



Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación 2014

STUDY TECHNIQUES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE EAP COMMUNICATION SCIENCES 2014

Changa Huertas Gerardo ¹, Ramos Gonzales Marcial ², Ramírez La Rosa Guillermo¹,
Pérez Huarancca Julián Idelfonso².

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio de autoaprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias de la Comunicación, UNJFSC -2014 – I. **Métodos:** El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional. Los métodos de investigación que se emplearon en el presente trabajo fueron el método descriptivo y correlacional. Las técnicas de investigación que se aplicaron fueron la técnica documental, el cuestionario y la técnica de procesamiento de datos. Los instrumentos que se utilizó en la investigación, el diseño de cuestionario y las fichas de orden mérito de los estudiantes; la población estuvo conformada 377 estudiantes y el tamaño de la muestra fue de 190 estudiantes de Ciencias de la Comunicación. El estadístico chi cuadrado con un valor de significancia $p = 0.95$ se usó para la prueba de hipótesis. **Resultados:** Hay suficiente evidencia estadística para decir que existe relación entre el subrayado como técnica de autoaprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes. Existe relación entre la lectura como técnica de estudio de autoaprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación. **Conclusiones:** Se infiere que hay evidencia estadística para decir que existe relación entre las técnicas de estudio de autoaprendizaje evaluadas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, semestre 2014 – I.

Palabras clave: Técnicas de estudio, Autoaprendizaje y Rendimiento Académico

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-learning study skills and academic performance of students in Communication Sciences, UNJFSC -2014 - I. **Methods:** The research was descriptive and correlational. The research methods that were used in this study were descriptive and correlational method. Research techniques applied were documentary technical and as data processing technique, the

¹ Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Email: gerardochanga@hotmail.com

² Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



questionnaire. The instruments used in research, questionnaire design and order tokens merit of students. The population consisted of 377 students and sample size was 190 students of Communication Sciences. The chi-square statistic with significance value of $p = 0.95$ was used for hypothesis testing. **Results:** there is enough statistical evidence to say that there is a relationship between the underscore as self-learning technique with the academic performance of students. There is a relationship between reading and study of self-learning technique with the academic performance of students of Communication Sciences. **Conclusions:** it follows that there is statistical evidence to say that there is a relationship between self-learning techniques of study evaluated and academic performance of students in Communication Science, semester 2014 - I.

Keywords: Study Skills , Self-Learning and Academic Performance

INTRODUCCION

El artículo de investigación tiene justificación de actualidad ya que es un problema concreto en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación.

El trabajo tiene una justificación metodológica que significa conocer si los estudiantes aplican las técnicas de estudio de autoaprendizaje: la lectura y el subrayado.

El artículo desarrolla tres objetivos: determinar la relación que existe entre la técnica de estudio de autoaprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; conocer la relación entre la lectura como técnica de estudio de autoaprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes y describir la relación entre el subrayado como técnica de estudio de autoaprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, – UNJFSC – 2014 – I.

El artículo de investigación desarrolla tres hipótesis, la hipótesis general: Las técnicas de estudio de autoaprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales – UNJFSC – 2014 – I; la hipótesis específica 1: La lectura como técnica de estudio de autoaprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, UNJFSC – 2014 – I; la hipótesis específica 2: El subrayado como técnica de estudio de autoaprendizaje se relaciona



significativamente con el rendimiento académico en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales – UNJFSC – 2014 – I.

MATERIAL Y METODO

El tipo de investigación es descriptiva y correlacional. Los métodos de investigación que se empleó en el presente trabajo es el método descriptivo y correlacional.

La investigación descriptiva permite narrar hechos, analizar, resumir e interpretar los indicadores o ítems del cuestionario.

Las técnicas de investigación que se aplicó son: La técnica documental, el cuestionario y la técnica de procesamiento de datos.

Los instrumentos que se utilizó en la investigación son: el diseño de cuestionario y las fichas de orden de mérito de los estudiantes, la población: está conformada de 377 estudiantes y el tamaño de la muestra es de 190 estudiantes en la E.A.P de Ciencias de la Comunicación, Semestre 2014 – I de la Facultad de Ciencias Sociales – UNJFSC – Huacho.

La muestra a: El tamaño de la muestra es:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + (N-1) E^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 377}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + 29 (0.05)^2} = 190 \text{ estudiantes}$$

Siendo:

Z = 1.96 Valor de la Tabla Z normal estándar, para un nivel de confianza del 95% de nuestros resultados.

P = 0.5 El 50% de alumnos aprobados.

Q = 0.5 El 50% de alumnos desaprobados

N = 30 Tamaño de la población

E = 0.05: $E = P - P$ Error de muestreo

TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN



El procesamiento de información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no con los objetivos de investigación.

En la técnica estadística se utilizó la estadística chi cuadrada. Además se empleó tablas estadísticas, tablas de doble entrada y gráficos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La tabla 24, se observa que de 105 estudiantes, que tienen un nivel alto en la técnica de estudio, el 38.1% tienen un nivel satisfactorio en su rendimiento académico, un 31.4% lograron un nivel regular, un 21.9% tienen un nivel muy satisfactorio y un 8.6% tienen un nivel deficiente.

TABLA 24

Nivel alcanzado en las Técnicas de estudio * Nivel de logro en el Rendimiento Académico

		NIVEL DE LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		Deficiente (10-11)	Regular (12-13)	Satisfactorio (14-16)	Muy satisfactorio (17-20)	Total
Nivel Alcanzado en las Técnicas de Estudio de autoaprendizaje	Bajo	3 23.1%	4 30.8%	6 46.2%	0 .0%	13 100.0%
	Medio	2 2.8%	9 12.5%	57 79.2%	4 5.6%	72 100.0%
	Alto	9 8.6%	33 31.4%	40 38.1%	23 21.9%	105 100.0%
TOTAL		14 7.4%	46 24.2%	103 54.2%	27 14.2%	190 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

La tabla 23, se observa que de 60.0% de estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación 2014 - I, tienen un nivel satisfactorio en su rendimiento académico, un 30.0% lograron un nivel regular, un 6.3% lograron un nivel deficiente, un 2.1% un nivel muy deficiente y un 1.6% alcanzaron un nivel muy satisfactorio.



TABLA 23

Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación 2014 – I.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente (0-9)	4	2.1%
Deficiente (10-11)	12	6.3%
Regular (12-13)	57	30.0%
Satisfactorio (14-16)	114	60.0%
Muy satisfactorio (17-20)	3	1.6%
Total	190	100.0%

Fuente: Actas de Evaluación final a estudiantes de la E.A.P. Ciencias de la Comunicación – UNJFSC – Semestre 2014 – I.

Según la tabla 25 el estadístico chi cuadrado devuelve un valor de significancia $p = 0.000 < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto se infiere que hay suficiente evidencia estadística para decir que existe relación entre las técnicas de estudio de Autoaprendizaje con el Rendimiento Académico de los estudiantes en la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, semestre 2014 – I.

TABLA 25

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36.663 ^a	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	38.317	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	190		

a. 3 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .96.

La tabla 28, se observa que de 111 estudiantes que tienen un nivel alto en la técnica de lectura, el 41.4% tienen un nivel satisfactorio en el rendimiento académico, un 30.6% tienen un nivel regular y un 19.8% tienen un nivel muy satisfactorio.



TABLA 28

Nivel alcanzado en las Técnicas de estudio * Nivel de logro en el Rendimiento Académico

		NIVEL DE LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		Deficiente (10-11)	Regular (12-13)	Satisfactorio (14-16)	Muy satisfactorio (17-20)	Total
Nivel Alcanzado en las Técnicas de Estudio de autoaprendizaje	Bajo	3 16.7%	4 22.2%	9 50.0%	2 11.1%	18 100.0%
	Medio	2 3.3%	8 13.1%	48 78.7%	3 4.9%	61 100.0%
	Alto	9 8.1%	34 30.6%	46 41.4%	22 19.8%	111 100.0%
TOTAL		14 7.4%	46 24.2%	103 54.2%	27 14.2%	190 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

De la tabla 8, se observa que un 50.0% de estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación 2014 – I, afirman que el promedio de horas diarias de lectura que les dedican a las asignaturas es de 0 a 2 horas, un 28.9% de estudiantes les dedican de 2 a 4 horas diarias de lectura, un 16.8% de estudiantes les dedican de 4 a 6 horas y un 4.2% de estudiantes les dedican de 6 a 8 horas diarias de lectura.

TABLA 8

Promedio de horas diarias de lectura que les dedico a las asignaturas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
[0-2 > horas	95	50.0%
[2-4 > horas	55	28.9%
[4-6 > horas	32	16.8%
[6-8 > horas	8	4.2%
[8-10 > horas	0	0.0%
Total	190	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación -UNJFSC– Semestre 2014 – I



La tabla 30, se observa que de 122 estudiantes que tienen un nivel alto en la técnica del subrayado, el 41.0% tienen un nivel satisfactorio en el rendimiento académico, un 18.9% lograron un nivel muy satisfactorio, un 31.1% tienen un nivel regular, y un 9.0% tienen un nivel deficiente.

TABLA 30

Nivel alcanzado en las Técnicas de estudio * Nivel de logro en el Rendimiento Académico

		NIVEL DE LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		Deficiente (10-11)	Regular (12-13)	Satisfactorio (14-16)	Muy satisfactorio (17-20)	Total
Nivel Alcanzado en las Técnicas de Estudio de autoaprendizaje	Bajo	3 20.0%	4 26.7%	7 46.7%	1 6.7%	15 100.0%
	Medio	0 .0%	4 7.5%	46 86.8%	3 5.7%	53 100.0%
	Alto	11 9.0%	38 31.1%	50 41.0%	23 18.9%	122 100.0%
TOTAL		14 7.4%	46 24.2%	103 54.2%	27 14.2%	190 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Según la tabla 31, el estadístico Chi – cuadrado devuelve un valor de significancia $p = 0.000 < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Por lo tanto se infiere que hay suficiente evidencia estadística para decir que existe relación entre el subrayado como técnica de autoaprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación – UNJFSC, 2014 – I.

TABLA 31

1 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Email: gerardochangea@hotmail.com

2 Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35.795 ^a	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	40.225	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	190		

a. 4 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 1.11.

La tabla 15 se observa que un 55.3% de estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de Comunicación 2014 – I, afirman que usan como símbolos de subrayado las líneas horizontales y líneas verticales, un 37.9% que utilizan línea recta y la llave, finalmente 5.3% utilizan para subrayar círculo y rectángulo.

TABLA 15

¿De preferencia que señales, signos, símbolos y figuras geométricas practica en el subrayado de un texto?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Línea horizontal y línea vertical	105	55.3%
línea recta y la llave	72	37.9%
Círculo y rectángulo	10	5.3%
Signo de interrogación(?) y la equis(X)	2	1.1%
El cuadrado y el asterisco	1	0.5%
Total	190	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la E.A.P. Ciencias de la Comunicación, 2014 – I.

La tabla 12 se observa que un 44.2% de estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación 2014 – I, afirman que al técnica de estudio que practica en el proceso de lectura es el **subrayado y resumen**, un 28.4% que practican el **subrayado**, un 17.1% que practica el **subrayado, resumen y síntesis** y un 10.0% que practican el **subrayado y la síntesis**.

TABLA 12

¿De preferencia que técnica de estudio práctica en la lectura?

1 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Email: gerardochangea@hotmail.com

2 Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Subrayado	54	28.4%
Subrayado y resumen	84	44.2%
Subrayado y síntesis	19	10.0%
Subrayado, resumen y síntesis	33	17.4%
Total	190	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la E.A.P. Ciencias de la Comunicación, 2014 – I.

RESULTADOS

Según la revisión bibliográfica hemos encontrado escasas publicaciones sobre el tema de investigación. De las pruebas realizadas podemos concluir:

Existe relación entre las técnicas de estudio de autoaprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, UNJFSC semestre 2014 – I, Facultad de Ciencias Sociales debido a que el valor P del Chi – cuadrado es menor a la prueba de significación $P = 0.000 < 0.05$. tal como se demuestra la tabla 25.

Océano Grupo Editorial (2003). Aprender a Aprender, Técnicas de Estudios. Afirma que los alumnos que obtienen nuevos rendimientos son también los que tienen mejor desarrollado su capacidad lectora. Son alumnos que tienen buena velocidad y buena comprensión lectoras.

Existe relación entre la lectura como técnica de estudio de autoaprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, UNJFSC semestre 2014 – I, ya que el estadístico chi – cuadrado devolvió un valor $p = 0.000 < 0.05$ (la tabla 28).

De la tabla 8 se observa que un 50.0% de estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, UNJFSC semestre 2014 – I, afirman que el promedio de horas diarias de lectura que le dedican a las asignaturas es de 0 a 2 horas y un 28.9% que es de 2 a 4 horas diarias de lectura, UNESCO la organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y cultura afirman que en América Latina el Perú se ubica penúltimo en lectura a nivel de secundaria, siendo el promedio de horas diarias de lectura de 0 a 2 horas.

Existe relación entre el subrayado como técnica de estudio de autoaprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la

1 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Email: gerardochangea@hotmail.com

2 Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



Comunicación, UNJFSC – semestre 2014 – I. La prueba chi – cuadrado muestra un valor $p = 0.000 < 0.05$ (observar la tabla 31).

De la tabla 15 se observa que un 55.3% de estudiantes de la E.A.P. de Ciencias de la Comunicación, Semestre 2014 – I – UNJFSC afirman que usan el subrayado aplicando líneas horizontales y líneas verticales y un 37.9% de estudiantes que aplican la línea recta y la llave.

Casas Pio, y Garay peña (2006). Técnicas de estudio e Investigación. Sostiene que el subrayado corresponde a una segunda lectura del tema. Su objetivo es ubicar con precisión las palabras, párrafos, conceptos y frases que contienen la información fundamental del tema.

Uriarte Mora, F. (2001). Técnicas para Estudiar. Afirma: para un mejor aprovechamiento del contenido de un libro es recomendable el empleo del subrayado de las líneas, las llaves al margen o algún otro símbolo que pueda sernos útil (...)

Calero Pérez, M. (2000). Técnicas de estudio e investigación. Afirma que el subrayado tiene 4 ventajas: motiva el proceso de lectura, facilita el estudio, fija la atención (...) y permite repaso fácil en tiempo breve.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Océano Grupo Editorial (2003). Aprender a Aprender, Técnicas de Estudio. Barcelona – España.

Casas Pio, E.A; Garay Peña L.E. (2006). Técnicas de estudio e investigación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.

Calero Pérez M. (2000). Técnicas de estudio e investigación. Editorial San Marcos. 1ra Edición. Lima – Perú.

Uriarte Mora. F.F. (2001). Técnicas para estudiar. Editorial San Marcos. 7ma Edición. Lima – Perú.