



La Labor Tutorial y el nivel de autoestima de las estudiantes de la IE.20320 Domingo Mandamiento Sipan, 2014

MENTORING RELATIONSHIP LEVEL OF SELF-ESTEEM OF STUDENTS IN THE ELEMENTARY LEVEL OF SCHOOL DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN IE20320

Filmo Retuerto Bustamante¹; Pilar Rosario Camos Pichilingue¹; Julio C. Castillo Amado².

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de relación de la tutoría con el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20320. Domingo Mandamiento Sipan. 2014. **Métodos:** Se aplicó el método descriptivo, dado a las características del estudio que así lo requiere. Con la información se obtuvo el estado actual del fenómeno, en una situación tal como se presentó en el momento del estudio. **Resultados:** Al aplicar el estadístico Chi- cuadrado para la prueba de hipótesis este, devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Por lo tanto se infiere que Existe un nivel significativo de influencia de la tutoría en la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.20320 Domingo Mandamiento Sipan. **Conclusiones:** Existe un nivel significativo de relación entre la labor tutorial que ejerce el docente y la Autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.591 representando una Moderada asociación.

Palabras Claves: Tutoría, Autoestima, Acompañamiento Socioafectivo, Cognitivo y pedagógico.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of mentoring relationship with self-esteem of students in the elementary level of School Domingo Mandamiento Sipan IE20320. 2014. **Methods:** the descriptive method, given the characteristics of the study was applied so requires. With the information the current state of the phenomenon was obtained in such a situation as presented at the time of the study. **Results:** In applying the Chi-square statistic for testing this hypothesis, returns a value of significance $p = 0.000 < 0.05$ rejecting the null hypothesis and accepting the alternative. Hence it follows that there is a significant level of influence of mentoring in the esteem of students in the sixth grade of Domingo Mandamiento Sipan IE20320. **Conclusions:** There is a significant relationship between the level of tutorial exercises work the teacher and self-esteem of students of primary level of School Domingo Mandamiento Sipan, because the p value is less than Chi-square test of significance ($p =$



0.000 \leq 0.05) and Spearman correlation showing a 0.591 representing a Moderate association.

Keywords: Mentoring, Self Esteem, Support Socioaffective, Cognitive and educational.

INTRODUCCIÓN

En su globalidad, la tutoría universitaria del siglo XXI, considerada uno de los indicadores de calidad de las instituciones de enseñanza, ha de ocuparse de apoyar y supervisar el proceso de aprendizaje individual, de contribuir a mejorar el rendimiento de los alumnos, La vida académica del estudiante, en este contexto cualquier plan de acción tutorial tendrá que recrearse como sistema de apoyo, asesoramiento, orientación y motivación, para que los estudiantes puedan recibir una asistencia personalizada, configurar mejor su itinerario formativo y optimizar su rendimiento académico. Manuel Cuenca (2003). En este sentido el sistema tutorial es indispensable en todo centro de enseñanza media, ya que los púberes y/o adolescentes por estar inmersos en esta etapa de su vida requieren necesariamente para un desarrollo sostenido el asesoramiento y/o tutoría del personal docente y administrativo de los centros de educación media. Trotter M. (2000). Entonces las acciones tutoriales se presentan como vías complementarias que contribuyen a la mejora de la formación superior y que permiten la interacción de propuestas coordinadas por el centro, departamento y/o por el profesor responsable de una materia en concreto. Lossey León (2004). Conocer los planes de acción tutorial necesarios para el aprendizaje pasa por la reflexión y concreción previa de un entramado de acciones a realizar: elegir el tipo de tutorías más acorde con las metas de aprendizaje, analizar las necesidades y carencias del alumno, revisar nuestro propio concepto del rol del (profesor) tutor, reconsiderar las expectativas del docente y del alumno acerca de la experiencia tutorial y prever cuáles serían las variables que, a priori, bien podrían incidir en la planificación de las sesiones tutoriales y que condicionarían la elección de un tipo de tutoría u otra (por ejemplo, el número de alumnos). León Tratembo (2007)

Por estas razones nuestro estudio tiene como propósito dar a conocer como la tutoría se relaciona con el nivel de autoestima de los estudiantes y que es necesario que en las instituciones educativas se implementen la tutoría y la orientación del estudiante muchas instituciones no cuentan con el servicio de la acción tutorial y son afectados en el

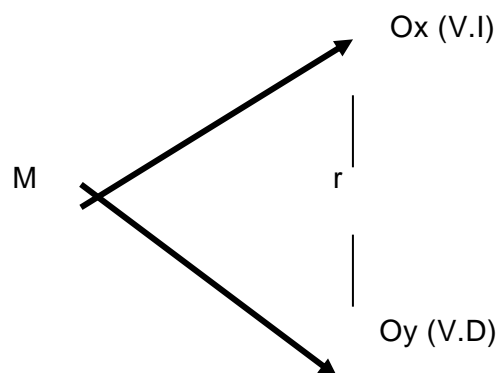


proceso de aprendizaje por la falta de capacidad, seguridad y confianza de nuestros estudiantes del nivel primaria, el cual propicia más de las veces la deserción escolar, por un sin número de problemas que se presentan desde la política de gobierno, factores socio económicos, corrupción en los diferentes niveles sociales. Para lo cual se comprobará la hipótesis: La labor tutorial del docente y su relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipan en el año escolar 2014 para lo cual su propósito general es determinar la relación que existe entre el acompañamiento socio afectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipan.

MATERIAL Y METODO

El método que se aplicara para el presente trabajo de investigación es el descriptivo , dado que la característica de la tesis así lo requiere, con la información se obtuvo el estado actual del fenómeno de la tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes, precisa la naturaleza de una situación tal como se presentó en el momento del estudio.

Diseño: A partir del tipo de investigación, descriptivo correlacional se tendrá en cuenta el siguiente diseño de investigación según el diagrama de Hernández Batista (2005)



Donde la “M” fue la muestra en que se realizara el estudio y los subíndices X, Y, en cada “O” nos indican las observaciones que se obtuvieron en cada una de las dos variables distintas. En este caso correspondieron a las dos variables Tutoría y Autoestima (x, y) finalmente se hace mención a la posible relación que existe entre las dos variables estudiadas.

Para esta investigación **la población** está conformada por los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20320 del distrito de Hualmay, los cuales ascienden a la cantidad de 100 estudiantes del sexto grado de primaria.



La muestra es definida por Ander-Egg (citado por Tamayo y Tamayo, 1997) como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. p.115). Según el autor, la muestra implica un conjunto de operaciones, matemáticas-estadísticas, que van a generar un número manejable, por parte del investigador, conducentes a hacer factible la ejecución de la investigación .En ese sentido y debido al tamaño de la población de estudiantes se calculó la muestra utilizando para ello la fórmula para poblaciones finitas recomendada por Palella y Martins (2006: p.120):

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1} \quad 42 \text{ Estudiantes}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = población

e = error muestra: 5 %

Nivel de significancia 0,05

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para efectos de este trabajo de investigación, la recolección de la información se obtuvo aplicando una encuesta para la variable Tutoría y una tabla de inventario de la Autoestima para la segunda variable tomando como instrumento el método de escalamiento Likert, el cual es definido por los citados autores “como un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos”. Se construye la escala con afirmaciones que no excedan las 20 palabras y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, los cuales tienen asignada una puntuación (del 1 al 5) para el primer caso y para el inventario las alternativas verdadero y falso.. Al final se suman los puntos, dando al sujeto un resultado para posterior análisis.



RESULTADOS:

PRIMERO: Existe un nivel significativo de relación entre la labor tutorial que ejerce el docente y la Autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, debido a que el valor p del Chi-cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p = 0.000 \leq 0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.591 representando una Moderada asociación.

SEGUNDO: El acompañamiento socio afectivo del tutor se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, porque la prueba Chi-cuadrado devuelve un valor $p = 0.00 < 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.565 representando una Moderada asociación.

TERCERO: Existe un nivel significativo de relación del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p = 0.000 \leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.518 representando una Moderada asociación.

CUARTO: El acompañamiento pedagógico del tutor tiene relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, 2013, porque el chi cuadrado muestra un valor $p = 0.001 < 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de influencia de 0.389 representando una baja correlación.

CONCLUSIÓN

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre la labor de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20320 Domingo Mandamiento Sipan.

Las puntuaciones logradas a nivel de las variables centrales tutoría y nivel de autoestima, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.591$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que



existe una relación significativa entre ambas variables, este hecho coincide con Mercedes Guillermo (2004) en su tesis "La orientación psicopedagógica en la I.E. "Mariscal Castilla" de Huancayo"; a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Centro del Perú para optar el grado académico de Magíster en Educación, quien obtuvo un resultado moderado de correlación cuyo valor fue de 0.500 por lo que concluye que en las instituciones educativas del nivel primario, secundario, la tutorial psicopedagógica cumple un rol de acompañamiento al estudiante en sus quehaceres educativos en las áreas de aptitud vocacional, en su desarrollo social, y en su desarrollo académico.

Así también los resultados demostraron que existe relación entre el acompañamiento socio afectivo del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria, porque la prueba Chi-cuadrado devolvió un valor $p = 0.00 < 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.565, este hecho coincide con Lino Miranda (2010) en su tesis La tutoría y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.DMS., de la Escuela de Post Grado UNJFSC, concluye que "La función tutorial conduce al estudiante a la reflexión y al desarrollo de responsabilidades en bien de su rendimiento académico" el obtuvo un valor de correlación de Spearman de 0,540.

Por otro lado se ha determinado acorde a los resultados, que existe relación entre el acompañamiento cognitivo y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel de primaria de acuerdo a lo sostenido por Sonia Quenaya (2011) en su tesis "La función tutorial y el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de educación UNJFSACA" concluye que... El acompañamiento cognitivo a los estudiantes permite solucionar las dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos.

Respecto a la dimensión acompañamiento pedagógico del tutor existe una baja correlación con el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, 2014, porque el chi cuadrado muestra un valor $p = 0.001 < 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de influencia de 0.389. Este hecho muy particular no es coincidente con los resultados de las investigaciones consideradas en los antecedentes pero es parte del resultado del trabajo de campo tal como lo demuestra la estadística.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABERASTURY A. (2009) La adolescencia normal. Pg. 109.Edit. Me Graw Hill
- ALVAREZ, M. (1994).La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría, pg.39.Grao Editorial Barcelona.
- ANDERSON, R. (2001). Aprendizaje y Memoria. Editorial Me Graw Hiil. México.



- ANDRADE, P. (1999).Guía de Tutoría. Editorial Bruño. Lima.
- ANUIES. A. (2000).Programas institucionales de Tutoría. Colección Biblioteca de la educación superior. Serie Investigaciones. México.
- ALLAN, R. (1994) Psicología del Aprendizaje. Editorial Limusa. México.
- BLANCHARD, M. (1997). Plan de Acción Tutorial. Editorial Muzás. España.
- BLEGER, JOSÉ. (1992).Temas de Psicología, entrevista y grupos. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- BLOS PETER. (1990). Psicoanálisis de la adolescencia. Editorial Planeta .México
- BONVENCCHIO, C. (1996).El mito de la universidad. Editorial Siglo XXI. Madrid, España.
- CALERO, L. (2000) Autoestima y Docencia, Editorial San Marcos. Lima Perú.
- CALERO, L. (2000). Orientación y bienestar del educando, Editorial San Marcos .Perú.
- CAPELLA, R. (1993). Estilos de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CARRIZALES CÉSAR. Subjetividad y ruptura en la experiencia docente. UPN. México
- CHANCE, Paul (1995).Aprendizaje y Conducta. Ediciones el Manual Moderno. México.
- CHÁVEZ R.(1992).Orientación y Bienestar del Educando. Editorial Universitaria. Huacho Perú.
- CRUZ, F. (1997).Teoría del Aprendizaje y Tecnología de la Enseñanza. Editorial Trillas. México.
- De la Fuente, J. (2008) Perspectivas de la educación superior en México. Conferencia.
- DIAZ, I.(2007) Técnicas de la entrevista Psiquiátrica. Edit. Laurose
- JUANA CORDOVA (2010) “Psicopedagogía y Tutoría” Edit. U.N.J.SA.CA.
- LEON TRATEMBER (2007) “Enseñar, Aprender por uno mismo”. Conferencia. México.
- LOSSEY LEÓN (2004) “Nueva Visión de la Tutoría” Edit. Mac. Hill
- MANUEL CUENCA, (2003) “Tutoría en tiempos de la Globalización”.Edit Global. España.
- MIRANDA LINO (2010) “Tutoría y Relaciones Humanas. Tesis. UNJFSACA.
- OSCAR RODRIGUEZ, (2003) “Diseño y Experimentación de un Sistema de Tutoría” Edit. Perú.
- SONIA QUENALLA, (2011) “Tutoría y Desempeño Académico”. Tesis UNJFSACA.
- TROTERR M. (2000) “El Sistema Tutorial en la Educación Superior” Edit. Global. España.