



## La incidencia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Felix B. Cardenas

### THE IMPACT OF DYSFUNCTIONAL FAMILY IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF FELIX B. CARDENAS COLLEGE

Cristián Iván Escurra Estrada<sup>1</sup>, Benigno Walter Moreno Mantilla<sup>1</sup>, Rocío del Carmen Romero Zuloeta<sup>1</sup>, Stalein Jackson Tamara Tamariz<sup>1</sup>, Moises Marca Inga<sup>1</sup>

#### RESUMEN

**Objetivo:** Conocer la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas. **Métodos:** Para ello se diseñó un cuestionario que midió las características principales de una familia disfuncional, dicho cuestionario se aplicó a los 223 estudiantes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, con ayuda del coeficiente de correlación Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis. **Resultados:** El clima emocional de la familia y los aspectos sociocultural y económico de las familias influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos. **Conclusiones:** Las familias disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas.

Palabras Clave: Familia Disfuncional, rendimiento académico, rho de spearman.

#### ABSTRACT

**Objective:** to determine the influence of dysfunctional families in the academic performance of students of School B. Felix Cardenas. **Methods:** A questionnaire that measured the main characteristics of a dysfunctional family design, such survey was applied to 223 students of School B. Felix Cardenas, using the correlation coefficient Spearman Rho. **Results:** The emotional climate of the family and sociocultural and economic aspects of families significantly influence the academic performance of students. **Conclusions:** Dysfunctional families directly influence the academic performance of students of School Felix B. Cardenas.

Key Words: Dysfunctional family, academic performance, Spearman's rho.



## INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trascienden en el proceso educativo. La necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros de educación, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela (Díez, 1982; Villalta, 1989; Fine, 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros Moscosio, 1995; Vila Mendiburu, 1998, etc.); Martínez González (1994, 1995, 1996 y 1997). Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

En la misma línea, Mañani y Sánchez (1997) exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño.

El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias mono parentales (Pérez-Díaz, 2001).

Existen antecedentes a nivel Internacional como Galicia; Sánchez y Robles F.(2009): Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar. Universidad de Murcia. Anales de psicología, donde se concluye que la relación entre depresión, dinámica familiar y aprovechamiento escolar no se establece con el promedio general de calificaciones sino de manera particular con el de algunas asignaturas y sub escalas de los instrumentos que valoran la dinámica familiar. Y a nivel nacional, Pacherras N. (Trujillo – Perú 2005): “La familia y el bajo rendimiento académico”. Tesis sustentada por el Licenciado en Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. da conclusiones donde la disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía.

En esta sociedad de la "imago" en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.



Y a nivel local, Fernández Jara, Karen Lisbeth, Laguna Lucero, Lucero Noemí. Desintegración familiar y el rendimiento académico en la institución educativa del nivel inicial del distrito de Chonta María Montessori 2011; Concluyen en que el distanciamiento comunicacional de los padres, influye en las bajas calificaciones, puesto que los padres no le dan espacio y tiempo a sus hijos para ayudarlos y superar estas calificaciones.

La presente investigación se realiza porque existe la imperiosa necesidad de resolver un problema de dimensión nacional, que se presenta en muchas instituciones como una lógica consecuencia de nuestro entorno social, ya que esta es una parte significativa de la sociedad.

Conocer el nivel de relación existente entre la familia disfuncional y el rendimiento académico es nuestra preocupación principal, ya que sabemos que; la educación es un hecho social, y como tal, no escapa a la esfera o ambiente social familiar.

Realizado el diagnóstico, se detectó el bajo rendimiento en los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, lo cual nos impulsó realizar nuestra investigación:

- La familia es el soporte fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la etapa escolar.
- Las familias disfuncionales influyen directa o indirectamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes y la sociedad de esta parte de la región ya que a través de sus resultados los docentes podrán tomar decisiones de charlas de apoyo psicológico y familiar a padres.

Nuestra hipótesis se enmarca en las familias disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas y con el objetivo de conocer la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas.

## MÉTODOS Y MATERIALES

Se aplicó un cuestionario en forma directa a todos los 223 estudiantes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, el cual midió las principales características sobre familias disfuncionales, además de conocer sus promedios finales de cada estudiante encuestado para analizar la relación a contrastar. En cuanto a los materiales se utilizaron: Materiales de escritorio, Escritorios, Computadora, Impresora, Software estadístico SPSS para Windows v.20 (modo versión a prueba), Cuestionarios, Formatos de test. En la Metodología se utilizaron Instrumentos como: La Ficha de Registro de Datos: Se recolectó información referencial acerca de la situación académica final de los alumnos de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas; El Cuestionario: Se construyó para medir las familias disfuncionales. Las técnicas utilizadas: Análisis documental, ya que se revisó las actas consolidadas de evaluación, utilizando para ello el instrumento Ficha de Registro de Datos, Encuesta: ya que se recolectó la información sobre las familias disfuncionales del estudiante de manera directa y los ítem fueron afirmaciones con alternativas precisas de respuesta.

En cuanto al Tamaño de Muestra, se consideró una muestra irrestricta, de 223. Se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes que se encontraron en el momento de la visita a la Institución Educativa.

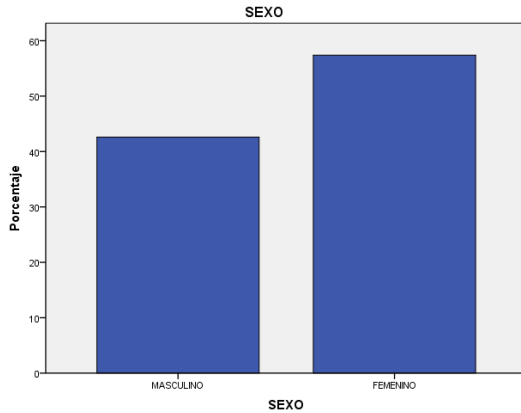
En el Análisis Estadístico, se usaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de datos tales como tablas de frecuencia, gráficos y además para contrastar las hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Rango de Spearman:  $r_s$

## RESULTADOS

### Sexo

Los alumnos encuestados en su mayoría fueron del género femenino.

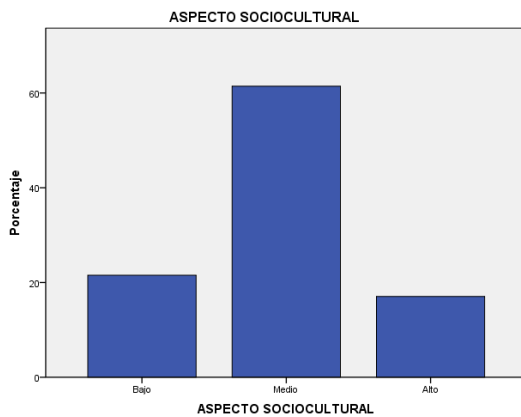
Gráfico N° 01



### Aspecto Sociocultural

La mayoría de estudiantes pertenecen a una sociedad cultural media. Pocos tienen una alta cultura.

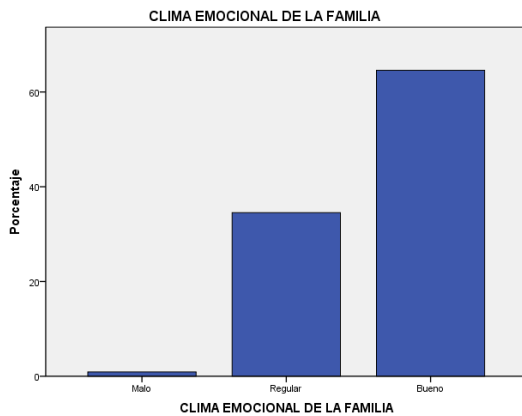
Gráfico N° 02



### Clima Emocional de la Familia

Más del 60% de las familias tiene un buen clima emocional.

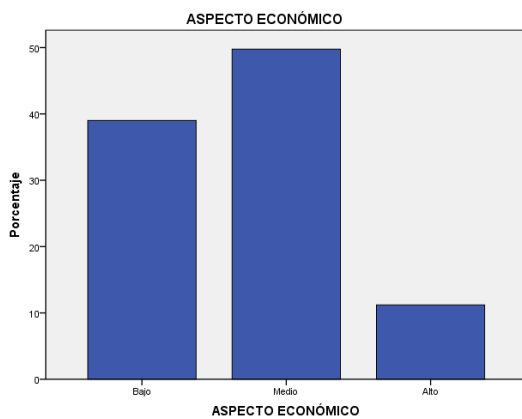
Gráfico N° 03



### *Aspecto Económico*

Aproximadamente el 90% de familias tiene una economía entre baja y media.

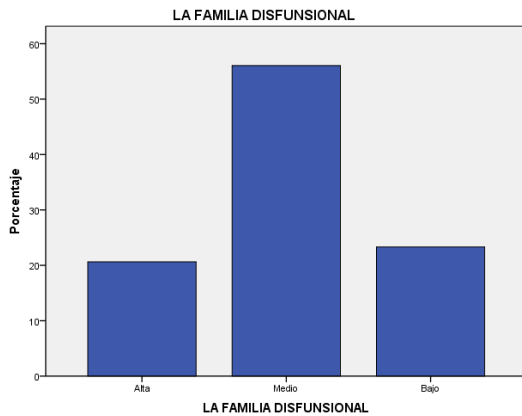
Gráfico N° 04



### *La Familia Disfuncional*

Más del 50% de familias pasan por una moderada disfuncionalidad y un 20% tienen una alta disfuncionalidad.

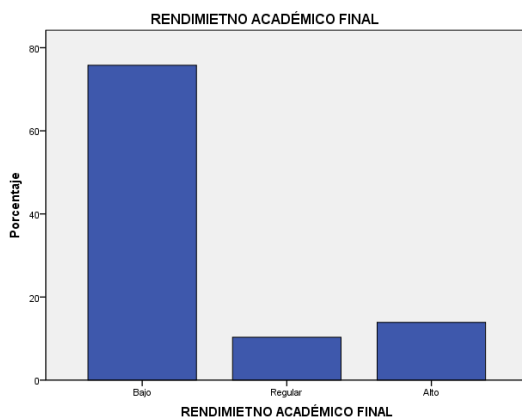
Gráfico N° 05



### *Rendimiento Académico*

La mayoría de estudiantes termina con un rendimiento académico bajo en más del 70 % solo un 30% lo concluye entre regular y alto.

Gráfico N° 06



### Contrastación Hipótesis 01:

*El aspecto sociocultural de la familia disfuncional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.*

El aspecto sociocultural de la familia si influye en el rendimiento académico; según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.000) menor al nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.01$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ : el aspecto sociocultural de la familia y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que el aspecto sociocultural de la familia influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

#### Correlaciones

		ASPECTO SOCIOCULTURAL	RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL
Rho de Spearman	ASPECTO SOCIOCULTURAL	Coeficiente de correlación	1,000 0,556 <sup>**</sup>



### Contrastación Hipótesis 02:

*El clima emocional de la familia disfuncional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.*

El clima emocional de la familia si influye en el rendimiento académico; según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.000) menor al nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.01$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ : el clima emocional de la familia y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que el clima emocional de la familia influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

**Correlaciones**

			CLIMA EMOCIONAL DE LA FAMILIA	RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL
Rho de Spearman	CLIMA EMOCIONAL DE LA FAMILIA	Coefficiente de correlación	1,000	0,327**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	223	223
RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL	RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL	Coefficiente de correlación	0,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	223	223

### Contrastación Hipótesis 03:

*El aspecto económico de la familia disfuncional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.*

El aspecto económico de la familia si influye en el rendimiento académico; según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.000) menor

al nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.01$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ : el aspecto económico de la familia y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que el aspecto económico de la familia influye significativamente en el rendimiento académico de los



alumnos.

**Correlaciones**

				ASPECTO ECONÓMICO	RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL
Rho de Spearman	ASPECTO ECONÓMICO	Coefficiente de correlación	1,000		0,584**
		Sig. (bilateral)	.		0,000
		N	223		223
	RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL	Coefficiente de correlación	0,584**		1,000
		Sig. (bilateral)	0,000		.
		N	223		223

*Contrastación Hipótesis General:*

*La familia disfuncional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.*

La familia disfuncional si influye en el rendimiento académico; según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.000) menor al nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.01$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: la familia disfuncional y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que la familia disfuncional influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

**Correlaciones**

				LA FAMILIA DISFUNCIONAL	RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL
Rho de Spearman	LA FAMILIA DISFUNCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000		0,475**
		Sig. (bilateral)	.		0,000
		N	223		223
	RENDIMIETNO ACADÉMICO FINAL	Coefficiente de correlación	0,475**		1,000
		Sig. (bilateral)	0,000		.
		N	223		223

**DISCUSIÓN**





En lo referente a FERNÁNDEZ y LAGUNA, en su Investigación. “Desintegración familiar y el rendimiento académico en la institución educativa del nivel inicial del distrito de Chonta, María Montessori 2011” quienes concluyeron que: el distanciamiento comunicacional de los padres, influye en las bajas calificaciones, puesto que los padres no le dan espacio y tiempo a sus hijos para ayudarlos y superar estas calificaciones; en nuestro estudio se encontró que la familia disfuncional influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

*Limitaciones: no se tuvo limitaciones ya que se contó con la colaboración y participación entusiasta de los estudiantes de dicha Institución Educativa.*

### Agradecimiento

Se le agradece a los estudiantes que colaboraron, en el llenado de cuestionarios, que sirvieron para contrastar nuestras hipótesis planteadas.

### Referencias Bibliográficas

1. BARRIG M., 1982 “Convivir” Lima – Perú, edición Mosca Azul.
2. CASTILLO C., 1988 “LOS NIÑOS DEL PERÚ” IV Edición, página 62.
3. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO. CAPÍTULO II: FAMILIA. Lima – Perú 1979 – 1991.
4. GAGNE R., 1986. “La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje”. Universidad Iberoamericana, México.