



Estrategias para la lectoescritura en el enfoque comunicativo textual en el III ciclo de Educación Básica Regular

Strategies for literacy in the textual communicative approach in the third cycle of Basic Education

Lidia Alanya Sacca¹, Vilma Rosario Cabillas Oropeza¹

RESUMEN

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura en el enfoque comunicativo textual que utilizan los docentes del III ciclo de Educación Básica Regular. **Material y métodos:** Se aplicó la técnica de recolección de datos- encuesta entrevista y lista cotejo; a través de ella se pretendió percibir el trabajo realizado por las docentes para que sus alumnos aprendan a leer y a escribir.

Resultados: Los docentes en un promedio de 20% aplican estrategias del enfoque comunicativo textual y el 80% no aplican estrategias del enfoque en mención.

Conclusiones: El problema que dificulta el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primero y segundo grado son las estrategias utilizadas por los docentes.

Palabras claves: lectura, escritura, estrategia, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

Objective: To identify the teaching strategies for the teaching and learning of Literacy in the textual communicative approach used by teachers in the third cycle of Basic Education. **Material and methods:** the art of collecting and collating data-list interview survey was applied; through it was intended to perceive the work done by teachers for their students to learn to read and write.

Results: Teachers in an average of 20% apply strategies of textual communicative approach and 80% do not apply strategies focus on references.

Conclusions: The problem that hinders the learning of literacy in children in first and second grade are the strategies used by teachers.

Keywords: reading, writing, strategy, learning, teaching.