Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Modulos formativos y desarrollo de competencias y capacidades en el CETPRO Huacho- 2026

Tesis

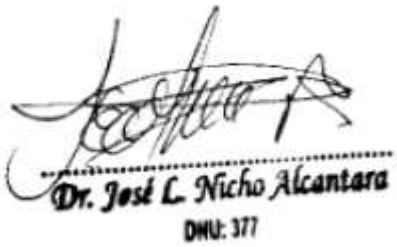
Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora

Janet Mariluz Diaz Sotelo

Asesor

Dr. Jose Leonel Nicho Alcantara



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Janet Mariluz Diaz Sotelo	15764499	06/11/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627

JANET MARILUZ DIAZ SOTELO (2026-080825)

MODULOS FORMATIVOS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN EL CETPRO HUACHO- 2026

DGI-POSGRADO 2026
Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3657939577

Fecha de entrega
23 sep 2026, 9:52 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 sep 2026, 10:03 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_REPOSITORIO_ULTIMO_-_janet_DIAZ_SOTELO.pdf

Tamaño del archivo
690.0 KB

58 páginas

9370 palabras

55.956 caracteres

Ac

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia su por gran apoyo

Janet Mariluz

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion

Janet Mariluz

ÍNDICE

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1 Descripción de la realidad problemática 14

1.2 Formulación del problema 17

1.2.1 Problema general 17

1.2.2 Problemas específicos 17

1.3 Objetivos de la investigación 17

1.3.1 Objetivo general 17

1.3.2 Objetivos específicos 17

1.4 Justificación de la investigación 18

1.5 Delimitaciones del estudio 19

1.6 Viabilidad del estudio 19

CAPITULO II MARCO TEORICO 21

2.1 Antecedentes de la investigación 21

2.1.1 Investigaciones internacionales 21

2.1.2 Investigaciones nacionales 22

2.2 Bases teóricas 25

2.3 Bases filosóficas 33

2.4 Definición de términos básicos 35

2.5 Hipótesis de investigación 36

2.5.1 Hipótesis general 36

2.5.2 Hipótesis específicas 36

2.6 Operacionalización de las variables 37

CAPITULO III METODOLOGIA 38

3.1 Diseño metodológico 38

3.1.3 Enfoque 38

3.2 Población y muestra 38

3.2.1 Población 38

3.2.2 Muestra 38

3.3 Técnicas de recolección de datos 39

3.3.1 Técnicas a emplear 39

3.3.2 Descripción de los instrumentos 39

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información 39

3.5 Matriz de consistencia 39

CAPITULO IV RESULTADOS 41

4.1. Análisis de los resultados 41

4.2. Generalización entorno la hipótesis central 45

CAPITULO V DISCUSIÓN 51

5.1. Discusión de los resultados 51

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 53

6.1. **Conclusiones** 53

6.2. **Recomendaciones** 54

II. Referencias 55

5.1 Fuentes bibliográficas 55

5.2 Fuentes electrónicas 56

III. Anexos 58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modulos formativos 41
Tabla 2. Competencias y capacidades 42
Tabla 3. Competencias 43
Tabla 4. Capacidades 44
Tabla 5. Los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades 45
Tabla 6. Los módulos formativos y el desarrollo de competencias 47
Tabla 7. Los módulos formativos y el desarrollo de capacidades 49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modulos formativos 41
Figura 2. Competencias y capacidades 42
Figura 3. Competencias 43
Figura 4. Capacidades 44
Figura 6. Los módulos formativos y el desarrollo de competencias 48
Figura 7. Los módulos formativos y el desarrollo de capacidades 50

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en el CETPRO Huacho–2026. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados evidenciaron una relación buena entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades; asimismo, se obtuvo una relación buena con las competencias y moderada con las capacidades. Se concluye que una adecuada implementación de los módulos formativos favorece el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes.

Palabras clave: módulos formativos, competencias, capacidades, CETPRO..

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between training modules and the development of competencies and skills at CETPRO Huacho–2026. A quantitative approach, non-experimental design, and correlational level were used. The results showed a good relationship between training modules and the development of competencies and skills, as well as a good relationship with competencies and a moderate relationship with skills. It is concluded that the proper implementation of training modules contributes to the development of students' competencies and skills.

Keywords: training modules, competencies, skills, CETPRO..

INTRODUCCIÓN

Los módulos formativos son unidades de aprendizaje estructuradas que organizan los contenidos, saberes y prácticas en torno a una competencia específica para facilitar la inserción laboral.

CETPRO Huacho tiene su sede en la capital de la provincia de Huaura. Atiende la demanda del mercado laboral, que se relaciona principalmente con el comercio, los servicios, la industria textil, la gastronomía, la informática y las artes y artesanías. Recientemente, ha adquirido importancia social estratégica al asumir acuerdos para la reintegración social y el fortalecimiento de proyectos de vida para jóvenes vulnerables a través de talleres técnico-productivos.

La relevancia social de este estudio es de suma importancia. En el pasado, los CETPRO han atendido a una población estudiantil diversa que incluía jóvenes que buscaban una rápida inserción laboral, adultos que buscaban recapacitación e individuos en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica o que participaban en programas de reinserción social.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo contemporáneo se caracteriza por la Cuarta Revolución Industrial y el rápido auge de la inteligencia artificial y la automatización, que han transformado significativamente las estructuras del mercado laboral. Organizaciones internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNESCO sostienen que existe una brecha estructural entre la demanda de habilidades por parte de las empresas y la oferta de los sistemas educativos tradicionales. En este contexto, la Formación Técnica y Profesional (FTP) se ha convertido en un pilar estratégico para el desarrollo económico. Sin embargo, lamentablemente, existe una amplia brecha entre el contenido curricular y las habilidades reales que requiere el sector productivo en la mayoría de los países del mundo. El modelo de formación basado en la acumulación de conocimientos teóricos ha demostrado ser insuficiente. Por ello, los países de la OCDE han dado un giro importante hacia enfoques basados en competencias. El problema a nivel global radica en que muchos programas técnicos no adaptan sus currículos con la suficiente flexibilidad. Esto genera subempleo y una alarmante desconexión entre la oferta de formación y la absorción de capital humano cualificado. En América Latina y el Caribe, los desafíos técnicos adquieren un carácter estructuralmente urgente debido a las altas tasas de empleo informal, que superan el 50% en varios países de la región, según datos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Históricamente, la educación técnica en América Latina ha sido secundaria a la educación universitaria, sufriendo de desinversión, infraestructura obsoleta y escasa coordinación con las asociaciones empresariales. El enfoque de habilidades y

competencias se introdujo en la región como una promesa de estandarización y modernización de la fuerza laboral. Sin embargo, las reformas curriculares centradas en módulos de capacitación han encontrado serios obstáculos para su implementación. Las habilidades blandas y las competencias tecnológicas avanzadas son las que faltan en los egresados de las escuelas técnicas de esta región, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). La implementación rígida y descontextualizada de los módulos de capacitación a menudo prioriza la entrega de un certificado sobre la demostración empírica de habilidades adecuadas para el autoempleo o el trabajo dependiente. El empirismo aún se enfatiza en muchos módulos de capacitación. La mayoría no integra las habilidades blandas ni las competencias tecnológicas avanzadas que mencionó la CEPAL.

El Ministerio de Educación (MINEDU) del Perú puso en marcha un amplio proceso de transición y certificación de los Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) para alinearlos con el Catálogo Nacional de Ofertas de Formación (CNOF) conforme a lo dispuesto en la Ley N° 30512. Esta reforma exige que la formación se organice rigurosamente mediante módulos estructurados en torno a competencias (técnicas) específicas y habilidades para la empleabilidad, complementadas con Experiencias de Formación en el Trabajo (EFSRT).

A pesar del marco legal, el sistema CETPRO a nivel nacional enfrenta serios problemas críticos:

Equipos y tecnología obsoletos: La mayoría de los centros públicos tienen problemas con la modernización de sus talleres, lo que impide que los módulos de capacitación simulen con precisión los estándares tecnológicos de la industria moderna. Evaluación del aprendizaje: Todavía existe una transición incompleta de la evaluación tradicional (basada en la memorización o en procedimientos básicos) a la evaluación de

habilidades específicas e indicadores de logro que realmente garanticen que los estudiantes "sepan hacer" y "sepan resolver problemas".

Perfil del alumnado: El alumnado de CETPROs es muy heterogéneo; incluye jóvenes a partir de los 14 años, adultos que buscan reciclarse profesionalmente para empleos que ya no pueden desempeñar y poblaciones vulnerables. Esta diversidad supone un reto metodológico para los docentes a la hora de lograr un desarrollo uniforme de competencias complejas dentro de las limitaciones del tiempo curricular disponible.

CETPRO Huacho tiene su sede en la capital de la provincia de Huaura. Atiende la demanda del mercado laboral, que se relaciona principalmente con el comercio, los servicios, la industria textil, la gastronomía, la informática y las artes y artesanías. Recientemente, ha adquirido importancia social estratégica al asumir acuerdos para la reintegración social y el fortalecimiento de proyectos de vida para jóvenes vulnerables a través de talleres técnico-productivos (por ejemplo, con el Servicio de Orientación para Adolescentes - SOA Huaura). Sin embargo, tanto a nivel empírico como institucional, se observan dificultades en el par de variables de esta investigación. Parece que el diseño y la implementación de los módulos de capacitación no siempre aseguran la mejor alineación con el ritmo acelerado de las demandas en el mercado local de la provincia de Huaura. Muchas veces, la planificación modular se asocia con una escasez de recursos logísticos o metodologías de enseñanza que priorizan la reproducción de tareas mecánicas en lugar de... Para estimular el pensamiento crítico, la resolución de problemas técnicos complejos y el emprendimiento independiente.

Las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes muestran un desempeño asimétrico. Si bien completan con éxito los módulos y certifican las horas requeridas, presentan debilidades al ingresar a situaciones laborales reales o al iniciar

microempresas sostenibles. Esto se evidencia en su incapacidad para superar la evaluación de desempeño en las Experiencias de Capacitación en Situaciones Laborales Reales (ECSL) y en la baja tasa de graduación efectiva como Auxiliares Técnicos o Técnicos en relación con la inscripción inicial. Esta brecha sugiere una necesidad científica: analizar hasta qué punto la estructura, las estrategias y los recursos de los módulos de capacitación en CETPRO Huacho garantizan la adquisición efectiva de las habilidades y destrezas que los estudiantes requieren para su independencia económica y éxito profesional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho– 2026?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho– 2026?

¿Cuál es la relación de los módulos formativos y el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho– 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho– 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho– 2026.

Determinar la relación de los módulos formativos y el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho– 2026.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica: Desde una perspectiva teórica, esta investigación se justifica por la necesidad de profundizar y comparar los enfoques contemporáneos de la Formación Técnica y Profesional (FTP) basados en el enfoque por competencias. El estudio analizará cómo los modelos de organización curricular por módulos de formación — establecidos en las directrices vigentes del Ministerio de Educación (MINEDU) y el Catálogo Nacional de Ofertas de Formación (CNOF)— se vinculan conceptualmente con el desarrollo de competencias y habilidades (tanto específicas como para la empleabilidad) en el ámbito de la educación pública.

Justificación práctica: En el plano práctico, este estudio proporciona herramientas que resolverán directamente los problemas de gestión pedagógica y empleabilidad en el entorno real del CETPRO de Huacho. Identifica científicamente las fortalezas y los problemas críticos en la implementación de los módulos de capacitación. Por lo tanto, los resultados ofrecerán un valioso diagnóstico empírico al equipo directivo y al personal docente.

Justificación metodológica: Esta investigación se justifica metodológicamente porque propone, adapta y valida instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, guías de observación de desempeño o rúbricas) diseñados específicamente bajo la normativa vigente para la educación técnico-productiva en Perú (como las directrices de la Ley N° 30512). Dado que el sistema CETPRO ha experimentado recientemente procesos de reforma y reorganización curricular, los instrumentos validados por juicio de expertos y la metodología cuantitativa (o mixta) utilizada en esta tesis conformarán un modelo metodológico replicable.

Justificación social: La relevancia social de este estudio es de suma importancia. En el pasado, los CETPRO han atendido a una población estudiantil diversa que incluía jóvenes que buscaban una rápida inserción laboral, adultos que buscaban recapacitación e individuos en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica o que participaban en programas de reinserción social (como jóvenes en programas de gobierno local). Asegurar que los módulos de capacitación desarrollen habilidades y capacidades reales significa brindar a estas personas herramientas concretas para romper el ciclo de la informalidad y la pobreza.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2026.

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad técnica y científica: La investigación es técnicamente viable, ya que el investigador posee las habilidades metodológicas adecuadas y un profundo conocimiento de cómo estudiar las variables de los módulos de formación y el desarrollo de competencias y habilidades. Asimismo, existe un marco teórico y normativo sólido y flexible, basado en la Ley N° 30512 (Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Docente Pública), las directrices del Ministerio de Educación (MINEDU) y el Catálogo Nacional de Programas de Formación (CNOF).

Viabilidad operativa y acceso a la información: El acceso al sitio de estudio está totalmente garantizado. La apertura institucional y la disposición de la administración y el profesorado de CETPRO Huacho para brindar el apoyo necesario para la aplicación de los instrumentos —con la clara indicación de que los resultados de la

tesis servirán como herramienta de diagnóstico para mejorar su propia gestión pedagógica— son fundamentales.

Viabilidad financiera y económica: El proyecto es económicamente viable. Será autofinanciado por el investigador. Los costos estimados (materiales de oficina, impresión, transporte local a la institución en Huacho, servicios de internet y asesoría estadística) son moderados y están totalmente cubiertos por el presupuesto personal destinado al desarrollo de la tesis. Dado que este estudio no depende de financiación externa, subvenciones ni préstamos de terceros, se elimina el riesgo de interrupción por falta de fondos.

Viabilidad ética: El estudio se ajusta a las normas éticas internacionales y a los códigos de ética universitaria en materia de investigación científica. Se garantiza la plena aplicación del consentimiento informado (y el asentimiento, si procede, para menores en las opciones ocupacionales básicas), protegiendo a los participantes del CETPRO Huacho de la divulgación y el uso de sus datos personales e institucionales para cualquier fin que no sea estrictamente académico o de investigación.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Henriques (2026) en su tesis titulada *"estrategias para el diseño de formación en competencias transversales orientado al desarrollo profesional"*, el objetivo es diseñar estrategias para el desarrollo de competencias transversales en organizaciones, utilizando la metodología de la Ingeniería de la Formación y su potencial para impulsar el desarrollo profesional de los empleados. Este estudio examina cómo las grandes empresas de Valladolid valoran, promueven y gestionan estas competencias, dada su importancia estratégica para la empleabilidad y la mejora del rendimiento. Propone un diseño de métodos mixtos de triangulación concurrente que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para que los resultados puedan compararse y explicarse con mayor profundidad. La investigación se desarrollará en dos fases principales: cuantitativa y cualitativa. Durante la fase cuantitativa, se administrará un cuestionario a los responsables de recursos humanos de grandes empresas. La fase cualitativa incluirá entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Los resultados de ambas fases se compararán y validarán en una tercera fase, que consistirá en un grupo focal con expertos en formación y desarrollo de competencias transversales. Los resultados muestran que la formación en competencias transversales está recibiendo mayor atención, a pesar de que las organizaciones siguen enfrentándose a dificultades en la planificación estratégica, la evaluación de los resultados de la formación y el fomento de la

participación activa. Asimismo, identifican las competencias más valoradas en el entorno laboral actual, junto con los mecanismos que utilizan las organizaciones para evaluar y mejorar continuamente sus esfuerzos en este ámbito.

Quispe, Garcia & Llanos (2025) en su artículo titulado *"desarrollo de competencias en estudiantes universitarios mediante prácticas preprofesionales"*, las prácticas preprofesionales son una parte fundamental de la formación de los estudiantes universitarios. Este estudio las analiza para identificar las competencias que adquieren. Siguiendo la metodología PRISMA, una revisión sistemática identificó 20 estudios de 2021. Los resultados muestran que las prácticas ayudan a desarrollar habilidades técnicas, profesionales y transversales, con mejoras notables en la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación interpersonal y la planificación. Los estudiantes también desarrollaron habilidades blandas, como la empatía, la creatividad, la adaptabilidad y la responsabilidad, que mejoran la empleabilidad y facilitan la transición al mercado laboral. Sin embargo, persisten dificultades en la supervisión y la infraestructura, así como en la coordinación entre las universidades y las organizaciones anfitrionas. Para maximizar el impacto de las prácticas, el estudio concluye que es necesario mejorar el control institucional y la coordinación.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Sanchez (2025) en su tesis titulada *"competencias genéricas e inserción laboral en egresados de centros de educación técnica productiva (Cetpros) de Huancayo"*, este estudio examina la relación entre las competencias genéricas y la integración laboral de los egresados de centros de formación técnica y

profesional (CETPRO) en la provincia de Huancayo. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo-correlacional básico. La población estuvo conformada por 315 egresados de CETPRO de la provincia. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico no intencional y la información se recopiló mediante un cuestionario. Para el procesamiento de datos se utilizaron IBM SPSS y Excel para Windows. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación positivo de 0,476 entre las competencias genéricas y la integración laboral, lo que indica una relación significativa entre estas competencias y la integración laboral de los egresados de CETPRO en la provincia de Huancayo.

Fernandez (2024) en su tesis titulada *"nivel de las capacidades emprendedoras en los estudiantes del Centro Técnico Productivo María Auxiliadora"*, Los Centros de Educación Técnica y Productiva (CETPRO) funcionan como incubadoras principales de habilidades emprendedoras entre sus estudiantes. Los jóvenes que reciben formación técnica especializada pueden convertirse en agentes clave del crecimiento económico y la innovación. Estas habilidades van más allá de la creación de una empresa: incluyen el reconocimiento de oportunidades, la toma de riesgos, la gestión de recursos y la adaptación al cambio. Por lo tanto, los CETPRO deben brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en el mercado laboral, ya sea como emprendedores independientes o como empleados creativos y emprendedores. Los objetivos generales y el análisis descriptivo de la investigación revelaron que, entre los estudiantes del CETPRO María Auxiliadora de Lima en 2023, el 74,55% poseía un alto nivel de habilidades emprendedoras. Otro 21,8%

demostró un nivel moderado, mientras que el 3,6% restante presentó un bajo nivel de habilidades.

Berrios (2022) en su tesis itulada *"competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un Cetpro"*, este estudio tuvo como objetivo desarrollar competencias docentes que abordaran las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes en un CETPRO (Centro de Educación Técnico-Productiva) en Villa María del Triunfo. Se basó en la perspectiva constructivista que sostiene que el conocimiento humano se autoconstruye, desarrollándose internamente cada día a través de la interacción con el entorno social y los estímulos externos. Enmarcada en el paradigma sociocrítico, la investigación siguió un enfoque cualitativo aplicado. El trabajo de campo se centró principalmente en atender las necesidades cognitivas de los estudiantes para ampliar sus oportunidades y condiciones de aprendizaje, vinculando también las dimensiones cognitivas y emocionales en la educación formativa orientada hacia un proyecto de vida futuro, un futuro que aún se encuentra incierto para muchos estudiantes. El estudio concluyó que lograr la solución propuesta depende de que los docentes desarrollen los medios y herramientas necesarios para fortalecer sus competencias docentes y brindar recursos educativos a sus estudiantes. Esto, a su vez, promueve la efectividad de la estrategia de enseñanza. La quinta tarea científica se completó con éxito.

Delgado (2021) en su tesis titulada *"modulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral en Estudiantes del CETPRO"*, este estudio buscó mejorar las habilidades laborales de los estudiantes del CETPRO "Gran Chimú" en Trujillo durante 2018. Se utilizó una metodología experimental con un diseño cuasiexperimental. La población incluyó 45 estudiantes, divididos en dos grupos

de 15: un grupo control y un grupo experimental. Se recolectaron datos cualitativos con una lista de verificación desarrollada por Rebeca Gonzales Monjas (2015). Los resultados estadísticos descriptivos se presentaron mediante tablas de frecuencia y gráficos, mientras que para el análisis inferencial se utilizó la prueba t de Student. Los hallazgos indicaron una mejora del 64% en las habilidades pedagógicas de los estudiantes de Manufactura Textil del CETPRO "Gran Chimú" en Trujillo en 2018. Con base en esto, el estudio rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa.

Palomino (2020) en su tesis titulada *"programa conozca de empresa para desarrollar las capacidades emprendedoras en estudiantes de un cetpro"*, el estudio examinó la relación entre el programa "Conoce tu negocio" y las habilidades emprendedoras de los estudiantes de Confección Industrial en CETPRO (Centro de Educación Técnica y Productiva). Mediante una metodología básica y descriptiva centrada en competencias y empoderamiento, se exploraron las experiencias de los estudiantes con la formación técnica y el desarrollo de habilidades emprendedoras. Participaron 30 estudiantes de Confección Industrial. Los resultados indican que el programa genera un aprendizaje significativo y fortalece las capacidades emprendedoras de los estudiantes. Asimismo, desarrolla habilidades de trabajo en equipo, brindándoles la capacidad de trabajar de forma independiente y competitiva en el mercado laboral, generar sus propios recursos y apoyar un desarrollo humano, competitivo y sostenible, al tiempo que satisface una necesidad constante y mejora su empleabilidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Módulos formativos

Samaniego (2024) define que un módulo de capacitación es una herramienta educativa organizada, diseñada para la transmisión sistemática de los objetivos de aprendizaje preestablecidos a los participantes.

Constituye uno de los pilares fundamentales de los programas de capacitación en todos los sectores, ya que proporciona una estructura unificada para la enseñanza y el aprendizaje de nuevas habilidades, conocimientos o comportamientos.

Los módulos de capacitación constituyen una herramienta fundamental para el diseño e impartición de eventos de aprendizaje especializados por parte de educadores y formadores. Generalmente se utilizan como parte de otras actividades de aprendizaje y evaluaciones para promover el aprendizaje interactivo y multimedia (Sirskyi, 2025).

Con la llegada del aprendizaje en línea, los módulos de capacitación se han convertido en un componente muy interesante y vital del proceso de formación, tanto para empresas como para centros educativos, por ejemplo, para mejorar las habilidades de los empleados, integrar a nuevos trabajadores o instruir a los estudiantes.

Gonzales (2026) un módulo de formación es una unidad de aprendizaje estructurada centrada en un tema o competencia específica dentro del programa de formación general. Divide el material en secciones claras y manejables, lo que permite a los alumnos desarrollar su comprensión paso a paso.

En la formación profesional formal, un módulo de formación corresponde a una asignatura de un ciclo formativo o certificado profesional. Cada módulo tiene una duración determinada, así como resultados de aprendizaje específicos y criterios de evaluación establecidos por el Sistema Nacional de Cualificaciones.

Componentes esenciales de los módulos formativos:

Sirskyi (2025) menciona que Los módulos de capacitación son hoy en día el principal medio de educación y desarrollo profesional. Ofrecen una vía organizada para la adquisición de conocimientos y habilidades, y facilitan la transferencia de conocimientos mediante la repetición. Además, proporcionan:

- *Una mejor experiencia de aprendizaje:* Los módulos de capacitación presentan información detallada en segmentos para ayudar a los estudiantes a comprenderla y retenerla mejor. La organización de la información reduce la sobrecarga cognitiva y aumenta el nivel de participación del estudiante.
- *Flexibilidad y accesibilidad:* Se puede acceder a los módulos en cualquier momento y lugar, especialmente en plataformas de aprendizaje en línea, lo que proporciona la máxima flexibilidad a los estudiantes para aprender a su propio ritmo y adaptarse a diferentes horarios y estilos de aprendizaje.
- *Mejor retención del conocimiento:* Los cuestionarios, videos y actividades refuerzan el contenido y ayudan a los alumnos a aprender mejor y recordar más. La repetición y el refuerzo, elementos presentes en la mayoría de los módulos de capacitación, son fundamentales para la memoria a largo plazo.
- *Uniformidad en equipos diversos:* En la capacitación corporativa, los módulos garantizan que todos los empleados reciban el mismo nivel de instrucción, lo que reduce la variabilidad en el conocimiento y el desempeño. Son especialmente útiles para la incorporación de nuevos

empleados, la capacitación sobre regulaciones y la actualización de habilidades.

- *Mejorar el aprendizaje con un método rentable:* Una vez creados, los módulos de capacitación se pueden reutilizar, lo que reduce drásticamente los costos de la capacitación a gran escala. Los módulos en línea también reducen los costos logísticos y el tiempo dedicado a las sesiones presenciales.
- *Componentes clave de un módulo de capacitación:* Un módulo de capacitación debe organizarse y planificarse de manera sistemática para incluir todos los componentes necesarios que se ajusten a los objetivos de aprendizaje y a las características del grupo objetivo. Los elementos principales de un buen módulo de capacitación son los siguientes:
- *Objetivos de aprendizaje claros:* Este módulo permitirá tanto a formadores como a alumnos establecer las expectativas mediante la descripción de lo que los alumnos deberían saber o ser capaces de hacer al finalizar la formación. Por ejemplo, podría tratarse de conocimientos sobre la creación de hojas de cálculo de Excel y la aplicación de algunas técnicas de formato. El uso de verbos como "analizar", "demostrar" y "crear" es necesario para mantener la claridad y la concentración de los alumnos.

Ventajas de los módulos formativos:

Colman (2024) indica que los módulos formativos tienen los siguientes beneficios:

- Experiencia de aprendizaje estructurada: Los módulos de capacitación garantizan una experiencia de aprendizaje altamente organizada y

estructurada, que conduce al desarrollo de competencias por parte de los participantes.

- Personalización y flexibilidad: Los módulos de capacitación se pueden personalizar fácilmente y son lo suficientemente flexibles para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos.
- Escalabilidad: Un módulo profesional es fácilmente escalable; se puede replicar e impartir a un gran número de participantes en diferentes ubicaciones o departamentos.
- Rentabilidad: En general, los módulos de capacitación son menos costosos que los programas de capacitación tradicionales impartidos por instructores. Una vez desarrollado, un módulo se puede utilizar repetidamente con una inversión adicional mínima, además de la alta rentabilidad que genera la emisión de certificados.

Dimensiones de los módulos formativos:

Carrillo & Patiño (Carrillo & Patiño, 2021)

1. **Competencias específicas:** Los módulos de formación incluyen competencias específicas, es decir, los conocimientos, valores, actitudes y habilidades de carácter técnico necesarios para desempeñar una función u ocupación concreta. En otras palabras, no se centran en lo que el alumno debe "saber y ser capaz de hacer" en general, sino en lo que debe hacer en un puesto de trabajo específico.
2. **Competencias de empleabilidad:** Las habilidades de empleabilidad en los módulos de capacitación abarcan el conjunto de capacidades socioemocionales, cognitivas y físicas que facilitan el acceso, la permanencia y el éxito en el mercado laboral, e incluso más. Estas son

las habilidades que influyen en cómo los profesionales interactúan con los demás, se adaptan a nuevas circunstancias y resuelven problemas.

3. **Experiencias formativas:** Las experiencias de aprendizaje en el entorno laboral se refieren a actividades prácticas que permiten a los estudiantes consolidar, integrar y desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos en cada módulo de formación. Están diseñadas para perfeccionar las habilidades técnicas y de empleabilidad de los estudiantes antes de su incorporación formal al mercado laboral.

2.2.2 Competencias y capacidades

Díaz (2019) define se basa en competencias, lo que significa que define explícitamente qué, por qué y cómo enseñar y aprender, y propone competencias a lo largo de cada ciclo, que se logran en un proceso continuo a través de habilidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente integrados y abordados dentro de la institución educativa para que sean evidentes en las acciones de los estudiantes.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) se centra en competencias orientadas al logro de resultados de aprendizaje. A diferencia de enfoques anteriores, va más allá de la enseñanza aislada de contenidos. Estos adquieren significado al integrarse en experiencias de aprendizaje que trascienden el aula y contribuyen al desarrollo del conocimiento, las habilidades, las aptitudes, las actitudes y los valores necesarios para el éxito en la vida personal, interpersonal y profesional, así como en la sociedad y el ámbito laboral. Este enfoque implica poner en práctica las acciones y aplicar el conocimiento para abordar y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Se trata de conocimiento en acción, expresado a través de un desempeño interpretativo, argumentativo y proactivo.

Minedu (2021) define que los alumnos del Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) adquieren habilidades de carácter técnico (relacionadas con la ocupación) y habilidades de empleabilidad (habilidades blandas) que facilitarán su rápida incorporación al mercado laboral o al autoempleo.

En un CETPRO, los estudiantes adquieren habilidades prácticas, técnicas y empresariales directamente relacionadas con los empleos disponibles, ya sea como empleados o trabajadores independientes. Todo esto se basa en la normativa peruana que garantiza que la formación esté vinculada al sector productivo (Ortega, 2018).

Principales competencias:

Minedu (2021) menciona que las principales competencias de los estudiantes de un cetpro son las siguientes:

1. **Dominio de procesos y operaciones:** En los Centros de Formación Técnico-Productiva (CETPRO), la competencia de dominio de procesos y operaciones es la capacidad técnica del estudiante para realizar tareas productivas, manejar herramientas y producir bienes o servicios de manera eficiente y segura.
2. **Manejo de equipos:** Las habilidades de manejo de equipo en los CETPRO incluyen habilidades de gestión de equipos. Son responsables de facilitar la colocación laboral y los proyectos. La gestión de equipos en el contexto de la educación técnica y vocacional en Perú incluye lo siguiente: Comunicación asertiva: Expresión clara de ideas y escucha activa a colegas o supervisores. Distribución de roles: Asignación de tareas específicas según las fortalezas de cada miembro en un entorno

productivo. Resolución de conflictos: Mediación para superar diferencias y desafíos operativos o técnicos.

3. **Control de calidad:** El control de calidad de los CETPRO verifica que los estudiantes adquieran habilidades técnicas y de empleabilidad conforme a estándares operativos reales. Esto incluye el dominio de los procesos de producción, la evaluación del producto o servicio final y la mejora continua por parte del estudiante. Para formar profesionales técnicos altamente cualificados, los estudiantes son evaluados según criterios claros.
4. **Trabajo en equipo:** En el CETPRO, consideramos el trabajo en equipo como una habilidad básica para el trabajo, además de la Formación Técnico-Productiva. Se refiere a la capacidad de trabajar conjuntamente con otras personas para alcanzar objetivos comunes, lo que fomenta el aprendizaje, la creatividad y la resolución de problemas reales en entornos técnicos y profesionales.

Principales capacidades:

Ortega (2018) menciona que las principales capacidades de los estudiantes de un cetpro son los siguientes:

1. **Control de calidad:** La evaluación del control de calidad en los CETPRO se mide mediante el desarrollo de habilidades técnicas y laborales. Se espera que los estudiantes demuestren dominio de los procesos, el uso de herramientas, las prácticas pre profesionales y la capacidad de cumplir con los estándares del mercado y garantizar la calidad de los productos o servicios que elaboran.

2. **Resolución de problemas operativos:** La capacidad de resolver problemas operativos en los estudiantes de un CETPRO es fundamental para abordar y solucionar situaciones técnicas en talleres o entornos de producción. Esta habilidad se desarrolla mediante la práctica y la aplicación del pensamiento crítico.
3. **Visión de negocio:** La visión empresarial de los estudiantes de un CETPRO se centra en la transformación de sus habilidades técnicas en proyectos rentables y sostenibles. Implica la creación de pequeñas empresas con un claro impacto a largo plazo tanto en el mercado como en la comunidad.
4. **Innovación:** La capacidad de innovación y emprendimiento de los estudiantes de un CETPRO se desarrolla mediante el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas reales y el dominio de habilidades técnicas. De esta forma, pueden integrar metodologías activas y destrezas manuales para crear nuevos productos, mejorar servicios o desarrollar soluciones tecnológicas.
5. **Adaptabilidad:** En un CETPRO, se puede desarrollar la capacidad de innovación y emprendimiento de los estudiantes mediante el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas reales y el dominio de habilidades técnicas. De esta forma, podrán integrar metodologías activas y destrezas manuales para la creación de nuevos productos, la mejora de servicios o el desarrollo de soluciones tecnológicas.

2.3 Bases filosóficas

Pragmatismo filosófico (John Dewey, William James): El pragmatismo constituye la filosofía central que justifica la existencia de los módulos de capacitación. Esta

corriente de pensamiento sostiene que el conocimiento humano solo es válido y verdadero cuando se demuestra mediante la acción, la práctica y su utilidad para resolver problemas reales. John Dewey conceptualizó un sistema educativo basado en el aprendizaje práctico, rechazando la memorización abstracta y el intelectualismo alejado de la realidad material. Conexión con la tesis: Los módulos de capacitación en CETPRO Huacho no se basan en la especulación teórica, sino en la efectividad operativa y la ejecución de procedimientos. El pragmatismo proporciona una validación filosófica a la estructura del Catálogo Nacional de Ofertas de Capacitación (CNOF), ya que un módulo se valida cuando y solo cuando el estudiante aplica el conocimiento en situaciones reales de trabajo (EFSRT). El conocimiento se considera aquí como una herramienta para la adaptación y transformación del entorno productivo local.

Humanismo filosófico (Carl Rogers, Abraham Maslow): El humanismo da sentido a la variable "Desarrollo de habilidades y capacidades". Esta corriente filosófica sitúa al ser humano en el centro, como meta final y valor supremo de toda actividad social y educativa. Concibe al estudiante no como un receptor pasivo de habilidades mecánicas o mano de obra barata para el mercado, sino como un individuo holístico dotado de potencial, dignidad, libre albedrío y una tendencia innata hacia la autorrealización. Conexión con la tesis: Al investigar las habilidades y capacidades en el CETPRO Huacho, el estudio adopta una postura humanista: evalúa cómo la formación técnica impacta el proyecto de vida del estudiante. El desarrollo de habilidades específicas y de empleabilidad (como el trabajo en equipo, la ética y el liderazgo) dignifica al individuo para alcanzar la autonomía económica, la seguridad personal y la autorrealización dentro de su comunidad local.

El enfoque sociocrítico y la filosofía de la praxis (Paulo Freire, Jürgen Habermas):

En Perú, la educación técnico-productiva desempeña un papel fundamental en la consecución de la justicia y la equidad social. La filosofía sociocrítica y la pedagogía de la liberación sostienen que la educación debe ser un acto político y emancipador que transforme las estructuras de opresión y exclusión. Karl Marx y, posteriormente, Paulo Freire, establecieron el concepto de praxis como una unión indisoluble entre teoría y práctica, con el fin de transformar la realidad social. El CETPRO Huacho está intrínsecamente ligado al presente estudio, ya que atiende demandas críticas de una población heterogénea, que incluye jóvenes en riesgo y adultos que buscan recapacitación para nuevos empleos. La eficacia de los módulos de formación en el desarrollo de habilidades determinará, además, en qué medida la institución ofrece una vía real para salir de la pobreza y el empleo informal. La formación técnica se justifica filosóficamente como una forma emancipadora de redistribuir oportunidades y democratizar el acceso al bienestar social en la provincia de Huaura.

2.4 Definición de términos básicos

Competencias específicas:

Los módulos de formación incluyen competencias específicas, es decir, los conocimientos, valores, actitudes y habilidades de carácter técnico necesarios para desempeñar una función u ocupación concreta

Competencias de empleabilidad:

Las habilidades de empleabilidad en los módulos de capacitación abarcan el conjunto de capacidades socioemocionales, cognitivas y físicas que facilitan el acceso, la permanencia y el éxito en el mercado laboral, e incluso más.

Competencias y capacidades:

Díaz (2019) define se basa en competencias, lo que significa que define explícitamente qué, por qué y cómo enseñar y aprender, y propone competencias a lo largo de cada ciclo, que se logran en un proceso continuo a través de habilidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente integrados y abordados dentro de la institución educativa para que sean evidentes en las acciones de los estudiantes.

Control de calidad:

La evaluación del control de calidad en los CETPRO se mide mediante el desarrollo de habilidades técnicas y laborales.

Experiencias formativas:

Las experiencias de aprendizaje en el entorno laboral se refieren a actividades prácticas que permiten a los estudiantes consolidar, integrar y desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos en cada módulo de formación.

Módulos formativos:

Samaniego (2024) define que un módulo de capacitación es una herramienta educativa organizada, diseñada para la transmisión sistemática de los objetivos de aprendizaje preestablecidos a los participantes.

Resolución de problemas operativos:

La capacidad de resolver problemas operativos en los estudiantes de un CETPRO es fundamental para abordar y solucionar situaciones técnicas en talleres o entornos de producción.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho– 2026.

2.5.2 Hipótesis específicas

Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho– 2026.

Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho– 2026.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Módulos formativos	Competencias especificas	Conocimientos técnicos Destrezas manuales Aptitudes requeridas	1, 2, 3	Likert
	Competencias de empleabilidad	Comunicación efectiva Emprendimiento Tecnologías de la información Ética	4, 5. 6	Likert
	Experiencias formativas	Prácticas pre en empresas Prácticas pre en talleres Prácticas pre en instituciones	7, 8, 9	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Competencias y capacidades	Competencias	Dominio de procesos y operaciones Manejo de equipos Control de calidad Trabajo en equipo	10, 11, 12, 13	Likert
	Capacidades	Control de calidad Resolución de problemas operativos Visión de negocio Innovación Adaptabilidad	14, 15, 16, 17, 18	Likert

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El nivel de investigación es correlacional, busca la relación de ambas variables.

3.1.2 Diseño

El diseño empleado en la investigación en estudio es no experimental y de corte trasversal

3.1.3 Enfoque

El enfoque de la investigación en estudio es cuantitativo, se llevarán a cabo la aplicación de encuestas que brindarán los resultados concisos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por los 562 estudiantes del Cetpro Huacho – 2026.

3.2.2 Muestra

Para hallarla se calculó en siguiente forma:

La Muestra está conformada por:

$$\boldsymbol{n = \frac{Z^2.p.q.N}{(N-1).E^2 + Z^2.p.q}}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra

N= Población = 562

Z= 1.96

p= 0.5

q= 0.5

E= 0.5

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$\boldsymbol{n = \frac{(1.96)^2.(0.5).(0.5).(562)}{(562-1).0.5^2 + 1.96^2.(0.5).(0.5)}}$$

$n =$ 229 estudiantes

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica a emplear en la presente investigación es la encuesta que consta un total de 18 preguntas en la cual se recolectarán los datos para la tesis.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

Como instrumento de recolección de datos tenemos al cuestionario.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Excel v.2010, spss v.29.00.

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	**METODOLOGIA**
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho–2026? **PROBLEMAS ESPECIFICOS:** ¿Cuál es la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho–2026? ¿Cuál es la relación de los módulos formativos y el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho–2026?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho–2026. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Determinar la relación de los módulos formativos y el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho–2026. Determinar la relación de los módulos formativos y el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho–2026.	**HIPOTESIS GENERAL:** Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho–2026. **HIPOTESIS ESPECIFICOS:** Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho–2026. Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho–2026.	VARIABLE X Módulos formativos VARIABLE Y Competencias y capacidades	X1=Competencias especificas X2= Competencias de empleabilidad X3= Experiencias formativas Y1= Competencias Y2= Capacidades	**NIVEL DE INVESTIGACION:** correlacional **DISEÑO DE LA INVESTIGACION** No experimental **TIPO DE INVESTIGACION** Básico **ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:** Cuantitativo **POBLACION:** 562 estudiantes **MUESTRA:** 229 estudiantes **ESTADISTICO DE PRUEBA:** Spss **TECNICA:** Encuesta **INSTRUMENTOS:** **Cuestionario** **09 preguntas para medir la variable X** **09 preguntas para medir la variable Y**

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1. Modulos formativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	26,7	26,7	26,7
	Bajo	1	1,7	1,7	28,3
	Medio	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Cetpro Huacho– 2026

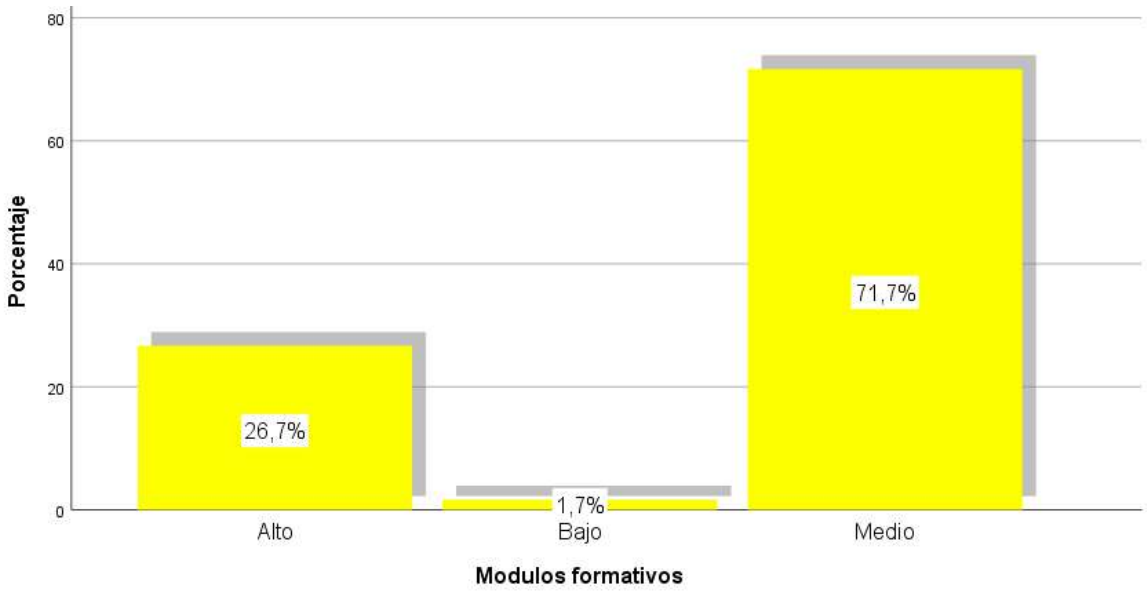


Figura 1. Modulos formativos

De la fig. 1, un 71,7% de estudiantes del Cetpro Huacho– 2026 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable módulos formativos, un 26,7% lograron un nivel alto y un 1,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 2. Competencias y capacidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	37	61,7	61,7	61,7
	Bajo	1	1,7	1,7	63,3
	Medio	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Cetpro Huacho– 2026

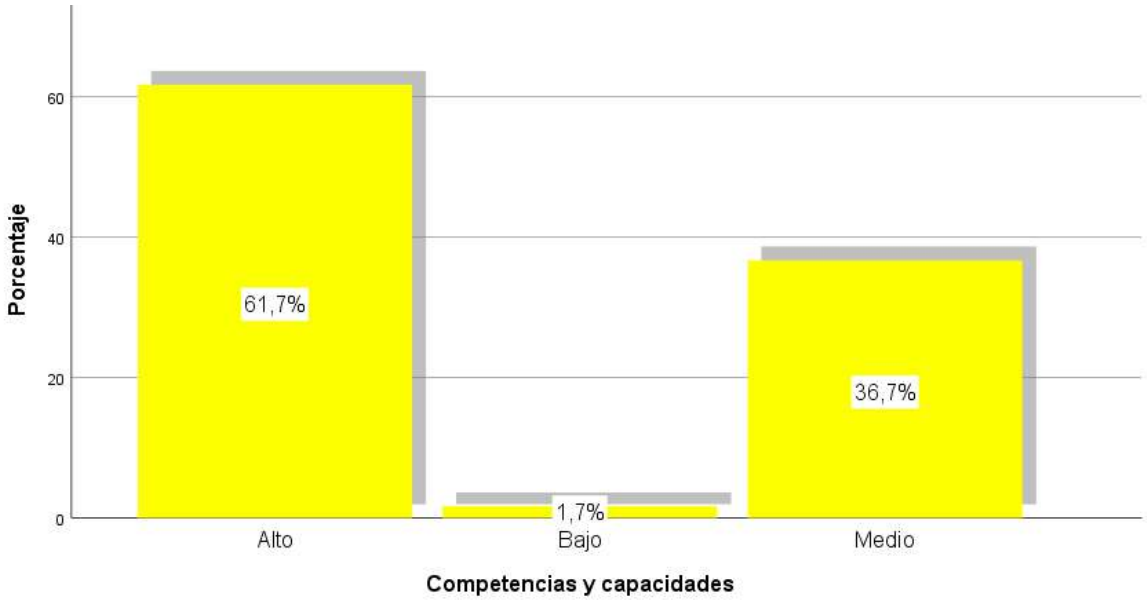


Figura 2. Competencias y capacidades

De la fig. 2, un 61,7% de estudiantes del Cetpro Huacho– 2026 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la variable competencias y capacidades, un 36,7% lograron un nivel medio y un 1,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 3. Competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	23,3	23,3	23,3
	Bajo	1	1,7	1,7	25,0
	Medio	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Cetpro Huacho– 2026

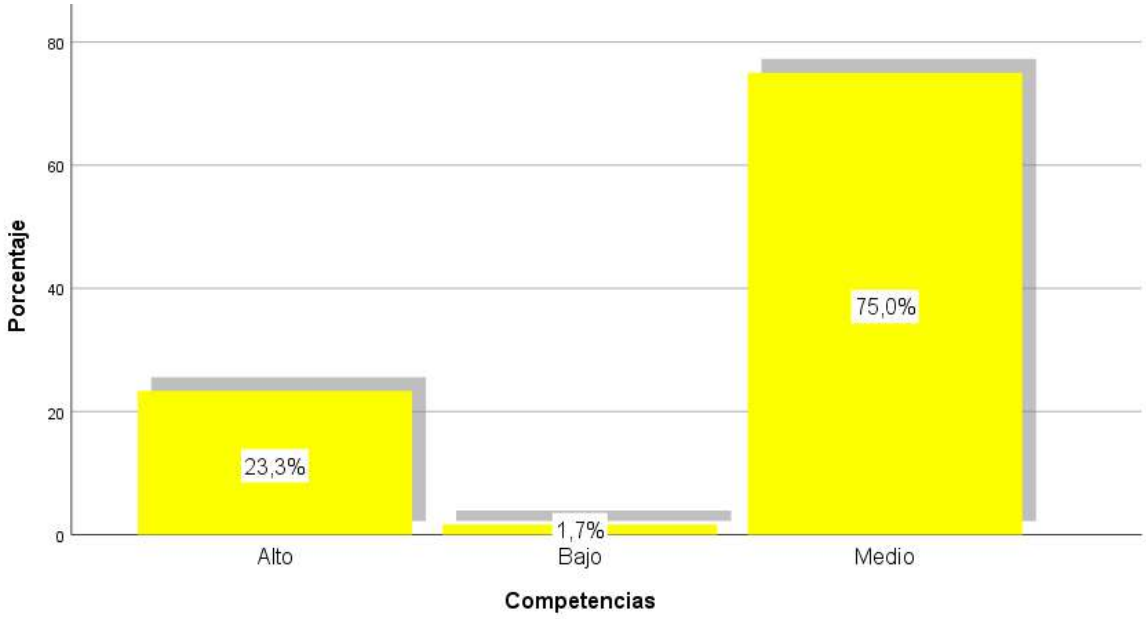


Figura 3. Competencias

De la fig. 3, un 75,0% de estudiantes del Cetpro Huacho– 2026 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión competencias, un 23,3% lograron un nivel alto y un 1,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4. Capacidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	63,3	63,3	63,3
	Bajo	1	1,7	1,7	65,0
	Medio	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Cetpro Huacho– 2026

.

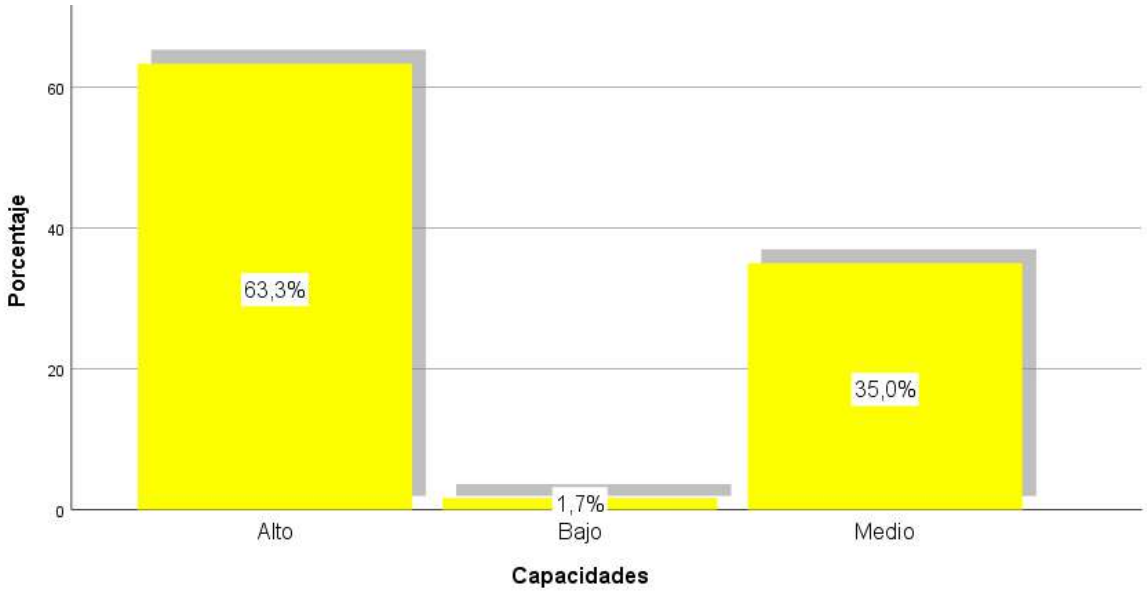


Figura 4. Capacidades

De la fig. 4, un 63,3% de estudiantes del Cetpro Huacho– 2026 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión capacidades, un 35,0% lograron un nivel medio y un 1,7% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho– 2026.

Tabla 5. Los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades

Correlaciones

			Modulos formativos	Competencias y capacidades
Rho de Spearman	Modulos formativos	Coeficiente de correlación	1,000	,619**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias y capacidades	Coeficiente de correlación	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,619, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho– 2026

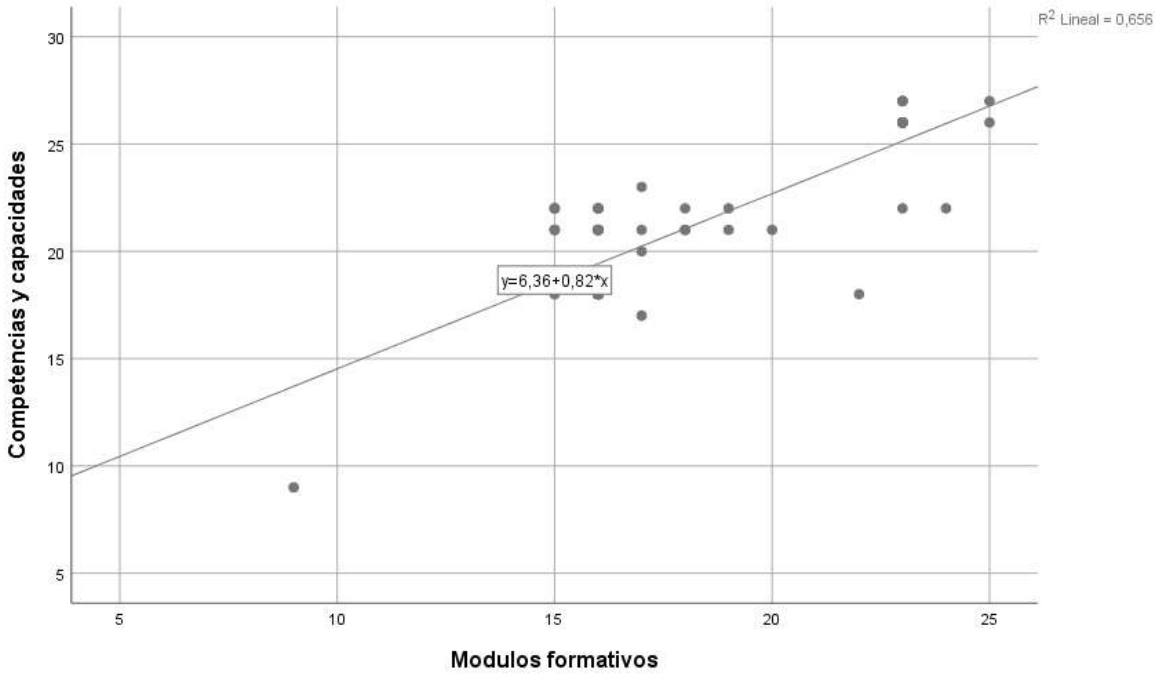


Figura Los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades

Hipótesis especifica 1

Ha: Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho– 2026.

Tabla 6. Los módulos formativos y el desarrollo de competencias

Correlaciones

			Modulos formativos	Competencias
Rho de Spearman	Modulos formativos	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,761, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho– 2026

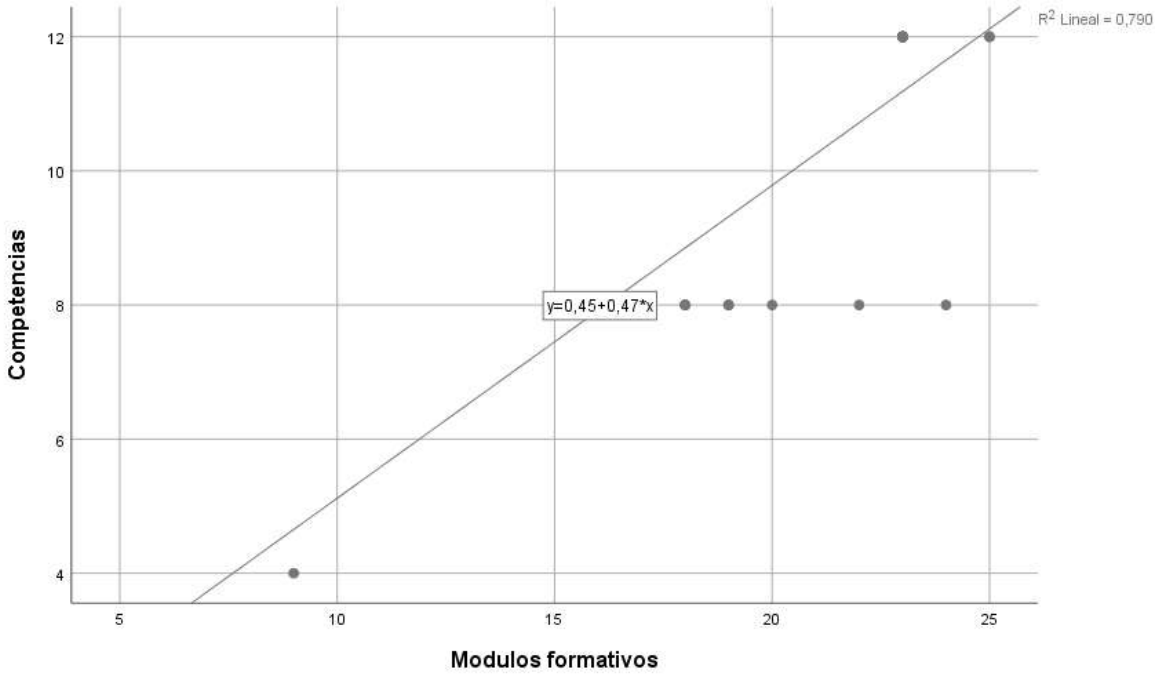


Figura 5. Los módulos formativos y el desarrollo de competencias

Hipótesis especifica 2

Ha: Los módulos formativos se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho– 2026.

Tabla 7. Los módulos formativos y el desarrollo de capacidades

Correlaciones

			Modulos formativos	Capacidades
Rho de Spearman	Modulos formativos	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Capacidades	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,499, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre los módulos formativos y el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho– 2026

.

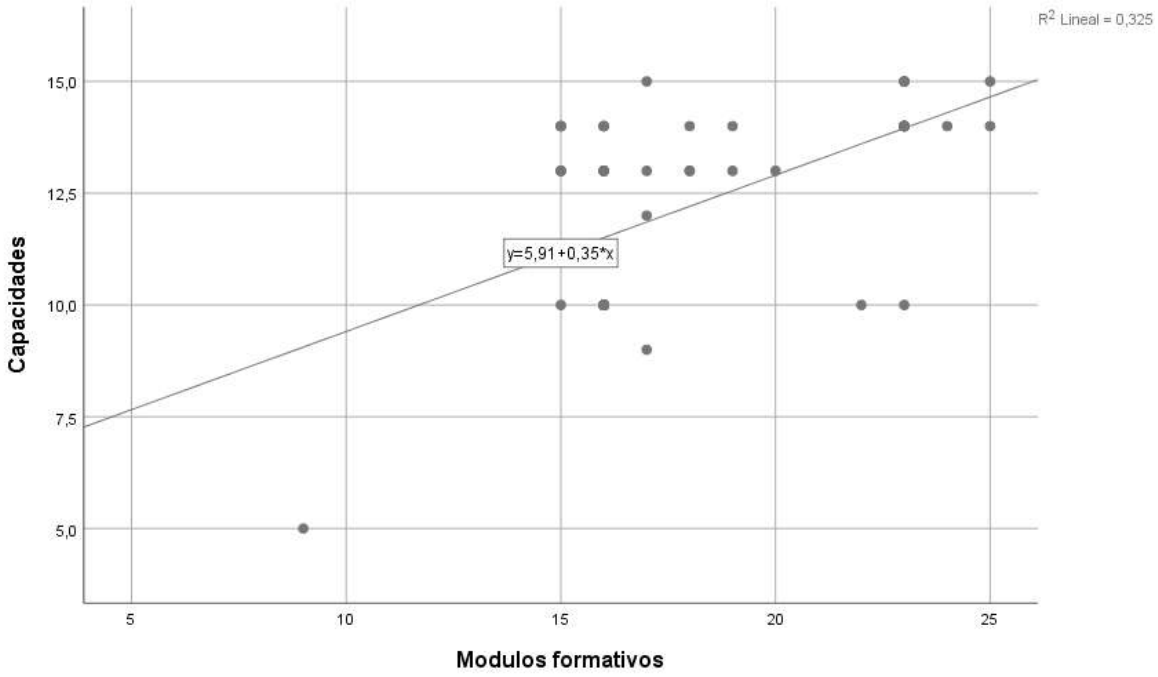


Figura 6. Los módulos formativos y el desarrollo de capacidades

CAPITULO V
DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe una relación de intensidad buena entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes del CETPRO Huacho–2026. Este hallazgo evidencia que una adecuada planificación, organización y ejecución de los módulos formativos se vincula favorablemente con el desarrollo integral de los aprendizajes técnicos y profesionales de los estudiantes. En ese sentido, los módulos constituyen un componente importante del proceso formativo, debido a que permiten organizar experiencias de aprendizaje orientadas a la adquisición y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el desempeño profesional.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró una relación de intensidad buena entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias en el CETPRO Huacho–2026. Este resultado permite sostener que, cuando los módulos presentan contenidos pertinentes, actividades prácticas y estrategias metodológicas vinculadas con las exigencias de la especialidad, se favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. La formación técnico-productiva requiere que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que sea capaz de movilizarlos para resolver situaciones propias del ámbito laboral. Por ello, la adecuada implementación de los módulos formativos puede contribuir a fortalecer el desempeño técnico, la autonomía y la capacidad para afrontar situaciones relacionadas con el trabajo.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados evidenciaron una relación de intensidad moderada entre los módulos formativos y el desarrollo de capacidades en el CETPRO Huacho–2026. Este resultado indica que, aunque los módulos formativos presentan una asociación favorable con las capacidades de los estudiantes, dicha relación no alcanza el mismo nivel observado en la variable competencias. Una posible explicación es

que el desarrollo de capacidades requiere, además de una adecuada estructura modular, condiciones complementarias como disponibilidad de recursos y equipamiento, acompañamiento docente, práctica constante, experiencias contextualizadas y oportunidades suficientes para aplicar lo aprendido. En consecuencia, la implementación de los módulos debe complementarse con estrategias pedagógicas que permitan fortalecer progresivamente las capacidades técnicas y de empleabilidad.

De manera general, los resultados confirman la importancia de los módulos formativos como parte de la formación técnico-productiva, aunque también muestran que su implementación por sí sola no garantiza un desarrollo homogéneo de todas las capacidades de los estudiantes. Por ello, es necesario fortalecer la articulación entre planificación curricular, actividades prácticas, recursos tecnológicos, estrategias de enseñanza y evaluación por competencias. En el CETPRO Huacho, estos elementos pueden contribuir a mejorar la pertinencia de la formación y favorecer que los estudiantes alcancen desempeños acordes con las exigencias del contexto productivo y laboral.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. **Conclusiones**

Primero: Existe relación de intensidad buena entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias y capacidades en el Cetpro Huacho– 2026

Segundo: Existe relación de intensidad buena entre los módulos formativos y el desarrollo de competencias en el Cetpro Huacho– 2026

Tercero: Existe relación de intensidad moderada entre los módulos formativos y el desarrollo de capacidades en el Cetpro Huacho– 2026

6.2. **Recomendaciones**

Primera. Se recomienda a la dirección del CETPRO Huacho fortalecer la planificación y organización de los módulos formativos, procurando que sus contenidos, actividades de aprendizaje y experiencias prácticas respondan a las necesidades de los estudiantes y a las características actuales del entorno productivo y laboral. Asimismo, se debe promover una revisión periódica de los módulos para garantizar su pertinencia y actualización.

Segunda. Se recomienda a los docentes implementar estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias, incorporando actividades que permitan a los estudiantes resolver problemas, ejecutar procedimientos técnicos, trabajar colaborativamente y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones similares a las que encontrarán en el ámbito laboral.

Tercera. Debido a que se obtuvo una relación moderada entre los módulos formativos y el desarrollo de capacidades, se recomienda fortalecer las experiencias prácticas mediante talleres, proyectos productivos, demostraciones, simulaciones y actividades contextualizadas. Estas estrategias deben brindar al estudiante mayores oportunidades para desarrollar y demostrar sus capacidades técnicas y de empleabilidad.

Cuarta. Se recomienda fortalecer la disponibilidad y utilización de materiales, herramientas, equipos y recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de los módulos formativos. Contar con recursos adecuados permitirá que los estudiantes tengan mayores oportunidades de practicar y consolidar las capacidades propias de su especialidad.

II. Referencias

5.1 Fuentes bibliográficas

Berrios, J. (2022). competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un Cetpro. *Posgrado.* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Delgado, A. (2021). Modulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral en Estudiantes del CETPRO. *Posgrado.* Universidad San Pedro, Trujillo, Perú.

Fernandez, K. (2024). Nivel de las capacidades emprendedoras en los estudiantes del Centro Técnico Productivo María Auxiliadora. *Pregrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.

Henriques, M. (2026). Estrategias para el diseño de formación en competencias transversales orientado al desarrollo profesional. *Posgrado.* Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Palomino, A. (2020). programa conozca de empresa para desarrollar las capacidades emprendedoras en estudiantes de un cetpro. *Posgrado.* Universidad José Carlos Mariategui, Moquegua, Perú.

Quispe, M., Garcia, R., & Llanos, J. (2025). Desarrollo de competencias en estudiantes universitarios mediante prácticas preprofesionales. *Posgrado.* Revista Simón Rodríguez, Bolivia.

Sanchez, J. (2025). Competencias genéricas e inserción laboral en egresados de centros de educación técnica productiva (Cetpros) de Huancayo. *Posgrado.* Universidad Naconal del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

5.2 Fuentes electrónicas

Carrillo, R., & Patiño, A. (2021). *Dimensiones de los modulos formativos*. Obtenido de https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/MODELO-DE-FORMACION-CONTINUA-2021.pdf

Colman, H. (2024). *Guía sobre qué es un módulo formativo y todos los pasos para crear experiencias de aprendizaje*. Obtenido de https://www.ispring.es/blog/modulo-formativo

Diaz, H. (17 de 01 de 2019). *Competencias, capacidades, conocimientos y actitudes ¿cómo trabajarlos?* Obtenido de https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/competencias_capacidades_conoc/

Gonzales, A. (23 de 02 de 2026). *¿Qué es un módulo formativo? Tipos y cómo crearlo paso a paso*. Obtenido de https://www.iseazy.com/es/blog/modulo-formativo/

Ministerio de Educación, M. (2021). *LINEAMIENTOS ACADÉMICOS GENERALES PARA CETPRO*. Obtenido de https://dreayacucho.gob.pe/storage/pages/30/files/nUlkoVhwjGUDsgWI7OGADsNiLwhHmr-metaU1NiRUR4S3kxVTB4bG1odU5UU1ZMTUxGNGozV0JpM2xrSG5GWnljZC5wZGY=-.pdf

Ortega, A. (2018). *En un CETPRO, los estudiantes adquieren habilidades prácticas, técnicas y empresariales directamente relacionadas con los empleos disponibles, ya sea como empleados o trabajadores independientes. Todo esto se basa en la normativa peruana que garantiza que*. Obtenido de

https://repositorio.upch.edu.pe/entities/publication/0ec7ccb5-acf4-4970-92c5-fcd38039462f

Samaniego, E. (29 de 02 de 2024). *Guía sobre qué es un módulo formativo y todos los pasos para crear experiencias de aprendizaje*. Obtenido de https://www.ispring.es/blog/modulo-formativo

Sirskyi, L. (2025). *¿Qué es un Módulo de Formación y Cómo Crearlo?!* Obtenido de https://kwiga.com/es/blog/que-es-un-modulo-de-formacion-y-como-crearlo

III. Anexos

ENCUESTA SOBRE LOS MODULOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa "X"

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

MODULOS FORMATIVOS				
I. Competencias especificas		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
1.	Las explicaciones teóricas del docente me ayudan a comprender el funcionamiento y los conceptos de mi especialidad.			
2.	Las clases del módulo me permiten desarrollar la agilidad y precisión necesarias para manipular las herramientas o equipos.			
3.	El módulo formativo me enseña a tener iniciativa y a resolver problemas técnicos de manera autónoma cuando algo falla.			
II. Competencias de empleabilidad		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
4.	En las clases se promueve la escucha activa y la comunicación clara para coordinar tareas con mis compañeros o profesores.			
5.	Los temas dictados me brindan ideas y pautas claras sobre cómo calcular costos, presupuestos y cómo iniciar mi propio negocio.			
6.	El módulo incluye el uso de programas de computadora, aplicaciones digitales o maquinaria moderna aplicados a mi especialidad.			
III. Experiencias formativas		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
7.	Durante el módulo se fomenta constantemente la puntualidad, la responsabilidad y el cuidado de los materiales del taller.			
8.	El CETPRO gestiona convenios o facilidades para insertarnos a realizar prácticas en empresas o negocios formales de la zona.			

9.	El módulo nos permite realizar trabajos formativos o de proyección social en apoyo a otras instituciones públicas o de la comunidad.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES				
IV. Competencias		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
10.	Conozco y sigo correctamente la secuencia de pasos lógicos necesarios para elaborar un producto o prestar un servicio de mi especialidad.			
11.	Me siento completamente preparado para operar las herramientas, máquinas o equipos tecnológicos propios de mi opción ocupacional.			
12.	Tengo la capacidad de revisar mis propios trabajos y detectar fallas o imperfecciones antes de dar por terminada una tarea.			
13.	Puedo coordinar e integrarme fácilmente con mis compañeros para lograr las metas u objetivos de un proyecto común.			
V. Capacidades		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
14.	Cuando se presenta un imprevisto técnico o una falla en el taller, busco soluciones inmediatas y creativas sin ponerme nervioso.			
15.	Identifico con facilidad las necesidades o demandas de las personas de mi entorno para ofrecerles un producto o servicio rentable.			
16.	Busco constantemente agregar detalles novedosos, creativos o mejoras originales a los proyectos que desarrollo en clase.			
17.	Me adapto rápidamente cuando cambian las condiciones de trabajo, los materiales disponibles o las exigencias de un proyecto.			
18.	Estoy dispuesto a aprender nuevas técnicas o formas de trabajo distintas a las que ya conozco para mejorar mi desempeño técnico.			