Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas publicas de nivel inicial del Distrito de Hualmay

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la Educación

Autora

Monica Guisella Pinto Montalvan

Asesora

M(a). Eliaan Nathalie Carquin Mejia

Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. Carquín Mejía Eliaan Nathalie
Docente

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Pinto Montalvan Monica Guisella	43828814	30 de setiembre del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(a). Carquin Mejia Eliaan Nathalie	45004366	https://orcid.org/0009-0005-7178-859X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-MAESTRÍA: GERENCIA DE LA EDUCACIÓN		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(o). Arana Rizabal Gladys Victoria	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
M(o) García Grimaldo Riss Paveli	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606

MONICA GUISELLA PINTO MONTALVAN (2026-065...

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE NIVEL INICI...

DGI-POSGRADO 2026
Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3631112787

Fecha de entrega
21 ago 2026, 1:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 ago 2026, 1:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
BORRADOR_DE_TESIS_PARA_ANTIPLAGIO_MONICA_PINTO_corregido_2.pdf

Tamaño del archivo
1.2 MB

72 páginas

13.137 palabras

74.422 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.° de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia.

Monica Guisella Pinto Montalvan

AGRADECIMIENTO

A mis maestros.

Monica Guisella Pinto Montalvan

ÍNDICE

Dedicatoria……...…VI

Agradecimiento……..……..……....VII

Resumen……..……..…IX

Abstract…….…… …..X

Introducción…….……XI

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática 14

1.2. Formulación del problema 15

1.2.1. Problema general..... ...15

1.2.2. Problemas específicos..... ..15

1.3. Objetivos de la investigación 15

1.3.1. Objetivo general..... 15

1.3.2. Objetivosespecíficos.....15

1.4. Justificación de la investigación..... ..16

1.5 Delimitaciones del estudio 17

1.6. Viabilidad del estudio 17

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación 18

2.1.1. Investigaciones internacionales 19

2.1.2. Investigaciones nacionales 20

2.2 Bases teóricas 22

2.3 Definición de términos básicos 39

2.4 Hipótesis de la investigación 40

2.4.1 Hipótesis general 40

2.4.2 Hipótesis específicas 40

2.5 Operacionalizacion de las variables 41

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico 43

3.2 Población y muestra 43

3.2.1 Población 43

3.2.2 Muestra 43

3.3 Técnica de recolección de datos 43

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información 43

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados 45

4.2 Contrastación de Hipótesis.....46

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los

Resultados**.....54**

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones**.....55**

6.2 Recomendaciones.....56

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas 57

5.2. Fuentes Hemerográficas 58

5.3. Fuentes electrónicas 68

ANEXOS

Anexos..... 71

3.4 Matriz de consistencia.....72

RESUMEN

Se considera descriptiva, porque nos dedicaremos a detallar las características actuales tanto del acompañamiento que reciben los maestros como de su desempeño en el salón de clases, tal como suceden naturalmente, asimismo, tiene un carácter correlacional, pues nuestro propósito es descubrir si existe un vínculo o relación entre estas dos piezas: queremos saber si un mejor acompañamiento pedagógico se traduce efectivamente en un desempeño docente más sólido y humano, el diseño es transversal, lo que significa que la recolección de datos se realizará en un único momento del tiempo.

Población:

En esta investigación, la población está conformada por el grupo total de maestras y maestros que laboran en las instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay, siendo un total de:

Muestra

Para este estudio, se ha determinado que la muestra sea idéntica a la población, esto significa que trabajaremos con una muestra censal, en la cual se incluirá a la totalidad de los docentes que forman parte de las instituciones públicas de nivel inicial en Hualmay.

Técnica de recolección de datos

Para obtener los datos necesarios en esta investigación, utilizaremos la encuesta. hemos elegido este camino porque nos permite acercarnos a los docentes de nivel inicial de manera organizada y respetuosa.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente y compromiso docente.

ABSTRACT

This study is considered descriptive because we will detail the current characteristics of both the support teachers receive and their classroom performance, as they naturally occur. It is also correlational, as our purpose is to discover if there is a link or relationship between these two aspects: we want to know if better pedagogical support effectively translates into stronger and more humane teaching performance. The design is cross-sectional, meaning that data collection will take place at a single point in time.

Population:

In this research, the population consists of all teachers working in public early childhood education institutions in the Hualmay district, totaling:

Sample:

For this study, the sample will be identical to the population. This means we will work with a census sample, which will include all teachers working in public early childhood education institutions in Hualmay.

Data Collection Technique:

To obtain the necessary data for this research, we will use a survey. We have chosen this approach because it allows us to engage with early childhood educators in an organized and respectful manner.

Keywords: Pedagogical support, teacher performance, and teacher commitment.

INTRODUCCION

Hablar de educación inicial es referirse al momento en que se sientan las bases de la personalidad y el pensamiento de todo ser humano, en este periodo crítico, los centros educativos públicos se convierten en el refugio donde se cultiva la curiosidad infantil, a pesar de las carencias materiales o las dificultades del entorno social, por ello, el acompañamiento pedagógico debe dejar de ser visto como una fría fiscalización de carpetas o una simple tarea de oficina, en su lugar, debemos entenderlo como un acto de solidaridad profesional que busca rescatar el lado más humano del magisterio.

Acompañar a una maestra no es juzgar su error, sino ofrecerle una mirada externa que le permita reflexionar sobre su propia labor sin sentirse amenazada, en la soledad que a veces impone el aula, la presencia de un guía empático rompe muros y construye puentes, cuando el docente siente que no está solo y que cuenta con alguien que lo escucha y lo orienta, su desempeño profesional experimenta una metamorfosis: ya no se trata de llenar formularios, sino de mejorar la conexión con sus estudiantes, este apoyo técnico y emocional reaviva la pasión por enseñar y dota al educador de herramientas reales para innovar.

En nuestras instituciones públicas, el maestro es la pieza clave para combatir la desigualdad, es precisamente allí donde el acompañamiento pedagógico se convierte en una herramienta de justicia social, al fortalecer la capacidad de quien guía los primeros pasos de los ciudadanos del mañana, si logramos que el sistema educativo priorice el crecimiento humano del docente, el resultado directo será un aula llena de dinamismo, donde el juego tenga propósito y cada niño se sienta valorado, en última instancia, investigar este vínculo nos demuestra que la calidad educativa no se decreta por ley, sino que se construye cuidando y potenciando el talento de quienes tienen la misión de enseñar.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Hoy en día, el mundo entero coincide en que no basta con que los niños tengan una silla en el aula; lo que realmente importa es la calidad de la enseñanza que reciben, lamentablemente, en muchos países, los maestros se sienten como islas solitarias: tienen que enfrentar retos enormes sin nadie que les dé una mano o un consejo útil, el gran error global ha sido tratar el acompañamiento como si fuera una auditoría para señalar fallas, lo que genera miedo en el docente, cuando el profesor se siente vigilado en vez de apoyado, prefiere no arriesgarse y sigue repitiendo las mismas clases de siempre, dejando de lado la innovación que tanto necesitan los alumnos.

En el Perú, la situación no es muy distinta a pesar de que el Ministerio de Educación intenta promover mejoras, el problema es que se ha robotizado el proceso: el acompañamiento parece más un desfile de papeles y formularios que una charla sincera entre colegas, los maestros terminan más preocupados por cumplir con la burocracia que por mejorar su forma de enseñar, esta desconexión hace que el impacto en el aula sea mínimo, y quienes más pierden son los niños de educación inicial, que se quedan sin ver cambios reales en la forma en que aprenden sus primeras lecciones de vida.

Si aterrizamos esto en las escuelas de nivel inicial, la realidad golpea con más fuerza, aquí, nuestras maestras ponen todo su corazón, pero muchas veces trabajan a ciegas porque el asesoramiento que reciben no encaja con los problemas que viven en el distrito, al no contar con alguien que las escuche de verdad y las guíe de forma constante, la enseñanza se vuelve una rutina sin brillo, por ello, si no logramos que el acompañamiento sea cercano y se adapte a lo que pasa en nuestras aulas, será muy difícil que el desempeño de las docentes evolucione para ofrecerles a los más pequeñitos la educación de calidad que se merecen.

Formulación del problema.

1.2. Problema general.

¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay?

1.2.1. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay?

¿Cómo se relaciona la ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay?

¿Cómo se relaciona la retroalimentación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

Identificar la relación entre la ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

Identificar la relación entre la retroalimentación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

1.4 Justificación

Justificación Teórica

Esta investigación nace de una verdad muy simple: los maestros, al igual que sus alumnos, necesitan compañía para seguir creciendo, teóricamente, nos basamos en que el aprendizaje no es una tarea solitaria, cuando un guía y un docente se juntan para analizar qué pasa en el aula, se crea un espacio de aprendizaje compartido donde las ideas fluyen mejor, la teoría nos enseña que un profesor no mejora su trabajo solo por acumular diplomas, sino cuando recibe consejos útiles y sinceros que le permiten ver cosas que antes no notaba en su propia clase.

Por otro lado, este trabajo se apoya en la idea de que la educación inicial cambia de verdad cuando la docente deja de seguir recetas y empieza a pensar críticamente sobre su día a día, al investigar lo que sucede, estamos conectando con teorías que dicen que el apoyo emocional es tan importante como el técnico, si una maestra se siente respaldada, su desempeño florece de forma natural, estamos usando conceptos modernos que ponen a la persona por encima de los papeles, demostrando que las buenas relaciones entre profesionales son el motor de una buena enseñanza.

Justificación práctica

Este trabajo nace con el deseo de no terminar siendo un documento más que junta polvo en una biblioteca, lo que buscamos es que las escuelas de inicial tengan un cambio positivo que se note, al entender qué es lo que no está cuadrando en las visitas de apoyo a las profesoras, podremos ofrecer alternativas que bajen el nivel de estrés en las aulas, la idea es que quienes

guían a las maestras sepan cómo dar consejos útiles y dejen de lado tanto papeleo que, al final del día, no ayuda en nada a que un niño aprenda mejor.

Si el acompañamiento pedagógico es positivo, los más beneficiados serán los niños de nuestro distrito, cuando una docente recibe el apoyo correcto, su trabajo brilla más, y eso se traduce en clases mucho más alegres y dinámicas, estamos intentando construir un puente para que todo el sacrificio de las maestras de inicial se vea reflejado en pequeños más seguros de sí mismos y con ganas de ir al jardín, se trata de asegurar que la primera infancia reciba la educación de calidad que siempre se le ha prometido.

Limitaciones.

Hay que ser realistas: un reto importante para esta tesis es qué tan sinceras puedan ser las profesoras al responder, como estamos tocando temas delicados, como qué tan bien hacen su trabajo o qué opinan de quienes las supervisan, es normal que algunas sientan un poquito de desconfianza, aunque les aseguremos que nadie sabrá quién dijo qué, siempre existe ese miedo humano a ser juzgadas o el deseo de querer que todo parezca que va de maravilla, ese filtro de las personas al ser encuestadas podría hacer que los datos no sean tan exactos como nos gustaría.

Además, nos enfrentamos a la barrera del calendario, el acompañamiento en las escuelas es algo que dura meses y meses, pero esta investigación es como tomar una foto de un solo instante, lo que descubramos aquí nos dirá cómo están las cosas hoy, pero no puede adivinar qué pasará el próximo mes o si un cambio de director en la escuela moverá todo el tablero, en fin, el estudio nos da una mirada valiosa del momento actual, pero debemos entender que la realidad escolar cambia constantemente y nosotros solo estamos analizando una parte de esa historia.

1.6 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

Esta investigación no pretende abarcar todas las escuelas del país, sino que se concentra exclusivamente en las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial que se encuentran en el distrito de Hualmay, en la provincia de Huaura, he decidido enfocarme en este lugar porque cada zona tiene sus propias costumbres y desafíos, y lo que buscamos es entender de cerca la realidad de nuestros jardines locales, al trabajar solo con los centros educativos de esta zona, los resultados serán mucho más precisos y útiles para nuestra comunidad, permitiéndonos conocer a fondo qué es lo que viven las maestras y los niños hualmayunos en su día a día.

.1.5.2 Temporal.

La presente tesis, se realizó en el segundo semestre académico de año 2025.

1.5 Viabilidad.

Se dispone del apoyo y la disposición de la comunidad educativa local. La experiencia previa sugiere que los directivos de Hualmay muestran apertura hacia investigaciones que buscan mejorar la calidad pedagógica. Además, el investigador posee las competencias metodológicas necesarias para el procesamiento de datos y el análisis estadístico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Ostaiza, D. (2023), nos hace un análisis de: " *Acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador. 2023* ", esta investigación se centró en analizar cómo el acompañamiento pedagógico se entrelaza con el desempeño de los maestros dentro de una institución pública, el objetivo central fue determinar si existe una conexión real entre ambas variables, para lo cual se empleó una metodología mixta que combinó el rigor de los datos con el análisis cualitativo, el estudio se basó tanto en el trabajo de campo como en una sólida revisión de fuentes bibliográficas y científicas, aplicándose a la totalidad de la plana docente y directiva del centro, para recoger la información, se diseñaron instrumentos validados por expertos que permitieron medir las percepciones de los participantes de manera confiable, tras procesar y organizar los hallazgos, los análisis estadísticos confirmaron una correlación positiva y muy marcada entre las variables, en conclusión, se demostró que el apoyo pedagógico constante no es solo un trámite, sino un factor que influye de manera determinante y profunda en la calidad de la labor docente, validando la importancia de estos procesos para fortalecer la enseñanza en la institución.

Mayorga (2022), hizo una investigación sobre: "*El acompañamiento pedagógico como función directiva y su influencia en el desempeño docente, en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, en la modalidad secundaria, turno vespertino, durante el II semestre del año 2021",* este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, analizando la realidad educativa en un momento específico mediante entrevistas y una revisión exhaustiva de documentos, herramientas que contaron con el respaldo de expertos en pedagogía y gestión, la investigación nació de una observación directa en las aulas, donde se detectaron retos

importantes: dificultades en la planificación, falta de puntualidad y, sobre todo, una ausencia de seguimiento por parte de los directivos, el propósito fue, por tanto, proponer estrategias de acompañamiento que realmente logren transformar el trabajo de los maestros, entre los hallazgos más relevantes, destaca que el centro cuenta con un cuerpo docente de gran trayectoria y experiencia acumulada; sin embargo, esta riqueza profesional no se aprovecha plenamente porque la retroalimentación que reciben carece de la profundidad necesaria, al concluir el estudio, se determinó que, si bien el director cumple con la parte administrativa de planificar las visitas, falla en la ejecución y organización real, existe una brecha en la comunicación y un seguimiento insuficiente, lo que confirma que el acompañamiento pedagógico no debe ser solo un plan en papel, sino un proceso de diálogo y apoyo constante para ser efectivo.

Aravena (2021), hizo un estudio acerca de: "*Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*", esta investigación se estructuró a través de un enfoque mixto, integrando tres estudios que analizan el impacto del asesoramiento pedagógico en el ámbito escolar, inicialmente, se exploraron las prácticas en centros de Temuco, revelando que aún predomina un modelo tradicional y prescriptivo, el cual es mejor valorado por los directivos que por los propios maestros, en una segunda etapa, se demostró experimentalmente que el acompañamiento ya sea brindado por expertos o entre colegas genera mejoras reales en el desempeño docente tras apenas cinco sesiones, un hallazgo clave fue que el uso de rúbricas personalizadas (ideográficas) resultó mucho más efectivo que el de instrumentos estandarizados, ya que los docentes percibieron estas herramientas como motores de reflexión crítica y aprendizaje colaborativo, especialmente cuando participaban en su creación, por último, el estudio profundizó en la retroalimentación verbal, confirmando que las rúbricas bien aplicadas elevan la calidad del diálogo pedagógico, haciéndolo más formativo y centrado en el alumno, en conclusión, el trabajo sostiene que el

asesoramiento pedagógico tiene un poder transformador siempre que se aleje del control administrativo y se mueva hacia un enfoque democrático y participativo, para que la educación mejore, las instituciones deben migrar hacia modelos de apoyo que fortalezcan la profesionalización docente, entendiendo que este es el factor determinante para el éxito del estudiante.

Nivel nacional

Cabanillas (2022), en su tesis nos habla: "*El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática*", esta investigación se propuso entender cómo el acompañamiento pedagógico influye realmente en el desempeño de los maestros dentro de la educación básica regular, para lograrlo, realizamos una revisión sistemática con un enfoque cuantitativo y descriptivo, analizando cuidadosamente 21 estudios que cumplieron con todos los estándares de selección, lo que encontramos es contundente: existe un vínculo inseparable entre el acompañamiento y la calidad de la enseñanza, cuando un docente recibe un apoyo constante y bien estructurado, su práctica en el aula se fortalece y, lógicamente, los estudiantes son los más beneficiados al mejorar su rendimiento, sin embargo, la realidad nos muestra un obstáculo importante: la falta de preparación y liderazgo de quienes deben acompañar, como directivos y especialistas, al ser este apoyo limitado o deficiente, el crecimiento profesional del maestro se estanca, lo que demuestra que para transformar la educación no basta con observar, sino que se necesita un liderazgo capacitado y comprometido con el desarrollo docente.

Miranda (2022), nos explica su tema: "*Acompañamiento pedagógico en instituciones educativas públicas de nivel primario de lima metropolitana, según la encuesta nacional a instituciones educativas – ENEDU 2018*", esta investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo, centrándose en la realidad de 734 docentes de primaria a través de los datos de la encuesta ENEDU-2018, al analizar esta información con herramientas

estadísticas, nos dimos cuenta de una realidad que invita a la reflexión: el acompañamiento pedagógico en las escuelas públicas no está funcionando como debería, quedándose en un nivel apenas regular, lo que sucede realmente en las aulas es que la participación de los maestros es intermitente y no se están siguiendo todos los pasos que este proceso exige, esto es preocupante porque, al saltarnos etapas o hacerlas a medias, se pierde ese espacio vital donde el docente puede pensar sobre su propia práctica y mejorarla, en conclusión, mientras el acompañamiento se vea como un trámite y no como un proceso completo y constante, seguirá siendo difícil transformar la labor docente y ofrecerle a los estudiantes la educación de calidad que tanto se merecen.

Ramírez (2021), no hace una descripción sobre: "*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del área de comunicación de las instituciones educativas del nivel primaria de Santa Anita, UGEL 06*", este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, empleando un diseño no experimental que buscó describir y correlacionar las variables en un momento específico, trabajamos con una muestra de 38 docentes de primaria en Santa Anita, utilizando la observación directa y las rúbricas oficiales del Ministerio de Educación como herramientas principales, estos instrumentos cuentan con un sólido respaldo, respaldados por una validez de juicio de expertos del 88% y una alta confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0,90. Al revisar los datos, encontramos que el 57,9% de los maestros alcanza un nivel óptimo en su desempeño, mientras que el resto se distribuye en niveles que van desde el destacado hasta el inicio lo más relevante surge del análisis estadístico: mediante la prueba Chi-cuadrado, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0,05, lo que nos permite confirmar la hipótesis de investigación, es decir los datos demuestran que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes y la calidad de su desempeño en el área de comunicación.

2.2 Bases teóricas.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico puede entenderse como un proceso de intercambio humano y profesional, donde el objetivo no es fiscalizar lo que el docente hace, sino caminar a su lado para fortalecer su labor en el aula, es una relación basada en la confianza y el diálogo horizontal, donde un guía ya sea el director o un especialista, brinda apoyo cercano y personalizado al maestro. (Calderón, 2013)

A diferencia de la supervisión tradicional, este enfoque busca que el docente reflexione sobre su propia práctica, identifique sus fortalezas y descubra, de la mano de su acompañante, nuevas estrategias para que sus estudiantes aprendan mejor, por lo tanto, es un acto de mediación formativa que transforma la soledad del aula en un espacio de aprendizaje compartido, donde el crecimiento del maestro se traduce directamente en el bienestar y el éxito de los niños. (Calderón, 2013)

El acompañamiento pedagógico no debe confundirse con una inspección administrativa o una evaluación punitiva; por el contrario, representa una estrategia de formación en servicio que se basa en la alteridad y el respeto mutuo, se define entonces como un proceso sistemático y planificado de interacción humana, cuyo propósito es brindar asesoría técnica y emocional al docente en su propio escenario de trabajo, es aprender haciendo, junto a un par que ofrece una mirada externa, crítica pero constructiva, sobre los procesos de enseñanza que ocurren día a día en el aula. (Urbina, Ticay y Matamoros, 2017)

Importancia

El acompañamiento pedagógico es fundamental porque abre las puertas del salón de clases a una mirada amiga y profesional, no se trata de una visita de control, sino de una oportunidad para que el guía entre en el corazón del proceso de enseñanza y vea, en vivo y en directo, cómo fluye el aprendizaje, es un espacio de intercambio real donde, tras observar con atención lo que sucede entre el maestro y sus alumnos, se entabla una conversación sincera para valorar los aciertos y proponer cambios que realmente funcionen. (Urbina, Ticay y Matamoros, 2017)

Lo más valioso de este proceso es que invita al docente a detenerse y pensar sobre su propia forma de enseñar, llenando sus clases de nueva energía y dinamismo, all no ser un evento de una sola vez, sino un seguimiento constante y cercano, se logra que el maestro no se sienta solo en su labor, al final, esta práctica asegura que las mejoras no se queden en palabras, sino que se vean reflejadas en el progreso diario de los estudiantes, transformando la rutina escolar en un camino de crecimiento compartido. (Urbina, Ticay y Matamoros, 2017)

Ejes fundamentales

El acompañamiento pedagógico cobra vida cuando deja de ser un formato que llenar y se convierte en una experiencia transformadora, para que esto ocurra en las instituciones de nivel inicial, como las de Hualmay, es necesario profundizar en estos tres ejes fundamentales:

1. La Reflexión Crítica:

Este pilar propone que la verdadera mejora no viene de seguir un manual, sino de la capacidad del docente para analizar su propio quehacer, aquí, el acompañante no llega con la verdad absoluta, sino con la pregunta oportuna, se busca que el maestro pase de una práctica

mecánica a una práctica consciente, donde sea capaz de identificar por qué ciertas estrategias funcionan con sus niños y otras no, es un proceso de autodescubrimiento profesional donde el error no se castiga, sino que se utiliza como un insumo valioso para rediseñar la enseñanza, se trata de convertir el aula en un laboratorio de aprendizaje constante, tanto para el alumno como para el educador. (Botto, 2018)

2. El Vínculo Horizontal

A menudo, la palabra supervisión genera ansiedad y resistencia, por ello, este pilar apuesta por derribar los muros de la jerarquía para construir una alianza estratégica, cuando el docente siente que el directivo o acompañante es un aliado que está en su mismo equipo, se abre paso a la honestidad pedagógica, en este espacio de seguridad emocional, el maestro puede admitir sus temores o los retos que le superan sin miedo a una mala calificación, es en este intercambio de experiencias, de tú a tú, donde nace la innovación; el acompañamiento se humaniza cuando se reconoce que detrás de cada profesional hay un ser humano que necesita ser escuchado y valorado para dar lo mejor de sí. (Botto, 2018)

3. Mejora Continua

Finalmente, todo esfuerzo de acompañamiento debe aterrizar en el rostro de los niños, este pilar nos recuerda que el fortalecimiento del desempeño docente no es un fin en sí mismo, sino el medio para garantizar que cada niño y niña reciba una educación que respete su ritmo y potencie su curiosidad, al optimizar las herramientas didácticas y la gestión emocional del maestro, lo que estamos haciendo es asegurar un entorno de aprendizaje más rico, seguro y estimulante, la calidad educativa se mide, entonces, por la sonrisa y el progreso del estudiante, siendo el acompañamiento la herramienta que asegura que ese compromiso con la infancia se mantenga siempre vigente y actualizado. (Botto, 2018)

Propósitos de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico no busca simplemente cumplir metas; su verdadera intención es encender procesos de cambio profundo que se mantengan en el tiempo, sus objetivos pueden agruparse en tres grandes horizontes que transforman la práctica docente:

- ✓ **Empoderar al maestro como motor de innovación**

Uno de los fines primordiales es lograr que el docente se reconozca como el verdadero arquitecto del aprendizaje, El objetivo no es que el maestro repita fórmulas, sino que desarrolle la capacidad de crear, de proponer y de innovar, se busca fortalecer su seguridad profesional para que se atreva a romper esquemas tradicionales y diseñe experiencias educativas que realmente conecten con la curiosidad de los niños. en este sentido, el acompañamiento aspira a que cada educador sea un líder en su propia aula. (Vezub y Alliaud, 2015)

- ✓ **Convertir el error en una oportunidad de reflexión**

Otro objetivo vital es institucionalizar la autocrítica constructiva, el acompañamiento busca crear espacios seguros donde el docente pueda mirar su propio trabajo, identificar qué no está funcionando y, en lugar de sentirse juzgado, se sienta motivado a mejorar, el propósito es que la reflexión se convierta en un hábito cotidiano; que cada jornada escolar termine con una pregunta sobre cómo podemos hacer las cosas de manera más sencilla, humana y efectiva al día siguiente. (Vezub y Alliaud, 2015)

- ✓ **Humanizar la gestión y unificar la visión escolar**

Finalmente, el acompañamiento tiene como meta transformar la cultura de la institución educativa, el objetivo es que la escuela deje de ser un conjunto de aulas aisladas para convertirse en una comunidad que aprende junta, al alinear lo que el director espera con lo que

el docente vive en el salón, se crea una visión compartida, el fin último es que todo este apoyo técnico y emocional se traduzca en una sola cosa: que los estudiantes reciban una educación de calidad, basada en el afecto, la pertinencia y el respeto a sus procesos de desarrollo. (Vezub y Alliaud, 2015)

El ciclo del acompañamiento

El acompañamiento no es un evento que ocurre de golpe; es un proceso que respeta tiempos y necesita de una estructura para ser efectivo, podríamos decir que se desarrolla en tres momentos esenciales:

- **Encuentro previo**

Antes de entrar al aula, lo más importante es el diálogo inicial, en esta etapa, el acompañante y el docente se sientan como iguales para coordinar y generar un clima de confianza, el objetivo aquí es derribar los nervios y las barreras, se acuerda qué se va a observar, cuáles son los retos que el maestro siente que tiene y qué metas se quieren alcanzar, es el momento de dejar claro que no se busca juzgar, sino entender la realidad de la clase para poder apoyar mejor. Sin este primer contacto humano, lo que sigue no tendría el mismo valor. (Villamil y Rodríguez, 2023)

- **La observación participativa**

Aquí es donde la teoría se encuentra con la práctica, el acompañante entra al salón, pero no como un juez con una lista de errores, sino como un observador atento y empático, se enfoca en cómo interactúan los niños, cómo el docente maneja los momentos difíciles y qué estrategias despiertan más curiosidad, es una etapa de recolección de vivencias, donde se toma nota de los aciertos y de esos pequeños detalles que a veces el maestro, por estar en el ruido de la clase, no

alcanza a notar, es una mirada externa que busca capturar la esencia del aprendizaje en vivo. (Villamil y Rodríguez, 2023)

- **El diálogo reflexivo y los compromisos**

Este es, posiblemente, el momento más transformador, una vez terminada la clase, ambos se reúnen para conversar sobre lo ocurrido, el acompañante no empieza señalando fallas; al contrario, invita al docente a que él mismo cuente cómo se sintió y qué cree que funcionó, es una conversación de espejo donde se analizan las evidencias de forma amable, juntos, descubren nuevas rutas y establecen compromisos reales y pequeños que el maestro pueda aplicar mañana mismo, se cierra el ciclo con la sensación de que no se termina una tarea, sino que se abre una nueva oportunidad de mejora. (Villamil y Rodríguez, 2023)

Modalidades de Acompañamiento

En el panorama educativo actual, la guía que recibe el maestro puede llegar desde dos frentes distintos, cada uno con su propio valor y enfoque, aunque ambas buscan elevar la calidad de la enseñanza, se diferencian principalmente por quién lidera el proceso y desde dónde se impulsa el cambio.

1. **El acompañamiento interno**

Esta modalidad es el corazón de la autonomía escolar, aquí, la responsabilidad de guiar y motivar a los maestros recae directamente en el director o en el equipo directivo de la institución, no se trata solo de cumplir con una función jerárquica, sino de convertir la escuela en un espacio de formación continua donde los problemas se resuelven en casa. (Agreda y Pérez, 2020)

El objetivo principal es que el acompañamiento deje de ser un evento externo y se vuelva parte del ADN del colegio, al ser liderado por alguien que conoce la realidad diaria de sus docentes, se facilita la creación de comunidades de aprendizaje, es una apuesta por el trabajo en equipo y la colaboración, dejando atrás esa vieja costumbre de que cada maestro trabaje de forma aislada en su propia isla. (Agreda y Pérez, 2020)

2. El acompañamiento externo

En este caso, el apoyo llega a través de un profesional que no pertenece a la planilla del colegio, generalmente, es un especialista enviado por el Ministerio de Educación o las instancias regionales para trabajar de la mano con los directivos, su labor es fortalecer las competencias de los maestros basándose en los estándares nacionales de buen desempeño, aunque a veces esta mirada externa ha sido vista con recelo, su intención es brindar herramientas nuevas y actualizadas que refresquen la práctica docente desde una perspectiva más amplia y técnica. (Agreda y Pérez, 2020)

Estrategias para un acompañamiento efectivo

El acompañamiento pedagógico se apoya en un conjunto de técnicas que permiten que la ayuda al docente sea real y organizada, no se trata de acciones aisladas, sino de una ruta de trabajo bien trazada:

La Observación:

Observar no es simplemente mirar lo que pasa en el salón; es un proceso consciente de inmersión en la realidad del aula, para que sea útil, esta técnica debe ser planificada con cuidado, definiendo de antemano si será una visita habitual o formal, cuánto tiempo durará y qué herramientas se usarán para registrar lo visto, ya sean guías, listas de verificación o incluso

grabaciones en video, es, entonces, la base de datos viva sobre la cual se construirá toda la mejora posterior. (Villamil y Rodríguez, 2023)

La Reunión:

Es la técnica más utilizada porque permite que las ideas fluyan en grupo, una reunión no es solo un encuentro para hablar; es un método de trabajo donde personas con intereses comunes se juntan para analizar problemas, debatir estrategias y tomar decisiones colectivas, para que sea efectiva, debe tener una agenda clara y metas definidas, ya sea para coordinar nuevas actividades, compartir información relevante o planificar el calendario escolar, es el motor que hace que las cosas sucedan en la institución. (Villamil y Rodríguez, 2023)

La Entrevista:

A diferencia de las reuniones grupales, la entrevista es ese encuentro personal y cercano entre el director y el docente, es una conversación de doble vía donde ambos comparten opiniones, miedos y sugerencias sobre cómo mejorar el clima en el aula, este espacio individual es vital porque permite ofrecer un apoyo emocional y pedagógico mucho más específico, adaptado a lo que cada maestro necesita en su situación particular. (Villamil y Rodríguez, 2023)

El diálogo reflexivo:

Esta es la técnica que le da sentido a todo el proceso, una vez terminada la observación en clase, el guía y el maestro se reúnen en un ambiente de respeto para analizar lo ocurrido, aquí es donde se comparten sentimientos, inquietudes y descubrimientos, el diálogo reflexivo transforma el acompañamiento en un acto democrático y creativo, donde el objetivo final es formar docentes que, a su vez, formen estudiantes críticos, independientes y capaces de evolucionar constantemente. (Villamil y Rodríguez, 2023)

Dimensiones de la variable

Planificación

Esta dimensión trasciende la simple gestión de una agenda; representa el cimiento sobre el cual se construye la seguridad profesional del educador, en lugar de ser un acto administrativo frío, la planificación se convierte en un espacio de diálogo previo donde el acompañante y el docente sintonizan sus propósitos, eliminando la sensación de incertidumbre o fiscalización, durante este momento, se establece un acuerdo de respeto mutuo donde se definen con claridad los objetivos de la visita y se comparten las herramientas de registro, garantizando que el maestro sepa exactamente qué se busca fortalecer, al humanizar esta fase, el director deja de ser un observador externo para transformarse en un aliado que prepara el terreno con empatía, asegurando que, cuando llegue el momento de entrar al aula, ambos compartan la misma visión: transformar la enseñanza a través de una colaboración honesta y bien organizada. (Balarin y Escudero, 2019)

La ejecución

Este momento representa el corazón del acompañamiento, donde la teoría se pone a prueba en el día a día de la enseñanza, no se trata simplemente de estar presente en el salón, sino de realizar una inmersión respetuosa y empática que valore el esfuerzo del maestro mientras interactúa con sus alumnos, en esta etapa, el acompañante asume un rol de observador silencioso y atento, cuidando de no alterar el clima emocional del aula ni interrumpir el protagonismo del docente, la calidad de este proceso reside en la capacidad de captar no solo lo que se dicta, sino cómo se conectan los niños con el aprendizaje, registrando evidencias objetivas que servirán de base para el crecimiento futuro, al ejecutar la observación con una mirada humana, se logra que el aula no se sienta como un espacio de juicio, sino como un

entorno de aprendizaje compartido donde el respeto a la labor pedagógica es la prioridad absoluta. (Balarin y Escudero, 2019)

La retroalimentación

Esta fase constituye el momento cumbre del proceso, donde la información recogida se transforma en una oportunidad real de aprendizaje y renovación profesional, lejos de ser un informe unidireccional de errores, este espacio se define como un encuentro humano de escucha activa, donde el docente tiene la libertad de expresar primero sus propias sensaciones y descubrimientos sobre su clase, el propósito fundamental es activar un pensamiento crítico que permita al maestro identificar sus propias fortalezas y áreas de crecimiento, guiado por una retroalimentación que sea amable, constructiva y, sobre todo, útil para su realidad diaria, al cerrar este ciclo con acuerdos voluntarios y metas compartidas, el acompañamiento deja de ser un trámite para convertirse en un motor de cambio, donde ambos actores se despiden con la satisfacción de haber construido una ruta clara hacia la excelencia pedagógica y el bienestar de los estudiantes. (Balarin y Escudero, 2019)

Variable: Desempeño docente

El desempeño docente no es solo cumplir con un horario o llenar formatos; es el arte de transformar el conocimiento en una experiencia significativa para el estudiante, se trata de cómo un maestro utiliza sus habilidades, su empatía y sus recursos para conectar con los alumnos, guiarlos en su aprendizaje y adaptarse a sus necesidades reales. (Piña, 2010)

Entender el desempeño implica observar lo que las personas hacen en su día a día laboral, no se trata de un concepto estático, sino de un comportamiento observable que se alinea con las metas de una organización, es la puesta en marcha de la eficiencia y la efectividad en el campo de trabajo, cuando aterrizamos esto al aula, el desempeño docente se convierte en la

actividad viva del maestro, quien aplica diversas estrategias para que el aprendizaje no sea solo un proceso, sino un logro real para el estudiante. (Piña, 2010)

El desempeño es la actuación del profesor; es decir, la manera concreta en que enseña y se desenvuelve en su profesión, es en lo que el docente hace donde realmente se comprueba si está cumpliendo con el perfil esperado. (Acevedo, 2002)

Finalmente, el Ministerio de Educación (2012), a través del marco de buen desempeño docente, establece una guía de competencias y dominios que definen una enseñanza de calidad, más que un reglamento, este documento representa un compromiso entre el Estado y los educadores para asegurar que todos los estudiantes, sin distinción, reciban una formación integral que les permita progresar en su carrera y en la vida.

Objetivos

Según lo establecido por el Ministerio de Educación (2012), este documento se ha diseñado con la intención de alcanzar las siguientes metas en el sector educativo:

- Unificar el diálogo educativo: busca que tanto los profesores como la comunidad en general compartan una forma común de entender y explicar los procesos de enseñanza.
- Fomentar la autocrítica y el trabajo en equipo: el objetivo es que los educadores analicen su propia labor diaria, asuman las competencias de su rol y colaboren con otros colegas para definir juntos qué significa una enseñanza de calidad.
- Dignificar la labor del maestro: se intenta rescatar el prestigio del docente ante la sociedad, proyectando la imagen de un profesional preparado que evoluciona y mejora constantemente a través de la práctica.

- Orientar las decisiones del Estado: funciona como una ruta para crear políticas públicas más lógicas en cuanto a la capacitación de maestros, sus evaluaciones, los premios a su esfuerzo y la mejora de su entorno de trabajo. (Ministerio de Educación, 2012)

Los dominios del buen desempeño docente

Un dominio se define como el escenario específico donde el maestro despliega sus capacidades para influir positivamente en el crecimiento de sus alumnos, más allá de la técnica, estos espacios están impregnados de un sentido ético, pues la enseñanza se entiende como un servicio público dedicado al bienestar del estudiante, a continuación, se describen los cuatro campos de acción que estructuran la labor docente: (Aguiar y Villegas, 2019)

- **Dominio 1: La organización previa al aprendizaje**

Antes de entrar al aula, el docente diseña su estrategia, esto implica elaborar planes y sesiones de clase con una mirada inclusiva y de respeto a la diversidad cultural, para lograrlo, el maestro debe conocer profundamente a sus alumnos, cómo piensan y cuál es su entorno y dominar los temas que enseña, eligiendo los mejores recursos y formas de evaluar. (Aguiar y Villegas, 2019)

- **Dominio 2: La mediación en el aula**

Este campo se centra en la acción misma de enseñar, se trata de crear un ambiente de confianza y motivación donde se valore la diversidad, aquí, el profesor pone en práctica sus métodos pedagógicos, utiliza materiales didácticos atractivos y acompaña el progreso de cada estudiante, ajustando su enseñanza según los logros o dificultades que vaya detectando. (Aguiar y Villegas, 2019).

- **Dominio 3: El vínculo con la escuela y el entorno**

La labor del docente no termina en el salón de clases, este dominio resalta la importancia de participar activamente en la gestión del colegio con un espíritu democrático, incluye la comunicación constante con los padres de familia y la comunidad, colaborando en los proyectos de la institución para que todos se sientan responsables del éxito de los estudiantes. (Aguiar y Villegas, 2019)

- **Dominio 4: El crecimiento profesional y la identidad**

Este último pilar se refiere al compromiso del maestro con su propia evolución, se basa en la reflexión crítica sobre cómo enseña, el trabajo en equipo con sus compañeros y la actualización constante, es el espacio donde el docente fortalece su identidad, se mantiene informado sobre las políticas educativas y reafirma su ética profesional. (Aguiar y Villegas, 2019)

Factores que influyen en el desempeño docente

Para que un docente logre que sus estudiantes aprendan, deben alinearse varios elementos, no todo depende de su buena voluntad, sino que, influyen también su entorno y su preparación. (Murillo, 2017)

1. Factores Internos

- La vocación y motivación: un profesor que ama lo que hace suele ser más creativo y resiliente, su compromiso emocional es lo que lo impulsa a no rendirse cuando un tema es difícil de explicar.

- La formación continua: no basta con el título universitario, el desempeño mejora drásticamente cuando el docente se mantiene actualizado en nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza.
- El bienestar socioemocional: la salud mental es clave, el estrés o el agotamiento (síndrome de burnout) pueden apagar incluso al mejor profesional, un docente equilibrado transmite calma y seguridad. (Murillo, 2017)

2. Factores Institucionales

- El clima en la escuela: trabajar en un ambiente de respeto con colegas y directivos permite que el docente se sienta respaldado para innovar.
- Recursos y materiales: es difícil exigir un desempeño de excelencia si no hay internet, libros o un aula en condiciones dignas, la infraestructura es el soporte físico del talento.
- Liderazgo directivo: un director que guía y motiva en lugar de solo fiscalizar, potencia las capacidades de todo su equipo pedagógico. (Murillo, 2017)

3. Factores Externos

- El apoyo de la familia: cuando los padres se involucran en el aprendizaje, el trabajo del docente se multiplica. sin ese apoyo, el profesor debe esforzarse el doble para lograr resultados.
- Valoración social: sentirse respetado por la comunidad aumenta la autoestima profesional. un docente valorado se esfuerza más por estar a la altura de esa confianza. (Murillo, 2017)

Dimensiones de la variable Desempeño Docente:

La planificación

La primera dimensión se centra en todo el esfuerzo que el docente realiza antes de entrar al salón de clases, no se trata simplemente de cumplir con una obligación administrativa o llenar documentos, sino de un proceso mental profundo donde el maestro diseña la estrategia que permitirá a sus alumnos aprender con éxito, en esta etapa, el profesor actúa como un guía que traza una ruta clara, asegurándose de que cada tema y cada actividad tengan un propósito real y no sean fruto de la improvisación. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

Planificar implica, sobre todo, demostrar que se conoce a quién se está enseñando, un desempeño sólido en esta área se nota cuando el educador no aplica la misma fórmula para todos, sino que ajusta sus planes según las necesidades, la cultura y las capacidades de sus estudiantes, es el momento en que se seleccionan los materiales más adecuados y se deciden las mejores formas de explicar, pensando siempre en cómo hacer que los contenidos sean interesantes y fáciles de entender para su grupo específico. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

En este momento el docente reflexiona sobre los posibles obstáculos que podrían surgir durante la lección y prepara soluciones de antemano, al organizar sus sesiones con una mirada inclusiva y creativa, el maestro garantiza que el tiempo en el aula se aproveche al máximo, una buena preparación es la base de la seguridad del docente y el primer paso fundamental para que sus alumnos alcancen sus metas académicas. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

La gestión

La gestión de la enseñanza es el escenario donde el docente despliega su verdadera habilidad para conectar con los alumnos, en esta etapa, el desempeño se mide por la capacidad

de transformar un espacio físico en una comunidad viva de aprendizaje, no basta con transmitir datos; lo más importante es cómo el profesor logra crear un clima de confianza y respeto, donde los estudiantes no tengan miedo de equivocarse o de preguntar, sintiéndose valorados por lo que son y lo que aportan al grupo. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

Durante el desarrollo de la clase, el desempeño se manifiesta en la destreza para manejar el ritmo y el interés del grupo, un buen maestro sabe leer el ambiente: detecta cuando el cansancio aparece, ajusta su explicación si nota rostros de confusión y utiliza herramientas variadas para captar la atención, aquí es clave la comunicación asertiva y el uso de un lenguaje que sea claro para todos, asegurándose de que el conocimiento no sea algo lejano, sino algo que los estudiantes puedan relacionar con su vida cotidiana. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

Esta dimensión incluye la habilidad para guiar el aprendizaje de manera activa, el docente deja de ser el único que habla para convertirse en un mediador que desafía a los alumnos a pensar por sí mismos, esto implica manejar con sabiduría los recursos didácticos y aplicar evaluaciones constantes, no para castigar con una nota, sino para entender en tiempo real qué se ha comprendido y qué necesita reforzarse, una buena gestión de aula es el arte de mantener el equilibrio entre el orden, la motivación y el aprendizaje profundo. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

Profesionalismo

El desempeño docente también se define por la conducta del maestro fuera de las horas de clase y su sentido de pertenencia a una comunidad, esta dimensión destaca que ser educador es un compromiso ético que implica actuar con honestidad, justicia y respeto en todo momento, un buen profesor entiende que su comportamiento es un ejemplo constante para sus estudiantes

y para sus colegas, por lo que asume su rol con una responsabilidad que va mucho más allá de simplemente transmitir conocimientos técnicos. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

Otro pilar fundamental de esta etapa es la capacidad de autocrítica y el deseo de seguir aprendiendo, el mundo cambia rápido y un docente con un alto desempeño profesional no se queda estancado en lo que aprendió hace años, por el contrario, reflexiona sobre sus propios errores, busca nuevas formas de enseñar y participa activamente en capacitaciones, esta actitud demuestra que el maestro se ve a sí mismo como un aprendiz eterno, alguien que siempre está buscando herramientas innovadoras para ofrecer una educación de mayor calidad. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

Finalmente, este compromiso se extiende al trabajo en equipo y al vínculo con la institución, el profesor no es una isla; su labor cobra fuerza cuando colabora con sus compañeros, comparte sus mejores estrategias y se involucra en los proyectos del colegio, al trabajar de la mano con las familias y la comunidad, el docente fortalece su identidad y asegura que el proceso educativo sea coherente y humano, por lo tanto, el profesionalismo docente es la mezcla perfecta entre la ética personal, la mejora continua y el espíritu de colaboración. (Castillo, Hidalgo y Castro, 2017)

Definición de términos básicos.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico puede entenderse como un proceso de intercambio humano y profesional, donde el objetivo no es fiscalizar lo que el docente hace, sino caminar a su lado para fortalecer su labor en el aula, es una relación basada en la confianza y el diálogo horizontal, donde un guía ya sea el director o un especialista, brinda apoyo cercano y personalizado al maestro. (Calderón, 2013)

Planificación

Esta dimensión trasciende la simple gestión de una agenda; representa el cimiento sobre el cual se construye la seguridad profesional del educador, en lugar de ser un acto administrativo frío, la planificación se convierte en un espacio de diálogo previo donde el acompañante y el docente sintonizan sus propósitos, eliminando la sensación de incertidumbre o fiscalización, durante este momento, se establece un acuerdo de respeto mutuo donde se definen con claridad los objetivos de la visita y se comparten las herramientas de registro, garantizando que el maestro sepa exactamente qué se busca fortalecer. (Balarin y Escudero, 2019)

La ejecución

Este momento representa el corazón del acompañamiento, donde la teoría se pone a prueba en el día a día de la enseñanza, no se trata simplemente de estar presente en el salón, sino de realizar una inmersión respetuosa y empática que valore el esfuerzo del maestro mientras interactúa con sus alumnos, en esta etapa, el acompañante asume un rol de observador silencioso y atento, cuidando de no alterar el clima emocional del aula ni interrumpir el protagonismo del docente, la calidad de este proceso reside en la capacidad de captar no solo lo que se dicta, sino cómo se conectan los niños con el aprendizaje. (Balarin y Escudero, 2019)

La retroalimentación

Esta fase constituye el momento cumbre del proceso, donde la información recogida se transforma en una oportunidad real de aprendizaje y renovación profesional, lejos de ser un informe unidireccional de errores, este espacio se define como un encuentro humano de escucha activa, donde el docente tiene la libertad de expresar primero sus propias sensaciones y descubrimientos sobre su clase, el propósito fundamental es activar un pensamiento crítico

que permita al maestro identificar sus propias fortalezas y áreas de crecimiento. (Balarin y Escudero, 2019)

Desempeño docente

El desempeño docente no es solo cumplir con un horario o llenar formatos; es el arte de transformar el conocimiento en una experiencia significativa para el estudiante, se trata de cómo un maestro utiliza sus habilidades, su empatía y sus recursos para conectar con los alumnos, guiarlos en su aprendizaje y adaptarse a sus necesidades reales. (Piña, 2010).

Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

2.5.2. Hipótesis específicas

La planificación del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

La ejecución del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

La retroalimentación del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

2.4. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico puede entenderse como un proceso de intercambio humano y profesional, donde el objetivo no es fiscalizar lo que el docente hace, sino caminar a su lado para fortalecer su labor en el aula, es una relación basada en la confianza y el diálogo horizontal, donde un guía ya sea el director o un especialista, brinda apoyo cercano y personalizado al maestro. (Calderón, 2013)	**La planificación**	✓ ¿El director dialoga con usted para acordar el día y la hora de la visita al aula? ✓ ¿Se definen juntos los puntos específicos que se van a observar durante la sesión de clase? ✓ ¿Siente que el acompañamiento se plantea como un apoyo mutuo y no como una fiscalización? ✓ ¿Conoce usted de antemano la ficha o rúbrica que se utilizará para registrar su desempeño?	Cuestionario
		La ejecución	✓ ¿El acompañante mantiene una actitud respetuosa y discreta que no interrumpe el ritmo de su clase? ✓ ¿Nota que el observador pone atención tanto en su enseñanza como en la reacción de sus estudiantes? ✓ ¿Percibe que el acompañante toma notas objetivas sobre los momentos clave de la sesión? ✓ ¿Las visitas de acompañamiento se realizan de manera regular y no solo una vez al año?	
		La retroalimentación	✓ ¿Al terminar la clase, el director le permite expresar cómo se sintió usted antes de darle su opinión? ✓ ¿El diálogo posterior le ayuda a descubrir por sí mismo qué aspectos de su práctica puede mejorar? ✓ ¿Las recomendaciones que recibe son sencillas de aplicar y responden a la realidad de sus alumnos? ✓ ¿Al finalizar el encuentro, se establecen compromisos concretos para fortalecer su labor docente?	

Desempeño docente	El desempeño docente no es solo cumplir con un horario o llenar formatos; es el arte de transformar el conocimiento en una experiencia significativa para el estudiante, se trata de cómo un maestro utiliza sus habilidades, su empatía y sus recursos para conectar con los alumnos, guiarlos en su aprendizaje y adaptarse a sus necesidades reales. (Piña, 2010)	**La planificación**	• ¿Elaboro mis planes de clase siguiendo las metas del programa oficial? • ¿Ajusto mis explicaciones tomando en cuenta la realidad y cultura de mis alumnos? • ¿Elijo materiales didácticos que realmente despierten el interés de los estudiantes? • ¿Planifico con antelación cómo voy a calificar el progreso de mis alumnos?	Cuestionario
		La gestión	• ¿Promuevo un ambiente de respeto donde los alumnos se sienten seguros al participar? • ¿Muestro seguridad y claridad al explicar los contenidos de mi materia? • ¿Utilizo ejemplos prácticos para mantener a mis estudiantes atentos y motivados? • ¿Atiendo las dudas de los alumnos que aprenden a un ritmo diferente al de los demás?	
		Profesionalismo	• ¿Analizo habitualmente qué puntos de mi clase debo mejorar para la siguiente vez? • ¿Colaboro activamente con mis compañeros docentes para mejorar la enseñanza? • ¿Mantengo informados a los padres sobre el avance y conducta de sus hijos? • ¿Busco por mi cuenta nuevos conocimientos para no quedarme atrás en mi profesión?	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

Este estudio se define como una investigación de tipo básica, ya que nuestro interés principal es generar nuevos conocimientos sobre la realidad educativa en el nivel inicial de Hualmay, sin buscar una aplicación práctica inmediata o manipular las variables.

Se considera descriptiva, porque nos dedicaremos a detallar las características actuales tanto del acompañamiento que reciben los maestros como de su desempeño en el salón de clases, tal como suceden naturalmente, asimismo, tiene un carácter correlacional, pues nuestro propósito es descubrir si existe un vínculo o relación entre estas dos piezas: queremos saber si un mejor acompañamiento pedagógico se traduce efectivamente en un desempeño docente más sólido y humano.

El diseño elegido es no experimental, debido a que observaremos los fenómenos en su entorno cotidiano sin alterar ninguna situación ni controlar las variables de forma artificial; simplemente recogeremos la información tal como se presenta en las instituciones educativas, dentro de este enfoque, el diseño es transversal, lo que significa que la recolección de datos se realizará en un único momento del tiempo.

3.2 Población y muestra

Población:

En esta investigación, la población está conformada por el grupo total de maestras y maestros que laboran en las instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay, he decidido considerar al universo completo de docentes de estas escuelas, ya que cada uno de ellos aporta una visión valiosa y única sobre cómo se vive el acompañamiento pedagógico y cómo esto se refleja en su labor diaria con los niños, siendo un total de:

Muestra

Para este estudio, se ha determinado que la muestra sea idéntica a la población, esto significa que trabajaremos con una muestra censal, en la cual se incluirá a la totalidad de los docentes que forman parte de las instituciones públicas de nivel inicial en Hualmay, hemos tomado esta decisión porque el grupo de maestros es un número accesible que permite recoger información de todos los involucrados, evitando así cualquier margen de error que podría surgir al elegir solo a una parte del grupo.

3.3. Técnica de recolección de datos

Para obtener los datos necesarios en esta investigación, utilizaremos la encuesta. hemos elegido este camino porque nos permite acercarnos a los docentes de nivel inicial de manera organizada y respetuosa, facilitando que ellos puedan expresar su realidad laboral de forma directa, a través de esta técnica, buscaremos recoger las opiniones y experiencias de los maestros en Hualmay sobre cómo sienten que es el apoyo que reciben y cómo califican su propio trabajo en el aula, todo esto de una manera ágil y efectiva.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación del acompañamiento		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Ejecución del acompañamiento pedagógico		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Retroalimentación del acompañamiento		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Acompañamiento pedagógico		12	Bajo Moderado Alto	12 -19 20 -27 28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Gestión		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Profesionalismo		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Desempeño docente		12	Bajo Moderado Alto	8 -12 13 -17 18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,854	12

La variable Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

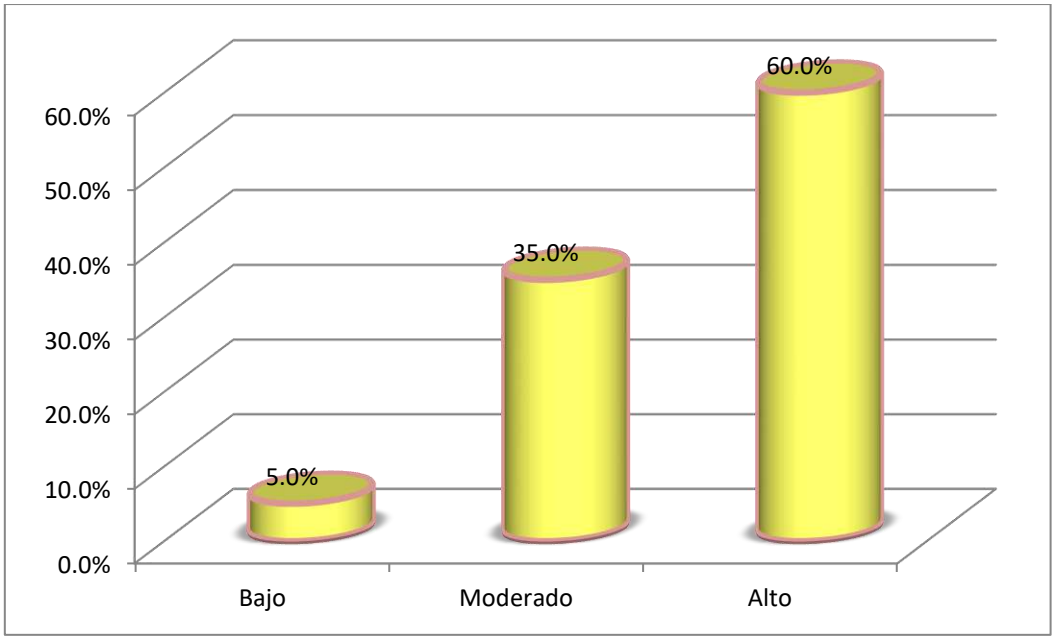
Tabla 3

Acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	7	35.0%
Alto	12	60.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

Figura 1



De la fig. 1, un 60,0% de docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay, consiguieron un nivel alto en la variable acompañamiento pedagógico, un 35,0% adquirieron un nivel moderado y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

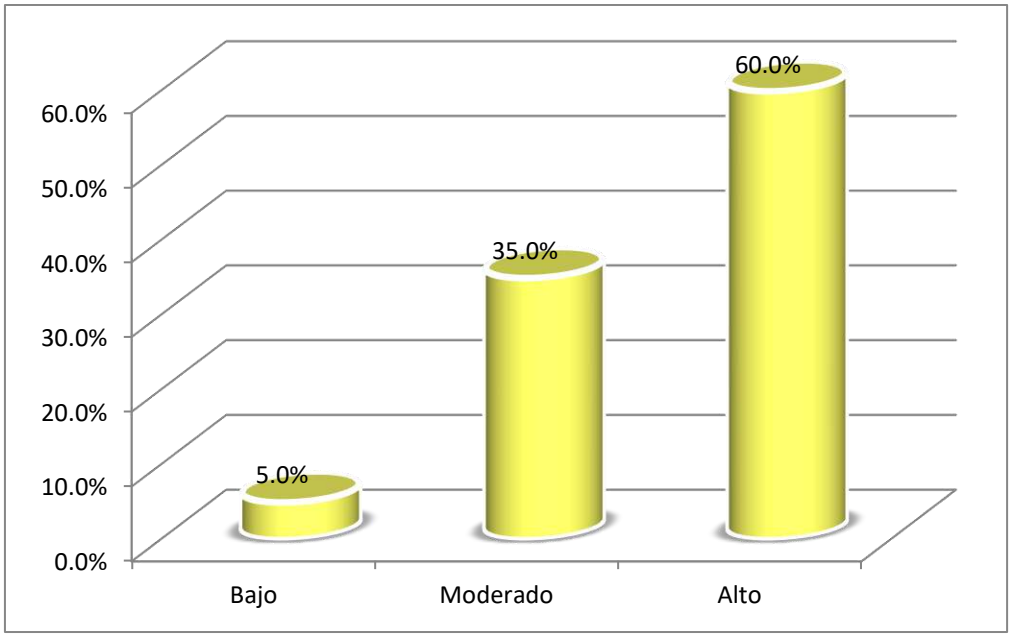
Tabla 4

Planificación del acompañamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	7	35.0%
Alto	12	60.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

Figura 2



De la fig. 2, un 60,0% de docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay, consiguieron un nivel alto en la dimensión planificación del acompañamiento pedagógico, un 35,0% adquirieron un nivel moderado y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

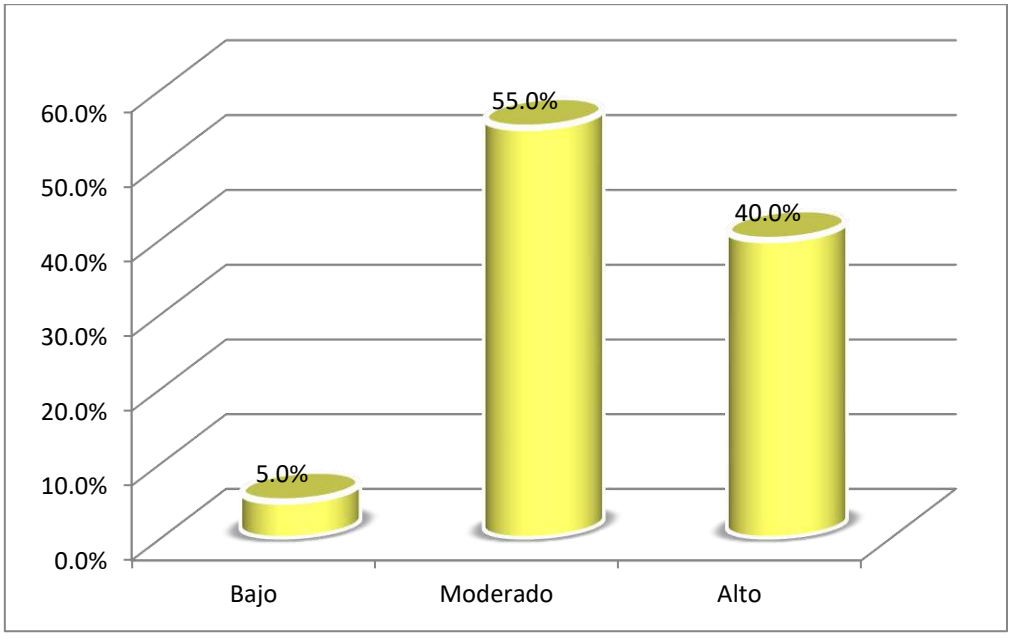
Tabla 5

Ejecución del acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	11	55.0%
Alto	8	40.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

Figura 3



De la fig. 3, un 55,0% de docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay, consiguieron un nivel moderado en la dimensión ejecución del acompañamiento pedagógico, un 40,0% adquirieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

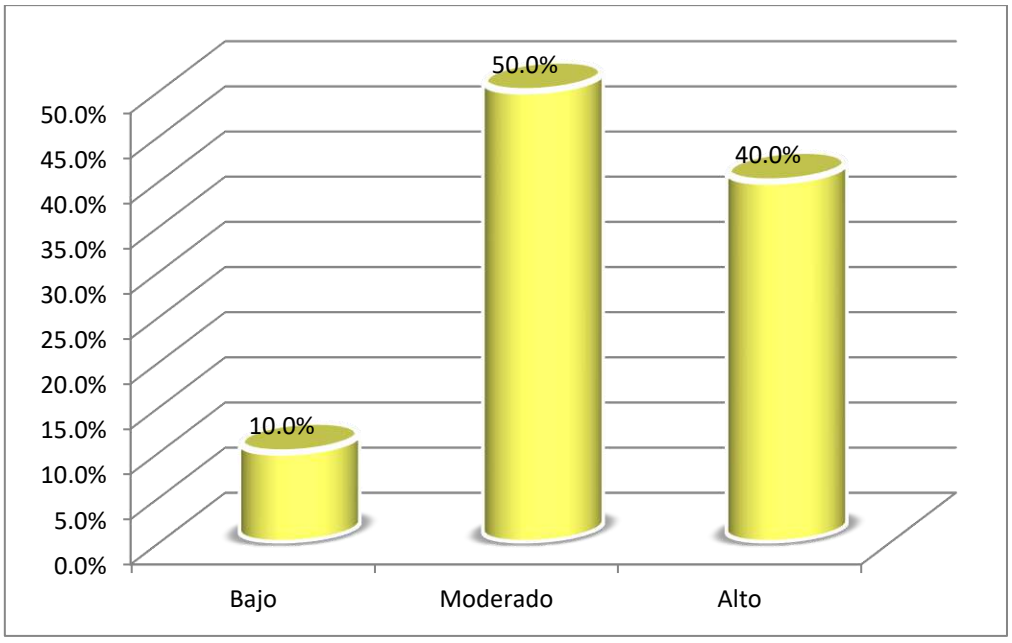
Tabla 6

Retroalimentación del acompañamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10.0%
Moderado	10	50.0%
Alto	8	40.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

Figura 4



De la fig. 4, un 50,0% de docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay, consiguieron un nivel moderado en la dimensión retroalimentación del acompañamiento pedagógico, un 40,0% adquirieron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

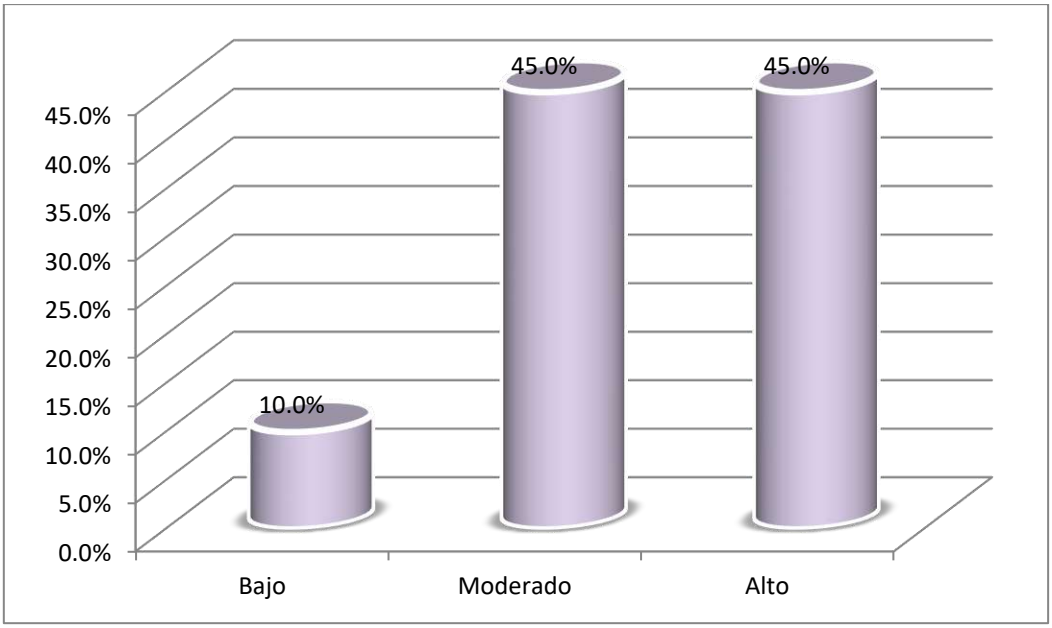
Tabla 7

Desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10.0%
Moderado	9	45.0%
Alto	9	45.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

Figura 5



De la fig. 5, un 45,0% de docentes de II.EE. Públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay, consiguieron un nivel moderado en la variable desempeño decente, un 45,0% adquirieron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

Tabla 9

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Correlaciones

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	1	0.746
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Desempeño docente	Coef. Correlación	0.746	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,746, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

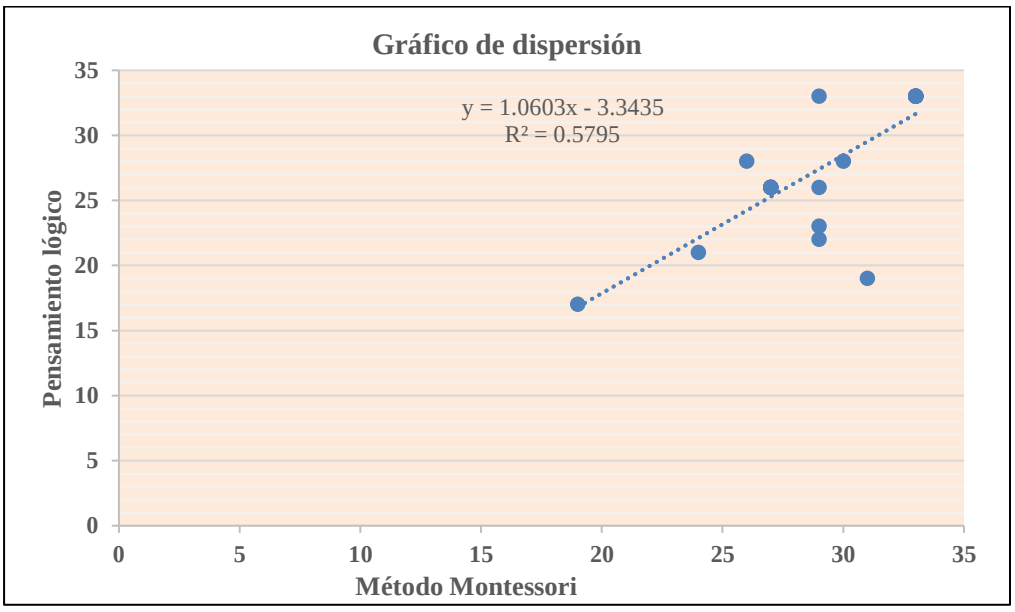


Figura 6. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Hipótesis específica 1

H1: La planificación del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

Tabla 10

Planificación del acompañamiento y Desempeño docente

Correlaciones

			Planificación del acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Planificación del acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	1	0.644
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Desempeño docente	Coef. Correlación	0.644	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,644, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

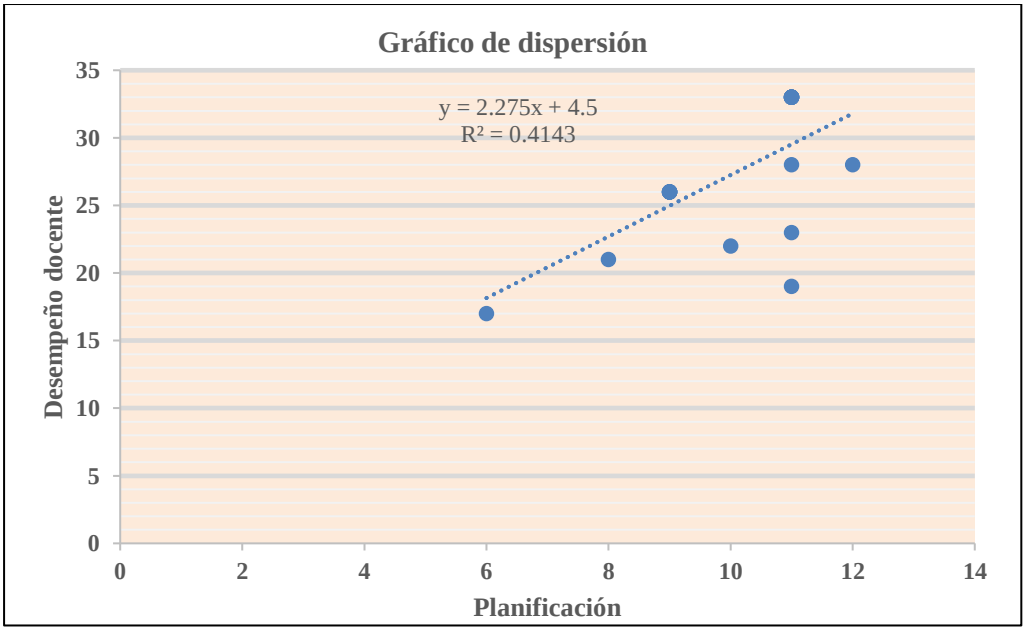


Figura 7. Panificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Hipótesis específica 2

H2: La ejecución del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

Tabla 11

Ejecución del acompañamiento pedagógico y Desempeño docente

Correlaciones

			Ejecución del acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Ejecución del acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	1	0.796
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Desempeño docente	Coef. Correlación	0.796	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,796, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

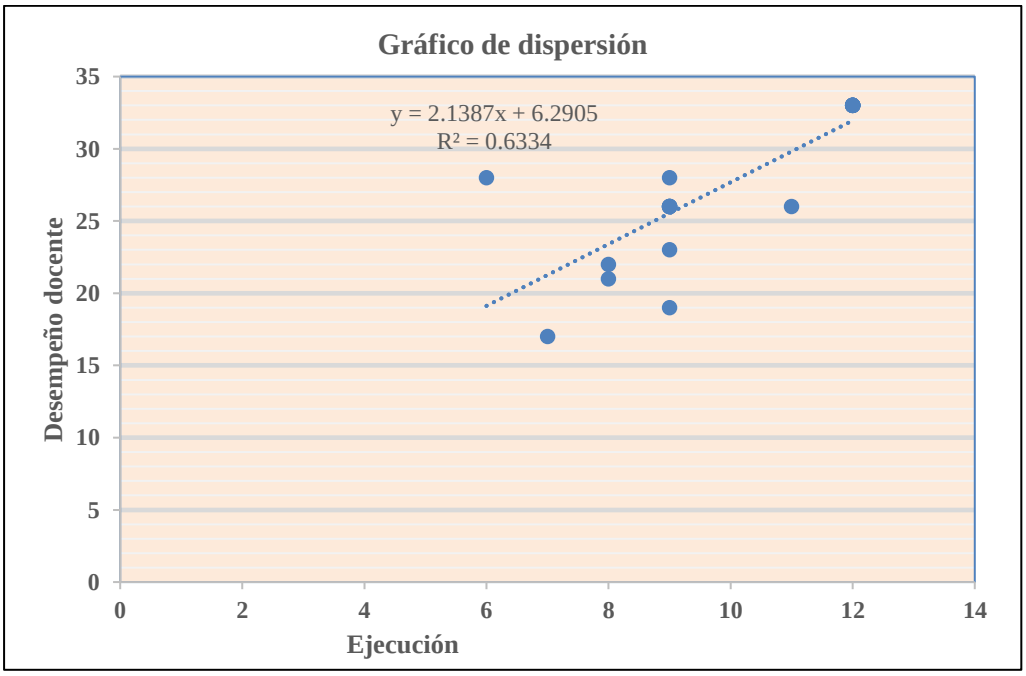


Figura 8. Ejecución del acompañamiento pedagógico y Desempeño docente

Hipótesis específica 3

H3: La retroalimentación del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

Tabla 12

Retroalimentación del acompañamiento y Desempeño docente

Correlaciones

			Retroalimentación del acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Retroalimentación del acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	1	0.414
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Desempeño docente	Coef. Correlación	0.414	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,414, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la retroalimentación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

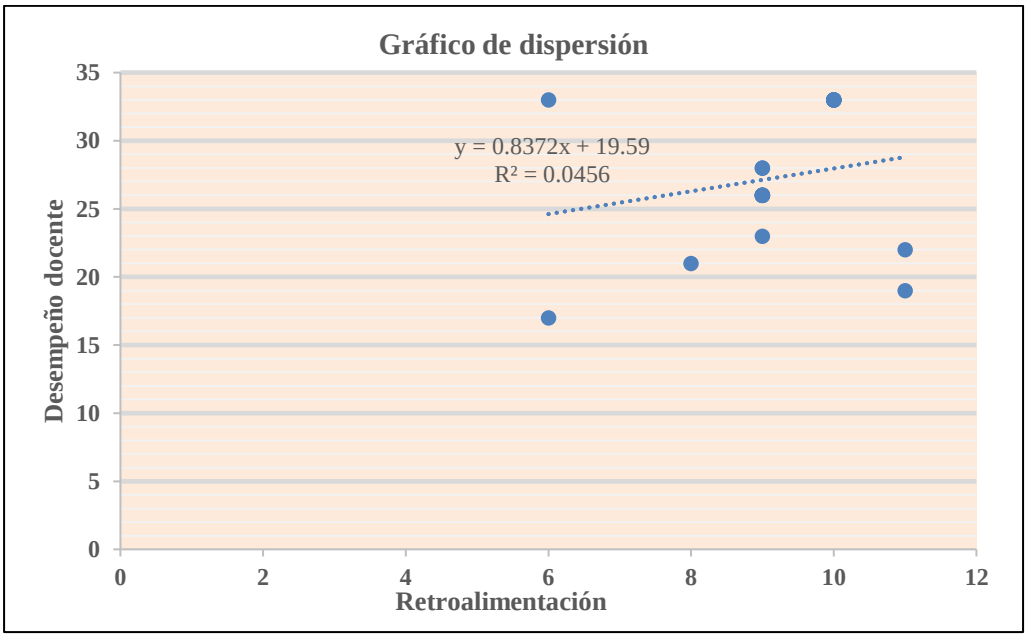


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En el ámbito internacional, los hallazgos de Ostaiza (2023) resaltando que el apoyo permanente dentro de las instituciones educativas favorece una mejora real en la labor del maestro, este resultado coincide con la presente investigación, ya que confirma que el acompañamiento no debe limitarse a funciones administrativas, sino convertirse en un proceso de orientación, reflexión y fortalecimiento profesional, de manera similar, Mayorga (2022) identificó que, aunque los docentes poseen experiencia y trayectoria, las debilidades aparecen cuando el acompañamiento directivo carece de organización, Aravena (2021) aporta una visión más amplia al señalar que el acompañamiento pedagógico produce cambios significativos cuando se desarrolla desde un enfoque participativo y colaborativo, los resultados muestran que la retroalimentación entre colegas, el uso de rúbricas contextualizadas y la reflexión compartida fortalecen las prácticas en el aula y el desarrollo profesional docente. En el contexto nacional, Cabanillas (2022) confirma, mediante una revisión sistemática, que el acompañamiento pedagógico influye directamente en la calidad del desempeño docente, también advierte que uno de los principales problemas radica en la falta de preparación y liderazgo de quienes ejercen funciones de acompañamiento, por otro lado, Miranda (2022) evidencia que el acompañamiento pedagógico en las instituciones públicas de Lima Metropolitana aún se desarrolla en un nivel regular, debido a la participación intermitente de los docentes y al incumplimiento de varias etapas del proceso, Ramírez (2021) encontró una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de comunicación, demostrando estadísticamente que el apoyo pedagógico favorece mejores niveles de desempeño profesional.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 **Conclusiones**

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay

2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre la ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud buena entre la retroalimentación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas seleccionen profesionales que cuenten con el perfil adecuado para desempeñarse como acompañantes pedagógicos, ya que ello permitirá desarrollar un proceso de acompañamiento más eficiente y coherente con los objetivos institucionales, además de poseer la formación y certificación correspondiente, es fundamental que estos profesionales demuestren en la práctica competencias pedagógicas, capacidad de liderazgo y habilidades para orientar el trabajo docente de manera efectiva.

Es importante que los acompañantes pedagógicos tengan experiencia en el contexto de la escuela, así como una sólida preparación académica y técnica, permitiendo aplicar instrumentos de evaluación de manera objetiva y pertinente, observando el desempeño docente desde una perspectiva integral, evitando apreciaciones rígidas o sesgadas que puedan limitar el verdadero propósito formativo del acompañamiento.

Se sugiere que el docente acompañante diseñe y organice un plan de acompañamiento y monitoreo articulado al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la institución educativa, este documento debe ser socializado con todos los actores involucrados, a fin de garantizar claridad en las acciones, participación activa y compromiso colectivo en el proceso de mejora educativa.

Finalmente, se recomienda que el acompañante pedagógico fortalezca los procesos de retroalimentación docente mediante diversas estrategias, como asesorías personalizadas, micro talleres, grupos de inter aprendizaje y espacios de capacitación colaborativa, cuyas acciones contribuirán a generar compromisos orientados al fortalecimiento del desempeño docente y a la mejora continua de las prácticas pedagógicas dentro del aula.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

Acevedo, A. (2002). *La evaluación del desempeño docente*. Editorial Universitaria.

Calderón, A. (2013). Manual de acompañamiento pedagógico en el aula. Nicaragua. Editorial MINED

Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejores aprendizajes y mejores ciudadanos*. Lima, Perú.

Murillo, F. J. (2017**).** *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. UNESCO.

Piña, M. (2010). *Factores que inciden en el desempeño docente*. Revista de Investigación Educativa.

Fuentes hemerográficas

Aravena, L. (2021), "*Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*" (Tesis de posgrado), Universidad De Extremadura, Colombia

Cabanillas, L. (2022), "*El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática*" (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo, Perú.

Mayorga, C. (2022), "*El acompañamiento pedagógico como función directiva y su influencia en el desempeño docente, en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, en la modalidad secundaria, turno vespertino, durante el II semestre del año 2021"*. (Tesis de posgrado), Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.

Miranda, G. (2022), "*Acompañamiento pedagógico en instituciones educativas públicas de nivel primario de lima metropolitana, según la encuesta nacional a instituciones*

educativas – ENEDU 2018" (Tesis de posgrado), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú

Ostaiza, D. (2023), " *Acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador. 2023* " (Tesis de posgrado), Escuela de Posgrado Newman, Ecuador.

Ramírez, J. (2021), "*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del área de comunicación de las instituciones educativas del nivel primaria de Santa Anita, UGEL 06*" (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Fuentes electrónicas

Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Revista de educación, 30(2), 219-232. https://practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2020/07/Estudio.pdf

Aguiar V, Y. y Villegas, C. (2019). El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación:* http://ve.scielo.org/pdf/sp/v10n2/art07.pdf

Aguirre Gómez, A. A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.* Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724

Balarin, M. y Escudero, A. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano. http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6811/El%20acompa

%c3%b1amieno%20pedag%c3%b3gico%20como%20estrategia%20de%20formaci%c3%b3n%20docente%20en%20servicio%20reflexiones%20para%20el%20contexto%20 peruano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Botto, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz–Ecuador 2018. Logos, 8(1). http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/download/1589/1583

Castillo, S., Hidalgo, C., y Castro, G. (2017). La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural. Educación y Educadores, 20(3), 364-381. http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.2

Urbina B, Ticay I yMatamoros M. (2017). A*compañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Público Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017.* UNAN Managua- Nicaragua. Tomado de https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf

Vezub, L., & Alliaud, A. (2015). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte. https://www.academia.edu/download/36258048/Noveles.pdf

Villamil, L. y Rodríguez, J. (2023). Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza-aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110060

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÒN

APLICACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

LA PLANIFICACIÓN

¿El director dialoga con usted para acordar el día y la hora de la visita al aula?

SI ( ) NO ( )

¿Se definen juntos los puntos específicos que se van a observar durante la sesión de clase?

SI ( ) NO ( )

¿Siente que el acompañamiento se plantea como un apoyo mutuo y no como una fiscalización?

SI ( ) NO ( )

¿Conoce usted de antemano la ficha o rúbrica que se utilizará para registrar su desempeño?

SI ( ) NO ( )

LA EJECUCIÓN

¿El acompañante mantiene una actitud respetuosa y discreta que no interrumpe el ritmo de su clase?

SI ( ) NO ( )

¿Nota que el observador pone atención tanto en su enseñanza como en la reacción de sus estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Percibe que el acompañante toma notas objetivas sobre los momentos clave de la sesión?

SI ( ) NO ( )

¿Las visitas de acompañamiento se realizan de manera regular y no solo una vez al año?

SI ( ) NO ( )

LA RETROALIMENTACIÓN

¿Al terminar la clase, el director le permite expresar cómo se sintió usted antes de darle su opinión?

SI ( ) NO ( )

¿El diálogo posterior le ayuda a descubrir por sí mismo qué aspectos de su práctica puede mejorar?

SI ( ) NO ( )

¿Las recomendaciones que recibe son sencillas de aplicar y responden a la realidad de sus alumnos?

SI ( ) NO ( )

¿Al finalizar el encuentro, se establecen compromisos concretos para fortalecer su labor docente?

SI ( ) NO ( )

FICHA DE OBSERVACIÒN

APLICACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

LA PLANIFICACIÓN

¿Elaboro mis planes de clase siguiendo las metas del programa oficial?

SI ( ) NO ( )

¿Ajusto mis explicaciones tomando en cuenta la realidad y cultura de mis alumnos?

SI ( ) NO ( )

¿Elijo materiales didácticos que realmente despierten el interés de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Planifico con antelación cómo voy a calificar el progreso de mis alumnos?

SI ( ) NO ( )

LA GESTIÓN

¿Promuevo un ambiente de respeto donde los alumnos se sienten seguros al participar?

SI ( ) NO ( )

¿Muestro seguridad y claridad al explicar los contenidos de mi materia?

SI ( ) NO ( )

¿Utilizo ejemplos prácticos para mantener a mis estudiantes atentos y motivados?

SI ( ) NO ( )

¿Atiendo las dudas de los alumnos que aprenden a un ritmo diferente al de los demás?

SI ( ) NO ( )

PROFESIONALISMO

¿Analizo habitualmente qué puntos de mi clase debo mejorar para la siguiente vez?

SI ( ) NO ( )

¿Colaboro activamente con mis compañeros docentes para mejorar la enseñanza?

SI ( ) NO ( )

¿Mantengo informados a los padres sobre el avance y conducta de sus hijos?

SI ( ) NO ( )

¿Busco por mi cuenta nuevos conocimientos para no quedarme atrás en mi profesión?

SI ( ) NO ( )

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUALMAY .	**PROBLEMA GENERAL** ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cómo se relaciona la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay? ¿Cómo se relaciona la ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay? ¿Cómo se relaciona la retroalimentación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay?	**OBJETIVO GENERAL** Identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Identificar la relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay Identificar la relación entre la ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay Identificar la relación entre la retroalimentación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay	**HIPÓTESIS GENERAL** El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay **HIPÓTESIS ESPECIFICA** La planificación del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay La ejecución del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay La retroalimentación del acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Hualmay	**VARIABLE INDEPENDIENTE** ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO -Planificación del acompañamiento -Acompañamiento pedagógico -Retroalimentación del acompañamiento. **VARIABLE DEPENDIENTE** DESEMPEÑO DOCENTE Planificación Gestión profesionalismo	**INVESTIGACIÓN** Descriptiva Correlacional Intensional **DISEÑO** No experimental	**MÉTODO** Científico **TÉCNICAS** Encuesta, análisis bibliográficos y documental **INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO	Población: 20 docentes Muestra: 20 docentes