Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Gestión pedagogica y su relación con el desempeño del estudiante del nivel primario del Colegio 20321 Santa Rosa – Huacho

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autor

Cristhian Xavier Charaja Cotrina

Asesora

Mtra. Katerine Pamela Ocrospoma Valdivia



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Charaja Cotrina Cristhian Xavier	73252191	06 de octubre del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Mtra. Ocrospoma Valdivia Katerine Pamela	15737010	https://orcid.org/0000-0002-2680-2218
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Gavedia Garcia Gladys Margot	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
Dra. Susanibar Gonzales Antonia	15605770	https://orcid.org/0000-0002-7159-7073

CRISTHIAN XAVIER CHARAJA COTRINA (2026-066...

GESTIÓN PEDAGOGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO 20321...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3627518084

Fecha de entrega
14 ago 2026, 3:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 ago 2026, 3:31 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
OR_DE_TESIS_PARA_ANTIPLAGIO_CRISTHIAN_XAVIER_CHARAJA_COTRINA.pdf

Tamaño del archivo
763.2 KB

75 páginas

13.207 palabras

72.959 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Gestión pedagógica y su relación con el desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa – Huacho

Cristhian Xavier Charaja Cotrina

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mtra. Katerine Pamela Ocrospoma Valdivia

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
HUACHO

2026

DEDICATORIA

A mi esfuerzo silencioso, que no se rindió; y a quienes, con su apoyo, dieron luz a este camino.

Cristhian Xavier Charaja Cotrina.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la fuerza constante; a mi familia, por su amor; y a quienes acompañaron este proceso, por su confianza sincera.

Cristhian Xavier Charaja Cotrina.

ÍNDICE

DEDICATORIA IV

AGRADECIMIENTO V

ÍNDICE VI

ÍNDICE DE TABLAS IX

ÍNDICE DE FIGURAS X

RESUMEN VIII

ABSTRACT IX

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.1. Descripción de la realidad problemática. 3

1.2. Formulación del problema. 4

1.3. Objetivos de la investigación. 5

1.4. Justificación 5

1.5. Limitaciones. 7

1.6. Delimitaciones. 7

1.7. Viabilidad. 8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10

2.1. Antecedentes 10

2.2. Bases teóricas. 13

2.3. Definición de términos básicos. 28

2.4. Formulación de hipótesis 31

2.5. Operacionalización de variables. 31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 36

3.1. Diseño de investigación 36

3.2. Población y muestra 36

3.3. Técnica de recolección de datos 37

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 40

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones 40

4.2. Contrastación de hipótesis 45

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN 51

5.1. Discusión 51

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 53

6.1 Conclusiones 53

6.2 Recomendaciones 53

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS 55

ANEXOS 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X 37

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y 38

Tabla 3. Gestión pedagógica 40

Tabla 4. Desempeño del estudiante 41

Tabla 5. Participación y autonomía 42

Tabla 6. Aplicación de lo aprendido 43

Tabla 7. Actitud 44

Tabla 8. Relación entre gestión pedagógica y el desempeño del estudiante 45

Tabla 9. Relación entre gestión pedagógica y la participación y autonomía 46

Tabla 10. Relación entre gestión pedagógica y la aplicación de lo aprendido 47

Tabla 11. Relación entre gestión pedagógica y la actitud 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de los niveles de gestión pedagógica 40

Figura 2. Porcentaje de los niveles de desempeño del estudiante 41

Figura 3. Porcentaje de los niveles de participación y autonomía 42

Figura 4. Porcentaje de los niveles de aplicación de lo aprendido 43

Figura 5. Porcentaje de los niveles de actitud 44

Figura 6. Relación entre gestión pedagógica y el desempeño del estudiante 46

Figura 7. Relación entre gestión pedagógica y la participación y autonomía 47

Figura 8. Relación entre gestión pedagógica y la aplicación de lo aprendido 49

Figura 9. Relación entre gestión pedagógica y la actitud 50

RESUMEN

En este estudio, el trabajo se define como descriptivo, esto significa que nuestra meta inicial es actuar como "fotógrafos" de la realidad: queremos observar y detallar cómo se encuentra la gestión pedagógica y cómo es el desempeño de los estudiantes en su estado actual, sin juzgar, sino simplemente mostrando lo que sucede en el día a día del colegio.

El diseño de esta investigación es no experimental, quiere decir que vamos a observar las situaciones tal y como ocurren en su ambiente natural, sin manipular ni alterar nada, además, el estudio es de corte transversal.

Población:

La población de este estudio está conformada por el corazón de la comunidad educativa: todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20321 "Santa Rosa", ubicada en la ciudad de Huacho, este grupo representa la totalidad de niños y niñas que asisten diariamente a las aulas.

Muestra

La muestra, parte representativa de la investigación, estuvo conformada por un total de: 25 estudiantes de 6to grado.

Técnica de recolección de datos

Para capturar la esencia de lo que ocurre en el aula, el proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante guías de observación diseñadas meticulosamente.

Palabras claves: *Gestión pedagógica, desempeño del estudiante, educación primaria*

ABSTRACT

In this study, the work is defined as descriptive, meaning that our initial goal is to act as "photographers" of reality: we want to observe and detail the current state of pedagogical management and student performance, without judgment, but simply showing what happens in the school's daily life.

The design of this research is non-experimental, meaning that we will observe situations as they occur in their natural environment, without manipulating or altering anything. Furthermore, the study is cross-sectional.

Population:

The population of this study comprises the core of the educational community: all primary school students at Educational Institution No. 20321 "Santa Rosa," located in the city of Huacho. This group represents all the boys and girls who attend classes daily.

Sample:

The sample, a representative part of the research, consisted of a total of 25 sixth-grade students.

Data Collection Technique

To capture the essence of what occurs in the classroom, the data collection process was carried out using meticulously designed observation guides.

Keywords: Pedagogical management, student performance, primary education

INTRODUCCIÓN

Frecuentemente, cuando pensamos en el éxito de un niño en la escuela, lo primero que se nos viene a la mente es su esfuerzo personal o la capacidad del maestro, sin embargo, existe un factor invisible pero determinante que sostiene todo el sistema: la gestión pedagógica, esta no debe entenderse simplemente como un conjunto de tareas administrativas, sino como el corazón estratégico de la escuela, es la capacidad de la institución para organizar sus recursos, el tiempo y las metodologías de tal manera que el aprendizaje deje de ser un proceso mecánico y se convierta en una experiencia transformadora.

En el contexto de la educación primaria, este tema adquiere una relevancia crítica, estamos hablando de una etapa de desarrollo donde los niños no solo absorben información, sino que forman su identidad como aprendices, un niño que recibe una enseñanza desorganizada o que asiste a una escuela donde los docentes no tienen metas claras, corre el riesgo de arrastrar vacíos académicos que le afectarán de por vida, por ello, investigar la gestión pedagógica es, en el fondo, investigar cómo garantizar el derecho de los más pequeños a una educación que realmente funcione.

La relación entre la gestión y el desempeño estudiantil es una danza constante, cuando los directivos y profesores trabajan bajo una visión compartida, cuando se eligen los materiales didácticos correctos y cuando se evalúa constantemente qué está fallando y qué está funcionando, el rendimiento académico tiende a subir de forma natural, no se trata solo de que el alumno obtenga un 18 o un "20" en un examen, sino de que el entorno escolar esté diseñado para que el niño desarrolle competencias reales, se sienta motivado y sea capaz de resolver problemas.

Sin embargo, la realidad nos muestra que muchas veces existe un abismo entre lo que se planifica en las oficinas y lo que realmente sucede en el salón de clases, esta brecha es la que suele generar un bajo desempeño, por lo tanto, este análisis busca explorar cómo la calidad del liderazgo educativo, el apoyo a los docentes y la innovación en el aula se traducen directamente en el éxito o el fracaso de los estudiantes de primaria, al final del día, una buena gestión pedagógica es la que logra que la escuela sea un lugar donde cada niño, sin importar sus condiciones previas, tenga la oportunidad de brillar.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. Descripción de la realidad problemática.

En el panorama mundial, la educación está viviendo una transformación acelerada, pero no todas las escuelas logran seguirle el ritmo, Organismos internacionales señalan que el gran problema actual no es solo que los niños asistan a la escuela, sino que realmente aprendan mientras están allí, en muchos países, la gestión pedagógica se ha quedado atrapada en modelos del siglo pasado; se prioriza la memorización y el cumplimiento de currículos extensos sobre el desarrollo de habilidades críticas.

A nivel global, se observa que en las instituciones donde la gestión es puramente administrativa y rígida, el desempeño de los estudiantes tiende a estancarse, los niños se sienten desconectados de lo que aprenden porque la organización escolar no logra integrar la tecnología ni las nuevas metodologías activas, esto crea una crisis de aprendizaje donde, a pesar de tener mejores instalaciones o más computadoras, los resultados en pruebas internacionales como PISA muestran que los estudiantes tienen serias dificultades para comprender lo que leen o para aplicar la matemática en la vida real, la gestión, en estos casos, falla al no poner al alumno como el verdadero protagonista del sistema. Aterrizando en nuestra realidad nacional, el panorama se vuelve más complejo y urgente, en el Perú, la gestión pedagógica enfrenta desafíos históricos, como la falta de recursos en zonas rurales y la excesiva carga de documentos que agobia a nuestros directores y maestros, aquí, gestionar muchas veces se entiende como llenar actas, dejando muy poco tiempo para que el director entre al aula, observe cómo se enseña y apoye al docente en su crecimiento.

Esta burocratización del sistema educativo hace que el maestro se sienta solo y sin una brújula clara, lo que repercute directamente en el ánimo y el rendimiento de los niños. El resultado en nuestras escuelas primarias es una brecha de desigualdad que no deja de crecer, mientras algunas instituciones logran modernizarse, la gran mayoría sigue luchando con una gestión que no logra conectar con la realidad emocional y social del estudiante peruano, vemos con preocupación que muchos niños terminan la primaria con niveles de comprensión lectora muy por debajo de lo esperado, no por falta de talento, sino porque la organización de su escuela no supo adaptarse a sus necesidades, por lo tanto, la crisis del desempeño estudiantil en nuestro país es, en gran medida, el reflejo de una gestión que necesita dejar de mirar los papeles para empezar a mirar a los niños.

I.2. Formulación del problema.

I.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y el desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho?

I.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la participación y autonomía del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho?

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la aplicación de los aprendido en el estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho?

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la actitud del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho?

I.3. Objetivos de la investigación.

I.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa – huacho

I.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la participación y autonomía del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la aplicación de los aprendido del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la actitud del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

I.4. Justificación

Justificación Teórica

Desde el punto de vista de las ideas y la teoría, este estudio es importante porque nos permite actualizar lo que sabemos sobre cómo se enseña hoy en día, a veces, los libros de pedagogía se quedan en conceptos muy antiguos que ya no encajan con los niños de esta generación, al investigar la gestión pedagógica, estamos refrescando la teoría educativa,

aportando nuevos argumentos que demuestran que el éxito de un alumno no depende solo de su inteligencia, sino de cómo la escuela organiza su aprendizaje.

Esta investigación busca servir como un puente de conocimiento, queremos dejar claro, con fundamentos sólidos, que la administración de una escuela y el rendimiento en el aula no son dos mundos aparte, sino que están íntimamente conectados, al analizar esta relación, estamos enriqueciendo el debate académico y ofreciendo una base teórica moderna que otros investigadores y maestros podrán usar como referencia en el futuro para entender mejor la educación primaria.

Justificación práctica

En el terreno de los hechos, esta investigación tiene una utilidad inmediata, no queremos que se quede solo en un papel guardado, sino que sirva como una guía de soluciones para los directores y profesores que enfrentan problemas reales cada mañana, al identificar qué fallas hay en la gestión, estamos entregando herramientas prácticas para que las escuelas dejen de perder el tiempo en burocracia y empiecen a invertirlo en lo que de verdad importa: que el niño aprenda a leer bien, a razonar y a sentirse motivado.

Además, este trabajo beneficia directamente a la comunidad educativa, si logramos que la gestión mejore, los maestros trabajarán con menos estrés y más claridad, y los padres de familia verán resultados reales en las libretas de sus hijos, en última instancia, la justificación práctica es que, al mejorar la forma en que se dirige la enseñanza, estamos elevando la calidad de vida de los estudiantes, dándoles mejores armas para que terminen su primaria con éxito y estén listos para los retos que vienen.

I.5. Limitaciones.

A pesar de las ganas y el esfuerzo por profundizar en este tema, es importante mencionar que nos hemos topado con algunas barreras que no siempre se pueden controlar, una de las principales limitaciones ha sido el acceso total y sincero a la información dentro de las escuelas, a veces, cuando se pregunta sobre cómo se gestiona un colegio, existe el temor natural de los directivos o docentes de ser juzgados o evaluados negativamente, esto puede hacer que las respuestas en las encuestas o entrevistas sean un poco ideales y no reflejen al 100% lo que pasa en el día a día del aula, lo que nos obliga a ser muy cuidadosos al analizar los resultados.

Por otro lado, el factor tiempo también juega un papel importante, el desempeño de un estudiante de primaria no cambia de la noche a la mañana; es un proceso lento que se construye mes a mes, como este estudio se realiza en un periodo de tiempo determinado, solo podemos capturar una fotografía del momento actual, no podemos ver toda la película completa de cómo el niño evoluciona a lo largo de varios años, lo que limita nuestra visión a corto plazo, sin embargo, estos obstáculos no quitan valor al trabajo, sino que nos ayudan a entender que la educación es un terreno vivo, complejo y lleno de matices que siempre dejan espacio para seguir investigando.

I.6. Delimitaciones.

I.6.1. Espacial.

Este estudio no pretende abarcar todas las escuelas del país, sino que enfoca toda su atención en la Institución Educativa N° 20321 "Santa Rosa", ubicada en el distrito de Huacho,

he elegido este colegio porque representa el esfuerzo diario de la comunidad huachana por sacar adelante a sus niños, y es el escenario perfecto para observar de cerca cómo se vive la gestión pedagógica en el día a día.

Al centrarnos únicamente en esta institución, podemos sumergirnos en su realidad particular, conocer a sus maestros, entender sus retos propios y ver cómo sus estudiantes del nivel primario responden a las estrategias de enseñanza, esta delimitación nos permite ser mucho más precisos; no estamos hablando de teorías generales, sino de lo que sucede en los pasillos y aulas de la institución, lo que le da a nuestra investigación un valor real y aplicado a nuestra propia localidad.

I.6.2. Temporal.

El estudio se llevó a cabo específicamente durante el segundo semestre del año 2025, elegimos este periodo porque fue el momento clave donde los frutos de la enseñanza comenzaron a verse con mayor claridad en los niños del colegio Santa Rosa de Huacho.

Al haber trabajado en esta segunda mitad del año, tuvimos la ventaja de observar una gestión pedagógica que ya había caminado varios meses y un desempeño estudiantil que ya tenía una historia propia, no fue lo mismo evaluar a un niño que recién empezaba las clases, que a uno que ya había pasado por gran parte del proceso escolar, este tiempo nos permitió recoger datos reales, ver cómo cerraron el año los estudiantes y entender si las estrategias que se planificaron al inicio realmente dieron los resultados esperados antes de que sonara la campana final del año académico.

I.7. Viabilidad.

Realizar este estudio en el colegio Santa Rosa de Huacho fue posible gracias a que se alinearon varios factores importantes, en primer lugar, contamos con la viabilidad humana y social, ya que tuvimos la apertura y el permiso de los directivos y, sobre todo, la disposición de los maestros y alumnos del nivel primario, sin su confianza y su tiempo para responder a nuestras preguntas, este trabajo no habría tenido la base real que necesitaba, sentimos que la comunidad educativa entendió que investigar la gestión pedagógica era una oportunidad para mejorar la escuela de sus hijos.

Desde el punto de vista técnico y de recursos, la investigación también fue totalmente lograble, no necesitamos equipos costosos ni laboratorios complejos; nuestra principal herramienta fue el diálogo, la observación directa en las aulas durante el segundo semestre del 2025, además, al estar ubicados en la misma ciudad de Huacho, el traslado al colegio fue sencillo, lo que nos permitió estar presentes en el lugar de los hechos sin mayores complicaciones logísticas o económicas.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Guerra (2024) en el contexto educativo peruano, se analizó cómo la forma en que los profesores organizan sus clases y materiales lo que llamamos gestión pedagógica influye directamente en qué tan bien les va a los niños de primaria en sus estudios, para entender esto, el autor trabajó con un grupo de 90 personas, entre maestros y alumnos, utilizando como instrumento a encuestas para medir ambos aspectos de forma numérica, el estudio fue de tipo correlacional, lo que significa que buscaba ver si cuando una cosa mejora, la otra también lo hace, al finalizar, los resultados confirmaron que existe una conexión real y positiva: cuando el docente planifica con cuidado, acompaña a sus alumnos durante el proceso y evalúa de forma justa, el rendimiento escolar de los estudiantes sube notablemente, la conclusión principal es que no basta con que el niño se esfuerce; el éxito en el aula depende en gran medida de que el maestro tenga las herramientas y el apoyo necesarios para dirigir el aprendizaje de manera ordenada y motivadora.

Ramírez y Valenzuela (2023), se exploró cómo la planeación y el seguimiento que hacen los maestros en el salón de clases impactan directamente en el aprovechamiento de los alumnos de primaria, para realizar este trabajo, los autores utilizaron un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, recolectando datos a través de encuestas aplicadas a una muestra representativa de la comunidad educativa, el objetivo principal era medir qué tanto

influye el orden administrativo y pedagógico del docente en los resultados finales del año escolar, al analizar la información, el estudio concluyó que existe una relación estrecha y positiva: cuando el profesor gestiona bien sus tiempos, usa recursos didácticos variados y evalúa constantemente el progreso, además los estudiantes muestran un desempeño mucho más sólido, la investigación resalta también que la gestión pedagógica exitosa es el puente que conecta las metas del currículo establecido con el aprendizaje real del niño, sugiriendo que las escuelas deben priorizar ambientes donde el maestro tenga libertad para innovar en su forma de enseñar.

Villao y Saltos (2022), se investigó la relación que existe entre la gestión de los procesos pedagógicos y el éxito escolar en niños de educación básica, el estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, donde se recolectó información de manera directa en el campo para luego analizarla estadísticamente, los autores trabajaron con una muestra de docentes y estudiantes a quienes se les aplicaron encuestas diseñadas para medir qué tan organizada es la enseñanza y cómo esto se refleja en las notas y el aprendizaje real, tras procesar los datos, la investigación llegó a la conclusión de que existe una conexión directa y muy fuerte entre ambas variables: cuando la institución educativa se preocupa por mejorar la planificación de las clases y el uso de materiales didácticos innovadores, el desempeño de los alumnos sube de forma automática, al final, el estudio resalta que la gestión pedagógica no es solo papeleo de tipo administrativo, sino el motor principal que permite que los niños alcancen sus metas académicas, sugiriendo que las instituciones deben invertir más en capacitar a sus maestros en nuevas formas de enseñar.

Nivel nacional

Castillo (2023) investigó cómo la gestión pedagógica de los docentes se relaciona con el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de primaria en una institución del Callao, el estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional, donde se trabajó con una muestra de estudiantes a quienes se les evaluó mediante actas de notas y encuestas sobre la calidad de la enseñanza que recibía, el autor buscaba determinar si el orden, la preparación de las clases y el uso de recursos tecnológicos por parte del profesor realmente hacían una diferencia en las calificaciones finales, tras un análisis estadístico riguroso utilizando la prueba de Rho de Spearman, la investigación concluyó que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, esto significa que, cuando el docente gestiona de forma eficiente su tiempo y sus materiales en el aula, el desempeño de los alumnos sube de nivel, el estudio finaliza recomendando que las escuelas no solo se enfoquen en lo administrativo, sino en dar libertad al maestro para que su gestión sea más dinámica y centrada en el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Morales (2023) para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se analizó cómo la gestión pedagógica que aplican los docentes se vincula con el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de educación primaria en una zona de Lima Metropolitana, el estudio se llevó a cabo siguiendo una ruta cuantitativa y un diseño correlacional, trabajando con una muestra de docentes y alumnos a quienes se les aplicaron instrumentos validados para medir la organización de la enseñanza y las calificaciones obtenidas, el autor buscaba entender si la preparación previa del maestro y la forma en que interactúa con sus alumnos en el salón realmente impactan en las notas finales, al terminar el análisis, la tesis concluyó que existe una relación directa y significativa: esto quiere decir que, cuando el docente gestiona de forma eficiente sus estrategias didácticas y mantiene un clima de aula positivo, el desempeño

académico de los estudiantes mejora sustancialmente, el trabajo finaliza recomendando que las instituciones educativas no solo se centren en llenar documentos administrativos, sino en fortalecer el acompañamiento pedagógico en el aula, ya que es ahí donde se decide el éxito o el fracaso escolar del niño.

Salazar (2023) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se analizó cómo la gestión pedagógica que aplican los maestros influye en el nivel de logro de competencias en niños de primaria, el estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, trabajando con una muestra de docentes y estudiantes a quienes se les aplicaron encuestas y fichas de observación para medir qué tan bien se organiza la enseñanza en el día a día, el autor buscaba comprobar si el orden en la planificación y el uso de estrategias innovadoras por parte del profesor realmente se traducían en mejores resultados para los alumnos, tras procesar los datos con pruebas estadísticas, la tesis concluyó que existe una relación directa y significativa: esto quiere decir que, cuando el docente gestiona de forma eficiente sus recursos y tiempos en el aula, el desempeño académico de los estudiantes sube notablemente, al final, el estudio resalta que la gestión pedagógica no debe ser vista como una carga administrativa, sino como la herramienta maestra que permite que los niños no solo memoricen, sino que realmente aprendan a resolver problemas.

2.2. Bases teóricas.

Gestión

Gestionar no es otra cosa que hacer que las cosas sucedan, es ese proceso en el que tomamos los recursos que tenemos a la mano ya sea tiempo, dinero, materiales o el talento de las personas y los ordenamos con inteligencia para alcanzar una meta específica, sin gestión,

hasta la mejor idea del mundo se queda en el aire porque le falta una estructura que la sostenga. (Bardales, 2017)

Desde un lado más humano, la gestión es como ser el director de una orquesta, el director no toca todos los instrumentos, pero sabe exactamente cuándo debe entrar cada uno para que la música suene armoniosa, en el día a día, esto significa planificar qué vamos a hacer, ejecutar ese plan con flexibilidad, revisar que todo vaya por buen camino y, si algo sale mal, aprender del error para corregir el rumbo, es un ciclo constante de mejora que busca que el esfuerzo que ponemos valga la pena y no se desperdicie en desorden. (Bardales, 2017)

Cuando llevamos este concepto al mundo de la educación, la gestión se vuelve el corazón de la escuela, no se trata solo de llenar papeles o cumplir con horarios, sino de crear las condiciones ideales para que los estudiantes puedan aprender con alegría y sin obstáculos, es esa mano invisible que organiza el aula, motiva a los alumnos y asegura que cada recurso didáctico esté en el lugar correcto y en el momento justo para que el conocimiento realmente florezca. (Bardales, 2017)

Gestión pedagógica

Es el arte de organizar todo lo que sucede específicamente dentro del salón de clases para que los niños no solo estén en la escuela, sino que realmente aprendan, no se trata de administrar papeles o edificios, sino de administrar el conocimiento, las emociones y los momentos de descubrimiento que vive cada estudiante de primaria. (Álvarez, 2020)

En palabras muy sencillas, podemos decir que la gestión pedagógica es el puente que une lo que el Ministerio de Educación pide que se enseñe con la realidad de cada niño, es

cuando el maestro se sienta a pensar: "¿Cómo explico esto para que me entiendan?", "¿Qué materiales voy a usar hoy?" o "¿Cómo ayudo a ese alumno que se está quedando atrás?", es un proceso vivo donde el docente planifica sus clases, las pone en marcha con entusiasmo y luego se detiene a pensar qué funcionó y qué debe cambiar para la próxima vez. (Álvarez, 2020)

Desde un enfoque más humano, gestionar lo pedagógico significa crear un ambiente donde el aprendizaje fluya sin miedos, es saber repartir el tiempo entre la teoría y la práctica, elegir los juegos adecuados para que las matemáticas sean divertidas y asegurarse de que cada minuto en el aula valga la pena, en fin, es el motor que transforma una simple lección en una experiencia que el estudiante recordará y aplicará en su vida diaria, sin una buena gestión pedagógica, el aula es solo un cuarto con sillas; con ella, se convierte en un laboratorio de sueños y capacidades. (Álvarez, 2020)

Características

✔ **La intencionalidad educativa:**

No se trata de entrar al salón y ver "qué sale hoy", una gestión pedagógica madura tiene un norte claro, el maestro sabe exactamente qué habilidad quiere despertar en sus alumnos ya sea que aprendan a sumar, a ser solidarios o a entender un texto y organiza cada minuto para llegar a esa meta, es tener un propósito antes que una tarea. (Bolívar, 2019)

✔ **El acompañamiento constante:**

Esta es quizás la característica más humana, gestionar pedagógicamente significa estar presente, observar quién se frustra, quién se aburre porque ya terminó y quién necesita un

empujón extra, es ese monitoreo cariñoso pero técnico que permite ajustar la enseñanza según el ritmo de cada niño, asegurando que el éxito sea para todos y no solo para los que captan rápido. (Bolívar, 2019)

- ✔ **La organización de recursos y tiempos:**

El tiempo en primaria es oro, una buena gestión sabe equilibrar los momentos de juego, de silencio, de trabajo grupal y de explicación, además, implica saber elegir qué material (un video, un libro, piedritas del patio o una tablet) es el mejor para que el concepto "haga clic" en la mente del estudiante, es el arte de poner el recurso justo en el momento indicado. (Bolívar, 2019)

- ✔ **El clima de aula positivo:**

Ningún niño aprende si tiene miedo o se siente juzgado, por eso, la gestión pedagógica también construye un ambiente de confianza, se encarga de que el error sea visto como una oportunidad de aprender y no como un motivo de castigo, cuando el maestro gestiona bien las emociones y las reglas de convivencia, el cerebro del niño se abre al conocimiento. (Bolívar, 2019)

- ✔ **La innovación y creatividad didáctica:**

Gestionar no es repetir lo mismo que dice el libro de hace diez años, es buscar formas frescas de presentar la realidad, un maestro que gestiona bien su pedagogía se atreve a probar proyectos nuevos, a usar el arte, el teatro o la tecnología para que la clase sea una aventura y no una obligación pesada. (Bolívar, 2019)

✔ **La evaluación como brújula:**

Aquí la evaluación no sirve para poner una nota roja y pasar al siguiente tema, en una buena gestión, evaluar sirve para que el maestro diga: el 40% no entendió esto, tengo que volver a explicarlo de otra forma, es un proceso de retroalimentación donde tanto el niño como el profesor aprenden sobre lo que está pasando en el aula. (Bolívar, 2019)

El liderazgo pedagógico

Se define como el conjunto de acciones que realiza un directivo para influir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el líder no es solo un gestor de recursos, sino un facilitador que guía a los docentes hacia una visión educativa común, priorizando siempre el bienestar académico y emocional del estudiante sobre la simple operatividad del centro educativo. (Chisaguana, 2025)

Una de las dimensiones más importantes de este rol es el acompañamiento docente, esto no debe entenderse como una supervisión punitiva o de control, sino como un proceso de apoyo mutuo, el líder pedagógico se involucra en la planificación, observa las dinámicas de clase y ofrece una retroalimentación constructiva que permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica, al crear un ambiente de seguridad y confianza, se logra que el profesorado se sienta motivado a innovar y a corregir estrategias que no están funcionando, transformando la escuela en una verdadera comunidad de aprendizaje profesional. (Chisaguana, 2025)

Para que este liderazgo sea efectivo, es fundamental que el directivo tenga la capacidad de establecer metas claras y alcanzables, no se trata simplemente de cumplir con el currículo oficial, sino de adaptarlo a la realidad y necesidades de su comunidad, el líder asegura que los

recursos ya sean materiales, tecnológicos o de tiempo estén alineados con los objetivos de aprendizaje, al despejar los obstáculos del camino y organizar la estructura escolar en función de la pedagogía, el líder permite que los docentes se concentren en lo que mejor saben hacer: enseñar. . (Chisaguana, 2025)

Finalmente, la relevancia del liderazgo pedagógico radica en su impacto indirecto, pero profundo, en el rendimiento de los alumnos, la teoría sostiene que un director comprometido con lo pedagógico eleva la moral del personal y mejora el clima institucional, cuando existe una dirección que valora la formación continua y promueve la excelencia académica, se genera un efecto cascada que llega hasta el estudiante, en última instancia, el éxito de un líder pedagógico se refleja en una escuela donde todos los actores sienten que están aprendiendo y creciendo constantemente. . (Chisaguana, 2025)

Dimensiones para variable gestión publica

El clima para el aprendizaje

Representa el cimiento emocional sobre el cual se construye toda la experiencia escolar, no se trata simplemente de tener un salón ordenado o en silencio, sino de gestionar un espacio donde el niño se sienta física y emocionalmente seguro, cuando la gestión pedagógica es efectiva, el aula se transforma en un refugio donde el estudiante percibe que su voz es importante y que su presencia es valorada, esta dimensión reconoce que un niño que tiene miedo, que se siente juzgado o que está estresado, tiene su capacidad de aprender bloqueada; por ello, el primer deber de una buena gestión es ablandar el terreno emocional para que las semillas del conocimiento puedan germinar. (Morales y Navarro, 2023)

Uno de los pilares de este clima es la confianza para participar y el manejo del error, en un ambiente con una gestión humanizada, el error deja de ser un motivo de castigo o burla para convertirse en una oportunidad de descubrimiento, observamos a un niño que se atreve a preguntar, que levanta la mano aunque no esté seguro de la respuesta y que interactúa con su maestro de forma natural, esta seguridad no nace sola; es el resultado de una estrategia directiva y docente que premia el esfuerzo y la curiosidad, logrando que el estudiante pierda el temor a quedar mal frente a sus compañeros, lo que fortalece su autoestima y su deseo de seguir explorando. (Morales y Navarro, 2023)

Asimismo, esta dimensión se manifiesta en la convivencia y el respeto mutuo que se respira en el día a día, aquí, las normas de conducta no se imponen como una lista de prohibiciones, sino como acuerdos que cuidan el bienestar de todos, un niño que vive este clima positivo aprende a colaborar con los demás, entiende el valor de la empatía y respeta los turnos y opiniones de sus pares, la gestión pedagógica tiene éxito cuando el estudiante no obedece por miedo a la sanción, sino porque ha comprendido que vivir en armonía le permite aprender mejor y sentirse más feliz junto a sus amigos. (Roldan, 2018)

Finalmente, el clima para el aprendizaje se consolida a través del vínculo afectivo entre el maestro y el alumno, el niño necesita sentir que su profesor no es una autoridad lejana, sino una persona que lo conoce, que se interesa por sus emociones y que está ahí para apoyarlo cuando algo le resulta difícil, este lazo de cuidado y reconocimiento es lo que realmente motiva al estudiante a comprometerse con sus tareas. (Roldan, 2018)

Las estrategias de enseñanza

Representan el conjunto de herramientas y métodos que el docente pone en marcha para que el aprendizaje no sea algo aburrido o lejano, sino una experiencia viva, en una gestión pedagógica moderna, enseñar no es simplemente dictar clase o llenar la pizarra; es diseñar un camino donde el estudiante sea el protagonista de su propio descubrimiento, esta dimensión evalúa si la forma en que se entrega el conocimiento está adaptada a la curiosidad natural del niño y si logra conectar lo que se aprende en los libros con la realidad que él vive fuera de la escuela. (Morales y Navarro, 2023)

Un pilar fundamental de esta dimensión es el uso de materiales y recursos motivadores, la gestión pedagógica tiene éxito cuando el niño no depende únicamente de un cuaderno, sino que interactúa con objetos, juegos, tecnología o materiales concretos que le permiten tocar el conocimiento, al observar que el estudiante manipula recursos diversos, estamos viendo una estrategia que respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, el material didáctico actúa como un imán que mantiene la atención del niño despierta y transforma un concepto abstracto en algo fácil de entender y recordar. (Morales y Navarro, 2023)

Asimismo, las estrategias de enseñanza se manifiestan en la claridad de los propósitos y la relevancia de las actividades, un niño aprende mejor cuando sabe exactamente qué se espera de él y para qué sirve lo que está haciendo, cuando el docente propone retos que se parecen a situaciones de la vida diaria, el estudiante encuentra un sentido real al estudio, por ejemplo, aprender matemáticas comprando en una tiendita dentro del aula es mucho más potente que resolver una lista de sumas mecánicas, esta conexión con la realidad es lo que hace que el aprendizaje sea significativo y duradero. (Roldan, 2018)

Esta dimensión observa la promoción del trabajo colaborativo y la participación activa, en lugar de ser un receptor pasivo que solo escucha, el niño se convierte en un explorador que trabaja junto a sus compañeros para resolver problemas, las estrategias efectivas fomentan que los estudiantes conversen entre sí, intercambien ideas y lleguen a conclusiones grupales, al gestionar estas interacciones, el docente no solo enseña contenidos académicos, sino que desarrolla en el niño habilidades sociales y de comunicación, asegurando que el proceso de aprender sea un acto social, dinámico y, sobre todo, humano. (Roldan, 2018)

Acompañamiento

Es la dimensión que le da sentido de continuidad al aprendizaje, no se trata solo de poner una nota al final del examen, sino de estar presente durante todo el camino que recorre el niño, en una gestión pedagógica con rostro humano, el progreso se entiende como un proceso personalizado: cada estudiante tiene su propio ritmo y sus propios retos, esta dimensión busca que el niño no se sienta solo frente a la dificultad, sino que perciba que hay un sistema de apoyo diseñado para ayudarlo a superar sus obstáculos y celebrar sus victorias, por pequeñas que sean. (Morales y Navarro, 2023)

Un elemento clave aquí es la retroalimentación constructiva y constante, en lugar de señalar solo lo que está mal, el docente guiado por una buena gestión le explica al niño qué hizo bien y, sobre todo, cómo puede mejorar, cuando un estudiante recibe comentarios claros y alentadores, desarrolla la confianza necesaria para seguir intentándolo, observamos que el niño no se frustra ante la corrección, sino que la toma como una pista para llegar a la meta, este diálogo constante entre maestro y alumno convierte la evaluación en un acto de amor y guía, más que en un simple trámite administrativo. (Morales y Navarro, 2023)

Asimismo, esta dimensión fomenta la autonomía y el autoconocimiento del estudiante, la gestión pedagógica tiene éxito cuando el niño empieza a darse cuenta de sus propias fortalezas y debilidades, un niño que sabe dónde buscar ayuda cuando se queda atascado o que es capaz de revisar su propio trabajo antes de entregarlo, está ganando herramientas para toda la vida, al promover que el alumno sea consciente de su avance, la escuela no solo está enseñando contenidos, sino que está formando a una persona capaz de aprender por sí misma, sintiéndose dueña de sus logros y responsable de su crecimiento. (Roldan, 2018)

El progreso se manifiesta en la celebración de los logros y el refuerzo de la motivación, sentir que se está avanzando es el motor más potente para cualquier estudiante de primaria, cuando la gestión pedagógica reconoce el esfuerzo y no solo el resultado perfecto, crea un ambiente de entusiasmo, el niño que ve reflejado su progreso en sus trabajos, en las palabras de su profesor y en la alegría de sus compañeros, se siente impulsado a ir por más, en conclusión, el acompañamiento asegura que la escuela sea un lugar de éxito para todos, donde avanzar no es una competencia con el otro, sino un camino de superación personal constante. (Roldan, 2018).

Variable: Desempeño del estudiante

El desempeño del estudiante es el reflejo de todo lo que el niño logra hacer, sentir y aprender durante su paso por la escuela, no se trata simplemente de memorizar datos para repetirlos, sino de la capacidad que desarrolla el pequeño para usar lo que sabe en su vida diaria, es el resultado de un viaje donde el estudiante pone a prueba sus habilidades, su curiosidad y su esfuerzo para resolver retos, comunicarse con los demás y entender el mundo que lo rodea,

en otras palabras, es la evidencia de que el niño está creciendo no solo intelectualmente, sino también como persona. (Bravo, 2021)

Desde una mirada más humana, el desempeño se manifiesta cuando el niño logra conectar sus aprendizajes con sus propias emociones y talentos, un buen desempeño se observa cuando un estudiante de primaria es capaz de explicar un tema con sus propias palabras, cuando propone una idea creativa para un proyecto o cuando muestra autonomía al realizar una tarea, es un proceso dinámico que cambia día a día; por eso, evaluarlo implica mirar más allá de una calificación perfecta y valorar el camino recorrido, los obstáculos superados y la evolución de sus destrezas desde que inició el año escolar. (Garbanzo, 2013)

El desempeño del estudiante es el indicador de éxito de la gestión pedagógica, si el colegio y los maestros hacen un buen trabajo, el desempeño del niño florece de manera natural, no es una competencia contra otros, sino una superación de sí mismo, cuando un niño se siente motivado y bien guiado, su desempeño se traduce en una participación activa, en un deseo constante por descubrir cosas nuevas y en la seguridad de que es capaz de alcanzar sus propias metas, es, por lo tanto, la huella visible de que la educación está cumpliendo su propósito más importante: transformar la vida del alumno. (Garbanzo, 2013).

Factores que influyen

El soporte emocional y familiar:

La familia es el primer lugar donde el niño aprende a confiar en sus capacidades, un factor determinante es el clima familiar; no se trata solo de que los padres revisen la tarea, sino de que valoren el esfuerzo por encima de la nota, cuando un niño siente que en casa se habla

de la escuela con ilusión y que sus padres confían en él, llega al aula con una armadura de seguridad que le permite enfrentar retos difíciles sin rendirse al primer intento. (Chong y Camargo, 2017)

La motivación intrínseca

El desempeño depende de qué tanto el niño quiere aprender por placer propio y no por obligación, un factor clave es la curiosidad natural; cuando un estudiante encuentra sentido a lo que estudia y siente que es capaz de lograrlo (autoeficacia), su cerebro se activa de forma distinta, un niño motivado no estudia para evitar un castigo, sino porque siente la satisfacción de entender cómo funciona el mundo, lo que genera un aprendizaje mucho más profundo y duradero. (Chong y Camargo, 2017)

La calidad de la interacción maestro-alumno:

El maestro no es solo un transmisor de información, es un referente emocional, el desempeño mejora drásticamente cuando existe un vínculo de cuidado, si el docente conoce el nombre del niño, sus gustos y sus miedos, el estudiante se siente visto, esta conexión permite que el niño se arriesgue a participar y a equivocarse, sabiendo que el maestro lo guiará con paciencia en lugar de juzgarlo, el entusiasmo del profesor es contagioso y es uno de los predictores más altos de éxito académico. (Chong y Camargo, 2017).

Las estrategias didácticas y recursos:

No todos los niños aprenden igual. Un factor que influye en el desempeño es la variedad de herramientas que ofrece la escuela. Si un niño que es muy visual solo recibe clases habladas,

su desempeño bajará, en cambio, si la gestión pedagógica asegura que haya materiales manipulables, juegos, tecnología y trabajos en grupo, se le da la oportunidad a cada estudiante de brillar según su propio estilo, el acceso a libros coloridos y espacios cómodos también reduce el cansancio y mejora la concentración. (Chong y Camargo, 2017)

El bienestar físico y nutricional:

Es imposible pedirle a un niño que resuelva problemas matemáticos si su cuerpo está luchando por mantenerse despierto o si tiene hambre, el desempeño está directamente ligado a una buena alimentación, horas de sueño completas y salud física, un niño que juega y hace deporte tiene un cerebro más oxigenado y listo para aprender, la escuela debe ser un lugar que promueva estos hábitos saludables para que el motor biológico del aprendizaje funcione correctamente. (Chong y Camargo, 2017)

El clima de convivencia escolar

El entorno social con los compañeros es vital, Si un niño sufre de acoso, burlas o se siente excluido, su desempeño caerá en picada porque su energía mental se irá en intentar sobrevivir socialmente en lugar de estudiar, un clima de aula donde reina el respeto, la amistad y la ayuda mutua permite que el niño se relaje y se concentre, sentirse parte de un grupo que lo acepta es una de las mayores motivaciones para asistir a clases con alegría. (Chong y Camargo, 2017).

Dimensiones

Participación y la autonomía

Es la capacidad del niño para actuar por iniciativa propia, sin necesidad de que un adulto esté constantemente dirigiendo cada uno de sus movimientos, en el nivel primario, un desempeño exitoso se observa cuando el estudiante se siente empoderado para comenzar sus labores, organizar sus útiles y tomar decisiones sencillas sobre cómo resolver una tarea, esta independencia es la prueba de que el niño ha pasado de ser un espectador pasivo a convertirse en un protagonista activo, demostrando que posee la confianza necesaria para explorar el conocimiento por su cuenta. (EcuRed, 2017)

Esta dimensión pone un foco especial en la voz del estudiante, participar de manera autónoma significa que el niño se siente lo suficientemente seguro para levantar la mano y compartir lo que piensa, incluso si su idea es diferente a la de los demás, cuando un niño se anima a dar su opinión, está poniendo en juego sus habilidades de comunicación y su valentía personal, en este sentido, el desempeño no se mide por si la respuesta es correcta según el libro, sino por el valor del niño para expresar su pensamiento y contribuir al diálogo dentro del aula. (EcuRed, 2017)

Finalmente, la autonomía se manifiesta en la responsabilidad y el manejo de los recursos, un niño que muestra un buen desempeño en esta área es aquel que cuida sus materiales y sabe qué herramientas necesita para cumplir un objetivo, esta capacidad de autogestión es un indicador temprano de madurez que le servirá para toda la vida, en conclusión, observar la participación y autonomía nos permite ver si la escuela está logrando formar niños independientes y seguros de sí mismos, capaces de enfrentar el aprendizaje con entusiasmo y sin miedo a tomar la iniciativa. (Gómez y García, 2017)

Aplicación de los aprendido

Esta dimensión se centra en la capacidad del estudiante para darle vida al conocimiento, en el nivel primario, el desempeño no debe medirse por cuántos conceptos puede repetir un niño de memoria, sino por cómo logra utilizarlos para resolver situaciones cotidianas, cuando un estudiante es capaz de explicar un tema con sus propias palabras, nos está demostrando que no solo "oyó" la clase, sino que la comprendió y la procesó en su mente, es el paso del saber al saber hacer, donde el niño demuestra que la información recibida ha cobrado sentido para él. (EcuRed, 2017)

Un aspecto vital de esta dimensión es la conexión con la realidad, observamos un desempeño superior cuando el niño logra vincular lo que aprende en los libros con su vida fuera de la escuela, por ejemplo, si después de una clase sobre el cuidado del agua, el niño empieza a cerrar los caños en el recreo o comenta cómo cuidan el agua en su casa, estamos ante una aplicación exitosa, esta transferencia de conocimientos indica que el aprendizaje es "significativo", es decir, que el niño lo considera útil y valioso para su día a día, lo que asegura que no lo olvidará después del examen. (EcuRed, 2017)

Finalmente, la aplicación de lo aprendido se refleja en el uso correcto de herramientas y tiempos, aquí evaluamos si el niño sabe elegir qué recurso necesita ya sea una regla, un diccionario o una Tablet, para completar un reto y si es capaz de organizar su esfuerzo para terminar la actividad en el tiempo previsto, un niño que aplica lo que sabe es un niño que se vuelve eficiente y resolutivo, por lo tanto, esta dimensión nos revela si la gestión pedagógica está logrando que el conocimiento se convierta en una competencia real que prepare al estudiante para interactuar con éxito en su entorno. (Gómez y García, 2017).

Actitud

Esta dimensión se refiere a la disposición emocional y ética que el niño muestra frente al estudio, un buen desempeño escolar no está completo si el estudiante no desarrolla una actitud positiva, curiosidad por descubrir el mundo y, sobre todo, la capacidad de persistir cuando las cosas se ponen difíciles, el crecimiento personal se observa cuando el niño deja de ver el estudio como una carga y empieza a disfrutar del proceso de aprender, en esta etapa de la primaria, es vital valorar el entusiasmo y el interés, ya que son los cimientos que mantendrán al niño motivado a lo largo de toda su vida académica. (EcuRed, 2017)

Un punto clave dentro de este crecimiento es la resiliencia y la tolerancia a la frustración, observamos que un niño está creciendo personalmente cuando, al cometer un error o no entender un ejercicio a la primera, no se rinde ni se enfada, sino que respira y lo vuelve a intentar, la gestión pedagógica busca que el estudiante entienda que el esfuerzo tiene un valor por sí mismo, cuando un niño persiste y celebra sus propios avances, está desarrollando una mentalidad de crecimiento que le permite ver los obstáculos como simples escalones para llegar más alto, fortaleciendo su carácter y su seguridad personal. (EcuRed, 2017)

Esta dimensión evalúa la convivencia y el espíritu de equipo, el desempeño de un estudiante también se nota en cómo trata a sus pares durante el aprendizaje, un niño que crece personalmente es aquel que sabe escuchar, que comparte lo que sabe sin egoísmo y que respeta las diferencias de los demás, al aprender a trabajar de forma armoniosa y empática, el niño demuestra que la escuela está logrando su objetivo más noble: formar no solo buenos estudiantes, sino mejores seres humanos. (Gómez y García, 2017)

2.3. Definición de términos básicos.

Gestión

Gestionar no es otra cosa que hacer que las cosas sucedan, es ese proceso en el que tomamos los recursos que tenemos a la mano ya sea tiempo, dinero, materiales o el talento de las personas y los ordenamos con inteligencia para alcanzar una meta específica, sin gestión, hasta la mejor idea del mundo se queda en el aire porque le falta una estructura que la sostenga. (Bardales, 2017)

Gestión pedagógica

Es el arte de organizar todo lo que sucede específicamente dentro del salón de clases para que los niños no solo estén en la escuela, sino que realmente aprendan, no se trata de administrar papeles o edificios, sino de administrar el conocimiento, las emociones y los momentos de descubrimiento que vive cada estudiante de primaria. (Álvarez, 2020)

El liderazgo pedagógico

Se define como el conjunto de acciones que realiza un directivo para influir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el líder no es solo un gestor de recursos, sino un facilitador que guía a los docentes hacia una visión educativa común, priorizando siempre el bienestar académico y emocional del estudiante sobre la simple operatividad del centro educativo. (Chisaguana, 2025)

El clima para el aprendizaje

Representa el cimiento emocional sobre el cual se construye toda la experiencia escolar, no se trata simplemente de tener un salón ordenado o en silencio, sino de gestionar un espacio

donde el niño se sienta física y emocionalmente seguro, cuando la gestión pedagógica es efectiva, el aula se transforma en un refugio donde el estudiante percibe que su voz es importante y que su presencia es valorada. (Morales y Navarro, 2023)

Las estrategias de enseñanza

Representan el conjunto de herramientas y métodos que el docente pone en marcha para que el aprendizaje no sea algo aburrido o lejano, sino una experiencia viva, en una gestión pedagógica moderna, enseñar no es simplemente dictar clase o llenar la pizarra; es diseñar un camino donde el estudiante sea el protagonista de su propio descubrimiento. (Morales y Navarro, 2023)

Acompañamiento

Es la dimensión que le da sentido de continuidad al aprendizaje, no se trata solo de poner una nota al final del examen, sino de estar presente durante todo el camino que recorre el niño, en una gestión pedagógica con rostro humano, el progreso se entiende como un proceso personalizado: cada estudiante tiene su propio ritmo y sus propios retos. (Morales y Navarro, 2023)

Desempeño del estudiante

Es el reflejo de todo lo que el niño logra hacer, sentir y aprender durante su paso por la escuela, no se trata simplemente de memorizar datos para repetirlos, sino de la capacidad que desarrolla el pequeño para usar lo que sabe en su vida diaria, es el resultado de un viaje

donde el estudiante pone a prueba sus habilidades, su curiosidad y su esfuerzo para resolver retos, comunicarse con los demás y entender el mundo que lo rodea. (Bravo, 2021)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

2.4.2. Hipótesis específicas

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la participación y autonomía del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la aplicación de lo aprendido del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la actitud del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

2.5. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Es el arte de organizar todo lo que sucede específicamente dentro del	**El clima para el aprendizaje**	✔ El niño se siente en confianza para participar o preguntar sin	Ficha de observación

	salón de clases para que los niños no solo estén en la escuela, sino que realmente aprendan, no se trata de administrar papeles o edificios, sino de administrar el conocimiento, las emociones y los momentos de descubrimiento que vive cada estudiante de primaria. (Álvarez, 2020)	**Las estrategias de enseñanza** **Acompañamie**	miedo a equivocarse. ✔ Se nota que el niño conoce y respeta las normas de convivencia del salón. ✔ El estudiante muestra una actitud de colaboración y ayuda hacia sus compañeros. ✔ El niño percibe que su profesor(a) lo escucha y se interesa por cómo se siente. ✔ El niño utiliza materiales diversos (libros, juegos, tecnología) para realizar sus tareas. ✔ El estudiante sigue las instrucciones de actividades que se parecen a situaciones de la vida real. ✔ Se observa que el niño entiende con claridad qué es lo que debe aprender en cada sesión. ✔ El niño realiza trabajos tanto de forma individual como en grupos pequeños.	

		nto	✔ El niño recibe comentarios de su profesor sobre qué hizo bien y qué puede mejorar. ✔ El estudiante muestra autonomía al intentar resolver retos por su propia cuenta. ✔ El niño sabe dónde encontrar ayuda o recursos cuando se queda "atascado" en un tema. ✔ Se percibe que el niño celebra sus pequeños logros y avances en el aprendizaje.	
DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	Es el reflejo de todo lo que el niño logra hacer, sentir y aprender durante su paso por la escuela, no se trata simplemente de memorizar datos para repetirlos, sino de la capacidad que desarrolla el pequeño para usar lo que sabe en su vida diaria, es el resultado de un viaje donde el estudiante pone a prueba sus	**Participación y autonomía**	✔ El niño toma la iniciativa para empezar sus tareas sin esperar a que se lo repitan varias veces. ✔ Se anima a dar su opinión o compartir sus ideas durante las actividades de clase. ✔ Intenta resolver los retos por sí mismo antes de pedir ayuda inmediata. ✔ Trae y organiza sus materiales de trabajo de manera responsable.	Ficha de observación

	habilidades, su curiosidad y su esfuerzo para resolver retos, comunicarse con los demás y entender el mundo que lo rodea. (Bravo, 2021)	**Aplicación de lo aprendido** **Actitud**	✔ El niño explica con sus propias palabras (no de memoria) lo que aprendió en la sesión. ✔ Logra terminar las actividades propuestas en el tiempo acordado. ✔ Relaciona el tema de la clase con algo que vive en su casa o en su barrio. ✔ Utiliza correctamente las herramientas (reglas, libros, tics) para resolver sus ejercicios. ✔ El niño muestra interés y curiosidad por los temas nuevos que se presentan. ✔ Persiste y vuelve a intentar una tarea cuando no le sale bien a la primera. ✔ Trabaja de forma armoniosa con sus compañeros, escuchando y respetando ideas ajenas. ✔ Se nota contento y satisfecho cuando	

			logra cumplir con sus metas de aprendizaje.	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación

En este estudio, el trabajo se define como descriptivo, esto significa que nuestra meta inicial es actuar como "fotógrafos" de la realidad: queremos observar y detallar cómo se encuentra la gestión pedagógica y cómo es el desempeño de los estudiantes en su estado actual, sin juzgar, sino simplemente mostrando lo que sucede en el día a día del colegio.

Sin embargo, el estudio va un paso más allá y se vuelve correlacional, no nos conformamos con describir cada variable por separado, sino que buscamos entender si existe una relación entre ellas.

El diseño de esta investigación es no experimental, quiere decir que vamos a observar las situaciones tal y como ocurren en su ambiente natural, sin manipular ni alterar nada, además, el estudio es de corte transversal, puesto que recolectaremos toda la información en un solo periodo, lo que nos permitirá analizar la situación actual de los estudiantes y la gestión sin extender el proceso de observación por tiempo indefinido.

3.2. Población y muestra

Población:

La población de este estudio está conformada por el corazón de la comunidad educativa: todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20321 "Santa Rosa", ubicada en la ciudad de Huacho, este grupo representa la totalidad de niños y

niñas que asisten diariamente a las aulas, desde el primer hasta el sexto grado, y que viven de manera directa los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el plantel, sumando un total de: 280 escolares

Muestra

La muestra, parte representativa de la investigación, estuvo conformada por un total de: 25 estudiantes de 6to grado.

3.3. Técnica de recolección de datos

Para capturar la esencia de lo que ocurre en el aula, el proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante guías de observación diseñadas meticulosamente. Más que un simple registro, estos instrumentos se construyeron como herramientas de precisión que nos permitieron enfocar la mirada en las interacciones reales entre docentes y alumnos, el propósito central fue evitar interpretaciones superficiales, buscando en cambio una comprensión profunda y honesta de la cotidianidad escolar, asegurando que cada conducta observada contribuyera a un diagnóstico fiel de la realidad educativa

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Categorías	Intervalos
El clima para el aprendizaje		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Las estrategias de		4	Bajo	4 -6

enseñanza		Moderado	7 -9
		Alto	10 -12
Acompañamiento	4	Bajo	4 -6
		Moderado	7 -9
		Alto	10 -12
Gestión pedagógica	12	Bajo	12 -19
		Moderado	20 -27
		Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Categorías	Intervalos
Participación y autonomía		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Aplicación de lo aprendido		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Actitud		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Desempeño del estudiante		12	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Gestión pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	12

La variable Desempeño del estudiante

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,917	12

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

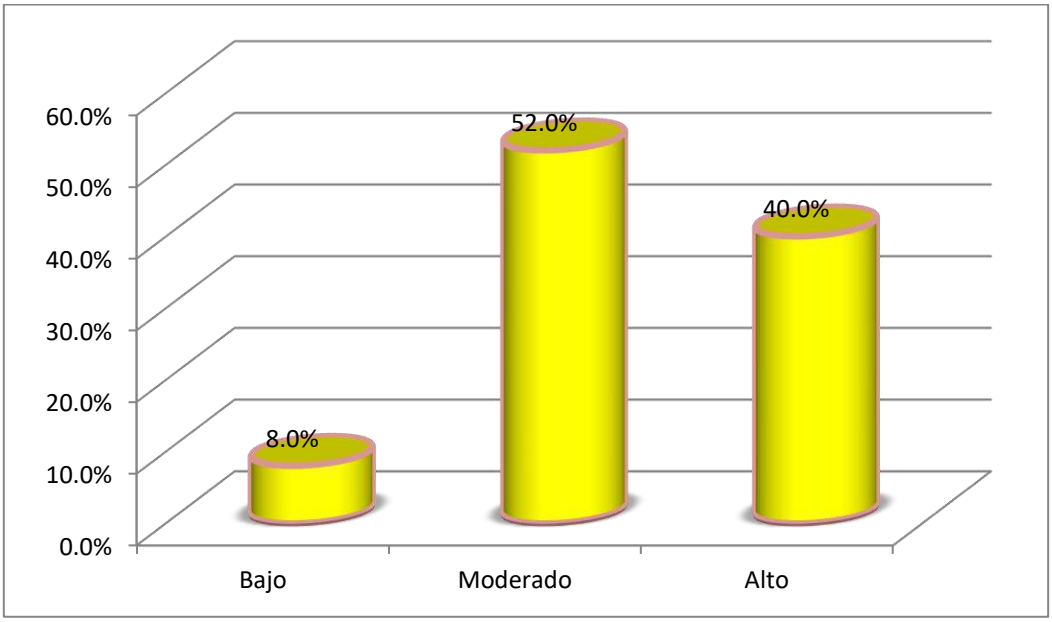
Gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.0%
Moderado	13	52.0%
Alto	10	40.0%
Total	**25**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho

Figura 1

Porcentaje de los niveles de gestión pedagógica



De la fig. 1, un 52,0% de estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho, consiguieron un nivel moderado en la variable gestión pedagógica, un 40,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4

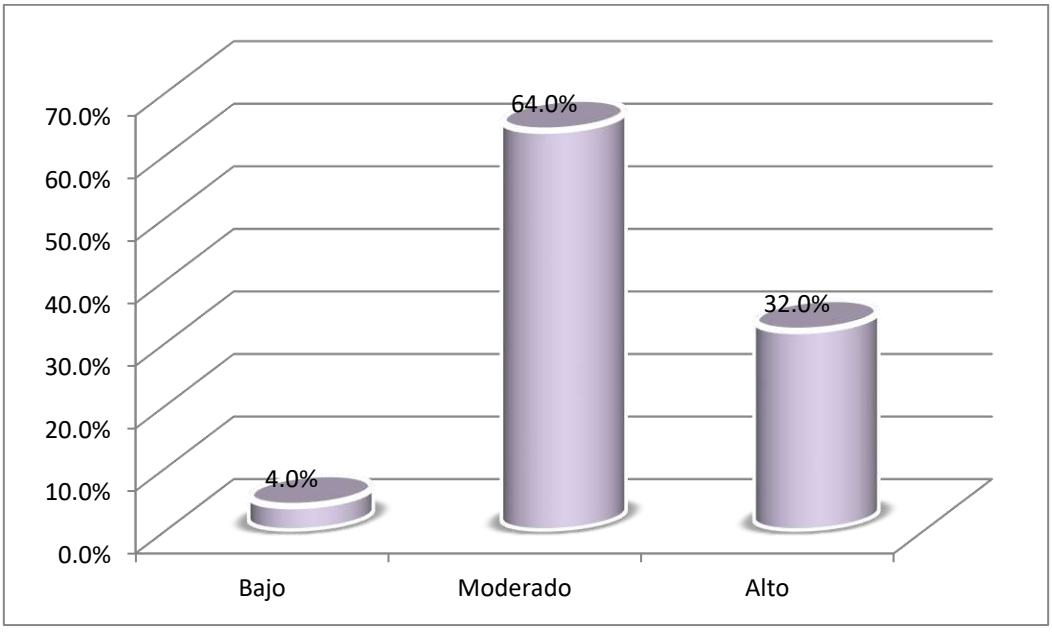
Desempeño del estudiante

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.0%
Moderado	16	64.0%
Alto	8	32.0%
Total	**25**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho

Figura 2

Porcentaje de los niveles de desempeño del estudiante



De la fig. 2, un 64,0% de estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho, consiguieron un nivel moderado en la variable desempeño del estudiante, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 4,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5

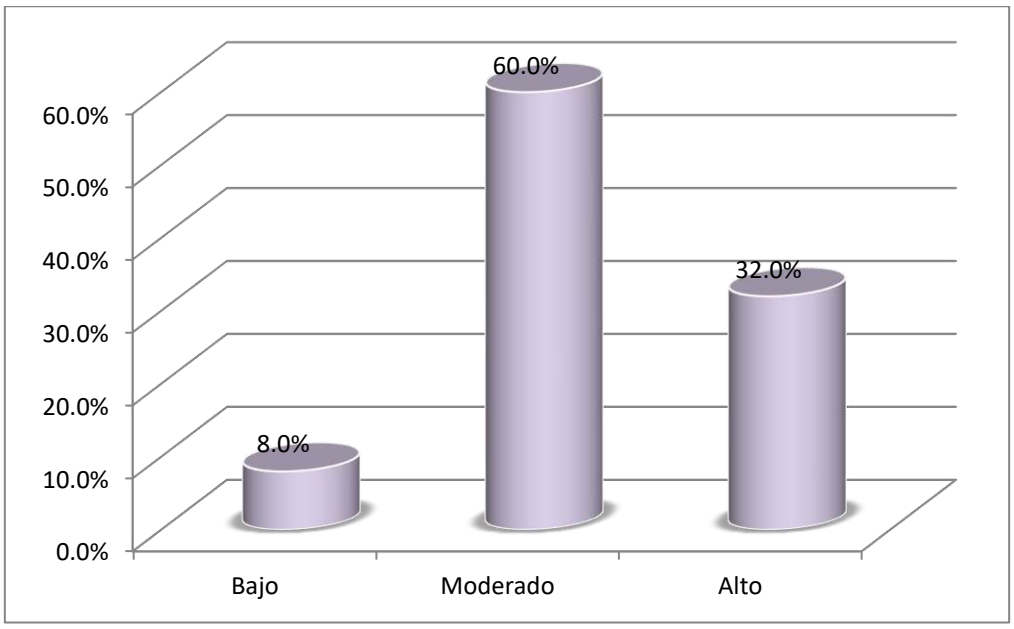
Participación y autonomía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.0%
Moderado	15	60.0%
Alto	8	32.0%
Total	**25**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho

Figura 3

Porcentaje de los niveles de participación y autonomía



De la fig. 3, un 60,0% de estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho, consiguieron un nivel moderado en la dimensión participación y autonomía dentro del desempeño del estudiante, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6

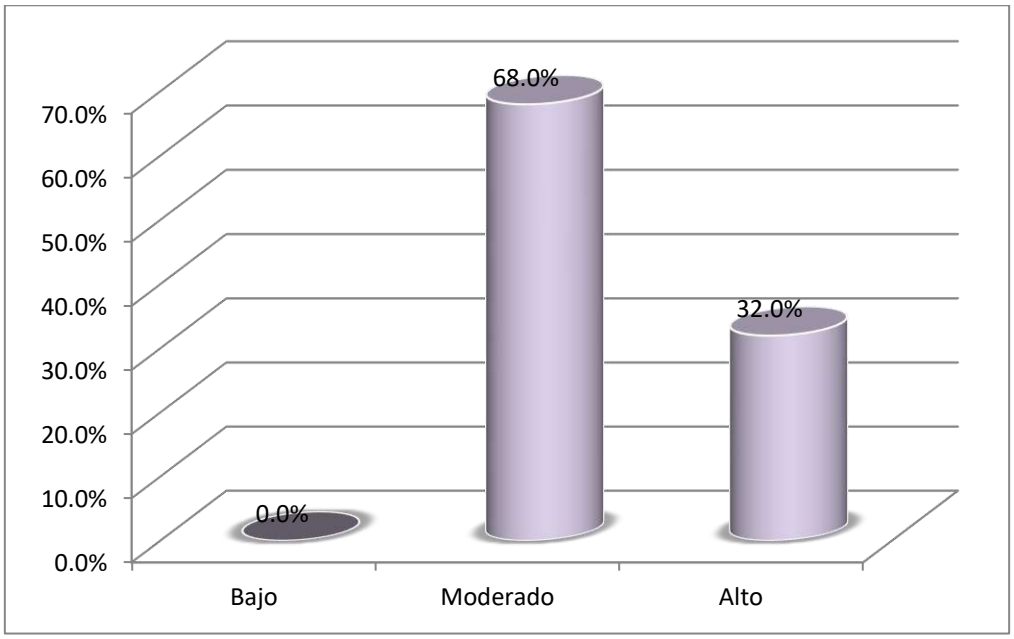
Aplicación de lo aprendido

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%
Moderado	17	68.0%
Alto	8	32.0%
Total	**25**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho

Figura 4

Porcentaje de los niveles de aplicación de lo aprendido



De la fig. 4, un 68,0% de estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho, consiguieron un nivel moderado en la dimensión aplicación de lo aprendido dentro del desempeño del estudiante, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 0,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7

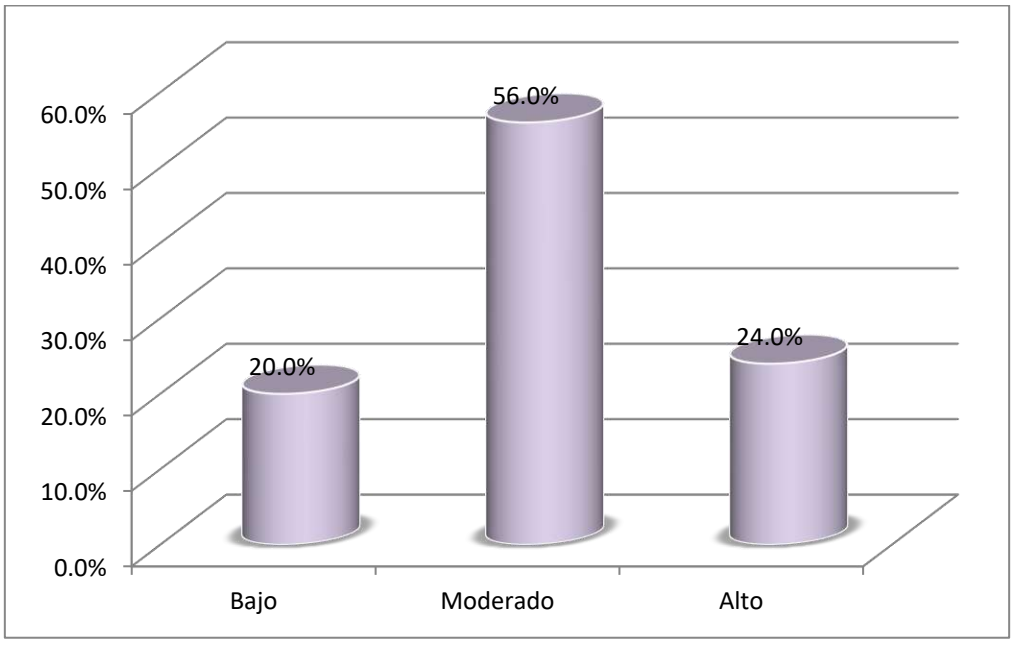
Actitud

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20.0%
Moderado	14	56.0%
Alto	6	24.0%
Total	**25**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho

Figura 5

Porcentaje de los niveles de actitud



De la fig. 5, un 56,0% de estudiantes del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho, consiguieron un nivel moderado en la dimensión actitud dentro del desempeño del estudiante, un 24,0% adquirieron un nivel alto y un 20,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

Tabla 8

Gestión pedagógica y el desempeño del estudiante

Correlaciones

			Gestión pedagógica	Desempeño del estudiante
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coef. Correlación	1	0.746
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Desempeño del estudiante	Coef. Correlación	0.746	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	25	25

La tabla muestra una correlación de r= 0,746, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y el desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

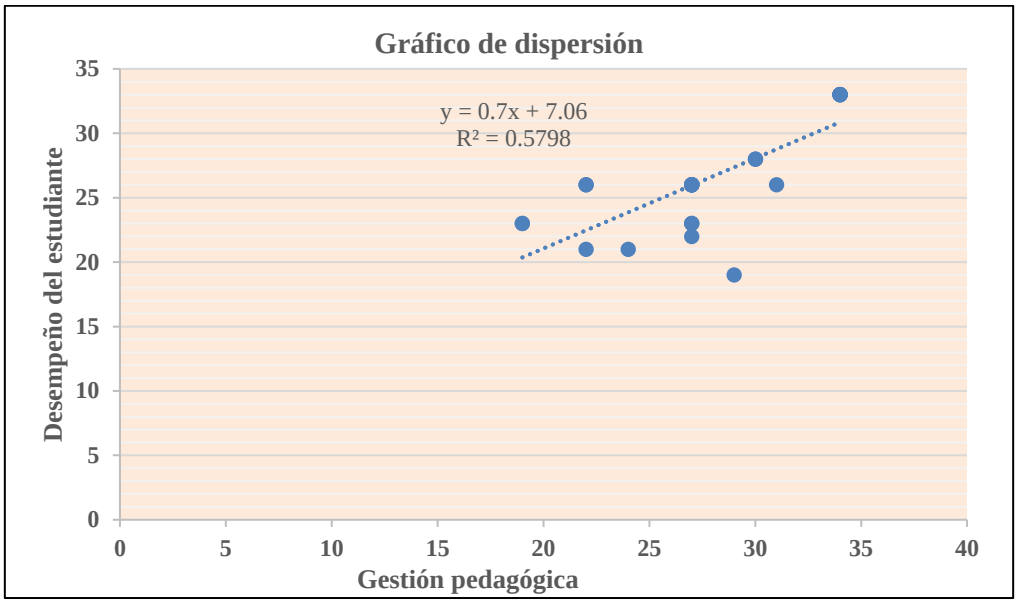


Figura 6

Relación entre gestión pedagógica y el desempeño del estudiante

Hipótesis específica 1

H1: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la participación y autonomía del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho

Tabla 9

La gestión pedagógica y la participación

Correlaciones

			Gestión pedagógica	Participación y autonomía
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coef. Correlación	1	0.619
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Participación y autonomía	Coef. Correlación	0.619	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.

	N	25	25

La tabla muestra una correlación de r= 0,619, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y la participación y autonomía dentro del desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

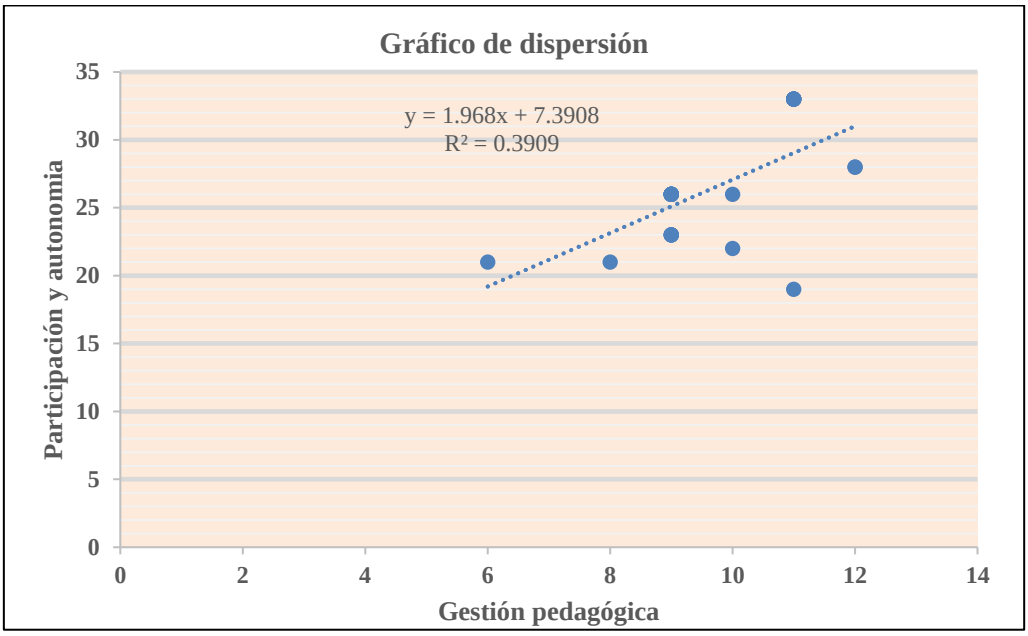


Figura 7

Relación entre gestión pedagógica y la participación y autonomía

Hipótesis específica 2

H2: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la aplicación de lo aprendido del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa – huacho

Tabla 10

Gestión pedagógica y la aplicación de lo aprendido

Correlaciones

			Gestión pedagógica	Aplicación de lo aprendido
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coef. Correlación	1	0.744
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Aplicación de lo aprendido	Coef. Correlación	0.744	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	25	25

La tabla muestra una correlación de r= 0,744, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y la aplicación de lo aprendido dentro del desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

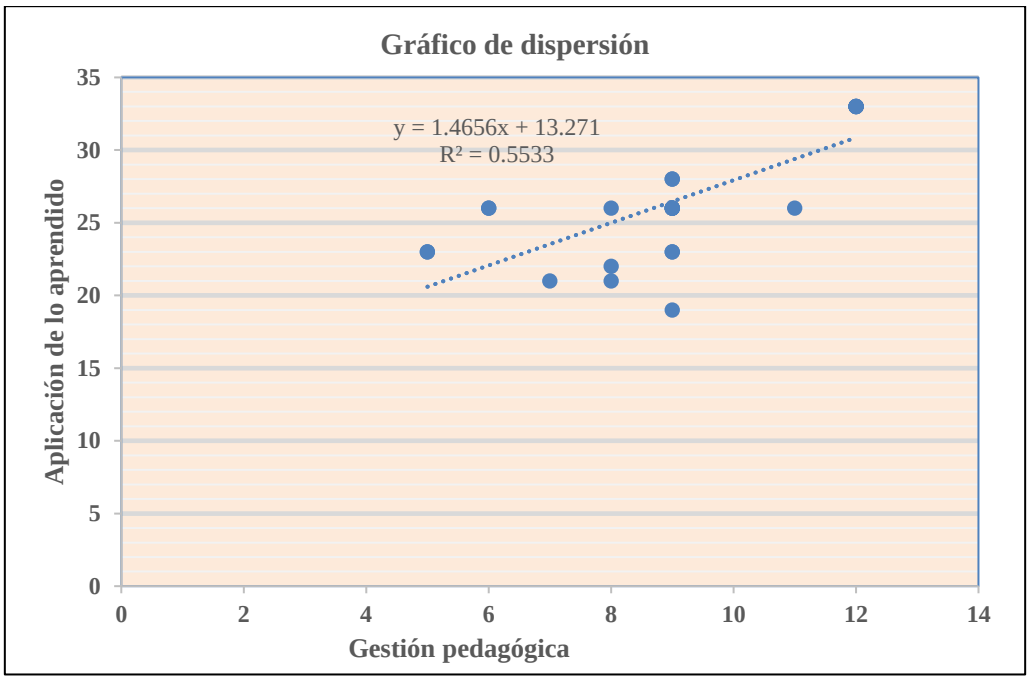


Figura 8

Relación entre gestión pedagógica y la aplicación de lo aprendido

Hipótesis específica 3

H3: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la actitud del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa – Huacho.

Tabla 11

Gestión pedagógica y la actitud

Correlaciones

			Gestión pedagógica	Actitud
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coef. Correlación	1	0.623
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Actitud	Coef. Correlación	0.623	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	25	25

La tabla muestra una correlación de r= 0,623, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y la actitud dentro del desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

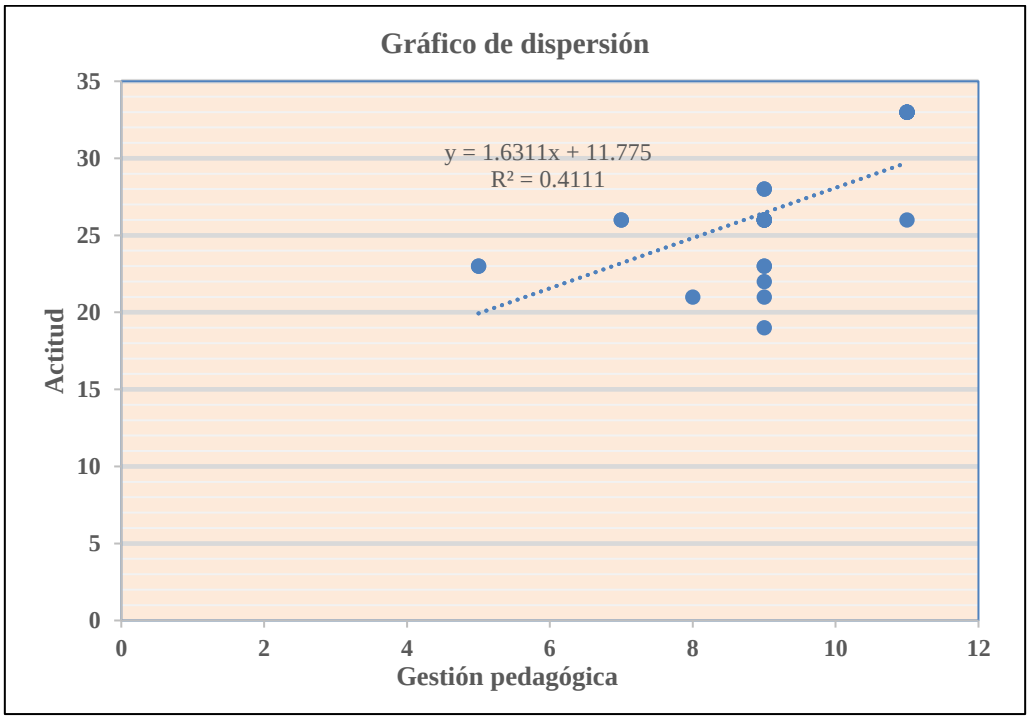


Figura 9

Relación entre gestión pedagógica y la actitud

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. Discusión

La evidencia revisada permite reconocer que la gestión pedagógica constituye un factor determinante en el desarrollo académico de los estudiantes de educación primaria., las evidencias encontradas en diversas investigaciones coinciden en señalar que una adecuada organización de los procesos de enseñanza favorece significativamente el logro de mejores resultados educativos, Guerra (2024) demostró que la planificación de las actividades, el acompañamiento constante y una evaluación pertinente contribuyen al incremento del rendimiento escolar, de manera similar, Ramírez y Valenzuela (2023) identificaron que las prácticas vinculadas con la organización del trabajo docente, el uso de recursos didácticos y el monitoreo permanente del progreso estudiantil mantienen una relación positiva con el desempeño académico, los resultados obtenidos por Villao y Saltos (2022) profundizan esta perspectiva al destacar que la adecuada gestión de los procesos pedagógicos se refleja directamente en el éxito escolar., la incorporación de materiales innovadores y una planificación estructurada generan mejores oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus capacidades. En el contexto nacional, los estudios analizados muestran tendencias similares, Castillo (2023) encontró que la preparación de las clases, la administración eficiente del tiempo y la integración de recursos tecnológicos guardan una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, estos hallazgos evidencian que el docente desempeña un papel clave como mediador del aprendizaje, siendo necesario que las

instituciones educativas promuevan condiciones que favorezcan el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y el desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

Segunda: Existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y la participación y autonomía dentro del desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

Tercera: Existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y la aplicación de lo aprendido dentro del desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

Cuarta: Existe existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y la actitud dentro del desempeño del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - Huacho.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que los directivos de la institución educativa impulsen una gestión pedagógica centrada en la mejora continua de los aprendizajes, promoviendo acciones que fortalezcan la planificación, el acompañamiento y la orientación de los procesos educativos, esto permitirá que los docentes desarrollen mejores competencias profesionales y apliquen estrategias más efectivas en el aula, favoreciendo un mayor desempeño académico de los

estudiantes, el fortalecimiento de las relaciones entre docentes, directivos, familias y estudiantes contribuirá a generar un entorno educativo más colaborativo, orientado al logro de metas institucionales y al desarrollo integral de los alumnos.

Se recomienda que el director promueva programas permanentes de capacitación docente orientados al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, metodológicas y de interacción con la comunidad educativa, el desarrollo de estas capacidades permitirá brindar experiencias de aprendizaje más significativas y responder de manera adecuada a las diversas realidades económicas y culturales de los estudiantes, asimismo, una mayor articulación entre directivos, docentes, familias y alumnos favorecerá un clima educativo de confianza y cooperación, contribuyendo directamente a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje institucionales.

Se recomienda que futuras investigaciones incorporen diversas fuentes de evaluación para analizar el desempeño docente, combinando los resultados obtenidos mediante cuestionarios con observaciones directas realizadas por directivos, especialistas externos o acompañantes pedagógicos, esta estrategia permitirá obtener una visión más objetiva e integral de la práctica docente en el aula y comprender con mayor precisión cómo esta influye en el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VII:

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

Bardales, A. (2017). *El liderazgo del director y la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas.* Lima- Perú.

Bolívar, A. (2019). *Liderazgo y mejora de la escuela:* Teoría y práctica. Narcea.

Chong, E. y Camargo, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Centro de Estudios Educativos,* A.C. México.

Fuentes hemerográficas

Castillo, M. R. (2023). *Gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa, Callao* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

Guerra, J. (2024). Gestión pedagógica y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de Ayacucho. *WARMI - Revista Científica de la Universidad Católica de Trujillo*

Morales, L. F. (2023). *Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de la UGEL 05* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

Ramírez, A., y Valenzuela, M. (2023). Gestión pedagógica y aprovechamiento escolar: Un análisis en instituciones de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech, 14*(1), 45-62

Morales, L. F. (2023). *Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de la UGEL 05* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

Villao, M., y Saltos, L. (2022). La gestión pedagógica y el desempeño académico en las instituciones de educación básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4*(3), 356-368.

Fuentes electrónicas

Álvarez, J. (2020). *Gestión escolar y mejora educativa*. https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf

Bravo, J. (2021). *Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Jicamarca – Lima 2018*https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_4bbf8e6ff10dd984b79586b05da5f598

Chisaguana, J. (2025). *Gestión pedagógica y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*. https://repositorio.uta.edu.ec/items/553b72bb-381b-4f51-a25a-6f249c18746a

EcuRed (2017). *Rendimiento académico.* Cuba: Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico

Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Electrónica Educar*e, 17(3), 44–66. https://doi.org/10.15359/ree.17-3.3

Gómez, P. y García, L. (2017). *La relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Adventista del Sur de la ciudad de Itagüí.* Para optar el título de Magister en Educación.URI:https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5772?sh ow=full

Morales E. y Navarro, P. (2023). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Madre de Dios, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19437

Roldan, C. (2018). *Gestión institucional y rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N°1213 La Gloria Nivel Primario, Ate, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1859

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÒN

APLICACIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

EL CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

El niño se siente en confianza para participar o preguntar sin miedo a equivocarse.

SI ( ) NO ( )

Se nota que el niño conoce y respeta las normas de convivencia del salón.

SI ( ) NO ( )

El estudiante muestra una actitud de colaboración y ayuda hacia sus compañeros.

SI ( ) NO ( )

El niño percibe que su profesor(a) lo escucha y se interesa por cómo se siente.

SI ( ) NO ( )

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El niño utiliza materiales diversos (libros, juegos, tecnología) para realizar sus tareas.

SI ( ) NO ( )

El estudiante sigue las instrucciones de actividades que se parecen a situaciones de la vida real.

SI ( ) NO ( )

Se observa que el niño entiende con claridad qué es lo que debe aprender en cada sesión.

SI ( ) NO ( )

El niño realiza trabajos tanto de forma individual como en grupos pequeños.

SI ( ) NO ( )

ACOMPAÑAMIENTO

El niño recibe comentarios de su profesor sobre qué hizo bien y qué puede mejorar.

SI ( ) NO ( )

El estudiante muestra autonomía al intentar resolver retos por su propia cuenta.

SI ( ) NO ( )

El niño sabe dónde encontrar ayuda o recursos cuando se queda "atascado" en un tema.

SI ( ) NO ( )

Se percibe que el niño celebra sus pequeños logros y avances en el aprendizaje.

SI ( ) NO ( )

FICHA DE OBSERVACIÒN

APLICACIÓN DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

PARTICIPACIÓN Y AUTONOMÍA

El niño toma la iniciativa para empezar sus tareas sin esperar a que se lo repitan varias veces.

SI ( ) NO ( )

Se anima a dar su opinión o compartir sus ideas durante las actividades de clase.

SI ( ) NO ( )

Intenta resolver los retos por sí mismo antes de pedir ayuda inmediata.

SI ( ) NO ( )

Trae y organiza sus materiales de trabajo de manera responsable.

SI ( ) NO ( )

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

El niño explica con sus propias palabras (no de memoria) lo que aprendió en la sesión.

SI ( ) NO ( )

Logra terminar las actividades propuestas en el tiempo acordado.

SI ( ) NO ( )

Relaciona el tema de la clase con algo que vive en su casa o en su barrio.

SI ( ) NO ( )

Utiliza correctamente las herramientas (reglas, libros, tics) para resolver sus ejercicios.

SI ( ) NO ( )

ACTITUD

El niño muestra interés y curiosidad por los temas nuevos que se presentan.

SI ( ) NO ( )

Persiste y vuelve a intentar una tarea cuando no le sale bien a la primera.

SI ( ) NO ( )

Trabaja de forma armoniosa con sus compañeros, escuchando y respetando ideas ajenas.

SI ( ) NO ( )

Se nota contento y satisfecho cuando logra cumplir con sus metas de aprendizaje.

SI ( ) NO ( )

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	**PROBLEMA GENERAL** ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y el desempeño del	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño del	**HIPÓTESIS GENERAL** La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño	**VARIABLE INDEPENDIENTE** **GESTION PUBLICA:** ✔ El clima para el aprendizaje ✔ Las estrategias de enseñanza ✔ Acompañamiento	**INVESTIGACIÓN** Descriptiva Correlacional Intensional **DISEÑO**	**MÉTODO** Científico **TÉCNICAS** Aplicación de fichas a estudiantes	Población: 280 escolares Muestra:

DEL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO 20321 SANTA ROSA - HUACHO **.**	estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la participación y	estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la	del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho **HIPÓTESIS ESPECIFICA** La gestión pedagógica se relaciona significativamente	**VARIABLE DEPENDIENTE** DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE:	No experimental	Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental **INSTRUMENTO:** Ficha de observación	25 estudiantes de 6 to grado de primaria

	autonomía del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho? ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la aplicación de los aprendido en el estudiante del nivel primario del colegio	participación y autonomía del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la aplicación de los aprendido del estudiante del nivel	con la participación y autonomía del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la aplicación de lo aprendido del estudiante del	✔ Participación y autonomía ✔ Aplicación de lo aprendido ✔ Actitud			

	20321 Santa Rosa - huacho? ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la actitud del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho?	primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la actitud del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho	nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la actitud del estudiante del nivel primario del colegio 20321 Santa Rosa - huacho				