Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

La inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Milagros Nicole Carmelo Pizarro
Ana Lucia Mendoza Mauricio

Asesor
Dr. Daniel Lecca Ascate



Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Carmelo Pizarro Milagros Nicole	75498381	16/10/2026
Mendoza Mauricio Ana Lucia	72315268	16/10/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Lecca Ascate Daniel	15731334	https://orcid.org/0000-0001-5758-2521
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-1284-7255
Dr. Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937

Milagros Nicole Carmelo Pizarro-2026-073468 Ana L...

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTIT...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3638195350

Fecha de entrega
1 sep 2026, 12:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 sep 2026, 7:49 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_CARMELO_PIZARRO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
688.0 KB

66 páginas

12.188 palabras

68.166 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A nuestros padres,
Por su apoyo permanente en cada uno de
nuestros caminos.

Milagros Nicole Carmelo Pizarro
Ana Lucia Mendoza Mauricio

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento infinito a los docentes por su dedicación y paciencia, llenos de sabiduría y estímulo, para nuestro crecimiento profesional.

Milagros Nicole Carmelo Pizarro

Ana Lucia Mendoza Mauricio

ÍNDICE

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPÍTULO I 17

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17

1.1 Descripción de la realidad problemática 17

1.2 Formulación del problema 19

1.2.1 Problema general 19

1.2.2 Problemas específicos 20

1.3 Objetivos de la investigación 20

1.3.1 Objetivo general 20

1.3.2 Objetivos específicos 20

1.4 Justificación de la investigación 21

1.5 Delimitaciones del estudio 22

1.6 Viabilidad del estudio 22

CAPÍTULO II 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1 Antecedentes de la investigación 23

2.1.1 Investigaciones internacionales 23

2.1.2 Investigaciones nacionales 25

2.2 Bases teóricas 27

2.3 Bases filosóficas 32

2.4 Definición de términos básicos 34

2.5 Hipótesis de investigación 35

2.5.1 Hipótesis general 35
2.5.2 Hipótesis específicas 35
2.6 Operacionalización de las variables 36
CAPÍTULO III 37
METODOLOGÍA 37
3.1 Diseño metodológico 37
3.2 Población y muestra 38
3.2.2 Muestra 38
3.3 Técnicas de recolección de datos 38
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información 39
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3) 40
CAPÍTULO IV 41
RESULTADOS 41
4.1 Análisis de resultados 41
4.2 Contrastación de hipótesis 51
CAPÍTULO V 57
DISCUSIÓN 57
5.1 Discusión de resultados 57
CAPÍTULO VI 60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 60
6.1 Conclusiones 60
6.2 Recomendaciones 61
REFERENCIAS 62
ANEXOS 67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Inteligencia emocional.....36

Tabla 2 Variable 2: Pensamiento crítico. 36

Tabla 3 Población y muestra. 38

Tabla 4 Prueba de normalidad.....40

Tabla 5 Variable 1: Inteligencia emocional.....41

Tabla 6 Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal. 42

Tabla 7 Dimensión 2: Inteligencia interpersonal. 43

Tabla 8 Dimensión 3: Adaptabilidad. 44

Tabla 9 Dimensión 4: Manejo de estrés. 45

Tabla 10 Dimensión 5: Estado de ánimo.....46

Tabla 11 Variable 2: Convivencia escolar.....47

Tabla 12 Dimensión 1: Inclusión. 48

Tabla 13 Dimensión 2: Equidad. 49

Tabla 14 Dimensión 3: Participación. 50

Tabla 15 Correlación hipótesis general. 51

Tabla 16 Correlación hipótesis específica 1. 52

Tabla 17 Correlación hipótesis específica 2. 53

Tabla 18 Correlación hipótesis específica 3. 54

Tabla 19 Correlación hipótesis específica 4. 55

Tabla 20 Correlación hipótesis específica 5. 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Reporte de casos de violencia según el SISEVE 19

Figura 2 Variable 1: Inteligencia emocional. 41

Figura 3 Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal. 42

Figura 4 Dimensión 2: Inteligencia interpersonal. 43

Figura 5 Dimensión 3: Adaptabilidad. 44

Figura 6 Dimensión 4: Manejo de estrés 45

Figura 7 Dimensión 5: Estado de ánimo. 46

Figura 8 Variable 2: Convivencia escolar. 47

Figura 9 Dimensión 1: Inclusión. 48

Figura 10 Dimensión 2: Equidad. 49

Figura 11 Dimensión 3: Participación. 50

RESUMEN

La investigación tiene como fin conocer la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños del nivel inicial en una escuela de Vinto Bajo, Barranca, en donde se delineó una exploración descriptiva correlacional, ejecutada con la colaboración de 24 niños de 3 años del nivel inicial, cuyas docentes respondieron cuestionarios sobre la inteligencia emocional de Ugarriza & Pajares (2005) y convivencia escolar de Cruz (2003). El p valor hallado es 0.393, admitiendo la H_1. Variable 1, se obtiene que, el 50.0% de los infantes exponen un nivel elevado en el adelanto de sus capacidades emocionales y sociales adecuadas, seguidos un 45.8% de nivel promedio, y un 4.2% con habilidades que necesitan mejorarse. Variable 2, el 4.2% de los infantes logran ubicarse un nivel elevado en cuanto a sus relaciones con sus pares, interacciones y vinculaciones que inciden en el ambiente escolar, seguidos por un 58.3% de nivel promedio y un 37.5% con habilidades que necesitan mejorarse. El nivel de inteligencia emocional indica que los niños de 3 años se están desarrollando adecuadamente, teniendo en cuenta su edad, lo que consiente colegir que ostentan destrezas emocionales que le facilitan la interrelación de modo adecuado en su entorno formativo.

Palabras claves: Convivencia escolar, inteligencia emocional, interpersonal, intrapersonal.

ABSTRACT

The research aims to understand the relationship between emotional intelligence and school coexistence in preschool children at a school in Vinto Bajo, Barranca. A descriptive correlational study was conducted with the participation of 24 three-year-old preschool children. Their teachers completed questionnaires on emotional intelligence (Ugarriza & Pajares, 2005) and school coexistence (Cruz, 2003). The p-value found was 0.393, thus supporting the null hypothesis (H1). For Variable 1, the results showed that 50.0% of the children demonstrated a high level of development in their emotional and social skills, followed by 45.8% at an average level, and 4.2% with skills that need improvement. Variable 2 shows that 4.2% of the children demonstrate a high level of peer relationships, interactions, and connections that impact the school environment, followed by 58.3% at an average level and 37.5% with skills that need improvement. The level of emotional intelligence indicates that the 3-year-old children are developing appropriately for their age, suggesting that they possess emotional skills that facilitate appropriate interaction within their learning environment.

Keywords: School coexistence, emotional intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la formación integral de los niños ha dejado de enfocarse de manera exclusiva en el aspecto cognitivo, confiriendo un rol protagónico a las habilidades emocionales desde la infancia. En el nivel inicial, en especial en niños de 3 años, éstos, perciben una transición crucial; transitan del entorno netamente familiar a una comunidad escolar formal. Es en este escenario donde la inteligencia emocional, entendida por BarOn (1997) citado por Ugarriza & Pajares (2005) como el "conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que inciden en la forma de afrontar de manera exitosa las presiones de la sociedad", se convierte como el soporte esencial para garantizar una convivencia escolar armónica, democrática y saludable. Lo que permite reflexionar que el éxito escolar no se mide solo por el coeficiente intelectual, sino que además debe medirse por el cociente emocional, motivo por el cual, el fin de la exploración es conocer el nivel de inteligencia emocional de los niños de 3 años de la escuela barranquina.

Ante esta situación, el Currículo Nacional CNEB, integra la inteligencia emocional a través del enfoque de desarrollo integral y las habilidades socioemocionales, lo que se va a ofrecer transversalmente y de modo práctico por medio del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

La exploración es factible gracias a la asistencia profesional con la que se tuvo, conjuntamente con los recursos, aparatos y funcionamiento elemental para concretizarlo, despuntando algunas restricciones en el acopia de datos, para no incomodar a los colaboradores. El informe se presenta del modo siguiente:

El trabajo se estructura primeramente con el planteamiento del problema y su fundamentación teórica, extrayendo sus interrogantes generales y específicas, el marco

referencial y los antecedentes que sustentan las hipótesis y la operatividad de las variables. Consecutivamente, el apartado metodológico da paso al análisis de los resultados por dimensiones, integrando su interpretación y contraste estadístico. Se culmina con la discusión de hallazgos, las conclusiones e indicaciones acertadas, complementándose con las reseñas bibliográficas y los anexos documentales.

Las autoras.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el contexto internacional, la educación de los más pequeños ha dejado de encaminarse de manera exclusiva en el desarrollo cognitivo para dar paso a una visión más integral del infante, de allí que diversos organismos centren sus estudios sobre la violencia que se viene enraizando en las escuelas, así la UNESCO (2024) señala que,

> En el mundo, uno de cada tres alumnos acusa haber sido agredido corporalmente por lo menos una vez al año, siendo el ciberacoso lo que más viene afectando a los escolares; situaciones que tienen graves consecuencias para su aprendizaje y su salud mental. El 40% de la violencia de género se produce en las escuelas.

Las primeras interacciones sociales de los niños se dan en el aula, y es allí donde van fortaleciendo su personalidad, empero, se vienen observando conductas disruptivas desde edades tempranas, y esto como consecuencia de los diversos maltratos que sufren en las familias, al respecto la UNICEF (2025) informa que, “aproximadamente, 400 millones de infantes de 5 años sobrellevan violencia corporal o psicológica en sus casas” (párr. 3), el mismo organismo informa que “cerca de 500 millones de infantes por debajo de los 5 años no cuentan con amparo legal pertinente”, lo que va a incrementar las conductas disruptivas desde edades tempranas, y lo que se va traducirse en dificultades para compartir, respetar normas y resolver situaciones conflictivas, afectando la convivencia diaria en las aulas de clases.

La región Latina no es ajena a esta situación, diversos estudios advierten que en las aulas de las escuelas latinas se presentan climas tensos o poco armoniosos, según CEPAL (2024) “esta problemática está marcada por un notable incremento en dificultades de autorregulación, ansiedad infantil, estrés tóxico e inseguridad emocional”, causadas básicamente por las brechas socioeconómicas que se vienen presentando pos pandemia. Más adelante, la UNICEF (2025) informa que “cerca de 3,6 millones de infantes entre 3 y 4 años no reciben una atención conveniente para su edad”, al estar expuestos a violencia en todas sus formas, abusos, negligencias por parte de los adultos a cargo, por lo que presentan riesgos de bajo nivel cognitivo, físico y emocional.

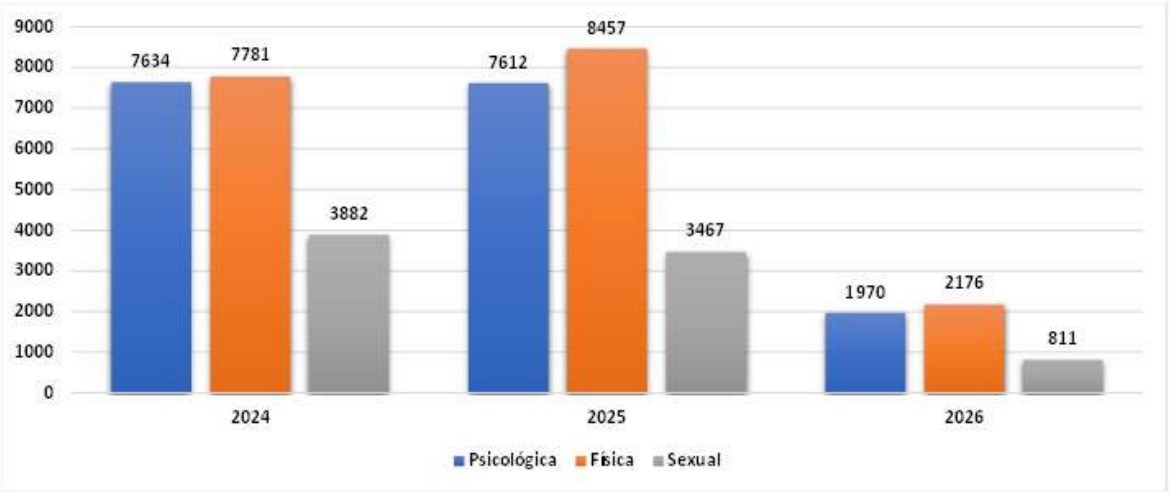
En el Perú, los organismos del sector educación, ofrecen lineamientos con la intención de que los niños construyan su identidad y convivan de modo democrático. No onstante, la convivencia entre los escolar enfrenta retos bastante críticos, marcados por la violencia en todas sus formas. Gaby Pérez (2025) vocera de la UNICEF, menciona que, “7 de cada 10 niños han sufrido algún tipo de violencia en sus hogares”, estudios de Pastor & Quispe (2024) reportan que

> La familia es el pilar de la convivencia escolar, reconocen su rol en el adelanto educativo y emocional de los infantes así como la necesidad de formar el equipo escuela – familia. No obstante, se presentan discrepancias, como en el Perú, se destaca la prevención de conductas perjudiciales por medio de la participación activa y un estilo de crianza consciente; mientras que, en Chile y Colombia se centran en el desarrollo de las prácticas sociales y emocionales, Chile pone énfasis en la autonomía y la salud mental y Colombia, destaca la socialización inicial desde los hogares.

Conforme a los reportes del SISEVE, plataforma del MINEDU (2026) en donde se reportan los casos de violencia de las instituciones educativas, la situación es realmente preocupante, siendo los casos de agresión física y psicológica las más frecuentes.

Figura 1

Reporte de casos de violencia según el SISEVE



Fuente: MINEDUI (2026)

Como se puede observar, los casos de violencia físico entre los años 2024 y 2025 en las escuelas públicas han ido en aumento, lo que evidencia que la convivencia escolar sigue siendo una problemática muy compleja en estos tiempos, así, en lo que va del presente año, ya van 2,176 casos reportados.

En la provincia de Barranca, en especial en la escuela en estudio, se observa el aula de los niños de 3 años, constantes roces y dificultades de adaptación, los niños muestran debilidades de autorregulación emocional, no toleran sus frustraciones cuando se trata de compartir juguetes, les cuesta expresar sus sentimientos asertivamente, lo que quiebra las normas de convivencia; por ello, se hace muy necesario estudiar cómo la inteligencia emocional se relaciona de modo directo en el buen adelanto de la convivencia en el aula del grupo en cuestión.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cómo se relaciona la dimensión intrapersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años?

b) ¿De qué manera se relaciona se relaciona la dimensión interpersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años?

c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad con la convivencia escolar en niños de 3 años?

d) ¿Cómo se relaciona la dimensión manejo de estrés con la convivencia escolar en niños de 3 años?

e) ¿De qué manera se relaciona se relaciona la dimensión estado de ánimo con la convivencia escolar en niños de 3 años?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Relacionar la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Señalar la relación entre la dimensión intrapersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años.

b) Indicar la relación entre la dimensión interpersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años.

c) Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad con la convivencia escolar en niños de 3 años.

d) Señalar la relación entre la dimensión manejo de estrés con la convivencia escolar en niños de 3 años.

e) Indicar la relación entre la dimensión estado de ánimo con la convivencia escolar en niños de 3 años.

1.4 Justificación de la investigación

Teórica. Se centra en la necesidad de articular los enfoques teóricos de la inteligencia emocional y la convivencia escolar, aplicados básicamente en el nivel inicial. El estudio se basa en la teoría de Reuven Bar-On, adaptada al entorno escolar, la cual señala que las habilidades sociales y emocionales influyen en el afrontamiento de las demandas del entorno, además de la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, quien postula que la interacción social transgrede la formación escolar. Se proporciona un marco conceptual que explica que, si se guía correctamente a los niños de 3 años, se formará un buen soporte para una convivencia sana, democrática e inclusiva.

Práctica. El estudio responde a la problemática descrita anteriormente y observada en el aula de 3 años, donde los niños están iniciando su proceso de socialización fuera del entorno familiar, presentando así, dificultades para compartir, resolver problemas y autorregularse. Los resultados reflejan el diagnóstico sobre el valor de inteligencia emocional de los niños y su impacto en el clima escolar, lo que sirvió para la docente, como insumo para implementar estrategias para las clases y talleres con las familias para prevenir conductas disruptivas y fortalecer los lazos sociales en los niños.

Social. El proyecto aporta al bienestar de la comunidad educativa de la zona, pues la infancia es una etapa donde se estructuran las bases para la formación de la personalidad y la ciudadanía. Al identificar los niveles emocionales y la convivencia escolar, se beneficia a los niños y sus familias, se aporta a un desarrollo integral y feliz, así como una cultura de paz y con valores.

Metodológica. El estudio propone y valida instrumentos de acopio de datos, adaptado al nivel de los niños de 3 años. Se establece, un proceso sistemático para medir las variables cuantitativamente, además de un modelo metodológico confiable para posteriores pesquisas que aborden el tema.

1.5 Delimitaciones del estudio

Espacial. Las instalaciones de la IE Micaela Bastidas.

Temporal. Por ser de corte transversal, se efectúa en el año escolar 2026.

Social. Los sujetos de estudios son exclusivamente los niños de 3 años de edad alistados de manera formal en el turno de mañana de la escuela en estudio. Se incluye a la docente a cargo, la Maestra Sara Padilla, en calidad de informante y para validar el entorno pedagógico.

1.6 Viabilidad del estudio

Social. Se dispone de la apertura de la dirección y la docente a cargo. Al ser un tema relevante, impacta directamente en el clima del aula, por ello, la dirección brinda las facilidades para interactuar con los niños de 3 años dentro de su jornada de clases.

Financiera. El proyecto será autofinanciado en su totalidad por las investigadoras.

Temporal. Se cuenta con un cronograma de trabajo organizado para el año 2026, lo que ofrece el tiempo suficiente para todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Monjarás, et al (2021) plantearon un estudio coherente con el **manejo del estrés** en niños de preescolar, con el fin de conocer los niveles de estrés y su manejo, para lo cual se cometió un estudio tranversal, donde se contó con 115 preescolares de la ciudad de México entre 4 y 5 años. Los resultados mostraron que el estrés impacta de igual manera en niños y niñas, y son los niños los que emplean más el afrontamiento disfuncional y los más pequeños el emocional y evitativo. Se concluye en la importancia del uso de estrategias de afrontamiento emocional del estrés que pudieran mediar en los niños, puesto que, es en esta etapa en donde los niños despliegan sus competencias sociales y de control emocional en la interacción con los compañeros, asimismo, de su entendimiento que los pares tienen sus propias ideas y preferencias; de tal manera que, se le brinde los recursos preventivos sobre situaciones de estrés al que pudieran estar expuestos en su entorno. los niños de 3 y 4 años utilizan más el afrontamiento emocional, disfunciones y evitación, conforme aumentan en edad, los niños tienen más recursos para afrontar el estrés. Se destaca también la importancia de un ambiente seguro y de protección familiar para el desarrollo de los niños

Hernández (2024) publicó un artículo referente a la **adaptabilidad** en los niños menores de 3 años, con el fin de identificar los problemas de los infantes basados en su adaptabilidad, para lo cual se desarrolló una investigación descriptiva y se destinó la técnica del análisis científico. De acuerdo a los resultados, en el área social el 29.4% de los infantes cumple con estas habilidades, mostrando buena interrelación con sus pares, además del desarrollo de cualidades y aptitudes. En el área de lenguaje se observa que el 78.4% evidencia una adecuada comunicación y un buen desarrollo psicomotriz. En el área motora fina, el 68.6% demuestra buena adaptación, desarrollan así actitudes para resolver problemas y adquisición de conocimientos y, en el área motora gruesa, el 68.6% realizan sus actividades de acuerdo a su edad. Como conclusión se evidencia que la adaptabilidad en los infantes es muy importante, pues, les permite desarrollar habilidades para resolver problemas de la vida diaria. Se logró apreciar que algunos de los niños evidencian signos de desadaptación proveniente de los hogares, siendo una herramienta para identificar signos de alarma de manera oportuna en los menores.

Mendoza, et al (2024) publicaron un artículo referente a la **inteligencia intrapersonal**, con la intención de conocer su huella en el aprendizaje de los alumnos en algunas cuidades de Ecuador, se realizó una revisión bibliográfica y una encuesta a docentes. Los resultados sugieren que a mayor inteligencia intrapersonal, los estudiantes tendrán mayor conciencia de sus fortalezas y debilidades. El 40% de las opiniones, demuestran la influencia de la inteligencia intrapersonal para el éxito académico, el 45% tienen las metas claras y están motivados para aprender de modo autónomo, además el 90% reconoce sus fortalezas y debilidades académicas, y se adaptan a diversos estilos de enseñanza. Se concluye en la ascendencia de la inteligencia intrapersonal en los alumnos, implica el conocimiento de sí mismo, sus emociones, intereses y valores; se obtiene una asociación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el aspecto académico,

desarrollando así un alto nivel de autoconocimiento, perseverancia y motivación, gestiona, además, el estrés y la ansiedad, contribuyendo a una mejor dicha emocional y armonía en el ámbito escolar. También aporta a la autonomía en el aprendizaje, es decir, a que los escolares busquen información por sí mismo, la comprensión de sus propios estilos de aprendizaje.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cruz (2023) presentó una tesis relacionada a la **inteligencia emocional**, con el fin de establecer la asociación con la armonía escolar en infantes de cinco años en una entidad de la Región Huánuco. Desarrollando una metodología de carácter básica, tipo descriptiva y correlacional y orientación cuantitativa, con diseño transversal no experimental, trabajada en un grupo intencional de 14 niños de cinco años, es decir con un muestreo censal; recopilando datos con una ficha de observación y un test con escala de Likert. Las tablas estadísticas demuestran que el 42.5% de los niños y niñas se ubican en la escala normal en convivencia, es decir, el 51.4% del 100% de los ítems observados, se ubican en la escala normal en inclusión, 46.4% en equidad y 57.1% en participación. Se concluye una asociación real templada entre la comprensión emocional y la armonía escolar de 14 niños y niñas de 5 años, al igual que, en las dimensiones inclusión, equidad y participación.

Pérez (2023) desarrolló un estudio sobre las **impresiones positivas** en niños en una escuela de Comás, Lima, con el fin de conocer su huella en la autoestima de los infantes de 4 años; dicho estudio de tipo cuantitativo, no experimental en una población de 96 niños. Las técnicas usadas fueron la encuesta y la observación. Los resultados demuestran que la impresión positiva se relaciona fuertemente con la autoestima de los niños con un valor de significancia de 0.000, y una asociación positiva de 0.804, con la dimensión académica el valor es 0.504, en la dimensión socioemocional el valor es 0.785 y en el aspecto familiar el valor es 0.513. Se concluye que, la impresión positiva es sustancial en la alineación de la

autoestima de los infantes de preescolar, en los aspectos corporales, pues, les permite aceptarse y valorar a sus pares, en el aspecto académico, porque le facilita participar alegremente en diversas actividades, en el aspecto socioemocional, porque denotan tranquilidad para afrontar problemas y son felices y en el aspecto familiar, porque demuestran respeto con la familia y su entorno.

Santillán & Toribio (2024) desarrollaron una tesis referida a la **inteligencia interpersonal** con la intención de conocer su impacto en el comportamiento infantil de una escuela en Lima. Se trabajó con una exploración de orientación cuantitativa, tipo aplicada y un diseño no experimental, correlacional, transversal. Para la muestra se tomó en cuenta a 81 niños de 4 años de edad de inicial. Se trabajó con cuestionarios afines a ambas variables. Se obtiene un Rho de Spearman 0.703 en general, la dimensión basada en el respeto se obtuvo 0.672, en la empatía 0.493 y en el apoyo mutuo 0.701, significando una correlación significativa alta y moderada. Se concluye en la presencia de una dependencia demostrativa entre el comportamiento de los niños y la inteligencia interpersonal y sus dimensiones como son las relaciones basadas en el respecto, en la empatía y en el apoyo mutuo.

Mateo (2025) presentó una investigación referente sobre la inteligencia emocional, con el fin de conocer su relación con la **convivencia escolar**, por tal razón, se efectuó una indagación de paradigma positivista, enfoque cuantitativo y correlacional, no experimental, aplicada a infantes de 4 a 5 años de edad. Se obtiene que el 22.2% de los infantes demuestran un buen nivel de desarrollo de su inteligencia emocional y el 57.8% un desarrollo regular y el 20% aún les falta mejorar y el 100% de los niños conviven e interactúan en un nivel aceptable. Se respalda la posición de que la inteligencia emocional impacta de modo efectivo en la armonía de los niños, a pesar de observar interacciones aceptables, las habilidades sociales están bien avanzadas. Se observa también el desarrollo

de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica, lo que demuestra que la inteligencia emocional es el pilar de una convivencia sana y con valores.

2.2 Bases teóricas

Variable 1: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se presenta en niños de 3 años como etapa crucial, al experimentar un cúmulo de emociones en un cerebro en pleno desarrollo, por ello es importante que comiencen a reconocer y nombrar sus emociones. Veamos algunas posturas: Para Salovey y Mayer (1990) citados por Gonzales (2019) "es la pericia para manejar las emociones individuales y de los otros, lo guía la conducta y los pensamientos" (p. 209), esta posición es una de las primeras definiciones del constructo, en ella se considera la habilidad para reconocer sentimientos de los demás y los propios, la conducción de los incentivos y el progreso de la empatía. Según BarOn (1997) citado por Ugarriza & Pajares (2005) son las "destrezas particulares, emocionales y sociales que inciden en la forma de afrontar de manera exitosa las presiones de la sociedad", de allí que se convierte en un factor relevante en el bienestar emocional de las personas. Otra definición importante es la de Goleman (2018) quien señala que, "es la habilidad para registrar las pasiones individuales y de los demás, motivarse y operar de modo conveniente las relaciones en el entorno", el autor plantea que las personas tendrán éxito en la vida si son capaces de manejar sus emociones, gobernarlas para interactuar adecuadamente en la sociedad. Por su parte, Fernández & Cabello (2019) afirman que "es una forma de interactuar en el entorno, manejando la imaginación y el pensar de las emociones" (p. 37) y Ardila (2019) que "es la capacidad de la mente de los individuos para procesar información emocional creando así, los rasgos de la personalidad" (p. 33), como se observa, las definiciones citadas, se refieren directamente a las habilidades para garantizar el bienestar

general y la adaptación al medio social donde se desarrollan las personas, en este caso los niños.

Dimensiones

Para esta parte, se ha tomado la posición del modelo de BarOn (1997) mencionado por Ugarriza & Pajares (2005), la misma que se relaciona con el proceso orientado al logro en infantes y jóvenes, menciona cinco dimensiones:

a) **Intrapersonal.** El autor alude a la razón y comprensión personal, es la habilidad asertiva y para observarse de modo positivo; es decir, el sujeto es capaz de razonar y expresar sus propias emociones y simpatías, ser consciente de sus fortalezas y debilidades, además de sentirse seguro de sus propias decisiones, por otro lado, Asato (2021) señala que "es el modo de cómo las personas se ven a sí mismas", es decir, se evalúan sus sentimientos, se sienten bien consigo mismos y son positivos siempre.

b) **Interpersonal.** Se refiere a las habilidades de relación y empatía, es decir, cómo las personas se vinculan con el entorno de modo satisfactorio, el saber escuchar y tener la capacidad de entender y considerar los sentimientos de los demás, esencial para el trabajo con niños y sus familias. Al respecto Asato (2021) menciona que "son las habilidades sociales, es decir, que son capaces de comprender, interactuar y se relacionan con sus similares adecuadamente", son las personas que al interactuar en los trabajos en equipo, se desenvuelven bien, generando relaciones duraderas.

c) Adaptabilidad. Alude a la capacidad de flexibilidad y ajuste a la realidad de los individuos, es decir, es la habilidad para analizar el vínculo entre lo que se siente internamente y lo que ocurre en el mundo real; ajustando las emociones, pensamientos y conductas a escenarios inconstantes, además de la identificación de problemas y generar soluciones efectivas. Sobre esta dimensión, Asato (2021) sostiene que "son aquellas personas que estan desarrollando su capacidad para evaluar efectivamente situaciones

problemáticas", es decir, son personas flexibles, realistas y hábiles para solucionar diversas dificultades.

d) **Manejo de estrés.** Es la habilidad de las personas para tener calma o el control de sus emociones de modo constructivo, sobre todo en situaciones de alta presión; es decir, que sea capaz de resistir eventos estresantes sin decaer y controlar los impulsos o tentaciones. Al respecto Asato (2021) señala que "son aquellas personas capaces de tolerar el estrés sin perder el control", es decir, son personas calmadas, no son impulsivos y pueden trabajar bajo presión.

e) Estado de ánimo. Se refiere a la automotivación y la predisposición positiva ante la vida, ver siempre el lado bueno de las cosas a pesar de las adversidades, sentirse satisfechos de sus logros, disfrutar de uno mismo y de sus semejantes. Sobre el tema Asato (2021) menciona que "es la habilidad para disfrutar la vida y sentir felicidad general", es decir, son alegres, positivas y optimistas. Resulta ser un elemento básico para interactuar con los demás, que incide en la solución de problemas y la tolerancia al estrés.

Teoría de Reuven Bar-On

Esta teoría es una de las más usadas en el ámbito pedagógico, la cual plantea que la inteligencia son las destrezas emocionales y sociales que posibilitan el entendimiento con los demás, las posibles relaciones y el afrontamiento de las demandas en el quehacer diario. Se consideran la dimensión intrapersonal, pues el niño de 3 años comienza a identificar sus emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo, la interpersonal, por ser el puente a la variable convivencia escolar, pues, los niños comienzan a reconocer las emociones en sus pares y a compartir espacios y el manejo del estrés, permite explicar que, el niño está aprendiendo a controlar sus impulsos como morder o golpear cuando requiere un juguete, es decir, está regulando su conducta en pro de una convivencia sana.

Variable 2: Convivencia escolar.

En esta primera etapa escolar de los niños de 3 años, la convivencia escolar se convierte en el primer contacto con un entorno social fuera de sus hogares, es decir, se va a producir la transición del egocentrismo al descubrimiento del "otro" en existencia. A continuación, se mencionan algunas definiciones: según Torrego (2006) "es el modo de interrelacionarse de los miembros de la familia escolar, lo que incide en el progreso de los estudiantes y en el ambiente escolar", es decir, se recalda que la convivencia es un medio básico para el aprendizaje real. Más adelante Fierro & Carbajal (2019) sostiene que "son las prácticas interpersonales que alinean la vida común en la escuela, por medio de las cuales, se tejen relaciones entre las personas, construyéndose sentidos de pertenencia, manejándose conflictos y construyendo acuerdos", es decir, se plantea que la convivencia se construye cada día, en cada interacción producida en el aula. Paulo Freire citado por Vendeja (2019) manifiesta que "es el compartir espacios escolares con diferentes realidades, lo que va a enriquecer la convivencia siempre que exista el respeto mutuo y la apreciación de los derechos de las personas" y Monfalgo (2019) señala que "es una asociación que involucra aspectos interpersonales como grupales, vinculando conductas individuales e interacciones intercurriculares y prácticas institucionales que configuran todo un proceso" (p. 38), mientras que para el MINEDU (2024) "es el conjunto de relaciones entre personas, interacciones y vínculaciones que se construyen de modo colectivo y a diario entre todos los intergrantes de la comunidad escolar" (párr. 2), es decir, este proceso se determina por el respeto a los derechos de los individuos, asumiendo las diferencias personales y coexistiendo de manera serena, promoviendo la mejora integral y el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Dimensiones

Conforme a las investigadoras Fierro & Carbajal (2019) basado en los trabajo de la UNESCO, la convivencia escolar se sostiene en tres dimensiones:

a) **Inclusión.** Es valorar la dignidad de todos y todas, la diversidad, el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y el sentido de pertenencia en las escuelas. Al respecto, Mondalgo (2019) señala que "son los procesos de aprendizaje y apreciación de los pares, por medio de una comunicación abierta y honesta sobre metas compartidas y los valores, por tanto, se centra en la atención a las necesidades, el trato justo a todos, la colaboración en los equipos de trabajo" (p. 74), más adelante, Ancajima (2022) indica que "es importante que las escuelas sean flexibles en sus planes de estudio, evaluación y promoción, enfocándose en la diversidad de intereses de la comunidad educativa" (p. 17); mientras que para el MINEDU (2024) "es un proceso permanente que registra, valora y response a la diversidad de los escolares, se busca la igualdad de oportunidades, excluyendo las barreras en el sistema educativo", de allí la importancia de garantizar las condiciones mínimas para mejorar los aprendizajes en un medio inclusivo e imparcial, con la finalidad de promover una educación que valore la diversidad dentro y fuera de las aulas.

b) **Equidad.** ONU Mujeres (2015) "es una dimensión esencial de la justicia social que indica la ausencia de diferencias injustas o evitables entre personas, a cada de situaciones sociales, económicas, democráficas o geográficas", es decir, que este organismo, señala que es la forma de actuar con justicia hasta los demás, por tanto, se requieren medidas concretas para compensar desventajas y avalar que todos gocen de sus derechos y oportunidades. Sánchez (2016) "se refiere al principio de justicia natural, es tratar a las personas de modo justo". En el aspecto educativo, Fierro & Carbajal (2019) señalan que "es brindar una

educación adaptable a las diferencias y necesidades de los sujetos, sin que factores externos impidan que participen en el proceso de aprendizaje".

c) **Participación.** Se refiere al poder de involucramiento de las personas de modo real en situaciones sociales que le interesan, a través del diálogo y resolviendo conflictos de manera pacífica. La UNESCO (2008) mencionado por Hidalgo & Cárdenas (2022) señala que "es la inclusión de todos los integrantes en las actividades programadas de las instituciones educativas que forjen integración de la familia escolar, favoreciendo el progreso de los individuos y el proceso social con los demás" (p. 55) y Cruz (2023) "es el espacio democrático de acuerdos, pensamientos y sentimientos respecto al entorno, respetando opiniones, creencias y cultura" (p. 37)

Teoría de Sociocultural de Lev Vygostky

Esta teoría sostiene que el desarrollo cognitivo y emocional se presenta al interactuar socialmente. Vygotsky plantea que las funciones psicológicas aparecen a nivel social e individual, lo que significa que el niño de 3 años aprende a regular sus emociones y a convivir, viendo, imitando y compartiendo con la docente y sus compañeros. La docente juega un rol esencial, es la mediadora, es decir, usando estrategias como cuentos, juegos, irá guiando al niño hacia su autonomía emocional y el respeto a las reglas de convivencia, ósea, la zona de desarrollo potencial. Asimismo, el juego es la principal actividad de los niños de 3 años, por medio del cual, los niños interiorizan reglas sociales, ensayan la empatía y aprenden a negociar, aspectos bases de la convivencia en la escuela.

2.3 Bases filosóficas

El estudio se sostiene sobre corrientes filosóficas que conciben al niño de 3 años como un sujeto integral, multidimensional y en permanente proceso de humanización a través de la interacción social.

Humanismo. Es una corriente filosófica de corte racional, se centra en la autonomía y la libertad de las personas, situando a la razón como elemento que aporta valor absoluto por encima de todo. Para Kant, las personas son libres y autónomas, al darse cuenta de sus propias leyes morales guiadas por su razón, de modo independiente de sus impulsos o inclinaciones. Esta corriente defiente al niño de 3 años, capaz de lograr su autorrealización, validando su mundo emocional, desarrollando su afectividad como condicionante para su libertad y dignidad humana, por ello, según Luligo et al (2024) "respecto a la convivencia escolar desde la perspectiva de Kant, rechaza toda forma de bullying, cero tolerancia a la humillación, y apoya la inclusión auténtica, todos los estudiantes son valiosos, solo por ser seres humanos; apoya el diálogo, la resolución de conflictos intercambiando razones en lugar de recurrir a la violencia".

Personalismo. De Martín Buber aporta al sustento ético de la variable Convivencia Escolar, el filósofo sostiene que el ser humano es un un sujeto aislado, se define por su capacidad de relacionarse, por ello la existencia humana se fundamenta en el encuentro con los demás. A los 3 años, los niños estan experimentando su primera salida de los hogares, por ello al convivir con sus pares, no es un simple cumplimiento de reglas y mantener el orden, el aula se convierte en el espacio donde va a aprender a reconocer a sus pares como iguales, desarrollando así su empatía.

Pragmatismo. Corriente filosófica de John Dewey, que sustenta que las ideas y conceptos son herramientas para resolver problemas prácticos, rechaza las verdades absolutas, y entiende que el conocimiento es consecuencia de la acción y la experiencia en el entorno. La relación entre las variables se fundamenta en esta corriente, Según Saharrea & Viale (2021) "Dewey concibe a la escuela como la vida misma, el aula es una mini sociedad, donde se aprende conviviendo e interactuando", el niño de 3 años aprende a

convivir en democracia con experiencias prácticas dentro de su entorno, en donde la inteligencia emocional se traduce en la acción y convivencia en armonía.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Adaptabilidad.** Ugarriza & Pajares (2005) “es la capacidad de flexibilidad y ajuste a la realidad de las personas, es decir, es la habilidad para analizar el vínculo entre lo que se siente internamente y lo que ocurre en el mundo real”.

b) **Convivencia escolar.** Torrego (2006) “es la forma de interrelacionarse de los integrantes de la comunidad educativa, lo que incide en el desarrollo de los estudiantes y en el ambiente escolar”.

d) Equidad. ONU Mujeres (2015) “es una dimensión esencial de la justicia social que indica la distancia de discrepancias injustas o evitables entre personas, a cada de situaciones sociales, económicas, democráficas o geográficas”.

c) **Estado de ánimo.** BarOn (1997) mencionado por Ugarriza & Pajares (2005) “se refiere a la automotivación y la predisposición positiva ante la vida”

d) **Inclusión.** Mondalgo (2019) “son los procesos de aprendizaje y apreciación de los pares, por medio de una comunicación abierta y honesta sobre metas compartidas y los valores, por tanto, se centra en el cuidado a las necesidades, el trato justo a todos, la participación y la colaboración en los equipos de trabajo” (p. 74)

e) **Inteligencia emocional.** Ardila (2019) “es la capacidad de la mente de las personas para procesar información emocional creando así, los rasgos de la personalidad” (p. 33)

f) **Intrapersonal.** Asato (2021) “es el modo de cómo las personas se ven a sí mismas”.

g) **Interpersonal.** Asato (2021) “son las habilidades sociales, es decir, que son capaces de comprender, interactuar y se relacionan con sus similares adecuadamente”

h) **Manejo de estrés.** BarOn (1997) mencionado por Ugarriza & Pajares (2005) “es la habilidad de las personas para tener calma o el control de sus emociones de modo constructivo, sobre todo en situaciones de alta presión”.

i) **Participación.** Unesco (2008) mencionado por Hidalgo & Cárdenas (2022): “es la inclusión de todos los integrantes en las actividades programadas de las instituciones educativas que generen integración de la comunidad escolar, favoreciendo el desarrollo de las personas y el proceso social con los demás” (p. 55)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca

2.5.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años.

b) Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años.

c) Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad con la convivencia escolar en niños de 3 años.

d) Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés con la convivencia escolar en niños de 3 años.

e) Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo con la convivencia escolar en niños de 3 años.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: Inteligencia emocional.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Intrapersonal	• Empatía • Manejo social • Responsabilidad social • Asertividad	1 – 3
Interpersonal	• Autoconcepto • Independencia • Solución de problemas	4 – 6
Adaptabilidad	• Flexibilidad • Practica de la realidad. • Tolerancia	7 – 9
Manejo de estrés	• Control de impulsos • Autocontrol • Optimismo	10 – 12
Estado de ánimo	• Alegre • Feliz	13 - 15

Tabla 2

Variable 2: Convivencia escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inclusión	• Integración • Aceptación • Trabajo en equipo	1 – 4
Equidad	• Justicia • Igualdad • Democracia	5 – 8
Participación	• Compromiso • Integración • Cooperación	9 - 12

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se seleccionó el diseño no experimental Hernández & Mendoza (2018) lo definen como “un proceso en donde no hay control oculto de las variables, se asume una posición imparcial”, es además, transversal, por eso, se despliega en un tiempo específico, en otras palabras, en el presente estudio, no se manipularon las variables, solo se describieron como se dan en el medio analizado.

3.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo a la postura de Hernández y Mendoza (2018) “son estudios centrados en el detalle de las características básicas de las variables en su estado originario”, y es correlacional, “al enfocarse en el vínculo estadístico entre las variables para luego hacer las comparaciones del caso”, en decir, se aborda primero la descripción de la inteligencia emocional y posteriormente se determina el vínculo con la variable convivencia escolar.

3.1.2 Enfoque

El estudio es de naturaleza cuantitativa, acorde a lo aludido por la Universidad Spalding (2019) “es la correspondencia entre las variables analizadas en una población

específica, para tal efecto, se trabajan datos médibles y cuantificables", para este caso son las encuestas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se ha estimado el total de infantes de 3 años de edad de la escuela en estudio, los mismos que equivalen a 24 niños (11 niños y 13 niñas).

3.2.2 Muestra

Por la cantidad de niños de 3 años matriculados, se trabajó con todos los niños, por ser una cantidad fácil de manejar.

Tabla 3

Población y muestra.

Niveles	Cantidades
Población: Total estudiantes de 3 años.	24
Muestra: Total estudiantes de 3 años.	24

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para optar por las técnicas y compilar los datos, se determinó a la encuesta como el instrumento que permita lograr los objetivos investigativos, la cual se direccionó a los escolares, datos que admitieron acceder a información confiable sobre las variables.

3.3.1 Técnicas a Emplear

Fernández, et al (2014) reseñan que la técnica "es el proceso que facilita el acopio de la información con intención" (p. 199), es decir, acciones que se direccionan para llegar

al conocimiento requerido. La encuesta es la técnica que se seleccionó para el estudio, por ser la forma más rápida para tomar la información del grupo de estudiantes.

3.3.2 Descripción de los Instrumentos

Se seleccionó al cuestionario como herramienta para acopiar la información, construido coherentemente y de acuerdo con las variables y objetivos de la investigación. Así se elaboró:

Variable 1: Inteligencia emocional, Ugarriza & Pajares (2005) el cual consta de 15 ítems, construido en base a las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo.

Variable 2: Convivencia escolar de Cruz (2023), el cual consta de 12 ítems, construido en base a las dimensiones inclusión, equidad y participación.

Validez

Según Hernández - Sampieri & Mendoza – Torres (2018) “es el proceso de facilita el conocimiento del grado de las variables, permitiendo su análisis estadístico y el arribo de las conclusiones” (p. 319), es decir, la validez del aspecto teórico referido a la inteligencia emocional y la convivencia escolar, el juicio de versados en relación a la validación de los instrumentos y el ensayo piloto que aporta a la construcción de los cuestionarios.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual

En el presente punto, se organiza, cataloga y examinan los datos sin el uso de herramientas automatizadas, enfocándose en tareas como la codificación de las respuestas, categorías y patrones en textos, organizando lo logrado de manera lógica para extraer significados y teniendo en cuenta el enfoque y la interpretación de las investigadoras.

Procesamiento Electrónico

Posterior a la aplicación de los interrogatorios a los escolares, se procedió a establecer la vinculación entre las variables, para tal efecto, se ingresaron las respuestas en una hoja de Excel, se clasificaron y construyeron los gráficos pertinentes, los que facilitaron la expresión de los resultados en proporciones para explicarlos seguidamente, adicionado al aporte del marco teórico.

Técnicas Estadísticas

Para analizar la normalidad de una muestra menor a 50 observaciones, se recurrió a la prueba de Shapiro Wilk del SPSS.

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Inteligencia emocional	,955	24	,352
Convivencia escolar	,969	24	,631

Interpretación: Tras constatar la normalidad en la distribución de los datos, se aplicó la prueba de clasificación de Pearson para la contrastación de las hipótesis, garantizando así la precisión en la interpretación de los vínculos entre las variables.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1:

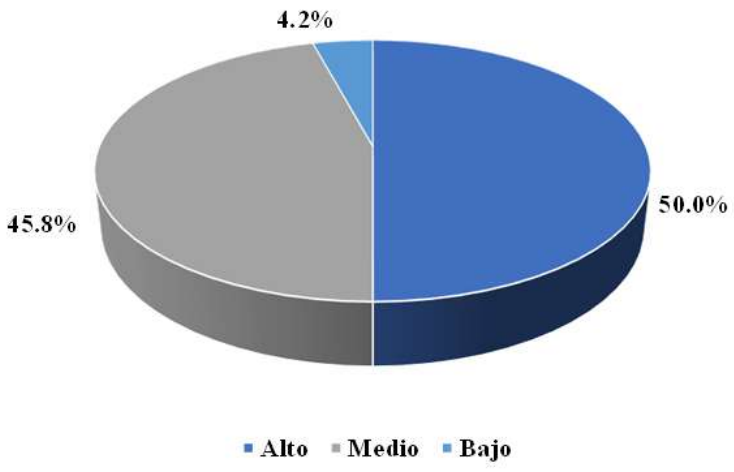
Tabla 5

Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Inteligencia emocional	Alto	36 - 45	12	50.0%
	Medio	26 - 35	11	45.8%
	Bajo	15 - 25	1	4.2%

Figura 2

Variable 1: Inteligencia emocional.



Interpretación. El 50.0% de los colaboradores demuestran un nivel alto en el adelanto de sus capacidades emocionales y sociales adecuadas, seguidos un 45.8% de nivel promedio, y un 4.2% con habilidades que necesitan mejorarse.

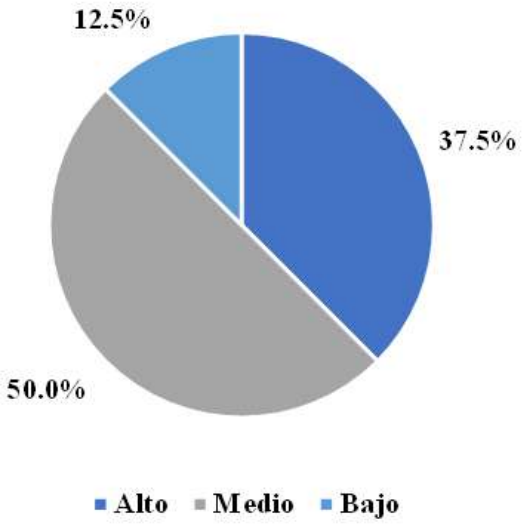
Tabla 6

Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
	Alto	8 - 9	9	37.5%
Inteligencia intrapersonal	Medio	6 - 7	12	50.0%
	Bajo	3 - 5	3	12.5%

Figura 3

Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal.



Interpretación. El 37.5% de los infantes logran ubicarse en un estándar alto en la personalización de sus emociones, conocimiento de sus fortalezas y regulación de sus comportamientos, seguidos por un 50% de nivel promedio y un 12.5% con habilidades que necesitan mejorarse.

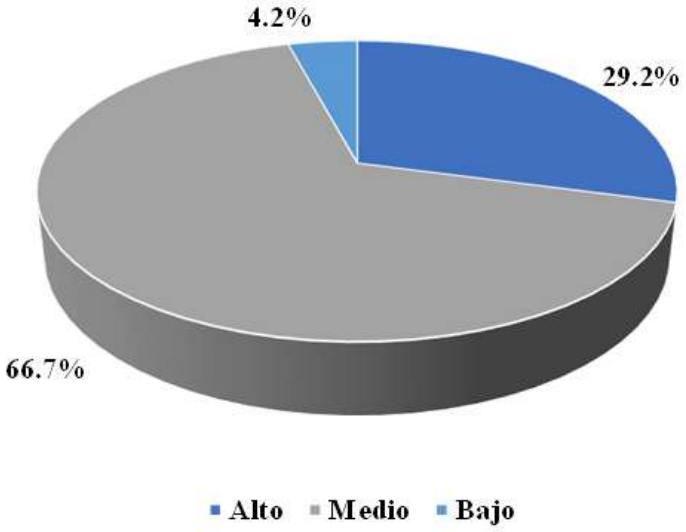
Tabla 7

Dimensión 2: Inteligencia interpersonal.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Inteligencia interpersonal	Alto	8 - 9	7	29.2%
	Medio	6 - 7	16	66.7%
	Bajo	3 - 5	1	4.2%

Figura 4

Dimensión 2: Inteligencia interpersonal.



Interpretación. El 29.2% de los infantes logran ubicarse en un estándar alto en sus habilidades de entendimiento, empatizar y relaciones efectivas con los demás, seguidos del 66.7% de nivel promedio y un 4.2% con habilidades que necesitan mejorarse.

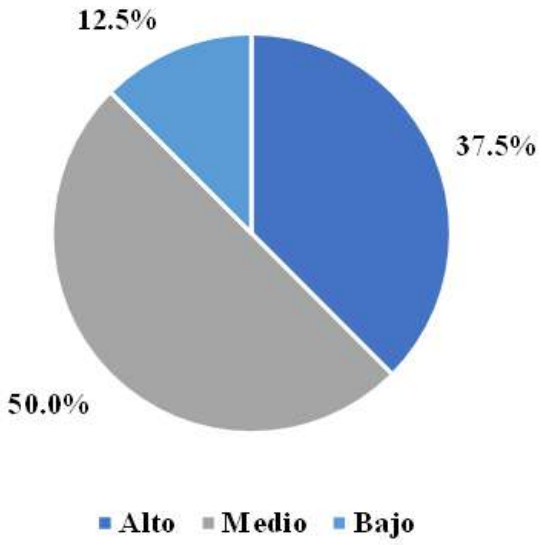
Tabla 8

Dimensión 3: Adaptabilidad.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
	Alto	8 - 9	9	37.5%
Adaptabilidad	Medio	6 - 7	12	50.0%
	Bajo	3 - 5	3	12.5%

Figura 5

Dimensión 3: Adaptabilidad.



Interpretación. El 37.5% de los infantes logran ubicarse en un estándar alto en sus habilidades de adaptabilidad a nuevas situaciones y rutinas, seguidos por un 50% de nivel promedio y un 12.5% con habilidades que necesitan mejorarse.

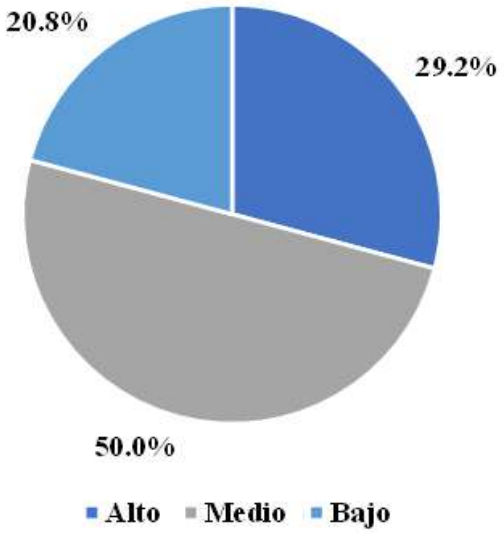
Tabla 9

Dimensión 4: Manejo de estrés.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
	Alto	8 - 9	7	29.2%
Manejo de estrés	Medio	6 - 7	12	50.0%
	Bajo	3 - 5	5	20.8%

Figura 6

Dimensión 4: Manejo de estrés.



Interpretación. El 29.2% de los infantes logran ubicarse en un nivel superior respecto a sus habilidades de manejo de estrés, es decir, en mantienen la calma y tienen control de sus emociones; seguidos por un 50% de nivel promedio y un 20.8% con habilidades que necesitan mejorarse.

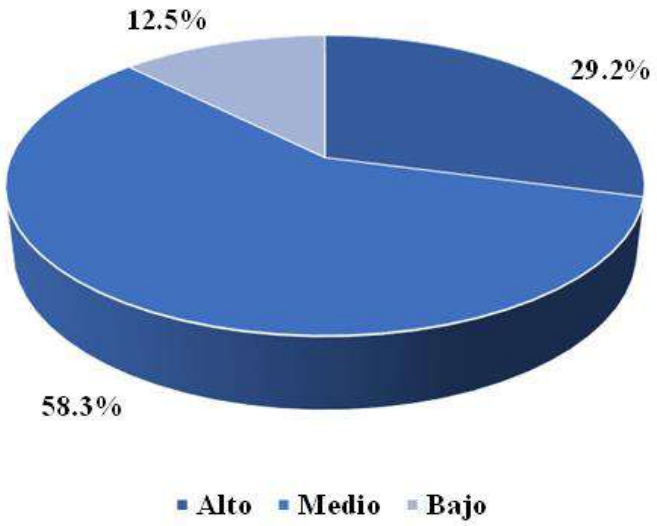
Tabla 10

Dimensión 5: Estado de ánimo.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
	Alto	8 - 9	7	29.2%
Estado de ánimo	Medio	6 - 7	14	58.3%
	Bajo	3 - 5	3	12.5%

Figura 7

Dimensión 5: Estado de ánimo.



Interpretación. El 29.2% de los infantes logran ubicarse en un a categoría elevada en sus habilidades de manejo de estrés, es decir, predisposición positiva, ven siempre el lado bueno de las cosas; seguidos por un 58.3% de nivel promedio y un 12.5% con habilidades que necesitan mejorarse.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2:

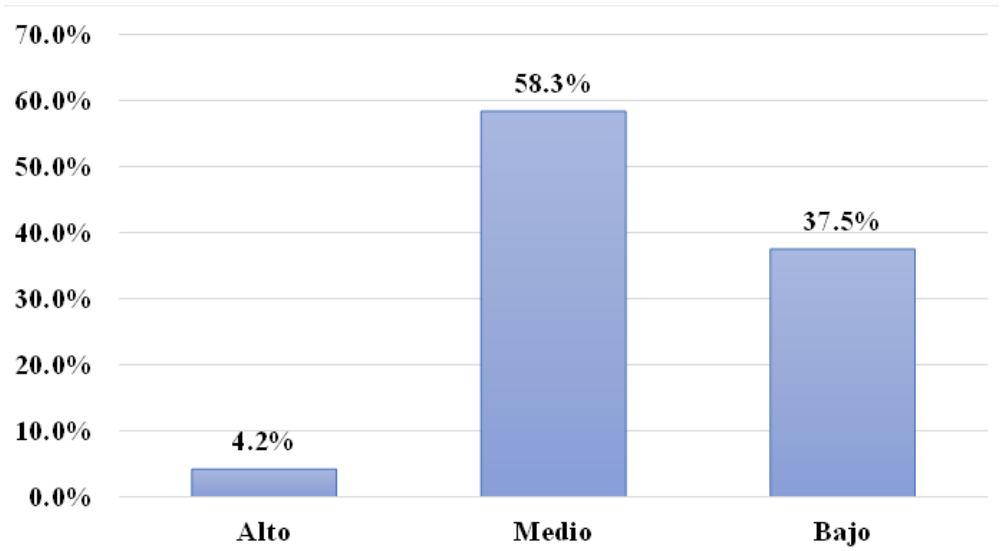
Tabla 11

Variable 2: Convivencia escolar.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
	Alto	29 - 36	1	4.2%
Convivencia escolar	Medio	21 - 28	14	58.3%
	Bajo	12 - 20	9	37.5%

Figura 8

Variable 2: Convivencia escolar.



Interpretación. El 4.2% de los infantes logran ubicarse en una categoría elevada en cuanto a sus relaciones con sus pares, interacciones y vinculaciones que inciden en el ambiente escolar, seguidos por un 58.3% de nivel promedio y un 37.5% con habilidades que necesitan mejorarse.

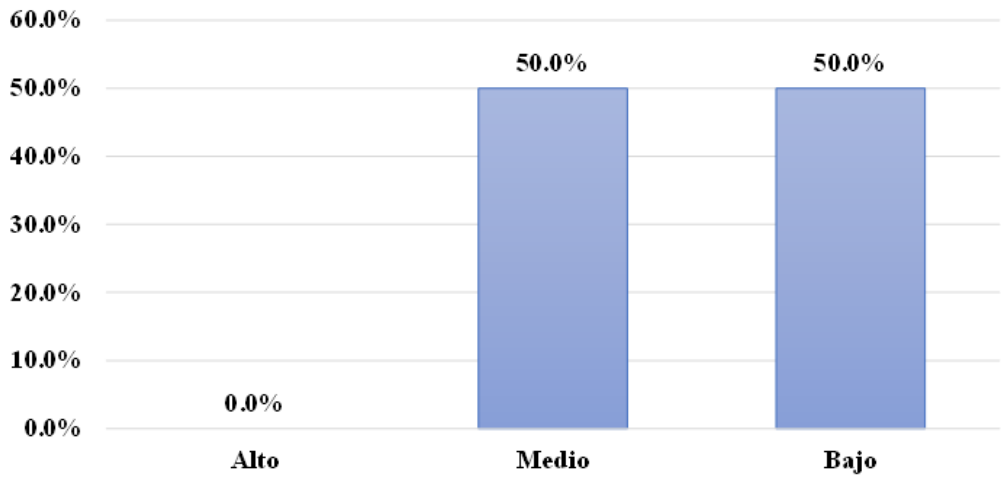
Tabla 12

Dimensión 1: Inclusión.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Inclusión	Alto	10 - 12	0	0.0%
	Medio	7 - 9	12	50.0%
	Bajo	4 - 6	12	50.0%

Figura 9

Dimensión 1: Inclusión.



Interpretación. El 50.0% de los infantes logran ubicarse un nivel promedio en cuanto a la valoración de sus pares, la aceptación a la diversidad y el trato justo a todos; mientras que, la otra mitad de estudiantes, necesitan mejorar estas habilidades.

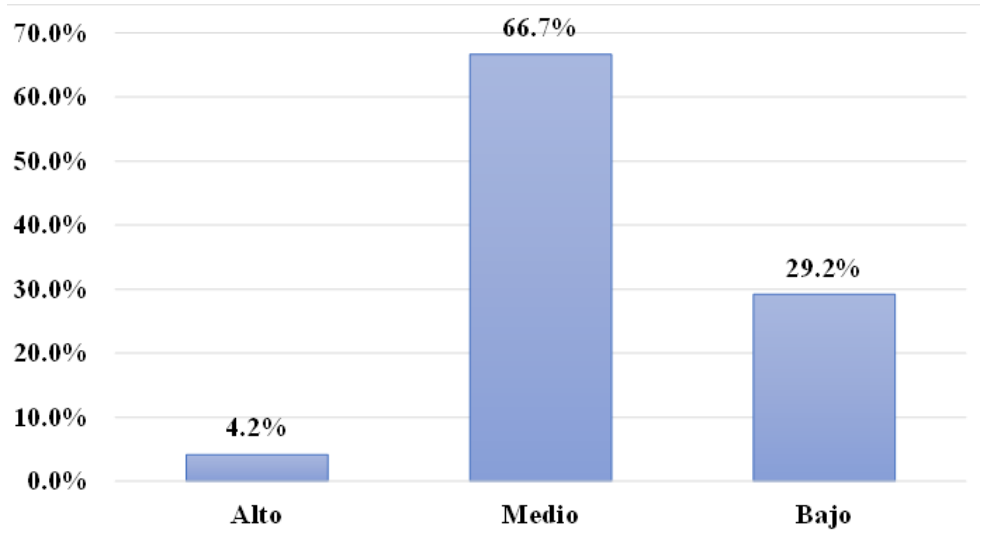
Tabla 13

Dimensión 2: Equidad.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
	Alto	10 - 12	1	4.2%
Equidad	Medio	7 - 9	16	66.7%
	Bajo	4 - 6	7	29.2%

Figura 10

Dimensión 2: Equidad.



Interpretación. El 4.2% de los infantes logran ubicarse un nivel elevado en cuanto a su trato justo hacia sus pares, respetando derechos y oportunidades, seguidos por un 66.7% que se ubican en un nivel promedio y un 29.2% que necesitan mejorar estas habilidades.

.

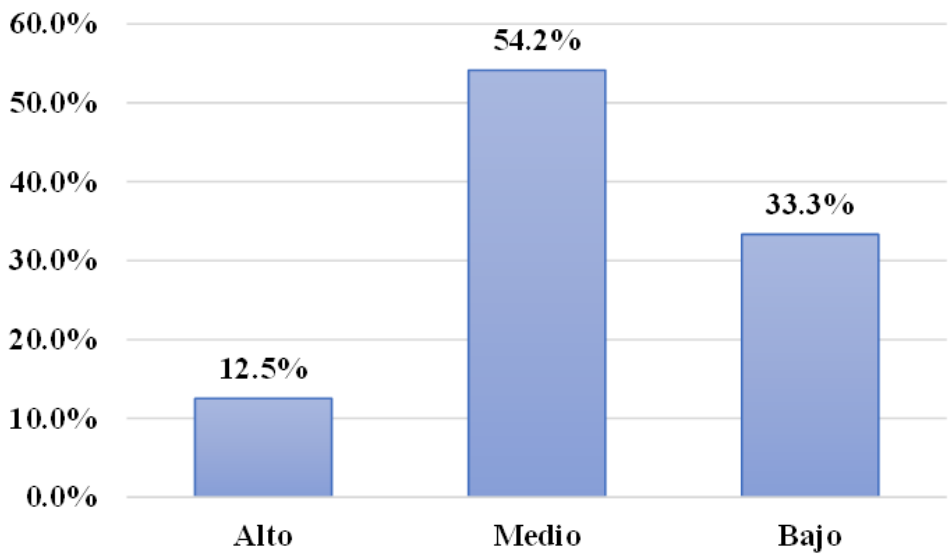
Tabla 14

Dimensión 3: Participación.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
	Alto	10 - 12	3	12.5%
Participación	Medio	7 - 9	13	54.2%
	Bajo	4 - 6	8	33.3%

Figura 11

Dimensión 3: Participación.



Interpretación. El 12.5% de los infantes logran ubicarse un nivel alto en cuanto a sus habilidades para incluirse en las actividades que se programan en la escuela, seguidos por un 54.2% que se ubican en un nivel promedio y un 33.3% que necesitan mejorar estas habilidades.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia emocional y la convivencia escolar de los niños, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): La inteligencia emocional y la convivencia escolar de los niños, son dependientes.

Tabla 15

Correlación hipótesis general.

		Inteligencia emocional	Convivencia escolar
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,393
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,393	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

Análisis: El valor es 0.393 de ahí que, se concede la H_1, reconociendo un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que se desarrolle la inteligencia emocional, la convivencia escolar igualmente tiende a mejorar en la misma orientación.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia intrapersonal y la convivencia escolar de los niños, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): La inteligencia intrapersonal y la convivencia escolar de los niños, son dependientes.

Tabla 16

Correlación hipótesis específica 1.

		Inteligencia intrapersonal	**Convivencia escolar**
Inteligencia intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,319
	Sig. (bilateral)		,001
	N	24	24
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,319	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	24	24

Análisis: El valor es 0.319 de ahí que, se concede la H_1, consintiendo un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que se desarrolle la inteligencia intrapersonal, la convivencia escolar también tiende a mejorar en la misma alineación.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los niños, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): La inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los niños, son dependientes.

Tabla 17

Correlación hipótesis específica 2.

		Inteligencia interpersonal	**Convivencia escolar**
Inteligencia interpersonal	Correlación de Pearson	1	,281
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,281	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

Análisis: El valor es 0.281 de ahí que, se concede la H_1, concediendo un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que se desarrolle la inteligencia interpersonal, la convivencia escolar igualmente tiende a mejorar en la misma alineación.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (Ho): La adaptabilidad y la convivencia escolar de los niños, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): La adaptabilidad y la convivencia escolar de los niños, son dependientes.

Tabla 18

Correlación hipótesis específica 3.

		Adaptabilidad	Convivencia escolar
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,333
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,000	1
	Sig. (bilateral)	,112	
	N	24	24

Análisis: El valor es 0.333 de ahí que, se concede la H_1, asintiendo un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que se desarrolle la adaptabilidad en los niños, la convivencia escolar igualmente tiende a mejorar en la misma alineación.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Nula (Ho): El manejo del estrés y la convivencia escolar de los niños, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): El manejo del estrés y la convivencia escolar de los niños, son dependientes.

Tabla 19

Correlación hipótesis específica 4.

		Manejo de estrés	**Convivencia escolar**
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	1	,388
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,388	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

Análisis: El valor es 0.388 de ahí que, se concede la H_1, asintiendo la presencia de un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que mejore el manejo del estrés en los niños, la convivencia escolar igualmente tiende a mejorar en la misma alineación.

Hipótesis específica 5

Hipótesis Nula (Ho): El estado de ánimo y la convivencia escolar de los niños, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): El estado de ánimo y la convivencia escolar de los niños, son dependientes.

Tabla 20

Correlación hipótesis específica 5.

		Estado de ánimo	**Convivencia escolar**
Estado de ánimo	Correlación de Pearson	1	,301
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,301	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

Análisis: El valor es 0.301 de ahí que, se concede la H_1, asintiendo la presencia de un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que mejore el estado de ánimo en los niños, la convivencia escolar también tiende a mejorar en la misma alineación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de efectuar las pesquisas en los infantes de una escuela pública de la ciudad de Barranca, los resultados confirmaron la propuesta investigativa.

Es así que, respeto a la hipótesis general, se corrobora un vínculo positivo bajo, toda vez que, se adquiere un p valor de 0.393, admitiendo la H_1. Sobre la Variable 1, se obtiene que, el 50.0% de los infantes se ubican un nivel elevando en el progreso de sus capacidades emocionales y sociales adecuadas, seguidos un 45.8% de nivel promedio, y un 4.2% con habilidades que necesitan mejorarse; mientras que, sobre la variable 2, el 4.2% de los infantes logran ubicarse un nivel elevado en cuanto a sus relaciones con sus pares, interacciones y vinculaciones que inciden en el ambiente escolar, seguidos por un 58.3% de nivel promedio y un 37.5% con habilidades que necesitan mejorarse. Resultados que son respaldados por los hallazgos de Cruz (2023) quien concluye una asociación real entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los infantes, al igual que, en las dimensiones inclusión, equidad y participación, y de Mateo (2025) quien respalda la posición de que esta destreza impacta de modo positivo en el trato de los niños, a pesar de observar interacciones aceptables, las habilidades sociales están bien avanzadas. Se observa también el desarrollo de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica, lo que demuestra que la inteligencia emocional es el pilar de una convivencia sana y con valores.

En cuanto a la hipótesis 1, el valor es 0.319 de ahí que, se concede la H_1, registrando un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que se desarrolle la inteligencia intrapersonal, la convivencia escolar también mejora, hallazgos que son acreditados por Mendoza, et al (2024) valorando la inteligencia intrapersonal en los estudiantes, pues, involucra el conocimiento de sí mismo, sus emociones, intereses y valores; se obtiene una vinculación reveladora entre la inteligencia intrapersonal y el aspecto académico, desarrollando así un alto nivel de autoconocimiento, perseverancia y motivación, gestiona, además, el estrés y la ansiedad, contribuyendo a una mejor dicha emocional y ajuste en el ámbito escolar.

En lo que concierne a la hipótesis 2, el valor es 0.281 de ahí que, se concede la H_1, registrando un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que se desarrolle la inteligencia interpersonal, la convivencia escolar igualmente mejora, sin embargo, el patrón es frágil, lo que concuerda con los estudios de Santillán & Toribio (2024) quienes también hallan la existencia de un valor revelador entre el comportamiento de los niños y la inteligencia interpersonal y sus dimensiones como son las relaciones basadas en el respecto, en la empatía y en el apoyo mutuo.

Respecto a la hipótesis 3, el valor es 0.333 de ahí que, se concede la H_1, registrando un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que se desarrolle la adaptabilidad en los niños, la convivencia escolar igualmente mejora en la misma alineación, hallazgos que son avalados por Hernández (2024) quien señala que la adaptabilidad en los infantes es muy importante, pues, les permite desarrollar habilidades para resolver problemas de la vida diaria. Se logró apreciar que algunos de los niños evidencian signos de desadaptación proveniente de los hogares, siendo una herramienta para identificar signos de alarma de manera oportuna en los menores.

Por lo que se refiere a la hipótesis 4, el valor es 0.388 de ahí que, se concede la H_1, registrando un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que mejore el manejo del estrés en los niños, la convivencia escolar siempre mejora en la misma alineación. Resultados que coinciden con Monjarás, et al (2021) quienes señalan la importancia del uso de estrategias de afrontamiento emocional del estrés que pudieran mediar en los niños, por ser la etapa en donde los niños despliegan sus competencias sociales y de control emocional en la interacción con los compañeros, asimismo, de su entendimiento que los pares tienen sus propias ideas y preferencias; de tal manera que, se le brinde los recursos preventivos sobre situaciones de estrés al que pudieran estar expuestos en su entorno. los niños de 3 y 4 años utilizan más el afrontamiento emocional, disfunciones y evitación, conforme aumentan en edad, los niños tienen más recursos para afrontar el estrés.

En relación a la hipótesis 5, el valor es 0.301 de ahí que, se concede la H_1, registrando un vínculo positivo bajo, lo que significa que a medida que mejore el estado de ánimo en los niños, la convivencia escolar asimismo tiende a mejorar en la misma alineación, lo que concuerda con Pérez (2023) quien señala que el estado de ánimo es transcendental en la formación de la autoestima de los más pequeños, en los aspectos corporales, pues, les permite aceptarse y valorar a sus pares, en el aspecto académico, porque le facilita participar alegremente en diversas actividades, en el aspecto socioemocional, porque denotan tranquilidad para afrontar problemas y son felices y en el aspecto familiar, porque demuestran respeto con la familia y su entorno.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) El nivel de inteligencia emocional es de 0.393, lo que indica que los niños de 3 años se encuentran adecuadamente desarrollada, teniendo en cuenta su edad, lo que permite colegir que conservan destrezas emocionales para socializar de modo adecuado en su entorno educativo.

b) Se concluye que, el nivel de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal esta convenientemente avanzada, pues, suelen relacionarse de modo asertivo, probando que poseen una buena razón emocional.

c) El nivel de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal de los niños de 3 años, está adecuadamente desarrollada, deduciendo que, pueden mantener una comunicación pertinente, empática y proactiva.

d) Se concluye que, el nivel de adaptabilidad de los infantes de 3 años, es moderado, pues, tiene la habilidad de adaptarse a las situaciones, entorno y actividades programadas en la escuela.

e) El nivel de manejo de estrés de los niños de 3 años, es moderado, revelando que poseen destrezas que evidencian el control de sus emociones e impulsos, además de su tolerancia al estrés, soportando emociones fuertes y evitando el perjuicio de sus pares.

f) El nivel de inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo, es moderado, facilitando la aceptación y participación activa en diversas actividades, además de su tranquilidad para disfrutar la vida.

6.2 Recomendaciones

a) A las autoridades educativas, considerar programas para desenvolver destrezas emocionales en el aula de tal manera que, se promueva a la vez, la buena convivencia escolar, involucrando a las familias pues, son los autores principales de formar a los niños con valores.

b) Fortalecer el programa de Escuela de padres con profesionales que orienten a los padres de familia sobre una formación sana sobre el aspecto emocional y social de los niños.

c) A los docentes del nivel inicial, considerar el desarrollo de las habilidades emocionales consideradas en el CNEB, trabajándolas impartiendo motivación, amor y alegría, para poder tener una buena convivencia escolar.

d) A las autoridades educativas, planificar y ejecutar programas de desarrollo emocional que promuevan la inclusión y valores personales, de modo tal, que los niños participen activamente tomando decisiones y resolviendo conflictos de manera empática.

e) A los docentes del nivel, aplicar estrategias de regulación de emociones en niños de 3 años de modo adecuado, contribuyendo a la formación de un ambiente de respeto mutuo y convivencia armoniosa.

f) Se sugiere practicar actividades para fortalecer el trabajo en equipo, con actividades lúdicas, dinámicas de grupo y adiestramientos de comunicación segura, que puedan elevar el estado de ánimo de los niños y por ende, la convivencia escolar.

REFERENCIAS

Ancajima, J. (2022). *Hacia una verdadera convivencia inclusiva.* Obtenido de Ciencias de la educacion: https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/09/hacia-una- verdadera-convivencia-inclusiva/

Ardila, L. (2019). *La inteligencia emocional y la convivencia escolar.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de los Llanos : https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/59fd366d-e35d-44d1-b9b8-4ddab7642ef0/content

Asato, K. (2021). *Cómo el I-CE DE BAR-ON mide la capacidad emocional.* Obtenido de https://hrlatam.com/blog/como-el-i-ce-de-bar-on-mide-la-capacidad-emocional/

BarOn, R. (1997). *Desarrollo del inventario de medida de inteligencia social. Manual técnico.* Toronto - Canadá: Multi-Health Systems Inc.

CEPAL. (2024). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe.* Obtenido de Naciones Unidas: https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe

Cruz, D. (2023). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de cinco años en una institución educativa inicial de Huánuco, 2023.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica de Trujillo Benecto XVI: https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20df2caf-056a-4d76-9b7d-45f2cd0644f3/content

Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2019). *La inteligencia emocional como fundamento de la Educación Emocional.* Obtenido de Revista Internacional de Educación Emocinal y Bienestar. Año 1 Número 1 pp. 31 - 46: https://rieeb.ibero.mx/index.php/rieeb/article/view/5/5

Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, H. (2014). *Metodología de la Investigación Científica.* México: McGraw-Hill.

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas, vol. 18, núm. 1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Escuela de Psicología*, pp. 1-19.

Goleman, D. (2018). *Inteligencia Emocinal.* Barcelona. España: Kairós. p. 514.

Gonzales Luján, R. (2019). *Intelligencia emocinal en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones públicas del Callao.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Ingacio de Loyola: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-caa3422a7860/content

Hernández, C. (2024). *Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.* Obtenido de Horizontes de Enfermería 14, 63-71.: https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/1299/3736

Hernández - Sampieri, R., & Mendoza - Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. .* Mc G raw. (1ra ed.).

Hidalgo, E., & Cárdenas, G. (2022). *Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mecedes, San Juan de Lurigancho.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Ica: https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf

Luligo, J., Carmona, F., & Barrientos, P. (2024). *La convivencia escolar y la ética del cuidado: percepción de docentes de educación secundaria.* Obtenido de Sophia-Educación, volumen 20 número 2.: https://doi.org/10.18634/

Mateo, M. (2025). *Insteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar en los niños de 3 y 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez: https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d847e5ab-c8a9-4357-8bdf-ee9c502a8cd5/content

Mendoza, L., Punino, G., & Yumisaca, C. (2024). *Impacto significativo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.* Obtenido

de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.: https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2920

MINEDU. (2024). *Convivencia Escolar.* Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/ugelchurcampa/colecciones/26732-convivencia-escolar

MINEDU. (2024). *Ministerio de Educación publicó normativa para fortalecer la educación inclusiva en las instituciones educativas del país.* Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/938616-ministerio-de-educacion-publico-normativa-para-fortalecer-la-educacion-inclusiva-en-las-instituciones-educativas-del-pais

MINEDU. (2026). *Información estadística del SISEVE.* Obtenido de https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa

Mondalgo, I. (2019). *Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo"- Independencia.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36782/Mondalgo_LI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monjarás, M., Lucío, M., Romero, E., & Duran, C. (2021). *Afrontamiento y Estrés en Preescolares: El Papel de la Edad y el Sexo.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico: https://www.redalyc.org/journal/3589/358971690002/html/

ONU MUJERES. (2015). *La Igualdad de Género.* Obtenido de https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2015/6/igualdad-mujeres

Pastor, E., & Quispe, Y. (2024). *La convivencia escolar en la primera infancia de Perú, Chile y Colombia.* Obtenido de Escuela de Educación Superior Pedagógica La Inmaculada. Arequipa. Perú.: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/4e0b8946-c504-43c4-9090-5f6c02cde258/content

Pérez Flores, L. (2023). *Autoestima y emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas 2022* . Obtenido de Repositorio digital

de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117825/Perez_FLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Godoy, G. (2025). *Prevención de la violencia escolar.* Obtenido de UNICEF. Transformando vidas, fortaleciendo futuros: https://www.unicef.org/peru/media/17471/file

Saharrea, J. M., & Viale, C. (2021). *Pragmatismo, método y educación: Dewey y Rorty acerca de How We Think.* Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina: https://www.redalyc.org/journal/3400/340070557001/html/

Sánchez, L. (2016). *igualdad y equidad en la educacion. Otras politicas: reflexiones sobre el modelo politico y social y las posibles alternativas.* Obtenido de https://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/

Santillán, L., & Toribio, A. (2024). *Comportamiento infantil y relaciones interpersonales en el retorno a clases presenciales en niños de 4 años del Inicial Fe y Alegría 58 Mary Ward, Lurigancho, 2022.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle : https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2379a30-6aba-42be-a054-f442ed867d0d/content

Torrego, J. C. (2006). *Modelo Integrado de Mejora de la Convivencia.* Barcelona: Graó. p. 263.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.* Obtenido de https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843

UNESCO. (2024). *Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes.* Obtenido de https://www.unesco.org/es/articles/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes

UNICEF. (2025). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF.* Obtenido de https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de-todo-el-mundo-sufren-discliplina-violenta

UNICEF. (2025). *Desarrollo de la primera infancia.* Obtenido de https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia

Universidad Spalding. (2019). *Características de la Investigación Cuantitativa.* Obtenido de https://library.spalding.edu/c.php?g=461133&p=3153088

Vendeja, M. (2019). *Concetp de educación de Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente; Orientaciones para una escuela intercultural.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7021114.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional

DIMENSIÓN: Intrapersonal.				
1	El niño (a) dice lo que siente con facilidad.			
2	El niño (a) demuestra simpatía por todas las personas.			
3	El niño (a) dice siempre la verdad.			
DIMENSIÓN: Interpersonal				
4	El niño (a) se preocupa por sus compañeros.			
5	El niño (a) demuestra respeto por los demás.			
6	El niño (a) se da cuenta cuando alguien está triste.			
DIMENSIÓN: Adaptabilidad				
7	El niño (a) evita las peleas con sus compañeros.			
8	El niño (a) comprende las preguntas complejas.			
9	El niño (a) es bueno resolviendo problemas.			
DIMENSIÓN: Manejo de estrés.				
10	El niño (a) demuestra mal genio.			
11	El niño (a) se molesta con facilidad.			
12	El niño (a) cuando se molesta no piensa.			
DIMENSIÓN: Estado de ánimo.				
13	El niño (a) es optimista.			
14	El niño (a) es alegre.			
15	El niño (a) siempre la pasa bien.			

Fuente: Ugarriza & Pajares (2005) adaptación: Tesista.

ANEXO 02

Cuestionario sobre Convivencia Escolar.

DIMENSIÓN: Inclusión				
1	El niño (a) se incluye en las actividades académicas del aula.			
2	El niño (a) realiza trabajo en equipo con sus compañeros de aula.			
3	El niño (a) participa en las actividades de forma armónica.			
4	El niño (a) acepta la colaboración de sus compañeros sin dificultades.			
DIMENSIÓN: Equidad				
5	El niño (a) fomenta la igualdad entre sus compañeros.			
6	El niño (a) fomenta la justicia en el aula.			
7	El niño (a) practica la democracia con sus compañeros de aula.			
8	El niño (a) se integra con sus compañeros.			
DIMENSIÓN: Participación				
9	El niño (a) demuestra su compromiso en las actividades académicas.			
10	El niño (a) coopera con sus compañeros.			
11	El niño (a) se integra a los grupos que forma la docente.			
12	El niño (a) demuestra tener buena actitud en las actividades con sus compañeros.			

Fuente: Cruz (2023), adaptación: Tesista.

ANEXO 03

Matriz de Consistencia

Título: La inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra
Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca?	**Objetivo general** Relacionar la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca.	**Hipótesis general** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Barranca.	**Variable 1** Inteligencia emocional Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo	**Investigación** Descriptivo correlacional **Diseño** No Experimental	**Método:** Científico **Técnicas:** Observación Encuestas	Población: 24 Muestra: 24
Problemas Específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión intrapersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años? ¿De qué manera se relaciona se relaciona la	**Objetivos Específicos** Señalar la relación entre la dimensión intrapersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años.	**Hipótesis Especificas** Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años.	Convivencia escolar Inclusión Equidad Participación		Instrumentos Cuestionario sobre inteligencia emocional de Ugarriza & Pajares (2005)	

dimensión interpersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad con la convivencia escolar en niños de 3 años? ¿Cómo se relaciona la dimensión manejo de estrés con la convivencia escolar en niños de 3 años? ¿De qué manera se relaciona se relaciona la dimensión estado de ánimo con la convivencia escolar en niños de 3 años?	Indicar la relación entre la dimensión interpersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad con la convivencia escolar en niños de 3 años. Señalar la relación entre la dimensión manejo de estrés con la convivencia escolar en niños de 3 años. Indicar la relación entre la dimensión estado de ánimo con la convivencia escolar en niños de 3 años.	Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal con la convivencia escolar en niños de 3 años. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad con la convivencia escolar en niños de 3 años. Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés con la convivencia escolar en niños de 3 años. Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo con la convivencia escolar en niños de 3 años.	adaptación: Tesista. Cuestionario sobre Convivencia Escolar de Cruz (2023), adaptación: Tesista.