Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Aprendizaje Cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes III ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

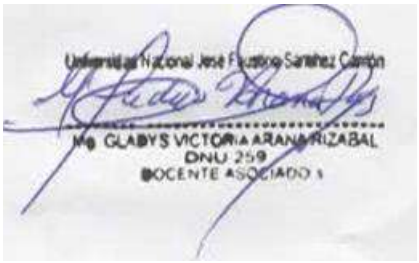
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Hayni Beatriz Pardo Quisperima

Asesora

Dra. Gladys Victoria Arana Rizabal



Huacho- Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Pardo Quisperima, Hayni Beatriz	**70601257**	**17/09/2026**
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Arana Rizabal, Gladys Victoria	**16010726**	**https://orcid.org/0000-0002-2854-7978**
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Bravo Montoya, Julia Marina	**15724272**	**https://orcid.org/0000-0002-0783-8792**
Conde Curiñaupa, Regulo	**10177373**	**https://orcid.org/0000-0002-9869-4818**
Apolinario Rivera, Felipa Hinmer Hilem	**15688054**	**https://orcid.org/0000-0003-1250-6220**

Hayni Beatriz Pardo Quisperima 2026-071031

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES III CICLO DEL NIVEL PRIM...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3629906576

Fecha de entrega
19 ago 2026, 9:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 ago 2026, 2:48 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_PARDO_QUISPERIMA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.6 MB

69 páginas

16.846 palabras

91.876 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada, en primer lugar, a Dios, por darme cada día la oportunidad de continuar con mis propósitos, por acompañarme en cada paso y por jamás dejar que me rinda, permitiéndome alcanzar muchas de mis metas.

Asimismo, dedicada a mis padres, que forman parte de mis motivos para seguir adelante, quienes a pesar de las dificultades nunca dudaron en apoyarme con lo que me proponía.

A mi hijo Fabiano, quien es mi razón para no rendirme jamás y cada día ser la mejor, a mi Tío Víctor Custodio quien es un segundo padre para mí y me ayudo en todo momento que lo necesitaba. Estas personas forman parte fundamental en mi vida y merecen este logro como muestra de mi gratitud y amor.

Finalmente, me la dedico a mí misma, a esta versión de mí que en algún momento dudo de su capacidad para lograrlo, demostrando que, a pesar de las caídas, los problemas y el mundo encima, todo es posible con dedicación y esfuerzo. Esta es la prueba de que fui y soy capaz de lograr lo que me proponga.

Hayni Beatriz Pardo Quisperima

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a cada uno de mis docentes, quienes compartieron su conocimiento y contribuyeron a mi formación profesional, motivándome constantemente a seguir adelante.

Asimismo, agradezco a cada compañero y amigas por acompañarme en esta etapa universitaria, haciendo que esta experiencia sea valiosa e inolvidable.

Mi gratitud también a los directores que confiaron en mí y me dieron la oportunidad de demostrar de que soy capaz y hacer que mi sueño de ser la mejor docente para cada niño se siga cumpliendo.

Un agradecimiento especial a aquellas personas que llegaron en esta etapa de mi vida, cuya compañía y apoyo en esos momentos fueron un impulso a seguir haciendo lo que me gusta, gracias a ellos hoy puedo decir que vencí miedos, barreras que no pensé cruzar y que lo logré.

Hayni Beatriz Pardo Quisperima

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el clima escolar en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres”, ubicada en el distrito de Végueta, durante el año 2025. El estudio surgió ante la necesidad de comprender cómo las estrategias cooperativas contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar, considerando las dificultades en el trabajo en equipo, la interacción y el desarrollo de habilidades sociales.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos validados que permitieron evaluar las variables aprendizaje cooperativo y clima escolar. El análisis permitió establecer el grado de relación entre ambas variables y las dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Los resultados evidenciaron una relación positiva de intensidad moderada entre el aprendizaje cooperativo y el clima escolar. Asimismo, se encontró una relación moderada entre las dimensiones de interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, técnicas interpersonales y de grupo, y evaluación grupal con el clima escolar. Por su parte, la responsabilidad individual presentó una relación de mayor intensidad, destacando la importancia del compromiso y la participación activa de cada estudiante.

Se concluye que el aprendizaje cooperativo contribuye al fortalecimiento del clima escolar, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la participación y la responsabilidad compartida. En ese sentido, se recomienda fortalecer la capacitación docente e implementar permanentemente estrategias cooperativas para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y una convivencia escolar positiva.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, clima escolar, convivencia escolar, educación primaria, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between cooperative learning and school climate among first-grade primary education students at Educational Institution No. 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres," located in the district of Végueta, during 2025. The study arose from the need to understand how cooperative strategies contribute to strengthening school coexistence, considering the difficulties in teamwork, interaction, and the development of social skills.

The research employed a quantitative approach and was classified as basic research, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. Validated instruments were used for data collection to assess the variables of cooperative learning and school climate. Data analysis made it possible to establish the degree of relationship between both variables and the dimensions of cooperative learning.

The results revealed a positive relationship of moderate intensity between cooperative learning and school climate. Likewise, a moderate relationship was found between school climate and the dimensions of positive interdependence, face-to-face promotive interaction, interpersonal and group skills, and group processing. Individual accountability, in turn, showed a stronger relationship, highlighting the importance of each student's commitment and active participation.

It is concluded that cooperative learning contributes to strengthening school climate by promoting relationships based on respect, participation, and shared responsibility. Therefore, it is recommended to strengthen teacher training and continuously implement cooperative strategies to foster students' holistic development and positive school coexistence.

Keywords: cooperative learning, school climate, school coexistence, primary education, collaborative work.

ÍNDICE

ÍNDICE 9
CAPÍTULO I 16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.1. Descripción de la realidad problemática. 16
1.2. Formulación del problema. 18
1.2.1. Problema general 18
1.2.2. Problemas específicos 18
1.3. Objetivos de la investigación. 19
1.3.1. Objetivo general 19
1.3.2. Objetivos específicos 19
1.4. Justificación de la investigación. 20
1.4.1. Justificación teórica: 20
1.4.2. Justificación practica: 20
2.1. Antecedentes de la investigación 21
2.1.1. Investigaciones internacionales 21
2.1.2. Investigaciones nacionales 23
2.2. Bases teóricas 25
2.2.1. Aprendizaje cooperativo 25
2.2.1.1. Conceptualización 25
2.2.1.2. Elementos del aprendizaje cooperativo 26
2.2.1.3. Tipos de grupos 29
2.2.1.4. Ejemplos de estructuras Kagan 31
2.2.2. Clima escolar 31
2.2.2.1. Concepto: 31
2.2.2.2. Dimensiones y componentes del clima escolar 34
2.2.2.3. Elementos del clima escolar 36
2.2.2.4. Técnicas para fomentar un buen clima escolar 38
2.3. Bases filosóficas 40
2.4. Definición de términos básicos 40
2.5. Hipótesis 42
2.5.1. Hipótesis general 42
2.5.2. Hipótesis especificas 42

2.6. Operacionalización de las variables 43
CAPITULO III 45
METODOLOGÍA..... 45
3.1. Diseño metodológico 45
El enfoque aplicado es cuantitativo 45
3.1.1. Alcance de la investigación 45
3.2. Población y muestra..... 45
3.2.1. Población..... 45
3.3. Técnicas de recolección de datos..... 46
3.3.1 Técnicas de recolección de datos..... 46
3.3.2 Instrumentos de recolección de datos..... 46
CAPITULO IV RESULTADOS.....49
4.1. Analisis de resultados.....49
4.2. Contrastación de hipótesis.....55
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....61
5.1. Discusión de resultados.....61
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....63
6.1. Conclusiones 63
6.2. Recomendaciones.....64
CAPITULO VII: REFERENCIAS.....65
7.1. Fuentes bibliográficas 65
7.2. Fuentes electrónicas.....65
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Variable X……..44

Tabla N°2 Variable Y …….……44

Tabla N°3 Aprendizaje cooperativo……49

Tabla N°4 Interdependencia positiva……..……50

Tabla N°5 Responsabilidad individual y social…….…….51

Tabla N°6 Interacción promotora cara a cara…….…….52

Tabla N°7 Técnicas interpersonales y de grupo…….…….53

Tabla N°8 Clima escolar…….54

Tabla N°9 Aprendizaje cooperativo y clima escolar…….…….…….55

Tabla N°10 Interdependencia positiva y clima escolar…….……..56

Tabla N°11 Responsabilidad individual y social y clima escolar……..….57

Tabla N°12 Interacción promotora cara a cara y clima escolar……...…58

Tabla N°13 Técnicas interpersonales y de grupo y clima escolar…….……..59

Tabla N°14 Evaluación grupal y clima escolar ……..60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aprendizaje cooperativo……...……49

Figura 2 Interdependencia positiva……..…….……..50

Figura 3 Responsabilidad individual y social…….……51

Figura 4 Interacción promotora cara a cara ……52

Figura 5 Técnicas interpersonales y de grupo…….……53

Figura 6 Clima escolar……...…….54

Figura 7 Aprendizaje cooperativo y clima escolar…….……55

Figura 8 Interdependencia positiva y clima escolar…….……..56

Figura 9 Responsabilidad individual y social y clima escolar……..……..57

Figura 10. Interacción promotora cara a cara y clima escolar……..……..58

Figura 11 Técnicas interpersonales y de grupo y clima escolar…….…….59

Figura 12 Evaluación grupal y clima escolar…….…….60

INTRODUCCIÓN

La tarea docente en este siglo XXI, tiene la responsabilidad en formar a cada integrante del aula, alumnos, el maestro debe de aplicar una metodología adecuada y asertivamente debe de aplicar un plan de acción organizado alcanzando así la ayuda a sus estudiantes.

Es importante que el docente no solo conozca el contenido, sino también encontrar la mejor manera de enseñarlo. Por ello, la aplicación del aprendizaje cooperativo permite desarrollar habilidades en los participantes y elaborar las clases más ordenadas, participativas y relacionadas con los aprendizajes que se desean alcanzar de acuerdo con las características de los estudiantes.

De acuerdo con ***Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2010)*** destacan que las estrategias docentes deben favorecer la construcción de aprendizajes cooperativos, considerando aspectos cognitivos, motivacionales y sociales. Asimismo, ***Feo (2010)*** señala que su diseño integra procedimientos que permiten al estudiante construir conocimientos y participar activamente durante el encuentro pedagógico.

Su utilidad en la actividad docente radica en que permite organizar la sesión, evitar la improvisación, atender diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje, y establecer momentos para evaluar y retroalimentar. Además, una estrategia no debe considerarse una receta fija, ya que puede adaptarse a contextos presenciales, inclusivos y digitales ***Marín Suelves & Peirats Chacón, 2020; Zamudio Tobar, (2019).***

En el ámbito internacional, organismos como la **UNESCO y UNICEF** resaltan lo importante que es la implementación de las metodologías activas que permite impulsar a que los participantes participen, colaboren y se permita la inclusión. No obstante, continúan presentándose dificultades asociadas a la limitada preparación del profesorado, la escasez de materiales educativos y la permanencia de modelos tradicionales enfocados principalmente

en el desempeño individual. Estas condiciones restringen el fortalecimiento de competencias sociales y dificultan la generación de espacios educativos basados en la cooperación y el respeto mutuo.

En el contexto peruano, el **MINEDU** propone la mejora educativa, buscando el fortalecimiento en la convivencia escolar, diversas instituciones aún presentan dificultades vinculadas con la infraestructura, disponibilidad de recursos pedagógicos y actualización docente. Esta situación limita la aplicación de estrategias colaborativas que favorezcan el trabajo activo, la organización grupal y el desarrollo socioemocional en los alumnos, elementos necesarios para consolidar relaciones escolares sustentadas en la confianza, empatía y ayuda mutua.

En los diferentes niveles educativo aún hay predominancia de prácticas pedagógicas centradas en el trabajo individual, reduciendo las oportunidades para promover la comunicación, cooperación y construcción conjunta de aprendizajes dentro del aula.

Ante esta situación, este estudio busco determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el clima escolar en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” durante el año 2025. Para ello, se desarrolló un estudio bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, permitiendo analizar el comportamiento de ambas variables y establecer el nivel de asociación existente entre ellas.

Al concluir la investigación se pudo evidenciar una relación positiva de intensidad moderada entre las variables. Asimismo, se determinó que las dimensiones de interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, habilidades interpersonales y grupales, y evaluación grupal presentan una relación moderada con el clima escolar; mientras que la responsabilidad individual alcanzó una asociación de mayor intensidad. Estos resultados

permiten afirmar que la implementación de estrategias cooperativas favorece la construcción de espacios educativos caracterizados por el respeto, la participación, la solidaridad y el trabajo conjunto, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio fue organizado en cinco capítulos. El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, la formulación de interrogantes, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo presenta el marco teórico, integrado por los antecedentes, fundamentos conceptuales y definición de términos básicos. El tercer capítulo describe la metodología aplicada, considerando el enfoque, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación y procesamiento de información. El cuarto capítulo expone los resultados alcanzados junto con el análisis correspondiente. Finalmente, el quinto capítulo desarrolla las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, constituyendo un aporte para fortalecer la labor pedagógica y favorecer la construcción de un clima escolar adecuado mediante el uso del aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Las organizaciones internacionales como la **UNESCO y UNICEF** han planteado la necesidad de impulsar sistemas educativos orientados a brindar una formación integral y de calidad, donde todo aquel estudiante que adquiera enseñanza pueda desarrollar capacidades sociales, emocionales y ciudadanas.

A pesar de estos esfuerzos, todavía existen diversas situaciones que dificultan la consolidación de entornos educativos adecuados que puedan responder la necesidad de los alumnos.

Dentro del ámbito escolar, lograr que los estudiantes desarrollen la habilidad social durante la permanencia en las aulas es todo un reto, así mismo generar ambientes de convivencia adecuados en el aula. Esta situación se encuentra relacionada con factores como la carencia de materiales educativos suficientes, las condiciones poco favorables de algunos espacios escolares y la limitada preparación docente en el uso de metodologías participativas. Estas dificultades reducen las posibilidades de aplicar estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje a través de la interacción activa. Aún en contextos educativos predominan modelos tradicionales centrados en la enseñanza expositiva, donde prevalece el trabajo individual y la adquisición memorística de contenidos, dejando en segundo plano la interacción, cooperación y formación socioemocional.

El MINEDU viene implementando diferentes acciones destinadas a fortalecer la calidad del servicio educativo, promover la convivencia escolar y fomentar propuestas pedagógicas busca que el estudiante sea participe de sus aprendizajes. No obstante, diversas instituciones educativas continúan afrontando dificultades vinculadas con la disponibilidad de recursos

didácticos, las condiciones de infraestructura y la actualización permanente del personal docente. Esta realidad limita la incorporación de estrategias basadas en la cooperación y participación grupal, generando que algunos estudiantes presenten dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros, expresar sus ideas, integrarse en actividades colectivas y desarrollar habilidades necesarias para una convivencia adecuada.

A nivel regional, específicamente en Lima y sus diferentes provincias, se observa que la aplicación de metodologías activas todavía presenta ciertas restricciones dentro de las aulas.

En algunos centros educativos continúa predominando una enseñanza dirigida principalmente por el docente, donde los estudiantes tienen escasas oportunidades para construir aprendizajes. Del mismo modo, las limitaciones relacionadas con ambientes recreativos, materiales pedagógicos y formación especializada en estrategias innovadoras afectan la creación de espacios escolares donde prevalezcan la interacción, los conversatorios efectivos, que les permitan ser empático y respetarse entre ellos, así mismo se pueda desarrollar la ayuda mutua.

Vegueta, como distrito tienen una población que cuenta con características particulares debido a que algunos estudiantes pertenecen a contextos familiares diversos que pueden influir en su comportamiento, seguridad emocional y capacidad de relacionarse dentro del aula. Situaciones como la falta de acompañamiento familiar, dificultades en la dinámica del hogar o escasas oportunidades de interacción positiva pueden repercutir en la manera en que los niños participan, colaboran y establecen vínculos con sus compañeros. Asimismo, se evidencia lo importante que es el fortalecimiento de un trabajo articulado entre la escuela, el gobierno regional, local e instituciones educativas con responsabilidad en promover el bienestar estudiantil y la convivencia democrática.

Es imperioso estudiar e investigar las problemáticas y proponer alternativas para dar atención a lo identificado, para mejorar y prevenir las posibles necesidades que enfrenten los alumnos en las aulas.

Ante esta situación, resulta necesario estudiar como las variables tienen relación y el propósito de comprender cómo la aplicación de estrategias colaborativas puede favorecer mejores relaciones interpersonales, fortalecer las capacidades sociales de los estudiantes y contribuir con el gran clima educativo basado en la participación, inclusión, respeto y cooperación.

1.2.Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 ″Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la interdependencia positiva y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 ″Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025?

- ¿Cuál es la relación de la responsabilidad individual y grupal con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 ″ Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025?

- ¿Cuál es la relación de la interacción promotora cara a cara y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 ″Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025?

- ¿Cuál es la relación de las técnicas interpersonales y grupo con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 " Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025?

- ¿Cuál es la relación de la evaluación grupal y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025?

1.3.Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación de la interdependencia positiva y clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

- Establecer la relación de la responsabilidad individual y social con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 " Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

- Establecer la relación de la interacción promotora cara a cara y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 " Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

- Establecer la relación de las técnicas interpersonales y grupo con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 " Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

- Establecer la relación de la evaluación grupal y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

1.4.Justificación de la investigación.

1.4.1. Justificación teórica:

La investigación busca las bases conceptuales sobre el comportamiento, indaga sobre cómo se relacionan las variables y el ambiente. Desde la perspectiva teórica, diversos estudios desarrollados a nivel nacional e internacional evidencian que el aprendizaje cooperativo en las aulas favorece las habilidades cognitivas, las relaciones interpersonales mediante la comunicación, la ayuda mutua, la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida. No obstante, aún son limitadas las investigaciones realizadas en Lima Provincias, especialmente en aplicado en primer grado que correspondo al III ciclo, etapa en la que resulta indispensable promover un clima positivo, que permita el desarrollo integral, emocional en los niños.

1.4.2. Justificación practica:

Al finalizar el estudio se permitirá compartir los resultados a la institución educativa para que fortalezca las estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje cooperativo, favoreciendo un clima escolar más positivo. La implementación de este enfoque contribuirá a mejorar la convivencia entre los estudiantes y prevenir situaciones problemáticas en el aula, generando condiciones más favorables para el aprendizaje. Asimismo, ofrecerá a docentes y directivos información útil para diseñar acciones pedagógicas que fortalezcan la cooperación.

1.5. Delimitaciones del estudio

Integrado por 54 alumnos del III ciclo.

Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa N.° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres", ubicada en el distrito de Végueta.

Delimitación temporal

Se comprendió en el periodo correspondiente al 2025.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Investigaciones internacionales

Bolívar (2025), su propósito busca analizar, al aprendizaje cooperativo como estrategia orientada al fortalecimiento del clima escolar en las instituciones educativas públicas de Bogotá, su fin fue de aportar alternativas que permitan afrontar el incremento de violencia que se presentaron en las escuelas. Visto a ello se empleó una metodología documental con enfoque analítico e interpretativo, centrando al análisis.

Respecto a las conclusiones, busca fortalecer que esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades sociales, promueve el bienestar socioemocional y así el mejoramiento de los aprendizajes de cada estudiante en el aula. Asimismo, determinó que mantener un ambiente optimo desempeña un papel fundamental como categoría de análisis, debido a que permite comprender como puede influir la relación interpersonal en el proceso educativo. Finalmente, concluye que la implementación efectiva guarda relación con el maestro y su liderazgo y compromiso de los equipos directivos, así como de la consolidación de una cultura institucional basada en la cooperación, respaldada por políticas educativas.

Estrada Reyes y Jaraba Villareal (2024), su estudio busco implementar a través del ejercicio docente mejorar el buen clima y relación entre los estudiantes, para ello se organizó en tres fases: caracterización, intervención y evaluación.

En relación con los resultados, los autores concluyeron que la implementación del aprendizaje cooperativo generó efectos positivos en la convivencia escolar, al favorecer un ambiente de aprendizaje más armónico, fortalecer las relaciones interpersonales. Estos hallazgos evidencian que favorecen el clima de respeto, la colaboración y la participación en los alumnos.

Landero Lazcano y Landero Lazcano (2019), analizaron la problemática de convivencia escolar que vienen experimentando los alumnos. A partir de dicho diagnóstico, implementaron actividades basadas en el trabajo cooperativo como estrategia lúdica, con la finalidad de fortalecer las relaciones de convivencia, se aplicó la metodología de investigación-acción participativa, lo que permitió valorar la estrategia aplicada en el grupo de estudio.

En cuanto a las conclusiones, determinaron que la convivencia escolar es más eficaz y favorable, cuando el maestro logra que sus alumnos cooperen entre ello y logrando fortalecer la interacción entre ellos. Asimismo, evidenciaron que las actividades cooperativas facilitaron el reconocimiento y desarrollo de habilidades personales que anteriormente no eran identificadas por los propios participantes, favoreciendo su autoestima, la confianza en sus capacidades y la integración dentro del grupo escolar.

Orozco (2020), su propósito fue determinar la influencia entre sus variables, el autor logra concluir que en el marco del programa "**Todos a Aprender**", produjo efectos favorables en logro académico en los niños pertenecientes a las escuelas participantes. En consecuencia, se evidenció que esta estrategia metodológica contribuye significativamente al fortalecimiento y mejora en el aprendizaje significativo en las áreas de Lenguaje y Matemática, al promover la participación, el trabajo colaborativo y disposición de los alumnos al proceso formativo.

Abadías (2020), Abordo su estudio en el análisis de los fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo, identificar los elementos y características que favorecen su implementación en el aula y conocer las percepciones y experiencias de los maestros de educación inicial y primaria respecto a la aplicación de esta metodología. Las conclusiones, la autora determinó que hay estrecha correspondencia entre los planteamientos teóricos y la ejecución en la práctica educativa. Asimismo, el estudio permitió sistematizar los principales aportes conceptuales de esta metodología, resaltando las contribuciones de Johnson y Johnson, Pujolàs, Kagan y Slavin, cuyas propuestas constituyen referentes fundamentales para implementarlo al contexto escolar. De igual manera, se evidenció que los docentes valoran esta metodología como una estrategia que favorece el aprendizaje, fortalece la interacción entre los estudiantes y contribuye al desarrollo de competencias sociales y académicas.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Rivera Muñoz, (2025) su investigación tuvo como propósito conocer sobre las creencias que tienen los participantes del nivel secundaria sobre las matemáticas. Para analizar los resultados, se utilizó un análisis multivariante de medidas repetidas, mediante el cual se pudo comprobar la aplicación del aprendizaje cooperativo tiene una influencia positiva y significativa en las creencias matemáticas.

Al comparar los resultados de inicio y final aplicado, se encontraron mejoras en la percepción de los estudiantes, principalmente como se relacionan en la clase y la forma en que perciben la educación matemática. Aunque no hay diferencias significativas en la interacción entre el tiempo y los grupos, los resultados en general fueron favorables. Esto permite considerar que el trabajo cooperativo, cuando se aplica de manera adecuada, puede ayudar a cada participante tenga una actitud más positiva con las matemáticas, confíen más en sus propias capacidades y perciban de mejor manera el entorno en el que desarrollan su aprendizaje.

Murrugarra (2025), en la investigación busco conocer si existe relación de las variables, para ello presenta su resultado, la autora demostró que hay relación positiva. Asimismo, se evidenció que sus dimensiones presentan una asociación significativa con el clima escolar. Estos hallazgos permiten inferir que el fortalecimiento de dichas dimensiones favorece la construcción de un ambiente educativo caracterizado por la cooperación, el respeto, la participación y relaciones interpersonales positivas, condiciones que contribuyen al desarrollo de un clima escolar propicio para el aprendizaje.

Peralta Ortega, (2024) Su estudio analizó si el trabajar cooperativamente favorece el desarrollo de las competencias digitales en estudiantes de la EESP “La Inmaculada” de Camaná, Arequipa. La investigación contó con 44 estudiantes y utilizó encuestas y entrevistas para recoger la información.

Los resultados mostraron una diferencia importante entre los grupos: el grupo experimental obtuvo un puntaje de 31,61 en el post test, frente a 13,39 del grupo de control. Además, los resultados estadísticos confirmaron que esta diferencia fue significativa. En general, se concluyó que trabajar de manera cooperativa fortalece las habilidades sociales y contribuye positivamente a desarrollar las competencias digitales.

Mamani Mamani y Catrejón Abanto (2023), busca conocer si sus variables se relacionan, conto con una población constituida por maestros.

> En cuanto a los resultados, los autores concluyeron que efectivamente se relacionan las variables. En ese sentido, determina que la aplicación de estrategias está contribuyendo al fortalecimiento de una convivencia democrática y de relaciones sociales positivas en la comunidad escolar.

Faustino Sánchez , 2020 presento su estudio desde un enfoque cuantitativo, no experimental, su muestra de 262 estudiantes de las distintas especialidades, al finalizar se pudo concluir que si los docentes aplican el aprendizaje cooperativo los estudiantes interactúan mejor.

Revilla (2019), Su aporte basado entre la relación de sus variables, concluye que se relacionan positiva y significativamente, evidenciándose un nivel alto de asociación entre ambas variables. Asimismo, se determinó que los componentes del clima escolar, como las relaciones interpersonales, la autorrealización, la estabilidad y el cambio institucional, se vinculan favorablemente con las dimensiones del aprendizaje cooperativo, tales como la utilidad del trabajo grupal, la planificación de actividades colaborativas, el establecimiento de normas dentro de los equipos y la eficacia del trabajo cooperativo. Estos resultados demuestran que un adecuado clima escolar favorece la implementación de estrategias colaborativas y contribuye al desarrollo de experiencias de aprendizaje más participativas y efectivas.

Cáceres (2018), Busco en su estudio sobre si ambas variables se relacionan, así como identificar los niveles de ambas variables en los estudiantes participantes. Su muestra fue constituida por 59 alumnos.

> En relación con los resultados, la autora concluyó la existencia de relación positiva y muy significativa. En ese sentido, se evidenció al desarrollar las actividades aplicando el trabajo cooperativo contribuye al mejoramiento del ambiente educativo, fortaleciendo las relaciones interpersonales, la convivencia armónica y la generación de condiciones favorables para el aprendizaje. Asimismo, se determinó que una adecuada interacción entre los estudiantes favorece la construcción de espacios escolares participativos y colaborativos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1. Conceptualización

Es fundamental considerar los aportes de ***Johnson, Johnson y Holubec (1994),*** quienes señalan que esta metodología consiste en agrupar a los alumnos y hacer que ellos trabajen conjuntamente con la finalidad de potenciar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros. Los autores explican que este enfoque se diferencia del aprendizaje competitivo, donde los estudiantes se esfuerzan individualmente para superar a los demás y alcanzar determinados resultados académicos, así como del aprendizaje individualista, en el cual cada estudiante trabaja de manera independiente para lograr sus propios objetivos. Implica una construcción colectiva de aprendizaje, donde los integrantes del grupo participan activamente para alcanzar una meta común.

Según ***Zariquiey Biondi (2016),*** su aplicación requiere que los docentes estén preparados para organizar y acompañar adecuadamente en este proceso, el profesor debe de generar condiciones que favorezcan la cooperación, el respeto y una convivencia positiva. Por ello, la preparación docente debe considerar aspectos relacionados con las emociones y las relaciones interpersonales, ya que estas forman parte de las experiencias que surgen cuando los estudiantes trabajan juntos. De esta manera, un docente preparado puede orientar mejor a sus estudiantes, promover la ayuda entre compañeros y afrontar las dificultades que puedan aparecer durante el trabajo cooperativo.

Desde el ámbito educativo, ***Mir (1998)*** definió la enseñanza se basa en la planificación y de trabajo en el aula en grupos pequeños y heterogéneos. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se centra a un esfuerzo de grupal para que los participantes interactúen, ya que hay ayuda mutua, así cada integrante responsablemente asume su rol en el grupo.

Asimismo, ***Carrasco Huamán (2022)*** sostiene que los mejores aprendizajes se podrán evidenciar cuando hay una relación de apoyo y colaboración entre ellos. Esta metodología promueve que los integrantes de un equipo compartan objetivos comunes, asuman responsabilidades específicas y participen activamente en la consecución del éxito colectivo. Por ello, trabajar cooperativamente implica que cada estudiante desempeñe un rol dentro del grupo y contribuya desde sus capacidades al logro de mejores resultados, favoreciendo el bien común

Por otro lado, ***Aronson (1978), Maset (2009)*** y la ***UPM (2008)*** destacan que puede contribuir a que los alumnos desarrollen las competencias sociales, emocionales y personales. En este sentido, esta metodología trasciende la simple organización de grupos para realizar actividades escolares, ya que permite fortalecer habilidades comunicativas, empatía, la participación y la interacción positiva en los alumnos. Favorece la inclusión de aquellos estudiantes que presentan dificultades para integrarse, expresar sus ideas o relacionarse con sus compañeros.

2.2.1.2. Elementos del aprendizaje cooperativo

Según Johnson, Johnson y Holubec (1994), fundamenta en cinco elementos esenciales que permiten desarrollar procesos de cooperación efectivos dentro del aula. Estos componentes favorecen el logro de aprendizajes y de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, debido a que promueven la participación, la responsabilidad compartida y la interacción positiva entre los integrantes del grupo.

Interdependencia positiva

Establece comprender al logro de la meta académica tiene dependencia al trabajo entre integrantes del equipo. Para ello, el docente debe plantear actividades claras y metas grupales que permitan a los estudiantes reconocer que sus acciones influyen tanto en su propio aprendizaje como en el de sus compañeros. De esta manera, cada miembro del grupo asume un compromiso individual orientado al éxito colectivo, convirtiéndose en la base fundamental de la cooperación; sin la existencia de una

interdependencia positiva, no puede desarrollarse un verdadero trabajo cooperativo ***(Johnson et al., 1994).***

Desde la perspectiva de ***La Prova (2017),*** el docente tiene un papel importante antes debe planificar las actividades, organizar los grupos y orientar a los estudiantes durante el proceso. Su función no consiste únicamente en transmitir conocimientos, sino también en acompañar las relaciones que se producen dentro de los equipos, así mismo acompañar a sus alumnos que desarrollen habilidades para cooperar.

Responsabilidad individual y grupal

Invita a cada integrante del equipo que asuma compromiso dentro de la actividad asignada, mientras que el grupo en conjunto es responsable de alcanzar los objetivos planteados. En este proceso, se evita que algunos estudiantes dependan únicamente del esfuerzo de sus compañeros, ya que cada participante debe cumplir con las funciones que le corresponden. Asimismo, el grupo debe evaluar periódicamente sus avances y reconocer las necesidades de apoyo de cada miembro. La responsabilidad individual permite identificar el desempeño de cada estudiante y brindar la orientación necesaria para fortalecer sus aprendizajes. En consecuencia, los grupos cooperativos buscan que los estudiantes aprendan conjuntamente para mejorar posteriormente su desempeño de manera autónoma ***(Johnson et al., 1994).***

Para ***La Prova, (2017)*** brinda a los estudiantes oportunidades que mediante la interacción y el trabajo en equipo desarrollan la comunicación, la escucha, respetar las opiniones de sus compañeros, asumir responsabilidades y colaborar para alcanzar una meta común. Por ello, la autora considera importante enseñar y practicar estas habilidades de manera intencional, es necesario orientarlos, acompañarlos, y así aprendan a cooperar adecuadamente

Interacción promotora cara a cara

Se refiere que los estudiantes participan directamente durante el desarrollo en las actividades cooperativas. En este proceso, los

integrantes del grupo se deben de apoyar, así mismo compartir los recursos, intercambian conocimientos y se motivan, para el logro de los objetivos comunes. Esta interacción favorece procesos cognitivos y sociales importantes, debido a los participantes explican sus ideas, enseñar a sus compañeros, resolver problemas de manera conjunta y relacionar nuevos conocimientos con aprendizajes previos. Por ello, el grupo cooperativo funciona como un espacio de apoyo académico y emocional que fortalece el aprendizaje colectivo ***(Johnson et al., 1994).***

Habilidades interpersonales y grupales

El aprendizaje cooperativo requiere que los estudiantes desarrollen habilidades sociales necesarias para participar adecuadamente dentro de un equipo de trabajo. A diferencia de los aprendizajes individualistas o competitivos, esta metodología permite que los participantes que no solo busquen que aprender y memorizar, sino también estrategias de comunicación, liderazgo, toma de decisiones, generación de confianza y resolución adecuada de conflictos. Estas habilidades permiten que los integrantes del grupo puedan organizarse, interactuar eficazmente y mantener relaciones positivas durante el proceso de aprendizaje (***Johnson et al., 1994).*** Según ***La Prova (2017),*** permite que los estudiantes durante el trabajo en grupo aprenden a comunicarse, escuchar, respetar las opiniones de los demás y asuman responsabilidad. La autora resalta que estas habilidades no aparecen automáticamente por el simple hecho de trabajar en grupos, sino que deben ser enseñadas y practicadas de manera intencional. Para esto el maestro debe de orientar a los estudiantes para que aprendan a colaborar y relacionarse adecuadamente.

Evaluación grupal

La evaluación grupal comprende el proceso mediante el cual los integrantes del equipo analizan y reflexionan sobre el cumplimiento de sus metas, así como sobre la efectividad de sus formas de trabajo. En este momento, los estudiantes identifican las acciones que favorecieron o

dificultaron el desempeño del grupo y establecen acuerdos para mantener o modificar determinadas conductas. Esta reflexión permite fortalecer el funcionamiento del equipo y promueve la mejora en los procesos cooperativos (***Johnson et al., 1994***).

Finalmente, ***Johnson, Johnson y Holubec (1994)*** señalan que, para desarrollar un trabajo cooperativo efectivo, los estudiantes necesitan contar con oportunidades constantes para trabajar conjuntamente, desarrollar la motivación necesaria y adquirir progresivamente las habilidades propias del trabajo en equipo. En este sentido, la intervención, organización adecuada de los maestros en las actividades de aprendizaje permitirá generar espacios donde los estudiantes puedan cooperar, asumir responsabilidades y desarrollar las competencias necesarias para trabajar de manera colaborativa.

2.2.1.3. Tipos de grupos

Según ***Johnson, Johnson y Holubec (1994),*** existen diferentes tipos de grupos que se pueden establecer en el aula, los cuales se diferencian según el nivel de compromiso, interacción y responsabilidad que asumen cada participante durante el proceso de trabajo conjunto. Los autores identifican cuatro tipos principales de grupos:

- **Grupo de pseudoaprendizaje**

  Para la aplicación los alumnos reciben la indicación de trabajar conjuntamente; sin embargo, no existe una verdadera disposición para cooperar. Los integrantes consideran que su desempeño será evaluado de manera individual y, por ello, tienden a competir entre sí para obtener mejores resultados. Aunque aparentemente desarrollan una actividad grupal, en la práctica cada estudiante busca sobresalir de manera independiente, sin interés por favorecer el aprendizaje de sus compañeros.

- **Grupo de aprendizaje tradicional**

  Los participantes aceptan trabajar en grupo, pero las actividades propuestas no requieren necesariamente una

colaboración efectiva entre los integrantes. Generalmente, cada miembro asume una parte específica de la tarea y la desarrolla de manera individual, sin establecer procesos adecuados de comunicación, apoyo mutuo o construcción conjunta del conocimiento. La evaluación suele centrarse en el desempeño personal y no en el resultado colectivo del equipo.

- **Grupo de aprendizaje cooperativo**

  Se caracteriza por estudiantes que interactúan conjuntamente de manera organizada y comprenden que para el logro de aprendizaje la participación entre los integrantes. Existe una relación de apoyo mutuo, comunicación constante y distribución de responsabilidades, donde cada estudiante cumple una función específica que contribuye al resultado final. En este tipo de grupo, los miembros pueden reconocer que el éxito individual se vincula con el éxito colectivo.

- **Grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento**

  Es un elemento fundamental de la cooperación y, además, alcanza niveles de desempeño superiores a los esperados. La principal diferencia con un grupo cooperativo común radica en el elevado compromiso que poseen sus integrantes tanto con el aprendizaje personal como con el éxito del equipo. En estos grupos se evidencia una comunicación efectiva, aprenden a respetarse de acuerdo a sus opiniones, desarrollan el poder de escucha y una fuerte identidad grupal, generando satisfacción compartida por los logros alcanzados.

  En este sentido, los grupos cooperativos de alto rendimiento representan el nivel más avanzado de colaboración, debido a que no solo buscan cumplir con una tarea académica, sino también fortalecer los vínculos entre los estudiantes y desarrollar competencias sociales necesarias para una convivencia positiva.

2.2.1.4. Ejemplos de estructuras Kagan

El trabajo cooperativo según el ***Dr. Spencer Kagan (2009)*** incrementa la motivación cada participante en un aula. También desarrolla la habilidad en la comunicación, empatía y colaboración. Es por ello que algunos ejemplos de estructura de Kagan para trabajar de manera cooperativa son:

a) **La mesa redonda:** La actividad consiste en que el docente propone un tema y organiza al estudiante y los reúne en grupos, así mismo el equipo debe contar con un moderador este se encargará de tomar apuntes de las opiniones de cada integrante. Luego con esos apuntes cada alumno tendrá 1 minuto para hablar sobre el tema dando su opinión.

b) **Rally Robin:** Esta actividad consiste en dividir a los estudiantes en equipo para que realicen una lluvia de ideas sobre un tema. Con esta técnica se busca conseguir la participación de cada estudiante para al final consolidar todos y obtener una idea principal.

c) Quiz – Quiz trade: Es una actividad de repaso activo donde cada estudiante se convierte en creador y revolvedor de preguntas. Cada alumno escribe una pregunta sobre el tema que se acaba de estudiar, junto con su respuesta correcta, en una tarjeta. Luego se intercambian tarjetas con otro compañero para tratar de responder a la pregunta ya sea complementando o haciendo correcciones a la respuesta del otro. El objetivo principal es reforzar el contenido aprendido mediante el trabajo cooperativo.

2.2.2. Clima escolar

2.2.2.1. Concepto:

Constituye un concepto amplio que va más allá del funcionamiento interno en una escuela o de las acciones individuales de los participantes. De acuerdo con el PSISE (***Servicio de Psicología o Psychological Service),*** este concepto posee un carácter multidimensional, debido a que involucra aspectos relacionados con la norma de convivencia del aula e institucional, los valores compartidos, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza-aprendizaje y las estructuras organizativas en la escuela. La importancia del

aula y la buena convivencia se encuentra determinado principalmente por la buena atención durante la interacción entre miembros de la comunidad educativa.

El ***CERE (1993)*** Comprende un conjunto de rasgos psicosociales que la caracterizan. Estos se configuran a partir de la interacción entre diversos componentes estructurales, personales y funcionales, los cuales se relacionan de manera dinámica. La combinación de estos factores contribuye a establecer una identidad propia en cada centro educativo y repercute en distintas actividades vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje (p. 30).

Según ***La Prova (2017),*** resulta fundamental propiciar un entorno adecuado que favorezca el trabajo cooperativo. Un ambiente sustentado en el respeto, la confianza y la participación contribuye a que los alumnos desarrollen un sentido de pertenencia y establezcan vínculos de colaboración con sus compañeros. En este sentido, corresponde al docente planificar y distribuir las actividades de manera inclusiva, procurando que cada integrante tenga oportunidades para intervenir, expresar sus ideas y contribuir al logro de las metas comunes.

De igual manera, ***Arón y Milicic (2018)*** señala que si en el aula se percibe buena atención esta se vincula con las valoraciones que las personas construyen a partir de las experiencias que vivencian en el contexto educativo. Dichas apreciaciones pueden incidir en aspectos relacionados con la permanencia de alumnos y profesores. Asimismo, una percepción favorable del entorno escolar contribuye a generar condiciones propicias para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas y formativas dentro de la comunidad educativa (p. 3).

Por otra parte, aplicando y respetando el cumplimiento a la Ley N.º 20536 esta resalta la importancia de establecer relaciones positivas que contribuyan a cumplir los propósitos formativos en un entorno que promueva el desarrollo integral de los alumnos.

La convivencia escolar puede entenderse como una construcción colectiva en la que intervienen toda la comunidad educativa diversos, entre ellos, alumnos, docentes, directivos, familias y personal administrativo, así como otros

actores relacionados con el establecimiento. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011), este ámbito debe sustentarse en principios como el respeto recíproco, el reconocimiento de la diversidad, la colaboración, la solidaridad y el manejo pacífico de las diferencias. De esta manera, se favorece el establecimiento de vínculos interpersonales positivos y el fortalecimiento de una cultura institucional orientada al diálogo, la inclusión y la participación.

2.2.2.2. Dimensiones y componentes del clima escolar

Para el MINEDU, el clima escolar comprende diferentes dimensiones y componentes que permiten identificar y analizar las condiciones en las que se establecen los vínculos, se desarrollan las actividades pedagógicas y funciona la dinámica institucional. En conjunto, estos aspectos permiten reconocer la influencia de los factores organizativos, sociales y pedagógicos en el proceso de aprendizaje.

Sentido de seguridad

Esta dimensión hace referencia a los elementos relacionados con la organización del establecimiento y las condiciones físicas necesarias para proporcionar protección y bienestar a todos los estudiantes, maestros y padres de familia. Un entorno caracterizado por el orden, la estabilidad y la seguridad contribuye al adecuado desempeño de los docentes, promueve el cuidado de los alumnos y favorece el desarrollo de mejores condiciones para aprender. Entre los aspectos que la conforman se encuentran las normas y disposiciones claramente establecidas, las rutinas institucionales, los acuerdos de convivencia, las estrategias disciplinarias y la delimitación de pautas que orienten el comportamiento de los alumnos dentro del establecimiento.

Cultura institucional

Este es un conjunto de valores, creencias, características y prácticas que distinguen a una organización educativa. Estos elementos contribuyen a construir una identidad propia y permiten diferenciarla de otros centros escolares. Además, esta dimensión expresa la manera en que quienes integran la comunidad educativa comparten principios, participan en las distintas actividades y establecen formas de interacción en el contexto institucional.

Organización de la enseñanza

Esta dimensión se refiere a la manera en que se planifican, coordinan y ejecutan las acciones vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, se consideran aspectos como la pertinencia curricular, las oportunidades de formación, la disponibilidad de recursos y los mecanismos de acompañamiento dirigidos a los alumnos. También contempla la utilización eficiente del tiempo destinado a las actividades pedagógicas y la aplicación de estrategias orientadas a garantizar experiencias educativas accesibles, equitativas e inclusivas.

Relaciones interpersonales dentro de la escuela

Esta dimensión comprende los vínculos entre los profesores, alumnos, directivos y demás miembros del establecimiento. En ella adquieren especial importancia factores como el respeto, la comunicación efectiva, la cooperación y la confianza. Cuando estas interacciones se desarrollan de manera adecuada, se fortalece la convivencia y se propicia un entorno institucional favorable para el bienestar y la formación de quienes participan en él.

Relaciones interpersonales con las familias

Se refiere al compromiso y cooperación que mantienen las familias con el establecimiento educativo. Una comunicación permanente entre ambos espacios, acompañada del involucramiento de padres, madres o tutores en las actividades formativas, favorece la continuidad del proceso educativo. Asimismo, este vínculo contribuye al fortalecimiento del aprendizaje, al bienestar de los alumnos y a su desarrollo integral.

Entorno educativo

Establece a la institución escolar como un lugar que permite la interacción entre los miembros, incluyendo la comunidad local y otras organizaciones vinculadas con el desarrollo educativo. Esta dimensión destaca la importancia de que la escuela mantenga vínculos de cooperación con su entorno, promoviendo la participación, integración y construcción de redes de apoyo que beneficien a la comunidad educativa.

2.2.2.3. Elementos del clima escolar

Según **MINEDU (2017),** posee la naturaleza multidimensional, tal como plantea **Frisancho (2016),** quien establece que este concepto puede comprenderse a partir de tres componentes principales: las características de los colegios, el cómo se relacionan los que integran la escuela.

a) **Características físicas de la institución educativa**

Este componente está relacionado con las condiciones materiales y ambientales que presenta la institución educativa, las cuales influyen en la percepción de bienestar, seguridad y comodidad de los alumnos y docentes. Como principal componente se encuentran:

- Infraestructura y apariencia general de la institución educativa y sus aulas.
- El tamaño del centro educativo.
- La cantidad de estudiantes en relación con el número de docentes dentro del aula.
- La organización y distribución adecuada de los espacios educativos.
- Contar con los materiales y recursos pedagógicos.
- Existencia de áreas verdes, árboles y jardines dentro de la institución.
- La iluminación adecuada de los ambientes escolares.
- Las limpieza, higiene y salubridad de las instalaciones.
- La seguridad y comodidad que brinda el espacio educativo a Estos elementos contribuyen a generar un ambiente físico favorable que permite el desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas y promueve mejores condiciones para el aprendizaje.

b) **Ambiente social entre cada integrante y grupos**

Este componente hace referencia a la calidad de las relaciones interpersonales que se desarrollan con los diferentes miembros que son parte de escuela. Comprende entre como interactúan

los alumnos entre sí, los vínculos entre profesores, directivos y demás trabajadores de la institución.

Dentro de este componente se consideran aspectos como:

La existencia de un trato respetuoso, equitativo y justo hacia los estudiantes por parte del personal institucional.

Los niveles de cooperación, competencia y comparación entre los estudiantes.

La interacción de los padres de familia en las tareas académicas con los escolares.

La oportunidad ente estudiantes, docentes y trabajadores de participar en la toma de decisiones institucionales.

Un adecuado sistema de relaciones sociales favorece la convivencia escolar, fortalece la colaboración y permite construir un ambiente basado en el respeto y la participación.

c) **Las creencias y valores**

Este componente comprende los valores, las tradiciones, las prácticas que se han construido progresivamente en la historia de la institución educativa y que orientan la manera de actuar, pensar y relacionarse de sus integrantes. La cultura escolar representa aquellos elementos que forman parte de la identidad institucional y que influyen en las prácticas de docentes, estudiantes y demás actores educativos.

Dentro de este componente se incluyen:

- Las normas y reglamentos que orientan la convivencia dentro de la institución.
- Las ceremonias, actividades y tradiciones desarrolladas por la escuela.
- Los estilos y formas de interactuar entre los participantes de una escuela.
- Los valores institucionales expresados de manera explícita o implícita.
- Las creencias y percepciones que poseen los integrantes sobre la institución educativa.

En conjunto, estos tres componentes permiten comprender que el clima escolar no depende únicamente de la infraestructura o de las relaciones personales, sino también de los valores, prácticas y significados compartidos que caracterizan la vida institucional (MINEDU, 2017).

2.2.2.4. Técnicas para fomentar un buen clima escolar

a) Promover la participación y la democracia escolar

Es muy importante fomentar la participación constante d ellos estudiantes, para que así ellos puedan tener iniciativa de tomar decisiones, como también escuchen y respeten las de los demás haciendo de esto una mejor convivencia. La participación de pueden emplear en cualquier momento de la clase con muchas dinámicas.

b) Fortalecer la comunicación y la convivencia pacifica

Cuando existe una buena comunicación entre los pares quiere decir hay un respeto mutuo. Cabe resaltar que la comunicación no solo debe quedar entre alumno y docente si no con la comunidad educativa. Además, es muy importa estar atentos para así evitar situaciones de Bullying o conflictos escolares. De acuerdo con ***Ruiz Illán & Martínez Fernández, (2015)*** Explican que el trabajo en equipo consiste en unir los esfuerzos de varias personas para alcanzar una meta común. Para que esto sea posible, consideran importante mantener una buena comunicación, escuchar y respetar las ideas de los demás, además de asumir las responsabilidades que corresponden a cada integrante. También destacan que la motivación, el liderazgo y la capacidad para solucionar conflictos ayudan a mantener una buena relación entre los miembros del grupo. Por ello, trabajar en equipo no se limita a realizar una tarea entre varias personas, sino que implica apoyarse, compartir ideas y coordinarse para lograr mejores resultados.

c) Integrar la educación emocional en el currículo

Cuando se trabaja y enseña con una educacional emocional podemos evidencias una mejora en las habilidades socioemocional

de los estudiantes. Es por ello por se sugiere implementar actividades que fomenten los valores como la empatía, el respeto y la honestidad. Además de enriquecer el autoconocimiento y la resolución de conflictos. Para **Zariquiey Biondi, (2016)** el aprendizaje cooperativo no se limita al desarrollo de conocimientos académicos, sino que también favorece aspectos relacionados con las emociones, los valores y las relaciones entre los estudiantes. Al trabajar de manera conjunta, los alumnos tienen la oportunidad de ayudarse, escuchar diferentes puntos de vista, asumir responsabilidades y aprender a relacionarse con sus compañeros. Por ello, integrar la dimensión emocional en las actividades de aprendizaje permite que los estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y manejar sus emociones, mejorar la convivencia y establecer relaciones más positivas dentro del aula. En este sentido, la educación emocional puede desarrollarse de manera transversal mediante experiencias cooperativas que promuevan la participación, el respeto, la empatía y la ayuda entre iguales.

d) Capacitación emocional a los docentes

Los docentes tienen un papel fundamental en el clima escolar y el aprendizaje de los niños. Pero para lograr eso implica que estén capacitados a poder desarrollar actividades que brinden un acompañamiento adecuado.

e) Generar espacios de deporte y arte

Las actividades deportivas y artísticas tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y educativo en los estudiantes. Promoviendo la participación en futbol, vóley, natación o danza, pintura y canto, puede contribuir en su desarrollo personal y emocional de cada estudiante.

f) Trabajar de la mano con las familias

Al igual que el docente, las familias deben de involucrarse en las tareas educativas. La interacción es esencial para crear un clima educativo favorable. Es por ello por lo que se busca implementar la participación y dialogo constante con las familias.

2.3. Bases filosóficas

El socio constructivismo, basado en los aportes de Vygotsky, enfatiza en que el alumno aprende cuando a través de la interacción entre sus pares. Esta corriente filosófica refuerza que no se aprende individualmente, si no que se basa en un trabajo en conjunto para desarrollar distintas habilidades y valores.

La investigación también se apoya en el conocimiento constructivista, ya que este sostiene cuando el alumno participa ya que él es constructor de su propio aprendizaje a partir de la convivencia, interacción con su entorno. Desde esta postura, el aprendizaje cooperativo permite que el estudiante aprenda mediante la interacción con sus mismos, mediante el intercambio de ideas u opiniones.

2.4. Definición de términos básicos

a) **Aprendizaje cooperativo:** Es una metodología adonde los estudiantes pueden trabajar en equipos pequeños con la meta de que, cada integrante asume responsabilidades en su aprendizaje y el de sus compañeros.
b) **Clima escolar:** Es el ambiente general que se percibe en un centro educativo, es un elemento que son cruciales para la convivencia puedan desarrollarse de manera efectiva.
c) **Convivencia:** Es la capacidad de vivir juntos en armonía, respetando las diferencias y promoviendo el bienestar de todos. Una buena convivencia escolar se base en el respeto, empatía y colaboración, principios que se refuerzan con metodologías como el aprendizaje cooperativo.
d) **Enseñanza:** Es el proceso a través del cual un docente facilita el aprendizaje en sus estudiantes. La enseñanza puede adoptar diversas estrategias, desde la instrucción directa hasta metodologías participativas como el aprendizaje cooperativo, buscando siempre que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y valores.
e) **Entorno educativo:** Comprende todos los elementos físicos, sociales, culturales y pedagógicos que rodean el proceso de aprendizaje. Un entorno educativo favorable no solo incluye las aulas y materiales, sino también la convivencia, el clima escolar entre los miembros de la comunidad.
f) **Evaluación grupal:** Es el momento en que reflexionan, identifican fortalezas y debilidades, y proponen mejoras para futuras actividades.

g) **Grupos de aprendizaje:** Se trata de conjuntos de estudiantes que se unen para una actividad o proyecto específico. A diferencia de los grupos tradicionales, los grupos de aprendizaje cooperativo se forman con un propósito claro de colaboración y se rigen por principios como la interdependencia positiva y la responsabilidad mutua para lograr una meta común.

h) **Habilidades interpersonales y de grupo:** Trabajar eficazmente en grupo, así como ser empáticos, ser respetuosos, tener buena comunicación y poder resolver conflictos.

i) **Habilidades sociales:** Son capacidades que nos pueden permitir tener relaciones efectivas con los demás. Para el aprendizaje cooperativo, son esenciales habilidades como escuchar, respetar opiniones, resolver conflictos y tomar decisiones en grupo, ya que sin ellas la colaboración no sería posible.

j) **Interdependencia positiva:** Es la convicción de que los miembros del grupo están vinculados de tal manera que nadie puede alcanzar el éxito a menos que todos lo logren.

k) **Interacción promotora:** La ayuda mutua en los contenidos, se dan retroalimentación y se estimulan para alcanzar los objetivos comparativos.

l) **Responsabilidad individual y grupal:** Cada individuo es responsable en la construcción de sus aprendizajes y la interacción entre ellos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

2.5.2. Hipótesis especificas

- La interdependencia positiva presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 " Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025
- La responsabilidad individual y social presentan una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.
- La interacción promotora cara a cara presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.
- Las técnicas interpersonales y de grupo presentan una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.
- La evaluación grupal presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interdependencia positiva		4	Bajo	4 -6
Responsabilidad individual y social		4	Moderado	7 -9
Interacción promotora cara a cara		4	Alto	10 -12
Técnicas interpersonales y de grupo		4		
Evaluación grupal		4		
Aprendizaje cooperativo		20		20 -32 33 -45 46 -60

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cultura institucional		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Relaciones interpersonales		4		
Clima escolar		8		8 -12 13 -17 18 -24

Confiabilidad

La variable Aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronb.	Items
0,936	20

La variable Clima escolar

Alfa de Cronb.	Items
0,826	8

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El enfoque aplicado es cuantitativo

Es descriptivo porque busca caracterizar el nivel de aprendizaje cooperativo y el clima escolar en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N.° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” de Végueta.

Finalmente, se presenta un estudio correlacional ya que pretende determinar el grado de relación existente entre ambas variables, identificando si se asocian los cambios en una se asocian con cambios en la otra.

3.1.1. Alcance de la investigación

Diseño de investigación: No experimental, transversal

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La muestra aplicada para el estudio es de 54 alumnos.

3.2.2. Muestra

Constituida por 54 estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N.º 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” de Végueta, durante el año 2025. Debido al tamaño reducido de la población, se optó por aplicar un muestreo censal, lo que implica que todos los integrantes fueron considerados para el estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección el cuestionario, esta técnica es adecuada para, recopilar datos de forma estandarizada, facilitando su análisis estadístico posterior.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Estuvo estructurado compuesto por ítems con escala de valoración tipo Likert, diseñado para medir los niveles de aprendizaje cooperativo y de clima escolar.

a) **Para medir la variable independiente:** se utilizó un cuestionario con ítems en escala de Likert adaptada para estudiantes de primer grado de primaria, diseñado para evaluar aspectos como la participación, la interacción entre compañeros, la responsabilidad y las habilidades interpersonales.
b) **Para medir la variable dependiente:** se aplicó un cuestionario tipo escala (Likert) adaptado para estudiantes de primer grado de primaria, que recoge percepciones sobre la seguridad en el aula, las relaciones interpersonales, la organización escolar y el entorno educativo.

Ambos instrumentos fueron aplicados para identificar la relación de las variables en los estudiantes de la I.E. N.° 20354 "***Manuel Emilio Scorza Torres"*** de Végueta, durante el año 2025.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

3.4.1. Tabulación

Los instrumentos fueron aplicados en la muestra del estudio, luego los registros fueron digitados en un archivo Excel, depurándose los datos incompletos y/o ilegibles. Finalmente, los datos fueron tabulados para su procesamiento en el software SPSS.

3.4.2. Tabla de frecuencia

Se utilizó la estadística descriptiva mediante el análisis de frecuencias usando tablas y gráficos para describir las variables del estudio, así como sus dimensiones.

3.4.3. Técnicas estadísticas

Se empleó la estadística inferencial mediante la aplicación de pruebas de normalidad, con el propósito de determinar la distribución de los datos obtenidos.

A partir de estos resultados, se seleccionaron las pruebas paramétricas o no paramétricas correspondientes para realizar la contrastación de las hipótesis planteadas en el estudio.

3.4.5. SPSS.

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada durante la investigación, se utilizó el software IBM SPSS Statistics, instalado en una computadora portátil. Esta herramienta permitió organizar, procesar y analizar estadísticamente los datos obtenidos, facilitando la interpretación de los resultados de acuerdo con los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.9%
Moderado	44	81.5%
Alto	9	16.7%
Total	**54**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

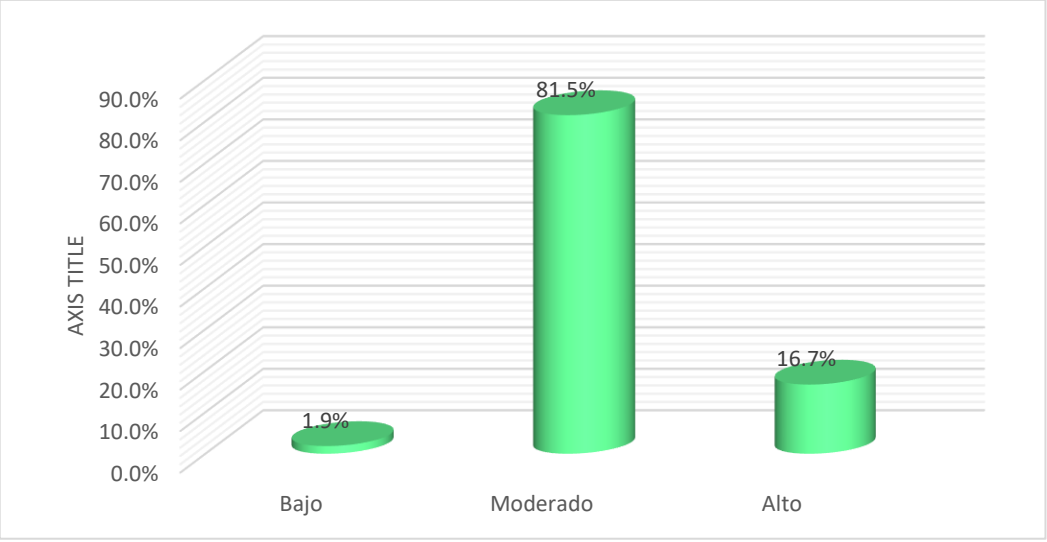


Fig 1

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de primer grado presenta un nivel moderado de aprendizaje cooperativo, representado por el 81,5 %. Esto indica que los alumnos participan y colaboran con sus compañeros, aunque todavía existen aspectos que pueden fortalecerse. Por otro lado, el 16,7 % alcanza un nivel alto, mientras que solo el 1,9 % presenta un nivel bajo. En general, se evidencia que el aprendizaje cooperativo se encuentra principalmente en un nivel moderado en los estudiantes evaluados.

Tabla 4

Interdependencia positiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	7.4%
Moderado	35	64.8%
Alto	15	27.8%
Total	**54**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

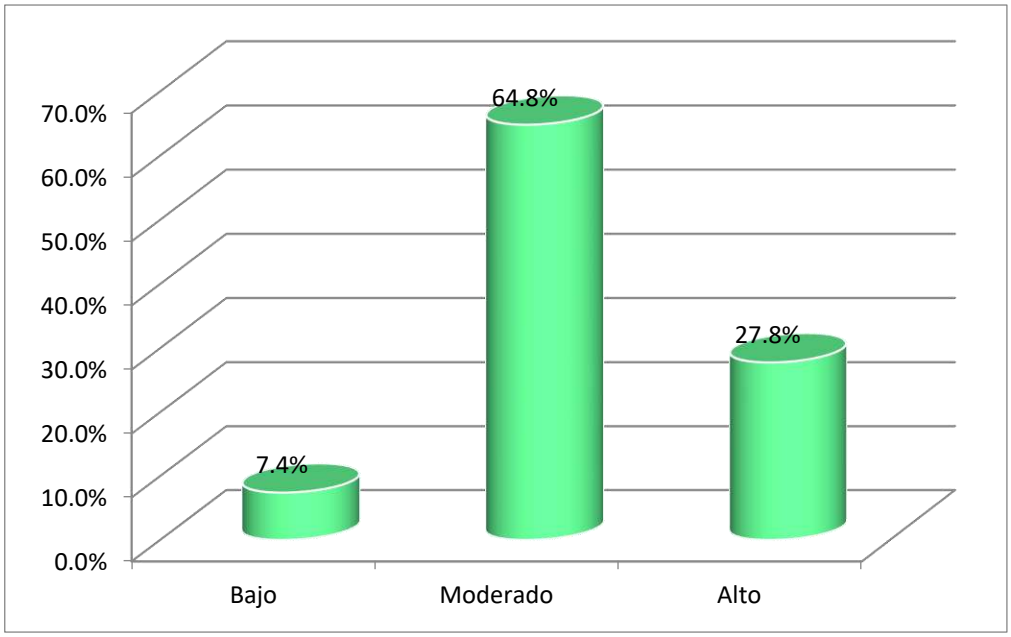


Fig 2

En la tabla y figura se observa que el 64,8 % de los estudiantes de primer grado de Primaria de la I.E. N.° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" – Végueta, 2025, presenta un nivel moderado en la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo. Asimismo, el 27,8 % alcanza un nivel alto y el 7,4 % se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestra una capacidad moderada para trabajar de manera conjunta, reconociendo que el aporte de cada integrante es importante para alcanzar los objetivos del grupo.

Tabla 5

Responsabilidad individual y social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9.3%
Moderado	39	72.2%
Alto	10	18.5%
Total	**54**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

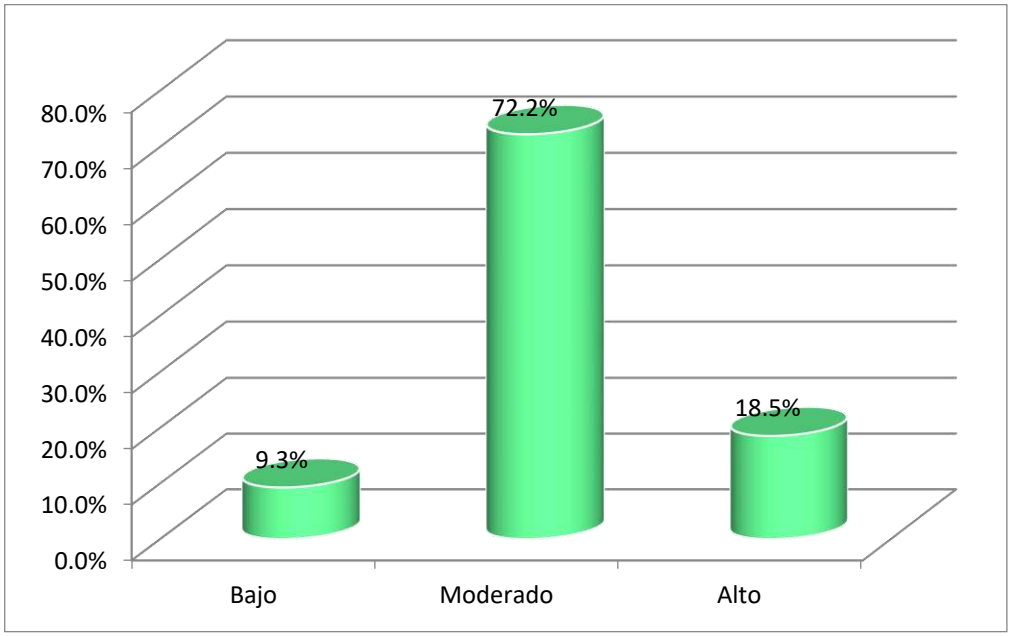


Fig 3

En la tabla y figura se observa que el 72,2 % de los estudiantes de primer grado de Primaria de la I.E. N.° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" – Végueta, 2025, presenta un nivel moderado en la dimensión responsabilidad individual y social del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, el 18,5 % alcanza un nivel alto y el 9,3 % se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes cumple de manera moderada con las tareas y responsabilidades que asume dentro del grupo, aunque todavía es necesario fortalecer su compromiso individual y su participación en el trabajo colectivo.

Tabla 6

Interacción promotora cara a cara

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.9%
Moderado	42	77.8%
Alto	11	20.4%
Total	**54**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

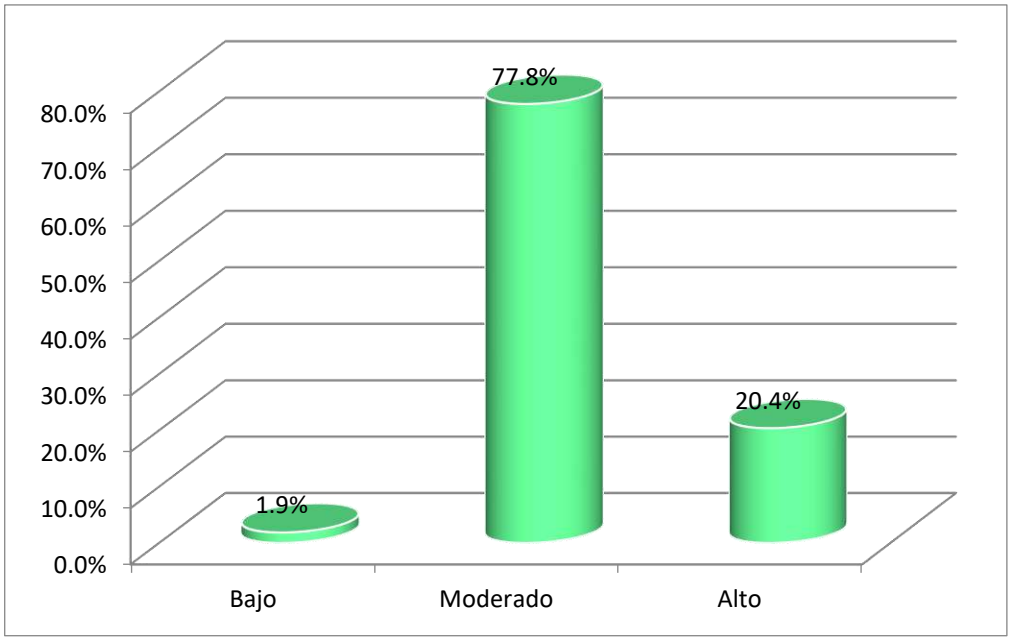


Fig 4

En la tabla y figura se observa que el 77,8 % de los estudiantes de primer grado de Primaria de la I.E. N.° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" – Végueta, 2025, presenta un nivel moderado en la dimensión interacción promotora cara a cara del aprendizaje cooperativo. Asimismo, el 20,4 % alcanza un nivel alto, mientras que el 1,9 % se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes mantiene una interacción moderada con sus compañeros durante las actividades grupales, mostrando disposición para comunicarse, apoyarse y participar conjuntamente en el desarrollo de las tareas.

Tabla 7

Técnicas interpersonales y de grupo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.9%
Moderado	45	83.3%
Alto	8	14.8%
Total	**54**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

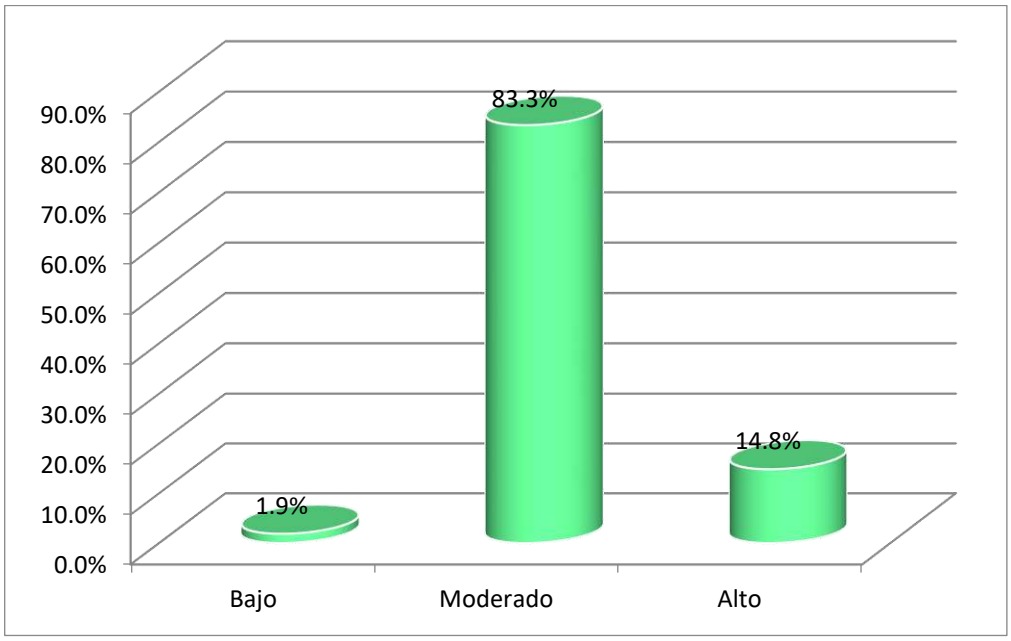


Fig 5

En la tabla y figura se observa que el 83,3 % de los estudiantes de primer grado de Primaria de la I.E. N.° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" – Végueta, 2025, presenta un nivel moderado en la dimensión técnicas interpersonales y de grupo del aprendizaje cooperativo. Asimismo, el 14,8 % alcanza un nivel alto, mientras que el 1,9 % se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes desarrolla de manera moderada habilidades para comunicarse, relacionarse y trabajar con sus compañeros durante las actividades grupales.

Tabla 8

Clima escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	7.4%
Moderado	16	29.6%
Alto	34	63.0%
Total	**54**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

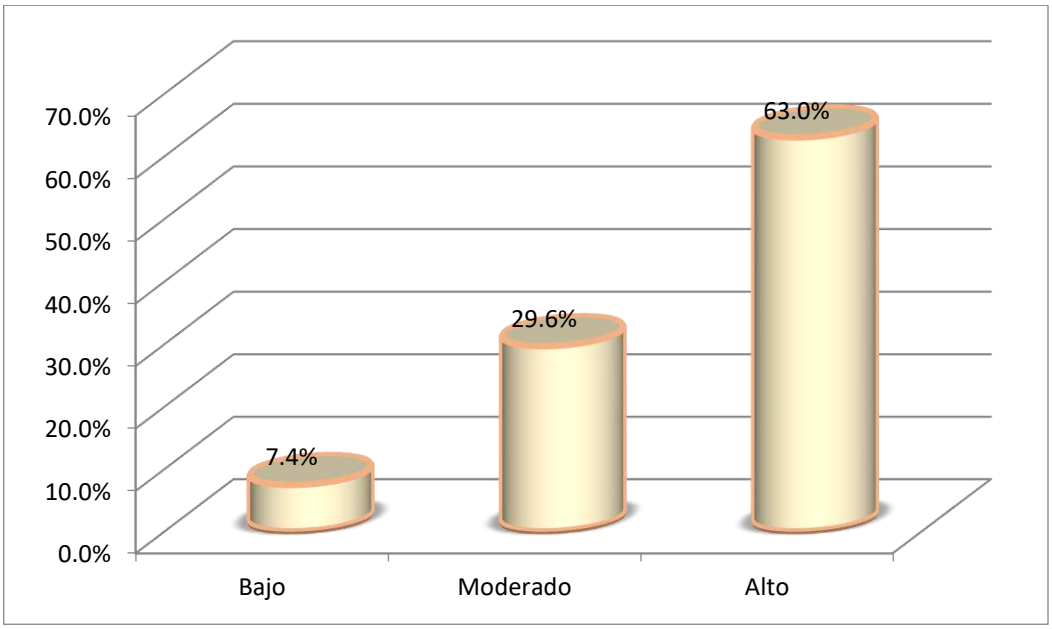


Fig 6

En la tabla y figura se observa que el 63,0 % de los estudiantes de primer grado de Primaria de la I.E. N.° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" – Végueta, 2025, presenta un nivel alto en la variable clima escolar. Asimismo, el 29,6 % alcanza un nivel moderado, mientras que el 7,4 % se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes percibe de manera favorable el ambiente escolar, lo que refleja la existencia de buenas condiciones para la convivencia, la interacción y el desarrollo de las actividades educativas.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El aprendizaje cooperativo presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Tabla 9

Aprendizaje cooperativo y Clima escolar

Correlaciones

			Aprendizaje coperativo	Clima escolar
Rho de Spearman	Aprendizaje coperativo	Coef. Correlación	1	0.509
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	54	54
	Clima escolar	Coef. Correlación	0.509	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	54	54

La tabla evidencia la correlación 0,509 de intensidad moderada entre el aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

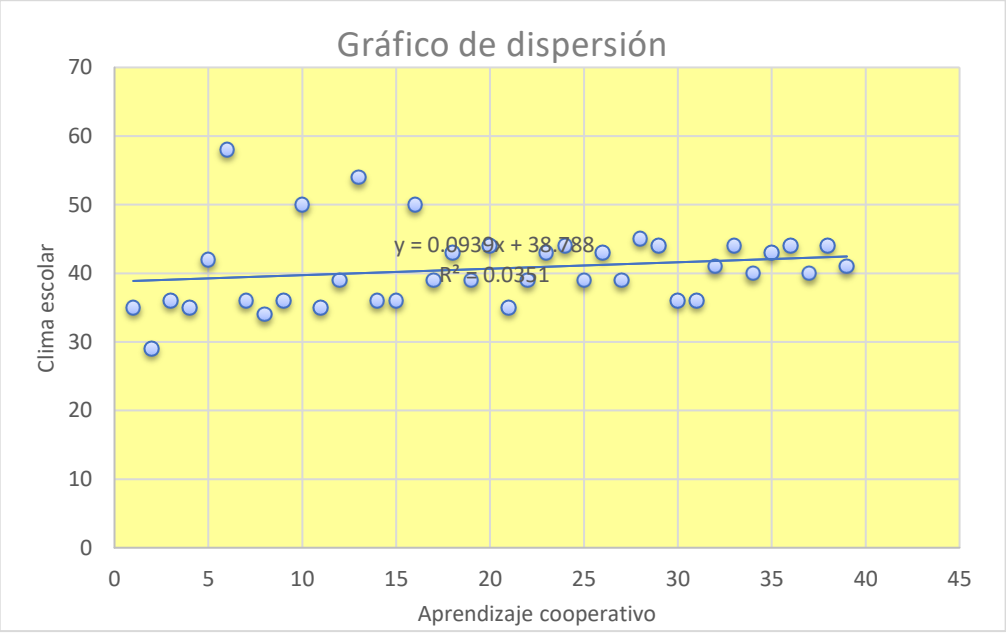


Figura 7. Aprendizaje cooperativo y Clima escolar

Hipótesis específica 1

H1: La interdependencia positiva presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Tabla 10

Interdependencia positiva y clima escolar

Correlaciones

			Interdependencia positiva	Clima escolar
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coef. Correlación	1	0.543
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	54	54
	Clima escolar	Coef. Correlación	0.543	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	54	54

La tabla evidencia la correlación 0,543 de intensidad moderada entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

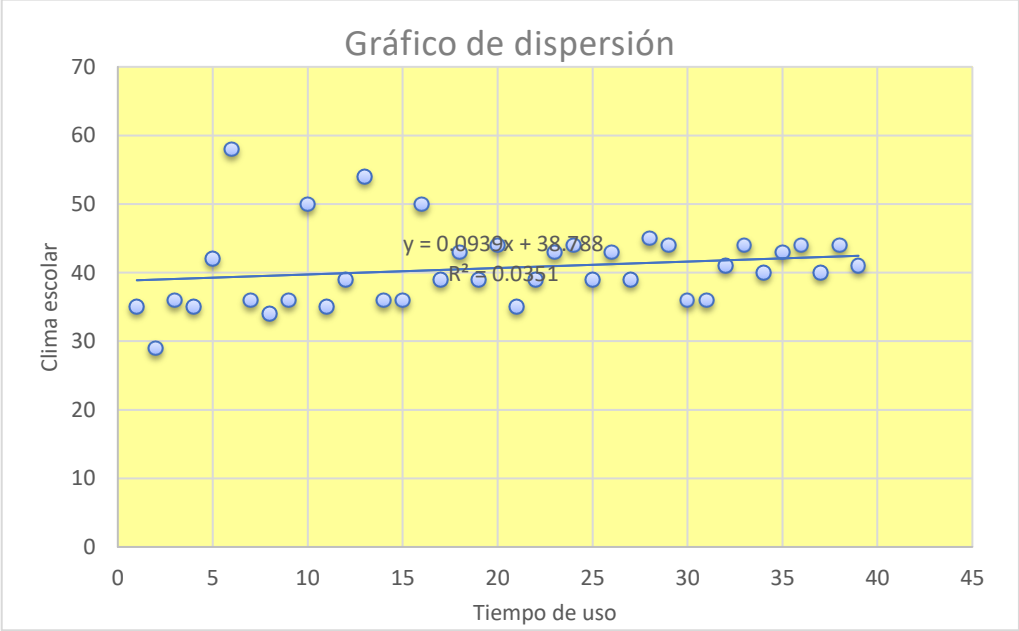


Figura 8. Interdependencia positiva y clima escolar

Hipótesis específica 2

H2: La responsabilidad individual y social presentan una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Tabla 11

Responsabilidad individual y social y clima escolar

Correlaciones

			Responsabilidad individual y social	Clima escolar
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y social	Coef. Correlación	1	0.610
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	54	54
	Clima escolar	Coef. Correlación	0.610	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	54	54

La tabla evidencia la correlación 0,610 de intensidad buena entre la responsabilidad individual dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

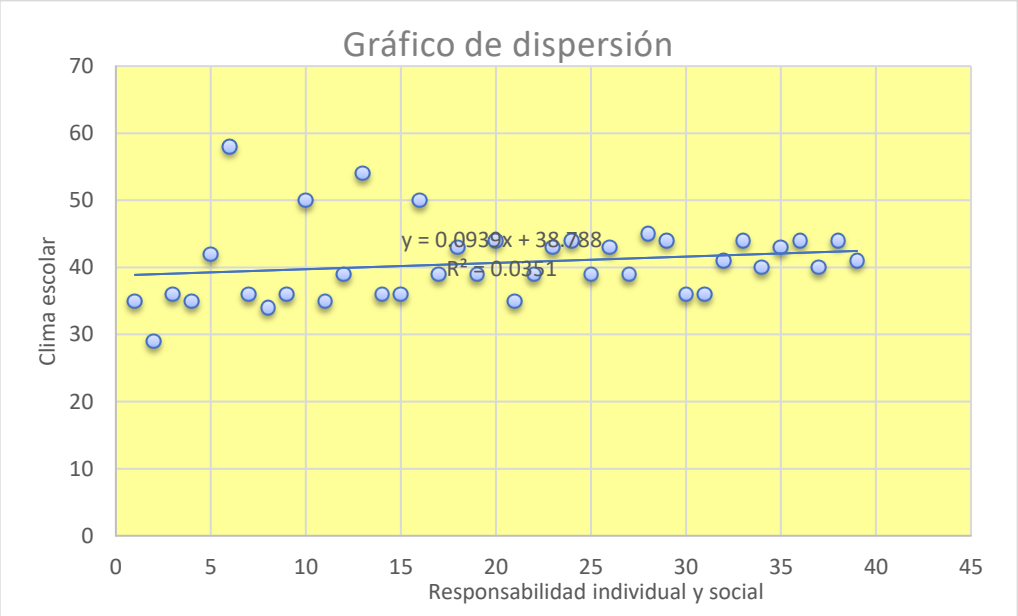


Figura 9. Responsabilidad individual y social y clima escolar

Hipótesis específica 3

H3: La interacción promotora cara a cara presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Tabla 12

Interacción promotora cara a cara y clima escolar

Correlaciones

			Interacción promotora cara a cara	Clima escolar
Rho de Spearman	Interacción promotora cara a cara	Coef. Correlación	1	0.433
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	54	54
	Clima escolar	Coef. Correlación	0.433	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	54	54

La tabla evidencia la correlación 0,433 de intensidad moderada entre la interacción promotora cara a cara dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

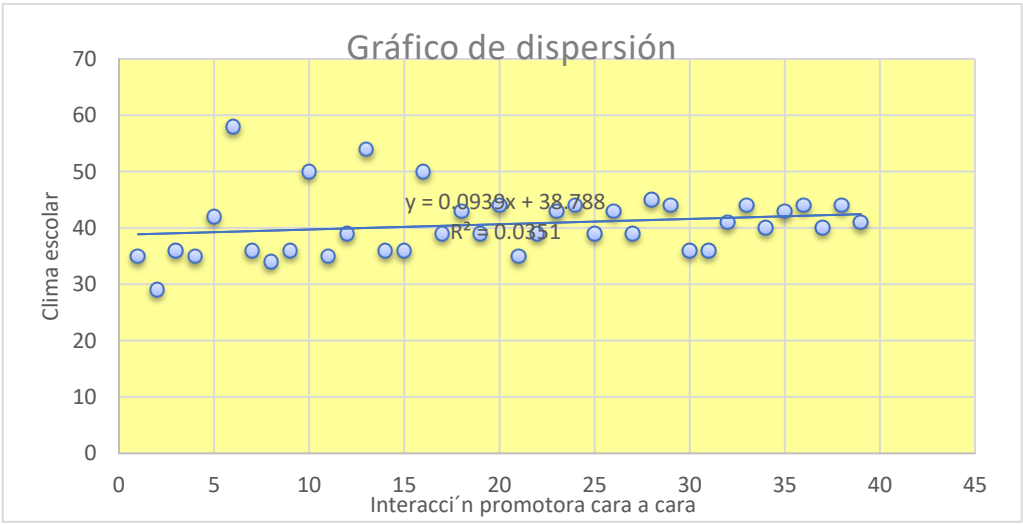


Figura 10. Interacción promotora cara a cara y clima escolar

Hipótesis específica 4

H4: Las técnicas interpersonales y de grupo presentan una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025

Tabla 13

Técnicas interpersonales y de grupo y clima escolar

Correlaciones

			Técnicas interpersonales y de grupo	Clima escolar
Rho de Spearman	Técnicas interpersonales y de grupo	Coef. Correlación	1	0.536
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	55	55
	Clima escolar	Coef. Correlación	0.536	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	54	54

La tabla evidencia la correlación 0,536 de intensidad moderada entre las técnicas interpersonales y de grupo dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

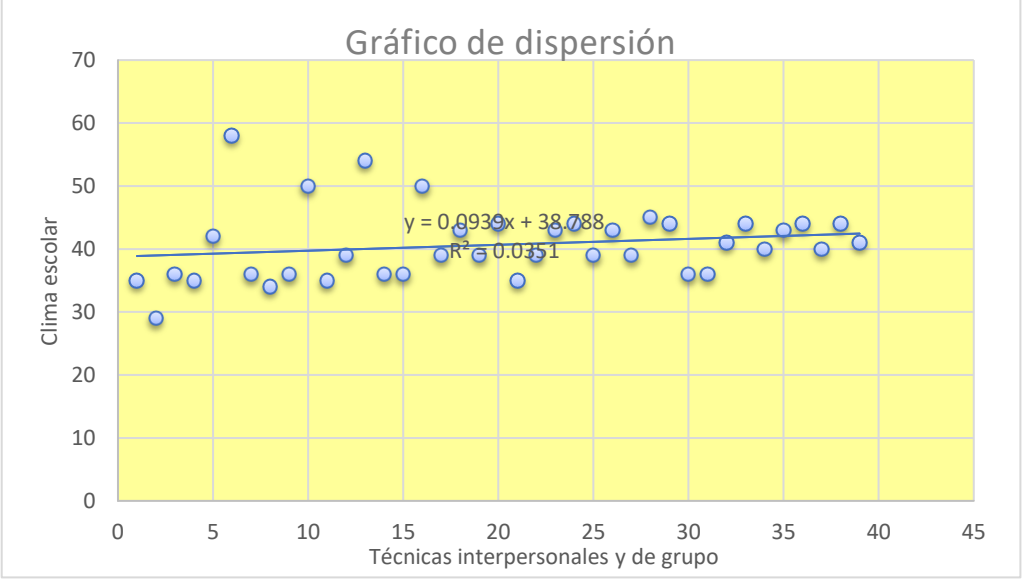


Figura 11. Técnicas interpersonales y de grupo y clima escolar

Hipótesis específica 5

H4: La evaluación grupal presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025

Tabla 14

Evaluación grupal y clima escolar

Correlaciones

			Evaluación grupal	Clima escolar
Rho de Spearman	Evaluación grupal	Coef. Correlación	1	0.446
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	54	54
	Clima escolar	Coef. Correlación	0.446	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	54	54

La tabla evidencia la correlación 0,446 de intensidad moderada entre la evaluación grupal dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

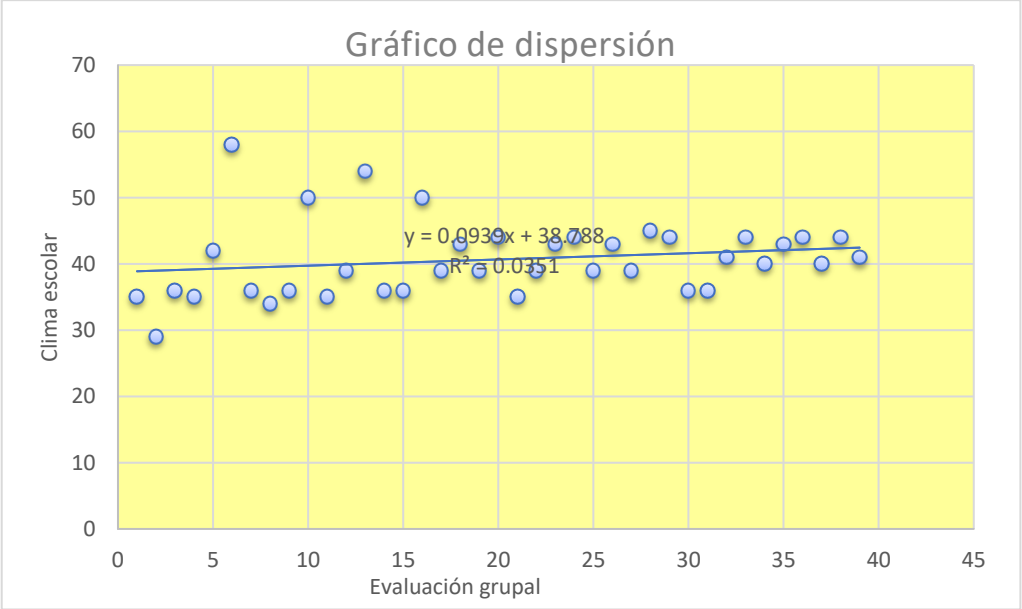


Figura 12. Evaluación grupal y clima escolar

CAPITULO V

5.1. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación evidencian que existe una relación de intensidad moderada entre el aprendizaje cooperativo y el clima escolar en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 20354 "***Manuel Emilio Scorza Torres***" – Végueta, 2025. Este hallazgo coincide con lo señalado por ***Bolívar (2025),*** quien sostiene que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia eficaz para mejorar la convivencia escolar, fortalecer las relaciones interpersonales y reducir conductas negativas dentro del aula. En este sentido, los resultados confirman que la aplicación de metodologías cooperativas contribuye a generar ambientes escolares más favorables para el aprendizaje.

Asimismo, se encontró que la dimensión interdependencia positiva presenta una relación moderada con el clima escolar. Este resultado es consistente con lo planteado por ***Murrugarra (2025),*** quien afirma que la interdependencia positiva fomenta la colaboración entre estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Esto sugiere que cuando los estudiantes comprenden que el éxito individual depende del éxito del grupo, se fortalecen las relaciones sociales dentro del aula.

En cuanto a la responsabilidad individual, los resultados evidencian una relación de intensidad buena con el clima escolar, lo que indica que esta dimensión tiene una mayor influencia en la mejora del ambiente escolar. Este hallazgo guarda relación con lo señalado por ***Cáceres (2018),*** quien destaca que la responsabilidad individual dentro del trabajo cooperativo favorece la participación activa de los estudiantes y mejora significativamente la convivencia en el aula. Esto permite inferir que el compromiso personal dentro del grupo es un factor clave para consolidar un clima escolar positivo.

Respecto a la interacción promotora cara a cara, se encontró una relación de intensidad moderada con el clima escolar. Este resultado coincide con lo planteado por ***Estrada Reyes y Jaraba Villareal (2024),*** quienes evidencian que la interacción directa entre los estudiantes favorece la comunicación, el respeto y la construcción de vínculos positivos. Sin embargo, el nivel moderado encontrado en esta investigación podría explicarse por limitaciones en la aplicación constante de estrategias cooperativas dentro del aula.

De igual manera, las técnicas interpersonales y de grupo muestran una relación moderada con el clima escolar, lo cual es coherente con lo señalado por ***Landero Lazcano y Landero Lazcano (2019)***, quienes sostienen que el trabajo cooperativo permite desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. No obstante, el nivel moderado sugiere que aún existen aspectos por fortalecer en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

Finalmente, la evaluación grupal presenta una relación moderada con el clima escolar, lo cual coincide con lo planteado por ***Revilla (2019),*** quien afirma que la organización y evaluación del trabajo grupal influye en la mejora de las relaciones interpersonales y el ambiente del aula. Este resultado evidencia la importancia de reflexionar sobre el trabajo en equipo como un medio para mejorar la convivencia escolar.

En síntesis, los resultados de la investigación confirman que el aprendizaje cooperativo se relaciona de manera significativa con el clima escolar, lo que respalda los aportes teóricos y empíricos de diversos estudios nacionales e internacionales. Sin embargo, el predominio de relaciones de intensidad moderada indica la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias cooperativas en el aula, mediante una adecuada capacitación docente y la implementación de metodologías activas que promuevan la participación, la interacción y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación de intensidad moderada entre el aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Segunda: Existe relación de intensidad moderada entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025

Tercera: Existe relación de intensidad buena entre la responsabilidad individual dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Cuarta: Existe relación de intensidad moderada entre la interacción promotora cara a cara dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Quinta: Existe relación de intensidad moderada entre las técnicas interpersonales y de grupo dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

Sexta: Existe relación de intensidad moderada entre la evaluación grupal dentro del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.

6.2. RECOMENDACIONES:

Primero: Implementar de manera sistemática estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula, promoviendo actividades que fortalezcan la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción entre los estudiantes, con el fin de mejorar el clima escolar y la convivencia.

Segundo: Participar en programas de capacitación y actualización pedagógica sobre metodologías activas, especialmente en aprendizaje cooperativo, que les permitan mejorar sus prácticas de enseñanza y fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Tercero: Promover la implementación de proyectos educativos institucionales que integren el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer el clima escolar, la convivencia y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Cuarto: Fomentar espacios de acompañamiento y monitoreo docente que permitan evaluar la aplicación de estrategias cooperativas en el aula, brindando retroalimentación oportuna para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quinto: Desarrollar actitudes de respeto, colaboración y responsabilidad en las actividades grupales, participando activamente en el trabajo en equipo para contribuir a un ambiente escolar armonioso y favorable para el aprendizaje.

Sexto: Involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad desde el hogar, lo que contribuirá al fortalecimiento del clima escolar.

CAPITULO VII

7.1. BIBLIOGRAFIA

Abdel, D. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 "César Vergara Tello" LLata-Huamalies, 2019.* Lima: Universidad César Vallejo.

Alejandra, A. (2020). *El Aprendizaje Cooperativo en las aulas: desde la perspectiva y experiencia de los docentes de inical y primaria.* España: Universidad Zaragoza.

Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2018). Clima social escolar . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3.

Bolivar, O. (2025). *APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS: HACIA LA REIVINDICACIÓN DE LAS AULAS COMO TERRITORIO DE PAZ.* Bogotá - Colombia: Universidad Pedagogica Nacional.

Caceres, M. (2018). *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima escolar en el aula de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño de Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018.* Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.

Crisostomo, A. (2023). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria – Huancavelica, 2022.* Lima: Universidad César Vallejo.

Estrada Reyes, M., & Jaraba Villareal, W. (2024). *Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en grado (5°) de la básica primaria.* Barranquilla - Colombia: Universidad de la Costa.

Fasutino Sánchez , M. A. (2021). *Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,2020.* Lima: Escuela de Posgrado.

Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez , J. L. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de basica Primaria.* Barranquilla - Colombia: Universidad de la Costa CUC.

Jessica, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo para fortañecer las habilidades sociales en los estudiantes del 3er. grado de educación Primaria de la I.E.P. Excelencia.* Chimbote: Universidad Católica los angeles Chimbote.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Johnson Holubec, E. (1994). *Aprendizaje cooperativo en el aula .* Virginia - Estados Unidos : Editorial Paidós SAICF.

La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativa.* (N. S.A., Ed.) Madrid: Narcea.

Landero Lazcano, J., & Landero Lazcano, E. (2019). *El trabajo cooperativo como una estraegia lúdica para fortalecer la convivencia escolar.* Barranquilla - Colombia: Universidad de la Costa.

Magaly, P. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños del III ciclo de Primaria de una Institución Educativa. Comas. 2022.* Lima: Universidad César Vallejo.

Mamani Mamani, M. S., & Catrejón Abanto , M. A. (2023). *Relación entre aprendizaje cooperativo, la convivencia y participación democratica en instituciones de educación primaria de la provincia de tocache.* Trujillo: Universidad Catolica de Trujillo.

María, C. H. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *Digital Publisher CEIT*, 158.

María, Z. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.* Paraná - Argentina: Pontifica Universidad Católica de Argentina.

Milagros, R. (2019). *Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019.* Lima : Universidad César Vallejo .

Milicic Müller,, N. V., & Arón Svigilsky, A. M. (2017). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal .* Santiago - Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile .

MINEDU. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú N.° 2016-16746.

Mir, C. (1998). Cooperar en la escuela : La responsabilidad de educar para la democracia. *Red de Bibliotecas Universitarias*, 20.

Morales Taboada, E., & Mendoza Lucio, G. P. (2024). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima2-Huacho, durante el año escolar 2022.* Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Morocho Lara, H. D. (2021). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador, 2015.* Lima- Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Escuela de Posgrado.

Murrugarra, R. (2025). *El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del primer colegio superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.* Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.

Olivas, E. S., Sánchez-Montañez Isla, M. A., Gomero Cruz, R., Castillo Caballero, B., & Cano Michelena, P. (2023). *Sistema de Aprendizaje Automático.* Bogota: Edij Conocimiento a su alcance.

PALOMINO, I. G. (2024). *APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA EN LA IE N° 61008 DE IQUITOS EN EL AÑO 2023 .* Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Peralta Ortega, Y. S. (2024). *Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en las competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica.* Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Escuela de Posgrado.

Perez, M. (2022). *Técnicas cooperativas.* Canarias- España: Gobierno de Canarias.

Revilla, M. (2019). *Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019.* Lima: Universidad César Vallejo .

Rivera Muñoz, J. L. (2025). *Aprendizaje cooperativo y creeencias sobre las matemáticas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de alternancia, Apurimac-2023.* Lima: Univesidad Nacional Mayor de San Marco- Escuela de Posgrado.

Ruiz Illán, J. F., & Martínez Fernández, M. (2015). *Comunicacón efectiva y trabajo en equipo.* (A. G. M., Ed.) Bogota-Colombia: Ediciones U.

Sanabria, O. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la basica primaria del departamento de Boyaca.* Boyaca - Colombia: Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología.

Zariquiey Biondi, F. (2016). *Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo.* SM España.

ANEXOS

Tesis

Aprendizaje Cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes III ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema general ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025? **Problemas específicos** • ¿Cuál es la relación de la interdependencia positiva y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025? • ¿Cuál es la relación de la responsabilidad individual y grupal con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la	**Objetivo general** Determinar la relación del aprendizaje cooperativo y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025. **Objetivos específicos** • Establecer la relación de la interdependencia positiva y clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025. • Establecer la relación de la responsabilidad individual y social con el clima escolar de los estudiantes	**Hipótesis general** El aprendizaje cooperativo presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N°20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025. **Hipótesis especificas** • La interdependencia positiva presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" - Végueta, 2025 • La responsabilidad individual y social	**Variable independiente** Aprendizaje cooperativo **Dimensiones** • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual y social • Interacción promotora cara a cara • Técnicas interpersonales y de grupo • Evaluación grupal	**Enfoque de investigación:** **C**uantitativo **Diseño de investigación:** No experimental, transversal **El alcance de la investigación:** Descriptivo y correlacional.	**Población** La población de la investigación lo conforman 54 estudiantes de primero de primaria de la I.E. N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torres" – Végueta. **Muestra** La muestra conformidad por la totalidad de alumnos

I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025? • ¿Cuál es la relación de la interacción promotora cara a cara y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025? • ¿Cuál es la relación de las técnicas interpersonales y de grupo con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025? • ¿Cuál es la relación de la evaluación grupal y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025?	en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025 • Establecer la relación de la interacción promotora cara a cara y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025 • Establecer la relación de las técnicas interpersonales y de grupo con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025 • Establecer la relación de la evaluación grupal y el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025	presentan una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025. • La interacción promotora cara a cara presenta una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025. • Las técnicas interpersonales y de grupo presentan una relación significativa con el clima escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025 • La evaluación grupal presenta una relación significativa con el clima	**Variable dependiente** Clima escolar **Dimensiones** • Sentido de seguridad • Cultura institucional • Organización de enseñanza • Relaciones interpersonales dentro de la escuela • Relaciones interpersonales con las familias • Entorno educativo		

		escolar de los estudiantes en el primero de Primaria de la I.E. N° 20354 “Manuel Emilio Scorza Torres” - Végueta, 2025.			

TABLA DE DATOS

N	Aprendizaje coperativo																									ST1	V1	Clima escolar										ST2	V2
	Interdependencia positiva					Responsabilidad individual y social					Interacción promotora cara a cara					Técnicas interpersonales y de grupo					Evaluación grupal							Cultura institucional					Relaciones interpersonales						
	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S5	9	10	11	12	S5	13	14	15	16	S5	17	18	19	20	S5			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2		
1	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	35	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
2	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	29	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	11	Bajo
3	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	36	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
4	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	35	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	19	Alto
5	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	42	Moderado	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Alto
6	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58	Alto	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	19	Alto
7	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	36	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
8	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
9	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	36	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
10	2	3	3	2	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	50	Alto	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	20	Alto
11	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	35	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	13	Moderado
12	3	3	2	3	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	39	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
13	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	54	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Alto
14	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	36	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
15	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	36	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
16	2	3	3	2	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	50	Alto	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	20	Alto
17	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
18	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	43	Moderado	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Alto
19	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
20	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	3	3	1	10	44	Moderado	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	20	Alto
21	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	35	Moderado	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	11	Bajo
22	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	19	Alto
23	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	43	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	19	Alto
24	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	3	3	1	10	44	Moderado	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	20	Alto
25	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
26	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	43	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
27	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
28	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	45	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
29	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	3	3	1	10	44	Moderado	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	21	Alto
30	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	36	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
31	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	36	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
32	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
33	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	3	3	1	10	44	Moderado	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	21	Alto
34	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
35	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	1	3	3	3	10	43	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
36	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	2	2	1	8	3	3	3	1	10	44	Moderado	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	21	Alto
37	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
38	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	44	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
39	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
40	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
41	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	46	Alto	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
42	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Moderado	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	22	Alto
43	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	48	Alto	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	23	Alto
44	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	38	Moderado	1	1	1	2	5	2	1	1	3	7	12	Bajo
45	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	1	3	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	38	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	19	Alto
46	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	3	3	1	10	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	39	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	19	Alto
47	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	48	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
48	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
49	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	49	Alto	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	19	Alto
50	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	35	Moderado	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	11	Bajo
51	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	36	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
52	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	36	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
53	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Moderado	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	Moderado
54	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	51	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Alto