Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de ciencias sociales y turismo de una universidad pública – Huacho, 2026

Tesis
Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora
Vanessa Fernanda Irribarren Vilca

Asesora
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza



Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Vanessa Fernanda Irribarren Vilca	45457243	30-09-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza	15615596	https://orcid.org/0000-0001-7119-8227
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hijar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265

VANESSA FERNANDA IRRIBARREN VILCA (2026-07...

VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE UNA ...

DGI-POSGRADO 2026
Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3643540781

Fecha de entrega
8 sep 2026, 11:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
8 sep 2026, 11:38 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
AGIO_-_VIOLENCIA_FAMILIAR_Y_PROCRASTINACI_N_ACAD_MICA_2_2_1.pdf

Tamaño del archivo
1.6 MB

84 páginas

22.408 palabras

106.021 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con amor y agradecimiento, este libro está dedicado a mi familia. A mis padres, ustedes me enseñaron con su vida, viviendo con su ejemplo el trabajo arduo y la dedicación, que no hay una meta demasiado alta si se persigue con integridad. A mis hermanos y a mis seres queridos, quienes me animaron cuando me preguntaba si alguna vez iba a lograr entenderlo, celebraron y estuvieron conmigo en cada pequeño paso del camino. La respuesta a esa pregunta les ha llevado años y noches sin dormir, además de brindarme fe ciega en mi potencial. Han sido la luz que iluminó este camino formativo.

Vanessa Fernanda Irribarren Vilca

AGRADECIMIENTO

Todo lo que puedo ofrecer es mi gratitud más profunda y eterna; mis padres son los mejores maestros, ya que tienen un lugar en mi corazón, al que volveré para siempre. Gracias por enseñarme a esforzarme, por animarme en cada uno de mis pasos y por sostener mi mano cuando el futuro se cernía ante mí como un agujero negro. Una brújula alta para mi educación ha sido su ejemplo de trabajo constante e integridad. Y el hecho de estar hoy al final de este trabajo de investigación reconoce todo el amor con el que nos dieron un hogar. Gracias por darme las alas para volar y las raíces necesarias para mantenerme firme.

Vanessa Fernanda Irribarren Vilca

ÍNDICE

DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
ÍNDICE vi
INDICE DE TABLAS viii
INDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
1.1. Descripción de la realidad problemática 14
1.2. Formulación de problema 17
1.2.1. Problema general 17
1.2.2. Problemas específicos 17
1.3. Objetivos 18
1.3.1. Objetivo general 18
1.4. Justificación 19
1.4.1. Teórica 19
1.4.3. Social 19
1.5. Delimitaciones del estudio 20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 21
2.1. Antecedentes de la Investigación 21
2.1.1. Internacionales 21
2.1.2. Nacionales 24
2.2. Bases teóricas 28
2.2.1. Violencia familiar 28
2.2.2. Procrastinación académica 35
2.3. Bases filosóficas 43
2.4. Definición de términos básicos 44

2.5. Hipótesis 47
2.5.1. Hipótesis general 47
2.6. Operacionalización de variables 47
CAPITULO III METODOLOGIA 49
3.1. Diseño metodólógico 49
3.2. Población y muestra 49
3.2.1. Población 49
3.2.2. Muestra 49
3.3. Técnicas de recolección de datos 50
3.4. Método de análisis de datos 52
CAPITULO IV RESULTADOS 53
4.1. Análisis de los resultados 53
4.2. Generalización entorno la hipótesis central 58
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS 66
5.1. Discusión de los resultados 66
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 68
6.1. Conclusiones 68
6.2. Recomendaciones 69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 70
5.1. Fuentes documentales 70
5.2. Fuentes bibliográficas 75
MATRIZ DE CONSISTENCIA 77
MATRIZ DE DATOS 79
INSTRUMENTO 01 83
INSTRUMENTO 02 84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X 47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y 48
Tabla 3. Población del estudio 49
Tabla 4. Muestra del estudio 50
Tabla 5. Validez del cuestionario 51
Tabla 6. Violencia familiar 53
Tabla 7. Violencia fisica 54
Tabla 8. Violencia psicológica 55
Tabla 9. Violencia económica 56
Tabla 10. Procrastinación académica 57
Tabla 11. La violencia familiar y la procrastinación académica 58
Tabla 12. La violencia familiar fisica y la procrastinación académica 60
Tabla 13. La violencia familiar psicológica y la procrastinación académica 62
Tabla 14. La violencia familiar económica y la procrastinación académica 64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Violencia familiar.....53
Figura 2. Violencia fisica.....54
Figura 3. Violencia psicológica 55
Figura 4. Violencia económica 56
Figura 5. Procrastinación académica 57
Figura 6. La violencia familiar y la procrastinación académica.....59
Figura 6. La violencia familiar fisica y la procrastinación académica 61
Figura 7. La violencia familiar psicológica y la procrastinación académica 63
Figura 8. La violencia familiar económica y la procrastinación académica 65

RESUMEN

La presente investigación nace de la necesidad imperiosa de visibilizar el sufrimiento silencioso que impacta en el rendimiento de los estudiantes universitarios, buscando determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en las escuelas profesionales de Ciencias Sociales y Turismo de una Universidad Pública en Huacho durante el periodo 2026. Bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte correlacional, el estudio examina cómo las dinámicas hostiles del hogar repercuten en las conductas de postergación de los jóvenes. Más allá de las aulas, el entorno familiar violento desmantela la seguridad emocional del estudiante, transformando el espacio doméstico en una fuente de estrés crónico que satura sus facultades cognitivas. Ante este desgaste emocional, el aplazamiento de las responsabilidades escolares surge no como un acto de pereza o negligencia, sino como un síntoma complejo de desregulación y un mecanismo defensivo de evitación frente a una realidad que desborda al educando. Esta situación se agrava al considerar las particularidades socioeconómicas de la región, donde las largas jornadas de traslado y el trabajo informal agotan los recursos de afrontamiento del alumnado. Los hallazgos pretenden encender una alerta institucional, demostrando que la parálisis académica suele ser el eco de conflictos domésticos no resueltos. En conclusión, se resalta la urgencia de reorientar las políticas de bienestar universitario mediante redes de apoyo psicológico más accesibles y tutorías empáticas, devolviendo a la universidad pública su función esencial como un espacio de resguardo, sanación y desarrollo integral para sus futuros profesionales.

Palabras clave: Violencia familiar, procrastinación académica, salud mental, universidad pública, Ciencias Sociales, Turismo.

ABSTRACT

This research stems from the pressing need to shed light on the silent suffering that affects university students' performance, aiming to determine the relationship between family violence and academic procrastination within the Social Sciences and Tourism departments of a public university in Huacho during 2026. Employing a quantitative approach with a non-experimental, correlational design, the study examines how hostile home dynamics impact students' tendency to postpone tasks. Beyond the classroom, a violent family environment erodes a student's emotional security, turning the home into a source of chronic stress that overwhelms their cognitive faculties. Faced with this emotional strain, the postponement of academic responsibilities emerges not as an act of laziness or negligence, but as a complex symptom of dysregulation and a defensive avoidance mechanism in the face of an overwhelming reality. This situation is exacerbated by the region's socioeconomic realities, where long commutes and informal employment deplete students' coping resources. The findings aim to raise an institutional alarm, demonstrating that academic paralysis is often the echo of unresolved domestic conflicts. In conclusion, the study highlights the urgent need to reorient university well-being policies through more accessible psychological support networks and empathetic mentoring, thereby restoring the public university's essential role as a space of safety, healing, and holistic development for future professionals.

Keywords: Family violence, academic procrastination, mental health, public university, Social Sciences, Tourism.

INTRODUCCIÓN

Muchos jóvenes ven las escuelas de educación superior como el inicio de un ambicioso proyecto de vida dentro del sistema estatal, pero detrás de los silencios que se precipitan en las aulas y las noches sin dormir se esconde una experiencia de vida emocionalmente desordenada que las bajas matrículas no pueden explicar en absoluto. Algunos estudiantes de las tres escuelas profesionales de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Pública de Huacho conviven durante el periodo académico 2026, siguiendo un llamado social: comprender su entorno y promover el desarrollo regional. Evidentemente, esta noble aspiración, de manera continua, choca con una pálida ubicua de fatiga, tan profunda y pesada que llena el ambiente, describiendo consecuencias que surgen a partir de crisis en las relaciones familiares, pero también ramificaciones directas en la evasión de la rendición de cuentas o, en términos académicos, la procrastinación.

Los contextos de las familias violentas no se limitan al abuso físico ni al grado de conflictos verbales que nos angustian día tras día, sino que se convierten en un factor crónico que nos agota y expulsa nuevos niveles de estabilidad emocional de los procesos de aprendizaje. Además, la realidad de los hogares en Huaura y en otras localidades es tal que la disfunción, el ostracismo permanente y la ausencia total de amor convierten el hogar en un ejercicio infernal de tortura continua, en lugar de uno caracterizado por el refugio. De este modo, el estudiante que realmente convive en un entorno hostil no deja de permanecer en un estado crónico de hipervigilancia que consume todos los recursos de atención y que puede originarse en cumplir adecuadamente con todas las complejidades o con fenómenos teóricos sutiles que forman parte de las ciencias sociales, para el cumplimiento absoluto de las acciones mostradas por un sector turístico.

Como dice: retrasar los tiempos en tu academia no debería considerarse una validación de ser perezoso, no estar interesado o estar desconectado de enderezar la trayectoria profesional que estás siguiendo, sino simplemente un desafío en el que no puedes procesar los sentimientos que surgen desde fuera. El estudiante que sigue evitando escribir sus monografías, preparar las lecturas y trabajar en su investigación no teme al compromiso en sí, sino al sufrimiento, el miedo y la ansiedad que estas tareas despiertan

frente a un yo herido de autoestima. Incluso el dolor que sienten en casa debilita toda la fuerza de voluntad de un estudiante universitario, que a menudo sobre programa sus etapas de evaluación, pero procrastina cuando se trata de realizar el trabajo debido a la evitación del compromiso desde un mundo interior que está roto.

En los programas de Ciencias Sociales y Turismo, esta problemática agrega un matiz más delicado, ya que son dos especialidades que naturalmente exigen una alta sensibilidad humana y empatía social, además de habilidades de análisis e interpretación crítica para convivir entre sí. Quienes se forman en estos campos asumen el deber de profundizar en los problemas de la comunidad y gestionar la hospitalidad o el patrimonio regional para proteger un lugar que, muchas veces, resulta difícil de mantener cuando el individuo carece de una base emocional estable en el hogar. La extenuación psicológica causada por un hogar disfuncional termina apagando la chispa de la iniciativa en estos estudiantes y luego desarrolla un bloqueo conductual, que se multiplica con largas horas de traslado desde distritos rurales periféricos, problemas de conectividad y la necesidad de trabajar de manera informal para costear su estadía en las aulas de Huacho.

En un escenario de fragilidad acumulada, la urgencia ética de dar voz en esta investigación a quienes sufren este dolor de manera invisible más allá de los promedios y los méritos de las evaluaciones institucionales tradicionales surge como un argumento de justificación. En atención a estas consideraciones, el objetivo principal de esta tesis es analizar cómo la violencia familiar relacionada se vincula con la procrastinación académica de los estudiantes de las especialidades de Ciencias Sociales y Turismo de dicha institución durante el 2026.

En resumen, se espera que los hallazgos generados a partir de este análisis actúen como un catalizador para la acción y guíen a las autoridades en la readaptación compasiva de los servicios de bienestar de la universidad. Dado que la suposición de que un estudiante rinde mal es una que normalmente podría reflejar problemas graves en el hogar, deberíamos justificar la implementación de departamentos de salud mental con acceso fácil, tutorías de una diligencia más guiada e institucionalización para detectar sospechas tempranas de violencia doméstica.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La violencia familiar es una cuestión social genérica responsable de impedir el crecimiento emocional y psicológico de un gran número de jóvenes, a nivel global. Un gran número de estudiantes universitarios han crecido en hogares que implican discusiones continuas, agresión física o psicológica, negligencia y patrones de comunicación negativos que generan estrés crónico. Este escenario va en contra tanto de la estabilidad emocional y la autoestima como de la concentración, ingredientes básicos para un rendimiento académico adecuado. La procrastinación académica, por otra parte, es un comportamiento cotidiano en la educación superior que presenta características como la demora en la acción y la dificultad para organizar la planificación y el cumplimiento. Estos dos fenómenos, al mismo tiempo, mantienen un ciclo de baja motivación, ansiedad y bajo rendimiento que limita la progresión general del estudiante. Por lo tanto, no es simplemente un problema de la educación, sino también psicológico y social que limita las oportunidades laborales futuras de los jóvenes.

En Europa existen políticas adecuadas de protección social y un sólido marco legislativo; sin embargo, la violencia familiar sigue siendo un problema para los adolescentes y los jóvenes que continúan sus estudios superiores. Los estudiantes que se enfrentan a tensiones familiares, rupturas difíciles o abusos emocionales no obtienen buenos resultados en el ámbito de la salud mental y desarrollan algunas conductas que requieren inseguridad, estrés y cargas de emociones. Esto se enmarca en el contexto de la vida universitaria, que exige independencia, planificación y una rendición de cuentas constante. En consecuencia, la procrastinación académica engendra algún tipo de evitación con respecto al agotamiento emocional y puede manifestarse en forma de entregas tardías de tareas, falta de implicación o

dificultades para completar tus propios objetivos académicos personales. A menudo, los estudiantes ni siquiera buscan recursos para combatirlo porque se muestran reacios a pedir ayuda o niegan la existencia del problema mucho antes de ese punto. Esto sugiere que el fenómeno persiste también en condiciones socioeconómicas más avanzadas.

Los factores estructurales parecen estar en la base de la violencia doméstica en América Latina, y se presta poca atención a aspectos de la salud mental, a patrones rígidos de autoridad y a la desigualdad económica. Están constantemente sobrecargados, han crecido en territorios de origen donde el conflicto y la agresión se normalizan y simplemente no pueden hacer frente a las presiones del estudio. Llegan a la universidad con inseguridades, miedo al fracaso y problemas de autorregulación que afectan negativamente su rendimiento. Al enfrentarse al estrés, la presión económica y la inestabilidad en el hogar, la procrastinación académica se aprende como un comportamiento habitual. Además, la insuficiencia de los servicios de apoyo psicológico en las instituciones públicas agrava el panorama. Todo esto se combina para producir una mezcla de factores familiares y educativos que pueden confluir en el riesgo de bajo rendimiento, abandono escolar y frustración profesional.

En Perú, la violencia familiar continúa siendo una realidad alrededor de muchas casas donde no solo ataca a las mujeres, sino también a los niños y a los jóvenes que todavía permanecen en sus hogares viviendo en entornos de conflicto, gritos, agresión o negligencia emocional. Genera ansiedades, tristeza, irritabilidad e impactos en la autopercepción que afectan directamente el ámbito académico. Existen presiones de carácter académico y económico no solo para quienes están inscritos en el nivel universitario, sino también para los estudiantes de instituciones públicas, incluidos programas de ciencias sociales y turismo. En esta situación, la procrastinación académica puede verse como una reacción funcional al malestar emocional y a la ausencia de apoyo familiar. Se ha observado que la gestión del tiempo, la capacidad para cumplir los plazos y estar motivado todo el tiempo no es nada

fácil. Esta realidad refleja la necesidad de resolver el problema de manera integral, teniendo en cuenta no solo el entorno familiar y el bienestar psicológico, sino también el apoyo institucional.

En cuanto a las causas, la violencia doméstica está compuesta por muchas variables sociales, económicas, culturales y psicológicas frágiles que tienen un impacto directo en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes universitarios. Estos factores desencadenantes consisten en prácticas parentales autoritarias o ausentes, conflictos matrimoniales, consumo de drogas y alcohol, pobreza y aislamiento social, y una comunicación poco saludable. Asimismo, la violencia psicológica, como los insultos, la humillación o la desvalorización, hará que la juventud pierda su autoestima y su estabilidad emocional. Estas condiciones conducen a ansiedad, inseguridad y miedo al fracaso, y la baja motivación académica provoca una reacción de procrastinación como conducta de evitación en respuesta a la exigencia impuesta por los estudios. Además, también se han identificado la mala autorregulación, la mala gestión del tiempo, la ausencia de hábitos de estudio y la regulación emocional como factores cognitivos o personales que agravan el comportamiento de la procrastinación.

Así que, sobre los efectos, puede decirse que el lugar donde se cría a un estudiante crea la fecha de estudio de ese estudiante. Psicológicamente, esto puede llevar a estrés crónico, depresión y frustración, una sensación de baja autoestima y la incapacidad de concentrarse o tomar decisiones. Todos estos cambios pueden manifestarse como una procrastinación abundante, tareas incompletas, bajas calificaciones o resignación ante el aprendizaje; en otras palabras, un riesgo mucho mayor de abandonar o no completar su carrera. Además, la procrastinación crónica trae culpa, agotamiento académico, agotamiento emocional y menor autoeficacia. Socialmente, en estas circunstancias pueden afectar a las relaciones personales, donde hay menos interacción en la universidad y, fuera del campus, esto afecta al estudiante, que se ve privado de perspectivas que contribuyen a obtener una educación completa.

En cuanto a las contribuciones a la investigación, el estudio proporcionará conocimiento basado empíricamente sobre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad pública de Huacho para 2026, contribuyendo con conocimiento científico en investigaciones relacionadas con los procesos en educación, así como con las ciencias. Importancia Teórica Desde una perspectiva teórica, esta investigación brindará aportes sobre el análisis del impacto en los estudiantes en términos de los procesos de autorregulación en el aprendizaje y el uso académico del contexto familiar. Los hallazgos, en la práctica, orientarán los diseños de planes de programas de orientación psicológica/tutoría académica e intervenciones que buscan disminuir la procrastinación y mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. A nivel institucional, el estudio también generará datos que serán útiles para la implementación de políticas de bienestar universitario, además de la prevención de la violencia familiar y la promoción de la salud mental. Por último, desde la perspectiva social, hará visible la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico, y esto promoverá acciones conjuntas por parte de la universidad, la familia y la comunidad para apoyar el desarrollo integral y la permanencia estudiantil.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar fisica y la procrastinación académica en estudiantes de

iencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026?

¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026?

¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar económica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la violencia familiar fisica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

Establecer la relación entre la violencia familiar psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

Determinar la relación entre la violencia familiar económica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Desde una perspectiva psicoeducativa, el estudio nos permite comprender cómo la violencia intrafamiliar se relaciona con la procrastinación académica. Ayuda a explicar cómo el entorno del hogar moldea la motivación, la autorregulación y el comportamiento académico. Proporciona una perspectiva más amplia de la procrastinación como respuesta emocional y social. Combina desde la psicología, la educación y las ciencias sociales en un solo marco conceptual. Además, fortalece las bases teóricas para estudios posteriores sobre el bienestar y el éxito universitario.

1.4.2. Metodológico

La investigación utiliza métodos sistemáticos para estudiar la relación entre dos variables en una población universitaria. Emplea instrumentos que miden de manera objetiva la violencia en la familia y la procrastinación académica. Se deben utilizar técnicas estadísticas para identificar el grado de asociación entre ambas.

1.4.3. Social

Este estudio es relevante ya que aborda un problema que afecta a los jóvenes, tanto emocional como académicamente. Ilustra cómo la violencia doméstica puede influir en la vida universitaria. Es útil para orientar

programas de apoyo psicológico y de prevención en las universidades públicas. Elimina obstáculos en la permanencia y en la solución de la mejora del rendimiento de los estudiantes. También fomenta a los estudiantes y el bienestar mental.

1.5. Delimitaciones del estudio

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se desarrollará en una Universidad Pública de Huacho, provincia de Huaura, región Lima. Por otro lado, teniendo en cuenta que se trata de escuelas profesionales con una alta carga de tareas académicas, actividades prácticas e investigaciones que requieren organización y responsabilidad al cumplir con las tareas, el enfoque de este estudio estará dirigido a estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales y Turismo.

Con respecto a la limitación temporal, este estudio se desarrollará durante el año académico 2026, tomando como referencia la información recopilada en el ciclo correspondiente en el que se aplica el instrumento. Los resultados serán representativos de la situación tal y como se mide, sin que se realice ningún reclamo de extrapolación a períodos anteriores o posteriores.

Con respecto a la delimitación de la población, la investigación se dirigirá a los estudiantes de los Programas de Ciencias Sociales y Turismo de la universidad mencionada anteriormente. No se incluirán estudiantes de otras facultades o programas académicos, ni egresados o personal docente, porque el informe se limita a la experiencia propia de los estudiantes en la medida en que estuvieron activos académicamente.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Viturco (2024) en su investigación: *"Uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una unidad educativa fiscomisionada al sur de Quito-Ecuador en el periodo académico 2023-2024"*. Este estudio es reciente en el sentido de que busca correlacionar el uso de redes sociales y la procrastinación académica de varios estudiantes que forman parte de una unidad educativa financiada con fondos fiduciarios, al sur de Quito, Ecuador, con muestras de datos recopiladas durante el período escolar 2023–2024. Esta investigación es de tipo cuantitativo, con alcance correlacional–descriptivo. Población del estudio: Los participantes fueron 88 estudiantes de 8vo año a 10m año de Educación General Básica. Usamos un cuestionario denominado Uso de Redes Sociales (QUSOC_NE), construido como medida para la variable uso de redes sociales, en el que todas las respuestas se basaron en una escala tipo Likert. El juicio de expertos y la prueba piloto con el alfa de Cronbach revelaron un valor de 0.819 para el estudio de fiabilidad. Se utilizó el Cuestionario de la Escala de Evaluación de la Procrastinación–Estudiantes (PASS) para la variable procrastinación académica. El análisis estadístico de los resultados se realizó utilizando el programa SPSS versión 25. Los resultados muestran una correlación positiva débil (Rho de Pearson =,224 *) entre las variables de investigación. También estuvieron presentes correlaciones internas entre: redactar un trabajo final de curso, estudiar para los exámenes y la asistencia y las tareas de asignación (por ejemplo, pedir una cita con un profesor, solicitar sesiones de asesoría, etc.); estudiar para los exámenes y actualizarse constantemente con lecturas semanales/lectura/trabajo/ejercicios y la tarea académica en general; baja asertividad y autoconfianza, falta de energía y autocontrol; falta de energía y autocontrol y búsqueda de emociones.

Torrubia (2021) en su proyecto: *"La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar".* Se realizó una revisión teórica cuyo tema central fue el efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, arrojando, a partir de diferentes perspectivas, algunos hallazgos para cumplir con los objetivos establecidos: determinar qué se sabe y qué no se sabe respecto a las relaciones entre la violencia doméstica o intrafamiliar y el rendimiento académico; proporcionar información sobre cómo vivir en un entorno caracterizado por la violencia doméstica afecta los resultados educativos; ayudar, sin embargo, a que el lector comprenda cómo el desempeño educativo puede verse afectado por su contexto vivido. Se revisaron quince artículos de investigación de diversas bases de datos entre 2011 y 2021. Los resultados obtenidos confirman que, en la gran parte de los casos de bajo rendimiento escolar, una causa es la realidad en la que el menor vive en una etapa agresiva y alterada.

Ortega (2022) en su tesis: *"Violencia intrafamiliar en jóvenes estudiantes universitarios"*. Tenemos que ser conscientes de las cuestiones en juego en este círculo de ideas, posturas, comportamientos que distan mucho de estar gestionados como cabría esperar. Un ejemplo de estos problemas sería la violencia doméstica, que atraviesa varias esferas de la vida de las personas, como los ámbitos social, educativo y socioafectivo. La violencia doméstica, tal como se desarrolla dentro del sistema familiar, ha sido estudiada durante muchos años debido a sus repercusiones sociales y a las consecuencias consiguientes que de ella se derivan. Los problemas que observamos en este tipo de población, con perspectivas y actitudes que no se gestionan adecuadamente. Uno de estos es la violencia, que tiene un impacto en las esferas social, educativa y socioafectiva de cualquier sujeto. Cuando existen conflictos y desacuerdos entre miembros de la familia, se desarrollan rupturas en un entorno de alguna otra forma de violencia. Esta investigación pretende analizar los contextos familiares y socioafectivos de estudiantes universitarios con antecedentes de violencia familiar.

Castellari (2023) en su proyecto: *"La violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la EGB"*. Esta investigación aborda la violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el rendimiento académico entre estudiantes del primer ciclo de la E.G.B. en una escuela ubicada en la ciudad de Lobos, provincia de Buenos Aires. Resumen El propósito aproximado de este proyecto es llevar a cabo un proyecto de intervención sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución. Métodos Este estudio utilizó un método cualitativo con un diseño descriptivo de corte transversal. La recopilación de datos del instrumento se basa en la aplicación de cuestionarios a una muestra compuesta por familias, docentes, directivos escolares y miembros del EOE de la institución estudiada. En cuanto a los resultados, esta investigación encontró evidencia directa sobre la existencia de una fuerte relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes que sufren este problema. Por último, se implementa una propuesta de intervención investigando antecedentes, reflexionando y difundiendo conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y su efecto en el desempeño de la comunidad educativa en general.

Freyre, Galindez, & Lopez (2023) en su proyecto *"Percepción de violencia intrafamiliar por parte de un grupo de estudiantes de educación superior"*. Esta investigación se realizó como una de las tesis de pregrado para cumplir con el requisito del título de la carrera de psicología, con el tema: Percepción de la violencia doméstica contra estudiantes universitarios. El objetivo era general describir las percepciones sobre la violencia doméstica (VD) en una muestra con un cohorte de estudiantes de psicología del tercer semestre. Metodológicamente, el estudio fue de diseño cualitativo fenomenológico. Para lograrlo, se utilizó el método de entrevistas semiestructuradas de preguntas abiertas con un conjunto de preguntas guía. En general, se determinó que, para los encuestados, el VIF se asocia con golpear, abusar, gritar y agredirles, así como con la violencia física y psicológica dentro de la unidad familiar. Las

ausas que más se mencionaron fueron las guerras internas, los antecedentes familiares de abuso y la economía. En consecuencia, también hubo repercusiones en la integridad y se observó que los participantes no sabían qué es la violencia económica.

2.1.2. Nacionales

Chávez & Munayco (2025) en su proyecto: *"Violencia familiar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo 2023".* Generalmente, acerca de la VIF es significativo para agredir, insultar con gritos, golpear y usar fuerza contra ellos por parte de los encuestados; la violencia en una unidad familiar se divide en violencia física y aspectos de sometimiento psicológico/trágicos. Las causas principales fueron las guerras civiles, un entorno familiar abusivo y la economía. Por lo tanto, también hubo consecuencias negativas para su dignidad y se encontró que los participantes desconocen qué es la violencia económica. Los resultados mostraron una asociación positiva entre las variables del estudio para la correlación de Spearman, que fue de 0.192 y significativa ($p = 0.012 < 0.05$). Mientras tanto, la relación directa entre la dimensión de violencia psicológica y la dimensión de autorregulación académica es una correlación negativa (valor de Rho de Spearman = −0.183 y $p = 0.016 < 0.05$). No hubo una correlación (estadísticamente) significativa de la violencia física y las dimensiones de la procrastinación académica. La conclusión es que existe una relación débil pero significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica.

Castillo M. (2024) en su tesis: *"Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo – 2023".* Afrontar el funcionamiento familiar se clasifica en estudios y otros enfoques, así como su efecto en la ecología individual a lo largo del ciclo de vida. Por esta razón, el presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza y la procrastinación académica en estudiantes

universitarios de la ciudad de Chiclayo. Para este propósito, se estimó un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva básica, diseño correlacional transversal no experimental. Asimismo, la variable 1 se midió mediante la Escala de Estilos de Crianza y la variable 2, mediante la Escala de Procrastinación Académica. Para la validez se necesitó validez de criterio por expertos y validez interna y de constructo, mientras que para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach (0.82–0.74), basado en una muestra de 93 estudiantes. Los niveles se estudiaron dentro de la estadística, obteniendo así un nivel medio (57%) y alto (50%) para cada uno, y de este modo se obtuvo la correlación del Coeficiente Rho de Spearman (0,39), lo que indica una relación positiva baja; por lo tanto, se acepta Ha. Así, se pudo determinar el escaso efecto de los estilos parentales sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Sin embargo, esto sugirió que la institución de educación superior debía organizar talleres para la socialización y para conocer el estado más reciente de las familias.

Garcia & Mayta (2022) en su investigación: *"Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022"*. La violencia familiar representa un desafío de salud pública que tiene consecuencias interminables para todos los miembros de la familia, especialmente para los adolescentes que, además de atravesar una etapa difícil de la vida, ven su condición agravada por la violencia familiar y desarrollan otros problemas como desánimo, ausentismo y procrastinación. Por ello, el presente estudio titulado "Relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Juliaca 2022", que tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Juliaca 2022. La metodología de la investigación fue descriptiva-correlacional, de tipo básica, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes a quienes se les aplicó el

uestionario VIFA para medir la violencia intrafamiliar y se empleó la escala EPA para la variable de procrastinación académica. Los resultados permitieron definir una correlación directa positiva y muy alta, y significativa (rs= 973).

Bedoya, Sahuanay, & Turpo (2025) en su proyecto: *"Violencia familiar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2024".* Tanto el fenómeno de la violencia familiar que afecta a los adolescentes en su salud general y la procrastinación académica afecta a quienes tienen un bajo rendimiento y negligencia, agravadas por la ansiedad que los mantiene alejados de la socialización con sus pares, lo cual no solo perjudica a los propios adolescentes, sino que también tiene un gran impacto en las personas que los rodean. Establecer la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de 2.º A de una institución educativa en Arequipa, 2024. Se trató de una investigación de alcance correlacional con muestreo censal de 278 estudiantes de secundaria (hombres y mujeres) de 14 a 16 años. Los resultados revelaron que no existía una asociación estadísticamente significativa entre las variables del estudio. Si bien se identificó una correlación fuerte entre la procrastinación académica y la violencia física, la violencia psicológica ejerció una relación más débil con la procrastinación académica. Por último, una prevalencia elevada de procrastinación (98.5%) señala la necesidad de intervenciones en la autorregulación y la gestión del tiempo, así como la prevención de la violencia psicológica. Del mismo modo, se sugiere sensibilizar a los docentes y a las familias sobre el impacto de la violencia psicológica en el rendimiento académico.

García (2022) en su tesis: *"Violencia familiar y el desarrollo profesional en los estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021".* Esta tesis se compone de establecer la relación de las variables Violencia Familiar y Desarrollo

Profesional, a partir de los resultados que obtuvimos mediante actividades metodológicas y procedimentales utilizadas. Tesis básica, correlacional, no experimental. El análisis y la evaluación de la Violencia Familiar indican que existe un nivel regular en todos los indicadores que contiene: Recurso de Justicia, Integridad Física, Abuso Verbal y Maltrato Psicológico al que se enfrentan los estudiantes durante sus estudios; así como registros de Desarrollo Profesional correspondientes a los estudiantes de la Facultad de Derecho, alineados con la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.La variable Desarrollo Profesional al estudiarla, contrastarla y cuantificarla, se determina que en lo que respecta a los resultados Esta tesis se compone de establecer la relación de las variables Violencia Familiar y Desarrollo Profesional, a partir de los resultados que obtuvimos mediante actividades metodológicas y procedimentales utilizadas. Tesis básica, correlacional, no experimental. El análisis y la evaluación de la Violencia Familiar indican que existe un nivel regular en todos los indicadores que contiene: Recurso de Justicia, Integridad Física, Abuso Verbal y Maltrato Psicológico al que se enfrentan los estudiantes durante sus estudios; así como registros de Desarrollo Profesional correspondientes a los estudiantes de la Facultad de Derecho, alineados con la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En cuanto a la característica de Desarrollo Profesional estudiada, contrastada y cuantificada, se determinó que ha realizado un nivel intermedio que debe mejorarse (según lo que establecen los estándares internacionales, porque una educación de calidad debe ser excelente). Esto es resultado de una relación que relaciona las dos variables que forman parte del problema en estudio, ya que la variable Violencia Familiar presenta eficiencia con un nivel regular en relación con el Desarrollo Profesional, lo cual no permite un desarrollo eficiente de competencias profesionales en los estudiantes. Se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis de investigación (Hi).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar

2.2.1.1. Definición

La violencia familiar es un conjunto de actos violentos contra miembros de la familia que ocurre dentro del hogar, amenazando la salud física y psicológica individual, la estabilidad emocional y también la seguridad. En este contexto, Graham y Graham-Kevan aclaran que estas dinámicas generan miedo, estrés permanente y deterioran la autoestima, modificando el bienestar general. El hogar deja de ser un área de protección y te obliga a vivir en un estado de tensión permanente. Esto tiene consecuencias para la salud mental de los estudiantes universitarios. Sus efectos comprenden la atención, el control emocional y la forma en que realizamos el estudio.

Las conductas profundas y dolorosas asociadas al control coercitivo, la manipulación emocional, la intimidación y la dominación sistémica ejercida por un miembro de la familia sobre otro se definen como violencia familiar. Como señala Hester (2023), esto no significa que la violencia no deje cicatrices en el cuerpo; ciertamente las deja, pero tiene profundas y marcadas repercusiones psicológicas. Los entornos conflictivos destruyen la conexión, la confianza y el apoyo emocional, tan necesarios para el desarrollo en un niño. Esto afecta la salud emocional de los estudiantes universitarios. Un ejemplo de este fenómeno podría ser que les impide directamente trabajar en su tesis.

Desde la perspectiva de la violencia doméstica, los aspectos psicosociales reciben un indicador adverso en el que se altera la percepción de seguridad dentro del hogar. En este sentido, Piquero (2021) sostiene que el conflicto familiar genera ansiedad e inseguridad, lo que conduce a un descanso más difícil. Estos cambios

tienen un impacto en cómo organizamos nuestras cosas y asumimos responsabilidades. Estrategias de evitación por parte de los jóvenes para los académicos. De esta manera, el contexto familiar se convierte en un factor de riesgo para su desarrollo integral.

La violencia familiar se define como el patrón repetido de conductas agresivas, negligentes o abusivas que comprometen la calidad de vida de las personas que viven en el hogar. Hamby (2022) explica que estas experiencias adversas crean sobrecarga emocional y perjudican la salud mental de los jóvenes. La fatiga psicológica se manifiesta especialmente en problemas de atención y en la falta de motivación. Para los estudiantes universitarios, pueden contribuir a su rendimiento. En este punto, se reconoce, como un factor que afecta la calidad educativa.

Al igual que el abuso familiar mediante la humillación sistemática, la degradación y el control excesivo que tienen un impacto en la identidad juvenil, lo sabemos. Aquí, Stark (2021) describe cómo este tipo de abusos establece relaciones de poder asimétricas que restringen la autonomía de las personas. El estudiante puede sentirse inadecuado y temer fracasar. Esto afecta su seguridad emocional y su desempeño escolar. Su desarrollo social y educativo se ve afectado por la experiencia prolongada de estas dinámicas.

Por último, la violencia familiar se refiere a un fenómeno compartido entre la agresión directa y los contextos relacionales perjudiciales que conforman el bienestar psicológico. Como afirma Walby (2022), estas dinámicas reflejan estructuras desiguales y patrones de interacciones que dispersan el daño dentro del hogar. Expuestos a ello, los niños pequeños son propensos a la inestabilidad emocional y a los problemas de adaptación. Estas condiciones impactan su vida en la

Universidad y organizarlas. Por esta razón, se considera una variable central en el análisis de los problemas académicos asociados.

2.2.1.2. Importancia de la violencia familiar

La violencia familiar es relevante porque es una de las variables condicionales vinculadas directamente al desarrollo socioemocional de los estudiantes universitarios. En un contexto educativo, Bacigalupe (2021) señala que las experiencias de violencia doméstica afectan la construcción de la seguridad y la estabilidad psicológica. Dichas experiencias pueden dar lugar a ansiedad, baja autoestima y dificultades para la regulación emocional. Estas consecuencias repercuten en la manera en que un estudiante en riesgo gestiona lo académico. Por lo tanto, conocer esta variable te permite comprender mejor los patrones de desmotivación y bajo rendimiento.

La violencia familiar importa aquí porque afecta la salud mental de las víctimas, lo que a su vez influye en su bienestar general. En este sentido, Echeburúa (2022) señala que la exposición prolongada a entornos de maltrato crea cambios emocionales duraderos. Esto afecta tu capacidad para concentrarte, tomar decisiones y organizarte. En los estudiantes universitarios, esto puede manifestarse como problemas para mantener el esfuerzo académico. La variable, por tanto, se vuelve considerable por su asociación con los problemas educativos.

La otra razón por la que es importante es porque la violencia doméstica interrumpe el crecimiento de los mecanismos sociales y de afrontamiento. En este sentido, según Labrador (2021), los jóvenes que viven en zonas de conflicto soportan niveles más altos de estrés y malestar emocional. Estas condiciones les impiden resolver problemas y aprender cómo responder a la información académica. Es probable que este estudiante sea inseguro y evite responsabilidades.

Por lo tanto, su análisis es fundamental en estudios que relacionan el bienestar y el rendimiento educativo.

Además, la violencia doméstica tiene relevancia social, ya que expresa dinámicas relacionales negativas que se reflejan en diferentes contextos de la vida de la persona joven. Lorente (2023) sugirió que estas experiencias podrían trivializar los ciclos de violencia y afectar las creencias sobre uno mismo y sobre los demás. Esto repercute en la autoestima y la confianza para afrontar los desafíos personales y académicos. Consecuencias emocionales En la persistencia y el éxito en la educación superior. Comprender esta variable puede conducir a intervenciones preventivas.

La violencia doméstica también es importante porque se relaciona directamente con la motivación del estudiante y su plan de vida. Según Martínez (2022), los abusos crean indefensión y la sensación de devaluarnos. Estos estados emocionales eliminan la iniciativa y la tenacidad hacia los objetivos académicos. Es posible que los jóvenes encuentren difícil hacer planes para su profesión a futuro. Así, analizar esta variable permite comprender las influencias detrás de la trayectoria.

Por último, pero de ningún modo menos importante, la violencia doméstica se aplica directamente a la persona y a su entorno educativo o social en el que se encuentra. Desde esta perspectiva, Ruiz (2021) indica que las consecuencias emocionales del abuso pueden traducirse en problemas de conducta, aislamiento y bajo rendimiento académico. Estos escenarios afectan la convivencia y el desempeño de las universidades. Se elaboran directrices en función de esta variable para el apoyo psicológico y social. Por lo tanto, se recomienda contar con una formación exhaustiva para los estudiantes de la universidad.

2.2.1.3. Dimensiones de la violencia familiar

La dimensión de la violencia física se relaciona con cualquier acto que lesione a otro miembro de la familia en el hogar, incluidas las agresiones físicas, los empujones o los asaltos que comprometan la integridad física. En lo que respecta al hogar, Jewkes (2021) sostiene que estos comportamientos perpetúan el miedo entre quienes son sometidos a ellos. Esta violencia no solo es inmediata y visible, sino que también puede dejar cicatrices psicológicas profundamente duraderas. En los estudiantes universitarios, podría afectar la concentración y la función emocional. Por lo tanto, representa una de las dimensiones clave para interpretar los significados del clima familiar.

Lo que en esa dimensión se consideraría violencia psicológica, sexo forzado, humillaciones, amenazas y devaluación perpetua. Según Heise (2022), este comportamiento abusivo puede dañar la autoestima de la víctima y llevar a sentimientos de culpa o inferioridad. No deja moretones, pero deja cicatrices permanentes. Se puede ver lo ansioso e emocionalmente desregulado que está el estudiante. Esto tiene un impacto en su salud y en su rendimiento académico.

Otra dimensión pertinente es la violencia sexual, que puede darse mediante la coerción o la imposición de prácticas sexuales no consentidas en un entorno familiar. Como señala Ellsberg (2021), este tipo de violencia constituye una afrenta a la dignidad y la autonomía individuales en este respecto. Además del daño emocional, las víctimas también enfrentan problemas para establecer relaciones simplemente porque se ha quebrantado su confianza. Estas consecuencias afectan la estabilidad psicológica. Entre estudiantes universitarios, puede afectar su adaptación al entorno académico.

La violencia económica es el control de los recursos financieros y la limitación de la autonomía de cualquier hogar. Según Adams (2022), este tipo de abuso tiene una vía más estrecha y más tosca para obstaculizar el crecimiento personal y crea dependencia. Existen limitaciones debido a los aspectos financieros cuando se trata de la educación y el acceso a recursos educativos. Como resultado, el estudiante puede sentirse pobre y sufrir más estrés. Por eso se considera una dimensión muy importante en los contextos familiares.

La negligencia es otra dimensión, definida como la falta de los cuidados y el apoyo emocional habituales en el hogar. Gilbert (2021) sostiene que en esta estructura se descuida el bienestar físico y emocional, lo cual da lugar a resultados adversos en el desarrollo. Estas formas de violencia son silenciosas, pero crean una sensación de abandono e inseguridad. En los estudiantes universitarios, podría resultar en inseguridad emocional. Afecta indirectamente su nivel de motivación y su estabilidad académica.

Por último, la violencia simbólica o relacional incluye aspectos de control, aislamiento y manipulación que caracterizan los vínculos interpersonales. Según Stark (2021) estas prácticas crean sistemas de dominación que prohíben la autonomía y la libertad individual. El entorno familiar se convierte en una zona de vigilancia y coerción. Esto genera una tensión emocional constante. En los estudiantes, tiene un gran impacto en su salud mental y su rendimiento escolar.

2.2.1.4. Teorías que sustenten la violencia familiar

La teoría del ciclo de la violencia sostiene que los patrones de agresión en la familia se heredan y se fortalecen con el tiempo, pasando de ciclos de tensión y agresión seguidos de reconciliación. En este marco, en el que Rivas (2023) explica que estos ciclos generan inestabilidad

emocional y la normalización del conflicto en los hogares donde se sufre violencia familiar. Esta repetición de estos patrones mantiene sistemas en los que predominan el miedo y la incertidumbre, haciendo que los miembros sientan una sensación de vulnerabilidad. Esta teoría nos ayuda a comprender cómo los comportamientos abusivos se vuelven más evidentes y se experimentan en las familias.

Según la teoría del aprendizaje social, la violencia doméstica se aprende observando e imitando modelos agresivos en el entorno del hogar. En este contexto, Marín (2024) indica que las niñas y los niños que son testigos de la violencia tienden a asimilar conductas violentas como una forma aceptable de relacionarse con los demás. La exposición repetida reafirma las respuestas agresivas y, en muchos casos, convierte la violencia en un canal de agresión racional. Esta teoría ayuda a explicar la transmisión intergeneracional de la conducta violenta.

Esta teoría de la ecología humana no considerará la violencia doméstica como un hecho aislado, sino como la interacción entre las condiciones individuales, familiares y comunitarias y las condiciones sociales. Zambrano, (2023) menciona que este enfoque permite comprender cómo las condiciones sociales y ambientales influyen en la dinámica familiar y promueven o inhiben la violencia. Las características personales de las personas y el contexto económico, cultural y educativo del hogar interactúan para producir situaciones de abuso. Esta teoría destaca la naturaleza multifacética del fenómeno.

La teoría del estrés familiar sugiere que el entorno familiar y social externo conduce a tensiones debido a estresores acumulativos no abordados, los cuales median la aparición de conductas violentas. Torres. M., (2024), menciona que la inseguridad económica, los

conflictos constantes o la falta de apoyo social activan reacciones agresivas entre los miembros del hogar. Una mala gestión del estrés exacerba el uso de conductas desadaptativas. Esto enfatiza el vínculo del estrés crónico con la violencia doméstica.

Según la teoría del apego inseguro, las respuestas impredecibles o ausentes en el entorno familiar pueden formar patrones de acción hacia los demás que favorecen los conflictos durante la vida adulta. Se trata de un enfoque en el que, según Paredes (2023), las personas que no construyen un apego seguro tendrán dificultades para regular sus emociones, lo que conduce a interacciones familiares tensas y violentas. Teoría que describe cómo las experiencias tempranas afectan el comportamiento psicológico posterior en el hogar.

Por último, según la teoría de la interacción simbólica, la violencia familiar se construye y se mantiene a través de significados compartidos y definiciones subjetivas de las conductas dentro de la familia. En este sentido, Vidal (2024) sugiere que cada recuerdo y acción observado en los niños se filtra a través de experiencias pasadas y normas sociales de los miembros dentro de una familia, a menudo normalizando la conducta agresiva. Lo que significan las interacciones es lo que sentimos y lo que hacemos. Esta teoría pone de relieve las construcciones sociales sobre la violencia.

2.2.2. Procrastinación académica

2.2.2.1. Definición

La procrastinación académica se refiere a retrasar artificialmente una tarea académica importante cuya finalización es sensible al tiempo, y en la que el alumno considera que procrastinar es perjudicial. En el contexto educativo, Steel (2021) señala que este comportamiento se origina en problemas relacionados con el autocontrol o la gestión del tiempo que, de manera más general, obstaculizan el logro en tareas y

objetivos académicos. Esto no es una simple negligencia, sino más bien un recorrido emocional y mental. El estudiante podría abandonar las tareas en las que está más centrado y que están menos adaptadas al contexto, lo cual afectará la experiencia universitaria en sí misma.

La procrastinación académica, en una perspectiva motivacional, implica iniciar o completar cualquier tarea que se ve complicada por sentimientos de ansiedad, miedo al fracaso y complejas inseguridades personales. Sirois (2022), incluso indica que la procrastinación entre los estudiantes es una forma de regulación emocional para eliminar temporalmente las incomodidades. A largo plazo, crea mucho más estrés al evitarse. Es una acción repetitiva que elude la responsabilidad académica. En consecuencia, afecta la salud mental y el rendimiento académico.

La procrastinación académica también está asociada con problemas de autocontrol y de planificación, que son habilidades necesarias para el aprendizaje superior. Tuckman (2021) expresó que una personalidad desorganizada e indisciplinada siempre va a posponer la finalización de las tareas y la preparación para las evaluaciones. Este tipo de comportamiento hace que el aprendizaje sea ineficaz. También produce sentimientos de culpa y frustración. Esto influye en la experiencia universitaria de los estudiantes.

Conductualmente, la procrastinación es simplemente elegir el placer a corto plazo en lugar del éxito académico a largo plazo. Visto de esta manera, Ferrari (2021) sostiene que los estudiantes tienden a posponer tareas difíciles pero gratificantes a cambio de crear distracciones que son inmediatamente satisfactorias. Este patrón restringe tanto la constancia como el trabajo continuo. En segundo lugar, el trabajo se

acumula y, a medida que se acumula, también aumenta la presión académica. Finalmente, la calidad del desempeño.

Los factores cognitivos, como las creencias irracionales sobre la propia competencia o el miedo a la evaluación negativa, también desempeñan un papel en la procrastinación académica. Desde esta perspectiva, Klingsieck (2022) describe cómo la percepción de baja competencia se relaciona con la evitación en las tareas académicas. Ese estudiante inquieto podría entonces empezar a dudar de sí mismo y a procrastinar. Este comportamiento refuerza el bajo rendimiento. Por lo tanto, sirve como un obstáculo para el avance académico.

Por último, se define la procrastinación académica como una conducta compleja que contiene dimensiones emocionales, conductuales y contextuales. Según Rozental (2023), la combinación de estrés, ausencia de apoyo y problemas con la autorregulación crea un entorno de procrastinación en los procesos universitarios. Esto nos conduce al ámbito de la gestión del tiempo y la perseverancia. Muchos estudiantes han desarrollado el hábito de procrastinar y el estrés. Por lo tanto, no pueden cumplir con las exigencias de la educación superior.

2.2.2.2. Importancia de la procrastinación académica

La procrastinación académica es un factor importante, ya que influye en el rendimiento de los estudiantes y en su persistencia en la universidad. González (2023) afirma que, en el entorno educativo, la procrastinación interfiere directamente con el orden personal y la adquisición de conocimientos. Esta práctica se oculta como tantas deudas y vínculos emocionales. Esto conduce a sesiones estresantes y a una disminución del deseo por parte del estudiante hacia sus

estudios. Esta variable puede analizarse para identificar mejor los factores que obstaculizan el éxito universitario.

La procrastinación académica es pertinente, ya que se asocia con la autorregulación y la gestión del tiempo, que son habilidades críticas para la escuela postsecundaria. Así, desde esta perspectiva, Pérez (2024) enfatiza que el retraso en iniciar o completar las actividades escolares perjudica la eficiencia de los estudiantes. Es un hábito que puede repetirse y destruir el desempeño de las personas que se acostumbran a él. Además, incrementa la sensación de culpa y de insatisfacción consigo mismo. Por lo tanto, desempeña un papel vital para mejorar las habilidades de aprendizaje autónomo.

La otra importancia se relaciona con el hecho de que la procrastinación afecta el bienestar psicológico del estudiante. En este contexto, Ramírez (2023) sostiene que el retraso está relacionado con fenómenos de ansiedad, frustración y baja autoestima. Son incompatibles con la concentración y con la necesidad de sistematizar las tareas académicas. El estudiante no está digiriendo las tareas tanto como deberían. Esto ofrece información sobre los riesgos para la salud mental de los estudiantes universitarios.

Asimismo, la procrastinación académica tiene relevancia social porque afecta el desarrollo futuro profesional de los jóvenes. Torres J. (2024) indica que contar con paciencia y persistencia durante la etapa universitaria podría provocar dificultades para alcanzar objetivos laborales más adelante. Dificulta la capacidad para desarrollar hábitos de responsabilidad y compromiso. Así, su análisis se extiende más allá del ámbito académico y se relaciona con la preparación para la vida profesional. Por lo tanto, es un poco más enriquecedora en términos de estudios educativos y sociales.

Esta variable también es importante debido a su impacto en la motivación y el logro personal. Como explica Vargas (2023), la procrastinación repetitiva disminuye la autoeficacia del estudiante. Esta pérdida de autoestima afecta su impulso y determinación. Este ciclo de procrastinación y desánimo académico puede persistir durante años. Esta variable puede relacionarse con la promoción de estrategias de apoyo y orientación para los estudiantes.

Por último, es importante porque la procrastinación académica interrumpe la adaptación a las exigencias de la educación superior. En este contexto, Castillo R. (2024) muestra que los procrastinadores de tareas enfrentan desafíos más considerables en la planificación y la priorización de las actividades. Lo cual influye negativamente en su rendimiento y en la experiencia universitaria. Comprender esta variable ayuda a crear intervenciones educativas para mejorar la autorregulación. Esto fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2.3. Dimensiones de la procrastinación académica

La Dimensión de la postergación de tareas, hace que el estudiante posterga el inicio o la finalización de una actividad académica importante. En el contexto universitario es más que solo afirmar que, como señala Dryden (2023), estos comportamientos están relacionados con evitar cosas que causan incomodidad o tensión mental. El alumno elige participar en tareas menos exigentes con el objetivo de terminar los trabajos en el último momento. Esto da como resultado una sobrecarga de tareas y presión. Lo analizas para ver por qué no se cumplieron los plazos.

Dificultad en la gestión del tiempo es la dimensión que define problemas en la planificación, organización y distribución adecuadas

de las actividades académicas. La falta de estructura personal fomenta la procrastinación de las tareas, según McCown (2024). El estudiante subestima el tiempo necesario para completar las tareas. Por ello improvisa y la calidad del rendimiento es baja. Esta dimensión te permite identificar vacíos en las habilidades de planificación.

La dimensión de evitación emocional se asocia con el uso de la procrastinación como una estrategia para reducir la ansiedad o el miedo al fracaso. En este sentido, Solomon (2023) menciona que el estudiante pospone sus tareas para estar libre de emociones negativas relacionadas con el rendimiento. Esto proporciona alivio temporal; sin embargo, da lugar a un aumento del estrés más adelante. Esta dinámica afecta el bienestar psicológico. Este estudio ayuda a comprender la base emotiva de la conducta procrastinadora.

La dimensión de la baja autorregulación se refiere a la incapacidad para llevar a cabo y controlar los impulsos cuando se está distraído. Por ello, Baumeister (2024) señaló que la deficiencia en el autocontrol restringe la capacidad de persistir en actividades escolares largas. El estudiante podría ser más propenso a ceder ante estímulos externos. Con ello, se ve afectada la constancia y el logro de objetivos. Es una dimensión esencial en la educación superior.

La dimensión de preferencia por recompensas inmediatas es la elección de actividades de ocio placenteras y carreras en lugar de caminos difíciles asociados con ciertas disciplinas académicas. En este sentido, Hofmann (2023) afirma que la entidad separada persigue el placer a corto plazo a costa de objetivos con visión de futuro. Este patrón fragmenta la continuidad del aprendizaje. Cuanto más cerca está la fecha límite, mayor es la presión aplicada. Esta dimensión permite estudiar las decisiones conductuales de los estudiantes

Por último, pero no menos importante, la dimensión de la desmotivación académica conlleva falta de interés e inversión en las tareas educativas. Según Ryan (2024), los estudiantes procrastinan cuando perciben baja relevancia o poca competencia. Esto afecta la persistencia y el nivel mismo del aprendizaje. La desmotivación es otra razón por la que retrasamos las cosas. Cómo se desempeñan las universidades importa, así que debemos estudiarlo.

2.2.2.4. Teorías que sustenten la procrastinación académica

La teoría de la autorregulación emocional sostiene que la procrastinación académica ocurre cuando los estudiantes se esfuerzan por regular su ansiedad y su malestar asociados a estresores externos, priorizando la reparación del estado de ánimo a corto plazo por encima de tareas académicas más exigentes. En este marco, Muñoz (2023) sugirió que la desregulación emocional desempeña un papel en la planificación y ejecución de tareas académicas, lo que da lugar a múltiples retrasos y urgencias. La teoría subraya los procesos internos involucrados en la toma de decisiones sobre las demandas universitarias.

La teoría de la acción–estado explica la procrastinación como la interacción entre las expectativas de logro sobre las características de la tarea y las emociones que la acompañan, lo que finalmente determina si un estudiante participará o no en actividades a tiempo. Alvarado (2024) explica que, si una actividad académica se percibe como más difícil que realizarla, se retrasará. Esta formulación sitúa la procrastinación dentro de las trayectorias de cognición y emoción del propio estudiante.

La teoría de la motivación intrínseca y extrínseca establece que los desafíos se deben a los niveles de motivación, donde se observa que

cuando las tareas no generan interés personal, se enfatiza la procrastinación en las actividades académicas. Según Gutiérrez (2023), faltan formas de motivación intrínseca, lo que hace que el compromiso con los estudios sea menor y promueve conductas de procrastinación. Esta teoría en particular enfatiza el significado personal para completar el trabajo académico.

Estilos de aprendizaje y ejecución: la teoría de las diferencias entre los estudiantes en su procesamiento de la información; el enfoque de la tarea influye o está relacionado con la procrastinación de uno. Sánchez (2024) señala que el estilo reflexivo y, desde luego, los estilos mal estructurados no cuentan con una planificación adecuada y aplazan sus obligaciones. Esta teoría puede explicar cómo los estilos cognitivos y las preferencias de ejecución influyen en el comportamiento académico.

De acuerdo con la teoría persona–entorno, la procrastinación académica puede surgir cuando los estudiantes perciben una mala adecuación entre las demandas del entorno de su educación y sus competencias para gestionarlas eficazmente. Dentro de esta pestaña, Vega (2023) señala que la discordancia entre los requisitos académicos y las habilidades personales evoca frustración y provoca la procrastinación. Esta perspectiva refuerza la interacción entre el estudiante y las demandas del contexto.

Finalmente, la teoría del autocontrol y la gratificación diferida ofrece una explicación para la procrastinación, en el sentido de que esta ocurre debido a problemas para retrasar recompensas inmediatas, como evitar el trabajo para objetivos a largo plazo (por ejemplo, los académicos). En consecuencia, Morales (2024) señala que los estudiantes con bajo autocontrol prefieren el ocio antes que las

obligaciones académicas. Una de esas teorías es cómo el control de los impulsos ayuda a terminar los trabajos universitarios.

2.3. Bases filosóficas

Las investigaciones se basan en fundamentos filosóficos que conducirán a la comprensión del fenómeno de la violencia doméstica y su relación con la procrastinación académica, teniendo en cuenta al estudiante en su conjunto, influido por sus contextos ambientales como el social, familiar o escolar.

El estudio se fundamenta en una visión ontológica de la realidad como objetivamente condicionada socialmente. La violencia familiar y la procrastinación académica se tratan como realidades objetivas dentro de los contextos de vida de los estudiantes, que pueden observarse, cuantificarse y analizarse. Del mismo modo, está bien establecido que el comportamiento de rendimiento académico de cada estudiante no ocurre en el vacío, sino que depende de su contexto familiar, de sus experiencias con las emociones y de los contextos socioculturales en los que crecen.

Desde el punto de vista epistemológico, se sitúa en esta área investigando desde un enfoque positivista, que sostiene que el conocimiento científico debe basarse en la observación y ser fácilmente medible en relación con aspectos cuantitativamente medibles. En este sentido, el punto de partida fue que nuestro objetivo general era relacionar la violencia familiar con la procrastinación académica utilizando instrumentos estandarizados y procedimientos estadísticos que condujeran a resultados válidos, confiables y verificables.

Este estudio se basa en un enfoque axiológico, que exige considerar los valores éticos con confidencialidad, confianza y honestidad en la gestión de la información. La participación es espontánea y la retroalimentación contribuye; la información puede involucrarse únicamente con fines académicos y de exploración. Además, respalda a los estudiantes ayudándoles a prevenir la violencia familiar y a establecer un entorno académico saludable.

El estudiante como organismo biopsicosocial en la trayectoria hacia una educación integral y la pertinencia pedagógica, es un tipo de trabajo antropológico y humanista. En este nivel, identifica la experiencia familiar en su desarrollo emocional y en su motivación y capacidad para la autorregulación del estudiante. Asimismo, destaca el aprendizaje centrado en la persona: no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar social y emocional.

Por último, en términos de filosofía educativa, el estudio se basa en el enfoque socioeducativo, ya que entiende que el aprendizaje y el rendimiento escolar están influenciados por la familia y el contexto social del estudiante. Así, esta línea de investigación tiene como objetivo producir conocimiento que respalde el diseño de estrategias para el apoyo profesional y la asistencia psicosocial en la educación superior, con miras a su desarrollo integral y a la permanencia académica.

2.4. Definición de términos básicos

Violencia familiar

Se trata de cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico, sexual o económico entre miembros de su grupo familiar en detrimento de su desarrollo integral Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2021).

Violencia psicológica

Se refiere a conductas de humillación, insultos, amenazas, manipulación o control que deterioran la autoestima y la estabilidad emocional de la persona MIMP (2021).

Violencia física

Esta es la imposición deliberada de una lesión, o la amenaza de causar una lesión, en el entorno doméstico Organización Mundial de la Salud [OMS] (2013).

Clima familiar

Es el conjunto de vínculos, normas y modalidades que caracterizan la vida en común en el hogar y que configura todo el desarrollo individual y social Moos (2008).

Disfunción familiar

Se presenta cuando el sistema familiar muestra conflictos constantes, comunicación inadecuada y dificultades para cumplir sus funciones de apoyo y protección Minuchin (2009).

Procrastinación académica

La procrastinación es la demora intencional y no necesaria de las obligaciones académicas, cuando se sabe que sus efectos son perjudiciales Steel (2007).

Autorregulación del aprendizaje

Autorregulación autónoma: la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje Zimmerman (2002).

Gestión del tiempo

Es la habilidad de organizar y utilizar adecuadamente el tiempo disponible para cumplir con los compromisos académicos Britton & Tesser (1991).

Motivación académica

Es la recopilación de los deseos y la solicitud ajena que fortalece al estudiante para iniciar, perfeccionar y finalizar sus tareas de aprendizaje Deci & Ryan (2000).

Ansiedad académica

Es el estado de tensión o preocupación relacionado con el cumplimiento de tareas, evaluaciones o exigencias académicas Hernández, Fernández & Baptista (2014).

Estrés académico

Indica que las reacciones fisiológicas y emocionales son en respuesta a las demandas académicas percibidas como excesivas o difíciles de afrontar Barraza (2007).

Autoestima

Es la forma en que una persona se valora a sí misma y a sus capacidades y afecta la conducta Rosenberg (1989).

Desempeño académico

Es el nivel de dominio alcanzado por el estudiante respecto a los objetivos de aprendizaje establecidos Hernández et al. (2014).

Evitación académica

Conducta mediante la cual el estudiante elude tareas o responsabilidades escolares para reducir el malestar o la ansiedad Steel (2007).

Salud mental

Es el estado de bienestar en el cual la persona reconoce sus capacidades, afronta las tensiones normales de la vida y funciona de manera productiva OMS (2013).

Apoyo familiar

Este grupo de recursos emocionales, materiales y afectivos que la familia ofrece a las personas universitarias para el desarrollo personal y académico Papalia, Feldman & Martorell (2012).

Factores de riesgo psicosocial

Son condiciones del entorno personal o social que aumentan la probabilidad de presentar problemas emocionales o conductuales OMS (2013).

Bienestar estudiantil

Se refiere al estado de equilibrio emocional, social y académico que permite al estudiante desarrollarse de manera integral UNESCO (2019).

Responsabilidad académica

Es el compromiso del estudiante con el cumplimiento oportuno y adecuado de sus actividades educativas Zimmerman (2002).

Deserción universitaria

Es el abandono definitivo o temporal de los estudios superiores antes de su culminación, asociado a factores personales, familiares y académicos UNESCO (2019).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La violencia familiar se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

2.5.2. Hipótesis específicas

La violencia familiar fisica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

La violencia familiar psicológica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

La violencia familiar económica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Violencia fisica	• Presencia de agresiones corporales en el hogar.	5	Bajo Medio	4 -7 8 -11

	• Frecuencia de empujones, golpes o castigos físicos.		Alto	12 -16
Violencia psicológica	• Uso de insultos o humillaciones familiares. • Existencia de amenazas o desvalorización personal.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Violencia económica	• Restricción de recursos para necesidades personales o académicas. • Control o condicionamiento del apoyo económico	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Violencia familiar		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Postergación de tareas	• Retraso en el inicio de actividades académicas. • Entrega de trabajos en fechas límite.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dificultad en la gestión del tiempo	• Falta de planificación del estudio. • Incumplimiento de horarios académicos.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Desmotivación académica	• Bajo interés por las actividades académicas. • Escaso entusiasmo por el aprendizaje.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Procrastinación académica		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según lo indicado por Sánchez y Reyes (2002), esto se debe a que se considera una investigación sustantiva, ya que busca resolver cuestiones teóricas. Y es **correlacional** en la medida en que es relacional en el momento de estudio, según los sujetos muestreados, por la cantidad de correlación entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Constituida por 294 estudiantes de la especialidad Ciencias sociales y turismo

Tabla 3. Población del estudio

Ciclo	Cantidad
I Ciclo	30
II Ciclo	28
III Ciclo	46
IV Ciclo	24
V Ciclo	42
VI Ciclo	30
VII Ciclo	36
VIII Ciclo	23
IX Ciclo	17
X Ciclo	18
Total	**294**

3.2.2. Muestra

Muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 187 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1)+Z^2 pq}$$

Donde:

n = **?**
Z = 1,96
p = 0,5
q = 0,5
E = 0,05
N = 294

$$n = \frac{(1.96)^2\ (0.5)(0.5)(294)}{(0.05)^2(294\ -1)\ +\ (1.96)^2(0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 167$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Ciclo	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
I Ciclo	30	0.56802721	17
II Ciclo	28	0.56802721	16
III Ciclo	46	0.56802721	26
IV Ciclo	24	0.56802721	14
V Ciclo	42	0.56802721	24
VI Ciclo	30	0.56802721	17
VII Ciclo	36	0.56802721	20
VIII Ciclo	23	0.56802721	13
IX Ciclo	17	0.56802721	10
X Ciclo	18	0.56802721	10
Total	**294**		167

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Violencia familiar, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Violencia familiar
Autora:	Irribarren Vilca Vanessa Fernanda
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

Para medir la variable Procrastinación académica, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Atención sostenida
Autora:	Irribarren Vilca Vanessa Fernanda
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

.

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó en dos niveles, con base en el diseño descriptivo correlacional. En primer lugar, se llevó a cabo el análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes, dirigido a las dimensiones de la atención plena en la infancia y la atención sostenida

En segundo lugar, se probaron las correlaciones entre las variables mediante un enfoque de estadística inferencial (rho). La significación se determinó con un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$), lo que permitió realizar pruebas de hipótesis y comprobar el grado de relación entre las variables del estudio.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	80	47,9	47,9	47,9
	Bajo	1	,6	,6	48,5
	Medio	86	51,5	51,5	100,0
	Total	167	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

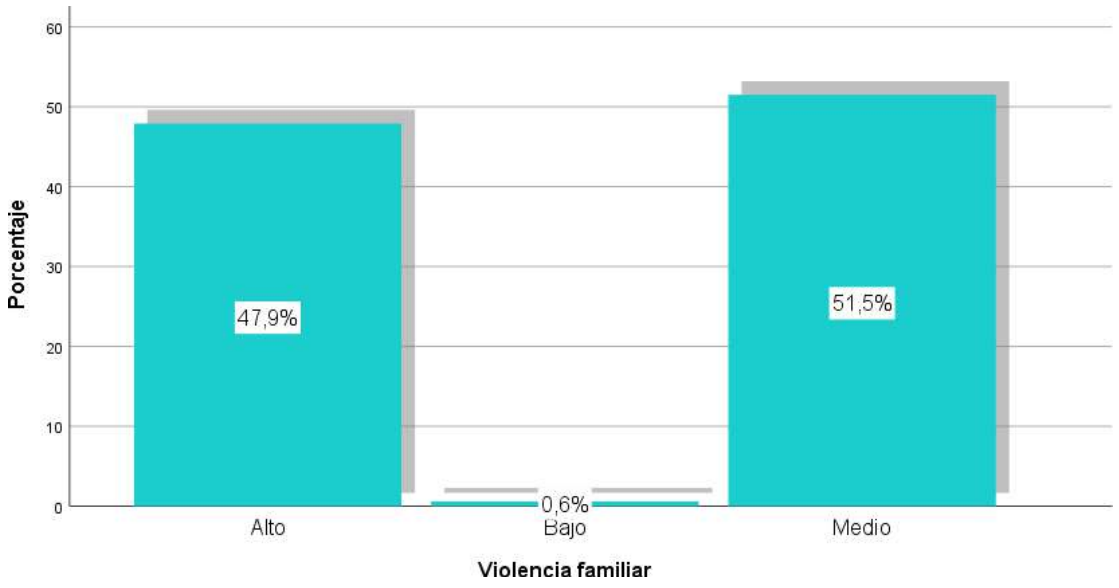


Figura 1. Violencia familiar

De la fig. 1, un 51,5% de estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable violencia familiar, un 47,9% lograron un nivel alto y un 0,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Violencia fisica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	80	47,9	47,9	47,9
	Bajo	1	,6	,6	48,5
	Medio	86	51,5	51,5	100,0
	Total	167	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

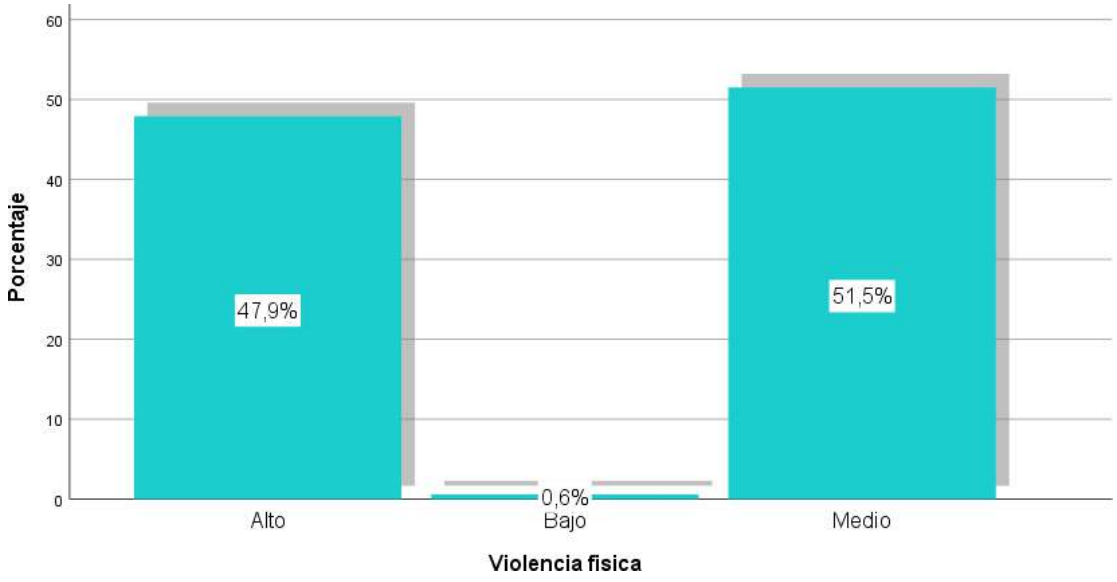


Figura 2. Violencia fisica

De la fig. 2, un 51,5% de estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión violencia familiar fisica, un 47,9% lograron un nivel alto y un 0,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Violencia psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	81	48,5	48,5	48,5
	Bajo	1	,6	,6	49,1
	Medio	85	50,9	50,9	100,0
	Total	167	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

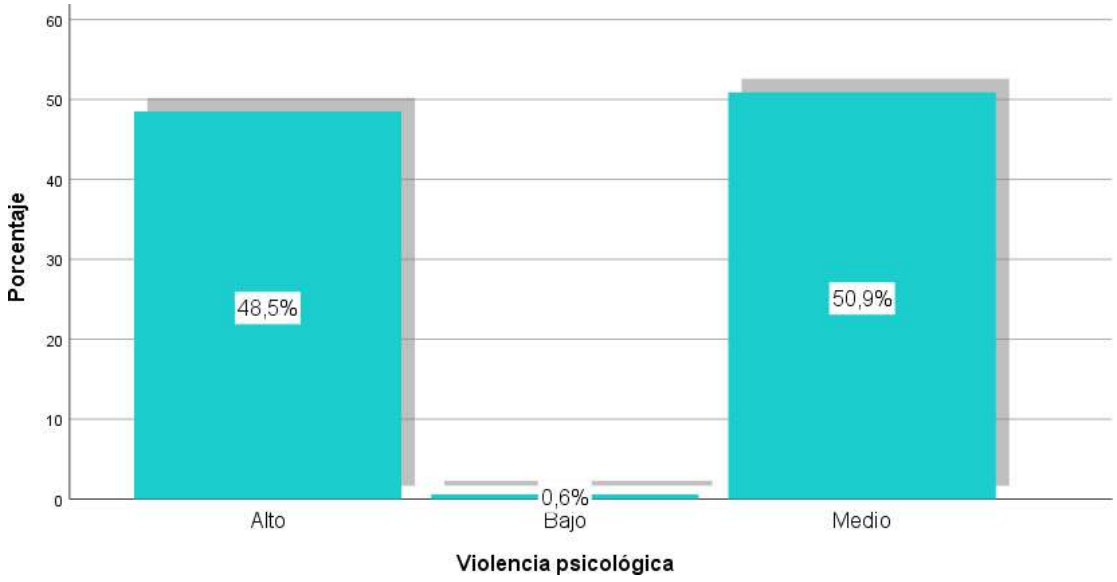


Figura 3. Violencia psicológica

De la fig. 3, un 50,9% de estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión violencia familiar psicológica, un 48,5% lograron un nivel alto y un 0,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Violencia económica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	56	33,5	33,5	33,5
	Bajo	1	,6	,6	34,1
	Medio	110	65,9	65,9	100,0
	Total	167	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

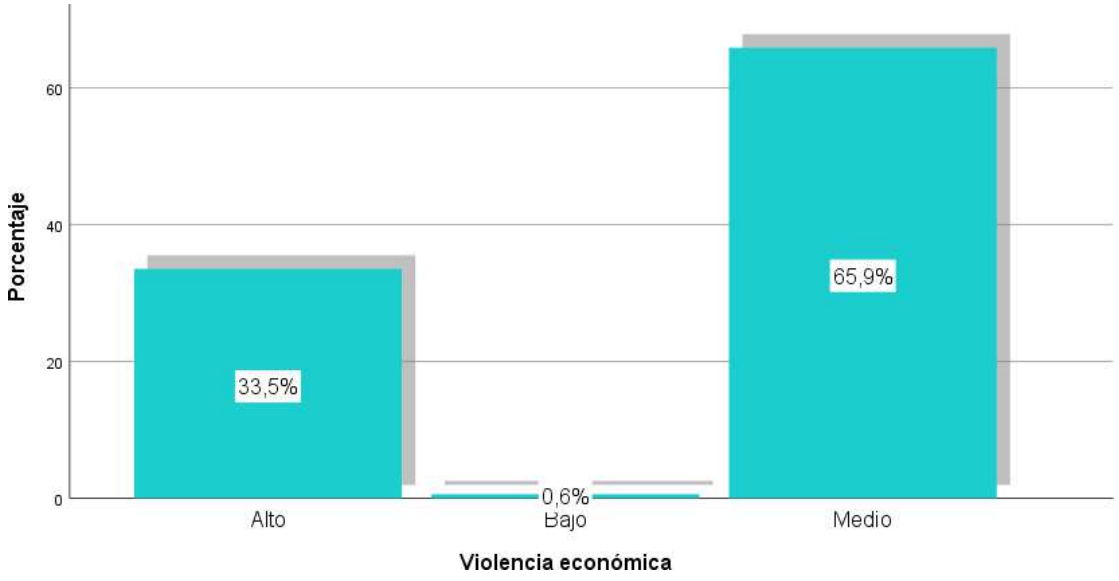


Figura 4. Violencia económica

De la fig. 4, un 65,9% de estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión violencia familiar económica, un 33,5% lograron un nivel alto y un 0,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Procrastinación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	70	41,9	41,9	41,9
	Bajo	1	,6	,6	42,5
	Medio	96	57,5	57,5	100,0
	Total	167	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

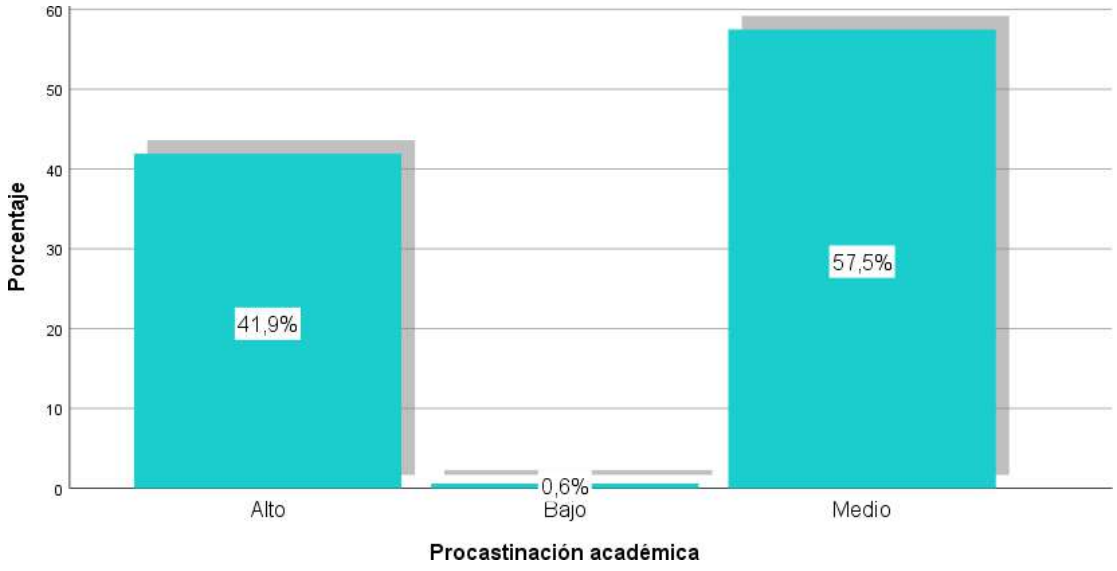


Figura 5. Procrastinación académica

De la fig. 5, un 57,5% de estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Procrastinación académica, un 41,9% lograron un nivel alto y un 0,6% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La violencia familiar se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

Tabla 11. La violencia familiar y la procrastinación académica

Correlaciones

			Violencia familiar	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,440, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

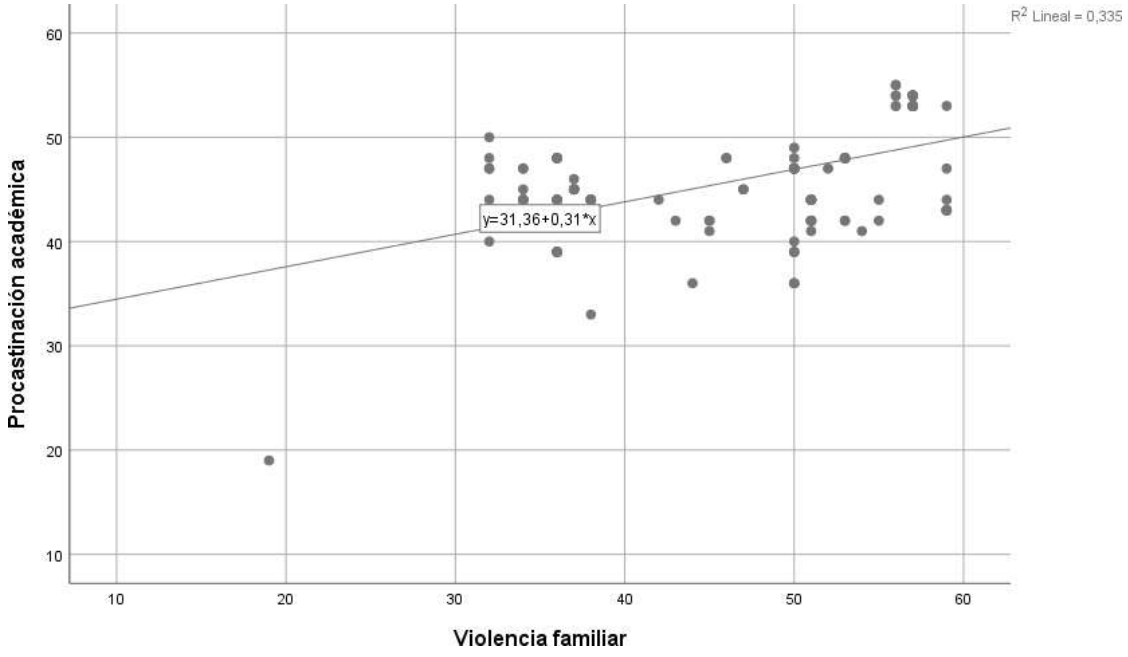


Figura 6. La violencia familiar y la procrastinación académica

Hipótesis especifica 1

Ha: La violencia familiar fisica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

Tabla 12. La violencia familiar fisica y la procrastinación académica

Correlaciones

			Violencia fisica	Procastinación académica
Rho de Spearman	Violencia fisica	Coeficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Procastinación académica	Coeficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,445, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar fisica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

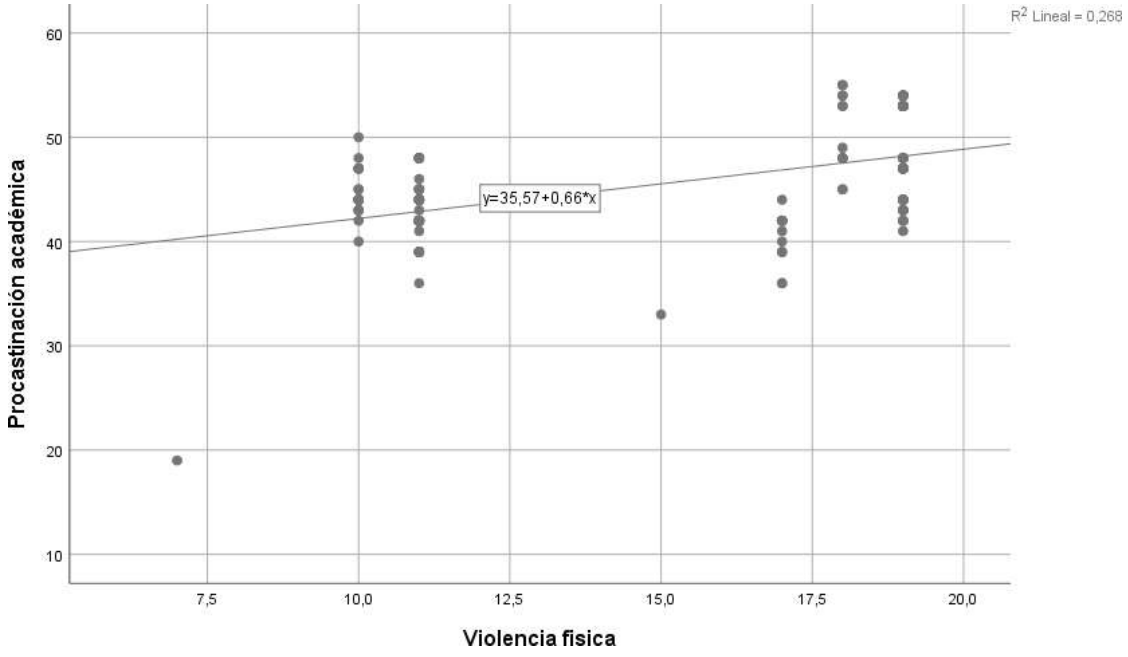


Figura 7. La violencia familiar fisica y la procrastinación académica

ótesis especifica 2

Ha: La violencia familiar psicológica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

Tabla 13. La violencia familiar psicológica y la procrastinación académica

Correlaciones

			Violencia psicológica	Procastinación académica
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Procastinación académica	Coeficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,497, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

.

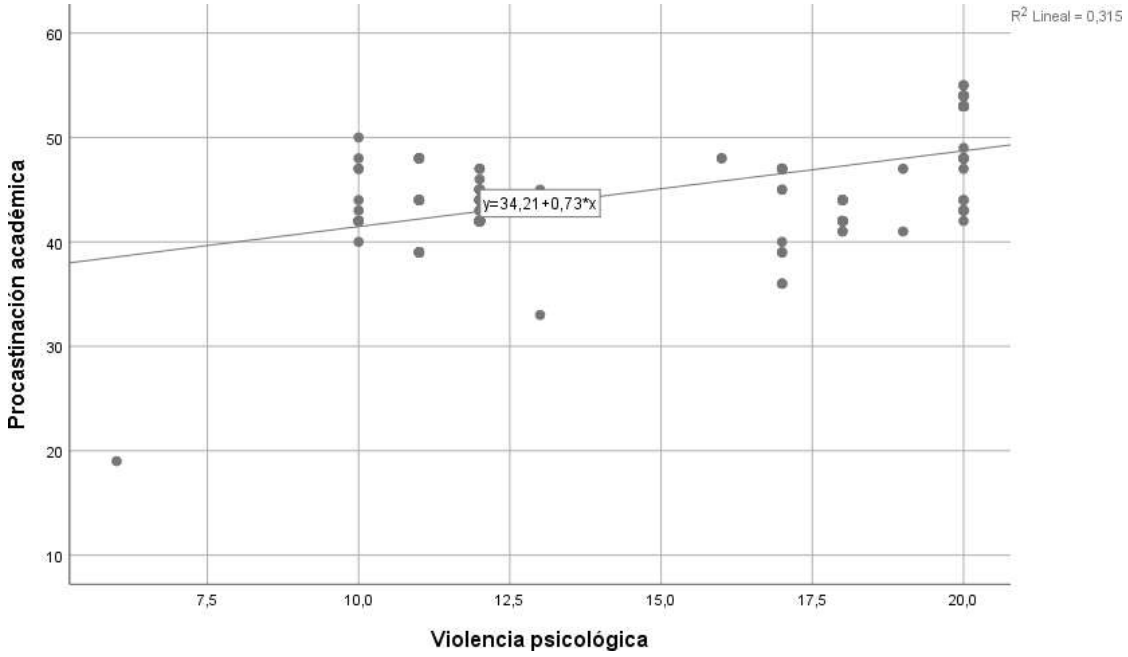


Figura 8. La violencia familiar psicológica y la procrastinación académica

Hipótesis especifica 3

Ha: La violencia familiar económica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

Tabla 14. La violencia familiar económica y la procrastinación académica

Correlaciones

			Violencia económica	Procastinación académica
Rho de Spearman	Violencia económica	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	167	167
	Procastinación académica	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	167	167

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,560, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar económica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

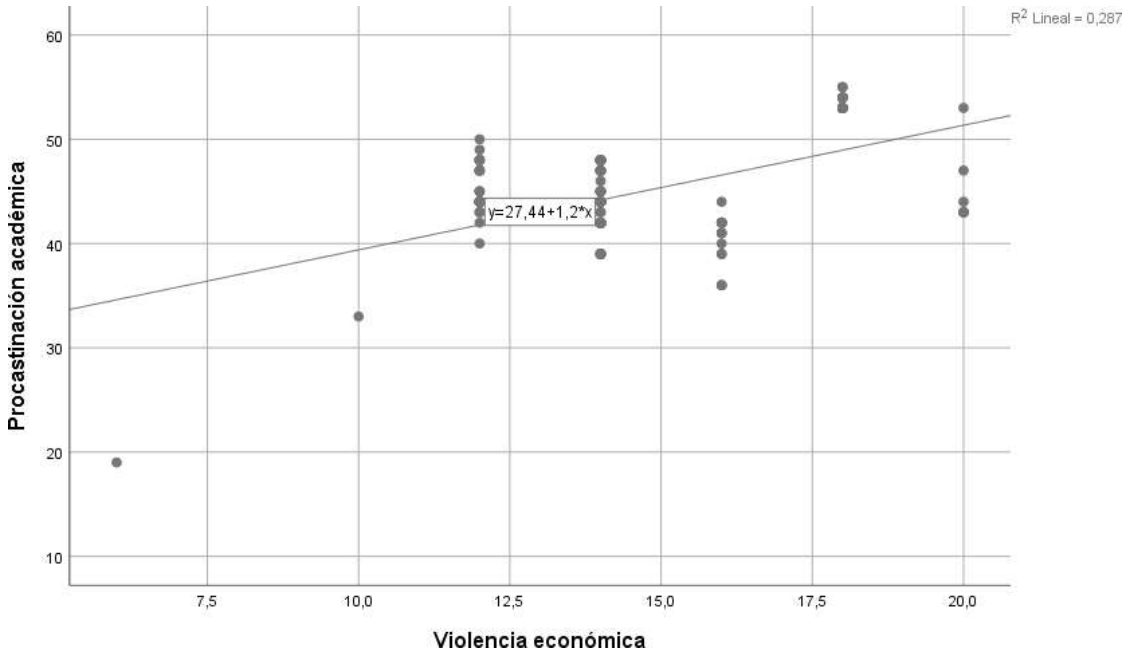


Figura 9. La violencia familiar económica y la procrastinación académica

CAPITULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permitieron corroborar que existe una relación de intensidad moderada entre la violencia familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de una Universidad Pública de Huacho en 2026. Este resultado subraya que mientras más violencia sufran los estudiantes en su entorno familiar, más tienden a postergar sus tareas escolares, lo cual se refleja en la gestión del tiempo, la finalización de las actividades y el rendimiento académico. La naturaleza de estos hallazgos está en concordancia con los resultados reportados por Fuentes Flores (2018), quien revela que las dificultades del entorno familiar se asocian significativamente con las conductas de procrastinación académica en estudiantes universitarios a través de vías emocionales y cognitivas.

En relación con el primer objetivo específico, se determinó que existe una relación positiva moderada entre la violencia doméstica física y la procrastinación académica. Se espera este resultado, ya que las experiencias de agresión física generan estrés, inseguridad y efectos emocionales que disminuyen la capacidad para centrarse en la planificación académica. En este sentido, están en línea con trabajos que muestran cómo los estudiantes que han vivido contextos de violencia enfrentan mayores dificultades para mantener adecuadamente los hábitos de estudio y cumplir a tiempo con sus obligaciones académicas.

En relación con el segundo objetivo específico, los hallazgos revelaron una relación psicométrica entre la violencia familiar psicológica y la procrastinación académica de grado medio. Este resultado coincide con múltiples estudios que indican que la violencia psicológica tiene un grave impacto en la autoestima, la estabilidad emocional y la autoeficacia de los estudiantes. El efecto neto de esto será provocar evitación en los jóvenes, quienes ahora tendrán tendencia a evitar tareas académicas que sean demasiado complejas para ellos y luego procrastinarán como un medio para relajar temporalmente la mente del malestar emocional debido al conflicto en el hogar.

Por el contrario, la violencia económica doméstica tuvo una relación moderada con la procrastinación académica. Este resultado indica que las restricciones económicas derivadas de conflictos familiares pueden hacer que los niveles de preocupación, estrés y ansiedad de los estudiantes aumenten, afectando así su capacidad para concentrarse en el trabajo académico. De manera similar, la incertidumbre sobre la accesibilidad de los recursos para cumplir con los requisitos educativos puede desmotivar y contribuir a la procrastinación en las tareas universitarias.

Los resultados respaldan el concepto de que la violencia familiar es un determinante significativo de la procrastinación académica por parte de los estudiantes universitarios en general. Teóricamente, esto es consistente con los argumentos de que el entorno familiar representa un contexto fundamental para el desarrollo emocional, conductual y académico de los adolescentes. Por lo tanto, las instituciones de educación superior deberían esforzarse más en programas de apoyo psicológico, mentoría y bienestar estudiantil que aborden de manera oportuna el impacto de la violencia familiar y que hayan logrado fomentar conductas de estudio eficaces, así como prácticas de aprendizaje autorregulado.

APITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

Segundo: Existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar fisica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

Tercero: Existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

Cuarto: Existe relación de intensidad moderada entre la violencia familiar económica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026.

6.2. Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la Universidad Pública de Huacho deben implementar programas permanentes de prevención y atención de la violencia doméstica, mediante servicios de asesoramiento psicológico, brindando apoyo socioemocional dirigido a los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo.

Segunda: Se recomienda que quienes estén a cargo del bienestar y la orientación universitaria desarrollen talleres de capacitación sobre el manejo de las emociones y la resolución pacífica de los conflictos familiares, así como el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento dirigidas especialmente a estudiantes que se encuentran en situaciones de violencia física dentro de su círculo familiar, para organizar mejor sus actividades académicas.

Tercera: Se sugiere que los docentes universitarios y los tutores fomenten espacios para la escucha activa, la orientación y el apoyo emocional que permitan detectar de manera oportuna la violencia psicológica familiar; el apoyo académico junto con estrategias de gestión del tiempo también ayudará a reducir los niveles de procrastinación de los estudiantes.

Cuarta: A la universidad y a las instituciones vinculadas al apoyo social se recomienda fortalecer mecanismos de asistencia económica, becas, programas de ayuda estudiantil y orientación financiera para aquellos estudiantes afectados por situaciones de violencia económica familiar, con el fin de minimizar los factores de estrés que influyen en ellos al decidir aplazar sus obligaciones académicas.

Quinta: Se recomienda que los futuros investigadores profundicen el estudio de la relación entre la violencia doméstica y la procrastinación académica, agregando otras variables relacionadas como la autoestima, la resiliencia, el bienestar psicológico, la motivación académica y el rendimiento académico para ampliar el conocimiento científico sobre esta problemática en el contexto universitario peruano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Alvarado, R. (2024). *Ciclo acción-estado y procrastinación universitaria.* Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bacigalupe , G. (2021). *Violencia familiar y bienestar psicológico en jóvenes.* Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Baumeister, R. (2024). *Autocontrol y rendimiento académico.* Brisbane, Australia: Universidad de Queensland.

Bedoya, V., Sahuanay, N., & Turpo, D. (2025). *Tesis: "Violencia familiar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2024".* Arequipa, Perú: Universidad Continental.

Castellari, A. (2023). *Tesis: "La violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la EGB".* Argentina: Universidad de las Flores.

Castillo , M. (2024). *Tesis: "Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo – 2023".* Chiclayo, Perú: Universidad San Martin de Porres.

Castillo , R. (2024). *Gestión del tiempo y desempeño académico.* Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Chávez, Y., & Munayco, A. (2025). *Tesis: "Violencia familiar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo 2023".* Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dryden, W. (2023). *Procrastinación y evitación conductual.* Londres, Reino Unido: Goldsmiths University of London.

Echeburúa , E. (2022). *Consecuencias psicológicas del maltrato en el ámbito familiar.* Madrid, España: Universidad del País Vasco.

Ellsberg, M. (2021). *Violencia sexual en el ámbito familiar.* Managua, Nicaragua: Universidad Centroamericana.

Ferrari , J. (2021). *Procrastinación crónica y desempeño académico.* Chicago, Estados Unidos:: Universidad DePaul.

Freyre, D., Galindez, L., & Lopez, R. (2023). *Tesis: "Percepción de violencia intrafamiliar por parte de un grupo de estudiantes de educación superior".* Colombia: Fundación Universitaria de Popayán.

García, J. (2022). *Tesis: "Violencia familiar y el desarrollo profesional en los estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021".* Huacho, Perú: Universidad Nacional José Sánchez Carrión.

Garcia, V., & Mayta, L. (2022). *Tesis: "Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022".* Callao, Perú: Universidad César Vallejo.

Gilbert , R. (2021). *Negligencia y desarrollo infantil.* Londres, Reino Unido: University College London.

González, L. (2023). *Procrastinación académica y rendimiento universitario.* Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Graham, N. (Graham-Kevan). *Violencia doméstica y dinámicas de abuso.* Preston, Reino Unido: Universidad de Central Lancashire.

Gutiérrez, M. (2023). *Motivación académica y postergación de tareas.* Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Hamby, S. (2022). *Experiencias adversas y bienestar juvenil.* Sewanee, Estados Unidos: Universidad del Sur.

Heise, L. (2022). *Violencia psicológica y salud mental.* Baltimore, Estados Unidos: Johns Hopkins University.

Hester , M. (2023). *Medición y comprensión del abuso doméstico.* Bristol, Reino Unido: Universidad de Bristol.

Hofmann, W. (2023). *Gratificación inmediata y conducta humana.* Colonia, Alemania: Universidad de Colonia.

Jewkes, R. (2021). *Violencia física en el entorno doméstico.* Londres, Reino Unido: London School of Hygiene & Tropical Medicine.

Klingsieck, K. (2022). *Factores cognitivos de la procrastinación académica.* Paderborn, Alemania: Universidad de Paderborn.

Labrador , F. (2021). *Estrés y afrontamiento en víctimas de violencia doméstica.* Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Lorente, M. (2023). *Violencia en las relaciones familiares y su impacto social.* Granada, España: Universidad de Granada.

Marín, L. (2024). *Aprendizaje social y conductas de violencia intrafamiliar.* Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Martínez, M. (2022). *Violencia intrafamiliar y desarrollo juvenil.* Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

McCown, W. (2024). *Gestión del tiempo y comportamiento procrastinador.* Chicago, Estados Unidos:: Universidad DePaul.

Morales, A. (2024). *Autocontrol y gratificación retardada en estudiantes.* Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.

Muñoz , J. (2023). *Autorregulación emocional y rendimiento académico.* Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.

Ortega, J. (2022). *Tesis: "Violencia intrafamiliar en jovénes estudiantes universitarios".* México: Universidad de Ciencias y artes de Chiapas.

Paredes, A. (2023). *Teoría del apego y relaciones familiares conflictivas.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez , A. (2024). *Autorregulación y postergación de tareas en estudiantes.* Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Piquero , A. (2021). *Violencia familiar y consecuencias psicosociales.* Filadelfia, Estados Unidos: Temple University.

Ramírez , C. (2023). *Bienestar psicológico y conducta procrastinadora.* Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.

Rivas, J. (2023). *Ciclo de la violencia en contextos familiares.* Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.

Rozental, A. (2023). *Procrastinación, estrés y bienestar estudiantil.* Estocolmo, Suecia: Instituto Karolinska.

Ruiz, J. (2021). *Maltrato familiar y adaptación psicosocial.* Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ryan, R. (2024). *Motivación y compromiso académico.* Rochester, Estados Unidos: Universidad de Rochester.

Sánchez, P. (2024). *Estilos de aprendizaje y conductas académicas.* Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Sirois, F. (2022). *Regulación emocional y postergación de tareas.* Sheffield, Reino Unido: Universidad de Sheffield.

Solomon, L. (2023). *Procrastinación académica y regulación emocional.* Nueva York, Estados Unidos: Universidad de Columbia.

Stark , E. (2021). *Control coercitivo en las relaciones familiares.* New Haven, Estados Unidos: Yale University Press.

Stark, E. (2021). *Control coercitivo y violencia relacional.* New Haven, Estados Unidos: Yale University Press.

Steel, P. (2021). *Procrastinación y autorregulación en estudiantes.* Calgary, Canadá: Universidad de Calgary.

Torres, J. (2024). *Hábitos académicos y desarrollo profesional.* Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Torres, M. (2024). *Estrés familiar y maltrato en el hogar.* Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.

Torrubia, S. (2021). *Tesis: "La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar".* España: Universidad de La laguna.

Tuckman, B. (2021). *Conducta procrastinadora en contextos educativos.* Columbus, Estados Unidos: Universidad Estatal de Ohio.

Vargas, M. (2023). *Motivación y autoeficacia en universitarios.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vega, L. (2023). *Ajuste persona-entorno en educación superior.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vidal , E. (2024). *Interacción simbólica y violencia familiar.* Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Viturco, J. (2024). *Tesis: "Uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una unidad educativa fiscomisionada al sur de Quito-Ecuador en el periodo académico 2023-2024".* Quito, Ecuador: Universidad Politécnica.

Walby, S. (2022). *Violencia de género y estructuras sociales.* Londres, Reino Unido: London School of Economics.

Zambrano, C. (2023). *Ecología humana y dinámicas familiares.* Quito, Ecuador:: Universidad Central del Ecuador.

5.2. Fuentes bibliográficas

Barraza, A. (2007). El estrés académico en estudiantes universitarios. Instituto Universitario Anglo Español.

Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). Efectos de la gestión del tiempo en el rendimiento académico. Revista de Psicología Educativa, 83(3), 405–410.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). La motivación intrínseca y extrínseca en el comportamiento humano. Revista de Psicología Educativa, 25(1), 54–67.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. MIMP.

Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Gedisa.

Moos, R. (2008). Escalas de clima social familiar. TEA Ediciones.

Organización Mundial de la Salud. (2013). Comprender y abordar la violencia contra la mujer. OMS.

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano (12.ª ed.). McGraw-Hill.

Rosenberg, M. (1989). La autoestima del adolescente y la sociedad. Paidós.

Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: Una revisión teórica y empírica. Boletín Psicológico, 133(1), 65–94.

UNESCO. (2019). Bienestar y permanencia en la educación superior. UNESCO.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA – HUACHO, 2026

Problemas	Objetivos	Hipótesis
Problema general ¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026? **Problemas específicos** ¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar fisica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026? ¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026? ¿Cómo se da la relación entre la violencia familiar económica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026?	**Objetivo general** Determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 **Objetivos específicos** Determinar la relación entre la violencia familiar fisica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 Establecer la relación entre la violencia familiar psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 Determinar la relación entre la violencia familiar económica y la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026	**Hipótesis general** La violencia familiar se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026. **Hipótesis específicas** La violencia familiar fisica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 La violencia familiar psicológica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026 La violencia familiar económica se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de Ciencias sociales y turismo de una Universidad Pública – Huacho, 2026

VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE (X):
Violencia familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
Violencia fisica	• Presencia de agresiones corporales en el hogar. • Frecuencia de empujones, golpes o castigos físicos.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
Violencia psicológica	• Uso de insultos o humillaciones familiares. • Existencia de amenazas o desvalorización personal.	5	
Violencia económica	• Restricción de recursos para necesidades personales o académicas. • Control o condicionamiento del apoyo económico	5	
Total		15	

VARIABLE DEPENDIENTE (Y):
Procrastinación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
Postergación de tareas	• Retraso en el inicio de actividades académicas. • Entrega de trabajos en fechas límite.	5	Siempre Casi siempre A veces

			Dificultad en la gestión del tiempo	• Falta de planificación del estudio. • Incumplimiento de horarios académicos.	5	Nunca
			Desmotivación académica	• Bajo interés por las actividades académicas. • Escaso entusiasmo por el aprendizaje.	5	
			Total		15	

1

MATRIZ DE DATOS

N	Violencia familiar																			Procastinación académica																		
	Violencia fisica						Violencia psicológica						Violencia económica						ST1	Postergación de tareas						Dificultad en la gestión del tiempo						Desmotivación académica						ST1
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11	12	13	14	15	S8	
1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	38	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33
2	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
3	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19
4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
5	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
6	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
8	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
9	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
10	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
11	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
12	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
14	3	2	2	2	2	11	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
16	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	2	2	3	3	12	50	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	32	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
19	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
20	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	56	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
21	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	56	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	4	18	55
22	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
23	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	32	3	3	3	3	3	15	3	4	3	2	4	16	2	4	4	4	2	16	47
25	2	4	4	4	4	18	2	2	4	4	4	16	2	2	2	3	3	12	46	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	48
26	2	4	4	4	4	18	3	2	4	4	4	17	2	2	2	3	3	12	47	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	3	14	45
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	42
28	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	56	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	4	18	54
29	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
31	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	4	3	2	4	16	2	4	4	4	2	16	47
32	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	56	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	4	18	54
33	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	47
34	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	2	2	3	3	12	50	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	49
35	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	32	3	3	3	4	3	16	3	4	3	2	4	16	2	4	4	4	4	18	50

36	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	44
37	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	56	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	4	18	55
38	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
39	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
40	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	32	3	3	3	3	3	15	3	4	3	2	4	16	2	4	4	4	2	16	47
41	2	4	4	4	4	18	2	2	4	4	4	16	2	2	2	3	3	12	46	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	48
42	2	4	4	4	4	18	3	2	4	4	4	17	2	2	2	3	3	12	47	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	3	14	45
43	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	32	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	40
44	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	56	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
45	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
46	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	34	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
47	2	2	2	2	2	10	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	3	3	15	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	45
48	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
49	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	46
50	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
51	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
52	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
53	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
54	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
55	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
56	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
57	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
58	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
59	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
60	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
61	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
62	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
63	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
64	3	2	2	2	2	11	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
65	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
66	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
67	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
68	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
69	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
70	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
71	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
72	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
73	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
74	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
75	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
76	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
77	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
78	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
79	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
80	3	2	2	2	2	11	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
81	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
82	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45

83	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
84	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
85	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
86	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
87	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
88	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
89	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
90	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
91	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
92	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
93	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
94	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
95	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
96	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
97	3	2	2	2	2	11	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
98	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
99	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
100	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
101	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
102	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
103	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
104	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
105	3	4	4	4	2	17	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
106	3	4	4	4	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
107	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	2	3	3	3	3	14	52	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
108	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	3	16	53	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	42
109	3	4	4	4	2	17	4	3	4	4	2	17	4	3	3	3	3	16	50	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
110	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	3	18	2	2	2	2	3	11	2	4	4	4	4	18	47
111	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	51	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
112	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	51	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
113	3	4	4	4	2	17	4	4	3	4	2	17	4	3	3	3	3	16	50	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	36
114	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	3	18	2	2	2	2	3	11	2	4	2	2	4	14	43
115	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	51	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	2	2	3	13	41
116	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	16	55	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	4	2	2	4	14	42
117	3	4	4	4	2	17	4	3	4	4	2	17	4	3	3	3	3	16	50	3	3	3	4	3	16	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	4	14	40
118	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	51	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
119	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	3	18	2	2	2	2	3	11	2	4	2	2	4	14	43
120	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	4	2	2	4	14	44
121	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	51	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
122	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	51	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
123	3	4	4	4	2	17	4	3	4	4	2	17	4	3	3	3	3	16	50	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	36
124	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	3	3	3	3	16	54	3	3	3	4	3	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	41
125	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	3	16	53	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	42
126	3	4	4	4	2	17	4	3	4	4	2	17	4	3	3	3	3	16	50	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
127	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	3	18	2	2	2	2	3	11	2	4	2	2	4	14	43
128	3	2	2	2	2	11	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	45	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
129	3	2	2	2	2	11	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	45	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42

130	3	2	2	2	2	11	4	4	3	4	2	17	4	3	3	3	3	16	44	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	12	36
131	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	3	18	2	2	2	2	3	11	2	4	2	2	4	14	43
132	3	2	2	2	2	11	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	45	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	2	2	3	13	41
133	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	16	55	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	2	2	4	14	44
134	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
135	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
136	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
137	3	2	2	2	2	11	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
138	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
139	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
140	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
141	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
142	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
143	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
144	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
145	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
146	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
147	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
148	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
149	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
150	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
151	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
152	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
153	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
154	3	2	2	2	2	11	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
155	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
156	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
157	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
158	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
159	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
160	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
161	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
162	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
163	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
164	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
165	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
166	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
167	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 01

VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	La violencia fisica	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	En mi hogar han ocurrido empujones o jalones durante discusiones.				
2.	He presenciado golpes entre miembros de mi familia.				
3.	Algún familiar ha sido agredido físicamente en casa.				
4.	En mi familia se han producido agresiones físicas por conflictos.				
5.	He experimentado castigos físicos en el entorno familiar.				
	Violencia psicológica	**4**	**3**	**2**	**1**
6.	En mi hogar se utilizan insultos durante los conflictos.				
7.	Algún familiar me ha hecho sentir humillado(a).				
8.	En mi familia hay críticas constantes hacia mí.				
9.	He recibido amenazas dentro del entorno familiar.				
10.	En casa se minimizan mis opiniones o sentimientos.				
	Violencia económica	**4**	**3**	**2**	**1**
11.	En mi hogar me limitan el acceso al dinero para mis estudios.				
12.	Algún familiar controla excesivamente mis gastos personales.				
13.	He dejado actividades académicas por falta de apoyo económico familiar.				
14.	En casa se condiciona el apoyo económico a mis decisiones personales.				
15.	Algún familiar me niega recursos necesarios para mis estudios.				

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

VARIABLE PROCASTINACIÓN ACADÉMICA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	Postergación de tareas	**4**	**3**	**2**	**1**
16.	Dejo las tareas para el último momento.				
17.	Retraso el inicio de trabajos académicos.				
18.	Aplazo actividades, aunque tenga tiempo.				
19.	Evito empezar tareas difíciles.				
20.	Entrego trabajos cerca de la fecha límite.				
	Dificultad en la gestión del tiempo	**4**	**3**	**2**	**1**
21.	Me cuesta organizar mi tiempo de estudio.				
22.	No planifico mis actividades académicas.				
23.	Subestimo el tiempo que requieren las tareas.				
24.	Me distraigo y pierdo tiempo con facilidad.				
25.	No cumplo los horarios que establezco.				
	Desmotivación académica	**4**	**3**	**2**	**1**
26.	Me falta interés por mis tareas académicas.				
27.	Estudio solo por obligación.				
28.	Me cuesta encontrar motivación para estudiar.				
29.	Pierdo el interés durante las actividades académicas.				
30.	Siento poco entusiasmo por mis cursos.				