# Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

## Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educaciòn Secundaria

### Especialidad: Biologia, Quimica y Tecnologia de los Alimentos

**Liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes en la IE Pedro E Paulet 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educaciòn Nivel Secundaria**
**Especialidad: Biologia, Quimica yTecnologia de los Alimentos**

**Autora**
**Carmen Rosa Castañeda Espinoza**

**Asesora**

**Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros**

Dra. ALVAREZ QUINTEROS CARMEN DEL PILAR
JEFA DE LABORATORIO DE TECNOLOGÍA
DE LOS ALIMENTOS

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**
**Especialidad: Biologia, Quimica y Tecnologia de los Alimentos**

# METADATOS

| **DATOS DEL AUTOR (ES):** | | |
|---|---|---|
| **APELLIDOS Y NOMBRES** | **DNI** | **FECHA DE SUSTENTACIÓN** |
| Carmen Rosa Castañeda Espinoza | 41556458 | 23 de abril de 2024 |
| | | |
| **DATOS DEL ASESOR:** | | |
| **APELLIDOS Y NOMBRES** | **DNI** | **CÓDIGO ORCID** |
| Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros | 15600961 | https://orcid.org/0000--0001-6997-4290 |
| **DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:** | | |
| **APELLIDOS Y NOMBRES** | **DNI** | **CODIGO ORCID** |
| Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro | 15744241 | https://orcid.org/0000--0002-7442-467X |
| Dra. Adriana Maria Castillo Corzo | 15842593 | https://orcid.org/0000-0003-0786-6029 |
| Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña | 40552763 | https://orcid.org/ 0000-0001-9136-3218 |
| | | |
| | | |

LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL TRABAJO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 18% | 18% | 1% | 10% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repositorio.unjfsc.edu.pe<br>Fuente de Internet | 9% |
| 2 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | 4% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | repositorio.unsch.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to City University of New York System<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Nacional de Barranca<br>Trabajo del estudiante | <1% |

## DEDICATORIA

Esta dedicación viene especialmente de mis queridos padres quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional y me han inspirado a seguir recibiendo una buena educación. Gracias a todos los que me han acompañado en este camino, por sus valiosos aportes y por estar a mi lado durante los momentos más importantes de mi vida.

## AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a mis padres por sus tremendos esfuerzos y sacrificios al apoyarme y motivarme para completar esta tesis. También me gustaría agradecer a mi asesor de tesis por su apoyo y orientación durante todo el proceso de investigación. A pesar de las dificultades de mi vida, mantengo mi determinación, dedicación, perseverancia y resiliencia. Además, agradezco a mi familia por su aliento y confianza en que completara este estudio.

ÍNDICE

**DEDICATORIA** ..... **iii**
**AGRADECIMIENTO** ..... **iv**
**ÍNDICE DE TABLA** ..... **vii**
**ÍNDICE DE FIGURA** ..... **viii**
**RESUMEN** ..... **ix**
**ABSTRACT** ..... **x**
**INTRODUCCIÓN** ..... **xi**

**CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... **12**

1.1. Descripción de la realidad problemática ..... **12**
1.2. Formulación del problema ..... **13**
1.2.1. Problema general ..... 13
1.2.2. Problemas específicos ..... 13
1.3. Objetivos de la investigación ..... **13**
1.3.1. Objetivo general ..... 13
1.3.2. Objetivos específicos ..... 13
1.4. Justificación de la investigación ..... **14**
1.5. Delimitaciones del estudio ..... **14**

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO** ..... **16**
2.1. Antecedentes de la investigación ..... **16**
2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 16
2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 17
2.2. Bases teóricas ..... **19**
2.2.1. El trabajo académico ..... 24
2.3. Bases filosóficas ..... **29**
2.4. Definición de términos básicos ..... **30**
2.5. Hipótesis de investigación ..... **31**
2.5.1. Hipótesis general ..... 31
2.5.2. Hipótesis específicas ..... 31
2.6. Operacionalización de las variables ..... **31**

**CAPÍTULO III. METODOLOGÍA ..... 33**

3.1. Diseño metodológico ..... **33**

3.2. Población y muestra ..... **33**

3.2.1. Población ..... 33

3.2.2. Muestra ..... 34

3.3. Técnicas de recolección de datos ..... **35**

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información ..... **35**

3.5. Método de análisis de datos ..... **36**

**CAPÍTULO IV. RESULTADOS ..... 37**

4.1. Análisis de resultados ..... **37**

4.2. Contrastación de hipótesis ..... **45**

**CAPÍTULO V. DISCUSIÓN ..... 51**

5.1. Discusión ..... **51**

**CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 53**

6.1. Conclusiones ..... **53**

6.2. Recomendaciones ..... **53**

**CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 55**

7.1. Fuentes documentales ..... **55**

7.2. Fuentes Bibliográficas ..... **56**

7.3. 5.3. Fuentes Electrónicas ..... **56**

**ANEXOS ..... 57**

# ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de la variable X ..... 31
Tabla 2 Operacionalización de la variable Y ..... 31
Tabla 3 Población del estudio ..... 33
Tabla 4 Distribución de la muestra ..... 34
Tabla 5 Validez del cuestionario ..... 36
Tabla 6 Liderazgo directivo ..... 37
Tabla 7 Liderazgo participativo ..... 38
Tabla 8 Liderazgo ejecutivo ..... 39
Tabla 9 Liderazgo comunitario ..... 40
Tabla 10 Trabajo académico ..... 41
Tabla 11 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ..... 42
Tabla 12 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ..... 43
Tabla 13 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ..... 44
Tabla 14 Prueba normalidad de la variable liderazgo directivo ..... 45
Tabla 15 Prueba de normalidad de la variable trabajo académico ..... 46
Tabla 16 El liderazgo directivo y el trabajo académico ..... 47
Tabla 17 El liderazgo directivo participativo y el trabajo académico ..... 48
Tabla 18 El liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico ..... 49
Tabla 19 El liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico ..... 50

# ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1**.** Liderazgo directivo ..... 37
Figura 2**.** Liderazgo participativo ..... 38
Figura 3**.** Liderazgo ejecutivo ..... 39
Figura 4**.** Liderazgo comunitario ..... 40
Figura 5. Trabajo académico ..... 41
Figura 6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ..... 42
Figura 7. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ..... 43
Figura 8. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ..... 44

# RESUMEN

Esta investigación tiene como **objetivo:** Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023. **Metodología:** El método científico de tipo de investigación utilizadlo fue clásico, denominado puro o fundamental, el nivel de investigación fue descriptivo - correlacional. **Hipótesis:** El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023. **Muestra:** Estuvo constituido por 231 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023., distrito de Huacho. Las técnicas de recolección de datos utilizadas en este trabajo fueron: el análisis documental, la observación y la encuesta. Los instrumentos que se aplicaron fueron: fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación, la guía de observación y cuestionario de preguntas. Finalmente, para la estadística se utilizó el paquete estadístico SPSS 25.0 parla la investigación y se tiene en cuenta la interpretación de datos, tablas y figuras estadísticas una vez que se tiene un resultado de conexiones de Spearman que arroja un valor de 0. 711 en la hipótesis general, lo cual es una buena asociación, y finalmente se llega a la **conclusión general:** Existe relación entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

**Palabras clave:** comunidad, aprendizaje, estrategia, satisfecho, actividades, clima propicio.

# ABSTRACT

**This research aims to:** Determine the relationship that exists between managerial leadership and academic work in students of the Pedro E. Paulet 2023 Educational Institution. **Methodology:** The scientific method of the type of research used was classic, called pure or fundamental, the research level was descriptive - correlational**. Hypothesis:** Directive leadership is significantly related to academic work in students of the Pedro E. Paulet 2023 Educational Institution. **Sample:** It was made up of 231 high school students from the Pedro E. Paulet 2023 Educational Institution, Huacho district. The data collection techniques used in this work were: documentary analysis, observation and survey. **The instruments that were applied were:** bibliographic, newspaper and research files, the observation guide and a questionnaire. Finally, for statistics, the SPSS 25.0 statistical package was used for the research and the interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account once there is a result of Spearman connections that yields a value of 0.711 in the general hypothesis, which is a good association, and finally **the general conclusion is reached:** There is a relationship between managerial leadership and academic work in students of the Pedro E. Paulet 2023 Educational Institution.



**Keywords:** community, learning, strategy, satisfied, activities, favorable climate.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: "Liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet, 2023". Como afirma el autor, el liderazgo es una cualidad importantísima en las personas que tienen cargos importantes como por ejemplo la de Director y no pueden estar separadas unas de otras, por el contrario se trata de que se fusionen en la persona. Por otro lado, Valle, en Colombia, consideraban el trabajo académico no como la transmisión de conocimiento, sino como la construcción de pensamiento, haciendo, pensando y siendo al más alto nivel profesional y mediante procesos continuos de investigación (Ortiz y Marulanda, 1990, pp. 7, 18, 57).

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: El I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación ,delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y tras publicaciones , en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente , definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables en el III capítulo el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 25.0 y su respectiva contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene él cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

# CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

Según un estudio de la UNESCO "La mayoría de los directores de escuelas no han recibido capacitación para poder ejercer liderazgo y desarrollar docentes, ni tienen habilidades organizativas; por lo tanto, es necesario fortalecer las habilidades de liderazgo de los directivos para cambiar efectivamente la estructura de la escuela. Cultura de las instituciones." Esto incluye la creación de una atmósfera propicia para mejorar el desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes a través de una gestión escolar participativa, abierta y orientada al éxito del aprendizaje.

Según la ley actual, las instituciones educativas tienen derecho a adaptar sus programas educativos institucionales a las realidades de los estudiantes y sus comunidades. Además, evalúa e implementa procesos de gestión institucional; dedica un tercio del tiempo del curso a desarrollar áreas curriculares relevantes a su entorno para satisfacer las necesidades y requerimientos de la comunidad. El Director es responsable de planificar e implementar planes estratégicos y administrativos.

El sistema educativo necesita directores y líderes que equilibren plenamente los factores de calidad con el proceso de aprendizaje y se movilicen para el cambio pedagógico, porque las actitudes conservadoras han creado limitaciones; quien no trabaje duro para transformar su estructura mental de jefe a líder nunca podrá para optimizar su desempeño en liderazgo y conductas docentes.

Calero (1998, 306), El director de un centro educativo debe ser consciente de su papel como líder y debe ganarse el respeto y el apoyo por lo que representa, lo que representa y cómo se relaciona con quienes le rodean. Muy importante. colega. Los líderes tienen poder, autoridad e influencia. Un líder es poderoso no porque posea autoridad lecgal sino porque representa, articula y difunde valores dentro de la organización que representan las más altas expectativas de sus miembros. También señaló: El liderazgo es influencia, un proceso de influir en las personas para que trabajen duro para lograr las metas del grupo con buena actitud y entusiasmo.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, donde se ha podido observar que el liderazgo del director se enmarca en un papel de líder sumamente importante en la I.E y donde se describirán y correlacionarán las variables en estudio.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo participativo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023?

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023??

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023?

## 1.3. Objetivos de la investigación

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

### 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo participativo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

## 1.4. Justificación de la investigación

### 1.4.1. Teórica

Su trascendencia radica en contrastar empíricamente los aspectos estilos de liderazgo directivo y desempeño docente como importantes factores vinculados al cambio y mejora de la calidad educativa. Al hacerse evidente que los actores de la enseñanza son influenciados en su labor por diversos elementos se precisa el conocer si hay una relación significativa entre el tipo de liderazgo directivo y el accionar del profesorado.

### 1.4.2. Justificación pedagógica

Se ha observado en las aulas de la institución educativa que forma parte del estudio, actitudes de los adolescentes en romper con el orden escolar y la disciplina en el aula, lo cual significa que esta población se encuentra expuesta riesgos psicosociales, es por ello que es transcendental alertar y dar a mostrar la real dimensión de esta problemática en el ámbito educativo.

### 1.4.33. Social

En el estudio se beneficiarán los adolescentes, debido a que una descripción sobre el porqué de las estrategias del aprendizaje colaborativo, les permitirá desarrollarse social e integralmente dentro del ámbito escolar, ya que muchas veces los alumnos con estas conductas son vistos por los docentes y compañeros como indisciplinados, perjudicando sus relaciones interpersonales.

## 1.5. Delimitaciones del estudio

**a. Disponibilidad de tiempo**

Toda vez que la investigación fue desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tuvo que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la

ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

**b. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

# CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### 2.1.1. Antecedentes internacionales

(Lincovil, 2015) Liderazgo en la práctica: el viaje experiencial de los directores elegidos para los sistemas de administración pública de nivel superior. Este estudio examina las prácticas de liderazgo de directivos seleccionados del Sistema Avanzado de Administración Pública (ADP), una institución educativa municipal de la ciudad de Puente Alto. Para profundizar en este tema, realizamos un estudio cualitativo exploratorio a través de entrevistas semiestructuradas a seis expertos en educación y directivos de instituciones educativas. Después de la fase de recopilación de datos y el análisis posterior, se puede determinar que los directores evalúan las prácticas de liderazgo en comparación con las metas institucionales y los protocolos de desempeño en los que se basan las evaluaciones. Las categorías que emergen del modelo de liderazgo de Liswood revelan prácticas profundamente arraigadas relacionadas con el desarrollo de la visión y la modificación de la estructura organizacional. Esto sugiere que las metas de los administradores les permiten reorganizar los procesos que dificultan la enseñanza y el aprendizaje.

(Acuña & Bolívar, 2019) "El estilo de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa". El objetivo perseguido fue analizar la relación entre estilo de liderazgo y modelo de gestión en una institución de Barranquilla. Este método es cuantitativo y no experimental basado en el control de variables. Según el propósito del estudio, es relevante porque su propósito es determinar posibles relaciones entre variables. El diseño de la investigación fue transversal, de campo y de caso. La muestra es un censo y la técnica utilizada es una encuesta, se utilizan dos instrumentos para medir el estilo de liderazgo y modelo de gestión docente. La población de estudio estuvo compuesta por docentes, líderes pedagógicos, coordinadores y orientadores psicológicos de instituciones educativas del área de concentración de Severa. Según el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, los resultados muestran que existe una relación directa y significativa entre el modelo de gestión de la calidad educativa y el estilo de liderazgo, confirmando así la hipótesis propuesta en este estudio.

(Rios, Gonzales, & Prieto, 2017) sobre el liderazgo basado en la enseñanza y su impacto en el éxito escolar en factores de calidad de las instituciones educativas en cuatro colegios oficiales de Bogotá. Este proyecto cualitativo y diseño de teoría fundamentada investigó el liderazgo gerencial y los impactos que sienten los docentes, estudiantes y administradores en cuatro instituciones de educación formal en Bogotá: las Naciones Unidas, La Estancia San Isidro Labrador, La Gaitana y Aldemar Rojas Plazas. Los datos recopilados se procesaron utilizando Atlas Ti versión 7.5 y siguieron el camino del análisis de la teoría fundamentada, con el objetivo de abstraer la teoría sustantiva emergente de los datos. Los resultados muestran que la comunidad educativa cree que los estilos y prácticas de liderazgo tienen un claro impacto en el éxito escolar, lo que puede proporcionar información relevante para mejorar la calidad de las instituciones educativas.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

(Gonzaga, 2015), "El perfil de liderazgo del director en la organización escolar de la I.E Nª 155513 Nuestro Señora de Guadalupe, Talara, Piura 2015. El estudio se divide en cinco capítulos. El Capítulo Uno aborda la metodología de la investigación, la descripción del problema, el planteamiento del problema y la Justificación de del estudio. Esto también incluye la formulación de objetivos y la formulación de hipótesis. Finalmente, se dispone de tres estudios de antecedentes sobre el liderazgo educativo y el rol de los rectores, se brinda soporte bibliográfico para este estudio. En el capítulo 2 se establece el marco teórico de contenidos propuesto, el cual se divide en dos partes: base teórica científica y estilo de liderazgo. La base teórica científica intenta revelar cómo entender el liderazgo y los líderes. El Capítulo 4 primero presenta los antecedentes de la investigación y los temas de investigación, describiendo los antecedentes y la investigación en los que se encuentran las instituciones educativas. Características del tema Los resultados se analizan de la siguiente manera, finalmente se analizan y discuten los resultados, en el último capítulo se presentan las conclusiones extraídas de este estudio.

(Argote, 2018) en Liderazgo Gerencial y su Impacto en el Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas Secundarias, Provincia de Ilo, Moquegua, 2016. El objetivo general es determinar el impacto del liderazgo directivo en el desempeño docente en instituciones de educación secundaria pública Provincia de Ilo, Moquegua, 2016. La metodología de la investigación es un método científico, un tipo de investigación descriptiva y correlacional que utiliza un diseño no experimental. La muestra fue considerada no probabilística y estuvo conformada por 131 docentes de instituciones de educación secundaria de la provincia de Ilo, la técnica utilizada fue encuesta de variable liderazgo, el instrumento fue cuestionario Likert y la confiabilidad del instrumento se verificó mediante el alfa de Cronbach. Se utilizó la guía de observación del Minedu como instrumento para la enseñanza de variables de desempeño. El resultado obtenido con coeficiente de correlación r de Pearson de 0.889** (correlación positiva) acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación significativa entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente en instituciones de educación secundaria pública de la provincia de Ilo, Moquegua, 2016.

(Loarte, 2019) "Desarrollo profesional y competencias académicas de los futuros docentes de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2018". Este es un estudio que utiliza correlación descriptiva, métodos proposicionales críticos, buscando constantemente la relación entre la variable dependencia e independencia. El marco teórico del trabajo de investigación es una recopilación bibliográfica de múltiples autores y una revisión de literatura en línea, enfocándose en el desarrollo conceptual de la variable independiente "desarrollo profesional" y la variable dependiente "habilidad académica". La hipótesis de este estudio: El desarrollo profesional afecta la capacidad académica, para probar esta hipótesis se utilizaron instrumentos según el tipo de puesto de trabajo y se utilizó el método chi-cuadrado para verificar la hipótesis propuesta.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Liderazgo directivo

#### 2.1.1.1. Definición

Rodríguez (2002) Nos explicó su definición de liderazgo, señalando que el liderazgo representa el valor agregado del puesto de "director". La capacidad de liderazgo de

una persona es buena o mala, dependiendo del grado de liderazgo. Puedes ser un buen líder o un mal director; puedes ser un buen director o un mal líder. Por tanto, surgen inconsistencias en la división de actividades en actividades de gestión y liderazgo.

Como dice el autor, el liderazgo es una cualidad muy importante para las personas que ocupan puestos importantes como los directores y es inseparable entre sí y, por el contrario, integrado con las personas.

Messick (2006) nos dice que el liderazgo consiste esencialmente en aprovechar al máximo lo que ya se tiene o se puede tener. Liderar significa hacer un esfuerzo adicional y mantener una dinámica más rica y creativa con organizaciones y equipos. Significa inclusión, crear colaboración, buscar la satisfacción de los miembros, innovación y mejora continua.

El liderazgo del director es un fenómeno grupal que se presenta cuando la situación requiere que él mismo influya y coordine las actividades del grupo para lograr los objetivos comunes de la institución educativa.
Aunque mucha gente piensa que un líder es sinónimo de ser popular, podemos ver en la afirmación del autor que un líder debe ser cauteloso, ordenado y, lo más importante, entusiasta para lograr los objetivos establecidos. Lo mismo se aplica a las teorías que vinculan estas características con estándares o estilos de comportamiento más o menos fijos y estables (democráticos, autoritarios).

#### 2.1.1.2. Características

Para (Salazar, 2006) las principales características del Liderazgo del Director son:

- **Capacidad de argumentación. -** Uno de los aspectos más importantes de un buen líder es que tenga capacidad de argumentar.
  Para un líder nunca debe existir una frase como: "No tengo palabras para describirlo", debe acostumbrarse a utilizar siempre las palabras adecuadas, la mejor manera de describir sus ideas y definir lo que quiere y lo que cree. bien.

- **Control emocional. -** La principal característica del liderazgo que no se puede ignorar: el "control emocional". Un líder no puede dejarse llevar por la ira, el amor o el pánico; debe controlar sus emociones.

  Los líderes deben aprender a mejorar sólo cuando sea necesario y no principalmente como suele ser el caso de todas las personas. Se trata de darle a cada cosa su debido significado, ponerlo en su lugar, y para eso hay que tener un mejor control emocional.

- **Confianza y seguridad. -** Si un líder no es seguro entonces **no hay característica de liderazgo que valga, el liderazgo incluye confianza y seguridad.** Si el Director no cree en el mismo es porque tiene un serio problema de autoestima que tiene que solventar antes de ser un líder y realmente no es tan difícil.

  Para liderar eficazmente, un director debe poseer primero la cualidad de seguridad y confianza en sí mismo y en sus palabras.

  **Humildad y sinceridad. -** Un supervisor, a pesar de estar en un puesto alto al igual que otros empleados de la organización, debe ser humilde, sincero y mejor persona, esto asegura un liderazgo incuestionable, pero obviamente esto tiene un gran costo y tiene personalidad. El proceso de formación, no mucha gente está dispuesta a hacerlo.

- **Cuidar la imagen. -** La imagen presentada por el director crea una impresión de él. Por ello, la imagen debe ser cuidada y trabajada intensamente para asegurar la dignidad personal sin degradación. Si actúa autoritario o arrogante y siente que puede hacer cualquier cosa gracias a su puesto, se reflejará negativamente en el director y provocará el rechazo.

Repasando todas las características que nos cuenta Salazar, podemos estar seguros de que el liderazgo del director debe formarse a partir del lado humano, ya que sus acciones determinan precisamente su trabajo.

### 2.1.1.3. Importancia

El éxito de una institución educativa depende en gran medida de sus líderes. Además del entorno escolar, los directores también deben influir y motivar las habilidades de los profesores para lograr excelentes resultados.

El Liderazgo Directivo es importante, según (Pineda, 2004) porque permitirá:

- Gestión financiera justa
- Gestión justa de los recursos humanos.
- Relaciones públicas positivas.
- Gestión del rendimiento académico.
- Gestión de calidad

### 2.1.1.4. Dimensiones

#### A. Trabajo en Equipo

Para (Bateman, 2004). El trabajo en equipo es un trabajo que puede o no ser realizado por un equipo. Por tanto, cuando se trata de acciones y tareas, sólo un equipo puede lograr este resultado. Fuera de esta ocasión o momento, las personas pueden formar o no un grupo.

Teniendo en cuenta lo expresado por el autor, podemos decir que cuando se trabaja en equipo todos los miembros de este equipo asumen la responsabilidad, de lo contrario estamos hablando de un simple grupo de personas.

(Lorenzo, 2006)

> Nos muestra que trabajar en equipo requiere la movilización de recursos propios y externos, ciertos conocimientos, habilidades y habilidades que permitan a los individuos adaptarse a situaciones y contextos específicos y alcanzar metas junto con otros.

Cuando se trata de trabajo en equipo, en realidad se trata de poner en práctica

conocimientos, habilidades y habilidades para contribuir conjuntamente al logro de las metas deseadas.

Entonces, como decía el autor, el trabajo en equipo requiere no sólo saber hablar y cooperar con los compañeros, sino también saber hacerlo, cómo hacerlo y cómo hacerlo; es decir, participar activamente en el trabajo.
Cuando hablamos de trabajo en equipo, mencionamos las siguientes métricas:

- Responsabilidad

  (Pacheco, 2011, pág. 21) La responsabilidad se define como un valor que existe en la conciencia del hombre, permitiéndole reflexionar, gestionar, orientar y evaluar siempre las consecuencias de sus actos a nivel moral.

  Entonces por definición podemos decir que una persona responsable es aquella que actúa conscientemente y es causa directa o indirecta de un evento. Tiene la obligación de defender algo o a alguien. También es una persona que cumple con sus obligaciones o se preocupa y presta atención a lo que hace o decide.

- Confianza
  - *Según* (Cornu, 2012), *la confianza es una suposición sobre el comportamiento futuro de los demás. Esta es una actitud relacionada con el futuro porque el futuro depende de las acciones de los demás. Es una apuesta que no se preocupa por la falta de control sobre otras personas y sobre el tiempo.*

- Reconocimiento

  Brooks (2012), nos dice que el reconocimiento es tratar a los demás y a nuestro propio valor de manera justa, brindándoles los éxitos y fracasos que merecen. Este valor les da a todos lo que realmente merecen.

## B. Organización

Responder estas preguntas de manera individual nos permitirá identificar situaciones que, discutidas colectivamente, ayudarán a reconocer la presencia de varios elementos que resaltan los valores y valores sostenidos por los actores escolares (directores, docentes, estudiantes, padres). (Fierro, 2006)

Para Reyes (2009) la organización es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social para lograr la máxima eficiencia dentro de los planes y metas planteadas.

- Formas de comunicación
- Según (Estevez, 2009) la comunicación se clasifica de tres formas:
  a) Comunicación verbal, Este tipo de comunicación utiliza el lenguaje hablado. El lenguaje hablado es una forma simbólica a través de la cual los individuos mantienen una relación social en la que intercambian conceptualizaciones de la realidad con el objetivo de compartir su esencia.

  b) Comunicación no verbal, Esta forma de comunicación utiliza el lenguaje corporal, que es una forma natural de expresión humana a través de la cual se refleja el estado interior del comunicador y los patrones culturales aprendidos a través de la socialización. El mensaje hablado se enfatiza o refleja una inconsistencia entre lo que se habla y lo que se expresa.
  c) Comunicación escrita, utilizando la palabra escrita como medio de expresión. Si la comparamos con la comunicación verbal, existen diferencias como la sustitución de símbolos ortográficos por expresividad. Dado que esta forma de comunicación es permanente, se recomienda que las organizaciones comuniquen las órdenes y mensajes importantes por escrito.

- Climas de trabajo

  Uno de los factores decisivos para el éxito educativo es el ambiente en la escuela y, de hecho, en cada aula. Esto lleva al reconocimiento de las relaciones que los directores desarrollan con profesores y estudiantes, y uno de los indicadores de esta relación es la confianza.

**C. Participación en la Comunidad**

Esta dimensión incluye la participación de los padres y otros miembros de la comunidad en la que se encuentra la escuela.

A través del análisis, es necesario identificar las formas en que los grupos, directores y docentes conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y requerimientos de los padres y las formas en que se involucran en actividades de integración. y participar en actividades escolares. Principalmente aquellos que apoyan a los estudiantes a aprender desde casa.

### 2.2.1. El trabajo académico

#### 2.2.2.1. Definiciones

(Flórez O., 2002).

> El trabajo académico se refiere a "actividades reflexivas y sistemáticas en la búsqueda, difusión, adquisición, producción y aplicación de conocimientos a través de la enseñanza, la investigación y la promoción dentro de un marco institucional" (Rugarcía, Op. Cit., 90 Página). Contribuir a la creación y reproducción de conocimiento dentro de contextos sociales e históricos específicos.
>
> A finales de los años 1980, científicos de la universidad fundaron
>
> El Valle de Colombia cree que el trabajo académico no es la transmisión de conocimientos, sino la construcción del más alto nivel profesional de pensamiento, acción, reflexión y existencia a través de un proceso de investigación continuo (Ortiz y Marulanda, 1990, pp. 7, 18, 57).

#### 2.2.2.2. Características del trabajo académico

Las características del trabajo académico realizado por los profesores de los departamentos modernos están relacionadas con acciones que promueven la

construcción de la libertad intelectual, el diálogo continuo con la comunidad académica y la producción de discurso relacionado con la investigación.

Las características del trabajo científico impartido en los departamentos tradicionales están relacionadas con acciones que promueven la reproducción discursiva, la reproducción cultural y la recontextualización del conocimiento.

Las características relacionadas con la producción discursiva "están relacionadas con posiciones, oposiciones, teoría, práctica e investigación en torno a la producción discursiva", mientras que las características relacionadas con la recontextualización están relacionadas con la reproducción discursiva.

#### 2.2.1.3. Docencia como práctica académica

El trabajo académico tiene tres funciones básicas: producción, reproducción y difusión del discurso, y por tanto tres modelos académicos: investigación, docencia y promoción.

La enseñanza como método de trabajo académico significa utilizar un método que no es universal sino específico de una disciplina y se entiende como una forma de decir, hacer, actuar, crear o transmitir un conocimiento particular.

El método de enseñanza se diferencia del método científico en que el primero implica la práctica de la educación mientras que el segundo implica el proceso de investigación en sí.

La docencia está relacionada con la pedagogía, como ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, sin embargo, la situación es que "el tema de la docencia no es una prioridad en la Universidad de Columbia" (Lucio y Serrano, 1992, p. 113) porque fundamentalmente es la conocimiento de la materia del profesor, no su formación docente.

#### 2.2.1.4. Desafíos del desempeño docente

La formación inicial y continua de un educador es uno de los factores que más influye en la calidad de su trabajo. Sin embargo, en la mayoría de los países latinoamericanos aún existen una serie de problemas que se consideran plantean desafíos reales para el desempeño efectivo de los docentes: (Robalino, 2007)

- Difusión de métodos y modelos tradicionales en las instituciones de formación docente;
- La calidad de los formadores es deficiente;
- Diferencias entre formación inicial y formación continua;
- Falta de espacio para la coordinación entre los responsables de la formación docente;
- La reforma se centra en la "formación" y no afecta la formación inicial;
- La formación, entendida como un conjunto de actividades organizadas en función de la oferta y no de la demanda;

#### 2.2.2.5. Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en la Visión Nacional para la Enseñanza. En este sentido, se ha creado una estructura que permite expresar esto sin reducir el concepto marco a un concepto de lista de verificación. A continuación describimos esta visión pedagógica y los elementos que componen esta arquitectura. Su estructura está organizada de forma jerárquica en tres categorías: cuatro (4) áreas, que incluyen nueve (9) competencias, que a su vez incluyen cuarenta (40).

**Los cuatro dominios del Marco**

Un campo es un área o campo de enseñanza que reúne un conjunto de logros profesionales que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. La naturaleza ética de la enseñanza impregna todas las áreas y se centra en la prestación de servicios públicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Implica planificar la enseñanza a través del desarrollo de cursos, carreras y carreras de estudio en el marco de un enfoque intercultural e integrado.

**Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Esto incluye abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje con un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todos los modos de expresión. Se refiere a la mediación instructiva de los docentes para crear una atmósfera propicia para el aprendizaje, gestionar contenidos, motivar continuamente a los estudiantes, formular

diversos métodos y estrategias de evaluación y utilizar recursos didácticos relevantes.

**Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Esto incluye participar democráticamente en la gobernanza de una escuela o red escolar para dar forma a la comunidad de aprendizaje. Se refiere a la comunicación efectiva con diversas entidades del sector educativo, participando en la elaboración, implementación y evaluación de los planes educativos institucionales, y contribuyendo a la creación de un buen ambiente institucional.

**Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Abarca los procesos y prácticas de formación y desarrollo de la comunidad docente profesional. Se refiere a la reflexión sistemática de su práctica

docente, la práctica docente de los compañeros, el trabajo en grupo, la colaboración con compañeros y la participación en actividades de desarrollo profesional.

**Las nueve competencias docentes**

Las competencias se entienden como un conjunto de características atribuidas a un agente que opera en un dominio específico. Fernández (s/f) reunió un conjunto de conceptos de competencias y al examinarlos descubrió elementos comunes:

**Dominio I**

**Competencia 1**

Comprender y comprender las características de todos los estudiantes y sus antecedentes, el contenido de las materias impartidas, los métodos y procesos de enseñanza para promover una educación integral y altamente calificada.

**Competencia 2**

Planifica el curso de forma colaborativa, asegurando la coherencia entre el aprendizaje que quiere que logren los estudiantes, el proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso de los recursos disponibles y la evaluación del curso que se revisa constantemente.

**Dominio II**

**Competencia 3**

Crear un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la

vivencia de la diversidad, con el objetivo de formar una ciudadanía crítica y con conciencia intercultural.

**Competencia 4**

Dominar el contenido de las materias y utilizar estrategias y recursos relevantes para enseñar y enseñar de manera que todos los estudiantes aprendan de una manera reflexiva y crítica que implique resolver problemas relevantes a sus experiencias, intereses y antecedentes culturales.

**Competencia 5**

Evalúa continuamente el aprendizaje, toma decisiones y brinda retroalimentación a los estudiantes y a la comunidad educativa frente a los objetivos institucionales del programa, tomando en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

**Dominio III**

**Competencia 6**

Participar activamente en la gobernanza del colegio de manera democrática, crítica y colaborativa, contribuyendo al establecimiento y mejoramiento continuo de los programas educativos de la institución, resultando en un aprendizaje de alta calidad.

**Competencia 7**

Establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, comunidades y otras instituciones del Estado y de la sociedad civil; utilizar sus conocimientos y recursos en el proceso educativo e informar sobre los resultados.

**Dominio IV**

**Competencia 8**

Reflexionan sobre sus experiencias prácticas e institucionales y desarrollan procesos de aprendizaje continuo individual y colectivamente para construir y fortalecer sus identidades y responsabilidades profesionales.

**Competencia 9**

Ejerce su profesión con un código ético de respeto a los derechos fundamentales de las personas y demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con el funcionamiento social.

## 2.3. Bases filosóficas

### 2.3.1. Teorías de rasgos de personalidad

Son las teorías de liderazgo más antiguas. Los rasgos son cualidades o características de una personalidad. Según estas teorías, los líderes tienen rasgos de

personalidad específicos que los distinguen del resto de personas, es decir, tienen rasgos de personalidad que pueden influir en el comportamiento de sus compañeros.

### 2.3.2. Teorías de estilos de liderazgo

Examinan el liderazgo basándose en el estilo de comportamiento del líder hacia los seguidores. El enfoque de rasgos se refiere a lo que es un líder, mientras que el enfoque de estilo de liderazgo se refiere a lo que hace un líder y cómo se comporta mientras ejerce el liderazgo.

Las principales teorías identifican tres estilos de liderazgo: autoritario, liberal y democrático. White y Lippett realizaron un estudio que examinaba los efectos de tres estilos de liderazgo diferentes en niños orientados a las tareas. Los niños se dividieron en cuatro grupos. Cada seis semanas, el liderazgo de cada grupo es asumido por tres estilos de liderazgo diferentes: autocrático, liberal (laissez-faire) y democrático.

## 2.4. Definición de términos básicos

**El líder .** La toma de decisiones recae en el gerente y el empleado; es importante que el gerente facilite el trabajo. La madurez de los empleados es media (M3), los empleados son conscientes, pero no están dispuestos a asumir responsabilidades.

**Liderazgo pedagógico.** En este contexto, el liderazgo educativo en las escuelas se convierte en un factor importante para mejorar la educación y en el centro de la agenda de políticas educativas. En este sentido, es importante revisar el concepto de liderazgo y su reconocimiento en las organizaciones escolares.

**Gestión Escolar.** Es una actividad realizada por miembros de la comunidad escolar para satisfacer nuestras necesidades, intereses, expectativas individuales y colectivas. Esto incluye mejorar nuestras condiciones de trabajo y acceder a materiales y otros recursos que beneficien nuestros esfuerzos docentes. No es un acto individual sino parte de un consenso grupal que nos conecta internamente, permitiéndonos construir relaciones dinámicas y asumir activamente los roles responsables que desempeñamos. Bernardo (2006:109)

**Gestión Pedagógica.** Una serie de actividades de implementación relacionadas con: gestión del diseño de programas educativos y gestión de apoyo educativo. El primer paso implica organizar los componentes y actividades del currículo, establecer criterios para definir e implementar actividades complementarias del currículo formal, determinar la eficacia docente de los componentes del currículo y evaluar la idoneidad de estos componentes del currículo. Alcanzar metas y objetivos educativos específicos.

## 2.5. Hipótesis de investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

1. El liderazgo directivo participativo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.
2. El liderazgo directivo ejecutivo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.
3. El liderazgo directivo comunitario se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

## 2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable X*

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|---|---|---|---|---|
| Liderazgo participativo | • Planeación estrategia<br>• Clima laboral | 5 | Malo | 5 -9 |
| | | | Aceptable | 10 -14 |
| | | | Bueno | 15 -20 |
| Liderazgo ejecutivo | ▪ Comunicación escrita<br>▪ Participación constante | 5 | Malo | 5 -9 |
| | | | Aceptable | 10 -14 |
| | | | Bueno | 15 -20 |
| Liderazgo comunitario | • Visita de la comunidad<br>• Eventos interescolares | 5 | Malo | 5 -9 |
| | | | Aceptable | 10 -14 |
| | | | Bueno | 15 -20 |
| Liderazgo directivo | | 15 | Malo | 15 -29 |
| | | | Aceptable | 30 -44 |
| | | | Bueno | 45 -60 |

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Y*

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|---|---|---|---|---|
| Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | • Conoce y comprende las características de todos los estudiantes.<br>• Planifica la enseñanza | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 5 -9<br>10 -14<br>15 -20 |
| Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | • Crea un clima propicio<br>• Conduce el proceso Enseñanza | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 5 -9<br>10 -14<br>15 -20 |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | • Establece relaciones de respeto<br>• Reflexiona sobre su práctica pedagógica | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 5 -9<br>10 -14<br>15 -20 |
| Trabajo académico | | 15 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 15 -29<br>30 -44<br>45 -60 |

# CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

## 3.1. Diseño metodológico

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes" (p.123).

La población estuvo constituida por 575 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023., distrito de Huacho.

Tabla 3

*Población del estudio*

| N | Año | Subpoblacion |
|---|---|---|
| 1 | Primero | 120 |
| 2 | Segundo | 102 |
| 3 | Tercero | 131 |
| 4 | Cuarto | 110 |
| 5 | Quinto | 112 |
| | Total | **575** |

### 3.2.2. Muestra

La muestra fue probabilística conformada por 231 estudiantes

Donde:

**n =** **?** *muestra*

**Z =** 1,96 *nivel de confianza, 95%:*

**p =** 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*

**q =** 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*

**E =** 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*

**N =** 575 *población*

$$n = \frac{(1.96)^2\ (0.5)(0.5)(575)}{(0.05)^2(575\ -1)\ +\ (1.96)^2(0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 231$$

**Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:**

n

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población. Nh= subpoblación o grupo Fh =

− (Nh) N

Tabla 4

*Distribución de la muestra*

| N | Año | Subpoblación | Fh | Muestra Estratificada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Primero | 120 | 0,40173913 | 48 |
| 2 | Segundo | 102 | 0,40173913 | 41 |
| 3 | Tercero | 131 | 0,40173913 | 53 |
| 4 | Cuarto | 110 | 0,40173913 | 44 |
| 5 | Quinto | 112 | 0,40173913 | 45 |
| | Total | **575** | | 231 |

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los

resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas para el procedimiento de la información Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Liderazgo directivo, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4). Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

**Ficha Técnica 01:**

| | |
|---|---|
| Nombre Original : | Cuestionario para la variabile Liderazgo directivo |
| Autor: | xxxxxxxx |
| Procedencia: | Huacho - Perú, 2023 |
| Objetivo: | Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en docentes . |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Duración: | Aproximadamente de 25 a 30 minutos |
| Edad: | Estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023 |

Para medir la variable Trabajo académico, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4). Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

**Ficha Técnica 02:**

| | |
|---|---|
| Nombre Original : | Cuestionario para la variable Trabajo académico |
| Autor: | Sssss xx x x x x |
| Procedencia: | Huacho - Perú, 2023 |
| Objetivo: | Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en docentes |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Duración: | Aproximadamente de 25 a 30 minutos |

| | |
|---|---|
| Edad: | Estudiantes de la Institiución Educativa Pedro E. Paulet 2023 |

**a) Validez del instrumento**

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles, fue sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación.

Tabla 5

*Validez del cuestionario*

| Expertos | Suficiencia del instrumento | Aplicabilidad del instrumento |
|---|---|---|
| Experto 1 | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Experto 2 | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Experto 3 | Hay Suficiencia | Es aplicable |

Fuente: Elaboración propia.

## 3.5. Método de análisis de datos

**a. Descriptiva**

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

**b. Inferencial**

. Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman.

# CAPÍTULO IV. RESULTADOS

## 4.1. Análisis de resultados

Tabla 6

*Liderazgo directivo*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 38 | 16,5 | 16,5 | 16,5 |
| | Medio | 135 | 58,4 | 58,4 | 74,9 |
| | Alto | 58 | 25,1 | 25,1 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

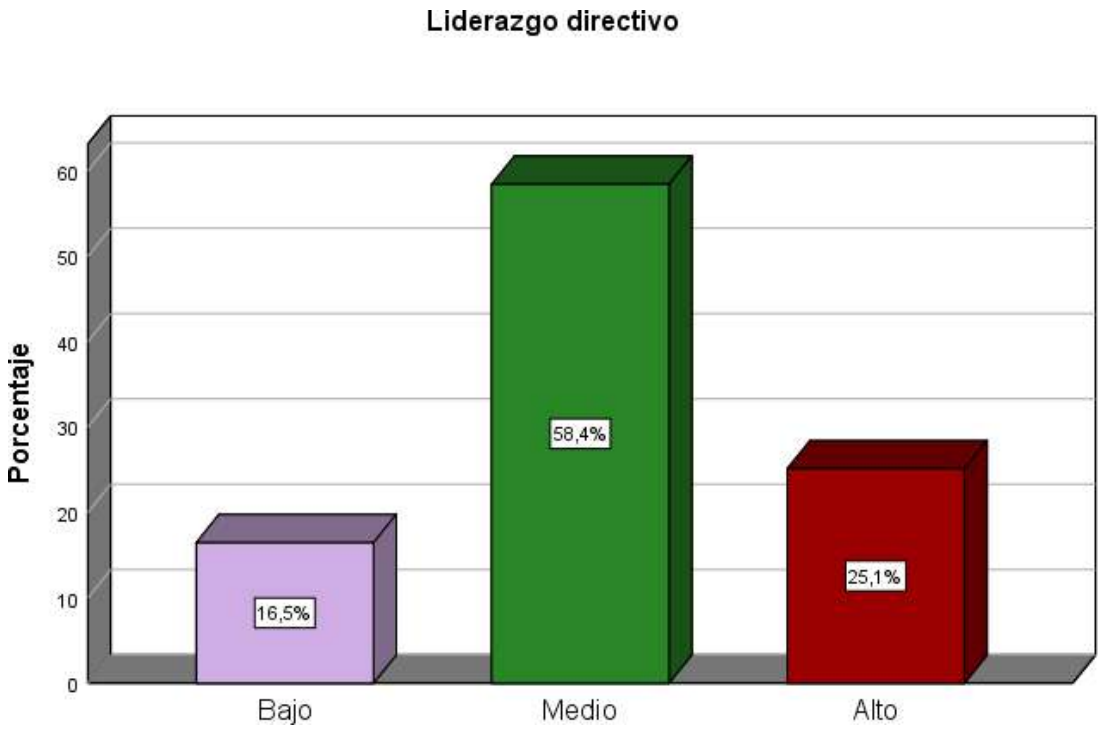



*Figura 1.* Liderazgo directivo

De la figura 1, un 58,4% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel medio en la variable liderazgo directivo, un 25,1% un nivel alto y un 16,5% un nivel bajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

*Liderazgo participativo*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 99 | 42,9 | 42,9 | 42,9 |
| | Medio | 103 | 44,6 | 44,6 | 87,4 |
| | Alto | 29 | 12,6 | 12,6 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

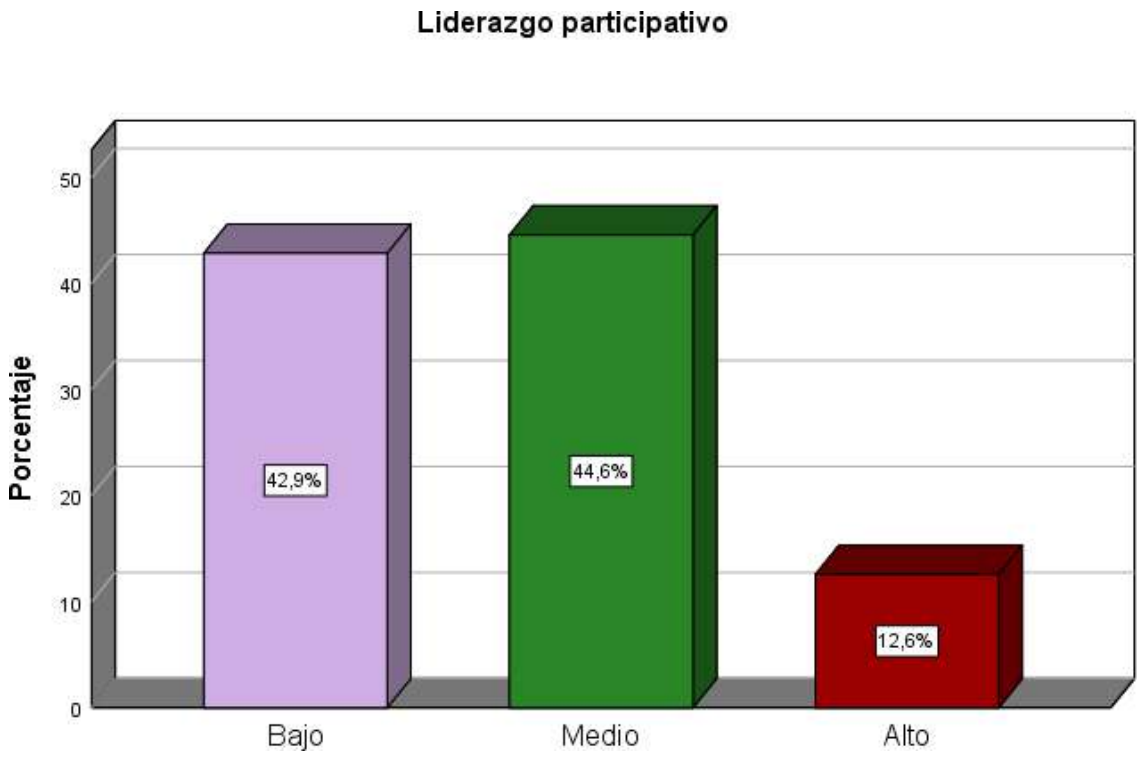



*Figura 2.* Liderazgo participativo

De la figura 2, un 44,6% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de liderazgo participativo, un 42,9% un nivel bajo y un 12,6% un nivel alto en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 109 | 47,2 | 47,2 | 47,2 |
| | Medio | 102 | 44,2 | 44,2 | 91,3 |
| | Alto | 20 | 8,7 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

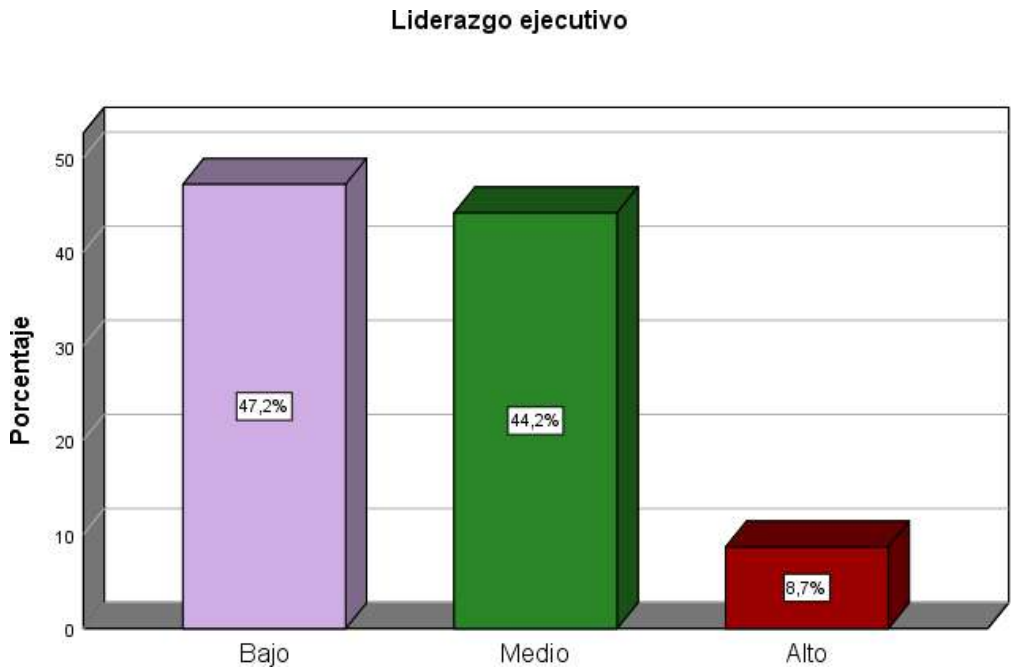



*Figura 3.* Liderazgo ejecutivo

De la figura 3, un 47,2% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de liderazgo ejecutivo, un 44,2% un nivel medio y un 8,7% un nivel alto en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 102 | 44,2 | 44,2 | 44,2 |
| | Medio | 98 | 42,4 | 42,4 | 86,6 |
| | Alto | 31 | 13,4 | 13,4 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

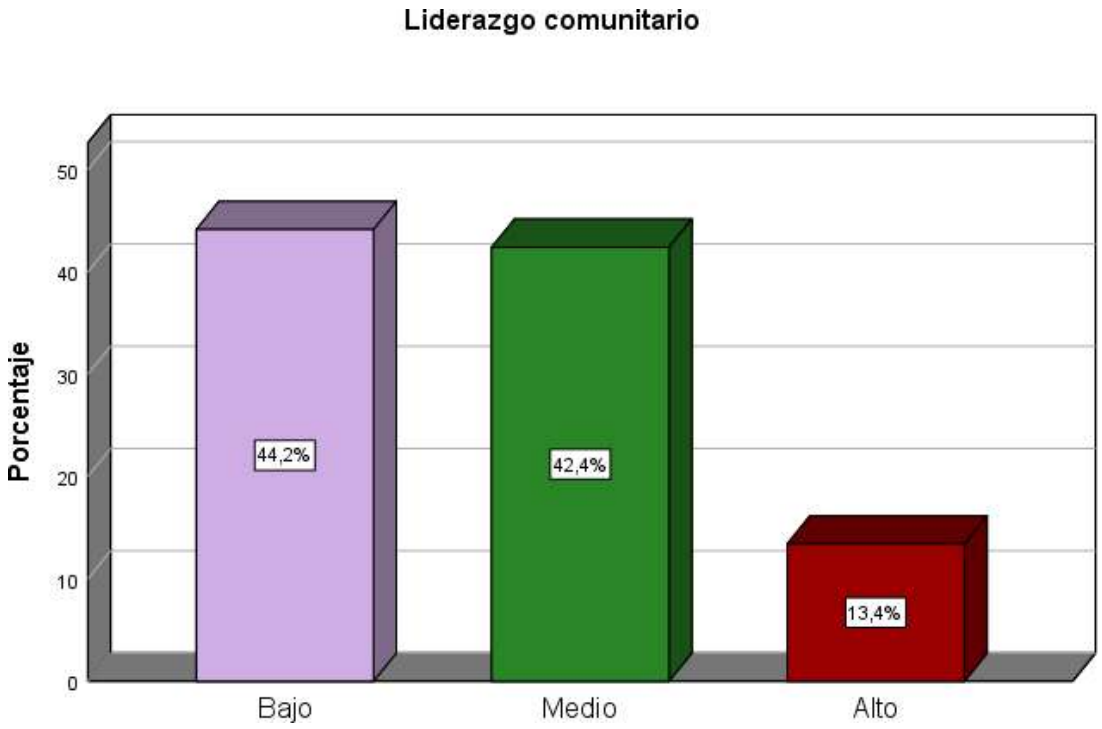



*Figura 4.* Liderazgo comunitario

De la figura 4, un 44,2% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión liderazgo comunitario, un 42,4% un nivel medio y un 13,4% un nivel alto en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

*Trabajo académico*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 29 | 12,6 | 12,6 | 12,6 |
| | Medio | 182 | 78,8 | 78,8 | 91,3 |
| | Alto | 20 | 8,7 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

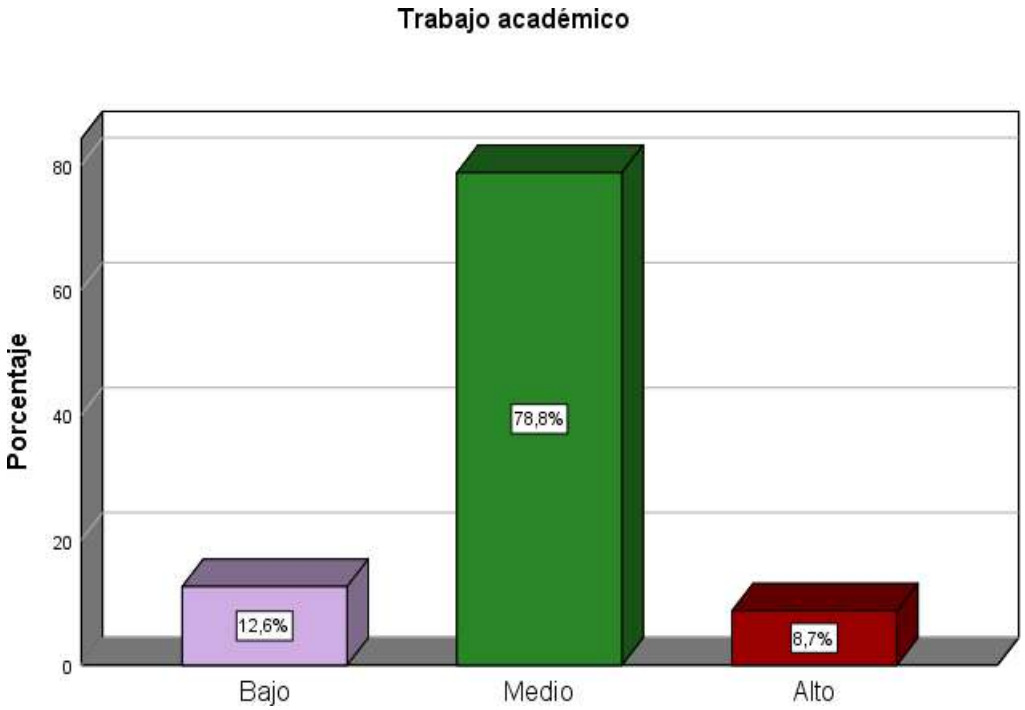



*Figura 5.* Trabajo académico

De la figura 5, un 78,8% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel medio en la variable trabajo académico, un 12,6% un nivel bajo y un 8,7% un nivel alto en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 92 | 39,8 | 39,8 | 39,8 |
| | Medio | 119 | 51,5 | 51,5 | 91,3 |
| | Alto | 20 | 8,7 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

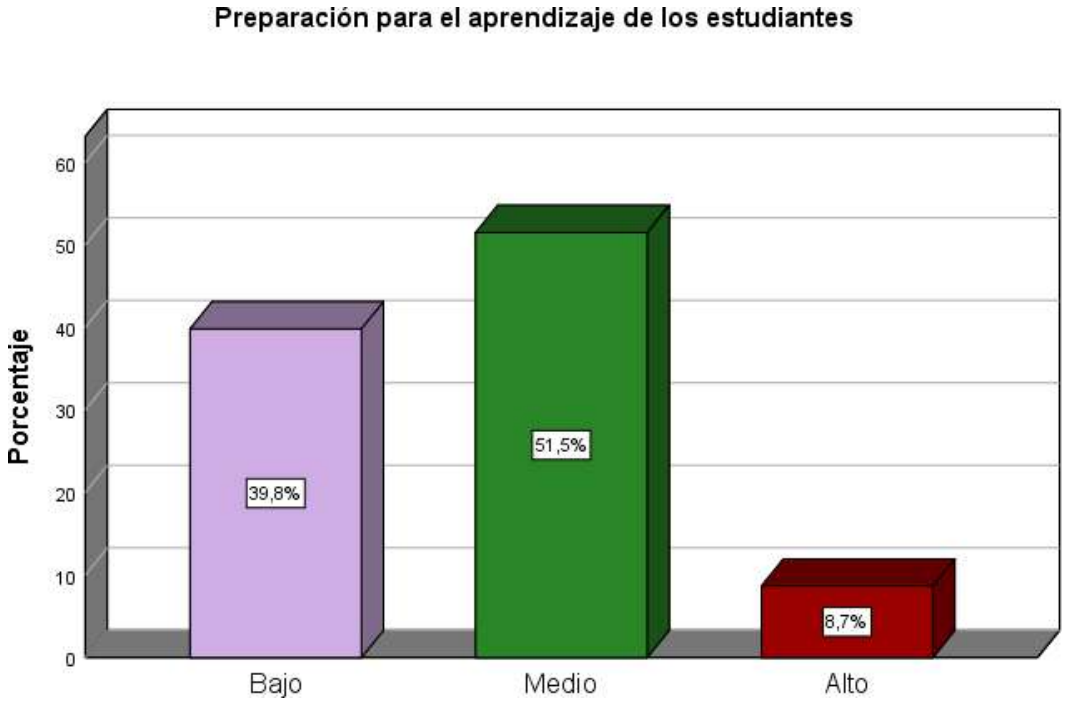



*Figura 6.* Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

De la figura 6, un 51,5% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, un 39,8% un nivel bajo y un 8,7% un nivel alto en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

*Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 110 | 47,6 | 47,6 | 47,6 |
| | Medio | 101 | 43,7 | 43,7 | 91,3 |
| | Alto | 20 | 8,7 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

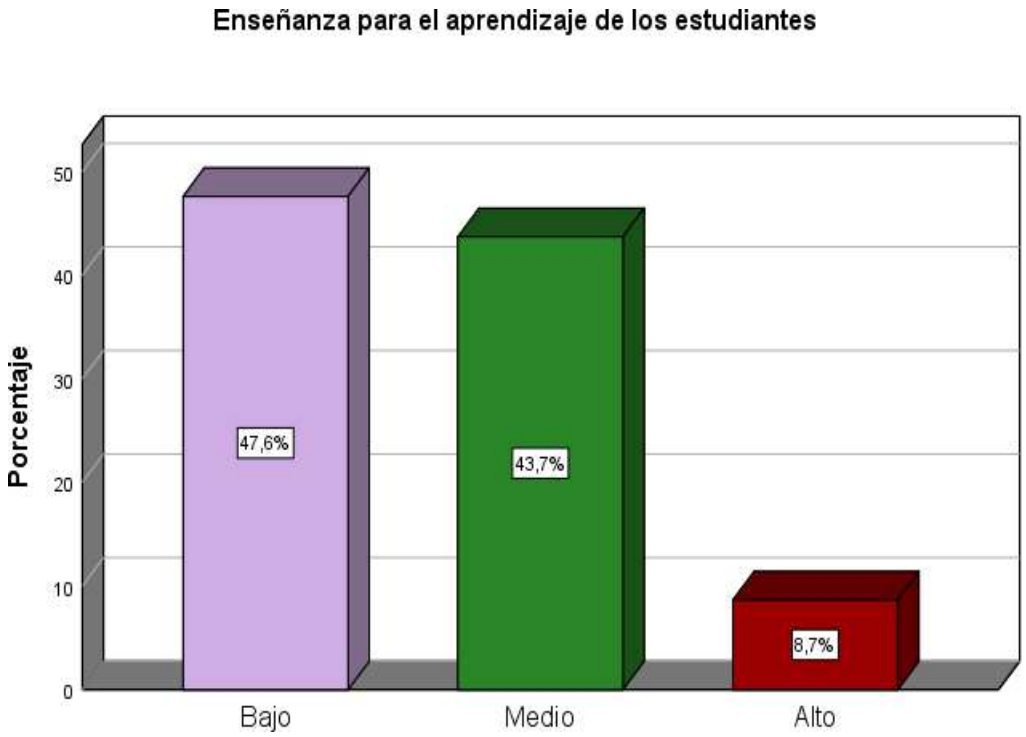



*Figura 7.* Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

De la figura 7, un 47,6% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, un 43,7% un nivel medio y un 8,7% un nivel alto en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 77 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Medio | 144 | 62,3 | 62,3 | 95,7 |
| | Alto | 10 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 231 | 100,0 | 100,0 | |

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

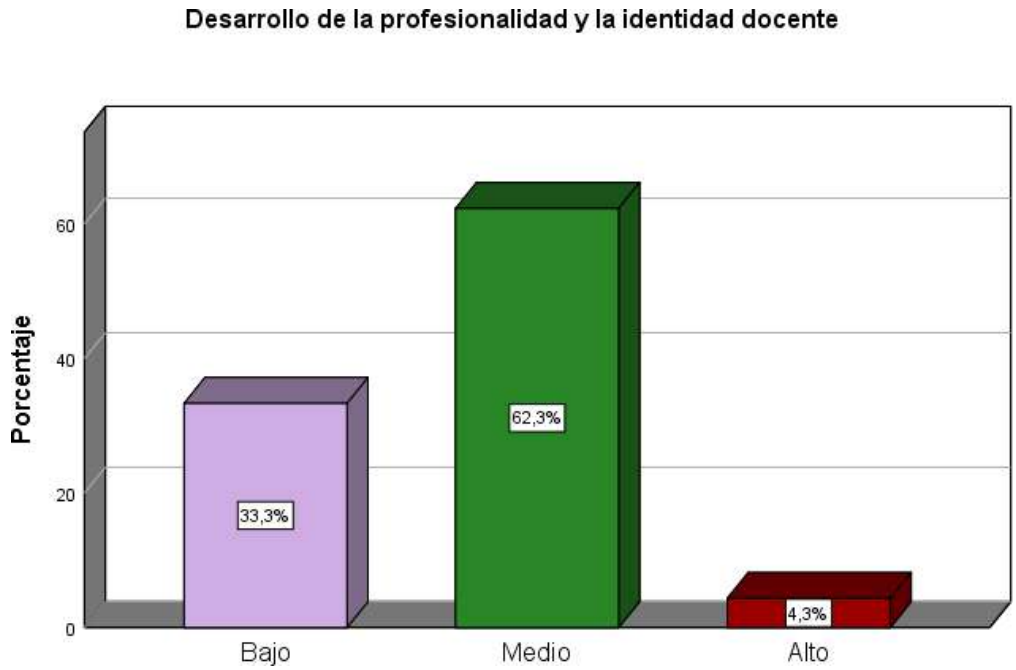



*Figura 8.* Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

De la figura 8, un 62,3% de los estudiantes de secundaria manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente un 33,3% un nivel bajo y un 4,3% un nivel alto en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

### Prueba de normalidad la variable de liderazgo directivo

Para realizar la prueba de normalidad de la variable del liderazgo directivo, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ($H_0$)**: Las puntuaciones de la variable liderazgo directivo,

tienen una distribución normal

**Hipótesis Alterna ($H_a$)**: Las puntuaciones de la variable liderazgo directivo, no tienen una distribución normal**.**

b) Nivel de significación o riesgo: α = 5%= 0,05

c) Estadístico de la prueba: Kolmogórov-Smirnov

Tabla 14

*Prueba normalidad de la variable liderazgo directivo*

| | Kolmogórov-Smirnov | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Liderazgo directivo | ,112 | 231 | ,000 |

d) Regla de decisión:

- Si: P_valor (sig.) ≤ 0,05 se rechaza la hipótesis nula
- Si: P_valor (sig.) > 0,05 no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable liderazgo directivo, el p-valor=Sig.= es igual 0,000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

**Prueba de normalidad de la variable de trabajo académico**

Para realizar la prueba de normalidad de la variable trabajo académico, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Plántelo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ($H_0$)**: Las puntuaciones de la variable trabajo académico, tienen una distribución normal

**Hipótesis Alterna ($H_a$)**: Las puntuaciones de la variable trabajo académico, no tienen una distribución normal**.**

b) Nivel de significación o riesgo: α = 5%= 0,05

c) Estadístico de prueba: Kolmogórov-Smirnov

Tabla 15

*Prueba de normalidad de la variable trabajo académico*

| | Kolmogórov-Smirnov | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Trabajo académico | ,195 | 231 | ,000 |

d) Regla de decisión:

- Si: P_valor (sig.) ≤ 0,05 se rechaza la nula
- Si: P_valor (Sig.) > 0,05 no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable trabajo académico, el p-valor=Sig.= es igual 0,000 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

**Hipótesis General**

Hipótesis Alternativa: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Hipótesis nula: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Tabla 16

*El liderazgo directivo y el trabajo académico*

| | | | Liderazgo directivo | Trabajo académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Liderazgo directivo | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,711** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 231 | 231 |
| | Trabajo académico | Coeficiente de correlación | ,711** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 231 | 231 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0.711, con una p=0.000(p<0.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro
E. Paulet 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena.**

**Hipótesis Especifica 1**

Hipótesis Alternativa: El liderazgo directivo participativo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Hipótesis nula: El liderazgo directivo participativo no se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Tabla 17

*El liderazgo directivo participativo y el trabajo académico*

| | | | Liderazgo participativo | Trabajo académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Liderazgo participativo | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,753** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 231 | 231 |
| | Trabajo académico | Coeficiente de correlación | ,753** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 231 | 231 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0.753, con una p=0.000 (p<0.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el liderazgo directivo participativo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena.**

**Hipótesis Especifica 2**

Hipótesis Alternativa: El liderazgo directivo ejecutivo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Hipótesis nula: El liderazgo directivo ejecutivo no se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Tabla 18

*El liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico*

| | | | Liderazgo ejecutivo | Trabajo académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Liderazgo ejecutivo | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,581** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 231 | 231 |
| | Trabajo académico | Coeficiente de correlación | ,581** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 231 | 231 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 18 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0.581, con una p=0.000(p<0.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderado.**

**Hipótesis Especifica 3**

Hipótesis Alternativa: El liderazgo directivo comunitario se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución

Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Hipótesis nula: El liderazgo directivo comunitario no se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Tabla 19

*El liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico*

| | | | Liderazgo comunitario | Trabajo académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Liderazgo comunitario | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,716** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 231 | 231 |
| | Trabajo académico | Coeficiente de correlación | ,716** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 231 | 231 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 19 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0.716, con una p=0.000($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena**.**

# CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

## 5.1. Discusión

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.711, representando una buena asociación entre las variables estudiadas. Coincidiendo con la investigación de Argote, (2018), que describe el coeficiente de correlación de r Pearson .889** (correlación positiva), los resultados obtenidos aceptan la hipótesis alternativa de que existe una relación significativa entre el liderazgo de los directivos y el desempeño docente. 2016, Institución educativa pública de escuela secundaria pública simulada de la provincia del Guajiro.

Luego, analizamos estadísticamente por dimensiones las variables. En la primera dimensión, se aprecia que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo participativo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.753, representando una buena asociación. Coincidiendo con la investigación de Lincovil, (2015), describió que a partir de las categorías que surgen del modelo de liderazgo de Leithwood se pueden observar prácticas arraigadas relacionadas con el desarrollo de la visión y cambios en la estructura organizacional, indicando que los gerentes tienen metas. Esto les permite reestructurar procesos que dificultan la enseñanza y el aprendizaje.

En la segunda dimensión, se aprecia que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.581, representando una moderado asociación. Guardando similitud con la investigación de Acuña & Bolívar, (2019), a partir del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, existe una relación directa y significativa entre el modelo de gestión de la calidad educativa y el estilo de liderazgo, confirmando la hipótesis propuesta.

En la tercera dimensión, se aprecia que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.716, representando una buena asociación. Guardando similitud con la investigación de Rios, Gonzales, & Prieto, (2017), quienes encontraron que la comunidad educativa cree que los estilos y prácticas de liderazgo directivo tienen un impacto significativo en el éxito escolar, lo que puede proporcionar información relevante para mejorar la calidad de las instituciones educativas.

# CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

**1.** Según el objetivo general, esta tesis logró dar a conocer que existe una buena relación entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.711, porque hay comportamiento o estilos de conducta más o menos fijos y estables.

**2.** Según el objetivo específico 1, se evidenció que existe una buena relación entre el liderazgo directivo participativo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.753, porque realiza un trabajo en equipo, todos los miembros de este equipo.

**3.** Según el objetivo específico 2, se evidenció que existe una moderada relación entre el liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.581, porque permitirá identificar situaciones que al dialogarse en el colectivo.

**4.** Según el objetivo específico 3, se evidenció que existe una buena relación el liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.716, porque integran y participan en las actividades de la escuela.

## 6.2. Recomendaciones

1. se sugiere implementar estrategias que fortalezcan el liderazgo directivo, reconociéndolo como un pilar fundamental para el desarrollo.
2. Se recomienda como un pilar fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes.
3. Se propone fomentar un liderazgo participativo y transformacional que involucre activamente a los docentes, estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones.
4. Promover programas de formación continua para los líderes educativos, enfocados en el desarrollo de habilidades de gestión, comunicación efectiva y la creación de un ambiente escolar positivo.

# CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## 7.1. Fuentes documentales


Acuña, A., & Bolívar, C. (2019). *Tesis: Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa.* Barranquilla. Colombia: Universidad de la Costa.

Argote, D. (2018). *Tesis: Liderazgo de los directivos y su influencia con el desempeño docente en las Instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, provincia de Ilo, Moquegua 2016.* Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Bateman, T. (2004). *La administración una ventaja competitiva.* México: Ed. McGraw Hill - 4ta Edición.

Cartes, A., Varela, M., & Villena, L. (2015). *Tesis: El liderazgo directivo como herramienta efecctiva para la construccción y actualización de un proyecto institucional de carácter participativo.* Chilan. Chile: Universidad del Bio bio.

Castro, M. (2020). *Tesis: Liderazgo directivo en una institución educativa del nivel inicial.* Piura. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.

Cornu, L. (2012). *La confianza y el trabjo en equipo*. Recuperado el 22 de Marzo de 2018, de http://definicion.de/trabajoenequipo/confianza/

Estevez, J. (2009). *La autocapacitacion docente.* Panama: Editorial Millón.

Fierro, C. (2006). *El consejo técnico un encuentro entre maestros.* Mexico: Libros del Rincon. SEP.

Gonzaga, G. (2015). *El perfil de liderazgo del director en la organización escolar de la I.E Nª 155513 Nuestro Señora de Guadalupe, Talara, Piura 2015.* Piura: Universidad de Piura- Maestria en Gestión Educativa.

Lincovil, G. (2015). *Tesis: Prácticas de liderazgo: un recorrido por la experiencia dde directores seleccionados por el sistema de alta dirección pública.* Santiago. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Loarte, C. (2019). *Tesis: Desarrollo profesional y competencia académica de los docentes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de educación, UNJFSC, 2018.* Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.

Lorenzo, M. (2006). *La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal.* México: Enseñanza22.

Macahuachi, P., & Gonzales, K. (2017). *Tesis: Liderazgo directivo y desempeño docente en la I.E. Inicial Nuestra Señora de la Esperanza - distrito de Tambopata, Puerto Maldonado- 2016.* Madre de Dios. Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Pacheco, M. (21 de Agosto de 2011). *Caracteristicas del liderazgo*. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de http://www.tumundoescolar.net/conociendo/la-responsabilidad-como-valor/

Pineda, L. (2004). *Liderazgo directivo.* Mexico: Mc.Graw Hill.

Rios, M., Gonzales, I., & Prieto, O. (2017). *Tesis: Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá.* Bogota. Colombia: Universidad de la Sabana.

Romero, A. (2008). *Relación entre liderazgo Directivo y desempeño de docentes de la provincia de Cañete.* Cañete, Perú.

Salazar, M. (2006). *El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?* Viña del Mar, Chile.

Vila, H. (2018). *Tesis: Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04 – Comas, 2018.* Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

## 7.2. Fuentes Bibliográficas

Bateman, T. (2004). *La administración una ventaja competitiva.* México: Ed. McGraw Hill - 4ta Edición.

Estevez, J. (2009). *La autocapacitacion docente.* Panama: Editorial Millón.

Fierro, C. (2006). *El consejo técnico un encuentro entre maestros.* Mexico: Libros del Rincon. SEP.

Lorenzo, M. (2006). *La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal.* México: Enseñanza22.

Pineda, L. (2004). *Liderazgo directivo.* Mexico: Mc.Graw Hill.

## 7.3. 5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org.

# ANEXOS

**Ane**xo **N°1:** Matriz de consistencia

**Ane**xo **N°2:** Instrumento de recolección de datos **An**e**x**o **N°3:** Confiabilidad de Alfa Cronbach **An**ex**o N°4:** Base de datos

**Anexo N°1: Matriz de consistencia**

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL TRABAJO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET, 2023**

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>Problema general</u><br>¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023?<br><br><u>Problemas específicos</u><br>¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo participativo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023?<br><br>¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023?<br><br>¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023?</td><td rowspan="2"><u>Objetivo general</u><br>Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.<br><br><u>Objetivos específicos</u><br>Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo participativo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.<br><br>Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo ejecutivo y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.<br><br>Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo comunitario y el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.</td><td rowspan="2"><u>Hipótesis general</u><br>El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.<br><br><u>Hipótesis específicas</u><br>El liderazgo directivo participativo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.<br><br>El liderazgo directivo ejecutivo se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.<br><br>El liderazgo directivo comunitario se relaciona significativamente con el trabajo académico en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2023.</td><td colspan="4">VARIABLE INDEPENDIENTE (X):<br>Liderazgo directivo</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td>Liderazgo participativo</td><td>• Planeación estrategia<br>• Clima laboral</td><td>4</td><td rowspan="4">Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Nunca</td></tr>
<tr><td>Liderazgo ejecutivo</td><td>▪ Comunicación escrita<br>▪ Participación constante</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Liderazgo comunitario</td><td>• Visita de la comunidad<br>• Eventos interescolares</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Total</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE (Y):<br>Trabajo académico</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td colspan="2">Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</td><td colspan="2">• Conoce y comprende las características de todos los estudiantes.<br>• Planifica la enseñanza</td><td>4</td><td rowspan="4">Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Nunca</td></tr>
<tr><td>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td><td colspan="2">• Crea un clima propicio<br>• Conduce el proceso Enseñanza</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</td><td colspan="2">• Establece relaciones de respeto<br>• Reflexiona sobre su práctica pedagógica</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total</td><td>12</td></tr>
</table>

**Anexo N° 2:**
**Instrumento de recolección de datos**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Instrumento 01**

**LIDERAZGO DIRECTIVO**

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| | **Liderazgo participativo** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Crea un clima de trabajo en el que las personas se tienen confianza unas a otras. | | | | |
| 2. | Logra que los miembros de su equipo se sientan seguros y motivados. | | | | |
| 3. | Reconoce el esfuerzo y mide la eficacia de sus colaboradores. | | | | |
| 4. | Distribuye los roles y delega funciones | | | | |
| | **Liderazgo ejecutivo** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 5. | Desarrolla en los docentes nueves estrategias académica | | | | |
| 6. | Establece un clima de trabajo en el que existe participación constante de los docentes. | | | | |
| 7. | Promueve un clima de trabajo en el que el objetivo se trabaje en forma común y con compromiso. | | | | |
| 8. | Busca la unión de los docentes promoviendo actividades recreativas (deporte, etc.) | | | | |
| | **Liderazgo comunitario** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 9. | Trabaja en forma coordinada con las autoridades de su comunidad, estableciendo una red de aliados. | | | | |
| 10. | Motiva y permite la participación de la institución educativa en eventos interescolares deportivos y cognitivos. | | | | |
| 11. | Permite la visita de diversas instituciones educativas con la finalidad de hacer uso de las instalaciones de la institución que dirige. | | | | |
| 12. | Realiza concursos y exposiciones en las que permite la visita de los miembros de la comunidad. | | | | |

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**

**TRABAJO ACADÉMICO**

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| | **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Cuenta con actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia, sobre el desempeño de los estudiantes. | | | | |
| 2. | Cuenta con Carpeta Pedagógica y Unidades Didácticas | | | | |
| 3. | Participa en las reuniones de trabajo con sus colegas de su institución | | | | |
| 4. | Implementa su aula junto con los estudiantes, sobre las normas de convivencia | | | | |
| | **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 5. | Cuenta con el Cartel diversificado de acuerdo al DCN, para la elaboración de sus Unidades y Sesiones de aprendizaje | | | | |
| 6. | Evalúa permanentemente el aprendizaje de sus alumnos de acuerdo a los objetivos institucionales | | | | |
| 7. | Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela | | | | |
| 8. | Participa activamente en las jornadas de planificación, reflexión y eventos académicos, con la comunidad educativa | | | | |
| | **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 9. | Cuenta con Resoluciones de felicitación y reconocimiento por las labores propias al quehacer del magisterio. | | | | |
| 10. | Cuenta con constancias o certificados de capacitación, de los últimos 5 años | | | | |
| 11. | Cumple con las actividades calendarizadas y respeta el horario de clases programadas por la institución educativa | | | | |
| 12. | Se actualiza constantemente ya sea por el MINEDU o en forma particular | | | | |

**Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach**

## CONFIABILIDAD

### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach es siempre la relación promedio entre las variables (o elementos) que pertenecen al tamaño. Se pueden calcular de dos maneras: contraste o asociación con factores. Cabe señalar que las dos fórmulas son versiones de esto y el otro se puede deducir.

**A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_t^2}\right],$$

donde

- $S_i^2$ es la varianza del ítem $i$,
- $S_t^2$ es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$ es el número de preguntas o ítems.

**A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$ es el número de ítems y
- $p$ es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

**Midiendo los ítems del cuestionario**

**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|
| ,897 | 24 |

## Anexo N°4: Base de datos

| N | Liderazgo directivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Liderazgo participativo | | | | | | Liderazgo ejecutivo | | | | | | Liderazgo comunitario | | | | | | ST1 | X |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | S1 | D1 | 5 | 6 | 7 | 8 | S2 | D2 | 9 | 10 | 11 | 12 | S3 | D3 | | |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | Alto | 38 | Medio |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 1 | 4 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 3 | 3 | 5 | 1 | 12 | Medio | 46 | Alto |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | Bajo | 32 | Medio |
| 7 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 8 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 10 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 40 | Medio |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 12 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 14 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | Bajo | 34 | Medio |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 18 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 24 | Bajo |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 22 | Bajo |
| 21 | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 | Medio | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 | Alto | 44 | Medio |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 23 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 24 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 31 | Medio |
| 25 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 50 | Alto |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 28 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 36 | Medio |
| 30 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 31 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 32 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 33 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 34 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 35 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 37 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 38 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 38 | Medio |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 42 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 24 | Bajo |
| 43 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 22 | Bajo |
| 44 | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 39 | Medio |
| 45 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 46 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 47 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 48 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 49 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 31 | Medio |
| 50 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 50 | Alto |
| 52 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 53 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 36 | Medio |
| 55 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 56 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 57 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 58 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 59 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 60 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 62 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 63 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 38 | Medio |
| 64 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 65 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 66 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 67 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 24 | Bajo |
| 68 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 22 | Bajo |
| 69 | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 39 | Medio |
| 70 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 71 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 72 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 31 | Medio |
| 73 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 74 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 50 | Alto |
| 75 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 76 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 77 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 36 | Medio |
| 78 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 79 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 80 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 81 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 82 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 83 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 85 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 86 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 38 | Medio |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 88 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 89 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 90 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 24 | Bajo |
| 91 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 22 | Bajo |
| 92 | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 39 | Medio |
| 93 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 94 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 95 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 96 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 97 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 31 | Medio |
| 98 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 99 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 50 | Alto |
| 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 101 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 102 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 36 | Medio |
| 103 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 104 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 105 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 106 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 107 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 108 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |
| 109 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 110 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 111 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 38 | Medio |
| 112 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 113 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 114 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 115 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 24 | Bajo |
| 116 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 22 | Bajo |
| 117 | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 39 | Medio |
| 118 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 119 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 120 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 31 | Medio |
| 121 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 50 | Alto |
| 123 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 124 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 125 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 36 | Medio |
| 126 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 127 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 128 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 129 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 130 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 131 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |
| 132 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 133 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 38 | Medio |
| 180 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 181 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 182 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 38 | Medio |
| 183 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 184 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 185 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 186 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 24 | Bajo |
| 187 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 22 | Bajo |
| 188 | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 39 | Medio |
| 189 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 190 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 191 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 192 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 193 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 31 | Medio |
| 194 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 195 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 50 | Alto |
| 196 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 197 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 198 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 36 | Medio |
| 199 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 200 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 201 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 202 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 203 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 204 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |
| 205 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 206 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 207 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 38 | Medio |
| 208 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 209 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 210 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 211 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 24 | Bajo |
| 212 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 22 | Bajo |
| 213 | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 | Medio | 3 | 2 | 5 | 2 | 12 | Medio | 39 | Medio |
| 214 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 54 | Alto |
| 215 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 29 | Medio |
| 216 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 | Medio | 31 | Medio |
| 217 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 34 | Medio |
| 218 | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | Alto | 5 | 5 | 5 | 1 | 16 | Medio | 50 | Alto |
| 219 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | Alto | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | Alto | 55 | Alto |
| 220 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | Medio | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | Medio | 41 | Medio |
| 221 | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 5 | 13 | Medio | 36 | Medio |
| 222 | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | Bajo | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | Bajo | 30 | Medio |
| 223 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | Medio | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | Medio | 37 | Medio |
| 224 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo |
| 225 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | Medio | 45 | Alto |
| 178 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 | Bajo | 34 | Medio |
| 179 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 21 | Bajo |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | 3 | 2 | 4 | 1 | **10** | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | **14** | Medio | 3 | 2 | 4 | 1 | **10** | Bajo | **34** | Medio |
| 227 | 1 | 3 | 1 | 2 | **7** | Bajo | 1 | 2 | 3 | 1 | **7** | Bajo | 1 | 3 | 1 | 2 | **7** | Bajo | **21** | Bajo |
| 228 | 2 | 3 | 3 | 2 | **10** | Bajo | 2 | 2 | 3 | 3 | **10** | Bajo | 2 | 3 | 3 | 2 | **10** | Bajo | **30** | Medio |
| 229 | 3 | 5 | 5 | 2 | **15** | Medio | 3 | 2 | 5 | 5 | **15** | Medio | 3 | 5 | 5 | 2 | **15** | Medio | **45** | Alto |
| 230 | 4 | 2 | 4 | 3 | **13** | Medio | 4 | 2 | 2 | 4 | **12** | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | **13** | Medio | **38** | Medio |
| 231 | 5 | 5 | 4 | 5 | **19** | Alto | 5 | 2 | 5 | 4 | **16** | Medio | 5 | 5 | 4 | 5 | **19** | Alto | **54** | Alto |

| N | Trabajo academico | | | | | | | | | | | | | | | | | | ST2 | Y |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | | | | | | | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | S1 | D1 | 17 | 18 | 19 | 20 | S2 | D2 | 21 | 22 | 23 | 24 | S3 | D3 | | |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 4 | 1 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | Bajo | 23 | Bajo |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 35 | Medio |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 2 | 5 | 16 | Medio | 55 | Alto |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | Medio | 35 | Medio |
| 6 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 37 | Medio |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 8 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | Medio | 26 | Bajo |
| 10 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 5 | 5 | 4 | 16 | Medio | 38 | Medio |
| 11 | 3 | 1 | 2 | 5 | 11 | Medio | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 32 | Medio |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 5 | 13 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 30 | Medio |
| 14 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 37 | Medio |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | Alto | 58 | Alto |
| 17 | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 4 | 2 | 5 | 14 | Medio | 34 | Medio |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 31 | Medio |
| 19 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 3 | 2 | 12 | Medio | 35 | Medio |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | Medio | 28 | Bajo |
| 21 | 3 | 2 | 5 | 1 | 11 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 32 | Medio |
| 22 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | Medio | 5 | 4 | 1 | 5 | 15 | Medio | 39 | Medio |
| 23 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 29 | Medio |
| 24 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 4 | 1 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 25 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | Bajo | 23 | Bajo |
| 26 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 35 | Medio |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 2 | 5 | 16 | Medio | 55 | Alto |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | Medio | 35 | Medio |
| 29 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 37 | Medio |
| 30 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 31 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | Medio | 26 | Bajo |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 5 | 5 | 4 | 16 | Medio | 38 | Medio |
| 34 | 3 | 1 | 2 | 5 | 11 | Medio | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 35 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 32 | Medio |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 5 | 13 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 30 | Medio |
| 37 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 37 | Medio |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | Alto | 58 | Alto |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 4 | 2 | 5 | 14 | Medio | 34 | Medio |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 31 | Medio |
| 42 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 3 | 2 | 12 | Medio | 35 | Medio |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | Medio | 28 | Bajo |
| 44 | 3 | 2 | 5 | 1 | 11 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 32 | Medio |
| 45 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | Medio | 5 | 4 | 1 | 5 | 15 | Medio | 39 | Medio |
| 46 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 29 | Medio |
| 47 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 48 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 49 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 4 | 1 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 50 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | Bajo | 23 | Bajo |
| 51 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 35 | Medio |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 2 | 5 | 16 | Medio | 55 | Alto |
| 53 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | Medio | 35 | Medio |
| 54 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 37 | Medio |
| 55 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 56 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | Medio | 26 | Bajo |
| 58 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 5 | 5 | 4 | 16 | Medio | 38 | Medio |
| 59 | 3 | 1 | 2 | 5 | 11 | Medio | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 60 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 32 | Medio |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 5 | 13 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 30 | Medio |
| 62 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 37 | Medio |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | Alto | 58 | Alto |
| 65 | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 4 | 2 | 5 | 14 | Medio | 34 | Medio |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 31 | Medio |
| 67 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 3 | 2 | 12 | Medio | 35 | Medio |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | Medio | 28 | Bajo |
| 69 | 3 | 2 | 5 | 1 | 11 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 32 | Medio |
| 70 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | Medio | 5 | 4 | 1 | 5 | 15 | Medio | 39 | Medio |
| 71 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 29 | Medio |
| 72 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 4 | 1 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 73 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | Bajo | 23 | Bajo |
| 74 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 35 | Medio |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 2 | 5 | 16 | Medio | 55 | Alto |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | Medio | 35 | Medio |
| 77 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 37 | Medio |
| 78 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | Medio | 26 | Bajo |
| 81 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 5 | 5 | 4 | 16 | Medio | 38 | Medio |
| 82 | 3 | 1 | 2 | 5 | 11 | Medio | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 83 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 32 | Medio |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 5 | 13 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 30 | Medio |
| 85 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 86 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 37 | Medio |
| 87 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | Alto | 58 | Alto |
| 88 | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 4 | 2 | 5 | 14 | Medio | 34 | Medio |
| 89 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 31 | Medio |
| 90 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 3 | 2 | 12 | Medio | 35 | Medio |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | Medio | 28 | Bajo |
| 92 | 3 | 2 | 5 | 1 | 11 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 32 | Medio |
| 93 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | Medio | 5 | 4 | 1 | 5 | 15 | Medio | 39 | Medio |
| 94 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 29 | Medio |
| 95 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 96 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 97 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 4 | 1 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 98 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | Bajo | 23 | Bajo |
| 99 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 35 | Medio |
| 100 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 2 | 5 | 16 | Medio | 55 | Alto |
| 101 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | Medio | 35 | Medio |
| 102 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 37 | Medio |
| 103 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 104 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | Medio | 26 | Bajo |
| 106 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 5 | 5 | 4 | 16 | Medio | 38 | Medio |
| 107 | 3 | 1 | 2 | 5 | 11 | Medio | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 108 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 32 | Medio |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 5 | 13 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 30 | Medio |
| 110 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 37 | Medio |
| 112 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | Alto | 58 | Alto |
| 113 | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 4 | 2 | 5 | 14 | Medio | 34 | Medio |
| 114 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Bajo | 31 | Medio |
| 115 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | Medio | 2 | 5 | 3 | 2 | 12 | Medio | 35 | Medio |
| 116 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | Medio | 28 | Bajo |
| 117 | 3 | 2 | 5 | 1 | 11 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 32 | Medio |
| 118 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | Medio | 5 | 4 | 1 | 5 | 15 | Medio | 39 | Medio |
| 119 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 29 | Medio |
| 120 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 4 | 1 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 121 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | Bajo | 23 | Bajo |
| 122 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 35 | Medio |
| 123 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 2 | 5 | 16 | Medio | 55 | Alto |
| 124 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | Medio | 35 | Medio |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 217 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | Bajo | 23 | Bajo |
| 218 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 35 | Medio |
| 219 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 2 | 5 | 16 | Medio | 55 | Alto |
| 220 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | Medio | 35 | Medio |
| 221 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | Medio | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | Medio | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 37 | Medio |
| 222 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 223 | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | Medio | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | Medio | 42 | Medio |
| 224 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | Medio | 26 | Bajo |
| 225 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 5 | 5 | 4 | 16 | Medio | 38 | Medio |
| 226 | 3 | 1 | 2 | 5 | 11 | Medio | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | Bajo | 31 | Medio |
| 227 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 4 | 5 | 1 | 13 | Medio | 32 | Medio |
| 228 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 1 | 5 | 2 | 5 | 13 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 30 | Medio |
| 229 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | Medio | 34 | Medio |
| 230 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Medio | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 | Medio | 37 | Medio |
| 231 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | Alto | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Alto | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | Alto | 58 | Alto |