Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Técnicas didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autores

Leydi Cris Caysahuana Bocanegra

Jersson Alexander Garcia Navarro

Asesor

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Leydi Cris Caysahuana Bocanegra	70468683	23 de octubre de 2026
Jersson Alexander Garcia Navarro	76334198	23 de octubre de 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	https://orcid.org/0000-0001–8791-0987
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
Dr. Luis Felix Torres Feliciano	42023266	https://orcid.org/0000-0002-6625-9766
Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027

Leydi Cris Caysahuana Bocanegra-2026-078737 Jer...

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDU...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3656908318

Fecha de entrega
22 sep 2026, 8:39 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 sep 2026, 7:54 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_-_T_CNICAS_DID_CTICAS_Y_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO.docx

Tamaño del archivo
326.9 KB

52 páginas

7899 palabras

48.394 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos y familiares quienes me enseñaron a no rendirme jamás-

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a los docentes por sus orientaciones precisas, paciencias y rigor académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA ……2
AGRADECIMIENTO ……...3
INDICE ……..4
INDICE DE TABLAS ……...6
INDICE DE FIGURAS ……7
RESUMEN ……8
ABSTRACT ……..9
INTRODUCCIÓN ……..10
CAPITULO I ……...12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ……12
1.1. Descripción de la realidad problemática 12
1.2. Formulación del problema 12
1.2.1 Problema general 12
1.2.2 Problemas específicos 12
1.3. Objetivos de la investigación 12
1.3.1 Objetivo general 12
1.3.2 Objetivos específicos 12
1.4. Justificación de la investigación 12
1.5. Delimitaciones del estudio 14
1.6. Viabilidad del estudio 14
CAPITULO II ……..15
MARCO TEÓRICO ……...15
2.1 Antecedentes de la investigación 15

2.1.1. Investigaciones internacionales 15
2.1.2. Investigación nacional 15
2.2 Bases teóricas 16
2.3 Conceptos basicos ……26
2.4 Hipotesis de estudio ……..26
2.4.1 Hipótesis principal ……...26
2.4.2 Hipótesis secundaria ……27
2.5 Operacionalización de variables 27
CAPÍTULO III 28
METODOLOGÍA 28
CAPÍTULO IV 30
CAPÍTULO V ……42
DISCUSIÓN DE RESULTADOS ……..42
CAPÍTULO VI ……44
CONCLUSIONES Y RESULTADOS ……44
6.1 Conclusiones ……..44
6.2. Recomendaciones ……45
REFERENCIAS ……..46
ANEXO 49
CUESTIONARIO 49

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.....32
TABLA 2.....30
TABLA 3.....34
TABLA 4.....32
TABLA 5.....33
TABLA 6.....34
TABLA 7.....35
TABLA 8.....36
TABLA 9.....37
TABLA 10.....38
TABLA 11.....39
TABLA 12.....40

INDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1 32
ILUSTRACIÓN 2 33
ILUSTRACIÓN 3 34
ILUSTRACIÓN 4 35
ILUSTRACIÓN 5 36
ILUSTRACIÓN 6 37
ILUSTRACIÓN 7 38
ILUSTRACIÓN 8 39

}

RESUMEN

Objetivo: Establecer el vínculo entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. **Metodología:** El estudio se sustenta en un diseño metodológico de alcance correlacional-descriptivo. **Resultados:** Se identificó una asociación positiva moderada, entre las categorías ($\rho = 0.548$; $p < 0.001$; $N = 47$). **Conclusiones**: Los resultados obtenidos permiten afirmar que las técnicas didácticas inciden de forma diferenciada en las distintas dimensiones del aprendizaje significativo. Se evidencian relaciones positivas relevantes en ciertos casos, como ocurre con la clase expositiva, mientras que, en otros como el debate y la clase invertida, se observan asociaciones débiles o incluso inversas. Ello subraya la importancia de seleccionar y ejecutar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades y particularidades del contexto educativo.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, aprendizaje de representaciones, proposiciones, clase expositiva, debate, clase invertida.

ABSTRACT

Objective: To establish the link between teaching strategies and meaningful learning. **Methodology:** The study is based on a correlational-descriptive methodological design. **Results:** A moderate positive association was identified between the categories ($\rho = 0.548$; $p < 0.001$; $N = 47$). **Conclusions:** The results obtained allow us to affirm that teaching techniques have a differentiated impact on the various dimensions of meaningful learning. Relevant positive relationships are evident in certain cases, such as with the lecture format, while in others, such as debate and the flipped classroom, weak or even inverse associations are observed. This underscores the importance of selecting and implementing pedagogical strategies that are tailored to the needs and specific characteristics of the educational context.

Keywords: Teaching strategies, meaningful learning, learning through representations, propositions, lecture, discussion, flipped classroom.

INTRODUCCIÓN

En el escenario pedagógico actual, el trabajo de reforzamiento de enseñanza y aprendizaje se presenta como imprescindibles en el sector educativo, ante la imperiosa necesidad de formar estudiantes que logren comprender, examinar y utilizar los conocimientos de forma relevante. Ante esto, las estrategias didácticas cobran un rol esencial, pues constituyen un conjunto de métodos, procedimientos y recursos pedagógicos que el docente emplea para facilitar la edificación del saber, incentivar la implicación activa y fomentar el crecimiento integral del alumno. Las estrategias didácticas posibilitan estructurar el proceso formativo de manera ágil y participativa, propiciando entornos de aprendizaje donde el estudiante abandona una actitud pasiva y se transforma en agente principal de su propia formación. Dentro de estas estrategias se incluyen la lección magistral, el debate, el trabajo cooperativo, la clase invertida y otras metodologías activas dirigidas a potenciar la comprensión, el pensamiento crítico y la solución de problemas. Su correcta aplicación favorece el interés, la interacción y la asimilación de nuevos conocimientos, ayudando a elevar la calidad educativa. En este sentido, la vinculación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje relevante constituye un asunto de alto valor pedagógico, pues la eficacia de los métodos utilizados por el docente puede incidir directamente en el modo como los estudiantes construyen y afianzan sus saberes. La elección de estrategias adecuadas, adaptadas a las particularidades del alumnado, puede contribuir al fortalecimiento de aprendizajes más reflexivos, autónomos y colaborativos. Por lo tanto, esta pesquisa se orienta a examinar las variables, con el fin de generar datos que permitan entender la incidencia de las variables en los procesos académicos para la mejora de las prácticas educativas en el entorno escolar. Su sistematización está se encuentra en apartados.

Capítulo I: Problematización.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Metodología.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión.

Capítulo VI: Conclusión y recomendaciones

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las transformaciones sociales orientados por la tecnología, solicitan al sector educativo nuevas orientaciones, nuevas currículos, estándares, estrategias, técnicas e instrumento a utilizar por los involucrados en el desarrollo educativo. Frente a esta situación es imprescindible nuevos conocimientos de la tecnología educativa para enfrentar los nuevos desafíos. Desde una perspectiva filosófica, es respaldada por el enfoque sociocultural de Vygotsky, quien sustenta a la utilización de medios y materiales como vehículos fundamentales para la adquisición de saberes y la interacción social. Al respecto, Rivas (2016) concluye que estas herramientas pedagógicas resultan idóneas en el nivel inicial para la construcción del conocimiento, siempre que se garantice el protagonismo y la implicación directa de los infantes en su formación. Alineado con lo anterior, la tendencia actual se inclina hacia enfoques fundamentados en la praxis, el coliderazgo mediante proyectos de co-trabajo y la mitigación de conflictos del entorno cotidiano. Este diseño instruccional, como señala Vicente (2024), faculta a los educandos para transferir los conceptos abstractos a escenarios concretos y vivenciales. No obstante, se observan asimetrías en su ejecución; por ejemplo, Cárdenas (2023) identificó que, si bien se estructuran dinámicas idóneas para potenciar la expresión oral, la escucha y la producción de textos, persiste un rezago en la comprensión lectora debido a la escasez de recursos disruptivos que estimulen la seguridad y el progreso académico durante las sesiones formativas. A pesar de estas brechas particulares, la adopción de modelos innovadores muestra un panorama favorable. Villacís y Alcívar (2024) reportan que el 63.3% de los educadores incorpora la metodología de aula invertida de manera habitual, mientras que el 71.7% del alumnado reconoce que esta estrategia propicia una implicación activa en su instrucción. Asimismo, el binomio de autores destaca que el 90% de los participantes sostiene que las dinámicas basadas en el rol activo del estudiante maximizan la asimilación y generación de conocimientos.

Por consiguiente, se vuelve imperativo que los discentes dominen procedimientos didácticos contemporáneos, soportes digitales, recursos interactivos pertinentes y mallas curriculares adaptadas a las exigencias globales. De acuerdo con este enfoque

transformador, conectar las vivencias previas del sujeto con los nuevos conceptos teóricos es la vía fundamental para consolidar un aprendizaje significativo que les permita mitigar de manera autónoma las problemáticas de su realidad local.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se vinculan las estrategias metodológicas y el aprendizaje trascendental en los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de asociación de la lección magistral con el aprendizaje de representaciones?

¿Cuál es la correspondencia entre la discusión guiada y el aprendizaje de conceptos en los alumnos del VII ciclo?

¿Cómo se correlaciona la clase invertida con el aprendizaje de proposiciones en los jóvenes del colegio?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la concordancia entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje trascendental en los jóvenes.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar la asociación de la lección magistral con el aprendizaje simbólico elemental en los alumnos del colegio.

Evaluar la correspondencia de la discusión guiada con el aprendizaje de conceptos en los alumnos de Santa María.

Examinar la correlación de la lección invertida con el aprendizaje de frases en los pupilos del VII ciclo.

1.4. Justificación de la investigación

Social

Mejorar la competencia cultural y personal en los estudiantes de la institución educativa.

Práctica

El resultado mejorará el desarrollo académico en la comunidad educativa, así como también el desarrollo social.

1.5 Delimitaciones del estudio

Los datos empíricos se recogerán en el colegio.

El diseño tendrá alcance correlacional.

El estudio se limitará a la delimitación de variables y dimensiones.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio cuenta con la autofinanciación del tesista.

Referencias actualizadas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Adames, (2023) *efectividad de los organizadores gráficos*. Tuvo como meta identificar la eficiencia del trabajo gráfico en el proceso aprendizaje como metodología utilizó la deducción. Conclusión, utilizar los descriptores temáticos para mejorar la enseñanza.

Uzcátegui y Arrieta (2023) *Tecnologías del aprendizaje,* plantearon como objetivo, proponer una secuencia didáctica en basa a las tecnologías educativa y la cognición, trabajó bajo los lineamientos de la metodología documental, descriptivo, concluyeron con una propuesta que los estudiantes sean protagonista de su formación laboral en el análisis fisicoquímico.

Quimis y Vera (2024) en su**,** *técnicas activas y aprendizaje significativo,* Objetivo**:** Diseñar una estrategia didáctica basada en técnicas activas para el proceso educacional, orientada a maximizar el aprendizaje significativo de los alumnos. Metodología: Enfoque mixto. Conclusión: Los resultados indicaron que los alumnos valoran las estrategias activas como herramientas valiosas para el aprendizaje. Se concluye que su aplicación estimula la concentración, fomenta el trabajo en equipo y optimiza la adquisición de conocimientos prácticos aplicables a proyectos reales.

Villacis y Alcivar (2024) en su pesquisa ejecución *de las técnicas académicas en el proceso de aprendizaje con sentido.* Objetivo: Analizar el impacto del uso de las técnicas educativas, para promover el aprendizaje autónomo y crítico en el ámbito educativo. Metodología: Enfoque mixto. Resultados, se halló que el 63.3% utiliza el aula invertida y el 71.7% solo percibe como una actividad activa, el 90% coincide con lo anterior. Se concluye que metodologías como el aula invertida son clave para el aprendizaje significativo.

2.1.2. Investigación nacional

Villanueva (2023), en su artículo titulado, la virtualidad *y el aprendizaje significativo "*, se planteó como finalidad definir la relación entre entornos virtuales y el aprendizaje significativo. Metodológicamente siguió un enfoque cuantitativo. Los resultados, calculados según Pearson, es de un coeficiente de 0.853. Conclusión, el uso correcto de herramientas digitales lleva a la eficiencia educativa. Conclusión: El uso planificado y correcto de los entornos virtuales mejora el conocimiento universitario.

Retto (2024) en su tesis, *TIC y el aprendizaje funcional*. Tuvo como meta definir el grado de correlación entre las TIC y el aprendizaje significativo. Metodología, utilizó el cuantitativo. Los resultados demostraron una asociación positiva. Concluyó, la integración de las TIC impacta positivamente en la comprensión y retención de conocimientos.

Arismendiz y Huamán (2025), en su estudio titulado *tecnología informática y aprendizaje comprensivo*, buscaron identificar la correlación entre las variables, para ello utilizaron la metodología deductiva. Los resultados revelaron que el 73.3% presentan un nivel medio, un 70% en proceso. La estadística de Rho de Spearman obtuvo 0.734 y la significancia de 0.00. Se concluyó que existe una relación sumativa alta entre las variables analizadas.

Castillo Basombrio (2018), en su indagación, mecanismos *de enseñanza y el aprendizaje profundo, tuvo como objetivo*, evaluar el vínculo existente entre los métodos pedagógicos empleados por el docente y la asimilación profunda de saberes. Utilizó el método deductivo. El investigador concluyó que el uso de actividades académicas idóneas e innovadoras mejoran la cognición de los dicentes.

2.2. Bases teóricas

Técnicas Didácticas

Son acciones utilizadas en las actividades educativas para el logro de nuevos conocimientos**.** Como expresa López (s/f): La técnica didáctica son herramientas sistematizados en base a acciones sicológicas orientado a la formación personal y académica del estudiante. Más que un instrumento orientador, la técnica supone la puesta en práctica de pautas que favorecen el proceso formativo, trascendiendo la mera

transmisión informativa, sino propiciando el fortalecimiento de capacidades y aptitudes en los alumnos, las cuales son oportunamente transmitidas por el profesor. Esta se implementa especialmente en áreas o tópicos concretos, siendo aplicada con precisión para conseguir los logros educativos reflejados en un resultado tangible. La técnica es también un método lógico con respaldo psicológico, pensado para dirigir el proceso educativo del alumno; su nota distintiva es que interviene en un sector concreto o en una etapa específica del programa o materia, tal como la exposición inicial, el estudio de contenidos, la elaboración de resúmenes y la evaluación. La técnica didáctica alude mecanismos individualizadas que utiliza el educador para efectivizar las metas prefijadas desde las estrategias (Aparicio Morataya, 2013). Para Vargas, L. (1989), mencionado por Chacón Marín (2010), la técnica abarca pautas empleadas en el proceso formativo que favorecen el aprendizaje del educando. Sin embargo, estas técnicas carecen de efectividad sin el auténtico interés de los estudiantes, pese a que estos hagan esfuerzos por utilizarlas junto con otros recursos complementarios. La labor primordial del docente es estimular y despertar el interés del discente por aprender, así como encaminar la selección de las técnicas más pertinentes. Latorre Ariño y Seco del Pozo (2013) conciben la técnica como un procedimiento sistémico, secuencial y estructurado para dar solución a una situación problemática específica. Igualmente, Bookchin y Murray (1993), citados por Estrella León (2009), afirman que "la técnica supone un conjunto de elementos primarios, utensilios, equipos y dispositivos necesarios para elaborar un producto utilizable. El parámetro definitivo para evaluar la técnica es de carácter práctico, basándose en la efectividad de las destrezas y los recursos invertidos" (p.39). Esta perspectiva operativa demanda emplear recursos que favorezcan el aprendizaje, como pueden ser los estilos de aprendizaje, medios didácticos y pautas definidas para su aplicación efectiva y productiva, optimizando tiempo y recursos financieros. De manera similar, Jemio (2011) sostiene que "la técnica es un agregado de aptitudes, destrezas y fases a transitar, que posibilitan alcanzar los objetivos proyectados" (p.10), configurándose como competencias articuladas que viabilizan un aprendizaje idóneo con resultados positivos. Rodríguez Salcedo (s/f) plantea que la técnica implica una organización del quehacer pedagógico mediante la cual el profesor toma determinaciones complejas, aunque acertadas para garantizar el rendimiento apropiado de los alumnos y la obtención de resultados

sobresalientes. Dicha organización didáctica debería contemplar las modalidades de aprendizaje de los estudiantes, el entorno escolar y los medios didácticos disponibles.

Clase Expositiva

La técnica expositiva ha sido empleada tradicionalmente, distinguiéndose por un modelo unidireccional donde el profesor funge como portador del saber absoluto. Sin embargo, las perspectivas actuales resignifican esta modalidad, no como una figura omnipotente, sino como una instancia propicia para suscitar discusiones de manera sistemática y planificada con metas precisas. Como plantea Miguel (2006, p.84), referenciado por Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2018), la exposición permite presentar contenidos estructurada empleando el método deductivo, con el fin de instruir a los asistentes para su comprensión y posteriores indagaciones. De la Herrán (2011) sostiene que "la exposición no es privativa del docente en el entorno educativo, sino que puede efectuarla cualquier profesional, estudiante o persona que necesite comunicar abiertamente sus preocupaciones, creaciones o descubrimientos, sustentándose en información verídica y fidedigna". Esta técnica no es exclusiva de nadie, sino que se aplica según las circunstancias y coyunturas. Vásquez González (2017) propone las siguientes sugerencias:

- El presentador debe conservar una actitud dinámica.
- Sus desplazamientos deben resultar comunicativos.
- Su mirada debe orientarse hacia la audiencia.
- Su comportamiento debe ser comprensivo.
- El vocabulario utilizado debe generar sintonía con los oyentes.
- La manifestación oral debe caracterizarse por la espontaneidad.
- La entonación debe ser regulada y agradable.
- El ritmo discursivo debe ser el adecuado.
- La imagen del presentador debe ajustarse a la situación.

Las propiedades y sugerencias relativas a la exposición, conforme a Osoro Sierra y Salvador Blanco (s/f), abarcan:

Propiedades:

a) Planificada: Conocimiento profundo del asunto.

b) Organizada: Estructuración metodológica deductiva jerarquizada.

c) Claridad: Expresión precisa exenta de ambigüedades.

d) Empleo de recursos comunicativos y entusiasmo: Movimiento corporal armónico ajustado al tono expositivo.

e) Participación de los asistentes: Apertura a observaciones y contribuciones.

f) Gestión de intervenciones: Disposición tolerante hacia la audiencia.

g) Fomento del interés permanente por la temática (p.2).

Fases:

Inicio

- Asunto original.
- Definición explícita de propósitos.
- Introducción adecuada del asunto.
- Planteamiento de cuestionamientos.
- Acciones motivadoras.
- Apertura a interrogantes.
- Recogida de diversas perspectivas.

Desarrollo

- Enfatizar la significatividad del asunto.
- Subrayar aspectos conflictivos.
- Vincular los objetivos con las necesidades detectadas.

- Sugerir actividades prácticas.

Cierre

Síntesis de los elementos centrales, constatación del grado de entendimiento y asimilación, planteamiento de nuevos interrogantes o temáticas (p.3), constituyendo una recapitulación que el disertante debe efectuar, acompañada de autoevaluación y valoración integral del proceso expositivo.

Elementos lingüísticos y discursivos del discurso expositivo**,** según Álvarez Angulo y Ramírez Bravo (2010):

- Estructuradores del discurso.
- Utilización apropiada de soportes didácticos.
- Realimentación.
- Presencia notable de aclaraciones explicativas.7
- Estructura sintáctica regular.
- Inclinación hacia la exactitud terminológica.
- Empleo endofórico de señalizadores.
- Presencia significativa de nexos lógicos.
- Inclusión de referencias bibliográficas conforme a necesidad.

Debate

El debate es una actividad organizada en torno a cuestiones polémicas, en la cual participantes exponen argumentos desde ópticas variadas. La UDLA (s/f) lo define como "una actividad oral estructurada cuyo objetivo esencial consiste en contraponer dos perspectivas opuestas o enfrentadas respecto a una temática concreta" (p.1), configurando una controversia entre dos o más individuos sobre un asunto específico, fundamentada en razonamientos consistentes soportados en información verificable y objetiva. Cattani, referido por Cobo González, Valdivia Cañotte y Peralta Ruiz (2017), caracteriza el debate como "una confrontación (un desafío, una prueba) donde, a diferencia de lo que sucede

en una conversación informal, participa una instancia externa (un evaluador, un público) cuyo reconocimiento persiguen los contrincantes" (2003:67). El debate no siempre se restringe a una controversia cerrada entre posiciones encontradas, sino que se desarrolla frente a un público que funciona como evaluador, emitiendo su fallo fundamentado en razonamientos objetivos. Cobos Pérez y colaboradores (s/f) coinciden con este planteamiento, señalando que el debate se desarrolla de manera oposicional ante un tercero, intentando persuadir al evaluador, representado por la audiencia o un moderador seleccionado por los interlocutores. Cattani, mencionado por Sánchez Prieto (s/f), refiere como una afrenta a un tercero que asume de juez. Esta competencia no puede efectuarse caprichosamente; la argumentación debe sustentarse en razonamientos consistentes y objetivos, al tiempo que la comunicación verbal ha de ser convincente con entonación afectiva, como indica el Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica [CIMET] (2012, p.61), referido por Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2018). En el transcurso de la discusión se estimula el análisis de los datos recabados previamente, los cuales constituyen soportes incontrovertibles en la controversia, con involucramiento activo bajo pautas éticas tanto de los contendientes como de los asistentes. Para la comunicación verbal resulta esencial la comprensión textual, siendo allí donde se asienta la expresión sin restricciones.

Competencias que desarrolla en los estudiantes

De acuerdo con Cobo González, Valdivia Cañotte y Peralta Ruiz (2017), las competencias que se desarrollan son:

- Aptitud para reconocer información pertinente.
- Manejo coherente de la argumentación.
- Capacidad comunicativa.
- Dominio de las aptitudes comunicacionales.
- Actitud tolerante frente a la subjetividad del asunto debatido.

Propuesta para el debate en el contexto educativo

Según Sánchez Prieto (s/f):

a) Acciones del profesor:

1. Selección de temática pertinente.
2. Planteamiento de una posición.
3. Comunicación de las pautas del debate.
4. Revisión de las normas establecidas.
5. Elección del jurado.
6. Dictamen conforme a los criterios acordados.

b) Acciones del alumno:

1. Reflexión sobre la postura planteada.
2. Empleo de información en la argumentación.
3. Elaboración de un informe.
4. Realización de prácticas preparatorias.

Clase Invertida

Constituye una modalidad que posibilita al estudiante desarrollar su proceso formativo de manera independiente, flexible y responsable; para ello, los alumnos requieren comprender las directrices del profesor, para posteriormente llevar a cabo su preparación académica de manera autónoma. Bergmann y Sams (2012), mencionados por Merla González y Yáñez Encizo (2016), expresan: Es una visión que atañe en invertir las dos etapas que participan en la enseñanza convencional: la primera etapa que corresponde a las acciones propias de la sesión como la presentación de los contenidos por parte del profesor y, la segunda, a la ejecución de las acciones fuera del centro educativo, como las asignaciones" (p.74). Estos paradigmas atienden las exigencias del contexto actual; si bien la exposición continúa siendo necesaria, está ya no se efectúa únicamente de manera presencial, sino que se enriquece con recursos didácticos. El profesor debe sostener comunicación permanente como facilitador, señalan Bergmann y Sams (2012), citados por Merla González y Yáñez Encizo (2016): el maestro es orientador, acompaña al

estudiante en su aprendizaje, ofrece realimentación de manera personalizada y supervisa la relación entre los estudiantes. El profesor debe analizar su función en esta época de transformaciones aceleradas; no es el depositario del saber absoluto ni quien acapara las horas lectivas sin brindar espacios a los estudiantes, sino quien facilita el acceso a diversos mecanismos o espacios virtuales para lograr aprendizajes relevantes que respalden sus conocimientos ante las dificultades. Como señalan Bergmann y Sams (2012), referidos por Merla González y Yáñez Encizo (2016): Los jóvenes estudiantes asumen con seriedad su formación personal y académica dada la facilidad de recursos en línea. El diálogo con el docente, el cumplimiento de las tareas fuera o dentro de las sesiones de clase, así como de determinar quién conformará su grupo para la labor educativa. Las actividades que ejecutan los estudiantes, pese a realizarse en el aula, suponen sugerencias y directrices para el trabajo posterior. Como plantean Bergmann y Sams (2014), citados por Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2018), el maestro es responsable de conducir al estudiante en su aprendizaje, facilitando la activación de sus competencias y proporcionando recursos formativos que asistan al alumno en la realización de actividades educativas en cualquier entorno, para luego exponerlos en las sesiones presenciales. Esta modalidad favorece la realización personal de los estudiantes, puesto que las actividades son fundamentalmente prácticas, necesitando acompañamiento individualizado y recursos educativos dinámicos que orienten hacia la exploración de la información, como la solución de situaciones problemáticas.

Ventajas de la clase invertida

Conforme a Merla González y Yáñez Encizo (2016):

- Motiva al estudiante hacia su quehacer académico.
- Disminuye el temor estudiantil.
- Favorece el aprendizaje conforme al ritmo individual.
- Ofrece atención individualizada.
- Potencia competencias y destrezas.
- Posibilita reconocer las modalidades de aprendizaje.

Ventajas adicionales

- Estimula la autorreflexión del estudiante.
- Posibilita la detección de información relevante.
- Permite la evaluación y autoevaluación.
- Impulsa la creación de iniciativas educativas.
- Perfecciona el dominio de los contenidos

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo representa un paradigma de gran relevancia para impulsar acciones constructivistas dentro del entorno educativo. Según Pozo (1989), la Teoría del Aprendizaje Significativo consiste en un proceso de reestructuración cognitiva que activa competencias y capacidades para explorar minuciosamente el contenido del tema estudiado. Los mecanismos mentales adquieren un rol preponderante en esta clase de aprendizajes, pues el alumno recolecta información para someterla a escrutinio analítico, lo cual está condicionado por los estímulos, las inclinaciones y la predisposición del educando. Ausubel (1963, p.58), referido por Salazar Fuentes (2017), afirma que el aprendizaje profundo es una técnica para retener en la memoria muchos datos de cognición de todas las disciplinas. La no-aleatoriedad y la esencialidad son los rasgos fundamentales del aprendizaje significativo" (p.43). El aprendizaje no resulta casual porque constituye una elaboración construida sistemáticamente por el estudiante mediante el ejercicio del análisis, la valoración crítica y la ponderación reflexiva. De igual manera, Ausubel, Novak y Hanesian (2009), citados por Desireé Curvelo (2016), argumentan que el aprendizaje comprensivo suele producirse cuando el dicente conectar el nuevo conocimiento con su bagaje previo, y dicha vinculación acontece cuando el sujeto evidencia curiosidad o atención por el asunto tratado; de este modo, el aprendizaje resultará duradera cuando esta conexión no sea caprichosa, resulte producto de un análisis y, por ello, experimentará el imperativo de renovar sus estructuras cognitivas. El estudiante, desde los primeros años, debe adquirir el dominio de las operaciones mentales como examinar, descifrar, evaluar críticamente e innovar o mostrar originalidad. Martínez Rincón (2004) indica que el aprendizaje significativo exige el trabajo del estudiante desde

el inicio, proceso y final no como receptor sino como activista, involucrado en la transformación de los hechos del aprendizaje y así fortalecer sus conocimientos con nuevos saberes hallados por sí mismo. David Ausubel, mencionado por Martínez Rincón (2004), expresa que el aprendizaje, sistematiza, descubre, genera esquemas distintas o nuevas en el conocimiento que posee el estudiante. Más que reorganización, implica el hallazgo de saberes novedosos que permanecen latentes tras las apariencias. Como el mismo Ausubel (1978, p.86), referido por Silva Córdova (2011), argumenta, los resultados en un entorno son designados no de manera fortuito sino de modo concordado. Estas realidades certifican el concepto del aprendizaje funcional, como plantea Ausubel (2002), citado por Silva Córdova (2011): los seres humanos siempre han tenido conocimiento de algo a lo largo de su existencia; ese algo los estimula a profundizar sobre aquello que ya conocen, esta disposición impulsa al estudiante a investigar con mayor detenimiento el tema hasta alcanzar un saber renovado que modificará su organización mental para futuras adquisiciones. En otras palabras, si ya se cuenta con dato, este servirá de base para el aprendizaje, fortaleciendo el conocimiento almacenado. Novak (1998), mencionado por Silva Córdova (2011), sostiene que el dicente no aceptará como verdaderas los datos que circulan en el contexto. Aprendizaje significativo, según Moreira (2000), referido por Gómez (2013):

- Lo nuevo se incorporan al entramado cognitivo del alumno.
- El alumno establece conexiones entre los nuevo y sus saberes anteriores.
- El dicente manifiesta interés por asimilar todo lo que se le ofrece porque le otorga valor.

Los saberes que se integran en la memoria de los estudiantes son fruto de los procesos de análisis y deliberación que efectúa el aprendiz; no constituyen meramente información receptada, sino el resultado del esfuerzo académico del estudiante. A mayor profundidad investigativa, más consistente será el aprendizaje significativo.

Requisitos para alcanzar aprendizajes significativos

Conforme a Díaz (2010), citado por Gómez Foster (2013):

- Inclinación hacia la exploración investigativa.

- Enfoque indagador del docente.
- Cualquier recurso adquiere significatividad siempre que capte el interés del estudiante.

Categorías de aprendizajes significativos

Silva Córdova (2011), interpretando a Ausubel, diferencia tres formas de aprendizaje significativo:

1. **Aprendizaje representacional:** del cual se derivan las demás tipologías. Consiste en una correspondencia inmediata entre los vocablos y los objetos; dichos vocablos adquieren condición de símbolos.
2. **Aprendizaje por conceptos:** se refiere a la simbolización, conocida como clases o enunciados que aluden a un asunto o a objetos. Estos encierran la esencia misma del asunto; para desentrañarla se precisan procesos cognitivos.
3. **Aprendizaje proposicional:** supone el descubrimiento de las nociones contenidas en las proposiciones, para posteriormente examinarlas y deliberar sobre dichas nociones.

2.3. Conceptos Básicos

Técnicas didácticas: Recursos utilizados en el proceso educativo.

Clase expositiva: Disertación estructurada con un lenguaje expositivo que atiende a criterios lógicos.

Debate: Presentación argumentada de una cuestión desde dos ópticas contrapuestas bajo el arbitraje de un mediador.

Clase invertida: Labor desarrollada por los educandos de forma independiente.

Aprendizaje significativo: Conexión sustantiva de un conocimiento reciente con el conocimiento precedente.

2.4. Hipótesis de estudio

2.4.1. Hipótesis principal

Existe una correlación positiva entre las técnicas didácticas y el aprendizaje significativo en los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

2.4.2. Hipótesis secundaria

La clase expositiva presenta una relación significativa con el aprendizaje de símbolos en los estudiantes.

El debate muestra una correlación con el aprendizaje por conceptos en los pupilos de la Institución Educativa de Santa María.

La clase invertida evidencia una relación significativa con el aprendizaje proposicional en el colegio,

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Técnicas didácticas	• Clase expositiva • Debate • Clase invertida	• Exposición • Discusión • Responsabilidad
Aprendizaje significado	• Aprendizaje de representaciones • Aprendizaje de conceptos • Aprendizaje de proposiciones	• Representaciones de objetos. • Maneja conceptos • Realiza oraciones.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

El estudio presenta un diseño metodológico de tipo correlacional, no experimental, orientado a analizar la relación entre variables sin manipularlas y en un único momento temporal.

La población está conformada por los estudiantes del VI ciclo del colegio emblemática Luis Fabio Xammar Jurado. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), es fundamental delimitar claramente las características de la población para evitar generalizaciones inadecuadas y garantizar la validez de los resultados.

La muestra, entendida como un subconjunto representativo de la población (Hernández Sampieri et al., 2010), está integrada por los estudiantes de los grados segundo “A” y “B”.

En recolección de datos, se emplea la encuesta, definida como un procedimiento sistemático para obtener información mediante preguntas dirigidas a los sujetos de estudio (Mayntz et al., 1976, citados en Díaz de Rada, 2001). Asimismo, Rojas Soriano (1996) destaca que la recolección de datos debe estar alineada con los objetivos e hipótesis de la investigación para asegurar su relevancia analítica.

Finalmente, el procesamiento de la información incluye etapas de validación y edición de datos, codificación, ingreso de información, así como tabulación y análisis estadístico, garantizando la organización y correcta interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1:

Técnicas didácticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	40,4	40,4	40,4
	A veces	18	38,3	38,3	78,7
	3	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

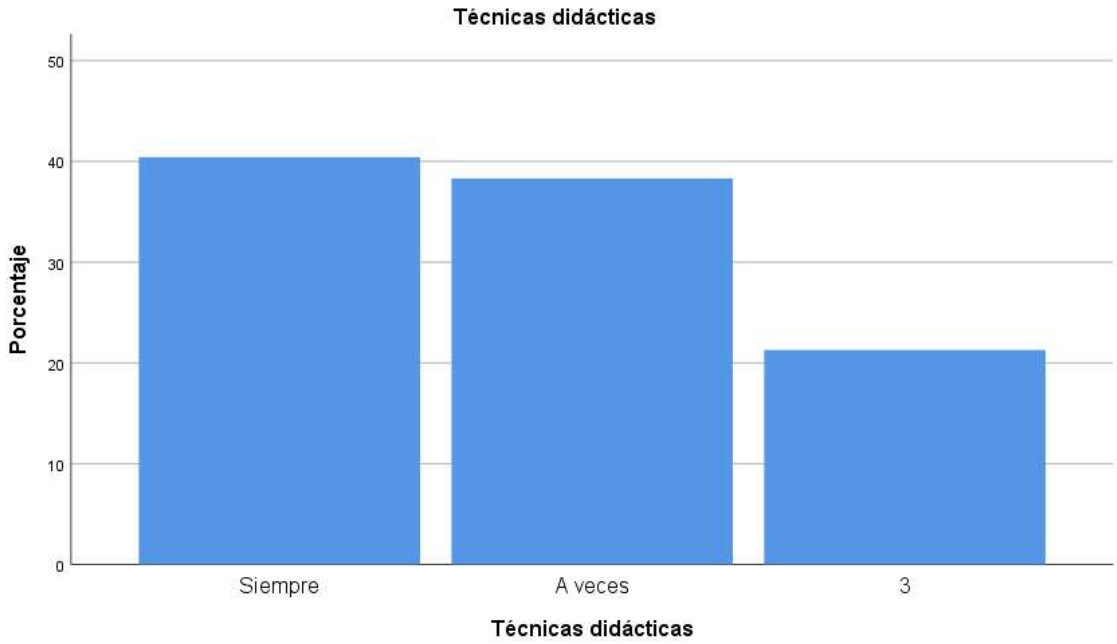

Ilustración 1:

El cuadro estadístico muestra que los estudiantes en su mayoría utilizan las técnicas didácticas.

Tabla 2:

Aprendizaje significado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	27,7	27,7	27,7
	A veces	22	46,8	46,8	74,5
	3	12	25,5	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

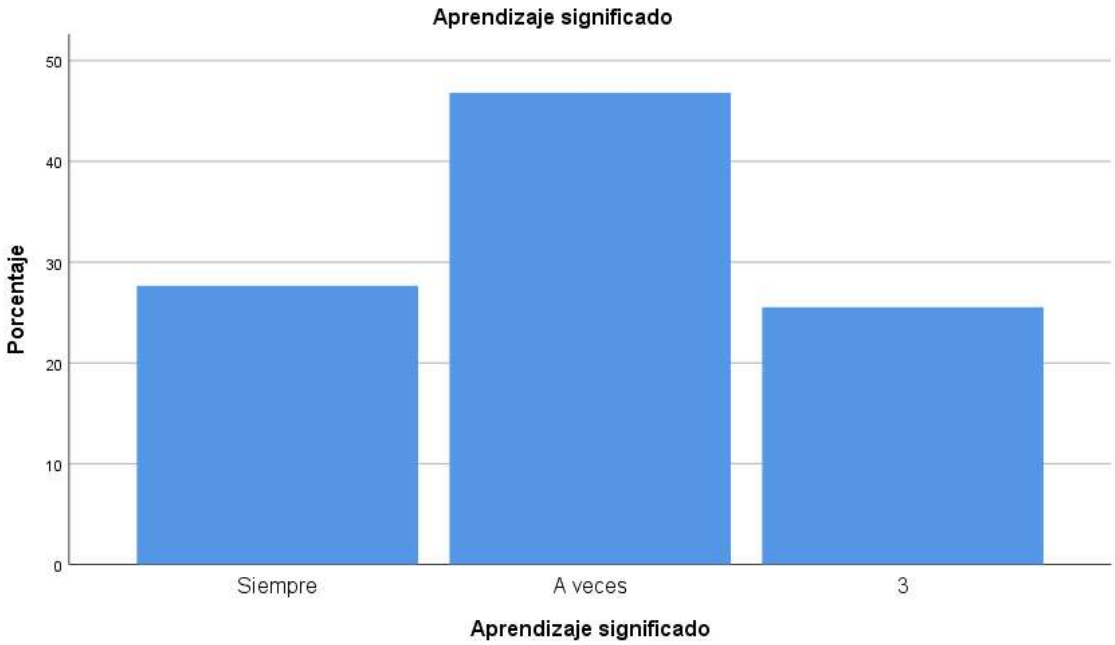

Ilustración 2:

Los estudiantes encuestados contestaron en su mayoría, que a veces si aprenden con las técnicas de aprendizaje significativo.

Tabla 3:

Clase expositiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	40,4	40,4	40,4
	Casi Siempre	28	59,6	59,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

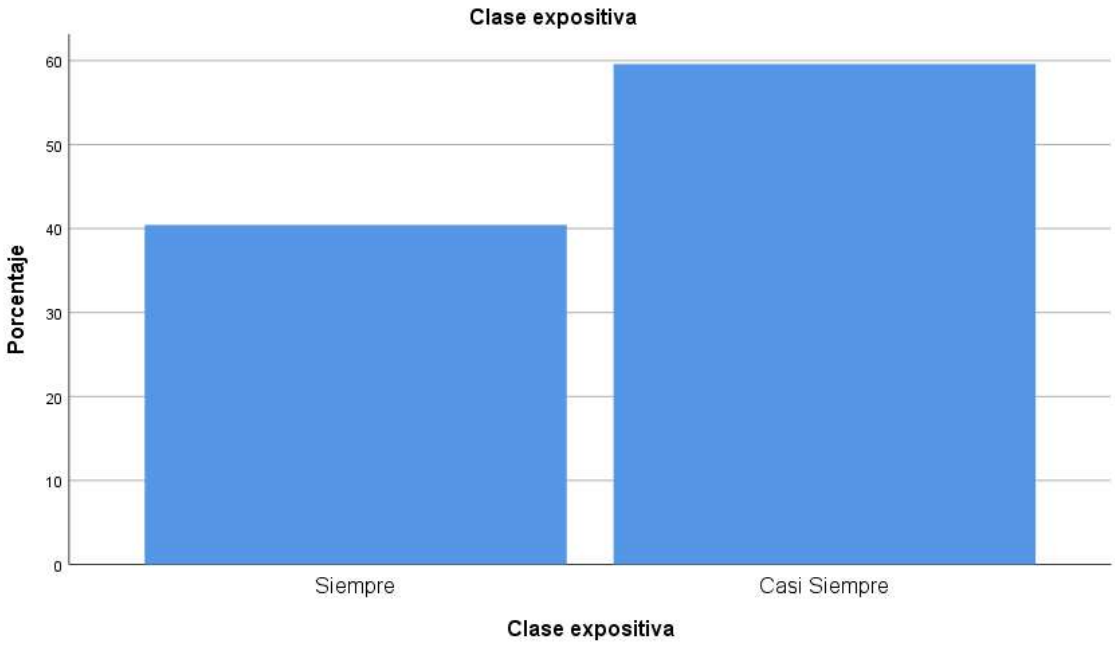

Ilustración 3:

Los estudiantes encuestados respondieron que las sesiones de aprendizaje casi siempre son expositivas.

Tabla 4:

Debate					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	36,2	36,2	36,2
	A veces	30	63,8	63,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

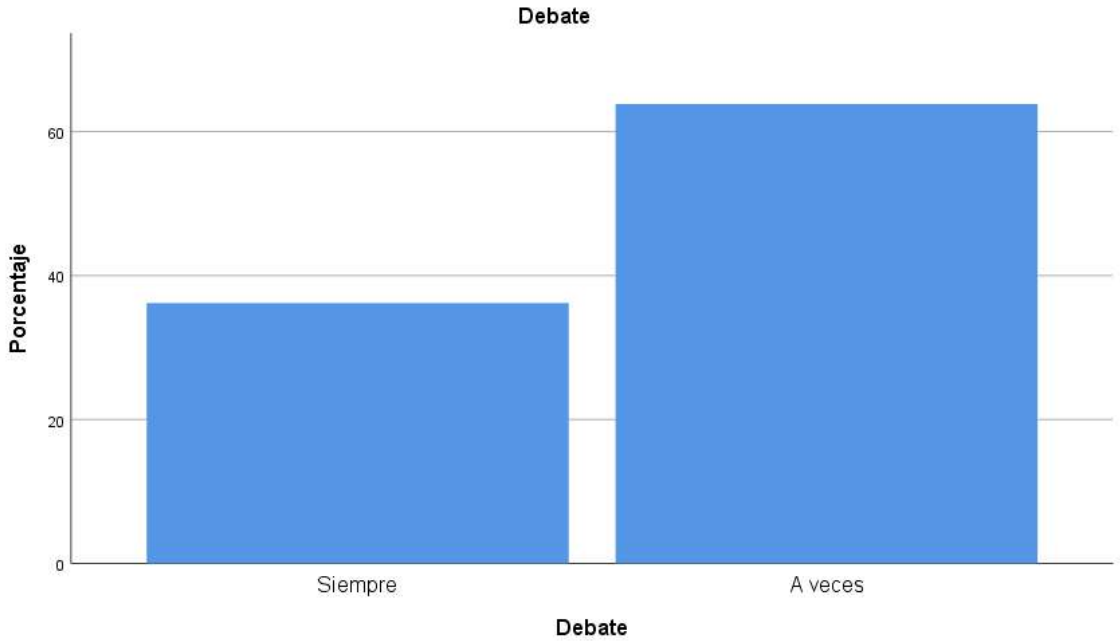

Ilustración 4:

La estadística descriptiva muestra que los estudiantes a veces utilizan el debate en sus aprendizajes.

Tabla 5:

Clase invertida					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	38,3	38,3	38,3
	A veces	29	61,7	61,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

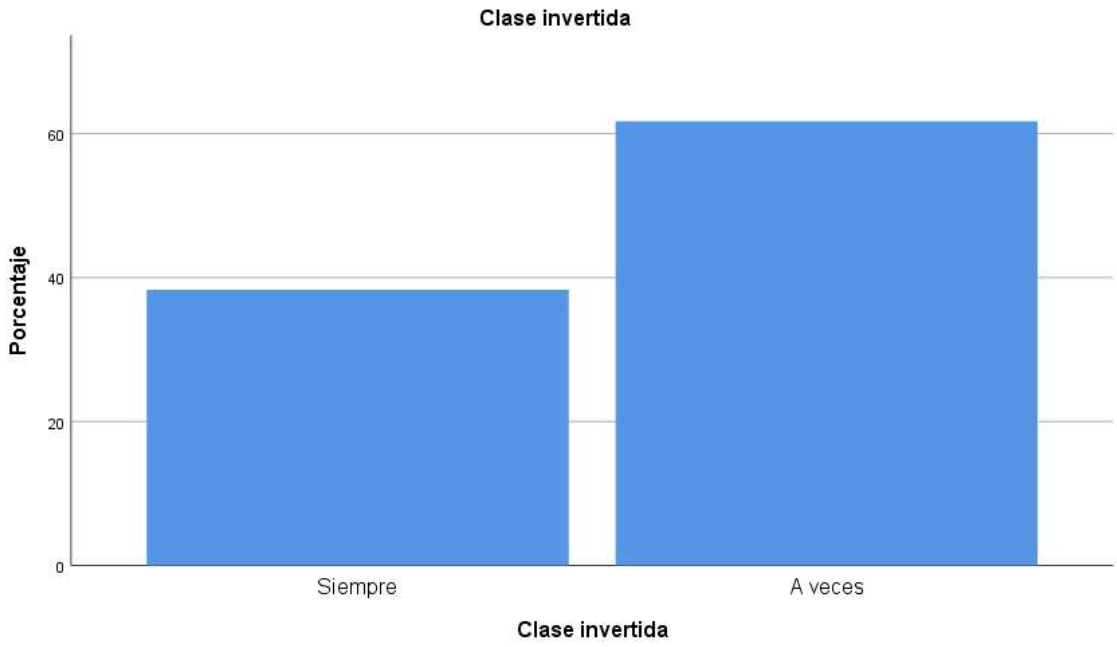

Ilustración 5:

Los jóvenes estudiantes contestaron que veces utilizan en sus sesiones de aprendizaje el método de la clase invertida.

Tabla 6:

Aprendizaje de representaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	46,8	46,8	46,8
	A veces	25	53,2	53,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

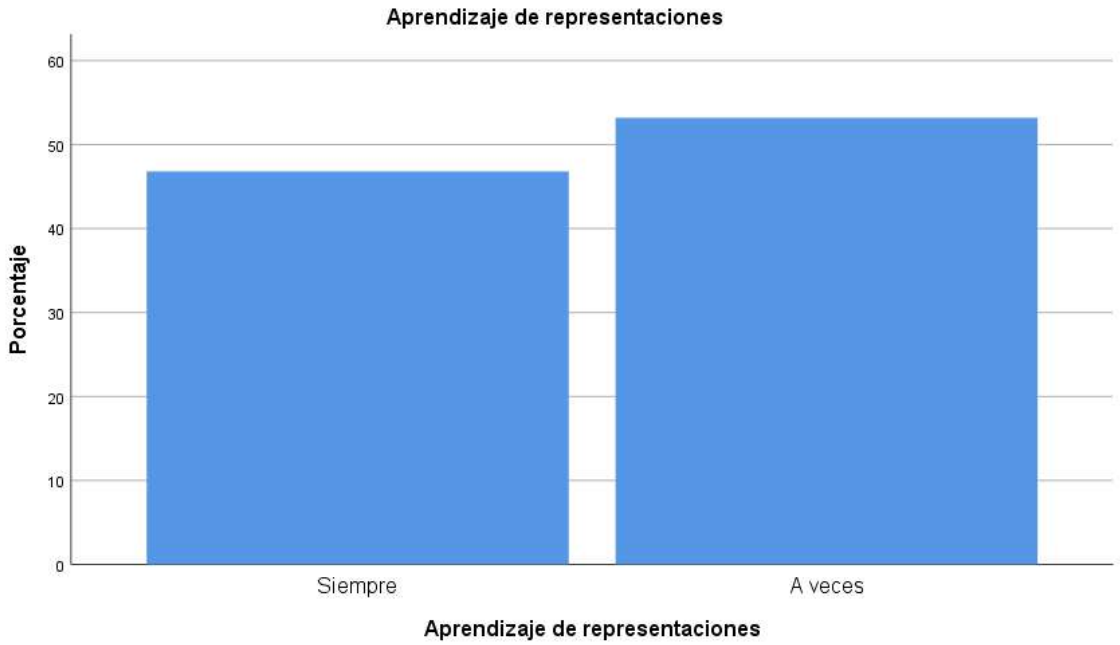

Ilustración 6:

Los estudiantes encuestados en su mayoría contestaron que sí utilizan en sus estudios la técnica de aprendizaje por representación.

Tabla 7:

Aprendizaje de conceptos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	40,4	40,4	40,4
	A veces	28	59,6	59,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

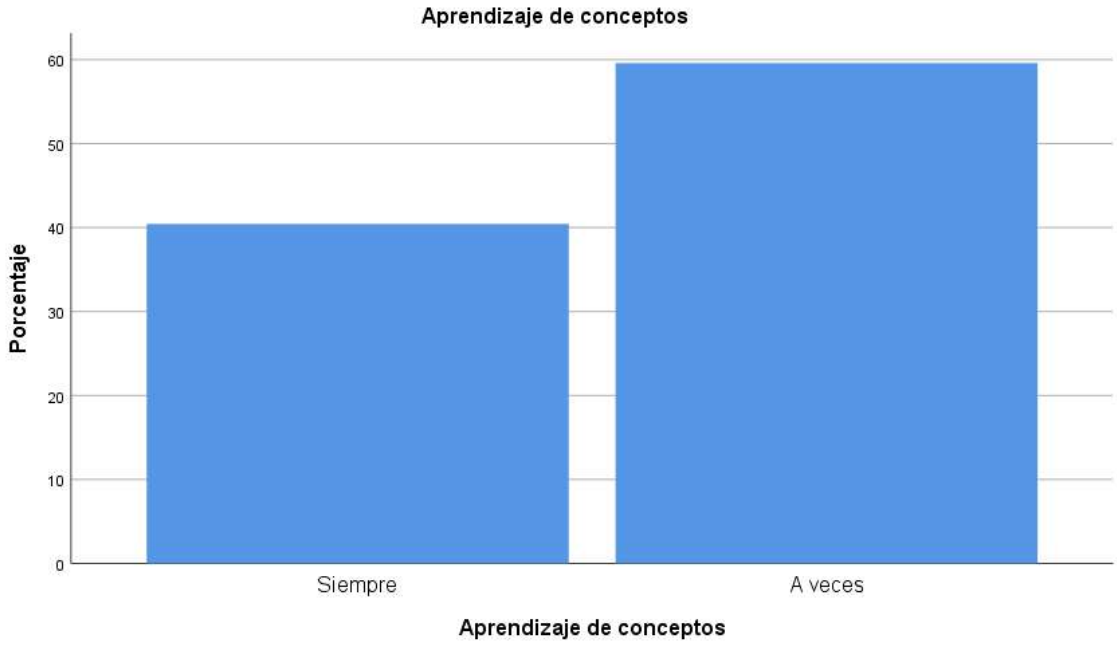

Ilustración 7:

El cuadro estadístico muestra que los estudiantes en su mayoría utilizan en sus aprendizajes análisis de conceptos.

Tabla 8:

Aprendizaje de proposiciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	44,7	44,7	44,7
	A veces	26	55,3	55,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

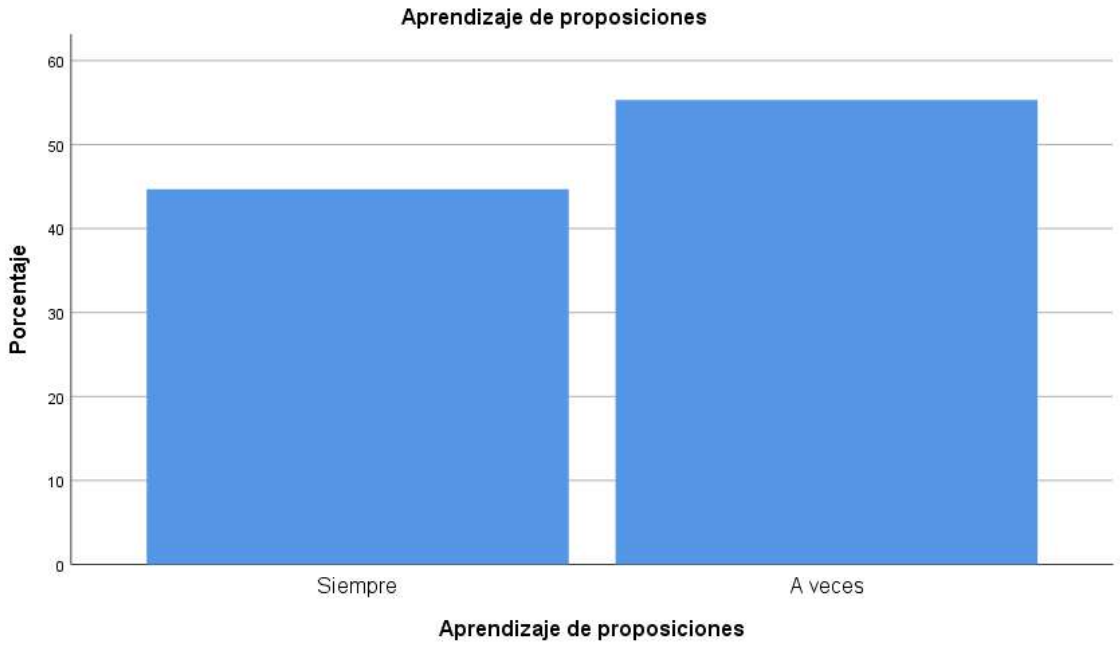

Ilustración 8:

Los jóvenes estudiantes manifestaron que sus aprendizajes lo realizan a través de proposiciones y pueden construir diversos textos.

Correlación

H0: Las técnicas didácticas y el aprendizaje significativo no se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo.

H1: Las técnicas didácticas y el aprendizaje significativo se relacionan significativamente en los alumnos de Luis Fabio Xammar Jurado.

Tabla 9:

Contrastación de hipótesis

Correlaciones				
			Técnicas didácticas	Aprendizaje significado
Rho de Spearman	Técnicas didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Aprendizaje significado	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre las técnicas didácticas y el aprendizaje significativo ($\rho = 0.548$; $p < 0.001$; $N = 47$). Esto indica que, a mayores niveles de aplicación de técnicas didácticas, mejores aprendizajes significativos presentan los participantes del estudio.

Hipótesis específica 1.

H0: La clase expositiva con el aprendizaje de representaciones no se relaciona significativamente en los jóvenes estudiantes.

H1: La clase expositiva con el aprendizaje de representaciones se relaciona significativamente en los estudiantes del VII ciclo.

Tabla 10:

Correlaciones				
			Clase expositiva	Aprendizaje de representaciones
Rho de Spearman	Clase expositiva	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Aprendizaje de representaciones	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre la clase expositiva y el aprendizaje de representaciones ($\rho = 0.878$; $p < 0.001$; $N = 47$). Este resultado indica que, a mayores niveles de aplicación o efectividad de la clase expositiva, mayores niveles de aprendizaje de representaciones presentan los participantes del estudio.

Hipótesis específica 2.

H0: El debate con el aprendizaje por conceptos no se relaciona significativamente en los estudiantes del VII ciclo.

H1: El debate con el aprendizaje por conceptos se relaciona significativamente en los alumnos del colegio.

Tabla 11

Correlaciones				
			Debate	Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	Debate	Coeficiente de correlación	1,000	-,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Aprendizaje de conceptos	Coeficiente de correlación	-,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa entre el debate y el aprendizaje de conceptos ($\rho = -0.620$; $p < 0.001$; $N = 47$). Este resultado indica que, a mayores niveles de debate, menores niveles de aprendizaje de conceptos presentan los participantes del estudio, evidenciándose una relación inversa entre ambas variables.

Hipótesis específica 3.

H0: La clase invertida con el aprendizaje por proposiciones se relaciona significativamente.

H1: La clase invertida con el aprendizaje por proposiciones se relaciona positivamente en los jóvenes estudiantes.

Tabla 12:

Correlaciones				
			Clase invertida	Aprendizaje de proposiciones
Rho de Spearman	Clase invertida	Coeficiente de correlación	1,000	,172
		Sig. (bilateral)	.	,247
		N	47	47
	Aprendizaje de proposiciones	Coeficiente de correlación	,172	1,000
		Sig. (bilateral)	,247	.
		N	47	47

Se encontró una correlación positiva muy débil entre la clase invertida y el aprendizaje de proposiciones ($\rho = 0.172$; $p = 0.247$; $N = 47$). Sin embargo, esta relación no fue estadísticamente significativa, por lo que no existe evidencia suficiente para afirmar una asociación entre ambas variables en los participantes del estudio.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las técnicas didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo ($\rho = 0.548$; $p < 0.001$; $N = 47$). Este hallazgo permite inferir que una mayor aplicación de técnicas didácticas se asocia con un mejor nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes, lo que sugiere que las estrategias implementadas en el aula cumplen un papel importante en la construcción de conocimientos con sentido y en la comprensión de los contenidos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Adames (2023), quien sostiene que el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje requiere aportes pedagógicos orientados a mejorar las prácticas educativas, favoreciendo experiencias de aprendizaje más efectivas. Desde esta perspectiva, la incorporación de técnicas didácticas adecuadas contribuye al desarrollo de entornos educativos más favorables para la adquisición de conocimientos significativos. Asimismo, los hallazgos guardan relación con lo expuesto por Uzcátegui y Arrieta (2023), quienes destacan la importancia de una secuencia didáctica centrada en el estudiante, donde este asume un rol activo en su formación mediante el uso de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Según estos autores, las estrategias pedagógicas que promueven la reflexión, el análisis crítico y la construcción autónoma del conocimiento favorecen aprendizajes más profundos, aspecto consistente con la relación encontrada en esta investigación. De igual forma, el estudio concuerda con los planteamientos de Quimis y Vera (2024), quienes concluyen que la aplicación de técnicas activas impulsa un aprendizaje significativo al estimular la concentración y fortalecer el trabajo colaborativo entre estudiantes. En ese sentido, las técnicas didácticas no solo facilitan la comprensión de contenidos, sino que también promueven la participación y el compromiso académico. En la misma línea, Villacis y Alcivar (2024) resaltan que metodologías innovadoras, como el aula invertida, constituyen recursos fundamentales para promover aprendizajes significativos y desarrollar habilidades críticas acordes con las exigencias educativas contemporáneas. Sus conclusiones refuerzan la idea de que la capacitación docente en metodologías activas resulta necesaria para mejorar la calidad del proceso formativo. De manera similar, Villanueva (2023) señala que el empleo adecuado de herramientas o

estrategias innovadoras mejora el aprendizaje frente a enfoques tradicionales, lo cual respalda la importancia de implementar técnicas didácticas que favorezcan una mayor participación del estudiante y una mejor asimilación del conocimiento. Por otro lado, los resultados también son consistentes con lo reportado por Retto (2024), quien encontró evidencia de una asociación positiva entre el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo, resaltando la necesidad de estrategias educativas orientadas al aprovechamiento efectivo de herramientas tecnológicas para fortalecer el rendimiento académico. En concordancia con ello, Arismendiz y Huamán (2025) concluyeron que existe una relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo, lo que reafirma la importancia de integrar recursos pedagógicos y tecnológicos como elementos que favorecen el aprendizaje con sentido. Los hallazgos se respaldan en lo señalado por Castillo Basombrio (2018), quien sostiene que la aplicación de estrategias adecuadas genera mejores resultados educativos, particularmente en el aprendizaje significativo, considerado esencial en un contexto social dinámico y en constante transformación.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RESULTADOS

6.1. Conclusiones

- Se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre las técnicas didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar. ($\rho = 0.548$; $p < 0.001$; $N = 47$). Este hallazgo permite sostener que una mayor aplicación de técnicas didácticas favorece el fortalecimiento del aprendizaje significativo, contribuyendo a una mejor comprensión y construcción de conocimientos en los estudiantes.
- En relación con la clase expositiva y el aprendizaje de representaciones, se determinó una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa ($\rho = 0.878$; $p < 0.001$; $N = 47$). En consecuencia, se infiere que el uso adecuado de la clase expositiva contribuye favorablemente al aprendizaje de representaciones, ya que a mayores niveles de efectividad de esta técnica se evidencian mejores niveles de comprensión representacional en los estudiantes.
- Respecto a la relación entre el debate y el aprendizaje de conceptos, se encontró una asociación negativa fuerte y estadísticamente significativa ($\rho = -0.620$; $p < 0.001$; $N = 47$), lo cual evidencia una relación inversa entre ambas variables. Esto indica que, en el contexto estudiado, mayores niveles de aplicación del debate se asociaron con menores niveles de aprendizaje conceptual, resultado que sugiere la necesidad de revisar las estrategias de implementación de esta técnica pedagógica y las condiciones bajo las cuales se desarrolla.
- En cuanto a la relación entre la clase invertida y el aprendizaje de proposiciones, se halló una correlación positiva muy débil y no significativa desde el punto de vista estadístico ($\rho = 0.172$; $p = 0.247$; $N = 47$). Por tanto, no se encontró evidencia suficiente para afirmar una asociación entre ambas variables en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que la clase invertida, en las condiciones del estudio, no mostró una influencia clara sobre el aprendizaje por proposiciones.
- De manera general, los resultados del estudio permiten concluir que las técnicas didácticas influyen de forma diferenciada en las dimensiones del aprendizaje significativo, evidenciándose relaciones positivas importantes en algunos casos,

como la clase expositiva, y asociaciones débiles o inversas en otros, como el debate y la clase invertida, resaltando la importancia de seleccionar e implementar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades y características del contexto educativo.

6.2. Recomendaciones

- Fomentar en los estudiantes el uso de las técnicas didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Incentivar a los estudiantes al manejo eficiente de las exposiciones académicas.
- Realizar actividades académicas utilizando técnicas del debate.
- Fomentar la utilización de la estrategia de clase invertida.

REFERENCIAS

Adames, R. (2023). Efectividad de los organizadores gráficos como técnica de enseñanza aprendizaje implementada por los docentes y el aprendizaje significativo en la materia historia de panamá del grupo de farmacia del primer ingreso del centro regional universitario de ver.

Álvarez, T., & Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. Madrid , España.

Aparicio , M. (2013). Métodos, técnicas y estrategias.

Aredo , M. A. (2012). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en lafacultad de ciencias de la universidad nacional de piura.

Arismendiz, R., & Huamán, M. (2025). Tecnología de la información y comunicación y aprendizaje significativo en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Lima, 2024.

Berrio, O. F. (2017). Aprendizaje significativo como estrategia pedagógica paraaprender historia por medio de la herramienta de los mapas conceptuales en los grados noveno (9°) de la institución educativa perpetuo socorro de cartagena de indias. Cartagena, Colombia.

Campusano , K., & Díaz, C. (2018). Manual de técnicas didácticas:orientaciones para su selección. INACAP.

Castillo, S. R. (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de laInstitución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA 2018 . Lima , Perú.

Chacón., L. M. (2010). Técnicas didácticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de Educación Religiosa. Costa Rica.

Cobo , G., Valdivia Cañotte, S. M., & Peralta Ruiz, Y. R. (2017). Debate. PUCP. Lima, Perú: ISBN: 978-612-47489-2-9.

Cobos, A., & Y otros. (s.f.). El debate académico.

De la Herrán , A. (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa.

Desireé , L. (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizajesignificativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. Valencia.

Estrella, M. A. (2009). Las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de mecánica automotriz en la I.E.P “PERÚ BIRFSICAYA - HUANCAYO.

Gómez, G. C. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Lima, Perú.

http://desarrollodocente.uc.cl/images/pdf/metodolo. (s.f.).

Latorre, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). Metodología : Estrategias y técnicas metodológicas.

López, C. (s.f.). Diferencia entre método, estrategia, técnica y actividades.

Martinez , A. M. (2004). Estrategias didacticas para un aprendizaje significativo de las sociales en preparatoria.

Merla, A. E., & Yáñez Encizo, C. G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico.Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, número 16, año 8, . Mexico.

Osoro , J. M., & Salvador Blanco, L. (s.f.). Materiales de trabajo sobre técnicas expositivas. universidad de cantabria.

Quimis, G., & Vera, L. (2024). Técnicas activas y aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en primer año de Bachillerato Técnico.

Retto, C. (2024). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca – Rioja – San Martin 2023.

Rojas, J. E. (2016). Propuesta didáctica para el aprendizaje significativo delcurso de economía solidaria en una institución de educaciónsuperior en la ciudad de bucaramanga. Colombia.

Rodríguez, M. (s.f.). Conceptos de estrategias y técnicas didácticas” .

Salazar, J. A. (2017). El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las tic en la enseñanza de la informatica de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa sagrado corazón de paz de ariporo casanare. Lima, Perú.

Sánchez , G. (s.f.). El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa.ICADE Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

UDLA. (s.f.). Debate. Universidad De Las Americas.

Uzcátegui, C., & Arrieta, X. (2023). Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para el aprendizaje significativo crítico de los métodos ópticos de análisis .

Vásquez, J. M. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias SocialesU.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. Lima, Perú.

Villacis, L., & Alcivar, V. (2024). Aplicación de las técnicas didácticas en el proceso de aprendizaje significativo en educación.

Villanueva , E. (2023). Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM.

ANEXO

CUESTIONARIO

Estimado (a):

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la técnica de aprendizaje y el aprendizaje significativo. Por favor, responde con sinceridad y marca con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. En la exposición identificas con facilidad la motivación.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
2. La exposición sigue una secuencia lógica.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
3. El expositor sintetiza su exposición.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
4. En la exposición se utiliza materiales auxiliares como pizarra.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
5. El leguaje que utiliza el expositor es claro.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
6. Eligen un tema controversial para el debate.
    a. Siempre
    b. A veces

c. Nunca

7. Los participantes argumentan con claridad.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
8. El moderador demuestra su imparcialidad.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
9. Los estudiantes desarrollan sus trabajos de una manera grupal.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
10. Cumples tu horario de trabajo.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
11. Encuentras con facilidad una palabra para designar a un objeto.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
12. Utilizas tus experiencias para encontrar el significado de las palabras
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
13. Utilizas el contexto para significar una palabra.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
14. Identificas la significación de un concepto.
    a. Siempre

b. A veces
c. Nunca

15. Conceptualizas una palabra.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
16. Conoces conceptos abstractos.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
17. Encuentras con facilidad el significado de una proposición.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
18. Utilizas tus experiencias para encontrar el significado de una proposición.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
19. Utilizas el contexto para significar una preposición.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca
20. Los estudiantes visualizan la clase.
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca