Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Adicción a las redes sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Nº 20332-Huaura-2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Maria del Carmen Rivera Cossio De Bustillos

Asesora

M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo Nº 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Rivera Cossio De Bustillos Maria del Carmen	41095967	24 DE OCTUBRE DEL 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Ugarte Medina Maria Aranzazu	15604936	https://orcid.org/0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Villarreal Rodriguez Humberto Guillermo	15606903	https://orcid.org/0000-0002-5438-7875
Ayala Ocrospoma Virginia Isabel	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804
Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Maria Del Carmen Rivera Cossio De Bustillos 2025-0...

ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA IN...

Quick Submit

Quick Submit

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3329452309

Fecha de entrega
4 sep 2025, 2:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
4 sep 2025, 3:35 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS-DE-MARIA_RIVERA_COSSIO-EPPA-2025.docx

Tamaño del archivo
500.4 KB

68 páginas

12.838 palabras

73.305 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico con amor y cariño a mis queridos padres, por guiarme por el sendero de la luz y la felicidad, gracias a su esfuerzo y dedicación, hicieron de mí una persona de bien.

A mi querida familia, motor y motivo de mi superación, gracias a su apoyo y motivación me permitieron seguir adelante para culminar mis estudios y convertirme en la profesional del saber.

A mis amados hijos: fuente de motivación e inspiración que me permite superarme cada día en busca de un futuro mejor.

María del Carmen Rivera Cossio de Bustillos.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre todo poderoso, por guiar mis pasos y permitirme la vida, para hoy convertirme en una profesional al servicio de los niños de mi país.

A mi asesor de tesis, por su guía, dedicación y confianza en mi trabajo. Gracias por sus valiosos consejos y su compromiso constante, los cuales han sido esenciales para culminar este proyecto con éxito, que hoy culmina con este galardón profesional.

María del Carmen Rivera Cossio de Bustillos.

Índice

Pág.

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

1.1. Descripción de la realidad Problemática 10
1.2. Formulación del problema 13
1.2.1 Problema General 13
1.2.2 Problema Especifico 13
1.3. Objetivos de la investigación 14
1.3.1 Objetivos Generales 14
1.3.2 Objetivos Específicos 14
1.4 Justificación e importancia de la investigación 14
1.5 Delimitaciones del estudio 16
1.6 Viabilidad del estudio 17

II. MARCO TEORICO 19

2.1. Antecedentes de la investigación 19
2.2. Bases teóricas 23
2.3. Definición de términos básicos 36
2.4. Formulación de la hipótesis 38
2.4.1 Hipótesis General 38
2.4.2 Hipótesis específicas 38
2.5 Operacionalización de las variables 39

III. METODOLOGIA 41

3.1. Diseño metodológico 41
3.1.1Tipo de Investigación 41

3.2. Población y Muestra 41
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 43
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información 44

IV. RESULTADOS 45
4.1 Análisis de los resultados 45
4.2. Contrastación de hipótesis 54

V. DISCUSIÓN 58
5.1. Discusión De los resultados 58
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 60
6.1. Conclusiones 60
6.2. Recomendaciones 61
FUENTES BIBLIOGRÁFICA 62
ANEXOS 62
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Índice de Tablas

Tabla 1 ***Con qué frecuencia utilizas las redes sociales*** 45

Tabla 2 ***Usas las redes sociales en tu tiempo libre o cuando estas estudiando*** 46

Tabla 3 ***¿A través de las redes sociales expresas tus sentimientos?*** 47

Tabla 4 ***¿A través de las redes sociales produces memes, publicaciones, etc?*** 48

Tabla 5 ***¿A través de las redes sociales, tus comentarios que publicas son tomados en cuenta?*** 49

Tabla 6 ***¿Interactúas con otras personas a través de las redes sociales?*** 50

Tabla 7 ¿***Utilizas técnicas o estrategias de aprendizaje en tus clases***? 51

Tabla 8 ***¿Respetas a tus compañeros durante tu permanencia en el salón de clases?*** 52

Tabla 9 ***¿Te concentras y participas de las clases?*** 53

Tabla 10 **Hipótesis General** 54

Tabla 11 **Hipótesis Especifica 1** 55

Tabla 12 **Hipótesis Especifica 2** 56

Índice de Figuras

Ilustración 1 ***Con qué frecuencia utilizas las redes sociales.*** 45

Ilustración 2 ***Usas las redes sociales en tu tiempo libre o cuando estas estudiando*** 46

Ilustración 3 ***¿A través de las redes sociales expresas tus sentimientos?*** 47

Ilustración 4 ***¿A través de las redes sociales produces memes, publicaciones, etc?*** 48

Ilustracion 5 ¿***A través de las redes sociales, tus comentarios que publicas son tomados en cuenta?*** 49

Ilustracion 6 ***¿Interactúas con otras personas a través de las redes sociales?*** 50

Ilustracion 7 ¿***Utilizas técnicas o estrategias de aprendizaje en tus clases?*** 51

Ilustracion 8 ¿***Respetas a tus compañeros durante tu permanencia en el salón de clases?*** 52

Ilustracion 9 ¿***Te concentras y participas de las clases?*** 53

Resumen

La presente investigación tiene como **objetivo general** el de determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°|20332 -Huaura, la **metodología** que se empleado fue el diseño el básico, no experimental transversal, es de nivel correlación, la población la integraron 6 docentes y 20 estudiantes de la mencionada institución educativa, a quienes se les aplicó una encuesta con el instrumento, denominado Cuestionario de uso de redes sociales, aplicado a dichos estudiantes con el respectivo consentimiento informado, en cuanto a los **resultados** obtenidos se concluye que existe relación directa entre la adicción de las de redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria, evidenciando con el estadístico de r de Pearson un P valor (Sig. bilateral), p= 0.242 que está por encima de 0.05, con un 5% de nivel de confianza.

Palabras claves: Adicción, redes sociales y aprendizaje

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between social media addiction and its impact on the learning of elementary school students at Educational Institution No. 20332 - Huaura. The methodology used was a basic, non-experimental, cross-sectional design with a correlational level. The population consisted of 6 teachers and 20 students from the aforementioned educational institution. A survey was administered using the instrument called the Social Media Use Questionnaire, which was applied to said students with their respective informed consent. Regarding the results obtained, it is concluded that there is a direct relationship between the use of social media and learning in elementary school students, demonstrating with the Pearson r statistic a P value (two-tailed Sig.), p = 0.242, which is above 0.05, with a 5% confidence level.

Keywords: Addiction, social media and learning

INTRODUCCION

La adicción a las redes sociales se describe por el uso excesivo y compulsivo de estas herramientas. Para los estudiantes de nivel primaria en Huaura, esto podría traducirse en distracción durante las clases, menor tiempo dedicado a la tarea y una reducción en la calidad de las tareas escolares. La búsqueda de validación social y la búsqueda de likes y comentarios pueden influir en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, afectando directamente su rendimiento académico. Es entonces importante investigar cómo los hábitos y mal uso de redes sociales afectan directamente las calificaciones y el éxito educativo en Huaura. Este análisis no solo involucra entender los patrones de uso de plataformas como Instagram, Facebook y TikTok, sino también considerar estrategias educativas y familiares para fomentar un equilibrio saludable entre la vida digital y académica.

La adicción a las redes sociales es aquella dependencia psicológica, que se distingue por actitudes repetitivas que resultan placenteras, en un primer momento, lo cual genera niveles elevados de ansiedad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

Con la llegada masiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a nuestra sociedad y, en concreto, a nuestras escuelas, los docentes se han visto obligados a transformar su práctica educativa mediante el uso de herramientas digitales que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Todo ello, ha generado resistencia al cambio en algunos, y curiosidad en otros (Gómez, Corral y Sayavedra, 2015).

Hasta hace unos cuantos años, el uso de las redes sociales en la práctica docente, se limitaba a experiencias llevas a cabo en aulas de educación superior o estudios universitarios. Actualmente, la utilización de las mismas en el plano educativo se introduce en niveles inferiores, como es el caso de Educación Primaria e incluso Infantil, ya que dicha herramienta es realmente útil para el fomento de la comunicación entre profesorado y alumnado (Haro, 2009).

Este éxito de las comunidades virtuales educativas es debido al efecto llamada que ejercen en los propios alumnos, los cuales, se conectan a la red no por una exigencia educativa procedente del profesorado o la propia escuela, sino porque dentro de ellas los estudiantes pueden crear sus propios perfiles, comentar elementos de su interés y conocer nuevos amigos (Haro, 2009).

Es así como Piedra, J. (2020) manifiesta que la vida social de muchos jóvenes y adolescentes, gira en torno a cualquiera e incluso a todas las redes sociales, el avance tecnológico ha hecho de esta situación actual algo cotidiano, lo cual ha permitido modificar la forma en que el ser humano socializa. Entre los más jóvenes especialmente estar activo en las redes sociales y ser parte de estas es un fundamental en su formación social.

La sociedad se ha visto envuelta en un mundo de nuevas tecnologías, éstas han cambiado progresivamente el estilo de vida de las personas. Así que el Internet es un instrumento al cual se le otorgan innumerables ventajas para la educación, el comercio, el entretenimiento y en última instancia para el desarrollo del individuo. Sin embargo, también se le otorgan desventajas como reducir la proximidad física de las relaciones interpersonales, desplazando la actividad social y afectando el bienestar psicológico.

Entonces se puede recalcar que vivimos en un mundo competitivo, donde se tiene que plantear nuevas propuestas cada vez más exigentes e innovadoras; sin lugar a duda, este proceso de competitividad genera al ser humano, adicción y habilidades de interacción social frustradas.

De igual manera, Morales (2013), menciona que los adolescentes se encuentran en enorme riesgo a adquirir conductas adictivas a internet, debido a que se encuentran en un periodo crítico, de grandes cambios físicos, psíquicos y sociales; además de existir dificultad para controlar los impulsos, vulnerabilidad ante la publicidad, baja tolerancia a la frustración, problemas de identidad, con poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo. Todas estas características hacen que el adolecente sea vulnerable a sufrir conductas adictivas, entre

las cuales el Internet se ha convertido en una de las tecnologías más seductora (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).

La adicción a las redes sociales (Internet) es un trastorno que es identificado por el deterioro en el control del empleo de la red, evidenciando diversos síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. (Young, 1998)

El fácil acceso a la tecnología y a las distintas herramientas que se utilizan para comunicarse y relacionarse digitalmente, así como el avance en el diseño y fabricación de celulares, tabletas y computadoras para ser usadas para este propósito, acompañada de una reducción en los costos del Internet, han propiciado que muchos alumnos especialmente los mayores de 10 años, que comienzan su vida escolar, tengan un acceso más expedito a este tipo de herramientas tecnológicas y sean más propensos a crear un tipo de adicción a estar permanentemente conectado a una red social.

La falta de supervisión de los padres en cuanto al uso o abuso de estas herramientas, podría estar a la misma vez condicionada por el poco o nulo conocimiento paterno del funcionamiento y del contenido que existe en las redes sociales ya que una gran parte de ellos, forman parte de un grupo llamados analfabetos tecnológicos los cuales poseen un nulo o escaso conocimiento del funcionamiento de estos sistemas.

Este tipo de adicción, según Echeburúa, y del Corral (2010), puede interferir en las actividades que una persona realiza en la vida cotidiana, especialmente los jóvenes en el ámbito educativo.

Del mismo modo, se ha observado que, durante los períodos de descanso, gran parte de los estudiantes exhiben una fuerte afinidad por sus dispositivos móviles e interactúan con las plataformas de redes sociales, particularmente WhatsApp y Facebook y algunos estudiantes se batallan por adquirir habilidades apropiadas para manejar las redes sociales. Esto puede llevar a diferentes problemas, como la incapacidad de comprometerse de manera afectiva con sus compañeros de clase, lo que a su vez dificulta su bienestar emocional. Este problema a menudo conduce al desarrollo de la introversión, la timidez, la ansiedad y el bajo rendimiento académico, entre otros efectos. No solo afecta aprendizaje, sino que también afecta la dinámica dentro de la unidad familiar.

De acuerdo a la problemática descrita se formularon los siguientes problemas de investigación:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Nº20332-Huaura-2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el uso inapropiado de las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura-2024?

- ¿Cuál es la relación entre la falta de control de los padres de familia en el uso de las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria

de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura-2024?

1.3. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Nº20332-Huaura-2024

1.3.1. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el uso inapropiado de las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura-2024.

- Determinar la relación entre la falta de control de los padres de familia en el uso de las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura-2024

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación es relevante debido que se conocerá si la adicción a las redes sociales a través de internet constituye un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria. Así nuestro propósito es comprobar la propuesta teórica de que a mayor empleo del internet es menor la capacidad de aprendizaje en los estudiantes.

Justificación social

Desde una perspectiva social, es crucial reconocer el aumento sustancial en la disponibilidad de redes sociales, ya que esto ha llevado a una disminución en el compromiso de los estudiantes con su entorno inmediato y el cultivo de otras habilidades interpersonales. Este estudio posibilita la identificación de estudiantes que necesitan un manejo efectivo para las redes sociales. Al implementar medidas preventivas e intervenciones con estos estudiantes, se logra estimular de manera adecuada su aprendizaje y fomentar el uso responsable las redes sociales. Estas acciones generan, a su vez, beneficios indirectos en su aprendizaje, para el entorno familiar como para la sociedad en su conjunto.

Justificación teórica

La investigación hace un enfoque teórico al brindar información actual sobre las variables que se investigan. Esto ayudó a mejorar la comprensión en el campo pedagógico, ya que da definiciones conceptuales sobre la adicción a las redes sociales y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria.

Este estudio es de utilidad, ya que se proporcionó datos estadísticos sobre la relación entre la adicción a las redes y su incidencia en el aprendizaje mediante la investigación realizada.

Justificación práctica

En la actualidad las redes sociales tienen grandes ventajas que permiten a los usuarios compartir la mayor cantidad de información posible, además de relacionarse y mantenerse más comunicados que antes con los demás por muy distantes que estén, pero así mismo tiene desventajas como: obsesión por utilizarla, ausencia de control personal y uso desmedido o excesivo de estas redes sociales generando un rendimiento

escolar bajo o muy bajo.

Justificación epistemológica

Esta investigación busca desarrollar diversas técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación de acuerdo a la medida de la problemática encontrada que permitan realizar un estudio exhaustivo que sirvan para contrastar con otros estudios a partir de su desarrollo y que en un futuro sean tomados como precedente para nuevas investigaciones Paniora (2019)

Justificación legal

La Educación Peruana está regido por normas y leyes que permiten el desarrollo integral de la gratuidad de la enseñanza en nuestro país en todos sus niveles.

Ley General de Educación N° 28044. Presenta los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado, y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.

D. S. N° 004-2019-MINEDU - Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y lo adecúa a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre educación técnico-productiva y dicta otras disposiciones - **www.minedu.gob.pe.**

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitaciones temáticas.

La presente investigación se delimita a los estudios planteados en este proyecto ya encamina a mejorar el uso adecuado de las redes sociales y que esto repercuta en forma

sustancial en el aprendizaje de los estudiantes.

Delimitaciones poblacionales.

Se considera en la investigación a todos los integrantes de la comunidad educativa del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20332 del distrito de Huaura, año 2024.

Delimitaciones temporales.

La presente investigación se realizará entre setiembre de 2024 a febrero de 2025.

Delimitación teórica.

El marco teórico de la investigación está relacionado a las investigaciones que sustentan los principios básicos de la educación peruana, en la búsqueda de alternativas en lo referente a la adicción de las redes sociales cuyo objetivo que se plantea es alcanzar una enseñanza de calidad utilizando métodos innovadores como estrategia de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.6. Viabilidad del estudio

Esta investigación es viable, porque aprueba las evaluaciones básicas como:

Evaluación técnica.

Este trabajo de investigación contiene los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a los lineamientos requerimientos por el vicerrectorado de investigación y de la propia facultad de educación.

Evaluación presupuestaria.

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por la investigadora.

Evaluación Ambiental.

La investigación es descriptiva y netamente académica, no tiene impacto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza, ya que es un trabajo vinculado a la búsqueda de la calidad educativa.

Evaluación socio-económico.

Los recursos económicos y el equipo de apoyo que genere la elaboración de esta investigación están comprometido e implementado para que su participación sea la más pertinente y eficiente posible en su elaboración.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales.

Parra (2022) Su investigación es "*El impacto de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los educandos de 7mo grado en la escuela primaria "Catamayo" de Quito, Ecuador* en el año escolar 2015-32. Es una investigación descriptiva. Se ha trabajado con los estudiantes de una manera realista. Según el estudio, los autores concluyeron que los usuarios conocían todas las aplicaciones destinadas a fines educativos. El acceso excesivo a las redes sociales puede tener un impacto negativo en los estudiantes, lo que puede porque puede conducir a un aislamiento grave.

Bonilla y Vargas. (2019). Su estudio ha sido titulado: "*Análisis exploratorio del empleo de redes sociales y sus riesgos entre infantes en edad escolar de un área metropolitana: el caso de los colegios Juan Rafael Mora Porras y Saint Jude de Costa Rica".* El objetivo fue utilizar y examinar los riesgos de las redes sociales entre infantes de la región. La metodología está basada en un estudio exploratorio apoyado en indagaciones de campo en un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 86 integrantes, Los hallazgos evidencian que las redes sociales determinaran un alto riesgo para los niños, ya que están expuestos a información inapropiada en línea. Al igual que dar direcciones y conocer las experiencias de tu familia con extraños significa robo, secuestro, pornografía en vivo y robo. Concluimos que es necesario actualizarlo para ayudar a los padres a guiar a sus hijos y a los maestros a enseñar a sus alumnos cómo utilizar esta herramienta correctamente. Este

estudio proporciona contenido importante para la investigación ya que se desarrolló el aspecto relacional.

Borrero (2019), en el estudio que se tituló: *Impacto de la dependencia de Facebook en el uso de competencias sociales en estudiantes de una Institución de Educación, Quito-Ecuador*. Buscó conocer si existe una correlación del uso de la plataforma de redes sociales Facebook y la aptitud social de los estudiantes; la investigación incluyó una muestra de 140 estudiantes. El estudio usó la escala de competencias sociales, así como el cuestionario de Adicción a Facebook de Bergen. El corte fue transeccional y usó métodos cuantitativos para establecer correlaciones. Los datos indican que el 52,38% de los estudiantes exhibe una fuerte dependencia hacia las redes sociales, mientras que el 46,83% de los estudiantes tiene habilidades sociales inadecuadas, existiendo una notable asociación entre ambas. Se demostró que existe una incidencia de adicción a Facebook relacionada con las habilidades sociales.

Daza (2020), "*Estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento Académico"* cuyo objetivo fue describir el estado de dependencia al internet y a las redes sociales relacionado al rendimiento en el aspecto académico en estudiantes de San Agustín. El autor utilizó una metodología principalmente cuantitativa y se complementa en parte también con una metodología cualitativa obteniendo de esta manera: que los resultados académicos se dificultan directamente con la utilización de las redes sociales y al internet.

Estableció una incidencia negativa sobre el rendimiento académico si se establecen con normalidad en el aula conductas que tengan relación a la utilizar el internet y especialmente las redes sociales.

Zuluaga (2019), en su investigación denominada el uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria, se tenía como fin analizar la relación existente entre el desempeño en el aspecto académico y al uso de las redes sociales en la I.E San Vicente de Guadalajara de Buga en el transcurso del año lectivo, obteniéndose como resultados que los estudiantes que utilizan solo 2 horas del día y no han generado ninguna dependencia en el uso de entornos virtuales o las redes sociales, tienen un 70% adicional en probabilidad a tener un desempeño académico superior o también llamado satisfactorio, mientras el 25% del total de estudiantes que utilizan de 5 a más horas al día las redes sociales tienen bajo desempeño en lo académico, es decir más de 2 áreas con inferior rendimiento o desempeño y en algunos casos utilizan estos recursos durante la jornada escolar.

Se pudo concluir también que los estudiantes no cuentan con preparación suficiente para el uso de las redes sociales ni herramientas tecnológicas, ya que no han recibido capacitación ni una orientación adecuada ya que la institución educativa no posee en su currículo una estrategia pedagógica en la que se expongan las fortalezas y debilidades que traer consigo las redes sociales; es decir los estudiantes están expuestos a violencia o acoso virtual como el ciberbullying, sexting y sextorsión, pudiendo generar también dependencia a la utilización de estas herramientas, que en muchas ocasiones se han convertido en predisposición a la ansiedad y depresión entre adolescentes. Para finalizar se pudo Identificar qué clase de estereotipos, preferencias, gustos o acciones de los estudiantes al optar por dichas redes sociales.

Nacionales

Calderón (2021), en su investigación denominada "*Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. "José Carlos*

Mariátegui", Cutervo", utilizó una metodología aplicada con numerosos instrumentos que permitieron llegar al objetivo planteado hallando la relación existente entre estas variables, en la que se pudo concluir que los adolescentes son proclives en hacerse adictos a las redes sociales; presentando problemas en el control de uso de las redes sociales en más de la mitad de los discentes, influenciando en ellos de manera negativa, perturbando su vida diaria en las diversas actividades que realizan.

En lo relacionado al rendimiento académico, la mayor parte de estudiantes aún no han alcanzado las competencias para cada área en relación con su grado académico, y en el que, un mínimo de estudiantes ha logrado desarrollar las competencias establecidas. Concluyéndose, que la adicción a las redes sociales es una influencia negativa en el rendimiento de los estudiantes, porque al ser utilizadas de forma excesiva o inadecuada, el estudiante pierde el control descuidando sus actividades, originando que se vean mermados sus calificativos y baje su rendimiento académico.

López, (2020) En un artículo de 2014 titulado "*Utilización de redes sociales y rendimiento académico de educandos de cuarto y quinto año de secundaria del Instituto Educativo Newton en la Región San Martín de Porres*" publicado por la Universidad Cesar Vallejo en Perú, se hacen las siguientes recomendaciones: Su tema es: Uso de redes sociales y rendimiento académico en los referidos educandos. El tipo de estudio fue simple, el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población ha sido conformada por educandos de cuarto y quinto grado (192 estudiantes) el cual ha sido posible determinarlo debido a la aplicación de las respectivas ecuaciones estadísticas. Los autores muestran al respecto que no se aprecia relación alguna entre las dimensiones adversas de las redes sociales y el rendimiento académico, mientras que también evidencian la existencia de una relación significante entre el empleo de las

redes sociales y el rendimiento académico en los rangos 4 y 5; (b) las dimensiones de uso de redes sociales No se encontró relación significativa entre efectividad y éxito académico y se aceptó la hipótesis nula.

Gamero (2019) en su investigación titulada: *Influencia del Uso de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de Los Estudiantes de 4º y 5º Año de Educación Secundaria de la I.E. N.º 40164 José Carlos Mariátegui, Arequipa*, tenía como fin determinar qué relación hay entre las redes sociales y el Rendimiento Académico. Lográndose determinar que un gran número de estudiantes utiliza las redes sociales solo para divertirse, socializar, conversar; dejando de lado la idea que las redes sociales son una fuente para su formación y educación. Adicionalmente se determinó también que hacen uso de estas, aún en horas de clase, siendo la red social más utilizada el Facebook, porque les posibilita la comunicación con una diversidad de personas de manera inmediata los mismos que influyen de manera asertiva y no asertiva de acuerdo como ellos la utilizan; secundado por el Skype, seguido por el WhatsApp, luego el MySpace y finalmente se encuentra el Twitter, YouTube, y otras redes sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Redes sociales.

Boyd y Ellison (2007) citado por Damas et al (2016), respecto al concepto de redes sociales, indican que son servicios en línea mediante los cuales es posible crear un perfil público para que los vean otros usuarios, los mismos que igualmente tienen una cuenta. Dentro de cada cuenta se administra una serie

de contactos con los cuales se puede interactuar en diferentes niveles.

De acuerdo con estos autores, una red social se define como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público dentro de un determinado sistema, así como articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión. Asimismo, ver y recorrer su lista de conexiones, así como ver las acciones realizadas por otros dentro del sistema. La naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro. (Flores, Morán, & Rodríguez, 2013).

Las redes sociales son una estructura diseñada para la interacción humana a través de la tecnología. No solo se trata de redes sociales juveniles como Facebook y demás, sino que además pueden ser otras en las cuales se comparte situaciones financieras. Las redes sociales permiten dar seguimiento de lo que hacen los contactos, que puede tener relación entre ellos por distintos motivos. Las redes sociales son una estructura social que se pueden representar en forma de uno o varias grafías, o símbolos, que representan a individuos y relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo juegos en línea, chats, foros, espacios, etc. Estos sitios permiten a los usuarios realizar seguimiento de sus relaciones interpersonales y crear otras nuevas. (Flores, Morán, & Rodríguez, 2013)

2.2.2. Claficacion de las redes sociales.

a) redes sociales directas

Los servicios disponibles en Internet permiten que grupos con intereses

comunes interactúen entre sí, creen perfiles, controlen qué información se comparte y la compartan según el nivel de privacidad determinado por el usuario.

Clasificacion de la redes sociales directas

Redes sociales de ocio:
es aquel en el cual los usuarios pueden entablar alguna forma de comunicarse o interactuar entre sí, con cualquier tipo de intercambio de información.

Redes sociales orientadas al ámbito profesional:

Se utilizan con el propósito de promocionar y mantener actualizada la información relacionada con la carrera o actividad profesional. De acuerdo a su modo de operación

Redes sociales centradas en la difusión de contenidos:

Estas plataformas ofrecen información en diversas formas, ya sea escrita, audiovisual, u otros tipos, que están disponibles para que sea utilizado por las personas.

Redes sociales con enfoque en perfiles:

Estas plataformas contienen perfiles que pueden ser tanto personales como profesionales. Funcionan como archivos donde los usuarios son buscados y conectados según su perfil.

Redes sociales de microblogging o nanoblogging:

Estas plataformas han sido estructuradas para realizar comentarios o compartir cantidades mínimas de información.

puede manejarse o ser utilizado mediante el computador o también en equipos celulares, lo cual hace más fácil realizar un seguimiento activo por parte de la comunidad. Ejemplo: Twitter.

Redes sociales privadas:

Son plataformas restringidas, accesibles solo para usuarios que pertenecen a un grupo específico u organización privada.

Según nivel de integración:

Se considera el grado de afinidad, interés e involucramiento en temas o actividades, preferentemente de índole profesional**.**

Redes sociales de integración vertical:

Estas redes agrupan a usuarios con formación, intereses o afiliación profesional similares. La información indicada en los perfiles deberá ser comprobada y verificada, y los costos los tendrá que financiar el mismo usuario.

Redes sociales de integración horizontal:

Estas redes incluyen una variedad de personas sin objetivos específicos. Entre ellos presentamos algunos modelos de redes sociales de forma directa, mencionada anteriormente como lo son, Twitter, Xingú, Facebook, Wikipedia, Hi5, Metica, MySpace, YouTube LinkedIn, Foto

galería, entre otros.

b) **Redes sociales indirectas**:

En estas redes, los usuarios generalmente no tienen perfiles visibles para todos. En cambio, suelen estar moderadas por algún grupo o personas que controlan y dirigen la información o las discusiones referente a un tema específico.

Clasificación

Foros:

Estos son empleados por expertos en un área de conocimiento específica o como herramienta de reunión con fines informativos. En los foros, se llevan a cabo valoraciones, opiniones e intercambio de información, a menudo de manera bidireccional.

Blogs:

Son sitios actualizados que generalmente presentan a través de la web que normalmente presentan una colección cronológica de información creada por uno o más autores. Los enlaces suelen estar incluidos en los comentarios y gestionados por la persona que los creó.

Facebook

Fue concebido como una versión en línea de los "facebooks" utilizados por las universidades estadounidenses para que los estudiantes se conocieran mutuamente. Esta idea, desarrollada en 2004 como un proyecto personal de Mark Zuckerberg mientras estudiaba en Harvard, inicialmente estaba

destinada a estudiantes estadounidenses y luego se abrió al público en general. Durante su primer mes, más de la mitad de los estudiantes de Harvard se suscribieron, y con el tiempo se expandió a otras instituciones, convirtiéndose en una plataforma pública en 2006.

Twitter, fundado en 2006, revolucionó la comunicación al permitir una democratización en el acceso y distribución de información a través de mensajes breves, limitados a 140 caracteres o menos. Esta limitación fomenta la concisión en la comunicación.

Según Rubín (2016), Twitter se define como una plataforma de comunicación bidireccional con naturaleza de red social. A diferencia de otras redes sociales, las relaciones en Twitter son asimétricas. Aquí, los usuarios son divididos en "seguidores" (followers) y "seguidos" (followed). Esta asimetría se manifiesta en las listas de cuentas de Twitter: una lista de las personas que sigues y otra de las personas que te siguen. Cuando sigues a alguien, puedes ver sus "tweets" (mensajes publicados en Twitter) en tu "cronología" o "timeline," que es una línea de tiempo que muestra todos los mensajes de las personas a las que sigues. Sin embargo, que tú sigas a alguien no garantiza que esa persona también te siga (haciendo un "follow-back"). Esta asimetría es una característica distintiva de Twitter, ya que, en otras redes sociales, las relaciones suelen ser simétricas.

Twitter cuenta con una base de usuarios de 330 millones y se ha transformado en una plataforma de mucha trascendencia para la

comunicación instantánea y la difusión de información.

WhatsApp, según Rubín (2016), este definido como una aplicación para chatear diseñada para equipos móviles donde se realiza mensajería instantánea comunes en las computadoras. La identificación de cada usuario en WhatsApp se realiza a través de su número de teléfono móvil, y es suficiente con conocer este número para agregar a alguien a la lista de contactos. Para utilizar WhatsApp, es necesario tener contratado un servicio de internet móvil, debido a que los mensajes se pueden enviar mediante la red hasta el teléfono destinado.

2.2.3. Conductas adictivas a las Redes Sociales

Se considera que una persona es "anormal" si su conducta se desvía de las normas o características propias de una determinada cultura, período histórico o grupo social (Fernández, 2013). Esto incluye el uso compulsivo de Internet.

Hoy en día, los niños tienen más probabilidades de exhibir conductas que son adictivas hacia las redes sociales. Estar online puede tener los mismos efectos fisiológicos que una droga estimulante, provocando un incremento de dopamina al circuito del placer en el cerebro. Aunque no está incluido en el DSM IV, la complejidad de la situación dificulta la intervención. (Echeburúa y Requesens, 2012)

Los problemas con esta tecnología tan beneficiosa pero también adictiva aparecen en las noticias todos los días. Según Choliz y Marco (2012), los consumidores presentan los siguientes síntomas de adicción:

- Genera perjuicios en aspectos familiares, sociales, económicos,

académicos, físicos, entre otros.

- Pérdida de autorregulación en el uso de Internet, lo que implica que el usuario puede pasar tener horas frente al ordenador.

2.2.4. Adicción a las redes sociales.

Si bien es cierto que este avance tecnológico genera una mejor y mayor comunicación entre los seres humanos, también es cierto que tiene varias desventajas. Y entre las principales desventajas está la adicción a las redes sociales.

Según Echevurúa (2011) citado por Damas et al (2016), la adicción es una afición de carácter patológico, la cual "genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses", siendo esta patología psicológica controlada por reforzadores positivos, el aspecto placentero de la conducta en sí, pero terminan por ser controladas por reforzadores negativos, especialmente como el alivio de la tensión emocional (Echevurúa, 2011).

2.2.5 Dimensión de las redes sociales

En este sentido podemos utilizar a Escurra y Salas (2014), quienes mencionan que para entender la adicción a las redes sociales son necesarias las siguientes características:

a) **Obsesión por las redes sociales:**

Son aquellos que están en línea todo el tiempo y que usan sitios de redes

sociales como Facebook, así como WhatsApp para hacer negocios o jugar a veces están preocupados por sus perfiles, publicaciones y opiniones de los demás, hasta el punto de interferir con su vida real. Este tipo de conducta es indicativo de una obsesión juvenil por encajar y ser popular. Debido a nuestra incesante necesidad de revisar nuestras cuentas de redes sociales, rara vez nos relacionamos en persona, lo que pone a prueba nuestras conexiones personales y los vínculos que tenemos con nuestros seres queridos.

b) **Falta de control personal en las redes sociales:** Son muy apegados a las redes sociales. Esto se debe a que están en medio de un período de desarrollo inestable cuando comienzan a establecer su identidad, que muchas veces está influenciada por la aceptación social, académico, familiar, deportivo, etc., sin adherirse adecuadamente a ellos.

c) **Uso excesivo de las redes sociales:** Pierden una gran parte de cada día en estas plataformas sin ningún autocontrol ni capacidad para limitar su uso de las redes sociales. Esto tiene consecuencias negativas, como la disminución de la interacción social.

2.2.6 Ventajas y desventajas de las redes sociales.

- Según Rodríguez (2013) las redes sociales presentan muchas ventajas para sus usuarios dentro de las cuales destacan:

- Su alto grado de penetración hace que cualquier persona con conocimientos básicos de internet pueda acceder a ellas,

- Facilidad de compartir contenidos
- Constante participación de los miembros propiciando una comunicación efectiva.
- El uso de aplicaciones tanto para individuos como para empresas.

Asimismo, identifica dos tipos de desventajas asociadas a las redes sociales:

- La privacidad
- El alto grado de distracción.

Según Castillo (2013) las redes sociales pueden llegar a tener una influencia positiva en los reforzamientos de los contenidos de asignaturas, entre sus ventajas menciona:

- Para los maestros facilita la asesoría y el reforzamiento de los alumnos.
- Facilita el trabajo cooperativo a distancia sin que las personas tengan que estar en el mismo lugar.
- Facilidad de comunicación.
- Permite al docente comunicarse fácilmente con la comunidad educativa: padres, alumnos, colegas.

El mismo autor plantea que algunas desventajas de las redes sociales serian:

- Los datos y la información personal pueden ser utilizados de forma no apropiada por otros usuarios.
- La vida personal de una persona puede estar expuesta a divulgación

de detalles personales.

- Las personas especialmente los adolescentes pueden hacer uso incorrecto de las mismas, abusando de su uso y de los contenidos no aptos para menores de edad.

2.2.7 Aprendizaje

Aprendizaje proviene del latín "aprehenderé", que es apoderarse. Este es muy importante para la formación del intelecto, abarca obtener, determinar y entender el dato del exterior e insertarlo en la propia existencia.

2.2.8 Dificultades de aprendizaje de la lectura

Cuando se habla de expresión lectora, de acuerdo con Vivas Cano (2020), puede haber dificultades en:

- ✓ La precisión en la lectura de las palabras, esto es, se saltan palabras o letras, se sustituyen unas letras por otras, no se reconocen bien las palabras…
- ✓ La velocidad con la que se lee; leer muy despacio, pronunciando letra por letra sin fluidez a la hora de leer frases o textos.
- ✓ La comprensión de lo que se lee; no saber contestar a las preguntas después de leer un texto porque no se comprende lo que se ha leído, o sea, no saber interpretar lo que dice un texto.

2.2.9 Dificultades de aprendizaje en la lectura

Cuando se habla de expresión escrita, según Vivas Cano (2020), pueden existirproblemas en:

- ✓ La ortografía a través de la sustitución de letras, confundiendo consonantessimilares o escribiendo las letras del revés.
- ✓ La gramática y puntuación, cuando no se utilizan signos o el texto tiene lapuntuación desordenada.
- ✓ La claridad y organización de la expresión escrita, donde el orden del texto notiene lógica y las ideas no se expresan de forma clara.
- ✓ La postura del papel a la hora de escribir.

2.2.10. Niveles de gravedad en la lectura

En los trastornos específicos del aprendizaje, según Fernández (2019), existen diferentes niveles de gravedad. Estos, son compartidos en el caso de las dificultades relacionadas con la lectoescritura y las relacionadas con matemáticas, los cuales edetallan a continuación, de acuerdo con Fernández (2019):

En el nivel leve hay dificultades en una o dos áreas académicas, pero se puede compensar y funciona bien. Puede que en niveles leves se necesite una adaptación, tantoen las técnicas de estudio como en el centro escolar. A veces, también pueden dotarsede servicios de ayuda.

Cuando hay un nivel moderado, las dificultades son bastante notables en una omás áreas. Cuesta mucho llegar a los objetivos impuestos en el curso, así que se necesita estudio más intensivo. En el nivel moderado, se pueden necesitar adaptaciones o servicios de ayuda durante parte del horario escolar, así como en casa. Eso ayudará a llegar a los objetivos que se tienen en clase.

En los niveles más graves, se encuentra gran dificultad que afecta a varias áreas académicas. Cuesta mucho llegar a lo que se pide sin una dedicación más individualizada y en muchas ocasiones no se hacen las actividades. En este nivel,

se necesitan adaptaciones y servicios, tanto en el aula como en casa.

2.2.11. Recomendaciones ante dificultades en el proceso de lectoescritura

El principal consejo o recomendación que se puede dar a alguien que tenga unniño con problemas asociados a la lectoescritura es tratar de atender la situación lo más pronto posible. En consecuencia, se presentan a continuación algunas sugerencias que pueden guiar al aparecer problemas de aprendizaje en niños y niñas en el proceso de lectoescritura, aportados por Vivas Cano (2020):

- ✓ Si fuera necesario, recibir atención profesional y tener herramientas paraconocerse mejor a uno mismo y comprender lo que pasa.
- ✓ Estimular en el desarrollo del proceso.
- ✓ Practicar actividades motivadoras y buscar lecturas que sean del agrado de lapersona.
- ✓ Asociar el aprendizaje de la lectoescritura a la utilidad del día a día en la vidareal.
- ✓ Leer a diario convirtiendo la lectura en una actividad placentera.
- ✓ Convertir el hogar en un sitio confortable.
- ✓ Tener contacto con los profesionales del centro escolar para llegar a acuerdos sobre qué es lo mejor para el aprendizaje de la persona con problemas en la lectoescritura.
- ✓ Ayudar a la persona a saber organizarse, estableciendo una rutina diaria.
- ✓ Cuidar la autoestima para fomentar el interés a la lectoescritura.

2.3. Definición de términos básicos

Redes Sociales

Las redes sociales son plataformas en línea que permiten a personas, empresas e instituciones interactuar y compartir información, conocimientos, opiniones y contenido en un entorno virtual. Estas plataformas han ganado una gran popularidad y se han convertido en una parte esencial de la vida diaria para muchas personas, sirviendo como herramienta de comunicación, entretenimiento y acceso a la información.

Adiccion a las redes sociales

La adicción a las redes sociales se caracteriza por una dependencia compulsiva e incontrolable de las plataformas sociales, que puede afectar la vida diaria, la salud mental y física, y las relaciones interpersonales.

Facebook

Facebook es la principal red social que existe en el mundo. Una red de vínculos virtuales, cuyo principal objetivo es dar un soporte para producir y compartir contenidos. Llegó para ampliar las posibilidades de relación social y causó una revolución sensible en el mundo de las comunicaciones.

Correo electronico

El correo electrónico o e-mail es un servicio en línea que, al igual que ocurre con el correo postal tradicional, nos permite enviar y recibir mensajes a través de un servicio de red a múltiples destinatarios. Para utilizarlo lo único que necesitaremos será: Un dispositivo con acceso a Internet. Un gestor de correo.

Tiktok

TikTok es una plataforma de videos cortos en formato vertical para dispositivos móviles (Android e iOS). Permite a los usuarios compartir videos de diferentes géneros, como danza, comedia o educación, con una duración que va desde 1 segundo hasta 10 minutos.

Aprendizaje

Es un proceso interno de construcción o reconstrucción activa de representaciones significativas de la realidad, que las personas realizan en interacciónconlos demás y con su entorno sociocultural.

Educación

Para Oyola, citado por Crisólogo (1999), es "Un fenómeno sociocultural a través del cual los individuos y los grupos sociales mediante procesos dialécticos de enseñanza – aprendizaje de los contenidos valorizados por estos…" (p.126)

Enseñanza

Es un proceso intencional de mediación en que los docentes generan situaciones favorables para que los alumnos desarrollen sus propios aprendizajes. Se trata de brindar oportunidades para el desarrollo de capacidades, sentimientos yvalores, propiciando la reflexión y el aprendizaje metacognitivo.

Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen

en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (Genovard y Gotzen, 1990).

Estrategias de motivación.

León, E. (2004) "la motivación: es una atracción hacia un objeto de estudio, enmarcado en el campo psicológico que busca conocer, aprehender e investigar todo lo relacionado en el aspecto cognitivo y procedimental, según el objetivo propuesto" (pp. 94).

Aplicación de las estrategias.

Todo proceso de aprendizaje aporta estrategias y técnicas coherentes con su planteamiento. Las estrategias son medios que el docente utiliza, para llegar con facilidad los contenidos a los estudiantes, para eso es importante: copiar, tomar apuntes, subrayar, reconocer las ideas principales, resaltar etc., que han aplicado durante todos los años y que todavía hay muchos profesores que desconocen de la importancia de aplicar estrategias dentro del aula de clase, que le permita potenciar el aprendizaje.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La adicción de las redes sociales relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20332-Huaura.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El uso inapropiado de las redes sociales se relacionan con el rendimiento

académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20332- Huaura.

- Las faltas de control en el uso de las redes sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Educativa N° 20332-Huaura.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Adicción a las redes sociales	Correo electrónico	Cuenta con correo	Preguntas
		Analizo la información	Preguntas
		Recibo información	Preguntas
	Twitter	Cuenta con correo	Preguntas
		Analizo la información	Preguntas
	Facebook	Recibo información	Preguntas
			Preguntas
			Preguntas
			Preguntas
			Preguntas

VARIBLE DEPENDIENTE Aprendizaje	Aprendizaje conceptual Aprendizaje procedimental Aprendizaje actitudinal	Conocimiento previo Énfasis en el desarrollo de practicas Desarrollo de habilidades Demuestra responsabilidad	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El diseño de estudio que se empleó para esta investigación fue no experimental, transversal, con un nivel correlacional por cuanto las variables no sufrieron manipulación y los propósitos del trabajo es establecer la existencia de relación entre las variables sometidas a procesamiento de los educandos integrantes de la muestra.

3.1.1. Tipo de Investigación

Es un enfoque cuantitativo, toda vez que posibilitara el logro de resultados estadísticos empleándose el cuestionario, interrogados para poder obtener información de primera fuente y hallar la respectiva contrastación de las hipótesis

3.2. Población y Muestra

Población:

La población está constituida por todos los integrantes de la Institución Educativa Integrada N° 20801 del distrito de Sayán. Docentes, administrativos y estudiantes de los niveles de educación inicial y primaria.

Personal Docente Primaria

	H	M
Director		1
Personal docente	1	4
Total	1	5
	5	

Alumnos matriculados al 2024

Nivel Primaria

	H	M	TOTAL
Primer grado	10	10	21
Segundo grado	11	11	22
Tercer grado	10	09	19
Cuarto grado	10	09	19
Quinto grado	11	07	18
Sexto grado	10	08	18
	Total		**117**

Muestra:

Estudiante del nivel primaria

	H	**M**	**TOTAL**
Cuarto grado	10	09	19
Quinto grado	11	07	18
Sexto grado	10	08	18
	Total		**55**

La muestra está constituida por 55 estudiantes del nivel primaria de los grados; cuarto, quinto y sexto grado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación, se aplicarán técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Entre estas técnicas a utilizarse está la evaluación o medición, con el instrumento el inventario el cual, mediante preguntas, busca conocer la apreciación u opinión del estudiantado sobre estrategias didácticas en la lectoescritura. Asimismo, se utilizará la técnica de Encuesta, con el instrumento el cuestionario, con la finalidad de obtener datos que valoren el grado de motivación por la lectoescritura en los niños.

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Encuesta dirigida a los docentes y estudiantes del nivel inicial.
- Aplicación del cuestionario sobre estrategia didáctica y lectoescritura.
- Fichas Técnicas de estadística.
- Fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 17.

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: Prueba de Chi cuadrada (aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

- Todos los pasos del proceso y resultados serán fidedignos de la realidad estudiada
- Cualquier reajuste necesario al presente proyecto será resuelto y comunicado oportunamente para elevar la validez y confiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

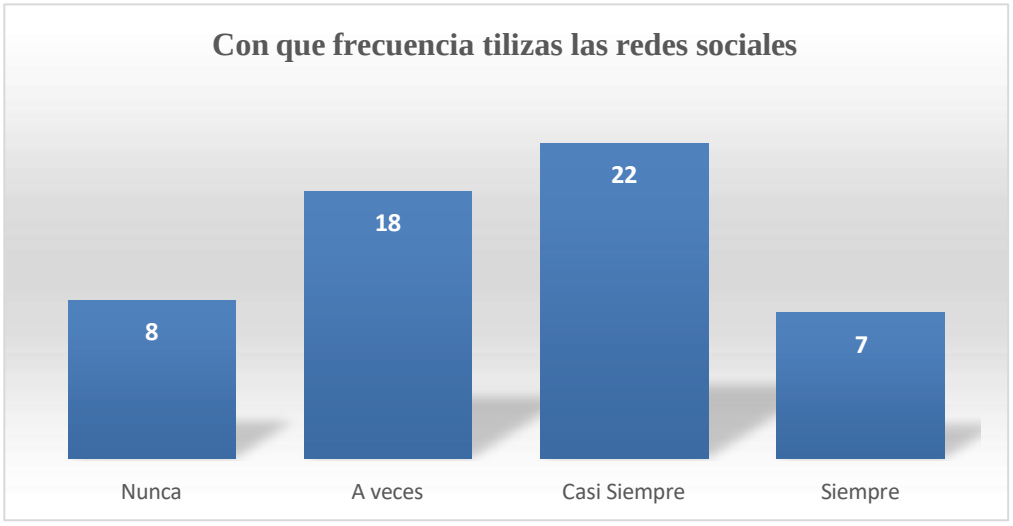
Tabla 1: Con qué frecuencia utilizas las redes sociales

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Nunca	08	**15%**
A veces	18	**33%**
Casi Siempre	22	**40%**
Siempre	07	**12%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Fichas de entrevista

Figura 1

Con qué frecuencia utilizas las redes sociales



Interpretación

En la Tabla 1 y Figura 1, se aprecia que el 40% (22 estudiantes) afirma que casi siempre utilizan frecuentemente las redes sociales, 33% (18 estudiantes) indica que

solo a veces lo utilizan, mientras un 12% (7 estudiantes) manifiesta siempre hacerlo, y un 15% (8 estudiantes) indican nunca utilizan las redes sociales

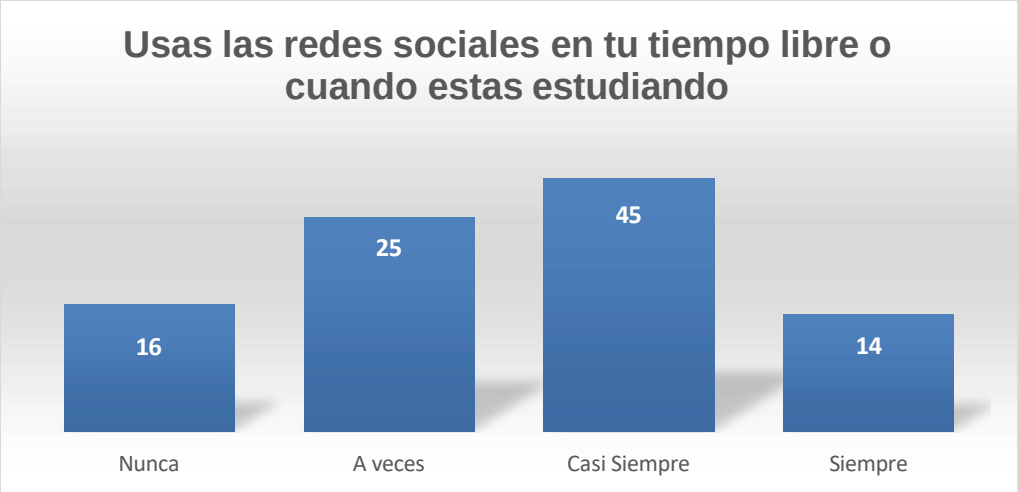
Tabla 2: Usas las redes sociales en tu tiempo libre o cuando estas estudiando

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Nunca	09	**16%**
A veces	14	**25%**
Casi Siempre	25	**45%**
Siempre	07	**14%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Fichas de entrevista.

Figura 2

Usas las redes sociales en tu tiempo libre o cuando estas estudiando



Interpretación

En la Tabla 2 y Figura 2, se puede apreciar que el 45% (25 estudiantes) indica que prefieren casi siempre usar las redes sociales en su tiempo libre que cuando están estudiando, 16%(9 estudiantes) indica que nunca lo utilizan en sus tiempos libres al igual que un 14% (7 estudiantes), opinan siempre, mientras un 2%(14 estudiantes)

manifiestan hacerlo a veces.

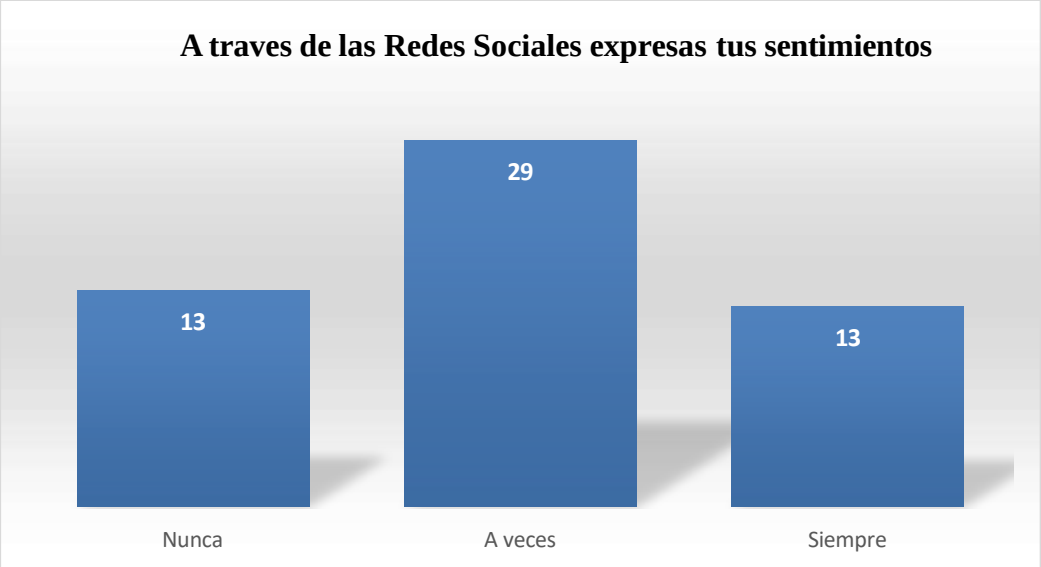
Tabla 3: ¿A través de las redes sociales expresas tus sentimientos?

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Nunca	13	**24%**
A veces	29	**52%**
Siempre	13	**24%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

¿A través de las redes sociales expresas tus sentimientos?



Interpretación

De la Tabla 3 y Figura 3, se puede apreciar que el 24% (13 estudiantes) manifiesta que nunca expresan sus sentimientos en las redes sociales, un 52% (29 estudiantes) indica que solamente a veces lo hacen, mientras un 24 (13 estudiantes) manifiesta siempre hacerlo.

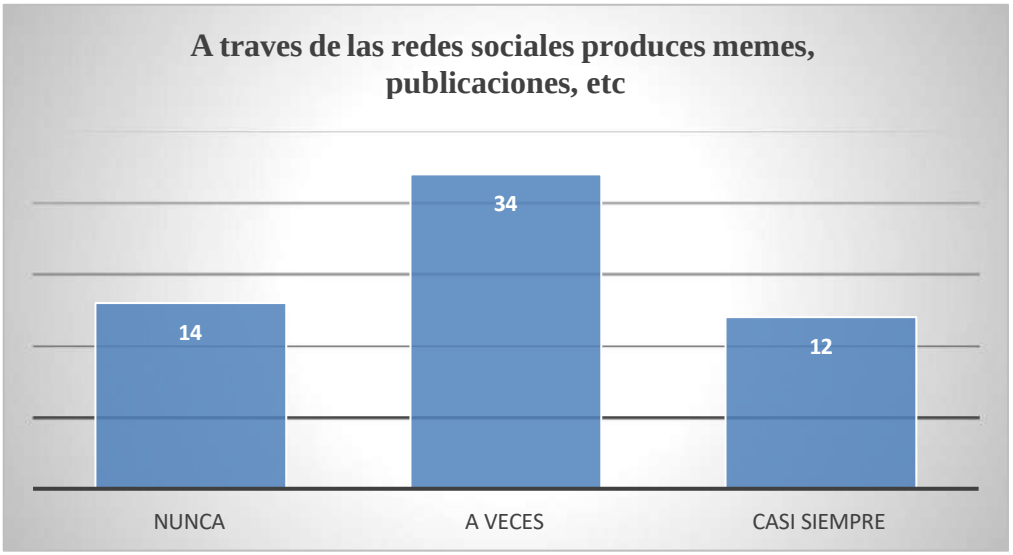
Tabla 4: ¿A través de las redes sociales produces memes, publicaciones, etc?

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Nunca	14	**25%**
A veces	34	**63%**
Siempre	12	**22%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

¿A través de las redes sociales produces memes, publicaciones, etc.?



Interpretación

Apreciamos que el 63% (34 estudiantes) indica que solo a veces producen contenido virtual (memes, publicaciones, entre otros) para sus redes sociales, un 25% (14 estudiantes) afirma que casi siempre lo hacen, mientras un 22% (12 estudiantes) manifiesta que casi siempre producen contenido virtual.

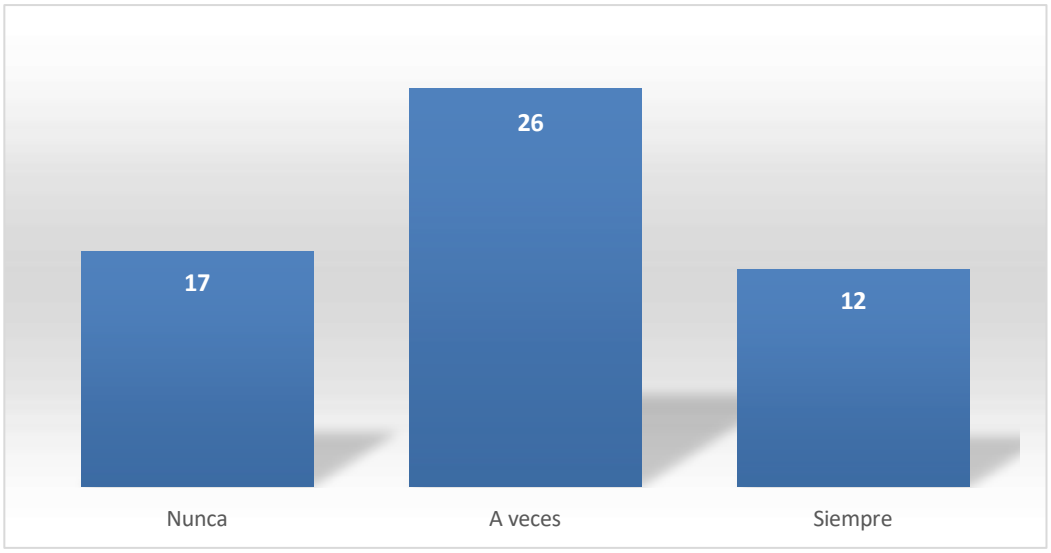
Tabla 5: ¿A través de las redes sociales, tus comentarios que publicas son tomados en cuenta?

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Nunca	17	**31%**
A veces	26	**47%**
Siempre	12	**22%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

¿A través de las redes sociales, tus comentarios que publicas son tomados en cuenta?



Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 5**,** Apreciamos que el 47% (26 estudiantes) indica que solo a veces sus ideas y/o comentarios son tomados en cuenta en las redes sociales., un 31% (17 estudiantes) manifiestan que nunca son considerados, mientras un 22%% (12 estudiantes) afirman que siempre son tomados en cuenta.

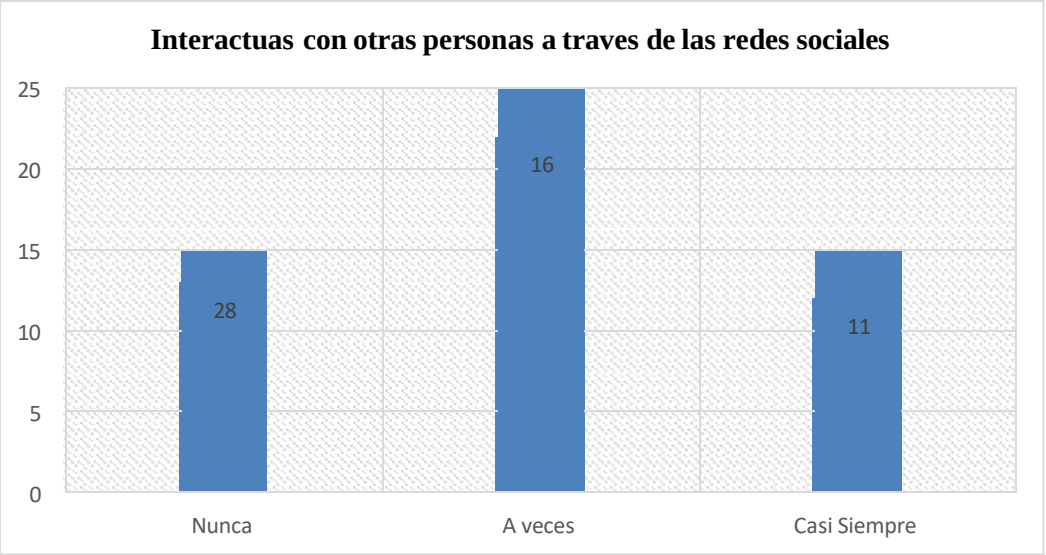
Tabla 6: ¿Interactúas con otras personas a través de las redes sociales?

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Nunca	28	**51%**
A veces	16	**29%**
Siempre	11	**20%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

¿Interactúas con otras personas a través de las redes sociales?



Interpretación

De la Tabla 6 y Figura 6, se puede apreciar que el 51. % (28 estudiantes) manifiesta que nunca utilizan las redes sociales para conocer y/o interactuar con otras personas, un 29% (16 estudiantes) indica que a veces lo realizan, mientras un 20% (11 estudiantes) afirman que casi siempre lo utilizan con ese objetivo.

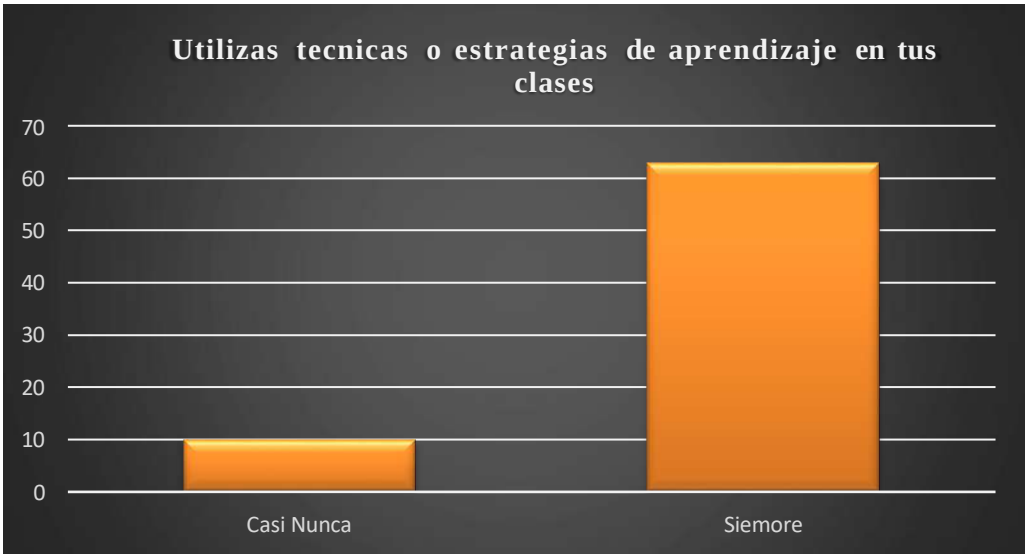
Tabla 7: ¿Utilizas técnicas o estrategias de aprendizaje en tus clases?

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Casi Nunca	14	25%
Siempre	41	75%
Total	**55**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

¿Utilizas técnicas o estrategias de aprendizaje en tus clases?



Interpretación

En la Tabla 7 y Figura 7, se puede apreciar que el 75% (41 estudiantes) afirma que siempre manejan nuevas técnicas o estrategias de aprendizaje, mientras un 25% (14 estudiantes) manifiestan que nunca lo implementan para un mejor aprendizaje durante el desarrollo de sus clases.

Tabla 8: ¿Respetas a tus compañeros durante tu permanencia en el salón de clases?

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Casi Nunca	10	**20%**
A veces	16	**29%**
Casi Siempre	29	**51%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

¿Respetas a tus compañeros durante tu permanencia en el salón de clases?



Interpretación

En la Tabla 8 y Figura 8, se puede apreciar que el 51% (29 estudiantes) afirma que casi siempre mantienen un estado de ánimo positivo y guardan el debido respeto durante el desarrollo de las clases hacia sus compañeros en el salón de clases, un 29% (16estudiantes) indica que solo a veces se mantienen así, mientras un 20% (10 estudiantes) manifiestan que casi nunca tienen buen ánimo y ni muestran respeto por sus demás compañeros durante su permanencia en el salón de clases.

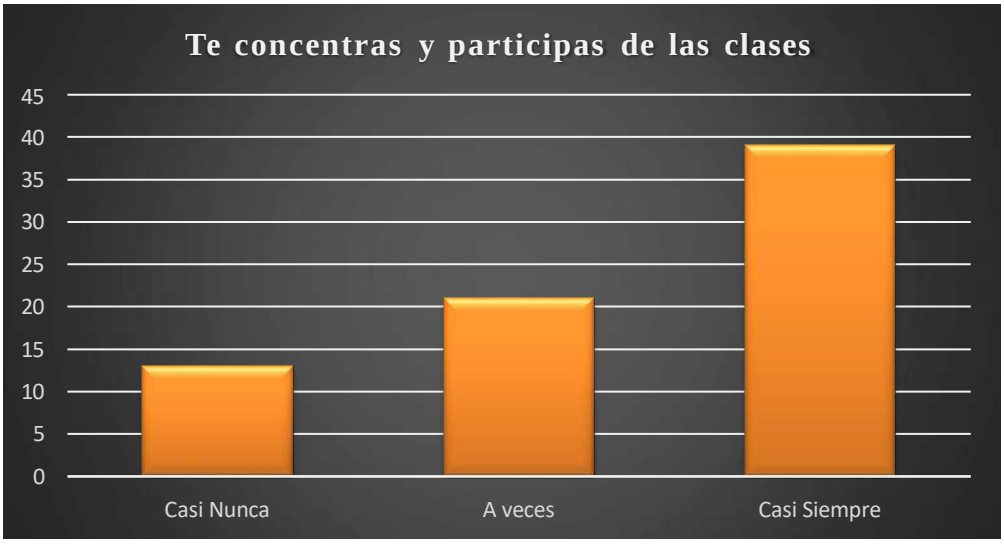
Tabla 9: ¿Te concentras y participas de las clases?

Categorias	Cantidad	Porcentaje
Casi Nunca	10	**20%**
A veces	14	**25%**
Casi Siempre	31	**55%**
Total	**55**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

¿Te concentras y participas de las clases?



Interpretación

De la Tabla 9 y Figura 9, se puede apreciar que el 53% (31 estudiantes) afirma que siempre se concentran y participan de las clases que se imparte en el aula, un 25% (14 estudiantes) indica que solo a veces se mantienen así, mientras que un 20% (10 estudiantes) manifiestan que casi nunca lo realizan, es decir no se concentra ni participan de las clases que se imparten en el aula.

4.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Ho: La adicción de las redes sociales no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura.

Ha: La adicción de las redes sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura.

Tabla 10: Hipótesis General

			Redes sociales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Aprendizaje		,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y **Estadístico:** Rho Spearman

Interpretación

Se aprecia que existe entre las variables "redes sociales y aprendizaje", una correlación que refleja un nivel positivo alto, presentando un coeficiente de correlación de 0,914 y expresa que el valor de probabilidad (p = 00) es menor al valor critico 0,05. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Esto indica la existencia de una relación

entre las variables concluyendo así que para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las redes sociales si relacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria.

Hipótesis Específica 1

Ho: El uso inapropiado de las redes sociales no se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura.

Ha: El uso inapropiado de las redes sociales si se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura.

Tabla 11: Hipótesis Especifica 1

	Redes sociales	Rendimiento académico	
	Redes Sociales	1,000	,880**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	55	55
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	55	55

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Existe una relación entre las variables “redes sociales” y “rendimiento academico”, correlación que refleja un nivel positivo alto, presentado un coeficiente de correlación

de 0,880 y expresa que el valor de probabilidad (p = 0,00) es menor al valor critico 0,05. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se aceptala alterna. Esto indica la existencia de una relación entre la variable y dimensión, concluyendo así que para un riesgo del 5%y un 95% de confiabilidad, las redes sociales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria.

Hipótesis Específica 2

Ho: La falta de control en el uso de las redes sociales no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de Institución Educativa Nº 20332-Huaura.

Ha: La falta de control en el uso de las redes sociales si se relacionan significativamente con el aprendizaje de lo estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura.

Tabla 12: Hipótesis Especifica 2

	Control de las Redes sociales	Aprendizaje
Contro de las Redes sociales		1,000 ,880**
	Sig. (bilateral)	. ,000
	N	55 55
Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,880** 1,000
	Sig. (bilateral)	,000 .
	N	55 55

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Existe una relación entre las variables “control de las redes sociales” y “aprendizaje”, correlación que refleja un nivel positivo alto, presentado un coeficiente de correlación de 0,880 y expresa que el valor de probabilidad (p = 0,00) es menor al valor critico 0,05. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se aceptala alterna. Esto indica la existencia de una relación entre la variable y dimensión, concluyendo así que para un riesgo del 5%y un 95% de confiabilidad, del control de las redes sociales se relacionan directamente con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.

CAPITULO V
DISCUSIÓN

5.1. Discusión

El enfoque de este estudio es determinar si la adicción a las redes sociales está asociada con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de dicha entidad. Todo está sujeto al análisis de los resultados basándose en las teorías del marco teoría que han sido consideradas en este estudio y las conclusiones de los autores relevantes.

Molina (2018) sostiene que los usos continuos de redes sociales tienen influencia en el comportamiento de los jóvenes y forman relaciones superficialmente, y el efecto de exponer las emociones de los consumidores es que ellos mismos revelan incontrolablemente aspectos de su vida privada a otros sin supervisión. Del mismo modo, Fong (2017) concluyó que tanto profesores como estudiantes ven el espacio brindado por las redes sociales como una herramienta educativa relevante para actividades como cargar tareas, hablar e intercambiar ideas y reunirse en grupos. Puede ser una herramienta de soporte al aprendizaje constructivista, el fenómeno de interacción social más importante de este período. (b) Los estudiantes y docentes primero consideran necesario utilizar la plataforma de comunicación virtual como herramienta didáctica para promover el aprendizaje, pero los educadores no la utilizan como herramienta didáctica en función de los resultados obtenidos en su trabajo. Parra (2022) también afirma que los usuarios conocen todas las aplicaciones utilizadas con fines educativos, considerando que acceder excesivamente a las redes sociales puede repercutir negativamente en los educandos y conducir a un aislamiento grave en el aprendizaje.

Asimismo, Bonilla y Vargas. (2019) encontraron que las redes sociales han representado grandes riesgos para los infantes y jóvenes toda vez que se exponen a informaciones inapropiada en las redes, así como acercarse y conocer experiencias familiares con extraños significa robo, secuestro y pornografía en vivo. Y robos. Concluimos que es necesario actualizarlo para ayudar a los padres a guiar a sus hijos y a los maestros a enseñar a sus alumnos cómo utilizar esta herramienta correctamente. Este estudio proporciona contenido importante para la investigación ya que se desarrolló el aspecto relacional. Finalmente, Torrejón (2018) ha concluido que: (a) Se establece una asociación inversa significativa entre las dos variables especificadas. (b) Existe una asociación negativa significativa entre las redes sociales y la dimensión de contenido conceptual del aprendizaje escolar. (c) Se encontró vínculos negativos significantes entre las redes sociales y la dimensión de contenido procedimental del aprendizaje de los estudiantes, (c) Se encontró asociaciones negativas significativas entre las redes sociales y la dimensión de contenido actitudinal del aprendizaje escolar.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La conclusión es que dado que p = 0,049 < 0,05, al respecto ha sido rechazada la hipótesis nula y ha sido aceptada la hipótesis alterna. Por lo tanto, la adicción a las redes sociales y el aprendizaje se relacionan significativamente con los educandos referidos, por ello nuevamente la correlación alcanza 0.631, lo que evidencia tener niveles de correlación alto.

- La conclusión es que dado que el valor p = 0,044 < 0,05, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alternativa. En consecuencia, si el uso de las redes sociales está significativamente asociado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria. La correlación también alcanza 0,523, lo que corresponde a un alto grado de correlación.

- La conclusión es que dado que p = 0,022 < 0,05, en ese sentido, es rechazado la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna. Por tanto, el control de las redes sociales está estrechamente vinculado con el aprendizaje de los estudiantes. Nuevamente la correlación alcanzó el nivel de 0,557, correspondiéndole para ello un nivel de correlación alto.

- La conclusión es que dado que el valor de p = 0,022 < 0,05, ha rechazado la hipótesis nula y fue aceptada la hipótesis alterna. Por tanto, la utilización del correo electrónico, Facebook y tiktok se asoció de manera significativa con el

aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria. También en este caso la correlación ha logrado valores de 0,954, lo cual significa que tiene un alto grado de correlación.

6.1. Recomendaciones

- Es necesario que se debe conocer el uso de los nuevos medios de comunicación como son las Tics y las redes sociales por parte de los docentes, a fin de proporcionarles el apoyo y la formación que son requeridos para este cambio tecnológico. Para enfrentar los desafíos de las nuevas tecnologías educativas, debe poder diseñar, crear y evaluar recursos educativos simples que se ejecuten dinámicamente dentro de todas las áreas de estudio.

- Los padres de familia involucrarse permanentemente en la comunicación e interacción con el docente, dando a conocer si estas redes sociales son utilizadas por los estudiantes para fines educativos y de aprendizaje.

- Que los estudiantes le den uso correcto a las redes sociales, para que mantengan comunicación con sus compañeros fuera de clases con el objetivo de apoyarse en las tareas enviadas por sus docentes, y de esto modo culminar con las tareas y/o trabajos individuales o grupales encomendadas.

- En concordancia a los hallazgos logrados en el estudio, es necesario crear contextos de concientización sobre la enseñanza-aprendizaje en todos los estudiantes, en donde se visualice compromiso por parte de la institución educativa y que de esta manera no se dé un mal uso de las redes sociales.

BIBLIOGRAFIA

5.1 Fuentes bibliográfica

Ayken, L. (1996). *Psychologicales testts tand evaluattion.* Mexico: Prentices Halls. Ausubel, D. (1976). *Educattional psychologys. At cognitivet pointt tof viewe.*México. : Ed. Trillas.

Bonilla, y. V. (2019). *Explorattory analysis tof thet uset tof social nettworks tand thetir riskts amotng school-aget boys tand girls tin at mettropolitan area: thet caset tof schools Juan Rafael Mora Porras y Saint Jude* . Costa Rica.

Fong, H. (2017). *Thet uset tof social nettworks tin learning*. Ecuador. Frigyes, K. (1992). *Chaint*. Hungary.

Hernandez, F. y. (2010). I*nvesttigation metthodology*. Mexico: McGraw Hill.

López, S. (2020). *Utilización de redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del Instituto Educativo Newton en la Región San Martín de Porres.* UCV.

Molina, T. (2018). *Sociasl nettworks tand ttheir influencee ton thet behavitor tof adolescentts, at sttudy tot bte carried outt tin fotur schools tin thet citty tof Cuenca witth firstt-year hight school studentts. Basin.*

Montes, V. (2017). *Relación entre el uso de las redes sociales y la agresión",* . Universidad de Lima.

Montes, V. (2017). *Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional.* Lima.

Parra, J. (2022). *Thet impactt tof social nettworks ton thet low academics performancer rof 7th grader studentts tof basice generale educattion att primaryes schools.* Quito.

PIAGET, J. (1973). *Keyt Thinkeers tin Linguisttics tand thet Philosophyws tof Languager - Credor Referencer». searchr.credoreferencre.com* . USA: Springerr.

Piedrahíta, C. (2012). *A feministt perspecttive ton whittewashed subjectivitties tand newr logicsett tof exclution. Utopia: Lattin American Praxis,*17 (57), 65-73.

Torrejón, C. (2018). *Redes sociales y aprendizaje escolar" en el Instituto de Educación San Felipe.* . Lima: Universidad César Vallejo.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE OBSERVACION

Iinvestigación: La adicción a las redes sociales y su incidencia en el aprendizaje e, estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Nº 20332-Huaura.

Objetivo: La presente ficha de observación tiene como objetivo recolectar información sobre las variables de estudio.

Instrucciones: Se marcará lo que los estudiantes realizarán durante las estrategias realizadas. Se deberán responder con una check en la casilla que contenga su respuesta. Deberá responder el total de ítems, considerando que las opciones de respuesta son 05 y corresponden a las siguientes.

Escala: La escala a medir es la escala de Likert de forma ordinal y esta se representa por las siguientes escalas.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	**Variable: Redes sociales**	Escala de valores				
		1 nunca	2casi nunca	3 a veces	4casi siempre	5 siempre
1	Utilizas redes sociales.					
2	Usas las redes sociales en tu tiempo libre.					
3	Expresas tus sentimientos en las redes sociales					
4	Produces tus propios contenidos virtual: memes, publicaciones, etc					
5	Consideras importante expresarte a través de las redes sociales					
6	Tus ideas son tomadas en cuenta a través de las redes sociales					
7	Utilizas las redes sociales para conocer a otras personas					
8	Las redes sociales son un medio de comunicación para ti.					
9	Has adquirido conocimientos previos					
10	Manejas nuevas técnicas o estrategias de aprendizaje					
11	Mantienes un buen ánimo y respeto hacia tus compañeros de clase					
12	Atiendes y te concentras en las clases.					

La investigadora.