Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela de Educación Secundaria
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo

Acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

Tesis

Para optar el Título de Licenciado(a) en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autores

Luz Mery Cruz Avendaño

Joel Alexander Leon Saavedra

Asesor

Dr. Kennick Enrique Sanchez Sotil



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Luz Mery Cruz Avendaño	**71279650**	**25/09/2026**
Joel Alexander Leon Savedra	**75451291**	**25/09/2026**
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Kennick Enrique Sanchez Sotil	45165102	https://orcid.org/0000-0002-7987-2308
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hijar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606
M(o). Carlos Alberto Gavino Diaz	15726079	https://orcid.org/0009-0004-0914-5561

Luz Mery Cruz Avendaño-2026-071497 Joel Alexand...

ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL Y EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3629896126

Fecha de entrega
19 ago 2026, 9:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 ago 2026, 3:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_CRUZ_AVENDA_O_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
2.0 MB

86 páginas

20.086 palabras

104.389 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL Y EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANUNCIACIÓN, HUACHO, 2026

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser el pilar fundamental de nuestras vidas y el motor de cada uno de nuestros logros. Gracias por su amor incondicional, su paciencia infinita y por enseñarnos que el camino de la educación es la mejor herencia. Este triunfo académico es el fruto de sus sacrificios, de sus desvelos y de su fe inquebrantable en nuestro futuro. A ellos, con toda nuestra gratitud y amor eterno.

Luz y Joel

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a nuestros padres, quienes han sido el soporte fundamental a lo largo de este camino. Gracias por cada palabra de aliento en los momentos de cansancio, por su paciencia infinita y por los innumerables sacrificios que hicieron para que hoy podamos consolidar esta meta profesional. Su confianza en nosotros ha sido el motor que nos impulsó a no rendirnos jamás. Este logro es el resultado de su guía y de su amor incondicional.

Luz y Joel

ÍNDICE

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
INDICE viii
INDICE DE TABLAS x
INDICE DE FIGURAS xi
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.1. Descripción de la realidad problemática 16
1.2. Formulación de problema 19
1.2.1. Problema general 19
1.2.2. Problemas específicos 20
1.3. Objetivos 20
1.3.1. Objetivo general 20
1.4. Justificación 21
1.4.1. Teórica 21
1.4.3. Social 22
1.5. Delimitaciones del estudio 22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 24
2.1. Antecedentes de la Investigación 24
2.1.1. Internacionales 24
2.1.2. Nacionales 27
2.2. Bases teóricas 31
2.2.1. Acompañamiento tutorial 31
2.2.2. Bienestar socioemocional 39
2.3. Bases filosóficas 48
2.4. Definición de términos básicos 49

2.5. Hipótesis 52
2.5.1. Hipótesis general 52
2.6. Operacionalización de variables 53
CAPITULO III METODOLOGIA 54
3.1. Diseño metodológico 54
3.2. Población y muestra 54
3.2.1. Población 54
3.2.2. Muestra 54
3.3. Técnicas de recolección de datos 55
3.4. Método de análisis de datos 57
CAPITULO IV RESULTADOS 58
4.1. Resultados descriptivos de las variables 58
4.2. Generalización entorno la hipótesis central 63
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71
CONCLUSIONES 73
RECOMENDACIONES 74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 75
5.1. Fuentes documentales 75
5.2. Fuentes bibliográficas 79
MATRIZ DE CONSISTENCIA 81
MATRIZ DE DATOS 83
INSTRUMENTO 01 86
INSTRUMENTO 02 87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X 53
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y 53
Tabla 3. Población del estudio 54
Tabla 4. Muestra del estudio 55
Tabla 5. Validez del cuestionario 56
Tabla 6. Acompañamiento tutorial 58
Tabla 7. Acompañamiento académico 59
Tabla 8. Dimensión personal 60
Tabla 9. Dimensión socioemocional 61
Tabla 10. Bienestar socioemocional 62
Tabla 11. El acompañamiento tutorial y bienestar socioemocional 63
Tabla 12. El acompañamiento tutorial académico y bienestar socioemocional 65
Tabla 13. La dimensión personal y bienestar socioemocional 67
Tabla 14. La dimensión socioemocional y bienestar socioemocional 69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Acompañamiento tutorial 58
Figura 2. Acompañamiento académico 59
Figura 3. Dimensión personal 60
Figura 4. Dimensión socioemocional 61
Figura 5. Bienestar socioemocional 62
Figura 6. *El acompañamiento tutorial y bienestar socioemocional* 64
Figura 7 El acompañamiento tutorial académico y bienestar socioemocional 66
Figura 8. La dimensión personal y bienestar socioemocional 68
Figura 9. La dimensión socioemocional y bienestar socioemocional 70

RESUMEN

El presente estudio nació con el propósito de comprender cómo el soporte que reciben los estudiantes en las aulas influye en su estabilidad interna, planteando como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en los adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, ubicada en Huacho, durante el año 2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y de nivel correlacional, lo que permitió analizar la realidad de los jóvenes en su entorno habitual y sin alteraciones. Para la recolección de datos, se seleccionó una muestra representativa de estudiantes del nivel secundario, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios estructurados y validados para medir la percepción de la tutoría y sus niveles de desarrollo socioemocional, respectivamente.

Los hallazgos reflejaron una correlación significativa y positiva entre ambas variables, demostrando que una tutoría activa, empática y cercana actúa como un factor protector clave frente a las crisis de identidad, ansiedad y convivencia que suelen experimentar los adolescentes de hoy. Se concluye que el acompañamiento tutorial no debe limitarse a cumplir con una hora de clase en la agenda, sino que debe consolidarse como un espacio humano de escucha activa y orientación personalizada. Finalmente, se recomienda a la gestión de la institución educativa fortalecer los programas de capacitación docente en habilidades blandas y psicología del adolescente, garantizando así un entorno escolar que no solo busque la excelencia académica, sino también la paz mental y la plenitud emocional de sus estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento tutorial, bienestar socioemocional, adolescentes, orientación escolar, educación parroquial.

ABSTRACT

This study was initiated to understand how the support students receive in the classroom influences their internal stability. Its general objective was to determine the relationship between tutorial support and the socio-emotional well-being of adolescents at the *Nuestra Señora de la Anunciación* Parochial Educational Institution in Huacho during 2026. The research employed a quantitative approach using a non-experimental, correlational design, allowing for an analysis of the students' reality within their natural environment without external interference. Data collection involved a representative sample of secondary school students who completed two structured, validated questionnaires designed to measure their perceptions of the tutorial support and their levels of socio-emotional development, respectively.

The findings revealed a significant positive correlation between the two variables, demonstrating that active, empathetic, and close tutorial support acts as a key protective factor against the identity crises, anxiety, and interpersonal challenges often experienced by today's adolescents. The study concludes that tutorial support should not be limited to merely fulfilling a scheduled class hour; rather, it should be established as a human-centered space for active listening and personalized guidance. Finally, it is recommended that the institution's administration strengthen teacher training programs in soft skills and adolescent psychology, thereby ensuring a school environment that fosters not only academic excellence but also the mental peace and emotional fulfillment of its students.

Keywords: Tutorial support, socio-emotional well-being, adolescents, school guidance, parochial education.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el periodo de la adolescencia se reconoce como una etapa en la que existen niveles muy altos de cambios biológicos, psicológicos y sociales que exponen a los jóvenes a muchas situaciones en las que son especialmente vulnerables emocional o conductualmente. Así, ya no se consideran únicamente las instituciones como lugares de enseñanza, sino que son relevantes los entornos para el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, el bienestar socioemocional se ha convertido en una prioridad clave para las agendas educativas a nivel nacional y mundial, ya que se considera que un estudiante emocionalmente estable y respaldado tiene más probabilidades de alcanzar su potencial.

Uno de los recursos más básicos que ofrece este apoyo es la orientación. Por eso, la tutoría requiere una forma de mentoría bastante regulada, una escucha cuidadosa y la atención a los problemas que plantean los estudiantes; constituye una herramienta más individualizada, ya que cada estudiante tiene la posibilidad de entablar un diálogo más profundo e interdisciplinario con el tutor. Si se hace bien, no solo limita las conductas de riesgo, sino que desarrolla la resiliencia, el autoconcepto y la empatía de los estudiantes.

Pero en la situación peruana, ha sido una realidad que, tras la pandemia y sobre todo con esta ola de avances tecnológicos que han exacerbado aún más problemas como la ansiedad o el aislamiento y la disolución de la convivencia dentro de las alegremente aulas. Este es exactamente el caso de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, en la ciudad de Huacho. Incluso con un aspecto axiológico y espiritual arraigado en su identidad institucional, es necesario evaluar los efectos que las estrategias de tutoría actuales tienen sobre la estabilidad emocional de sus adolescentes durante el año académico 2026.

Por estas razones, el presente estudio es viable a nivel teórico y práctico, con el objetivo de determinar qué relación o influencia existente existe entre el apoyo tutorial y el bienestar socioemocional en los estudiantes de la institución citada. El análisis no solo busca sustentar el panorama de la psicología educativa local con los conocimientos

actuales, sino también generar recomendaciones accionables que permitan aprovechar los planes tutoriales de la escuela, ayudando a poner en práctica un modelo más seguro, amable y saludable para los estudiantes en su comunidad.

El diseño de este estudio fue un enfoque cuantitativo y consiste en un estudio no experimental, lo que implica que se caracterizará por la recopilación de información objetiva en su contexto, sin manipular las variables. Mediante instrumentos validados, como cuestionarios dirigidos a la población estudiantil, el objetivo es cuantificar con precisión la percepción que el estudiante tiene respecto al trabajo realizado por sus tutores; y, en paralelo, correlacionar estos datos con la autoeficacia, la regulación emocional y las relaciones interpersonales. Tal rigurosa metodología garantiza que los resultados obtenidos tengan el nivel de validez tal que puedan considerarse para la toma de decisiones pedagógicas y para la gestión interna de la escuela.

Por último, con el fin de hacer que la investigación sea comprensible, la mayor parte del trabajo se encuentra dentro de un sistema de capítulos claramente definido. El primero, que detalla el problema, los objetivos y la motivación del estudio; seguido por el segundo, en el que abordamos el marco teórico que sustenta científicamente ambas variables, y finalmente, por un marco metodológico que describe cómo recopilamos los datos de nuestra población y qué técnicas de análisis se emplearon. Concluye con los resultados obtenidos y una comparación con lo que se reporta en la literatura previa, seguidos por las conclusiones y recomendaciones para mejorar la tutoría en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, así como contribuir al desarrollo integral de su comunidad escolar.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El bienestar socioemocional de los adolescentes se ha visto gravemente afectado a nivel mundial en los últimos años debido a enormes presiones externas derivadas de la globalización, la exigencia académica, el uso excesivo de tecnología digital y, posteriormente, la pandemia. En distintos estudios, los niveles de ansiedad, depresión, estrés y otras dificultades en la regulación emocional aumentaron y afectaron el rendimiento escolar y la convivencia. En este sentido, el acompañamiento tutorial se plantea como una de las principales estrategias a seguir en los sistemas educativos, dado que dicha orientación permite fortalecer las habilidades socioemocionales y crear un entorno seguro; sin embargo, en ellos con demasiada frecuencia no se implementan suficientes programas estructurados, lo que limita los efectos en el desarrollo integral del alumnado.

Aunque existen políticas educativas en Europa orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, siguen existiendo brechas en la realización práctica de la tutoría, en particular cuando las presiones académicas se imponen sobre el bienestar emocional. Muchos sistemas educativos dan prioridad a los resultados cognitivos y el seguimiento socioemocional continuo queda en un segundo plano. Del mismo modo, el aumento de problemas como el acoso, la presión social y la salud mental de los jóvenes ha puesto de relieve la necesidad de reforzar al tutor como una guía emocional y educativa. Pero los docentes no están específicamente formados en competencias socioemocionales, por lo que las intervenciones a menudo resultan insuficientes.

En América Latina, los elementos confunden este problema de manera notable en términos de desigualdad social, pobreza y violencia, así como en la provisión de servicios de salud mental. Los adolescentes corren el riesgo

de sufrir trastornos mentales en esos entornos, que no solo afectan negativamente su desarrollo, sino que también estaban afectando de forma adversa el ajuste de la salud mental y el rendimiento escolar. Si bien varios países han incluido apoyo tutorial en sus políticas educativas, con frecuencia este se implementa de forma insuficiente, fragmentaria o con poca sistematización. La elevada carga de trabajo del profesorado, la mala modularidad y la falta de programas sostenidos significan que, en el ámbito socioemocional, la tutoría no logra cumplir su función preventiva y educativa.

Perú tiene mucha experiencia en lo que realmente refleja la necesidad de fortalecer el apoyo tutorial como pilar del desarrollo estudiantil. Aunque se ha reconocido la complementariedad entre educación y docencia, en la práctica, la formación docente suele ser insuficiente; dado el escaso tiempo asignado para el acompañamiento y que no existen estrategias empíricas para atender las necesidades emocionalmente abrumadoras de los adolescentes. Surge una atención débil a cuestiones como la ansiedad, el estrés, la falta de autoestima y los conflictos en las relaciones. Como resultado, el bienestar socioemocional de los estudiantes no se aborda de manera integral, lo que subraya la necesidad de contar con intervenciones más exitosas que integren la asistencia tutorial con el avance emocional, social y académico durante la adolescencia.

Una variedad de factores interrelacionados dentro y fuera del contexto escolar ayuda a explicar las disminuciones en el bienestar socioemocional de los adolescentes. En primer lugar, a nivel institucional no hay evidencia de un apoyo tutorial como un proceso sistemático, ya que en la mayoría de los casos se reduce a acciones aisladas y/o formales, sin una planificación estructurada ni una supervisión continua. De hecho, este problema puede agravarse por la falta de formación docente en competencias socioemocionales, de modo que sea posible identificar con prontitud las dificultades emocionales y aplicar correctamente las estrategias de intervención.

En segundo lugar, los factores familiares que influyen en la estabilidad psicoemocional de los adolescentes incluyen una mala comunicación entre padres e hijos, la presencia de conflictos intrafamiliares o la falta de figuras de apoyo emocional. De manera similar, la contemporaneidad reflejada por un nuevo conjunto de variables: nuestra dependencia de las tecnologías digitales, nuestra adicción a las redes sociales e incluso en condiciones de crisis en las que las sociedades luchan por lograr mayor aceptación social, orienta a los estudiantes hacia la ansiedad, la inseguridad y la baja autoestima.

Especialmente en el caso de la institución educativa parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, también se encuentran limitaciones en la coordinación entre los involucrados: docentes, tutores y administradores, e incluso las familias; lo cual disminuye el acompañamiento tutorial como una actividad preventiva y formativa. La vinculación a los aspectos académicos de la enseñanza y la sobrecarga de trabajo docente son factores adicionales que dificultan la situación.

Hay varias consecuencias de no brindar apoyo tutorial y su relación con niveles más bajos de bienestar socioemocional en adolescentes. Los estudiantes podrían enfrentar desafíos personales como dificultades con la autorregulación emocional, por ejemplo, sentirse irritable o ansioso, carecer de motivación y posiblemente retirarse del contacto social. Estas condiciones afectan su sentido de identidad y qué tan bien pueden construir relaciones positivas.

En el ámbito académico, el malestar socioemocional conduce a malas calificaciones, disminución de la participación en clase, dificultades para concentrarse y, en situaciones más graves, a abandonar los estudios. Del mismo modo, los problemas de convivencia con los pares surgen con el aumento del acoso a otros y de ser acosado, la participación en pandillas, la violencia entre pares y el incumplimiento de las normas institucionales

Estos casos crean un clima escolar desfavorable a nivel institucional, lo que afecta la calidad del proceso educativo y, en consecuencia, conduce a la falta de un aprendizaje significativo. Como resultado, es necesaria la tutoría de apoyo para evitar estos problemas y fomentar el desarrollo pleno de los estudiantes.

A través de la sugerencia de un examen intensivo de la asociación entre la ayuda tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes, este estudio se vuelve relevante tanto para la teoría como para la práctica. Teóricamente, amplía el conocimiento existente sobre la pertinencia de la tutoría como estrategia pedagógica centrada en el desarrollo integral del estudiante, incorporando enfoques socioemocionales en la educación.

Los resultados de la investigación se utilizarían para la planificación de la intervención del sistema tutorial, fortaleciendo cómo se ejerce en la institución educativa parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, con el objetivo de lograr una orientación más cercana, empática y eficaz. También incluirá orientaciones para la formación de docentes en habilidades socioemocionales y para el uso de herramientas de tutoría.

Socialmente, la investigación mejorará el clima escolar y contribuirá a abordar los problemas relacionados con el bienestar estudiantil, abriendo el camino para una juventud emocionalmente sana que sea capaz de responder de manera independiente a los desafíos de la vida. Por último, pero no menos importante, también permitirá generar propuestas de mejora en la gestión institucional e integrar el acompañamiento tutorial como un eje transversal en la formación.

1.2.Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución

Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento tutorial académico y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el acompañamiento tutorial académico y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Establecer la relación entre la dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Determinar la relación entre la dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

El estudio teóricamente fundamentado se basa en la educación socioemocional, el constructivismo y la teoría del desarrollo humano, reconociendo el potencial del apoyo en la formación integral de los adolescentes. El apoyo tutorial facilita la internalización de los procesos cognitivos y emocionales, lo que fomenta habilidades como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones. También se relaciona con los aportes de la psicología educativa que subrayan el impacto del entorno escolar en el bienestar.

1.4.2. Metodológico

Dentro del marco metodológico, la investigación permite analizar la relación entre el apoyo tutorial y el bienestar socioemocional con base en técnicas e instrumentos validados. El método propuesto posibilita una medición objetiva de ambas métricas, lo que conduce a resultados precisos y significativos. Asimismo, el estudio contribuye a operacionalizar dimensiones e indicadores claros del estado que pueden replicarse en futuras investigaciones. El diseño metodológico se basa en la sistematización de información relevante sobre la realidad educativa.

Además, ayuda a identificar patrones y grados de influencia entre las variables del estudio. Esto sirve como una base funcional útil para la toma de decisiones en educación.

1.4.3. Social

A nivel social, la importancia de este estudio radica en su preocupación por un tema que toca la adaptación a la vida de manera plena y positiva por parte del adolescente. Reforzar el apoyo tutorial es un paso más para mejorar la convivencia en las escuelas, evitando situaciones de vulnerabilidad emocional. También contribuye a fomentar espacios más inclusivos, empáticos y seguros para los estudiantes. Poner énfasis en el bienestar socioemocional puede ayudar a formar ciudadanos más cívicos. Del mismo modo, reduce problemas como el estrés, la ansiedad y el abandono escolar. En general, la investigación arroja grandes ventajas no solo para quienes están dentro del ámbito académico, sino también para la sociedad en su conjunto.

1.5. Delimitaciones del estudio

En primer lugar, en primer lugar, la delimitación de la investigación se refiere al ámbito espacial caracterizado por que se lleva a cabo en la propia institución educativa “Nuestra Señora de la Anunciación”, parroquia ubicada en la ciudad de Huacho. Estos resultados son específicos de esta institución, la cual tiene su organización interna, así como su contexto sociocultural y las dinámicas pedagógicas que desarrollan dentro de este dispositivo educativo; por lo tanto, no existe la intención de generalizar con estos hallazgos a otras realidades educativas dadas sus diferencias contextuales.

Sobre la delimitación en el tiempo en que se llevará a cabo el estudio en un año, especialmente durante 2026, cuando se recopilen los datos para analizar la relación entre el apoyo tutorial y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este intervalo proporciona una fotografía contemporánea de la

situación, pero no refleja las fluctuaciones que pueden presentarse en cronologías posteriores.

La investigación se dirigirá a la población adolescente del nivel secundario en la institución educativa indicada. Se excluyen otros niveles educativos, como la educación primaria o la educación en la primera infancia, ya que las características del desarrollo socioemocional en estas etapas evolutivas pueden diferir y, por tanto, dar lugar a una falta de coherencia entre los análisis sobre las estrategias de apoyo tutorial.

Con respecto a la delimitación del problema, se estudiará específicamente la relación entre el apoyo tutorial y el bienestar socioemocional en función de dimensiones características de cada variable, como la orientación personal, el seguimiento académico y el apoyo emocional en términos de tutoría; y aspectos relativos a la autorregulación emocional, la autoestima o las habilidades sociales en términos de bienestar socioemocional. No exploraremos en detalle otras variables que también podrían influir en estos resultados, como el rendimiento académico, el contexto familiar o los factores económicos, que se reconocen como elementos asociados.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Cervilla (2024) en su tesis: *"Influencia de las redes sociales en el bienestar emocional y rendimiento académico de los adolescentes."* Este estudio investigó el impacto de las redes sociales en el rendimiento emocional y académico de adolescentes de 13 a 17 años. Se trata de un estudio descriptivo y transversal que permite una visión en profundidad del fenómeno. La investigación comprendió dos fases amplias. En la primera fase se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, incluyendo investigaciones previas, teorías relevantes y tendencias en desarrollo en las redes sociales y la adolescencia. La revisión proporcionó el contexto del estudio e informó el diseño de este. La segunda fase consistió en un enfoque mixto más completo, en el que se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos sobre el uso de las redes sociales, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Usamos un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas, que incluía medidas estandarizadas para examinar el tiempo dedicado a las redes sociales, la ansiedad, la autoestima y su percepción del rendimiento académico. El estudio antes mencionado revela que el uso de las redes sociales tiene un impacto en el desarrollo emocional y académico de los adolescentes. El uso educativo o social de las redes sociales generalmente se asocia con resultados positivos, pero también incrementa las distracciones, así como el bajo rendimiento escolar, los problemas de ansiedad y de autoestima cuando se utilizan en exceso o únicamente con fines recreativos. Conclusiones: Los hallazgos subrayan el valor de la moderación y sugieren que la investigación sobre estos temas podría avanzar en nuestra comprensión de cómo las redes sociales moldean el desarrollo durante la adolescencia.

Medina (2024) en su investigación: *"Plan de apoyo socioemocional para alumnado en situación de vulnerabilidad."* Con el proyecto escolar, pretendemos un plan para apoyar el seguimiento socioemocional del alumnado en condiciones de vulnerabilidad. Con el objetivo de proteger al alumnado de 1.º y 2.º de la E.S.O., durante las sesiones se potencian diferentes competencias socioemocionales para promover la inteligencia emocional, favoreciendo una mejor relación con estos y con su bienestar general. El programa incluye un total de 11 actividades en cada sesión de 55 minutos, que se realizarán una vez a la semana en el horario de tutoría. Se apuesta a que el alumnado se formará para afrontar los problemas utilizando buenos recursos con programas de competencias socioemocionales básicas.

Fonseca (2024) en su proyecto: "Sistema de evaluación de habilidades sociales y emocionales, adaptación del SEHS a nivel primaria." La promoción del aprendizaje de las habilidades socioemocionales dentro de los currículos y planes de estudio en diferentes países denota la carencia de contar con instrumentos que permitan su medición y seguimiento. En este trabajo se presenta el proceso de adaptación del Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales (SEHS) en su versión para estudiantes de Losada (2015, del instrumento original de Gresham y Elliott, 2008). Este instrumento ha sido adaptado en diferentes países, manteniendo sus cualidades métricas y resultando conveniente para su uso en el contexto escolar. El objetivo fue adecuar el SEHS en su versión para estudiantes de primaria al contexto y lenguaje de México, verificar la validez y confiabilidad de la adaptación y obtener la composición factorial del instrumento. La muestra estuvo conformada por 308 infantes de entre ocho y doce años, provenientes de escuelas de la CDMX y Xalapa. Los resultados mostraron buenas cualidades métricas, con un nivel de varianza explicada por arriba del 53% y una confiabilidad de .875 y de .904 para la parte I y II, respectivamente. Sin embargo, la estructura factorial no se replicó, situación presente en otras adaptaciones. El análisis factorial confirmatorio arroja valores aceptables,

pero que no se ajustan a lo recomendado. A fututo resulta esencial utilizar métodos estadísticos más robusto, así como realizar una estandarización que permita asignar calificaciones estándares y generar normas. Como estudio exploratorio y primera adaptación resulta valioso, no obstante, es necesario seguir trabajando en la afinación del instrumento para ser utilizado en las comunidades escolares.

Javier M. (2024) en su tesis: “Desarrollo del bienestar socioemocional de los estudiantes: una propuesta de innovación curricular.” Esta A.F.E busca facilitar el avance del bienestar socioemocional de los estudiantes como un proceso de mejora continua, a través de una propuesta de innovación curricular con dimensión artística. Todo lo anterior apunta a responder a lo contenido en el Artículo 2 de la Ley General de Educación (2009); que sirve para promover un proceso educativo integral para los estudiantes. Este trabajo se sustenta en una metodología cualitativa, teniendo como muestra a los docentes y a los integrantes del equipo de gestión con diferentes años de experiencia en la escuela. Este diseño metodológico recopila la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas con tres personas participantes, a partir de un grupo focal de seis personas; junto con datos recopilados de fuentes oficiales y documentos de trabajo de la institución. El objetivo es diseñar un proyecto artístico que desarrolle las habilidades socioemocionales del alumnado, a la vez que responde a una evaluación de su bienestar, y contribuya a alcanzar los objetivos establecidos en algunas asignaturas.

Espinoza (2024) en su investigación: “Desarrollo socioemocional en la adolescencia y su relación con la estructura familiar.” Las habilidades críticas para desarrollar relaciones, manejar conflictos y ajustarse a las normas sociales durante la adolescencia ilustran aspectos del desarrollo socioemocional necesarios para afrontar con éxito las demandas del entorno. En este paso que impacta mucho la estructura familiar, principalmente porque

un ambiente saludable ayuda a abrir la comunicación, la disponibilidad emocional, el establecimiento de límites, la empatía y la autorregulación al mismo tiempo que la resolución de conflictos. Así, el desarrollo emocional y sus efectos en la estructura son elementos básicos para esta etapa del desarrollo. Este estudio tiene como objetivo determinar el desarrollo socioemocional según la estructura familiar. Fue un estudio descriptivo cuantitativo de corte transversal. En este estudio se incluyeron 91 estudiantes de entre 13 y 17 años de la Unidad Educativa Privada "Porvenir". Se empleó el test de Social Emotional Health Survey y la ficha sociodemográfica, como instrumentos psicométricos. Los datos recopilados revelaron que el 95,6% de los participantes mostraron niveles generalmente bajos a bajo-medio de covitalidad en todos los tipos estructurales retenidos en esta muestra. En cuanto a la estructura familiar, el 50% provenía de familias nucleares, mientras que el resto se dividió entre familias monoparentales y familias extensas. Los datos sobre el desarrollo socioemocional y la estructura familiar no están vinculados.

2.1.2. Nacionales

Javier & Rodriguez (2025) en su proyecto: "Acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la I.E. Parroquial "Pequeña Belén" – Chancay, 2023." Objetivo general: Conocer la incidencia del apoyo parental en el desarrollo socioemocional de niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén - Chancay 2023. Objetivos: (1) Establecer en qué medida incide el apoyo parental en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. (2) Determinar el impacto del apoyo parental en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. Métodos: Investigación cuantitativa y no experimental, de tipo correlacional. Así, la población incluye 108 individuos (54 de ellos son niños y otros 54 padres del aula de cuatro años). Con respecto a la recopilación de datos, se utilizó la escala de Likert para evaluar las conductas de los encuestados, así

como las actitudes. En el análisis de los descriptores se utilizaron tablas gráficas y porcentajes. Para el procesamiento de la información se emplearon la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: concluimos que existe una correlación significativa, directa y fuerte con un rho de Spearman = 0,917 entre la variable involucramiento parental y la variable desarrollo socioemocional en niños de cuatro años de edad del Instituto Educativo Parroquial Pequeña Belén - Chancay, 2023.

Ayala, (2024) en su tesis: "Estrategia pedagógica para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños de nivel inicial de una institución educativa de Huacho." La investigación presenta una propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el nivel inicial de una institución educativa en Huacho. La metodología de la investigación se explica en relación con el paradigma sociocrítico, el enfoque adoptado es cualitativo; y se trata de un estudio de investigación educativa aplicada. Es un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal. El muestreo se realiza con un total de 60 estudiantes y cuatro docentes de una institución educativa. Se emplean técnicas como entrevistas y observación. El diagnóstico revela que los docentes y los estudiantes muestran deficiencias en la autorregulación de los sentimientos y comportamientos de los estudiantes, la colaboración entre los aprendices y la cooperación, así como en la motivación continua y el compromiso afectivo durante las sesiones de aprendizaje. Las categorías a priori están respaldadas por diferentes modelos y enfoques teóricos, así como por teorías que brindan la posibilidad de explicar la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales desde la primera infancia; de este modo, las personas pueden identificar y controlar sus propias emociones, tomar decisiones responsables y establecer relaciones positivas. Por lo tanto, el resultado más relevante correspondió al desarrollo de estrategias pedagógicas codificadas en dos talleres para docentes y cinco estrategias más para estudiantes, con el fin de facilitar el

desarrollo de la sesión integrando la jugabilidad, la expresión, la psicomotricidad y el movimiento que acompañan el rol del docente. Así, se concluye que el estudio tiene una orientación educativa y formativa hacia las actividades de resolución de problemas, mediante estrategias pedagógicas aplicadas para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños.

Vasquez & Gonzáles (2024) en su investigación: "Habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Abel Carbajal Pérez, Chota 2023." Para evaluar las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Abel Carbajal Pérez, Chota 2023. Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal; realizado con 139 adolescentes. El método de recolección fue una encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Sociales. Resultados: 56,1% varones y 43,9% mujeres; el 30,9% de los varones presentaba retraso en el crecimiento en las edades de 15 a 17 años, así como el 21,6% de las mujeres; el 37,4% de los varones provenía de zonas urbanas y el 22,3%; de las mujeres, del área rural; el 27,3%. Y esto corresponde a que los varones provienen de familias nucleares y esto fue verdadero con 32,4 de las mujeres que vivían en familia nuclear. Según las habilidades sociales, el 74,8% de los estudiantes demostró un nivel medio de habilidades sociales, el 23,0% bajo y el 2,2% alto; con base en las dimensiones, el aspecto de autoexpresión en situaciones sociales fue medio (48,9%), defender los derechos propios como consumidor (57,6%), decir no y cortar interacciones (51,1%), hacer solicitudes (69,1%) y la interacción positiva con el sexo opuesto (55,7%), mientras que expresar enojo o desacuerdo fue de nivel bajo (46,8%). Conclusiones: Se encuentran niveles medios en las habilidades sociales en su conjunto y en las dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales, defendiendo cuando se vulneran los derechos como consumidor, la negativa y el fin de una interacción, haciendo solicitudes en medio de negociaciones o conflictos, y la iniciación positiva con mujeres. Pero en el ámbito de expresar enojo o desagrado, el indicador es bajo.

Saldaña (2024) en su proyecto: “Soporte emocional y bienestar psicológico en educadores de la Institución Educativa “Premier School”, 2023.” El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el apoyo emocional y la salud mental de los docentes de la I.E. Premier School en el año 2023. Para lograr dicho objetivo, se utilizó una metodología cuantitativa y correlacional. Un total de 42 educadores participaron en el estudio y se les aplicó la Escala de Meta modo de Rasgo (TMMS-24), así como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff para las variables evaluadas en esta investigación. Con referencia a los resultados, el apoyo emocional se correlacionó de manera significativa, positiva y moderada con el bienestar psicológico (p 0.05). Además, se encontró que la claridad emocional tenía una correlación significativa, positiva y moderada con el bienestar psicológico ($p < 0.005$; $r = 0.438$), lo que sugiere que cuanto mayor sea la claridad emocional obtenida, mayor será el nivel de bienestar psicosocial en la denotación de las emociones. Finalmente, hubo una correlación positiva débil ($r = 0.279$) entre la reparación emocional y el bienestar psicológico, pero no se encontró una correlación significativa ($p > 0.05$)". En conclusión, el apoyo emocional se correlacionó con el bienestar psicológico de los educadores de la I.E. Premier School.

Marquez, (2024) en su tesis: “Programa de Gestión del Soporte Emocional y bienestar de la comunidad educativa del Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA) de Huayllampi, Yauyos, año 2021.” La tesis sobre el programa de gestión del apoyo emocional y el bienestar de la comunidad educativa del Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA) de Huayllampi–Yauyos, año 2021. Estudios de investigación cuyo objetivo fue: Determinar en qué medida el programa de gestión del apoyo emocional se asocia con el nivel de bienestar de la comunidad educativa. El diseño de investigación primaria utilizado en este estudio fue un enfoque descriptivo correlacional de corte transversal. Se empleó un estudio de investigación correlacional con diseño descriptivo mediante un enfoque cuantitativo. El

método de investigación es la encuesta, y los instrumentos son dos cuestionarios. En su conclusión se establece que el programa de gestión del apoyo emocional logró un buen nivel de cumplimiento y, según la percepción de los padres, el bienestar de la comunidad educativa del Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA) Huayllampi-Yauyos también alcanzó niveles altos en 2021. El acuerdo tuvo una fuerte correlación positiva de 0,811, de modo que el nivel de cumplimiento actúa sobre el resultado del bienestar de la comunidad educativa en un 65,7%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento tutorial

2.2.1.1. Definición

El acompañamiento tutorial es un proceso de orientación educativa continuo, organizado y sistemático, que tiene como objetivo brindar oportunidades integrales para atender las necesidades académicas, personales y sociales de los adolescentes. A través de este método, se establece una relación entre el tutor y el estudiante que se sustenta en la confianza en las ideas, el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Bajo esta premisa, Wentzel K. (2022) sostuvo que el acompañamiento tutorial puede impulsar la motivación académica y el compromiso con la escuela mediante el apoyo emocional y la orientación continua. Además, desarrolla habilidades sociales y la adaptación al contexto educativo. Por lo tanto, esta constituye una parte fundamental del desarrollo integral del estudiante.

En términos pedagógicos, el acompañamiento tutorial busca reforzar el aprendizaje significativo mediante una atención personalizada y el reconocimiento de las diferencias. En este contexto, Hattie (2023) señala que la retroalimentación y la supervisión cercana por parte del docente afectan directamente el éxito del aprendizaje profundo. El uso

de la tutoría permite detectar a tiempo, así como diseñar estrategias de apoyo en función de las dificultades correspondientes. Esto también ayuda con el proceso de autonomía y autorregulación que cada estudiante aporta a su experiencia de aprendizaje. Al integrar el apoyo tutorial como una práctica educativa de alto impacto.

En un pilar socioemocional, el acompañamiento tutorial consiste en mantener lo básico proporcionando espacios de escucha, apoyo y pautas para los adolescentes. El apoyo emocional, según lo descrito por Brackett (2021), brindó un alto nivel de disponibilidad emocional al estudiante, lo cual desempeñó un papel significativo en cómo el estudiante gestiona las emociones y construye relaciones positivas. Ayuda a evitar problemas como el estrés, la ansiedad y los conflictos interpersonales. Además, contribuye a reforzar la autoestima y la seguridad personal. Por tanto, su apoyo es vital para una buena vida y el bienestar.

Por el contrario, el acompañamiento tutorial se centra en la formación de competencias profesionales en el docente, que asume una posición activa al mediar y guiar el proceso educativo. En este sentido, Timperley (2021) enfatiza que la práctica reflexiva y la asistencia continua pueden conducir a unas prácticas docentes mejoradas y a un aumento de los estándares educativos. El tutor debe estar preparado para distinguir las necesidades y responder de manera oportuna y acertada. Además, necesita la capacidad de comunicarse, empatizar y educar. Así, el apoyo tutorial es un elemento transformador de esta estructura educativa.

De manera similar, el acompañamiento tutorial se asocia con la creación de entornos educativos equitativos y la participación de los estudiantes. En este contexto, Florian (2021) observa que una de las

áreas de enfoque para garantizar oportunidades de aprendizaje para todos incluye abordar la diversidad. Permite una comprensión individualizada de cada estudiante y una ayuda específica mediante la tutoría. Esto promueve la integración y la sensación de estar en casa en el entorno escolar. Así, el apoyo tutorial contribuye a construir una educación más equitativa y accesible.

Por último, el acompañamiento tutorial es una estrategia que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, integrando los aspectos académicos, personales y sociales. Visto desde esta perspectiva, Biesta (2022) sostiene que la educación debe preocuparse por la subjetividad humana más que por la mera acumulación de conocimientos. El acompañamiento tutorial facilita el desarrollo de la identidad, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informada. También enseña valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia. Así, la orientación tutorial se convierte en un pilar de la educación moderna.

2.2.1.2.Importancia del Acompañamiento tutorial

El acompañamiento tutorial es un ejercicio importante que mejora el desarrollo adecuado de la forma adolescente como persona social y personalmente, junto con el desarrollo académico. Este proceso permite establecer una base sólida de conexión educativa, creando confianza y vulnerabilidad entre el docente y el estudiante. Teniendo esto en cuenta, Bisquerra, Educación emocional y bienestar (2021), afirma que la tutoría es una de las estrategias pedagógicas más adecuadas para promover el desarrollo emocional y social dentro de un entorno educativo. Permite identificar necesidades individuales e intervenir a tiempo. Así, contribuye de manera significativa a la mejora de la calidad educativa.

El acompañamiento tutorial es esencial porque ayuda a aumentar el rendimiento académico del estudiante mediante una asistencia personalizada y, además, una capacidad constante de seguimiento. Por ello, este proceso permite la detección de diferentes dificultades de aprendizaje y la aplicación de estrategias para combatirlas. En este marco, Coll (2022) señala que el docente dirige este proceso al influir directamente en el desarrollo del aprendizaje significativo. Y esto ayuda a que los niños se involucren y participen más en la escuela. De esta manera, la tutoría se plantea como un apoyo vital en el proceso educativo

Otro argumento que indica la necesidad del acompañamiento tutorial es su influencia en el bienestar socioemocional de los adolescentes. Los espacios de escucha y orientación están destinados a la contención emocional y a la resolución de conflictos. Como señala Goleman (2021), la educación emocional es la base de habilidades como la empatía y la autorregulación. Esto ayuda a evitar problemas como el estrés y la ansiedad. Por lo tanto, contribuye a mantener la salud emocional del estudiante al brindarse el apoyo necesario.

Del mismo modo, el acompañamiento tutorial es relevante porque contribuye a construir un clima de respeto, convivencia e inclusión entre el alumnado. El papel del tutor en las relaciones interpersonales como mediador, es decir, sugiriendo sus valores y actitudes que deben acompañar todas las actividades de desarrollo. De esta manera, Marchesi (2022) señala que la calidad de las relaciones en la escuela afecta al desarrollo personal del estudiante. Además, fortalece el sentido de pertenencia a una comunidad y la cohesión social. Así, el acompañamiento ayuda a mejorar el entorno de aprendizaje.

Asimismo, el acompañamiento tutorial es un componente clave, ya que sirve para el desarrollo de la autonomía y de la elección responsable de los adolescentes. El estudiante construye su proyecto de vida y complementa su identidad personal a través del acompañamiento. En este sentido, Tedesco (2021) afirma que la educación debe formar personas capaces de afrontar los desafíos actuales de la sociedad. La tutoría hace este proceso más llevadero al otorgar las herramientas para reflexionar y conocerse a uno mismo. Por eso se recomienda una educación amplia y consciente.

Por último, el acompañamiento tutorial es importante en el panorama de la equidad educativa, porque presta atención a la diversidad y cierra las brechas de aprendizaje. Fomenta un sistema inclusivo, pero también garantiza oportunidades de desarrollo para cada estudiante. Como señala Bolívar (2021), la tutoría integra una estrategia que refuerza la atención individualizada para fortalecer los procesos educativos. Además, permite responder a las realidades específicas de cada contexto. Por eso, la orientación tutorial se ha convertido en un pilar fundamental de la educación moderna.

2.2.1.3. Dimensiones del Acompañamiento tutorial

Las dimensiones del acompañamiento tutorial incluyen, en primer lugar, la dimensión académica orientada a monitorear y mejorar los resultados escolares mediante estrategias que potencian el desarrollo pedagógico. Incorpora información sobre estrategias de estudio, cómo gestionar su tiempo y retroalimentación periódica. Con este fin, Black (2021) sostiene que el apoyo académico se adapta para mejorar el aprendizaje a través de evaluaciones formativas que guían el progreso del estudiante. De manera similar, fomenta la independencia en el aprendizaje. Esto mejora la capacidad de los adolescentes para adquirir competencias educativas.

La otra dimensión relevante aquí es la personal, que se relaciona con la construcción de la identidad, la autoestima y la responsabilidad cívica. Dentro de esta dimensión, se permite al estudiante reflexionar sobre sí mismo y crea su proyecto de vida. En el marco desarrollado por Zimmerman (2022) se muestra cuánto influye el apoyo en los estudiantes en su desarrollo de la autorregulación y el control personal. También fomenta la responsabilidad individual y la conciencia de sí mismo. Por eso esta dimensión es tan necesaria para el desarrollo personal.

La dimensión socioemocional es uno de los ejes básicos en los que el apoyo tutorial impulsa el desarrollo de habilidades emocionales y sociales vitales para un adolescente. Esta dimensión promueve la empatía, la comunicación asertiva y la gestión emocional. Según Elías (2021), la tutoría apoya en el desarrollo de competencias socioemocionales que impactan la convivencia y el bienestar. Incluso previene conflictos y conductas de riesgo. Como resultado, esta dimensión fortalece el equilibrio de vida de los estudiantes.

La dimensión orientadora también se identifica de manera similar en que ayuda al estudiante a tomar decisiones académicas y personales. Esta área incluye apoyo en la planificación profesional y del futuro. En este sentido, Savickas (2021) destaca que la orientación contribuye a la construcción de un proyecto de vida al investigar los intereses y las competencias. También favorece la toma de mejores decisiones. Así, el desarrollo de un adolescente se sustenta en conjunto.

La dimensión relacional es igualmente importante, ya que busca forjar relaciones productivas entre el tutor y el estudiante, y también entre los estudiantes. Esta dimensión promueve un entorno de respeto y

comunicación basado en la honestidad. En este contexto, Pianta (2022) sostiene que las relaciones positivas entre el docente y el estudiante fortalecen el desarrollo emocional y curricular dentro del contexto educativo. De manera similar, refuerzan la sensación de pertenencia al grupo. Por lo tanto, esta dimensión es crucial en la asistencia tutorial.

Finalmente, se tiene en cuenta la dimensión preventiva, que se centra en la detección temprana de las dificultades e intervención antes de que los problemas ocurran. Esta Dimensión busca abordar los factores de riesgo y fomentar conductas saludables en los estudiantes. Weissberg (2021), sostiene que el acompañamiento tutorial funciona como una intervención porque desarrolla habilidades para la vida y promueve la toma de decisiones adecuada. También ayuda a fomentar el bienestar general. Como resultado, esta dimensión refuerza el tipo formativo de apoyo del tutor.

2.2.1.4. Teorías que sustenten la variable 1

La teoría del aprendizaje sociocultural proporciona la base teórica para el acompañamiento tutorial, al afirmar que el desarrollo cognitivo se ve facilitado por la interacción social y la mediación pedagógica. Esta visión se centra en el docente como una guía que muestra al estudiante cómo seguir su propia trayectoria educativa para poder construir conocimientos significativos. Del mismo modo, Díaz F. (2022), indica que el acompañamiento tutorial permite construir espacios de interacción en los que el estudiante aprende con apoyo y obtiene autonomía progresivamente. De manera similar, esta teoría subraya la importancia del contexto y las relaciones para el aprendizaje. En este sentido, la orientación tutorial se configura como una estrategia mediadora que favorece la formación integral debido a la mediación permanente.

La teoría del aprendizaje significativo es otra que respalda el acompañamiento tutorial. Este aprendizaje ocurre cuando un estudiante es capaz de asociar la información nueva con lo que ya conoce. En este contexto, el tutor se ve más como una guía, integrando en un marco relevante lo que se aprende. Ausubel (2021) sostiene que, a lo largo de este marco, está la premisa de que los docentes guían a los estudiantes para lograr un aprendizaje más permanente y profundo. El apoyo tutorial permite evaluar los conocimientos previos y realizar adaptaciones en los métodos de enseñanza. Esto también fomenta el interés y la motivación por aprender. Por lo tanto, esta teoría refuerza la necesidad de un apoyo personalizado.

Del mismo modo, el acompañamiento tutorial se fundamenta en la teoría humanista que prepara al individuo en términos de un desarrollo completo, con respecto a los aspectos emocionales y sociales, así como al aspecto cognitivo. Esta teoría reconoce que el estudiante es una persona íntegra, con necesidades individuales que deben satisfacerse. Desde esta perspectiva, Rogers (2021) menciona que la guía tutorial promueve un clima de confianza, empatía y respeto, ayudando a crecer como persona, quien se identificará a sí misma dentro de la sociedad. También promueve funcionar en el nivel máximo, así como la autoestima. Con ello, la teoría termina siendo una perspectiva centrada en el ser humano en el proceso educativo.

Por otro lado, la otra razón es que la teoría del aprendizaje autorregulado también defiende el acompañamiento tutorial, ya que subraya la capacidad del estudiante para planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje. El tutor es un facilitador y ayuda al estudiante a empezar a desarrollar estas habilidades. La guía, escribe Panadero (2021) al respecto, promueve la metacognición y la

autonomía del aprendizaje. También le otorga al estudiante un papel activo en su educación. De esta manera, la guía tutorial desempeña un papel en la formación del saber hacer de un aprendizaje autónomo.

Asimismo, la teoría de la educación emocional también sustenta el acompañamiento tutorial, ya que destaca la necesidad de educar en competencias emocionales dentro del proceso educativo. Esta teoría permite aprender no solo de forma cognitiva, sino también emocional. En este sentido, Pérez N. (2022) considera que la tutoría puede trabajar habilidades como la empatía, la autorregulación y la conciencia de las emociones. Además, contribuye a una mejor convivencia y a un clima escolar. Por lo tanto, la orientación tutorial es una forma de fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Finalmente, la teoría de la orientación educativa, que se apoya en el acompañamiento tutorial, es un proceso continuo de asistencia para ayudar a los estudiantes a alcanzar no solo el logro académico, sino también el desarrollo personal y social. Y la intervención sistemática y planificada de un tutor es un componente importante de esta teoría. En ese contexto, Álvarez (2021) afirma que el acompañamiento tutorial permite prevenir dificultades y desarrollar estudiantes competentes. De manera similar, ayuda a establecer rutinas y forma parte del proyecto de vida. De esta manera, el acompañamiento tutorial se consolida como una especie de práctica educativa que se vuelve sistémica.

2.2.2. Bienestar socioemocional

2.2.2.1. Definición

El bienestar socioemocional se define como un estado integral en el que los adolescentes pueden reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera oportuna; mantener relaciones saludables con

los demás; y disfrutar de un equilibrio psicológico. Esto incluye aspectos como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, que constituyen la base para el desarrollo personal. En este contexto, Denham (2021), indica que el bienestar socioemocional se deriva de la capacidad de los estudiantes para procesar la información emocional en un entorno social. También es un factor poderoso para determinar el rendimiento académico y la convivencia en la escuela. Por eso necesita estar presente en todas partes en la escuela.

En general, en lo que respecta a la perspectiva del desarrollo humano individual durante la adolescencia, el bienestar socioemocional es la capacidad del adolescente para adaptarse, afrontar y mantener el optimismo ante la vida. Dicho de otro modo, Lerner (2021) sostiene que el desarrollo juvenil positivo se construye a partir de cómo se integran la competencia emocional, social y cognitiva. Estas habilidades permiten a los estudiantes establecer vínculos saludables y ejercer un buen criterio. También sustentan la identidad y el propósito. En consecuencia, el bienestar socioemocional se convierte en uno de los ejes principales en una educación integral.

Dentro del ámbito de la educación, el bienestar socioemocional suele vincularse con un entorno escolar positivo y con las relaciones interpersonales entre los actores educativos. Como señala Eccles (2022), el propio contexto escolar desempeña un papel directo en la motivación, la participación y el bienestar de los estudiantes. Y un buen entorno fomenta las habilidades sociales y reduce los comportamientos problemáticos. También se promueve la participación activa y el sentido de pertenencia. Así, el bienestar socioemocional depende en gran medida de la situación de la condición educativa.

El bienestar socioemocional se refiere al dominio de una base de habilidades para reconocer y gestionar las emociones en uno mismo y en los demás. Mayer (2022) describe, dentro de este marco, que estas competencias son esenciales para el éxito personal y social de un individuo. Una gestión emocional que te permite atravesar momentos de estrés, resolver conflictos y crear cercanía con relaciones empáticas. Además, ayuda a tomar decisiones informadas y responsables. Así es como el bienestar socioemocional ha servido para establecer esta importante competencia de la adolescencia.

En cambio, el bienestar socioemocional también se explica por la diferente percepción del apoyo social y el vínculo con otras personas. En este sentido, Wentzel L. (2023) señaló que los buenos vínculos con los docentes y los compañeros favorecen la adaptación en la escuela y la constancia emocional. Unidad de análisis: Las variables analizadas incluyeron el apoyo social, que es protector en presencia de situaciones de riesgo. Asimismo, impulsa la autoestima del estudiante y su seguridad personal. Como resultado, las relaciones significativas contribuyen a mejorar el bienestar socioemocional.

Finalmente, el bienestar socioemocional se percibe como un proceso dinámico que reúne factores individuales y contextuales para buscar el desarrollo integral de los adolescentes. Por ejemplo, Greenberg (2021) explica que la educación socioemocional construye habilidades esenciales para la vida, incluida la resiliencia y el desarrollo de la conciencia social. Estas habilidades ayudan a las personas que conviven y a formar parte activa de la sociedad. También previenen problemas emocionales y problemas de conducta. Por esta razón, el bienestar socioemocional ocupa un lugar tan importante en la educación moderna.

2.2.2.2. Importancia del Bienestar socioemocional

La importancia del bienestar socioemocional radica en que su influencia directa en el proceso general de desarrollo proporciona la capacidad y el equilibrio para gestionar las emociones, los pensamientos y los comportamientos en contextos diversos. Este equilibrio entre la adaptación al entorno educativo y social refuerza la estabilidad en la persona. Para ello, Palomera, Educación Emocional en el Aula. (2022), indica que el bienestar socioemocional es un requisito previo para desarrollar competencias emocionales que influyen en la vida académica y personal. Del mismo modo, fomenta la autoestima y la confianza. Por lo tanto, esto lo convierte en una parte integral de la formación educativa.

Fortalecer el bienestar socioemocional es clave para mejorar el rendimiento académico, ya que ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados, comprometidos y listos para aprender. Un estudiante con un equilibrio emocional adecuado afronta de manera óptima los desafíos en la escuela y muestra una mayor implicación en sus actividades. Aquí, Cabello (2021) señala que las habilidades emocionales permiten una actividad cognitiva más productiva y un mejor aprendizaje. También son protectoras frente a factores de riesgo, incluido el estrés académico. Así, el bienestar socioemocional se plantea como una fuerza impulsora del logro educativo.

Del mismo modo, el bienestar socioemocional crea vínculos internos que fortalecen las relaciones interpersonales y la convivencia escolar, al tiempo que fomenta actitudes de respeto, empatía y cooperación entre ellas. Estas habilidades son la base de una comunicación sana dentro y fuera del aula. El desarrollo emocional, como sostiene Fernández P. (2021), proporciona la construcción de vínculos positivos que resuelven los conflictos de manera pacífica. Esto

contribuye a un ambiente positivo en el edificio escolar. Por lo tanto, el bienestar socioemocional mejora la calidad de los vínculos sociales.

Otra evidencia de la relevancia del bienestar socioemocional es que previene la ansiedad, la depresión y las conductas de riesgo en la adolescencia. La gestión eficaz de las emociones humanas permite a las personas afrontar situaciones agudas de manera estable. En esta línea, Extremera (2022) defiende que la educación emocional funciona como un factor de protección frente a distintos tipos de problemas psicológicos. En consecuencia, fomenta el autocontrol y la regulación de los impulsos. Pocas personas considerarán ahora que el bienestar socioemocional es una parte poco importante de la salud mental de los estudiantes.

Asimismo, el bienestar socioemocional es relevante debido a su papel en la formación de la identidad y en los procesos de desarrollo de la autonomía en la adolescencia. Los estudiantes aprenden a asumir la responsabilidad por sus elecciones y a elaborar planes deliberados para su futuro mediante la autoconciencia. En este sentido, Pérez J. (2021) explica que el desarrollo socioemocional permite fortalecer la capacidad de reflexión y toma de decisiones. Esto crea personas críticas y seguras de sí mismas. Así, el bienestar socioemocional también forma parte del crecimiento.

Finalmente, el bienestar socioemocional es un resultado importante, porque crea ciudadanos que podrán compartir el espacio con otras personas de manera más respetuosa. Esto es fundamental en entornos educativos donde se desea una formación integral. Asimismo, Vázquez (2021), señala que el bienestar emocional, como componente relacionado con la satisfacción personal y la calidad de vida, que determina la participación social. También contribuye al desarrollo de

valores y actitudes. Por eso, el bienestar socioemocional se consolida como un pilar básico de la educación en la actualidad.

2.2.2.3. Dimensiones del Bienestar socioemocional

Las dimensiones del bienestar socioemocional que se emplean primero incluyen la autoconciencia emocional, que se conceptualiza como la comprensión y la capacidad del adolescente para reconocer sus propias emociones, pensamientos y reacciones. Es precisamente esta dimensión la que representa la base de una identidad estable y bien estructurada. En este sentido, Salovey (2021) afirmó que el reconocimiento emocional es la base para la correcta gestión de las emociones. También se convierte en una manera de resaltar las fortalezas y debilidades personales. Así, la autoconciencia se convierte en una de las principales rocas en el mar del bienestar.

Otra dimensión esencial es la autorregulación emocional, que incluye la capacidad de gestionar las emociones de manera adecuada en situaciones de estrés o conflicto. Esta dimensión fomenta la inhibición y el ajuste. Según este modelo, Gross (2022) sostuvo que la regulación de las emociones es necesaria para mantener la homeostasis psicológica y evitar reacciones desadaptativas. Además, ayuda a afrontar los desafíos cotidianos de forma positiva. En consecuencia, esta dimensión desempeña un papel crucial en la regulación emocional de los adolescentes.

Otra dimensión importante del bienestar socioemocional son las habilidades sociales, ya que se refiere a la capacidad de relacionarse adecuadamente y con respeto con los demás. Esta dimensión consiste en la escucha empática, la comunicación asertiva y la cooperación. Según Gresham (2021), las habilidades sociales son esenciales para establecer buenas relaciones y evitar disputas con los demás. Además,

fomentan la integración en diversos entornos. Por lo tanto, esta dimensión consolida la convivencia y el desarrollo social.

La dimensión de la toma de decisiones responsables también se tiene en cuenta, lo que significa analizar las situaciones, evaluar las consecuencias y actuar de manera ética y consciente. Esta dimensión permite que la juventud afronte los desafíos y asuma la responsabilidad. Así, en este sentido, Kahneman (2021) tiene razón al argumentar que el tipo de procesos cognitivos determina la calidad de las decisiones, especialmente en contextos complejos. También desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo. Por lo tanto, esta dimensión contribuye al desarrollo de la autodeterminación.

Otra dimensión de interés es el bienestar psicológico, que se refiere a la percepción del contentamiento personal, la autoestima y una mayor integridad del ego. Corresponde con la salud mental y el equilibrio emocional. Según Ryff (2022), el bienestar psicológico incorpora factores de autoaceptación y desarrollo personal. También afecta la motivación y la calidad de vida. Por lo tanto, esta dimensión es una parte muy importante del desarrollo de los adolescentes también.

Por último, la dimensión de conciencia social aborda la necesidad del adolescente de comprender a los demás y respetarlos, reconociendo la diversidad, y, mediante la realización social de actividades, fomentar esa comprensión. Promueve la solidaridad y la convivencia pacífica. Como señala Jones (2021), la conciencia social permite una actitud empática y un compromiso con el entorno externo. Además, ayuda a promover la participación en la sociedad. Por lo tanto, esta dimensión refuerza el desarrollo socioemocional general.

2.2.2.4. Teorías que sustenten la variable 2

En el bienestar socioemocional, se parte de la teoría de la inteligencia emocional, que nos ofrece una perspectiva según la cual esa sensibilidad permite a las personas saber cómo se sienten y por qué se sienten así. La importancia de esta teoría en el desarrollo de los adolescentes es que fortalece las habilidades fundamentales de convivencia y aprendizaje. Así, Mestre afirma que, en un contexto educativo, la inteligencia emocional favorece tanto la adaptación social como el equilibrio psicológico. Además, mejora la toma de decisiones y la resolución de conflictos. De este modo, el bienestar socioemocional se considera un proceso dinámico de regulación de las emociones y de las relaciones interpersonales de manera significativa.

Otra teoría relevante es la teoría del bienestar psicológico, que lo conceptualiza como un estado multidimensional que incluye dimensiones de autoaceptación, desarrollo personal y propósito en la vida. Conocer este concepto nos pone de relieve la importancia de los factores intrínsecos que contribuyen al desarrollo. En esta línea, Díaz J. (2021) sostiene que el bienestar socioemocional se construye a partir del equilibrio entre las dimensiones personal y social del individuo. También permite la creación de una buena imagen sobre uno mismo y su entorno. Así, esta teoría ofrece una conceptualización holística del bienestar en torno al paradigma de no ausencia de problemas emocionales.

Asimismo, la teoría del desarrollo positivo en la adolescencia se basa en el bienestar socioemocional al enfatizar las fortalezas y la competencia de los niños y los jóvenes. Esta teoría sostiene que el desarrollo saludable es el resultado de la interacción entre factores individuales y contextuales. En consecuencia, Oliva (2021) señaló que los adolescentes se benefician del apoyo social, las oportunidades para

participar y los entornos seguros en términos de mejora del bienestar socioemocional. Y también respalda la construcción de la identidad y un sentido de pertenencia. Esto subraya la importancia de los entornos educativos positivos para el crecimiento socioemocional.

En otra perspectiva, la teoría de la regulación emocional también respalda el bienestar socioemocional porque explica cómo las personas regulan sus propias emociones en diversas situaciones. Este concepto hace comprensibles los procesos internos que desempeñan un papel en la conducta y la adaptación. En este contexto, Gómez (2022) menciona que la regulación de las emociones de manera adecuada previene los problemas psicológicos y contribuye al equilibrio emocional. También refuerza la capacidad de afrontar situaciones adversas. Por lo tanto, esta teoría es importante en el proceso del desarrollo del bienestar en los adolescentes.

En una línea similar, la teoría del aprendizaje socioemocional sostiene que las habilidades para el bienestar social y emocional pueden enseñarse y fomentarse en un contexto educativo. La implicación de esta teoría es contar con programas de formación que fomenten competencias como la empatía, la colaboración y la toma de decisiones responsable. En este contexto, Fernández I. (2021) señala que el aprendizaje socioemocional favorece el apego a la escuela y el rendimiento académico. También ayuda a las personas a ser más conscientes y resilientes. Desde esta perspectiva, los procesos educativos intencionales fortalecen el bienestar socioemocional.

Por último, la teoría ecológica del desarrollo humano defiende el bienestar socioemocional porque también considera qué contextos diferentes moldean los desarrollos de un individuo, como la familia, la escuela y la comunidad. Por lo tanto, es posible comprender el bienestar como un fenómeno multifactorial en relación con cinco

paradigmas formulados aquí. Según López (2021), en este marco el entorno social y educativo afecta directamente la estabilidad emocional del adolescente. Es decir, se subraya la necesidad de entornos de apoyo y seguros. Este proceso de interacción entre el individuo y su contexto sienta las bases para el bienestar socioemocional.

2.3. Bases filosóficas

La investigación se basa en la educación como una perspectiva humanista, en la cual el estudiante debe comprenderse y desarrollarse como un todo indivisible que consta de dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Desde esta perspectiva, no solo la orientación tutorial cumple una función de asesoramiento, sino que también se estructura en relación con un proceso continuo de acompañamiento para ayudar a los adolescentes en sus cualidades socioemocionales y de autorrealización.

Del mismo modo, el estudio se basa en el enfoque constructivista, que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo personal se conforman a través de la interacción del individuo con su entorno. En este sentido, el apoyo tutorial se considera la mediación pedagógica que fomenta habilidades socioemocionales mediante el diálogo, la reflexión y la experiencia.

Asimismo, se introduce una perspectiva ética que se centra en el respeto de la dignidad humana y la empatía y en los estándares de procesamiento: métodos importantes para mejorar los ejercicios de aprendizaje y un clima escolar sólido. Finalmente, la perspectiva del desarrollo humano plantea que dicha investigación respalda las capacidades del desarrollo adolescente para afrontar desafíos contextuales fortaleciendo la autonomía y la resiliencia para la supervivencia.

2.4. Definición de términos básicos

Acompañamiento tutorial

Es un procedimiento educativo continuo y organizado en el que el docente tutor ayuda, orienta y acompaña al estudiante en su desarrollo educativo, personal y social, para su formación integral. Es una relación estrecha basada en la confianza y el respeto, para responder a las necesidades educativas del estudiante (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Bienestar socioemocional

Es un estado de equilibrio en el que se puede identificar, expresar y controlar adecuadamente las emociones, así como mantener relaciones positivas con otras personas que pueden ayudar o asistir en su desarrollo integral (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Adolescencia

Etapa del desarrollo humano en la que se producen cambios físicos, psicológicos y sociales que construyen la identidad, mientras se desarrollan habilidades emocionales y sociales fundamentales para la vida adulta (UNICEF, 2020).

Tutoría educativa

Es una estrategia pedagógica orientada a brindar orientación personalizada a los estudiantes, abordando aspectos académicos, personales y vocacionales, con el fin de favorecer su desarrollo integral (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Habilidades socioemocionales

Habilidades que ayudan a las personas a reconocer y gestionar sus emociones, desarrollar relaciones saludables y tomar decisiones responsables (CASEL, 2018).

Autoestima

Es la evaluación que una persona hace de sí misma, la cual determina su conducta, motivación y sus relaciones sociales con los demás; por eso constituye un aspecto fundamental del bienestar emocional (Rojas, 2019).

Inteligencia emocional

Es la capacidad para reconocer el control y expresar las emociones de uno, para poder gestionar las relaciones interpersonales con prudencia y de manera empática (Goleman, 1995).

Clima escolar

Se refiere al conjunto de percepciones que los miembros de una comunidad educativa tienen sobre el contexto en el que asumen las relaciones sociales, teniendo en cuenta la convivencia, el respeto y la seguridad (MINEDU, 2018).

Regulación emocional

Se refiere a una respuesta adaptativa a los desafíos del entorno mediante una gestión adecuada de las emociones mostradas por las personas (Gross, 2015).

Orientación educativa

Es un proceso de apoyo intermitente orientado a la prestación de ayuda para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, que contribuye a tomar decisiones informadas (Bisquerra, 2008).

Resiliencia

El término resiliencia es la capacidad de las personas para afrontar, adaptarse y recuperarse de la adversidad, reforzando su propio crecimiento persona (Grotberg, 2006).

Desarrollo integral

Es el que fortalece de manera equilibrada las dinámicas cognitivas, emocionales, sociales y éticas del ser humano (Delors, 1996).

Empatía

Se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otras personas, y de mejorar las relaciones personales (Bisquerra, 2008).

Convivencia escolar

Se refiere a la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa en un espíritu de respeto, tolerancia y resolución pacífica de los conflictos (MINEDU, 2018).

Apoyo emocional

Es el apoyo que una persona recibe para afrontar los desafíos de la vida, mediante la escucha, la comprensión y el ánimo emocional (OMS, 2021).

Motivación escolar

Son los procesos internos que impulsan al estudiante a participar en el aprendizaje y a avanzar hacia sus metas en contextos académicos (Pintrich, 2003).

Autoconcepto

Es la conciencia que una persona tiene sobre sus propias características en diversos ámbitos, lo que influye en cómo actúa y se desarrolla como individuo (Rogers, 1987).

Educación socioemocional

Se refiere al proceso educativo centrado en desarrollar capacidades y habilidades relacionadas con el bienestar emocional y la convivencia social (Bisquerra, 2008).

Intervención tutorial

Es la combinación de acciones intencionadas realizadas por el tutor para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes (MINEDU, 2017).

Salud mental

Estado de bienestar en el que la persona es consciente de sus capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida y es capaz de contribuir a sus comunidades (Organización Mundial de la Salud, 2021).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

2.5.2. Hipótesis específicas

El acompañamiento tutorial académico se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

La dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

La dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Acompañamiento académico	• Orientación en el proceso de aprendizaje • Seguimiento del rendimiento escolar	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión personal	• Apoyo en situaciones personales • Nivel de confianza con el tutor	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión socioemocional	• Orientación en manejo emocional • Promoción de la convivencia positiva	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Acompañamiento tutorial		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoconciencia emocional	• Reconocimiento de emociones propias • Identificación de causas emocionales	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Habilidades sociales	• Interacción positiva con pares • Resolución de conflictos	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Toma de decisiones responsable	• Análisis de consecuencias • Responsabilidad en las decisiones	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Bienestar socioemocional		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Sánchez y Reyes (2002), esta es una indagación de naturaleza sustantiva porque pretende responder problemas teóricos. Y es **correlacional** en la medida en que, a través de una muestra de sujetos, establece el grado de relación existente entre cada una de las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 143 estudiantes del nivel secundaria de la I.EP La Anunciación.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	50
Segundo	53
Tercero	40
Cuarto	0
Quinto	0
Total	**143**

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo conformada por 104 estudiantes

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1)+Z^2 pq}$$

Donde :

n =	**?**	*muestra*
	1,9	*nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475*
Z =	6	
p =	0,5	*probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q =	0,5	*probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
	0,0	
E =	5	*nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N =	143	*población*

$$n = \frac{(1.96)^2\ (0.5)(0.5)(143)}{(0.05)^2(143\ -1)\ +\ (1.96)^2(0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 104$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	50	0.727272727	36
Segundo	53	0.727272727	39
Tercero	40	0.727272727	29
Cuarto	0	0.727272727	0
Quinto	0	0.727272727	0
Total	**143**		104

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Acompañamiento tutorial, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Acompañamiento tutorial
Autoras	Luz Mery Cruz Avendaño Joel Alexander León Saavedra
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Adolescentes de la institución educativa parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

Para medir la variable Bienestar socioemocional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Bienestar socioemocional
Autoras	Luz Mery Cruz Avendaño Joel Alexander León Saavedra
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Adolescentes de la institución educativa parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

.

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4.Método de análisis de datos

El diseño descriptivo correlacional, en el que los datos se analizaron a dos niveles. En primer lugar, se realizaron estadísticas descriptivas utilizando frecuencias y porcentajes para describir las variables atención plena infantil y atención sostenida, y sus dimensiones.

En segundo lugar, las relaciones entre las variables se examinaron mediante el coeficiente de correlación por rangos de Spearman (Rho), basado en estadística inferencial. La significancia estadística se evaluó en un intervalo de confianza del 95% ($p < 0.05$), lo que nos permitió contrastar hipótesis y determinar la naturaleza y la fuerza de las relaciones entre las variables del estudio.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Acompañamiento tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	46	44,2	44,2	44,2
	Bajo	2	1,9	1,9	46,2
	Medio	56	53,8	53,8	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

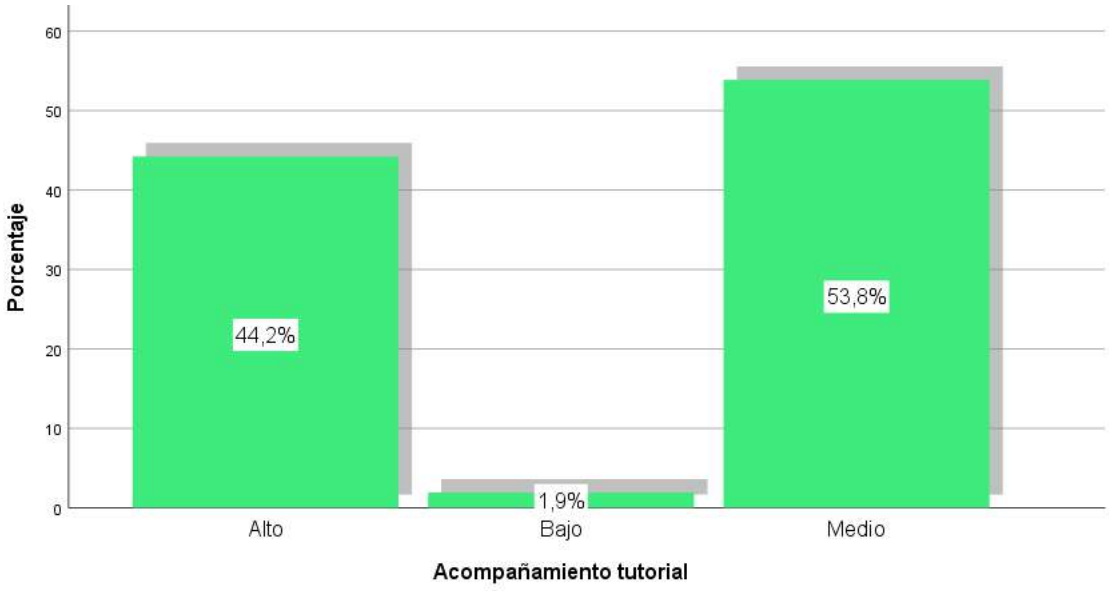


Figura 1. Acompañamiento tutorial

De la fig. 1, un 53,8% de adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026 muestran un nivel medio en la variable acompañamiento tutorial, un 44,2% consiguieron un nivel alto y un 1,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Acompañamiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	52	50,0	50,0	50,0
	Bajo	3	2,9	2,9	52,9
	Medio	49	47,1	47,1	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

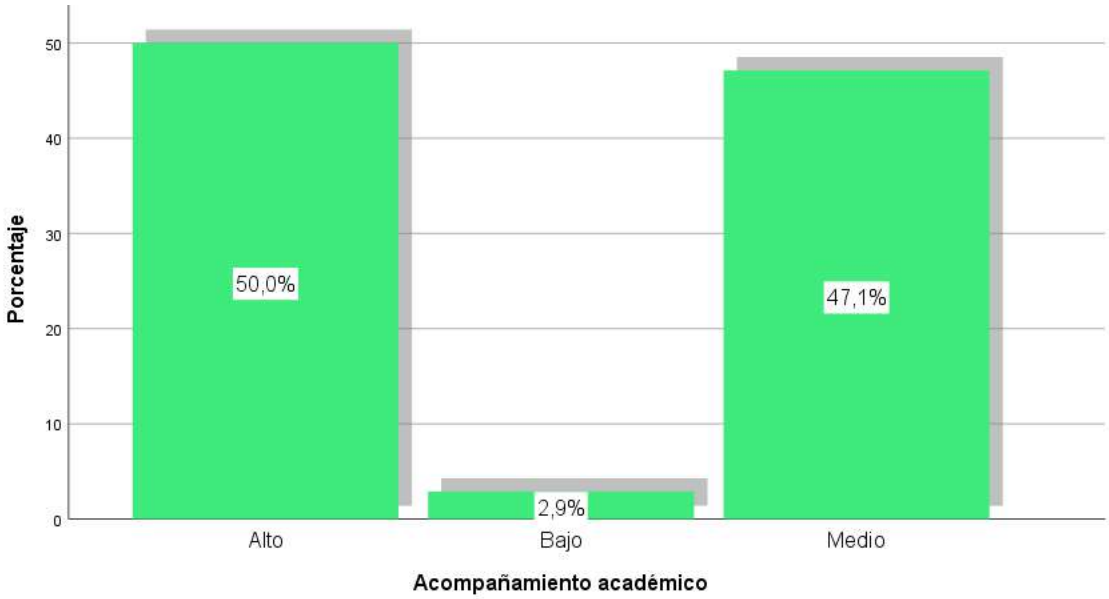


Figura 2. Acompañamiento académico

De la fig. 2, un 50,0% de adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026 muestran un nivel alto en la dimensión acompañamiento tutorial académico, un 47,1% consiguieron un nivel medio y un 2,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	48	46,2	46,2	46,2
	Bajo	2	1,9	1,9	48,1
	Medio	54	51,9	51,9	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

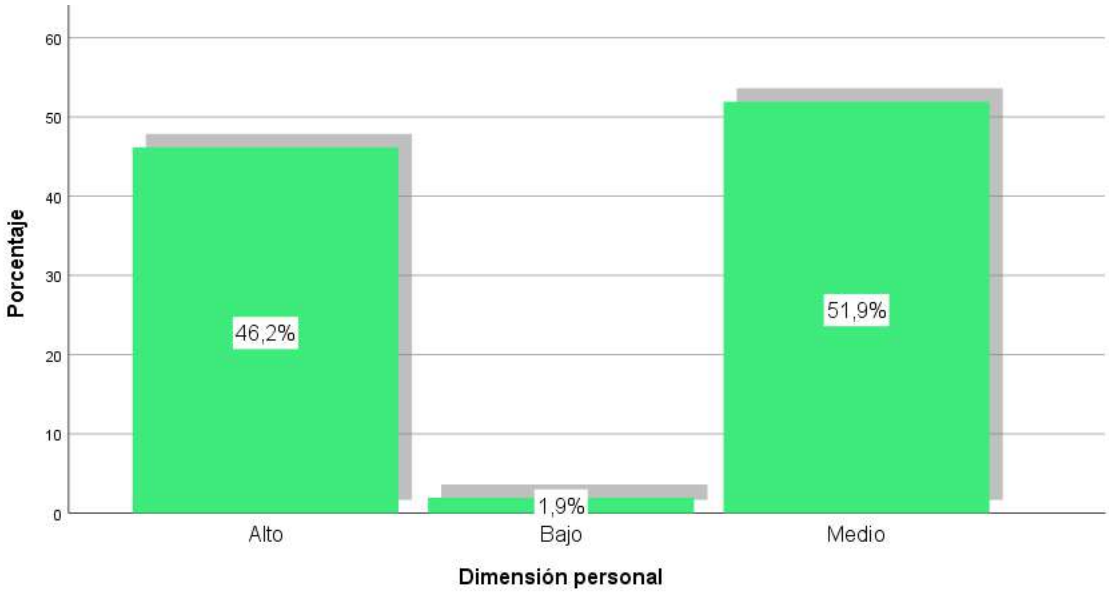


Figura 3. Dimensión personal

De la fig. 3, un 51,9% de adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026 muestran un nivel medio en la dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial, un 46,2% consiguieron un nivel alto y un 1,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	45	43,3	43,3	43,3
	Bajo	6	5,8	5,8	49,0
	Medio	53	51,0	51,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

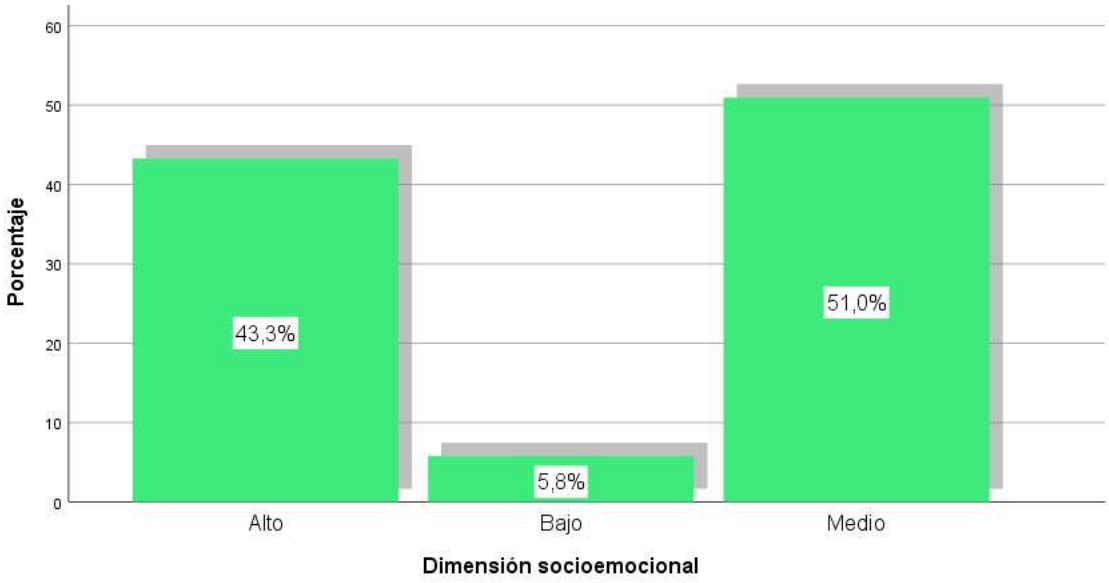


Figura 4. Dimensión socioemocional

De la fig. 4, un 51,0% de adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026 muestran un nivel medio en la dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial, un 43,3% consiguieron un nivel alto y un 5,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Bienestar socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	38,5	38,5	38,5
	Bajo	4	3,8	3,8	42,3
	Medio	60	57,7	57,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026

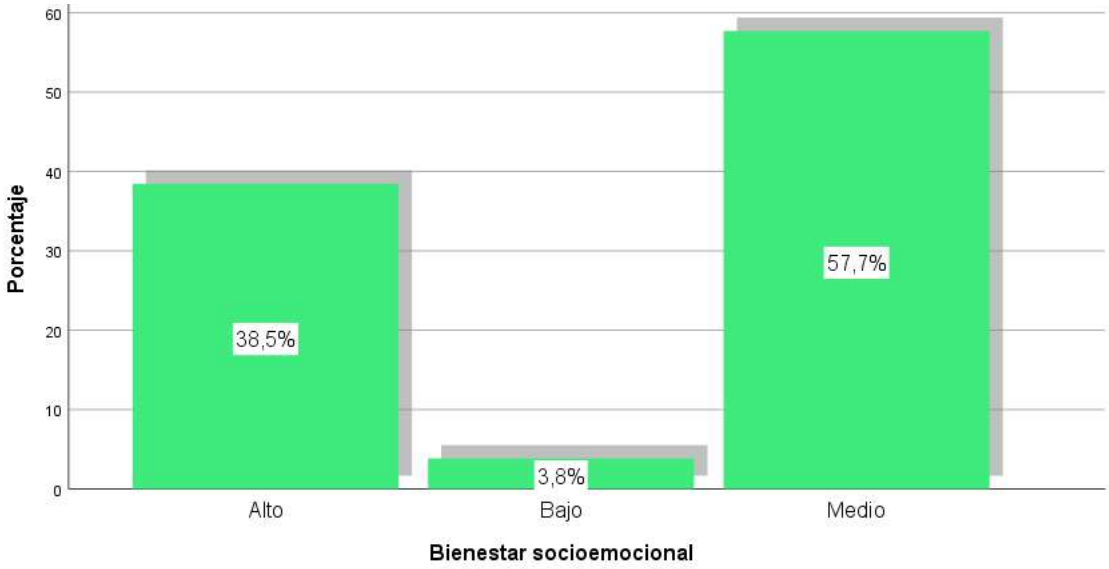


Figura 5. Bienestar socioemocional

De la fig. 5, un 57,7% de adolescentes de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026 muestran un nivel medio en la variable Bienestar socioemocional, un 38,5% consiguieron un nivel alto y un 3,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: El acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Tabla 11. El acompañamiento tutorial y bienestar socioemocional

Correlaciones

			Acompañamiento tutorial	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Acompañamiento tutorial	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,437 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre el acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

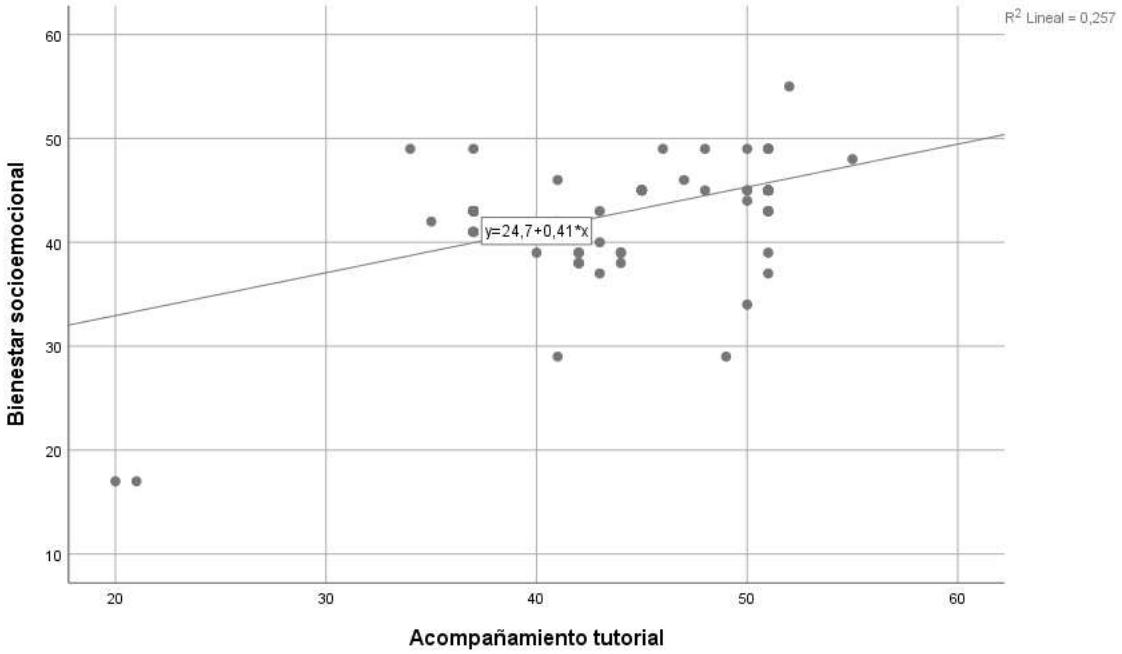


Figura 6. *El acompañamiento tutorial y bienestar socioemocional*

Hipótesis especifica 1

Ha: El acompañamiento tutorial académico se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Tabla 12. El acompañamiento tutorial académico y bienestar socioemocional

Correlaciones

			Acompañamiento académico	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Acompañamiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,511 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre el acompañamiento tutorial académico y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

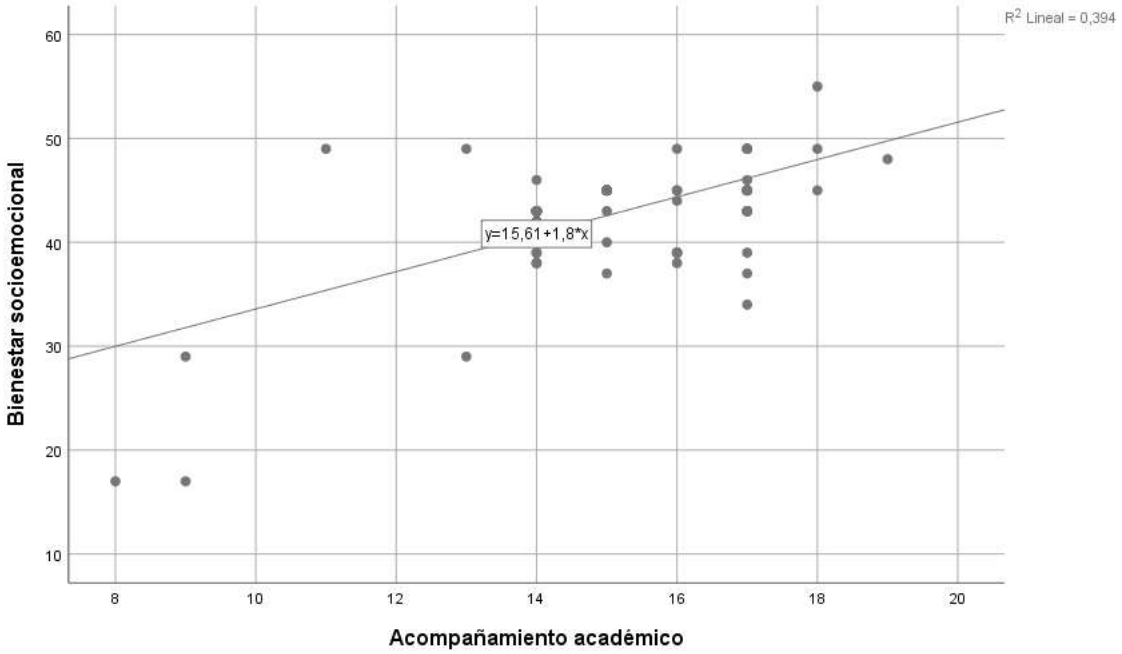


Figura 7 El acompañamiento tutorial académico y bienestar socioemocional

Hipótesis especifica 2

Ha: La dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Tabla 13. La dimensión personal y bienestar socioemocional

Correlaciones

			Dimensión personal	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,449 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

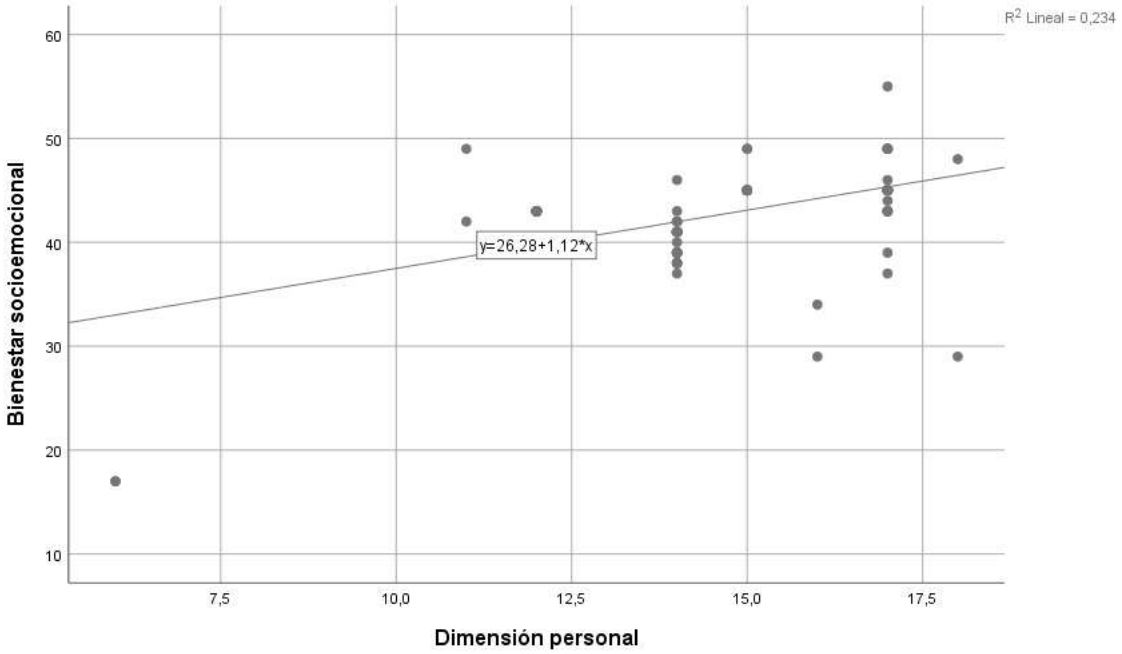


Figura 8. La dimensión personal y bienestar socioemocional

Hipótesis especifica 3

Ha: La dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Tabla 14. La dimensión socioemocional y bienestar socioemocional

Correlaciones

			Dimensión socioemocional	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Dimensión socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,472 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

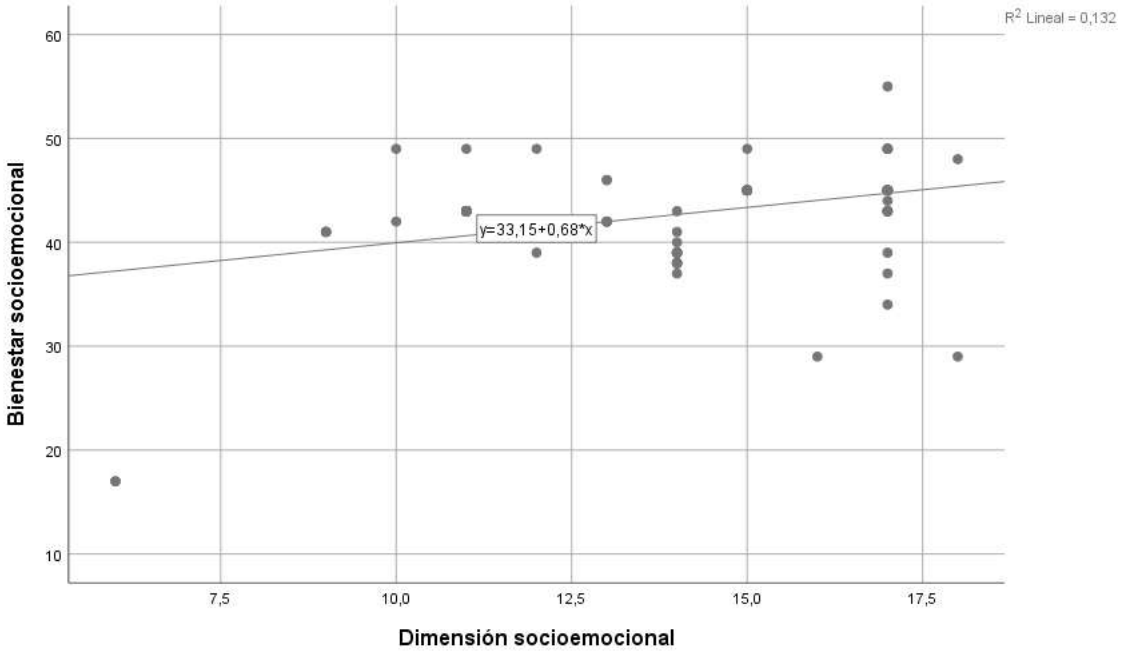


Figura 9. La dimensión socioemocional y bienestar socioemocional

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre el apoyo tutorial y el bienestar psicosocial en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026. Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de una correlación positiva y moderada entre ambas variables, lo que nos permite afirmar que el apoyo tutorial es un factor importante para fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este hallazgo corrobora el marco teórico de la Tutoría y Orientación Educativa que, en consonancia con los resultados hallados aquí, postula que la atención continua favorece mejor el desarrollo integral durante la adolescencia al promover la adaptación escolar, el equilibrio emocional y las habilidades para la vida.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los resultados sugirieron una asociación positiva de tamaño moderado entre el apoyo tutorial académico y el bienestar socioemocional. Los resultados indican que el seguimiento en el ámbito académico, la orientación en los procesos de aprendizaje y la tutoría entre pares brindan a los estudiantes la ayuda necesaria para aliviar los factores de estrés y ansiedad asociados con el desempeño escolar. Además, refuerza la motivación, la confianza y también la autoeficacia de los estudiantes. Nuestros hallazgos son en gran medida consistentes con otros estudios de la literatura que señalan que la orientación académica y socioemocional se asocia con el desarrollo de competencias personales y sociales que producen efectos positivos en el bienestar de los adolescentes.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, la dimensión personal del apoyo tutorial tiene una correlación positiva y de nivel moderado con el bienestar socioemocional. La implicación de este resultado es que las acciones desde un enfoque expresivo en el trabajo tutorial, dirigidas al fortalecimiento de la autoestima, el

autoconocimiento, la identidad y la toma de decisiones, son factores muy importantes en relación con la salud emocional de los estudiantes. En la etapa de la adolescencia, estas dimensiones adquieren especial relevancia, ya que ocurren cambios físicos, psicológicos y sociales en los jóvenes, por lo que es necesario brindar un apoyo personalizado para el desarrollo integral.

Sin embargo, los resultados con respecto a la hipótesis específica 3 mostraron un efecto positivo de magnitud moderada entre la dimensión socioemocional del apoyo tutorial y el bienestar socioemocional. Esto significa que las prácticas tutoriales que trabajaron la regulación emocional, el manejo de la ira, la empatía y la promoción de las relaciones contribuyen a fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan enfoques educativos contemporáneos que buscan incorporar el aprendizaje socioemocional como un elemento clave del desarrollo humano y de las iniciativas de desarrollo integral de la juventud.

En términos generales, los hallazgos permiten afirmar que el acompañamiento tutorial constituye una estrategia pedagógica relevante para promover el bienestar socioemocional en los adolescentes. Por ello, resulta necesario fortalecer los programas de tutoría en las instituciones educativas, capacitar a los docentes tutores en el desarrollo de competencias socioemocionales y generar espacios de acompañamiento que respondan a las necesidades personales, académicas y sociales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Existe relación de magnitud moderada entre el acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.
- Existe relación de magnitud moderada entre el acompañamiento tutorial académico y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.
- Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.
- Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

RECOMENDACIONES

- A la Dirección de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, consolidar, mediante acciones sistemáticas, el fortalecimiento para el bienestar socioemocional hacia las familias y los estudiantes, con base en sus realidades personales, académicas y sociales que presentan en su caso.
- A los docentes tutores, desarrollar estrategias de acompañamiento tutorial permanentes que favorezcan la escucha activa, la orientación personalizada y el seguimiento oportuno de los adolescentes, contribuyendo así al fortalecimiento de su bienestar socioemocional.
- A la institución educativa, promover programas de capacitación dirigidos a docentes y tutores sobre habilidades socioemocionales, inteligencia emocional, resolución de conflictos y estrategias de acompañamiento estudiantil, con la intención de mejorar la calidad de la atención tutorial.
- A los padres de familia, fortalecer la comunicación y el trabajo coordinado con los docentes tutores para brindar un acompañamiento integral a los adolescentes, favoreciendo un entorno familiar y escolar que contribuya a su desarrollo emocional y social.
- A los estudiantes, participar activamente en las actividades de tutoría, orientación y desarrollo socioemocional organizadas por la institución educativa, aprovechando estos espacios para fortalecer sus habilidades personales, sociales y emocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Álvarez, M. (2021). *Orientación educativa y acción tutorial.* Madrid, España: Editorial Síntesis.

Ausubel, D. (2021). *Psicología educativa y aprendizaje significativo.* Bogotá, Colombia: Pearson.

Ayala, V. (2024). *Tesis: "Estrategia pedagógica para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños de nivel inicial de una institución educativa de Huacho.".* Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Biesta, G. (2022). *La educación más allá del aprendizaje: Democracia y formación humana.* Madrid, España: Ediciones Morata.

Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar.* Barcelona, España: Editorial Praxis.

Bisquerra, R. (2022). *Educación emocional: Propuestas para educadores.* Barcelona, España: Ediciones Graó.

Black, P. (2021). *Evaluación formativa y mejora del aprendizaje.* Londres, Reino Unido: Ediciones Routledge.

Bolívar, A. (2021). *La tutoría en la educación secundaria.* Madrid, España: Ediciones Síntesis.

Brackett, M. (2021). *La inteligencia emocional en la educación.* Barcelona, España: Ediciones Paidós.

Cabello, R. (2021). *Inteligencia emocional aplicada a la educación.* Madrid, España: Pirámide.

Cervilla, A. (2024). *Tesis: "Influencia de las redes sociales en el bienestar emocional y rendimiento académico de los adolescentes.".* Mendoza, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.

Coll, C. (2022). *Psicología de la educación y prácticas pedagógicas.* Barcelona, España: Graó.

Denham, S. (2021). *Educación emocional en la infancia y adolescencia.* Nueva York, Estados Unidos: Guilford Press.

Díaz, F. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México D.F., México: McGraw-Hill.

Díaz, J. (2021). *Bienestar psicológico y desarrollo humano.* Madrid, España: Editorial Pirámide.

Eccles, J. (2022). *Desarrollo adolescente y contextos educativos.* Londres, Reino Unido: Routledge.

Elias, M. (2021). *Aprendizaje socioemocional en la escuela.* Nueva York, Estados Unidos: Teachers College Press.

Espinoza, P. (2024). *Tesis: "Desarrollo socioemocional en la adolescencia y su relación con la estructura familiar.".* Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay.

Extremera, N. (2022). *Educación emocional y bienestar en el aula.* Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Fernández, I. (2021). *Competencias socioemocionales en el contexto educativo.* Madrid, España: TEA Ediciones.

Fernández, P. (2021). *La inteligencia emocional en la educación.* Málaga, España: Aljibe.

Florian, L. (2021). *Educación inclusiva: Un enfoque para todos los estudiantes.* Londres, Reino Unido: Routledge.

Fonseca, M. (2024). *Tesis: "Sistema de evaluación de habilidades sociales y emocionales, adaptación del SEHS a nivel primaria".* Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional en la educación.* Barcelona, España: Kairós.

Gómez, E. (2022). *Regulación emocional en adolescentes.* Bogotá, Colombia: Editorial Manual Moderno.

Greenberg, M. (2021). *Aprendizaje socioemocional: Estrategias para el aula.* Chicago, Estados Unidos: CASEL Press.

Gresham, F. (2021). *Habilidades sociales y comportamiento adaptativo en estudiantes.* Nueva York, Estados Unidos: Editorial Springer.

Gross, J. (2022). *Regulación emocional: Fundamentos y aplicaciones.* Nueva York, Estados Unidos: Guilford Press.

Hattie, J. (2023). *Aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el logro.* Madrid, España: Ediciones Morata.

Javier , M. (2024). *Tesis: "Desarrollo del bienestar socioemocional de los estudiantes: una propuesta de innovación curricular.".* Santiago de Chile, Chile: Uuniversidad de Chile.

Javier, A., & Rodriguez, G. (2025). *Tesis: "Acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la I.E. Parroquial "Pequeña Belén" – Chancay, 2023.".* Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Jones, S. (2021). *Aprendizaje socioemocional en contextos educativos.* Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Kahneman, D. (2021). *Pensar rápido, pensar despacio.* Londres, Reino Unido: Penguin Books.

Lerner, R. (2021). *Desarrollo positivo de los jóvenes: Enfoques contemporáneos.* Boston, Estados Unidos: Springer.

López, F. (2021). *Desarrollo socioemocional en la adolescencia.* Barcelona, España: Ediciones Graó.

Marchesi, Á. (2022). *El bienestar en la escuela y la convivencia escolar.* Madrid, España: Alianza Editorial.

Marquez, L. (2024). *Ttesis: "Programa de Gestión del Soporte Emocional y bienestar de la comunidad educativa del Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA) de Huayllampi, Yauyos, año 2021.".* Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.

Mayer, J. (2022). *Inteligencia emocional y desarrollo humano.* New Haven, Estados Unidos: Yale University Press.

Medina, M. (2024). *Tesis: "Plan de apoyo socioemocional para alumnado en situación de vulnerabilidad.".* Vallodid, España: Universidad de Vallodid.

Oliva, A. (2021). *Desarrollo positivo adolescente.* Sevilla, España: Universidad de Sevilla.

Palomera, R. (2022). *Educación emocional en el aula.* Santander, España: Universidad de Cantabria.

Palomera, R. (2022). *Educación emocional en el aula.* Santander, España: Universidad de Cantabria.

Panadero, E. (2021). *Autorregulación del aprendizaje y evaluación formativa.* Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Pérez, J. (2021). *Competencias socioemocionales en el contexto educativo.* Madrid, España: Síntesis.

Pérez, N. (2022). *Educación emocional en el contexto educativo.* Barcelona, España: Ediciones Graó.

Pianta, R. (2022). *Relaciones profesor-estudiante y desarrollo educativo.* Charlottesville, Estados Unidos: University of Virginia Press.

Rogers, C. (2021). *Enfoque humanista en la educación.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Ryff, C. (2022). *Bienestar psicológico y desarrollo humano.* Madison, Estados Unidos: University of Wisconsin Press.

Saldaña, H. (2024). *Tesis: "Soporte emocional y bienestar psicológico en educadores de la Institución Educativa "Premier School", 2023.".* Huancayo, Perú: Universidad Continental.

Salovey, P. (2021). *Inteligencia emocional y desarrollo personal.* New Haven, Estados Unidos: Yale University Press.

Savickas, M. (2021). *Teoría de la construcción de la carrera.* Nueva York, Estados Unidos: Routledge.

Tedesco, J. (2021). *Educación y sociedad del conocimiento.* Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Timperley, H. (2021). *El poder del aprendizaje profesional docente.* Melbourne, Australia: ACER Press.

Vasquez, S., & Gonzáles, D. (2024). *Tesis: "Habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Abel Carbajal Pérez, Chota 2023.".* Chota, Perú: Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Vázquez, C. (2021). *Psicología positiva y bienestar humano.* Madrid, España: Alianza Editorial.

Weissberg, R. (2021). *Promoción del aprendizaje socioemocional.* Chicago, Estados Unidos: CASEL Press.

Wentzel, K. (2022). *Motivación y compromiso escolar en estudiantes.* Nueva York, Estados Unidos: Routledge.

Wentzel, L. (2023). *Relaciones sociales y motivación escolar.* Nueva York, Estados Unidos: Routledge.

Zimmerman, B. (2022). *Autorregulación del aprendizaje.* Nueva York, Estados Unidos: Ediciones Springer.

5.2. Fuentes bibliográficas

Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.

CASEL. (2018). *Competencias de aprendizaje socioemocional*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Gross, J. J. (2015). *Regulación emocional: Conceptos y aplicaciones*. Editorial Desclée.

Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Gedisa.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Lineamientos de tutoría y orientación educativa*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Convivencia escolar y clima institucional*. MINEDU.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*. OMS.

Pintrich, P. (2003). *Motivación en contextos educativos*. Pearson.

Rogers, C. (1987). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

Rojas, E. (2019). *La autoestima: Nuestra fuerza interior*. Planeta.

UNICEF. (2020). *Estado mundial de la infancia*. UNICEF.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL Y EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANUNCIACIÓN, HUACHO, 2026.

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>Problema general</u>
¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?

<u>Problemas específicos</u>
¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento tutorial académico y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial y el</td><td rowspan="2"><u>Objetivo general</u>
Determinar la relación entre el acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

<u>Objetivos específicos</u>
Determinar la relación entre el acompañamiento tutorial académico y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Establecer la relación entre la dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial y el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

Determinar la relación entre la dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial y el</td><td rowspan="2"><u>Hipótesis general</u>
El acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

<u>Hipótesis específicas</u>
El acompañamiento tutorial académico se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

La dimensión personal dentro del acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.

La dimensión socioemocional dentro del acompañamiento tutorial se relaciona con el bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial</td><td colspan="4">VARIABLE INDEPENDIENTE (X):
Acompañamiento tutorial</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítem</th><th>Índices</th></tr>
<tr><td>Acompañamiento académico</td><td>• Orientación en el proceso de aprendizaje
• Seguimiento del rendimiento escolar</td><td>5</td><td rowspan="4">Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca</td></tr>
<tr><td>Dimensión personal</td><td>• Apoyo en situaciones personales
• Nivel de confianza con el tutor</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Dimensión socioemocional</td><td>• Orientación en manejo emocional
• Promoción de la convivencia positiva</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Total</td><td>15</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE (Y):
Bienestar socioemocional</td></tr>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítem</th><th>Índices</th></tr>
<tr><td>Autoconciencia emocional</td><td>• Reconocimiento de emociones propias
• Identificación de causas emocionales</td><td>5</td><td rowspan="2">Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca</td></tr>
<tr><td>Habilidades sociales</td><td>• Interacción positiva con pares
• Resolución de conflictos</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026?	bienestar socioemocional en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.	Nuestra Señora de la Anunciación, Huacho, 2026.	Toma de decisiones responsable	• Análisis de consecuencias • Responsabilidad en las decisiones	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Acompañamiento tutorial																			Bienestar socioemocional																
	Acompañamiento académico						Dimensión personal						Dimensión socioemocional						ST1	Autoconciencia emocional						Habilidades sociales						Toma de decisiones responsables						ST2
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	
1	2	4	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	52	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
2	1	2	4	1	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
4	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
5	3	2	2	2	2	11	2	3	3	4	3	15	2	1	2	3	3	11	37	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	49
6	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
7	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
8	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
10	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	3	10	34	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	49
11	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
13	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
14	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
16	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
18	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
20	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
21	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	3	17	2	1	3	3	3	12	46	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	49
22	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	3	4	3	3	4	17	2	3	3	3	4	15	2	4	4	4	2	16	48
23	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	3	17	2	1	3	4	3	13	47	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	4	18	46
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	4	18	46
25	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	49
26	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
27	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
30	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
32	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
35	1	4	4	4	4	17	2	2	4	4	4	16	2	4	3	4	4	17	50	1	2	2	2	2	9	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	34
36	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	1	3	1	3	10	35	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
37	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
38	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45

39	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
41	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
43	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
44	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
45	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
46	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
47	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
48	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
49	1	4	4	2	2	13	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	49	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
50	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	40
51	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
52	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
53	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
54	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
55	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
56	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	37
57	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
58	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	37
59	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
60	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
61	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
62	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
63	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
64	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
65	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
66	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
67	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
68	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	3	3	3	4	15	44
69	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
70	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
71	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
72	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
73	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
74	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	49
75	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
76	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
77	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
78	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
79	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
80	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
81	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
82	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
83	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
84	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
85	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43

86	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	49
87	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
88	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
89	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
90	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
91	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
92	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
93	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
94	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
95	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
96	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
97	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	49
98	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
99	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
100	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
101	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
102	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	45
103	2	3	3	2	4	14	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	11	37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	4	4	14	43
104	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	49

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	Acompañamiento académico	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	El tutor me orienta en mis estudios.				
2.	Recibo apoyo para mejorar mi rendimiento académico.				
3.	El tutor realiza seguimiento a mis tareas y avances.				
4.	El tutor me ayuda a organizar mi tiempo de estudio.				
5.	Recibo orientación cuando tengo dificultades en mis cursos.				
	Dimensión personal	**4**	**3**	**2**	**1**
6.	El tutor se interesa por mis problemas personales.				
7.	Me siento escuchado(a) por mi tutor.				
8.	El tutor me brinda apoyo emocional cuando lo necesito.				
9.	El tutor me orienta para mejorar como persona.				
10.	Confío en mi tutor para expresar mis preocupaciones.				
	Dimensión socioemocional	**4**	**3**	**2**	**1**
11.	El tutor me ayuda a reconocer mis emociones.				
12.	Recibo orientación para manejar mis emociones.				
13.	El tutor promueve el respeto entre compañeros.				
14.	El tutor me apoya en la resolución de conflictos.				
15.	El tutor fomenta un ambiente de confianza en el aula.				

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 02

VARIABLE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	Autoconciencia emocional	**4**	**3**	**2**	**1**
16.	Reconozco cómo me siento en diferentes situaciones.				
17.	Identifico las causas de mis emociones.				
18.	Soy consciente de cómo mis emociones influyen en mis acciones.				
19.	Expreso lo que siento de manera clara.				
20.	Reflexiono sobre mis emociones después de actuar.				
	Habilidades sociales	**4**	**3**	**2**	**1**
21.	Me relaciono fácilmente con mis compañeros.				
22.	Escucho con atención a los demás.				
23.	Respeto las opiniones de otras personas.				
24.	Trabajo en equipo de manera colaborativa.				
25.	Resuelvo conflictos de forma pacífica				
	Toma de decisiones responsable	**4**	**3**	**2**	**1**
26.	Analizo las consecuencias antes de decidir.				
27.	Tomo decisiones pensando en mi bienestar.				
28.	Considero diferentes opciones antes de actuar.				
29.	Asumo responsabilidad por mis decisiones.				
30.	Evito decisiones impulsivas.				

ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA ANUNCIACION 2025

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE

Nombre de la IE	NUESTRA SEÑORA DE LA ANUNCIACION	**Código de la IE**	25586905
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	**Código de DRE o UGEL**	150202
Tipo de Gestión	Privada	**Dependencia**	Comunidad o asociación religiosa
Teléfono		**Correo electrónico**	
Número de RUC		**Página web**	
Promotor o Propietario	SANTARSIERO ROSA ANTONIO	**Forma**	Escolarizado
Razón social		**Director(a)**	Albarracin Villarreal Rosa Amelia

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO

Código modular	1799139	**Anexo**	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	**Caracteristica (Censo Educativo 2025)**	No Aplica
Género	Mixto	**Tipo de programa**	No aplica
Turno	Mañana	**Estado**	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO

Código de local	863022	**Localidad**	HUACHO
Dirección	Avenida Grau 581	**Centro Poblado**	HUACHO
Departamento	Lima	**Área geográfica**	Urbana
Provincia	Huaura	**Latitud**	-11.108284
Distrito	Huacho	**Longitud**	-77.609695



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2025, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2025

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2025

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	75	68	29	21	25	28	21	19	0	0	0	0