Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Sociolecto y niveles del lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras

Heidy Angela Sanchez Romero

Delia Dayana Trujillo Espinoza

Asesor

Dr. Jose Leonel Nicho Alcantara



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Heidy Angela Sanchez Romero	72753102	09/07/2026
Delia Dayana Trujillo Espinoza	75418722	09/07/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dr. William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	https://orcid.org/0000-0002-2256-9359

Heidy Angela Sanchez Romero-2026-050099 Delia ...

SOCIOLECTO Y NIVELES DEL LENGUAJE EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA ING...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3600948857

Fecha de entrega
24 jun 2026, 11:06 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 jun 2026, 2:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_TRUJILLO_ESPINOZA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

60 páginas

9129 palabras

55.452 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a nuestros padres.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a nuestro asesor por el apoyo.

INDICE

DEDICATORIA V
AGRADECIMIENTO VI
INDICE DE TABLAS IX
INDICE DE FIGURAS X
RESUMEN XI
ABSTRACT XII
INTRODUCCIÓN 13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15
1.1 Descripción de la realidad problemática 15
1.2 Formulación de problema 16
1.2.1 Problema general 16
1.3 Objetivos 17
1.3.1 Objetivo general 17
1.4 Justificación 17
1.5 Delimitaciones 17
1.6 Viabilidad del estudio 18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 19
2.1. Antecedentes de la Investigación 19
2.1.1. Antecedentes Internacionales 19
2.1.2. Antecedentes Nacionales 20
2.2. Bases teóricas 22
2.3. Definición de términos básicos 29
2.4. Hipótesis de investigación 31
2.4.1. Hipótesis general 31
2.5. Operacionalización de variables 31
CAPITULO III METODOLOGIA 33
3.1. Enfoque metodológico 33
3.3 Población y muestra 33
3.3.1 Población 33
3.3.2 Muestra 33
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS 35
4.1. Resultados descriptivos de las variables 35

4.2. Generalización entorno la hipótesis central 53
CAPITULO V DISCUSIÓN.....54
5.1 Discusión.....54
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55
6.1 Conclusiones 55
6.2 Recomendaciones.....56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....57
7.1. Fuentes documentales 57
7.2 Fuentes electrónicas.....58
MATRIZ DE CONSISTENCIA 60
CÉDULA DE CUESTIONARIO 62
CÉDULA DE CUESTIONARIO 63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1Conoce sobre la variación lingüística del sociolecto 35

Tabla 2Conoce sobre la contextualización lingüística del sociolecto.....36

Tabla 3Conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto.....37

Tabla 4Conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros 38

Tabla 5Cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros 39

Tabla 6Cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros 40

Tabla 7Conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto 41

Tabla 8Cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta 42

Tabla 9Cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto.....43

Tabla 10Conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar 44

Tabla 11Conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar 45

Tabla 12Conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar 46

Tabla 13Conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar 47

Tabla 14Conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar.....48

Tabla 15Conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar.....49

Tabla 16Conoce y aplica el lenguaje literario supestándar.....50

Tabla 17Conoce y aplica el lenguaje científico supestándar 51

Tabla 18Conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar.....52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1Conoce sobre la variación lingüística del sociolecto.....35

Figura 2Conoce sobre la contextualización lingüística del sociolecto 36

Figura 3Conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto 37

Figura 4Conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros 38

Figura 5Cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros 39

Figura 6Cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros 40

Figura 7Conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto 41

Figura 8Cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta.....42

Figura 9Cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto 43

Figura 10Conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar 44

Figura 11Conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar.....45

Figura 12Conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar.....46

Figura 13Conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar.....47

Figura 14Conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar 48

Figura 15Conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar 49

Figura 16Conoce y aplica el lenguaje literario supestándar 50

Figura 17Conoce y aplica el lenguaje científico supestándar.....51

Figura 18Conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar 52

RESUMEN

La dificultad en Perú se evidencia en la diversidad de idiomas (las lenguas originarias frente al español), la suplantación de idiomas indígenas, la influencia de la globalidad y la enseñanza del inglés que puede afectar la habilidad de idiomas de niños bilingües, y las carencias en el sistema educacional que causan baja performance, desertificación y problemas de expresión en los infantes que vienen de diferentes ambientes culturales y lingüísticos. **Objetivo:** Determinar la relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. **Metodología:** el enfoque de investigación es mixto, de diseño no experimental y de corte transversal. **Población y muestra:** la población está conformada por 312 alumnos de la especialidad y la muestra por 63 alumnos de II y III ciclo de la especialidad. **Conclusión:** Si existe una relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Los autores

Palabras claves: Sociolecto, nivel lingüístico, lenguaje.

ABSTRACT

The challenges in Peru are evident in the diversity of languages (indigenous languages versus Spanish), the displacement of indigenous languages, the influence of globalization and the teaching of English, which can affect the language skills of bilingual children, and the shortcomings in the education system that cause low performance, dropout rates, and expression problems in children from diverse cultural and linguistic backgrounds. **Objective:** To determine the relationship between sociolect and language levels in the Language, Communication, and English major at the National University of Huacho, 2025 II. **Methodology:** The research approach is mixed, with a non-experimental, cross-sectional design. **Population and sample:** The population consists of 312 students in the major, and the sample comprises 63 students from the second and third semesters of the major. **Conclusion:** A relationship exists between sociolect and language levels in the Language, Communication, and English major at the National University of Huacho, 2025 II.

The authors

Keywords: Sociolect, linguistic level, language.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad, el lenguaje constituye una de las principales formas de interacción social, construcción de culturas y transmisión de conocimientos. De este modo, los individuos expresan ideas y emociones a través del lenguaje, así como sus habilidades socioculturales, educativas, de identidad grupal y comunicativas. El uso del lenguaje en el ámbito universitario reviste especial importancia, ya que los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas específicas para su formación académica y profesional, generando así tipos de expresión particulares que ilustran la existencia del sociolecto y de diferentes niveles lingüísticos.

En este contexto, un sociolecto puede entenderse como el tipo de inglés que utiliza un grupo social específico y que refleja ciertas características propias de dicho grupo, basadas en factores como la edad, el nivel educativo, la especialización profesional, las experiencias culturales y el entorno social del hablante. Los niveles lingüísticos también permiten identificar tipos de uso del lenguaje según el grado de formalidad, corrección y adecuación del estilo comunicativo (es decir, coloquial, estándar, técnico o formal). Las variaciones lingüísticas descritas anteriormente son particularmente evidentes en los estudiantes universitarios, ya que desarrollan repertorios comunicativos específicos dentro de su entorno académico a medida que avanzan en sus estudios.

El propósito de este estudio, titulado "Variaciones sociolectales entre estudiantes de la carrera de Inglés de la Universidad Nacional de Huacho (promoción 2025-II): Un estudio de las diferencias", es examinar cómo se manifiestan las variaciones lingüísticas y sociolectales entre los estudiantes de esta carrera. Esto es importante porque la combinación de los diversos idiomas que dominan los estudiantes al interactuar con la jerga juvenil, el vocabulario pedagógico y las nuevas tendencias socioculturales influirá en sus patrones de comunicación,

ya sea que estas interacciones tengan un impacto positivo o negativo en su éxito académico y sus relaciones personales.

Hoy en día, los cambios tecnológicos y culturales han transformado drásticamente la forma en que los estudiantes universitarios se comunican. Mediante el uso de redes sociales, plataformas digitales y formas de expresión de todo el mundo, han incorporado nuevas palabras, frases y maneras de hablar que enriquecen el lenguaje, pero también modifican la forma tradicional en que lo utilizamos. Por lo tanto, es necesario analizar cómo se manifiestan estos cambios en los estudiantes que cursan estudios de lengua y comunicación.

El marco teórico de este estudio se centra, en primer lugar, en las contribuciones de la sociolingüística como campo de estudio de la interacción entre el lenguaje y la sociedad, y en segundo lugar, en la contribución de las teorías de la variedad lingüística y el nivel lingüístico. Además, esta investigación incluye métodos pedagógicos y enfoques comunicativos para explicar la importancia del uso correcto del lenguaje tanto en el ámbito académico como en el laboral.

La relevancia de este estudio radica en cómo los estudiantes de Lengua y Comunicación Inglesa expresan sus características sociolectales y en los efectos de su dominio del idioma en sus procesos comunicativos. Los resultados contribuirán al desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los estudiantes en el ámbito universitario, al proporcionarles formas de comunicación más adecuadas, fundamentadas y contextualizadas.

La investigación para este estudio se llevará a cabo de manera metódica y científica mediante la observación, descripción y análisis de los comportamientos lingüísticos de los estudiantes universitarios. El estudio establecerá relaciones entre las variables analizadas, contribuyendo así a la comprensión de la sociolingüística y la educación superior.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La dificultad a nivel mundial en el estudio es la consecuencia de la desigualdad social en la conversación y en la variedad de idiomas. Las distinciones en la socioeconomía y en la cultura ocasionan diversas maneras de hablar, esto puede restringir el ingreso a recursos y oportunidades, generar huecos en la comunicación entre personas de igual género y causar malentendidos, de manera que la comprensión del idioma se refleje en la estructura social.

2 El problema de América Latina se centra en las fallas de equidad y competencia que causan diferencias en la utilización y el entendimiento del idioma, esto afecta la capacidad de expresión de los que hablaban y la posibilidad de recibir educación y comunicarse. Factores como la posición socioeconómica, la procedencia geográfica, la etnia y el nivel de instrucción determinan diferentes maneras de pensar (ideologías) y distintas maneras de hablar, esto genera problemas de confianza, asertividad y falta de capacidad para interactuar en la sociedad.

3 La dificultad en Perú se evidencia en la diversidad de idiomas (las lenguas originarias frente al español), la suplantación de idiomas indígenas, la influencia de la globalidad y la enseñanza del inglés que puede afectar la habilidad de idiomas de niños bilingües, y las carencias en el sistema educacional que causan baja performance, desertificación y problemas de expresión en los infantes que vienen de diferentes ambientes culturales y lingüísticos.

4 La problemática que tienen los alumnos de la especialidad en lengua, comunicación y el idioma inglés tiene que ver con indagar y describir la manera en la que los factores socioculturales, como la edad, el nivel de estudios o la procedencia, influencian la manera

particular de utilizar el idioma en una zona, colegio o comunidad específica de Santa María, demostrando que las personas de distintas edades, niveles de estudios y procedencia utilizan el idioma de diferentes maneras, esto puede generar problemas de comunicación, exclusión social o la pérdida de la cultura local si no se afronta.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el sociolecto y el nivel de lenguaje estándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

¿Cómo se relaciona el sociolecto y el nivel de lenguaje subestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

¿Cómo se relaciona el sociolecto y el nivel de lenguaje superestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre sociolecto y el nivel de lenguaje estándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Determinar la relación entre sociolecto y el nivel de lenguaje subestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Determinar la relación entre sociolecto y el nivel de lenguaje superestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

1.4 Justificación

La investigación se justifica por su importancia para entender la relación entre el lenguaje y la identidad social, la educación y la cultura de los grupos humanos. Aportan información sobre la manera en la que el contexto social y cultural influencia el idioma que se habla, identifican las necesidades de educación específica, mejoran la comunicación y valoran la diversidad lingüística como una fuente de cultura.

1.5 Delimitaciones

Delimitación temporal: Año 2025

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad de investigar el sociolecto y los niveles del lenguaje es alta y muy importante, debido a que la investigación de las alteraciones en la lengua permite entender la complicada relación entre el idioma, la comunidad, la cultura y las estructuras sociales. La investigación se apoya en su capacidad de desvelar la manera en la que las distinciones por clases, sexo y otras características de la sociedad condicionan la manera en la que un grupo de personas se expresa.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Londoño (2023) en su tesis titulada *"glotofobia hacia algunos sociolectos en el Ecuador"*, su objetivo es averiguar lo que es la glotofobia frente a las personas de la costa y las de la sierra en Ecuador, concluye que el estudio indaga las conductas y preconceptos lingüísticos acerca de tres diferentes sociedades en dos variedades de dialectos en Ecuador, teniendo en cuenta tres factores. Por otro lado, en consideración a la diferencia de región entre los entrevistados, los habitantes de la Costa mostraron menor predisposición lingüística a favor de las dos variedades de la diatópica escogidas, en tanto que los habitantes de la Sierra mostraron más sentimientos negativos hacia la variedad del dialecto de la costa y hacia los estratos sociales bajos o de la Sierra (p. 37).

Gutiérrez (2020) en su tesis titulada *"la enseñanza de las variantes del español en Ele"*, tiene como conclusión que a lo largo de muchos años se consideró que la diversidad de la península, en particular la del norte español, era la más importante y superior. Por esta razón era la más adecuada para ser instructada en un aula de español para viajeros. Pero, hoy en día, la diversidad de América Latina está siendo cada vez más valorada y acogida en los libros de ELE. En consecuencia, es posible afirmar que no es necesario el debate acerca de la diferencia entre las variedades de español en el continente americano o en la península Ibérica. El alumno tiene que elegir el lugar en donde aprender español de acuerdo a sus intereses y a las vivencias que desee tener.

Gomez (2020) en su artículo titulado *"uso de preposiciones en dos sociolectos del castellano paceño"*, tiene como resumen que las diferentes formas de acrescentar, elisión y suplantación están presentes en las dos sociedades y en los dos sexos de quienes hablaban en español en la ciudad de Pazos, sin embargo la magnitud es distinta, ya que en el corpus de la ciudad de Pazos, el 56.12% es de la variedad común y el 43.87% es de la variedad culta. Con esta información se corroboran los datos expresados por distintos investigadores que estudiaron la alteración en la utilización de las preposiciones, quienes comunicaron esta diferencia, la cual se apoyaría en la necesidad de exactitud y dramatismo que el individuo otorga a sus palabras. Por otro lado, las tres formas tienen una presencia similar; es decir, que dentro del conjunto de 449 variations, el 36.30% corresponde a la elisión, el 33.40% a la adición y el 30.28% a la sustitución (p. 13).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Lagos (2023) en su tesis titulada *"la lingüística moderna y el sociolecto en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC"*, su objetivo es averiguar el vínculo entre la lingüística actual y el sociolenguaje en las personas formadas en la LCII de la UJFSC, concluye que en el momento en que los estudiantes del eighth y ninth grado de la especialidad de LCEII, en su mayoría en el momento en que expresan no son comprendidos por los otros, es decir, cuando utilizan palabras que no son elementales no logran trasmitir la información de manera correcta (p. 55).

Lino (2022) en su tesis titulada *"niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una Institución Educativa"*, su objetivo es averiguar la magnitud del desarrollo del habla en los menores de 3 años de un colegio, cocnluye que la evolución del

idioma hablado por los infantes de una escuela inicial del Callao se encuentra en la franja de retraso. En la esfera de la forma los infantes de una colegio inicial de Callao se encuentran con una brecha de desarrollo. En el ámbito de los contenidos los infantes de una colegio inicial de la ciudad de Callao se encuentran con una brecha grande (p. 51).

Pérez (2021) en su tesis titulada *"variedades de una lengua"*, su objetivo es el tópico de la diversidad lingüística no ha sido estudiado en profundidad dentro de la escuela. Esta negligencia se debe, en parte, a la motivación memorística, cuyo objetivo era acechar conceptos para acumularlos, y, luego, a la motivación comunicativa que se ha desarrollado a lo largo de un tiempo considerable, y que ha utilizado el idioma como una herramienta para comunicarse, prevaleciendo en su desarrollo una motivación pragmática. En consecuencia, los estudios acerca de la diversidad lingüística deben ponerle cuidado a dos aspectos: el primero, la razón o fuente de la diversidad lingüística, que no se conoce con exactitud, ha generado diferentes tipos de marginación; el segundo, el reconocimiento de una lengua común como una medida fundamental para poder proclamar una unidad (p. 70).

Rajo (2021) en su tesis titulada *"variedades del español en el Perú"*, tiene como resumen que la esencia del español, así como la de todas las lenguas, se comprende como una realidad mutante que está atada a las propiedades del contexto en donde se vive. En efecto, el español ha sido parte, por una razón que la geografía puede explicar, de un número sin fin de lugares. A nivel mundial, en la Amerika continental, ha sido hegemónica. Este vínculo ha posibilitado, en un principio, la categorización del español en dos clases: el español andino y el español ribereño. Específicamente, el suceso que ocasionó

esta segregación fue la existencia de una diferencia en la forma en que se pronuncian los sonidos /ʎ/ y /y/ dentro del primer género, y la confluencia de ambos dentro del segundo género.

Agurto (2020) en su tesis titulada *"nivel de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública"*, su obejtivo es averiguar la potencia del idioma hablado en niños de cuatro años, una escuela pública, concluye que el grado de instrucción del idioma hablado en los estudiantes de cuarto grado de una escuela pública de Ventanilla – Callao, está en una posición de "requiero mejorar". De modo que, estos infantes exhiben una maduración del idioma oral fundamental para su aprendizaje y funcionamiento, sin embargo no es una capa óptima que augure éxito en la escuela y en las relaciones afectivas (p. 54).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Sociolecto

Pérez & Merino (2021) define que el sociolecto a un estilo de dialecto: es una forma de lingüística que emana de otro estilo de dialecto y que normalmente se encuentra limitada a una determinada categoría, sin embargo, no posee las particularidades distintivas que lo diferencia de otros géneros de igual origen.

Un dialecto se puede definir como una lengua particular que se diferencia por sus particularidades en común con una comunidad. En otras palabras, un idioma particular es una forma de hablar.

Guay (2023) menciona que un sociolecto es una variante que se utiliza dentro de una fracción o clase de personas. Los individuos que se identifican como sociolectos están influidos por una variedad de componentes sociales, como por

ejemplo su posición financiera, su educación y su oficio, además del género, la religión, la edad y el origen étnico (los etnolectos se pueden asimismo considerarse como tal).

El término sociolecto es importante para entender la manera en la que diferentes clases sociales utilizan la lengua de manera particular. Este término nos ayuda a distinguir y estudiar las diferentes formas de hablar que existen en una comunidad específica.

Debido a que el sociolecto es igualado por una agrupación de individuos que pertenecen a una comunidad, los distintos integrantes del conjunto no pueden comprender ciertas palabras y términos que utiliza el grupo en cuestión. En ciertas ocasiones, los términos de un sociolecto se han convertido en palabras que tienen una utilización general y que están incorporadas en el idioma natural (Perez & Merino, 2021).

Factores del sociolecto:

Trigo (2018) indica que el sociolecto cambia de acuerdo a los siguientes factores:

- La edad: Cada generación tiene sus propias particularidades (los jóvenes son novedosos, en especial en referencia a las palabras y las maneras de expresarse; en cambio, los de mayor edad suelen tener dificultades para aceptar alteraciones).
- El lugar: Es posible distinguir una lengua de ciudad (innovadora y influenciada por constantes modelos de idioma) de una lengua de ciudad (que es más conservativa y posee una entonación más relajada).

- Los oficios y actividades: Las distinciones en particular del plano lingüístico-semántico.

Características del sociolecto:

Freitas (2024) indica que las características particulares del sociolecto son las siguientes:

- Utilización de términos o Jergas particulares
- La manera particular en la que se pronuncian ciertas palabras.
- Una gran diversidad en la utilización de métodos de habla y estructuras sintácticas.
- Ofrécele a tu compañero de trabajo preferente ciertas formas de expresar o fases hechas.

Dimensiones del sociolecto:

Santana (2023) indica que las dimensiones del sociolecto son las siguientes:

1. **Características:** Las características del sociolecto están asociadas a la clase, la edad, la profesión y se exhiben en características de la lengua como son las Jergas, las palabras, la pronunciación y la entonación, además de diferentes estructuras gramaticales y sintácticas. Estas transformaciones posibilitan a los integrantes de una comunidad expresarse y desarrollar su individualidad, pese a que no sean entendidas por otros individuos.
2. **Tipos:** los tipos del lector se relacionan con las variables sociales que lo identifican, como la categoría social, la edad, el género, la educación, la ocupación y el origen étnico. Estas características definen diferentes

variedades de idioma (sociolectos) asociadas a diversas categorías de personas, que se pueden clasificar en grados como acrolecto (que tiene el nombre de nivel culto), mesolecto (que se llama nivel intermediario) y basilecto (que se llama nivel popular o bajo).

3. **Aplicaciones:** se utilizan en áreas como la conversación entre personas de diferentes orígenes, con el fin de entender la creación de la imagen social y la unidad dentro de una comunidad. Asimismo, son fundamentales en el ámbito de la lingüística y la sociolingüística con el fin de examinar la alteración lingüística en relación a las variables de edad, clase y oficio. En el ámbito de la educación, se emplean a fin de adecuar el ensueño y la creación de herramientas didácticas a los diferentes grados de entendimiento del idioma.

2.2.2 Lenguaje

Raffino (2025) define el lenguaje es la habilidad que tiene la humanidad de comunicarse y expresarse a través de distintos métodos de señales: orales, escritas o gestuales.

El lenguaje es uno de los rasgos fundamentales que diferencia a la especie humana de los animales. Es una habilidad que todos los seres humanos tienen, y que se empieza a desarrollar desde que entran en la gestación, llegando a su máxima expresión en la relación que tiene la persona con el mundo que le pertenece.

El lenguaje es la capacidad de los humanos para comunicarse mediante un sistema específico de símbolos llamado "lengua". Existen diferentes tipos de

idiomas en todo el mundo, y cada uno tiene su propio sistema de símbolos, como el español o el inglés (Enriquez, 2024).

Pérez & Merino (2023) define que el lenguaje es un conjunto de símbolos y sonidos que los humanos hemos utilizado desde los albores de los tiempos para comunicarnos con otros individuos de nuestra especie, expresándoles nuestros sentimientos y pensamientos sobre temas específicos.

Por extensión, la palabra «lenguaje» también se refiere a cualquier sistema de señales que nos permite comprender un tema específico o transmitir información. Por ejemplo, los lenguajes musicales tienen sus propios sistemas escritos.

Funciones del lenguaje:

Raffino (2025) menciona que el lenguaje tiene 6 funciones y son las siguientes:

- *Función indicativa o informativa:* Una persona utiliza el lenguaje únicamente para transmitir un mensaje específico, sin emitir juicios de valor ni intentar influir en el receptor.
- *Función emocional:* El emisor transmite información e intenta transmitir un estado de ánimo, sentimiento o emoción determinados.
- *Función atrayente:* La comunicación se centra en el receptor y busca obtener una respuesta específica, como hacer algo o detener algo.
- *Función de saludo:* La comunicación se centra en el canal de comunicación y se esfuerza por mantenerlo abierto para establecer o continuar la comunicación.

- *Función estética:* La comunicación se centra en el lenguaje en sí mismo, utilizándolo para crear una estética determinada. Esta función predomina en novelas, cuentos, poemas, canciones y otras obras creativas. En este caso, lo importante del lenguaje es su forma, no su contenido.
- *Función lingüística:* La comunicación se centra en el código; una lengua se usa para hablar de sí misma o de otra lengua. Por ejemplo: «Zapato» se escribe con Z, no con S.

Tipos de lenguaje:

Enríquez (2024) menciona que los tipos de lenguaje son los siguientes:

- *Verbal:* Está compuesto por palabras que se originan a partir de las vocales de un idioma y que se pueden exhibir de manera verbal, a través de la conversación, o por escrito, a través de la representación visual de las palabras.
- *No verbal:* Está hecho por figuras (por ejemplo, una propaganda comercial), cifras (por ejemplo, la señalética de la vía pública) y acciones (por ejemplo, la lengua de señas), entre otras.

Características del lenguaje:

Muriel (2023) indica que las características del lenguaje son las siguientes:

- Es una habilidad que todos los seres humanos tienen.
- De modo que, es apto para todos.
- Es lógico.

- En sus manifestaciones específicas, el idioma se adquiere dentro de una comunidad cultural y/o a través de la vivencia.
- Se genera a través de un procedimiento de encadenamiento.
- Se origina por el acuerdo social y, simultáneamente, requiere de un acuerdo para ser comprendido.
- Se manifiesta a través de ruidos, figuras de acción/estilo gráfico y/u otras señales del cuerpo.
- Facilita la comunicación entre más de dos personas.
- Es maleable, esto es, se transforma en función de los cambios en el contexto de la sociedad.

Dimensiones del lenguaje:

Herrera (2018) indica que las dimensiones del lenguaje son los siguientes:

1. **Estándar:** es la diversidad de un idioma que ha sido registrado y que tiene un elevado valor social, siendo usado en áreas oficiales, de educación y de comunicación. Esta diversidad se apoya en reglas de escritura, de gramado y de lexicología que intentan unificar la lengua, aunque su elección suele estar condicionada por los hechos histórico y sociales, y su utilización puede, ocasionalmente, ser un instrumento de diferenciación.
2. **Subestándar:** se trata de uno de los estratos de la lengua (encima del estándar y del superestándar) que se identifican por la deficiencia en la utilización del vocabulario y de la gramática, utilizando maneras cortas, muletillas y modismos. Este grado se puede clasificar en dos clases principales: la lengua común, utilizada por la gente común en su día a

día con un idioma informal, y la lengua vulgar, que se relaciona a un bajo nivel de conocimiento, manifestando una terminología limitada, jerga, y expresión común.

3. **Superestándar:** es una transformación muy formal y refinada del idioma, que tiene un vocabulario extenso y apto para el culto, una entonación particular y un orden lógico de las ideas, todos estos componentes se utilizan en ceremonias, obras literarias y conocimiento específico. Este grado se relaciona a personas con un extenso conocimiento en idioma y se relaciona a personas con un específico conocimiento y entendimiento en una especialidad.

2.3. Definición de términos básicos

Aplicaciones:

Se utilizan en áreas como la conversación entre personas de diferentes orígenes, con el fin de entender la creación de la imagen social y la unidad dentro de una comunidad.

Características:

Las características del sociolecto están asociadas a la clase, la edad, la profesión y se exhiben en características de la lengua como son las Jergas, las palabras, la pronunciación y la entonación, además de diferentes estructuras gramaticales y sintácticas.

Estándar:

Es la diversidad de un idioma que ha sido registrado y que tiene un elevado valor social, siendo usado en áreas oficiales, de educación y de comunicación.

Niveles del lenguaje:

Raffino (2025) define el lenguaje es la habilidad que tiene la humanidad de comunicarse y expresarse a través de distintos métodos de señales: orales, escritas o gestuales.

Sociolecto:

Pérez & Merino (2021) define que el sociolecto a un estilo de dialecto: es una forma de lingüística que emana de otro estilo de dialecto y que normalmente se encuentra limitada a una determinada categoría, sin embargo, no posee las particularidades distintivas que lo diferencia de otros géneros de igual origen.

Subestándar:

Se trata de uno de los estratos de la lengua (encima del estándar y del superestándar) que se identifican por la deficiencia en la utilización del vocabulario y de la gramática, utilizando maneras cortas, muletillas y modismos.

Superestándar:

Es una transformación muy formal y refinada del idioma, que tiene un vocabulario extenso y apto para el culto, una entonación particular y un orden lógico de las ideas, todos estos componentes se utilizan en ceremonias, obras literarias y conocimiento específico.

Tipos:

Los tipos del lector se relacionan con las variables sociales que lo identifican, como la categoría social, la edad, el género, la educación, la ocupación y el origen étnico.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre sociolecto y el nivel de lenguaje estándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Si existe una relación entre sociolecto y el nivel de lenguaje subestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Si existe una relación entre el sociolecto y el nivel de lenguaje superestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I SOCIOLECTO	CARACTERÍSTICAS	▪ Variación lingüística ▪ Contextualización ▪ Identidad social
	TIPOS	▪ De clase social ▪ De edad y genero ▪ Ocupacionales
	APLICACIONES	▪ Sociolingüística ▪ Educación ▪ Comunicación intercultural

VARIABLE II NIVELES DE LENGUAJE	ESTÁNDAR	▪ Ortológico ▪ Ortográfico ▪ Gramatical.
	SUBESTÁNDAR	▪ Aortológico ▪ Agramatical ▪ Aortográfico
	SUPERESTÁNDAR	▪ Literario ▪ Científico ▪ Cultismos .

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 312 alumnos del ciclo 2025 II de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 63 alumnos; del II ciclo 35 alumnos y del III ciclo 28 pertenecientes al ciclo 2025 II, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionado por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1
Conoce sobre la variación lingüística del sociolecto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	10%
A veces	21	33%
Siempre	36	57%
TOTAL	63	100%

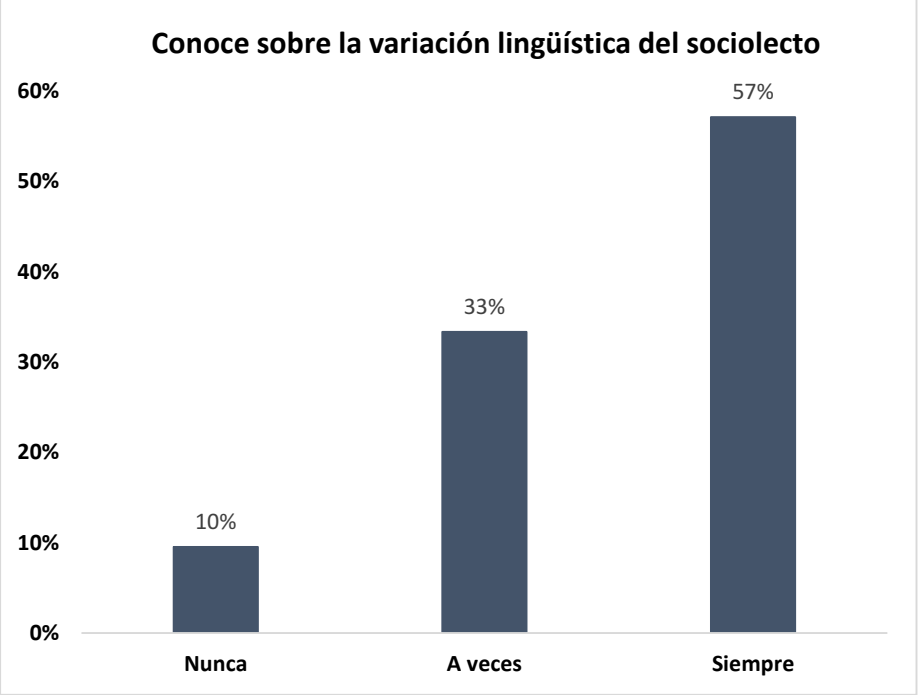


*Figura 1*Conoce sobre la variación lingüística del sociolecto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 10% nunca conoce sobre la variación lingüística del sociolecto, el 33% a veces conoce sobre la variación lingüística del sociolecto y el 57% siempre conoce sobre la variación lingüística del sociolecto.

Tabla 2
Conoce sobre la contextualización lingüística del sociolecto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
A veces	17	27%
Siempre	32	51%
TOTAL	63	100%

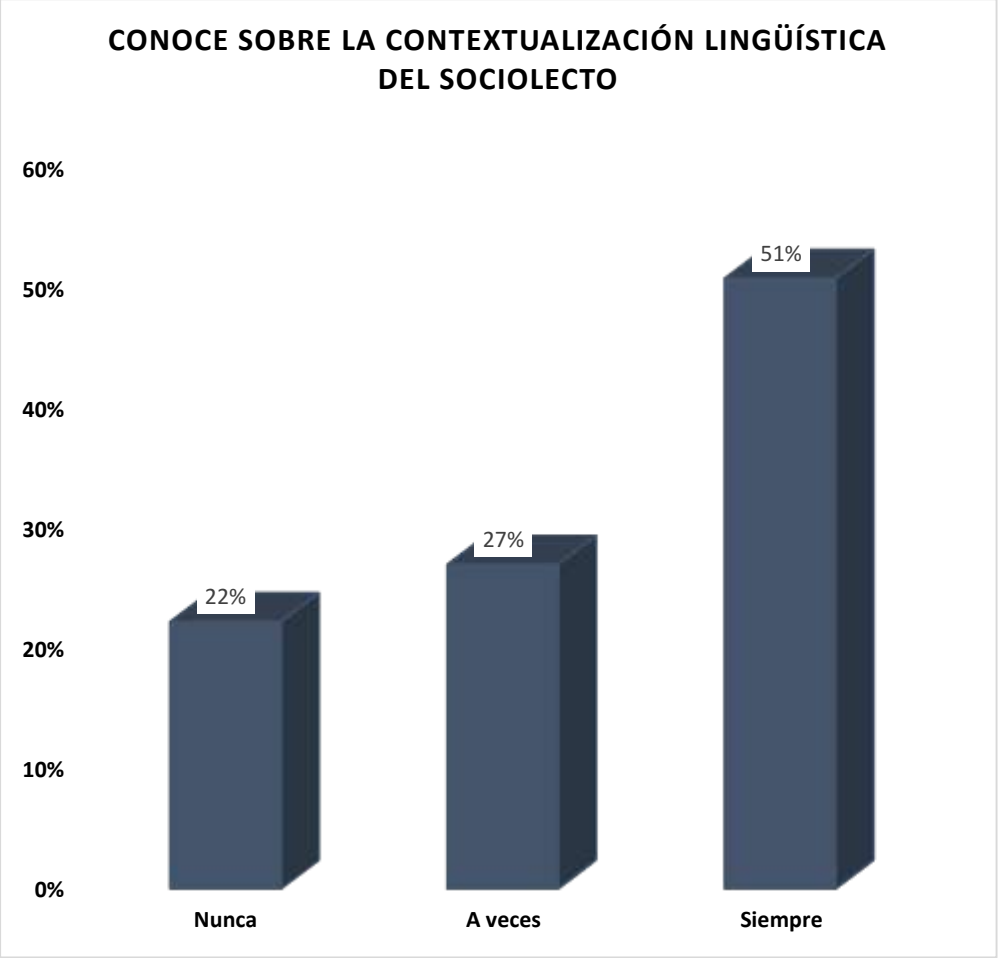


*Figura 2*Conoce sobre la contextualización lingüística del sociolecto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 22% nunca conoce sobre la contextualización lingüística del sociolecto, el 27% a veces conoce sobre la contextualización lingüística del sociolecto y el 51% siempre sobre la contextualización lingüística del sociolecto.

Tabla 3
Conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	21	33%
Siempre	30	48%
TOTAL	63	100%

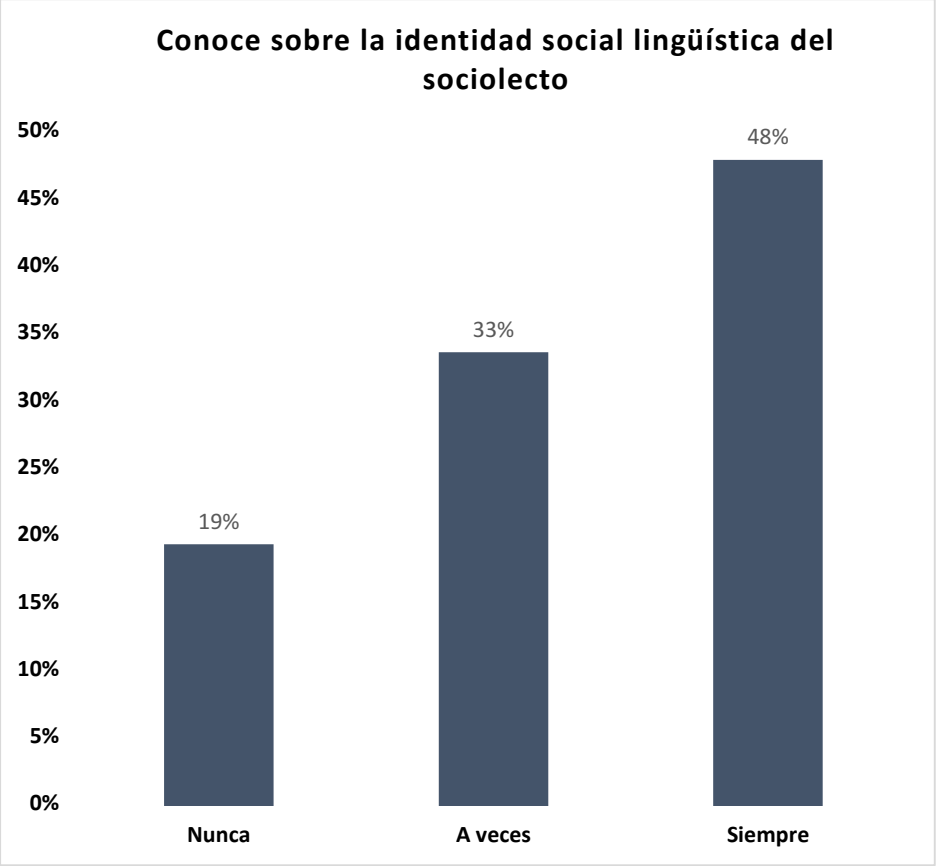


*Figura 3*Conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 19% nunca conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto, el 33% a veces conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto y el 48% siempre conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto.

Tabla 4
Conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	20	32%
Siempre	31	49%
TOTAL	63	100%

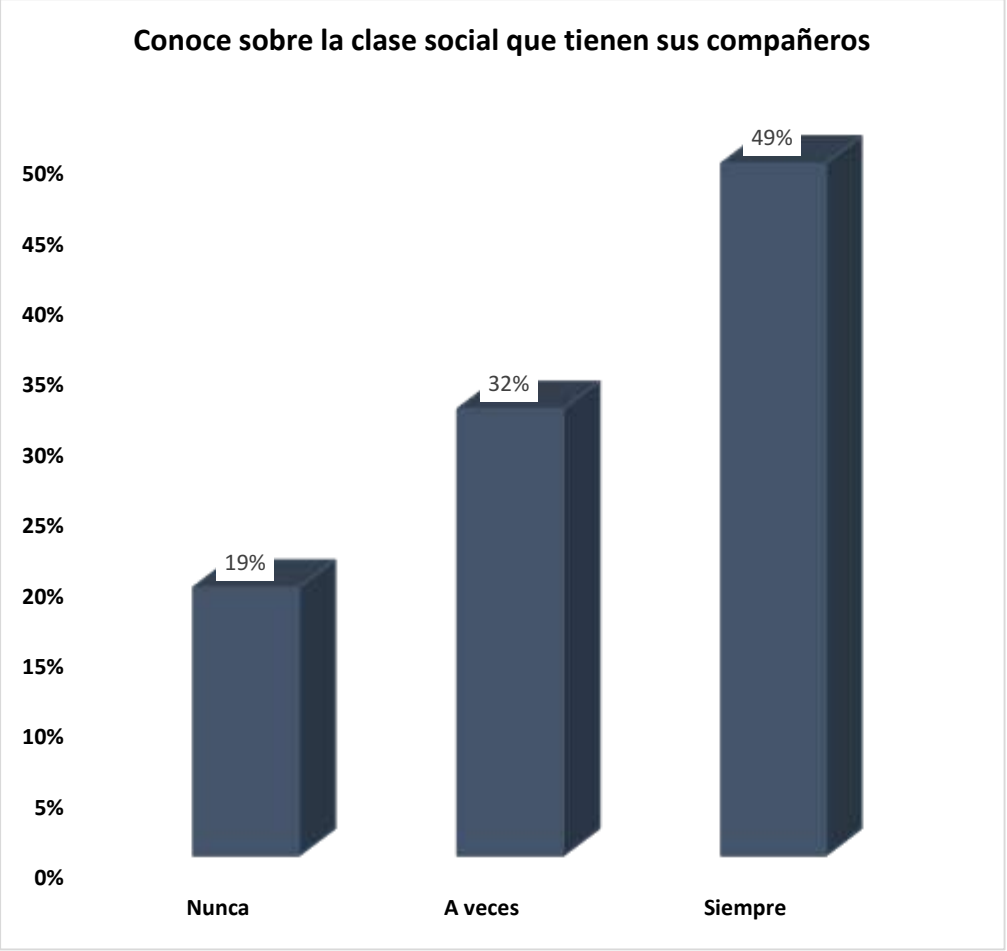


*Figura 4*Conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 19% nunca conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros, el 32% a veces conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros y el 49% siempre conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros.

Tabla 5
Cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	17%
A veces	19	30%
Siempre	33	52%
TOTAL	63	100%

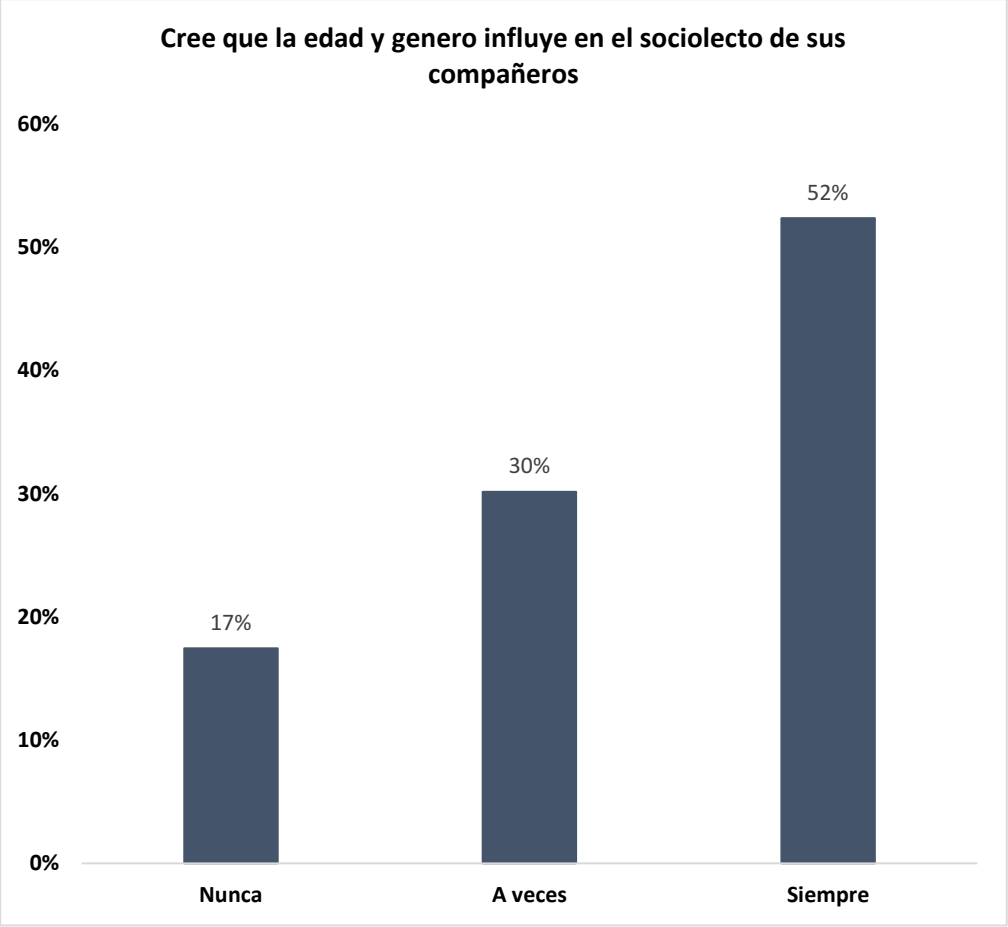


*Figura 5*Cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 17% nunca cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros, el 30% a veces cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros y el 52% siempre cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros.

Tabla 6
Cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	21%
A veces	20	32%
Siempre	30	48%
TOTAL	63	100%

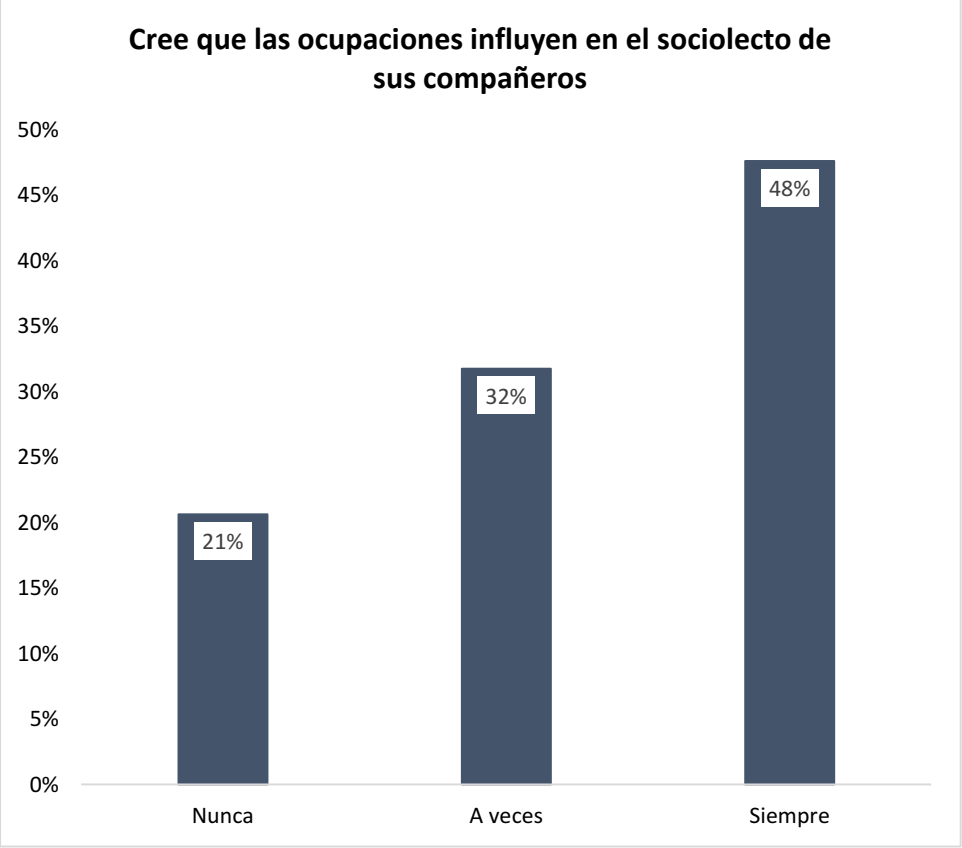


*Figura 6*Cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 21% nunca cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros, el 32% a veces cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros y el 48% siempre cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros.

Tabla 7
Conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	21%
A veces	21	33%
Siempre	29	46%
TOTAL	63	100%

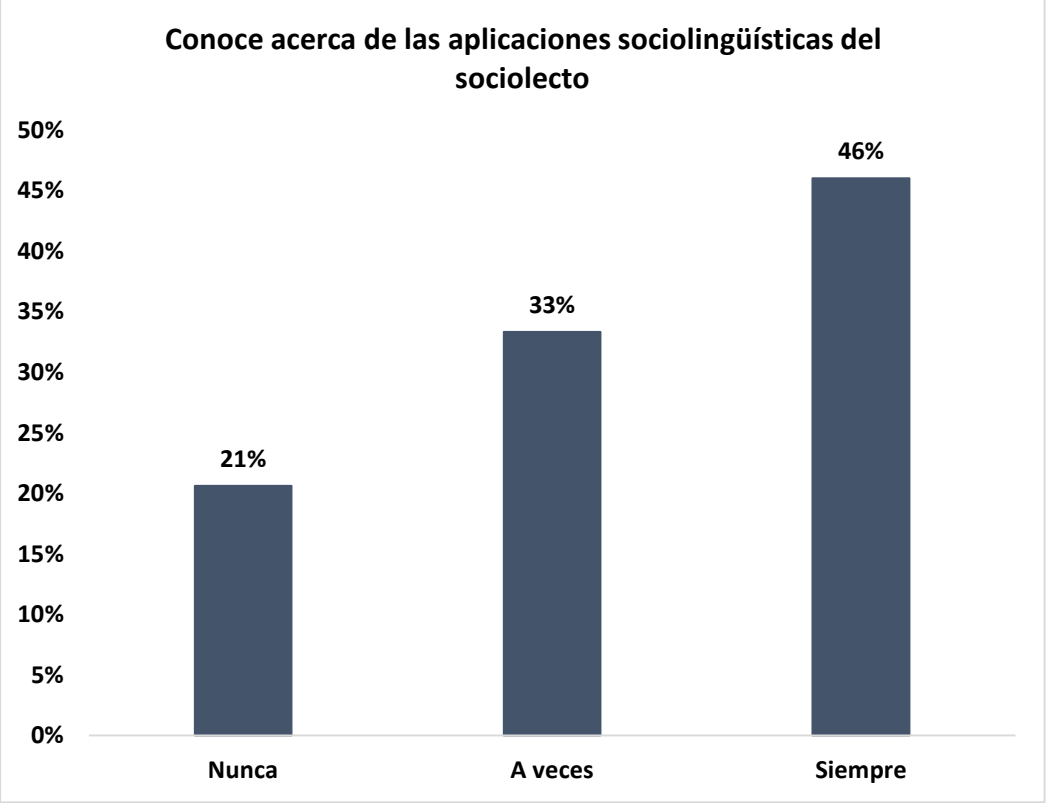


*Figura 7*Conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 21% nunca conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto, el 33% a veces conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto y el 46% siempre conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto.

Tabla 8
Cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
A veces	22	35%
Siempre	31	49%
TOTAL	63	100%

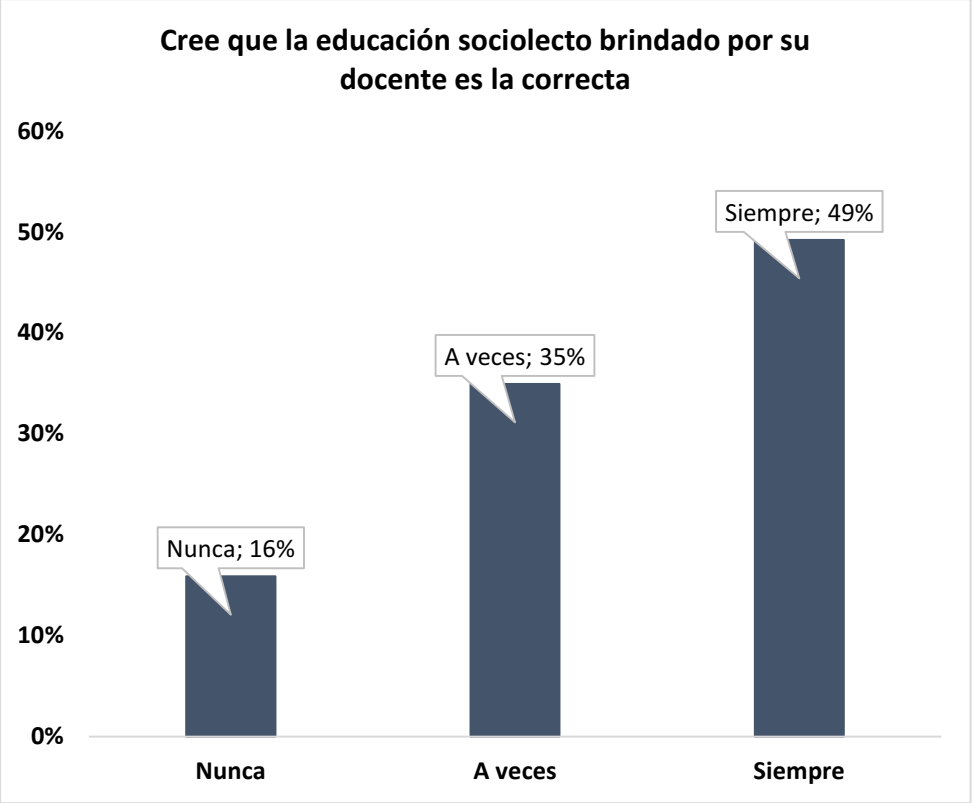


*Figura 8*Cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 16% nunca cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta, el 35% a veces cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta y el 49% siempre cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta.

Tabla 9
Cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	11%
A veces	24	38%
Siempre	32	51%
TOTAL	63	100%

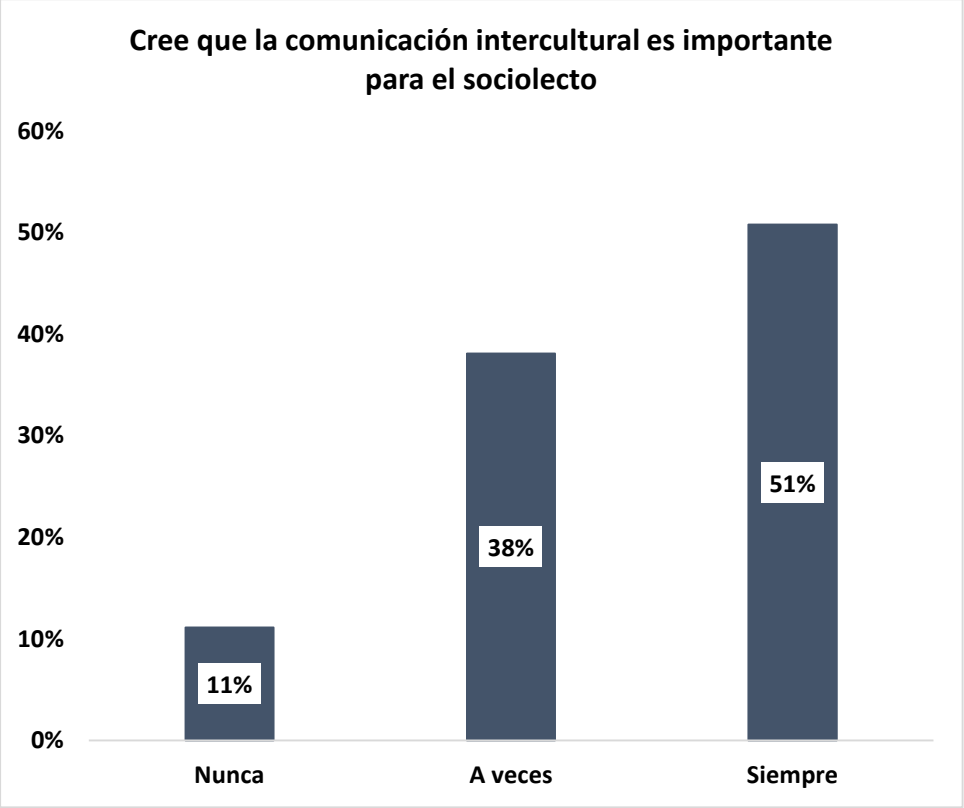


*Figura 9*Cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 11% nunca cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto, el 38% a veces cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto y el 51% siempre cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto.

Tabla 10
Conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	14%
A veces	20	32%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

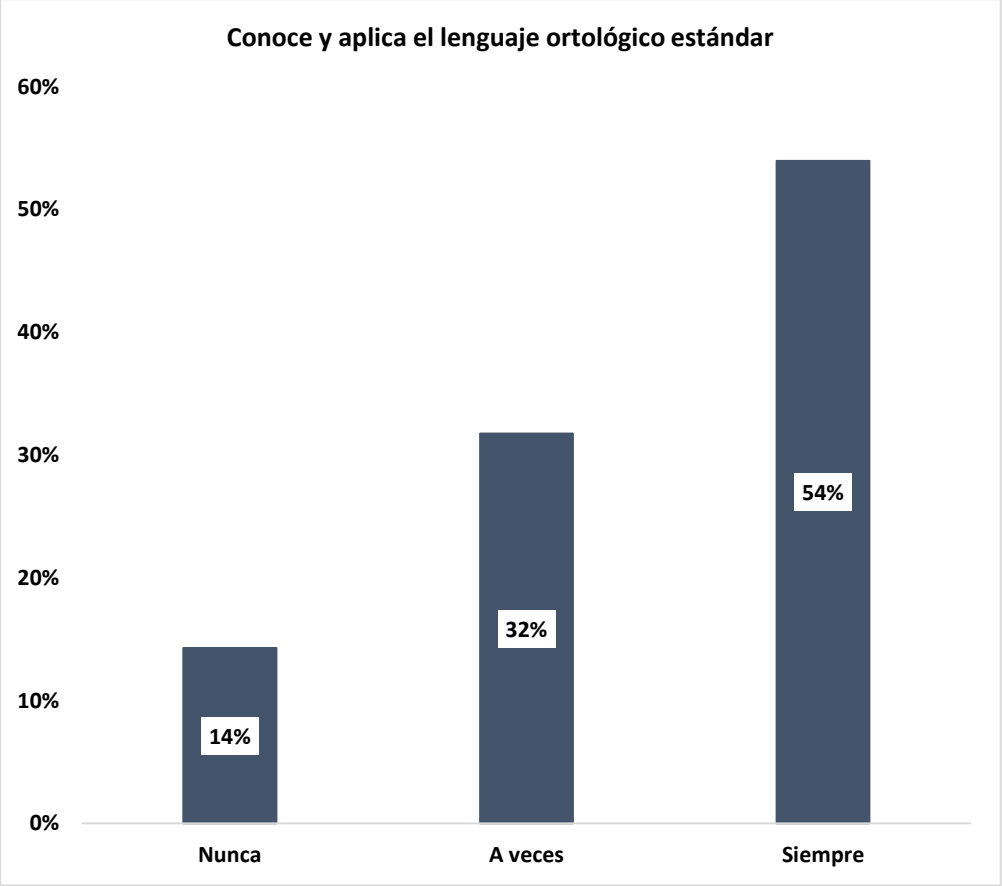


*Figura 10*Conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 14% nunca conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar, el 32% a veces conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar y el 54% siempre conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar.

Tabla 11
Conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	10%
A veces	24	38%
Siempre	33	52%
TOTAL	63	100%

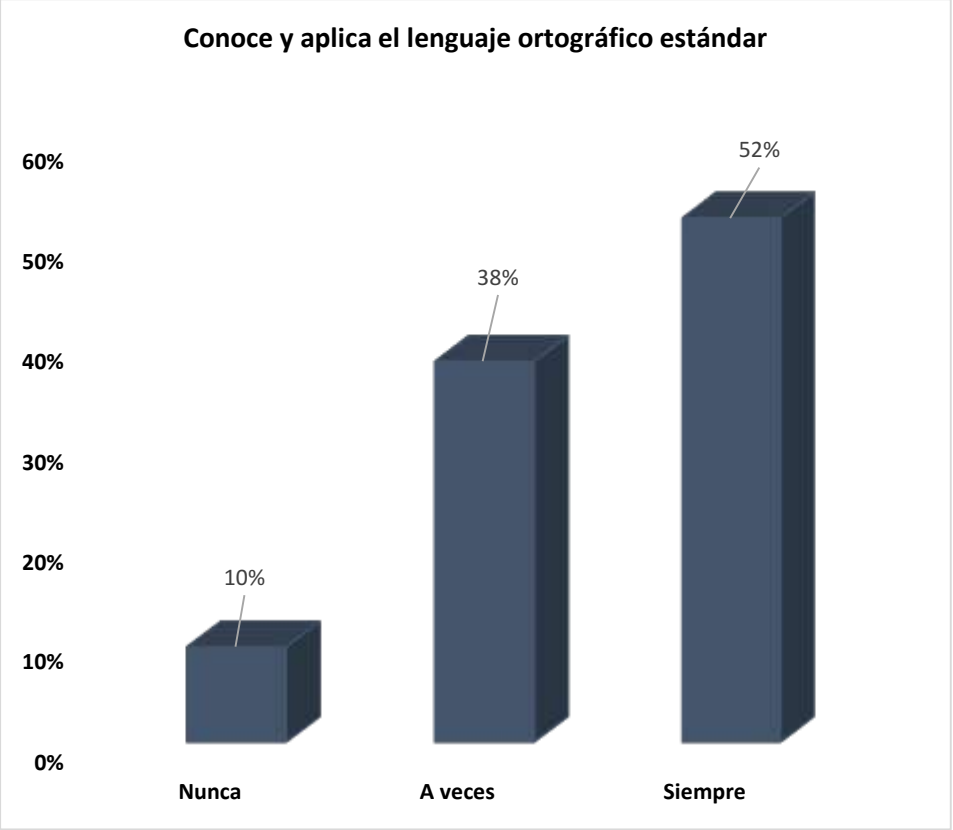


*Figura 11*Conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 10% nunca conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar, el 38% a veces conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar y el 52% siempre conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar.

Tabla 12
Conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	20	32%
Siempre	31	49%
TOTAL	63	100%

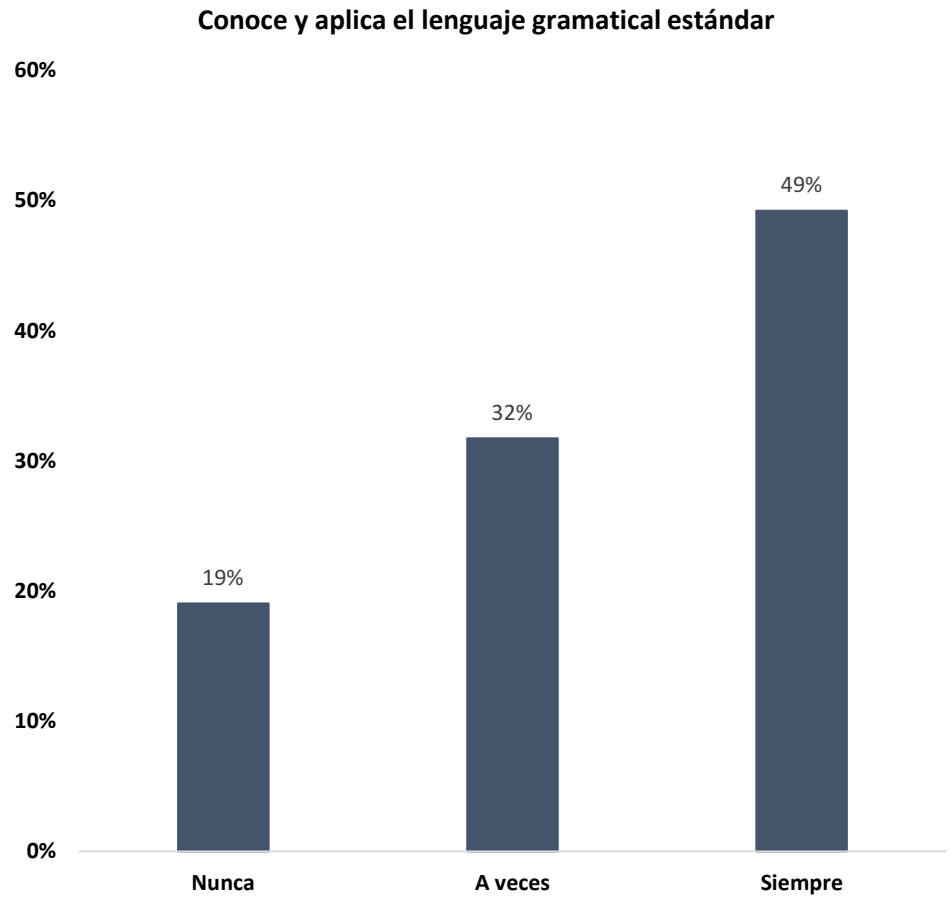


*Figura 12*Conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 19% nunca conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar, el 32% a veces conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar y el 49% siempre conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar.

Tabla 13
Conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	17	27%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

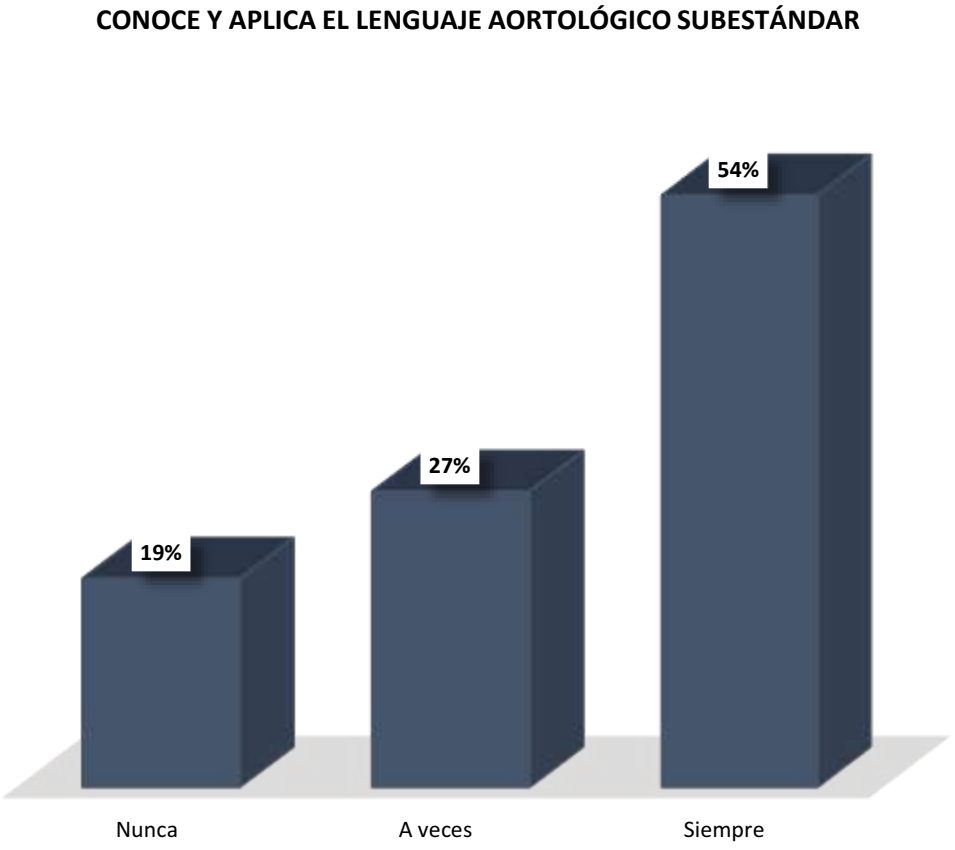


*Figura 13*Conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 19% nunca conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar, el 27% a veces conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar y el 54% siempre conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar.

Tabla 14
Conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
A veces	15	24%
Siempre	38	60%
TOTAL	63	100%

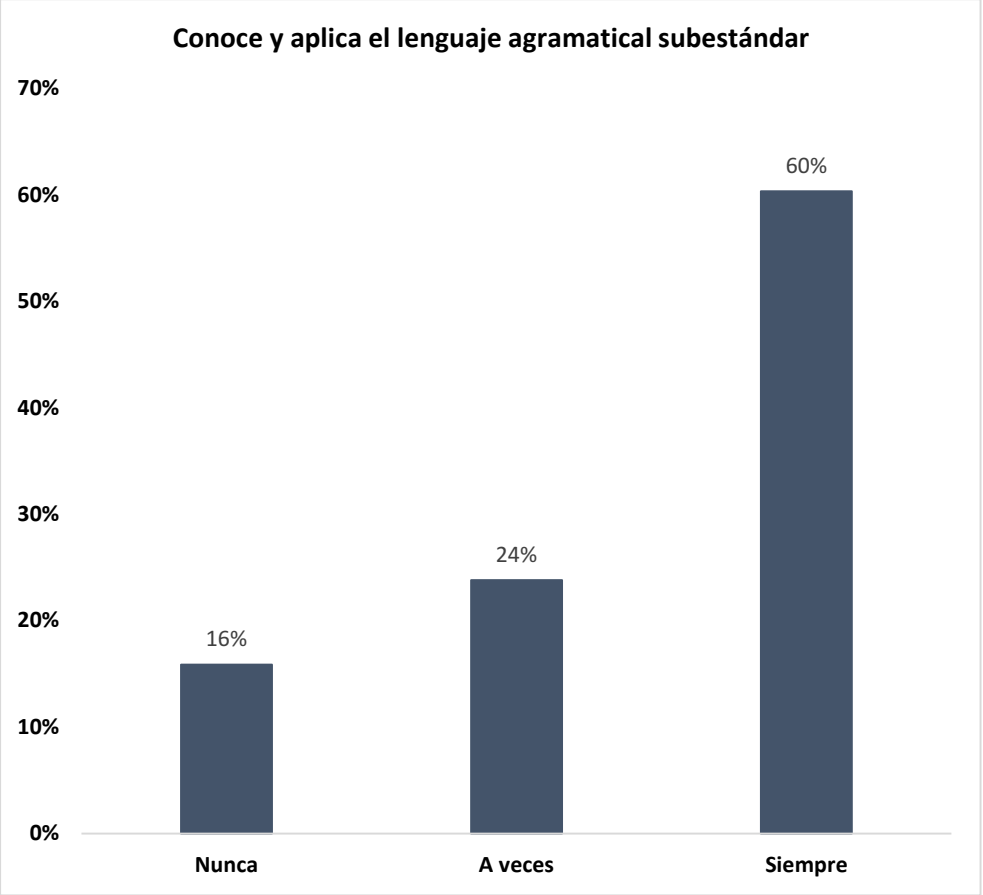


*Figura 14*Conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 16% nunca conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar, el 24% a veces conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar y el 60% siempre conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar.

Tabla 15
Conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
A veces	19	30%
Siempre	30	48%
TOTAL	63	100%

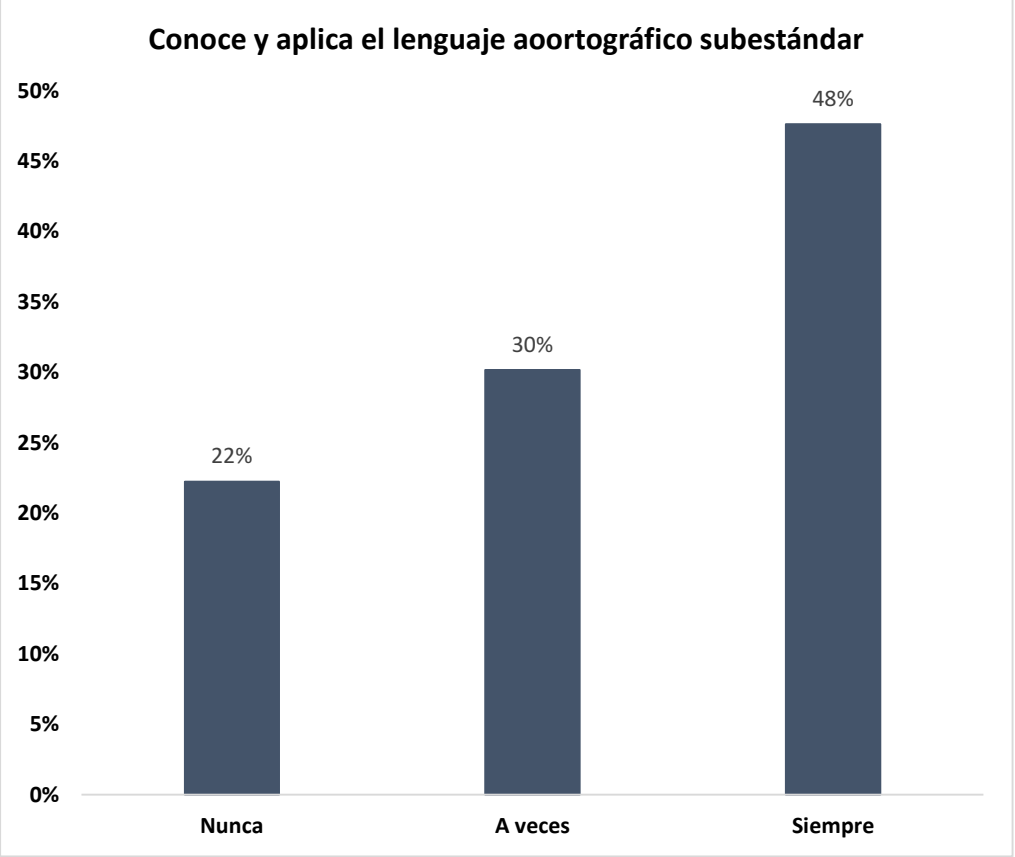


*Figura 15*Conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 22% nunca conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar, el 30% a veces conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar y el 48% siempre conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar.

Tabla 16
Conoce y aplica el lenguaje literario supestándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	22	35%
Siempre	29	46%
TOTAL	63	100%

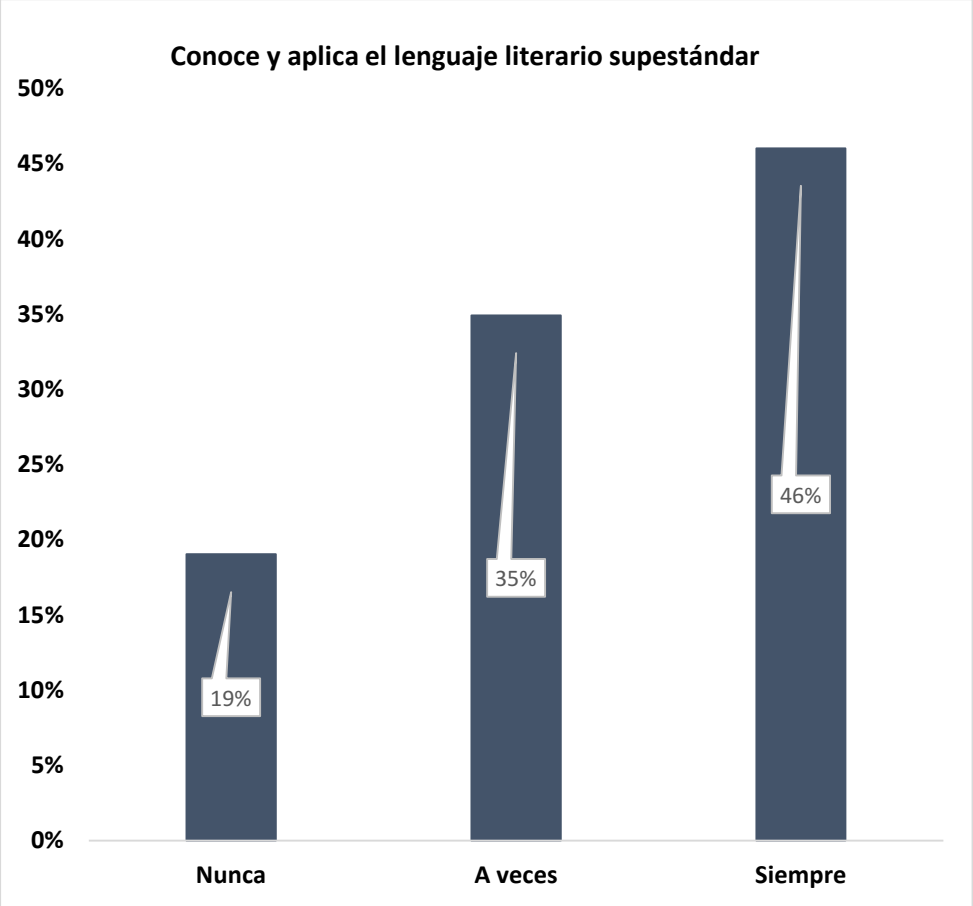


*Figura 16*Conoce y aplica el lenguaje literario supestándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 19% nunca conoce y aplica el lenguaje literario supestándar, el 35% a veces conoce y aplica el lenguaje literario supestándar y el 46% siempre y aplica el lenguaje literario supestándar.

Tabla 17
Conoce y aplica el lenguaje científico supestándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	14%
A veces	22	35%
Siempre	32	51%
TOTAL	63	100%

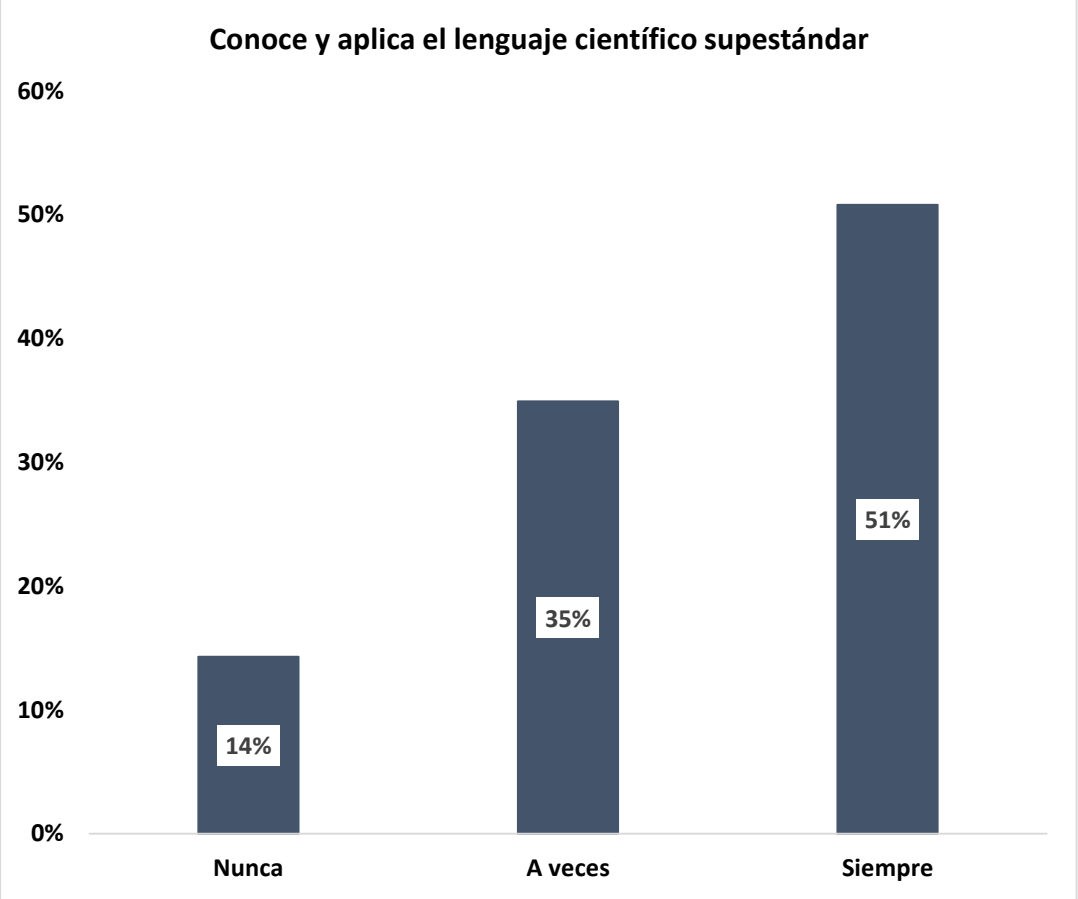


*Figura 17*Conoce y aplica el lenguaje científico supestándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 14% nunca conoce y aplica el lenguaje científico supestándar, el 35% a veces conoce y aplica el lenguaje científico supestándar y el 51% siempre conoce y aplica el lenguaje científico supestándar.

Tabla 18
Conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	13%
A veces	21	33%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

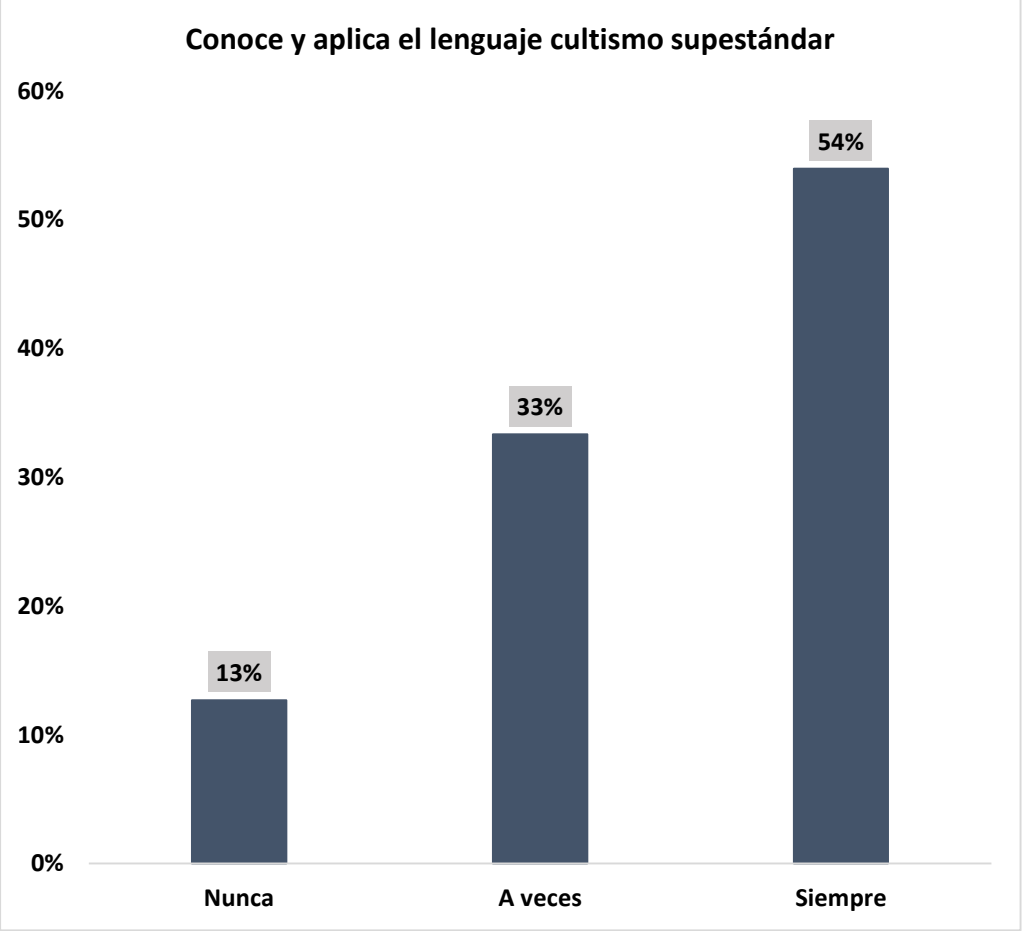


*Figura 18*Conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 63 alumnos de la especialidad quienes afirman que; el 13% nunca conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar, el 33% a veces conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar y el 54% siempre conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H_0: No existe una relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

H1: Si existe una relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19
Correlación entre el sociolecto y los niveles de lenguaje

		el sociolecto	niveles de lenguaje
el sociolecto	Correlación de Pearson	1	0,853*
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	63	63
niveles de lenguaje	Correlación de Pearson	0,853*	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,853 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

De los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa, Si existe una relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Estos resultados tienen relación con Lagos (2023) en su tesis titulada *"la lingüística moderna y el sociolecto en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC"*, su objetivo es averiguar el vínculo entre la lingüística actual y el sociolenguaje en las personas formadas en la LCII de la UJFSC, concluye que en el momento en que los estudiantes del eighth y ninth grado de la especialidad de LCEII, en su mayoría en el momento en que expresan no son comprendidos por los otros, es decir, cuando utilizan palabras que no son elementales no logran trasmitir la información de manera correcta (p. 55).

.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre_sociolecto y el nivel de lenguaje estándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre sociolecto y el nivel de lenguaje subestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre el sociolecto y el nivel de lenguaje superestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda reforzar la comprensión del lenguaje por parte de los estudiantes mediante la incorporación de talleres o módulos adicionales en las áreas de sociolecto, variedad lingüística, estilos de habla (registros), niveles de lenguaje (formal, informal y coloquial) y su adecuación al entorno académico y profesional.

Se recomienda animar a los estudiantes a utilizar el nivel de lenguaje adecuado al comunicarse en el ámbito académico (es decir, los docentes deben promover que los estudiantes utilicen el nivel académico/formal en presentaciones, debates, trabajos escritos, prácticas preprofesionales y cualquier forma de comunicación con instituciones u otras personas).

Se recomienda que las estrategias pedagógicas deben desarrollarse en consonancia con la realidad lingüística del alumnado, lo que implica que los docentes deben elaborar una metodología que considere el contexto sociocultural, la diversidad lingüística, las costumbres y prácticas comunicativas, y el impacto de las redes sociales y los medios digitales.

Además, se recomienda que la facultad debe crear un entorno que fomente la comunicación académica continua mediante la creación de grupos de lectura, clubes de debate, concursos de oratoria, talleres de redacción académica y formación en habilidades de comunicación oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes documentales

Agurto, B. (2020). nivel de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública. *Posgrado.* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Gomez, M. (2020). uso de preposiciones en dos sociolectos del castellano paceño. *Pregrado.* Universidad Pública de El Alto, Bolivia.

Gutierrez, M. (2020). la enseñanza de las variantes del español en Ele. *Pregrado.* Universidad de Valladolid, España.

Lagos, L. (2023). La lingüística moderna y el sociolecto en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC. *Pregrado.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Lino, R. (2022). niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una Institución Educativa. *Posgrado.* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Londoño, A. (2023). glotofobia hacia algunos sociolectos en el Ecuador. *Pregrado.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

Perez, J. (2021). Variedades de una lengua. *Pregrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.

Rajo, A. (2021). variedades del español en el Perú. *Pregrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.

7.2 Fuentes electrónicas

Enriquez, L. (09 de 01 de 2024). *Lenguaje*. Obtenido de https://humanidades.com/lenguaje/

Freitas, G. (08 de 08 de 2024). *Sociolectos*. Obtenido de https://www.studysmarter.es/resumenes/antropologia/lingueistica-antropologica/sociolectos/

Guay, L. (20 de 07 de 2023). *Dialectos, etnolectos y sociolectos*. Obtenido de https://www.trustedtranslations.com/es/blog/dialectos-etnolectos-y-sociolectos

Herrera, M. (2018). *Dimensiones del lenguaje*. Obtenido de https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf

Muriel, T. (2023). *Lenguaje*. Obtenido de https://www.significados.com/lenguaje/

Perez, J., & Merino, M. (06 de 08 de 2021). *Sociolecto - Qué es, ejemplos, definición y concepto*. Obtenido de https://definicion.de/sociolecto/

Pérez, J., & Merino, M. (04 de 08 de 2023). *Lenguaje - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de https://definicion.de/lenguaje/

Raffino. (13 de 07 de 2025). *Lenguaje*. Obtenido de https://concepto.de/lenguaje/

Santana, H. (2023). *dimensiones del sociolecto*. Obtenido de https://es.scribd.com/doc/90549779/sociolecto

Trigo, B. (11 de 12 de 2018). *Sociolecto: definición y ejemplos*. Obtenido de https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/sociolecto-definicion-y-ejemplos-2992.html

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

SOCIOLECTO Y NIVELES DEL LENGUAJE EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO, 2025 II

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona el sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cómo se relaciona el sociolecto y el nivel de lenguaje estándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II? ¿Cómo se relaciona el sociolecto y el nivel de lenguaje subestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II? ¿Cómo se relaciona el sociolecto y el nivel de lenguaje superestándar en la especialidad de lengua,	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre el sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar la relación entre el sociolecto y el nivel de lenguaje estándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. Determinar la relación entre el sociolecto y el nivel de lenguaje subestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.	**HIPÓTESIS GENERAL** Si existe una relación entre el sociolecto y los niveles de lenguaje en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** Si existe una relación entre el sociolecto y el nivel de lenguaje estándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. Si existe una relación entre el sociolecto y el nivel de lenguaje subestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. Si existe una relación entre el sociolecto y el nivel de	**VARIABLE I** **SOCIOLECTO**	**CARACTERÍSTICAS**	▪ Variación lingüística ▪ Contextualización ▪ Identidad social	▪ **ENFOQUE** Mixto ▪ **DISEÑO** No experimental Transversal Correlacional ▪ **TÉCNICA** Cuestionario ▪ **INSTRUMENTO** Cédula de cuestionario ▪ **POBLACIÓN** 312 educandos ▪ **MUESTRA** 63 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística ▪ **TÉCNICAS DE RECOPILACIÓN** Observación cuestionario Entrevista
				TIPOS	▪ De clase social ▪ De edad y genero ▪ Ocupacionales	
				APLICACIONES	▪ Sociolingüística ▪ Educación ▪ Comunicación intercultural	
			VARIABLE II **NIVELES DE LENGUAJE**	**ESTÁNDAR**	▪ Ortológico ▪ Ortográfico ▪ Gramatical.	

comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?	Determinar la relación entre el sociolecto y el nivel de lenguaje superestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.	lenguaje superestándar en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.		**SUBESTÁNDAR**	▪ Aortológico ▪ Agramatical ▪ Aortográfico	Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación ▪ **TÉCNICAS ESTADÍSTICAS** r de PEARSON r de SPEARMAN Chi cuadrado Análisis de regresión Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión
				SUPERESTÁNDAR	▪ Literario ▪ Científico ▪ Cultismos	

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: SOCIOLECTO

1	2	3
Nunca	**A veces**	**Siempre**

N°	CARACTERÍSTICAS	1	2	3
VARIACIÓN LINGÜÍSTICA				
1	¿Conoce sobre la variación lingüística del sociolecto?			
CONTEXTUALIZACIÓN				
2	¿Conoce sobre la contextualización lingüística del sociolecto?			
IDENTIDAD SOCIAL				
3	¿Conoce sobre la identidad social lingüística del sociolecto?			
TIPOS				
DE CLASE SOCIAL				
4	¿Conoce sobre la clase social que tienen sus compañeros?			
DE EDAD Y GENERO				
5	¿Cree que la edad y genero influye en el sociolecto de sus compañeros?			
OCUPACIONALES				
6	¿Cree que las ocupaciones influyen en el sociolecto de sus compañeros?			
APLICACIONES				
SOCIOLINGÜÍSTICA				
7	¿Conoce acerca de las aplicaciones sociolingüísticas del sociolecto?			
EDUCACIÓN				
8	¿Cree que la educación sociolecto brindado por su docente es la correcta?			
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL				
9	¿Cree que la comunicación intercultural es importante para el sociolecto?			

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE II: NIVELES DE LENGUAJE

1	2	3
Nunca	**A veces**	**Siempre**

N°	ESTÁNDAR	1	2	3
ORTOLÓGICO				
1	¿Conoce y aplica el lenguaje ortológico estándar?			
ORTOGRÁFICO				
2	¿Conoce y aplica el lenguaje ortográfico estándar?			
GRAMATICAL				
3	¿Conoce y aplica el lenguaje gramatical estándar?			
SUBESTÁNDAR				
AORTOLÓGICO				
4	¿Conoce y aplica el lenguaje aortológico subestándar?			
AGRAMATICAL				
5	¿Conoce y aplica el lenguaje agramatical subestándar?			
AORTOGRÁFICO				
6	¿Conoce y aplica el lenguaje aoortográfico subestándar?			
SUPERESTÁNDAR				
LITERARIO				
7	¿Conoce y aplica el lenguaje literario supestándar?			
CIENTÍFICO				
8	¿Conoce y aplica el lenguaje científico supestándar?			
CULTISMOS				
9	¿Conoce y aplica el lenguaje cultismo supestándar?			