Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Corporeidad y calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor

Jorge Luis Mejia Garcia

Asesor

Dr. Daniel Lecca Ascate

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Dr. LECCA ASCATE DANIEL
DOCENTE DNU 260

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Mejia Garcia Jorge Luis	15645059	27 de octubre del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Daniel Lecca Ascate	15731334	**https://orcid.org/0000-0001-5758-2521**
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	**https://orcid.org/0000-0003-4568-930X**
Leon Vilca Herminia	15722528	**https://orcid.org/0000-0001-5501-6470**
Millan Bazan Cesar Augusto	07525127	**https://orcid.org/0000-0002-6641-0980**
Palomino Way Jorge Alberto	15599204	**https://orcid.org/0000-0003-1119-4923**

JORGE LUIS MEJIA GARCIA 2026-032749

CORPOREIDAD Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES IND...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3586937126

Fecha de entrega
4 jun 2026, 2:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
4 jun 2026, 3:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_-_03-06_Jorge_Luis_Mejia_Garcia.pdf

Tamaño del archivo
1.2 MB

75 páginas

14.244 palabras

79.981 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por formarme como la persona que soy en, con valores y con la motivación para alcanzar mis objetivos y metas; cada logro, se los debo a ustedes.

Jorge Luis Mejia Garcia

AGRADECIMIENTO

Muy agradecido con Dios, por permitirme alcanzar mis metas, por ser el profesional que hoy en día soy y a mis maestros, por ser parte de mi formación.

Jorge Luis Mejia Garcia

ÍNDICE

DEDICATORIA 5

AGRADECIMIENTO 6

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

INTRODUCCION xv

CAPÍTULO I 15

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.1 Descripción de la realidad problemática 15

1.2 Formulación del problema 17

1.2.1 Problema general 17

1.2.2 Problemas específicos 17

1.3 Objetivos de la investigación 17

1.3.1 Objetivo general 17

1.3.2 Objetivos específicos 17

1.4 Justificación de la investigación 18

1.5 Delimitaciones del estudio 18

1.6 Viabilidad del estudio 19

CAPÍTULO II 20

MARCO TEÓRICO 20

2.1 Antecedentes de la investigación 20

2.1.1 Investigaciones internacionales 20

2.1.2 Investigaciones nacionales 25

2.2 Bases teóricas 27

2.3 Bases filosóficas 35

2.4 Definición de términos básicos 36

2.5 Hipótesis de investigación 37

2.5.1 Hipótesis general 37
2.5.2 Hipótesis específicas 37
2.6 Operacionalización de las variables 37
CAPÍTULO III 39
METODOLOGÍA 39
3.1 Diseño metodológico 39
3.2 Población y muestra 39
3.3 Técnicas de recolección de datos 40
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información 43
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3) 43
CAPÍTULO IV 44
RESULTADOS 44
4.1 Análisis de resultados 44
4.2 Contrastación de hipótesis 55
CAPÍTULO V 59
DISCUSIÓN 59
5.1 Discusión de resultados 59
CAPÍTULO VI 62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 62
6.1 Conclusiones 62
6.2 Recomendaciones 63
REFERENCIAS 64
ANEXOS 71
ANEXO 01 72
ANEXO 02 73
ANEXO 03 74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Corporeidad..... 37

Tabla 2 Variable 2: Calidad de Vida..... 38

Tabla 3 Población y muestra..... 40

Tabla 4 Ficha técnica Variable 1 41

Tabla 5 Ficha técnica Variable 2 41

Tabla 6 Estadística de Confiabilidad: Variable 1. 42

Tabla 7 Estadística de Confiabilidad: Variable 2. 42

Tabla 8 Prueba de normalidad 43

Tabla 9 Variable 1: Corporeidad..... 44

Tabla 10 Dimensión 1: Aspecto Motriz..... 45

Tabla 11 Dimensión 2: Aspecto Cognitivo..... 46

Tabla 12 Dimensión 3: Aspecto Social..... 47

Tabla 13 Variable 2: Calidad de vida..... 48

Tabla 14 Dimensión 1: Hogar..... 49

Tabla 15 Dimensión 2: Medios de Comunicación..... 50

Tabla 16 Dimensión 3: Educación y Ocio. 51

Tabla 17 Dimensión 4: Entorno Social..... 52

Tabla 18 Dimensión 5: Economía..... 53

Tabla 19 Dimensión 6: Salud..... 54

Tabla 20 Correlación hipótesis general..... 55

Tabla 21 Correlación hipótesis específica 1. 56

Tabla 22 Correlación hipótesis específica 2. 57

Tabla 23 Correlación hipótesis específica 3. 58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable 1: Corporeidad. 44

Figura 2 Dimensión 1: Aspecto Motriz. 45

Figura 3 Dimensión 2: Aspecto Cognitivo. 46

Figura 4 Dimensión 3: Aspecto Social. 47

Figura 5 Variable 2: Calidad de Vida 48

Figura 6 Dimensión 1: Hogar. 49

Figura 7 Dimensión 2: Medios de Comunicación. 50

Figura 8 Dimensión 3: Educación y Ocio. 51

Figura 8 Dimensión 4: Entorno Social 52

Figura 10 Dimensión 5: Economía. 53

Figura 11 Dimensión 6: Salud. 54

RESUMEN

Con la finalidad de conocer el vínculo entre la corporeidad y la calidad de vida de los participantes de una entidad escolar, se delineó una exploración descriptiva correlacional, contando con 210 participantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre corporeidad de Luna (2020) y sobre calidad de vida de Tocto (2023), los mismos que se adecuaron según el criterio del tesista. Obteniéndose un p valor de 0.584, sobre la variable 1, se observa que el 53.3% de los encuestados desarrollan su corporeidad, considerando diversos aspectos que van a influir en su identidad, estableciendo vínculos emocionales a través del cuerpo; el 40.5% lo demuestran algunas veces y al 6.2% les falta fortalecerla y sobre la Variable 2, el 55.2% de los encuestados demuestran su satisfacción que sienten como personas, debido a la calidad de vida que tienen, a la sensación de tranquilidad física, psicológica y social, vivenciada a nivel individual, social y comunal; el 44.8% lo demuestran algunas veces. Se concluye en la existencia de una correlación directa y sobria entre las variables analizadas, en consecuencia, se sustenta la dependencia de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes analizados.

Palabras claves: Aspecto cognitivo, aspecto motriz, aspecto social, calidad de vida, corporeidad.

ABSTRACT

In order to understand the link between embodiment and quality of life among participants in a school, a descriptive correlational study was designed, involving 210 participants. A questionnaire on embodiment by Luna (2020) and on quality of life by Tocto (2023) were administered, adapted according to the researcher's criteria. A p-value of 0.584 was obtained for Variable 1. It was observed that 53.3% of respondents develop their embodiment, considering various aspects that influence their identity and establishing emotional connections through the body; 40.5% demonstrate this sometimes, and 6.2% need to strengthen it. Regarding Variable 2, 55.2% of respondents expressed satisfaction with their quality of life, citing a sense of physical, psychological, and social tranquility experienced at the individual, social, and community levels. 44.8% demonstrate it sometimes. It is concluded that there is a direct and strong correlation between the variables analyzed; consequently, the dependence of corporeality and the quality of life of the students analyzed is supported.

Keywords: Cognitive aspect, motor aspect, social aspect, quality of life, corporeality.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las personas se relaciona directamente con su corporeidad, al integrar aspectos mentales, emocionales, físicos y sociales por medio del movimiento, al conocer el cuerpo y el entorno, es posible el progreso de pericias motoras como la coordinación o el equilibrio, la creatividad y expresividad, pudiéndose mejorar la salud y la construcción de su identidad, en ese contexto, es importante que los estudiantes se integren en espacios educativos que faciliten el reconocimiento de su corporeidad, de tal forma que logre identificar su particularidad humana y social, comprendiendo su rol dentro de la comunidad y su participación en el entorno que le rodea. En efecto, Murcia & Corvetto (2021) mencionan que

> las personas van construyendo su historia, tradición y su esquema psique/soma, a través de su corporeidad, por medio del cual el cuerpo tiene sentido, atraviesa la fuerza de la historia como transformación y tradición, además de su propia creación como ser humano en particular, cada cuerpo tiene su propia identidad construida por medio de interacciones sociales, herencia y sentido social.

El aporte de Castillo (2021) se centra en que corporeidad "no solo es el desarrollo del cuerpo sino del sistema cognitivo y afectivo, el cual debe ser sistemático, movimientos pensados e intencionados para el estudiante, permitiendo el desarrollo del pensamiento, habilidades sociales y la creatividad" (p. 18), es decir, que la corporeidad no se puede limitar a trabajarlo en un solo aspecto, cada docente desde su especialidad debe contribuir a este propósito, siendo importante detectar temas en común, donde todos son sujetos de cultura y propia educación, aspecto fundamental para garantizar el bien integral y la calidad de vida al integrar la salud física, emocional y social.

En tal sentido, el propósito investigativo se centra en exponer el vínculo entre la corporeidad y la calidad de vida de estudiantes, con ese designio, se examinaron

repositorios de nivel nacional e internacional como sustento teórico, además de la bibliografía que avala la investigación. La tesis fue viable gracias a la colaboración profesional pertinente con que se tuvo, además de los recursos, equipamiento y financiamiento básico para efectuar con el propósito, superando ciertas restricciones en la provisión de datos, y se evitó las interrupciones en las clases a los participantes.

Se inicia el informe con la presentación del bosquejo de los problemas y objetivos, además del fundamento teórico, los estudios efectuados, las bases teóricas y filosóficas. En la parte metodológica, se detallan los resultados por variable y dimensión, con sus concernientes comentarios y contrastes, seguido de la discusión, conclusiones y recomendaciones. Se finaliza con la lista de textos y documentos, así como los enlaces electrónicos y apéndices usados en la investigación.

El autor.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Cada niño nace con sus derechos a una vida sana, educación y una infancia segura; lo que debería garantizar a un adulto sano, próspero y productivo, sin embargo, son millones de niños y adolescentes a nivel mundial que tienen negados sus derechos y privados de lo que necesitan para crecer fuertes y sanos, y esto, debido a múltiples causas como lugar de nacimiento, raza, etnia, género, situación económica social o discapacidad. Según el estudio realizado por la UNICEF (2025) en 130 países de ingresos bajos y medios

> cerca de 417 millones de niños y adolescentes sufren carencia por lo menos en dos áreas vitales como salud y bienestar, lo más preocupante lo representa el saneamiento, pues según el informe el 65% de los infantes y adolescentes tiene escaso acceso a servicios higiénicos adecuados en las naciones de inferiores ingresos, el 26% en las naciones de ingresos medio inferiores y el 11% en los de ingresos superiores, situación que expone a los niños y adolescentes a diversas enfermedades y por ende la mortalidad infantil.

Dentro de las regiones más sacudidas por la pobreza se menciona a África Subsahariana y Asia Meridional, países que congregan las tasas más alarmantes de pobreza, por ejemplo, el 64% de los menores en el Chad sufren más de dos privaciones. Por otro lado, el mismo organismo señala que hay otros factores que agudizan la crisis de estos países, como los conflictos armados, los desastres climáticos o el endeudamiento económico. Según las Naciones Unidas (2024) “cuatro de cada cinco niños afrontar situaciones climáticas al año, y uno de cada cinco niños vive en zonas en conflicto” (párr. 10)

En América Latina, conforme al informe de UNICEF (2025)

> aproximadamente 81 millones de escolares latinos se encuentran en situación de pobreza, el 45% de ellos estan privados de manera moderada a grave de sus derechos. En paises como El Salvador, Bolivia, Guatemala, Honduras, Perú, más de dos tercios de los escolares son pobres; mientras que en Costa Rica, Chile y Uruguay, uno de cada cuatro escolares es pobre.

De acuerdo a este informe, los escolares sufren de desnutrición, no tienen acceso a agua potable, a la educación, servicios de saneamiento, es decir, su calidad de vida es lamentable, a todo esto, se suman factores de desastres naturales como huracanes, sequías e inundaciones, que vienen afectando al América Central, es así que, según el mismo organismo "uno de cada siete niños ha interrumpido su formación escolar por estos fenómenos, y cuatro de cada cinco niños se encuentran en riesgo climático año a año.

Mas preocupante, es la situación de los niños y adolescentes indígenas, en la región existn aproximadamente 18 millones niños, niñas y adolescentes, según el diario El País (2025)

> Cerca del 43% de los niños y adolescentes en edad escolar se encuentran en situación de pobreza, por ejemplo en México, nueve de cada diez son pobres, en Brasil más del 70% son pobres y carecen de servicios básicos, respecto al servicio educativo, la situación se repite, por ejemplo en Colombia solo el 31% de los niños y adolescentes indígenas asiste a clases, sin contar con la discriminación rutinaria a la que son expuestos.

Según la UNICEF en el Perú "el 88.6% de los niños y adolescentes no tienen acceso paralelamente a servicio básicos como agua, electricidad, sanidad, entre otros, es decir la pobreza infantil afecta directamente al 40% de los 10 millones de niños" (párr. 7). Asimismo, el INEI (2025) informa que

> de acuerdo con la ENDES 2024, el 13.8% de los niños tienen talla baja, en la zona rural el porciento es 22.2%, mientras que respecto a la desnutrición, en la sierra (19.6%) y la selva (17.6%) los casos son más numerosos respecto a la costa (8.7%).

Según lo mencionado líneas arriba, el análisis de la calidad de vida de los niños y adolescentes según su corporeidad es de suma importancia en las escuelas estatales, de modo tal que, se pueda aportar con las sugerencias que soslayen las consecuencias que se derivan de lo expuesto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cómo se relaciona el aspecto motriz de la corporeidad con la calidad de vida en estudiantes?

b) ¿De qué manera se relaciona el aspecto cognitivo de la corporeidad con la calidad de vida en estudiantes?

c) ¿Cuál es la relación entre el aspecto social de la corporeidad con la calidad de vida en estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Definir la relación entre la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Señalar la relación entre el aspecto motriz de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.

b) Indicar la relación entre el aspecto cognitivo de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.

c) Determinar la relación entre el aspecto social de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia. El estudio se refiere directamente a la situación problemática esbozada líneas encima, seleccionando el tema como uno de los factores primordiales que entorpecen el desarrollo y calidad de vida de los futuros ciudadanos.

Relevancia social. Al ser la corporeidad y la calidad de vida de los colegiales aspectos fundamentales en el desarrollo de las habilidades sociales, los docentes deben tener en cuenta que estos temas, pues permiten el desarrollo de habilidades para favorecer la identidad y autonomía de los escolares en estudio.

Implicancias prácticas. La exploración contribuye con averiguación elemental para asumir decisiones y la ejecución de actividades, de manera tal que, se mejore el progreso de las habilidades de los escolares.

Valor teórico. Los resultados constituirán el soporte teórico para el saber existente sobre la corporeidad y la calidad de vida de los colegiales, además de otras exploraciones sobre el tema.

Utilidad metodológica. Los cuestionarios adaptados en la presente exploración serán de utilidad en otros estudios similares, orientados a la corporeidad y la calidad de vida de los escolares.

1.5 Delimitaciones del estudio

Espacial. El plantel de referencia.

Temporal. De noviembre 2025 a junio 2026.

Poblacional. Educandos del plantel.

1.6 Viabilidad del estudio

Técnica: Se tomaron en cuenta los lineamientos principales determinados por la unidad escolar.

Ambiental. Mantuvo la integridad del entorno natural.

Financiera. Los costos financieros fueron sufragados en su totalidad por el tesista.

Social. El proyecto fue analizado y evaluado por técnicos, quienes aportaran con sus respectivas observaciones.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Murcia & Corvetto (2021) publicaron un documento relativo a la motricidad y la corporeidad con el afán de profundizar y comprender la naturaleza humanizadora de las variables, a tal efecto, se desarrolló un estudio bibliográfico, analizándose diversos artículos, en donde se lograron diferenciar las peculiaridades entre la motricidad y la corporeidad, argumentando también la analogía entre ambas. Se concluye que la motricidad es la dimensión del movimiento, permite pues, al ser humano proyectarse desde lo más hondo de su ser hacia el otro, es la expresión de un sentimiento humano en particular, con sus propios principios, es decir, una práctica social que demuestra que la persona se desarrolla esbozando significancias imaginarias sociales, producto de un montón de opiniones, motivos y dogmas que la orientan. Estas expresiones que son mediadas por el cuerpo motriz son expresiones agregadas del mundo. Nacemos dotados de un cuerpo con órganos y sistemas, pero podríamos no tenerlo o que no se pueda operar funcionalmente hablando. La motricidad y la corporeidad no pueden existen una sin la otra, su fusión permite corporizar el movimiento de forma genética y como constante creación, es decir, no nos podemos mover sin el cuerpo, pero nunca tenemos corporeidad sin aspecto motriz.

Fernández (2023) presentó su tesis doctoral relacionada a la identidad corporal en los jóvenes, con la finalidad de verificar la influencia de la identidad corporal en el comportamiento de los adolescentes, con tal propósito, se destinó una metodología bibliográfica y luego una aplicada, a un grupo de diez estudiantes de la ciudad de Madrid, a quienes se le aplicaron entrevistas abiertas según sus experiencias tanto en su familia como en la sociedad, de los cuales se desprenden los resultados, considerando el aporte de cada estudiante según sus respuestas por tema tratado. Se concluye que, los cambios físicos que experimentan los adolescentes en esta etapa les generan grandes perturbaciones personales, se afecta también su postura con la inestabilidad emocional por los cambios que experimenta, por ello es importante trabajar en ellos la aceptación de su cuerpo y fortalecer su autoestima. Un aporte del estudio lo constituye cómo las experiencias vividas en distintos ámbitos de la vida, contribuyen a mejorar la identidad corporal desde edades tempranas, es decir, el adolescente es cómo se va desarrollando según sus experiencias, su relación con su entorno y su aceptación tal y como es, que le permitirá mejorar su relación con sus pares y su aceptación en el grupo. Sin embargo, los mensajes de la sociedad también pueden generar frustración y trastornos en la alimentación, siendo la actividad física un factor que ayude al desarrollo corporal del adolescente, a superar sus frustraciones y aceptar los grandes cambios físicos que experimente su cuerpo en esta etapa. La motricidad juega un papel importante en esta aceptación, por ser la base de muchos aprendizajes del estudiante, ya que éste tiene que aprender a desarrollar su esquema corporal, este desarrollo permitirá que el adolescente se desarrolle también de modo holístico y puede relacionarse con su interior y el exterior, es decir, las experiencias generadas con sus cuerpos por medio del movimiento generan conductas adecuadas de los adolescentes siempre y cuando su imagen corporal está desarrollada, beneficiando así a la sociedad.

Aguilar & Mujica (2024) publicaron un estudio referente al autoconcepto físico y actitudes en escolares, con la intención de analizar el impacto del autoconcepto físico en la motivación de logro de los escolares; para lo cual, se aplicó un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo correlacional en una muestra de 279 escolares de la zona de Biobio en Chile, que evaluó las dimensiones autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes. Los resultados demuestran que el 4,3% se ubican en el logro esperado y el 91.3% en proceso de logro de competencias motrices. En cuanto a la correlación con el la dimensión control de objetos, se obtiene un nivel de significancia 0.000. Se concluye que las actividades de corporeidad basadas en tareas motrices como la percepción postural, aportan en la adquisición de competencias motrices básicas, involucrando experiencias vivenciales de conocimiento. Las tareas motrices ejercieron un impacto importante en los escolares, aportando en la predisposición corporal y emocional, comprensión y conocimiento de sí mismo y sus acciones motrices. Es decir, el estudio mejora el aprendizaje de las habilidades motrices básicas y su control emocional, las mismas que deben ser variadas, lúdicas y motivadoras; a mayor frecuencia de actividades mayor adquisición motriz de otras habilidades.

Ortíz (2024) desarrolló su tesis doctoral referente a la percepción sobre calidad de vida de los adolescentes respecto a su salud, con la intención de aportar a la mejora de la calidad de vida en la infancia y la adolescencia en contextos de alto riesgo social, para lo cual se desplegó una exploración cuantitativa, con un diseño transversal descriptivo, aplicada a 802 estudiantes entre 9 y 16 años de escuelas de España y Chile. Como resultados se evidenciaron las relaciones positivas entre las variables, a mayor riesgo sociofamiliar peor es la calidad de vida de los adolescentes. Los chicos españoles afrontan mayores conflictos en su bienestar físico en comparación con sus pares occidentales, en tanto que, los jóvenes chilenos de las regiones de alto riesgo social tienen una calidad de

vida marcada por necesidades, afectando su autoestima, satisfacción y expectativas de futuro. Respecto a la dimensión apoyo social igualmente se muestra una relación efectiva, cuanto mayor es este apoyo, mejora la calidad de vida. Se concluye que en la percepción de la calidad de vida en relación a la salud, tiene incidencia el género como la edad, sobre todo en el bienestar físico y psicológico, las chicas españolas perciben menor bienestar que los chicos españoles, siendo el bienestar físico lo que más les preocupa. En cuanto a los adolescentes chilenos, presentan mayor precariedad en la calidad de vida los que viven en zonas de alto riesgo social, asimismo, tienen baja autoestima, insatisfacción con la vida y pocas expectativas de futuro, como también, presentan puntuaciones bajas en cuanto a su salud. Por tanto, los adolescentes estan bastante influenciados por su contexto sociocultural en donde se desarrollan, afectandoles los conflictos emocionales, sociales y económicos que se presentan en la sociedad en la que viven.

Peláez, et al (2024) publicaron un estudio referente a las experiencias de corporeidad en escolares de una escuela de Colombia, con la intención de describir, interpretar y reflexionar sobre su experiencia vivida, para tal efecto, se trabajó con una metodología fenomenológica hermenéutica con aspectos estéticos cotidianos y expandidos en un grupo de ocho niños y niñas. Como resultado se destaca a la corporeidad como una experiencia de ser, estar y de sentir, con influencia del contexto de las personas. Como conclusión se mencionan los valiosos aportes pedagógicos, como la relación centrada en la empatía y el reconocimiento del cuerpo, la comprensión de la corporeidad como una construcción constante realizada a partir de la experiencia, involucrando la praxis pedagógica. Asimismo, se destaca la importancia de observar la corporeidad desde su complejidad, identidad y relaciones sociales. Los estudios también permiten señalar la relación de la complejidad con la experiencia, validándola como una dimensión integral y vivencial del sujeto. En el ámbito educacional, la corporeidad se interpreta como las

experiencias estéticas, esenciales en la formación de las experiencias corporales de los escolares y su interacción con el entorno.

Plúas (2024) presentaron el artículo referente a la expresión corporal y su impacto en el aspecto emocional y social en los escolares, con el objetivo de analizar las evidencias sobre la expresión corporal y su desarrollo integral, para lo cual, se efectuó una revisión sistemática sobre investigaciones publicadas entre 2019 y 2024 relacionadas al tema. Como resultados se señala que la expresión corporal mejora de modo significativo la comunicación, cohesión grupal e inclusión de escolares, asimismo, una correlación positiva entre la práctica de las funciones ejecutivas, como la autorregulación, atención y la creatividad en niños. Como conclusión se revela la jerarquía de la enseñanza de la expresión corporal en los niños debido al impacto positivo en su avance emocional y social, facilita la comunicación e interacción entre sus similares dentro de un espacio de aprendizaje colaborativo. También se observa una correlación con el progreso de las funciones ejecutivas de los escolares, que favorecen el estímulo de la creatividad y el pensamiento crítico, la regulación emocional y la resolución de conflictos.

Ramírez (2024) desarrolló un estudio referente a la expresión corporal y su impacto en las funciones ejecutoras de escolares, con la intención de conocer el vínculo entre la expresión corporal y las funciones relativas al contro y memoria de trabajo en escolares, para tal efecto, se aplicó una exploración cuantitiva, longitudinal con un nivel descriptivo comparativo en un total de 59 escolares. Como resultados se obtuvo que en la comparación de medias no hubo diferencia estadistica significativa, en donde los datos de ambas variables presentaron normalidad. Los resultados orientan a que la expresión corporal fortalece el aspecto cognitivo de los niños en edad escolar, la literatura consultada fundamenta que el éxito académico depende del mejoramiento de las habilidades cognitivas; es decir, que las actividades corporales ejercen una marca efectiva en el

desarrollo integral de los escolares, sobre todo en el potencial cognitivo. La participación activa en actividades que requieran movimiento y coordinación motriz aporta directamente al fortalecimiento del nivel cognitivo de los escolares.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Castillo (2021) expuso su trabajo referente a la corporeidad de los escolares, con la intención de desarrollar los conocimientos, valores y habilidad de los escolares en el aspecto psicomotor, y desarrollando un trabajo psicomotor, social y cognitivo. Se concluye que la corporeidad se construye desde los aspectos cognitivos y sociales de la educación, aplicando diferentes conocimientos, actitudes y técnicas referidas al desarrollo psicomotor. Una adecuada corporeidad genera salud mental, corporal y fomenta el entendimiento, afianzando el nivel creativo y reflexivo del infante, así como la formación de la personalidad y el desarrollo adecuado del cuerpo, las relaciones sociales, la empatía con los demás, el aprendizaje responsable y autónomo.

Delzo & Coronel (2021) presentaron su tesis relacionada al estudio corporal de los escolares en la región de Huancavelica, con la intención de realizar un diagnóstico en los escolares respecto a su corporeidad, para ello, se efectuó un estudio básico de nivel descriptivo con los 25 participantes. Los resultados justifican que el 76% de los escolares se localizan en proceso respecto al conocimiento de su cuerpo y de sus compañeros, el 72% realiza diferentes movimientos con su cuerpo, el 92% han desarrollado su lateralidad, el 80% realiza e imita acciones corporales, el 64% se ubica en el espacio, el 56% realiza acciones con su cuerpo y el 68% asocia las partes de su cuerpo con sus funciones. Se concluye que los escolares en estudio presentan dificultades en su esquema corporal, pues no se le toma la importancia debida por la zona en que crecen, respecto a la percepción global de su corporeidad se encuentran en proceso de reconocimiento; sobre la toma de conciencia del espacio gestión se hallaron dificultades pues la mayoría de docentes no

toma en cuenta el desarrollo de la psicomotricidad y sobre el conocimiento corporal, la mayoría de escolares se encuentra en proceso y el otro grupo en logrado, por tanto, se necesita darle mayor importancia a las actividades para fortalecer estos temas.

Calderón, et al (2023) publicaron un artículo referente a la calidad de vida de los colegiales, con la intención de establecer la influencia del deporte en la calidad de vida de los escolares, por lo que, se administró una exploración de tipo descriptivo y orientación cuantitativa, diseño no experimental. Como resultados se obtiene que el 70% de los encuestados asume que la actividad deportiva es adecuada, el 78.6% cuenta con una calidad de vida aceptable, asimismo, el valor de significancia es 0,000. Se concluye que, se evidencia la influencia del deporte en la calidad de vida de los escolares; existiendo, por tanto, una dependencia del 77.5% en su calidad de vida, así como la importancia de la generación de planes y políticas que incentiven hábitos adecuados desde los primeros años, es decir que, a mayor intensidad de deporte, mejor calidad de vida de los escolares, por ende, es importante la práctica deportiva para mejorar la calidad de vida de los escolares.

Altamirano, et al (2024) publicaron un artículo referente a la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los escolares, con la intención de estudiar la relación e influencia entre ambos constructos, para lo cual realizaron una revisión sistemática con una orientación cuantitativa, en donde se seleccionaron 15 estudios de 139 analizados. Los resultados permiten identificar la relevancia de la rigurosidad de los lineamientos metodológicos para realizar investigaciones sobre el desarrollo infantil. Se concluye en la presencia de un vínculo entre la expresión corporal y el avance cognitivo en escolares, pues ambas variables desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de los escolares, incluyendo el aspecto sensorial, motor, cognitivo y emocional. Con los gestos y movimientos los niños exteriorizan sus emociones, ideas y necesidades, mejorando su entendimiento del mundo y aportando al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Asimismo, la integración del baile, los juegos didácticos y el sondeo sensorial permiten desarrollar habilidades físicas y cognitivas de modo creativo y lúdico, lo que les facilitará la actuación en pares, el trabajo en equipo, expresión de sus emociones, la regulación de sus sentimientos.

2.2 Bases teóricas

Variable 1: Corporeidad

El cuerpo es el medio que se usa para que las personas se comuniquen, se relacionen, se desarrollen y se expresen de forma única, singular y continua, habilidades que se van adaptando y modificando durante la vida. Al respecto, Grasso (2007) aporta que "es una forma de vida que puede ser desarrollada con otras personas, se expresa de modo individual y trasciende por medio de las diferentes esferas de la vida" es decir, son las experiencias generadas por el cuerpo con los movimientos, los que van a influir en la vida, en el cuerpo y en la relación con los demás. La corporeidad en lo que nos diferencia de los demás y por tanto nos caracteriza como seres humanos, se forma junto con los otros y es lo que nos permite relacionarnos, es decir, se construye en sociedad, por ello la corporeidad se va creando a lo largo de nuestra existencia y por medio de las experiencias. Gonzales & Gonzales (2010) mencionan a Melich, quien señala que la corporeidad "es la síntesis entre lo social, lo existencial y lo físico, que se va construyendo por medio del entorno en la vida", más adelante, Águila & López (2019) manifiestan que "es el producto de la misma experiencia que va modelandose a través de la apertura y presencia del cuerpo frente a sus similares, este procecso implica dimensiones emocionales, sociales y simbólicas", mientras que para Luna (2020) "es la composición de diversos factores que confirman una sola entidad, como los físico, espirituales, motores, afectivos, sociales, psíquicos e intelectuales", de allí la importancia de considerar al cuerpo como una realidad biofisiológica que experimenta un proceso de humanización por medio de la educación.

Borbor & Chele (2023) aportan que “es la forma en que el cuerpo a través de la experiencia desarrolla su imaginación, atención, sentimientos, percepción, principios de introspección, sensibilidad, sutileza, imprecisión y variabilidad”, es decir, es un encuentro con la capacidad de lógica y racionalidad del ser humano como persona que siente, planea y ejecuta sus metas. La corporeidad se desarrolla por medio de las experiencias integradoras, en donde participan diversos aspectos que van a influir en la identidad, esta evolución se inicia desde el vientre materno y nunca termina, se construye con la interacción estableciendo vínculos emocionales a través del cuerpo.

Dimensiones de la corporeidad

Conforme a Luna (2020) se consideran las siguientes dimensiones:

a) Aspecto motriz. Conforme a lo mencionado por Ruggio (2011) “la motricidad y la corporeidad son aspectos indisolubles, cada quien con sus propias características, pero en la práctica, el cuerpo no puede concebirse sin vida ni movimiento”, ambos se van desarrollando y complementando con influencia del entorno y las experiencias vividas por el sujeto. Por su parte Luna (2020) expresa que

> la corporeidad se vincula con las habilidades motoras, ya que el individuo experimenta con su cuerpo de forma practica, actuando en la vida, por ello, la motricidad está siempre presente, con acciones, interacciones, en la búsqueda de trascender en el entorno social y natural. (p. 21)

Hablar de la motricidad y la corporeidad, implica el desarrollo de componentes del sistema nervioso central, la regulación y ejecución del comportamiento, la apropiación de la cultura y la experiencia del hombre. De allí que, referirse al desarrollo motor no es solo el desarrollo de la coordinación o del aspecto físico, sino que, es además, un gran compromiso cultural, histórico y social. En suma, la motricidad es una expresión de la corporeidad del individuo, permite expresar las posibilidades biológicas y las intenciones,

fantasías, ideales, visiones, alegrias, tristezas, interrelaciones e igualdad social, la comunicación con el mundo natural. Al respecto, Fernández (2023) menciona que “las experiencias relacionadas con el cuerpo se generan por medio de la motricidad, pues, es la capacidad del sujeto para moverse por su entorno y la corporeidad es el modo de actuar en él” (p. 22) es decir, la corporeidad se presenta desde la identidad corporal y se desarrollo por medio de la motricidad.

b) **Aspecto cognitivo.** De acuerdo con Cano (2007) “es el componente elemental para la formación de conceptos, requiere para ello direccionar la atención y el análisis de atributos, abstracción y sinterizar, en donde intervienen habilidades de asociación, combinación de ideas, representación, inferencia”, es decir, que para que el adolescente desarrolle sus posibilidades y alcance formas superiores, es necesario que se le planteen tareas adecuadas, exigencias nuevas, estimular su intelecto, nuevas metas. Según Andrey & Alfaro (2021) “el aspecto corporal no solo permite a las personas comunicar sus emociones y pensamientos, también beneficia el desarrollo cognitivo, social y emocional”, también señalan que “la corporeidad y el desarrollo cognitivo están intimamente combinados, puesto que, el movimiento y la experiencia corporal sientan las bases paea el proceso sensorial, la conceptualización y la elaboración del conocimiento”, es decir, que las acciones que involucran el movimiento corporal y la interacción con el entornos coail no solo favorecen las destrezas motrices, sino que, además estimulan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En los adolescentes, el desarrollo cognitivo y la corporeidad están muy ligados, puesto que, el adelanto fisico y el uso consciente del cuerpo son esenciales para el desarrollo del pensamiento abstracto, la resolución de dificultades y el bienestar emocional.

c) **Aspecto social.** Conforme con Le Breton (2002) “los aspectos socioculturales se registran en el cuerpo por medio de las experiencias generadas al convivir en sociedad,

es el adolescente que por medio de los valores y sentimientos se van a ir incorporando y transformando sus anhelos en necesidades", de acuerdo a las características de las experiencias vivenciadas por el sujeto, se irá formando su identidad. Por su parte, Luna (2020) menciona que "son las experiencias corporales, las que van a ayudar a sentirse para del grupo o sentirse fuera a los adolescentes", estas experiencias originadas de la práctica corporal, hace que el adolescente se sienta valorado o realizado, de allí la importancia de determinar cuáles son los factores o actividades corporales que propicien experiencias, las relaciones familiares y amicales.

La adolescencia y el desarrollo de la corporeidad

Según la UNICEF (2020) "la adolescencia es la etapa de crecimiento que sigue a la niñez y va desde los 10 a los 19 años, valorando el aspecto adaptativo, funcional y decisivo que tiene este periodo" (párr. 6), y es en este desarrollo que las personas logran incorporarse a la sociedad de manera autónoma, gracias a las experiencias motrices y el desarrollo del tono, al respecto Valles (2013) "es la etapa de los cambios físicos y psicológicos que se producen de manera diferente en cada adolescente, creando su propia enfoque del mundo, según las experiencias vividas", cambios que pueden alterar el normal desarrollo, provocando inseguridad, ansiedad e insatisfacción al no contar con la orientación adecuada o los recursos suficientes para afrontar el mundo donde se desarrollan. Lillo (2004) menciona que "se puede dar el caso, de que el adolescente niegue estos cambios corporales, pretendiendo seguir con su corporeidad infantil o que afronte estos cambios aceptando la oportunidad de progreso para avanzar a la adultez", es decir, que la adolescente es un periodo vital para el desarrollo de todas las personas, puesto que, deben de superar muchos retos, como por ejemplo, sentimientos de burla a sus pares, para afianzarse en el grupo etario, lo que va a necesitar el apoyo familiar y su entorno amical para superar estos retos porque además, el adolescente intenta romper con su niñez y

construir una nueva identidad. La aceptación del cuerpo del adolescente influye mucho en el grupo de iguales por género, en varones, su fuerza y musculatura y en mujeres, loa patrones sociales. López (2019) menciona la necesidad de tomar en cuenta los sentimientos de los adolescentes respecto a su persona, su yo interior y su vida en sociedad.

Otro de los retos que deben afrontar los adolescentes según Martínez et al (2007) son los valores que van adquiriendo y que los va a identificar en su entorno social y que marcará su conducta moral, pues los adolescentes usn su cuerpo como identificativo para diferenciarse de sus pares, postura que es compartida por Alabarces & Garriga (2008) quienes destacan la relevancia de la pertenencia a un grupo social y la diferencia social de los cuerpos, lo que va a permitir la identificación respecto a otros cuerpos sociales. En este proceso de cambios, es importante lograr que los adolescentes desarrollen su autoestima para lograr su satisfacción corporal y la vida que tiene, percibiendo para ello un buen clima social tanto en la familia como en la escuela, en donde los maestros deben valorar a los estudiantes adaptandolos a sus características y habilidades individuales.

Variable 2: Calidad de vida

Para referirnos a la calidad de vida, es necesario mencionar un concepto que aluda a varios niveles, desde el bienestar social o comunitario hasta los aspectos específicos individuales o grupales. Al respecto la Word Organization Health (1995) “es la conciencia personal de la calidad de vida en su entorno, su cultura, sus valores en donde vive y su relación con sus proyectos, expectativas, estándares e intereses”, más adelante, Ardila (2003) menciona que “es la satisfacción general que siente la persona, debido a los sentimientos de realización de sus potencialidades, en aspectos subjetivos y objetivos”, es una sensación de tranquilidad fisica, psicológica y social, vivenciada a nivel individual, social y comunal. Por otro lado, Suárez, et al (2022) considera que “es el conjunto de dimensiones dentro de la vida de un individuo que confluyen para una percepción

individualizada de satisfacción", y Ortíz (2024) explica que "es la percepción personal sobre el bienestar que se siente, en relación al contexto, cultural y valores, en las diferentes áreas de la vida, como las relaciones sociales, desarrollo personal, bienestar material, salud física y emocional" (p. 43), es decir, constituyen un conjunto de variables que definen una vida digna y que la persona siente satisacción en todas las áreas.

Dimensiones

Sobre las dimensiones, Olson y Barnes mencionado por Tocto (2023) se consideran las siguientes:

a) **Hogar.** Se refiere a la situación en que se encuentra el sujeto en relación al lugar donde vive y su convivencia con los demás miembros, implica las circunstancias de la vivienda y la capacidad de satisfacer las necesidades primordiales, asi como sus relaciones entre ellos. Según Argandoña (2017) expresa que "es una organización en donde las personas desarrollan actividades para alcanzar resultados según su función o responsabilidad, a la vez comparten un espacio vital y cumplen una función social", el mismo autor también señala que "en el hogar se aprende a vivir a largo plazo y cambiente, se reciben conocimientos y desarrollan capacidades, se interiorizan derechos, valores como la autonomía, el respeto mutuo y la libertad", es decir, un lugar donde se valora a la persona en convivencia con los demás miembros de la familia. Más adelante, Tocto (2023) se relaciona con el estado de la persona en relación al lugar donde vive y convive con los demás miembros de su familia, influenciado por las circunstancias de la vivienda y la forma de cubrir las necesidades primordiales, además de las relaciones entre las partes y sus compromisos" (p. 20), es decir, son las personas que comparten un lugar donde viven y en donde cumplen diversas funciones y responabilidades, pudiendo haber parentesco o no.

b) **Medios de comunicación.** Se refiere al acceso que pueden tener los individuos para comunicarse o las preferencias de información. Según Sandoval (1999) citado por Tocto (2023), "son recursos usados en la sociedad actual para comunicar e informar mensajes textuales, sonoros, visuales o audiovidiuales, puede ser de forma masiva como la televisión o para mínimos conjuntos sociales, como los periódicos locales". Sobre su importancia, Cruz (2013) señala que "en las actuales sociales son instrumentos de control social, por ser base de información muy precisos para la puesta en marcha de la sociedad y forman parte de los asuntos públicos a nivel nacional e internacional" (p. 189). Como indicadores se ha considerado las costumbres, preferencias de la familia sobre el uso de los medios de comunicación dentro y fuera del hogar.

c) Educación y ocio. Se relaciona con la situación académica de los sujetos, sus logros académicos, mientras que, por la parte del ocio, se refiere al tiempo libre o actividades que permiten la interiorización de valores, la adaptación de conductas sociales adecuadas. Sobre el término Educación León (2007) señala que "es un proceso humano complejo y cultural, considerando la condición y naturaleza de la persona y de la cultura en su conjunto" (p. 596), y sobre el ocio, Gil (2003) menciona que es la "dedicación con placer y con voluntad de los individuos en actividades que consideran agradables y satisfactorias", es decir, tanto la educación como el ocio, buscan desarrollar destrezas, valores y actitudes durante el tiempo libre, integrandose a la educación formal y fomentando el desarrollo personal, social y cultural.

d) **Entorno social.** Se refiere a las relaciones que se instituyen por lazos de amistad, las interacciones internas de la comunidad o barrio, o dentro de la familia. Según Terán, García, & Blanco (2015) "son los elementos sociales y culturales que referencian al ambiente en donde se desenvuelve el sujeto, los que van a influir en su conducta" (p. 134), mientras que para Maité Ayala citada por Martinez (2020) "es el espacio compuesto por

los elementos creados por las personas que se ubican alrededor de los demás e interactúan con sus pares como las relaciones sociales o la infraestructura", es decir, es el espacio donde interactúan las personas respecto a su cultura, valores, condiciones, en comunidad.

e) **Economía.** El término se relaciona con el factor material y su satisfacción, o sea, con la capacidad mercantil que permite cubrir las prioridades mínimas como el alimento o el vestido. Alburquerque (2018) sostiene que "es el estudio de las actividades orientadas a las satisfacción de necesidades de los ciudadanos en sociedad, por medio de la producción y distribución de bienes y servicios" (p. 21), actividades que se cumplen en un determinado contexto, en donde se deben tener en cuenta los factores determinantes de la acción económica y social; más adelante, Ruíz & De la Puente (2023) opinan que "es una disciplina social que se encarga de estudiar las relaciones sociales de producción, intercambio y consumo, así como los elementos que determinan su desarrollo sostenible", en cuanto al hogar o familias, la economía se relaciona con el quehacer diario, la forma de administrarla, implica distribución de tiempo, asignación de recursos, responsabilidades y tareas.

f) **Salud.** Se refiere a los factores que van a determinar o no una calidad de vida pertinente, pues se trata del bienestar total del sujeto y de sus demas familiares. Sobre esta dimensión Herrero (2016) indica que "según la OMS, es el bienestar mental, social y físico de una persona" (párr. 19), posteriormente Benhumea (2021) manifiesta que "es el moderación ideal entre las particularidades biológicas del cuerpo de una persona", es decir, entre el cuerpo y la mente del sujeto, de tal manera que se pueda desenvolver sin algun dolor o sufrimiento, es decir, salud significa estar sano, para que el sujeto pueda hacer todo lo que necesite para desarrollarse de forma integral.

2.3 Bases filosóficas

Variable 1: Corporeidad

Las bases se centran en la experiencia, la identidad y su relación con el mundo. Entre las corrientes que sustentan el constructo, es el dualismo desde una visión integral, cuyos representantes como Zubiri, Henry, Schopenhauer, proponen que el ser humano es una unidad sólida de mente y cuerpo. Zubiri define la corporeidad como las experiencias de sentir, hacer, pensar y querer, mientras que Merleau, afirma que las experiencias dejan huellas corporales que marcan la identidad y la forma de relacionarse con el exterior; por otro lado, Schopenhauer, sugiere que el cuerpo facilita la comprensión del sustrato último de la realidad. Lo que se traduce que el cuerpo es considerado como el lugar en donde se produce la experiencia y se construye el conocimiento, además de la percepción, la emoción y la creatividad.

Variable 2: Calidad de vida

La calidad de vida se relaciona con el bienestar de las personas, respecto a ello mencionamos tres concepciones filosóficas a saber: la corriente hedonista, según Cardona (2005) “señala que el placer es el bien supremo y el dolor es el mal, por tanto, una acción se determina por su capacidad de otorgar placer o impedir el dolor. El utilitarismo, es otra corriente que afirma que “las acciones se corrigen para buscar la felicidad o el placer minimizando el dolor para satifacción de más individuos, argumenta que una acción es correcta su produce más beneficips y menos perjuicios para los afectados”, y, el bien sustantivo que se relaciona con la ética de Platón, considerando la verdad suprema, lo que da sentido a todo. El bien de Aristóteles lo vincula a la felicidad y la virtud mientras que Kant lo relaciona con la razón y la autonomía; esta teoría, contempla los límites legales para satisfacer preferencia en beneficio de las personas.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Desarrollo cognitivo.** Perales (2002) “son los cambios provocados en la adquisición de conocimiento de los sujetos como consecuencia de su avance psicológico y fisiológico” (p. 173)

b) **Calidad de vida.** OMS (2015) “es el discernimiento de la persona respecto a su posición en todos los aspectos en la vida, en los que se desarrolla y en relación a sus expectativas, deseos e inquietudes”

c) **Corporeidad.** Águila & López (2019) “es el producto de la misma práctica que va modelandose por mediol de la apertura y presencia del cuerpo frente a sus similares, este procecso implica dimensiones emocionales, sociales y simbólicas”

d) **Economía.** Alburquerque (2018) “es el estudio de las actividades orientadas a la satisfacción de necesidades de los ciudadanos en sociedad, por medio de la producción y distribución de bienes y servicios” (p. 21)

e) **Entorno social.** Terán, García, & Blanco (2015) “son los elementos sociales y culturales que referencian al ambiente en donde se desenvuelve el sujeto, los que van a influir en su conducta” (p. 134)

f) **Motricidad.** MINEDU (2010) “es un movimiento consciente y con intención que responde a un proceso cognitivo con un determinado nivel de aprendizaje de la persona, gracias a un desarrollo intelectual” (p. 12)

g) **Salud.** Herrero (2016) “según la OMS, es el estado de bienestar mental, social y físico de una persona” (párr. 19)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre el aspecto motriz de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.

b) Existe relación significativa entre el aspecto cognitivo de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.

c) Existe relación significativa entre el aspecto social de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: Corporeidad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Aspecto motriz	• Coordinación. • Dominio 1 –	4	Alto (29 – 36)
Aspecto cognitivo	• Atención. • Comprensión 5 –	8	Medio (21 – 28)
	• Comparte con amigos.		Bajo
Aspecto social	• Comunicación 9 –	12	(12 – 20)

Tabla 2

Variable 2: Calidad de Vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Hogar	• Condiciones de vida. • Deberes	1 – 3	
Uso de medios de comunicación	• Equipos electrónicos • Calidad de contenido.	4 – 6	Alto
Educación y ocio	• Situación académica. • Tiempo libre	7 – 9	(36 – 45)
Entorno social	• Relación con la familia • Relación con los amigos	10 - 12	Medio (26 – 35)
Economía	• Ingresos • Egresos	13 – 15	Bajo (15 – 25)
Salud	• Salud física • Salud mental	16 – 18	

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se selecciona el diseño no experimental, Hernández & Collado (2006) señalan que "es el procesamiento para recabar datos en un espacio de tiempo específico, con el designio de referir las variables y valorar su dependencia" (p. 208)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Fernández, et al (2014) revelan que se valoran los aspectos, dimensiones o fenómenos que se indagan" (p. 148), esto es, las referencias sobre la corporeidad y la calidad de vida de los escolares.

3.1.2 Enfoque

La disposición es cuantitativa, Fernández et al (2014) señalan que, "los valores deben determinarse numéricamente y para contarlos se dedica la estadística para asumir de manera precisa la conducta de los participantes" (p. 11)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se asume el total de educandos del VII ciclo, que suman un total de 463 escolares.

3.2.2 Muestra

Se estableció según la fórmula presentada, el grupo muestral conformado por 210 escolares, los que simbolizan el 45.4% del total de la población, datos obtenidos de:

$$m = \frac{Z^2 x\ N\ x\ P\ x\ Q}{E^2(N-1) + Z^2\ x\ P\ x\ Q}$$

$$\mathbf{m} = \frac{1.96^2 \text{ x } 463 \text{ x } 0.5 \text{ x } 0.5}{0.05^2\,(463\text{-}1) + 1.96^2 \text{ x } 0.5 \text{ x } 0.5} = \frac{444.66}{2.12} = \mathbf{209.75}$$

Tabla 3

Población y muestra.

Niveles	Cantidades
Población: Total escolares.	463
Muestra: Segmento de escolares del VII ciclo.	210

3.3 Técnicas de recolección de datos

Tras evaluar las técnicas de recolección, se seleccionó la que representaba mayor pertinencia con los objetivos del estudio, la encuesta fue la técnica aplicada, la cual fue administrada a los escolares, la que permitió obtener evidencia cuantitativa certera y consistente sobre las variables.

Descripción de los instrumentos

A través del cuestionario seleccionado, se procedió al levantamiento de los datos necesarios, asegurando el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Tabla 4

Ficha técnica Variable 1

Ficha técnica	
Denominación	Cuestionario sobre la corporeidad.
Elaboración	Luna (2020), adaptado por la tesista.
Aplicación	Personal
Nivel	Estudiantes
Tiempo de aplicación	15 minutos
Dimensiones	Motricidad, cognitivo, social.
Ítems	12
Criterios de valoración	Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Siempre (3 puntos)
Categorización	Alto (29- 36); Medio (21 – 28); Bajo (12 – 20)
Baremo por dimensión	Alto (10 – 12); Medio (7 – 9); Bajo (4 – 6)

Tabla 5

Ficha técnica Variable 2

Ficha técnica	
Denominación	Cuestionario sobre calidad de vida.
Elaboración	Tocto (2023), adaptado por la tesista.
Aplicación	Personal
Nivel	Estudiantes
Tiempo de aplicación	20 minutos
Dimensiones	Hogar, medios de comunicación, educación y ocio, entorno social, economía y salud.
Ítems	18
Criterios de valoración	Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Siempre (3 puntos)
Categorización	Alto (36- 45); Medio (26 – 35); Bajo (15 – 25)
Baremo por dimensión	Alto (8 – 9); Medio (6 – 7); Bajo (3 – 5)

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez de las preguntas se sustenta en su capacidad para operar con precisión las dimensiones y variables del constructo analizado, concretamente las categorías de corporeidad y calidad de vida. Para dar validez al contenido, se consideraron las bases teóricas relacionadas a las variables en estudio, tomándose aspectos precisos para la construcción de los ítems de las herramientas en cuestión. Al mismo tiempo, se hizo la consulta a tres docentes de trayectoria obligada en el tema para brindarle mayor fiabilidad a la exploración. Últimamente, se efectuó el ensayo de la aplicación de los cuestionarios.

Confiabilidad de los instrumentos

Para fijar la consistencia interna del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, lo obtenido se detalla:

Tabla 6

Estadística de Confiabilidad: Variable 1.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	12

Análisis: El análisis arroja un valor de 0.806; en consecuencia, se colige que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable.

Tabla 7

Estadística de Confiabilidad: Variable 2.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	15

Análisis: El análisis arroja un valor de 0.788; en consecuenc8ia, se colige que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Proceso Manual: En esta sección se sistematiza y categoriza la evidencia para generar los resultados pertinentes al estudio, con el designio de establecer el vínculo entre la corporeidad y la calidad de vida, procediéndose al tratamiento de los instrumentos bajos los criterios detallados en el anexo.

Proceso Electrónico: Tras la administración de los cuestionarios a los participantes, se sistematizó la información por medio de un software, categorizando los datos en función de los ítems establecidos, los mismos que se representan gráficamente junto a las distribuciones porcentuales, facilitando el análisis de los resultados; además del contraste de los resultados con el sustento teórico y los objetivos del estudio que fundamentaron las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas Estadísticas: Al exceder la muestra los 50 participantes, se procedió a verificar la distribución de los datos usando el estadístico Kolmogorov Smirnov. La significancia alcanzada permitió contrastar la hipótesis de normalidad, fundamentando la selección del coeficiente de para el estudio.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Corporeidad	,154	210	,000
Calidad de vida	,144	210	,000

Interpretación: Al observar los valores, se observa que las variables no alcanzan una distribución normal (<0.05) se mide la correlación con la prueba de Spearman.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1:

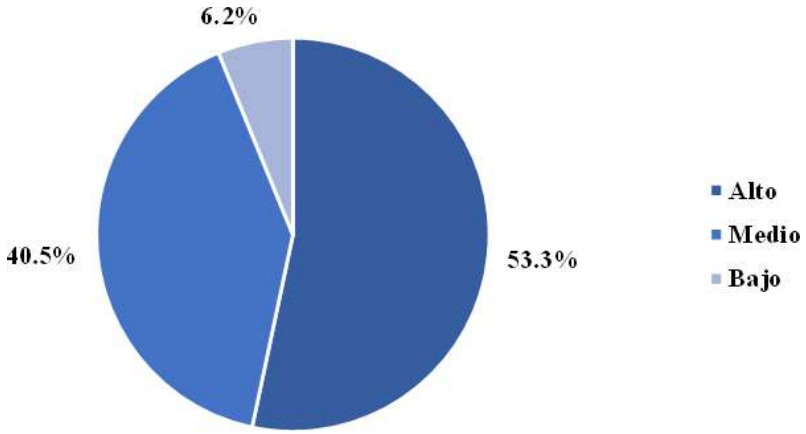
Tabla 9

Variable 1: Corporeidad.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Corporeidad	Alto	37 - 48	112	53.3%
	Medio	25 - 36	85	40.5%
	Bajo	´37 - 48	13	6.2%

Figura 1

Variable 1: Corporeidad.



Interpretación. El 53.3% de los encuestados desarrollan su corporeidad, teniendo en cuenta las experiencias integradoras, en donde participan diversos aspectos que van a influir en su identidad, estableciendo vínculos emocionales a través del cuerpo; el 40.5% lo demuestran algunas veces y al 6.2% les falta fortalecer dichas habilidades.

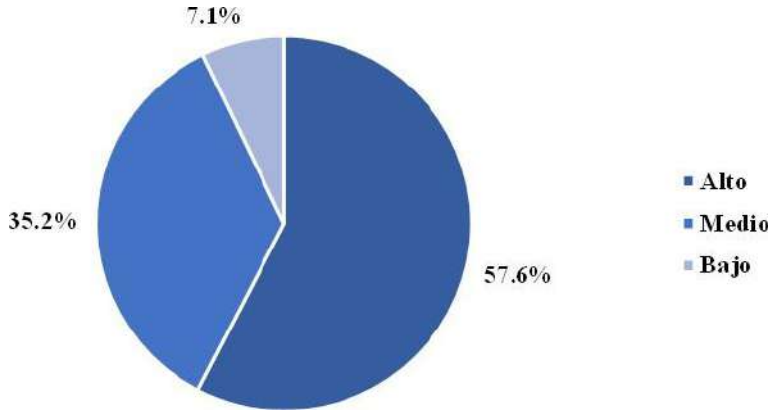
Tabla 10

Dimensión 1: Aspecto Motriz.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Aspecto Motriz	Alto	10 - 12	121	57.6%
	Medio	7 - 9	74	35.2%
	Bajo	4 - 6	15	7.1%

Figura 2

Dimensión 1: Aspecto Motriz.



Interpretación. El 57.6% de los encuestados señalan que van desarrollando su corporeidad junto a su motricidad, pues, ambos se complementan con influencia del entorno y las experiencias vividas por el sujeto, le permite expresar las posibilidades biológicas y las intenciones, fantasías, ideales, visiones, alegrías, tristezas, interrelaciones e igualdad social, la comunicación con el mundo natural; el 35.2% lo demuestran algunas veces y al 7.1% les falta fortalecer dichas habilidades.

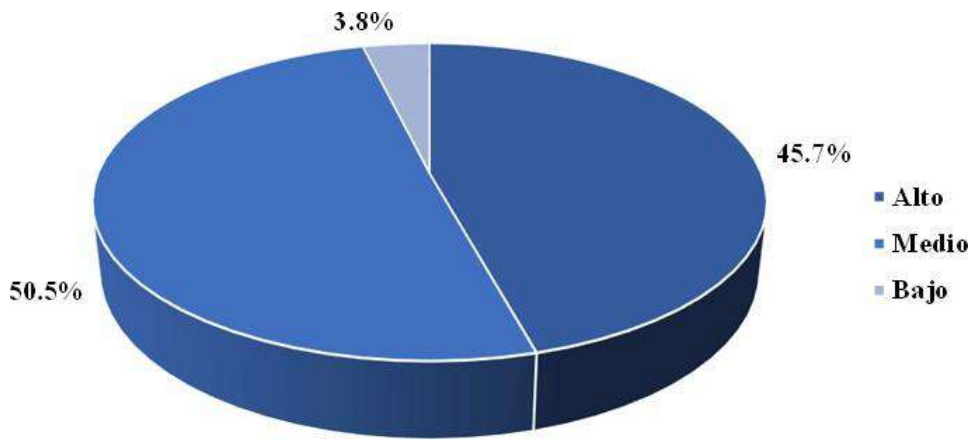
Tabla 11

Dimensión 2: Aspecto Cognitivo.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Aspecto Cognitivo	Alto	10 - 12	96	45.7%
	Medio	7 - 9	106	50.5%
	Bajo	4 - 6	8	3.8%

Figura 3

Dimensión 2: Aspecto Cognitivo.



Interpretación. El 45.7% de los encuestados revelan que van desarrollando su corporeidad junto al aspecto cognitivo, el progreso físico y el uso consciente del cuerpo son esenciales para el desarrollo del pensamiento abstracto, la resolución de dificultades y el bienestar emocional; el 50.5% lo demuestran algunas veces y al 3.8% les falta fortalecer dichas habilidades.

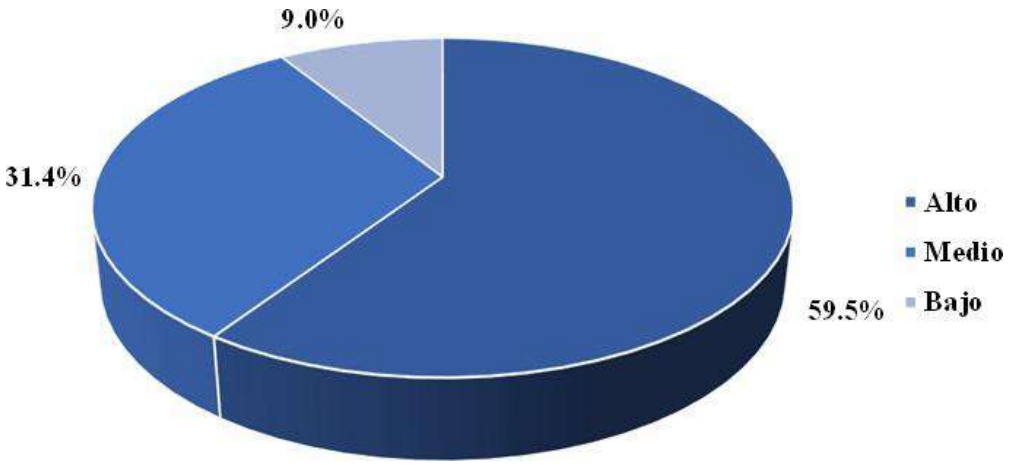
Tabla 12

Dimensión 3: Aspecto Social.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Aspecto Social	Alto	10 - 12	125	59.5%
	Medio	7 - 9	66	31.4%
	Bajo	4 - 6	19	9.0%

Figura 4

Dimensión 3: Aspecto Social.



Interpretación. El 59.5% de los encuestados revelan que van desarrollando su corporeidad junto al aspecto social, pues son las experiencias generadas al convivir en sociedad, las que irán formando la identidad del estudiante, las que harán que se sientan valorados o realizados; el 31.4% lo demuestran algunas veces y al 9.0% les falta fortalecer dichas habilidades.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2:

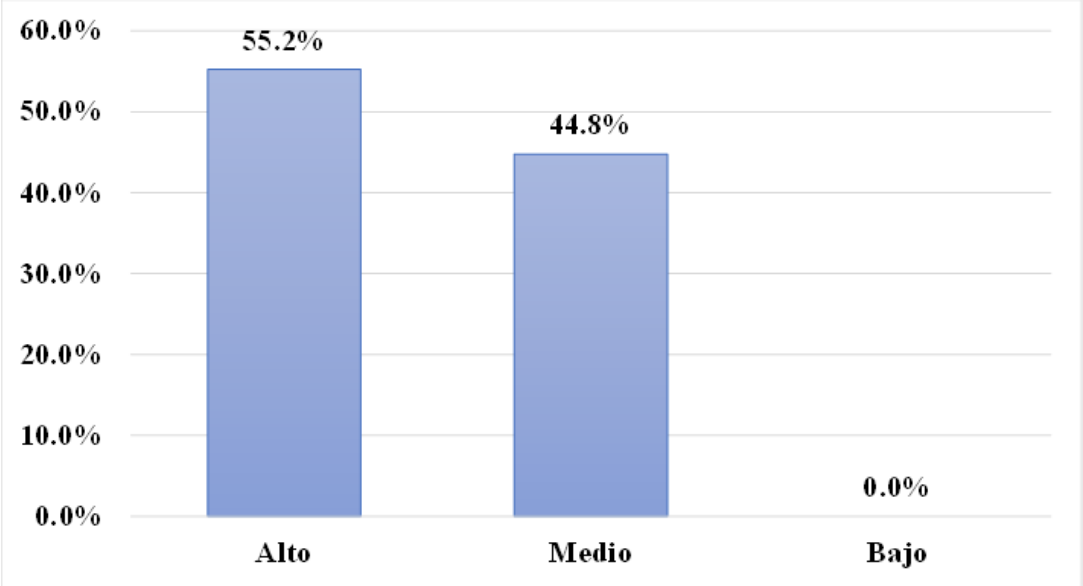
Tabla 13

Variable 2: Calidad de vida.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Calidad de Vida	Alto	10 - 12	116	55.2%
	Medio	7 - 9	94	44.8%
	Bajo	4 - 6	0	0.0%

Figura 5

Variable 2: Calidad de Vida.



Interpretación. El 55.2% de los encuestados demuestran su satisfacción general que sienten como personas, debido a la calidad de vida que tienen, a la sensación de tranquilidad fisica, psicológica y social, vivenciada a nivel individual, social y comunal; el 44.8% lo demuestran algunas veces.

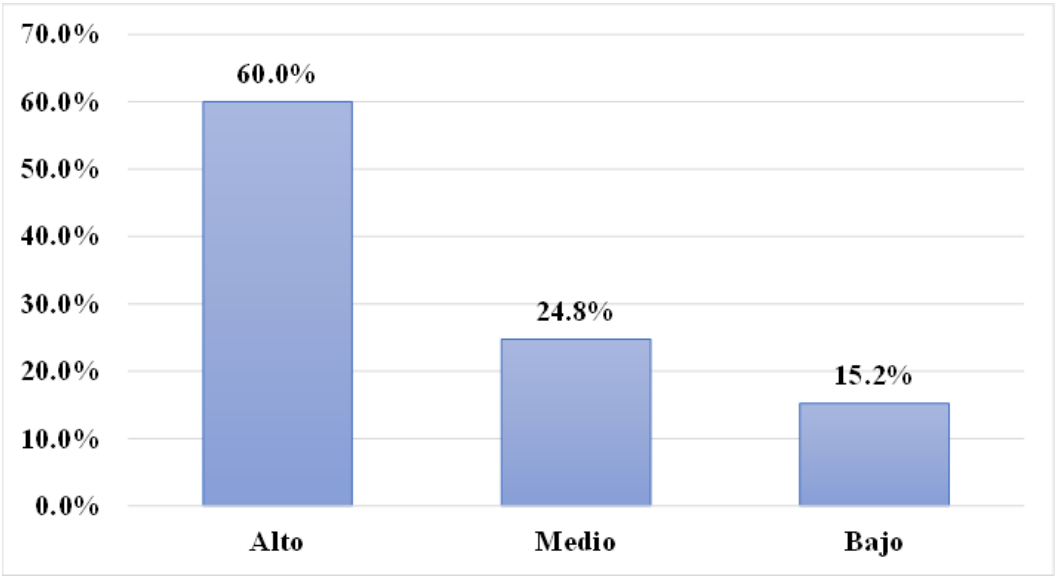
Tabla 14

Dimensión 1: Hogar.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Hogar	Alto	´8 - 9	126	60.0%
	Medio	´6 - 7	52	24.8%
	Bajo	´3 - 5	32	15.2%

Figura 6

Dimensión 1: Hogar.



Interpretación. El 60.0% de los encuestados explican su satisfacción que sienten como personas respecto al lugar donde vive y convive con los demás miembros de su familia, influenciado por las circunstancias de la residencia y la capacidad de compensar las necesidades elementales, además de las relaciones entre las partes y sus compromisos; el 24.8% lo demuestran algunas veces y al 15.2% no lo demuestran.

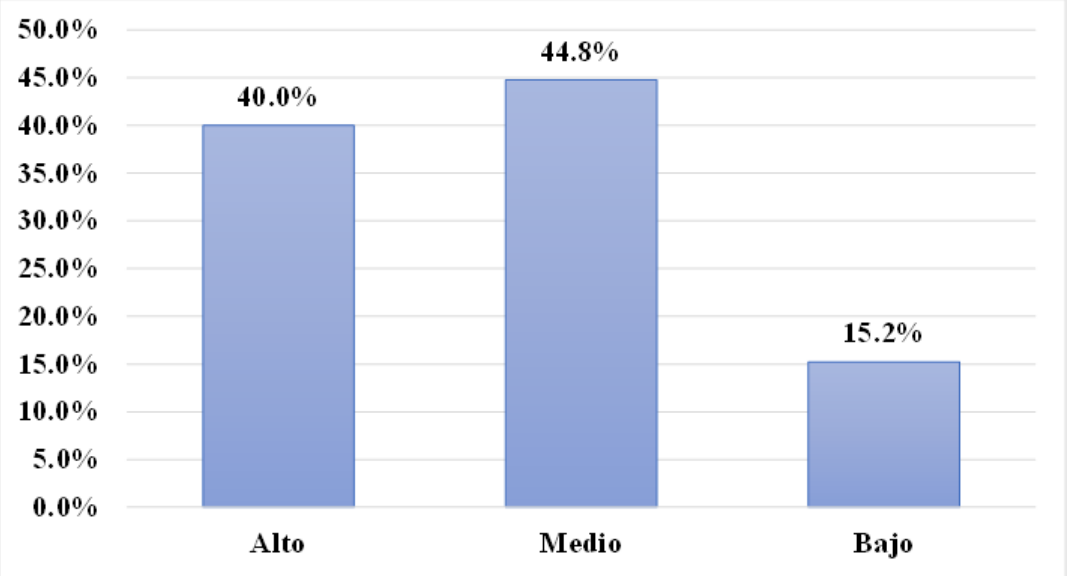
Tabla 15

Dimensión 2: Medios de Comunicación.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Medios de Comunicación	Alto	´8 - 9	84	40.0%
	Medio	´6 - 7	94	44.8%
	Bajo	´3 - 5	32	15.2%

Figura 7

Dimensión 2: Medios de Comunicación.



Interpretación. El 40.0% de los encuestados exponen su satisfacción que sienten como personas respecto al acceso que pueden tener los individuos para comunicarse o las preferencias de información; el 44.8% lo demuestran algunas veces y al 15.2% no lo demuestran.

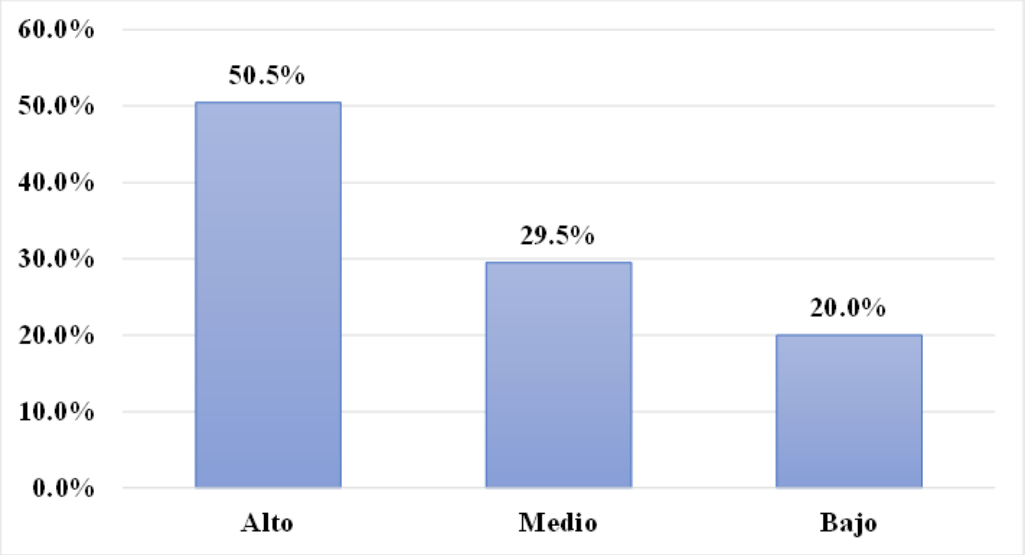
Tabla 16

Dimensión 3: Educación y Ocio.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Educación y Ocio	Alto	´8 - 9	106	50.5%
	Medio	´6 - 7	62	29.5%
	Bajo	´3 - 5	42	20.0%

Figura 8

Dimensión 3: Educación y Ocio.



Interpretación. El 50.5% de los encuestados demuestran su satisfacción que sienten como personas respecto a su situación académica, sus logros académicos, mientras que, por la parte del ocio, se refiere al tiempo libre o actividades que permiten la interiorización de valores, la adaptación de conductas sociales adecuadas; el 29.5% lo demuestran algunas veces y al 20.0% no lo demuestran.

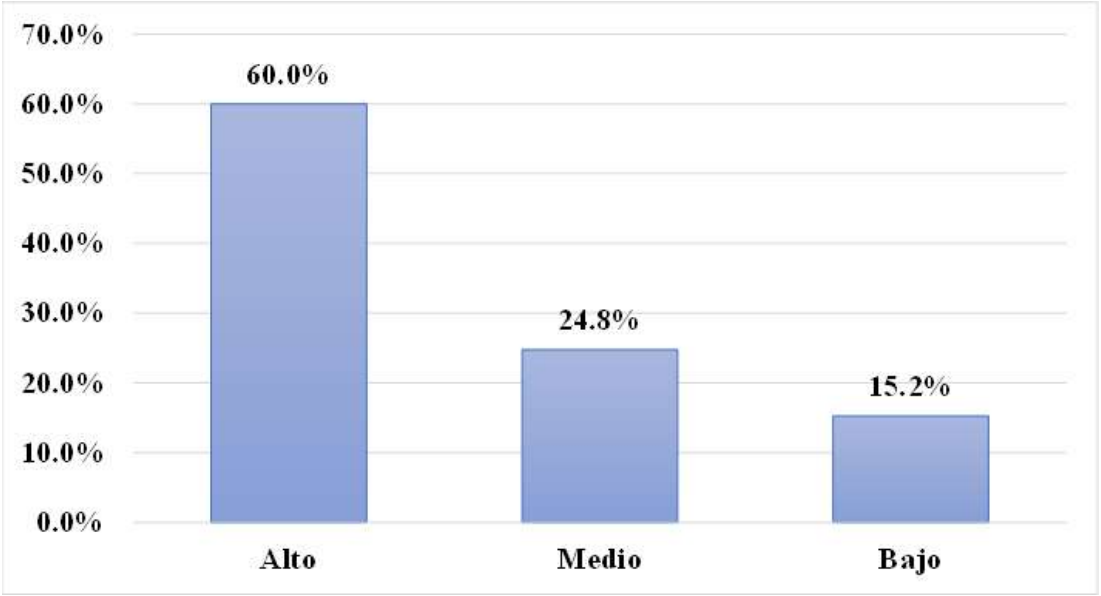
Tabla 17

Dimensión 4: Entorno Social

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Entorno Social	Alto	´8 - 9	126	60.0%
	Medio	´6 - 7	52	24.8%
	Bajo	´3 - 5	32	15.2%

Figura 9

Dimensión 4: Entorno Social.



Interpretación. El 60.0% de los encuestados demuestran su satisfacción que sienten respecto a las relaciones que se fundan por lazos amicales, las interacciones dentro del barrio, o dentro de la familia; el 24.8% lo demuestran algunas veces y al 15.2% no lo demuestran.

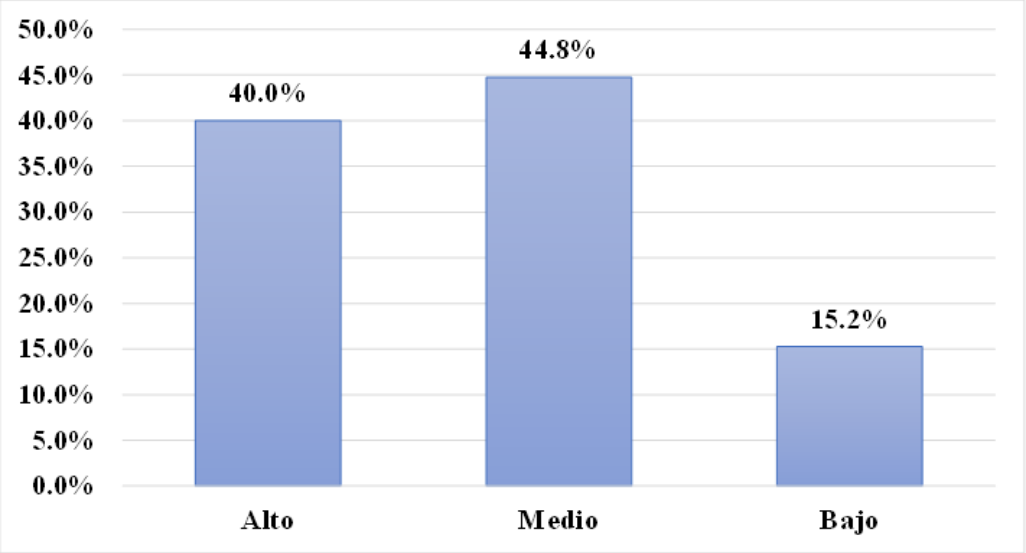
Tabla 18

Dimensión 5: Economía

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Economía	Alto	´8 - 9	84	40.0%
	Medio	´6 - 7	94	44.8%
	Bajo	´3 - 5	32	15.2%

Figura 10

Dimensión 5: Economía.



Interpretación. El 40.0% de los encuestados demuestran su satisfacción que sienten respecto al factor material o capacidad económica que con la que cuenta su familia, que permite le cubrir las necesidades básicas como el alimento o la vestimenta; el 44.8% lo demuestran algunas veces y al 15.2% no lo demuestran.

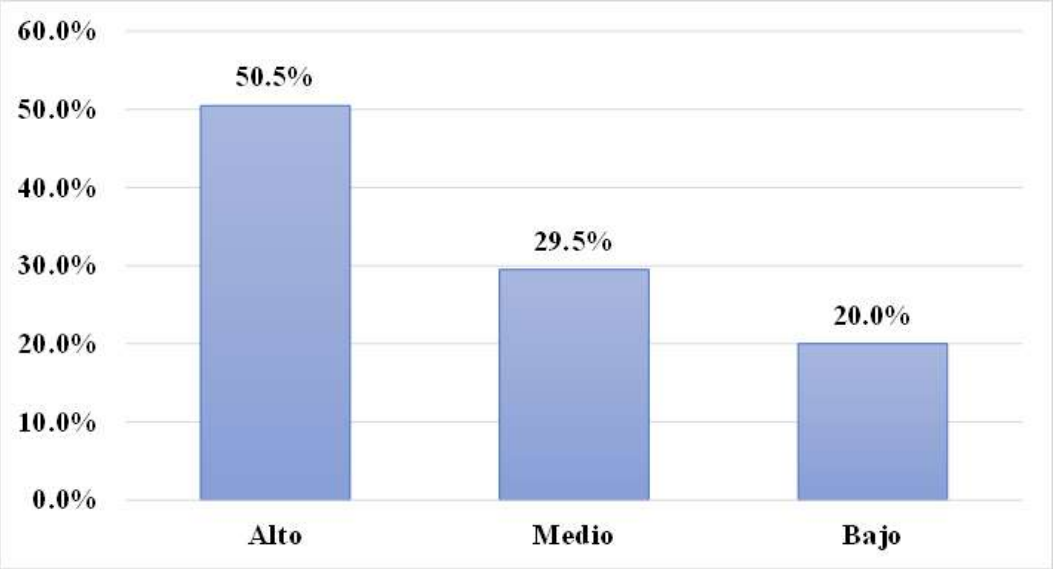
Tabla 19

Dimensión 6: Salud

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Salud	Alto	´8 - 9	106	50.5%
	Medio	´6 - 7	62	29.5%
	Bajo	´3 - 5	42	20.0%

Figura 11

Dimensión 6: Salud.



Interpretación. El 50.5% de los encuestados demuestran su satisfacción que sienten respecto a su salud y la de su familia, es decir, su bienestar mental, social y físico de tal modo que pueda desenvolverse sin algún dolor y de forma integral; el 29.5% lo demuestran algunas veces y al 20.0% no lo demuestran.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Nula (Ho): La corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): La corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son dependientes.

Tabla 20

Correlación hipótesis general.

			Corporeidad	Calidad de vida
Rho de Spearman	**Corporeidad**	Coeficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Análisis: El valor es 0.584 lo que permite acceder a la H_1, ratificando la apariencia de un vínculo efectivo moderado, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla su corporeidad, la calidad de vida también mejora en la misma dirección.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (Ho): El aspecto motriz de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): El aspecto motriz de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son dependientes.

Tabla 21

Correlación hipótesis específica 1.

			Aspecto motriz	**Calidad de vida**
Rho de Spearman	**Aspecto motriz**	Coeficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Análisis: El valor es 0.535 de ahí que, se consiente la H_1, ratificando una vinculación real moderada, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla el aspecto motriz de la corporeidad, la calidad de vida también tiende a mejorar en la misma dirección.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (Ho): El aspecto cognitivo de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1): El aspecto cognitivo de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son dependientes.

Tabla 22

Correlación hipótesis específica 2.

			Aspecto cognitivo	**Calidad de vida**
Rho de Spearman	**Aspecto cognitivo**	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Análisis: El valor es 0.467 de ahí que, se consiente la H_1, ratificando la preexistencia de una vinculación efectiva moderada, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla el aspecto cognitivo de la corporeidad, la calidad de vida también tiende a mejorar en la misma dirección.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (Ho): El aspecto social de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_I): El aspecto social de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, son dependientes.

Tabla 23

Correlación hipótesis específica 3.

			Aspecto social	**Calidad de vida**
Rho de Spearman	**Aspecto social**	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Análisis: El valor es 0.517 lo que permite acceder a la H_1, ratificando l una vinculación efectiva moderada, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla el aspecto social de la corporeidad, la calidad de vida también tiende a mejorar en la misma dirección.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos después de haber realizado la investigación en una entidad pública con estudiantes, permitieron verificar los propósitos, así como las hipótesis bosquejadas al iniciar el proyecto.

En relación a la hipótesis central, se reafirma un vínculo entre las variables, toda vez que, se obtiene un valor de 0.584, de ahí que, se consiente la H_1, ratificando la preexistencia de una asociación positiva moderada, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla su corporeidad, su calidad de vida también mejora, sin embargo, se observa un patrón con inconsistencias. Sobre la variable 1, se observa que el 53.3% de los encuestados desarrollan su corporeidad, teniendo en cuenta las experiencias integradoras, en donde participan diversos aspectos que van a influir en su identidad, estableciendo vínculos emocionales a través del cuerpo; el 40.5% lo demuestran algunas veces y al 6.2% les falta fortalecer dichas habilidades; mientras que, sobre la Variable 2, el 55.2% de los encuestados demuestran su satisfacción general que sienten como personas, debido a la calidad de vida que tienen, a la sensación de tranquilidad física, psicológica y social, vivenciada a nivel individual, social y comunal; el 44.8% lo demuestran algunas veces. Resultados que son validados con los estudios de Delzo & Coronel (2021) quienes concluyen que en la importancia de la zona en que crecen y a la percepción global de la

corporeidad, así como de la psicomotricidad y a las para fortalecer estos temas y, de Peláez, et al (2024) quienes valoran la comprensión de la corporeidad como una construcción constante realizada a partir de la experiencia, involucrando la praxis pedagógica. Asimismo, se destaca la importancia de observar la corporeidad desde su complejidad, identidad y relaciones sociales. En el ámbito educacional, la corporeidad se interpreta como las experiencias estéticas, esenciales en la formación de las experiencias corporales de los escolares y su interacción con el entorno. Sobre la calidad de vida, los estudios de Calderón, et al (2023) en cuyos estudios se evidencia la influencia del deporte en la calidad de vida de los escolares; así como la importancia de la generación de planes y políticas que incentiven hábitos adecuados desde los primeros años, es decir que, a mayor intensidad de deporte, mejor calidad de vida de los escolares, por ende, es importante la práctica deportiva para mejorar la calidad de vida de los escolares y, de Ortíz (2024) quien conckuye que los adolescentes estan bastante influenciados por su contexto sociocultural en donde se desarrollan, afectandoles los conflictos emocionales, sociales y económicos que se presentan en la sociedad en la que viven.

Sobre la hipótesis 1, el valor es 0.535 de ahí que, se consiente la H_1, ratificando la presencia de un vínculo efectivo moderado, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla el aspecto motriz de la corporeidad, la calidad de vida también tiende a mejorar en la misma dirección. Valores que son respaldados por Murcia & Corvetto (2021) lo que permite ultimar en que, la motricidad es la dimensión del movimiento, permitiendo al ser humano proyectarse desde lo más hondo de su ser hacia el otro, es la expresión de un sentimiento humano en particular, con sus propios principios, es decir, una práctica social que demuestra que la persona se desarrolla esbozando significancias imaginarias sociales, producto de un cúmulo de convicciones, motivos y creencias que la orientan.

En relación a la hipótesis 2, el valor hallado es 0.467 de ahí que, se admite la H_1, ratificando la presencia de una vinculación efectiva moderada, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla el aspecto cognitivo de la corporeidad, la calidad de vida también tiende a mejorar en la misma dirección. Lo que es acreditado por los estudios de Castillo (2021) quien finiquita que, la corporeidad se construye desde los aspectos cognitivos y sociales de la educación, aplicando diferentes conocimientos, actitudes y técnicas referidas al desarrollo psicomotor. Una adecuada corporeidad genera salud mental, corporal y fomenta el entendimiento, afianzando el nivel creativo y reflexivo del infante, así como la formación de la personalidad y el desarrollo adecuado del cuerpo, las relaciones sociales, la empatía con los demás, el aprendizaje responsable y autónomo y, de Altamirano, et al (2024) quienes señalan un vínculo entre la expresión corporal y el avance cognitivo en escolares, pues ambas variables desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de los escolares, incluyendo el aspecto sensorial, motor, cognitivo y emocional.

Sobre la hipótesis 3, el valor es 0.517 de ahí que, se admite la H_1, ratificando la presencia de una vinculación efectiva moderada, lo que significa que a medida que el estudiante desarrolla el aspecto social de la corporeidad, la calidad de vida también tiende a mejorar en la misma dirección. Lo que es acreditado por la tesis de Plúas (2024) quien revela la jerarquía de la enseñanza de la expresión corporal en los niños debido al impacto positivo en su avance emocional y social, facilita la comunicación e interacción entre sus similares dentro de un espacio de aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Los resultados detallan la presencia de un vínculo directo moderado entre la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes en estudio, al obtener un p valor de 0.584, es decir, que la corporeidad potencia la calidad de vida al fomentar una educación del movimiento que integra conciencia, acción y afectividad, permitiendo que las personas se sientan completas y funcionales en sus interacciones sociales.

b) Los hallazgos indican la existencia de un vínculo directo moderado entre el aspecto motriz de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, al obtener un p valor de 0.535, es decir, que los estudiantes, vienen afianzando su desarrollo motriz, tomando conciencia y dominio de su cuerpo en acción con niveles de satisfacción personal y emocional.

c) Se demuestra la presencia de un vínculo directo moderado entre el aspecto cognitivo de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, al obtener un p valor de 0.467, es decir, que a través de la corporeidad los estudiantes comunican sus ideas e intereses, enriqueciendo su comprensión del mundo y aportando al desarrollo de su lenguaje y comunicación.

d) Los resultados revelan la presencia de un vínculo directo moderado entre el aspecto social de la corporeidad y la calidad de vida de los estudiantes, al obtener un p

valor de 0.517, es decir, los estudiantes interactúan, expresan emociones y colaboran a través de las actividades corporales, lo que viene incluyendo directamente en su percepción de bienestar.

6.2 Recomendaciones

a) A las autoridades educativas, establecer políticas de concientización direccionadas a los maestros, relacionadas a la importancia del desarrollo de la corporeidad de los estudiantes.

b) A las instituciones educativas, integrar actividades artísticas y de movimiento corporal en sus planes de estudio de modo transversal, de tal forma que se promueva el desarrollo de los aspectos motrices, cognitivos y sociales entre los estudiantes.

c) A los docentes, participar en programas de formación y desarrollo profesional de tal forma que puedan implementar de manera efectiva nuevas estrategias en las aulas, enseñando a adaptar y personalizar actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en un entorno inclusivo.

d) A las instituciones educativas, crear espacios de recreación para promover el alto rendimiento deportivo además del movimiento por placer y la salud mental.

REFERENCIAS

Águila, C., & López, J. (2019). *Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física.* Obtenido de Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)ISSN: Edición impresa:: https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/62035/41748

Aguilar, J., & Mujica, I. (2024). *Efectos del programa corporeidad para la adquisición de competencias motrices básicas en escolares de educación primaria.* Obtenido de Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, 25(1), : https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1208

Alabarces, P., & Garriga, J. (2008). El" aguante": una identidad corporal y popular. *Intersecciones en antropología, (9),* 275-289.

Alburquerque, F. (2018). *Conceptos básicos de economía.* Obtenido de Orkestra. Instituto vasco de competitividad: https://www.orkestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/libros/colecciones-especiales/Conceptos-basicos-economia-enfoque-etico.pdf

Altamirano, S., Albán, D., Veliz, J., Conforme, R., & Altamirano, E. (2024). *Relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial: Una Revisión Sistemática.* Obtenido de Revista Ciencia y Educación L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378: https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.12721290/559

Andrey, J., & Alfaro, M. (2021). *La expresión corporal como fenómeno dialógico desde la Corporeidad.* Obtenido de EduSol ISSN: 1729-8091: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475768574005

Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora.* Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación Universitaria Konrad Lorenz: https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf

Argandoña, A. (2017). *El hogar, propósito, función, trabajo y cuidado* . Obtenido de IESE Business. Universidad de Navarra: https://www.iese.edu/media/research/pdfs/WP-1182.pdf

Benhumea, L. (2021). *La salud y sus componentes desde una visión multidisciplinaria.* Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de México: https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/e696/647#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Alessandro%20Seppilli,su%20ambiente%20natural%20y%20social.

Borbor, T., & Chele, D. (2023). *La corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 3 y 4 años.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Estatal Península Santa Elemna: https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c75846af-a125-4edd-bc05-beeda9fbc842/content

Calderón, D., Paredes, k., Quispe, G., Chambilla, J., & Martínez, F. (2023). *Influencia de la actividad deportiva en la calidad de vidade estudiantes menores de edad.* Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 7 / N° 30 / julio-septiembre: https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1119/2040

Cano, A. (2007). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda?* Obtenido de Boletim Academia Paulista de Psicologia, vol. XXVII, núm. 2: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94627214

Cardona, D. (2005). *Construcción cultural del concepto calidad de vida.* Obtenido de Rev. Fac. Nac. Salud Pública vol.23 no.1 Medellín enero/junio: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2005000100008

Castillo, M. (2021). *Desarrollo de la corporeidad en los niños* . Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Tumbes: https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/317bf916-dd96-40f0-8b86-9478fe906fb9/content

Cruz, M. (2013). *Los Medios Masivos de Comunicación y su papel en la construcción y deconstrucción de identidades: apuntes críticos para una reflexión inconclusa.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704459.pdf

Delzo, C., & Coronel, J. (2021). *Diagnóstico del esquema corporal en los niños y niñas de 6 años de edad de la Institución Educativa N° 30973 Surcubamba. Huancavelica.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Centro del Perú: https://repositorio.uncp.edu.pe/items/b828a150-b7b7-41a5-bfbb-adcbeb1ed569

El País. (2025). *Brechas en la educación y madres adolescentes: el panorama de la infancia indígena.* Obtenido de Pobreza y educación: https://elpais.com/america-futura/2025-08-06/brechas-en-la-educacion-y-madres-adolescentes-el-panorama-de-la-infancia-indigena.html

Fernández, C., Hernández, R., & Baptitsta, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica.* México: McGraw-Hill.

Fernández, S. (2023). *La identidad corporal en la adolescencia.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Alcalá: https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/57512/Tesis%20Sergio%20Arribas%20Fernandez-Checa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gil, P. (2003). *Animación y Dinámica de Grupos Deportivos. Manual para la enseñanza y animación.* . Wanceulen.

Gonzales, A., & Gonzales, C. (2010). *Educación física desde la corporeidad y la motricidad.* Obtenido de Hacia promoc. Salud vol.15 no.2 Manizales jul./dic.: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000200012#:~:text=Desde%20la%20perspectiva%20psico%2Dcorporal,v%C3%ADnculos%20emocionales%20mediante%20el%20cuerpo.

Grasso, A. (2007). *SAF en identidad corporal.* Obtenido de EF Deportes: http://www.efdeportes.com/efd112/saf-en-identidad-corporal.htm

Hernández, R., & Collado, L. (2006). *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill.

Herrero, S. (2016). *Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud.* Obtenido de Ene. vol.10 no.2 Santa

Cruz de La Palma: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006#:~:text=La%20OMS%20define%20Salud%20como,m%C3%A1s%20conocida%20y%20aceptada%20globalmente.

INEI. (Mayo de 2025). *Desarrollo Infantil Temprano en niños menores de 6 años de edad ENDES 2024.* Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8134097/6813724-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2024.pdf?v=1748463890

Le Breton, D. (2002). *Antropologia del Cuerpo y Modernidad.* Buenos Aires: Nueva Visión .

León, A. (2007). *Qué es la educación.* Obtenido de Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre: https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Lillo, J. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia.* Obtenido de Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71: https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n90/v24n2a05.pdf

López, K. (2019). *Educación Física como escenario para la búsqueda de la identidad desde el reconocimiento corporal.*

Luna, N. (2020). *Influencia del enfoque de la corporeidad en el proceso de aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to. grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Innova School UGEL 07 Chorrillos 2019.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Alas Peruanas: https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10575/1/Tesis_Enfoque.Corporeidad_Aprendizaje.Educaci%C3%B3nF%C3%ADsica_3%C2%B04%C2%B0gradoE.B.R._innova%20Schools_UGEL%207_Chorrillos.pdf

Martinez, C. (2020). *Influencia del entorno social en la educación Secundaria.* Obtenido de https://uniac.edu.mx/influencia-del-entorno-social-en-la-educacion-secundaria/

Martínez, M., Vásquez, S., & Cava, M. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. . *Anuario de psicología - The UB Journal of psychology, 38(2)*, 293-303.

MINEDU. (2010). *Corporeidad y Motricidad Humana.* Lima.

Murcia, N., & Corvetto, G. (2021). *Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano.* Obtenido de Cinta moebio no.70 Santiago Mar. 2021: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2021000100055&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Naciones Unidas. (2024). *Más de 417 millones de niños viven en pobreza extrema y sufren graves privaciones.* Obtenido de NACIONES UNIDAS: https://news.un.org/es/story/2025/11/1540782

Ortíz, A. (2024). *Calidad de Vida Relacionada con la Salud en la infancia y adolescencia en contextos de alta vulnerabilidad social.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Cadiz: https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/36196/802896_1716176.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peláez, L., Tobón, G., & Izaguirre, J. (2024). *Experiencias de corporeidad: comprensiones desde la experiencia vivida de los niños en su trayectoria vital.* Obtenido de Educación y Humanismo. 26(47): pp. 44-67. Julio-Diciembre.: https://doi.org/10.17081/eduhum.26.47.6823

Perales, J. (2002). *Desarrollo cognitivo y modelo constructivsta en la enseñanza aprendizaje de las ciencias.* Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación de profesorado. N° 13: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/618847.pdf

Plúas, L. (2024). *Enseñanza de la expresión corporal y su impacto en el desarrollo* . Obtenido de Ciencia y Eduación.: https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14046736/749

Ramírez, A. (2024). *Efecto de la expresión corporal en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas control inhibitorio y memoria de trabajo en niños de seis y siete años de edad en una institución privada de Medellín* . Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Caldas. Colombia: https://repositorio.ucaldas.edu.co/server/api/core/bitstreams/07caca5a-343f-4df2-80ef-208f0007d516/content

Ruggio. (2011). *La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana.* . Buenos Aires: Efdeportes.

Ruíz, G., & De la Puente, K. (2023). *Conceptos básicos de economía como ciencia social universal.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b0fc20d9-6ece-4ab2-aa85-a0fc57a2f35e/content

Sandoval, C. (1999). *Inventario de los medios de comunicación en Costa Rica, .* Costa Rica: Escuela de ciencias de la comunicación.

Suárez, M., Aróstegui, S., Remache, E., & Rosero, C. (2022). *Calidad de vida: El camino de la objetividad a la subjetividad en población general y grupos como: niños, jóvenes, personas con discapacidad y adultos mayores.* Obtenido de Rev Med Vozandes. 2022; 33 (1): 61- 68: https://revistamedicavozandes.com/wp-content/uploads/2022/07/11_RL_01.pdf

Terán, M., García, M., & Blanco, M. (2015). *El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización.* Obtenido de Innovaciones de Negocios 12(23): 133 - 151 : http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf

Tocto, K. (2023). *Imagen corporal y calidad de vida en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Chiclayo, 2022.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Señor de Sipán: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11715/Tocto%20Romero%20Karla%20Yanine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20edad%20a%20qu%C3%A9,decisivo%20que%20tiene%20esta%20etapa.

UNICEF. (Noviembre de 2025). *UNICEF: Más de 400 millones de niños en todo el mundo viven en la pobreza y sin poder cubrir necesidades básicas como nutrición y saneamiento.* Obtenido de https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-400-millones-de-ninos-en-todo-el-mundo-viven-en-pobreza

Valles, M. (2013). *La imagen corporal: programa preventivo sobre los trastornos de la conducta alimentaria.* Obtenido de Universidad de Castilla-La Mancha. Tesis

Doctoral: https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/9a4ac752-3c51-4dc7-b755-e5a8fe2f8a98/content

Word Organization Health. (1995). *The World Health Organization Quality of Life (WHOQOL).* Obtenido de https://doi.org/10.4324/9781003217572-6

ANEXOS

ANEXO 01

Cuestionario sobre Corporeidad

DIMENSIÓN: Aspecto motriz					
1	El estudiante coordina sus movimientos correctamente, según indicaciones del profesor.				
2	El estudiante realiza bien las actividades físicas en grupo.				
3	El estudiante se siente a gusto cuando realiza movimientos de coordinación con su cuerpo.				
4	El estudiante logra dominar posturas que el profesor indica.				
DIMENSIÓN: Aspecto cognitivo					
5	El estudiante recuerda los ejercicios trabajados la semana anterior.				
6	El estudiante comparte las recomendaciones del profesor en casa.				
7	El estudiante identifica palabras nuevas al docente en cada clase.				
8	El estudiante está atendo a las indicaciones del profesor.				
DIMENSIÓN: Aspecto social					
9	El estudiante comparte juegos con sus compañeros en el recreo.				
10	El estudiante realiza las tareas a la casa.				
11	El estudiante invita a sus compañeros a realiza las tareas en su casa.				
12	El estudiante acude a las invitaciones de sus compañeros para jugar.				

Fuente: Luna (2020) adaptación: Tesista.

ANEXO 02

Cuestionario sobre Calidad de Vida

DIMENSIÓN: Hogar					
1	Tu hogar tiene un ambiente saludable.				
2	Tu vivienda cuenta con los servicios básicos y de accesibilidad.				
3	Existen vínculos de afecto con tus familiares.				
DIMENSIÓN: Medios de comunicación					
4	La familia tiene costumbre de ver TV juntos todas las tardes.				
5	La familia tiene preferencia para ver programas de competencia y sociales.				
6	La familia acostumbra a ir al cine juntos.				
DIMENSIÓN: Educación y ocio					
7	Mi situación escolar es la adecuada.				
8	Suelo tener tiempo libre en las tardes.				
9	Uso mi tiempo libre en mi celular.				
DIMENSIÓN: Entorno social					
10	Mis amigos ofrecen su apoyo cuando lo necesito.				
11	En mi ciudad, existen muchos lugares para adquirir lo que necesito (recreación, necesidades básicas.)				
12	En mi cuadra, los vecinos suelen ser muy cercanos y de confianza.				
DIMENSIÓN: Economía					
13	Mi familia es capaz de satisfacer las necesidades básicas de todos los integrantes.				
14	Mi familia tiene la capacidad para darnos algunos lujos.				
15	El lugar donde vivo me ofrece seguridad para desenvolverme en sociedad.				
DIMENSIÓN: Salud					
16	Normalmente tengo buena salud.				
17	Mi familia tiene acceso a un seguro de salud.				
18	Mi familia desarrolla una vida religiosa en la comunidad.				

Fuente: Tocto (2023) adaptación: Tesista.

ANEXO 03

Matriz de Consistencia

Título: Corporeidad y calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano,2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**Variable 1**	**Investigación**	**Método:**	Población: 463
¿Cuál es la relación entre la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025?	Definir la relación entre la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.	Existe relación significativa entre la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.	CORPOREIDAD Aspecto motriz Aspecto cognitivo Aspecto social	Descriptivo correlacional **Diseño** No Experimental	Científico **Técnicas:** Observación Encuestas	Muestra: 210
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Especificas**	CALIDAD DE VIDA. Hogar Medios de comunicación Educación y ocio Entorno social Economía Salud		**Instrumentos** Cuestionario sobre corporeidad de Luna (2020) Cuestionario sobre calidad de vida de Tocto (2023)	
¿Cómo se relaciona el aspecto motriz de la corporeidad con la calidad de vida en estudiantes?	Señalar la relación entre el aspecto motriz de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.	Existe relación significativa entre el aspecto motriz de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.				
¿De qué manera se relaciona el aspecto cognitivo de la corporeidad con la calidad de vida en estudiantes?	Indicar la relación entre el aspecto cognitivo de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.	Existe relación significativa entre el aspecto cognitivo de la corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.				
¿Cuál es la relación entre el aspecto social de la	Determinar la relación entre el aspecto social de la	Existe relación significativa entre el aspecto social de la				

corporeidad con la calidad de vida en estudiantes?	corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.	corporeidad y la calidad de vida en estudiantes.