Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Fundamentos tecnicos del futbol y coordinacion motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

Charly Macoy Cotrina Pajuelo

Randol Andre Huaman Guerrero

Asesor

M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

Teobaldo Noreño Susanibar Hoces
DNU 289

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Cotrina Pajuelo Charly Macoy	71777591	01-10-2026
Huaman Guerrero Randol Andre	70776831	01-10-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(o). Susanibar Hoces Teobaldo Noreño	15688490	https://orcid.org/0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlena	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Dra. Leon Vilca Herminia	15722528	https://orcid.org/0000-0001-5501-6470
Dr. Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X

Charly Macoy Cotrina Pajuelo-2026-035437 Randol ...

FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL Y COORDINACION MOTORA GRUESA EN NIÑOS DE ACADEMIA JUVENTUS KID...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3560160914

Fecha de entrega
5 may 2026, 9:46 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 may 2026, 12:05 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_HUAMAN_GUERRERO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
802.5 KB

62 páginas

10.101 palabras

60.010 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Charly Macoy Cotrina Pajuelo

Dedico esta tesis unicamente a mis padres que desde un principio no dudaron en apoyarme desde el primer momento.

Randol Andre Huaman Guerrero

Agradecimiento

Charly Macoy Cotrina Pajuelo

A los que estuvieron conmigo, a mi familia y a mi por no bajar la guardia en ningun momento , durante este camino que fue largo pero a la vez corta, lleno de esfuerzo como de risas, por mis ganas de seguir y no desistir, muchas gracias familia.

Randol Andre Huaman Guerrero

Índice

Dedicatoria 4

Agradecimiento 6

Índice de tablas 9

Índice de figuras 10

Resumen 11

Abstract 12

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1 Descripción de la realidad problemática 14

1.4. Justificación de la investigación 16

1.5 Delimitaciones del estudio 16

1.6 Viabilidad del estudio 17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 18

2. 1. Antecedentes de la investigación 18

2.1.1. Investigaciones internacionales 18

2.1.2. Investigaciones nacionales 20

2.2. Bases teóricas 25

2.3. Definiciones conceptuales 32

2.4. Formulación de la hipótesis 33

2.4.1. Hipótesis general 33

2.4.2. Hipótesis específicas 33

2.5 Operacionalización de variables 34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 36

3.1 Diseño metodológico 36

3.2. Población y muestra 36

3.2.1 Población 36

3.2.2 Muestra 36

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 36

3.3.1. Técnicas a emplear 36

3.3.2. Descripción de los instrumentos 37

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información 37

Instrumentos 37

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 38

4.1. Análisis de resultados 38

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55

5. 1. DISCUSIÓN 55

5. 2. CONCLUSIONES 56

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN 58

6. 1. Fuentes Bibliográficas 58

6.2. Fuentes Electrónicas 59

ANEXOS 61

Matriz de consistencia 62

LISTA DE COTEJO 63

Índice de tablas

Tabla 1El niño recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros 38

Tabla 2El niño detiene correctamente el balón 39

Tabla 3El niño mueve el balón con la parte interna del pie 40

Tabla 4El niño mueve el balón con la parte externa del pie..... 41

Tabla 5El niño tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento..... 42

Tabla 6El niño usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento 43

Tabla 7El niño lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento 44

Tabla 8El niño lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento 45

Tabla 9El niño tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol 46

Tabla 10El niño tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol..... 47

Tabla 11El niño tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol 48

Tabla 12El niño tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol..... 49

Tabla 13El niño tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol..... 50

Tabla 14El niño tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol 51

Tabla 15El niño tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol..... 52

Tabla 16El niño tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol 53

Tabla 17El niño tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol..... 54

Índice de figuras

Figura 1El niño recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros 38

Figura 2El niño detiene correctamente el balón 39

Figura 3El niño mueve el balón con la parte interna del pie 40

Figura 4El niño mueve el balón con la parte externa del pie 41

Figura 5El niño tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento 42

Figura 6El niño usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento..... 43

Figura 7El niño lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento 44

Figura 8El niño lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento..... 45

Figura 9El niño tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol 46

Figura 10El niño tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol..... 47

Figura 11El niño tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol..... 48

Figura 12El niño tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol 49

Figura 13El niño tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol..... 50

Figura 14El niño tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol 51

Figura 15El niño tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol..... 52

Figura 16El niño tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol 53

Figura 17El niño tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol..... 54

Resumen

La investigación sobre los fundamentos de la técnica y la coordinación motora del fútbol busca mejorar el rendimiento deportivo y el desarrollo físico, especialmente en niños, demostrando cómo la práctica de técnicas (pase, control del balón, regate y tiro) mejora la coordinación, la agilidad y el equilibrio. Esta investigación se centra en la integración de los movimientos corporales con el control del balón, demostrando que una buena coordinación mejora la eficiencia técnica y reduce las lesiones deportivas. **Objetivo:** Establecer de qué manera los fundamentos técnicos del futbol se relacionan con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025. **Material y método:** Realizado en la Academia Juventus Kids Huaral, 2025. La población estuvo conformada por 60 niños y la muestra por 60 niños de la Academia Juventus Kids Huaral, 2025. El instrumento para medir fundamentos técnicos del futbol y la coordinación motora es lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** Los fundamentos técnicos del futbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Palabras claves: fundamentos técnicos del futbol, coordinacion, motricidad.

Abstract

Research on the fundamentals of soccer technique and motor coordination aims to improve athletic performance and physical development, especially in children, by demonstrating how practicing techniques (passing, ball control, dribbling, and shooting) enhances coordination, agility, and balance. This research focuses on the integration of body movements with ball control, demonstrating that good coordination improves technical efficiency and reduces sports injuries. **Objective:** To establish how the fundamentals of soccer relate to gross motor coordination in children at the Juventus Kids Huaral Academy, 2025. **Materials and methods:** Conducted at the Juventus Kids Huaral Academy, 2025. The population consisted of 60 children, and the sample also consisted of 60 children from the Juventus Kids Huaral Academy, 2025. The instrument used to measure fundamental soccer techniques and motor coordination was a checklist. **Results and conclusions:** The technical fundamentals of soccer are significantly related to gross motor coordination in children at Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Keywords: technical fundamentals of soccer, coordination, motor skills.

INTRODUCCIÓN

Este estudio explora la relación entre las habilidades fundamentales del fútbol (control del balón, pases, regates y tiros) y el desarrollo de las habilidades de coordinación motora temprana (coordinación óculo-pie, equilibrio y ritmo). El estudio busca demostrar que los movimientos técnicos correctos pueden promover una mejor coordinación, optimizando así las características físicas y la percepción espacial del futbolista.

Capítulo I: en este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, su justificación, problemas generales, específicos, el objetivo general y específicos.

Capítulo II: del Marco teórico con las teorías y conceptos de los fundamentos técnicos del futbol y coordinación motora, que sustentan la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra tipo, diseño, enfoque de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la adquisición de datos de los fundamentos técnicos del futbol y coordinación motora.

Capítulo IV: resultados, con tablas, figuras e interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: discusión, se discute los resultados que se obtuvo con otros autores.

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, se da a conocer las conclusiones arribadas y las recomendaciones de los fundamentos técnicos del futbol y coordinación motora.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial destaca una correlación directa entre el déficit en la coordinación motora y el bajo rendimiento en los fundamentos técnicos del fútbol (pase, recepción, dribling) en etapas formativas. Existe una falta de integración temprana entre habilidades motrices básicas y técnicas específicas, lo que limita la agilidad, equilibrio y precisión en el juego.

La situación actual en Latinoamérica pone de relieve la falta de conexión entre el desarrollo temprano de la coordinación y el desarrollo de habilidades técnicas fundamentales (pase, recepción, control del balón y regate) en el fútbol juvenil. Los métodos de enseñanza tradicionales siguen prevaleciendo, mientras que la planificación científica es deficiente, la infraestructura es limitada y se necesita urgentemente más investigación a largo plazo.

La situación actual del fútbol peruano revela un desarrollo insuficiente de la coordinación motora (motricidad gruesa, equilibrio y ritmo) en los jóvenes jugadores durante su etapa formativa, lo que limita su aplicación técnica (pase, control del balón, regate y tiro). La falta de entrenadores cualificados, la infraestructura inadecuada y la formación experiencial dificultan la eficacia de los métodos de enseñanza, lo que repercute en el rendimiento técnico y táctico de los jugadores.

El problema para los niños de la Academia Juventus Kids Huaral es que el desarrollo insuficiente de la coordinación motora temprana provoca deficiencias en sus habilidades futbolísticas fundamentales (pase, recepción y regate), lo que limita su rendimiento técnico y táctico. Además, la falta de énfasis de la academia en el desarrollo de la coordinación de los niños afecta negativamente su agilidad y control del balón.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera los fundamentos técnicos del futbol se relacionan con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera el control del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025?

¿De qué manera la conducción del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025?

¿De qué manera el pase y cabeceo del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025?

¿De qué manera el remate del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer de qué manera los fundamentos técnicos del futbol se relacionan con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer de qué manera el control del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Establecer de qué manera la conducción del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025

Establecer de qué manera el pase y cabeceo del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Establecer de qué manera el remate del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación sobre los fundamentos de la técnica y la coordinación motora del fútbol es fundamental, ya que mejorará el rendimiento deportivo y la capacidad atlética general de los atletas, especialmente durante la adolescencia. Diversos estudios han demostrado una relación directa entre una buena coordinación motora (agilidad y equilibrio) y el uso eficiente de técnicas como el control del balón, el pase y el regate.

1.5 Delimitaciones del estudio

los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huaral.

Alcance temporal: en el año 2025.

Alcance temático: Los fundamentos técnicos del futbol y la coordinación motora gruesa.

Alcance institucional: Niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

1.6 Viabilidad del estudio

Esta investigación se realizó por las facilidades brindadas por el entrenador de la Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Técnica

Esta investigación cuenta con los requisitos que estableció la Universidad.

Ambiental

Es una investigación academica, razón importante por la cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo de la tesis fue financiado por los tesistas.

Social

Estuvo conformado por un equipo que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Macas (2024) en su investigación *"Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años"*, tiene como resumen que tuvo como objetivo analizar el impacto de las habilidades motoras básicas en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en niños de la Academia de Fútbol Chamo Flores en Loja. Con base en esto, el estudio identificó dos variables analíticas: habilidades motoras básicas y fundamentos del fútbol. La metodología de investigación empleó un enfoque mixto, centrado en estudios correlacionales, utilizando métodos científicos, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, métodos estadísticos y métodos pedagógicos. Las herramientas de evaluación incluyeron un cuestionario para el profesorado y una prueba de fundamentos del fútbol para los niños. Estas pruebas tenían como objetivo medir el grado en que el desarrollo de las habilidades motoras influía en la ejecución de los fundamentos del fútbol. Antes de las pruebas, los resultados indicaban que los niños carecían de buena coordinación y equilibrio, lo que conllevaba una ejecución deficiente de las técnicas fundamentales. Con base en estos resultados, el estudio diseñó e implementó un programa de entrenamiento centrado en mejorar las habilidades motoras básicas y los fundamentos del fútbol en los niños. El programa comprendió 24 lecciones, que abarcaron tanto las técnicas fundamentales como las habilidades motoras. En conclusión, el entrenamiento planificado ayudó a mejorar las habilidades

motoras básicas, mejorando así los fundamentos del fútbol y, en última instancia, logrando un nivel muy bueno y excelente.

Gualotuña & Landeta (2024) en su artículo titulado *"Análisis de influencia de la coordinación en la conducción del balón en el fútbol"*, tiene como resumen que el objetivo fue explorar los factores que influyen en el control del balón y evaluar las intervenciones de entrenamiento que pueden mejorarlo. La metodología siguió las directrices PRISMA, buscando en múltiples bases de datos científicas y aplicando criterios específicos de inclusión y exclusión. De los 173 estudios recuperados, 23 fueron finalmente seleccionados para un análisis detallado. Los resultados mostraron que la coordinación motora es crucial para el control del balón, influyendo en el control técnico y la toma de decisiones durante el juego. Intervenciones específicas, como el entrenamiento sensoriomotor y el entrenamiento propioceptivo, mejoraron significativamente el control del balón. Además, el estudio destacó la importancia de desarrollar programas de entrenamiento personalizados según la edad y la capacidad de los jugadores. Las conclusiones indican que el desarrollo de la coordinación no solo mejora el control del balón, sino que también contribuye a mejorar el rendimiento general en el fútbol.

Campos & Duarte (2023) en su tesis titulada *"Desarrollo motriz y su incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en niños de 9 - 10 años"*, tiene como resumen que debido a un desarrollo motor insuficiente, los niños tienen un bajo rendimiento en el control del balón. No pueden coordinar el ritmo y el espacio del control del balón, ni utilizar diferentes partes del cuerpo para controlarlo, ya que los entrenadores no les

han proporcionado entrenamiento básico en habilidades de movimiento sin balón. Al pasar y recibir, su técnica deficiente se debe a una falta de correspondencia entre la posición de su cuerpo y la posición y dirección del balón. Debido a un plan de entrenamiento inadecuado, su pie de apoyo no está lo suficientemente cerca del balón, lo que resulta en golpes y bloqueos deficientes.

Villacis (2023) en su artículo titulado *"La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños"*, tiene como resumen que la motricidad gruesa es un hito crucial en el desarrollo infantil temprano, abarcando habilidades como levantar la cabeza, sentarse de forma independiente, saltar y subir escaleras. Estas habilidades se adquieren gradualmente a medida que los niños crecen. Por lo tanto, las actividades de fútbol tempranas son muy beneficiosas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. En vista de esto, las instituciones educativas deben considerar nuevos métodos para promover el aprendizaje infantil. Esta revisión tiene como objetivo explorar la relación entre el entrenamiento de fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, estimulando así su interés por el fútbol. Este estudio empleó la metodología PRISMA. Los resultados indican que el entrenamiento de fútbol es esencial para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, especialmente durante los períodos críticos del desarrollo infantil.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Alejos (2025) en su tesis titulada *"Relación entre habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria en una institución pública de Los Olivos, Lima, Perú. 2025"*, tuvo como propósito

analizar la relación entre las habilidades motrices básicas - locomoción, manipulación y equilibrio— y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, Lima, Perú, empleando un enfoque cuantitativo de tipo básico, con nivel descriptivo-correlacional y diseño transversal. El estudio se desarrolló con una muestra no probabilística de 64 escolares, a quienes se evaluó mediante fichas de observación que permitieron medir de manera sistemática ambas variables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y el desempeño en los gestos técnicos del fútbol, lo que demuestra que un mayor dominio de la locomoción, la manipulación y el equilibrio favorece el aprendizaje y la ejecución técnica en este deporte. En conclusión, el fortalecimiento del desarrollo motor básico constituye un factor determinante para la iniciación y el rendimiento deportivo, por lo que se recomienda a los docentes de educación física implementar estrategias pedagógicas que prioricen estas habilidades como base del aprendizaje técnico - deportivo.

Fernandez, Huanca & Perez (2025) en su tesis titulada *"La coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú"*, tiene como resumen que los resultados evidenciaron que la Teoría de la Coordination Motora fue la más utilizada (en un cincuenta por ciento), seguida de la Teoría de los Fundamentos del Fútbol (en un treinta por ciento). En referencia a la clase de investigación, el sesenta por ciento de los trabajos presentaron diseños experimentales, esto probó la motivación de encontrar vínculos de causa y efecto. Además, se detectaron que el 53 por ciento de los

estudios contaron con orientaciones acerca del desarrollo de habilidades motoras y técnicas. Los descubrimientos concuerdan en que la potenciación de la coordination del movimiento ayuda a la gobernación del cuerpo y la calidad de la ejecución de los movimientos, de modo que, apoya el conocimiento de los principios del fútbol. En conclusión, se evidenció que hay una vínculo importante entre el movimiento corporal y las bases científicas del fútbol. El estudio inicia con el planteamiento de que la colaboración es una característica esencial para la performance deportiva dentro del ámbito de la educación formal.

Mora (2024) en su tesis titulada *"Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del futbol en niños del quinto ciclo de la Institución Educativa 7057"*, tiene como resumen que con el fin de establecer la correlación entre las habilidades de coordination y el progreso técnico en niños de diez y once años de la IE. 7057 Santa Orden del Temple de Malta. Desde una perspectiva metodológica, es de carácter cuantitativo, no experimental. La comunidad está compuesta por cien menores del quinto grado de la escuela primaria. 7057 del municipio de Villa María del Triunfo de la Ugel. La muestra está compuesta por sesenta estudiantes. La habilidad de recolección de información se divide en dos herramientas. Dentro de los resultados a través de Spearman se puede ver que, para determinar la manera en la que las variables se identifican, se llegó a la conclusión de que, las habilidades de coordination y el sustento técnico del fútbol tienen una correlación de 0.801 con el signo de la esperanza. 0.000, Acabando con la aprobación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede sostener que, en la medida

en que se incrementa la capacidad de organización, mayor es el soporte técnico del fútbol.

Quiroz & Javeliano (2024) en su tesis titulada *"La coordinación motriz en el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho"*, tiene como resumen que el fútbol es también llamado soccer, y es un deporte en el que participan miles de millones de personas alrededor del planeta, se estima que es la actividad deportiva más frecuentada del planeta. Garantizar una superficie de juego de fútbol es importante para garantizar la fiabilidad, la consistencia y la jugabilidad. Las diferentes maneras de corroborar posibilitan determinar cualquier inconveniente con la superficie, de modo que las reparaciones o el cuidado puedan hacerse en una etapa temprana. Objetivo Establecer la relación entre la actividad motriz y el fútbol en menores de la escuela formativa Real Huacho, en el año 2023. Material y método: Existió en la formación real Huacho. La comunidad estaba compuesta por 24 niños que asistían al colegio Formativo Real Huacho. Nivel de correlación. El instrumento que tiene la función de calcular la puntuación de la cuadrilla y el fútbol es la lista de comparación. Los resultados y las conclusiones: La armonía del movimiento se relaciona significativamente con el balompié en menores del Instituto Formativo Real Huacho, en el 2023.

Leiva & Quispe (2024) en su tesis titulada *"Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes"*, tiene como resumen el procedimiento que se usó es el enfoque de la cuantía con un carácter descriptivo, la hoja de registro validada como instrumento para observar las habilidades de coordination, en una muestra de veintidós estudiantes de igual género. Las conclusiones indican que con

anterioridad al programa de fundamentos científicos el 77,3% de los participantes se encontraban en alguna ocasión en el progreso de la coordination y el 22,7% en la eventualesidad de nevera. Luego de la investigación el 45,5% se hallaron en todo momento y el 54,5% en casi todo momento. En conclusión, se puede constatar una influencia de los cursos de fundamentos futbolizados en el progreso de las habilidades de coordination de los estudiantes del colegio San Martin de Porras, de nivel secundario, Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

Quevedo (2022) en su tesis *"Los fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos"*, tiene como resumen que utiliza indicadores cuantitativos como objeto de investigación, seleccionando a 30 estudiantes de la Academia de Fútbol Pachacamak J&J Cracks como sujetos de investigación. Para recopilar datos sobre la variable de habilidades fundamentales en el fútbol, se utilizó una escala de evaluación de habilidades futbolísticas, recomendada por su alta confiabilidad. En segunda variable, la coordinación motora gruesa, se utilizó la prueba Ktk. Finalmente, dos expertos en la materia y un metodólogo validaron las herramientas de evaluación, coincidiendo en que eran adecuadas para medir la relación entre las habilidades fundamentales en el fútbol y la coordinación motora gruesa en los estudiantes de la Academia de Fútbol Pachacamak J&J Cracks. El análisis estadístico utilizó la rho de Spearman. Los resultados del análisis de datos confirman que existe una correlación entre las habilidades fundamentales en el fútbol y la coordinación motora gruesa en los estudiantes de la Academia de Fútbol Pachacamak J&J Cracks en 2022. Esta conclusión se valida mediante la rho de Spearman ($p = 0,000 < 0,05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos técnicos del futbol

Eguiguren (2024) define que la base técnica del fútbol se refiere a las habilidades individuales que los jugadores deben dominar para desempeñarse bien en el campo.

Se define la técnica atlética como una serie de procesos de coordinación idealizados, diseñados para abordar y resolver situaciones atléticas específicas. Algunos investigadores, como Grosser y Neumaier (1986) y Weineck (1988), la entienden como un modelo atlético ideal basado en el conocimiento científico y la experiencia práctica, que permite a los atletas alcanzar excelentes resultados deportivos.

La técnica futbolística abarca todas las acciones que realiza un jugador para controlar y guiar el balón en todas las superficies de contacto permitidas. Además, la técnica se diferencia en técnica individual (acciones que benefician al jugador) y técnica de equipo (acciones que benefician al equipo) (Arana, 2023).

La técnica es un constructo puramente personal, estrechamente relacionado con la ejecución de movimientos por parte de un jugador individual. La participación de varios jugadores no implica una técnica colectiva, sino la suma de los movimientos técnicos individuales de cada uno. Este punto es crucial para comprender la clasificación de los elementos fundamentales de la técnica y la táctica que analizaremos a continuación.

Chasipanta (2021) menciona que enseñar y aprender los fundamentos de las habilidades del fútbol desde pequeños es un elemento fundamental porque demuestra el proceso de entrenamiento del deportista y su comprensión de las acciones individuales y de equipo.

Dada la naturaleza del fútbol, desarrollar plenamente las habilidades atléticas y la capacidad técnica es crucial para que los jugadores puedan adaptar su cuerpo a las exigencias del juego. Todo esto contribuye a un mejor control del balón y a reducir la incertidumbre causada por una técnica deficiente.

Importancia de los fundamentos técnicos del futbol:

Las habilidades fundamentales del fútbol (pase, recepción, control del balón, regate y tiro) son la piedra angular de la ejecución precisa de las acciones, el control de la posesión y la mejora del rendimiento individual y colectivo. Dominar estas habilidades correctamente desde una edad temprana es crucial para el dominio del juego, la toma de decisiones rápida, la confianza en el campo y la prevención de la frustración.

Elementos Clave:

Control y Precisión del Balón: Estas habilidades mejoran el control del balón y aumentan la eficiencia en el pase, el tiro y el regate.

Eficiencia Energética: Una técnica correcta mejora la eficiencia atlética y reduce el gasto energético, lo que se traduce en mejores resultados.

Desarrollo Táctico: Una base técnica sólida facilita el aprendizaje de tácticas más complejas en niveles superiores.

Control Individual y Colectivo: Esto permite a los jugadores gestionar diversas situaciones ofensivas y defensivas, tanto con cómo sin balón.

Desarrollo Holístico: Durante la etapa de desarrollo, la práctica sistemática y repetida consolida estas habilidades, lo cual es crucial para el desarrollo futuro de un futbolista.

Dimensiones:

Gallegos (2021) indica que las dimensiones son las siguientes:

1. **Control del balón:** En el fútbol, el control del balón es una habilidad fundamental para recibir, controlar y preparar jugadas al primer toque. Ayuda a mantener la posesión, superar a los rivales y mantener el ritmo del partido. El control del balón requiere el uso de diversas partes del cuerpo (parte interna y externa de los muslos, pecho, muslos) para amortiguar el balón y controlarlo en la dirección deseada, ganando así tiempo y espacio.
2. **Conducción del balón:** El regate es una habilidad fundamental en el fútbol, que consiste en mover el balón de una zona a otra del campo mediante una serie de toques, manteniendo el control y la cercanía al pie. El regate utiliza principalmente la parte exterior e interior del pie y es crucial para los ataques individuales, los cambios de dirección y el avance hacia el área rival.
3. **Pase y cabeceo:** En el fútbol, cabecear es una habilidad crucial para pasar, disparar o despejar. Generalmente, requiere usar la frente para cabecear el balón, manteniendo el cuello recto y los ojos abiertos para mejorar la precisión. Cabecear requiere anticipación, una posición

adecuada y, generalmente, un salto para ganar altura; la frente es el principal punto de contacto.

4. **Remate del balón:** Un tiro es una acción técnica personal en la que un jugador golpea el balón con cualquier parte del cuerpo, haciéndolo volar hacia la portería contraria y marcando un gol. Es la etapa final de la fase de ataque y puede ejecutarse con cualquier parte del cuerpo permitida por las reglas, pero principalmente con los pies y la cabeza.

2.2.2 Coordinación motora gruesa

Sanchez (2021) define que las habilidades motoras gruesas nos permiten realizar grandes movimientos que involucran diferentes grupos musculares, y cada movimiento requiere equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad.

Las habilidades motoras gruesas típicas incluyen caminar y saltar, o actividades más complejas como andar en bicicleta o nadar, movimientos que requieren una gran cantidad de esfuerzo muscular. Cuando una enfermedad afecta la motricidad gruesa, esta capacidad se ve limitada, manifestándose como falta de coordinación, movimientos torpes, lentos e imprecisos.

La motricidad gruesa es un tipo de habilidad psicomotora que permite una amplia gama de movimientos, como mover los brazos o las piernas, e implica la participación de diferentes músculos del cuerpo. La agilidad, la fuerza y la velocidad también son cruciales para completar cada movimiento (Sanchez, 2021).

Belsky (2022) menciona que la motricidad gruesa se refiere a nuestra capacidad para utilizar grandes grupos musculares del torso, las piernas y los brazos para realizar diversas tareas. Con estas habilidades, podemos realizar

movimientos de cuerpo completo y aplicarlos a una amplia gama de actividades deportivas, desde correr hasta barrer hojas caídas.

Implican la coordinación de los músculos y el sistema nervioso. Afectan el equilibrio y la coordinación. También son la base de la motricidad fina, ayudándonos a realizar pequeños movimientos como sostener un bolígrafo.

La motricidad gruesa se refiere a los movimientos que se realizan con grupos musculares grandes (como los músculos de las piernas, los brazos y el torso). "Gruesa" significa aquí "grande" o "a gran escala", y "movimiento" se refiere a la acción o movimiento. Caminar y mover los brazos son ejemplos de motricidad gruesa.

Importancia de las habilidades motrices gruesas:

El movimiento es parte integral de la vida diaria. Nuestros cuerpos cambian a medida que se desarrollan las habilidades motoras gruesas, y viceversa. Desarrollar o mejorar las habilidades motoras gruesas nos permite explorar nuestro entorno con mayor profundidad. Esto, a su vez, nos brinda más oportunidades de aprendizaje y acción (Caceres, 2023).

En concreto, las habilidades motoras gruesas son cruciales para la movilidad, la independencia y la salud en general. Las deficiencias en las habilidades motoras gruesas pueden afectar todos los aspectos de la vida, como dificultar la realización de tareas cruciales y afectar la confianza en uno mismo y la autoestima.

Principales habilidades motoras:

Candance (2022) indica que las principales habilidades motoras son las siguientes:

- *Equilibrio:* En el fútbol, el equilibrio es crucial, tanto táctica como físicamente. Tácticamente, significa mantener una ventaja numérica (p. ej., 2 contra 1), controlar el juego mediante la organización y cubrir rápidamente el balón tras una pérdida. Físicamente, se refiere a la capacidad de mantener el control postural al moverse, lo que ayuda a mejorar la técnica y la agilidad, y a prevenir lesiones.
- *Coordinación:* En fútbol, la coordinación se refiere a la coordinación neuromuscular, la capacidad de integrar el control corporal con el control del balón (técnica) bajo presión, lo que permite movimientos precisos, rápidos y eficientes. La coordinación es tan importante como la fuerza y la velocidad, ya que permite a los jugadores cambiar de dirección, regatear y demostrar habilidades técnicas precisas; por lo tanto, el entrenamiento continuo es crucial.
- *Conciencia corporal:* En el fútbol, la conciencia corporal se refiere a la capacidad del jugador para percibir, controlar y ajustar eficazmente su posición en el espacio para optimizar la postura (orientación corporal) y mantener el equilibrio al realizar acciones como recibir, pasar, defender o regatear. Implica la conexión entre la mente y el cuerpo, mejorando el rendimiento técnico y táctico y reduciendo el riesgo de lesiones.
- *Fuerza física:* En fútbol, la aptitud física se refiere a la capacidad de usar fuerza, velocidad y resistencia para realizar acciones técnicas

(tiros, pases) y físicas (entradas, saltos). Es crucial para prevenir lesiones, acelerar el ritmo del juego y limitar a los oponentes, y se divide en fuerza máxima, explosividad y resistencia.

- *Tiempo de reacción:* En el fútbol, el tiempo de reacción se refiere a la velocidad con la que un jugador percibe un estímulo (el balón, un rival, un pase) y reacciona físicamente; es crucial para el rendimiento. Mientras que el tiempo de reacción promedio de una persona es de 250 milisegundos, los jugadores profesionales suelen tener un tiempo de reacción de entre 100 y 200 milisegundos, esencial para tomar decisiones rápidas bajo presión.

Dimensiones:

Mendez (2023) menciona que las dimensiones de la motricidad gruesa tienen las siguientes dimensiones:

1. **Dominio corporal dinámico:** El control corporal dinámico en la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de coordinar, controlar y mover el cuerpo de forma precisa y autónoma durante el movimiento, involucrando grandes grupos musculares. Incluye la coordinación general, el equilibrio dinámico, el ritmo y la coordinación visomotora (ojo-mano/pie).
2. **Dominio corporal estático:** El dominio corporal estático en las habilidades motoras gruesas se refiere a la capacidad de controlar el cuerpo y mantener el equilibrio en una posición fija sin moverse. Enfatiza la internalización de la conciencia corporal, la tensión muscular, el autocontrol, la respiración y la relajación.

2.3. Definiciones conceptuales

Control del balón:

En el fútbol, el control del balón es una habilidad fundamental para recibir, controlar y preparar jugadas al primer toque. Ayuda a mantener la posesión, superar a los rivales y mantener el ritmo del partido.

Conducción del balón:

El regate es una habilidad fundamental en el fútbol, que consiste en mover el balón de una zona a otra del campo mediante una serie de toques, manteniendo el control y la cercanía al pie.

Coordinación motora gruesa:

Sanchez (2021) define que las habilidades motoras gruesas nos permiten realizar grandes movimientos que involucran diferentes grupos musculares, y cada movimiento requiere equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad.

Dominio corporal dinámico:

El control corporal dinámico en la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de coordinar, controlar y mover el cuerpo de forma precisa y autónoma durante el movimiento, involucrando grandes grupos musculares.

Dominio corporal estático:

El dominio corporal estático en las habilidades motoras gruesas se refiere a la capacidad de controlar el cuerpo y mantener el equilibrio en una posición fija sin moverse.

Fundamentos técnicos del futbol:

La técnica futbolística abarca todas las acciones que realiza un jugador para controlar y guiar el balón en todas las superficies de contacto permitidas. Además, la técnica se diferencia en técnica individual (acciones que benefician al jugador) y técnica de equipo (acciones que benefician al equipo) (Arana, 2023).

Remate del balón:

Un tiro es una acción técnica personal en la que un jugador golpea el balón con cualquier parte del cuerpo, haciéndolo volar hacia la portería contraria y marcando un gol.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los fundamentos técnicos del futbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

El control del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

La conducción del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025

El pase y cabeceo del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

El remate del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Fundamentos técnicos del futbol	Control del balón	Recibe el balón Detiene el balón	1, 2	Likert
	Conducción del balón	Mueve el balón con la parte interna del pie Mueve el balón con la parte externa del pie	3, 4	Likert
	Pase y cabeceo	Técnica para patear el balón Uso de la cabeza para golpear el balón	5, 6	Likert
	Remate del balón	Lanza el balón con el empeine Lanza el balón con la parte inferior del pie	7, 8	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Coordinación motora gruesa	Dominio corporal dinámico	Coordinación general Equilibrio dinámico Coordinación visomotriz Ritmo Equilibrio estático Tono muscular	9, 10, 11, 12	Likert
	Dominio corporal estático	Esquema corporal Relajación Respiración	13, 14, 15, 16, 17	Likert

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Es una investigación básica.

3.1.2. Nivel de investigación

Es una investigación correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño es no experimental.

3.1.4. Enfoque

El enfoque es cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población conformada por 60 niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

3.2.2 Muestra

La conforma toda la población, los 60 niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica empleada de recolección de datos es lista de cotejo.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual tiene 08 preguntas para la variable fundamentos técnicos del futbol y 09 preguntas para la variable coordinación motora gruesa.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Guía de observación

Encuesta

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

El niño recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	8%
A veces	24	40%
Siempre	31	52%
TOTAL	60	100%

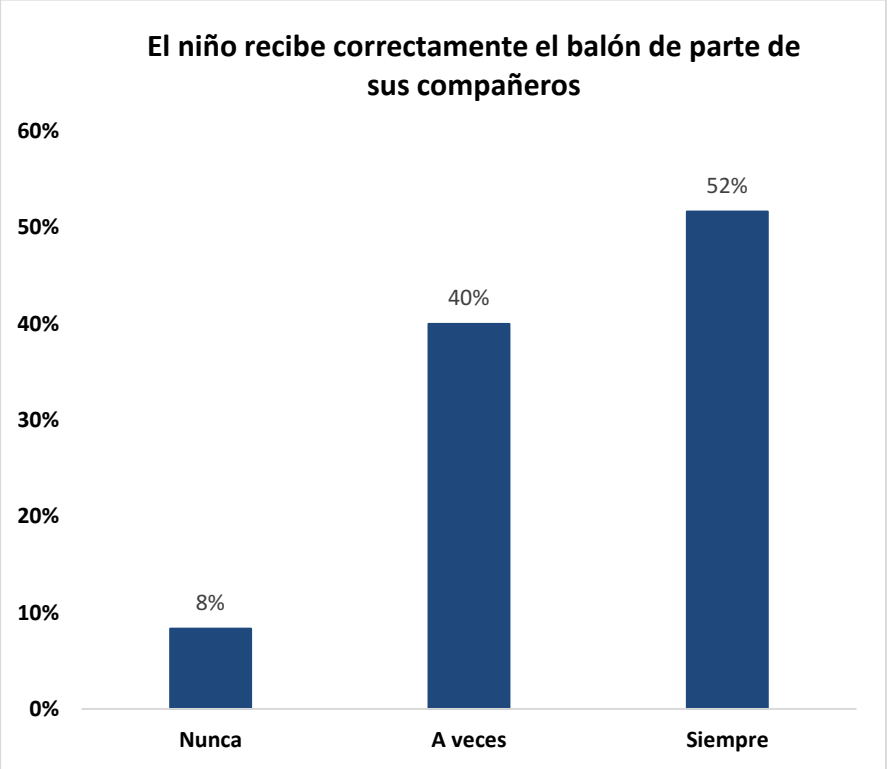


*Figura 1*El niño recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 8% nunca recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros, el 40% a veces recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros y el 52% siempre recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros.

Tabla 2
El niño detiene correctamente el balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
A veces	24	40%
Siempre	29	48%
TOTAL	60	100%

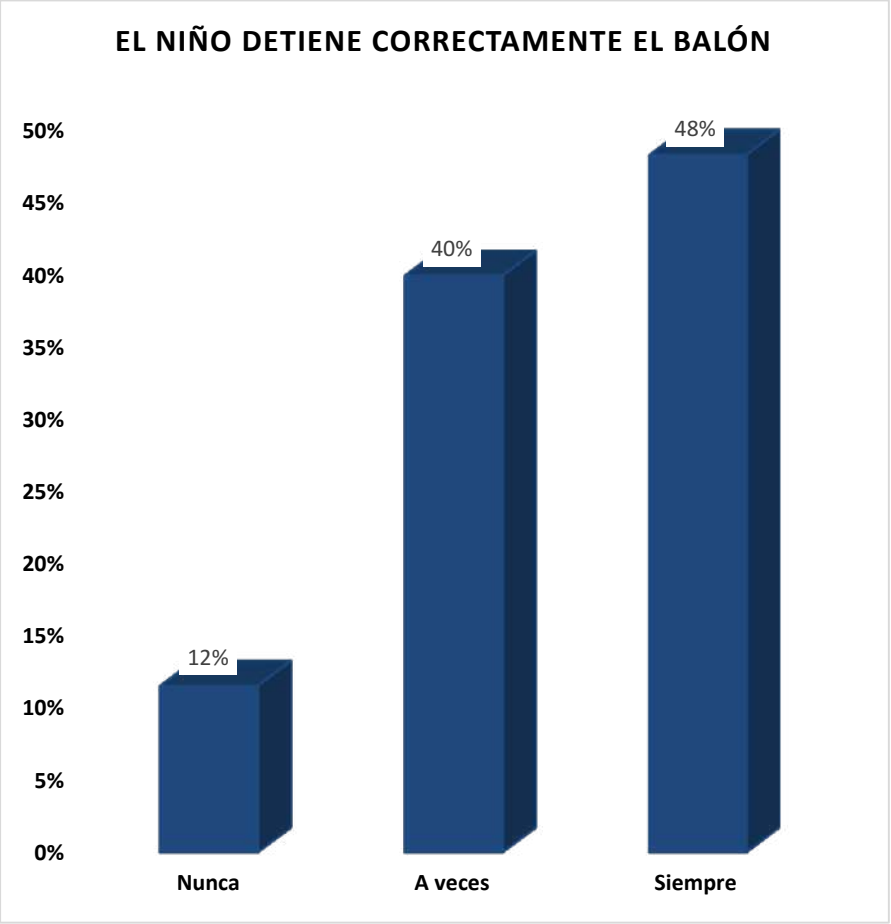


*Figura 2*El niño detiene correctamente el balón

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 12% nunca detiene correctamente el balón, el 40% a veces detiene correctamente el balón y el 48% siempre detiene correctamente el balón.

Tabla 3
El niño mueve el balón con la parte interna del pie

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	13%
A veces	20	33%
Siempre	32	53%
TOTAL	60	100%

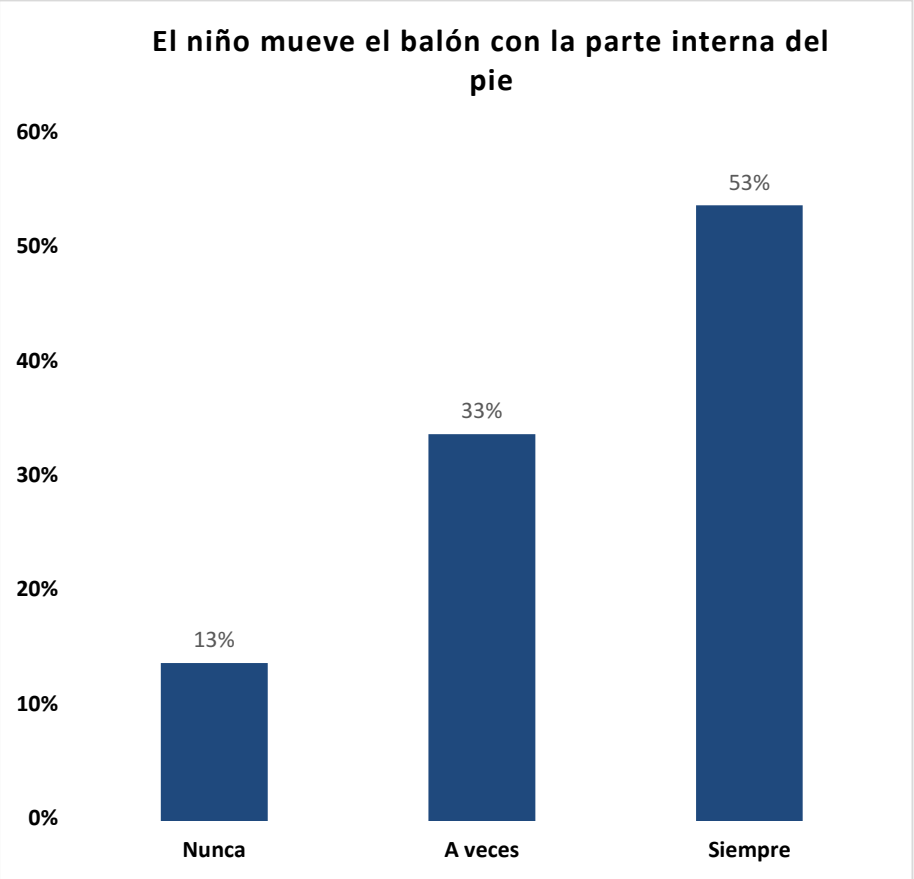


*Figura 3*El niño mueve el balón con la parte interna del pie

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 13% nunca mueve el balón con la parte interna del pie, el 33% a veces mueve el balón con la parte interna del pie y el 53% siempre mueve el balón con la parte interna del pie.

Tabla 4
El niño mueve el balón con la parte externa del pie

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
A veces	25	42%
Siempre	31	52%
TOTAL	60	100%

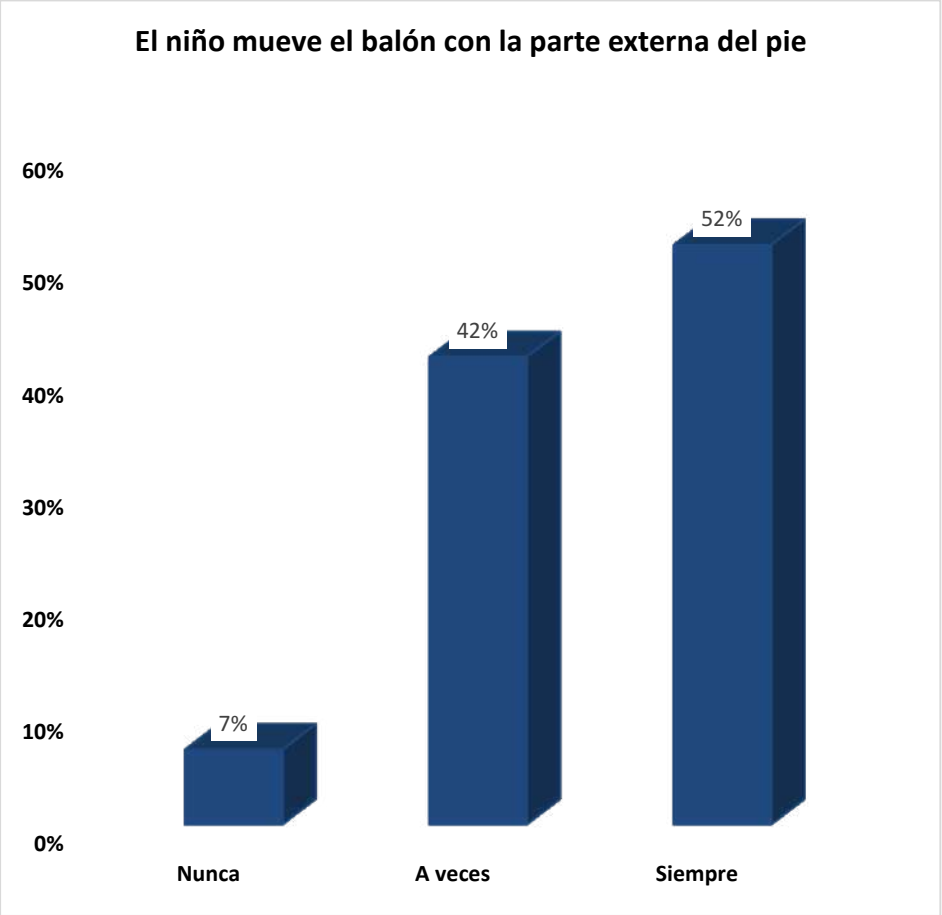


*Figura 4*El niño mueve el balón con la parte externa del pie

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 7% nunca mueve el balón con la parte externa del pie, el 42% a veces mueve el balón con la parte externa del pie y el 52% siempre mueve el balón con la parte externa del pie.

Tabla 5
El niño tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	10%
A veces	24	40%
Siempre	30	50%
TOTAL	60	100%

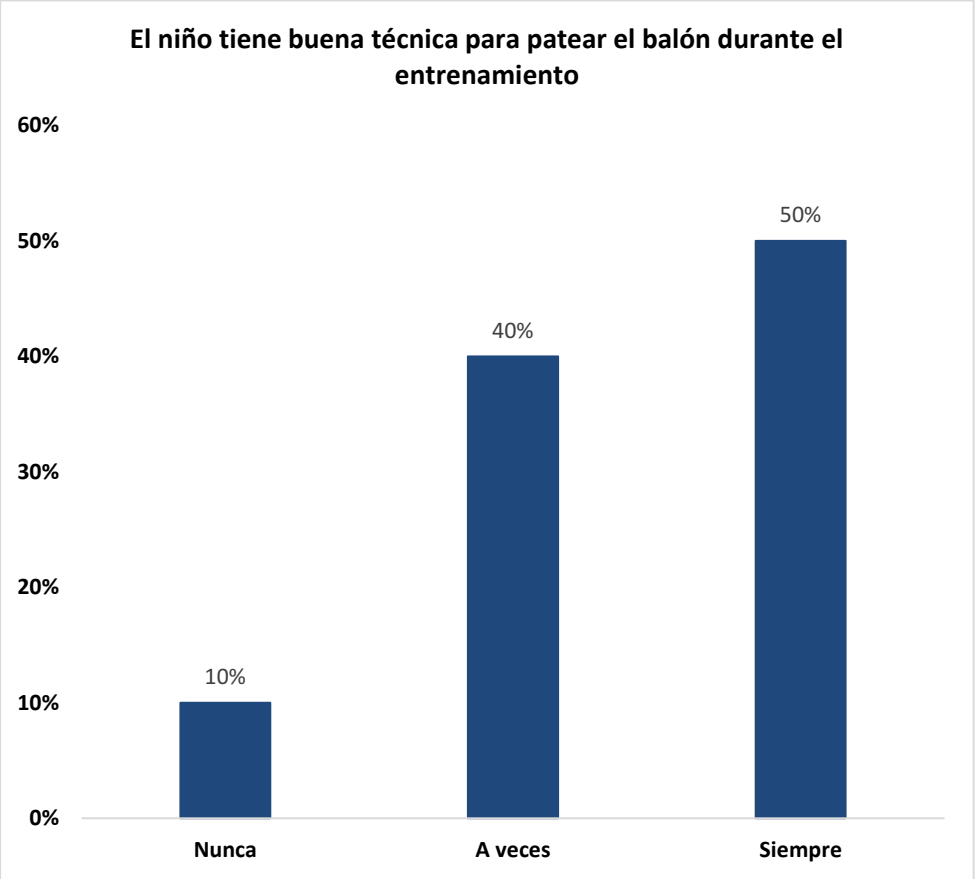


*Figura 5*El niño tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 10% nunca tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento, el 40% a veces tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento y el 50% siempre tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento.

Tabla 6
El niño usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	18%
A veces	20	33%
Siempre	29	48%
TOTAL	60	100%

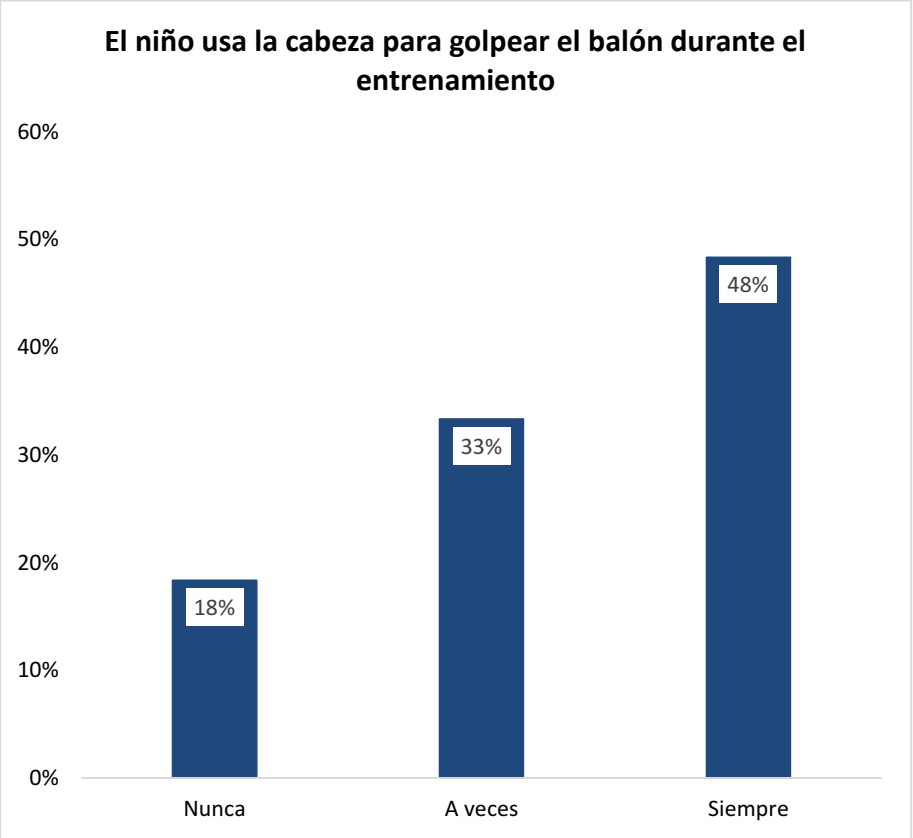


*Figura 6*El niño usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 18% nunca usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento, el 33% a veces usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento y el 48% siempre usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento.

Tabla 7
El niño lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
A veces	24	40%
Siempre	32	53%
TOTAL	60	100%

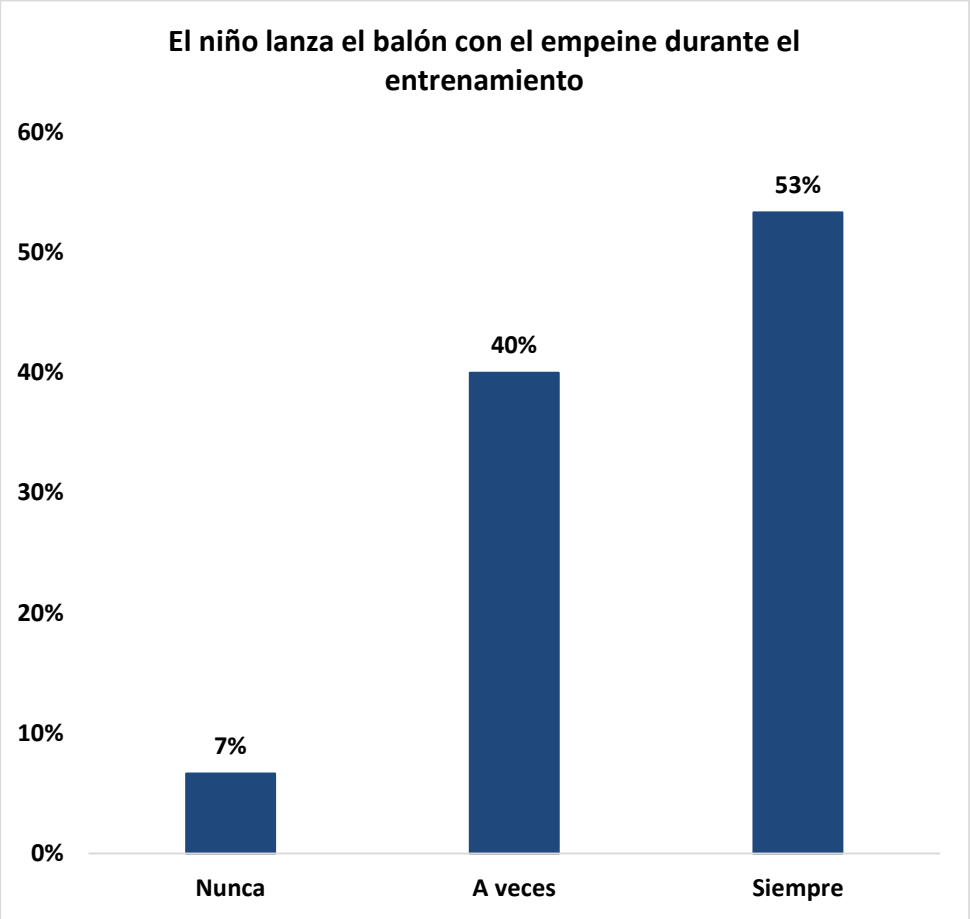


*Figura 7*El niño lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 7% nunca lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento, el 40% a veces lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento y el 53% siempre lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento.

Tabla 8
El niño lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3%
A veces	27	45%
Siempre	31	52%
TOTAL	60	100%

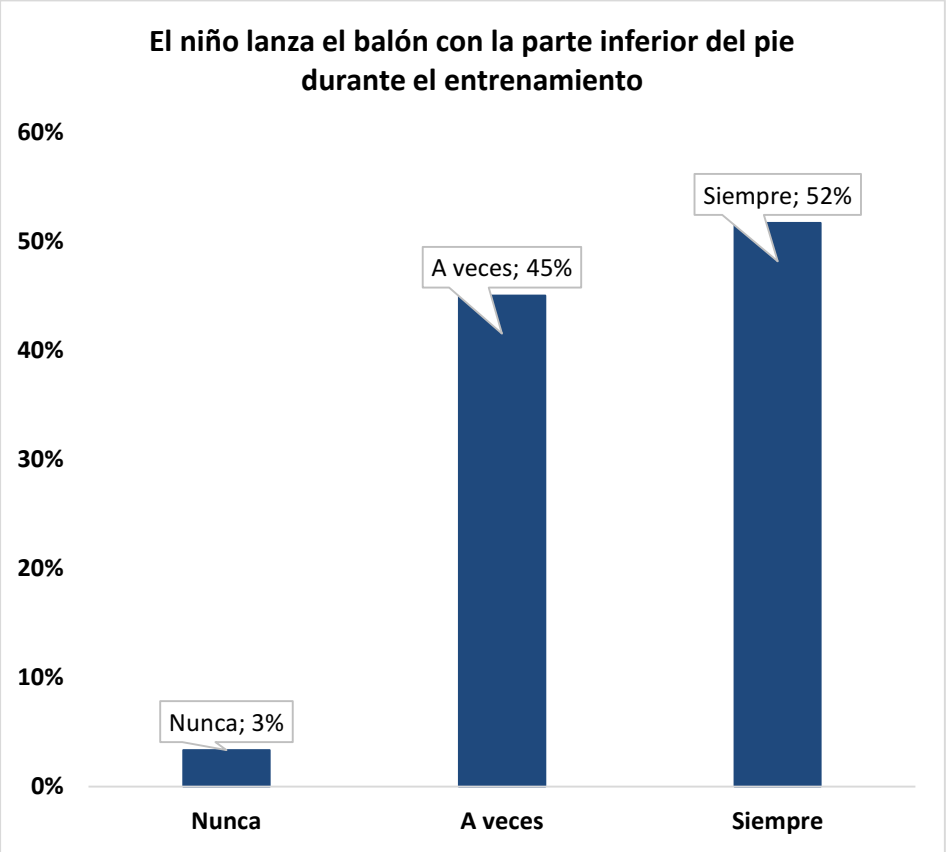


*Figura 8*El niño lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 3% nunca lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento, el 45% a veces lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento y el 52% siempre lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento.

Tabla 9
El niño tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	5%
A veces	24	40%
Siempre	33	55%
TOTAL	60	100%

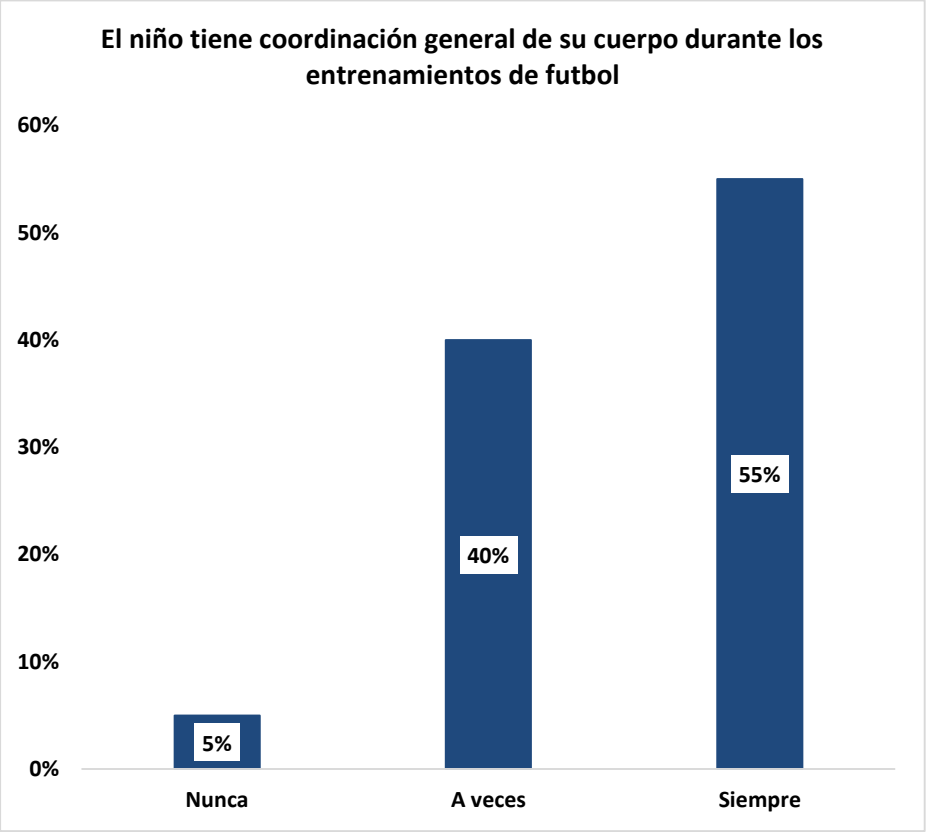


*Figura 9*El niño tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 5% nunca tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol, el 40% a veces tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol y el 55% siempre tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 10

El niño tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	13%
A veces	25	42%
Siempre	27	45%
TOTAL	60	100%

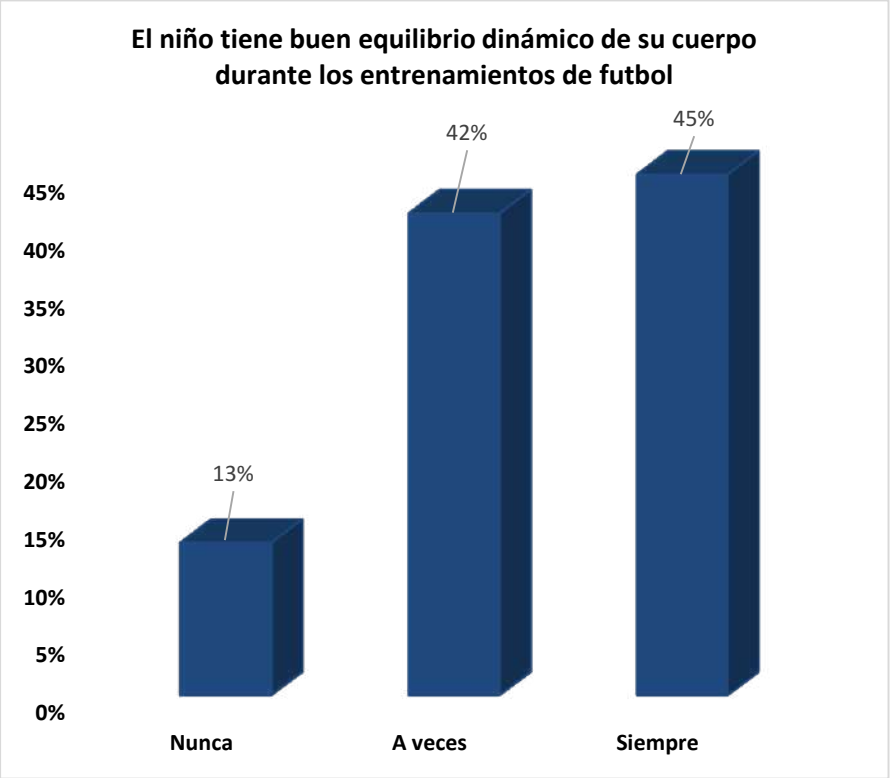


*Figura 10*El niño tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 13% nunca tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol, el 42% a veces tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol y el 45% siempre tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 11
El niño tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	13%
A veces	20	33%
Siempre	32	53%
TOTAL	60	100%

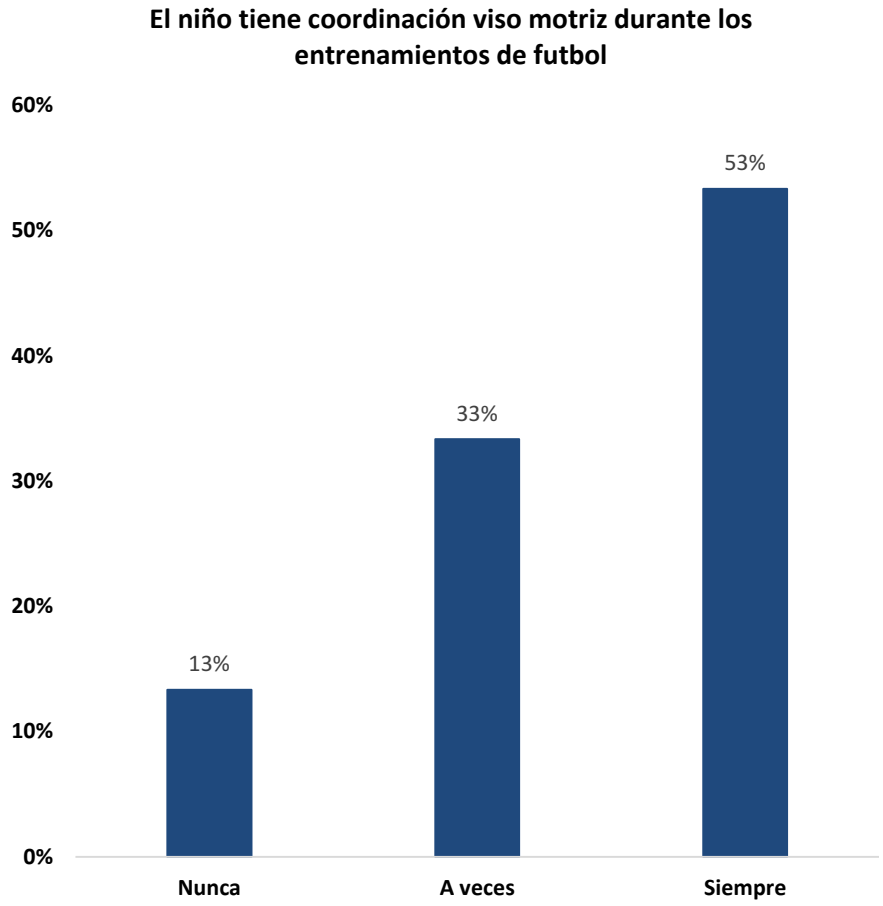


*Figura 11*El niño tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 13% nunca tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol, el 33% a veces tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol y el 53% siempre tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 12
El niño tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	13%
A veces	23	38%
Siempre	29	48%
TOTAL	60	100%

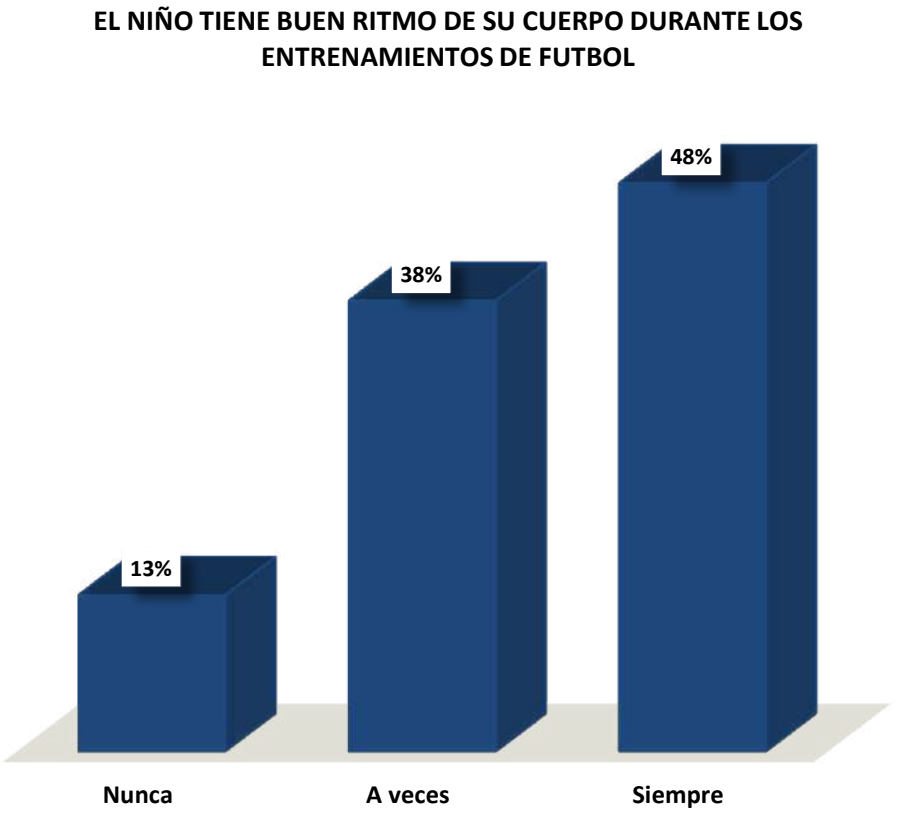


*Figura 12*El niño tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 13% nunca tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol, el 38% a veces tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol y el 48% siempre tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 13
El niño tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	17%
A veces	22	37%
Siempre	28	47%
TOTAL	60	100%

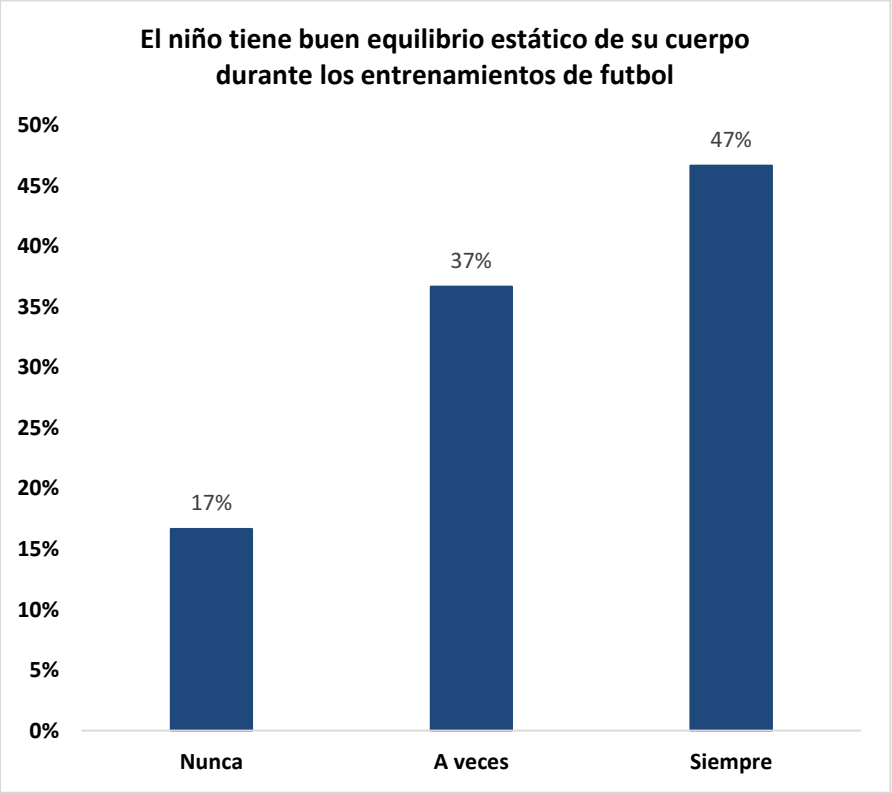


*Figura 13*El niño tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 17% nunca tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol, el 37% a veces tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol y el 47% siempre tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 14

El niño tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
A veces	23	38%
Siempre	30	50%
TOTAL	60	100%

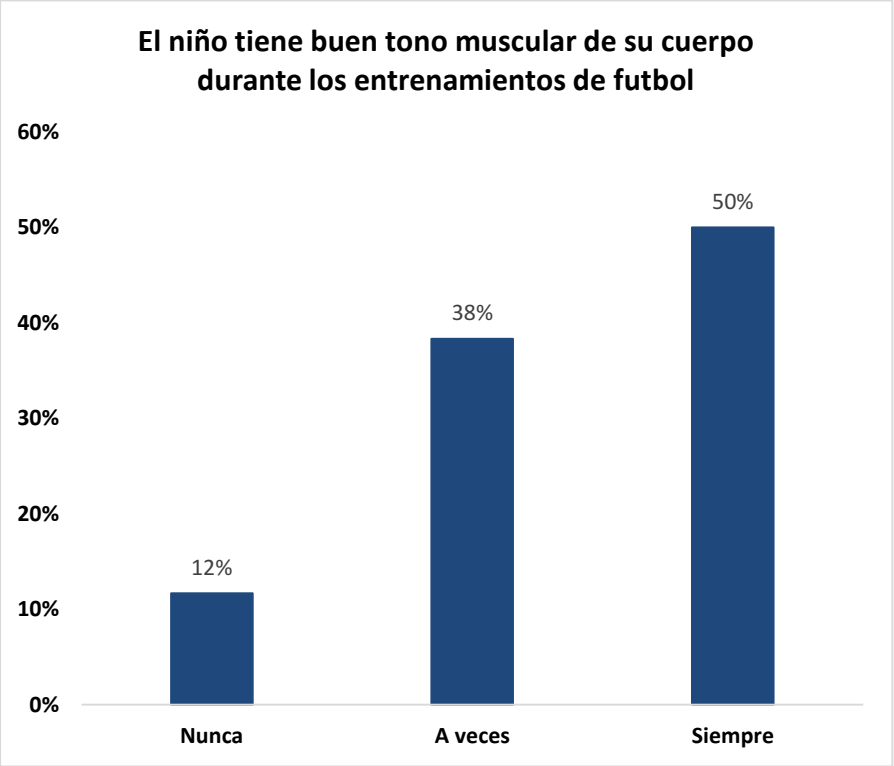


*Figura 14*El niño tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 12% nunca tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol, el 38% a veces tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol y el 50% siempre tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 15

El niño tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
A veces	23	38%
Siempre	30	50%
TOTAL	60	100%

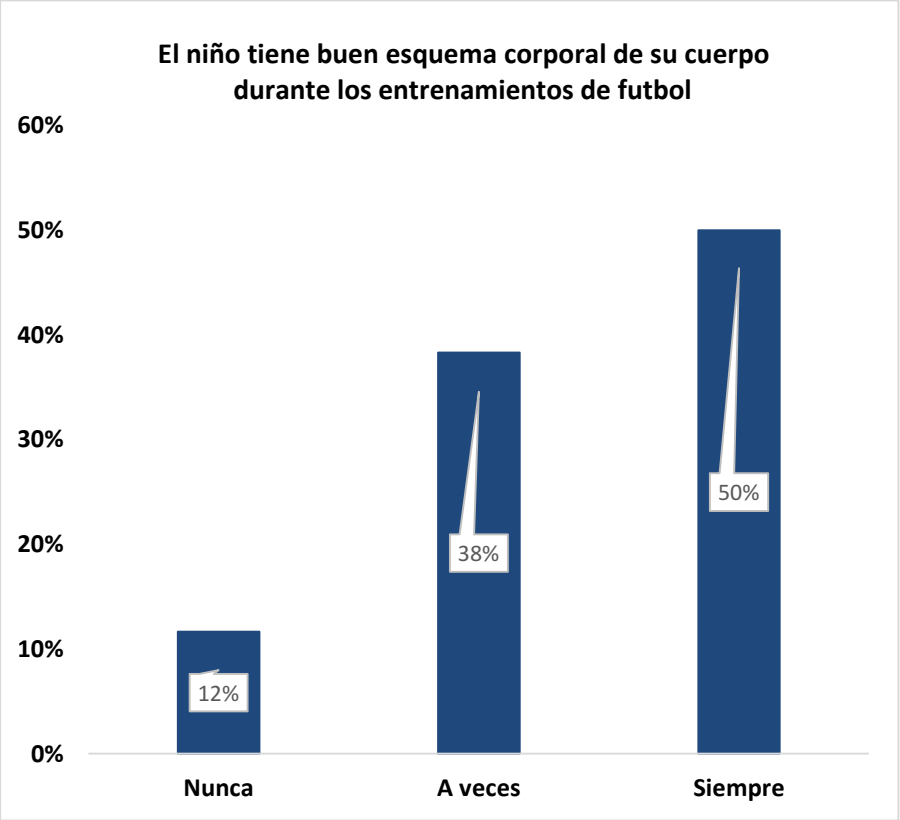


*Figura 15*El niño tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 12% nunca tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol, el 38% a veces tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol y el 50% siempre tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 16
El niño tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3%
A veces	22	37%
Siempre	36	60%
TOTAL	60	100%

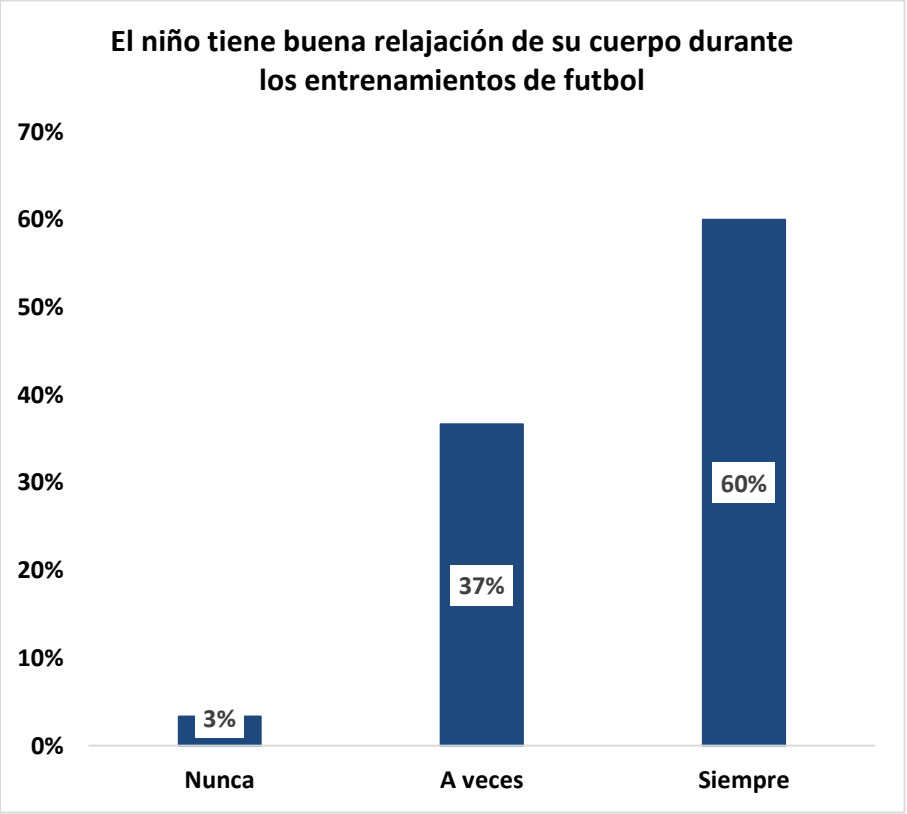


*Figura 16*El niño tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 3% nunca tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol, el 37% a veces tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol y el 60% siempre tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.

Tabla 17
El niño tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	10%
A veces	20	33%
Siempre	34	57%
TOTAL	60	100%

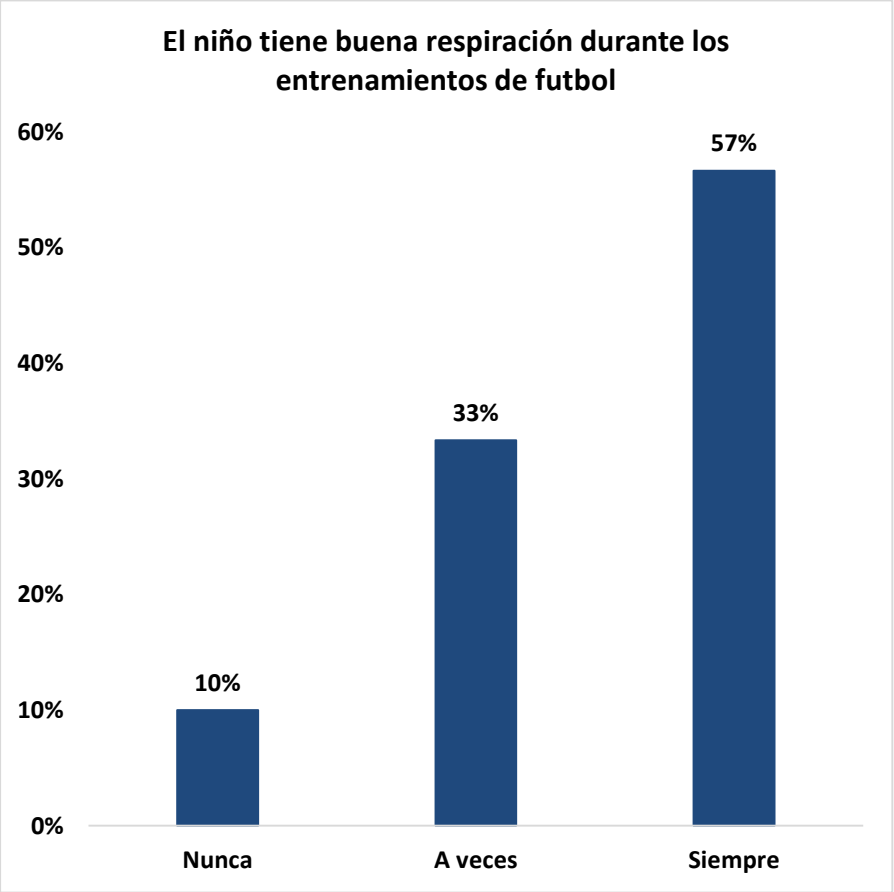


*Figura 17*El niño tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 60 niños de la academia y se afirma que; el 10% nunca tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol, el 33% a veces tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol y el 57% siempre tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma que los fundamentos técnicos del futbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Estos resultados tienen relación con Alejos (2025) en su tesis titulada *"Relación entre habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria en una institución pública de Los Olivos, Lima, Perú. 2025"*. El estudio se desarrolló con una muestra no probabilística de 64 escolares, a quienes se evaluó mediante fichas de observación que permitieron medir de manera sistemática ambas variables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y el desempeño en los gestos técnicos del fútbol, lo que demuestra que un mayor dominio de la locomoción, la manipulación y el equilibrio favorece el aprendizaje y la ejecución técnica en este deporte. En conclusión, el fortalecimiento del desarrollo motor básico constituye un factor determinante para la iniciación y el rendimiento deportivo, por lo que se recomienda a los docentes de educación física implementar estrategias pedagógicas que prioricen estas habilidades como base del aprendizaje técnico - deportivo.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los fundamentos técnicos del futbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Segunda: Se concluye que el control del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Tercera: Se concluye que la conducción del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Cuarta: Se concluye que el pase y cabeceo del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

Quinta: Se concluye que el remate del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda combinar las habilidades de coordinación con los fundamentos técnicos y la práctica de tiro para desarrollar una reacción motora integral.

Segunda: Se recomienda priorizar las actividades lúdicas sobre los ejercicios analíticos para mantener la participación del niño y evitar el estrés.

Tercera: Se recomienda centrarse en la práctica de movimientos de control del balón con obstáculos de diferentes alturas, postes, conos y diferentes direcciones.

Cuarta: Se recomienda realizar actividades que combinen la coordinación del pie izquierdo y derecho, el control del balón con ambos pies y ejercicios de toque.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Alejos, J. (2025). Relacion entre habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria en una institución pública de Los Olivos, Lima, Perú. 2025. *Posgrado.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Campos, S., & Duarte, J. (2023). desarrollo motriz y su incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en niños de 9 - 10 años. *Pregrado.* Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

Fernandez, O., Huanca, M., & Perez, R. (2025). la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú. *Pregrado.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada, Canamá, Perú.

Gualotuña, B., & Landeta, A. (2024). Análisis de influencia de la coordinación en la conducción del balón en el fútbol. *Posgrado.* Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Leiva, M., & Quispe, F. (2024). Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes. *Pregrado.* Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

Macas, A. (2024). Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años. *Pregrado.* Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Mora, R. (2024). Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del futbol en niños del quinto ciclo de la Institución Educativa 7057. *Posgrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Quevedo, J. (2022). los fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos. *Pregrado.* Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

Quiroz, W., & Javeliano, E. (2024). La coordinación motriz en el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho. *Pregrado.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Villacis, J. (2023). La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños. *Posgrado.* Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

6.2. Fuentes Electrónicas

Arana, L. (2023). *Que es la tecnica deportiva*. Obtenido de https://advisoccer.com/advicoach/fundamentos-tecnicos-ofensivos-y-defensivos-del-futbol/

Belsky, G. (2022). *¿Qué son las habilidades motoras gruesas?* Obtenido de https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-gross-motor-skills

Caceres, R. (18 de 10 de 2023). *Habilidades motoras gruesas*. Obtenido de https://my.clevelandclinic.org/health/articles/gross-motor-skills

Candace, E. (2022). *Habilidad motora | Definición, tipos y clasificaciónhttps://study.com/academy/lesson/classification-of-motor-skills.html*. Obtenido de https://study.com/academy/lesson/classification-of-motor-skills.html

Chasipanta, J. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052

Eguiguren, L. (2024). *Fundamentos tecnicos y tacticos del futbol*. Obtenido de https://www.studocu.com/ec/messages/question/8962094/fundamentos-tecnicos-y-tacticos-del-futbol

Gallegos, S. (2021). *Fundamentos Técnicos del Fútbol*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/641127848/Fundamentos-tecnicos-del-futbol

Mendez, O. (2023). *Habilidad motora gruesa*. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/gross-motor-skill

Sanchez, E. (15 de 12 de 2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL Y COORDINACION MOTORA GRUESA EN NIÑOS DE ACADEMIA JUNTUS KIDS HUARAL, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera los fundamentos técnicos del futbol se relacionan con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025? **PROBLEMAS ESPECIFICOS:** ¿De qué manera el control del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025? ¿De qué manera la conducción del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025? ¿De qué manera el pase y cabeceo del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025? ¿De qué manera el remate del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025?	**OBJETIVO GENERAL:** Establecer de qué manera los fundamentos técnicos del futbol se relacionan con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Establecer de qué manera el control del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025. Establecer de qué manera la conducción del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025 Establecer de qué manera el pase y cabeceo del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025. Establecer de qué manera el remate del balón se relaciona con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.	**HIPOTESIS GENERAL:** Los fundamentos técnicos del futbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025. **HIPOTESIS ESPECIFICOS:** El control del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025. La conducción del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025 El pase y cabeceo del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025. El remate del balón se relaciona significativamente con la coordinación motora gruesa en niños de Academia Juventus Kids Huaral, 2025.	VARIABLE X Fundamentos técnicos del futbol VARIABLE Y Coordinación motora gruesa	X1= Control del balón X2= Conducción del balón X3= Pase y cabeceo X4= Remate del balón Y1= Dominio corporal dinámico Y2= Dominio corporal estático	**NIVEL DE INVESTIGACION:** correlacional **DISEÑO DE LA INVESTIGACION** No experimental **TIPO DE INVESTIGACION** Básico **ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:** Cuantitativo **POBLACION:** 60 niños **MUESTRA:** 60 niños **ESTADISTICO DE PRUEBA:** Spss **TECNICA:** Encuesta **INSTRUMENTOS:** **Cuestionario** **8 preguntas para medir la variable X** **9 preguntas para medir la variable Y**

LISTA DE COTEJO

A LOS NIÑOS DE ACADEMIA JUNTUS KIDS HUARAL, 2025.

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL				
I. Control del balón		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
1.	El niño recibe correctamente el balón de parte de sus compañeros.			
2.	El niño detiene correctamente el balón.			
II. Conducción del balón		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
3.	El niño mueve el balón con la parte interna del pie.			
4.	El niño mueve el balón con la parte externa del pie.			
III. Pase y cabeceo		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
5.	El niño tiene buena técnica para patear el balón durante el entrenamiento.			
6.	El niño usa la cabeza para golpear el balón durante el entrenamiento.			
IV. Remate del balón		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
7.	El niño lanza el balón con el empeine durante el entrenamiento.			
8.	El niño lanza el balón con la parte inferior del pie durante el entrenamiento.			
COORDINACIÓN MOTORA GRUESA				
V. Dominio corporal dinámico		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
9.	El niño tiene coordinación general de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.			
10.	El niño tiene buen equilibrio dinámico de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.			
11.	El niño tiene coordinación viso motriz durante los entrenamientos de futbol.			

12.	El niño tiene buen ritmo de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.			
VI. Dominio corporal estático		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
13.	El niño tiene buen equilibrio estático de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.			
14.	El niño tiene buen tono muscular de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.			
15.	El niño tiene buen esquema corporal de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.			
16.	El niño tiene buena relajación de su cuerpo durante los entrenamientos de futbol.			
17.	El niño tiene buena respiración durante los entrenamientos de futbol.			

Muchas gracias por su participación