Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

El juego didáctico y su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la Institución Educativa Medallita Milagrosa de Huaura

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Sandra Ines Julca Ortiz

Asesora

Dra. Julia Marina Bravo Montoya



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación
Educación Inicial Especialidad Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julca Ortiz Sandra Ines	72752685	01/10/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO: PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(o). García Grimaldo Riss Paveli	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606
M(o). Cerrate Montes Grabiel Gregorio	46943445	https://orcid.org/0009-0007-5251-1522
Mg. Carquin Mejia Eliaan Nathalie	45004366	https://orcid.org/0009-0005-7178-859X

Sandra Ines Julca Ortiz 2026-078941

EL JUEGO DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DE LA ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3651287169

Fecha de entrega
16 sep 2026, 3:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 sep 2026, 2:42 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
BORRADOR_PARA_ANTIPLAGIO_SANDRA_JULCA_corregido.pdf

Tamaño del archivo
1.3 MB

67 páginas

12.685 palabras

83.653 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia.

Julca Ortiz Sandra Ines

AGRADECIMIENTO

A mis maestros.

Julca Ortiz Sandra Ines

ÍNDICE

Caratula..... I

Dedicatoria..... VI

Agradecimiento..... VII

Resumen… IX

Abstract..... X

Introducción..... XI

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática 14

1.2. Formulación del problema 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos..... 15

1.3. Objetivos de la investigación 15

1.3.1. Objetivo general 15

1.3.2. Objetivos

específicos 15

1.4. Justificación de la investigación..... 16

1.5 Delimitaciones del estudio 17

1.6. Viabilidad del estudio 17

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación 18

2.1.1. Investigaciones internacionales 19
2.1.2. Investigaciones nacionales 20

2.2 Bases teóricas 22

2.3 Definición de términos básicos 39

2.4 Hipótesis de la investigación 40

2.4.1 Hipótesis general 40

2.4.2 Hipótesis específicas 40

2.5 Operacionalización de las variables 41

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico 43

3.2 Población y muestra 43

3.2.1 Población 43

3.2.2 Muestra 43

3.3 Técnica de recolección de datos 43

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información 43

CAPÍTULO IV:
RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados..... 45

4.2 Contrastación de Hipótesis.....46

CAPÍTULO V:
DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados.....54

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....**55**

6.2 Recomendaciones 56

CAPITULO VII
REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas 57

5.2. Fuentes Hemerográficas 58

5.3. Fuentes electrónicas..... 48

ANEXOS

Anexos.....61

3.4 Matriz de consistencia 66

RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el enfoque descriptivo correlacional, ya que pretende describir el comportamiento de las variables "juego didáctico" y "desarrollo del pensamiento lógico-matemático", así como establecer el grado de relación existente entre ambas en una población determinada este diseño permite identificar la asociación entre las variables estudiadas sin manipularlas, contribuyendo a la comprensión de cómo el uso de estrategias lúdicas didácticas se relaciona con el desarrollo de capacidades lógico-matemáticas en los estudiantes.

Población

Está constituida por la totalidad de estudiantes del nivel educativo objeto de estudio que pertenecen a la institución educativa seleccionada para la investigación. Estos estudiantes comparten características comunes relacionadas con la edad, grado de escolaridad y contexto educativo, siendo el grupo sobre el cual se pretende obtener información acerca del uso de los juegos didácticos y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático

Muestra

Está conformada por un grupo de estudiantes seleccionados de la población de estudio, quienes participan en la aplicación de los instrumentos de investigación para evaluar las variables por ello la muestra debe ser representativa de la población para garantizar la validez de los resultados obtenidos.

Técnicas de recolección de Datos.

La observación permitirá registrar de forma directa las actividades lúdicas desarrolladas por los estudiantes y las manifestaciones de su pensamiento lógico-matemático durante las sesiones de aprendizaje, se empleará una guía o ficha de observación.

Palabras Claves: El juego didáctico pensamiento lógico-matemático y resolución de problemas

ABSTRACT

This research is framed within a descriptive-correlational approach, as it aims to describe the behavior of the variables "educational games" and "development of logical-mathematical thinking," as well as establish the degree of relationship between them in a given population.

This design allows for the identification of the association between the studied variables without manipulating them, contributing to the understanding of how the use of educational games relates to the development of logical-mathematical abilities in students.

Population

The population consists of all students at the educational level under study who belong to the educational institution selected for the research. These students share common characteristics related to age, grade level, and educational context. This is the group from which information will be obtained regarding the use of educational games and the development of logical-mathematical thinking.

Sample

The sample is comprised of a group of students selected from the study population, who participate in the application of the research instruments to evaluate the variables. Therefore, the sample must be representative of the population to guarantee the validity of the results obtained.

Data Collection Techniques.

Observation will allow for the direct recording of the play activities carried out by the students and the manifestations of their logical-mathematical thinking during the learning sessions. An observation guide or sheet will be used.

Keywords: Educational games, logical-mathematical thinking, and problem-solving.

INTRODUCCIÓN

La educación en los primeros años de vida constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños debido a que durante este período se consolidan habilidades cognitivas que servirán de base para futuros aprendizajes entre estas habilidades destaca el pensamiento lógico matemático el cual permite a los niños comprender relaciones establecer comparaciones resolver situaciones problemáticas y construir conocimientos de manera progresiva, en este contexto el juego didáctico se presenta como una estrategia pedagógica valiosa porque favorece experiencias significativas de aprendizaje a través de actividades dinámicas motivadoras y acordes con las características propias de la infancia.

En la actualidad existe un creciente interés por incorporar metodologías activas que promuevan la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo ya que se reconoce que los niños aprenden mejor cuando exploran experimentan y descubren por sí mismos donde el juego didáctico ofrece oportunidades para estimular la observación la clasificación la seriación el razonamiento y otras capacidades relacionadas con el pensamiento lógico matemático convirtiéndose en un recurso importante para el trabajo pedagógico en el nivel inicial

En la Institución Educativa Medallita Milagrosa de Huaura se ha observado la necesidad de fortalecer las capacidades lógico matemáticas de los niños mediante estrategias que despierten su interés y favorezcan un aprendizaje más activo y significativo frente a esta realidad surge la importancia de analizar la relación existente entre el uso de juegos didácticos y el desarrollo del pensamiento lógico matemático con el propósito de generar evidencias que contribuyan a mejorar las prácticas educativas y a potenciar el desarrollo de competencias fundamentales para el desempeño académico futuro.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En diversos contextos a nivel internacional se evidencia una preocupación constante ante las dificultades que presentan numerosos sujetos en etapas iniciales para estructurar razonamientos permitiendo afrontar situaciones que requieren organización mental siendo esta problemática que se vincula con prácticas tradicionales centradas en la repetición y escasa exploración activa, en ese escenario la lúdica didáctica surge como una alternativa significativa capaz de estimular procesos cognoscitivos complejos, no obstante su aplicación suele ser limitada, poco planificada o insuficientemente valorada lo que reduce su incidencia en el fortalecimiento del pensamiento razonamiento numérico estructural generando así una brecha entre su potencial formativo y su uso real.

En el contexto nacional se evidencia una notoria debilidad en la consolidación del pensamiento analítico cuantitativo durante las primeras etapas formativas manifestándose en dificultades para relacionar, inferir o comprender estructuras básicas siendo situación que se vincula con prácticas centradas en la repetición mecánica carentes de significado donde el componente lúdico con intencionalidad formativa suele ser escaso o aplicado sin claridad generando una desconexión entre la exploración significativa y la construcción de nociones abstractas, por ello la limitada incorporación de dinámicas de lúdica estructurada que restringe desarrollo de esquemas mentales flexibles y la autonomía cognoscitiva configurando así la necesidad de reorientar las prácticas.

La propuesta concebida se perfila como una opción renovadora al proponer un enfoque que fluye fuera de esquemas reiterativos resaltando su influencia en la forma en que cada sujeto asimila lo percibido mediante recorridos iniciales que facilitan la apropiación de estructuras más amplias favoreciendo una trama flexible que impulsa el progreso conjunto que fortalece

una convivencia colectiva consciente y reflexiva.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el juego didáctico en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la interacción formativa en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura?

¿Cómo se relaciona la estimulación cognitiva en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura?

¿Cómo se relaciona la motivación y compromiso en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del juego didáctico en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del razonamiento analítico en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

Determinar la relación de la resolución de problemas numéricos en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

Determinar la relación del razonamiento espacial y secuencial en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

La fundamentación teórica de la presente indagación se sustenta en comprender cómo las dinámicas lúdicas con intencionalidad formativa inciden en la configuración del razonamiento abstracto cuantificable en etapas tempranas considerando la lúdica como un medio estructurante que posibilita la exploración, la simbolización en la construcción progresiva de relaciones beneficiando la articulación de esquemas mentales flexibles mediante experiencias significativas que consolidan nociones de cantidad y secuencia, por ello se busca revalorizar su función como mediador clave en el desarrollo cognoscitivo en la evolución de estructuras lógico numéricas desde una perspectiva integral contextualizada.

Justificación Práctica

La pertinencia operativa de la presente indagación radica en demostrar la aplicabilidad de dinámicas lúdicas con intención formativa en entornos iniciales transformando prácticas repetitivas en experiencias significativas que estimulan el razonamiento abstracto cuantificable que mediante estrategias impulsan la exploración y la resolución de desafíos facilitando la construcción de relaciones en la consolidación de nociones básicas generando así un impacto

directo en el fortalecimiento neuronal en la optimización del proceso formativo desde un enfoque funcional y contextualizado.

Justificación social

La trascendencia comunitaria de la presente indagación se sustenta en su aporte al fortalecimiento de procesos formativos más equitativos además de simbólicos desde etapas tempranas que al promover dinámicas lúdicas con intención formativas impulsan el desarrollo del razonamiento abstracto cuantificable permitiendo la construcción de habilidades para una participación activa y reflexiva en el entorno favoreciendo una convivencia más armónica destacando una integración comunitaria más consciente participativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

El acotamiento del estudio se establece considerando un alcance específico que circunscribe la indagación a un contexto formativo determinado enfocándose en un grupo etario concreto dentro de una institución particular abordando exclusivamente la relación entre las dinámicas lúdicas con intención formativa en el desarrollo del razonamiento abstracto cuantificable excluyendo variables externas que puedan distorsionar la interpretación de los hallazgos, asimismo se define un periodo temporal preciso y se emplean técnicas e instrumentos acordes al propósito planteado permitiendo así mantener la coherencia metodológica en garantizar resultados pertinentes dentro de los márgenes establecidos.

1.6 Viabilidad del Problema

La factibilidad de la problemática abordada se sustenta en la disponibilidad de condiciones operativas y contextuales que permiten su exploración sin mayores restricciones considerando el acceso a entornos formativos, la disposición de los participantes además de la posibilidad de aplicar dinámicas lúdicas con intención formativa sin requerimientos complejos.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Carrasco D (2024) "Las dinámicas lúdicas Formativas para el Fortalecimiento del razonamiento Abstracto cuantificable en los Aprendientes de Tercero de Básica", se estableció como eje central el explorar cómo las dinámicas lúdicas con intención formativa inciden en el fortalecimiento del razonamiento abstracto cuantificable en los aprendientes dentro de los niveles intermedios promoviendo experiencias significativas que favorezcan la construcción progresiva de relaciones, la comprensión de patrones en la articulación de nociones cuantificables estimulando procesos de análisis, comparación e inferencia que permitan consolidar estructuras cognitivas flexibles, asimismo se busca propiciar entornos dinámicos donde la interacción y la curiosidad activen una participación constante que contribuya al desarrollo integral en la apropiación consciente de los saberes dentro de un contexto formativo contextualizado logrando concluir que: Las dinámicas lúdicas con intención formativa constituyen un recurso clave para potenciar el razonamiento abstracto cuantificable en los aprendientes de tercero de básica que al promover procesos de análisis, comparación e inferencia mediante experiencias activas que fortalecen la construcción de conocimientos y la reorganización de esquemas mentales evidenciándose que la interacción constante, el desafío además de la curiosidad estimulan la autonomía en la reflexión crítica favoreciendo la consolidación de estructuras cognoscitivas más estables aplicadas en las nociones cuantificables que en diversas situaciones del entorno formativo y en contextos cotidianos, impulsando la capacidad de adaptación frente a nuevos retos en la generación de respuestas más elaboradas ante problemáticas emergentes promoviendo una actitud más segura ante el aprendizaje y una mayor disposición para la indagación continua dentro de su entorno.

Chacha X (2022) "El Componente lúdico como recurso Pedagógico para la potenciación del Pensamiento analítico Numérico en los Aprendientes de un centro Formativo de nivel básico", se configuró como propósito el analizar cómo el componente lúdico asumido como recurso formacional incide en la potenciación del pensamiento analítico numérico promoviendo experiencias vivenciales que estimulan la exploración, la curiosidad o la construcción progresiva de relaciones beneficiando la articulación de nociones cuantificables además del fortalecimiento de estructuras cognoscitivas flexibles impulsando procesos de reflexión, comparación e inferencia que contribuyen a una comprensión más profunda, por otra parte se busca propiciar entornos dinámicos donde la interacción y el interés motiven una participación activa además de consciente dentro del proceso formativo generando así saberes más significativos y transferibles a diversos contextos permitiendo concluir: El componente lúdico como recurso formativo constituye un medio clave para fortalecer el pensamiento analítico numérico que al promover procesos de análisis, comparación e inferencia mediante experiencias interactivas que facilitan la construcción de conocimientos en la reorganización de esquemas mentales evidenciándose la interacción constante, el desafío o la curiosidad estimulan la reflexión crítica en la participación activa favoreciendo así la consolidación de estructuras cognoscitivas estables en la aplicación de nociones cuantificables en diversos contextos impulsando que la capacidad de adaptación frente a nuevos retos y la generación de respuestas más elaboradas ante distintas situaciones del entorno formativo fortaleciendo la autonomía y la iniciativa en la resolución de problemáticas así como una mayor disposición para la indagación continua dentro del proceso formativo autónomo.

Pascuas N (2025) "Potenciación del razonamiento abstracto cuantificable mediante vivencias Formativas mediadas por la actividad Lúdicas", se estableció como propósito central el explorar cómo la consolidación del razonamiento abstracto cuantificable mediante vivencias formativas mediadas por la actividad lúdica incide en la construcción progresiva de relaciones,

la identificación de patrones o la articulación de nociones cuantificables en los aprendientes promoviendo experiencias significativas que estimulen la exploración, la curiosidad o la reflexión constante favoreciendo la consolidación de estructuras cognoscitiva flexibles además de adaptables así como la participación activa y consciente dentro de contextos formativos generando saberes más profundos, transferibles y conectados con situaciones del entorno cotidiano fortaleciendo además la autonomía, la confianza en sus capacidades en la disposición para enfrentar nuevos desafíos neuronales de manera progresiva permitiendo obtener el siguiente resultado: La consolidación del razonamiento abstracto cuantificable mediante vivencias formativas mediadas por la actividad lúdica favorece de manera significativa la construcción progresiva de relaciones, la identificación de patrones o la articulación de nociones cuantificables en los aprendientes evidenciándose que la exploración, la curiosidad y la reflexión constante permiten fortalecer estructuras cognoscitivas flexibles además de adaptables, asimismo estos entornos generan mayor motivación y participación activa promoviendo una formación más profundo, significativo u transferible beneficiando la autonomía, la confianza en las propias capacidades o la disposición para afrontar desafíos neuronales de manera progresiva e inventiva dentro del contexto formativo, además se observa que la interacción constante con situaciones diversas incentiva la capacidad de análisis, la resolución de dificultades en la generación de estrategias propias para enfrentar nuevos retos formativo y cotidianos.

Antecedentes Nacionales

Chacmani D, Rimachi L (2025) "Las Dinámicas Recreativas Formativas orientadas a potenciar el pensamiento analítico en el ámbito matemático en los participantes de Nivel Intermedio", se configuró como meta central el establecer cómo las dinámicas recreativas formativas orientadas a potenciar el pensamiento analítico en el ámbito cuantitativo inciden en la construcción progresiva de relaciones, la identificación de patrones o la comprensión de

nociones cuantificables en los aprendientes promoviendo experiencias significativas que estimulen la curiosidad, la reflexión además de la resolución de problemas favoreciendo la consolidación de estructuras cognoscitivas flexibles y adaptables así como la participación activa consciente dentro de entornos formativos motivadores generando procesos en la adquisición de saberes más profundos, transferibles además de conectados con situaciones reales del contexto educativo y cotidiano permitiendo concluir que: Los ámbitos recreativas formativas orientadas a potenciar el pensamiento analítico en el ámbito matemático favorecen de manera significativa la construcción progresiva de relaciones, la identificación de patrones o la comprensión de nociones cuantificables en los aprendientes evidenciándose que la curiosidad, la exploración en la reflexión constante permiten fortalecer estructuras cognoscitivas flexibles y adaptables, también se destacan que estos entornos generan mayor motivación además de participación activa promoviendo un saber más profundo, significativo y transferible beneficiando la autonomía, la confianza en las propias capacidades y la disposición para enfrentar desafíos mentales de manera progresiva así como la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones diversas además de los contextos cotidianos estableciendo además la inventiva, la capacidad de generar estrategias propias y la disposición a asumir nuevos retos con seguridad pensamientos críticos.

Huamanñahuai J (2022) "Aplicación de Interacciones recreativas Orientadas al Fortalecimiento del Saber Numérico en Aprendientes de primer nivel de educación Secundaria", se visibiliza como eje central el investigar cómo la implementación de interacciones recreativas orientadas al fortalecimiento del saber numérico incide en la construcción progresiva de relaciones, la comprensión de patrones en la articulación de nociones cuantificables en los aprendientes promoviendo experiencias significativas que estimulen la curiosidad, la reflexión y la resolución de dificultades favoreciendo la consolidación de estructuras mentales maleables y versátiles así como la participación activa y

consciente dentro de contextos formativos motivadores generando saberes profundos, transferibles además de conectados con situaciones del entorno cotidiano fortaleciendo además la autonomía, la capacidades además de la disposición para enfrentar desafíos cuantitativos de manera progresiva confianza en sus permitiendo obtener el siguiente resultado: La implementación de interacciones recreativas orientadas al fortalecimiento del saber numérico favorece de manera significativa el desarrollo de redes de pensamiento elásticas y reconfigurables en los aprendientes que al propiciar experiencias vivenciales que estimulan la curiosidad, la reflexión o el desarrollo ante dificultades evidenciándose que estos entornos promueven la participación activa, la apropiación consciente de nociones cuantificables y la construcción progresiva de relaciones generando saberes más profundos, transferibles y contextualizados fortaleciendo la autonomía, la confianza en sus capacidades en la disposición para enfrentar desafíos matemáticos de manera inventiva y progresiva, finalmente la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones diversas de la vida cotidiana potenciando además la iniciativa propia, la toma de decisiones informada y la capacidad de elaborar estrategias efectivas frente a dificultades.

Nuñez A (2024) "La Actividad Lúdica orientada al Desarrollo del pensamiento Lógico-Numeral en los participantes de Educación Inicial en una institución Formativa", se establece como objetivo central el establecer como la influencia de la actividad lúdica orientada al desarrollo del pensamiento lógico-numeral en el fortalecimiento de destrezas de razonamiento, inferencia o resolución de problemáticas en los aprendientes promoviendo la experimentación, la interacción y la construcción autónoma de saberes consolidando esquemas cognoscitivos adaptables en la apropiación consciente de nociones cuantificables fomentando entornos participativos que incrementen la inventiva, el entusiasmo y el pensamiento analítico permitiendo beneficiar la capacidad de aplicar saberes en distintos escenarios formacionales y situaciones prácticas del día a día impulsando además la curiosidad constante en la generación

de estrategias propias frente a nuevos retos educativos, por tanto se concluye que: La actividad interactiva orientada al desarrollo del pensamiento lógico-numeral constituye un recurso clave para fortalecer esquemas cognoscitivos adaptables en la apropiación consciente de nociones cuantificables en los aprendientes que al promover experiencias interactivas que estimulan la curiosidad, la experimentación o el pensamiento analítico permiten evidenciar que la interacción constante y el desafío favorecen la consolidación de conceptos cuantitativos en la participación activa impulsando la iniciativa propia, la originalidad y la competencia para aplicar saberes en distintos escenarios formacionales destacados situaciones de la vida cotidiana, finalmente robustece la disposición para la indagación continua, la resolución eficiente de problemáticas y la generación de estrategias propias ante retos emergentes destacando de esta manera lo beneficioso y fundamental que son estas actividades en un desarrollo pleno.

1.2 Bases Teóricas

Variable el Juego Didáctico

El Juego

Las prácticas lúdicas estructuradas constituyen espacios experienciales que permiten la exploración, la inventiva intelectual o la construcción progresiva de destrezas analíticas, afectivas y relacionales facilitando saberes significativos mediante la interacción activa con situaciones lógicas, simbólicas y estratégicas que fortalecen la reflexión, la resolución de problemáticas en la capacidad de adaptación dentro de contextos educativos y cotidianos, generando además entornos motivadores que promueven la autodirección, la cooperación, la iniciativa personal y la curiosidad constante reforzando la disposición de los participantes para afrontar desafíos de manera progresiva consciente. (Araujo, 2020).

Los juegos constituyen actividades estructuradas o espontáneas que permiten a los participantes explorar, experimentar o resolver situaciones mediante la manipulación de elementos simbólicos generando saberes simbólicos que fortalecen el razonamiento, la reflexión y la capacidad de tomar decisiones proporcionando entornos motivadores donde se desarrollan destrezas analíticas, afectivas y relacionales estimulando la curiosidad, la iniciativa propia o la disposición para enfrentar desafíos de manera progresiva consciente permitiendo simplificar la construcción de saberes aplicables en contextos educativos de la vida cotidiana. (Ayala, 2022).

Se entiende por estas actividades de recreación como experiencias lúdicas que combinan reglas, objetivos u acción interactiva promoviendo el descubrimiento y la experimentación lo cual permite facilitar la elaboración de estrategias propias, la consolidación de patrones de pensamiento además de la apropiación de nociones cuantificables generando entornos de participación activa que impulsan la autonomía, la exploración reflexiva y la capacidad de transferir saberes a diferentes escenarios fomentando la indagación constante dentro de la habilidad de afrontar retos complejos dentro de contextos formacionales y cotidianos. (Calvo, 2017).

Estas actividades de recreación pueden concebirse como herramientas formativas que propician el aprendizaje activo mediante desafíos significativos donde los participantes ejercitan el razonamiento lógico, la observación crítica o la toma de decisiones desarrollando destrezas mentales flexibles, estrategias propias en métodos de solución de situaciones complejas promoviendo entornos estimulantes que refuerzan la iniciativa, la curiosidad y la participación consciente facilitando que los proceso de formación constante se apliquen de manera práctica enriqueciendo experiencias en la construcción de saberes ante situaciones comunes. (Cano, Quintero, 2022).

Juego Didáctico

La práctica formativa lúdica puede concebirse como una actividad estructurada que permite la exploración y la experimentación mediante situaciones simbólicas facilitando la construcción de saberes numéricos en la internalización de nociones cuantificables promoviendo la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad de elaborar estrategias efectivas ante desafíos complejos lo cual permite generar entornos estimulantes donde los participantes desarrollan destrezas analíticas, afectivas o relacionales fortaleciendo la participación activa en la disposición para transferir lo aprendido a contextos formativos de la cotidianidad. (Andueza, Lavega, 2017).

Se entiende por actividad pedagógica lúdica una experiencia planificada que combina reglas, objetivos o acción interactiva orientada a potenciar la asimilación de conocimientos y la consolidación de patrones de pensamiento beneficiando la observación crítica, la reflexión consciente y el afrontamiento de retos promoviendo entornos de interacción donde se ejercita la autonomía, la gestión de situaciones complejas en la construcción de estrategias propias contribuyendo a la apropiación gradual de contenidos y a la aplicación práctica de lo aprendido en diferentes escenarios formativos. (Britton, 2001).

La estrategia recreativa formativa constituye una herramienta pedagógica que propicia la experimentación activa y el desarrollo de competencias analíticas, afectivas o relacionales estimulando la elaboración de respuestas estratégicas, la indagación constante y la internalización de nociones esenciales generando contextos motivadores que fortalecen la participación reflexiva, la capacidad de enfrentar desafíos variados y la transferencia de conocimientos a situaciones cotidianas promoviendo que los participantes construyan saberes de manera progresiva, autónoma además de consciente. (Chamorro, 2010).

Los Juegos Didácticos en el ámbito Educativo

Las prácticas lúdico-formativas en el ámbito formativo constituyen experiencias organizadas que permiten a los participantes explorar, experimentar o manipular elementos simbólicos para la construcción de saberes cuantificables estimulando la curiosidad, la reflexión en la capacidad de elaborar estrategias ante situaciones complejas generando entornos motivadores donde se fortalecen destrezas analíticas, afectivas relacionales promoviendo la apropiación progresiva de contenidos y la aplicación de lo aprendido en contextos escolares además de cotidianos. (Bañares, 2008).

Se entiende por actividades recreativas formativas en el espacio educativo aquellas experiencias planificadas que combinan reglas, objetivos o acción interactiva orientadas a potenciar la internalización de nociones cuantificables en la consolidación de esquemas de pensamiento lógico-numeral robusteciendo la observación atenta, la indagación reflexiva además de la elaboración de métodos propios promoviendo entornos participativos que desarrollan autonomía, iniciativa personal en la capacidad de enfrentar desafíos diversos en escenarios formativos en la cotidianidad de los dicentes. (Carreazo, 2018).

Las estrategias formacionales lúdicas se conciben como herramientas formativas que propician el saber activo mediante la experimentación, el razonamiento o la gestión autodirigida de experiencias permitiendo a los participantes fortalecer destrezas analíticas o emotivas elaborando respuestas estratégicas en la internalizar de nociones esenciales generando contextos estimulantes que impulsan la participación reflexiva, la transferencia de saberes a situaciones prácticas o la disposición para afrontar retos educativos de manera consciente, progresiva además de simbólica. (Garvey, 2017).

Relevancia de los Juegos Didácticos en el ámbito Formativo

La significancia de las prácticas lúdico-formativas en el ámbito educacional radica en su capacidad para facilitar la exploración, la experimentación o la manipulación de elementos

simbólicos lo cual permite promover la construcción progresiva de saberes cuantificables estimulando la curiosidad, la reflexión en la capacidad de elaborar estrategias ante situaciones complejas generando entornos motivadores que fortalecen destrezas analíticas, afectivas y relacionales estableciendo un beneficios de la apropiación consciente de contenidos y su aplicación en contextos de formación cotidiano. (Pugmire, 1996).

La trascendencia de las actividades recreativas formativas en la adquisición de saberes se evidencia en su función de consolidar esquemas de pensamiento lógico-numeral y de internalizar nociones cuantificables promoviendo la observación atenta, la indagación reflexiva en la elaboración de métodos propios creando entornos de participación activa que fortalecen la autonomía, la iniciativa personal en la capacidad de afrontar desafíos diversos garantizando la transferencia de saberes en situaciones de formación e integración cotidiana. (Romero, 2016).

El valor fundamental de las estrategias pedagógicas lúdicas reside en su potencial para propiciar el saber activo mediante la experimentación, el razonamiento o la gestión autodirigida de experiencias permitiendo a los participantes desarrollar destrezas analíticas y afectivas elaborando respuestas estratégicas logrando consolidar nociones esenciales generando contextos estimulantes que impulsan la participación reflexiva, la aplicación práctica de saberes además de la disposición para enfrentar retos educativos de manera progresiva, consciente y significativa, por otra parte al mismo tiempo que se fomentan la curiosidad constante, la indagación profunda en la capacidad de integrar conocimientos en distintos escenarios fortaleciendo la capacidad de adaptación, la iniciativa personal en la resolución inventiva de situaciones complejas dentro o fuera del aula. (Vargas, 2019).

Beneficios del uso de los Juegos Didácticos dentro de un ámbito de Formación

- ✓ Favorecen la exploración activa de nociones en la construcción progresiva de saberes cuantificables permitiendo que los participantes conecten conceptos abstractos con

experiencias prácticas destacando el desarrollo de la comprensión profunda en los contenidos formativos.

- ✓ Estimulan la curiosidad, la indagación reflexiva o la capacidad de elaborar estrategias ante situaciones complejas promoviendo que los aprendientes desarrollen iniciativa propia, pensamiento autónomo en las habilidades para enfrentar desafíos de manera consciente y deliberativa.
- ✓ Potencian la internalización de patrones de pensamiento lógico-numeral destacando la consolidación de estructuras mentales flexibles facilitando que los participantes desarrollen esquemas adaptables permitiendo relacionarse en diferentes conceptos de manera coherente funcional.
- ✓ Promueven la participación consciente, la autonomía o la gestión auto dirigida de experiencias formativas generando espacios donde cada individuo puede asumir un rol activo, decidir sus propios procesos o responsabilizarse de sus saberes.
- ✓ Facilitan la transferencia de conocimientos a contextos prácticos cotidianos permitiendo enriquecer la comprensión de conceptos lo cual permite que los aprendientes apliquen lo aprendido en situaciones reales integrando la teoría con la práctica de manera significativa.
- ✓ Desarrollan destrezas analíticas, afectivas o relacionales robusteciendo la interacción y colaboración entre pares estimulando la comunicación, la empatía en la capacidad de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes.
- ✓ Impulsan la capacidad de enfrentar retos educativos diversos mediante la observación crítica y la toma de decisiones fundamentadas estableciendo que los aprendientes evalúen alternativas, consideren consecuencias o adopten soluciones efectivas ante problemas complejos.

- ✓ Generan entornos motivadores que aumentan la disposición al saber continuo en la aplicación progresiva de saberes favoreciendo la actitud de exploración permanente y la búsqueda de nuevos desafíos que enriquezcan la experiencia formacionales. (García, 2010).

Dimensiones de la Variable Juegos Didácticos

Interacción Formativa

La dinámica pedagógica colaborativa se concibe como el conjunto de experiencias lúdico-pedagógicas que facilitan la participación activa, la cooperación reflexiva y la construcción conjunta de saberes, promoviendo la comunicación estratégica, la empatía entre pares y la apropiación progresiva de nociones cuantificables, generando entornos donde los participantes asumen roles activos, fortalecen habilidades de gestión autónoma y desarrollan competencias para enfrentar desafíos educativos de manera consciente y deliberativa. (Alvarado, 2017).

Se entiende por vinculación educativa participativa la dinámica en la que los aprendientes se involucran en actividades estructuradas que estimulan la cooperación, el diálogo constructivo y la co-creación de conocimientos fomentando la internalización de esquemas de razonamiento flexible, la planificación estratégica o la capacidad de elaborar soluciones propias ante situaciones problemáticas donde al mismo tiempo que se fortalece la disposición a participar activamente, la reflexión crítica en la consolidación de aprendizajes transferibles. (Chacón, 2014).

La conexión formativa interactiva dentro de las actividades recreativas didácticas constituyen un espacio donde se articulan experiencias formacionales, comunitarias y cognoscitiva permitiendo que los participantes construyan relaciones significativas, desarrollen destrezas de comunicación, liderazgo o colaboración permitiendo aplicar estrategias analíticas

frente a retos complejos generando contextos motivadores que impulsan la curiosidad constante, la iniciativa personal además de la capacidad de enfrentar problemas con inventiva, autonomía donde se destaca la responsabilidad en escenarios formativos recurrentes. (Nevado, C2013).

Indicadores de Logro

- Participan activamente explorando y colaborando de manera autónoma.
- Aplican habilidades para identificar patrones.
- Muestran curiosidad o motivación por experimentar y enfrentar retos.

Estimulación Cognitiva

El impulso analítico-formativo se concibe como el conjunto de experiencias lúdico-formativo que activan el razonamiento estructurado, la percepción detallada en la capacidad de relacionar conceptos permitiendo que los aprendientes internalicen nociones cuantificables, elaboren estrategias propias además de desarrollen habilidades para enfrentar retos de manera consciente progresiva destacando que al mismo tiempo se fortalece la capacidad de anticipar resultados, organizar ideas o aplicar saberes en contextos dentro de los entes formativos. (López, Garfella, 2007).

La activación del razonamiento numérico constituye un proceso dinámico que fomenta la exploración, el análisis o la síntesis de información a través de actividades recreativas estructuradas fortaleciendo la memoria, la atención, la planificación en la resolución de problemáticas generando contextos donde los participantes consolidan conocimientos transferibles aplicando procedimientos de manera reflexiva dentro del desarrollo en esquemas de pensamiento flexible para enfrentar diversas situaciones formativas de manera autónoma y deliberativa. (Tzic, 2012).

El fomento de procesos lógico-numerales dentro de los actividades de recreación con elementos didácticos constituyendo una estrategia formativa impulsando la experimentación activa, la interpretación de relaciones o la construcción de respuestas efectivas ante desafíos complejos promoviendo la reflexión crítica, la curiosidad constante además de la autonomía, por otro lado se destaca que estimulan la capacidad de organizar ideas, anticipar resultados, conectar nociones abstractas para permitir aplicar saberes de manera coherente, adaptativa e significativa en diferentes contextos. (López, Gallardo, 2018).

Indicadores de Logro

- Exploran y manipulan materiales mostrando curiosidad y disposición.
- Aplican comparación y secuenciación para resolver retos simples.
- Demuestran atención y concentración participando activamente.

Motivación y Compromiso

El impulso participativo en la dedicación se conciben como la disposición activa de los aprendientes a involucrarse en experiencias lúdico-formativas mostrando entusiasmo, interés además de perseverancia frente a retos logrando establecer la curiosidad constante, la iniciativa personal en la responsabilidad en el desarrollo de actividades generando entornos que fortalecen la internalización de saberes, la resolución de dificultades y la aplicación de estrategias de manera autónoma significativa en contextos formaticos recurrentes donde al mismo tiempo que fomenta la autoevaluación, la reflexión sobre el propio desempeño y la capacidad de adaptarse creativamente a diferentes situaciones. (Unesco, 2019).

El interés sostenido en la entrega se entiende como el involucramiento consciente y prolongado de los aprendientes en dinámicas recreativas formativas evidenciando persistencia, atención o esfuerzo por alcanzar objetivos formativos favoreciendo la construcción progresiva

de destrezas, la reflexión crítica además de la capacidad de aplicar saberes en diferentes situaciones generando un ambiente donde la participación activa se convierte en un motor de desarrollo integral, autonomía, curiosidad en la transferencia de conocimientos, finalmente al tiempo que potencia la iniciativa propia, la toma de decisiones informada en la disposición para asumir responsabilidades frente a desafíos complejos. (Ricciardi, 2009).

Indicadores de Logro

- Muestran entusiasmo y disposición para participar activamente en las actividades.
- Persisten y concentran su atención al enfrentar retos lúdico-formativos.
- Expresan interés sostenido y colaboran con sus compañeros de manera constructiva.

Variable Pensamiento Lógico-Matemático

Las Matemáticas

El razonamiento numérico puede concebirse como un sistema de relaciones en patrones simbólicos que permite interpretar, analizar u organizar fenómenos cuantificables facilitando la construcción de saberes complejos dentro de la elaboración de estrategias para abordar situaciones lógicas promoviendo la reflexión, la observación crítica y la capacidad de aplicar los conocimientos en contextos formacionales dentro de la vida cotidiana destacando que al mismo tiempo se fortalece la curiosidad analítica, la iniciativa propia dentro de la capacidad de transferir lo aprendido a diferentes escenarios de forma progresiva consciente. (Celi, 2021).

Las disciplinas lógico-numerales constituyen un conjunto de estructuras abstractas en procedimientos sistematizados que posibilitan la comprensión de patrones, la resolución de desafíos y la predicción de resultados permitiendo beneficiar la internalización de nociones cuantificables dentro del desarrollo de esquemas de pensamiento adaptable destacando la construcción progresiva de competencias que permitan aplicar conocimientos en contextos

formativos, prácticos y comunitarios estimulando la inventiva estratégica, la planificación deliberativa en la gestión autónoma de experiencias formativas. (Collins, 2020).

Las estructuras cuantificables representan herramientas de análisis o razonamiento que permiten organizar información, interpretar relaciones además de elaborar procedimientos para enfrentar situaciones problemáticas estimulando la gestión auto dirigida de experiencias donde la construcción de métodos propios y la consolidación de nociones esenciales generando contextos donde los participantes fortalecen su capacidad de escrutinio, planificación estratégica y aplicación consciente de saberes ante situaciones diversas promoviendo una mayor curiosidad en un nivel constante donde la capacidad de anticipar resultados y la disposición para afrontar retos de manera progresiva en el ámbito reflexivo. (Espinoza, Reyes, 2019).

Pensamiento Lógico-Matemático

El razonamiento analítico-numeral puede concebirse como la capacidad de estructurar ideas, examinar relaciones o anticipar resultados a partir de patrones cuantificables facilitando la construcción de saberes complejos, la elaboración de estrategias frente a situaciones problemáticas además de la toma de decisiones fundamentadas promoviendo la curiosidad analítica, la indagación atenta en la transferencia de conocimientos a contextos formacionales y rutinarios, por otra parte permite robustecer la autonomía, la iniciativa personal en la capacidad de adaptación a escenarios diversos, además de estimular la planificación estratégica, la reflexión crítica constante o la habilidad para integrar diferentes tipos de información en la resolución de desafíos variados. (Muñoz, 2024).

Se entiende por pensamiento analítico-numeral un proceso neuronal que permite identificar patrones, organizar información o aplicar principios cuantificables para la resolución de desafíos favoreciendo la internalización de nociones abstractas, la consolidación de esquemas de razonamiento flexible en la construcción progresiva de destrezas que posibiliten enfrentar

problemas de manera consciente, deliberativa e inventiva generando entornos donde los aprendientes desarrollan habilidades estratégicas, planificación reflexiva dentro de una gestión autónoma en experiencias que al mismo tiempo se refuerzan ante la capacidad de discernimiento, la interpretación crítica de situaciones o la aplicación de métodos propios ante contextos diversos. (Palacio, Chacón, 2022).

El desarrollo del pensamiento deductivo-numeral constituye una herramienta formativa que estimula la interpretación de relaciones, la elaboración de procedimientos y la construcción de respuestas efectivas ante situaciones complejas promoviendo la percepción detallada, la reflexión crítica en la aplicación consciente de conocimientos en diferentes contextos generando entornos motivadores que fortalecen la capacidad de análisis destacando la toma de decisiones fundamentadas resaltando la transferencia de saberes a escenarios formacionales y prácticos al tiempo que fomenta la curiosidad constante, la iniciativa personal, la innovación estratégica resaltando las habilidad para anticipar resultados, relacionar conceptos o generar soluciones adaptadas a cada situación. (Valencia, Galeano, 2005).

El Pensamiento Lógico-Matemático dentro del Desarrollo Integral

El razonamiento analítico-numeral dentro del desarrollo integral puede concebirse como la capacidad de organizar ideas, examinar relaciones o anticipar resultados a partir de patrones cuantificables facilitando la construcción de saberes complejos, la elaboración de estrategias frente a desafíos diversos o la toma de decisiones fundamentadas promoviendo la curiosidad analítica, la indagación atenta en la transferencia de saberes a contextos formacionales habituales permitiendo robustecer la autonomía, la iniciativa personal además de la adaptación a distintos escenarios resaltando que al mismo tiempo permiten estimular la reflexión crítica constante, la planificación estratégica además de la integración de conceptos diversos para resolver situaciones complejas. (Alsina, 2006).

Se entiende por pensamiento deductivo-numeral dentro del desarrollo integral un proceso cognoscitivo que permite identificar patrones, organizar información o aplicar principios cuantificables para la resolución de problemáticas permitiendo beneficiar la internalización de nociones abstractas, la consolidación de esquemas de razonamiento flexible o la construcción progresiva de competencias que permitan afrontar retos de manera consciente en la inventiva generando entornos donde los participantes desarrollan habilidades estratégicas, planificación reflexiva o gestión auto dirigida de experiencias fortaleciendo la capacidad de discernimiento, la interpretación crítica dentro de la elaboración de métodos propios frente a diversas circunstancias. (Castro, Olmos, Castro, 2002).

El desarrollo del pensamiento analítico-cuántico se concibe como una herramienta formativa que estimula la interpretación de relaciones, la elaboración de procedimientos en la construcción de respuestas efectivas ante situaciones complejas promoviendo la percepción detallada, la reflexión crítica en la aplicación consciente de conocimientos en diferentes contextos generando entornos motivadores que refuerzan la capacidad de análisis, la toma de decisiones fundamentadas o la transferencia de saberes a escenarios formacionales recurrentes que al mismo tiempo permite fomentar la curiosidad constante, la iniciativa personal, la inventiva estratégica además de la habilidad para integrar de conceptos para anticipar soluciones adaptadas a cada situación. (Hodge, Anpryt, Gales, 2003).

El Juego Didáctico en el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático

La práctica formativa lúdica orientada al desarrollo del razonamiento analítico-numeral constituye un recurso que permite a los participantes explorar, experimentar o manipular

elementos simbólicos favoreciendo la construcción de saberes cuantificables, la elaboración de estrategias frente a situaciones problemáticas además de la toma de decisiones fundamentadas promoviendo la curiosidad, la indagación atenta en la transferencia de conocimientos a contextos formativos habituales generando entornos motivadores donde se fortalecen destrezas analíticas, emotivo y relacionales. (Lovin, del Solar, Fischer, Ibana, 2002).

La actividad recreativa pedagógica enfocada en la potenciación del pensamiento deductivo-cuántico que se concibe como una experiencia estructurada que combina reglas, objetivos en la acción interactiva orientada a la internalización de nociones abstractas, la consolidación de esquemas de razonamiento flexible o la construcción progresiva de competencias que permiten enfrentar retos formativos de manera consciente, reflexiva e inventiva estimulando la planificación estratégica, la gestión autónoma de experiencias en la capacidad de elaborar métodos propios para resolver situaciones diversas. (Oviedo, 2008).

La estrategia lúdico-formativa destinada al fortalecimiento del pensamiento analítico-cuántico constituye una herramienta que propicia la experimentación activa, la interpretación de relaciones o la construcción de respuestas efectivas ante desafíos complejos promoviendo la percepción detallada, la reflexión crítica en la aplicación consciente de conocimientos en diferentes contextos generando espacios motivadores que impulsan la curiosidad constante, la iniciativa personal, la inventiva estratégica de la capacidad de transferir saberes a escenarios educativos, formativos y recurrentes. (Armas, 2004).

Dimensiones de la Variable Pensamiento Lógico-Matemático

Razonamiento Analítico

El discernimiento lógico se concibe como la capacidad de los aprendientes para descomponer información compleja en elementos esenciales, identificar patrones, establecer relaciones e anticipar resultados permitiendo la construcción de soluciones estratégicas, la internalización de nociones cuantificables dentro de la transferencia de saberes a contextos formacionales y cotidianos, mientras se fortalece la reflexión crítica, la toma de decisiones consciente, la autogestión en el desarrollo de destrezas neuronales en la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas y variadas. (Hernández, 2014).

La capacidad de análisis estructural se entiende como la habilidad de observar, comparar, clasificar o secuenciar información de manera sistemática promoviendo la resolución de retos mediante estrategias propias, se destaca que la construcción progresiva de saberes flexible en la integración de conceptos abstractos concretos generando entornos donde los aprendientes consolidan la comprensión lógica, la planificación estratégica, la evaluación de alternativas y la aplicación de estrategias formativas en diferentes escenarios experienciales. (Medina, 2018).

El pensamiento deductivo organizado constituye un proceso formativo que impulsa la interpretación detallada de relaciones, la evaluación de alternativas o la toma de decisiones fundamentadas permitiendo que los aprendientes desarrollen estructuras mentales adaptables, visualicen soluciones posibles, construyan respuestas estratégicas ante desafíos complejos permitiendo aplicarlo siendo estos conocimientos establecidos de manera transferible fomentando la curiosidad, la iniciativa, la reflexión constante en la consolidación de saberes profundos, significativos duraderos. (Oviedo, 2008).

Indicadores de Logro

- Identifican patrones y comparan información de manera consciente activa.
- Clasifican y secuencian elementos relacionando conceptos en distintas situaciones.
- Anticipan resultados y aplican estrategias para resolver retos simples.

Resolución de Problemas Numéricos

La gestión de retos cuantitativos se concibe como la capacidad de los aprendientes para analizar situaciones que requieren manipulación de cantidades, identificar relaciones entre elementos, planificar procedimientos o aplicar estrategias efectivas promoviendo la construcción progresiva de saberes dentro de la reflexión crítica donde la transferencia de saberes se establecen a diferentes contextos de formación diaria, mientras desarrollan la autogestión, la capacidad de anticipar resultados o la habilidad para adaptar soluciones a escenarios nuevos más complejos. (Navarro, Arias, 2019).

La resolución estratégica de desafíos numéricos se entiende como el proceso mediante el cual los participantes enfrentan situaciones cuantitativas, organizan información, evalúan alternativas o toman decisiones fundamentadas desarrollando destrezas para estructurar soluciones, consolidar nociones abstractas además de aplicar conceptos en situaciones variadas que favorecen la independencia, la atención sostenida, la confianza en sus capacidades en la disposición para asumir retos de manera consciente reflexiva. (Navarro, Arias, 2019).

La construcción de respuestas cuantificables constituye un proceso formativo que permite a los aprendientes interpretar datos, establecer relaciones, anticipar resultados o elaborar respuestas estratégicas fomentando la curiosidad, la iniciativa en la capacidad de aplicar saberes de manera coherente destacando que al mismo tiempo se fortalecen estructuras mentales adaptables, la transferencia de conocimientos, la reflexión crítica en la consolidación profunda de conceptos numéricos. (Centeno, 2012).

Indicadores de Logro

- Identifican relaciones entre cantidades y aplican estrategias simples para resolver retos.
- Organizan información y evalúan alternativas mostrando iniciativa propia.
- Anticipan resultados y construyen respuestas coherentes.

Razonamiento Espacial y Secuencial

La percepción organizativa además de secuencial se concibe como la capacidad de los aprendientes para interpretar, relacionar o estructurar información visual geométrica, identificar patrones en las conexiones entre elementos logrando anticipar movimientos lo cual permite organizar soluciones de manera flexible, también se menciona que fomenta la construcción progresiva de conocimientos, la reflexión sobre relaciones espaciales, la transferencia de saberes a diferentes contextos formacionales, al mismo tiempo que fortalece la atención sostenida, la planificación estratégica en la capacidad de enfrentar desafíos complejos de manera autónoma. (Acosta, Rivera, Acosta, 2009).

La comprensión estructural de relaciones espaciales se entiende como la habilidad de los participantes para ordenar, clasificar o secuenciar elementos en situaciones concretas abstractas desarrollando la visualización de resultados, reconocer correspondencias entre objetos o establecer conexiones lógicas promoviendo la planificación estratégica, la resolución de retos en la internalización de conceptos cuantificables generando entornos donde los aprendientes fortalecen la iniciativa propia, la capacidad de autogestión, la transferencia de saberes en la aplicación coherente de conocimientos en escenarios educativos, recreativos o experienciales. (Oviedo, 2008).

Indicadores de Logro

- Identifican patrones visuales y geométricos aplicando relaciones entre elementos.
- Ordenan secuencian u objetos en situaciones concretas y abstractas.

- Visualizan resultados y anticipan movimientos para resolver retos simples.

2.3 Bases Conceptuales

Juego Didáctico

La práctica formativa lúdica puede concebirse como una actividad estructurada que permite la exploración y la experimentación mediante situaciones simbólicas facilitando la construcción de saberes numéricos en la internalización de nociones cuantificables promoviendo la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad de elaborar estrategias efectivas ante desafíos complejos lo cual permite generar entornos estimulantes. (Andueza, Lavega, 2017).

Interacción Formativa

La dinámica pedagógica colaborativa se concibe como el conjunto de experiencias lúdico-pedagógicas que facilitan la participación activa, la cooperación reflexiva y la construcción conjunta de saberes, promoviendo la comunicación estratégica, la empatía entre pares y la apropiación progresiva de nociones cuantificables. (Alvarado, 2017).

Estimulación Cognitiva

El impulso analítico-formativo se concibe como el conjunto de experiencias lúdico-formativo que activan el razonamiento estructurado, la percepción detallada en la capacidad de relacionar conceptos permitiendo que los aprendientes internalicen nociones cuantificables, elaboren estrategias propias además de desarrollen habilidades para enfrentar retos de manera consciente progresiva. (López, Garfella, 2007).

Motivación y Compromiso

El impulso participativo en la dedicación se conciben como la disposición activa de los aprendientes a involucrarse en experiencias lúdico-formativas mostrando entusiasmo, interés además de perseverancia frente a retos logrando establecer la curiosidad constante, la iniciativa personal en la responsabilidad en el desarrollo de actividades generando entornos que fortalecen la internalización de saberes, la resolución de dificultades y la aplicación de estrategias de manera autónoma significativa en contextos formaticos. (Unesco, 2019).

Pensamiento Lógico-Matemático

El razonamiento analítico-numeral puede concebirse como la capacidad de estructurar ideas, examinar relaciones o anticipar resultados a partir de patrones cuantificables facilitando la construcción de saberes complejos, la elaboración de estrategias frente a situaciones problemáticas además de la toma de decisiones fundamentadas promoviendo la curiosidad analítica, la indagación atenta en la transferencia de conocimientos a contextos formacionales y rutinarios. (Muñoz, 2024).

Razonamiento Analítico

El discernimiento lógico se concibe como la capacidad de los aprendientes para descomponer información compleja en elementos esenciales, identificar patrones, establecer relaciones e anticipar resultados permitiendo la construcción de soluciones estratégicas, la internalización de nociones cuantificables dentro de la transferencia de saberes a contextos formacionales y cotidianos. (Hernández, 2014).

Resolución de Problemas Numéricos

La gestión de retos cuantitativos se concibe como la capacidad de los aprendientes para analizar situaciones que requieren manipulación de cantidades, identificar relaciones entre elementos, planificar procedimientos o aplicar estrategias efectivas promoviendo la construcción progresiva de saberes dentro de la reflexión crítica. (Navarro, Arias, 2019).

Razonamiento Espacial y Secuencial

La percepción organizativa además de secuencial se concibe como la capacidad de los aprendientes para interpretar, relacionar o estructurar información visual geométrica, identificar patrones en las conexiones entre elementos logrando anticipar movimientos lo cual permite organizar soluciones de manera flexible. (Acosta, Rivera, Acosta, 2009).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El juego didáctico se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La interacción formativa se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

La estimulación cognitiva se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

La motivación y compromiso se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

2.5 Operalizacion de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Juego Didáctico	La práctica formativa lúdica puede concebirse como una actividad estructurada que permite la exploración y la experimentación mediante situaciones simbólicas facilitando la construcción de saberes numéricos en la internalización de nociones cuantificables promoviendo la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad de elaborar estrategias efectivas ante desafíos complejos lo cual permite generar entornos estimulantes donde los participantes desarrollan destrezas analíticas, afectivas o relacionales fortaleciendo la participación activa en la disposición para transferir lo aprendido a contextos formativos de la cotidianidad. (Andueza, Lavega, 2017).	- **Interacción Formativa** - **Estimulación Cognitiva** - **Motivación y Compromiso**	Participan activamente explorando y colaborando de manera autónoma. Aplican habilidades para identificar patrones. Muestran curiosidad o motivación por experimentar y enfrentar retos. Exploran y manipulan materiales mostrando curiosidad y disposición. Aplican comparación y secuenciación para resolver retos simples. Demuestran atención y concentración participando activamente. Muestran entusiasmo y disposición para participar activamente en las actividades. Persisten y concentran su atención al enfrentar retos lúdico-formativos. Expresan interés sostenido y colaboran con sus compañeros de manera constructiva.	Observación Observación

Pensamiento Lógico-Matemático	El razonamiento analítico-numeral puede concebirse como la capacidad de estructurar ideas, examinar relaciones o anticipar resultados a partir de patrones cuantificables facilitando la construcción de saberes complejos, la elaboración de estrategias frente a situaciones problemáticas además de la toma de decisiones fundamentadas promoviendo la curiosidad analítica, la indagación atenta en la transferencia de conocimientos a contextos formacionales y rutinarios, por otra parte permite robustecer la autonomía, la iniciativa personal en la capacidad de adaptación a escenarios diversos, además de estimular la planificación estratégica, la reflexión crítica constante o la habilidad para integrar diferentes tipos de información en la resolución de desafíos variados. (Muñoz, 2024).	- **Razonamiento Analítico** - **Resolución de Problemas Numéricos.** - **Razonamiento Espacial y Secuencial** . -	Identifican patrones y comparan información de manera consciente activa. Clasifican y secuencian elementos relacionando conceptos en distintas situaciones. Anticipan resultados y aplican estrategias para resolver retos simples. Identifican relaciones entre cantidades y aplican estrategias simples para resolver retos. Organizan información y evalúan alternativas mostrando iniciativa propia. Anticipan resultados y construyen respuestas coherentes. Identifican patrones visuales y geométricos aplicando relaciones entre elementos. Ordenan secuencian u objetos en situaciones concretas y abstractas. Visualizan resultados y anticipan movimientos para resolver retos simples.	Obseración

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación se enmarca en el enfoque descriptivo correlacional, ya que pretende describir el comportamiento de las variables "juego didáctico" y "desarrollo del pensamiento lógico-matemático", así como establecer el grado de relación existente entre ambas en una población determinada este diseño permite identificar la asociación entre las variables estudiadas sin manipularlas, contribuyendo a la comprensión de cómo el uso de estrategias lúdicas didácticas se relaciona con el desarrollo de capacidades lógico-matemáticas en los estudiantes.

La investigación descriptiva correlacional tiene como finalidad describir las características del uso de los juegos didácticos y del nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes, así como analizar la relación existente entre ambas variables, se busca determinar si una mayor utilización de juegos didácticos se asocia con un mejor desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, sin intervenir ni modificar las condiciones naturales en las que se presentan dichas variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Durante el desarrollo se concibe el conjunto investigado como el grupo íntegro de individuos, entidades o elementos que comparten atributos específicos previamente definidos los cuales constituyen el núcleo del examen analítico del estudio siendo este conglomerado que configura un universo de referencia del cual se busca obtener información sustantiva resultando imprescindible su delimitación precisa para garantizar que los datos recopilados reflejen con

fidelidad las dinámicas observadas además que permiten posibilitar la formulación de conclusiones sólidas, coherentes o aplicables al contexto investigativo considerado.

3.2.2 Muestra

Dentro del desarrollo la muestra se concibe como una fracción representativa derivada del conglomerado previamente delimitado seleccionada mediante criterios metodológicos que permiten captar sus rasgos esenciales destacando las particularidades relevantes destacando su elección como un componente fundamental ya que posibilita un examen más ágil además de preciso donde la realidad abordada sin requerir abarcar la totalidad del universo garantizando al mismo tiempo la pertinencia de los hallazgos la consistencia de los datos y la posibilidad de proyectar los resultados hacia el conjunto amplio de referencia.

3.3 Tecnicas de recolección de Datos.

Con la finalidad de asegurar la coherencia y consistencia durante el progreso de la indagación resultó imprescindible efectuar una recopilación minuciosa de información lo que permitió constatar que el desarrollo del análisis se llevó a cabo de forma organizada y eficaz, por consiguiente para dicho propósito se empleó la técnica de inspección analítica seleccionada por su correspondencia con las particularidades del conjunto examinado además de permitir complementarse con la aplicación de instrumentos de valoración específicos que aportaron mayor precisión y rigor al procedimiento metodológico.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0)

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La interacción formativa		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
La estimulación cognitiva		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
La motivación y compromiso		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Juego didáctico		12	Bajo Moderado Alto	12 -19 20 -27 28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Razonamiento analítico		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Resolución de problemas numéricos		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Razonamiento espacial y secuencial		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Pensamiento lógico matemático		12	Bajo Moderado Alto	8 -12 13 -17 18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Juego didáctico	
Alfa de Cronbach	**N de elementos**
0,923	12
La variable Pensamiento lógico matemático	
Alfa de Cronbach	**N de elementos**
0,876	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

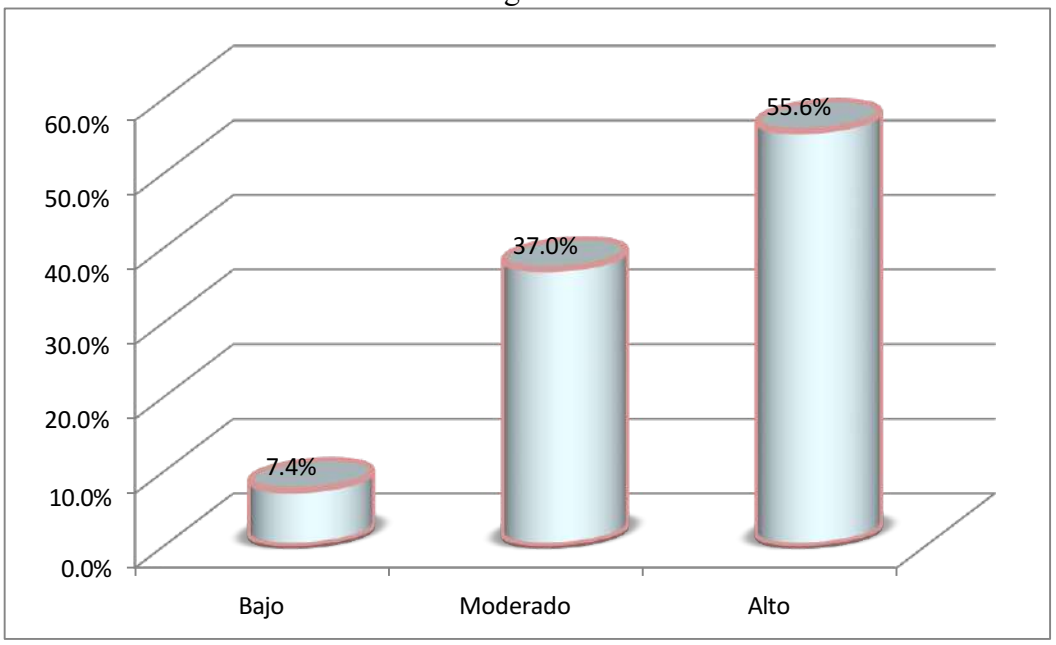
Tabla 3

Juego didáctico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.4%
Moderado	10	37.0%
Alto	15	55.6%
Total	**27**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura.

Figura 1



De la fig. 1, un 55,6% de niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura alcanzaron un nivel alto en la variable juego didáctico, un 37,0% adquirieron un nivel moderado y un 7,4% consiguieron un nivel bajo.

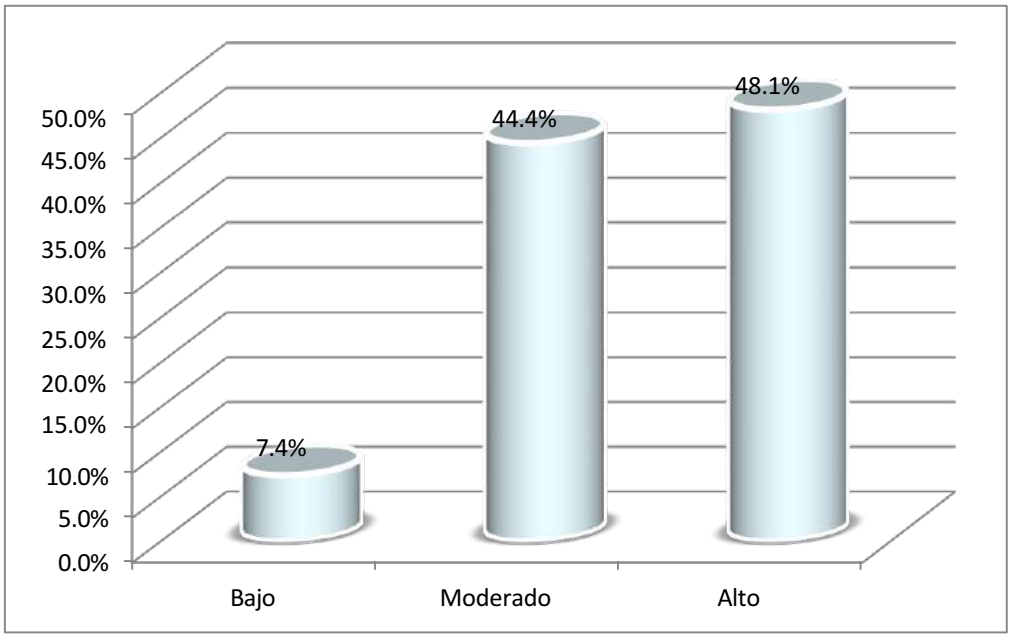
Tabla 4

La interacción formativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.4%
Moderado	12	44.4%
Alto	13	48.1%
Total	**27**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura.

Figura 2



De la fig. 2, un 48,1% de niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura alcanzaron un nivel alto en la dimensión interacción formativa dentro del juego didáctico, un 44,4% adquirieron un nivel moderado y un 7,4% consiguieron un nivel bajo.

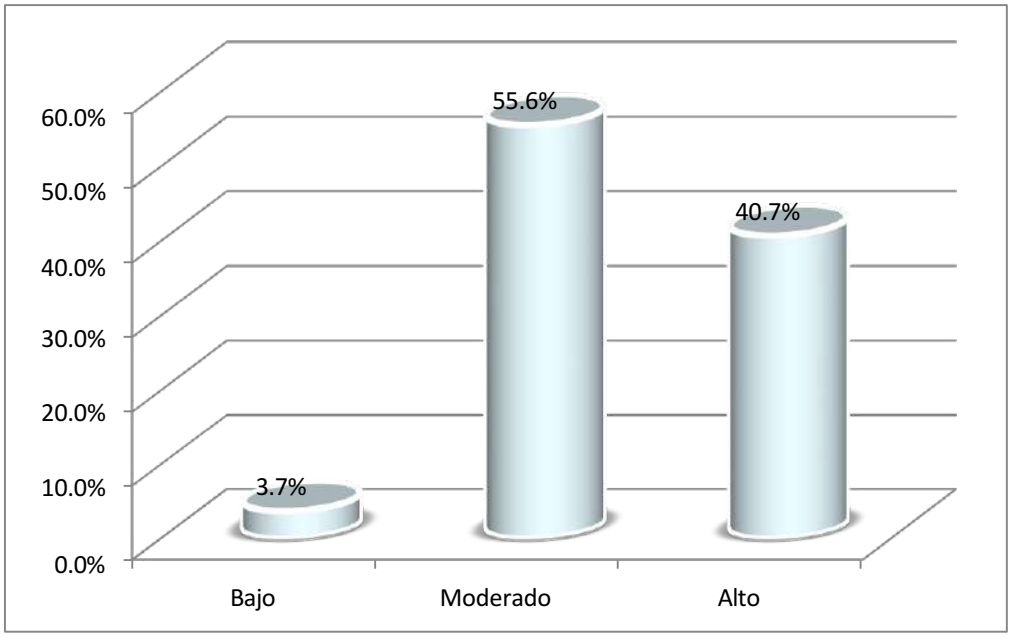
Tabla 5

La estimulación cognitiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.7%
Moderado	15	55.6%
Alto	11	40.7%
Total	**27**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura.

Figura 3



De la fig. 3, un 55,6% de niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión estimulación cognitiva dentro del juego didáctico, un 40,7% adquirieron un nivel alto y un 3,7% consiguieron un nivel bajo.

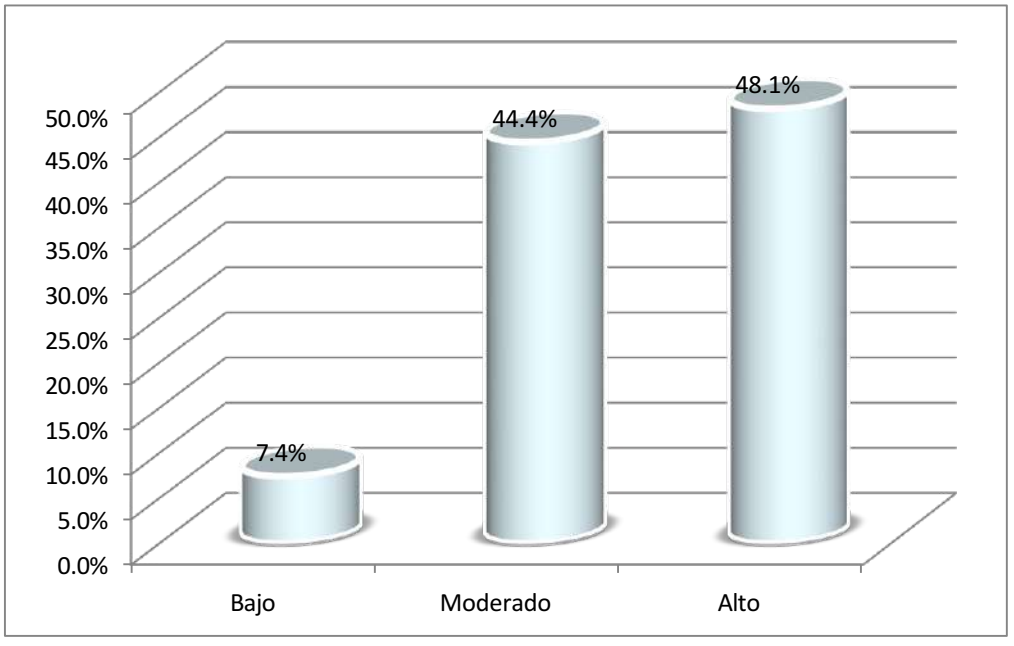
Tabla 6

La motivación y compromiso

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.4%
Moderado	12	44.4%
Alto	13	48.1%
Total	**27**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura

Figura 4



De la fig. 4, un 48,1% de niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura alcanzaron un nivel alto en la dimensión motivación y compromiso dentro del juego didáctico, un 44,4% adquirieron un nivel moderado y un 7,4% consiguieron un nivel bajo.

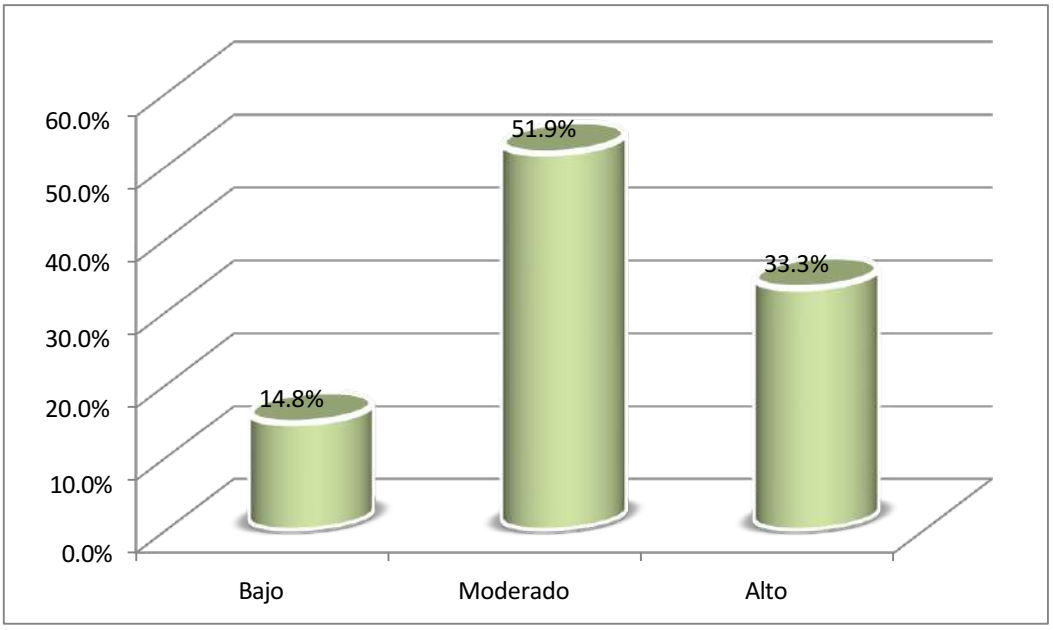
Tabla 7

Pensamiento lógico matemático

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14.8%
Moderado	14	51.9%
Alto	9	33.3%
Total	**27**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura.

Figura 5



De la fig. 5, un 51,9% de niños de la I.E. Medallita Milagrosa de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable pensamiento lógico matemático, un 33,3% adquirieron un nivel alto y un 14,8% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El juego didáctico se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

Tabla 9

Juego didáctico y pensamiento lógico matemático

Correlaciones

			Juego didáctico	Pensamiento lógico matemático
Rho de Spearman	Juego didáctico	Coef. Correlación	1	0.736
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	27	27
	Pensamiento lógico matemático	Coef. Correlación	0.736	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de r= 0,736, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

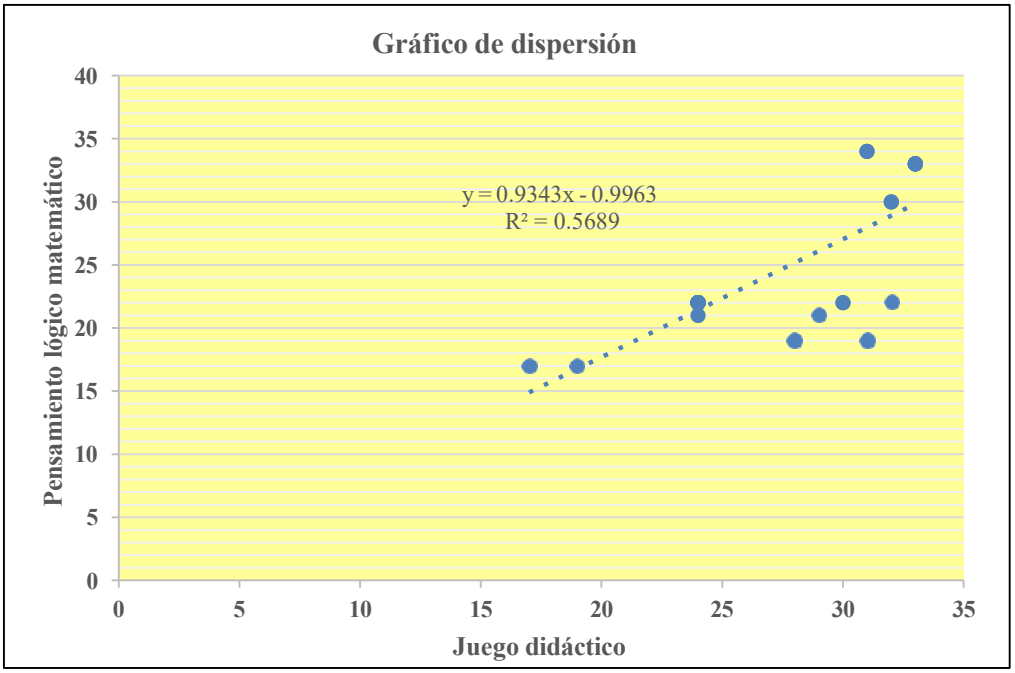


Figura 6. Juego didáctico y pensamiento lógico matemático.

Hipótesis específica 1

H1: La interacción formativa se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

Tabla 10

La interacción formativa y pensamiento lógico matemático

Correlaciones

			La interacción formativa	Pensamiento lógico matemático
Rho de Spearman	La interacción formativa	Coef. Correlación	1	0.552
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	27	27
	Pensamiento lógico matemático	Coef. Correlación	0.552	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de r= 0,552, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la interacción formativa dentro del juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

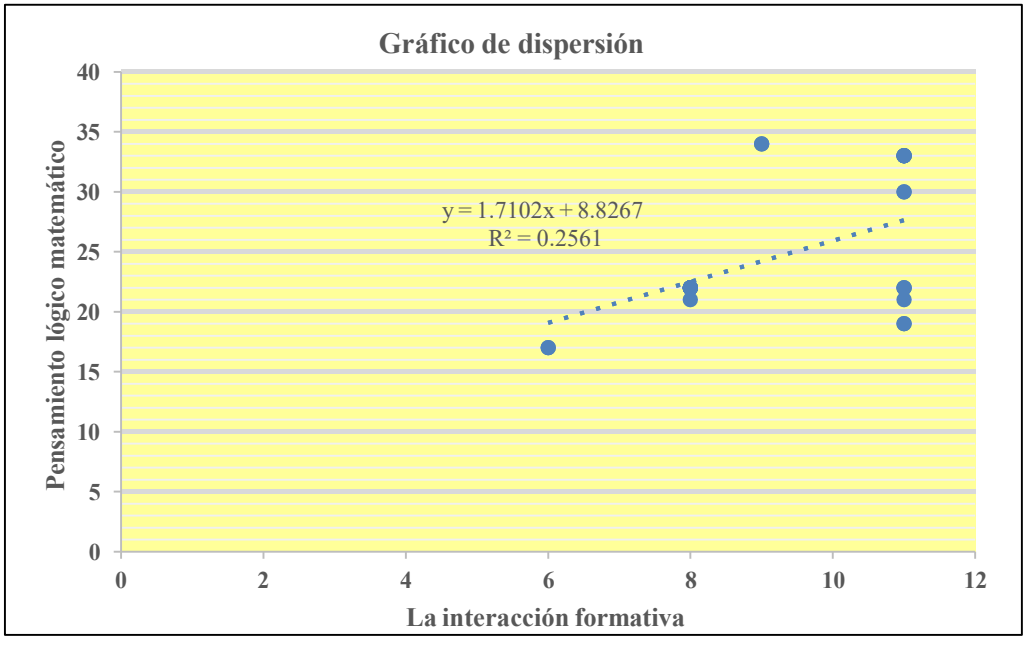


Figura 7. La interacción formativa y pensamiento lógico matemático

Hipótesis específica 2

H2: La estimulación cognitiva se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

Tabla 11

La estimulación cognitiva y pensamiento lógico matemático

Correlaciones

			La estimulación cognitiva	Pensamiento lógico matemático
Rho de Spearman	La estimulación cognitiva	Coef. Correlación	1	0.889
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	27	27
	Pensamiento lógico matemático	Coef. Correlación	0.889	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de r= 0,889, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre la estimulación cognitiva dentro del juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

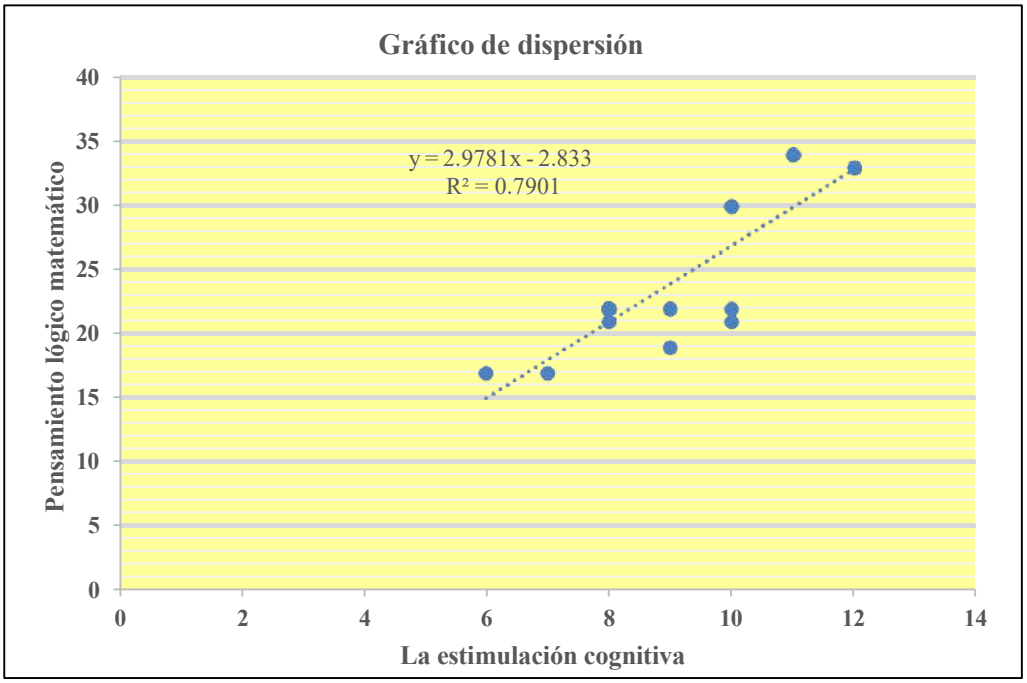


Figura 8. La estimulación cognitiva y pensamiento lógico matemático

Hipótesis específica 3

H3: La motivación y compromiso se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

Tabla 12

La motivación y compromiso y pensamiento lógico matemático

Correlaciones

			La motivación y compromiso	Pensamiento lógico matemático
Rho de Spearman	La motivación y compromiso	Coef. Correlación	1	0.694
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	27	27
	Pensamiento lógico matemático	Coef. Correlación	0.694	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de r= 0,694, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la motivación y compromiso dentro del juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

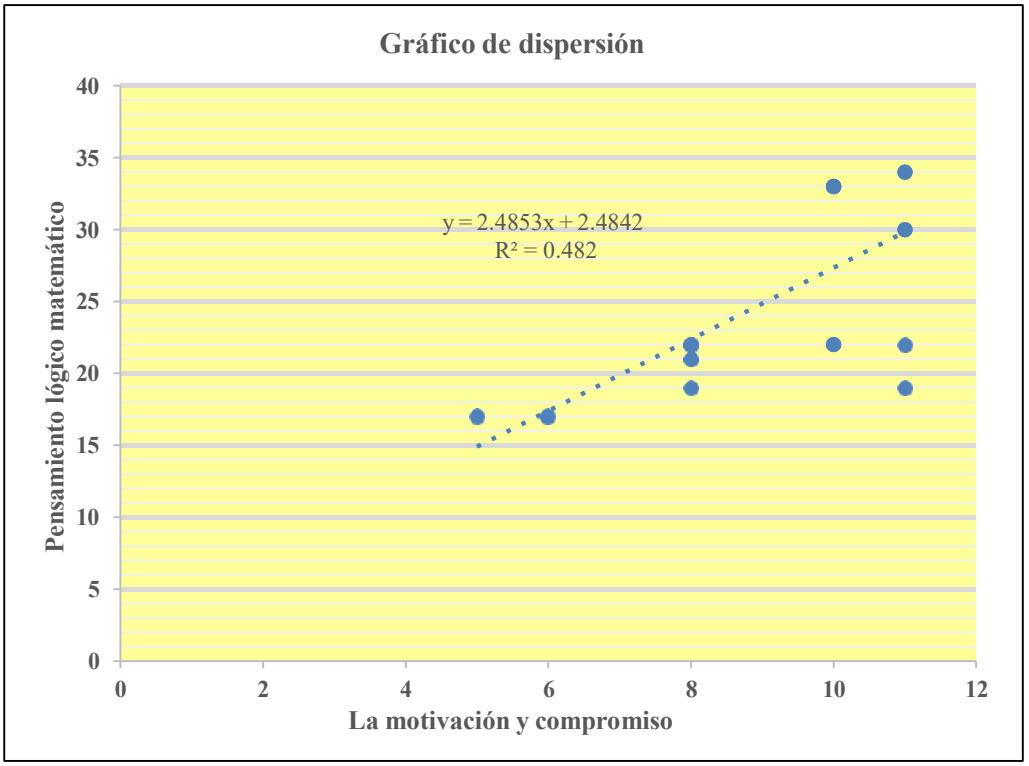


Figura 9 La motivación y compromiso y pensamiento lógico matemático

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Los resultados de la presente investigación demuestra que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades como la clasificación la comparación el razonamiento y la resolución de problemas contribuyendo al fortalecimiento de los procesos cognitivos desde edades tempranas, estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Carrasco (2024) Chacha (2022) y Pascuas (2025) quienes concluyen que las estrategias lúdicas promueven la participación activa la curiosidad y el análisis favoreciendo la construcción de conocimientos matemáticos de manera significativa, los estudios nacionales de Chacmani y Rimachi (2025) Huamanñahuai (2022) y Nuñez (2024) resaltan que las actividades recreativas y los juegos educativos fortalecen el pensamiento lógico y numérico al generar ambientes motivadores que facilitan el aprendizaje, los resultados confirman que el juego didáctico constituye una estrategia pedagógica eficaz para potenciar el pensamiento lógico-matemático permitiendo que los niños desarrollen capacidades cognitivas fundamentales a través de experiencias de aprendizaje dinámicas significativas y acordes con sus necesidades e intereses debido a que facilita la construcción de conocimientos a través de experiencias activas motivadoras y contextualizadas, es necesario que los docentes continúen incorporando estrategias lúdicas dentro de las actividades pedagógicas con la finalidad de potenciar las capacidades de razonamiento análisis y resolución de problemas desde los primeros años de formación escolar contribuyendo así al desarrollo integral de los niños

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre el juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la interacción formativa dentro del juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

3. **Tercera:** Existe relación de magnitud muy buena entre la estimulación cognitiva dentro del juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud buena entre la motivación y compromiso dentro del juego didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa Medallita Milagrosa de Huaura incorporen de manera permanente actividades lúdicas dentro de las experiencias de aprendizaje del área de Matemática en el nivel inicial con la finalidad de estimular el interés la participación y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños desde los primeros años de formación.

Se sugiere fortalecer el uso de juegos didácticos orientados al desarrollo de la competencia relacionada con la resolución de problemas de cantidad permitiendo que los niños construyan nociones numéricas mediante experiencias concretas significativas y acordes con su etapa de desarrollo.

De igual manera se recomienda promover estrategias lúdicas que favorezcan la comprensión de patrones relaciones y secuencias contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades vinculadas a la regularidad equivalencia y cambio a través de actividades dinámicas que despierten la curiosidad y la exploración.

Finalmente se propone implementar juegos didácticos que permitan a los niños reconocer formas orientarse en el espacio y comprender nociones de movimiento y ubicación favoreciendo el desarrollo de habilidades espaciales mediante experiencias de aprendizaje motivadoras y contextualizadas dentro de la realidad educativa de la Institución Educativa Medallita Milagrosa de Huaura.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Araujo, J. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. Universidad Ciencia y tecnología, 1(1), 97-106.

Ayala, V. (2022). Experiencias docentes sobre el juego aplicado a la construcción del pensamiento lógico matemático. Dialogos Abiertos, 1(1), 34-54.

Calvo, N. (2017). Los rincones: contextos potencialmente significativos de aprendizaje. Tesis de grado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Britton, L. (2001). Jugar y Aprender - El Método Montessori. Paidós.

Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. Autodidacta, 1(3), 19-37.

Bañares, D. (2008). Medios y Materiales. Aprendizaje en Audiovisuales.

Carreazo, A. y. (2018). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín". Universidad De Cartagena (CREAD).

Garvey, C. (2017). El Juego Infantil. Madrid:Madrid: Ediciones Morata S.A.

Pugmire-Stoy, M. (1996). El juego espontáneo vehículo de aprendizaje y comunicación. . Madrid: NARCEA S.A. de ediciones.

Romero, T. (2016). Pensar la primera infancia: re-pensar la educación. . Educación y Cultura.

Vargas, R. (2019). Perspectivas actuales de la Educación. Editorial Siglo XXI

García C. (2010) "La lúdica en la enseñanza de estudios secundarios". Editorial Omega, Barcelona, españa.

Alvarado, A. (2017). Los juegos de pensamiento lógico en el aprendizaje de matemáticas del nivel primario, Huanchay 2015. Lima: Universidad César Vallejo

López, M., & Garfella, E. (2007). El juego como recurso educativo. Valencia-España: Tirant Lo Blanch.

Tzic, J. (2012). Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar-Guatemala.

Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.

Cabello, M.J. (2011). La organización del espacio en educación infantil: poderoso instrumento docente. Pedagogía magna, (11).

Unesco. (2019). El niño y el juego. Paris-Francia: Impreso en los talleres de la Unesco.

Ricciardi, R. (2009). Porque la educación es la clave del desarrollo. Quito Ecuador: Impret.

Celi, S. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 826-842.

Collins, J. (2020). Desarrollo de las habilidades de pensamiento (Vol. 1). México: Academia de Estudios Avanzados.

Espinoza, C., & Reyes, C. (2019). El aprestamiento a la matemática en educación preescolar. Conrado, 15(66), 193-203.

Valencia, G. y Galeano, D (2005). Aprestamiento del lógico matemático. . Universidad Luis Amigó. Medellín, Colombia.

Hodge B. Anpryt W. Gales J. (2003). Los juegos matemáticos. New York, holt, Hinebart and Winston.

Lovin, del Solar, Fischer, Ibana M. (2002). Didáctica de la construcción de la noción Matemática, Lima Perú.

Oviedo, T. (2008). La enseñanza de la matemática en el marco de reforma educativa. Venezuela: Cinteplan.

Armas, J. (2004). Pensamiento Lógico. Lima: San Marcos.

Navarro y Arias. (2019). Educar es responder a la pregunta del otro. . Boletín virtual.

Centeno, R. (2012). El desarrollo lógico matemático del niño a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad de Valladolid. Segovia, España.

Acosta, G. Rivera, L. y Acosta, M (2009). Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Fuentes Hemerograficas

Carrasco D (2024) "Los Juegos didácticos para el Desarrollo del pensamiento lógico Matemático en los Estudiantes de Tercero de Básica de la Unidad Educativa 'Adolfo Kolping' en el año Lectivo 2022-2023", Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica. Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador.

Chacha X (2022) "El Juego como Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los Niños de la Escuela de Educación Básica Carlos Antonio Mata Coronel de la Ciudad de Azogues", Tesis para Obtener el Grado de Licenciado en Educación. Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador.

Pascuas N (2025) "Fortalecimiento del pensamiento lógico matemático a través de experiencias pedagógicas mediadas por el juego en los niños y niñas del grado 1° de la Institución Educativa Mimbre Centro", Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Colombia.

Chacmani D, Rimachi L (2025) "Los Juegos Didácticos como Estrategia para el Desarrollo del pensamiento Lógico en el Área de Matemática en las niñas de 5° F de la I. E. Clorinda Matto de Turner – 2023", Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa-Perú.

Huamanñahuai J (2022) "Uso del Juego Didáctico en Aprendizaje de la Matemática en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría

Bazán - UGEL Chincheros –Huaccana – Apurímac", Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.

Nuñez A (2024) "El juego en el Desarrollo Lógico Matemático de los niños de la I.E.I. N° 656 "Pasitos de Jesús" - Hualmay, durante el año escolar 2016", Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Perú.

Fuentes Electrónicas

Cano, V. y Quintero, S. R. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 18(2), 221-239. https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10

Andueza, J., & Lavega, P. (junio-marzo de 2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. Revista de educación física de Ufrgs, 23(1), 1-16. Recuperado el 2 de febrero de 2018, de file:///C:/Users/Vianney/Downloads/65002- 300718-1-PB.pdf

Chacón, P. (04 de marzo de 2014). El juego didáctico como estrategia de enseñanza y. Obtenido de www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf

Nevado, C. (13 de Mayo de 2013). El componente lúdico en las clases. Obtenido de http://marcoele. Com/descargas/nevado_juego.pdf.

Muñoz, M. (2024). Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y su relación con las Prácticas Pedagógicas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 4556- 4565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9794

Palacio, A. y Chacón, J. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico-matemático para la resolución de problemas mediante estrategias lúdico-pedagógicas. En Cifuentes, J. y Chacón, J. (coord). Recursos didácticos para la enseñanza de la matemática. (pp. 9-40)

https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorialuptc/catalog/download/208/245/5018?inline=1

Alsina (2006) Desarrollo de Competencias Matemáticas con Recursos Lúdico-Manipulativos, Madrid, 2006, Ediciones Narcea, S.A., Publicado en: https://books.google.com.gi/books?id=1mz3RI7bG8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Castro, Olmos y Castro (2002). Desarrollo del Pensamiento Matemático Infantil, Departamento de Didáctica de la Matemática. 17081, Granada, 2002, Universidad de Granada, Depósito legal: GR-1173-2002 I.S.B.N: 84-932510-3-8. https://core.ac.uk/download/pdf/143615113.pdf

Hernández, R. (2014). Metodologías de la investigación. Sexta edición. https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógicomatemático. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 9(1), 125-132. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable El Juego Didáctico

1- ¿Participan activamente explorando y colaborando de manera autónoma?

SI NO

2- ¿Aplican habilidades para identificar patrones?

SI NO

3- ¿Muestran curiosidad o motivación por experimentar y enfrentar retos?

SI NO

4- ¿Exploran y manipulan materiales mostrando curiosidad y disposición?

SI NO

5- ¿Aplican comparación y secuenciación para resolver retos simples?

SI NO

6- ¿Demuestran atención y concentración participando activamente?

SI NO

7- ¿Muestran entusiasmo y disposición para participar activamente en las actividades?

SI NO

8- ¿Persisten y concentran su atención al enfrentar retos lúdico-formativos?

SI NO

9- ¿Expresan interés sostenido y colaboran con sus compañeros de manera constructiva?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Pensamiento Lógico-Matemático

1- ¿Identifican patrones y comparan información de manera consciente activa?

SI NO

2- ¿Clasifican y secuencian elementos relacionando conceptos en distintas situaciones?

SI NO

3- ¿Anticipan resultados y aplican estrategias para resolver retos simples?

SI NO

4- ¿Identifican relaciones entre cantidades y aplican estrategias simples para resolver retos?

SI NO

5- ¿Organizan información y evalúan alternativas mostrando iniciativa propia?

SI NO

6- ¿Anticipan resultados y construyen respuestas coherentes?

SI NO

7- ¿Identifican patrones visuales y geométricos aplicando relaciones entre elementos?

SI NO

8- ¿Ordenan secuencian u objetos en situaciones concretas y abstractas?

SI NO

9- ¿Visualizan resultados y anticipan movimientos para resolver retos simples?

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"EL JUEGO DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEDALLITA MILAGROSA DE HUAURA"	**PROBLEMA GENERAL** ¿Cómo se relaciona el juego didáctico en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cómo se relaciona la interacción formativa en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura? ¿Cómo se relaciona la estimulación cognitiva en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura? ¿Cómo se relaciona la motivación y compromiso en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación del juego didáctico en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura. . **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar la relación del razonamiento analítico en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura. Determinar la relación de la resolución de problemas numéricos en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura. Determinar la relación del razonamiento espacial y secuencial en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.	**HIPÓTESIS GENERAL** El juego didáctico se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura. **HIPÓTESIS ESPECIFICAS** La interacción formativa se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura. La estimulación cognitiva se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura. La motivación y compromiso se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura.	**El Juego Didáctico** - La interacción formativa. - La estimulación cognitiva - La motivación y compromiso **Pensamiento Lógico-Matemático.** - Razonamiento Analítico. - Resolución de Problemas Numéricos. - Razonamiento Espacial y Secuencial.	**INVESTIGACIÓN** Descriptiva Correlacional **DISEÑO** No experimental	**MÉTODO** Científico **TÉCNICAS** Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental **INSTRUMENTOS:** Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	**ALUMNOS** Población: **MUESTRA**