Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Valores y gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho-2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Autores

Ridley Lopez Bueno

Waldir Bueno Lopez

Asesora

Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos

Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Lopez Bueno Ridley	70757441	14/10/2026
Bueno Lopez Waldir	70522320	14/10/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Luperdi Rios Fiorella Victoria	45639625	https://orcid.org/0000-0001-7038-6488
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Dra. Alvarez Quinteros Carmen del Pilar	15600961	https://orcid.org/0000-0001-6997-4290
Dr. Conde Curiñaupa Regulo	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
Dra. Ayala Ocrospoma Virginia Isabel	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804

Ridley Lopez Bueno-2026-034430 Waldir Bueno Lop...

VALORES Y GESTIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. N° 20325 SAN JOSÉ ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3558951113

Fecha de entrega
4 may 2026, 4:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 may 2026, 12:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_LOPEZ_BUENO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
717.7 KB

65 páginas

12.150 palabras

66.303 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.° de fuente excluida

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dirijo esta dedicatoria, principalmente, a Dios Todopoderoso, por ser el origen de mi vida, el sustento de mi fortaleza y el otorgador de la sabiduría que hizo posible no rendirme ante las dificultades.

A mis entrañables progenitores, por todo el cariño incondicional, sacrificio constante y apoyo en cada etapa de mi capacitación profesional.

A mi familia, por sus palabras de aliento y confianza.

Este triunfo les pertenece a ustedes también, gracias por nunca dejar de confiar en mí.

Lopez Bueno Ridley

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, fuente de fe, esperanza y fortaleza que me guio a lo largo de este trayecto formativo que he transitado a lo largo de mi vida académica.

A mis amados progenitores, por su esfuerzo silencioso, sus enseñanzas y su apoyo incondicional.

A mi familia, por acompañarme con ánimo y comprensión. Este éxito es el resultado del cariño y la fe inquebrantable que siempre me brindaron.

Bueno Lopez Waldir

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios por su asesoramiento, y a todas aquellas personas que hicieron posibles la culminación de este hallazgo.

Lopez Bueno Ridley

Bueno Lopez Waldir

ÍNDICE

DEDICATORIA V

AGRADECIMIENTO VII

RESUMEN XII

ABSTRACT XIII

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.1 Descripción de la realidad problemática 16

1.2.1 Problema general 18

1.2.2 Problemas específicos 18

1.2 Objetivos de la investigación 19

1.3.1 Objetivo general 19

1.3.2 Objetivos específicos 19

1.3 Justificación de la investigación 19

1.4 Delimitaciones del estudio 20

1.5 Viabilidad del estudio 20

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 22

2.1 Antecedentes de la investigación 22

2.1.1 Investigaciones internacionales 22

2.1.2 Investigaciones nacionales 23

2.2 Bases teóricas 26

2.3 Definición de términos básicos 35

2.4 Hipótesis de investigación 37

2.4.1 Hipótesis general 37

2.4.2 Hipótesis específicas 37

2.5 Operacionalización de las variables 38

CAPITULO III: METODOLOGÍA **40**

3.1 Diseño metodológico **40**

3.1.1 Tipo de Investigación **40**

3.1.2 Diseño de Investigación **40**

3.1.3 Enfoque de Investigación **40**

3.2 Población y muestra **40**

3.2.1 Población **40**

3.2.2 Muestra **40**

3.3 Técnicas de recolección de datos **40**

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información **41**

CAPITULO IV: RESULTADOS **42**

4.1 Resultados descriptivo **42**

4.1.1 De la variable valores **42**

4.1.2 De la variable gestión ambiental **45**

4.2 Resultados inferenciales **48**

4.2.1 Contrastación de hipótesis general **48**

CAPITULO V: DISCUSIÓN **57**

5.1 Discusión de Resultados **57**

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **58**

6.1 Conclusiones **58**

6.2 Recomendaciones **59**

CAPITULO VII: REFERENCIAS **60**

7.1 Fuentes bibliográficas **60**

7.2 Fuentes electrónicas **61**

ANEXOS **62**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 42

Tabla 2 42

Tabla 3 44

Tabla 4 45

Tabla 5 45

Tabla 6 46

Tabla 7 48

Tabla 8 48

Tabla 9 51

Tabla 10 51

Tabla 11 53

Tabla 12 53

Tabla 13 55

Tabla 14 55

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 _____ 43

Figura 2 _____ 44

Figura 3 _____ 46

Figura 4 _____ 47

Figura 5 _____ 50

Figura 6 _____ 52

Figura 7 _____ 54

Figura 8 _____ 56

RESUMEN

Objetivo general: Determinar de qué manera se da la relación entre los valores y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025. **Metodología:** Es un estudio aplicado, se llevó a cabo desde un nivel de alcance correlacional y una perspectiva cuantitativa, aplicándose para ello un diseño de tipo no experimental con carácter transaccional, el universo poblacional comprendió 45 estudiantes distribuidas en 2 secciones del 2do. grado de secundaria, conformándose una muestra representativa de 25 dicentes de la sección A. Para la obtención de la información se empleó un instrumento de encuesta correspondiente a la variable valores, el cual estuvo constituido por 08 ítems, y un segundo instrumento destinado a evaluar la variable gestión ambiental. conformada de 09 preguntas. **Resultados:** el 48% de los estudiantes presentan valores ambientales moderados; el 52% participan regularmente en las actividades de gestión ambiental. Dentro y fuera de la I.E. respecto a la dimensión responsabilidad ambiental el 60% de alumnos muestran un nivel medio, dimensión respeto a la naturaleza el 52% tiene una actitud media, el 60% tienen un entendimiento medio sobre los problemas ambientales. **Conclusiones:** Se halló que existe una correlación lineal directa entre los valores y la gestión ambiental (valor p = 0,000 < 0,05) en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (r = 0.831). Esto implica que, a mayores valores ambientales de los estudiantes, tienden a mostrarse mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa

Palabras clave: Valores, Gestión ambiental, responsabilidad ambiental

ABSTRACT

General objective: To determine how the relationship between values and environmental management occurs in the second year of secondary school students of the I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025. **Methodology:** s is an applied study, conducted from a correlational level and a quantitative perspective, employing a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 45 students distributed across two sections of the second year of secondary school, with a representative sample of 25 students from section A. Data was collected using a survey instrument for the values variable, consisting of 8 items, and a second instrument for evaluating the environmental management variable, consisting of 9 questions. **Results:** 48% of students demonstrate moderate environmental values; 52% regularly participate in environmental management activities. Within and outside the school, regarding the environmental responsibility dimension, 60% of students show an average level; regarding the respect for nature dimension, 52% have an average attitude; and 60% have an average understanding of environmental problems. Conclusions: A direct linear correlation was found between environmental values and environmental management (p-value = 0.000 < 0.05) among second-year secondary school students at I.E. 20325 San José de Manzanares. The correlation coefficient obtained is of high strength (r = 0.831). This implies that higher environmental values among students tend to be associated with better levels of environmental management, and vice versa.

Keywords: Values, Environmental management, responsibility dimension

INTRODUCCIÓN

Estudios recientes evidencian que la adolescencia representa un período determinante en el proceso de afianzamiento de los valores y las posturas que los individuos adoptan hacia el entorno natural. La investigación contemporánea sobre educación ambiental destaca que los dicentes de nivel secundario se encuentran en un período crítico de desarrollo moral y ético, donde la interiorización de valores pro ambientales puede traducirse en comportamientos sostenibles a largo plazo. Sin embargo, persiste una brecha significativa entre el conocimiento ambiental adquirido en las aulas y la práctica efectiva de conductas de gestión ambiental responsable.

En el contexto peruano, esta problemática adquiere dimensiones particulares. El Perú, reconocido como una de las naciones reconocidas a nivel mundial por albergar una extraordinaria riqueza en biodiversidad., enfrenta simultáneamente desafíos ambientales críticos como la deforestación amazónica, la contaminación de cuencas hidrográficas, la inadecuada gestión de residuos sólidos y Las alteraciones y afectaciones que el fenómeno del cambio climático produce sobre los distintos sistemas ecológicos vulnerables. La región de Lima, específicamente la provincia de Huaura, no es ajena a estas problemáticas, evidenciándose en la contaminación de playas, la gestión deficiente de residuos urbanos y la pérdida de áreas verdes, situaciones que demandan una respuesta educativa integral.

La literatura científica contemporánea señala que existe una relación compleja entre los valores ambientales y las conductas de gestión ambiental en adolescentes. Diversos factores como la influencia familiar, el contexto sociocultural, las experiencias educativas y la exposición mediática interactúan configurando el sistema de valores y las actitudes proambientales de los jóvenes. Comprender esta relación en el contexto específico de estudiantes de segundo año de secundaria resulta fundamental para diseñar estrategias

pedagógicas más efectivas que promuevan la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

En este marco, la presente investigación se desarrolla con el objetivo de analizar el vínculo entre los valores ambientales y la gestión ambiental en dicentes del segundo año de educación secundaria. Este estudio cobra particular relevancia considerando que estos estudiantes, típicamente entre 13 y 14 años de edad, atraviesan un período de cambio y transformación. donde comienzan a consolidar su identidad, cuestionar normas establecidas y desarrollar pensamiento crítico, elementos que pueden ser canalizados hacia la construcción de una ética ambiental sólida.

Los hallazgos de esta investigación contribuirán a la comprensión de cómo los valores ambientales se manifiestan en las prácticas concretas de gestión ambiental de los adolescentes, ofreciendo datos y resultados obtenidos de la realidad que sirvan de base para el diseño e implementación de programas educativos con mayor eficacia., pertinentes y contextualizado

En el primer capítulo, se examina la problemática de estudio, además se plantean las interrogantes de investigación, los propósitos y se establece su justificación. También se delimita el estudio desde distintas perspectivas y finalmente se indica su viabilidad.

El segundo capítulo está destinado a la exposición y desarrollo del marco referencial teórico que respalda conceptualmente la investigación., iniciando con el análisis de los antecedentes del estudio, seguido de las bases teóricas, los fundamentos filosóficos y la conceptualización de términos. Además, Se dan a conocer las hipótesis formuladas para la investigación, así como el procedimiento de operacionalización mediante el cual se definen y desglosan las variables en dimensiones e indicadores medibles.

El tercer capítulo expone El conjunto de procedimientos y métodos que orientaron el desarrollo del estudio, comenzando por determinar el tipo, nivel, enfoque, diseño y modalidad del hallazgo. Adicionalmente, se lleva a cabo la descripción y delimitación de la población total y del subconjunto muestral.

El cuarto capítulo exhibe los resultados obtenidos en los hallazgos y el procedimiento de contrastación mediante el cual se determina la aceptación o rechazo de las hipótesis establecidas al inicio del estudio.

El quinto capítulo aborda la polémica del estudio, confrontando los hallazgos encontrados en la presente tesis que contienen las conclusiones de los antecedentes investigativos.

El sexto capítulo muestra las conclusiones y sugerencias derivadas de estos hallazgos.

El séptimo capítulo está conformado por la bibliografía que sirvieron como fundamento para la elaboración de este trabajo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La realidad de los valores y la gestión ambiental en América Latina presenta un grave desequilibrio entre el desarrollo y el medio ambiente, que se evidencia a través de la pérdida progresiva de cobertura forestal y la expansión desmedida y poco planificada de las zonas urbanas, la contaminación y el cambio climático. Las desigualdades sociales y la falta de responsabilidad compartida obstaculizan una gestión ambiental eficaz que establezca como eje central la salvaguarda y protección de los sistemas ecológicos y sus componentes naturales y promueva el bienestar humano equitativo y sostenible.

Los valores ambientales y los desafíos de gestión del Perú se reflejan en la baja conciencia ciudadana, un marco legal débil, el desenfreno de las actividades económicas ilegales, como la minería y la tala, y políticas ambientales debilitadas. Esto ha generado graves problemas como la deforestación, la contaminación ambiental, la pérdida de biodiversidad y una mayor vulnerabilidad a los desastres naturales, lo que exige una respuesta educativa integral que promueva no solo conocimientos ecológicos, sino también **valores ambientales** que orienten la conducta hacia la sostenibilidad. ante esta situación, el centro educativo juega un papel de suma importancia en la construcción y formación de las actitudes **y valores que favorezcan una gestión ambiental responsable** desde edades tempranas (Gutiérrez & Pozo, 2019).

Diversas investigaciones coinciden en que el proceso educación en la materia ambiental ha de ir más allá de la simple difusión de contenidos informativos, apostando por una formación que genere conciencia y compromiso real en los individuos.; debe promover una **conciencia ética y valorativa** que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus acciones y su impacto en el entorno (Sauvé, 2004; Novo, 2011). Sin

embargo, en muchos centros educativos se observa una brecha entre el conocimiento teórico sobre el medio ambiente y las prácticas cotidianas de los estudiantes, lo que refleja una débil **interiorización de valores ambientales** (González Gaudiano, 2006).

Tratandose de los **alumnos del segundo año del nivel secundario,** etapa caracterizada por la consolidación y el desarrollo progresivo de su identidad en los ámbitos personal y social., la educación en valores adquiere una especial relevancia. Es en esta fase donde los adolescentes comienzan a consolidar su escala de valores y su sentido de responsabilidad frente al entorno (Tobón, 2013). No obstante, se percibe que muchos jóvenes presentan **actitudes indiferentes o poco comprometidas con la gestión ambiental escolar,** tales como La utilización inapropiada de los recursos disponibles, así como la ausencia de compromiso y participación activa en iniciativas y proyectos de carácter ecológico y ambiental o la escasa valoración del entorno natural.

Según lo señalado por Novo (2011), los valores ambientales constituyen el núcleo de una auténtica enseñanza enfocada en promover el desarrollo equilibrado y sostenible de la sociedad y el entorno natural, ya que orientan las decisiones y conducta hacia el respeto y cuidado del ambiente. Por otra perspectiva, Gutiérrez y Pozo (2019) afirman que la **gestión ambiental escolar** debe entenderse como un proceso educativo participativo que involucra a todos los actores que conforman la comunidad educativa en las fases de planificación, implementación y evaluación de acciones y estrategias orientadas al desarrollo sostenible.

En el contexto peruano, no obstante, las acciones y medidas adoptadas por parte del Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016) Por la inclusión e inserción de la educación ambiental dentro de los lineamientos y contenidos establecidos en el Currículo Nacional, los logros aún son limitados. Los diagnósticos institucionales

muestran que los proyectos ambientales escolares suelen carecer de continuidad y compromiso estudiantil, lo que pone en evidencia una **débil relación entre los valores y la gestión ambiental** en los centros educativos públicos.

Ante ello, surge la necesidad de investigar: **¿Cómo se relacionan los valores con la gestión ambiental en los dicentes del segundo año del nivel de secundaria de** San José de Manzanares? Esta interrogante busca comprender hasta qué punto el proceso de formación valorativa se relaciona en la participación y compromiso de los dicentes frente a las prácticas ambientales dentro de su institución educativa.

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se da la relación entre los valores y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se da la relación entre la responsabilidad ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025?

¿De qué manera se da la relación entre el respeto por la naturaleza y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025?

¿De qué manera se da la relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025?

1.2 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se da la relación entre los valores y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera se da la relación entre la responsabilidad ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

Determinar de qué manera se da la relación entre el respeto por la naturaleza y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

Determinar de qué manera se da la relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

1.3 Justificación de la investigación

La investigación que se desarrolla a continuación resulta de gran importancia en tanto aborda una problemática de carácter contemporáneo que exige una respuesta oportuna e inmediata: La urgencia de cultivar desde el ámbito escolar a ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación y el cuidado del entorno natural. Comprender la vinculación entre los valores y la gestión del medio ambiente permitirá identificar los

aspectos y condiciones que determinan o condicionan el nivel de participación. y el compromiso ecológico de los dicentes.

Desde una perspectiva **teórica**, el estudio contribuirá a fortalecer el saber referente a la educación ambiental y su vínculo con la formación en valores, aportando evidencias que respalden las propuestas de una pedagogía ambiental integral (Sauvé, 2004; Tobón, 2013).

En el aspecto **práctico**, los resultados podrán brindar acompañamiento pedagógico a los maestros y directivos en el diseño de técnicas pedagógicas que fomenten una gestión ambiental participativa y sostenida, basada en la interiorización de principios éticos y morales tales como la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad social y el respeto hacia los ecosistemas y la naturaleza en su conjunto.

Desde una **perspectiva social**, la investigación busca promover una cultura de respeto y compromiso hacia el entorno natural en las nuevas generaciones. que trascienda el ámbito escolar y se proyecte hacia su comunidad, contribuyendo así a la consecución y alcance de los objetivos planteados en el marco del desarrollo sostenible. (ODS 4 y 13) establecidos por la UNESCO.

1.4 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se realizó en la ciudad de Huacho, en la Institución educativa N° 20325 San José de Manzanares teniendo en cuenta el segundo año del nivel secundario, del año académico 2025.

1.5 Viabilidad del estudio

El estudio de los valores y la administración del medio ambiente constituye una tarea plenamente realizable y de carácter imprescindible, debido a que los miembros de la

sociedad tienen como base la cultura y las acciones del medio ambiente, y es posible comprender y fortalecer la gestión y aprovechamiento de los recursos tanto naturales como culturales disponibles. Este estudio puede ser utilizado para idear métodos de administración del medio ambiente que sean efectivos, para promover la sustentabilidad, para estimular el tomar decisiones con inteligencia y para aumentar el compromiso con la preservación del ecosistema.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Guacary & Vargas (2023) en su hallazgo denominado *"promoción de los valores ambientales escolares, involucrados en los procesos del Proyecto Ambiental Escolar"*, su objetivo es publicar los principios ambientales del colegio, relacionados a los procedimientos del Projecto Ambiental del colegio distrital Nuevo Chile, es posible Establecer como conclusión que los instrumentos empleadas en este primer propósito fueron de ayuda para el diagnóstico inicial, de esta manera se facilitó la identificación de los problemas ambientales más importantes dentro de la institución en donde los estudiantes de grado tresº estaban inmersos. Asimismo, el programa ambientalmente sano de la escuela y los tópicos ambientales más importantes para la elaboración de la cartilla Digital Explorando con Ecologito, además de estimular la labor cooperativa y autoorganizada de los estudiantes, generando oportunidades para promover los valores ambientales de la escuela, lugares de participación, creación y consolidación de conocimientos con el fin de colaborar en la resolución de las dificultades ambientales presentes y de esta forma, lograr que los estudiantes hagan experiencias y amplíen sus conocimientos En torno a la salvaguarda y conservación sostenible del medio ambiente y sus componentes naturales. (p. 116).

Mendez & Sigcha (2023) en su tesis titulada *"elaboración de un plan de manejo ambiental para la conservación de la microcuenca de la quebrada cumbiteo"*, su objetivo es Desarrollar y formular un plan orientado al manejo y administración sostenible del ambiente. con el proposito de preservar la

microcuenca de la ravina Cumbiteo, concluye que a través de la Evalación de Impactos del Medio ambiente, fue posible establecer que las acciones de elebadas influencia ambiental tienen en la cuenca de la Quebrada Cumbiteo son aquellas que requieren la liberación de las aguas de desecho de los hogares en recipientes para basura y la extracción de la cubierta vegetal, esto es, la erosión del suelo a largo plazo (p. 145).

García (2021) en su tesis titulada *"un proyecto de educación ambiental basado en valores"*, su objetivo es ociar la educacción ambiental con la educacción de los sentimientos como eje principal, concluye que este vínculo tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico, la adquisición de costumbres democráticas y colectivas, la potenciación de las relaciones entre personas y mostrar que la comunidad educativa no es una cosa aislada, sino que la verdadera educación se forma en el contexto que comprende a los educandos. Para que la transmisión de estos conocimientos sea íntegra es necesario que los profesores estén adiestrados en los dos ámbitos. Del mismo modo, es necesario que el alumno no sea únicamente un partícipe de la enseñanza, sino que sea el eje de este, de modo que el mismo adquiera conciencia del mundo que le pertenece y de esta manera, pueda actualizar los conocimientos a su contexto. Además, la relación entre estos centros de interés se puede observar también en las reglas que governing la etapa de primaria, ya que están incorporados en los tópicos transversales del curriculum (p. 56).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Urbano & Cahuas (2023) en su tesis titulada *"practica de valores y cuidado del medio ambiente en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo-*

Chancay", su proposito Es indagar y descubrir la conexión o asociación que existe entre. el desempeño de valor y la preservación del ecosistema en dicentes del colegio Cesar Vallejo- Chancay, concluye que hay un lazo de gran magnitud entre las acciones de preservación del medio ambiente y el cuidado de los infantes C.E. Cesar Vallejo- Chancay (p. 59).

Giraldez (2022) en su hallasgo denominado *"práctica de valores ambientales y actitudees de conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel secucndaria"*, su proposito es examinar y establecer el grado de vinculación o correspondencia que se presenta entre. las costumbres ambientales y las conductas de preservación del ecosistema en los dicentes del segundo año de nivel secundario de la I.E.I. de Calagán, concluye que la relación es positiva y muy fuerte con una validez de r =, 984 y un grado de importancia de < ,000, aprobando la hipótesis general, apuntando que hay una correlación entre las creencias ambientales y las conductas de preservación del ecosistema en alumnos del segundo grado de la I.E.I.Callagán. Lo que implica que, en la medida en la que se progresan los conocimientos ambientales en los alumnos, se aumenta La salvaguarda y el cuidado responsable de los ecosistemas y sus componentes naturales. (p. 60).

Caruajulca (2021) en su tesis titulada *"gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de educación superior"*, su objetivo Es indagar y establecer si existe alguna vinculación entre la gestión del medio ambiente y el nivel de conciencia ambiental de los individuos. en los alumnos de una universidades pública, ubicada en la provincia de Cajamarca, durante el 2021, concluye que el valor p (Sig) es de 0.000 <05> y tiene un parámetro de correlación de 0.781, que señala una relación positiva alta, es decir que en el

momento en que se gerencie adecuadamente el ambiente, habrá una mayor conciencia del es mismo por parte de los estudiantes, de modo que se favorecen ambos: los estudiantes y el ecosistema (p. 50).

Silupú (2020) en su hallazgo denominado *"importancia de la práctica de valores ambientales"*, su proposito es dirigir la exploración de sentimientos ambientales hacia los alumnos, concluye que la práctica observa la importancia de los estudiantes de educación es fundamental fomentarla desde temprana edad es necesario educar a los menores en este sentido, ya que durante esta etapa de la vida los estudiantes constantemente cuestionan el por qué y es necesario atender las preguntas de manera correcta y verídica, esto los ayudará a tomar conciencia y a iniciarlos en la práctica de los valores del ambiente (p. 30).

Huillca (2020) en su tesis enominada *"la Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo en la generación de valores éticos ambientales"*, su objetivo es averiguar qué efecto tiene la gestión del Medio ambiente Mediante los mecanismos y estructuras que conforman el sistema educativo nacional. Medioambiental sobre la manifestación de principios valorativos relacionados con el Medio ambiente, concluye que en consideración a que 0,919** es el valor estadístico de prueba, si se hace una comparación con los grados de Rho, se evidencia una excelente correlación; de modo que se puede afirmar que la manera en la que se maneja el ambiente a través del sistema educativo ambiental tiene una influencia sobre la creación de conocimientos y conductas éticas en torno al ambiente (p. 146).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los valores

Las virtudes humanas son como nuestro ADN ético, reconocidos por diversas culturas alrededor del planeta, y nos encaminan hacia actitudes y comportamientos positivos y correctos. Constituyen el referente que nos encamina hacia una convivencia justa y armoniosa con las personas que nos rodean. Si bien hacemos alusión a aquellos valores que cada persona construye y asume de manera individual., en realidad, los valores propios de la condición humana tienen un carácter universal y son reconocidos por todas las sociedades. y trascienden las fronteras nacionales (Bueno, 2024).

Los valores guían Las actitudes y formas de actuar de los individuos y los grupos sociales en el marco de la convivencia en sociedad. promoviendo La realización interior del individuo y el equilibrio en las relaciones sociales. Los valores pueden clasificarse en aquellos propios de un contexto histórico determinado o en aquellos de carácter universal. Los principios y valores que surgen y se desarrollan en el marco de un contexto histórico específico. están ligados a un tiempo y lugar específicos, mientras que los valores universales deben ser respetados por todas las personas.

Molina (2021) entiende los valores escolares como un conjunto de principios de comportamiento que los niños deben seguir durante su estancia escolar. Estas creencias también les permiten comportarse adecuadamente en cualquier situación social.

Gracias a estos valores, los niños comienzan a crecer, desarrollarse y convertirse en individuos desde muy pequeños comportándose apropiadamente, aprendiendo respeto, actuando responsablemente, etc.

Ropero (2024) define que los valores de carácter ambiental hacen referencia al tipo de relación que los individuos establecen con el medio ambiente y los recursos naturales. Estos se expresan mediante actitudes y comportamientos positivos encaminados al uso sostenible y responsable de dichos recursos, así como a su preservación y protección., preservación y conservación del entorno natural y sus organismos. Por esta razón, los valores ambientales también se denominan valores ecológicos.

Para conseguir estos parámetros en los individuos es importante la educación orientada al cuidado del medio ambiente, en tanto que a través de ella se podrán generar y promover. transformaciones hacia una comunidad Con mayor justicia y equidad para todos los miembros de la sociedad. donde la relación con el medio ambiente sea pacífica y se base en la cooperación.

Educar a los púber en valores significa enseñarles los diez valores fundamentales de la humanidad, tales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia, entre otros. Dichos principios constituyen la base que hace posible una interacción armoniosa, saludable y respetuosa entre los individuos que conforman la sociedad. (Lopez, 2024).

Tipos de valores:

Bueno (2024) indica que Las clases de valores son las que se mencionan a continuación:

- *Valores personales:* Son cualidades que cada individuo interioriza y reconoce como fundamentales en su vida, entre los que destacan la integridad, la responsabilidad y la autodisciplina. Dichos principios constituyen la base esencial sobre la que se edifican el carácter y la identidad personal de cada ser humano.

- *Valores sociales:* Estos valores regulan y condicionan nuestras relaciones e interacciones con los demás miembros de la sociedad. La empatía, la justicia y la igualdad constituyen ejemplos representativos de valores de carácter social que nos permiten desarrollarnos y convivir de manera equilibrada dentro de un grupo humano.
- *Valores morales:* Estos valores se relacionan con los criterios que cada individuo establece en torno a lo que considera moralmente correcto o incorrecto. Entre estos se incluyen el respeto por la vida, la honestidad en la conducta y la lealtad como compromiso hacia los demás.
- *Valores espirituales:* Estos principios se encuentran íntimamente vinculados con la aspiración humana hacia un propósito de carácter superior y trascendente, pudiendo asociarse con manifestaciones como la fe religiosa, la paz interior y el sentimiento de compasión hacia el prójimo.
- *Valores éticos:* Estos valores suelen aprenderse en un entorno específico y determinan el comportamiento en situaciones específicas. Por ejemplo, la dedicación en el trabajo.
- *Valores familiares:* Estos valores Se gestan y desarrollan en el ámbito del núcleo familiar, siendo transferidos de manera progresiva de una generación a la siguiente como parte de la herencia cultural y afectiva de cada familia. Por ejemplo, la perseverancia.
- *Valores profesionales:* Estos valores se practican en el trabajo. Por ejemplo, la puntualidad.

Importancia de los valores:

López (2024) indica que Los valores nos guían hacia una convivencia armoniosa, nos enseñan a respetar las distintas formas de pensar y actuar, a enfrentar los obstáculos con rectitud y a relacionarnos con empatía en una sociedad cada vez más compleja. La enseñanza y práctica de los valores resulta fundamental por qué.

:

- *Facilita la coexistencia pacífica:* En una sociedad plural y diverso, los principios como la tolerancia y el respeto son importantes para hacer posible vivir en armonía sin problemas.
- *Estimula la empatía:* Nos proporciona la oportunidad de meternos en la posición de los otros y actuar teniendo en cuenta no sólo los provechos individuales, sino además el bien común.
- *Crea personas responsables:* Una comunidad en donde los individuos obran con dedicación y consideración es una comunidad más pacífica y equilibrada.
- *Aumenta el sentimiento de comunidad:* La equidad, la colaboración y la solidaridad son características que nos identifican como comunidad y que nos llevan a esforzarnos por un propósito colectivo.
- *Crea vínculos más sanos:* Los principios nos ofrecen soporte a instaurar vínculos basados en la fiabilidad, el reconocimiento y valoración del otro, así como la transparencia y veracidad en nuestras acciones.

Dimensiones de los valores:

Ceavllos & Vernaza (2023) establece las dimensiones de los valores de la gestión ambiental son los siguientes:

1. **Responsabilidad ambiental:** Requiere que los individuos y las naciones preserven el medioambiente para las siguientes generaciones.
2. **Respeto por la naturaleza:** Manifiesta respeto y valoración por La amplia diversidad biológica y de expresiones vitales que se desarrollan en los distintos ecosistemas del planeta, reconociendo la importancia de conservarlas para garantizar su continuidad.

2.2.2 Conciencia ambiental: s una corriente social orientada a la protección y mejora del entorno natural, que promueve acciones de activismo y procesos educativos Con el fin de preservar y conservar los recursos naturales disponibles y los distintos ecosistemas que conforman el entorno natural.

2.2.3 Gestión ambiental

Ruiz (2015) menciona que la gestión del ambiente de la escuela es un procedimiento que genera las transformaciones deseadas para posibilitar los pasos de la institución y de la pedagogía para aumentar la vida y el entorno. Para poner en marcha este procedimiento es fundamental planear, ejecutar, gestionar y liderar actividades concebidas y evaluadas desde la perspectiva pedagógica de la educación orientada al cuidado y preservación del medio ambiente.

La educación ambiental es una travesía que le proporciona a la gente el conocimiento necesario para investigar las relaciones entre el medio ambiente y

otras áreas, participar en la resolución de dificultades y tomar acciones para cuidar el planeta.

Se le llama gestión del medio ambiente al Grupo de acciones de distinta naturaleza que son ejecutadas y puestas en marcha. según el tratamiento del ecosistema. Se incorpora el término de desarrollo sustentable, que es la táctica a través de la cual se planean los atentados que dañan el ecosistema, con la finalidad de alcanzar una gestión eficiente, orientada a prevenir o disminuir el impacto de las diversas problemáticas ambientales que puedan presentarse. (Graciano, 2017).

Fernández (2023) menciona que la administración del medio ambiente o la gestión es el conjunto de procedimientos utilizados para preservar el medioambiente. Engloba los esmeros de protección, administración y retorno con el fin de preservar el ecosistema y sus riquezas mediante métodos sustentables.

Principios de la gestión ambiental:

Graciano (2017) indica que Los lineamientos y bases que orientan la gestión del medio ambiente son los siguientes:

- *La integración:* Se trata de uno de los conceptos más importantes de la administración del medio ambiente, la cual es fundamental en cada una de las etapas que atraviesa un refugio. La presencia masiva de migrantes puede poseer diferentes consecuencias sobre el ecosistema y las personas que no pueden obran, es necesario y fundamental garantizar una buena administración del medio ambiente durante el conjunto de acciones e intervenciones que se desarrollan, lo cual posibilita que de esta forma se pueda. evitar o subsanar impactos que sean potencialmente dañinos. La

administración del medio ambiente y no debe ser percibida de manera aislada o desvinculada, sino como un elemento constitutivo e integral del conjunto de acciones y procesos que se desarrollan, por ejemplo., la administración del medio físico y natural, los estudios orientados al conocimiento de la fauna, las actividades agrícolas y el conjunto de prácticas destinadas a la protección y cuidado de los seres animales. el agua.

- *Participación comunitaria:* Para conseguir una administración Sostenible e integral de los recursos naturales disponibles, garantizando su preservación para las generaciones futuras. es importante que los habitantes de la zona se involucren en la elaboración y administración de los asuntos ambientales. Si se aspira a que acciones como la plantación de árboles, la extracción de madera, el adiestramiento de animales para que recojan colillas de cigarrillos o el trabajador de un comercio de panadería más hábil para que tenga logros sostenidos en el tiempo., es necesario tener el consenso de la totalidad de la comunidad.
- *Medida y mejoras continuas en la calidad:* La labor ambiental debe ser un procedimiento que se realice de manera integrada con el fin de priorizar las acciones y efectos ambientales. Un análisis El principio de costo-beneficio posibilita estimar y anticipar los distintos gastos e impactos positivos correspondientes a cada una de las categorías previamente señaladas.

- *Beneficio-costos:* tiene escasas posibilidades de ganar dinero, de modo que deberá dedicarse para obtener el mejor resultado posible la efectividad de sus proyectos de asistencia. Especialmente en materia ambiental, resulta

indispensable adoptar una perspectiva orientada más allá del presente para estimular y facilitar la administración sustentable de los bienes de la naturaleza. Aplicar una lógica preventiva mejora la relación costo-beneficio, dado que remediar el daño ambiental suele ser mucho más oneroso que anticiparse a él. Además, una buena coordinación intersectorial contribuye a abaratar los costos, pues las acciones ambientales se distribuyen entre diversos actores y no recaen sobre un solo proyecto de gran costo.

- **Principales prácticas de gestión ambiental:**

  Fernández (2023) sugiere que las más significativas prácticas difundidas de gestión ambiental son las siguientes:

  - *Reducción y reciclaje de desechos:* intentar disminuir la elaboración de desechos, que causan contaminación, además de la extracción de materias primas.
  - *Preservación de energía y producción de energía:* su enfoque es disminuir la utilización excesiva de energía, al mismo tiempo, cambiar la fuente de energía que tiene un efecto invernadero por una energía alternativa y limpia.
  - *Recuperación del ecosistema:* su objetivo es restear el efecto de la acción humana sobre los ecosistemas deteriorados y volver a introducir la diversidad en ellos.
  - *Manejo del agua:* con el objetivo de utilizar de manera inteligente y sustentable la H2O dulce que existe en la Tierra, además de preservar y proteger sus fuentes.
  - *Legislación y reglamentos ambientales:* incentiva la aprobación de legislaciones y asociaciones internacionales para instaurar normas

regulatorias y competencias específicas en ninulo a la preservación del planeta.

Importancia de la gestión ambiental:

La gestión del medio ambiente es fundamental para utilizar más responsable, racional y sustentable los recursos naturales que tiene la humanidad en común, además de preservar los ecosistemas naturales y las otras formas de existencia que tenemos junto a nosotros. Preservar la diversidad del ecosistema, evitar que se desplome y disminuya el calentamiento global son requerimientos prioritarios para la Tierra, y solo es posible hacerlos efectivos a través de una correcta administración del ambiente (Fernandez, 2023)

Dimensiones de la gestión ambiental:

Cortés & Gonzales (2016) refleja que las dimensiones de la gestión ambiental son las siguientes:

1. **Conocimiento ambiental:** Se entiende como la integración de saberes vinculados al funcionamiento de los ecosistemas, sus problemáticas y las posibles acciones solidarias que contribuyen a lograr un mayor bienestar ambiental. Este componente permite valorar el grado de entendimiento que manejan los dicentes en torno a los conflictos ambientales y las regulaciones orientadas a la preservación del entorno.
2. **Actitudes ambientales:** Corresponden a las percepciones respecto a la salvaguarda del ecosistema y la gestión sustentable de los bienes naturales, las cuales influyen en la adopción de conductas pro ambientales tanto a nivel individual como colectivo, orientadas —o no—

a la preservación del entorno natural. Este componente expresa la inclinación, la disposición y la motivación del dicente por cuidar el ambiente y involucrarse activamente en iniciativas ecológicas.

3. **Participación ambiental:** Comprende el derecho inherente de todo ciudadano a ejercer influencia en las decisiones que adoptan las autoridades respecto a temas ambientales, considerando que las condiciones de vida de la humanidad se encuentran íntimamente ligadas a la protección y mantenimiento del entorno natural. Este aspecto evalúa el índice de implicación del alumnado en las actividades, proyectos o campañas ambientales desarrolladas dentro de la institución educativa.

2.3 Definición de términos básicos

Capacidad de sostenibilidad:

Se centra en la capacitación integral del grupo de estudio para que obtengan conocimientos, habilidades y una disposición crítica acerca de las dificultades del planeta y sus remedies. Lo que se busca con este proyecto es que los estudiantes y los docentes desarrollen la habilidad de tener una conducta responsable y en torno a las situaciones de deterioro ambiental.

Ciudadanía activa:

Incita a que los integrantes de la institución educativa participaran de manera activa en la resolución de dificultades ambientales. Promueve la colaboración con otros actores y la comunidad de destino para conseguir un efecto positivo y transformador en términos de sustentabilidad

Conciencia ambiental:

Facilitar el entendimiento de la relación entre los ecosistemas y la importancia de su preservación a través de la educación y la acción.

Participación: Incitar la colaboración entre personas, instituciones y sociedades con el fin de preservar el medioambiente.

Gestión ambiental:

Ruiz (2015) menciona que la gestión del ambiente de la escuela es un procedimiento que genera las transformaciones deseadas para posibilitar los pasos de la institución y de la pedagogía para aumentar la vida y el entorno. Para poner en marcha este procedimiento es fundamental planear, ejecutar, gestionar y liderar actividades desde la preventiva de la educación ambiental.

Gestión ambiental escolar:

Implica la administración sostenible de los recursos del entorno natural que la escuela posee, como por ejemplo el agua y la energía, intentando disminuir la utilización y la eficiencia de la energía. Gestiona la administración de residuos, como la diferenciación y el reciclaje de los mismos, y la utilización de métodos y materiales más sustentables en las instalaciones escolares.

Los valores:

Los valores humanos configuran una base ética de carácter universal, presente en todas las culturas, que orienta la conducta hacia el bien y la equidad. Actúan como marco normativo que regula la convivencia justa y armoniosa entre los individuos. Si bien se expresan en el plano personal, su alcance trasciende las particularidades nacionales y culturales. (Bueno, 2024).

Responsabilidad:

Requiere que los individuos y las naciones preserven el medioambiente para las siguientes generaciones.

Respeto:

Indica un respeto y consideración por la diversidad de la existencia del mundo en que vivimos y trascendencia de su cuidado y mantenimiento.

Restauración y preservación de ecosistemas:

Esto incluye acciones que protegen y mejoran directamente el medio ambiente tanto dentro como fuera de las instalaciones del colegio, como proyectos de reforestación, mantenimiento de áreas de vegetación urbana conservación del patrimonio natural y ecológico del entorno local y mantenimiento del equilibrio ecológico del área.

Sostenibilidad:

Establece objetivos que se ajusten a os requerimientos del presente sin menoscabar la capacidad de las generaciones posteriores para hacer frente a sus propias demandas., garantizando la utilización sustentable de los recursos.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Los valores se relacionan significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

2.4.2 Hipótesis específicas

La responsabilidad ambiental se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

El respeto por la naturaleza se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Valores	Responsabilidad ambiental	Cumplimiento de normas. Uso responsable de recursos	1, 2, 3	Likert
	Respeto por la naturaleza	Conservación de áreas verdes. Protección de seres vivos	4,5, 6	Likert
	Conciencia ambiental	Reconoce consecuencias del daño ambiental. Comprende la importancia del cuidado ecológico.	7, 8	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Gestión ambiental	Conocimiento ambiental	Reconocimiento de problemas ambientales presentes en el colegio. Conocimiento de normas básicas de protección ambiental . Identificación de prácticas responsables (reciclaje, ahorro de recursos).	9,10,11	Likert

	Actitudes ambientales	Interés por actividades de conservación del ambiente. Valoración de la importancia del cuidado ecológico. Disposición a modificar comportamientos que generen impacto ambienta	12,13,14	Likert
	Participación ambiental	Participación en proyectos ecológicos escolares. Interacción en campañas ambientales. Trabajo cooperativo en actividades ambientales del aula y la escuela	15, 16,17	Likert

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El presente hallazgo se trata de una investigación de nivel correlacional, en tanto busca identificar y analizar el grado de asociación entre la variable 1 y la variable 2

Diseño de Investigación

El presente hallazgo adopto un diseño no experimental y transversal, dado que las variables son observadas en su contexto natural en un momento determinado.

3.1.2 Enfoque de Investigación

El presente estudio de investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, a través del cual se administrarán instrumentos de encuesta con el fin de obtener resultados objetivos y verificables

.3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En el presente hallazgo se consideró un grupo poblacional que se encuentra constituida por 45 dicentes del segundo grado de secundaria distribuido en las sesiones A y B de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares.

3.2.2 Muestra

La muestra seleccionada para el presente estudio comprende 25 estudiantes pertenecientes al segundo grado, sección A, del nivel secundario de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares.

3.3 Técnicas de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos adoptado en el presente estudio es la encuesta, conformada por 08 reactivos para la primera variable y 09 reactivos para la segunda variable.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

El tratamiento estadístico de la información se efectuará a través de la construcción de tablas y representaciones gráficas, utilizando como herramientas el software Excel y el SPSS V. 29.00.

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA “VALORES”

Alfa de Cronbach	N de elementos
.948	8

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA “GESTIÓN AMBIENTAL”

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	9

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivo

4.1.1 De la variable valores

Tabla 1

Baremo de la variable Valores

Dimensiones y variable	Número de ítems	Intervalos	Categorías
Responsabilidad ambiental	3	[3 - 3]	Bajo
		[4 - 8]	Medio
		[9 - 9]	Alto
Respeto por la naturaleza	3	[3 - 4]	Bajo
		[5 - 7]	Medio
		[8 - 9]	Alto
Conciencia ambiental	2	[2 - 2]	Bajo
		[3 - 5]	Medio
		[6 - 6]	Alto
valores	8	[8 - 12]	Bajo
		[13 - 19]	Medio
		[20 - 24]	Alto

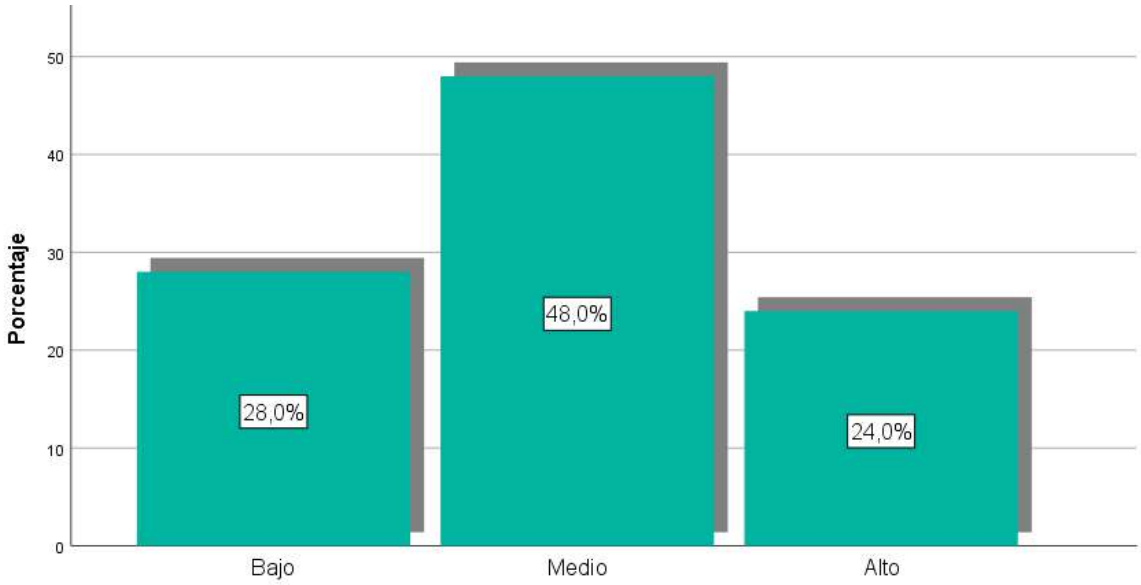
Tabla 2

Distribución de estudiantes según nivel de valores ambientales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	28.0%
Medio	12	48.0%
Alto	6	24.0%
Total	25	100.0%

Figura 1

Distribución porcentual de estudiantes según valores ambientales



En la figura 1, se observa que, de una muestra de 25 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E 20325 San José de manzanares, casi la mitad de los estudiantes representados por el 48.0% presentan valores ambientales moderados, esto refleja que reconocen la importancia la importancia del ambiente, pero no muestran un compromiso total. Por otro lado, se encontró que el 28.0% muestran valores ambientales bajos y solo un24% muestran una adhesión alta a los valores ambientales.

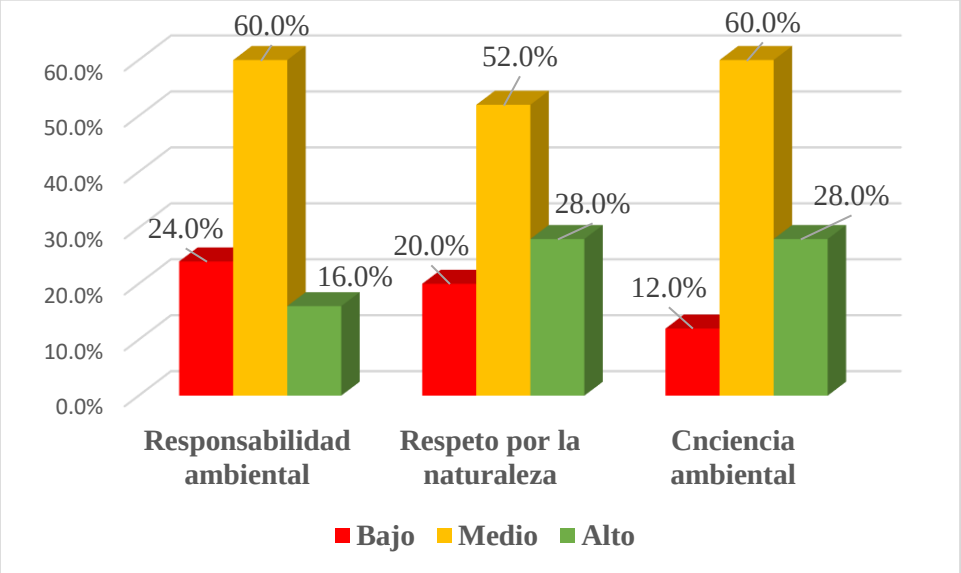
Tabla 3

Nivel de valores ambientales según dimensiones

	Responsabilidad ambiental		Respeto por la naturaleza		Conciencia ambiental	
Niveles	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
Bajo	6	24.0%	5	20.0%	3	12.0%
Medio	15	60.0%	13	52.0%	15	60.0%
Alto	4	16.0%	7	28.0%	7	28.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Figura 2

Niveles de valores ambientales según dimensiones



De la tabla 3 y figura 2, se observa que con respecto a la "responsabilidad ambiental" la mayoría (60%) muestran un nivel medio de responsabilidad social, lo que indica que los estudiantes tienen un fuerte deber y acción hacia el cuidado del medio ambiente, pero un 24% muestran un nivel bajo y solo un 16% muestran un nivel alto. En la dimensión "respeto por la naturaleza" el 52% tienen una actitud de respeto por la naturaleza, un 28% presentan un nivel alto y un 20% muestran un bajo respeto por la naturaleza. Finalmente, en la dimensión "conciencia ambiental"

la mayoría (60%) tienen un entendimiento medio de los problemas ambientales, un 28% muestran una conciencia ambiental alta y solo un 12% muestran un nivel bajo.

4.1.2 De la variable gestión ambiental

Tabla 4

Baremo de la variable Gestión ambiental

Dimensiones y variable	Número de ítems	Intervalos	Categorías
Conocimiento ambiental	3	[3 - 4]	Deficiente
		[5 - 7]	Regular
		[8 - 9]	Bueno
Actitudes ambientales	3	[3 - 4]	Deficiente
		[5 - 7]	Regular
		[8 - 9]	Bueno
Participación ambiental	3	[3 - 4]	Deficiente
		[5 - 8]	Regular
		[9 - 9]	Bueno
Gestión ambiental	9	[9 - 15]	Deficiente
		[16 - 21]	Regular
		[22 - 27]	Bueno

Tabla 5

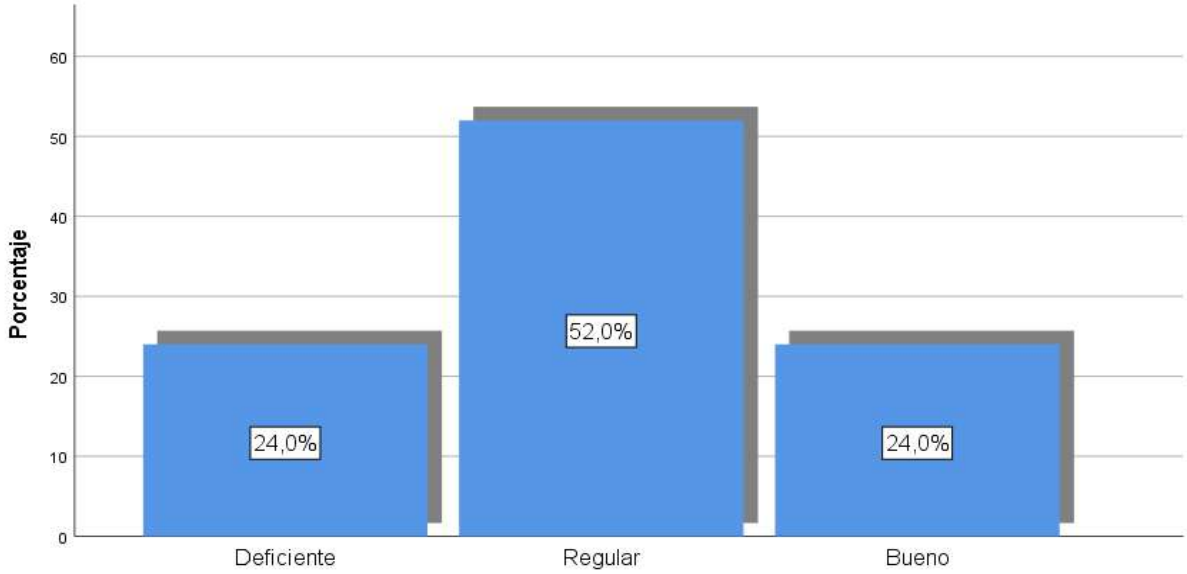
Distribución de estudiantes según nivel de gestión ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	24.0%
Regular	13	52.0%

Bueno	6	24.0%
Total	25	100.0%

Figura 3

Distribución porcentual de estudiantes según nivel de gestión ambiental



En la figura 3, se observa que, de una muestra de 25 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de manzanares, la mayoría de los estudiantes representados por el 52.0% tienen un nivel regular de gestión ambiental, esto indica que tienen prácticas ambientales básicas, pero no muestran un compromiso integral con la mejora continua de la gestión del ambiente. Por otro lado, se encontró que el 24.0% muestran valores ambientales bajos y solo un 24% muestran un nivel deficiente, lo que podría indicar que este grupo está desvinculado de las prácticas ambientales, así mismo, un 24% un nivel bueno, este grupo está muy comprometido con la gestión del ambiente.

Tabla 6

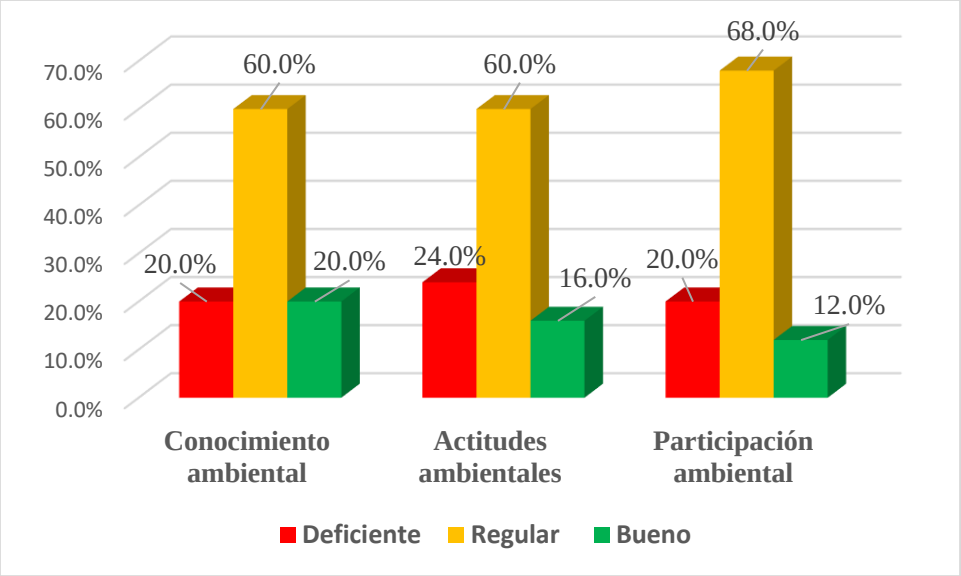
Nivel de gestión ambiental según dimensiones

	Conocimiento ambiental		**Actitudes ambientales**		**Participación ambiental**	
Niveles	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**

Deficiente	5	20.0%	6	24.0%	5	20.0%
Regular	15	60.0%	15	60.0%	17	68.0%
Bueno	5	20.0%	4	16.0%	3	12.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Figura 4

Niveles de gestión ambiental según dimensiones



De la tabla 3 y figura 4, se observa que con respecto al “conocimiento ambiental” la mayoría (60%) posee un conocimiento de nivel regular lo que indica que reconocen conceptos de gestión ambiental pero aún presentan algunos vacíos conceptuales, un 20% muestran un nivel deficiente y solo un 20% muestran un nivel bueno, esto evidencia la necesidad de reforzar contenidos conceptuales. En la dimensión “actitudes ambientales” el 60% muestran un nivel regular, un 24% muestran un nivel deficiente, esto indica que este grupo no internaliza adecuadamente la importancia de las prácticas ambientales y un 16% muestran un nivel bueno. Finalmente, en la dimensión “participación ambiental” la mayoría (68%) tienen un nivel regular de participación en actividades ambientales, un 20% muestran un nivel deficiente y solo un 12% muestran un nivel

bueno, esto evidencia la poca participación en acciones de protección ambiental dentro y fuera de la I.E.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Contrastación de hipótesis general

Ha: Los valores se relacionan significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

H_0: Los valores no se relacionan significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

Tabla 7

Prueba de normalidad valores y gestión ambiental

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Valores	.935	25	.113
Gestión ambiental	.952	25	.278

De la tabla 7, se constata que la variable valores ambientales se distribuyen en forma normal (p-valor > 0.05), así mismo la variable gestión ambiental se distribuyen en forma normal (p-valor > 0.05). Debido a que ambas variables presentaron normalidad. Para la prueba de hipótesis correlacional se empleó la prueba R de Pearson.

Tabla 8

Correlación valores y gestión ambiental

		Valores	Gestión ambiental
Valores	Correlación de Pearson	1	,831**

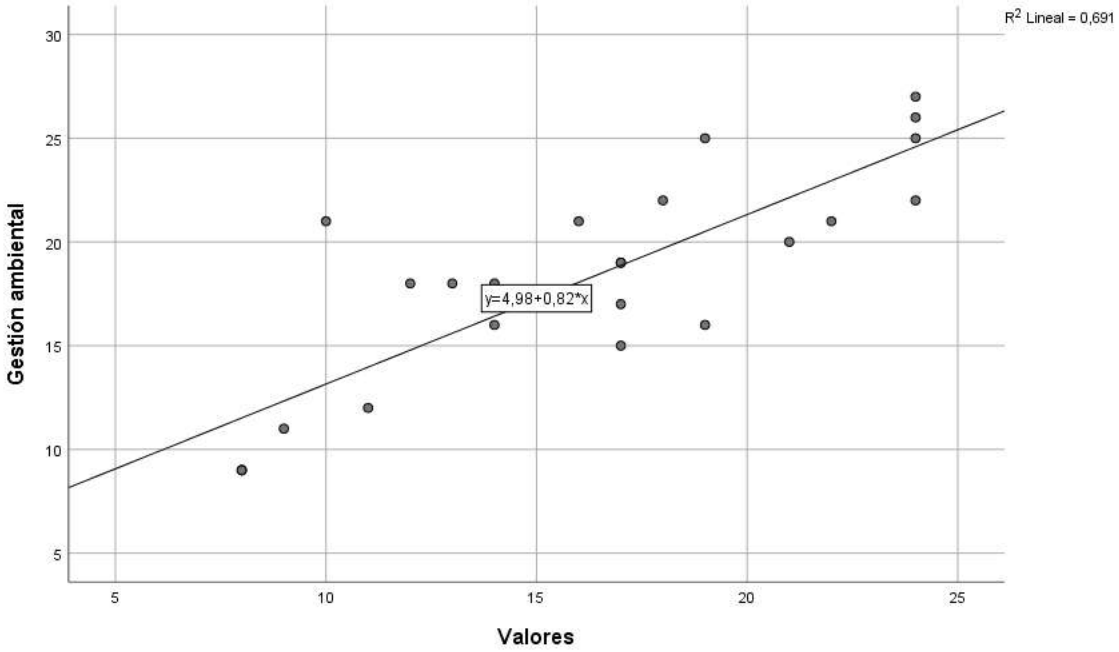
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Gestión ambiental	Correlación de Pearson	,831**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8, se puede inferir que existe una correlación lineal directa entre los valores y la gestión ambiental (valor p = 0,000 < 0,05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (r = 0.831). Esto implica que, a mayores valores ambientales de los estudiantes, tienden a mostrarse mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

Figura 5

Dispersión valores y gestión ambiental



4.2.2 Contratación de hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

Ha: La responsabilidad ambiental se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

H_0: La responsabilidad ambiental no se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

Tabla 9

Prueba de normalidad responsabilidad ambiental y gestión ambiental

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad ambiental	.897	25	.016
Gestión ambiental	.952	25	.278

De la tabla 9, se infiere que las puntuaciones de la dimensión responsabilidad ambiental no muestran una distribución normal (p-valor < 0.05), mientras que las puntuaciones de la variable gestión ambiental si muestran distribución normal (p-valor > 0.05). Debido a que las puntuaciones de la dimensión responsabilidad ambiental no presentó normalidad. Para la prueba de hipótesis correlacional se empleó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 10

Correlación responsabilidad ambiental y gestión ambiental

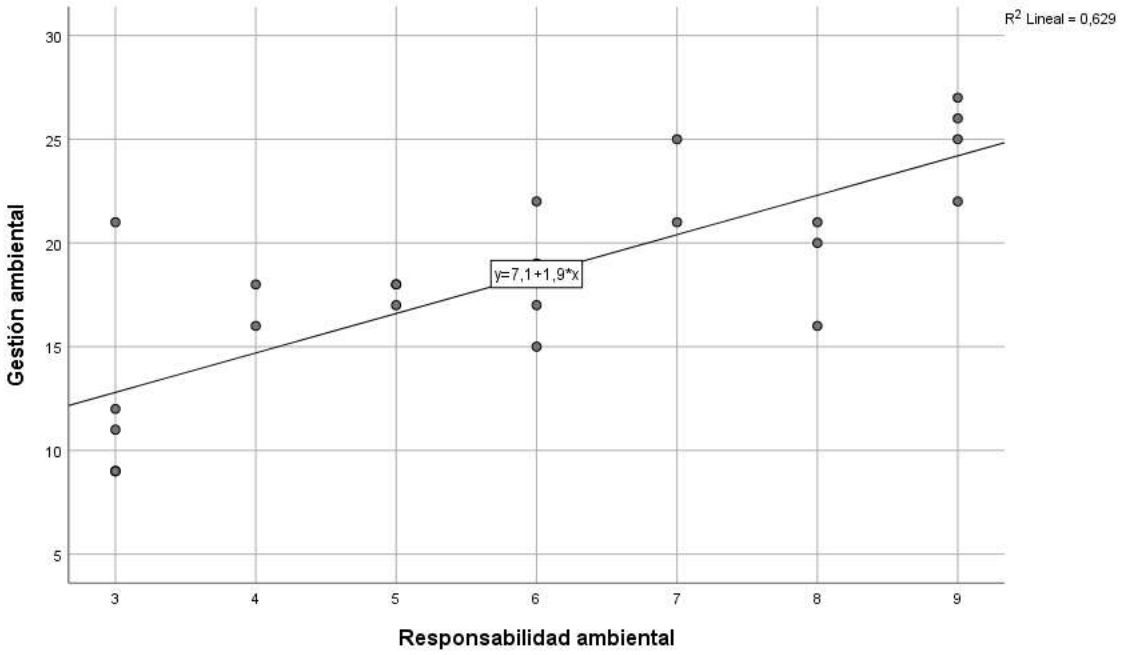
			Responsabilidad ambiental	Gestión ambiental
Rho de Spearman	Responsabilidad ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, se puede inferir que existe una correlación lineal directa entre la responsabilidad ambiental y la gestión ambiental (valor p = 0.000 < 0.05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (ρ = 0.769). Esto implica que, a mayor responsabilidad ambiental de los estudiantes, tienden a mostrarse mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

Figura 6

Gráfico de dispersión responsabilidad ambiental y gestión ambiental



Hipótesis específica 2

Ha: El respeto por la naturaleza se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

H_0: El respeto por la naturaleza no se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025

Tabla 11

Prueba de normalidad respeto por la naturaleza y gestión ambiental

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Respeto por la naturaleza	.924	25	.062
Gestión ambiental	.952	25	.278

De la tabla 11, se constata que la dimensión respeto por la naturaleza se distribuyen en forma normal (p-valor > 0.05), así mismo la variable gestión ambiental se distribuyen en forma normal (p-valor > 0.05). Debido a que ambas presentaron normalidad. Para la prueba de hipótesis correlacional se empleó la prueba R de Pearson.

Tabla 12

Correlación respeto por la naturaleza y gestión ambiental

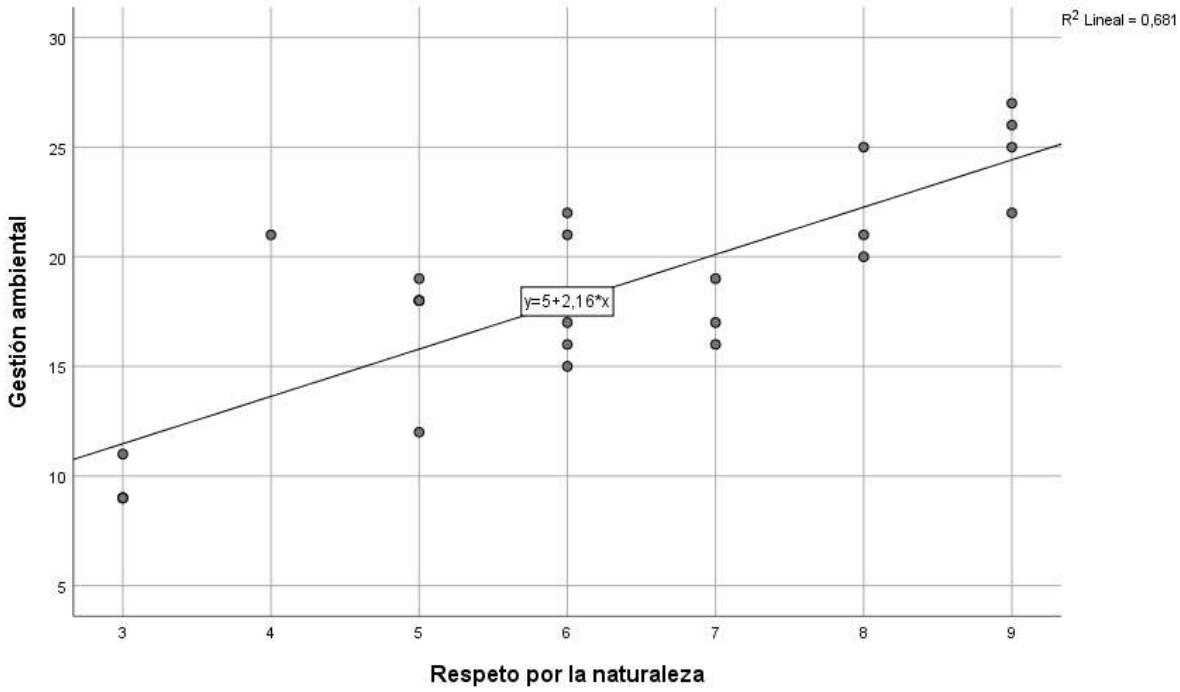
		Respeto por la naturaleza	Gestión ambiental
Respeto por la naturaleza	Correlación de Pearson	1	,825**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Gestión ambiental	Correlación de Pearson	,825**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12, se puede inferir que existe una correlación lineal directa entre el respeto por la naturaleza y la gestión ambiental (valor p = 0.000 < 0.05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (r = 0.825). Esto implica que, a mayor respeto por la naturaleza, los estudiantes tienden a mostrarse mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

Figura 7

Gráfico de dispersión respeto por la naturaleza y gestión ambiental



Hipótesis específica 3

Ha: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

H_0: La conciencia ambiental no se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.

Tabla 13

Prueba de normalidad conciencia ambiental y gestión ambiental

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	.882	25	.007
Gestión ambiental	.952	25	.278

De la tabla 13, se infiere que las puntuaciones de la dimensión conciencia ambiental no muestran una distribución normal (p-valor < 0.05), mientras que las puntuaciones de la variable gestión ambiental si muestran distribución normal (p-valor > 0.05). Debido a que las puntuaciones de la dimensión conciencia ambiental no presentó normalidad. Para la prueba de hipótesis correlacional se empleó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 14

Correlación conciencia ambiental y gestión ambiental

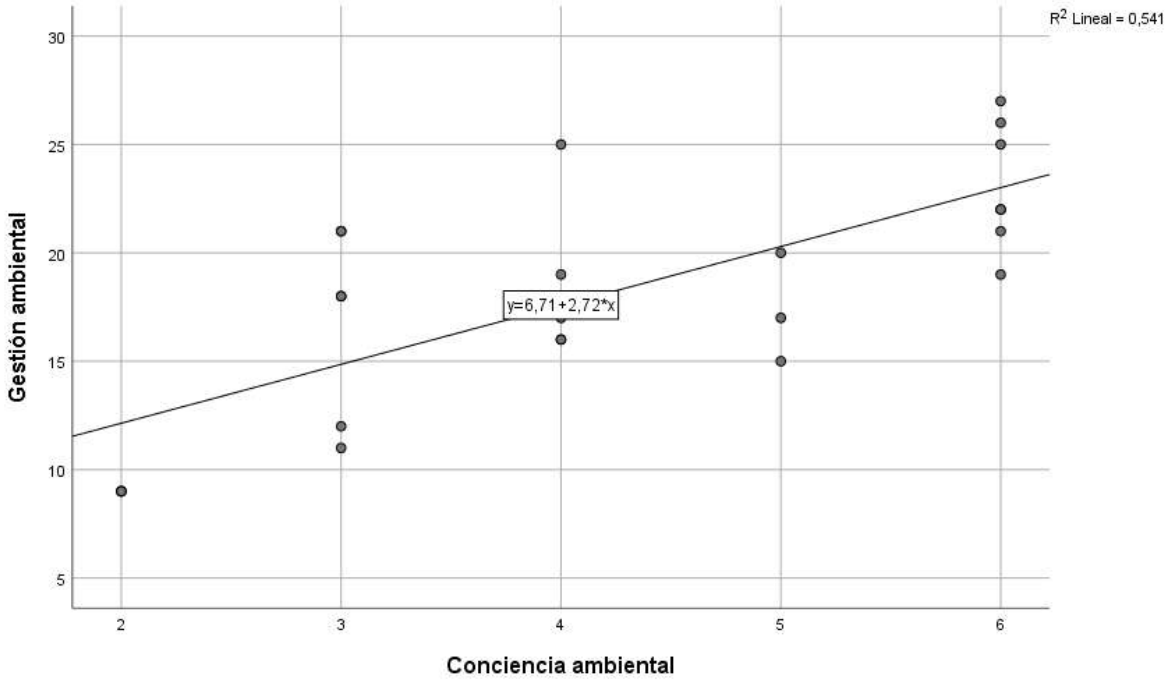
			Conciencia ambiental	Gestión ambiental
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 14, se puede inferir que existe una correlación lineal directa entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental (valor p = 0.000 < 0.05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad moderada (ρ = 0.697). Esto implica que, a mayor conciencia ambiental, los estudiantes tienden a mostrar mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

Figura 8

Gráfico de dispersión conciencia ambiental y gestión ambiental



CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de Resultados

El presenta hallazgo titulado “Valores y gestión ambiental en los dicentes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de manzanares, Huacho-2025”, se establece una vinculación lineal y directamente proporcional entre los valores y la gestión ambiental (valor p = 0,000 < 0,05) en los dicentes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (r = 0.831). Esto implica que, a mayores valores ambientales de los estudiantes, tienden a mostrarse mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa. Se aplicó una encuesta de la cual se determinó el 48.0% de estudiantes presentan valores ambientales moderados, esto refleja que reconocen la importancia del ambiente, pero no muestran un compromiso total; respecto a la gestión ambiental el 52.0% tienen un nivel regular, esto indica que tienen prácticas ambientales básicas, pero no muestran un compromiso integral con el perfeccionamiento continuo de la gobernanza del ambiente.

Concerniente a las dimensiones de la variable 1, la “responsabilidad ambiental” el 60% muestran un nivel medio de responsabilidad social, lo que indica que los estudiantes tienen un fuerte deber y acción hacia el cuidado del medio ambiente, la dimensión “respeto por la naturaleza” el 52% tienen una actitud de respeto por la naturaleza, sobre la dimensión “conciencia ambiental” la mayoría (60%) tienen un entendimiento medio de los problemas ambientales.

Sobre las dimensiones de la variable 2, respecto al “conocimiento ambiental” la mayoría (60%) posee un conocimiento de nivel regular lo que indica que reconocen conceptos de gestión ambiental pero aún presentan algunos vacíos conceptuales, En la dimensión “actitudes ambientales” el 60% revela un nivel regular, Finalmente, en la dimensión “participación ambiental” la mayoría (68%) tienen un nivel regular de participación en actividades ambientales dentro y fuera de la institución educativa.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERA: Se halló que existe una correlación lineal directa entre los valores y la gestión ambiental (valor p = 0,000 < 0,05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (r = 0.831). Esto implica que, a mayores valores ambientales de los estudiantes, tienden a mostrarse mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

SEGUNDA: Se encontró que existe una correlación lineal directa entre la responsabilidad ambiental y la gestión ambiental (valor p = 0.000 < 0.05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (ρ = 0.769). Esto implica que, a mayor responsabilidad ambiental de los estudiantes, tienden a mostrarse mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

TERCERA: Se encontró que existe una correlación lineal directa entre el respeto por la naturaleza y la gestión ambiental (valor p = 0.000 < 0.05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una intensidad alta (r = 0.825). Esto implica que, a mayor respeto por la naturaleza, los estudiantes tienden a mostrar mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

CUARTA: Se encontró que existe una correlación lineal directa entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental (valor p = 0.000 < 0.05) en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 20325 San José de Manzanares. El coeficiente de correlación obtenido es de una

intensidad moderada (ρ = 0.697). Esto implica que, a mayor conciencia ambiental, los estudiantes tienden a mostrar mejores niveles de gestión ambiental, y viceversa.

6.2 Recomendaciones

PRIMERA: Se exhorta a la dirección de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares a diseñar un modelo de gestión institucional que contemple la educación ambiental como eje transversal en todas las áreas del proceso curricular, no limitándose únicamente a las asignaturas de Ciencia y Tecnología, sino incorporando la dimensión ambiental en Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y demás áreas del currículo.

SEGUNDO: Diseñar situaciones de aprendizaje que aborden problemáticas ambientales específicas de Huacho y la región, como la contaminación de las playas, la regulación inadecuada de materiales residuales generados en los espacios urbanos, la contaminación del río Huaura y la pérdida de áreas agrícolas, permitiendo que los estudiantes reconozcan la relevancia de su participación en la solución de estos problemas

TERCERA Realizar investigaciones que exploren variables mediadoras como la influencia de las redes sociales la labor e influencia de los medios de comunicación, el impacto de experiencias ambientales significativas y el efecto de metodologías pedagógicas específicas en la formación de valores y conductas pro ambientales en adolescentes

CAPITULO VII: REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Caruajulca, A. (2021). gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de educación superior. *Posgrado.* Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.

García, L. (2021). un proyecto de educación ambiental basado en valores. *Pregrado.* Universidad de Valladolid, España.

Giraldez, Y. (2022). práctica de valores ambientales y actitudees de conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel secucndaria. *Posgrado.* Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

Guaracary, E., & Vargas, A. (2023). Promoción de los valores ambientales escolares, involucrados en los procesos del Proyecto Ambiental Escolar. *Posgrado.* Universidad de Cartagena, Bogotá, Colombia.

Huillca, E. (2020). La Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo en la generación de valores éticos ambientales. *Posgrado.* Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Mendez, L., & Sigcha, A. (2023). elaboración de un plan de manejo ambiental para la conservación de la microcuenca de la quebrada cumbiteo. *Pregrado.* Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

Silupú, J. (2020). Importancia de la práctica de valores ambientales. *Pregrado.* Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú.

Urbano, E., & Cahuas, M. (2023). Practica de valores y cuidado del medio ambiente en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo- Chancay. *Pregrado.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

7.2 Fuentes electrónicas

Bueno, L. (01 de 10 de 2024). *Qué son los valores humanos y los 10 valores más importantes*. Obtenido de https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/

Cevallos, G., & Vernaza, G. (2023). *indicadores y dimensiones de los valores de la gestión ambiental*. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/delos/25/indicadores.html#google_vignette

Cortes, A., & Gonzales, L. (13 de 06 de 2016). *Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/834/83456027003/html/

Fernandez, L. (2023). *¿Qué es la gestión ambiental?* Obtenido de https://www.ferrovial.com/es/recursos/gestion-ambiental/

Graciano, E. (17 de 07 de 2017). *¿Cuáles son los principios de gestión ambiental?* Obtenido de https://www.nueva-iso-14001.com/2017/07/principios-de-gestion-ambiental/

Lopez, A. (06 de 09 de 2024). *Qué es y cómo educar en valores a los niños*. Obtenido de https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/educacion-valores-2/

Molina, A. (28 de 09 de 2021). *Valores escolares: ejemplos e importancia*. Obtenido de https://logosinternationalschool.es/valores-escolares-ejemplos-e-importancia/

Ropero, S. (02 de 07 de 2024). *Valores ambientales: qué son y ejemplos*. Obtenido de https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html

Ruiz, A. (2015). *Gestión Ambiental Escolar*. Obtenido de https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2013/CD002265.pdf

ANEXOS

Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión

ESCUELA DE PREGRADO

ENCUESTA SOBRE VALORES Y GESTIÓN AMBIENTAL

INDICACIONES

Cada ítem dispone de tres alternativas de respuesta. Seleccione aquella que exprese con mayor precisión su punto de vista, considerando una sola opción. Señale su elección mediante una marca "X" en la alternativa selecciona

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

VALORES				
I.	**Responsabilidad ambiental**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
1.	Cumplo las normas ambientales dentro del colegio.			
2.	Uso responsablemente el agua y la energía.			
3.	Evito desperdiciar recursos que pueden ser reutilizados.			
II.	**Respeto por la naturaleza**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
4.	Respeto las áreas verdes del colegio.			
5.	Cuido las plantas y evito dañarlas.			
6.	Considero importante proteger a los animales y plantas.			
III.	**Conciencia ambiental**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
7.	Soy consciente de los efectos negativos de la contaminación.			
8.	Entiendo que mis acciones pueden afectar el ambiente.			
GESTIÓN AMBIENTAL				
IV.	**Conocimiento ambiental**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
9.	Identifico problemas ambientales en mi entorno escolar.			
10.	Conozco las reglas básicas para cuidar el ambiente.			
11.	Reconozco la importancia del reciclaje.			
V.	**Actitudes ambientales**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
12.	Me interesa participar en actividades que protegen el ambiente.			
13.	Pienso que es importante reducir el uso del plástico.			

14.	Estoy dispuesto(a) a cambiar hábitos para cuidar la naturaleza.			
VI. Participación ambiental		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
15.	Participo en campañas ambientales del colegio.			
16.	Colaboro en proyectos de reciclaje.			
17.	Me involucro en actividades ecológicas organizadas por el aula.			

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera se da la relación entre los valores y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025? **PROBLEMAS ESPECIFICOS:** ¿De qué manera se da la relación entre la responsabilidad ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025? ¿De qué manera se da la relación entre el respeto por la naturaleza y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025? ¿De qué manera se da la relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar de qué manera se da la relación entre los valores y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Determinar de qué manera se da la relación entre la responsabilidad ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025. Determinar de qué manera se da la relación entre el respeto por la naturaleza y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025. Determinar de qué manera se da la relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025.	**HIPOTESIS GENERAL:** Los valores se relacionan significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025. **HIPOTESIS ESPECIFICOS:** La responsabilidad ambiental se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025 . El respeto por la naturaleza se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025 . La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la gestión ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.E. N° 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2025. .	VARIABLE X Los valores VARIABLE Y Gestión ambiental	X1= Responsabilidad ambiental X2= Respeto por la naturaleza X3= Conciencia ambiental Y1= conocimiento ambiental Y2= Actitudes ambientales Y3= Participación ambiental	**NIVEL DE INVESTIGACION:** correlacional **DISEÑO DE LA INVESTIGACION** No experimental **TIPO DE INVESTIGACION** Básico **ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:** Cuantitativo **POBLACION:** 45 estudiantes **MUESTRA:** 25 estudiantes **ESTADISTICO DE PRUEBA:** Spss **TECNICA:** Encuesta **INSTRUMENTOS:** Cuestionario **8 preguntas para medir la variable X** **9 preguntas para medir la variable Y**

BASE DE DATOS

VALORES								
Alumno	Responsabilidad ambiental			Respeto por la naturaleza			Conciencia ambiental	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
E1	3	1	2	1	3	1	3	3
E2	2	1	2	2	2	1	2	2
E3	2	1	1	1	2	2	2	1
E4	2	2	2	2	2	2	3	3
E5	2	1	2	2	2	1	1	2
E6	1	1	1	2	1	1	2	1
E7	1	1	1	1	1	1	1	1
E8	1	1	1	1	2	2	1	2
E9	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	2	2	3	3	2	3	2	2
E11	2	1	1	2	2	2	2	2
E12	2	2	2	2	2	2	2	2
E13	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	2	3	3	3	3	2	2	3
E15	1	1	1	1	1	1	1	1
E16	3	3	3	3	3	3	3	3
E17	2	2	2	2	2	2	2	3
E18	1	1	1	1	1	1	1	1
E19	1	1	1	1	1	1	2	1
E20	3	2	2	2	2	2	2	1
E21	2	2	2	3	2	2	2	2
E22	3	2	3	3	2	2	2	2
E23	3	3	3	3	3	3	3	3
E24	2	1	2	2	2	3	2	3
E25	3	3	2	2	3	3	3	3

Alumno	GESTIÓN AMBIENTAL								
	Conocimiento ambiental			Actitudes ambientales			Participación ambiental		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
E1	2	3	1	3	1	3	1	3	2
E2	2	1	2	2	2	2	3	1	3
E3	3	1	3	1	3	2	2	2	1
E4	3	3	2	2	2	2	2	3	3
E5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E6	2	3	2	2	3	1	3	2	3
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E8	2	1	1	1	2	1	2	1	1
E9	2	3	2	2	2	2	3	3	3
E10	3	3	2	2	3	3	3	3	3
E11	2	1	2	2	2	2	1	2	2
E12	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	2	2	3	2	2	2	2	3	2
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E16	3	3	3	3	3	3	2	2	3
E17	2	1	2	2	2	1	1	2	2
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E19	1	1	2	1	1	2	1	1	1
E20	2	2	3	2	3	2	3	2	2
E21	3	2	2	3	2	2	2	2	1
E22	2	2	1	1	2	1	2	3	2
E23	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E24	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E25	2	2	3	3	2	2	2	2	3