Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Gestión ambiental y conciencia ambiental de los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima, 2022

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ecología y Gestión Ambiental

Autora

Sandra Esther Alva Rebaza

Asesor

Dr. Alex Fidel Torres Calderón



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Sandra Esther Alva Rebaza	27145260	10/11/2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Alex Fidel Torres Calderon	40182411	https://orcid.org/0000-0003-3077-1159
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Algemiro Julio Muñoz Vilela	15736557	https://orcid.org/0000-0001-7981-8531
Yasmin Jesus Velez Chang	41943603	https://orcid.org/0000-0003-0333-8173
Hector Alexis Herrera Vega	40337667	https://orcid.org/0000-0002-7739-3012

Alva Rebaza Sandra Esther 2024-062157

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES DEL BLOQUE NORTE DE LA REGIÓN LIMA, 2022

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3010203241

Fecha de entrega
16 sep 2024, 11:09 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
16 sep 2024, 11:16 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
Tesis_EPG_-_Sandra_Esther_Alva_Rebaza_-_Turnitin.docx

Tamaño de archivo
740.5 KB

102 Páginas

25,928 Palabras

121,069 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con todo mi amor y gratitud, dedico estas palabras a cada uno de ustedes. John, mi compañero de vida, gracias por tu amor incondicional, tu fuerza y tu apoyo incansable. Eres el pilar de nuestra familia y mi mayor inspiración.

A Cielo, Caleb y Benjamín, mis tres tesoros más valiosos, gracias por llenar mi vida de alegría, risas y amor infinito. Verlos crecer y aprender es mi mayor orgullo y fuente de felicidad.

Esta dedicatoria es un pequeño homenaje a nuestro amor, a nuestra familia y a los lazos que nos unen. Juntos, enfrentamos los desafíos y celebramos los triunfos, y es en este viaje que encuentro el verdadero significado de la vida.

Con todo mi corazón,

Sandra Esther Alva Rebaza

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres, Luis y Magna,

Con profunda gratitud y amor, dedico este agradecimiento a ustedes, quienes han sido mi fuente de inspiración, fortaleza y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y especialmente durante mi trayectoria académica. Su amor, sabiduría y sacrificios han sido la base de todos mis logros.

Gracias por creer en mí, por sus enseñanzas, por su ejemplo de perseverancia y por su constante aliento. Su presencia en mi vida es un regalo invalorable y es gracias a ustedes que he llegado a este momento.

Con todo mi amor y respeto.

Sandra Esther Alva Rebaza

ÍNDICE

DEDICATORIA **v**
AGRADECIMIENTO **vi**
RESUMEN **xi**
ABSTRACT **xii**
INTRODUCCIÓN **xiii**

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **1**
1.1. Descripción de la realidad problemática 1
1.2. Formulación del problema 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problemas específicos 3
1.3. Objetivos de la investigación 3
1.3.1. Objetivo general 3
1.3.2. Objetivos específicos 4
1.4. Justificación de la investigación 4
1.5. Delimitaciones del estudio 6

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO **7**
2.1. Antecedentes de la investigación 7
2.1.1. Investigaciones internacionales 7
2.1.2. Investigaciones nacionales 11
2.2. Bases teóricas 14
2.3. Bases Filosóficas 24
2.4. Definiciones de términos básicos 28
2.5. Hipótesis de investigación 31
2.5.1. Hipótesis general 31
2.5.2. Hipótesis Especificas 31
2.6. Operacionalización de las variables 31

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA **33**
3.1 Diseño metodológico 33
3.2 Población y muestra 34
3.2.1 Población 34
3.2.2 Muestra 34
3.3. Técnicas de recolección de datos 36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información 38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS **40**
4.1. Resultados 40
4.2. Contrastación de hipótesis 53
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN **60**
5.1. Discusión de resultados 60
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **65**
6.1. Conclusiones 65
6.2. Recomendaciones 66
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **68**
7.1 Fuentes documentales 68
7.2 Fuentes bibliográficas 70
7.3 Fuentes hemerográficas 71
7.4 Fuentes electrónicas 75
VI. Anexos **76**
Anexo 1: Matriz de consistencia 77
Anexo 2: Instrumentos 78
Anexo 3: Juicio de experto 84
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos 87
Anexo 5: Base de datos 88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categoría de la gestión ambiental 40
Tabla 2. Categoría de planeación 41
Tabla 3. Categoría de la ejecución 43
Tabla 4. Categoría de control 44
Tabla 5. Categoría de la conciencia ambiental 46
Tabla 6. Categoría afectiva 47
Tabla 7. Categoría cognitiva 49
Tabla 8. Categoría conativa 50
Tabla 9. Categoría activa 51
Tabla 10. Prueba de Normalidad de la gestión ambiental 53
Tabla 11. Prueba de Normalidad de la conciencia ambiental 54
Tabla 12. Correlación entre la gestión ambiental (GA) y la conciencia ambiental (CA) 55
Tabla 13. Correlación (GA) y conciencia ambiental afectiva (CAA) 56
Tabla 14. Correlación (GA) y conciencia ambiental cognitiva (CAC) 57
Tabla 15. Correlación entre (GA) y conciencia ambiental conativa (CACN) 58
Tabla 16. Correlación (GA) y conciencia ambiental activa (CAAC) 58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión ambiental 40
Figura 2. Planeación 42
Figura 3. Ejecución 43
Figura 4. Control 45
Figura 5. Conciencia ambiental 46
Figura 6. Afectiva 48
Figura 7. Cognitiva 49
Figura 8. Conativa 50
Figura 9. Activa 52
Figura 10. Histograma y curva normal de la gestión ambiental 53
Figura 11. Histograma y curva normal de la conciencia ambiental 54

RESUMEN

Objetivo: Establecer la conexión entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los habitantes del Bloque Norte de la Región Lima durante el año 2022. Metodología: Se utilizó un enfoque cuantitativo, básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 108 individuos. Para evaluar la gestión ambiental, se aplicó un cuestionario de 30 ítems con una escala tipo Likert, y para la conciencia ambiental, se utilizó otro cuestionario de 30 ítems con la misma escala. Resultados: El 77.8% de los encuestados calificó la gestión ambiental en su área como buena, y el 72.2% mostró un alto nivel de conciencia ambiental. Además, el 27.8% presentó una dimensión afectiva media, el 66.4% una dimensión cognitiva alta, el 36.1% una dimensión conativa media, y el 72.2% una dimensión activa alta. Se obtuvo una correlación positiva muy alta de 0.902, lo que confirma una relación positiva moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental. Conclusión: Se estableció una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los habitantes del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

Palabras clave: Gestión ambiental, conciencia ambiental, gestión del medio ambiente.

ABSTRACT

Objective: Determiner that relationship between environmentally manage enter alder environmentally awarensess inter that residents orb thes North Block off thex Lima Region during 2022. **Methodologies:** Quantitative approached, backer typed, correlationals levelly, nonet - experimentally adder crosser- sectionalize designer; At sampler off 108 people waste taking, whirr a 30- items Likert-typed scaler questionnaire waste ushered former theft environmental management variably anger at 30-istem Likerts- typed scales questionnaires' waste fused four thes environmental awareness variably. **Results:** Biter west evidently theater 77.8% of the respondents affirm that the environmental management developed in their area is of a good level, and 72.2% of the respondents have a high environmental awareness, 27.8% have the medium affective dimension, 66.4% They have a high cognitive dimension, 36.1% have a medium conative dimension, 72.2% have a high active dimension. Wither at very height positives correlation orb 0.902, the moderator positives relationship between environmentally management alder environmentally awareness was demonstrated. **Conclusion:** Three sit at significate relationship between environmentally management adder environmentally awarensess ant theft residents off thes North Block off thex Lima Region during 2022.

Keywords: Environmentally management, environmentally awareness, environmentally management.

.

INTRODUCCIÓN

Este compendio denominado La gestión ambiental y la conciencia ambiental son componentes fundamentales para el desarrollo sostenible de cualquier región. En el contexto del bloque norte de la Región Lima, la necesidad de evaluar estas variables se vuelve muy elemental, dado el rápido crecimiento urbano y las presiones ambientales que enfrentan sus comunidades.

Este estudio, realizado en 2022, busca analizar la relación entre las prácticas de gestión ambiental implementadas en la región y el nivel de conciencia ambiental de sus pobladores. A través de un enfoque multidisciplinario, se examina cómo las políticas públicas y las iniciativas comunitarias influyen en la percepción y comportamiento de la población hacia el medio ambiente.

Los resultados de este estudio no solo proporcionan una visión integral del estado actual de la conciencia ambiental en la región, sino que también ofrecen recomendaciones para mejorar las estrategias de gestión ambiental y promover un desarrollo más sostenible en el futuro.

Para un mejor entendimiento, el estudio ha sido dividido en capítulos en los cuales se detalla pormenorizadamente cada etapa de ello, citando a los autores tanto internacionales como también de nuestro país, quienes han realizado grandes aportes de mucha trascendencia referidos a este tema que se está tratando, siguiendo los mecanismos y disposiciones de la entidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, podemos notar que el hombre es más dependiente de las condiciones del medio ambiente, las cuales reflejan la vulnerabilidad frente cambios climáticos y el deterioro del medio ambiente; por lo que, a nivel mundial, se vienen creando estrategias que permitan y sostengan adecuadamente su conservación (Morales y Figueroa, 2022).

Gutiérrez (2020) menciona que tomo un poco más de tiempo vincular los aspectos ambientales a la salud de los ciudadanos, a pesar que existen normativas, estrategias y programas de salud ambiental con diferente jerarquía y aplicabilidad: donde se debe de plasmar de manera holística un proceso deductivo para examinar la relación entre los factores ambientales y las necesidades de salud.

Oyague, Yaja y Franco (2020), sostienen que la reducción de la actividad humana derivada del aislamiento, la cual provoca unos efectos positivos sobre el medio ambiente, pero estos son de corta duración; además, uno de los peligros naturales tras el confinamiento es la degradación ambiental de manera acelerada, esto a su vez provoca daños económicos, donde se tendrán que implantar estrategias que permitan recuperar estos daños en todos los aspectos.

Domínguez (2015) refiere que las principales inquietudes de la sociedad es la preservación y protección del medio ambiente, con el fin de reparar los daños ocasionados por las actividades humanas y prevenir para que no se dañe más, ya que estas acciones impactan tanto directa como indirectamente en la salud y el bienestar de las personas y otros seres vivos. La contaminación ambiental es un fenómeno cíclico que afecta a todos los ecosistemas. La contaminación es un fenómeno cíclico que afecta a todos los ecosistemas: como son el agua, suelo y aire; desde todo punto de vista a los seres vivos, tanto receptores como emisores de la contaminación.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) destaca la problemática ambiental que enfrenta nuestro país, señalando que “los daños ambientales más peligrosos para la salud humana y el medio ambiente están asociados a los pasivos ambientales generados por la actividad minera” (p. 25). En 2018, se identificaron 8,791 pasivos ambientales mineros en todo el Perú, lo que subraya la necesidad de rehabilitarlos para lograr una operación minera sostenible desde el punto de vista ambiental. Asimismo, “en la provincia de Lima se generaron 3 millones 614 mil toneladas de residuos sólidos domiciliarios, representando un incremento del 4,6% en comparación con el año anterior” (p. 26). En cuanto a los residuos, “el 85,9% de los residuos sólidos peligrosos de los establecimientos de atención de salud en la provincia de Lima provienen de: EsSalud (41,8%), hospitales del Ministerio de Salud (22,9%) y clínicas privadas (21,2%)” (p. 26). Además, se registraron “447 delitos contra el medio ambiente, siendo los más frecuentes los relacionados con la contaminación (250) y el incumplimiento de normas sanitarias (58)” (p. 28).

Los problemas ambientales en el Perú están afectando rápidamente la salud y la productividad de las personas, especialmente en la población en situación de pobreza, y esta situación pone en riesgo el bienestar de las futuras generaciones. A esto se suma la percepción generalizada en la sociedad de una creciente escasez de agua, tanto en cantidad como en calidad, un fenómeno que preocupa cada vez más a los grupos de la sociedad civil, considerándolo como el principal problema ambiental en la actualidad y en el futuro. En este contexto, el uso indiscriminado de los recursos naturales en el Bloque Norte de la Región Lima ha generado problemas ambientales, como la afectación de la biodiversidad., por lo que los problemas se agravan cada día, esto porque las agencias gubernamentales y/o empresas privadas no fortalecen la conciencia ecológica de los pobladores de nuestra región. A pesar que son los encargados de establecer una adecuada gestión ambiental y esto se replica en la adecuada gestión de los recursos. Por el desarrollo de la investigación ayudo a concientizar a los

pobladores sobre las consecuencias que conlleva al mal uso y el daño que ocasiona una inadecuada gestión ambiental en nuestra sociedad, por lo contrario, se necesita resolver las necesidades ambientadles de los pobladores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022?
- ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022?
- ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022?
- ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.
- Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.
- Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.
- Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Valor teórico

Esta investigación se sustenta teóricamente en los conceptos de gestión ambiental y conciencia ambiental, la cual añade al cuerpo teórico de la ciencia y enfatiza la perspectiva conceptual que la educación ambiental necesita en los pobladores de las zonas en estudio; estas a su vez se fortalecen los conocimientos que a su vez ayuden a resolver inconvenientes de la vida cotidiana. Es primordial considerar que la aplicación teórica puede conducir a la toma de decisiones y que pueden contribuir al desarrollo sostenible de nuestro entorno inmediato.

Implicancia práctica

La investigación se sustenta prácticamente, ya que, al identificar casos de problemas ambientales, es importante adoptar rápidamente buenas prácticas. Deben basarse en una buena relación entre el hombre y el entorno natural en el que vive el hombre; se debe poner más énfasis en el uso eficiente, racional y respetuoso de los recursos. La cual nos permitirá transformar nuestro entorno ecoeficiente, al ser respetuosa con el medio ambiente requiere un alto nivel de compromiso medioambiental.

Conveniencia

Es importante recordar que los resultados están orientados a crear un modelo de gestión del conocimiento y reflexión que promueva una gestión ambiental eficaz y adaptable a diversas circunstancias. Este enfoque busca fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental, ofreciendo alternativas de solución que contribuyan a un desarrollo más sostenible

Relevancia social

Este estudio, ha tenido la intención de generar un impacto social; toda vez que tiene como propósito beneficiar a los pobladores de las zonas de Barranca, Colorado, Oyón y Cajatambo, que pertenecen al Bloque Norte de la Región Lima, donde se desarrollas las actividades mineras pequeñas y minería artesanal; donde se buscara información relevante que ayude a contribuir con el desarrollo de una gestión ambiental adecuada y el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los pobladores, ya que la contaminación ambiental por esta actividad y otras es relevante.

Utilidad metodológica

En este estudio, a partir de las variables establecidas, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos y obtener resultados precisos. Se diseñaron dos instrumentos de 30 ítems cada uno: uno para la variable de gestión ambiental y otro para la variable de conciencia ambiental, con el fin de asegurar una recolección de información exhaustiva y adecuada para este estudio.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

El estudio se realizó en el bloque Norte de la Región Lima, las cuales comprende las zonas de Barranca, Colorado, Oyón y Cajatambo.

Delimitación social

Para este estudio de investigación se trabajó con los pobladores de las zonas de Barranca, Colorado, Oyón y Cajatambo.

Delimitación temporal

El desarrollo de la investigación ha abarcado los meses de mayo a setiembre del 2023.

Delimitación conceptual

Para este estudio, se tomó en cuenta la conceptualización de la gestión ambiental y la conciencia ambiental.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

López, Galvis y Vásquez (2020) En Colombia se realizó un estudio titulado "Características de las prácticas ambientales relacionadas con el manejo y cuidado de recursos en entornos escolares rurales" con el objetivo de describir las características de las prácticas ambientales de estudiantes de secundaria de zonas rurales del municipio de Montería, en particular. Sobre la gestión de recursos como el agua, la energía, los residuos sólidos y la protección del entorno escolar. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, adaptado dentro de un paradigma sociocrítico utilizando métodos de investigación-acción. Este enfoque permite a los investigadores confiar en actores clave para interpretar los resultados y alterar la realidad para abordar los problemas identificados. Se utilizaron técnicas como encuestas a estudiantes y docentes, observación participante y entrevistas semiestructuradas con grupos focales de estudiantes para recopilar información sobre sus perspectivas, mentalidades, comportamientos y percepciones del cambio ambiental. práctica. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes incurrieron en conductas ambientales inapropiadas como mal uso del agua al utilizar las instalaciones sanitarias, beber de los lavabos, lavarse las manos, etc., así como un descuido general del ambiente escolar y bajos niveles de conocimiento ambiental. . La principal conclusión del estudio es que el manejo de residuos sólidos es el tema

ambiental más importante en la institución, lo que demuestra que el enfoque ambiental de los estudiantes es inadecuado.. (p.30)

Aillón, Daza y Pantoja (2020) Desarrolló una investigación denominada "Desarrollo empresarial, gestión ambiental y calidad de vida en el municipio de Sucre", Bolivia, con el propósito de examinar la vinculación entre el crecimiento empresarial y la calidad ambiental en las comunidades, con el fin de evidenciar que el incremento del desarrollo empresarial repercute en el impacto ambiental. La metodología de enfoque mixto aplicada en este estudio descriptivo contempló una investigación documental para fundamentar la base teórica. Los hallazgos revelaron que el 85% de las empresas declaró utilizar tecnologías avanzadas que generan niveles mínimos de contaminación, mientras que el 15% declaró emplear tecnologías avanzadas que casi no tienen impacto en el medio ambiente. Respecto a la antigüedad de las empresas, se observó una edad promedio de 36 años con una desviación estándar de 23, lo que sugiere que en el municipio de Sucre coexisten empresas tanto muy veteranas como más recientes. En cuanto al cumplimiento de la normativa ambiental interna, todas las empresas confirmaron que disponen de normas y regulaciones al respecto; No obstante, el 45% afirmó que no las cumple o lo hace de manera limitada. Además, el 85% de las empresas informó que las autoridades llevan a cabo inspecciones ambientales en sus operaciones con frecuencia, mientras que el 15% informó que las visitas de las autoridades locales son esporádicas. Según la percepción de las familias de los municipios de Sucre, la contaminación es considerada la más perjudicial con un 44%, seguida de la contaminación por residuos corporativos con un 23%. Las conclusiones del estudio enfatizan que la gestión ambiental se ha convertido en un prerrequisito esencial para las operaciones,

impulsando el desarrollo empresarial y mejorando las condiciones de vida de los interesados directos e indirectos. Aunque las empresas en Sucre implementan medidas para identificar, evaluar y controlar impactos ambientales significativos, se ha demostrado empíricamente una relación entre el crecimiento de la empresa y el nivel de contaminación ambiental en Sucre. Las empresas reconocen la generación de diversos tipos de contaminación (principalmente ambiental y de residuos sólidos), y las familias perciben el impacto de esta contaminación corporativa y la asocian con su calidad de vida. (pp.77-78)

Castillo, Flores y Mendoza (2020) Realizaron un estudio titulado "Análisis del Programa de Intervención de la UNAE para la Sensibilización Ambiental en el Municipio de Chuquipata, Ecuador" para analizar el programa de intervención implementado por la Universidad Nacional de Educación (UNAE).) para aumentar la conciencia ambiental entre las comunidades de Chuquipata, Ecuador. El estudio se realizó mediante un diseño no experimental y métodos mixtos, utilizando investigación descriptiva, modelos de campo y análisis de literatura. Esto nos permite examinar en detalle las acciones realizadas por la UNAE para aumentar la conciencia ambiental. Encuestamos a 110 miembros de la comunidad sobre sus percepciones sobre el impacto de los programas de concientización ambiental. Los resultados demuestran la efectividad de las actividades realizadas por el sector universitario y resaltan la necesidad de medidas complementarias para aumentar la conciencia ambiental en las comunidades aledañas a la universidad. Además, se recomienda alentar a las entidades públicas y privadas a participar en estas iniciativas a largo plazo para garantizar un impacto sostenible en la sensibilización ambiental. (p. 68)

Malavé y Fernández (2019) Realizaron un estudio titulado “Gestión ambiental de empresas públicas y privadas y su impacto en el desarrollo sostenible en la ciudad de Guayaquil, Ecuador”, cuyo objetivo fue identificar las prácticas de gestión ambiental de diversas empresas públicas y privadas y evaluar el alcance a qué se aplican las Buenas Prácticas Ambientales (BPA) y su impacto en el desarrollo sostenible. El estudio se diseñó con base en métodos cualitativos y exploratorios y la muestra fue seleccionada al azar. Los datos se recogieron mediante un cuestionario que constaba de preguntas abiertas y escaladas. Los resultados muestran que la gestión ambiental de las empresas públicas y privadas no es crucial para el desarrollo sostenible, ya que sólo el 50% de las empresas conocen la normativa vigente y BPA del Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE), aunque todas las empresas encuestadas están informadas sobre estas prácticas con la normativa vigente y CAP del (MAE) aplicada, incluidas las relacionadas con energía, agua, residuos, papel y consumo responsable. Además, se encontró que el 70% de los empleados recibieron capacitación en temas ambientales. En resumen, los autores enfatizan la necesidad de promover el cumplimiento total de las BPA emitidas por el MAE e involucrar a expertos ambientales en las organizaciones para motivar a los trabajadores a comportarse de manera que reflejen responsabilidad social y un compromiso sincero con el medio ambiente. (pp. 2-3)

Espinoza (2018) Realizó un estudio titulado “El papel de la educación ambiental en la gestión ambiental local: un análisis de los programas ambientales de los principales municipios de Santiago de Chile”. El propósito de este estudio es analizar el papel de la educación ambiental en la gestión ambiental local, centrándose

en los programas ambientales implementados por la ciudad de Santiago. Los métodos utilizados incluyeron diseños mixtos, métodos exploratorios, descriptivos y no experimentales. Los resultados demuestran el progreso que están logrando las comunidades en la gestión ambiental local y la creciente necesidad de participación ciudadana en los proyectos que se ofrecen. El estudio encontró que la educación ambiental carece de un marco regulatorio local específico y depende principalmente del sistema de certificación ambiental del Ministerio de Medio Ambiente. En el campo de la educación ambiental informal, particularmente en la agricultura urbana, ha habido grandes éxitos en términos de demanda y participación ciudadana, aunque aún existen desafíos en la discusión sobre reciclaje y educación ambiental en las escuelas. En resumen, la educación ambiental está integrada en los programas interdepartamentales del sector ambiental a través de una variedad de métodos de entrega, que cubren temas como la agricultura urbana y el reciclaje. El objetivo es apoyar el desarrollo sostenible de las comunidades y aumentar la conciencia ambiental cultivando hábitos amigables con el medio ambiente en la educación formal e informal. (pp.10 - 11).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Villon (2023) En su estudio titulado: *"Gestión ambiental y contaminación de residuos mineros en la Cuenca Huascarán-Ancash en 2022*", Lima. El objetivo es determinar la relación entre la gestión ambiental y la contaminación de relaves en la Cuenca Huascarán-Ancash en el año 2022. La investigación es fundamental, no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 86 habitantes de la cuenca Huascarán-Ancash. La técnica utilizada fue la encuesta y la herramienta de recolección de datos fue el cuestionario. Para determinar la validez del instrumento se

utilizó la opinión de expertos y la confiabilidad se calculó mediante el coeficiente α de Cronbach. El resultado del cuestionario de gestión ambiental fue de 0,708 y el resultado del cuestionario de contaminación de residuos mineros fue de 0,777. Los resultados indican una relación directa entre la gestión ambiental y la contaminación por residuos mineros en la Cuenca Huascarán-Ancash (r=0,618**; valor p 0,000<0,05)., 2022. (p.7)

García (2022) Su estudio se titula "*Percepciones Ocupacionales y Ambientales de los Ciudadanos de la Provincia de Santiago-Cusco, 2022",* Lima. El objetivo es investigar la relación entre la gobernanza y la conciencia ambiental de los ciudadanos en la región Santiago-Cusco en el año 2022. El enfoque adoptado fue un marco original no experimental integrado en un paradigma positivista en términos de transversalidad. . Enfoque de región de correlación múltiple por partes. La muestra estuvo compuesta por 382 residentes del área de San Diego. Al recolectar datos, los datos se recolectaron a través de un cuestionario verificado desarrollado en Google Form, y luego se analizó la relación entre las variables de investigación mediante estadísticas y tablas utilizando el programa SPSS V.28. La gestión del desempeño y la conciencia ambiental se evaluaron mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. El resultado es Rho=0,638, valor p=0,001, por lo que se acepta H1 y se rechaza H0. Por lo tanto, se concluyó que la relación entre la flexibilidad laboral y la conciencia ambiental de los residentes en la Provincia de Santiago-Cusco en el año 2022 es una relación directa (positiva) e inclinada. (p.6)

Caruajulca (2021) Se realizó un estudio titulado "*Gestión Ambiental y Conciencia Ambiental en Estudiantes de Instituciones de Educación Superior del*

Estado de Cajamarca 2021" con el objetivo de analizar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de instituciones de educación superior del Estado de Cajamarca. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y fue fundamental, utilizando un diseño no experimental, transversal, correlacional y métodos deductivo-inductivos. La muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes y se aplicó la técnica de la encuesta a los participantes a través de dos cuestionarios. La validez del instrumento se verificó mediante opinión de expertos y la confiabilidad se evaluó mediante el alfa de Cronbach, logrando valores de 0,970 y 0,890, comprobándose así la confiabilidad. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental. Así lo demuestran los valores del estadístico de Pearson (señal de dos colas = .000 < 0.01; Rho = 0.725**), lo que indica una alta correlación positiva (pág.6).

Falero (2021) Se llevó a cabo un estudio titulado "Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ankang en 2020" para determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito. Los métodos utilizados fueron cuantitativos con correlaciones descriptivas y el diseño fue no experimental. La población estuvo conformada por 1800 habitantes, de los cuales se muestrearon 317. Se utilizaron dos cuestionarios para recoger datos sobre las dos variables estudiadas. Los resultados mostraron que la prueba estadística Rho de Spearman mostró una relación altamente significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental, con un valor de p inferior a 0,05. El coeficiente de correlación es 0,962, lo que indica que existe una relación significativa entre el nivel de gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón. En resumen, una gestión

ambiental adecuada se asocia con una mayor conciencia ambiental en el área de Ancón, lo que beneficia a los residentes. (p.8)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Gestión ambiental

Según la Ley General del Ambiente (2017), la gestión ambiental se define como "un proceso continuo consistente en un conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades encaminadas a gestionar intereses, expectativas y recursos relevantes para los objetivos ambientales". Medidas de política medioambiental para mejorar la calidad de vida".

Granero y Ferrando (2009) definen la gestión ambiental como un conjunto de decisiones y actividades encaminadas a lograr la sostenibilidad. Sus objetivos son mejorar la calidad ambiental, prevenir y corregir actividades que conduzcan a la degradación ambiental, restaurar y rehabilitar áreas degradadas y promover el uso responsable y apropiado de los recursos ambientales en su entorno. Asimismo, se entiende por ambiente el conjunto de las condiciones físicas que rodean a un organismo.

Según Espinoza (2007), el medio ambiente se entiende como un conjunto complejo de relaciones que permiten resolver los problemas ambientales dentro de un marco único: el desarrollo sostenible. El concepto trata de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para alcanzar sus objetivos

Massolo (2015) describe la gestión ambiental como un conjunto de acciones y estrategias encaminadas a organizar las actividades humanas que impactan el medio ambiente con el objetivo de lograr una adecuada calidad de vida a través de la prevención o alivio de los problemas ambientales. Se basa en el concepto de desarrollo sostenible y se esfuerza por lograr un equilibrio entre el desarrollo económico, el crecimiento demográfico, el uso racional de los recursos y la protección y conservación del medio ambiente. (p.9).

Medio ambiente

Según el artículo 2.3 de la Ley General del Ambiente (2017), el término

> medio ambiente o sus componentes, incluye elementos físicos, químicos y biológicos, ya sean de origen natural o antropogénico. Estos elementos, individualmente o en combinación, constituyen el entorno en el que se desarrolla la vida y son esenciales para garantizar la salud individual y colectiva y para la protección de los recursos naturales, la biodiversidad y el patrimonio cultural asociado.

Vásquez (2017) menciona que:

> A grandes rasgos, el medio ambiente puede entenderse como un sistema formado por los siguientes elementos y procesos:
>
> a) Personas, flora y fauna.
>
> b) Suelo, agua, aire, clima y paisaje.
>
> c) Riqueza material y patrimonio cultural.
>
> d) La interacción de todos estos factores. (p.7).

Calidad de Vida

Alguacil (1998) argumentó que la calidad de vida bajo la influencia del modelo industrial requiere mejores estándares en las áreas urbanas y que estos estándares deben extenderse a todas las dimensiones requeridas para el bienestar general. El crecimiento continuo del consumo no resuelve los problemas ambientales ni la exclusión de los ciudadanos que no participan en la mejora del medio ambiente. La calidad de vida urbana se define como el reflejo de la construcción social de un entorno urbano específico, con tres dimensiones clave: calidad ambiental, bienestar e identidad.

Hernández (2017) afirma que la calidad de vida implica una visión de desarrollo sostenible que trasciende las fronteras económicas del "bienestar" medido únicamente en términos de crecimiento económico y prosperidad. Este enfoque reconoce las limitaciones del esfuerzo humano y el derecho a un entorno apropiado. La calidad de vida combina factores ambientales con las necesidades humanas y enfatiza el entorno urbano como un área de aplicación de esta calidad. Esto incluye no sólo la sostenibilidad ecológica, como evitar el uso excesivo de recursos y la generación de desechos que el medio ambiente no puede absorber, sino también la sostenibilidad de las estructuras sociales y económicas. El objetivo es lograr una transición fluida hacia un nuevo modelo sostenible, que refleje el desarrollo y la transformación del sistema metropolitano en términos de intercambio, finanzas, gestión inmobiliaria, producción y consumo

ISO 14001:2015 por Hussen (2018)

Antecedentes

Lograr un equilibrio entre el medio ambiente, la sociedad y la economía es fundamental para satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las

generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El desarrollo sostenible se logra manteniendo un equilibrio entre los tres pilares de la sostenibilidad.

Las expectativas sociales de sostenibilidad, transparencia y rendición de cuentas están determinadas por las estrictas leyes existentes y las presiones sociales relacionadas con la contaminación ambiental, el uso ineficiente de los recursos naturales y la mala gestión de residuos. etc.

Objetivo de un Sistema de Gestión Ambiental

ISO 14001 proporciona a las organizaciones un marco para proteger el medio ambiente y adaptarse a las condiciones ambientales cambiantes mientras equilibra las necesidades socioeconómicas. Define los requisitos necesarios para establecer un sistema de gestión ambiental eficaz que permita a una empresa alcanzar los resultados deseados. Un enfoque sistemático de la gestión ambiental proporciona a la dirección la información que necesita para desarrollar y mantener con éxito sistemas a largo plazo. Estas son sus formas de contribuir al desarrollo:

- Proteger el medio ambiente con medidas preventivas.
- Reducción del impacto ambiental.
- Mitigación de impactos adversos dependiendo de las condiciones ambientales específicas de la empresa.
- Cumplimiento de las leyes aplicables.
- Controle el diseño de los productos y servicios que ofrece su empresa
- Obtiene beneficios financieros y operativos al implementar alternativas ambientales que refuerzan el posicionamiento en el mercado.
- Comunica la información ambiental a las partes interesadas.

Factores de éxito

El éxito de un sistema de gestión ambiental depende del compromiso de todos los miembros en todos los niveles de la organización, liderados por la alta dirección. Las empresas tienen oportunidades para prevenir o reducir los impactos ambientales negativos y aumentar los impactos positivos, particularmente aquellos con implicaciones estratégicas y competitivas.

Al integrar la gestión ambiental en los procesos, estrategias y decisiones comerciales, y alinearla con otras prioridades comerciales, la gestión puede gestionar eficazmente los riesgos y oportunidades. La implementación efectiva de la norma ISO 14001 garantiza la confianza de las partes interesadas en el sistema de gestión ambiental. La aplicación de estándares variará dependiendo de las circunstancias específicas de cada organización. Si bien dos empresas pueden llevar a cabo actividades similares, pueden tener diferentes requisitos de cumplimiento, obligaciones con respecto a políticas ambientales, tecnologías y objetivos de desempeño, siempre que cumplan con los requisitos de los estándares internacionales.

El contenido de la norma ISO 14001

ISO 14001 adapta los requisitos ISO para todos los sistemas de gestión y sigue una estructura general, un texto base común y una terminología común con definiciones básicas. Este enfoque pretende beneficiar a los usuarios que aplican múltiples estándares de sistemas de gestión ISO. La norma no especifica requisitos específicos para otros sistemas de gestión, por ejemplo en las áreas de calidad, seguridad laboral, energía o gestión financiera. Alienta a las organizaciones a integrar los sistemas de gestión ambiental con otros sistemas de gestión utilizando un enfoque basado en riesgos y un

pensamiento integrado. Además, la norma contiene todos los requisitos necesarios para llevar a cabo la evaluación de la conformidad.

Dimensiones

- ✓ Planeación

Según Muriel (2006), la planificación es un aspecto central de la gestión. Son actividades implementadas a lo largo del tiempo para establecer las metas, planes, programas y proyectos necesarios para lograr esas metas.

- ✓ Ejecución

Muriel (2006) cree que la ejecución es el proceso de poner en práctica las metas y objetivos de una organización. Incluye garantizar que los planes se ejecuten y se logren los resultados que se esperan.

- ✓ Control

Según Muriel (2006), la función de control asegura si se logran o no los resultados esperados.

2.2.2 Conciencia ambiental

Según Buket (2012), la calidad de vida se refiere a la forma en que un individuo o una comunidad se comporta, piensa y actúa de manera equilibrada en su interacción con el medio ambiente. Además, señaló, "especialmente desde la Revolución Industrial, la destrucción de los recursos naturales se ha acelerado significativamente, principalmente debido a la creciente urbanización". (p.675).

El objetivo principal de la conciencia ambiental humana es obtener beneficios positivos de la naturaleza. Esta conciencia tiene como objetivo proteger los hábitats naturales que la Tierra comparte con otros organismos y preservar la diversidad

natural para satisfacer las necesidades ambientales (Aditi et al., 2017). La conciencia ambiental comienza en el seno de la familia y se extiende a toda la comunidad, incluidos los educadores, las comunidades y los ciudadanos en general, abarcando a todos los miembros de la sociedad.

Gonzáles y Aramburo (2017) sostienen que la conciencia ambiental es un fenómeno cultural complejo que es resultado de diversas influencias. Surge de la conciencia de grupos sociales educados que, a través de la información y el conocimiento, adoptan prácticas de consumo y estilos de vida que promueven la preservación de la diversidad biológica.

Conciencia

Carnero (2015) define la conciencia como la capacidad humana de verse y conocerse a sí mismo y de emitir juicios sobre esta percepción.

Montano (2017) señaló que la conciencia es un juicio racional práctico sobre la moralidad de una acción que se está realizando, que se está por realizar o que se ha completado. Es esencialmente un juicio personal sobre la moralidad de una acción concreta particular, ya sea en la etapa de posibilidad, etapa de ejecución o etapa de ejecución.

El valor y características de la conciencia ambiental

Según González y Aramburo (2017), numerosos estudios recientes alertan de graves crisis ambientales provocadas por la superación de los límites ecológicos del planeta, destacando en particular la pérdida de biodiversidad. Como lo muestran varios estudios en diferentes campos, la biodiversidad, que es crucial para el

mantenimiento de la vida y de la sociedad humana en su conjunto, ha disminuido dramáticamente en los últimos 50 años debido al impacto de las actividades humanas en los ecosistemas (por ejemplo, 11) .

Una de las principales conclusiones de estos estudios es que la protección de la biodiversidad depende en gran medida de la aceptación y el apoyo social. Las personas deben comprender y valorar la biodiversidad, tener acceso a la información y las herramientas necesarias para llevar a cabo acciones individuales y colectivas sobre la biodiversidad, y movilizarse para hacer de este tema una prioridad en el debate y la acción pública (p. 12). Este enfoque cuenta con el apoyo del Convenio sobre la Diversidad Biológica, que reconoce la necesidad de sensibilizar y educar a la sociedad mediante el desarrollo de programas educativos sobre biodiversidad (Naciones Unidas, 1992).

Afectiva

Villamandos, Gomera y Antunez (2019) describen la conciencia ambiental como un conjunto de actividades y proyectos destinados a ayudar al medio ambiente a partir de actitudes éticas. En este caso, la emoción se refleja en un conjunto de emociones, sentimientos y creencias relacionadas con el entorno.

Espinoza (2018) define la conciencia ambiental como una combinación de sentimientos, pensamientos, creencias y percepciones. Además, se mencionó que las emociones asociadas a la capacidad de sentir sobre cuestiones ambientales surgen de las motivaciones que el objeto o entorno representa para el individuo.

Cognitiva

Villamandos et al. (2019) señalaron que la conciencia ambiental significa comprender y utilizar datos del entorno natural, lo que significa que los individuos comprenden y obtienen información sobre el medio ambiente, y esto se refleja en su comportamiento. En este caso, los individuos resuelven problemas ambientales basándose en la información disponible y las relaciones con las instituciones responsables de la gestión ambiental.

Díaz y Fuentes (2018) definen la conciencia ambiental como el conocimiento que las personas acumulan a través de experiencias de vida relacionadas con el medio ambiente. Enfatizaron que todos deben contribuir a la protección ambiental de su área, y que si todos trabajan en equipo como promotores activos de la protección ambiental se pueden impulsar políticas que logren los objetivos de la organización.

Conativa

Villamandos et al. (2019) definen la preparación ambiental como la actitud de un individuo hacia la ecología y enfatizan la necesidad de comprender las normas y límites establecidos con respecto a los individuos, la sociedad y el medio ambiente.

Puerto y Ángel (2020) consideran el aspecto cooperativo como el nivel de interés personal y compromiso para adoptar una postura ambiental. Este enfoque colaborativo se refiere a la capacidad de producir mejoras a través de actividades que adaptan el comportamiento al entorno. En este sentido, el término “consenso” se refiere a la tendencia de las personas a tomar decisiones, adoptar valores ecológicos y participar en actividades sociales relacionadas con el medio ambiente.

Activa

Villamandos et al. (2019) señalaron que esta dimensión está estrechamente relacionada con el comportamiento proambiental de los individuos y refleja el estilo de vida y las actitudes que adoptan. Estas actitudes se reflejan en la realización de actividades que benefician al medio ambiente y están influenciadas por el aspecto emocional, es decir, por los sentimientos del entorno en el que viven y realizan sus actividades.

García y Moreno (2017) destacan que esta dimensión surge de la reflexión y análisis de las acciones realizadas en el contexto de vida de las personas. Estas actividades deben guiar comportamientos amigables con el medio ambiente tanto en las acciones individuales como en las prácticas de las empresas y otros actores ambientales.

Dimensiones

a) Afectiva

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental engloba el sentimiento general de preocupación que los ciudadanos tienen por la situación del medio ambiente, así como su grado de compromiso con valores culturales relacionados con la protección de la naturaleza. (IESA-CSIC, 2012, p. 11)

b) Cognitiva

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental hace referencia al nivel de información y conocimiento que los ciudadanos poseen sobre los problemas

ambientales y las instituciones responsables de su gestión. (IESA-CSIC, 2012, p. 31)

c) Conativa

La dimensión conativa de la conciencia ambiental se refiere a la disposición de los ciudadanos para actuar siguiendo criterios ecológicos y aceptar los costos personales asociados a las acciones públicas en el ámbito ambiental. (IESA-CSIC, 2012, p. 35)

d) Activa

La dimensión proactiva de la conciencia ambiental está relacionada con la realización de comportamientos ambientalmente responsables tanto a nivel individual como colectivo. (IESA-CSIC, 2012, p. 38)

2.3. Bases Filosóficas

Gestión ambiental

La filosofía de la conciencia ambiental se basa en una comprensión profunda del papel que juega el ser humano en la preservación y sostenibilidad del medio ambiente. A continuación, se detallan algunos de los principios clave que configuran esta filosofía:

Interconexión e Interdependencia: Reconoce que todos los elementos del medio ambiente están interconectados y que las acciones humanas tienen efectos tanto locales como globales. La conciencia ambiental promueve la comprensión de cómo nuestras actividades afectan el equilibrio ecológico y la interdependencia entre seres vivos y su entorno.

Responsabilidad y Ética: Subraya la responsabilidad moral de los individuos y las sociedades hacia el medio ambiente. Implica una actitud ética hacia la naturaleza y el reconocimiento de la necesidad de proteger y preservar los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras.

Sostenibilidad: Promueve el principio de desarrollo sostenible, que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Esto incluye el uso responsable de los recursos naturales y la minimización de los impactos negativos sobre el medio ambiente.

Educación y Conocimiento: Destaca la importancia de la educación ambiental y el conocimiento como herramientas fundamentales para fomentar la conciencia y el compromiso con la protección del medio ambiente. La filosofía de la conciencia ambiental aboga por la formación continua y el acceso a información relevante sobre temas ambientales.

Cambio de Comportamiento: La filosofía de la conciencia ambiental enfatiza la necesidad de un cambio en los comportamientos individuales y colectivos para adoptar prácticas más sostenibles. Esto incluye la adopción de estilos de vida que minimicen el impacto ambiental, como la reducción de residuos, el reciclaje, y el consumo responsable.

Participación y Acción: Fomenta la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones y en acciones que afectan el medio ambiente. Promueve la

involucración en actividades de conservación y la promoción de políticas ambientales efectivas.

Valoración de la Naturaleza: Propone una apreciación intrínseca de la naturaleza, más allá de su valor utilitario. Reconoce el valor estético, cultural y espiritual que el medio ambiente aporta a la vida humana.

Conciencia ambiental

e centra en una comprensión profunda del entorno natural y en cómo las acciones humanas influyen en él. Abarca principios éticos, prácticos y educativos que guían las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente. Aquí te presento una descripción más detallada:

1. Reconocimiento de la Interconexión

Principio: Todo en el medio ambiente está interconectado. Las acciones en un área pueden afectar a otras áreas, a menudo de maneras complejas y a gran escala.

Aplicación: Promueve la comprensión de cómo nuestras acciones impactan el ecosistema en su totalidad y subraya la importancia de considerar las consecuencias globales de nuestras decisiones locales.

2. Responsabilidad y Ética Ambiental

Principio: Los seres humanos tienen una responsabilidad moral hacia el medio ambiente. Deben actuar de manera ética para preservar los recursos naturales y proteger la biodiversidad.

Aplicación: Implica la adopción de prácticas que minimicen el daño ambiental y fomenten la justicia ecológica, garantizando que el uso de los recursos no comprometa la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades.

3. Sostenibilidad

Principio: El desarrollo y las actividades humanas deben ser sostenibles. Esto significa satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Aplicación: Fomenta el uso eficiente de los recursos, la reducción de residuos y la adopción de prácticas que equilibren el crecimiento económico con la conservación ambiental.

4. Educación y Conciencia

Principio: La educación es clave para desarrollar una conciencia ambiental sólida. El conocimiento sobre el medio ambiente y sus problemas es esencial para fomentar una actitud responsable.

Aplicación: Promueve la inclusión de la educación ambiental en todos los niveles de enseñanza y la divulgación de información relevante para que las personas comprendan los impactos de sus acciones y tomen decisiones informadas.

5. Cambio de Comportamiento

Principio: La conciencia ambiental debe llevar a un cambio real en el comportamiento. Las actitudes y conocimientos deben traducirse en prácticas diarias que favorezcan la sostenibilidad.

Aplicación: Impulsa la adopción de estilos de vida sostenibles, como el reciclaje, la reducción del consumo energético y el apoyo a políticas y prácticas ecológicas.

6. Participación Activa

Principio: La participación en la gestión ambiental y en la toma de decisiones es fundamental para lograr un impacto positivo.

Aplicación: Fomenta la involucración de los ciudadanos en actividades de conservación, en el apoyo a políticas ambientales y en la colaboración con organizaciones dedicadas a la protección del medio ambiente.

7. Valoración Intrínseca de la Naturaleza

Principio: La naturaleza tiene un valor intrínseco que va más allá de su utilidad para los seres humanos. La belleza, la diversidad y el equilibrio del entorno natural merecen respeto y protección.

Aplicación: Promueve una apreciación de la naturaleza que incluye su valor estético, cultural y espiritual, alentando a las personas a valorarla y cuidarla por lo que es, no solo por lo que puede proporcionar

2.4. Definiciones de términos básicos

Biodegradable

Se refiere a cualquier sustancia o material que puede ser descompuesto de manera natural por microorganismos como bacterias, hongos o enzimas. Los productos biodegradables se desintegran en compuestos naturales como agua, dióxido de carbono y biomasa, sin dejar residuos tóxicos o persistentes. (Falero, 2021)

Biodiversidad

Es la variedad de vida en la Tierra, que incluye la diversidad de especies, genes y ecosistemas. La biodiversidad abarca la variabilidad dentro de cada especie, entre especies y en los ecosistemas en los que estas especies viven. Es crucial para el equilibrio de los ecosistemas y el bienestar de todos los organismos vivos. (Pretell, 2019)

Biogás

Es un tipo de gas que se produce a partir de la descomposición anaeróbica (sin oxígeno) de materia orgánica, como residuos agrícolas, estiércol, residuos alimentarios y otros materiales orgánicos. Principalmente compuesto por metano y dióxido de carbono, el biogás se utiliza como fuente de energía renovable para calefacción, electricidad y como combustible para vehículos. (Alvarez, 2021)

Desarrollo Sostenible

Es un enfoque de crecimiento y desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. El desarrollo sostenible integra tres pilares: la sostenibilidad económica, social y ambiental, buscando un equilibrio entre estos aspectos. (Alvarez, 2021)

Desempeño Ambiental

Se refiere a la capacidad de una organización para gestionar y minimizar su impacto en el medio ambiente. Esto incluye la implementación de prácticas que reduzcan la contaminación, optimicen el uso de recursos, y cumplan con las regulaciones ambientales. El desempeño ambiental se mide mediante indicadores y auditorías para evaluar el impacto y la eficacia de las políticas ambientales. (Falero, 2021)

Ecoeficiencia

Es la práctica de reducir el impacto ambiental de los productos y procesos al tiempo que se mejora la eficiencia económica. La ecoeficiencia busca minimizar el uso de recursos y la generación de residuos, optimizando el rendimiento económico y ambiental. En esencia, es hacer más con menos, en términos de consumo de recursos y generación de desechos. (Pretell, 2019)

Ecoindicador

Son herramientas o métricas que permiten evaluar y comunicar el impacto ambiental de actividades, productos o procesos. Los ecoindicadores proporcionan información cuantitativa sobre aspectos ambientales como la emisión de contaminantes, el consumo de recursos o la generación de residuos, facilitando la toma de decisiones para mejorar la sostenibilidad. (Alvarez, 2021)

Ecosistema

Es un sistema natural compuesto por organismos vivos (fauna y flora) y el medio físico en el que interactúan (como agua, aire y suelo). Los ecosistemas incluyen las relaciones entre los organismos y entre estos y su entorno, formando una red dinámica de interacciones que mantiene el equilibrio y la funcionalidad del sistema. (Alvarez, 2021)

Impacto Ambiental

Se refiere a los efectos que las actividades humanas tienen sobre el medio ambiente. Estos impactos pueden ser negativos, como la contaminación, la deforestación y la pérdida de biodiversidad, o positivos, como la restauración de hábitats y la conservación de recursos. La evaluación del impacto ambiental busca identificar y medir estos efectos para gestionar y mitigar los daños. (Falero, 2021)

Mercado Verde

Es un segmento del mercado que se enfoca en productos y servicios que tienen un menor impacto ambiental en comparación con las opciones convencionales. El mercado verde promueve la compra y el consumo de productos ecológicos, sostenibles y certificados, apoyando prácticas de producción y consumo responsables. (Pretell, 2019)

Sistema de Gestión Ambiental

Es un conjunto de procesos, prácticas y políticas diseñadas para gestionar y mejorar el desempeño ambiental de una organización. Un sistema de gestión ambiental (SGA) ayuda a las organizaciones a identificar y controlar sus impactos ambientales, cumplir con la normativa vigente, y mejorar continuamente sus prácticas para reducir la contaminación y optimizar el uso de recursos. El estándar ISO 14001 es una referencia común para implementar y certificar estos sistemas. (Alvarez, 2021)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

2.5.2. Hipótesis Especificas

- Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.
- Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.
- Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.
- Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Gestión ambiental	Es un conjunto de medidas y métodos de organización de las actividades humanas que afectan el medio ambiente para lograr la mejor calidad de vida y al mismo tiempo prevenir o reducir los problemas ambientales. Partiendo del concepto de desarrollo sostenible, se debe encontrar un equilibrio entre el desarrollo económico, el crecimiento demográfico, el uso eficiente de los recursos y la protección del medio ambiente. (Massolo, 2015)	La buena gobernanza requiere decisiones sobre qué acciones tomar, qué recursos humanos, técnicos y financieros desplegar y cómo se implementan los planes, programas y proyectos. Este proceso se llama planificación. La implementación consiste en implementar los objetivos establecidos y garantizar que se ejecuten los planes y se logren los resultados esperados. Los controles aseguran la mayor correspondencia posible entre lo planeado y lo realmente logrado. (Muriel, 2006)	Planeación	• Planteamiento de metas • Estrategias de acción • Programación de actividades	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Cuestionario de gestión ambiental
			Ejecución	• Responsabilidad • Cumplimiento de funciones • Coordinación de esfuerzos	11 – 13 14 – 16 17 – 19	
			Control	• Seguimiento • Evaluaciones • Acción de corrección	20 – 22 23 – 25 26 – 30	
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es un movimiento que busca influir en individuos y comunidades a través de la acción, la educación, el cambio de políticas gubernamentales y la sensibilización sobre la protección de los recursos naturales que nos rodean... (Santacruz, 2018)	El movimiento promueve el desarrollo de acciones individuales y colectivas relacionadas con posiciones ambientales específicas. Las variables se evaluaron teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores mediante un cuestionario adaptado a la muestra seleccionada cuyas preguntas de muestra se relacionan a esta variable. (Santacruz, 2018)	Afectiva	• Sensibilidad ambiental • Valores ambientales • Refleja emociones	1 – 2 3 – 5 6 – 8	Cuestionario de conciencia ambiental
			Cognitiva	• Conocimiento ambiental • Educación ambiental • Conducta ambiental	9 – 10 11 – 13 14 – 16	
			Conativa	• Postura pro ambiental • Disposición • Percepción	17 – 18 19 – 20 21 – 22	
			Activa	• Comportamiento ambiental • Acciones colectivas • Compromiso activo	23 – 24 25 – 27 28 – 30	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio es del tipo básico y está diseñado para ampliar o comprender el comportamiento del tema. Según Sabino (2012), este enfoque busca desarrollar conocimientos sobre la situación actual del caso de estudio, comprender los conceptos y su significado, y analizarlos teóricamente. Nuevamente, los datos se recopilan durante un período de tiempo específico, por lo que probablemente abarcarán varios departamentos.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, utilizando un enfoque transversal y niveles correlacionales. Esto significa que la información obtenida de las variables de estudio no es manipulada ni ajustada por conveniencia. Tamayo (2006) explicó que los datos recopilados en el área de investigación no serán cambiados ni modificados porque los cambios en los métodos empleados pueden distorsionar los resultados.

3.1.3. Enfoque de investigación

Se necesita un enfoque cuantitativo en el sentido de que la realidad observable puede medirse y estimarse mediante números.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estuvo compuesta por 300 habitantes de las zonas donde se lleva a cabo la actividad de pequeña minería y minería artesanal en el Bloque Norte (Barranca, Colorado, Oyón y Cajatambo) de la Región Lima, durante el año 2022.

3.2.2 Muestra

Estuvo constituida por 108 pobladores, seleccionados según los criterios establecidos para la población mencionada.; la cual ha sido determinada mediante la aplicación de las ecuaciones estadísticas siguientes:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

N: tamaño de la población.

Z: Grado de confianza que se establece.

E: Error absoluto precisión de la estimación de la proporción.

P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés.

Q: la diferencia aritmética de P respecto a la unidad.

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(300)}{(0.05)^2(299)+(1.96)^2(0.5)(0.5)} = 169 \text{ pobladores}$$

Tamaño final de muestra (n) corregida por KISH:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{169}{1+\frac{169}{300}} = 108 \text{ pobladores}$$

Distribuidos de la siguiente manera:

Zonas	Población	Muestra
Barranca	75	27
Colorado	75	27
Oyón	75	27
Cajatambo	75	27
Total	**300**	**108**

Criterios de inclusión

Pobladores del Bloque Norte de la Región Lima.

Pobladores ubicados en zonas donde se realizan actividades mineras (minería pequeña o minería artesanal).

Pobladores que aceptan voluntariamente participar en la investigación.

Pobladores con plena salud mental.

Criterios de exclusión

Pobladores que no pertenecen al Bloque Norte de la Región Lima.

Pobladores que no están ubicados en zonas donde se realizan actividades mineras (minería pequeña o minería artesanal).

Pobladores que no aceptan voluntariamente participar en la investigación.

Pobladores con problemas de salud mental.

Criterios éticos

El estudio incorporó los principios éticos y directrices para la protección de los participantes en la investigación, según el Informe Belmont (1979). Estos principios incluyen:

Principio del respeto por las personas: Se garantiza la privacidad de los datos de los participantes, presentando los resultados de manera agregada para asegurar la confidencialidad de la información.

Principio de beneficencia: La investigación no tendrá un impacto negativo en la salud de los participantes. En cambio, contribuirá a la generación de nuevos conocimientos que beneficiarán al medio ambiente.

Principio de justicia: Se garantizará la seguridad y la fiabilidad de los datos recopilados a través de las encuestas, utilizando la información únicamente para los fines de la investigación.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, la cual se aplicará a dos variables: una para evaluar la gestión ambiental y otra para medir la conciencia ambiental.

Descripción del instrumento

Instrumento 1: Gestión ambiental

La primera herramienta utilizada fue un cuestionario diseñado para evaluar la gestión ambiental. Este cuestionario tiene un total de 30 ítems, divididos en tres dimensiones: planificación, ejecución y control (ver Anexo 1). Las preguntas se construyeron según las dimensiones descritas anteriormente, utilizando una escala tipo Likert modificada y se les dio un valor de 1 a 5 dependiendo del nivel y rango de las respuestas de los participantes:

Nivel	Rango
Deficiente	30 – 69 pts.
Regular	70 – 109 pts.
Bueno	110 – 150 pts.

Instrumento 2: Conciencia ambiental

El segundo instrumento es un cuestionario diseñado para evaluar la conciencia ambiental. Este cuestionario está dividido en 4 dimensiones (Afectiva, Cognitiva, Conativa y Activa) y consta de un total de 30 ítems (ver Anexo 1). Los ítems están organizados de acuerdo con las dimensiones mencionadas y utilizan una escala tipo Likert modificada, en la que se asignan valores del 1 a 5 puntos según los niveles y rangos de las respuestas de los participantes:

Nivel	Rango
Bajo	30 – 79 pts.
Medio	70 – 109 pts.
Alto	110 – 150 pts.

Validez

Basado en investigaciones previas sobre las variables de estudio, se llevará a cabo la validación de los instrumentos por parte de 3 profesionales especializados en el tema (ver Anexo 2). Estos expertos proporcionarán un juicio binomial para determinar la validez de los instrumentos.

Validez del Instrumento de Gestión Ambiental: El cuestionario sobre gestión ambiental será evaluado y validado por 3 especialistas en el área, quienes se centrarán en la estructura del instrumento.

Validez del Instrumento de Conciencia Ambiental: El cuestionario sobre conciencia ambiental será igualmente evaluado y validado por 3 especialistas en el área, con atención a la estructura del instrumento.

Confiabilidad

Instrumento de Gestión Ambiental: Se utilizó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para evaluar su fiabilidad.

Instrumento de Conciencia Ambiental: Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para medir su fiabilidad.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el muestreo: Aleatorio simple

La técnica de muestreo utilizada fue aleatoria ya que los residentes fueron seleccionados al azar dentro del entorno institucional.

- ✓ **Para la recolección de datos**
  - Obtención de datos por parte de la institución
  - Organización de la información
  - Clasificación de los datos
  - Elaboración de tablas de especificaciones
  - Realización de la encuesta
  - Creación de gráficos estadísticos
  - Evaluación del proceso de entrada y salida de datos

La información se ingresó a una base de datos mediante el programa SPSS 26.0, que ayudó a organizar los datos en tablas y gráficos para su posterior análisis e interpretación. A través de este proceso, se pueden establecer y verificar hipótesis basadas en estadísticas inferenciales y distribución normal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados de la variable gestión ambiental

Tabla 1

Categoría de la gestión ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	6,5	6,5	6,5
	Regular	17	15,7	15,7	22,2
	Bueno	84	77,8	77,8	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

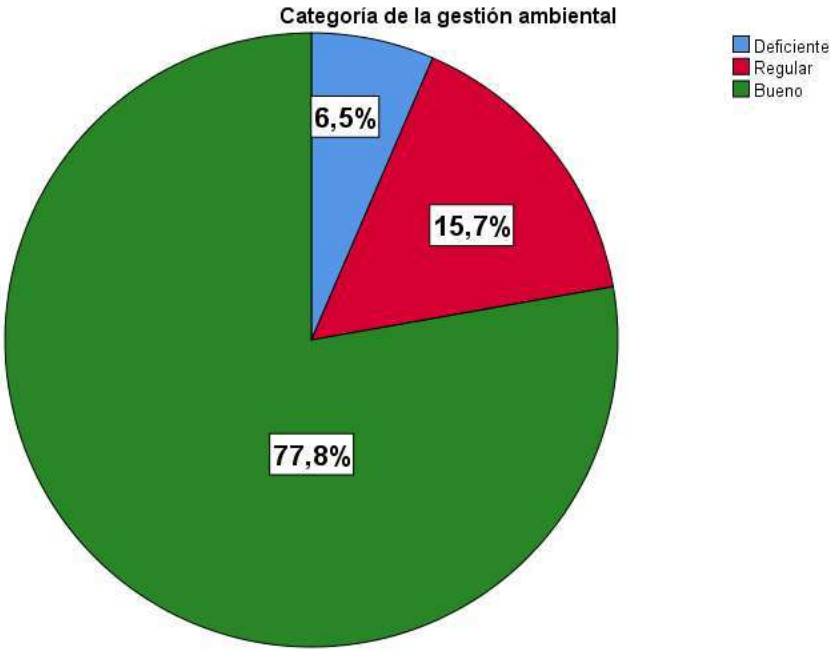


Figura 1 Gestión ambiental

Se puede mencionar que entre los resultados presentados en las variables de gestión ambiental, se aplicaron 30 ítems a un cuestionario distribuido tridimensionalmente; las cuales se baremaron en 3 niveles; donde el 6.5% de los encuestados afirman que la gestión ambiental

desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel deficiente; por lo contrario el 15.7% de los encuestados afirman que la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel regular y el 77.8% de los encuestados afirman que la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel bueno, lo cual demuestra el adecuado plan de gestión municipal que contiene medidas preventivas al medio ambiente, en el planteamiento de metas institucionales referentes a la protección ambiental por parte de los gobiernos locales, el reconocimiento de resultados de cada zona según sus actividades ambientales, en las labores ambientales realizadas por el comité te protección, en la implementación de medidas de seguimiento a programas ambientales propuestas por las instituciones responsables del medio ambiente, en la actualización constante de objetivos medioambientales en su comunidad.

Tabla 2

Categoría de planeación

		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	Deficiente	7	6,5	6,5	6,5
	Regular	31	28,7	28,7	35,2
	Bueno	70	64,8	64,8	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

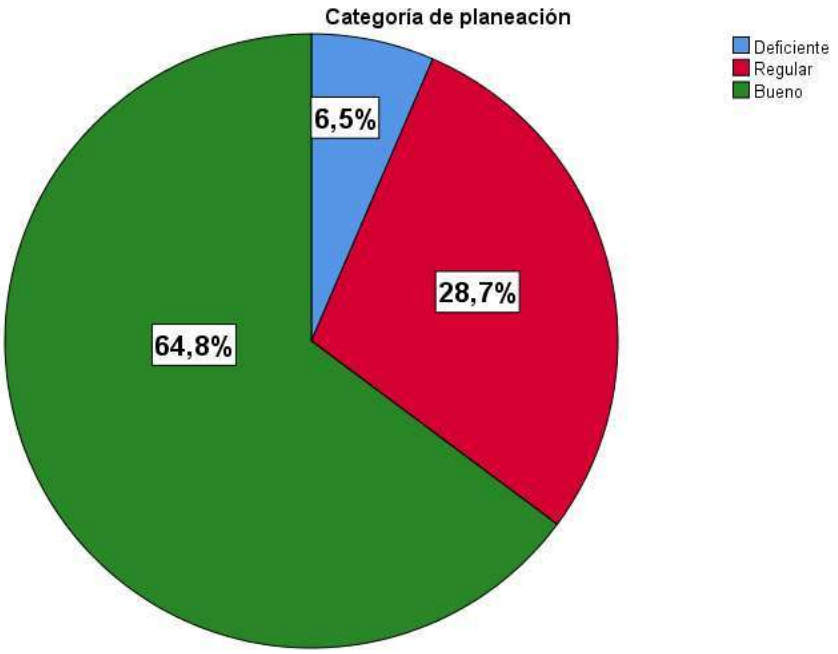


Figura 2. Planeación

Los resultados presentados se ampliaron a tres niveles a nivel de planificación de variables de gestión ambiental. El 6,5% de los encuestados indicó que el plan de manejo ambiental desarrollado en el bloque norte de la región Lima fue inadecuado, el 28.7% de los encuestados afirman que la planificación respecto a la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel regular y el 64.8% de los encuestados afirman que la planificación respecto a la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel bueno, esto sustentado en un adecuado plan de gestión municipal que contiene medidas preventivas al medio ambiente, en el planteamiento de metas institucionales referentes a la protección ambiental por parte de los gobiernos locales, en las acciones que toman las autoridades sobre el mantenimiento y protección de los locales físicos, en la implementa estrategias de protección ambiental por parte de la administración municipal, en la ayuda a divulgar y promover una mejor cultura ambiental sustentadas en la ayuda de inversiones financieras, en la política ambiental desarrollada en la zona la cual se actualizará en función de las necesidades o tiempo de los pobladores, en impulsar a formar de gestores ambientales, en

el mantenimiento del plan de manejo municipal y recolección de residuos sólidos, en la identificación de las autoridades de la zona ante el desarrollando planes y/o proyectos para solucionar problemas ambientales y en una adecuada organización por parte de la instituciones que buscan la recolección de residuos sólidos según sus necesidades.

Tabla 3

Categoría de la ejecución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	6,5	6,5	6,5
	Regular	25	23,1	23,1	29,6
	Bueno	76	70,4	70,4	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

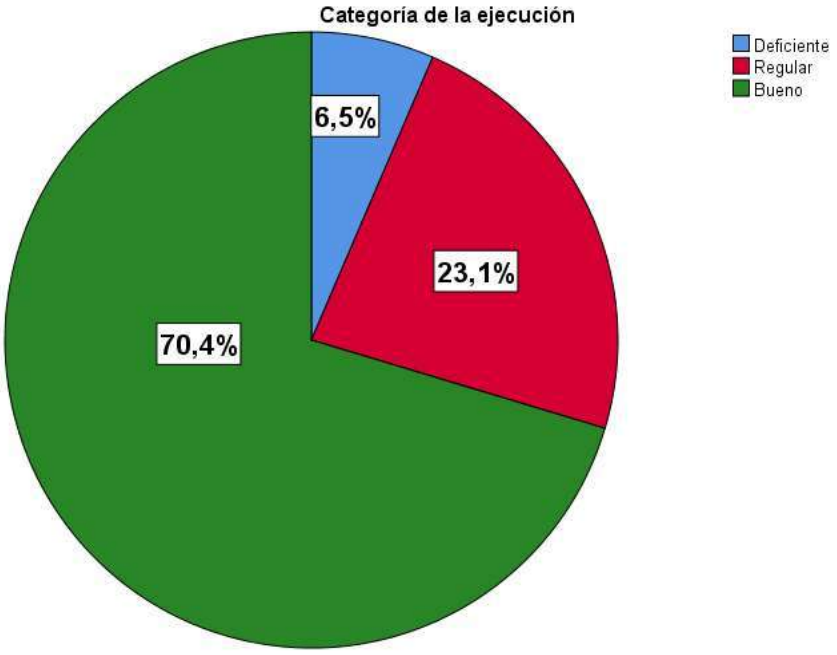


Figura 3 Ejecución

Los resultados presentados en la dimensión implementación de la variable gestión ambiental se dividen en tres niveles; el 6.5% de los encuestados cree que la implementación de la gestión ambiental en el Distrito Norte de la Región Lima es insuficiente, y el 23.1% de los

interrogados cree que es insuficiente afirman que la ejecución respecto a la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel regular y el 70.4% de los encuestados afirman que la ejecución respecto a la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel bueno, esto sustentado en el reconocimiento de resultados de cada zona según sus actividades ambientales, en las labores ambientales realizadas por el comité te protección, en la distinción de aspectos relevantes que afectan al medio ambiente a cargo de las autoridades responsables, en el conocimiento de actividades coherentes con temas ambientales, en el empleo de herramientas digitales para la evaluación y cumplimiento de las metas ambientales propuestas por las autoridades encargadas, en la asignación de ambientes destinados a la recolección de residuos sólidos, en concientizar a los ciudadanos el cuidado medio ambiental y la importancia de su ayuda en ella, en la frecuencia de cuidar y mantención de los espacios ecológicos y en promover en sus comunidades espacios ecológicos.

Tabla 4

Categoría de control

		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	Deficiente	7	6,5	6,5	6,5
	Regular	15	13,9	13,9	20,4
	Bueno	86	79,6	79,6	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

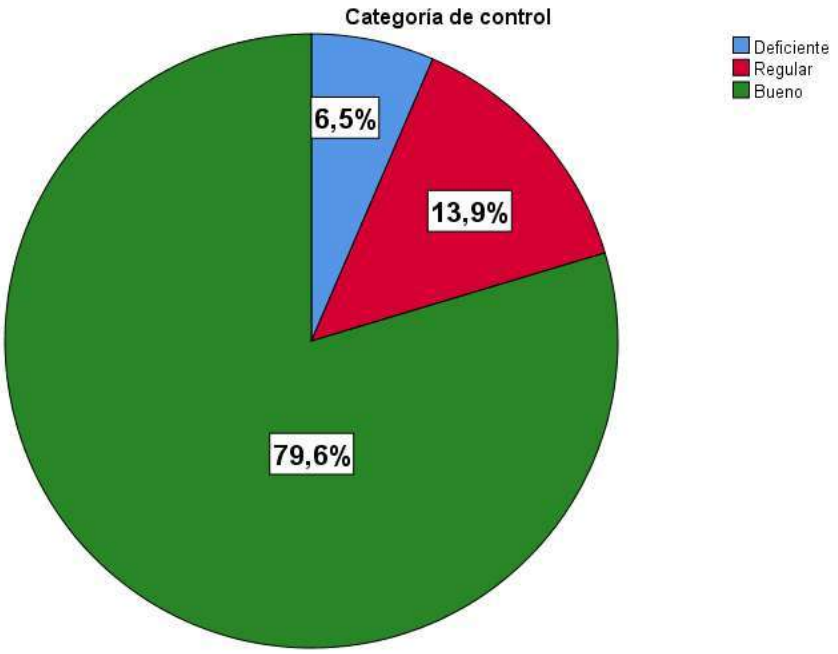


Figura 4 Control

Los resultados presentados en términos de control de las variables de gestión ambiental se dividen en tres niveles. El 6,5% de los encuestados cree que el nivel de control de la gestión ambiental en la región norte de Lima es inadecuado, y el 13,9% de los encuestados cree que el nivel de gestión es inadecuado. Controles de gestión ambiental inadecuados Controles de gestión ambiental inadecuados en la zona norte de Lima afirman que el control respecto a la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel regular y el 79.6% de los encuestados afirman que el control respecto a la gestión ambiental desarrollada en el Bloque Norte de la Región Lima es de nivel bueno, esto sustentado en la implementación de medidas de seguimiento a programas ambientales propuestas por las instituciones responsables del medio ambiente, en la actualización constante de objetivos medioambientales en su comunidad, en la identificación de factores de riesgo ambiental en su área, en el uso adecuado de criterios de evaluaciones ambientales por parte de las autoridades responsables, en la adecuada aplicación de los procedimientos de evaluaciones ambientales, en la disposición de recursos destinados a la evaluación del desempeño ambiental, en el desarrollo de talleres que

buscan educar a la población con temas ambientales, en el mejoramiento del monitoreo de las actividades ambientales en su comunidad, en la respuesta oportuna respecto a problemas ambientales o comportamientos inadecuados de la población, en la información acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente de nuestra región y en el oportuno uso de medidas correctivas para abordar temas ambientales.

4.1.2. Resultados de la variable conciencia ambiental

Tabla 5

Categoría de la conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	5,6	5,6	5,6
	Media	24	22,2	22,2	27,8
	Alta	78	72,2	72,2	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

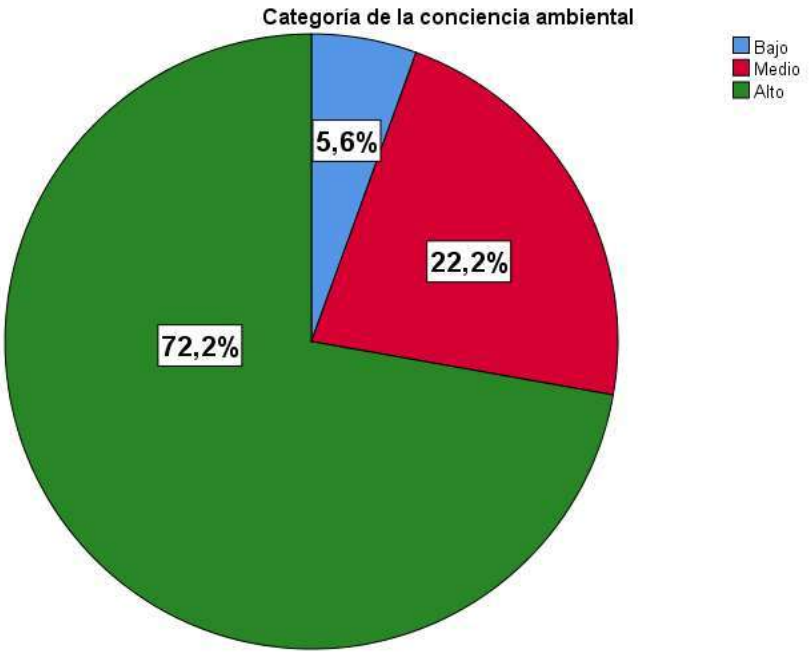


Figura 5 Conciencia ambiental

Entre los resultados respecto a la variable percepción ambiental podemos mencionar que consiste en la aplicación de un cuestionario de 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. Esto se extiende a tres niveles: el 5,6% de los encuestados en la zona norte de la región Lima dice tener baja conciencia ambiental, el 22.2% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una conciencia ambiental de categoría media y el 72.2% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una conciencia ambiental de categoría alta, lo cual demuestra que concienciar a la población laboral sobre la importancia de proteger el medio ambiente, en promover la conciencia del efecto que genera el cambio climático al planeta, en comprender las consecuencias que genera una contaminación ambiental en nuestra población, en el acopio de sugerencias que ayuden a solucionar problemas medioambientales, en la preocupación que genera el medio ambiente en nuestra región, en el crecimiento demográfico la cual está asociado a problemas medioambientales, en la participación de las par en actividades que minimicen el consumo de energía, en alentar a los residentes a participar en actividades de reciclaje.

Tabla 6

Categoría afectiva

		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	Baja	6	5,6	5,6	5,6
	Media	30	27,8	27,8	33,3
	Alta	72	66,7	66,7	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

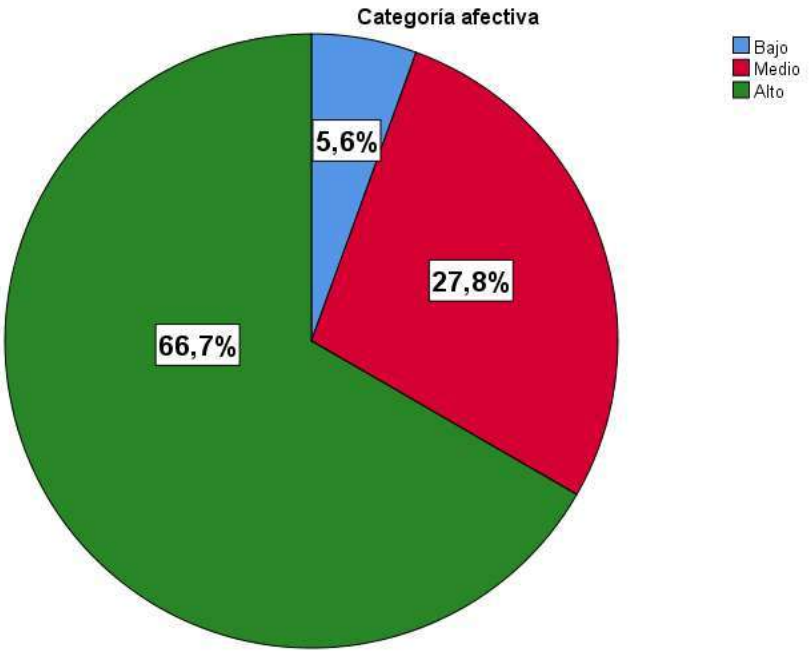


Figura 6 Afectiva

Los resultados se expresan a través de la dimensión de influencia de la variable conciencia ambiental, la cual se divide en tres niveles; El 5,6% de los encuestados de la zona norte de la región Lima afirmó tener una categoría de conciencia ambiental emocional más baja, el 27.8% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una conciencia ambiental afectiva de categoría media y el 66.7% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una conciencia ambiental afectiva de categoría alta, esto sustentado en concienciar a la población laboral sobre la importancia de proteger el medio ambiente, en promover la conciencia del efecto que genera el cambio climático al planeta, evitar la contaminación al ecosistema por parte de un estilo de vida inadecuado de los ciudadanos, en el impacto negativo del medio ambiente por malas prácticas de las personas, en la clasificación de los residuos generales por parte de los responsables, el ahorro de energía en beneficio de la población, en la adecuada administración de la energía eléctrica en nuestros hogares y en algunos casos las actividades humanas dañan el medio ambiente.

Tabla 7

Categoría cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	6,5	6,5	6,5
	Media	29	27,1	27,1	33,6
	Alta	72	66,4	66,4	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

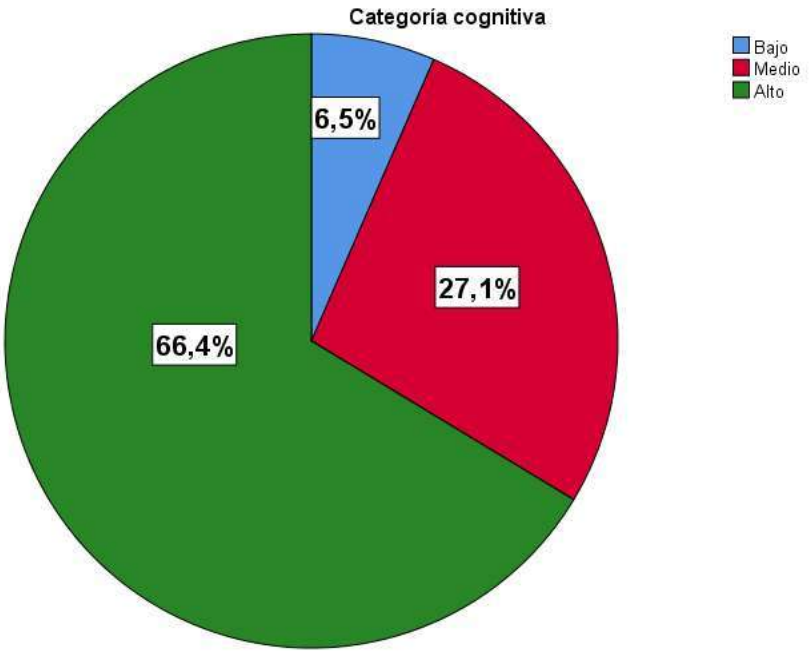


Figura 7 Cognitiva

Los resultados presentados en la dimensión cognitiva de las variables de percepción ambiental se ampliaron en tres etapas. El 6,5% de los encuestados del bloque norte de la región Lima afirma tener conciencia ambiental cognitiva de la subcategoría., el 27.1% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una conciencia ambiental cognitiva de categoría media y el 66.4% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una conciencia ambiental cognitiva de categoría alta, esto sustentado en comprender las consecuencias que genera una contaminación ambiental en nuestra población, en el acopio de sugerencias que ayuden a solucionar problemas medioambientales, en la

resección de notificaciones ambientales de su comunidad, en la importancia del cultivo de plantas en nuestro planeta, en la creación de espacios verdes en mejora del medio ambiente, en la experiencia en este ámbito ecológico, en la mantención de nuestro ambiente la cual debemos de tener ordenada y limpia, en el respeto de los estándares ambientales por parte de los mineros artesanales.

Tabla 8

Categoría conativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	6,5	6,5	6,5
	Media	39	36,1	36,1	42,6
	Alta	62	57,4	57,4	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

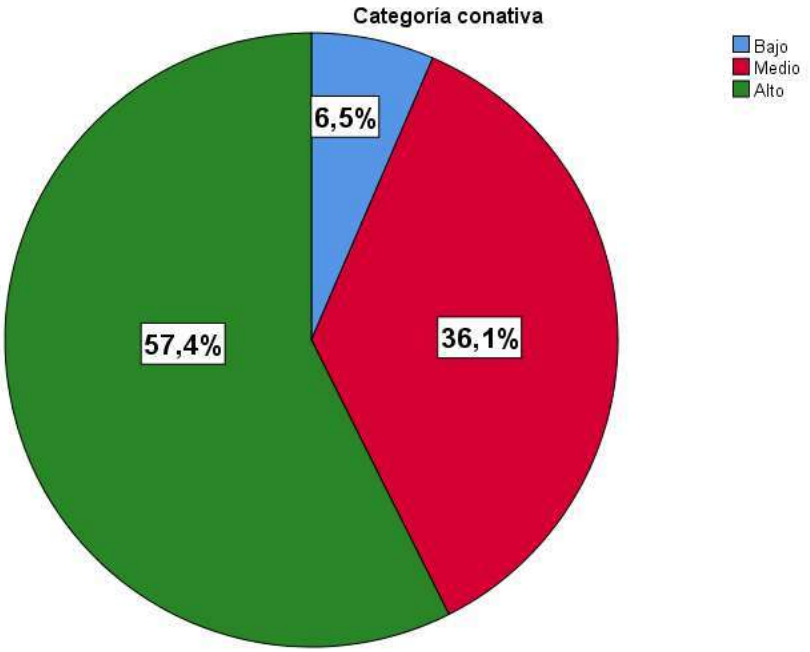


Figura 8 Conativa

A juzgar por los resultados presentados para la dimensión intencionalidad de la variable conciencia ambiental, esta variable se divide en tres niveles. El 6.5% de los encuestados del Distrito Norte de la región Lima afirmó que la categoría conciencia ambiental intencional era baja; el 36.1% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una

conciencia ambiental conativa de categoría media y el 57.4% de los encuestados del Bloque Norte de la Región Lima afirman tener una conciencia ambiental conativa de categoría alta, esto sustentado en la preocupación que genera el medio ambiente en nuestra región, en el crecimiento demográfico la cual está asociado a problemas medioambientales, en la información a los ciudadanos sobre las consecuencias del agotamiento de los recursos naturales y su impacto en todo el planeta, en la comunicación sobre el impacto que genera un inadecuado estilo de vida en nuestra comunidad, en el adecuado comportamiento ambiental responsable la cual previene los efectos del cambio climático, en aprender a proteger nuestro medio ambiente.

Tabla 9

Categoría activa

		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	Baja	7	6,5	6,5	6,5
	Media	23	21,3	21,3	27,8
	Alta	78	72,2	72,2	100,0
	Total	**108**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración propia

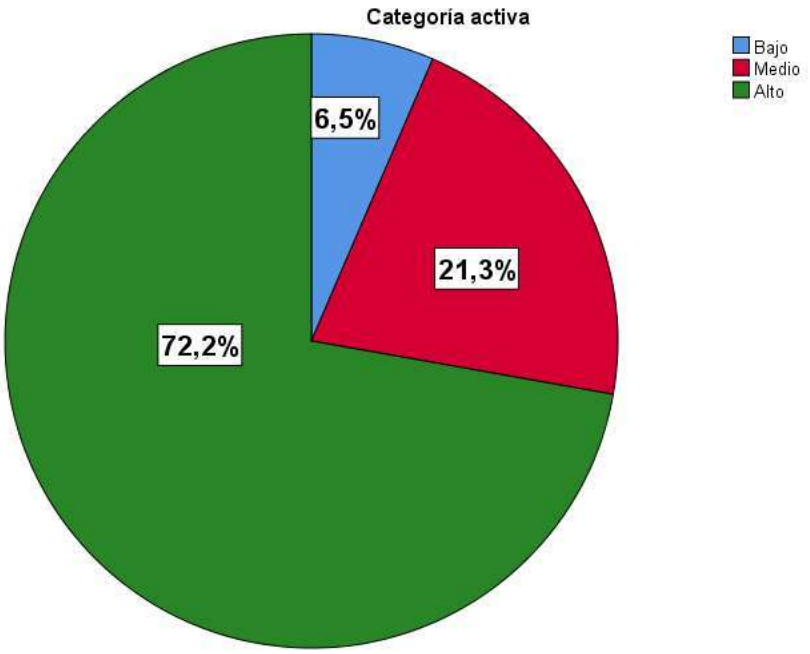


Figura 9 Activa

A juzgar por los resultados presentados sobre la dimensión proactiva de la variable conciencia ambiental, esta variable se divide en 3 niveles; entre ellos, el 6,5% de los encuestados en el Distrito Norte de Lima afirmó que su conciencia ambiental proactiva estaba en la categoría baja. El 21,3% de los encuestados en el Distrito Norte de la Región Lima afirmó que su conciencia ambiental activa estaba en la categoría media, y el 72,2% afirmó que su conciencia ambiental activa estaba en la categoría media. Encuestados de la zona norte de la región Lima afirman tener un alto nivel de conciencia ambiental positiva, esto sustentado en la participación de las par en actividades que minimicen el consumo de energía, en alentar a los residentes a participar en actividades de reciclaje, en fomentar el cuidado y protección del medio ambiente en su zona, en participar en iniciativas medioambientales en tu zona, en considerar formar parte de una brigada ecológica en su área, en participar en actividades como el reciclaje de residuos domésticos y en realizar prácticas habituales al reciclaje de materiales.

.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de la variable gestión ambiental

H_0: Los datos de la variable gestión ambiental no difieren de una distribución normal

H_1: Los datos de la variable gestión ambiental difieren de una distribución normal

Nivel de significancia α = 5% o α = 0.05

Se empleará el estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov[a]; porque el tamaño es mayor de 50.

Tabla 10

Prueba de Normalidad de la gestión ambiental

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión ambiental	,251	108	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

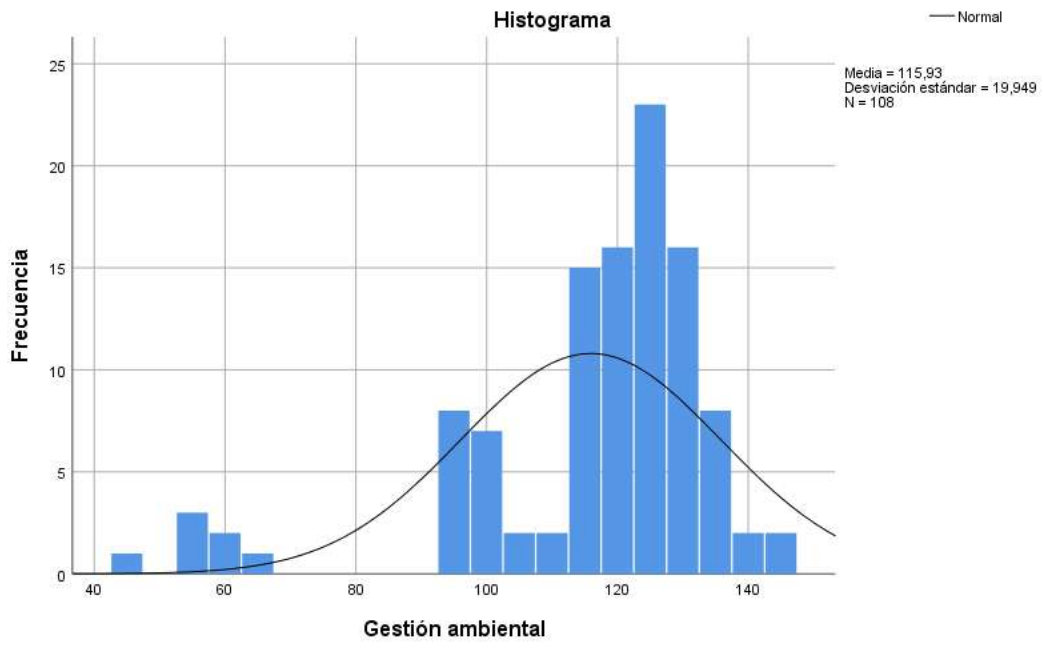


Figura 10. Histograma y curva normal de la gestión ambiental

Si p –valor (Sig.) < 0.05; se rechaza la hipótesis nula

Conclusión

Dado que el valor p (Sig.) = 0.000 y el valor es menor a 0.05, se puede concluir que existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y así concluir que los puntajes de las variables de manejo ambiental no exhiben una normalidad. distribución.

Prueba de normalidad de la variable conciencia ambiental

H_0: Los datos de la variable conciencia ambiental no difieren de una distribución normal

H_1: Los datos de la variable conciencia ambiental difieren de una distribución normal

Nivel de significancia α = 5% o α = 0.05

Se empleará el estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov[a]; porque el tamaño es mayor de 50.

Tabla 11

Prueba de Normalidad de la conciencia ambiental

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,167	108	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

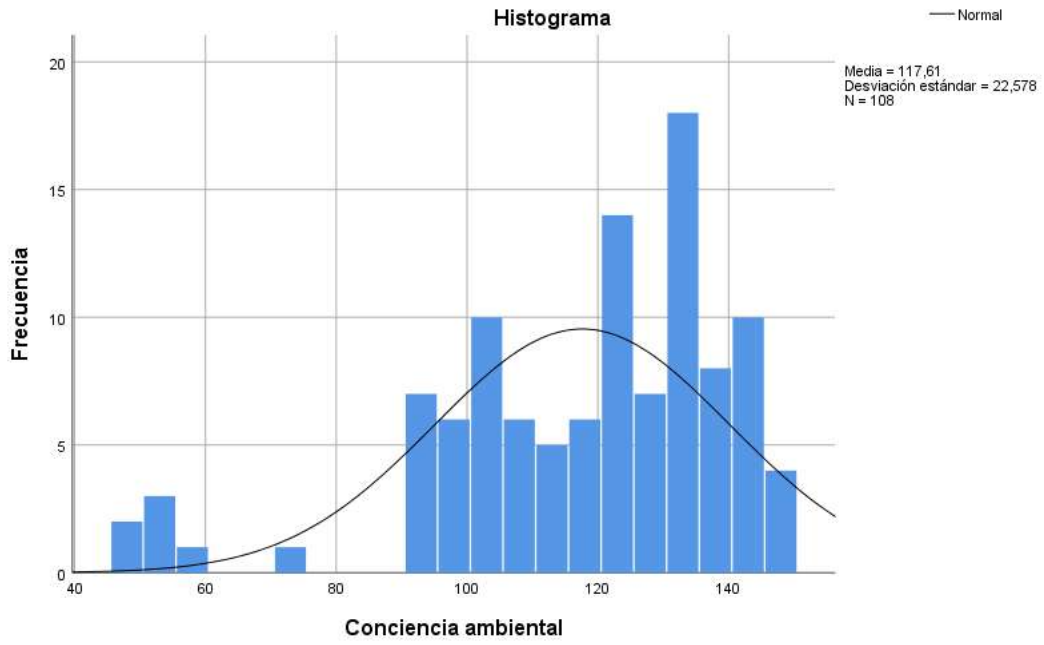


Figura 11. Histograma y curva normal de la conciencia ambiental

Si p –valor (Sig.) < 0.05; se rechaza la hipótesis nula

Conclusión

Dado que p-valor (Sig.) = 0.000 y el valor es menor a 0.05, se infiere que existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, y se concluye que los puntajes de la variable conciencia ambiental no muestran una normalidad. distribución.

Hipótesis general

H_0: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

H_1: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

Tabla 12

Correlación entre la gestión ambiental (GA) y la conciencia ambiental (CA)

			GA	CA
Rho de Spearman	GA	Coeficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	CA	Coeficiente de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Siguiente (de dos colas) = valor p = 0,000 es menor que la significancia α = 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, “existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental entre los habitantes de la región norte de Lima en el año 2022”. El coeficiente Rho de Spearman = 0,902, tomado de Bisquerra (2009), indica una correlación positiva estadísticamente muy alta.

Hipótesis especifica 1

H_0: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

H_1: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

Tabla 13

Correlación entre la gestión ambiental (GA) y conciencia ambiental afectiva (CAA)

			GA	CAA
Rho de Spearman	GA	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	CAA	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Si el valor p (de dos colas) = 0,000 es menor que la significancia α = 0,05, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Esto significa que "existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la percepción emocional ambiental entre los vecinos de los barrios norte del área de Lima en el año 2022". El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0,887 indica una correlación positiva estadísticamente alta. Obtenido de Bisquerra (2009).

Hipótesis especifica 2

H_0: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

H_1: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

Tabla 14

Correlación entre la gestión ambiental (GA) y conciencia ambiental cognitiva (CAC)

			GA	CAC
Rho de Spearman	GA	Coeficiente de correlación	1,000	,859**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	CAC	Coeficiente de correlación	,859**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Siguiente (de dos colas) = valor p = 0,000 es menor que la significancia α = 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, "existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva de los habitantes de la región norte de Lima en el año 2022". Coeficiente Rho de Spearman = 0,859, lo que indica una correlación estadísticamente alta tomada de Bisquerra (2009).

Hipótesis especifica 3

H_0: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

H_1: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

Tabla 15 *Correlación entre la gestión ambiental (GA) y conciencia ambiental conativa (CACN)*

			GA	CACN
Rho de Spearman	GA	Coeficiente de correlación	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	CACN	Coeficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Si el valor p (de dos colas) = 0,000 es menor que la significancia α = 0,05, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Esto significa que "existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental voluntaria entre los residentes de los barrios norte del área de Lima en 2022. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0,897 indica una correlación positiva estadísticamente alta". Obtenido de Bisquerra (2009).

Hipótesis especifica 4

H_0: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

H_1: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.

Tabla 16

Correlación entre la gestión ambiental (GA) y conciencia ambiental activa (CAAC)

			GA	CAAC
Rho de Spearman	GA	Coeficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	CAAC	Coeficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

De la siguiente manera (bilateral) = valor p = 0,000 es menor que la significancia α = 0,05, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Es decir: “Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental positiva entre los habitantes del distrito norte de Lima en el año 2022”. Coeficiente Rho de Spearman = 0,899, indicando estadísticamente una correlación positiva alta; tomado de Bisquerra (2009)

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación indican que existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental entre los residentes del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. La correlación, medida con el coeficiente Rho de Spearman, es de 0.902, lo que indica una correlación positiva muy alta. Esta relación se apoya en la implementación de un plan de gestión municipal eficaz que incluye medidas preventivas para el medio ambiente, la definición de metas institucionales relacionadas con la protección ambiental por parte de los gobiernos locales, el reconocimiento de los resultados ambientales en cada zona según sus actividades, el trabajo del comité de protección ambiental, la aplicación de medidas de seguimiento a los programas ambientales propuestos por las instituciones encargadas del medio ambiente, la actualización continua de los objetivos medioambientales en la comunidad, la sensibilización de la población laboral sobre la importancia de proteger el medio ambiente, la promoción de la conciencia sobre el impacto del cambio climático, la comprensión de las consecuencias de la contaminación ambiental, la recolección de sugerencias para resolver problemas ambientales, la preocupación por el medio ambiente en la región, el impacto del crecimiento demográfico en los problemas ambientales, la participación en actividades para reducir el consumo de energía, y el fomento de la participación en actividades de reciclaje. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Caruajulca (2021), quien destaca la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental, y García (2022), quien confirma la coherencia entre estos dos aspectos en la ciudadanía.

Los resultados de la presente investigación revelan una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva entre los habitantes del Bloque Norte de la Región Lima durante 2022. La correlación, calculada con el coeficiente Rho de Spearman, es de 0.887, indicando una alta correlación positiva. Esta relación se fundamenta en la existencia de un plan de gestión municipal eficaz que incluye medidas preventivas para el medio ambiente, la definición de metas institucionales relacionadas con la protección ambiental por parte de los gobiernos locales, y las acciones de las autoridades para mantener y proteger los espacios físicos. Además, se observa en la implementación de estrategias de protección ambiental por parte de la administración municipal, el apoyo financiero para promover una mejor cultura ambiental, y la actualización de la política ambiental en función de las necesidades de los pobladores. También incluye el impulso de la formación de gestores ambientales, el mantenimiento del plan de manejo municipal y la recolección de residuos sólidos, así como la identificación de las autoridades locales para desarrollar planes y proyectos que aborden problemas ambientales. La conciencia sobre la importancia de proteger el medio ambiente, la promoción de la conciencia sobre el cambio climático, la prevención de la contaminación ecológica por estilos de vida inadecuados, y la correcta clasificación de residuos son aspectos clave. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Malavé y Fernández (2019), quienes destacaron la importancia de las buenas prácticas ambientales y la inclusión de especialistas en temas ambientales para mejorar los resultados en el cuidado del medio ambiente, así como la necesidad de motivar al personal institucional para adoptar medidas responsables. Villon (2023) también confirma que una gestión ambiental adecuada puede sensibilizar a las personas sobre el impacto negativo de la contaminación por relaves mineros en su comunidad.

Los resultados de la presente investigación indican que existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva entre los residentes del Bloque Norte de la Región Lima durante 2022. La correlación, calculada con el coeficiente Rho de Spearman, es de 0.859, lo que muestra una alta correlación positiva. Esta relación se apoya en el reconocimiento de los resultados ambientales de cada área, las actividades realizadas por el comité de protección ambiental, la identificación de aspectos importantes que afectan al medio ambiente por parte de las autoridades, y el conocimiento de actividades relacionadas con temas ambientales. También se fundamenta en el uso de herramientas digitales para evaluar y cumplir con las metas ambientales, la asignación de espacios para la recolección de residuos sólidos, la sensibilización de los ciudadanos sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de su participación, la frecuencia en el mantenimiento de espacios ecológicos y la promoción de estos en las comunidades. Incluye la comprensión de las consecuencias de la contaminación ambiental, la recolección de sugerencias para resolver problemas ambientales, la recepción de notificaciones ambientales, la importancia del cultivo de plantas, la creación de espacios verdes, la experiencia en el ámbito ecológico, y el mantenimiento ordenado y limpio del entorno, así como el respeto a los estándares ambientales por parte de los mineros artesanales. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por López, Galvis y Vásquez (2020), quienes identificaron que la gestión inadecuada de residuos sólidos en la institución refleja una falta de conocimiento sobre prácticas ambientales entre la población estudiada. Falero (2021) también sostiene que una adecuada gestión ambiental puede llevar a una mejora significativa en la conciencia ambiental de los residentes.

Los resultados de esta investigación revelan una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa entre los residentes del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022, con una correlación alta de 0.897 según el coeficiente Rho

de Spearman. Esta relación se fundamenta en varios aspectos: la actualización continua de los objetivos medioambientales en la comunidad, la identificación de factores de riesgo ambiental, el uso adecuado de criterios para evaluaciones ambientales por parte de las autoridades, y la correcta aplicación de los procedimientos de evaluación ambiental. También se basa en la asignación de recursos para evaluar el desempeño ambiental, la realización de talleres educativos sobre temas ambientales, y la preocupación por los problemas medioambientales en la región. Además, incluye la información proporcionada a los ciudadanos sobre las consecuencias del agotamiento de recursos naturales y su impacto global, la comunicación sobre el efecto de un estilo de vida inadecuado en la comunidad, y el comportamiento responsable que previene los efectos del cambio climático. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Castillo, Flores y Mendoza (2020), quienes destacan que los programas en instituciones de educación superior fomentan una conciencia ambiental en sus comunidades, logrando así la participación activa de toda la sociedad.

Los resultados de la presente investigación indican que existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa entre los habitantes del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022, con una correlación alta de 0.899 según el coeficiente Rho de Spearman. Esta relación se respalda en varios factores: la mejora en el monitoreo de las actividades ambientales, la respuesta adecuada ante problemas ambientales o comportamientos inadecuados, la información proporcionada sobre la importancia del cuidado ambiental, y el uso efectivo de medidas correctivas para tratar temas ambientales. También se refleja en la participación en actividades que reduzcan el consumo de energía, la promoción del reciclaje entre los residentes, y el fomento del cuidado y protección del medio ambiente en la comunidad. Además, incluye la participación en iniciativas medioambientales, la consideración de formar parte de

brigadas ecológicas, y la práctica habitual del reciclaje de residuos domésticos y materiales. Estos hallazgos son coherentes con lo señalado por Aillón, Daza y Pantoja (2020), quienes destacaron que una adecuada gestión ambiental está alineada con las organizaciones que buscan promover el desarrollo empresarial y mejorar las condiciones de vida, logrando identificar, evaluar y controlar factores e impactos ambientales en la comunidad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los resultados obtenidos en el contraste de la hipótesis general muestran una significancia asintótica con un valor p de 0.000, que es inferior al nivel de significancia establecido (p=0.05). Esto proporciona suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental entre los habitantes del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. La correlación observada, con un valor de Rho de Spearman de 0.902, indica una correlación positiva muy alta según la escala de Bisquerra.

- En el análisis de la hipótesis específica 1, se observa una significancia asintótica con un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Esto proporciona suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva entre los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. La correlación de Rho de Spearman de 0.887 indica una correlación positiva alta según la escala de Bisquerra.

- En el análisis de la hipótesis específica 2, se encontró una significancia asintótica con un valor p de 0.000, que es inferior al nivel de significancia de 0.05. Esto proporciona suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva entre los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante

el 2022. La correlación de Rho de Spearman de 0.859 indica una correlación positiva alta según la escala de Bisquerra.

- Para la hipótesis específica 3, también se identificó una significancia asintótica con un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Esto demuestra suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. La correlación de Rho de Spearman de 0.897 refleja una correlación positiva alta de acuerdo con la escala de Bisquerra.
- En el análisis de la hipótesis específica 3, se observó una significancia asintótica con un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Esto proporciona evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa entre los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. La correlación de Rho de Spearman de 0.899 indica una correlación positiva alta según la escala de Bisquerra.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda promover programas de trabajo participativos que logren tomar medidas concretas en mejora de la gestión ambiental, puesto que esto ayudará a aumentar la conciencia ambiental de los ciudadanos.

- Se recomienda a las autoridades municipales a implementar estrategias adecuadas que logren concientizar y comunicar a nuestra población las amenazas que genera una inadecuada gestión ambiental.

- Se recomienda realizar intervenciones de responsabilidad social, por parte de las casas superiores de estudio, las cuales implementen proyectos que promuevan la protección del medio ambiente, teniendo en cuenta los conocimientos, las emociones, las ideas y la iniciativa de los ciudadanos.

- Se recomienda a las autoridades educativas de nuestra región, desarrollar programas referidos a la protección y cuidado ambiental en los distintos niveles de formación educativa, eso tendrá como efecto una formación ambiental de nuestros jóvenes.

- Se recomienda sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de participar y apoyar la investigación que se centre en temas ambientales, ya que requiere del compromiso e involucramiento de toda la comunidad como de instituciones y de la ciudadanía.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

Alguacil, J. (1998). *Calidad de vida y praxis urbana -Nuevas Iniciativas de Gestión Ciudadana en la Periferia Social de Madrid.* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España: Repositorio Institucional UCm. Disponible en: httpps://eprintss.ucm.es/ids/esprint/1995/1/T22720.pdf.

Alvarez, J. (2021). *Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú: Repositorio Institucional UCV. Disponible en: httpps://repositorio.ucv.edu.pe/bitsstream/handles/20.500.12692/67345/Alvarez_MJSA-SSD.pdf?sequences=1&issAllowed=y.

Caruajulca, A. (2021). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior, provincia de Cajamarca 2021.* (Tesis Maestría). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú: Repositorio Instituiconal UPN. Disponible en: httpps://repositorio.upn.edu.pe/bitsstream/handles/11537/30721/Tesiss%20des%20Maesstr%c3%adas.pdf?ssequence=1&issAllowed=y.

Espinoza, T. (2018). *Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la Ilustre Municipalidad de Santiago, Chile.* (Tesis Maestría). Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Santiago de Chile, Chile: Repositorio Institucional IEUT. Disponible en: httpps://estudiossurbanos.ucs.cl/wp-contents/uploadss/2018/08/TESIS-TRES.pdf.

Falero, E. (2021). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, lima, Perú: Repositorio Institucional UCV. Disponible en: httpps://repositorio.ucv.edu.pe/bitsstream/handles/20.500.12692/59198/Faleros_AER-SD.pdf?ssequence=1&isAllowesd=y.

Garcia, B. (2022). *Gestión administrativa y conciencia ambiental ciudadana en el distrito de Santiago-Cusco, 2022.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú : Repositorio Institucional UCV. Disponible en: httpps://repositorio.ucv.edu.

pe/bitsstream/handles/20.500.12692/105513/Garcia_SHBM-SD.pdsf?ssequence=1&isAlloweds=y.

Hussen, D. (2018). *Norma internacional ISO 14001. Adaptación de un sistema de gestión ambiental a la nueva versión de la norma* . (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Luján, Argentina: Repositorio Institucional UNLU. Disponible en: httpps://ris.unlus.edu.ars/xmlusi/bitsstream/handles/rediunslu/521/Trabajos%20Final_%20tessina%20des%20grado_%20Danielas%20Hussens%20.pdf?ssequence=6&issAlloswed=y.

More, M. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac.* (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú: Repositorio Institucional UNE. Disponible en: httpps://repositorio.une.edu.pe/bitsstreams/handles/20.500.14039/3747/TM%20CE-Ges%204695s%20M1%20-%20More% 20sCruz%20Maribels%20Lourdess.pdf?ssequence=1&issAllowed=y.

Pretell, M. (2019). *Diseño del sistema de gestión ambiental para minimizar los impactos ambientales significativos en la empresa agroindustrias supe SAC–Supe 2019.* (Tesis Bachiller). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú: Repositorio Instituiconal UNJFSC. Disponible en: httpp://repositorio.unjfsc. edu.pe/bitsstream/handles/20.500.14067/3459/MADELAINE%20YOMEIRA%20PRETELLE%20DEEL%20RIIO.pdf?ssequence=1&issAllowed=y.

Vicente, D. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01-Ugel 06, Cieneguilla, 2020.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú: Repositorio Institucional UCV. Disponible en: httpps://repositorio.ucv.edu.pe/bitsstream/handles/20.500.12692/55021/Vicentes_MDMS%20-%20SSD.pdf?ssequence=1&issAllowed=y.

Villon, J. (2023). *Gestión ambiental y contaminación por relaves mineros en la cuenca del Huascarán-Ancash, 2022.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú : Repositorio Institucional UCV. Disponible en: httpps://repositorio.ucv.edu.pe/bitsstream/handles/20.500.12692/109282/Villons_MJAS-SSD.pdfs?ssequence=1&issAll owsed=y.

7.2 Fuentes bibliográficas

Edmunds, S., & Letey, J. (1975). *Ordenación y gestión del medio ambiente.* España: Instituto de Estudios de Administración Local.

González, H., y Aramburo, D. (2017). La Conciencia Ambiental en Costa Rica. *MAPCOBIO*, 1(1), 1-102. Disponible en: httpps://www.sinacs.go.csr/ ESS/partciudysgober/Libross%20Sisstematizacion/Conciencias%20Ambientals.pdf.

Granero, J. y Ferrando, M. (2009). *Hoow tot implementy any environmentalu managementy systtem according tot thet ISO 14001: 2004 sttandard (2ntd Ed.). Mexico: FC Edittorial. Availablet in*: httpps://bookss.googles.com.pe/bookss?hl=es&slr=&ids=xXRO9lxIIGcsC&oi=fnd&pg=PA91&dsq=Graneros,+J.+y.+(2004).+C%sC3%B3mo+imsplantar+un+sistemas+de+gessti%C3%B3n+ambientals+seg%C3s%BAn+la+nosrma+ISO+.+Madrid:s+Fundaci%C3%B3n+Csonfemetal.&otss=mHK.

Hernandez, F. (2003). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw-Hill Interamericana, S. A.

Informe Belmont. (1979). *Etthical Principlese and Guidelinnes foor thet Prottection orf Humany Researcher Subjectts. Unitted Stattes orf American: Reportt rof the Natitonal Committion forr thet Protecttion rof Humany Subjecyts otf Biomedicaly and Behavioyal Researchrt. Spain: Availablet in:*httpps://revistass.upch.edu.pe/indexs. phsp/ RMSH/articles/views/424/391.

Massolo, L. (2015). *Introducción a las herramientas de gestión ambiental.* La Plata, Argentina: Edulp. Disponible en: httpp://sedicis.unlsp.edu.asr/bitsstream/handles/ 10915/46750/Documentos_completos__.pdf%3Fssequence%3D1.

Moyano, E., & Jiménez, M. . (2005). *Los Andaluces y el Medio Ambiente.* Sevilla, España: Ecobarómetro de Andalucía.

Tamayo, A. (2006). *Metodología de Investigación.* Bogotá: Nueva visión.

Vásquez, R. (2017). *Ecologye ander environmentt (2ntd Ed.). Mexico: Pattria Publishingr Groupe. Availablet iny:*httpps://www.studoscu.com/latams/documents/universitty-de-ssan-pedro-ssula/ambientals/ecologia-y-medio-ambiente-nosdrm/33779635.

Woodside, G., & Aurrichio, P. (2001). *Auditoría de Sistemas de Gestión Medioambiental. Introducción a La Norma ISO 14001.* España: McGraw Hill. Disponible en: https://dialnet`s.unisrioja.ess/sservlet/libro?codigos=189657.

7.3 Fuentes hemerograficas

Aditi, M., Rameshwar, D., Omprakash, K. y Zongwei, L. . (2017). *Dynamices orf environmentalt consciousnessy andert greent purchaser behaviour: ant empiricaly sytudy. Internationaly Journaly orf Climatte Changer Strattegies ander Managementt*, 9(5), 682-706. Availabler in:httpps://www.esmerald.com/inssight/contents/dosi/ 10.1108/ IJCCSMS-11-2016-0168/fulls/shtml.

Aillón, O., Daza, J., y Pantoja, J. (2020). Bussiness developmentt, environmentaly managementer and qualitty orf life int thet citty orf Sucre. Journaly oef Researcher and Bussiness, 13(21), 77-85. Appliesy tot:: httpp://www.scielos.org.bos/pdfs/risyn/v13n2s1/v13n 21_as07.pdf.

Amérigo, M., García, J. y Cortes, P. . (2017). Análisis de actitudes y conductas proambientales: un estudio exploratorio con una muestra de estudiantes universitarios brasileños. *Ambiente & Sociedade*, 20(3), 1-20. Disponible en: httpps://www.sscielo.sbr/js/assoc/a/Nmxs6CBC3dGssGbmGdXsNYXxVL/abstsract/?lang=ess.

Armesto, A. (2021). Concerner abouter climatte changer, individualy economicerr conditttions and priorittization oef thet environmentt int Latine American. . Publicer Opinioner, 27(1), 1-27. Availabler int: httpps://www.sscielo.brs/j/ops/a/TF qs8mKY7J Ds44rfJQC4Q fBszj/absstract/?lang=ess.

Buket, A. (2012). At surveyer studyer oner environmentaly consciousness iny Famagustat. *Procedita - Sottial andrt Behavioraly Sciencesrt*, 35, 675-681. Availabler int :httpps://pdsf.ssciencedirectassetss.com/277811/1-s2.0-Ss1877042812X00053/1-s2.0-S1877042s81200448X/main.psdf?X-Amz-Secusrity-Token=IQsoJb3JpZ2luX2VjEsAw aCXVzsLWVhc3QtMSJGMsEQCIBfZc9sJbsoZUKTlfgf 02nrCaksBjDDWj2 lY mf Sna7y6AiBOZsUXVYpjDsKzsJ6tn3.

Cardona, E. y Castillo, R. . (2021). *Exploringer writting and profettional communicattion: cates of sotial adverttising fror NGOs. Universitti Católique thel Nort Virtualy Magazzine, (63), 245-276. Availablet int:* httpps://www.redalycs.orgs/journals/1942/1942666120s10/ 19426661201s0.pdf.

Castillo, K., Flores, E., & Mendoza, D. . (2020). Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (35), 68-87. Disponible en:

httpps://rscientificaesteli.unans.edu.nis/ index .phsp/RCientificsa/article/ views/ 1033/ 103s7.

Díaz, J., & Fuentes, F. . (2018). Developmenter orf environmentaly awarenests int sixtth gradeet childrens rof primarye educattion. Meaningt and percepttions. CPU-te. Journaly rof Educationaly Researcher, (26), 136-163. Availabler inhttpps://www.sscielo.orgs.mx/sscielo.phps?pids=S1870-5308s2018000100136&script = scsi_abstract&tlngs=pt.

Domínguez, M. (2015). Environmentaly polluttion, at topicer witth sotial committment. Scielo, 10(1), 1-2. Availablet int :httpp://www.sscielo.orgs.cos/pdf/pmsl/v10ns1/v10n1a0s1.pdsf.

Espinoza, A. (2018). *Thet debatte strattegy int strentgthening envirotnmental awaretness. Valdizzana Researcher,* 12(4), 177-183. Availabler int: httpp://revistass.unhseval.edu.pe/indexs.php/rsiv/articlse/view/s153.

García, D. y Moreno, W. . (2017). *Relattionship bettween economicer growtth and thet environmentt int att thet provincialy levely* (Averager 2010-2015). Amazoniant Sciencet and Technologye Magazzine, 6(2), 99-112. Availablet int: httpps://dialnets.unisrioja.ess/sservlet/ articuslo?codigos=633511s0.

Gutiérrez, C. (2020). *Environmentaly Managementt int times orf pandemic. Konnrad Adennauer Sttiftung, 1-9.* Availabler int: httpps://www.kass.de/documentss/273477/8706787/Descargas+el+arts%C3%ADculo+asqu%C3%AD+-+La+Gsesti%C3%B3n+Ambsientasl+en+Tiemposs+de+Pandemias.pdf/b6dc26b2-63a7-4sc2c-f4d8-897f0ad41se8a.

Hernández, A. (2017). *Qualitty orf Lifer and Urbant Environmentt. Diplomacye, (134), 30-35. Availablee int*: httpps://oas.upm.ess/46847/.

IESA-CSIC. (2012). *Ecobarommeter orf Andalussia 2011. Instittute orf Environmental Sttudies orf thet Juntta thr Andalussia*, 1(1), 1-80. Availabler inr:httpps://www.juntasdeandalucias.ess/medioamsbiente/portal_wesb/web/temass_ambientaless/educacion_y_voluntariados_ambiental/Senssibilizacion/Ecosbarometro/EBA_2011_Informes_completos.pdf.

INGEMMET. (2019). Actividad Minera Artesanal en la Región Lima. *Instituto Geológico Minero y Metalúrgico*, (14). 1-145. Disponible en: httpps://repossitorio.ingemmets.gob.pe/bitsstream/20.500s.12544/2399/1/E014-Actividads_mineras_artesanals_Lima.psdf.

Ley General del Ambiente. (2017). *LEY Nº 28611*. Lima,Perú. Disponible en: httpss://www.minams.gob.pe/wps-contents/uploadss/2017/04/Ley-N%SC2%B0-8611 . pdfs: CongressodelaRepublica.

López, G., Galvis, G., y Vásquez, N. . (2020). Characterizattion orf environmentaly practtices int relattion tot resourcer managementy and carey otf the Ruraly Schooly Environmentt. Assenssus, 5(9), 30-53. Availabler int: httpps://revistass.unicosrdoba.edu.cos/ indexs.php/ assensuss/article/downloasd/2043/2837/10058.

Malavé, E., y Fernández, M. (2019). *Environmentaly managementy orf publicer and privatte compannies int thet citty orf and tits impactt ont susttainable developmentt. Cinetifica Magazzine Educattional Synnergies*, 4(1), 1-18. Aviablen: httpps://repossitorio.unesmi.edu.esc/bitsstream/123456789/5160s/1/Elizabeths%20Maslav%c3%a9%20Gonzalesz.pdf.

Mendoza, H., Loayza, M. y González, M. . (2019). *Analytis otf environmenttal managementt ast atn indicattor otf universitty sotial responsibilitty. Universitty and Societty Magazine*, 11(2), 37-41. Availabler int: httpp://sscielo.ssld.cus/scielos.php?spid=S2218-3620201s 9000200037&sscript=ssci_arttesxt&tlngs=ens.

Montano, P. (2017). *Conscienttious objecttion ast a causet orf justtification. Law Revview (Dámasso A. Lasrrañaga Catholice Universitty, Facultye orf Lawn),* (15), 113-142. Availablet int: httpp://www.sscielo.edu.uy/sscielo.php?pisd=S239s3-6193201700010011s3&sscript=ssci_arttexst.

Morales, M., y Figueroa, A. (2022). *Environmentaly managemente and itts influencet ont environmentaly oversighty orf thet Provincialy Municipalitye orf San Martín. Sapienzza: Internattional Journaly orf Interdisciplinarye Sttudies*, 3(1), 118-134. Aviabler in:httpps://journalss.saspienzaeditorial.com/insdex.phsp/SSIJIS/articlse/viesw /220/95.

Muriel, R. (2006). Environmentaly Managementt. Spacet forr Reflecttion and Communicattion in Susttainable Developmentt. *UPCommonts*, 3 (13), 1-8. Aviabler int: httpps://cores.acs.uks/downloads/ pdfs/41786036s.pdf.

Núñez, Y., González, A. y Ortega, A. . (2021). Environmenttal educattion ast partt orf thet formattion of at cultture oef peacet int mathemattics (Review). Roock. Scienttific-educattional magazinne orf thet Grannma provincer, 17(2), 460-476. Availabler int: httpps://revistass.udg.cos.cus/index.php/rocas/articles/views/2372/4639.

Oyague, E., Yaja, A., & Franco, P. (2020). Efectos ambientales del confinamientodebido a la pandemia de COVID-19: evaluación conceptual y análisis dedatos empíricos en Tacna,

marzo–abril 2020. *Ciencia & Desarrollo*, 19(26), pp1-8. Disponible en: httpps://dois.orsg/10.33326/26176033.2020.26.901.

Puerto, G., & Ángel, B. (2020). Constituttion, cititzenship and environmentt. *Dykinsont etBook*, 1-160. Aviaable iin: httpps://www.torrossas.com/its/resourcess/asn/4685147.

Quintero, A., Barón, W. y Acosta, C. . (2021). Pro-environmentaly behavioyr and environmentaly knowledger in universitty studentts: does thet area orf knowledger maker ar differencer? . CESS Psychologye, 14(1), 64-84. Availablee int: httpp://www.sscielo.org.cos/sscielo.pshp?sscript=ssci_arsttext&pids=SS2011-30802Z021S0 00100064S.

Ramos, C., López, R. y Ramírez, C. (2017). Impact orf thet susttainable developmentt subjectt int thet change owf environmentaly awareneyys int highert educattion studentts. *Revista Luna Azul*, (45), 3-10. Aviaable int: httpps://www.redalycs.org/journals/3217/321753629002/htmls/.

Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación.* Colombia: Cometa de Papel.

Salazar, A., Hidalgo, J. y Manríquez, M. (2017). La responsabilidad social empresarial desde la percepción del capital humano. Estudio de un caso. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting*, 20(1), 36-46. Disponible en: httpps://revistass.um.es/rcssar/articles/views/357281.

Salvador, S., Pastrana, M. y Prieto, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 2501-2501. Disponible en: httsps://rodisn.uca.ess/handles/10498/21354.

Sánchez, M. y Murga, M. (2019). Universitye Facultye ander ther Processes orf Greeninger ther Curriculum. Environmentaly Sensitivitye ander Innovatitve Teachinger. Sensibilidad ambientaly y prácticer teacehr innovadoryes. *magazzine investigatión educative*, 24(82), 765-787. Aviaable in: httpss://www.sscielo.org.msx/sscielo.phsp?pisd=S1405-666620190003007 65&sscript=ssci_absstract&tlng=esn.

Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), pp. 177-183. Disponible en: httpss://revistass.unhevals.edu.pe/isndex.phsp/rivs/articles/views/153.

Simões, A., Yanes, G., & Álvarez, M. . (2019). Transversalitty of environmenttal educattion for susttainable developmentt . *Magazzine Universitty y Societad*, 11(5), 25-32. Aviaable en: httpp://sscielo.ssld.cu/sscielo.php?sscript=ssci_artstext&pid=S2218-36202019000500025.

Villamandos, F., Gomera, A., & Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1-18. Disponible en: httpps://revistass.ucas.ess/index.phps/REAySS/articles/views/ 4942/5370.

7.4 Fuentes electrónicas

Carnero, F. (2015). *El coaching con conciencia. Coach Especializado en Psicología Deportiva y Autoconocimiento*. Obtenido de httpps://felixscarnero.wixssite.com/felixcsarnero/conss-coasching

Espinoza, G. (2007). *Gestión y fundamentos de evaluación de impacto ambiental* . Santiago de Chile: Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Centro de Estudios para el Desarrollo (CED). Disponible en: httpps://ds1wqtxsts1xzle7.closudfront.net/58364769/Evaluacionsimpactoambientas1-libres.pdf?1549788046=&ressponse-content-sdisposition=inlines%3B+filenames %3DEvaslua.

INEI. (2020). *Perú: Anuario deEstadísticas Ambientales 2020.* Perú. Disponible en: httpss://www.inei.gob.pe/medias/MenusRecurssivo/publicacioness_digitaless/Esst/Lsibs1760/libros.pdf: Insstituto Nacional de Esstadística e Informática.

Naciones Unidas. (1992). *Convenio sobre Diversidad Biológica. (N. Unidas, Ed.)* . Obtenido de httpps://www. cbsd.isnt/docs/legal/cdbs-ess.pdf

VI. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022? **Problema Específicos** 1) ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022? 2) ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022? 3) ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022? 4) ¿ Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022?	**Objetivo General** Determinar la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. **Objetivos Específicos** 1) Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. 2) Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. 3) Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. 4) Establecer la relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.	**Hipótesis General** Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. **Hipótesis Específicas** 1) Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. 2) Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. 3) Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. 4) Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022.	**Variable X:** Gestión ambiental **Dimensiones** • Planeación X_1 • Ejecución X_2 • Control X_3 **Variable Y:** Conciencia ambiental • Afectiva Y_1 • Cognitiva Y_2 • Conativa Y_3 • Activa Y_4	$X_{1.1.}$ Planteamiento de metas $X_{1.2.}$ Estrategias de acción $X_{1.3.}$ Programación de actividades $X_{2.1.}$ Responsabilidad $X_{2.2.}$ Cumplimiento de funciones $X_{2.3.}$ Coordinación de esfuerzos $X_{3.1.}$ Seguimiento $X_{3.2.}$ Evaluaciones $X_{3.3.}$ Acción de corrección $Y_{1.1.}$ Sensibilidad ambiental $Y_{1.2.}$ Valores ambientales $Y_{1.3.}$ Refleja emociones $Y_{2.1.}$ Conocimiento ambiental $Y_{2.2.}$ Educación ambiental $Y_{2.3.}$ Conducta ambiental $Y_{3.1.}$ Postura pro ambiental $Y_{3.2.}$ Disposición $Y_{3.3.}$ Percepción $Y_{4.1.}$ Comportamiento individual $Y_{4.2.}$ Acciones colectivas $Y_{4.3.}$ Compromiso activo	**Población:** 300 pobladores **Muestra:** 108 pobladores **Nivel de Investigación:** Correlacional **Tipo de Investigación:** Básica **Diseño:** No experimental **Instrumentos:** Encuesta de 30 ítems para la variable X y 30 ítems para la variable Y.

Anexo 2: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN AMBIENTAL

Este cuestionario forma parte de una investigación destinada a analizar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental entre los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima durante el 2022. Sus respuestas personales son de gran importancia para el estudio.

Instrucciones: Por favor, seleccione o marque con una (X) solo una de las opciones disponibles. Si selecciona más de una opción, su respuesta no podrá ser considerada. Si tiene dificultades para elegir entre dos o más alternativas, elija la opción que mejor refleje su opinión predominante, de acuerdo con los criterios que se detallarán a continuación

DATOS PERSONALES

1. Edad: ……. años
2. Zona: ……
3. Sexo: ……

Escala de medición: Adaptación de Caruajulca (2021)

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Contenido

Ítem	Planeación	1	2	3	4	5
1	La administración municipal elabora planes para la conservación del medio ambiente.					
2	Los responsables municipales establecen metas institucionales para la protección del entorno.					
3	Las autoridades locales se encargan del mantenimiento y conservación de los espacios físicos.					
4	La gestión municipal desarrolla estrategias para proteger el medio ambiente.					
5	Se realizan inversiones económicas para fomentar una cultura ambiental mejorada.					
6	Las estrategias medioambientales en la zona se actualizan según las necesidades o el contexto.					
7	Se fomenta la formación de líderes en el ámbito ambiental.					
8	La administración municipal organiza actividades para el mantenimiento y la recolección de residuos sólidos.					
9	Las autoridades locales crean programas y proyectos para abordar problemas medioambientales.					
10	Las autoridades organizan la recolección de residuos sólidos adaptada a sus necesidades específicas.					
Ítem	**Ejecución**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	Se reconocen los logros obtenidos a través de las actividades proambientales realizadas en la zona.					
12	Los responsables de las comisiones ambientales cumplen con sus tareas asignadas.					
13	Las autoridades encargadas del medio ambiente identifican los problemas principales que afectan a la región.					
14	Se conocen los programas y actividades vinculados a temas ambientales.					
15	Las autoridades utilizan herramientas para evaluar el cumplimiento de los programas ambientales.					
16	Las autoridades destinan de manera adecuada los espacios para el manejo de desechos sólidos.					
17	Las actividades proambientales fomentan el trabajo en equipo entre los residentes.					
18	Se promueve el cuidado y mantenimiento de los espacios ecológicos en la zona.					
19	Se incentiva la creación de nuevos espacios ecológicos.					
Ítem	**Control**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
20	Las autoridades organizan actividades para dar seguimiento a los programas y acciones medioambientales.					
21	Los objetivos ambientales en la zona se actualizan de manera continua.					
22	Se identifican los factores de riesgo ambiental presentes en la zona.					

23	Las autoridades aplican criterios adecuados para evaluar las actividades ambientales.					
24	Se utilizan procedimientos adecuados para la evaluación ambiental.					
25	Las autoridades cuentan con los recursos necesarios para evaluar las actividades ambientales.					
26	Se capacita a los residentes en temas relacionados con el medio ambiente.					
27	Se mejora el seguimiento y monitoreo de las actividades ambientales en la zona.					
28	Las autoridades comunican el estado o los problemas medioambientales.					
29	Se fomenta la integración de temas ambientales como un eje transversal en la zona.					
30	La autoridad toma medidas correctivas para abordar los problemas medioambientales.					

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado residente, el cuestionario que a continuación encontrará es parte de una investigación cuyo objetivo es analizar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los habitantes del Bloque Norte de la Región Lima durante el año 2022. Sus opiniones son de gran valor para nuestra investigación.

Instrucciones: Por favor, complete o marque con una (X) solo una de las opciones disponibles. Si selecciona más de una opción, su respuesta no será válida. Si tiene dificultades para elegir entre dos o más alternativas, marque la opción que mejor represente su opinión a lo largo del tiempo, siguiendo los criterios que se detallan a continuación.:

Escala: Adaptación de García (2022)

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Contenido

Ítem	Afectiva	1	2	3	4	5
1	Concientiza a su comunidad sobre la importancia de proteger el medio ambiente.					
2	Informa a su comunidad sobre el impacto global del cambio climático.					
3	Difunde los valores de un estilo de vida sostenible para evitar problemas en el ecosistema local.					
4	Reconoce que sus actividades diarias tienen un impacto negativo en el medio ambiente.					
5	Separa los residuos generados en su vida diaria.					
6	Practica el ahorro de energía eléctrica para evitar el desperdicio y beneficiar a los demás.					
7	Cierra el grifo del agua cuando no lo está utilizando.					
8	Observa que las actividades humanas están deteriorando el medio ambiente en su área					
Ítem	**Cognitiva**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Está informado sobre los efectos de la contaminación ambiental y sus repercusiones en la comunidad.					
10	Conoce técnicas que apoyan el desarrollo de temas ambientales.					
11	Recibe información sobre el medio ambiente en alguna institución de su zona o lugar de trabajo.					
12	Considera importante cuidar las plantas y áreas verdes en su entorno.					
13	Cree que aumentar las áreas verdes contribuye a mejorar el medio ambiente en su zona.					
14	Percibe que las autoridades locales carecen de conocimiento y experiencia en temas ambientales, lo que agrava los problemas.					
15	Mantiene limpios los espacios donde realiza sus actividades laborales o cotidianas.					
16	Observa que las personas dedicadas a la minería artesanal en su zona respetan las normas ambientales.					
Ítem	**Conativa**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	El Estado muestra interés por el cuidado del medioambiente en su zona.					
18	El crecimiento poblacional en su área está vinculado con los problemas ambientales.					
19	Se informa a la comunidad sobre las consecuencias del agotamiento de los recursos naturales y su impacto en el planeta.					
20	Se difunde cómo los estilos de vida y consumo están relacionados con los problemas ambientales.					
21	Considera que una conducta ambiental responsable puede mitigar las consecuencias del cambio climático.					
22	Cree que hay actividades más prioritarias en su zona que enseñar a proteger el medio ambiente.					

Ítem	Activa	1	2	3	4	5
23	Evalúa la posibilidad de participar en campañas para reducir el consumo de energía.					
24	Contempla la participación en campañas para ahorrar el recurso del agua.					
25	Promueve entre los habitantes la realización de campañas de reciclaje.					
26	Fomenta en su zona el cuidado y la preservación del medio ambiente.					
27	Se involucra en campañas medioambientales en su área.					
28	Considera unirse a una brigada ecológica en su comunidad.					
29	Piensa en participar en campañas para reciclar residuos domésticos.					
30	Reciclar materiales es una práctica habitual en sus actividades.					

Anexo 3: Juicio de experto

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES
1.1 Apellidos y Nombres:
1.2 Titulo de la investigación: Gestión ambiental y conciencia ambiental de los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima, 2022.
1.3 Autor del Instrumento: Bach. Alva Rebaza, Sandra Esther

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
¿El instrumento recoge la información necesaria para abordar el problema de investigación?	X				
¿El instrumento propuesto se alinea con los objetivos del estudio?	X				
¿Es adecuada la estructura del instrumento?		X			
¿El instrumento propuesto es apropiado?		X			
¿La secuencia presentada facilita el uso del instrumento?	X				
¿El instrumento de medición refleja fielmente las variables de investigación?	X				
¿Los ítems son claros y comprensibles?	X				
¿El número de ítems es adecuado para esta investigación?	X				
¿Las modalidades de respuesta son apropiadas para los ítems?	X				
¿Los ítems están codificados correctamente para la respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo
A : Aceptable
I : Indiferente
D : Desacuerdo
TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

Firma y sello de experto

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES
1.1 Apellidos y Nombres:
1.2 Titulo de la investigación: Gestión ambiental y conciencia ambiental de los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima, 2022.
1.3 Autor del Instrumento: Bach. Alva Rebaza, Sandra Esther

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
¿El instrumento recoge la información necesaria para abordar el problema de investigación?	X				
¿El instrumento propuesto se alinea con los objetivos del estudio?		X			
¿Es adecuada la estructura del instrumento?	X				
¿El instrumento propuesto es apropiado?		X			
¿La secuencia presentada facilita el uso del instrumento?	X				
¿El instrumento de medición refleja fielmente las variables de investigación?	X				
¿Los ítems son claros y comprensibles?	X				
¿El número de ítems es adecuado para esta investigación?	X				
¿Las modalidades de respuesta son apropiadas para los ítems?	X				
¿Los ítems están codificados correctamente para la respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo
A : Aceptable
I : Indiferente
D : Desacuerdo
TD : Totalmente en desacuerdo
Observaciones y sugerencias:

Firma y sello de experto

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES
1.1 Apellidos y Nombres:
1.2 Titulo de la investigación: Gestión ambiental y conciencia ambiental de los pobladores del Bloque Norte de la Región Lima, 2022.
1.3 Autor del Instrumento: Bach. Alva Rebaza, Sandra Esther

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
¿El instrumento recoge la información necesaria para abordar el problema de investigación?	X				
¿El instrumento propuesto se alinea con los objetivos del estudio?	X				
¿Es adecuada la estructura del instrumento?		X			
¿El instrumento propuesto es apropiado?	X				
¿La secuencia presentada facilita el uso del instrumento?	X				
¿El instrumento de medición refleja fielmente las variables de investigación?	X				
¿Los ítems son claros y comprensibles?		X			
¿El número de ítems es adecuado para esta investigación?	X				
¿Las modalidades de respuesta son apropiadas para los ítems?	X				
¿Los ítems están codificados correctamente para la respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo
A : Aceptable
I : Indiferente
D : Desacuerdo
TD : Totalmente en desacuerdo
Observaciones y sugerencias:

Firma y sello de experto

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

GESTIÓN AMBIENTAL

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La confiabilidad del cuestionario se evaluó utilizando el Coeficiente alfa de Cronbach, cuya ventaja es que solo requiere una única aplicación del instrumento de medición. Este coeficiente puede variar entre 0 y 1, donde 0 indica una confiabilidad nula y 1 representa una confiabilidad total.

En el siguiente cuadro se presenta los coeficientes calculados para cada dimensión del test.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianza de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	30

Como se puede apreciar el valor del coeficiente está sobre 0. 938. Según Martins y Palella, (2012), señalan que es una *Confiabilidad Muy Alta* del instrumento. Es decir, se aceptan las hipótesis planteadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CONCIENCIA AMBIENTAL

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el Coeficiente alfa de Cronbach. La principal ventaja de este coeficiente es que solo requiere una única aplicación del instrumento de medición. Sus valores pueden oscilar entre 0 y 1, donde 0 indica una confiabilidad nula y 1 una confiabilidad total.

En el siguiente cuadro se presenta los coeficientes calculados para cada dimensión del test.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianza de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	30

Como se puede apreciar el valor del coeficiente está sobre 0.941. Según Martins y Palella, (2012), señalan que es una *Confiabilidad Muy Alta* del instrumento. Es decir, se aceptan las hipótesis planteadas.

Anexo 5: Base de datos

Variable X: Gestión ambiental

N°	Planeación										Ejecución									Control									
1	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	3	5
2	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	3	5	4	4
3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	4
4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	2	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	2	2	5	4
5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1
6	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4
7	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4
8	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	4	5	3	3	3	1	3
9	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	2	1	3	3	3	4	5
10	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	5	5
11	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	3	4	1	4	4	4	5
12	4	1	2	2	5	5	5	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	2	2	1	1	5	5
13	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
14	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	3	3	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	2	2	5	5
17	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	4	3	3	3	1
18	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4
19	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4
20	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	4	4	4	1	3	3	4	3	1	3	3	4	4	5	4	4	4	1	3
21	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3
22	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4
23	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5
24	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
25	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5
26	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3
27	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5
28	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4
29	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5
30	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	3	2	5	5	5	2	2
31	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
32	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
33	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5
34	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
35	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
36	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5
37	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3
38	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3
39	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3
40	5	2	2	2	3	5	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5
41	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
42	2	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5
43	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	3
44	3	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2
45	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
46	3	1	3	3	4	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3
47	4	4	5	5	2	4	2	4	1	1	4	5	5	2	4	2	2	3	3	3	4	5	5	2	4	5	5	2	4	2
48	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
49	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3
50	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4
51	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3
52	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4
53	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5
54	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
55	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5
56	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3
57	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5
58	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4
59	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5
60	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2
61	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	3	5
62	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	3	5	4	4
63	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	4
64	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	2	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	2	2	5	4
65	1	2	1	1	4	1	1	1	2	3	3	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1
66	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4
67	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4
68	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	4	5	3	3	3	1	3

69	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	2	1	3	3	3	4	5
70	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	5	5
71	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	3	4	1	4	4	4	5
72	4	1	2	2	4	5	5	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	2	2	1	1	5	5
73	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
74	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	2	2	5	5
77	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	4	3	3	3	1
78	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4
79	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4
80	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	4	4	4	1	3	3	4	3	1	3	3	4	4	5	4	4	4	1	3
81	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
82	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
83	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5
84	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
85	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
86	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5
87	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3
88	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3
89	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3
90	5	2	2	2	3	5	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5
91	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
92	2	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5
93	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2
94	3	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2
95	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
96	3	1	3	3	4	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3
97	4	4	5	5	2	4	2	4	1	1	4	5	5	2	4	2	2	3	3	3	4	5	5	2	4	5	5	2	4	2
98	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
99	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3
100	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4
101	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3
102	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4
103	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5
104	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
105	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5
106	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3
107	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5
108	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4

Variable Y: Conciencia ambiental

N°	Afectiva								Cognitiva								Conativa						Activa							
1	4	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2

2	3	5	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5
3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5
4	2	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	3	5	5	4	4	2	5	5
5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3
6	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	4	3	2	3
7	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3
8	3	3	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	5
9	4	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	5	5	2	4	1	1
10	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
11	1	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	5	5	3	3	1	4	4
12	1	2	5	5	5	4	1	2	2	5	5	5	4	1	2	2	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	4	1	2	2
13	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
14	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5
17	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2
18	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	4	3	2	3
19	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3
20	3	3	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	5
21	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
22	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
23	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
24	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5
25	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
26	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5
27	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5
28	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5
29	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4
30	5	5	2	2	2	3	5	5	3	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2
31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
32	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
33	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
34	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
35	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
36	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5
37	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5
38	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5
39	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4
40	5	5	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2
41	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2
42	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5
43	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3
44	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	4	3	2	3
45	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3
46	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5
47	4	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	5	5	2	4	1	1
48	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5
49	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
50	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5
51	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
52	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
53	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
54	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5
55	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
56	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5
57	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5
58	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5
59	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4
60	3	3	2	2	2	3	5	5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
61	4	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2
62	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5
63	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5
64	2	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5
65	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	3	3
66	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	4	3	2	3
67	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3
68	3	3	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	5
69	4	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	5	5	2	4	1	1
70	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5

71	1	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	5	5	3	3	1	4	4
72	1	2	5	5	5	4	1	2	2	5	5	5	4	1	2	2	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	4	1	2	2
73	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
74	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	2	5	4	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5
77	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	5
78	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	4	3	2	3
79	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3
80	3	3	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	5
81	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
82	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
83	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
84	5	5	4	4	4	5	**4**	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
85	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
86	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5
87	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5
88	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5
89	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4
90	5	5	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2
91	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2
92	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5
93	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1
94	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	4	3	2	3
95	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3
96	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5
97	4	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	5	5	2	4	1	1
98	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5
99	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
100	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5
101	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
102	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
103	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
104	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5
105	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
106	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5
107	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5
108	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5