Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Familia disfuncional y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular "La Sagrada Familia" UGEL N° 06 – Vitarte - 2019

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Rosa Luz Güere Espinoza

Asesor

M(o). Regulo Conde Curiñaupa

Mg. Regulo Conde Curinaupa
DNI. 418

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Rosa Luz Guere Espinoza	10108683	19-11-2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(o). Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Dra. Lidia Alanya Saccsa	15758234	https://orcid.org/0000-0003-1627-5976
Dr. William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	https://orcid.org/0000-0002-2256-9359
Dr. Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130

FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	prezi.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A Dios, por haber guiado mi camino, por su infinito poder que hizo posible esta titulación para servir a los más necesitados.

Rosa Luz

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios y a todo los que contribuyeron para mi formación profesional.

Rosa Luz

ÍNDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN vii
ABSTRACT xii
INDICE vii
INDICE TABLAS ix
INDICE FIGURAS x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
1.1. Descripción de la realidad problemática 14
1.2. Formulación de problema 15
1.2.1. Problema general 15
1.2.2. Problemas específicos 15
1.3. Objetivos% 15
1.3.1. Objetivo general 15
1.4. Justificación 16
1.4.1. Tecnológico 16
1.5. Delimitaciones 17
1.6. Viabilidad del estudio 17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes de la investigación 18
2.1.1. Antecedentes Internacionales 18
2.1.2. Antecedentes Nacionales 19
2.2. Bases teóricas 21
2.2.1. Familia disfuncional 21
2.2.2. El aprendizaje& 26
2.4. Definición de términos básicos 33
2.4. Hipótesis& 34
2.4.1. Hipótesis general & 34
2.5. Operacionalización de variables& 35

"CAPITULO III" METODOLOGIA 36
3.2. Población y muestra 36
3.1.1. Población 36
4.1.1. Muestra 37
4.2. Método de investigación 37
4.3. Técnicas de recolección de datos 37
4.4. Método de análisis de datos 38
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS 39
4.1. Resultados descriptivo de las variables 39
4.2. Generalización entorno la hipótesis central 44
CAPITULO V "DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES" 52
DISCUSIÓN 52
CONCLUSIONES 54
RECOMENDACIONES 55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 56
MATRIZ DE CONSISTENCIA 59
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 64

INDICE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X..... 35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y..... 35
Tabla 3. Población de estudio..... 36
Tabla 4. Muestra de estudio..... 37
Tabla 5. Validez del cuestionario..... 38
Tabla 6. Disfunción familiar..... 39
Tabla 7. Cohesión familiar..... 40
Tabla 8. Comunicación familiar..... 41
Tabla 9. Adaptabilidad familiar..... 42
Tabla 10. Aprendizaje..... 43
Tabla 11. La familia disfuncional y aprendizaje..... 44
Tabla 12. La dimensión cohesión familiar y aprendizaje..... 46
Tabla 13. La dimensión comunicación familiar y aprendizaje..... 48
Tabla 14. La dimensión adaptabilidad familiar y aprendizaje..... 50

INDICE FIGURAS

Figura 1. Disfunción familiar 39
Figura 2. Cohesión familiar 40
Figura 3. Comunicación familiar 41
Figura 4. Adaptabilidad familiar 42
Figura 5. Aprendizaje 43
Figura 6 La familia disfuncional y aprendizaje 45
Figura 7. La dimensión cohesión familiar y aprendizaje 47
Figura 8. La dimensión comunicación familiar y aprendizaje 49
Figura 9. La dimensión adaptabilidad familiar y aprendizaje 51

RESUMEN

La investigación: *"Familia disfuncional y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular la sagrada familia Ugel N° 06-vitarte-2019"***,** se realizó para obtener la licenciatura en la especialidad de Educación inicial y Arte de la UNJFSC Huacho. Se empleó la metodología básica, descriptivo, correlacional, no experimental y con la siguiente hipótesis: "La familia disfuncional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019". La población estuvo definida por 1019 niños de primaria, determinándose una muestra de 162 niños del primer grado. Se utilizó la ficha de observación, que se aplicó a las variables. Los resultados muestran la correlación entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de capacidad moderada.

La autora

Palabras claves: familia, disfuncional, aprendizaje

ABSTRACT

The research: *"Dysfunctional family and its influence on the learning of primary education students of the particular educational institution la sagrada familia Ugel N° 06-vitarte-2019"*, was carried out to obtain a degree in the specialty of Initial Education and Art of the UNJFSC Huacho. The basic, descriptive, correlational, non-experimental methodology was used and with the following hypothesis: "The dysfunctional family is significantly related to the learning of primary education students of the IE Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019". The population was defined by 1019 primary school children, determining a sample of 162 first grade children. The observation sheet was used, which was applied to the variables. The results show the correlation between the dysfunctional family and the learning of the primary education students of the I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, of moderate capacity.

The author

Keywords: family, dysfunctional, learning

INTRODUCCIÓN

La educación primaria sienta las bases de las capacidades intelectuales y académicas de una persona, pero su influencia va más allá. También moldea el desarrollo emocional y social, afectando la forma en que se comporta y se adapta a la vida con los demás. El aprendizaje no se limita al aula. El entorno inmediato del niño es fundamental, y la familia sigue siendo la primera y más importante escuela de la vida.

Los cambios socioeconómicos y culturales han transformado los hogares en todo el mundo. Estudios internacionales reportan un preocupante aumento de familias disfuncionales, donde la comunicación se deteriora, el conflicto persiste, puede haber violencia doméstica, los padres se desentienden y los roles familiares se vuelven confusos. Cuando estas relaciones llegan a un punto crítico, los niños suelen perder estabilidad emocional; su atención y motivación se resienten, al igual que su rendimiento académico y su comportamiento en la escuela.

Perú enfrenta este problema también a nivel nacional. En muchas zonas urbanas y periurbanas de Lima Metropolitana, las rutinas agitadas y la inestabilidad laboral, junto con la separación familiar y la escasa orientación parental, han debilitado el apoyo emocional y educativo del hogar. La situación es especialmente evidente en la jurisdicción de la UGEL N° 06 de Ate-Vitarte, donde las escuelas reciben estudiantes que sufren la carga emocional de circunstancias familiares difíciles, una carga adicional que perjudica su aprendizaje.

En el colegio privado “La Sagrada Familia”, muchos alumnos de primaria presentan dificultades recurrentes para aprender y concentrarse. Además, muestran poco interés en completar las tareas y tienen problemas para regular sus emociones. Esta situación exige un estudio científico sobre hasta qué punto la disfunción familiar influyó o condicionó el aprendizaje de estos alumnos durante el curso académico 2019.

Este estudio amplía las perspectivas socioconstructivistas y ecológicas sobre el desarrollo humano al examinar cómo el microambiente familiar moldea la construcción del conocimiento. Sus hallazgos pueden ayudar a los administradores escolares, docentes y psicólogos educativos a diseñar intervenciones tempranas, tutorías personalizadas y talleres para padres adaptados a las circunstancias de cada institución. La investigación también proporciona un instrumento validado y fiable para evaluar las variables y sienta las bases para estudios posteriores en contextos similares.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia disfuncional presenta situaciones como pésimas relaciones interpersonales entre sus miembros, no logran satisfacer sus necesidades física, económicas y psicológicas.

La familia conformada generalmente la forman por "papá, mamá e hijos", siendo esta ya muy relegada en el tiempo. Las estadísticas del INEI sostienen que ya no están de moda, perdiendo vigencia en la actualidad.

El "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", Carlos Polo, Destaca que Perú está entrando en la informalización de las relaciones conyugales, lo que no es bueno para el bienestar de las personas.

El 84,9% de las estadísticas de investigación muestran que las familias compuestas por parejas casadas e hijos comunes tienen una mejor sensación de bienestar.

Según un estudio titulado "Familia y Bienestar Social en Democracias", "la violencia doméstica es menor en familias donde los hijos tienen una relación cercana con sus padres biológicos". Según Polo, en Perú, la incidencia de violencia doméstica en familias casadas es de 8,9%, mientras que la tasa de violencia entre convivientes fue del 17%, señaló que la situación en otros países es similar.

El número de familias disfuncionales ha ido en aumento en Perú, donde el conflicto, las malas conductas y los abusos se perpetúan de manera crónica, y la situación conduce a una sociedad inhumana centrada en el individualismo, lo que incide en el surgimiento de trastornos mentales en los niños en el futuro, advierten expertos.

La investigación trata de estudiar la familia disfuncional que evidencian los estudiantes de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, tratando de establecer una correlación entre las variables en estudio.

1.2.Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?

1.3.Objetivos%

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicación familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

1.4.Justificación

1.4.1. Tecnológico

La tecnología brinda una gama de oportunidades para el desarrollo de habilidades, facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, ofrece diversos modos de interacción.

1.4.2. Justificación pedagógica

Los maestros demuestran nuevas estrategias para identificar la relación entre el rol del maestro y el % de autonomía de los niños en la educación inicial que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

1.5.Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo%

La investigación debe ser desarrollada, aplicada e interpretada por los propios investigadores, quienes a su vez deben realizar un trabajo con horarios estrictos que se traducen en un tiempo disponible limitado.

c. Limitados medios económicos

Este trabajo requiere una inversión económica, y dado su carácter de autofinanciado por los investigadores, existen limitaciones, e incluso así se pueden utilizar los ahorros personales para cubrir hipotéticos costes.

1.6.Viabilidad del estudio

La investigación se realizará de manera virtual, teniendo como muestra a sus estudiantes, quienes facilitaran el llenado del cuestionario, siendo cubierto económicamente por el investigador

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zenteno (2015) tiene como objetivo *"determinar la incidencia de la Disfuncionalidad familiar sobre la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014-2015"* en la que analiza la problemática actual que nuestro país presenta de un alto índice de disfunción familiar. Se utilizaron los métodos científico y deductivo. Se considera conveniente plantear conversaciones sobre disfunciones familiares con una participación activa, que les permita fomentar una comunicación segura y les permita afrontar los problemas futuros de forma positiva y responsable.

Betancourt (2012) tuvo como objetivo *"relacionar la disfunción familiar sobre en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello"*. La investigación de tipo mixto, siendo la población y muestra estuvieron constituidas por estudiantes y padres de familia del 6°, 7° y 8° grado de básica, con la participación de 530 estudiantes. Los hallazgos confirmaron una relación del 79% entre el clima familiar imperante en el hogar y el desempeño escolar. El 61 % de los padres y las madres pasan más tiempo en el trabajo o los negocios que con los adolescentes en edad escolar; el 64 % de las familias no se comunican lo suficiente.

Rivadeneira & Trelles (2013) Tuvo como objetivo *"describir la incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral de la Unidad Educativa – Ecuador"*. La muestra fue de 46 estudiantes del sexto año. El tipo de estudio es relevante, y para obtener los resultados se encuestó a los estudiantes. A los datos obtenidos se les realizó un procesamiento

estadístico y de acuerdo a los resultados obtenidos por el instrumento se encontró que el 47% de los estudiantes provenían de familias disfuncionales. En el estudio concluido utilizando los tres métodos, se pudo observar que el 43% de los escolares manifestaron tener una mala relación con sus padres y que había poco diálogo entre los miembros de la familia. Los autores concluyeron que "las familias disfuncionales, intervienen en el crecimiento completo de los niños, esta disfunción origina una posición contraria que menoscaba la armonía en el hogar; lo que ocasiona alteración en la maduración sensitiva y del aprendizaje del escolar."

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carranza (2017) en su tesis *"Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016"*, está centrada en determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 "Soberana Orden Militar de Malta" de Villa María del Triunfo, 2016. La metodología aplicada fue de tipo hipotético deductivo y cuantitativo transversal, ya que estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de sexto grado de primaria y se utilizó como instrumentos un inventario de evaluación de 24 ítems para para la variable disfunción familiar y una prueba evaluativa de matemática para la variable rendimiento académico. Los resultados de la investigación demostraron que en la Institución Educativa N° 7057 "Soberana Orden Militar de Malta" de Villa María del Triunfo, no existe relación entre la

variable disfunción familiar y el rendimiento académico según el índice de correlación Rho de Spearman, siendo el P valor 0,35 mayor al grado de significancia estadística (Sig. > 0,05) y, por tanto, se aceptó la hipótesis nula.

Michuy (2017) en su tesis "*Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas", Santiago de Surco, 2016"*. La metodología empleada es de tipo básica, por estar dirigida al entendimiento de la existencia y en el tiempo presente, de donde se obtendrá la base para la teorización de la variable; la muestra es de 80 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Inicial José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016, y como instrumento se utilizó la Escala de Disfunción Familiar. Entre las conclusiones podemos señalar que la disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 39% de estudiantes encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Escobar (2015) en su tesis *"Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina"*, tuvo como objetivo analizar las diferencias en el nivel de disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio privado y un colegio público en el distrito de La Molina. Además, determinar si existen diferencias según el sexo y según la presencia de padres en el hogar en los niveles de disfunción. La muestra estuvo compuesta de 214 alumnos entre 15 y 19 años de edad, donde 106 de ellos eran del colegio público y 107 del privado. Se utilizó el Inventario de Disfunción Familiar (IDF) para determinar el nivel de disfunción familiar. Se obtuvo como resultado que existen diferencias significativas en el nivel de disfunción según el colegio de procedencia y según el sexo, sin embargo, no se encontraron diferencias según la presencia de uno o ambos de los progenitores en el hogar

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia disfuncional

2.1.1. Concepto de disfunción familiar

Masteller (1997)

> Una familia disfuncional se define por una confrontación generalizada, donde el mal comportamiento y la violencia interna a menudo persisten, lo que hace que los miembros de la familia se sientan cómodos con tal comportamiento. Los niños crecen pensando que este comportamiento es normal. Las familias disfuncionales casi siempre consisten en adultos que viven en hogares disfuncionales que pueden estar involucrados en algún tipo de comportamiento adictivo. También pueden ser causados por una enfermedad mental, que puede volverse crónica si no se trata. Padre abusivo siempre esperando para imponer y dominar a su familia.

Durante mucho tiempo incluso se ha propagado la frase "controlar la violencia con violencia", pero en muchos casos solo se aplica a la violencia social, o solo se considera como el inicio de conflictos bélicos.

Napier & Nancy (1990)

> Se concluyó que las familias disfuncionales generalmente no presentan limitaciones de desarrollo desde hace décadas. Recientemente, expertos en salud emocional, consejeros del alma, guías espirituales, etc., han tomado en serio el concepto de una familia disfuncional, especialmente en las capas a y b. Algunas acciones de mediación fueron vistas como violaciones a su privacidad. Lo normal es que los niños obedezcan las reglas y órdenes de sus padres (sobre todo de los padres) y aprendan a afrontar las dificultades por sí mismos (p. 17).

Dulanto (2008)

> Afirma que las familias de hoy tienen problemas de crianza y disciplina, lo que provocará dificultades generalizadas. Muchos factores afectan la dinámica familiar, pero son las influencias sociales las que afectan directamente la autoridad de los padres y perturban la comunicación familiar, especialmente entre padres e hijos adolescentes. (p. 35)

Gonzales (2012)

> El informe afirma que la disfunción familiar es la causa principal de la mala conducta infantil, vinculada a la educación de los padres, el nivel de empleo y el estado civil, aunque los factores externos que enfrentan las familias alteran el bienestar emocional de los padres.

2.1.2. Concepto de familia

Minuchin, Salvador, Fishman, & Charles (2008) consideran que

> La familia es un entorno natural para el crecimiento y el apoyo. Asimismo, una familia es un grupo natural que ha desarrollado patrones de interacción a lo largo del tiempo. Estos constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus límites de comportamiento y facilita sus interacciones.

Murdocks (1965) establece que "una familia es un grupo social caracterizado por la convivencia, la cooperación económica y la reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, de los cuales al menos dos".

En la actualidad, el término familia tiene dos significados básicos, uno general y otro específico, en su sentido general se refiere a un conjunto de personas unidas por matrimonio, adopción o filiación, es decir reunidas por todo parentesco.

La (OMS) definió a “la familia como el conjunto de personas que bajo un mismo techo conviven, de manera organizada cumpliendo roles fijos (papá, madre, hermano, hermana, entre otros) con vínculos consanguíneos o no, con dependencia económica y social, unidos con los sentimientos”

La familia es un hecho de la naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad. En este sentido, la familia es tanto un organismo social como una organización social, en este sentido una comunidad interhumana constituida por el afecto y que pretende fines comunes. La familia es una realidad integral ya que no constituye exclusivamente un fenómeno psicológico, sociológico, jurídico y económico.

2.1.3. Tipos de familia

UNICEF (2003) indicó:

> Cinco tipos de familia por estado civil de los padres: padre natural casado, padre natural casado, padre no natural casado, padre no natural casado y madre soltera. De acuerdo con los resultados que relacionan el rendimiento escolar con el tipo de familia, cuanto más pobre era el rendimiento de los niños, más fragmentado y estable era su entorno familiar. Por la naturaleza jurídica de la relación conyugal, la presencia y máxima estabilidad de los padres biológicos garantizará la máxima integración familiar.

Estos tipos de familias afectarán el rendimiento académico de manera positiva o negativa, dependiendo de cómo esté estructurada la familia.

De igual manera, (Saavedra, 2007) afirmó que:

> **La familia nuclear o elemental**. Es la unidad familiar básica formada por padres e hijos. Estos últimos pueden ser biológicos o

adoptados por la familia. (página 6). Esta primera forma o tipo de familia es la denominada forma de familia tradicional, que se ha mantenido hasta el día de hoy en la capacidad de proteger a los hijos, el matrimonio y la familia.

La familia extensa o consanguínea. Se compone de tres o más generaciones de padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. Podemos considerar el caso de que exista una familia de tres generaciones, es decir, padres, hijos y parientes, o personas solteras, yerno y nieto también pertenecen a este grupo (p. 6). Esta segunda forma o tipo de familia es la llamada familia extensa, que se formó por una necesidad de ayuda o apoyo en el cuidado de los hijos, por una necesidad de convivencia, pero encontró el impulso de adaptarse.

La familia monoparental. Se compone de un padre y su hijo. Su origen puede provenir de padres divorciados con los que aún vive el hijo; y de la muerte de uno de los cónyuges. (página 7). Esta tercera forma o tipo de familia se produce cuando uno de los progenitores asume plenamente las responsabilidades paternas o maternas, ya sea por fuerza mayor del divorcio, o por nacimiento prematuro o viudez de uno de los cónyuges, uno de los cuales se divorció prematuramente, estando los demás separados, por lo general deja al niño con la madre.

La familia de madre soltera. La responsabilidad de ser niño recae en la madre desde el principio. A menudo, en estos casos, las mujeres son las que asumen la responsabilidad, ya que los hombres tienden a distanciarse de sí mismos por diferentes razones, no queriendo reconocer su paternidad. En este caso, puede variar según la edad, es decir, adolescente, joven o adulto (p. 7).

La familia de padres separados. En este caso, la familia está formada por padres separados. Decidieron no ser pareja, pero no

> dejaron de cumplir con su rol de padres, a pesar de que estaban en espacios separados. En cierto modo buscan la felicidad de sus hijos, se separan, pero mantienen sus roles de padre y madre (p. 8).

2.1.4. Dimensiones de la Disfunción familiar

Mooss (1990)

> El clima social familiar se considera como una consideración de los atributos del entorno social familiar, y se describe desde los aspectos de la relación interpersonal de los componentes familiares, capacidades de desarrollo y estructuras básicas de la familia. Para ello, considere las siguientes dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad.

Dimensión 1: Relación familiar

Sostiene a la familia como conjunto de personas emparentadas o emparentadas entre sí por algún parentesco, sea por consanguinidad, sea por decisión o adopción, que conviven indefinidamente. Asimismo, forma la célula básica de la sociedad.

Lafosse (1984)

> Representa a un grupo de personas unidas por matrimonio, descendencia o adopción para formar una unión familiar. Sus miembros interactúan y discuten el desempeño social, sus roles como personas, padres, hijos y hermanos. Del mismo modo, las familias se forman para crear y mantener una cultura común.

Dimensión 2: Desarrollo familiar

En la familia es imperativo velar por el cumplimiento de los requisitos básicos de los miembros de la familia, tales como comer, dormir y vestirse; así mismo, entre sus miembros se debe demostrar amor, protección y

sentido de seguridad; además, se debe preparar a los hijos para afrontar la vida adulta, Cooperar con ellos para integrarse en la sociedad.

Dimensión 3: Estabilidad familiar

En la familia, la solidaridad es importante porque el vínculo familiar asegura que sus miembros estén equilibrados emocional, ética y moralmente y les permite adaptarse a los cambios sociales. Allí, puedes aprender temprano a hablar, comprometerte, comprender y desarrollar tus derechos y responsabilidades como ser humano.

2.2.2. El aprendizaje&

Pérez (1988), el aprendizaje "es el proceso por el cual los individuos adquieren conocimientos en diferentes dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores" (p. 54).

El aprendizaje es el proceso de adquirir o cambiar competencias, habilidades, conocimientos, conductas o valores a través del estudio, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y la observación.

Según Feldman (2005), define el aprendizaje como "el proceso por el cual el comportamiento de una persona cambia de manera relativamente permanente como resultado de la experiencia" (p. 101).

Velásquez (2001):

> Al definir el aprendizaje, planteó los siguientes puntos: Primero, el aprendizaje implica el cambio de comportamiento o el cambio de capacidad de comportamiento. En segundo lugar, el cambio debe mantenerse en el tiempo. Tercero, otro criterio básico es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica u otras formas de experiencia.

Schunk (1991), indica que “debemos señalar que la palabra acto se usa en un sentido amplio, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma” (p. 23). Por lo tanto, cuando nos referimos al aprendizaje como el proceso de cambio de comportamiento, asumimos que el aprendizaje significa la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Beltrán & Bueno (1995) afirmaron que “el aprendizaje es un subproducto del pensamiento, aprendemos pensando y la calidad de nuestro aprendizaje depende de la calidad de nuestro pensamiento” (p. 331).

Factores relacionados con el aprendizaje

Fernández & Salvador (1994), señala sobre los factores:

Factores como: familiares, sociales, intelectuales, motivacionales y de personalidad se relacionan en el aprendizaje de los alumnos y se manifiesta en su rendimiento académico. El poder diferenciarlos es una tarea difícil requiere de una observación minuciosa de parte de los padres y profesores y, algunas veces de los especialistas. (p. 20).

Dimensiones del aprendizaje

Montes & Lerner (2018), el aprendizaje comprende 5 dimensiones:

Dimensión académica: Es el desarrollo del niño durante su proceso formativo. Para estudiar el nivel de aprendizaje es necesario identificar cuáles son los hábitos de estudios (tiempo de dedicación, rutina, etc.) y los hábitos de conducta académica (asistencia a clases, uso de tutorías).

Es necesario saber del alumno como repercute el vínculo que establece con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta su deseo de saber, curiosidad, sus dudas y preguntas.

Dimensión económica: Relación del estudiante con las condiciones económicas, que permitirán cubrir su satisfacer sus necesidades mientras el interactúa en su institución educativa como: vivienda, alimentación, vestuario, movilidad, útiles de estudios, gastos en actividades recreativas, entre otros. Si repercute positivamente en el alumno debe presentar un buen y favorable rendimiento en su institución educativa. c. Dimensión familiar: El ambiente familiar puede favorecer o limitar su potencial personal y social y repercute en la actitud que puede tomar el niño ante sus estudios, formación académica y en sus estudios superiores.

Dimensión personal: En cuanto al aspecto del ámbito de lo personal, se da a conocer en los factores individuales o psicológicos del nivel de aprendizaje. Esta dimensión se presenta en las otras dimensiones en la dirección del deseo, la intención y acción.

Dimensión institucional: Es un llamado de la cultura a la adultez, comprende una etapa de la vida en la cual se requiere tener haberes y saberes cognitivos y afectivos que permitan ser responsable de la vida desempeñándose de forma solvente y autónoma, en los diferentes ámbitos de su existencia. (p. 21 – 22).

Tipos de aprendizaje

Según (Velásquez, 2001), la siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo. En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento. El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo. Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo. Es el aprendizaje en el cuál el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (p. 68).

2.1.1.1. Definición de Aprendizaje significativo

(Prezello, 2009) sostiene que

> Se trata de adquirir nuevas habilidades o conocimientos a través de la experiencia. Sin embargo, el predominio de los factores empíricos nos hace olvidar las condiciones de dotación genética y el aporte creativo de la inteligencia: si el sujeto es lo suficientemente maduro para hacer uso de la aportación del entendimiento y la intuición, la experiencia fructificará en él.

Rodriguez (2004) considera que

> Los estudiantes solo aprenden cuando encuentran significado en lo que están aprendiendo. Para que el aprendizaje sea significativo, debe: Comenzar con la experiencia previa del alumno, comenzar con los conceptos previos del alumno y comenzar estableciendo relaciones significativas entre conceptos nuevos y familiares a través de jerarquías de conceptos.

Según Díaz (2003) define que “el aprendizaje significativo es la creación de estructuras de conocimiento que resultan de relaciones sustantivas entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”.

Según Echaiz (2001), nos dice que “La esencia del aprendizaje significativo es que las ideas expresadas simbólicamente se relacionen de manera no arbitraria con lo que el alumno ya sabe”.

2.1.1.2. Características del Aprendizaje significativo

Ausubel (1969),

> Introducir el aprendizaje expresivo significativo para contrastarlo con el aprendizaje de memoria. Por ello, afirma que el aprendizaje significativo se caracteriza por:
>
> Un proceso interno y personal en el que se añaden nuevos conocimientos a los que el alumno ya sabe. Es personal porque cada estudiante entiende lo que está aprendiendo.
>
> Activo: ya que depende de la voluntad y participación del aprendiz. Los estudiantes aprenden mejor y más rápido porque participan en la acción y aprenden haciendo.
>
> Ubicación: parte de la realidad y sensible a su contexto. Colaboración: Todos aprenden de todos, creando mejores condiciones de trabajo y fomentando la adquisición de conocimientos.
>
> Un fenómeno social: Los estudiantes entienden en comunidades, no en forma aislada. La interacción facilita el aprendizaje.
>
> Transcultural: La diversidad cultural constituye recursos que refuerzan la estructura del aprendizaje. Cada estudiante tiene su propia experiencia y perspectiva de la realidad.

2.1.1.3. Tipos de Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1978) cree que hay diferentes tipos de aprendizaje significativo:

a. **Las representaciones**, Es decir, la adquisición de vocabulario ocurre antes y después de la formación de conceptos. El aprendizaje de representación ocurre cuando los símbolos arbitrarios son equivalentes en significado a sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y representan para los aprendices todo lo que implican sus referentes.

b. **Los conceptos**: Para establecerlos es necesario examinar y distinguir entre estímulos reales o verbales, abstracciones y representaciones de hipótesis, contrastar hipótesis en situaciones concretas, seleccionar y asignar un rasgo común que represente un concepto, relacionar este rasgo con la función cognitiva. estructura que posee el sujeto.

c. **Las proposiciones** Se derivan de conceptos ya existentes donde hay diferenciación progresiva (conceptos subordinados), integración jerárquica (conceptos superiores) y combinaciones (conceptos del mismo nivel).

2.1.1.4. Formas de aprendizaje significativo según la Teoría de la Asimilación de Ausubel

Ausubel, Novak y Hanesian (1978), consideran las siguientes formas de aprendizaje significativo:

A. Aprendizaje subordinado:

- Inclusión derivada: la información nueva se asocia con una idea principal, lo que representa otro caso o extensión. Las propiedades estándar de los conceptos retenidos no han

cambiado, pero los nuevos ejemplos se consideran relevantes.

- Inclusión relacionada: La nueva información está relacionada con el propio pensamiento, pero es una extensión, modificación o limitación del mismo. Las propiedades estándar del concepto de idea se pueden modificar utilizando la nueva inclusión relacionada

B. Aprendizaje supraordinado: Las ideas establecidas se consideran ejemplos más concretos de nuevas ideas y se asocian con ellas. Las ideas superordinadas se definen mediante un nuevo conjunto de atributos estándar que incluyen ideas subordinadas.

C. Aprendizaje combinatorio: Las nuevas ideas se relacionan con las ideas existentes, pero no son más inclusivas o específicas que esas ideas. En este caso, se considera que las ideas nuevas tienen algunas propiedades estándar en común con las ideas preexistentes.

2.1.1.5. Condiciones para el aprendizaje significativo

Moreira (2000), existen dos condiciones

> Aprendizaje significativo: el material debe ser significativo porque los alumnos que trabajan con el material aprenderán relacionándolo con sus estructuras cognitivas. Asume dos factores: la naturaleza del material y la naturaleza cognitiva del alumno. Debido a la naturaleza del material, debe ser lógicamente significativo, relevante para las ideas relevantes y dentro de la capacidad de aprendizaje humano. La naturaleza cognitiva del alumno significa que en él deben estar disponibles subconsumidores específicos relacionados con el nuevo material. El significado lógico se refiere al significado inherente a ciertos tipos de material

simbólico, dependiendo de la naturaleza de ese material. La evidencia es la posibilidad de una relación entre sujeto y pensamiento en el ámbito del intelecto humano.

2.1.1.6. Ventajas del aprendizaje significativo sobre el memorístico

Dávila (2010) en su libro "El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión", señalas que las ventajas del aprendizaje significativo sobre el memorístico son las siguientes:

- Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos que estén significativamente relacionados con los aprendidos.
- Produce una retención de información más duradera. La nueva información se almacena en la memoria a largo plazo cuando se relaciona con información previa.
- Este es un aprendizaje activo porque depende de la asimilación consciente de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Es personal porque la importancia del aprendizaje de un alumno depende de sus propios recursos cognitivos (conocimientos previos y cómo se organizan en estructuras cognitivas).
- Incorporar nuevos conocimientos a las estructuras cognitivas. En esencia, no es arbitrario.
- Motivación e intereses del alumno. Señales emocionales que vinculan el nuevo conocimiento con el conocimiento previo

2.4. Definición de términos básicos

Familia. Dulanto (2008) afirmó que "la familia pasa por muchos inconvenientes y obstáculos vinculados con la enseñanza y configuración familiar, lo que ocasiona que pase por difíciles disputas que suelen terminar en dificultad. Son

diversas los causas, internas o externas que intervienen en la armonía familiar, aunque los factores externos son los que están desgastando la autoridad del padre y dificultando la apropiada relación en la familia y principalmente la relación con los hijos adolescentes".

Disfunción familiar. Gonzales (2012) "considera que la disfunción familiar es la causa del aumento del comportamiento inadecuado de los hijos y en ello influirá el grado de educación y trabajo de los progenitores, que a pesar de ser causas externas a la familia, influyen en las alteraciones orgánicas del crecimiento afectivo que afrontan diariamente".

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La familia disfuncional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

La dimensión comunicación familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

La dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cohesión familiar	▪ Unida ▪ Aglutinada	7	Malo Aceptable Bueno	5 -11 12 -18 19 -25
Comunicación familiar	▪ Verbal ▪ Intercambio ideas	8		
Adaptabilidad familiar	▪ Verbal Intercambio ideas	9	Malo Aceptable Bueno	5 -11 12 -18 19 -25
La familia disfuncional		15	Malo Aceptable Bueno	20 -46 47 -73 74 -100

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
El Aprendizaje		Promedios de las actas finales de evaluación	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso En Inicio	17-20 14-16 11-13 00-10

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Sánchez & Reyes (2002), "Por la naturaleza del problema, es un estudio sustantivo porque intenta dar respuesta a interrogantes teóricos, buscando principios y leyes generales que permitan la organización de las teorías científicas, con el fin de describir, explicar, o predecir. Es relevante porque está correlacionado para determinar el grado de relación entre las variables identificadas en una muestra de sujetos".

3.2. Población y muestra

3.1.1. Población

Balestrini Acuña (1998)

> Es el conjunto de todos los elementos que intervienen en la investigación. También lo define como un grupo limitado de personas, cosas o elementos que comparten características comunes.

La población está constituida por 1019 estudiantes de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Tabla 3. Población de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Primaria	Primero	162
	Segundo	169
	Tercero	173
	Cuarto	179
	Quinto	169
	Sexto	167
Total		**1019**

4.

4.1.1. Muestra

La muestra fue conveniente, considerando a los estudiantes del primer grado que suman 162.

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	162
	Total	**162**

4.2.Método de investigación

"La metodología utilizada en este estudio será deductiva, ya que el objeto de investigación será construido teóricamente, así mismo, el diseño descriptivo-pertinente, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados estarán determinados por la construcción realizada y los datos recolectados por la instrumentación". (Hernández et al, 2010).

4.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio será la encuesta y el instrumento aplicado será el Cuestionario.

Para medir la variable Familia disfuncional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1).

Para medir la variable Aprendizaje se tomarán en cuenta las actas de evaluación final de los estudiantes

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable educación virtual, será sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 01	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 02	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 03	Hay Suficiencia	Es aplicable

4.4.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizara para ello el SPSS

b. Inferencial

. Se aplicará las pruebas:

- Las Hipótesis
- Tablas de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Disfunción familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	39	24,1	24,1	24,1
	Bajo	38	23,5	23,5	47,5
	Medio	85	52,5	52,5	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: "Cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019".

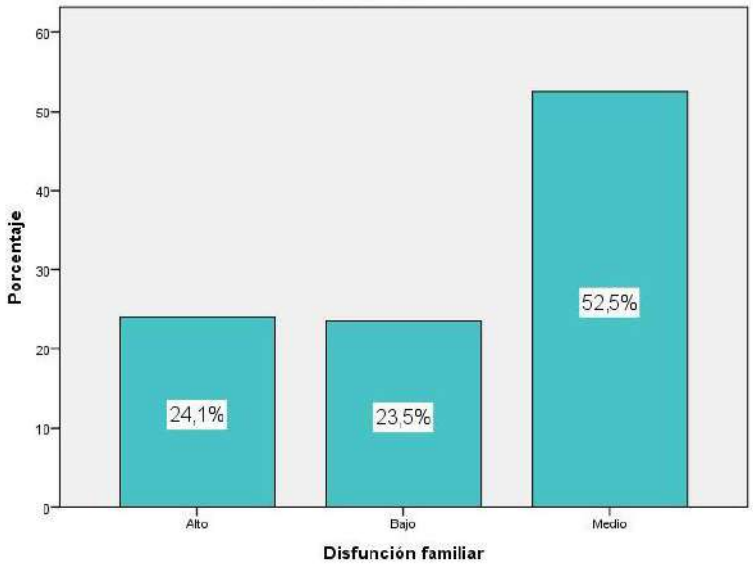


Figura 1. Disfunción familiar

De la fig. 1, un 52,5% de estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019 alcanzaron un nivel medio en la variable disfunción familiar, un 24,1% lograron un nivel alto y un 23,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Cohesión familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	36	22,2	22,2	22,2
	Bajo	30	18,5	18,5	40,7
	Medio	96	59,3	59,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: "Cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019".

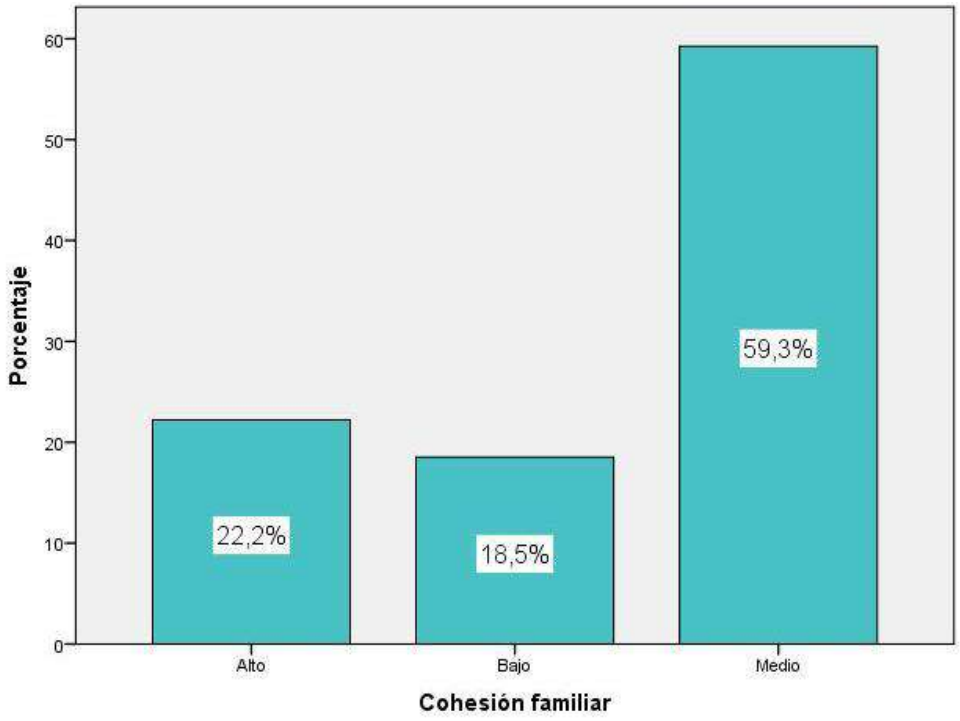


Figura 2. Cohesión familiar

De la fig. 2, un 59,3% de estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión "Cohesión familiar" dentro de la disfunción familiar, un 22,2% lograron un nivel alto y un 18,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Comunicación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	40	24,7	24,7	24,7
	Bajo	30	18,5	18,5	43,2
	Medio	92	56,8	56,8	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: "Cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019".

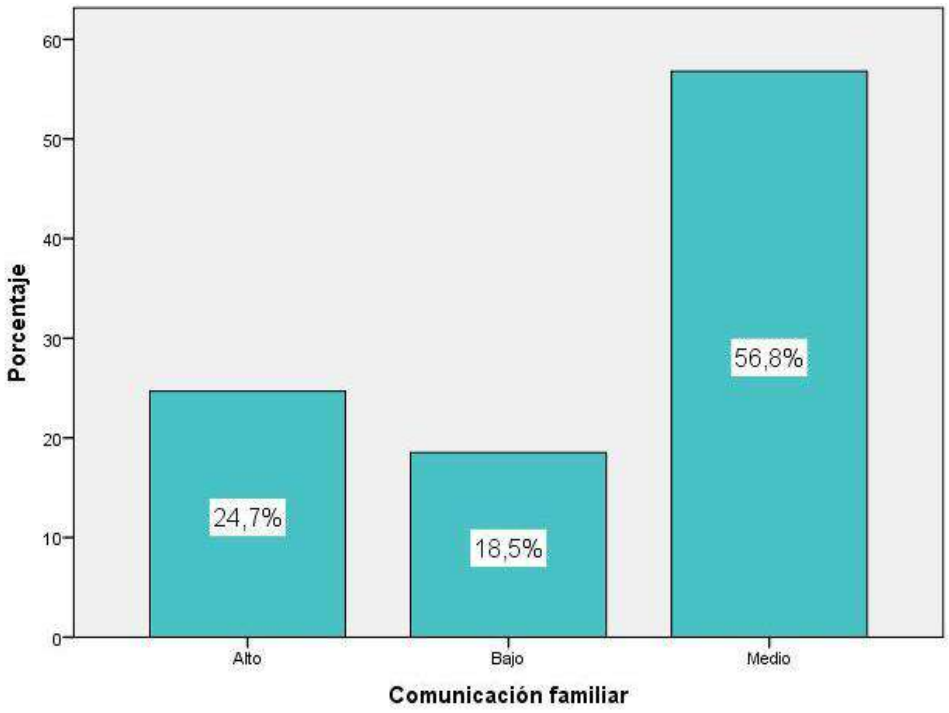


Figura 3. Comunicación familiar

De la fig. 3, un 56,8% de estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión "Comunicación familiar" dentro de la disfunción familiar, un 24,7% lograron un nivel alto y un 18,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Adaptabilidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	39	24,1	24,1	24,1
	Bajo	45	27,8	27,8	51,9
	Medio	78	48,1	48,1	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: "Cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019".

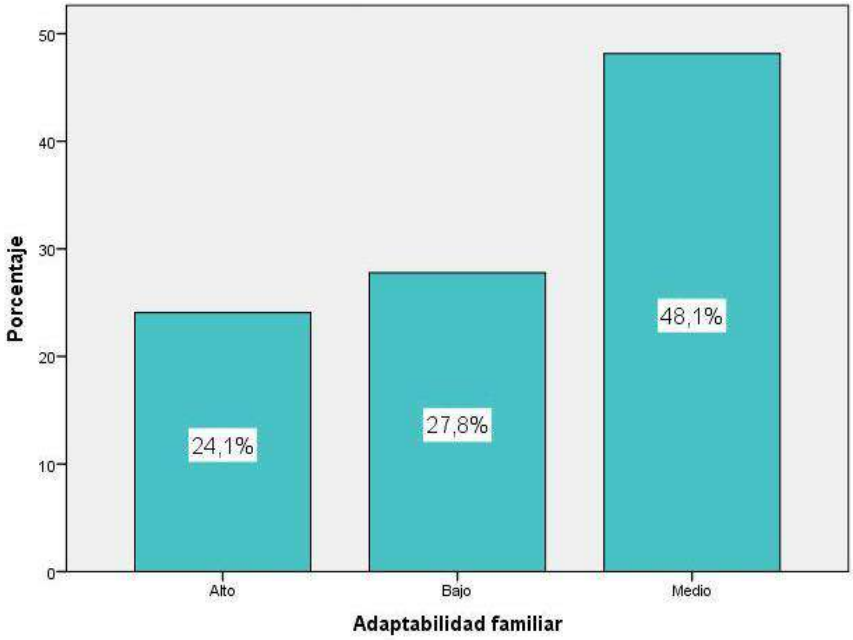


Figura 4. Adaptabilidad familiar

De la fig. 4, un 48,1% de estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión "adaptabilidad familiar" dentro de la disfunción familiar, un 27,8% lograron un nivel bajo y un 24,1% consiguieron un nivel alto.

Tabla 10. Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	29	17,9	17,9	17,9
	En Proceso	13	8,0	8,0	25,9
	Logro Destacado	43	26,5	26,5	52,5
	Logro Previsto	77	47,5	47,5	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: "Cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019".

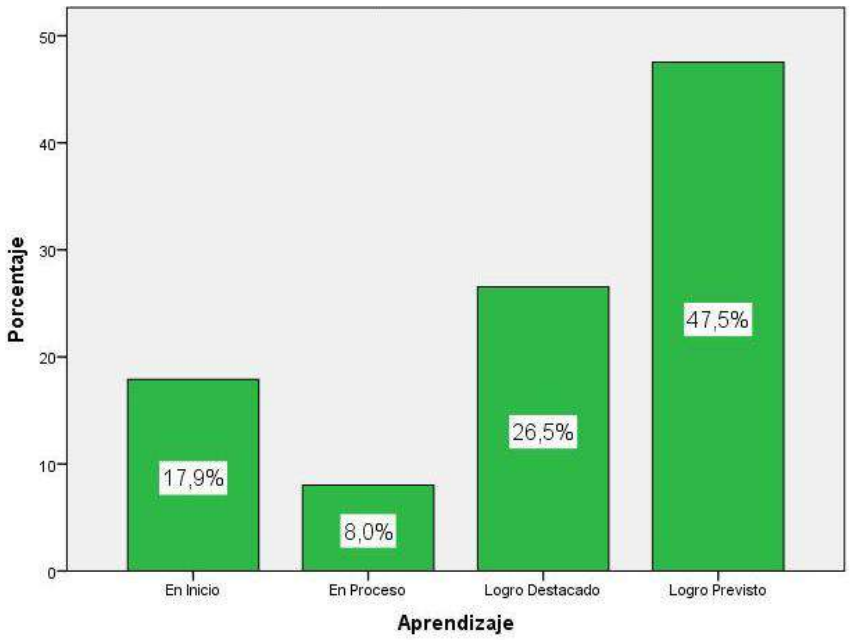


Figura 5. Aprendizaje

De la fig. 5, un 47,5% de estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019 alcanzaron un logro previsto en el aprendizaje, un 26,5% consiguieron un logro destacado, un 17,9% se ubican en Inicio y un 8,0% se hallan en proceso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La familia disfuncional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

H_0: La familia disfuncional no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Tabla 11. La familia disfuncional y aprendizaje

Correlaciones

			Disfunción familiar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Disfunción familiar	C.Correl	1,000	,485**
		Sig.	.	,000
		N	162	162
	Aprendizaje	C.Correl	,485**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	162	162

La tabla 11 evidencia la correlación de r=0,485, con valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

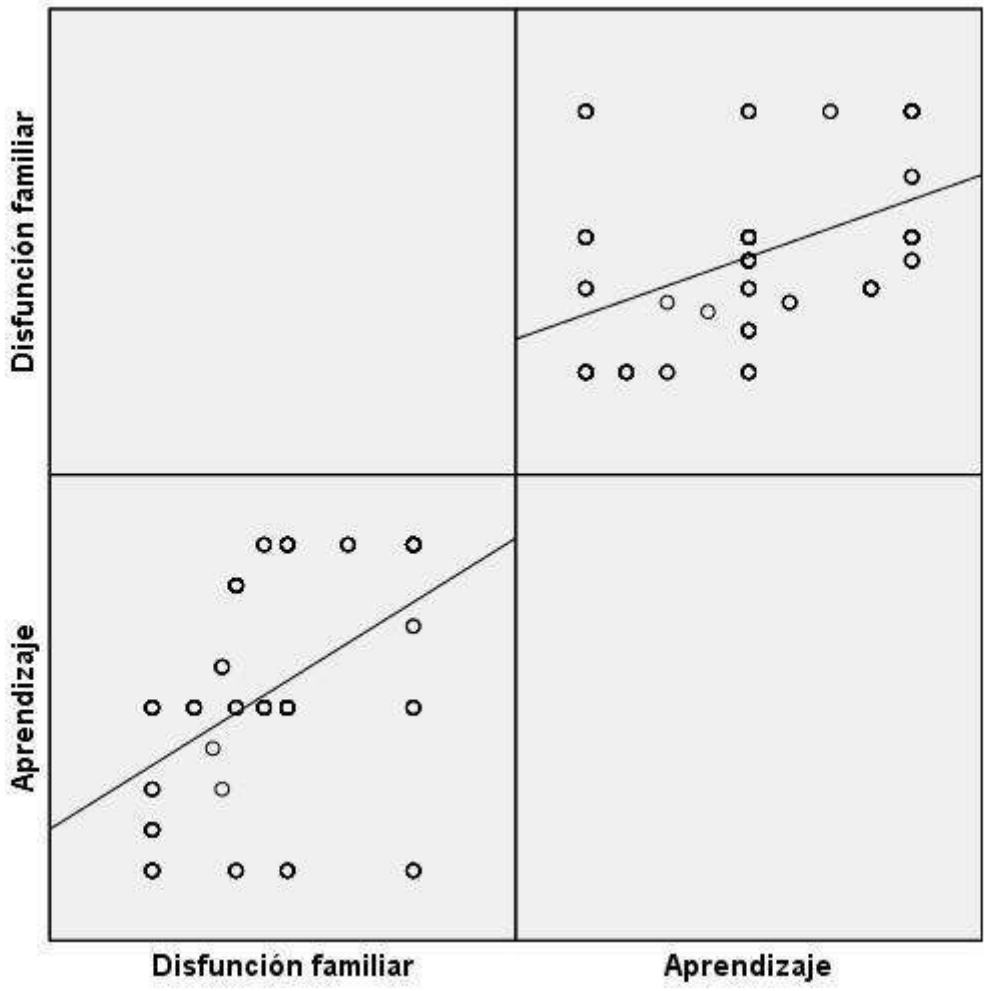


Figura 6 La familia disfuncional y aprendizaje

Hipótesis especifica 1

Ha: La dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

H_0: La dimensión cohesión familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Tabla 12. La dimensión cohesión familiar y aprendizaje

Correlaciones

			Cohesión familiar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Cohesión familiar	C.Correl	1,000	,510**
		Sig.	.	,000
		N	162	162
	Aprendizaje	C.Correl	,510**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	162	162

La tabla 12 evidencia la correlación de r=0,510, con valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la dimensión cohesión familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

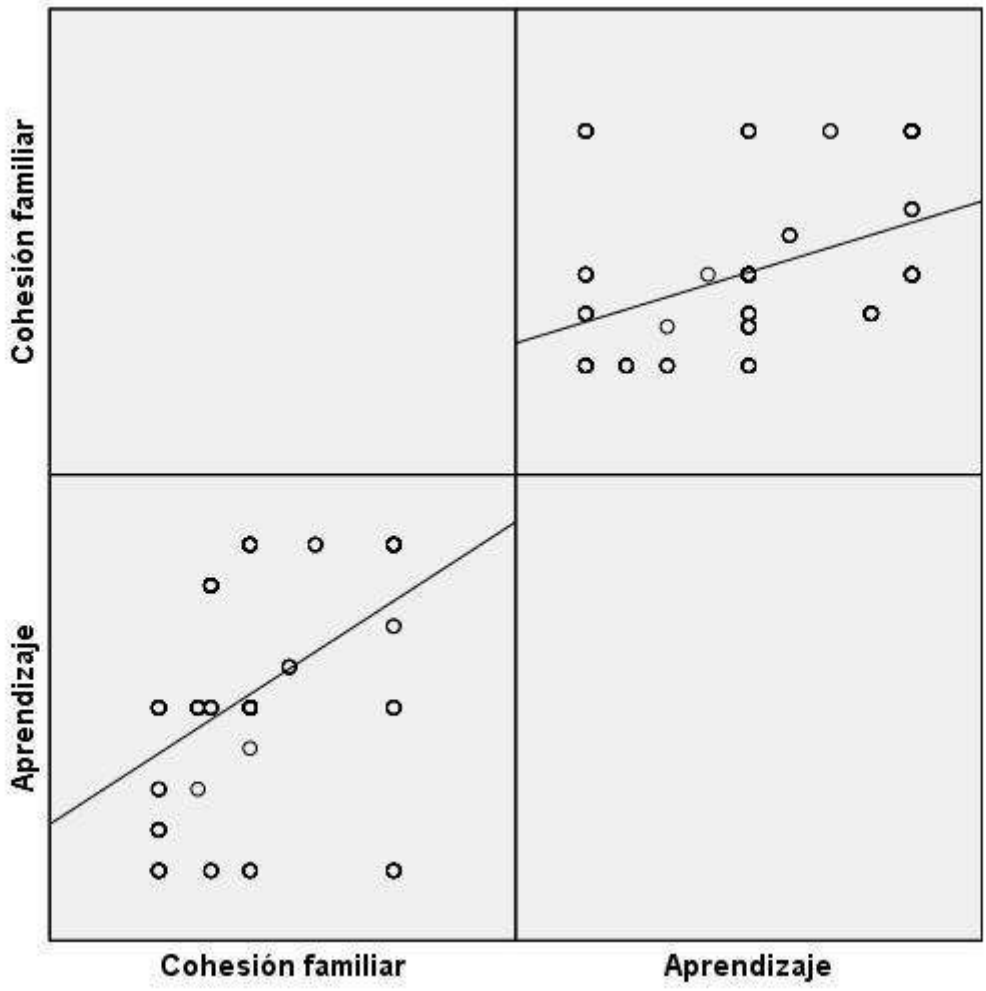


Figura 7. La dimensión cohesión familiar y aprendizaje

Hipótesis especifica 2

Ha: La dimensión comunicación familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

H_0: La dimensión comunicación familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Tabla 13. La dimensión comunicación familiar y aprendizaje

Correlaciones

			Comunicación familiar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Comunicación familiar	C.Correl	1,000	,499**
		Sig.	.	,000
		N	162	162
	Aprendizaje	C.Correl	,499**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	162	162

La tabla 13 evidencia la correlación de r=0,499, con valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la dimensión comunicación familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

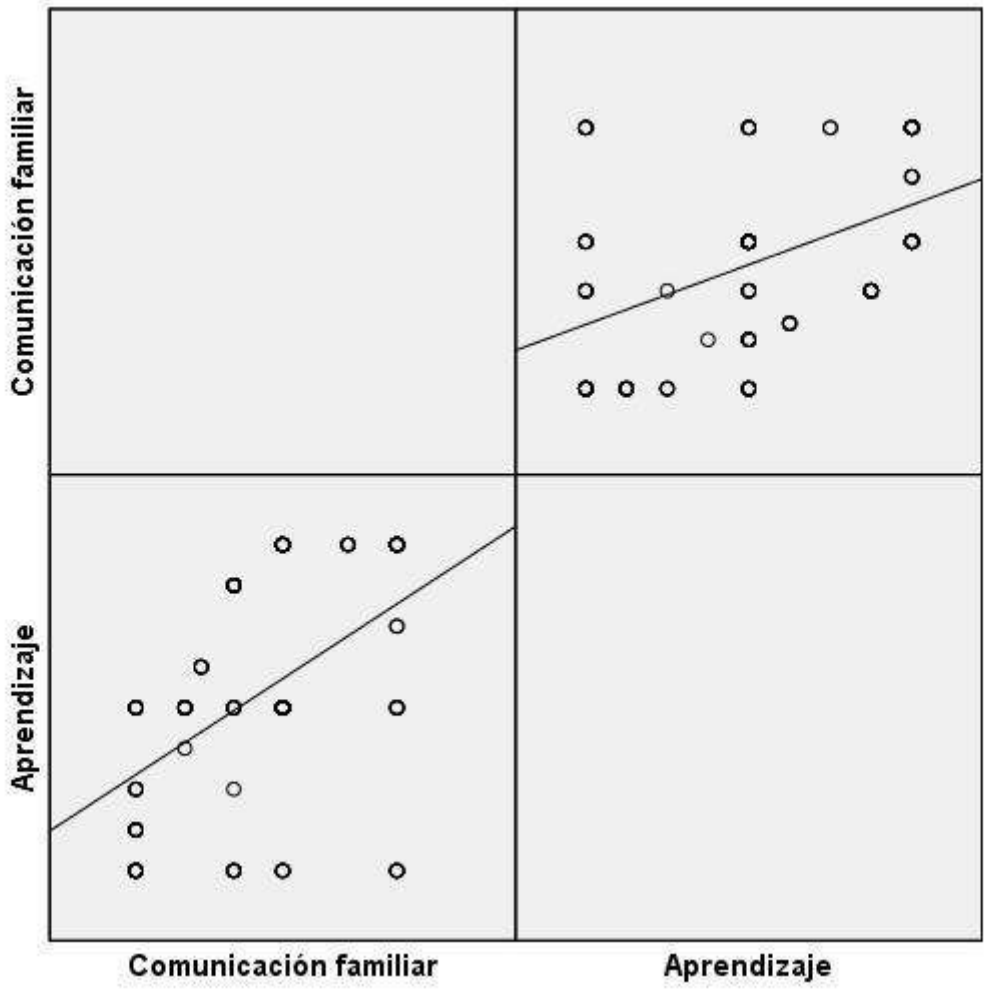


Figura 8. La dimensión comunicación familiar y aprendizaje

Hipótesis especifica 3

Ha: La dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

H_0: La dimensión adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Tabla 14. La dimensión adaptabilidad familiar y aprendizaje

Correlaciones

			Adaptabilidad familiar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	C.Correl	1,000	,478**
		Sig.	.	,000
		N	162	162
	Aprendizaje	C.Correl	,478**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	162	162

La tabla 14 evidencia la correlación de r=0,478, con valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

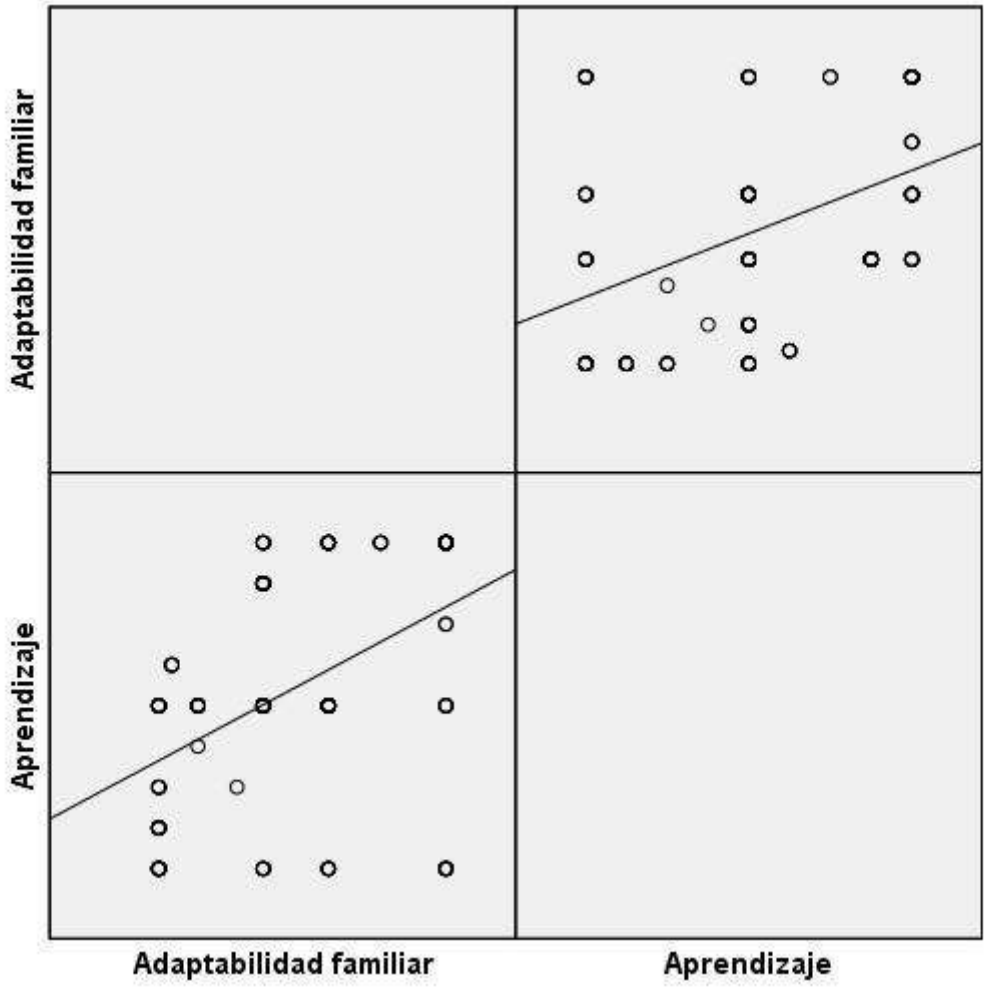


Figura 9. La dimensión adaptabilidad familiar y aprendizaje

CAPITULO V

"DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES"

DISCUSIÓN

La familia siempre debería mostrarse como una unidad, un sistema flexible y dinámico, con buenas relaciones interpersonales entre los integrantes para cubrir sus necesidades sociales, culturales y sobre todo espirituales.

Luego de realizo las pruebas de hipótesis, evidenciamos que existe vinculación entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada. Similares resultados encontramos en el trabajo de Zenteno (2015) en su tesis *"Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014",* Identificar cómo la disfunción familiar afecta el comportamiento de los estudiantes y el bajo rendimiento académico. Es posible identificar aspectos de disfuncionalidad familiar y bajo desempeño entre los encuestados, y para tratar de mejorar lo anterior de alguna manera, se sugiere que se considere adecuada la participación activa en conversaciones sobre disfunciones familiares, lo que les permite facilitar una comunicación confiada y Dar la posibilidad de afrontar problemas futuros de forma positiva y responsable.

Y en el trabajo de Carranza (2017) en su tesis *"Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016"*, Enfocada en determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el dominio de matemáticas de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 7057 "Soberana Orden Militar de Malta", 2016. Hallazgos Los resultados muestran que en la Institución Educativa María del Triunfo N° 7057 "Soberana Orden Militar de Malta", no existe relación entre la variable disfunción familiar y el rendimiento académico según el índice de correlación Rho de Spearman, con

un valor de P mayor al grado 0.35 siendo estadísticamente significativo (Sig. > 0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Por esta razón, describimos a una familia disfuncional como aquella que carece de vínculos afectivos y no logra satisfacer las necesidades físicas, psicológicas y económicas, lo que a su vez provoca un desgaste físico y emocional de todos los miembros de la familia. Por lo tanto, debe ser tratado por un profesional de la salud mental, de lo contrario puede durar toda la vida y el comportamiento se transmite de generación en generación, haz caso a los consejos que te daremos en este artículo.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

- **Segunda:** Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

- **Tercera:** Existe relación entre la dimensión comunicación familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

- **Cuarta:** Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019, de magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

Primera: Los directivos deben elaborar un Proyecto Educativo en Valores a través de todas las áreas del currículo y solo así podremos, a nivel institucional, incrementar y ayudar a nuestros estudiantes a revalorar la importancia de la familia y buscar soluciones a los diferentes problemas que se presenten dentro de sus familias.

Segunda: Se recomienda a los integrantes del departamento psicológico realicen una lista de temas a desarrollar en las "Escuelas para padres y madres" para así permitir a los padres conocer cómo resolver sus problemas evitar la disfunción familiar.

Tercera: Realizar talleres para los padres y madres de familia destinados a mejorar los niveles de la dinámica familiar denominada "Familia unida, familia feliz" en el cual se trabajen temas que estén a la expectativa de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación.* Madrid: España.

Betancourt, J. (2012). *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas.* Caracas. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016.* Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.

Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Colombia: Editorial McGraw Hill.

Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad Familiar.* México.

Echaiz, A. (2001). *"Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la Universidad San Martín de Porres.* Lima. Perú: Tesus de maestria.

Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina.* Lima. Perú: Universidad de Lima.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones ne países de habla hispana.* México: McGrawHill.

Fernández, S., & Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar.* Educadores.

Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional.* España.

Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional.* España.

Lafosse. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú.* Lima: Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Masteller, J. (1997). *Familias disfuncionales.* Madrid. España.

Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016.* Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Minuchin, Salvador, Fishman, H., & Charles, E. (2008). *Técnicas de terapia familia.* Buenos Aires: ISBN: 9789501246995.

Montes, I., & Lerner, J. (2018). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.* Colombia.

Mooss, R. (1990). *Conceptual and empirical approache to developing family based assessment procedures: Resolving the case of the family environment scale.* Family process.

Napier, C., & Nancy, J. (1990). *Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales.* Buenos Aires: Argentina.

OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud.* Revista virtual.

Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje.* Málaga: Universidad de Málaga.

Prezello, J. (2009). *Diccionario Pedagógico de la Educación.* España: Editorial CCS.

Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la Formación Integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Republica de Ecuador.* Cuenca. Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo.* Tenerife. España.

Saavedra, J. (2007). *Familia: tipos y modos.* Chile.

Zenteno, F. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014-2015.* Machala. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LA SAGRADA FAMILIA" UGEL N° 06-VITARTE-2019

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr>
<td rowspan="4"><u>Problema general</u>
¿Qué relación existe entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?

<u>Problemas específicos</u>
¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019?</td>
<td rowspan="4"><u>Objetivo general</u>
Determinar la relación que existe entre la familia disfuncional y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

<u>Objetivos específicos</u>
Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicación familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.</td>
<td rowspan="4"><u>Hipótesis general</u>
La familia disfuncional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

<u>Hipótesis específicas</u>
La dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

La dimensión comunicación familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.

La dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E Particular La Sagrada Familia, Ugel 06- Vitarte- 2019.</td>
<td colspan="4">Variable Independiente (X):
Familia disfuncional</td>
</tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td>Cohesión familiar
Comunicación familiar
Adaptabilidad familiar</td><td>▪ Unida
▪ Aglutinada
▪ Verbal
▪ Intercambio ideas
▪ Verbal
Intercambio ideas</td><td>7
8
9</td><td>S: Siempre
CS: Casi siempre
AV: A veces
N: Nunca</td></tr>
<tr><td colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE (Y):
El Aprendizaje</td></tr>
<tr><td>DIMENSIONES</td><td>INDICADORES</td><td>ÍTEM</td><td>ÍNDICES</td></tr>
<tr><td>• Promedios de las actas finales de evaluación</td><td>Logro Destacado
Logro Previsto
En Proceso)
En Inicio</td><td>17-20
14-16
11-13
00-10</td><td>Promedios de las actas finales de evaluación</td></tr>
</table>

MATRIZ DE DATOS

N	Disfunción familiar																												Aprendizaje
	Cohesión familiar									Comunicación familiar								Adaptabilidad familiar										ST1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	14	15	S2	16	17	18	19	20	21	22	23	24	S3		N1
1	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	50	13
2	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	11
3	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
4	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
5	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
6	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
7	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
9	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
10	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	10
11	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
12	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	10
13	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	18
14	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
15	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
16	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
17	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	10
18	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
19	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	12
20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	52	15
21	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
22	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	3	4	30	79	18
23	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
24	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
25	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	1	1	2	19	52	12
27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
28	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
29	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	11
30	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
31	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
32	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
33	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
34	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
35	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
36	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18

37	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	10
38	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	14
39	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	10
40	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	18
41	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
42	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
43	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	14
44	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
45	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	11
46	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
47	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
48	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
49	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
50	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
51	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
52	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
53	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	10
54	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	14
55	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	10
56	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
57	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
58	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
59	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	14
60	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	10
61	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	11
62	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	14
63	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
64	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
65	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
66	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
67	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
68	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
69	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	10
70	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	14
71	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
72	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
73	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
74	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
75	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	14
76	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
77	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
78	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	12
79	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	52	15
80	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
81	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	3	4	30	79	18
82	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18

83	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
84	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
85	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	11
86	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	14
87	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
88	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
89	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
90	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
91	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
92	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
93	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	10
94	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	14
95	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	10
96	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	18
97	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
98	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
99	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	14
100	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	10
101	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
102	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	12
103	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	52	15
104	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
105	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	3	4	30	79	18
106	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	16
107	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
108	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
109	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
110	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	14
111	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
112	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
113	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
114	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
115	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
116	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
117	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
118	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	14
119	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	10
120	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	18
121	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
122	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
123	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	14
124	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	10
125	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	11
126	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	14
127	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
128	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14

129	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
130	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	17
131	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
132	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
133	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
134	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	14
135	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	10
136	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	18
137	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
138	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
139	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
140	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	55	10
141	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
142	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	12
143	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	52	15
144	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18
145	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	3	4	30	79	18
146	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	16
147	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
148	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
149	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	11
150	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	14
151	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
152	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
153	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	10
154	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
155	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	46	14
156	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
157	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	10
158	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37	14
159	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	18
160	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	14
161	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	61	14
162	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66	18

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE)

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE DISFUNCIÓN FAMILIAR					
Cohesión familiar		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros				
2.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana				
3.	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia				
4.	La unión familiar es muy importante				
5.	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.				
6.	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros				
7.	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				
8.	"Se respeta los espacios de cada miembro de la familia."				
Comunicación familiar		**4**	**3**	**2**	**1**
9.	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina				
10.	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.				
11.	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				
12.	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				
13.	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias				
14.	Padres e hijos discuten juntos las sanciones				
15.	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión				
Adaptabilidad familiar		**4**	**3**	**2**	**1**
16.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos				
17.	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener				
18.	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como lideres				
19.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				
20.	Padres e hijos toman las decisiones en la familia				
21.	Las reglas cambian en mi familia				
22.	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi				
23.	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				
24.	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.				