Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros de la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar turno tarde Santa María - 2024

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora

Elizabeth Etelvina Zevallos Castro

Asesora

M(a). Angélica Castañeda Chinga

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
M(a). ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA
Docente DNU 416

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA
(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Zevallos Castro, Elizabeth Etelvina	**43451514**	**23/09/2026**
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(a). Castañeda Chinga, Angélica	**15639623**	**https://orcid.org/0000-0003-4100-2400**
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Dr. Palomino Way, Jorge Alberto	**15599204**	**https://orcid.org/0000-0003-1119-4923**
Dr. Gutierrez Bravo, Carlos Alberto	**15616035**	**https://orcid.org/0000-0003-4568-930X**
Dr. Garcia Chapoñan, Abraham William	**17548877**	**https://orcid.org/0000-0003-1035-063X**

ELIZABETH ETELVINA ZEVALLOS CASTRO (2026-03...

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20821 LUIS ...

DGI-POSGRADO 2026
Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3605203980

Fecha de entrega
2 jul 2026, 8:41 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 jul 2026, 8:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS-ELIZABETH_ZEVALLOS-OKOK.pdf

Tamaño del archivo
941.6 KB

72 páginas

13.949 palabras

71.355 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet
11% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado para las personas que alentaron mis estudios y seguir este sueño de obtener una maestría en mi vida profesional.

Elizabeth Zevallos Castro

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco al Divino Creador por darme la oportunidad en este tiempo de ser quien soy, tener una profesión y contar con salud para seguir alcanzando metas.

A mi familia por acompañarme y alentarme en cada paso que doy, que no es fácil, pero ellos me entienden

A todas las personas que han tenido que ver en este proceso de estudio y que me han apoyado a salir adelante, hoy veo cristalizada mi meta gracias a apoyo de muchos.

Elizabeth Zevallos Castro

ÍNDICE

DEDICATORIA **4**

AGRADECIMIENTO **6**

ÍNDICE **7**

RESUMEN **12**

ABSTRACT **13**

INTRODUCCIÓN **14**

CAPÍTULO I **16**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **16**

1.1 Descripción de la realidad problemática 16

1.2 Formulación del problema 18

1.2.1 Problema general 18

1.2.2 Problemas específicos 18

1.3 Objetivos de la investigación 19

1.3.1 Objetivo general 19

1.3.2 Objetivos específicos 19

1.4 Justificación de la investigación 19

1.5 Delimitaciones del estudio 20

1.6 Viabilidad del estudio 20

CAPÍTULO II **21**

MARCO TEÓRICO **21**

2.1 Antecedentes de la investigación 21

2.1.1 Investigaciones internacionales 21

2.1.2 Investigaciones nacionales 22

2.2 Bases teóricas 24

2.3 Bases filosóficas 35

2.4 Definición de términos básicos 36

2.5 Hipótesis de investigación 38

2.5.1 Hipótesis general 38

2.5.2 Hipótesis específicas 38

2.6 Operacionalización de las variables 39

CAPÍTULO III **40**

METODOLOGÍA **40**

3.1 Diseño metodológico 40

3.2 Población y muestra 40

3.2.1 Población 40

3.2.2 Muestra 40

3.3 Técnicas de recolección de datos 41

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información 41

CAPÍTULO IV **42**

RESULTADOS **42**

4.1 Análisis de resultados 42

4.2 Contrastación de hipótesis 52

CAPÍTULO V **56**

DISCUSIÓN **56**

5.1 Discusión de resultados 56

CAPÍTULO VI **58**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **58**

6.1 Conclusiones 58

6.2 Recomendaciones 59

REFERENCIAS **60**

7.1 Fuentes documentales 60

7.2 Fuentes bibliográficas 60

7.3 Fuentes hemerográficas 61

7.4 Fuentes electrónicas 61

ANEXOS **62**

Anexo 1. Matriz de consistencia 63

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 65

Anexo 3. Tratamiento estadístico 69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Acompañamiento pedagógico* 42
Tabla 2. *Visitas de acompañamiento en el aula* 42
Tabla 3. *Microtalleres* 43
Tabla 4. *Talleres de actualización* 44
Tabla 5. *Desempeño docente* 45
Tabla 6. *Involucramiento estudiantil* 46
Tabla 7. *Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico* 47
Tabla 8. *Progreso de aprendizajes para retroalimentar* 48
Tabla 9. *Respeto y proximidad* 49
Tabla 10. *Comportamiento regulado de estudiantes* 50
Tabla 11. *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* 52
Tabla 12. *Visitas de acompañamiento en aula y desempeño docente* 53
Tabla 13. *Microtalleres y desempeño docente* 54
Tabla 14. *Talleres de actualización y desempeño docente* 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Acompañamiento pedagógico 42
Figura 2. Visitas de acompañamiento en el aula 43
Figura 3. Microtalleres 44
Figura 4. Talleres de actualización 45
Figura 5. Desempeño docente 46
Figura 6. Involucramiento estudiantil 47
Figura 7. Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico 48
Figura 8. Progreso de aprendizajes para retroalimentar 49
Figura 9. Respeto y proximidad 50
Figura 10. Comportamiento regulado de estudiantes 51

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación de acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el turno de tarde del Colegio Luis Fabio Xammar, Santa María – 2024. **Materiales y Métodos:** Estudio no experimental, transversal y correlacional con 166 docentes del colegio Luis Fabio Xammar, quienes completaron el Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y el de Desempeño Docente. **Resultados:** 48% de los docentes calificó el acompañamiento pedagógico como bajo, 37% medio y 16% alto. De igual manera, 49% calificó el desempeño docente como bajo, 33% medio y 19% alto. **Conclusiones:** El acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño de los maestros en el turno de tarde del colegio Luis Fabio Xammar. La correlación de 0.700 sugiere que un mayor acompañamiento pedagógico se asocia con un mejor desempeño docente.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, innovaciones pedagógicas

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between pedagogical support and teacher performance in the afternoon shift at Luis Fabio Xammar School, Santa María – 2024. **Materials and Methods:** A non-experimental, cross-sectional, and correlational study was conducted with 166 teachers from Luis Fabio Xammar School, who completed the Pedagogical Support Questionnaire and the Teacher Performance Questionnaire. **Results:** 48% of teachers rated pedagogical support as low, 37% as medium, and 16% as high. Similarly, 49% rated teacher performance as low, 33% as medium, and 19% as high. **Conclusions:** Pedagogical support is related to teacher performance in the afternoon shift at Luis Fabio Xammar School. The correlation coefficient of 0.700 suggests that greater pedagogical support is associated with better teacher performance.

Keywords: Pedagogical support, teacher performance, pedagogical innovations.

INTRODUCCIÓN

En toda sociedad para avanzar y desarrollarse la prioridad es la educación en todos sus niveles y formas, en la presente investigación se trata sobre, profesionales especializados en el desarrollo de aprendizajes y formación de estudiantes futuros ciudadanos que se espera sean responsables y aporten positivamente a la sociedad. En este contexto es interesante evaluar cómo las estrategias para que el docente pueda permanecer n el tiempo con las capacidades que se requiere sea una adecuada transmisión y construcción de conocimientos es fundamental. Hoy en día en el Perú se da el acompañamiento pedagógico, herramienta útil que los docentes tienen y a través de la cual se puede monitorear su avance y dar ajustes necesarios cuando se requiere, de tal forma que el docente siempre esté capacitado y con las innovaciones pedagógicas al día.

El acompañamiento pedagógico implica la ristra en acciones sistemáticas que buscan apoyar a los docentes en el proceso educativo. Este proceso no solo se limita a la capacitación, sino que abarca la observación, la retroalimentación y el desarrollo profesional continuo. En este sentido, se considera que un acompañamiento efectivo puede contribuir significativamente a la mejora del desempeño docente, lo que se traduce en una enseñanza más eficaz y en un ambiente de aprendizaje más enriquecedor para los alumnos.

La Institución Educativa Luis Fabio Xammar ha implementado diversas estrategias de acompañamiento pedagógico en los últimos años. Sin embargo, es fundamental evaluar el avance que se ha tenido hasta el momento. Esta investigación se propone identificar las prácticas de acompañamiento que se llevan a cabo, así como las percepciones en maestros entre la efectividad y relevancia en su desarrollo competitivo.

Además, se abordó la relevancia en el espacio donde se desarrolló el acompañamiento y su importancia. Factores como la cultura institucional, el liderazgo educativo y la colaboración entre docentes son algunas de las formas en las cuales un acompañamiento pedagógico impacta positivamente. A través de un análisis detallado, se

espera ofrecer recomendaciones que permitan optimizar los procesos de acompañamiento y, en consecuencia, aportar al aseguramiento de una educación de calidad.

Finalmente, este estudio contribuye generando expectativa y profundizando el conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico, sino también ofrece herramientas prácticas que beneficien a los docentes de la Institución elegida para realizar la investigación. Al comprender mejor la relevancia de acompañar a los docentes en su trabajo, se espera fomentar una cultura de mejora continua que impacte no solo en el trabajo docente, en su tranquilidad, sino en los estudiantes y con ello indirectamente a la sociedad.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La problemática del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es una brecha que se tiene que cubrir y ocurre en el mundo como a nivel nacional. A nivel global, se ha evidenciado que la calidad de la educación está fuertemente relacionada con la formación, pero sobre todo con la continuidad de la misma a través del tiempo y para ello hay las estrategias de apoyo continuo al docente. Según el Informe Mundial sobre la Educación 2020 de la UNESCO, muchos países enfrentan dificultades para proporcionar un acompañamiento efectivo que permita a los maestros desarrollar sus competencias y adaptarse a las nuevas demandas educativas (UNESCO, 2020). Esto se traduce en un desempeño docente desigual, porque no todos los docentes reciben la misma capacitación continua y poseen las herramientas ni la experticia para utilizarlas a medida que van apareciendo en el campo educativo.

En el Perú se atraviesan desafíos y dificultades en relación al desempeño de los docentes, el mismo que requiere de un soporte para ir experimentando procesos de mejora y es precisamente el problema que se presenta, pues los docentes carecen de lo necesario para realizarlo en la mayoría ellos casos por múltiples factores que escapan muchas veces a su deseo de estar al día con las innovaciones. La falta de un sistema estructurado de formación continua y acompañamiento para los docentes limita su desarrollo profesional y, por ende, su capacidad para ofrecer una enseñanza efectiva. Según los últimos informes de la UNESCO, se ha identificado que muchos docentes no reciben la capacitación necesaria para adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías educativas, lo que impacta negativamente en su desempeño en el aula (UNESCO, 2019). Esta situación se

traduce en una enseñanza poco innovadora que no se muestra por lo tanto atractiva a los estudiantes y tampoco les hace reflexionar y tomar conciencia de lo importante que es la educación en sus vidas.

Además, en el ámbito nacional, la escasez de recursos y la falta de políticas educativas claras agravan la situación. Muchos sistemas educativos no cuentan con mecanismos de evaluación y retroalimentación adecuados para los docentes, lo que impide que estos reciban el apoyo necesario para mejorar su práctica. Un estudio del Ministerio de Educación indica que la ausencia de un acompañamiento efectivo ha generado desmotivación entre los maestros y ha contribuido a la alta tasa de deserción en el profesorado (BCR, 2021). Esto resalta la urgencia de implementar políticas que promuevan un desempeño docente de calidad, garantizando así una educación más equitativa y efectiva para todos los estudiantes.

En el contexto nacional, la situación es preocupante porque se carece de políticas claras para el acompañamiento pedagógico, lo que resulta en un bajo rendimiento académico y alta deserción escolar. Según el Ministerio de Educación de [país específico], la falta de un sistema de evaluación y retroalimentación para los docentes ha llevado a una crisis en la calidad educativa, afectando la motivación y el compromiso de los maestros (Ministerio de Educación, año). Esta problemática resalta una necesidad que se tiene que atender y es que los maestros requieren de guías permanentes para que en conjunto se pueda ir valorando su desenvolvimiento, asegurando así una educación de calidad para todos los estudiantes.

La problemática en la institución educativa se manifiesta en la falta de capacitación continua para los maestros porque el tiempo también es corto para ellos y a esto se suma el no contar con una guía permanente que le despeje dudas, le otorgue herramientas novedosas de trabajo con los estudiantes y la escasa supervisión y evaluación del desempeño docente impide que reciban retroalimentación constructiva, lo que contribuye a una sensación de aislamiento y desmotivación en su práctica educativa.

Por otro lado, el contexto sociocultural de la institución también influye en la efectividad del acompañamiento pedagógico. Los desafíos relacionados con la convivencia en el aula y la falta de recursos didácticos impactan negativamente en el ambiente de aprendizaje. Esta situación puede generar resistencia al cambio en algunos docentes, quienes se sienten inseguros al aplicar nuevas estrategias. En conjunto, estas problemáticas crean un ciclo que afecta tanto a maestros y estudiantes, evidenciando la necesidad de un enfoque integral que promueva un acompañamiento efectivo y un mejor desempeño docente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan visitas de acompañamiento en el aula con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024?

¿Cómo se relacionan micro talleres con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024?

¿Cómo se relacionan talleres de actualización con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar cual es la relación que existe entre la relación del acompañamiento pedagógico con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Demostrar cual es la relación que existe entre la relación de visitas de acompañamiento en el aula con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Demostrar cual es la relación de micro talleres con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Demostrar cual es la relación de talleres de actualización con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

Se justifica por la insuficiencia en integrar enfoques contemporáneos de la educación que promuevan la actualización y capacitación continua de los docentes. La teoría del aprendizaje situado y la teoría de la práctica reflexiva sugieren que acompañar a los maestros mejora las competencias pedagógicas y fomenta una cultura de colaboración y autoevaluación entre los educadores.

La presente investigación es necesaria para mejorar las prácticas educativas en contextos de enseñanza contemporáneos, donde la calidad de la educación se vuelve imperativa y los maestros como eje primordial en lograr estos objetivos.

Al utilizar herramientas como encuestas, se garantiza una triangulación de datos que proporciona una visión más completa y robusta de los efectos del acompañamiento en la práctica pedagógica.

Desde una perspectiva social, los docentes requieren de acompañarse con otros docentes que le brinden soporte y de esa forma borrar las desigualdades educativas y mejorar el desempeño docente en contextos diversos. En sociedades donde la calidad educativa es desigual, el acompañamiento permite al docente sentirse emocionalmente bien porque puede reflexionar sobre su práctica diaria sin ser juzgado o amonestado, lo que contribuye a una enseñanza más inclusiva y efectiva. Además, al fortalecer la capacidad docente, se promueve un entorno educativo más equitativo que beneficia a toda la comunidad escolar, impactando positivamente en el futuro de la sociedad.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se realizó en una IE de ciudad de Huacho durante el año escolar 2024, permitiendo un enfoque específico que facilito la recolección en información y el análisis de los resultados.

1.6 Viabilidad del estudio

Fue posible ya que se basó en la identificación de fuentes de financiamiento y la optimización de recursos disponibles en el ámbito educativo.

Además, se garantiza gracias a la disponibilidad de recursos bibliográficos, la accesibilidad a los docentes de la IE, así como a un cronograma realista que permitió completar la investigación en el tiempo estipulado. Así, esta tesis no solo contribuyó al campo de la educación, y ofreció herramientas que optimizaron el soporte que requieren los docentes en el aula.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Aravena (2020) estudió en España sobre acompañamiento pedagógico como estrategia que se relaciona con las prácticas docentes y evaluar la implicancia que tienen en el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes de instituciones educativas. El estudio fue de enfoque mixto, en primer lugar, el alcance fue exploratorio y participaron 240 docentes divididos en 160 profesores de aula y 120 directivos. Los resultados obtenidos fueron que hay prevalencia de prácticas de acompañamiento desde un enfoque tradicional prescriptivo y los directivos presentaron valores más altos que los profesores de aula. En segundo lugar, se aplicó el enfoque cuantitativo y se aplicaron instrumentos a 60 profesores de aula y 40 directivos para conocer la relación del acompañamiento con el uso de rúbricas y la pedagogía en el aula, posteriormente a ello se dividió a la población en 4 grupos ara comparar que después de 5 sesiones de asesoramiento, quienes recibieron este asesoramiento mejoraron sus prácticas pedagógicas en el aula. En la primera fase los grupos utilizaron rúbricas ideográficas y estuvieron mejor en cuanto a resultados que quienes utilizaron rúbricas estandarizadas. En la segunda se llevaron a cabo entrevistas y se halló que los participantes que usaron rúbricas las asocian con aprendizaje colaborativo, direcciona la retroalimentación, permite la reflexión crítica de su práctica pedagógica sobre todo quienes participan del diseño de las mismas. La tercera fase consistió en analizar el contenido de la retroalimentación verbal del acompañamiento pedagógico a 16 profesores quienes manifestaron que el uso de rúbricas ideográficas contribuye a la retroalimentación orientadora y formativa. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico es una potente estrategia de desarrollo profesional del docente dentro del enfoque formativo y sus prácticas están sustentadas en la participación y colaboración de los actores educativos.

Leiva-Guerrero (2019) estudió en Chile sobre Acompañamiento docente y su relación con la política educativa chilena que plantea la necesidad que los directivos de las IIEE adopten el acompañamiento pedagógico como iniciativa de liderazgo, fortalecimiento de prácticas docentes y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Su finalidad fue describir el acompañamiento docente por parte de los directivos en Valparaíso, Chile. El enfoque fue el cualitativo Se halló presencia de discrepancia entre docentes y directivos en relación a los modelos de acompañamiento docente: intervencionista, colaborativo y facilitador. Se concluyó que en la actualidad se encuentran en transición de ser un modelo intervencionista a uno colaborativo, donde se trabajen en conjunto las directrices y resoluciones unidireccionales desde la supervisión al acompañamiento docente.

Guerrero (2018) estudió el Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el Ecuador para determinar la relación existente entre las variables. Se eligió el diseño no experimental, transversal, con la participación de 92 docentes de la IE teniente Hugo Ortiz, de quienes se recogieron los datos a través de la encuesta. Se obtuvo la correlación de 0,770y el valor $\rho = 0.00$, lo que permitió evidenciar que a mayores posibilidades de que el docente cuente con acompañamiento va mejorar su desempeño y en el caso actual se tuvo que en cuanto a acompañamiento presentan dificultades serias para su implementación completa y el desempeño de los docentes alcanza los niveles medios, pero con tendencia a bajo. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión crítica docente en la IE teniente Hugo Ortiz.

2.1.2 Investigaciones nacionales

De la Rosa y otros (2023) estudiaron la formación docente y la práctica pedagógica en relación a su influencia en los procesos de aprendizaje estudiantil, con la finalidad de analizar el impacto que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño que muestran los maestros en aula. Fue una investigación de enfoque cualitativo, y de revisión bibliográfica, que incluyó documentos tales como revistas científicas, libros, investigaciones, etc. Se concluyó finalmente que el acompañamiento

pedagógico es una herramienta que permite mejorar el desempeño docente y para evaluarlo debe fortalecer las necesidades formativas y las de gestión.

Vela (2023) estudió el desempeño docente y su influencia en la práctica profesional de la enseñanza, apoyo técnico y progreso educativo, con la finalidad de analizar el acompañamiento pedagógico y su impacto en la práctica profesional desde una perspectiva teórica. Para tal efecto se eligió el diseño cualitativo, con revisión sistemática de 50 artículos científicos en diferentes revistas científicas a nivel mundial. Los resultados permiten evidenciar que el fomento del acompañamiento pedagógico es necesario para ir mejorando en la práctica docente y de esa forma que el estudiante se beneficie. Se concluyó que cuanto mejor se lleva a cabo el acompañamiento pedagógico se eleva el desempeño de los estudiantes.

Cabanillas (2022) estudió el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con la finalidad de analizar los aportes teóricos de ambas variables en las instituciones educativas a través de la revisión sistemática de diferentes documentos de investigación. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo con la revisión de 21 trabajos de investigación que cumplieron los criterios de selección establecidos. Los resultados permitieron evidenciar que las variables elegidas se asocian entre sí y su puesta en práctica beneficia a los estudiantes porque fortalece la práctica del docente en las aulas. Se concluyó que es necesario mejor el acompañamiento docente para lograr una mejoría en la práctica actual de los docentes lo que redunda en el buen rendimiento de los estudiantes, porque lo que se ha encontrado es que hay necesidad de mejorar la preparación de los especialistas y directivos en manos de quienes está el acompañamiento pedagógico para que el desempeño de los docentes pueda mejorar.

Villegas y otros (2022) estudiaron el acompañamiento docente y la práctica pedagógica con el fin de identificar los aspectos más relevantes del acompañamiento de los docentes en la modalidad remota durante el amo 2022 en tiempos de restricción por pandemia en La Libertad. El diseño elegido fue el no experimental, trasversal y el método de investigación fue el deductivo. La muestra la conformaron 48 docentes, divididos en 14 de primaria y 34 de secundaria a quienes a través de la encuesta se les aplicó los

respectivos instrumentos de recolección de datos: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico (Rúbricas propuestas por el MINEDU). Los resultados permitieron observar que para el 23% el acompañamiento docente s deficiente, 56% lo considera regular y 21% indica que es bueno. En el caso del desempeño docente el nivel que prevalece es el medio con 43%. Se concluyó que la educación requiere de ciertos lineamientos que son necesarios para que la práctica docente se direccione según las políticas educativas con la tendencia a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Castañeda (2019) estudió sobre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente con la finalidad de determinar la relación que se presentan entre ambas variables en las IIEE que formaron parte del estudio. La investigación adoptó el diseño no experimental, transversal, correlacional y una población de 169 docentes de primaria que pertenecieron a la re 09, Ugel 02. La muestra finalmente la conformaron 117 docentes de las IIEE la misma que se formó a través de la aplicación del muestreo probabilístico. Los resultados demostraron que tanto una como otra variable requieren de atención prioritaria. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona de forma positiva y considerable con el desempeño docente habiendo alcanzado un valor de correlación de 0,780.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Acompañamiento pedagógico

2.2.1.1 Definición.

Estrategia de formación en servicio que parte de construir en forma colaborativa lo saberes, en el cual los docentes que son acompañados no son meros receptores de conocimientos, sino que son parte de la construcción de los conocimientos a través de sus saberes y experiencias. La construcción del nuevo saber se da gracias a la reflexión que se realiza sobre mi propia labora cundo s es consciente de os trascendental que es el maestro en la vida ellos estudiantes. Cuando hay acompañamiento se prioriza la reflexión

crítica de la propia labor que se realiza y de la actitud dialógica reflexiva con los demás. (Minedu, 2017)

Estrategia de formación en servicio enfocada en IIEE para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y que forma parte del Proyecto Educativo Nacional, el mismo que en su objetivo estratégico 2 establece que el acompañamiento docente debe ser aplicado en cada Red Escolar como parte de la política 8.2. (Minedu, 2017)

Considerado como proceso de apoyo y orientación con la finalidad de mejorar la práctica docente y se basa en la reflexión, análisis y colaboración entre docentes, donde uno es el acompañante y otro es el docente que recibe la retroalimentación.

2.2.1.2 Dimensiones del acompañamiento pedagógico.

Se consideran dimensiones del acompañamiento pedagógico alas intervenciones que se realizan y que se hallan dentro de los protocolos establecidos para llevar a cabo dicho acompañamiento (Minedu, 2017):

A) Visitas de acompañamiento en aula. Es la asesoría técnica que reciben los docentes y consiste en la observación que los acompañantes realizan en el aula mientras el docente realiza su sesión de clase. Es directa, individualizada y permanente ejecutada en el lapso de la clase. Se considera el punto de partida y de preparación para que se lleven a cabo otras formas de intervención.

Los docentes que acompañan poseen instrumentos que les permite recoger información específica y direccionada a través de la cual se evalúa cada aspecto del proceso pedagógico y permite mejorar la planificación de las sesiones de clase con la retroalimentación en la cual se analiza y se dialoga sobre los aspectos positivos y negativos que se han podido observar, realizando los reajustes necesarios para las intervenciones.

El acompañamiento en aulas es permanente y periódico para monitorear el avance de los docentes sobre todo para asegurar el avance de los puntos críticos que se han hallado y sobre los cuales se está apoyando en la mejora. Del análisis de las oportunidades de acompañamiento os docentes mejorar y se optimizan los procesos pedagógicos.

Luego de la observación que se realiza en el aula se pasa a la segunda fase que es la parte de diálogo en la cual ambos reflexionan sobre la sesión de aprendizaje y el acompañante comenta lo que observó respecto del desempeño en el aula en interacción estudiantes-docente. La reflexión se debe caracterizar porque es el docente quien en un ambiente de confianza sea capaz de auto reflexionar mediante cuestionamientos que le ayudarán en el futuro a mejorar su accionar dentro del aula y se resume en determinar las fortalezas, pero también las debilidades y que sea el mismo docente quien proponga sus propuestas de mejora. Los acompañantes cuando es necesario sugerirán y orientarán como debe llevarse a cabo la práctica pedagógica siempre dejando claro que es para ayudar a mejorar los procesos y no para sancionar errores.

En ambos casos, tanto acompañantes como acompañados toman acuerdos y se comprometen a cumplir con determinadas acciones en bien de la mejora de sus procesos pedagógicos en el aula en beneficio de los estudiantes, quienes son el fin supremo de la educación.

B) Micro talleres. Forma de intervención caracterizada por la realización de reuniones planificadas y concertadas con anterioridad entre los acompañantes y los acompañados y se realiza después de haber pasado por el proceso de observación y recojo de información.

Se lleva acabo teniendo como participantes a los docentes de una IE quienes en trabajo colaborativo comparten experiencias y sugerencias para mejorar la practica docente y actualizarse con metodologías innovadoras en el campo de la educación, además de nutrirse con las experiencias de todos y a la vez compartir las propuestas de soluciones.

Los micro talleres se llevan a cabo siguiendo un protocolo ya establecido y consiste en realizar la convocatoria en un horario y fecha flexible y que no comprometa las otras actividades de los docentes, por eso es necesario coordinar con la autoridad máxima de la IE

En los micro talleres se prioriza la participación activa de los docentes para fomentar el interaprendizaje de los acompañados. Realizar lecturas compartidas de interés común, llevar a cabo debates alturados y con respeto de las ideas de los demás, cualquiera que fueran ellas y finalmente consensuando en compromisos en beneficio de todos. Finalmente, en estos talleres se convoca a las personas que vayan a formar parte del acompañamiento para que registren la información y se pueda reajustar los planes que ya se han establecido, así como reportar lo realizado.

C) Talleres de actualización. Intervención dirigida a los docentes acompañados con la finalidad de actualizar los conocimientos en el campo de la educación sobre todo en temas como las metodologías actuales de enseñanza-aprendizaje y las herramientas innovadoras que hoy se tienen, formando parte de los materiales que el Ministerio de Educación proveen a las IIEE y que el docente debe ir aprendiendo poco a poco a utilizarlas para que su clase sea más entretenida significativa partiendo de la necesidad y demanda identificada en la visita en aula o en el micro taller.

Estos talleres siguen un procedimiento que consta de tres momentos: un antes de la ejecución del taller en el cual se realiza el plan, el mismo que debe ser aprobado por las instancias superiores, luego prosigue la ejecución del mismo e el cual se van desarrollando los contenidos del plan y finalmente se llega a la fase donde se elabora el informe final, el mismo que muestra los logros, dificultades y presenta sugerencias para mejorar la intervención.

2.2.1.3 Teorías que sustentan el Acompañamiento Pedagógico.

A) Teoría del Aprendizaje Experiencial. Desarrollada por Kolb (1981) propone que la experiencia es la base fundamental para que se lleve a cabo un buen aprendizaje,

lo cual es clave en el acompañamiento pedagógico. Sostiene que el aprendizaje solo se desarrolla si hubo experiencia directa entre docente y estudiante en un contexto de confianza y seguridad. Respecto al acompañamiento pedagógico, la teoría sugiere que los educadores deben facilitar experiencias significativas que permitan a los estudiantes interactuar con el contenido de manera activa. Al promover un entorno donde los alumnos puedan experimentar, reflexionar, conceptualizar y aplicar lo aprendido, los acompañantes pedagógicos pueden ayudar a desarrollar habilidades críticas y a construir por si mismos conocimientos, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y duradero.

Además, el enfoque del aprendizaje experiencial enfatiza lo relevante que es la retroalimentación y la reflexión del proceso educativo de forma permanente. Los acompañantes pedagógicos pueden guiar a los estudiantes en la evaluación de sus experiencias, fomentando la autorreflexión y el análisis crítico. Este proceso permite a los estudiantes a reconocer fortalezas y áreas; y además conectar la teoría con la práctica, facilitando una comprensión más integral de los conceptos.

Teoría de la Autodeterminación. Desarrollada por Deci y Ryan (1985) se centra en la motivación humana y la urgencia de desarrollar autonomía, competencia y relación. Esta teoría resalta el fomento de un ambiente que apoye la autodeterminación de los estudiantes. Cuando los educadores permiten que los alumnos tomen decisiones sobre su aprendizaje, establezcan metas personales y se sientan valorados en el proceso educativo, se incrementa su motivación intrínseca. Esto, a su vez, lleva a un compromiso más profundo con el aprendizaje y a una mayor satisfacción en el proceso educativo.

Además, la teoría de la autodeterminación sugiere que los estudiantes son más propensos a aprender efectivamente cuando sienten que tienen control sobre su propio proceso educativo. Los acompañantes pedagógicos desempeñan un papel crucial al proporcionar orientación y apoyo, pero también al permitir que los estudiantes exploren sus intereses y pasiones. Al cultivar relaciones positivas y de confianza, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar competencia y pertenencia. Dicho esto, el acompañamiento pedagógico es un medio para empoderar a los estudiantes, promoviendo su autonomía y facilitando un aprendizaje más significativo y duradero.

2.2.2 Desempeño Docente

2.2.2.1 Definición.

Forma de actuar del y la docente basada en desempeños que son observables, medibles y evaluados a través de los cuales se puede evaluar la competencia profesional y con lo cual se asegura el logro de aprendizajes esperados y la realización de acciones que son parte de las funciones como docente. (Minedu, 2012)

Son las regulaciones que se delimitan dentro de las funciones del docente y que son necesarias para asegurar el eficiente desenvolvimiento de sus labores dentro de la institución educativa, que además incluye las relaciones interpersonales que debe cuidar el docente dentro de la misma, el compromiso con su profesión y la institución a la que pertenece y el desarrollo de la afectividad que le sirve para interactuar con sus estudiantes y padres de familia; todas ellas vinculadas a los logros de aprendizaje.

Montenegro (2007) define como el cumplimiento de acciones que están estipuladas en los reglamentos de las IE respecto a la labor que cumplen los docentes dentro de la institución en relación a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones se encuentran influenciadas por el contexto educativo, el contexto social, el aula de clase, el perfil docente y el perfil del estudiante. Cuando estos aspectos son evaluados permanentemente entonces es posible mejorar algunas situaciones que no son favorables para los estudiantes y asegurar de esta forma la calidad educativa y la innovación de la profesión docente.

En suma, es la capacidad que los docentes desarrollan dentro de su labor educativa que abarca aspectos que van desde el diagnóstico situacional, la planificación de actividades, ejecución de clases y otras actividades educativas y la evaluación del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.2.2 Dimensiones del desempeño docente.

Respecto al desempeño de los docentes se ha considerado tomar en cuenta los 5 desempeños que según el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) explica que son la base para orientar los procesos de aprendizaje:

Desempeño 1: Involucramiento estudiantil. Se refiere a la intervención activa de los educandos en sus procesos de aprendizaje luego de haber entendido que la educación que reciben es importante para su vida y por lo tanto genera el interés de los estudiantes por ser competentes y afrontar desafíos en la vida *(Minedu, 2012)*. De acuerdo al manual se consideran 3 aspectos:

El primero tiene que ver con el involucramiento del docente desde el primer momento para generar expectativas en los estudiantes para lo cual se toma el tiempo de generar sesiones que promuevan el interés de los estudiantes y por eso utiliza actividades retadoras, desafíos motivadores y atractivos en los cuales involucra a los estudiantes y consideran el aprendizaje entretenido y con gran valor de significatividad para su vida. Los estudiantes participan activamente en trabajos colaborativos, paneles, mesas redondas, debates, etc. De tal forma que permanentemente se sientan motivados a participar de manera voluntaria en las actividades que se consideran pertinentes.

El segundo aspecto se refiere al involucramiento de los estudiantes en el momento del desarrollo de las clases, en el cual participa permanentemente dando sus puntos de vista, preguntando por aquellos que tiene dudas o colaborando para que las sesiones se lleven a cabo de la mejor manera en bien de sí mismo y de los demás. Se mide a través del porcentaje de interés que le ponen los estudiantes a participar en las clases que se dan y en el desarrollo de actividades generadoras de conocimiento dentro y fuera del aula.

El tercer aspecto es que os docentes aseguren que lo que están construyendo con sus estudiantes les va servir a ellos para resolver sus problemas de la vida desde el presente hasta siempre en sus vidas. El valor de las sesiones de clase, no solo radican en el desarrollo del conocimiento teórico, sino que vas más allá y llega a establecerse el valor

por loque le sirve el conocimiento al estudiante para darle sentido y utilidad a lo aprendido.

Desempeño 2: Razonamiento, imaginación y pensamiento crítico. El docente asume la propuesta de actividades de aprendizaje en las que prevalezca la interacción entre estudiantes, se estimule la creatividad e imaginación de los mismos, y a la vez se fijen los conocimientos, principios básicos de los conceptos desarrollados a través de estrategias didácticas que permitan estos aprendizajes.

Es necesario que el estudiante pueda desarrollar el razonamiento, la creatividad, imaginación y pensamiento crítico con la finalidad de preparar al estudiante para que a través de su formación se encuentre preparado para enfrentar la vida y logre alcanzar sus metas y aspiraciones en el campo educativo. Para lograr que los estudiantes tengan un alto nivel de razonamiento se debe trabajar en actividades de resolución de problemas, realización de inferencias, concusiones y conexiones lógicas. En cuanto a la creatividad es necesario que trabajen en generar nuevas conceptualizaciones, aportar con ideas nuevas a la solución de situaciones basados en conceptos ya establecidos, pero con innovaciones que lo hagan más pertinente y adecuado a las diferentes realidades.

Desempeño 3: Retroalimentación. El docente guía el proceso formativo de los estudiantes, monitoreando el avance que realizan y apoyándoles en las dificultades que se le vayan presentando. La retroalimentación es una estrategia que da buenos resultados cuando lo que se quiere es permitir la construcción del aprendizaje a través de un acompañamiento continuo que le permite al docente adecuar los procesos de acuerdo a la necesidad de aprendizaje que se ha identificado en cada realidad.

El docente tiene dos aspectos ineludibles que atender, en primer lugar, debe ser consciente que no solo guía el aprendizaje, sino que está permanentemente acompañando a los estudiantes en el proceso, dándole el soporte necesario durante el desarrollo de la sesión. Cuando el docente es un ente activo en el acompañamiento a través de la evaluación permanente entonces se da cuenta cuando el estudiante requiere mayor atención, mayor soporte, requiere de su atención para comprender el proceso y permite

atender las dificultades de los estudiantes en el momento oportuno con el fin de que llegue a lograr su aprendizaje. La actitud del docente es abierta, receptiva a la demanda de sus estudiantes y presto para darle la contención cuando más lo requieren generando confianza en su relación docente-estudiante.

Desempeño 4: Respeto y proximidad. Los docentes deben propiciar un ambiente de confianza y respeto con sus estudiantes. El trato debe ser respetuoso, cordial, amable. Ante cualquier situación que esté atravesando el estudiante debe recibir de su maestro un trato intento y sensible a las necesidades que presente (Minedu, 2012). A su vez considera dos aspectos fundamentales:

El primer aspecto es el respeto que le docente tiene hacia sus estudiantes y se evidencia a través del trato que le da, la consideración que les tiene por considerarlos el elemento más importante de la propuesta de aprendizaje. Cuidar la forma de comunicar es importante para que los estudiantes se sientan bien y conecten emocionalmente con su docente. De esa forma el aprendizaje se asegura porque se requiere de un ambiente de distención para que el cerebro pueda procesar adecuadamente y captar los aprendizajes.

El otro aspecto es la cordialidad y amabilidad con la cual el docente trata a los estudiantes. Ellos son individuos con un sinnúmero de situaciones que atender en lo emocional, afectivo, seguridad, entre otros. Todas estas situaciones predisponen al estudiante en un proceso de aprendizaje tanto positiva como negativamente, pero lo que le permite estar más tranquilos y sosegados es sentir que su docente les entiende y se esfuerza por que ellos se sientan comprendidos y sostenidos. Y a esto se adiciona la empatía que el docente debe desarrollar, si bien el fin último de la función docente es el desarrollo de aprendizajes, tiene que considerar que son seres humanos quienes aprenden y por lo tanto la forma de interacción va marcar la diferencia en la formación de profesionales altamente competentes.

Desempeño 5: Comportamiento regulado. El docente previene comportamientos inadecuados en el aula de clases con sus estudiantes. Es cierto que algunos de ellos por situaciones ajenas va presentar conductas que muchas veces no son las apropiadas para

un estudiante, pero para eso es necesario plantear desde un comienzo cuales son las normas que va a regir el proceso de aprendizaje. La claridad en cuanto a las normas, directrices; asegura que la sesión de clase se realice sin contratiempos. Contempla dos aspectos fundamentales:

En primer lugar, los docentes deben tener el manejo de los comportamientos de los estudiantes bajo control para lo cual aplican las normas de convivencia planteadas desde el primer día y elaborada en consenso por todos los estudiantes. Estas normas pueden ser formativas, de control externo o punitivas.

El segundo aspecto es que el docente maneja determinadas estrategias en el aula para dominar el comportamiento de los estudiantes. Es libre de aplicar las que se crea conveniente y con las que el docente se encuentra más familiarizado y e dan buenos resultados, siempre que se mantenga el respeto y el buen trato hacia los estudiantes.

2.2.2.3 Teorías que sustentan el desempeño docente.

A) Del Aprendizaje Constructivista. Desarrollada por Piaget y Heller (1968), afirman que los estudiantes construyen sus aprendizajes para lo cual requieren de dos componentes, sus experiencias previas y la interacción positiva con sus compañeros de aula. Los docentes en este contexto actúan como guías y facilitadores que tienen a su cargo el proceso de construcción de aprendizajes y quienes lo construyen son los mismos estudiantes, por lo tanto, la característica de ellos es que son elementos activos de este proceso y no pasivos que solo recepcionan información, que son capaces de explorar, argumentar y reflexionar acerca de cómo aprendieron y para que lo hicieron.

.

En este contexto, los educadores juegan un papel fundamental al diseñar actividades que fomenten la exploración, la colaboración y la reflexión. Cuando el estudiante interactúa en un contexto donde percibe seguridad y se siente motivado para alcanzar metas es porque se está generando aprendizajes significativos, es decir que no solo aprende par el momento, sino que lo hace para el resto de su vida.

El constructivismo considera que las interacciones que los estudiantes desarrollan en el aula de clase son esenciales para asegurar también aprendizajes significativos. Lo que uno no comprende, el otro compañero le puede ayudar a comprender y de la suma de sus esfuerzos o de sus ideas pueden salir conclusiones mucho mejor elaboradas. Además, los estudiantes que dominan un poco más que los demás tienen la oportunidad de reforzar su dominio a través de la explicación a los demás. Los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados en discusiones significativas y colaborativas con sus compañeros. Este enfoque permite que los alumnos compartan diferentes perspectivas y construyan un entendimiento más amplio de los conceptos. Esta teoría no solo aporta a la construcción de aprendizajes, sino que es la base para formar integralmente a las personas porque favorece el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

B) Teoría del aprendizaje social. Desarrollada por Bandura y Ribes (1975) enfatiza la importancia del modelado y la observación. Los docentes transmiten conocimientos y sirven como modelos a seguir. Su comportamiento, actitudes y métodos de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes y gran parte del aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de otros. Este enfoque destaca que los estudiantes no solo aprenden de manera directa por medio de la experiencia, sino que también adquieren conocimientos y comportamientos al observar a sus pares, maestros y modelos a seguir. En este sentido, el ambiente social es factor crucial en el proceso educativo. Cuando los educadores actúan como modelos positivos, demuestran actitudes y comportamientos deseables, lo que puede influir significativamente en el aprendizaje y la motivación.

Además, esta teoría enfatiza la importancia de la autoeficacia, o creencia en la propia capacidad para realizar tareas y alcanzar metas. Los docentes pueden fomentar esta autoeficacia al proporcionar retroalimentación positiva y alentar a los estudiantes a asumir desafíos. Al observar a otros tener éxito y recibir apoyo en sus esfuerzos, los estudiantes desarrollan mayor confianza en sus habilidades. Este proceso mejora el aprendizaje académico y promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En resumen, la teoría del aprendizaje social resalta cómo las interacciones y el entorno social influyen

en el aprendizaje, convirtiendo a la observación y la imitación en herramientas poderosas en el aula.

2.3 Bases filosóficas

El enfoque humanista en educación enfatiza la importancia del desarrollo integral del individuo. Se centra en las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y personalizado. En el acompañamiento pedagógico, esta filosofía resalta la relación interpersonal docente-estudiante, fomentando ambiente de confianza y respeto que favorezca el crecimiento personal y académico (Gonzales, 2019).

El humanismo impacta procesos de aprendizaje al centrar la atención en el desarrollo integral del estudiante como individuo único y valioso. Este enfoque promueve que los aprendizajes dejan de ser solo transmisión de mensajes o de información y se concentra en que a través del aprendizaje de los estudiantes, los seres humanos tienen la posibilidad de ser conscientes de su vida, de su futuro, saben lo que quieren porque se generan proyectos de vida y se sienten capaces de trabajar para alcanzar estos proyectos a través de las capacidades, desempeños y habilidades que en cada una de las áreas o asignaturas va desarrollando para la vida y no para el momento nada más.

Los docentes, al adoptar una perspectiva humanista, se convierten en facilitadores y guías que crean un ambiente de confianza y respeto, donde los estudiantes se expresan, exploran y desarrollan su identidad personal y académica.

Además, el humanismo enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso educativo. En el acompañamiento pedagógico, esto se traduce en la creación de vínculos sólidos entre docentes y estudiantes, lo que favorece la comunicación abierta y el diálogo. Los educadores que adoptan este enfoque son más propensos a reconocer y valorar las emociones y experiencias de sus alumnos, permitiendo adaptar estrategias de enseñanza y atender los diversos requerimientos del aula. Al fomentar un ambiente inclusivo y empático, el humanismo contribuye a un aprendizaje más profundo y a un

desempeño docente que se orienta hacia el crecimiento personal y académico de cada estudiante.

2.4 Definición de términos básicos

Acompañamiento pedagógico

Estrategia de formación en servicio que parte de construir en forma colaborativa lo saberes, en el cual los docentes que son acompañados no son meros receptores de conocimientos, sino que son parte de la construcción de los conocimientos a través de sus saberes y experiencias. (Minedu, 2017)

Visitas de acompañamiento en aula

Asesoría técnica que reciben los docentes y consiste en la observación que los acompañantes realizan en el aula mientras el docente realiza su sesión de clase. Es directa, individualizada y permanente ejecutada en el lapso de la clase. Se considera el punto de partida y de preparación para que se lleven a cabo otras formas de intervención. (Minedu, 2017)

Micro talleres

Forma de intervención caracterizada por la realización de reuniones planificadas y concertadas con anterioridad entre los acompañantes y los acompañados y se realiza después de haber pasado por el proceso de observación y recojo de información. (Minedu, 2017)

Talleres de actualización

Intervención dirigida a los docentes acompañados con la finalidad de actualizar los conocimientos en el campo de la educación sobre todo en temas como las metodologías actuales de enseñanza-aprendizaje y las herramientas innovadoras que hoy se tienen, formando parte de los materiales que el Ministerio de Educación proveen a las IIEE. (Minedu, 2017)

Desempeño docente

Forma de actuar del y la docente basada en desempeños que son observables, medibles y evaluados a través de los cuales se puede evaluar la competencia profesional y con lo cual se asegura el logro de aprendizajes esperados y la realización de acciones que son parte de las funciones como docente. (Minedu, 2012)

Involucramiento estudiantil.

Se refiere a la intervención activa en educandos en sus procesos de aprendizaje luego de haber entendido que la educación que reciben es importante para su vida y por lo tanto genera el interés de los estudiantes por estar cada vez mejor preparados para enfrentar los retos de la vida. (Minedu, 2012)

Razonamiento, imaginación y pensamiento crítico.

El docente asume la propuesta de actividades de aprendizaje en las que prevalezca la interacción entre estudiantes, se estimule la creatividad e imaginación de los mismos, y a la vez se fijen los conocimientos, principios básicos de los conceptos desarrollados a través de estrategias didácticas que permitan estos aprendizajes. (Minedu, 2012)

Retroalimentación.

El docente guía el proceso formativo de los estudiantes, monitoreando el avance que realizan y apoyándoles en las dificultades que se le vayan presentando. La retroalimentación es una estrategia que da buenos resultados cuando lo que se quiere es permitir la construcción del aprendizaje a través de un acompañamiento continuo. (Minedu, 2012)

Respeto y proximidad.

Los docentes deben propiciar un ambiente de confianza y respeto con sus estudiantes. El trato debe ser respetuoso, cordial, amable. Ante cualquier situación que esté atravesando el estudiante debe recibir de su maestro un trato intento y sensible a las necesidades que presente. (Minedu, 2012)

Comportamiento regulado.

El docente previene comportamientos inadecuados en el aula de clases con sus estudiantes. Es cierto que algunos de ellos por situaciones ajenas va presentar conductas que muchas veces no son las apropiadas para un estudiante, pero para eso es necesario plantear desde un comienzo cuales son las normas que va a regir el proceso de aprendizaje. (Minedu, 2012)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico se relaciona de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las visitas de acompañamiento en aula se relacionan de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Los micro talleres se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Los talleres de actualización se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

2.6 Operacionalización de las variables

2.6.1 Matriz de operacionalización de Acompañamiento pedagógico.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Acompañamiento pedagógico	Visitas de acompañamiento en aula	Planificación del aprendizaje Clima de aprendizaje Conducción del aprendizaje Evaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Micro talleres	Participación en gestión Práctica pedagógica	9, 10, 11, 12
	Talleres de actualización	Diagnóstico Planificación Ejecución Evaluación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

2.6.2 Matriz de operacionalización de Desempeño docente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño docente	Involucramiento estudiantil	Motivación Sentido de utilidad Significatividad	1, 2, 3, 4
	Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico	Razonamiento Invención Pensamiento crítico	5, 6, 7
	Retroalimentación	Monitoreo Retroalimentación	8, 9 ,10, 11
	Respeto y proximidad	Calidez Comprensión Empatía	12, 13, 14, 15
	Comportamiento regulado	Regulación del comportamiento Continuidad de sesión	16, 17, 18, 19, 20

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se priorizó este diseño porque se buscó conocer a profundidad las teorías que han dado origen a las dos variables de estudio en el campo de la pedagogía.

Los datos se han recogido en un solo momento para capturar la fotografía de la realidad en relación al desempeño que en su mayoría presentan los docentes de una institución educativa pública y que actualmente pasan por dificultades serias en su desenvolvimiento.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Fueron todos los docentes nombrados y contratados de la IEE Luis Fabio Xammar turno tarde, los mismos que ascendieron a 166, aplicando los criterios de inclusión y exclusión.

3.2.2 Muestra

La conformaron docentes del turno tarde divididos de la siguiente manera:

- Primaria: 54
- Secundaria: 112

Haciendo un total de 166 docentes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se eligió la encuesta a través de la cual se aplicaron dos instrumentos que midieron ambas variables de estudio en los docentes que voluntariamente aceptaron participar en el estudio.

.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El proceso de información que se obtuvo de los encuestados se realizarón con el programa Excel con su finalidad de tener los datos organizados y además permitió que se pueda determinar por niveles y obtener los predominantes por cada variable.

Asimismo, se presentó la información en tablas y figuras, las mismas que permitieron conocer en qué aspectos es necesario mejorar para tener un buen desempeño docente. Y finalmente, se correlacionó ambas variables, para determinar si hay asociación entre ambas para establecer procesos de mejora. Este procedimiento se realizó haciendo uso de la estadística a través del programa SPSS.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. *Acompañamiento pedagógico*

Acompañamiento pedagógico		
	f	%
Bajo	79	48%
Medio	61	37%
Alto	26	16%
Total	166	100%

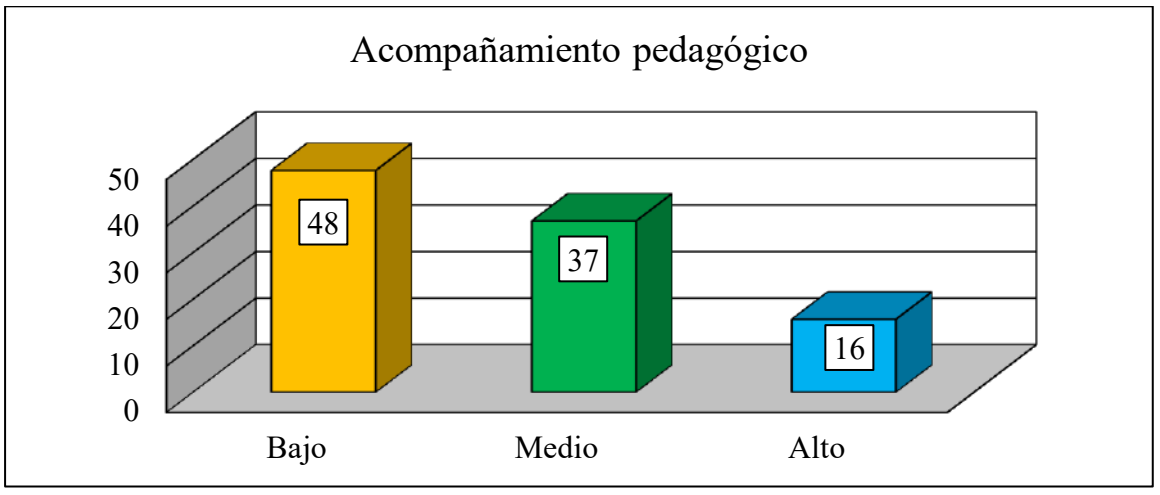


Figura 1. Acompañamiento pedagógico

Interpretación:

48% de docentes consideran el acompañamiento pedagógico en rango bajo, 37% en rango medio y 16% en rango alto.

Tabla 2. *Visitas de acompañamiento en el aula*

Visitas de acompañamiento en aula

	f	%
Bajo	75	45%
Medio	63	38%
Alto	28	17%
Total	166	100%

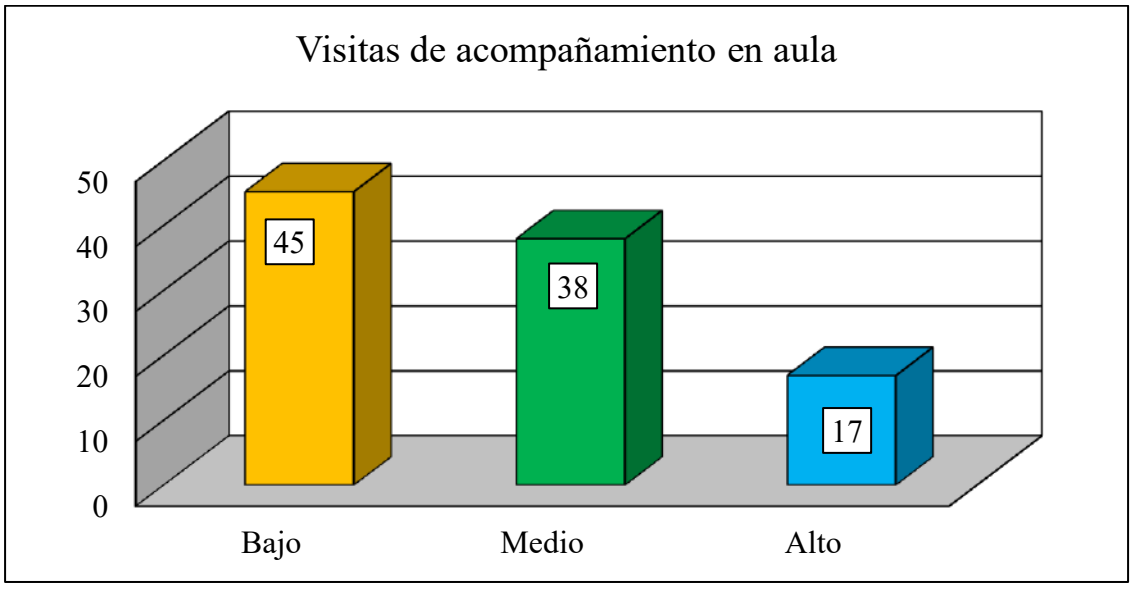


Figura 2. Visitas de acompañamiento en el aula

Interpretación:

45% de docentes consideran las visitas de acompañamiento en rango bajo, 38% en rango medio y 17% en rango alto.

Tabla 3. *Micro talleres*

Micro talleres

	f	%
Bajo	80	48%
Medio	62	37%
Alto	24	14%
Total	166	100%

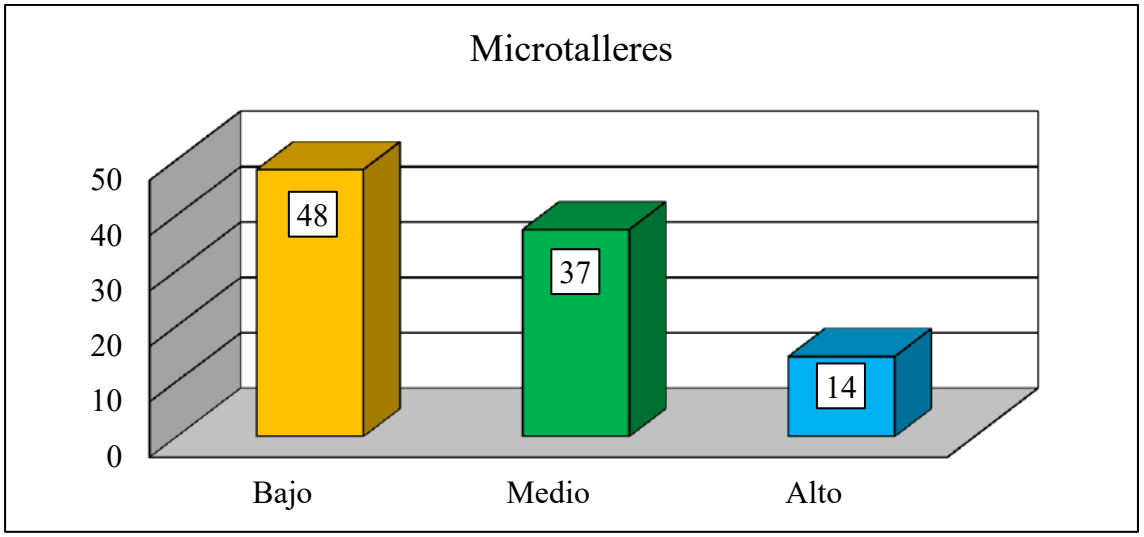


Figura 3. Micro talleres

Interpretación:

48% de docentes consideran los micro talleres en rango bajo, 37% en rango medio y 14% en rango alto.

Tabla 4. *Talleres de actualización*

Talleres de actualización

	f	%
Bajo	80	48%
Medio	63	38%
Alto	23	14%
Total	166	100%

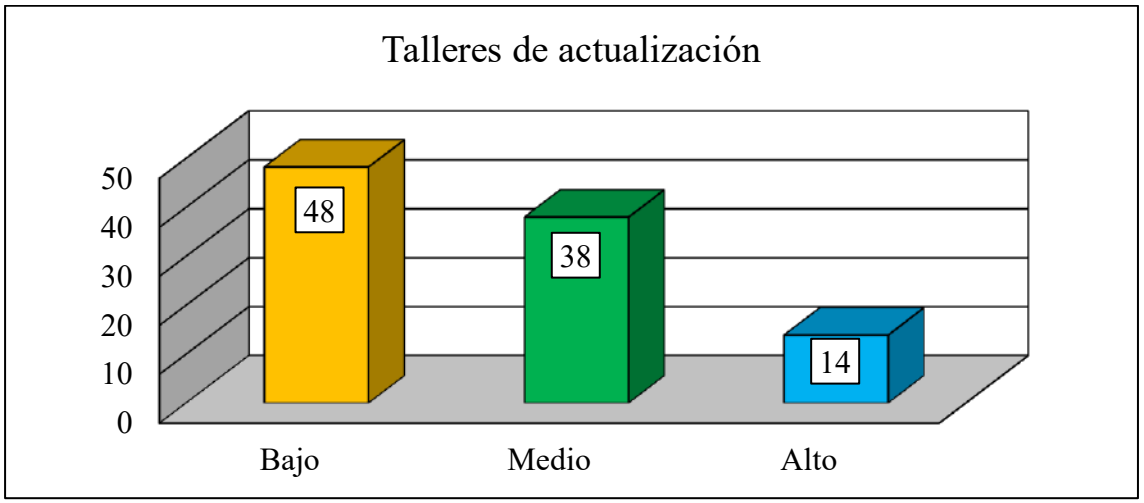


Figura 4. Talleres de actualización

Interpretación:

48% de docentes consideran los talleres de actualización en rango bajo, 38% en rango medio y 14% en rango alto.

Tabla 5. *Desempeño docente*

Desempeño docente

	f	%
Bajo	81	49%
Medio	54	33%
Alto	31	19%
Total	166	100%

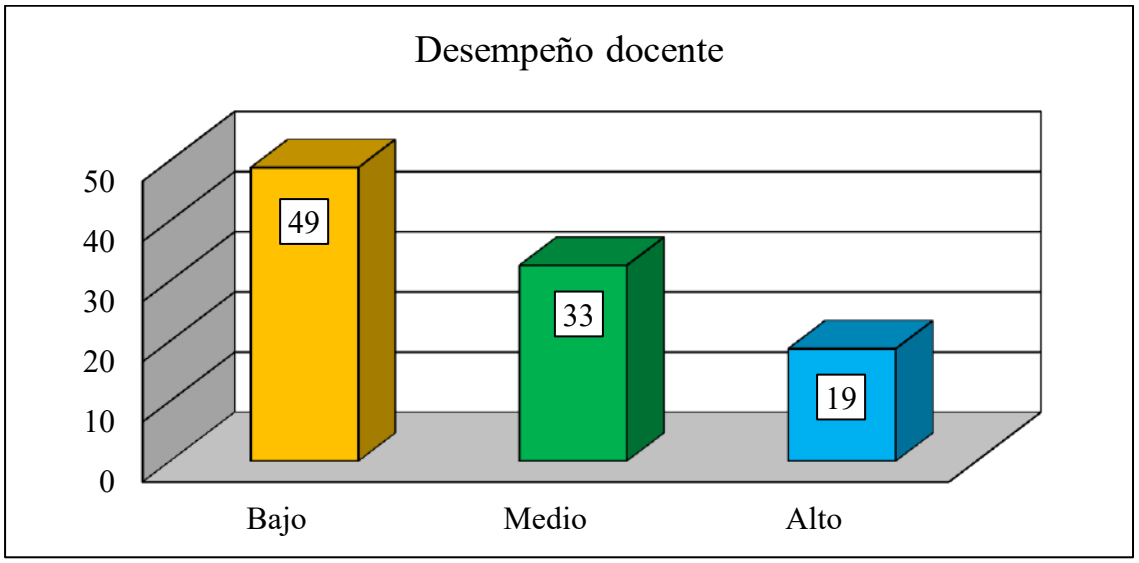


Figura 5. Desempeño docente

Interpretación:

49% de docentes consideran el desempeño docente en rango bajo, 33% en rango medio y 19% en rango alto.

Tabla 6. *Involucramiento estudiantil*

Involucramiento estudiantil

	f	%
Bajo	74	45%
Medio	64	39%
Alto	28	17%
Total	166	100%

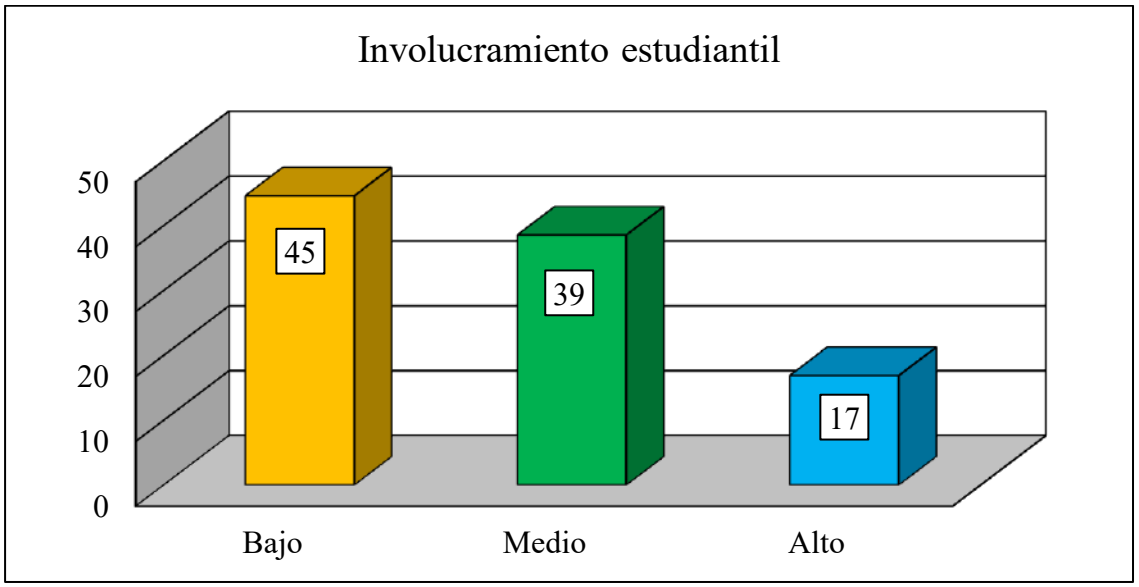


Figura 6. Involucramiento estudiantil

Interpretación:

45% de docentes consideran el involucramiento estudiantil en rango bajo, 39% en rango medio y 17% en rango alto.

Tabla 7. *Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico*

Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico

	f	%
Bajo	81	49%
Medio	56	34%
Alto	29	17%
Total	166	100%

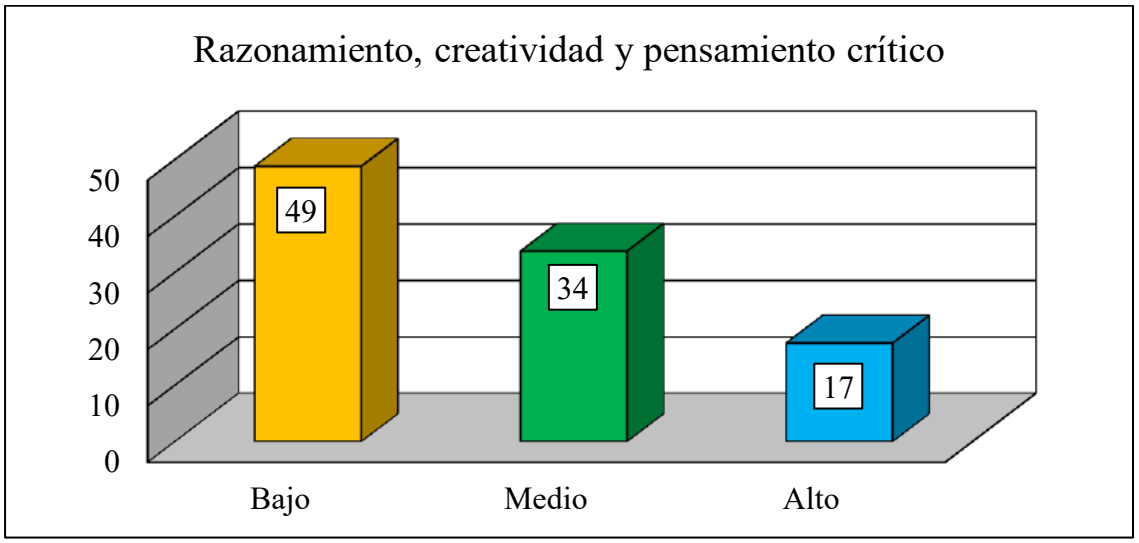


Figura 7. Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico

Interpretación:

49% de docentes consideran el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en rango bajo, 34% en rango medio y 17% en rango alto.

Tabla 8. R*etroalimentación*

Retroalimentación

	F	%
Bajo	75	45%
Medio	60	36%
Alto	31	19%
Total	166	100%

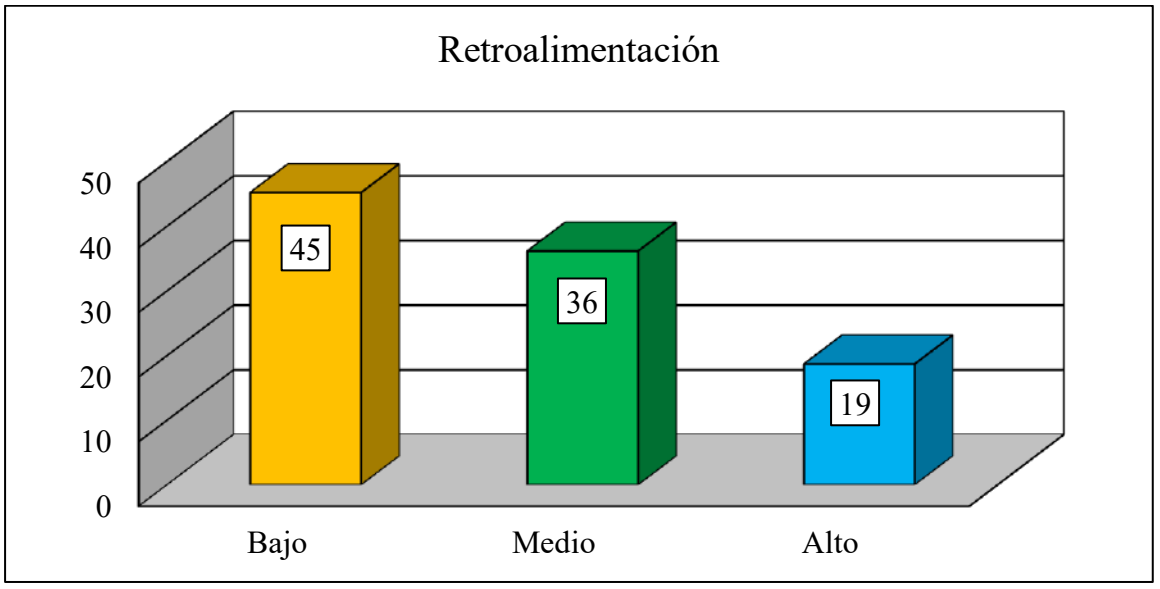


Figura 8. Retroalimentación

Interpretación:

45% de docentes consideran la retroalimentación en rango bajo, 36% en rango medio y 19% en rango alto.

Tabla 9. *Respeto y proximidad*

Respeto y proximidad

	F	%
Bajo	80	48%
Medio	59	36%
Alto	27	16%
Total	166	100%

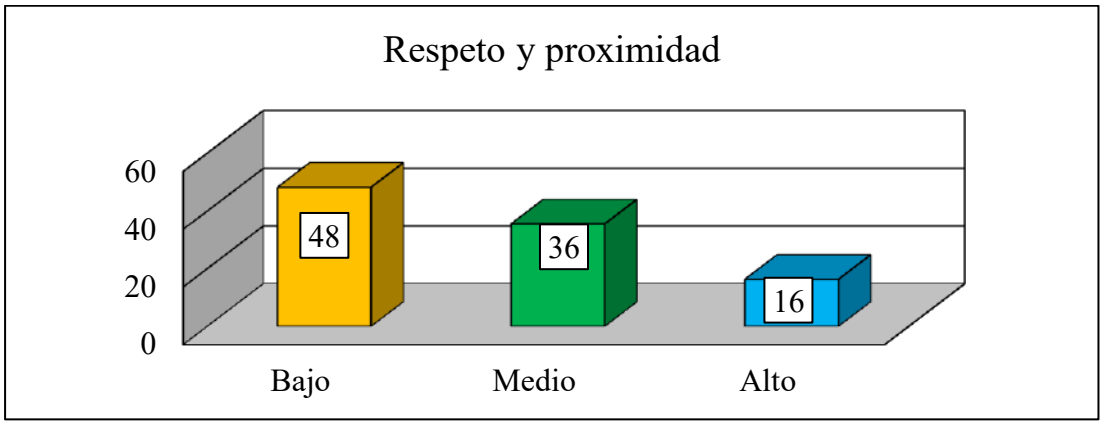


Figura 9. Respeto y proximidad

Interpretación:

48% de docentes consideran el respeto y proximidad en rango bajo, 36% en rango medio y 16% en rango alto.

Tabla 10. *Comportamiento regulado*

Comportamiento regulado

	F	%
Bajo	76	46%
Medio	61	37%
Alto	29	17%
Total	166	100%

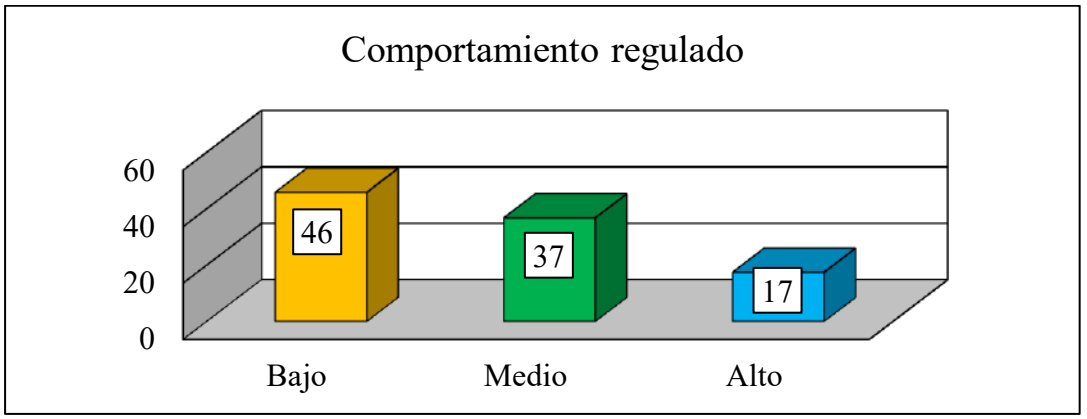


Figura 10. Comportamiento regulado

Interpretación:

46% de docentes consideran el comportamiento regulado en rango bajo, 37% en rango medio y 17% en rango alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación de hipótesis general.

Hi: El acompañamiento pedagógico se relaciona de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Tabla 11. *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*

Correlaciones

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	166	166
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	166	166

Interpretación:

Según los resultados, el valor de significancia señala 0,000, lo que significa que el acompañamiento pedagógico se relaciona de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, además esta relación resultó ser alta y directa con un valor logrado de 0, 700.

4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas.

Contrastación de hipótesis específica 1.

Hi: Las visitas de acompañamiento en aula se relacionan de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Ho: Las visitas de acompañamiento en aula no se relacionan de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Tabla 12. *Visitas de acompañamiento en aula y desempeño docente*

Correlaciones

			Visitas de acompañamiento en aula	Desempeño docente
Rho de Spearman	Visitas de acompañamiento en aula	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	166	166
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	166	166

Interpretación:

Según los resultados, el valor de significancia señala 0,000, lo que significa que las visitas de acompañamiento en aula se relacionan de modo significativo con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, además esta relación resultó ser alta y directa con un valor logrado de 0,677.

Contrastación de hipótesis específica 2.

Hi: Los micro talleres se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Ho: Los micro talleres no se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Tabla 13. *Micro talleres y desempeño docente*

Correlaciones

			Micro talleres	Desempeño docente
Rho de Spearman	Micro talleres	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	166	166
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	166	166

Interpretación:

Según los resultados, el valor de significancia señala 0,000, lo que significa que los micro talleres se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, además esta relación resultó ser alta y directa con un valor logrado de 0,653.

Contrastación de hipótesis específica 3.

Hi: Los talleres de actualización se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Ho: Los talleres de actualización no se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.

Tabla 14. *Talleres de actualización y desempeño docente*

Correlaciones

			Talleres de actualización	Desempeño docente
Rho de Spearman	Talleres de actualización	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	166	166
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	166	166

Interpretación:

Según los resultados, el valor de significancia señala 0,000, lo que significa que los talleres de actualización se relacionan de modo significativo con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, además esta relación resultó ser alta y directa con un valor logrado de 0,790.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Lo obtenido por Aravena (2020) respalda la conclusión de que el acompañamiento pedagógico está directamente relacionado con el desempeño de los docentes. Al evidenciar que las prácticas de asesoramiento, especialmente aquellas que utilizan rúbricas ideográficas, fomentan una reflexión crítica y un aprendizaje colaborativo, se refuerza la idea de que un mayor apoyo en la práctica educativa puede traducirse en un mejor desempeño. La correlación observada en el estudio, de 0,700, es consistente con los hallazgos de Aravena, sugiriendo que un enfoque formativo y colaborativo en el acompañamiento es clave para mejorar la calidad educativa.

Los estudios de Leiva-Guerrero (2019) ofrece una perspectiva complementaria al señalar las discrepancias entre la percepción de directivos y docentes sobre los modelos de acompañamiento. Esta fluctuación se asocia a la efectividad del acompañamiento pedagógico, lo que se alinea con el hallazgo de que las visitas de acompañamiento en aula tienen correlación significativa (0,677) con el desempeño docente. Esto sugiere que la observación y retroalimentación directa son esenciales, pero también destaca la importancia de alinear las expectativas y enfoques entre directivos y docentes para maximizar el impacto de estas visitas en el desarrollo profesional.

Guerrero (2018) proporciona evidencia de que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente y fomenta la reflexión crítica. Esto se relaciona con la conclusión sobre la efectividad de los micro talleres, que presentan una correlación de 0,653. Ambos estudios enfatizan que las actividades formativas, como los micro talleres,

son fundamentales para desarrollar habilidades y competencias en los docentes. La investigación de Guerrero refuerza la idea de que un acompañamiento pedagógico bien estructurado puede facilitar el aprendizaje donde los docentes se sientan motivados a reflexionar y mejorar continuamente su práctica.

La revisión realizada por De la Rosa y otros (2023) subraya la importancia del acompañamiento pedagógico, lo que se alinea con la conclusión sobre la correlación alta de 0,790 encontrada en los talleres de actualización. Este hallazgo resalta que la participación en actividades de formación continua es esencial para que los maestros se adapten a los cambios en el ámbito educativo. Al igual que en tu estudio, la investigación sugiere que el acompañamiento pedagógico es una estrategia integral que evalúa y promueve el desarrollo profesional de los docentes.

Cabanillas (2022) refuerza la idea de que el acompañamiento pedagógico es esencial para el desempeño, corroborando la conclusión sobre la importancia de este apoyo. Al señalar que la falta de liderazgo y preparación de directivos puede limitar el desempeño, se enfatiza la necesidad de un acompañamiento efectivo y bien estructurado. Esto se relaciona con tus hallazgos, donde el acompañamiento pedagógico, a través de visitas y talleres, demuestra tener un impacto significativo en la mejora del desempeño docente. Cabanillas sugiere que, para maximizar el acompañamiento, es necesario que los líderes educativos estén capacitados en guiar a los docentes en su desarrollo profesional.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: El acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente en los maestros de la IE Luis Fabio Xammar. La alta correlación de 0,700 sugiere que, a mayor acompañamiento pedagógico, mejor es el desempeño docente.

Segunda: Las visitas de acompañamiento en aula también muestran relación significativa con el desempeño docente, con un valor de correlación de 0,677. Esto implica que estas visitas son efectivas en la mejora del desempeño de los maestros, sugiriendo que la observación y retroalimentación directa pueden ser herramientas valiosas para el desarrollo profesional

Tercera: La relación significativa entre micro talleres y desempeño docente, con un valor de 0,653, indica que estas actividades formativas contribuyen de manera positiva al desarrollo de habilidades y competencias en los maestros. Esto sugiere que los micro talleres son una estrategia eficaz para la mejora continua en la práctica docente.

Cuarta: Los talleres de actualización presentan la correlación más alta, con un valor de 0,790, lo que demuestra que estos talleres tienen un impacto significativo en el desempeño docente. Esto resalta la necesidad de que los maestros participen en actividades de formación continua para adaptarse a los cambios.

6.2 Recomendaciones

Primera: Implementar un programa sistemático de acompañamiento pedagógico que incluya sesiones regulares de observación y retroalimentación. Esto permitirá a los maestros recibir apoyo continuo y específico en su práctica docente, potenciando así su desempeño y el aprendizaje.

Segunda: Establecer un calendario de visitas, asegurando que estas sean frecuentes y estructuradas. Las visitas deben incluir la observación de clases y la discusión de estrategias pedagógicas, lo que facilitará una mejora constante en el desempeño docente.

Tercera: Crear micro talleres enfocados en áreas específicas de necesidad identificadas en el desempeño docente. Estos micro talleres deben ser breves pero intensivos, permitiendo a los maestros actualizarse y adquirir nuevas técnicas pedagógicas que puedan aplicar directamente en sus aulas.

Cuarta: Ofrecer talleres de actualización de manera regular, abordando temas relevantes y actuales en el ámbito educativo. Estos talleres deben ser diseñados en colaboración con los docentes para asegurar que se alineen con sus necesidades y expectativas, promoviendo así una mayor participación y compromiso.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente.* Universidad de Extremadura, Programa de Doctorado. Extremadura, España: UNEX. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf

Cabanillas, A. (2022). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática.* Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82897/Cabanillas_MAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.* Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%c3%b1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7.2 Fuentes bibliográficas

Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificaciones de conducta.* México: Trillas.

BCR. (2021). *Reporte de inflación.*

Educación, C. N. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036.* Minedu.

Gonzales, M. (2019). *Humanismo y educación: Un enfoque para el acompañamiento pedagógico.* Educativa.

Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos.* Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Piaget, J., & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela. La escuela activa* (Sexta edición ed.).

file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf

7.3 Fuentes hemerográficas

De la Rosa, A., Chumpitaz, J., & Gallegos, C. (febrero de 2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28). https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569

Guerrero, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Oritz, Ecuador 2018. *Logos, 8*(1). https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1589/1583

Kolb, David;. (1981). Estilos de aprendizaje y diferencias disciplinarias. En A. Chickering, *Respondiendo a las nuevas realidades de unos estudiantes diversos y de una sociedad cambiante* (págs. 232-255). The modern American college.

Leiva-Guerrero, M. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*(51). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635

Vela, N. (setiembre-diciembre de 2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Uisrael Revista Científica, 10*(3). https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941

Villegas, E., Aguilar, J., Villegas, F., & Vasquez, C. (setiembre de 2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad. *TecnoHumanismo, 2*(3), 1-10. https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v2i3.174

7.4 Fuentes electrónicas

UNESCO. (2019). *UNESCO Digital Library*. https://doi.org/https://doi.org/10.54676/IWWM5074

UNESCO. (25 de agosto de 2020). *UNESCO*. https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Metodología
¿ Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024?	Demostrar qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.	El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.	Variable 1: Acompañamiento pedagógico Variable 2: Desempeño docente	▪ Visitas de acompañamiento en aula ▪ Micro talleres ▪ Talleres de actualización ▪ Involucramiento estudiantil ▪ Razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico ▪ Retroalimentación ▪ Respeto y proximidad ▪ Regulación del comportamiento	Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Muestra: 166 docentes. Instrumentos: Cuestionario de acompañamiento pedagógico Cuestionario de desempeño docente
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Qué relación existe entre visitas de acompañamiento en el aula y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio	Demostrar cual es relación que existe entre visitas de acompañamiento en el aula y desempeño docente en maestros	Las visitas de acompañamiento en aula se relacionan significativamente con el desempeño docente en maestros			

Xammar, 2024Santa María – 2024?	de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.	de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.			
¿Qué relación existe entre micro talleres y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024?	Demostrar cual es relación que existe entre micro talleres y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.	Los micro talleres se relacionan significativamente con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.			
¿Qué relación existe entre talleres de actualización y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024?	Demostrar cual es relación que existe entre talleres de actualización y desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.	Los talleres de actualización se relacionan significativamente con desempeño docente en maestros de la IE Luis Fabio Xammar, 2024.			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Autor: Washington Castañeda (2019)

Escala de Likert:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
Dimensión 1: Visitas de acompañamiento en aula				
1	Realiza la planificación y lo hace considerando el contexto y las características de los estudiantes.			
2	Incluye cuestiones significativas para que los estudiantes se sientan motivados a desarrollar sus competencias.			
3	Esta al tanto de la regulación de los comportamientos de los estudiantes y asegura una adecuada convivencia en el aula.			
4	Las relaciones que tiene con sus estudiantes son respetuosas y demuestra consideración hacia ellos.			
5	En las sesiones de aprendizaje se desarrolla el razonamiento y pensamiento crítico.			
6	En las sesiones de aprendizaje se da paso al desarrollo de la creatividad.			
7	Las evidencias de aprendizaje están relacionadas con los criterios de evaluación.			
8	Aplica la retroalimentación para asegurar el logro esperado de los aprendizajes.			
Dimensión 2: Micro talleres				
9	Aplica la escucha activa para mejorar la comunicación con sus estudiantes.			

10	Mantiene una buena comunicación con los colegas de trabajo, especialmente al realizar actividades colaborativas.			
11	Se esfuerza por mejorar sus características personales a fin de lograr buena interacción con sus estudiantes.			
12	Comparte las experiencias de clase con sus compañeros a fin de hacer reflexiones que le ayuden a mejorar.			
Dimensión 3: Talleres de actualización				
13	Considera las experiencias de sus colegas para mejorar en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.			
14	Se interesa por compartir experiencias con los docentes em espacios de desarrollo de conocimientos.			
15	Cuando se convoca a talleres participa activamente para asegurar que está aprendiendo estrategias nuevas.			
16	Utiliza los instrumentos de evaluación que se presentan en los talleres y pregunta si tiene dudas.			
17	Cuando participa de talleres se interesa por seguir el procedimiento metodológico propuesto.			
18	Reconoce la ruta metodológica de los talleres y está en condiciones de replicarlo.			
19	El aspecto teórico se profundiza en los talleres de la mano con el expositor y sus compañeros de trabajo.			
20	Los textos que se asignan en el taller son ilustrativos y permite que se cumpla la actividad desarrollada.			

Cuestionario de Desempeño Docente

Autor: Washington Castañeda (2019)

Escala de Likert:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
Dimensión 1: Involucramiento estudiantil				
1	Mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de clase.			
2	Se percibe participación activa de los estudiantes en la sesión.			
3	Se ocupa en que los estudiantes comprendan el sentido real de los aprendizajes.			
4	Se asegura que el estudiante reconozca la utilidad de los aprendido en clase.			
Dimensión 2: Razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
5	Se interesa por establecer actividades que promuevan el razonamiento.			
6	Se interesa por plantear actividades que promuevan la creatividad en la sesión de clase.			
7	Realiza acciones que promueven el pensamiento crítico.			
Dimensión 3: Retroalimentación				
8	Monitorea a todos los estudiantes durante la sesión de clase para lograr su participación.			
9	Monitorea de forma grupal a los estudiantes asegurando que apliquen el trabajo colaborativo.			
10	En base a las necesidades identificadas se preparan las sesiones de clase.			
11	Cuando ya se está en el aula y se identifica una necesidad se adecua inmediatamente la sesión.			

Dimensión 4: Respeto y proximidad				
12	El trato que se le da al estudiante es respetuoso y se considera el contexto del estudiante.			
13	La cordialidad y calidez es una característica que se maneja permanentemente.			
14	En las acciones del docente hay comprensión y empatía hacia los estudiantes ante sus necesidades afectivas.			
15	En las acciones del docente hay comprensión y empatía hacia los estudiantes ante sus necesidades físicas.			
Dimensión 5: Regulación del comportamiento				
16	Se establecen con la ayuda de todos los estudiantes las normas de convivencia.			
17	Se aplican mecanismos de respeto a las normas de convivencia en el aula.			
18	Se utilizan mecanismos para que los estudiantes regulen sus comportamientos.			
19	Las sesiones de clase se desarrollan de manera continua, sin interrupciones.			
20	La sesión de clase se desarrolla de forma dinámica.			

Anexo 3. Tratamiento estadístico

ACOM PAÑA	VISI TAS	MICRO TALL	ACTUA LIZA	DESE MPEÑ	INVOL UCRA	RAZ ONA	RET ROA	RES PET	REG ULA
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1

2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
1	1	1	2	2	3	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2