Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Uso del celular y desempeño académico de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025

Tesis
Para optar el Titulo Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora
Monica Andrea Osorio Ramos

Asesora
M(a). Felicia Antonia Guerrero Hurtado



Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Monica Andrea Osorio Ramos	70256346	02/09/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(a). Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-POSGRADO-MAESTRÍA-		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-1284-7255
Dra. Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	https://orcid.org/0000-0002-9910-5229
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Monica Andrea Osorio Ramos 2026-071101

USO DEL CELULAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MERC...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3629898357

Fecha de entrega
19 ago 2026, 9:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 ago 2026, 2:55 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_OSORIO_RAMOS_-_UL.pdf

Tamaño del archivo
706.0 KB

96 páginas

19.625 palabras

115.093 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico la investigación realizada a mis mayores referentes y guías en todo este tiempo de estudios, mis padres.

Mónica Andrea Osorio Ramos

AGRADECIMIENTO

Dedico la investigación realizada a mis mayores referentes y guías en todo este tiempo de estudios, mis padres.

Mónica Andrea Osorio Ramos

ÍNDICE

DEDICATORIA 5

AGRADECIMIENTO 6

RESUMEN 10

ABSTRACT.....11

INTRODUCCIÓN 12

CAPITULO I: Planteamiento del problema 14

1.1 Descripción de la realidad problemática 14

1.2 Formulación del problema 16

1.2.1 Problema general 16

1.2.2 Problemas específicos 16

1.3 Objetivos de la investigación 17

1.3.1 Objetivo general.....17

1.3.2 Objetivos específicos 17

1.4 Justificación de la investigación 17

1.5 Delimitación de estudio 19

CAPITULO II: Marco teórico 20

2.1. Antecedentes 20

2.1.1 Antecedentes internacionales.....20

2.1.2 Antecedentes nacionales 25

2.2. Bases teóricas 31

2.2.1 El celular 31

2.2.2 Desempeño académico 39

2.3 Definición de términos básicos 52

2.4. Operacionalización de variables 56

2.5. Hipótesis 57

2.5.1 Hipótesis General 57

2.5.2. Hipótesis específicas 57

CAPÍTULO III: Metodología 58

3.1. Enfoque de la investigación 58

3.2. Tipo de investigación 58

3.3. Diseño de investigación 59

3.4. Población y muestra 59

3.4.1 Población 59

3.4.2 Muestra 60

3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información 60

3.4.4. Tratamiento estadístico 61

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 62

4.1Análisis de resultados 62

4.2 Contrastación de hipótesis 76

CAPITULO V: DISCUSIÓN 83

5.1Discusión de resultados.....83

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 86

6.1 Conclusiones.....86

6.2 Recomendaciones 87

Capítulo VII: Fuentes de información 89

ENCUESTA DE USO DEL CELULAR.....92

ENCUESTA DE DESEMPEÑO ACADEMICO.....94

RESUMEN

Objetivo: Determinar si el uso del celular se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. **Métodos:** El diseño que se empleo es el básico, no experimental transversal, es de nivel correlación, la población y muestra se constituye por 65 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. **Resultados:** Más de la mitad, siendo un 77% de los estudiantes admite distraerse con el celular durante las sesiones, y el 23% (casi nunca) indica que casi nunca lo hace. Esto nos demuestra que el uso del celular en horario de clase es una práctica común y representa un factor importante de distracción que podría estar afectando la atención en las sesiones de clase. **Conclusión:** En el 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2025, se comprobó que el uso del celular incide directamente en el desempeño académico de los alumnos de 6to de primaria. La correlación hallada fue de 0,881, considerada alta. Asimismo, con un nivel de significancia de 0,001 se confirma que los resultados son válidos.

Palabras clave**:** Uso del celular, desempeño académico, recreo.

.

ABSTRACT

Objective: To determine whether mobile phone use is related to the academic performance of 6th-grade primary school students at the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution in Huacho (2025). Methods: A basic, non-experimental, cross-sectional research design was employed; the study was conducted at an explanatory level. The population and sample consisted of 65 6th-grade primary students from the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution in Huacho (2025). Results: More than half of the students (77%) admitted to being distracted by their mobile phones during class sessions, while 23% indicated that they rarely did so. This demonstrates that mobile phone use during class hours is a common practice and represents a significant source of distraction that could be affecting attention during lessons. Conclusion: It was confirmed that mobile phone use directly impacts the academic performance of 6th-grade primary students at the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution in Huacho (2025). The calculated estimate was 0.881, which is considered high. Furthermore, a significance level of 0.001 confirms the validity of the results.

Keywords: Mobile phone use, academic performance, recreation.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, los teléfonos móviles han adquirido una presencia cada vez mayor en la vida cotidiana, especialmente entre los estudiantes. La expansión de estos dispositivos ha favorecido que formen parte habitual de sus actividades diarias, convirtiéndose progresivamente en herramientas de uso frecuente dentro de su rutina. Aunque estos dispositivos permiten acceder a información y recursos educativos con facilidad, su utilización excesiva ha generado inquietud respecto a sus consecuencias en el rendimiento escolar. De acuerdo con la UNESCO (2017), el abuso de los celulares en el ámbito educativo puede reducir la capacidad de concentración y perjudicar los resultados académicos.

A partir de lo expuesto, la presente investigación se encuentra estructurada en diferentes capítulos, en los cuales se desarrollan y fundamentan de manera progresiva las principales variables consideradas en el estudio. Esta organización permite abordar cada una de ellas desde los aspectos correspondientes y mantener una secuencia ordenada a lo largo del desarrollo de la investigación.

El desarrollo del informe se distribuye en siete capítulos, organizados de manera secuencial en función de las etapas que comprende la investigación. El primer capítulo está destinado a delimitar y presentar el problema que motiva el estudio. Para ello, se parte de la exposición de la realidad problemática, a partir de la cual se establece el problema general y se precisan los problemas específicos que orientan la investigación. Asimismo, en este apartado se formulan los objetivos correspondientes, los cuales constituyen la guía para el desarrollo y la dirección del estudio.

En el Capítulo II se reúnen los fundamentos teóricos que sirven de respaldo al estudio. En esta sección se revisan investigaciones previas de alcance nacional e internacional, se presentan

las bases filosóficas relacionadas con el tema y se precisan los conceptos esenciales que permiten comprender las variables abordadas. Del mismo modo, se establecen las hipótesis que orientan el análisis y posterior desarrollo de la investigación.

La metodología del estudio se aborda en el Capítulo III, en el cual se precisan el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, se detallan la población, la muestra seleccionada y el instrumento utilizado para la recolección de datos.

Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados derivados del procesamiento de la información. Estos se organizan en tablas y figuras, acompañadas de la interpretación correspondiente para facilitar su comprensión.

Seguidamente, el Capítulo V desarrolla el análisis de los hallazgos mediante su contraste con los antecedentes revisados y el sustento teórico considerado en la investigación.

Las conclusiones derivadas de los resultados y las recomendaciones formuladas a partir de estos se presentan en el Capítulo VI.

Por último, el Capítulo VII reúne las referencias bibliográficas que respaldan el contenido desarrollado a lo largo de la investigación.

CAPITULO I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante los últimos años, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha sido significativo en diferentes partes del mundo, generando cambios en la forma en que las personas realizan diversas actividades de su vida diaria. Entre los grupos más influenciados por estos cambios se encuentran los niños y adolescentes, quienes incorporan con frecuencia estas herramientas en sus actividades diarias, tanto para comunicarse como para acceder a información y participar en distintos espacios de aprendizaje. Entre los dispositivos tecnológicos de mayor uso se encuentra el teléfono celular, cuya accesibilidad y conectividad han permitido que los estudiantes dispongan de múltiples herramientas para comunicarse, acceder a información y participar en actividades educativas. No obstante, investigaciones realizadas en otros países señalan que el uso desmedido del celular puede interferir en las actividades académicas. Esta situación favorece las distracciones y puede alterar algunas rutinas de los estudiantes, especialmente aquellas vinculadas con el descanso y la lectura.

Organismos internacionales han advertido que el incremento del tiempo de pantalla en la población escolar está asociado a dificultades en el rendimiento académico cuando no existe una adecuada supervisión familiar y educativa. Muchos estudiantes utilizan el celular principalmente para redes sociales, videojuegos y entretenimiento digital, relegando actividades relacionadas con el aprendizaje. Esta situación ha generado preocupación en las instituciones educativas de diferentes países debido a sus posibles efectos sobre el desempeño escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

La expansión del acceso a internet y la mayor disponibilidad de equipos tecnológicos a precios más accesibles han favorecido que el uso de dispositivos móviles se extienda ampliamente

en los países de América Latina durante los últimos años. Como consecuencia, niños y adolescentes utilizan teléfonos celulares desde edades cada vez más tempranas. Aunque estos dispositivos representan una oportunidad para fortalecer procesos educativos y el acceso al conocimiento, también han originado desafíos relacionados con el uso excesivo y la dependencia tecnológica.

Diversas investigaciones realizadas en países latinoamericanos señalan que un elevado porcentaje de estudiantes dedica varias horas diarias al uso del celular para actividades recreativas, especialmente redes sociales, plataformas de video y juegos en línea. La falta de supervisión y de estrategias familiares para orientar el uso responsable de la tecnología favorece un empleo inadecuado del celular por parte de muchos estudiantes. Como consecuencia, pueden presentarse dificultades en la atención durante las clases, el cumplimiento de las tareas, los hábitos de estudio y, finalmente, en el rendimiento académico.

En el Perú, el crecimiento de la conectividad y la amplia disponibilidad de teléfonos inteligentes han favorecido una mayor presencia de estos dispositivos entre los estudiantes de educación primaria y secundaria. Esta situación adquirió especial relevancia durante y después de la pandemia por COVID-19, debido a que el celular pasó a cumplir una función importante como medio para acceder a contenidos y actividades educativas. No obstante, su incorporación en la vida cotidiana de los escolares también se extendió hacia otros ámbitos, especialmente la comunicación y el entretenimiento, convirtiéndolo en un recurso de uso frecuente más allá de las actividades académicas.

Actualmente, muchas instituciones educativas enfrentan dificultades relacionadas con el uso indiscriminado de los teléfonos móviles. Se observa que algunos estudiantes presentan problemas de concentración, disminución del tiempo dedicado a actividades académicas y menor

interés por la lectura y el estudio debido al uso frecuente de aplicaciones de entretenimiento. Asimismo, los resultados de evaluaciones educativas muestran la necesidad de fortalecer los aprendizajes fundamentales, situación que exige analizar aquellos factores que podrían estar influyendo en el desempeño académico, entre ellos el uso del celular.

Asimismo, algunos docentes y padres de familia han manifestado preocupación por la distracción que generan los dispositivos móviles, el incumplimiento de tareas, la disminución de la atención en clase y las dificultades para mantener la concentración durante las actividades de aprendizaje. El análisis de esta problemática permitirá establecer cómo se vincula el empleo del celular con el desempeño académico de los estudiantes de 6.º grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, durante el año 2025. A partir de la evidencia obtenida, será posible contar con elementos que orienten la toma de decisiones y favorezcan la formulación de estrategias destinadas a promover un uso responsable de la tecnología en el entorno escolar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿El uso del celular se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿El uso del celular en clase se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025?

¿El uso del celular en el recreo se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025?

¿El uso del celular en casa se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si el uso del celular se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si el uso del celular en clase se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

Determinar si el uso del celular en el recreo se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

Determinar si el uso del celular en casa se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

1.4 Justificación de la investigación

Actualmente, es común encontrar individuos utilizando estos dispositivos en diferentes contextos, tales como reuniones familiares, encuentros sociales, espacios educativos, lugares de trabajo e incluso durante actividades recreativas.

Diversos estudios han señalado que algunos usuarios de teléfonos inteligentes desarrollan conductas que pueden considerarse problemáticas, ya que recurren al dispositivo para evitar la interacción social o permanecen tan absortos en su uso que dejan de prestar atención a las personas y situaciones que los rodean. Asimismo, una de las dificultades más reportadas es la imposibilidad de desconectarse mentalmente antes de dormir, debido al uso prolongado del celular y las redes sociales.

Del mismo modo, es habitual observar parejas o grupos de jóvenes compartiendo espacios de convivencia mientras utilizan constantemente sus dispositivos móviles. Esta situación pone en

evidencia cómo la tecnología puede interferir en las relaciones interpersonales y en la calidad de la comunicación cara a cara.

La presencia de los teléfonos inteligentes en el contexto escolar ha dado lugar a nuevas dinámicas que influyen en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En diversos casos, el uso frecuente de estos dispositivos dificulta mantener la atención en las actividades desarrolladas en el aula, debido a la constante necesidad de consultarlos. Asimismo, cuando su utilización es limitada o suspendida de manera temporal, algunos estudiantes muestran signos de inquietud, distracción o ansiedad, situaciones que pueden afectar la autorregulación y la concentración requeridas para el desarrollo de las tareas académicas.

Vera (2012) destaca la presencia creciente de los smartphones en las actividades diarias, asociada principalmente a la posibilidad de reunir distintas herramientas en un mismo equipo. Esta integración permite a los usuarios comunicarse, consultar información y desarrollar diversas actividades sin necesidad de recurrir a dispositivos diferentes. Por estas características, los teléfonos inteligentes han pasado a formar parte habitual de distintos espacios y situaciones de la vida cotidiana. Esto ha generado que muchos usuarios experimenten incomodidad o inquietud cuando no tienen acceso a sus dispositivos. Asimismo, el autor señala que estos equipos han adquirido gran relevancia especialmente entre adolescentes y jóvenes, quienes sienten la necesidad de revisar constantemente sus teléfonos para mantenerse conectados y participar activamente en la vida social digital.

Los teléfonos inteligentes se han integrado en numerosas actividades de la vida cotidiana gracias a las posibilidades que brindan para comunicarse, consultar información y realizar tareas relacionadas con el estudio y el trabajo. No obstante, cuando su utilización se prolonga de manera excesiva, estas mismas herramientas pueden generar consecuencias desfavorables para quienes las

emplean. Cuando el tiempo de uso supera límites razonables o no existe un adecuado control sobre su empleo, aumentan las posibilidades de que aparezcan consecuencias que repercutan en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Entre ellas destacan la disminución de las interacciones sociales presenciales, alteraciones en los hábitos de sueño, problemas visuales, molestias musculares asociadas a posturas inadecuadas y dificultades para mantener la atención en actividades importantes como el estudio.

Durante la etapa escolar se consolidan hábitos de estudio y competencias que influyen en el aprendizaje futuro, por lo que el uso del celular constituye un aspecto que merece ser analizado. Frente a esta realidad, resulta necesario analizar el vínculo que puede existir entre el empleo de los dispositivos móviles y los resultados académicos de los estudiantes de educación primaria. En función de ello, la investigación busca generar elementos de referencia que permitan comprender esta relación y, a partir de la información obtenida, favorecer una utilización más adecuada de la tecnología, así como prácticas educativas orientadas al desarrollo del aprendizaje y al logro de mejores resultados escolares.

1.5 Delimitación de estudio

Delimitación espacial. El desarrollo de la investigación tuvo como escenario la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Delimitación temporal. La ejecución del estudio correspondió al año 2026.

CAPITULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Oleas y Vallas (2021) realizaron el estudio titulado *Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021*, como parte del proceso para obtener el título profesional de Psicología Clínica. La investigación tuvo como escenario la Universidad Nacional de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, y se enfocó específicamente en estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico. El interés central de los autores estuvo dirigido a examinar el comportamiento conjunto de dos aspectos: la dependencia hacia el teléfono celular y el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el estudio permitió abordar la posible relación entre el uso dependiente de este dispositivo y los resultados alcanzados por los participantes en el ámbito académico.

Desde una perspectiva metodológica, el estudio se condujo mediante un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo. Para establecer el grupo de referencia, se consideró a los 2814 estudiantes que integraban la Facultad de Ciencias de la Salud. De este conjunto se obtuvo, mediante un procedimiento de selección probabilística, una muestra de 174 estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico. En cuanto a la composición de este grupo, se observó un predominio de participantes de sexo femenino, mientras que el rango de edad estuvo comprendido entre los 18 y 21 años. En consecuencia, la muestra quedó delimitada de acuerdo con estas características y constituyó la base para la recopilación de la información relacionada con las variables examinadas en la investigación.

Para la recopilación de los datos se emplearon dos fuentes de información vinculadas con las variables analizadas. En el caso de la dependencia al teléfono celular, los investigadores

recurrieron al Test de Dependencia al Móvil (TDM), instrumento utilizado para identificar el nivel de dependencia presentado por los participantes. Por otro lado, la información correspondiente al rendimiento académico se obtuvo a partir de la revisión de las actas oficiales de calificaciones del periodo lectivo comprendido entre mayo y octubre de 2020. De esta manera, ambas variables fueron abordadas mediante procedimientos de obtención de información diferenciados, de acuerdo con la naturaleza de cada una.

Los resultados obtenidos permitieron identificar diferentes niveles de dependencia al teléfono celular entre los participantes. El grupo más numeroso correspondió a quienes presentaron una dependencia moderada, representando el 60,9 % de la muestra. Por su parte, el 20,7 % evidenció un nivel alto, mientras que el 18,4 % se ubicó en el nivel bajo. Asimismo, dentro de las dimensiones consideradas, sobresalieron los indicadores relacionados con la abstinencia y la tolerancia, además de aquellos vinculados con el abuso y las dificultades para controlar los impulsos.

En lo relacionado con el rendimiento académico, los resultados reflejaron un predominio de estudiantes que lograron cumplir con los aprendizajes previstos. Este grupo representó el 92,5 % de los participantes. En una proporción menor, correspondiente al 6,9 %, se ubicaron aquellos estudiantes que aún se encontraban próximos a alcanzar los aprendizajes establecidos. Finalmente, el 0,6 % no logró llegar al nivel esperado. En consecuencia, los resultados evidencian una distribución diferenciada respecto al grado de logro académico alcanzado por los estudiantes, permitiendo apreciar que la mayor proporción se concentró en quienes cumplieron con los aprendizajes previstos.

A partir de los resultados alcanzados, los investigadores plantearon la conveniencia de fortalecer las acciones de orientación dirigidas a los distintos actores vinculados con el proceso educativo. La presencia de niveles moderados y altos de dependencia al teléfono celular puso de

manifiesto la importancia de desarrollar estrategias psicoeducativas dirigidas a estudiantes, docentes y familias, con el propósito de favorecer una relación más adecuada con estos dispositivos. En esta línea, se consideró necesario promover prácticas de uso responsable y generar una mayor conciencia respecto de las posibles consecuencias que un manejo inadecuado del celular puede ocasionar en el desempeño académico.

Yong (2021) realizó un estudio centrado en examinar la posible relación entre el uso de los teléfonos inteligentes y el rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios. La investigación fue presentada bajo el título Los teléfonos inteligentes y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos preuniversitarios y tuvo como contexto de estudio la sede La María de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los participantes correspondieron a estudiantes que cursaban el programa de Nivelación durante el segundo período académico (SPA), conformándose una muestra de 234 estudiantes, con edades comprendidas entre 17 y 24 años. Para abordar el fenómeno investigado, el trabajo se sustentó en fundamentos teóricos que permitieron orientar el análisis del uso de estos dispositivos en relación con el desempeño académico de los participantes.

La información recopilada permitió establecer que la mayoría de los participantes disponía de un teléfono inteligente. No obstante, su utilización con fines educativos era poco frecuente, ya que, salvo el buscador Google, las aplicaciones académicas eran escasamente empleadas. En cambio, predominaba el uso del dispositivo para acceder a redes sociales, intercambiar mensajes, jugar o realizar otras actividades ajenas al proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos por Yong (2021) permitieron advertir que una proporción importante de los estudiantes reconocía que el empleo inadecuado de los teléfonos inteligentes podía tener repercusiones sobre su desempeño académico. Esta percepción puso de manifiesto la

necesidad de orientar el uso de estos dispositivos hacia propósitos vinculados con la formación. En ese sentido, el autor planteó aprovechar las aplicaciones y los recursos tecnológicos como herramientas complementarias para el desarrollo de las actividades curriculares. De esta manera, el teléfono inteligente podría integrarse con una finalidad educativa y contribuir al fortalecimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje, en lugar de limitarse a usos ajenos al ámbito académico.

Mera y Timbila (2023) realizaron una investigación en la Unidad Educativa Milenio Sigchos, situada en la provincia de Cotopaxi, Ecuador, con el interés de analizar el uso de los dispositivos móviles dentro del entorno escolar. El estudio se concentró en estudiantes de noveno grado de Educación General Básica y contó con la participación de 24 estudiantes y 4 docentes de la institución. A partir de la información proporcionada por ambos grupos, los autores orientaron su análisis hacia la manera en que el empleo de los teléfonos celulares podía vincularse con el desempeño académico de los estudiantes en el contexto educativo.

Desde el punto de vista metodológico, Mera y Timbila (2023) optaron por un enfoque cuali-cuantitativo, acompañado de un diseño no experimental y de corte transversal. La información fue recogida en un solo momento, manteniendo las condiciones habituales en las que se encontraban los participantes y sin intervenir deliberadamente sobre las variables estudiadas. Los resultados obtenidos indicaron que la utilización del celular no ejercía una influencia significativa sobre el rendimiento académico; sin embargo, su presencia en el aula podía convertirse en una fuente de distracción durante el desarrollo de las actividades escolares. Ante esta situación, los docentes recurrieron a medidas destinadas a regular su utilización, procurando que el dispositivo fuera empleado principalmente cuando su finalidad estuviera vinculada con las actividades académicas.

Martínez (2023) en su Tesis Doctoral titulada El impacto del Smartphone en adolescentes, llevada a cabo en España, se orientó hacia el análisis y comprensión del uso de los Smartphones por parte de adolescentes, asi como aquellos residentes en el Sistema de Protección de Menores como los que no se encuentran institucionalizados. El propósito fue descubrir tanto los beneficios como los perjuicios de esta tecnología desde una perspectiva socioeducativa. Los hallazgos de la investigación revelaron que el uso de Smartphones por parte de los adolescentes está vinculado a diversas oportunidades y desafíos. Entre los aspectos positivos, se destacan el desarrollo de actividades recreativas y comunicativas a través de aplicaciones móviles, con un énfasis especial en las redes sociales.

Por otro lado, se identificaron efectos negativos relacionados con el uso de Smartphones, como el riesgo de desarrollar conductas de dependencia o adicción, así como niveles de estrés. Martínez señaló que el uso de los smartphones durante la adolescencia puede producir efectos diversos en la vida de los estudiantes. Entre las posibles consecuencias desfavorables se identificaron dificultades en las relaciones interpersonales y un eventual deterioro del rendimiento académico. No obstante, el empleo de estos dispositivos también puede ofrecer aspectos favorables, por lo que su influencia no debe entenderse únicamente desde una perspectiva negativa. En este sentido, los resultados resaltan la importancia de promover un uso equilibrado, responsable y orientado mediante criterios educativos, de manera que sus beneficios puedan aprovecharse sin descuidar las posibles repercusiones de un uso inadecuado.

El incremento en la presencia de los dispositivos móviles dentro del ámbito educativo dio lugar al estudio realizado por Romero (2020) en la Universidad de Granada, España. La investigación estuvo orientada a determinar cómo el empleo de estas tecnologías se relacionaba con el rendimiento académico y la capacidad de autorregular el aprendizaje en estudiantes

universitarios. Este escenario se vinculó con la incorporación progresiva de los dispositivos móviles como apoyo a la enseñanza, tendencia conocida como *mobile learning*.

En la investigación participaron 420 estudiantes pertenecientes al Grado en Educación Primaria. El trabajo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y la recopilación de los datos se efectuó mediante un cuestionario virtual. La aplicación de este instrumento permitió recoger información relacionada con el uso que los estudiantes hacían de los dispositivos móviles y, a partir de ello, examinar su vinculación con las variables establecidas en el estudio.

Los resultados evidenciaron que las estudiantes mujeres hacían un mayor uso de los dispositivos móviles y que el género representaba un factor con influencia en los patrones de utilización y en la autorregulación del aprendizaje. El análisis estadístico realizado no permitió identificar una relación significativa entre el empleo de dispositivos móviles y el rendimiento académico. A partir de esta evidencia, los investigadores determinaron que la utilización de esta tecnología, considerada de manera aislada, no explica por sí sola el desempeño alcanzado por los estudiantes universitarios. En consecuencia, el rendimiento académico debe comprenderse como un resultado en el que intervienen diversos elementos asociados con el proceso de aprendizaje, por lo que el uso de dispositivos móviles representa únicamente uno de los aspectos que pueden estar presentes en este contexto.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bonilla (2022) refiere que la pandemia de COVID-19 modificó la presencia de los recursos tecnológicos en la vida cotidiana de los estudiantes de Chiclayo, evidenciándose un incremento en el empleo de los dispositivos móviles y las redes sociales. Durante este periodo, ambas herramientas adquirieron mayor relevancia y pasaron a formar parte con mayor frecuencia de las actividades realizadas por los estudiantes. Las condiciones impuestas por la emergencia sanitaria

favorecieron que estas herramientas pasaran a formar parte de las actividades académicas y de la comunicación cotidiana, incrementando los niveles de dependencia hacia este tipo de tecnologías. Sin embargo, esta creciente dependencia ha llevado a un uso excesivo e indiscriminado de estos medios, lo que ha generado preocupaciones acerca de la pérdida de autenticidad en las relaciones interpersonales y habría limitado la capacidad de los estudiantes para desarrollar conexiones significativas mientras buscan su autorrealización. Para abordar esta problemática, se diseñó un programa educativo destinado a promover un uso equilibrado.

El estudio adoptó una orientación cuantitativa de carácter descriptivo y contó con la participación de 52 estudiantes, cuyas edades se encontraban entre los 11 y 18 años. Para reunir la información se empleó un cuestionario compuesto por 20 ítems, estructurado mediante una escala de Likert. Los datos obtenidos mostraron que el 92,3 % de los participantes presentaba un nivel elevado de dependencia respecto al uso de dispositivos móviles y redes sociales en sus relaciones interpersonales. Estos resultados también pusieron de manifiesto la existencia de dificultades relacionadas con la educación en libertad y otros problemas asociados al empleo de estas herramientas tecnológicas. Estos problemas incluían la falta de conocimiento sobre un uso adecuado de los dispositivos móviles, la percepción de las redes sociales como el único medio de comunicación, la aparición de una comunicación inadecuada y conflictos en relaciones familiares y amistosas, el aislamiento social, la falta de comprensión del valor del tiempo en familia y la falta de comprensión del verdadero significado del amor y la comunicación en persona.

Montalvo y Alayo (2023) desarrollaron un estudio enfocado en analizar la relación entre el uso de teléfonos celulares y el rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria. La investigación, titulada Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de 4.º de secundaria, I.E. Ramiro Prialé, 2019, tuvo como escenario la Institución Educativa Ramiro

Prialé, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. La población de interés estuvo constituida por estudiantes de cuarto grado de secundaria, en quienes se examinó el comportamiento de ambas variables. De esta manera, el estudio buscó establecer si el uso del celular guardaba algún tipo de relación con el desempeño escolar alcanzado por los estudiantes dentro de su contexto educativo.

Montalvo y Alayo (2023) trabajaron con 162 estudiantes pertenecientes a las secciones A, B, C, D y E, todos matriculados durante el año 2019. Debido a que el grupo considerado comprendía la totalidad de la población disponible para el estudio, los 162 estudiantes fueron incluidos como muestra. Para la recopilación de la información relacionada con el uso del celular, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario conformado por 30 ítems. En cambio, para conocer el rendimiento escolar, se recurrió a la revisión de los registros oficiales de calificaciones.

En el aspecto metodológico, el estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y correspondió a una investigación de tipo aplicada. Asimismo, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables fueron analizadas sin intervención y en un periodo determinado. Por su alcance, la investigación presentó un nivel descriptivo-correlacional, orientado a caracterizar las variables y examinar la relación existente entre el uso del celular y el rendimiento escolar.

En el grupo que presentó un rendimiento escolar deficiente, el uso del celular se concentró principalmente en un nivel medio, representado por el 22,84 % de los estudiantes. En menor proporción, el 7,41 % registró un nivel alto de uso del dispositivo. En el grupo con rendimiento regular también se observó mayor frecuencia de uso medio (35,80 %), mientras que el uso alto representó el 3,70 %. Por otro lado, quienes alcanzaron un rendimiento bueno registraron principalmente un uso medio del celular (25,31 %), acompañado de porcentajes menores de uso bajo

(1,23 %) y uso alto (1,23 %). Finalmente, los estudiantes con rendimiento muy bueno presentaron, en su mayoría, un uso medio del dispositivo (2,47 %).

El contraste de la hipótesis permitió establecer que el uso del celular ejerce un efecto desfavorable y estadísticamente significativo sobre el rendimiento escolar. En consecuencia, los autores aceptaron la hipótesis alterna, al evidenciar que un mayor uso de estos dispositivos se asocia con un menor desempeño académico en los estudiantes evaluados.

Salgado (2022) llevó a cabo una investigación en el Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, en la ciudad de Huánuco, con el propósito de examinar el papel que desempeñan los dispositivos móviles en la experiencia escolar de los estudiantes de secundaria. Para ello, el estudio consideró diferentes aspectos relacionados con su vida académica y social, entre ellos los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la convivencia que mantienen con sus compañeros y docentes. Desde esta perspectiva, el análisis no se limitó al uso del teléfono celular como recurso tecnológico, sino que buscó establecer su posible relación con distintas dimensiones del desenvolvimiento de los estudiantes dentro del entorno educativo.

La investigación contó con la participación de estudiantes de educación secundaria pertenecientes a ocho secciones de la institución, quienes conformaron el grupo considerado para el desarrollo del análisis. Para reunir la información necesaria, se recurrió a dos técnicas de recopilación: la encuesta y la entrevista**.** Ambas fueron aplicadas a estudiantes y docentes, con la finalidad de recoger sus percepciones y apreciaciones respecto de la problemática abordada en el estudio. Por las características y finalidad planteadas, la investigación fue de tipo aplicada, ya que estuvo orientada al estudio de una situación concreta dentro del contexto educativo. De esta manera, la información recopilada permitió conocer la problemática desde la perspectiva de los participantes y aportar elementos útiles para su comprensión.

Como parte del planteamiento inicial, el autor propuso que el uso del teléfono celular podría estar asociado con un bajo rendimiento académico y con un menor interés por la interacción social. Sin embargo, los resultados obtenidos no respaldaron dicha hipótesis. La investigación concluyó que el uso de estos dispositivos no generó efectos negativos en las actividades académicas ni en el comportamiento social de los estudiantes, quienes, además, evidenciaron un desempeño académico satisfactorio y mantuvieron relaciones favorables con sus docentes.

Durante el periodo de educación a distancia generado por la emergencia sanitaria de la COVID-19, el empleo de recursos tecnológicos adquirió mayor importancia dentro de la enseñanza. En este contexto, Rodríguez (2022) centró su investigación en conocer las percepciones de las docentes de Educación Inicial respecto al uso pedagógico de los dispositivos móviles. El estudio tuvo como escenario una institución educativa pública de Lima, donde se analizó esta experiencia educativa desarrollada bajo dicha modalidad.

El estudio se orientó desde una perspectiva cualitativa y de alcance descriptivo, con el interés de conocer cómo las docentes percibían la incorporación de los dispositivos móviles dentro de su labor pedagógica. Para reunir la información, se utilizó la entrevista como técnica principal, apoyada en un guion semiestructurado. Este recurso permitió abordar las experiencias de las participantes con mayor profundidad y recoger sus opiniones respecto al uso de estas herramientas en el desarrollo de su práctica educativa.

Los hallazgos evidenciaron que la incorporación de los dispositivos móviles representó un reto importante para las docentes de este nivel educativo, debido a las exigencias propias de la enseñanza remota. A pesar de estas dificultades, las participantes manifestaron una disposición constante para adaptar sus estrategias pedagógicas y aprovechar los recursos tecnológicos disponibles. Asimismo, el estudio destacó la necesidad de fortalecer la participación de las familias,

reconociendo que el acompañamiento del adulto responsable constituye un elemento clave para favorecer el aprendizaje de los niños durante la educación a distancia.

Flores y Manchego (2016) desarrollaron una investigación que abordó la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de estudiantes de educación secundaria. El trabajo, titulado *La desintegración familiar y su influencia en el desempeño escolar en el área de Matemática del segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica, distrito de Uchumayo, Arequipa–2015*, tuvo como participantes a estudiantes de segundo grado de secundaria. El estudio tomó como punto de interés las condiciones presentes en el ámbito familiar, particularmente la desintegración de este entorno, con la finalidad de analizar su relación con los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de Matemática. De esta manera, la investigación consideró el contexto familiar como un aspecto vinculado al desempeño que los estudiantes alcanzaban dentro del ámbito escolar.

La información recopilada permitió examinar, de manera conjunta, las condiciones familiares de los estudiantes y su situación en el ámbito escolar. Entre los datos obtenidos, destacó que el 33 % de los participantes no convivía con sus padres, resultado que permitió reconocer la existencia de situaciones de desintegración familiar dentro del grupo estudiado. Este hallazgo aportó un referente para comprender las características del entorno familiar considerado en la investigación y su vinculación con el desempeño escolar.

Asimismo, los autores encontraron que una parte importante de los estudiantes presentaba un bajo rendimiento en el área de Matemática. El análisis de las calificaciones mostró que la mayoría de los 60 alumnos evaluados se concentraba en los niveles A y B con promedios bajos, alcanzando una media de 11,05 puntos. Con base en estos hallazgos, concluyeron que la

desintegración familiar ejerce una influencia significativa sobre el desempeño escolar de los estudiantes, al constituirse como un factor que puede afectar su rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El celular

La evolución del teléfono celular ha transformado este dispositivo en una herramienta tecnológica con múltiples funciones que van más allá de la comunicación tradicional. Lozano (2021) explica que los teléfonos actuales incorporan pantallas táctiles y sistemas operativos que permiten acceder a internet, instalar aplicaciones y ejecutar diversas tareas semejantes a las que pueden realizarse en una computadora. En sus primeras versiones, estos equipos estaban destinados principalmente a realizar llamadas telefónicas, mientras que el almacenamiento y la gestión de información dependían de dispositivos externos, como las denominadas *Palm*.

Canquerí y Salhua (2018) destacan la importancia que ha adquirido el celular en la sociedad actual, al señalar que este dispositivo cumple un papel relevante como herramienta para acceder a información y mantener la comunicación con otras personas. Su uso es especialmente frecuente entre jóvenes y adolescentes, quienes lo emplean para mantener contacto permanente con familiares y amigos, independientemente de la distancia geográfica. Además de facilitar la interacción social, estos dispositivos permiten acceder de manera inmediata a nuevas tendencias, contenidos digitales y formas de comunicación con personas de diferentes ciudades y países.

2.2.1.1. Uso del celular

En la actualidad, el teléfono celular ocupa un lugar central en la vida cotidiana debido a la diversidad de funciones que ofrece y a la facilidad con la que puede ser utilizado. Sus dimensiones, portabilidad y accesibilidad han favorecido su incorporación en distintos ámbitos, convirtiéndolo en un recurso de uso frecuente para personas de diferentes edades. Como consecuencia,

este dispositivo ha dejado de cumplir únicamente una función comunicativa para integrarse en múltiples actividades personales, educativas y laborales.

Al respecto, Arcos (2013) señala que los smartphones permiten realizar una amplia variedad de tareas además de las llamadas telefónicas. Entre sus principales aplicaciones se encuentran el acceso a internet, el envío de mensajes, la grabación de audios y videos, la elaboración de actividades académicas, la utilización de sistemas de navegación como Google Maps y la participación en clases a distancia mediante plataformas virtuales, entre ellas Google Meet. Estas posibilidades evidencian que el teléfono celular constituye una herramienta tecnológica versátil, capaz de responder a diversas necesidades de comunicación, información y aprendizaje.

2.2.1.2 Frecuencia del uso del celular

Actualmente, además de facilitar la comunicación, estos pueden emplearse para organizar actividades, consultar información y favorecer la interacción relacionada con el aprendizaje. Desde esta perspectiva, Gómez et al. (2020) sostienen que el celular debe ser considerado una herramienta pedagógica más que un elemento de distracción. Su adecuado aprovechamiento facilita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes la posibilidad de consultar información en internet, contrastar diferentes puntos de vista y acceder a diversos recursos digitales que complementan los contenidos trabajados en clase. De esta manera, el aprendizaje deja de depender exclusivamente de la información proporcionada por el docente o los textos impresos, favoreciendo una formación más participativa y autónoma.

2.2.1.3 Uso del celular como medio de recreación

Las funciones del teléfono celular se han ampliado considerablemente, permitiendo no solo la comunicación entre las personas, sino también el acceso permanente a internet y a una amplia variedad de aplicaciones digitales. Muchas de estas plataformas están orientadas al

entretenimiento y a la interacción social, entre las que destacan Facebook, YouTube, WhatsApp, TikTok, Kwai y videojuegos como *Free Fire*, recursos que forman parte de la rutina diaria de numerosos estudiantes.

El uso frecuente de estas aplicaciones puede incrementar el tiempo destinado a actividades recreativas, reduciendo las horas dedicadas al estudio y a otras responsabilidades escolares. Cuando no existe un adecuado control sobre su utilización, aumenta la probabilidad de que se presenten dificultades para mantener la concentración, organizar el tiempo y cumplir con las tareas académicas, situaciones que pueden repercutir de manera desfavorable en el rendimiento académico.

2.2.1.4 Adicción al celular

La evolución de la tecnología móvil ha incrementado la presencia del teléfono celular en las actividades de la vida diaria, convirtiéndolo en un dispositivo de uso cada vez más habitual. Su atractivo, unido a la influencia del grupo de amigos, la necesidad de mantenerse conectado y las exigencias de interacción propias de la sociedad actual, ha incrementado la frecuencia de su utilización, hasta el punto de convertirse en un recurso considerado indispensable por muchas personas.

En este sentido, Medina y Melgarejo (2022) advierten que el uso excesivo del celular puede generar consecuencias que trascienden el ámbito tecnológico. El tiempo excesivo dedicado al celular puede tener repercusiones tanto en el ámbito académico como en el bienestar socioemocional de los estudiantes. En algunos casos, la interrupción de su uso puede estar acompañada de ansiedad, inquietud o ciertas molestias físicas. A ello se suma que la permanencia prolongada frente al dispositivo puede disminuir los momentos de convivencia con familiares y amigos, generando un alejamiento gradual de las relaciones establecidas de manera presencial.

2.2.1.5 Desventajas del uso del celular

Cuando el tiempo destinado al uso de dispositivos tecnológicos supera límites razonables, es frecuente que disminuyan las horas de descanso, se reduzca la capacidad de concentración y aumenten las dificultades para cumplir oportunamente con las actividades escolares. Estas condiciones pueden afectar el proceso de aprendizaje y reflejarse en un menor rendimiento académico.

Al respecto, Cabanillas (2018) señala que la necesidad constante de revisar las redes sociales o responder mensajes dificulta que muchos jóvenes controlen el tiempo dedicado al celular. A ello se suman otros riesgos asociados al entorno digital, como la posibilidad de ser víctima de acoso, fraudes informáticos o vulneraciones de la privacidad por parte de terceros. Estas situaciones evidencian que el uso inadecuado de las TIC no solo puede influir en el desempeño escolar.

2.2.1.6 Características del celular

Lozano (2021) señala que los smartphones reúnen un conjunto de características que los distinguen de los teléfonos móviles convencionales y amplían sus posibilidades de uso en distintos ámbitos. Entre las principales se encuentran las siguientes:

Sistema operativo. Constituye el componente que permite el funcionamiento del dispositivo y la ejecución de diversas aplicaciones. En la actualidad existen distintos sistemas operativos, entre los que destacan Android, desarrollado por Google; iOS, utilizado en los iPhone; además de otros como BlackBerry OS y WebOS, aunque estos últimos tienen una presencia mucho menor en el mercado.

Navegación por internet. Los teléfonos inteligentes ofrecen acceso a la web mediante navegadores como Chrome, Safari u Opera, lo que facilita la consulta de información, el acceso a

plataformas digitales y la utilización de diversos servicios en línea desde cualquier lugar con conexión a internet.

Teclado QWERTY. A diferencia de los antiguos teléfonos con teclado numérico, los smartphones incorporan un teclado virtual de distribución QWERTY que agiliza la escritura de mensajes, correos electrónicos y otros contenidos, haciendo más cómoda la interacción con el dispositivo.

Mensajería multimedia. Otra característica relevante es la posibilidad de compartir de manera inmediata imágenes, videos, audios y otros archivos digitales a través de diferentes aplicaciones de mensajería. Esta funcionalidad ha ampliado las formas de comunicación y ha favorecido un intercambio de información más rápido y dinámico.

2.2.1.7 Aplicaciones del celular

Las aplicaciones móviles son programas desarrollados para funcionar en teléfonos inteligentes y tabletas, permitiendo a los usuarios realizar diferentes actividades según sus necesidades. Estas aplicaciones se distribuyen a través de plataformas administradas por los proveedores de los sistemas operativos, desde donde pueden descargarse e instalarse de manera sencilla para ampliar las funcionalidades de los dispositivos.

Fernández (2021) señala que TikTok tiene sus antecedentes en China, donde la aplicación fue desarrollada originalmente bajo el nombre de Douyin, expresión que puede traducirse como *"sacudir la música"*. Posteriormente, la plataforma ingresó al mercado internacional con la denominación TikTok y amplió su disponibilidad a los principales sistemas operativos utilizados en dispositivos móviles, entre ellos Android e iOS.

Una de las características que distingue a esta plataforma es la posibilidad de producir y compartir videos de corta duración. Para la elaboración de estos contenidos, los usuarios

disponen de diversas herramientas que permiten incorporar música, filtros, efectos visuales y funciones basadas en inteligencia artificial. En conjunto, estos recursos facilitan la edición y personalización de los videos antes de su publicación, constituyendo parte de las principales funcionalidades que ofrece la aplicación.

En cuanto a su funcionamiento, la aplicación organiza el contenido en dos secciones principales ubicadas en la parte superior de la pantalla. La pestaña "Para ti" presenta videos recomendados de acuerdo con los intereses del usuario, mientras que "Siguiendo" reúne las publicaciones de las cuentas que este ha decidido seguir. Asimismo, la interfaz ofrece opciones para agregar descripciones, utilizar sonidos y aplicar efectos durante la edición de los videos. De igual forma, incorpora herramientas que facilitan compartir el contenido, interactuar mediante reacciones y crear nuevas publicaciones a partir de los recursos disponibles.

Facebook

Facebook constituye una de las plataformas digitales orientadas a la interacción y comunicación entre usuarios. Su funcionamiento permite mantener contacto con familiares, amigos y otras personas mediante distintas formas de intercambio, como mensajes, fotografías, videos y publicaciones. Además, la variedad de recursos disponibles dentro de la plataforma facilita que los usuarios no solo establezcan comunicación, sino que también compartan diferentes contenidos en un mismo espacio virtual. Por estas características, Facebook ha alcanzado una presencia importante dentro de las formas actuales de interacción social mediante medios digitales.

Al respecto, Gomes (2016) señala que Facebook registra un elevado número de usuarios activos, alcanzando aproximadamente 29 millones de cuentas. Asimismo, indica que la participación masculina presenta una ligera predominancia, ya que cerca de la mitad de los perfiles registrados corresponde a este grupo. El autor también destaca que la aplicación figura entre las que

generan un mayor consumo de datos móviles, debido a que mantiene procesos de actualización permanente en segundo plano y se integra con servicios complementarios, como Messenger, lo que favorece la recepción continua de notificaciones y mensajes.

Whatsapp

Romero (2020) señala que WhatsApp es una aplicación destinada al intercambio de mensajes, cuyo nombre se relaciona con la expresión inglesa *"What's up?"*, traducida como "¿qué pasa?", y con el término *"app"*, utilizado para referirse a una aplicación. Su lanzamiento tuvo lugar el 24 de febrero de 2009 y, durante sus primeros años, el servicio estuvo dirigido únicamente a usuarios de dispositivos Apple. Posteriormente amplió su compatibilidad al sistema operativo Android, lo que favoreció un rápido incremento en el número de usuarios y descargas a nivel mundial. Con el paso de los años, la plataforma consolidó su presencia entre las aplicaciones de comunicación más utilizadas y adoptó distintos modelos de acceso conforme evolucionó su desarrollo.

Además de facilitar el intercambio de mensajes instantáneos, WhatsApp incorpora funciones que permiten compartir archivos de texto, fotografías, audios, videos y otros documentos digitales. Estas características han favorecido su incorporación en diferentes ámbitos, entre ellos el educativo, donde se utiliza como un recurso de apoyo para la comunicación entre docentes y estudiantes.

El uso de WhatsApp también puede extenderse al ámbito educativo. Vallejos (2019) destaca que esta aplicación permite complementar las actividades de aprendizaje mediante el intercambio de diferentes recursos, como documentos en Word y PDF, imágenes y videos. Asimismo, puede utilizarse para generar espacios donde los estudiantes compartan ideas y para ampliar los contenidos desarrollados durante las clases con información obtenida de diversas

fuentes de internet. De este modo, la plataforma facilita la comunicación y el acceso a materiales educativos tanto dentro como fuera del aula.

YouTube

YouTube es una plataforma digital especializada en la publicación y reproducción de contenido audiovisual que, desde su creación, se ha consolidado como uno de los servicios más utilizados a nivel mundial. Su funcionamiento permite que millones de usuarios compartan videos sobre temas educativos, informativos, culturales y de entretenimiento, lo que ha favorecido una oferta amplia y diversa de contenidos disponibles para personas de diferentes edades e intereses.

De acuerdo con Buitrago et al. (2022), cada minuto se incorporan aproximadamente 500 horas de video a la plataforma, lo que evidencia el constante crecimiento de su contenido. Asimismo, YouTube ofrece material en cerca de 80 idiomas y dispone de 91 versiones locales, características que han ampliado su alcance y accesibilidad en distintos países.

Los autores también indican que esta plataforma ocupa uno de los primeros lugares entre las redes sociales con mayor número de usuarios, situación favorecida por su integración con otras aplicaciones y por el crecimiento de los denominados *influencers* o *youtubers*, quienes generan contenido dirigido a diversos públicos. En la actualidad, YouTube supera los 2 000 millones de usuarios y registra alrededor de mil millones de horas de reproducción diaria. Además, una proporción importante de sus consumidores corresponde a la población joven, destacándose que el 43 % de las personas entre 16 y 23 años se encuentra suscrita al canal de algún creador de contenido.

Google

Espinoza y Simeón (2021) señalan que la creación de Google se originó durante los estudios doctorales de Larry Page y Sergey Brin en la Universidad de Stanford. La propuesta surgió a partir de la necesidad de mejorar la manera en que se encontraba y organizaba la información disponible en internet, dado el creciente volumen de páginas existentes.

Como respuesta a esta necesidad, desarrollaron un sistema de búsqueda que no se limitaba a identificar cuántas veces aparecía una determinada palabra dentro de una página web. Su propuesta incorporó también el análisis de las relaciones establecidas entre los diferentes sitios y la relevancia de la información que contenían. De esta manera, el sistema buscaba ofrecer resultados más pertinentes para las consultas realizadas por los usuarios, diferenciándose de los mecanismos de búsqueda que se apoyaban principalmente en la frecuencia de las palabras clave.

Con el paso del tiempo, Google amplió sus servicios y desarrolló un conjunto de aplicaciones orientadas a facilitar la comunicación, la organización y el trabajo colaborativo en entornos digitales. En el ámbito educativo, estas herramientas han adquirido especial importancia porque favorecen el desarrollo de actividades académicas tanto presenciales como a distancia.

Entre las aplicaciones más utilizadas se encuentran Gmail, para el intercambio de correos electrónicos; Google Calendar, que facilita la planificación de actividades; Google Drive, destinado al almacenamiento y gestión de archivos en la nube; así como Google Classroom y Google Meet, plataformas que apoyan la administración de clases virtuales, el intercambio de materiales y la realización de videoconferencias. La integración de estos servicios ha convertido a Google en un recurso ampliamente utilizado para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2 Desempeño académico

La valoración del aprendizaje de los estudiantes requiere considerar los resultados que alcanzan a lo largo de su formación escolar. En este contexto, el rendimiento académico puede

entenderse a partir de dos aspectos estrechamente relacionados: los aprendizajes que el estudiante logra desarrollar y los resultados que obtiene al ser evaluado dentro de la institución educativa. Las dos perspectivas ofrecen elementos para valorar el avance del estudiante y reconocer el grado en que se vienen alcanzando los objetivos y las competencias planteadas en el proceso formativo. Desde esta consideración, el rendimiento académico puede entenderse como una expresión del nivel de logro que el estudiante demuestra a través de los resultados obtenidos durante su trayectoria educativa.

Sikorski (1996) advierte que las dificultades asociadas al rendimiento escolar pueden constituir un obstáculo para el desarrollo de los estudiantes. Desde esta perspectiva, tanto los resultados académicos insuficientes como las situaciones de fracaso escolar no deben entenderse únicamente como dificultades relacionadas con las calificaciones, sino como circunstancias que pueden limitar el desenvolvimiento integral del estudiante durante su proceso formativo. El autor señala que estas condiciones pueden repercutir en diferentes ámbitos de la vida, debido a que incrementan la probabilidad de enfrentar dificultades relacionadas con la salud física y mental, problemas de conducta, consumo de sustancias, embarazo adolescente, desempleo e incluso conductas delictivas (p. 30). Por ello, considera que la identificación temprana de los factores asociados al bajo desempeño académico resulta fundamental para prevenir consecuencias de mayor impacto.

Para Frías, López y Díaz (2003), la experiencia escolar trasciende la transmisión de conocimientos. Durante su permanencia en la institución educativa, los adolescentes también desarrollan capacidades para relacionarse con los demás y adquieren normas, valores y pautas de convivencia vinculadas con su entorno social. En consecuencia, comprender el rendimiento académico

implica considerar no solo los aprendizajes alcanzados en las diferentes áreas, sino también las experiencias que forman parte de la vida del estudiante dentro del espacio educativo.

Definición

El desempeño académico ha recibido distintas denominaciones dentro de la literatura especializada, entre ellas rendimiento académico, rendimiento educativo y desempeño educativo. Aunque algunos autores establecen diferencias conceptuales entre estos términos según el enfoque de estudio, en la mayoría de las investigaciones son utilizados como equivalentes para describir los resultados que los estudiantes alcanzan durante su proceso de formación.

En este sentido, Edel (2003) define el desempeño educativo como la manifestación de las capacidades desarrolladas por el estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, dicho desempeño refleja el nivel de conocimientos adquiridos y la habilidad para responder a las exigencias propias de las actividades educativas, constituyéndose en un indicador del desarrollo de sus competencias (p. 7).

Por su parte, Artunduaga (2006) sostiene que el desempeño educativo no debe entenderse únicamente como un resultado de la actividad académica, sino como un fenómeno complejo en el que intervienen diversos factores de carácter personal, social y educativo. En consecuencia, representa un referente importante para evaluar la calidad del proceso formativo y constituye un elemento de interés para la investigación en educación superior, debido a que permite comprender las múltiples variables que inciden en los logros alcanzados por los estudiantes (p. 28).

2.2.2.1. El rendimiento académico como objeto de investigación

El interés por estudiar el desempeño educativo dentro de la investigación pedagógica se remonta a las primeras décadas del siglo XX. En ese periodo, los estudios se orientaban principalmente a describir los resultados académicos obtenidos por los estudiantes y las diferencias

observadas entre sus niveles de desempeño. Bajo esta perspectiva inicial, se consideraba que la inteligencia, las capacidades individuales y los resultados académicos previos constituían los principales elementos para anticipar el desempeño posterior.

Con el paso del tiempo, esta forma de analizar el desempeño fue ampliándose. Durante la década de 1970 comenzaron a incorporarse variables relacionadas con los aspectos afectivos, lo que permitió considerar otros elementos vinculados con el estudiante. En la actualidad, el estudio del desempeño educativo presenta un enfoque más amplio, tanto en la manera de comprender el aprendizaje como en las variables consideradas y en los procedimientos utilizados para su análisis. La incorporación de nuevos factores ha hecho más complejo su estudio, debido a la necesidad de comprender al estudiante no solo desde sus características individuales, sino también en relación con el contexto social y personal en el que desarrolla su proceso educativo.

Los diversos estudios realizados sobre el desempeño educativo han permitido reconocer que este fenómeno no responde a una sola causa. Debido a su carácter complejo y multidimensional, los resultados académicos pueden estar relacionados con diferentes factores, entre ellos las características personales del estudiante, sus condiciones de estudio, los aspectos pedagógicos y las relaciones sociales, así como el entorno familiar, cultural y social en el que se desenvuelve.

Desde esta perspectiva, el desempeño del estudiante no puede explicarse únicamente a partir de sus capacidades, habilidades o motivación. Las condiciones que rodean su proceso formativo también adquieren importancia, ya que el contexto en el que desarrolla sus actividades influye de manera significativa en los resultados que alcanza en el ámbito académico.

Gran parte de las investigaciones desarrolladas sobre el desempeño educativo se ha concentrado en identificar los factores que guardan relación con este fenómeno, orientándose principalmente hacia la posibilidad de anticipar sus resultados. Sin embargo, ante la necesidad de

comprender con mayor profundidad cómo interactúan las distintas variables asociadas al desempeño, han surgido estudios de carácter explicativo. Este tipo de investigaciones busca contrastar planteamientos teóricos mediante modelos hipotéticos que permitan comprender las relaciones existentes entre los diferentes factores.

Junto con esta línea de investigación, también se han desarrollado estudios dirigidos a comprender el fenómeno desde una perspectiva diferente al pronóstico o la explicación. Asimismo, en los últimos años se han realizado investigaciones enfocadas en valorar los efectos de determinadas estrategias o intervenciones pedagógicas implementadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En estos casos, el interés se centra en determinar los resultados que producen dichas intervenciones sobre el proceso educativo.

A pesar de la amplitud que ha alcanzado el estudio del desempeño educativo, la mayor parte de las investigaciones se ha orientado a describir y caracterizar este fenómeno, mientras que son menos frecuentes aquellas que recurren a procedimientos experimentales. Esta situación también se relaciona con diversas limitaciones de carácter teórico y metodológico presentes en este campo de estudio. Entre estas dificultades destaca la falta de precisión al definir los constructos teóricos, aspecto que puede generar problemas tanto en la interpretación de las variables como en la forma de abordarlas durante el proceso de investigación. En consecuencia, se hace necesario considerar con mayor rigurosidad los elementos conceptuales y metodológicos involucrados en el análisis del desempeño educativo.

- Los estudios que examinan la influencia de una misma variable sobre el desempeño académico no siempre llegan a resultados coincidentes.
- Se observan diferencias en la forma de definir y medir las variables consideradas en las investigaciones.

- Los procedimientos utilizados para seleccionar y evaluar determinados constructos presentan poca uniformidad entre los distintos estudios.
- En algunos casos, los instrumentos empleados no representan con precisión los conceptos que se pretende medir.
- Términos como inteligencia, personalidad y autoconcepto han sido definidos de maneras diferentes, lo que origina distintas interpretaciones y resultados al momento de analizarlos.

2.2.2.2 Factores del rendimiento académico

Lucero (2009) considera que el desempeño académico constituye uno de los aspectos de mayor relevancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, cuando se busca comprender sus resultados o plantear formas de mejorarlo, es necesario considerar los diversos elementos que pueden estar relacionados con su desarrollo. Entre ellos se encuentran las condiciones socioeconómicas, la extensión de los programas de estudio, las estrategias de enseñanza utilizadas, la posibilidad de brindar una atención educativa personalizada y los conocimientos previos que poseen los estudiantes. También adquiere importancia el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por cada educando (Benítez, 2000).

Sin embargo, contar con buenas capacidades intelectuales no garantiza por sí mismo un desempeño académico adecuado. Jiménez (2000) señala que un estudiante puede poseer habilidades de razonamiento y aptitudes favorables y, aun así, no alcanzar los resultados esperados. Esta situación permite comprender que el desempeño académico responde a la participación conjunta de diferentes factores y, por ello, debe ser abordado como un fenómeno de carácter multifactorial.

Desde el planteamiento de Jiménez (2000), el desempeño educativo puede entenderse como el nivel de conocimientos que un estudiante demuestra en una determinada área o asignatura, considerando como referencia los criterios establecidos para su edad y nivel educativo. Sin embargo, valorar únicamente los resultados alcanzados no permite obtener una visión suficiente sobre el desarrollo de la formación académica. La comprobación del desempeño constituye una referencia importante, pero por sí sola no aporta todos los elementos necesarios para orientar acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.

El análisis de los factores vinculados con el desempeño educativo permite reconocer con mayor claridad la situación en la que se encuentra cada estudiante. A partir de esta valoración es posible identificar tanto las capacidades desarrolladas como las dificultades y necesidades que puedan presentarse en el ámbito de los conocimientos y de los aspectos pedagógicos. Contar con esta información permite actuar de manera preventiva y atender oportunamente las dificultades que podrían derivar en situaciones de fracaso durante la formación universitaria.

Asimismo, comprender el desempeño educativo únicamente desde los resultados individuales ofrece una visión limitada. Su valoración también requiere considerar el apoyo que recibe el estudiante de sus compañeros y las características del propio contexto en el que se desarrolla el proceso formativo. De esta manera, el desempeño puede entenderse a partir de la interacción entre las condiciones personales del educando y el entorno educativo que lo acompaña.

Ruiz y Cominetti (2007) plantean que, para comprender las diferencias en los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, es necesario identificar las variables que pueden estar relacionadas con dichas diferencias. Desde esta perspectiva, sus planteamientos destacan la importancia de considerar las expectativas que mantienen las familias, los docentes y los propios estudiantes respecto a los resultados del aprendizaje. Estas expectativas forman parte de un conjunto de

preocupaciones, actitudes y comportamientos que pueden favorecer o dificultar el desarrollo de las actividades educativas y, en consecuencia, influir en los resultados que alcanzan los estudiantes.

Las evaluaciones educativas constituyen una de las principales referencias para aproximarse al desempeño académico, debido a que permiten obtener resultados que pueden ser expresados y analizados de manera cuantitativa. Por esta razón, diferentes estudios han considerado su utilidad para valorar el desempeño de los estudiantes e incluso para explorar su posible capacidad como indicador de resultados posteriores. Sin embargo, esta función ha sido objeto de discusión desde perspectivas tanto teóricas como metodológicas. Dentro del aula, los resultados de las evaluaciones representan una fuente de información que contribuye al análisis del comportamiento y nivel académico de los estudiantes.

Desde una perspectiva más amplia, Artunduaga (2006) sostiene que el desempeño educativo no depende de un único elemento, sino de la intervención de diversos componentes. Entre ellos se encuentran la valoración académica, las percepciones del estudiante, los aspectos psicológicos, el contexto sociocultural, la motivación hacia el estudio, el autocontrol y las habilidades sociales. En conjunto, estos factores permiten comprender que los resultados académicos se encuentran relacionados con diferentes condiciones que forman parte de la experiencia educativa del estudiante.

2.2.2.3 La evaluación académica

La evaluación educativa permite valorar los aprendizajes que los estudiantes van alcanzando durante su formación. Para ello, se recurre a diferentes procedimientos que permiten reconocer los avances y resultados obtenidos en cada etapa del proceso educativo. Su aplicación

no se limita a un momento específico, sino que constituye una actividad continua y organizada que debe ajustarse a las características del periodo correspondiente.

2.2.2.4 Las calificaciones del alumno

Dentro del proceso educativo, las calificaciones permiten expresar de manera concreta el desempeño alcanzado por los estudiantes. Su utilización facilita la valoración de los resultados obtenidos y permite establecer el nivel en el que se encuentra cada educando de acuerdo con su desempeño académico. Por ello, las notas constituyen una referencia para apreciar y categorizar los logros alcanzados durante el proceso de formación.

2.2.2.5 La motivación académica

Antonijevic y Alcalay (1987) señalan que en este proceso intervienen componentes cognitivos y afectivos que actúan de manera relacionada. Los primeros comprenden las habilidades, actitudes y estrategias que permiten dirigir las acciones hacia los objetivos establecidos, mientras que los segundos incluyen aspectos como la autoevaluación y el concepto que la persona tiene de sí misma. La interacción de ambos componentes favorece el desarrollo de la motivación y mantiene una estrecha relación con otro proceso fundamental en el ámbito universitario: la enseñanza.

Woolfolk (1995) identifica cuatro enfoques generales para comprender la motivación académica. Uno de ellos corresponde a las perspectivas conductuales, las cuales explican la motivación a partir de elementos como los premios y los incentivos. Desde este enfoque, el premio representa aquello que se entrega después de que una persona manifiesta determinada conducta, mientras que el incentivo corresponde a aquello que puede estimular o desalentar su realización. Por ejemplo, una calificación elevada puede funcionar como incentivo para orientar el comportamiento hacia una meta, mientras que la calificación obtenida puede constituir el resultado

valorado de dicha conducta. En consecuencia, desde la perspectiva conductual, comprender la motivación del estudiante requiere considerar los incentivos y premios presentes en el entorno del aula y la manera en que estos pueden relacionarse con su comportamiento.

Desde el enfoque humanista, la motivación se explica a partir de necesidades internas relacionadas con el desarrollo de la persona. Entre estas se encuentran la búsqueda de la autorrealización, la tendencia al crecimiento personal y la necesidad de actuar con autonomía. Estas propuestas coinciden en considerar que las personas mantienen una motivación constante por desarrollar sus capacidades y alcanzar su potencial.

Las teorías de la instrucción social integran elementos provenientes de los enfoques conductual y cognitivo. Por una parte, consideran la importancia que tienen las consecuencias y los resultados derivados de una conducta; por otra, toman en cuenta la influencia de las creencias y expectativas que desarrolla cada persona. Desde esta combinación de perspectivas, algunas explicaciones de la motivación dentro del aprendizaje social pueden comprenderse a partir de la valoración que el estudiante atribuye a las situaciones y experiencias relacionadas con su aprendizaje.

2.2.2.6 Características del desempeño académico.

García y Palacios (como se citó en Reyes, 2003) plantean que el concepto de desempeño escolar puede ser comprendido desde diferentes significados y abordado mediante dos perspectivas complementarias: una estática y otra dinámica. Desde este planteamiento, el estudiante es considerado como parte de un proceso de formación que contribuye a su desarrollo como integrante de la sociedad. En términos generales, el desempeño escolar puede caracterizarse a partir de los siguientes aspectos:

- Desde una perspectiva dinámica, el desempeño escolar se comprende como un proceso vinculado con las posibilidades de desarrollo de cada estudiante. En este sentido, no se limita a los resultados obtenidos en un momento determinado, sino que considera la manera en que el alumno desarrolla y aplica sus capacidades a lo largo de su formación, de acuerdo con las experiencias y exigencias propias del proceso educativo.
- El desempeño también se encuentra vinculado con determinados propósitos de carácter social y económico, por lo que su manifestación puede estar relacionada con las características y exigencias del modelo social vigente.

A partir de la comparación realizada entre las distintas concepciones del desempeño escolar, se pueden reconocer dos formas principales de comprenderlo: la perspectiva estática y la dinámica. Ambas aportan elementos diferentes para interpretar el proceso de aprendizaje y permiten considerar al estudiante desde distintos aspectos de su formación. En este marco, el educando no es visto únicamente desde los resultados que obtiene, sino también desde las capacidades y conductas que puede desarrollar progresivamente para mejorar su aprendizaje.

2.2.2.7 Tipos de desempeño académico.

Leal (1994) plantea que el desempeño escolar puede manifestarse de diferentes formas a lo largo del proceso educativo. Desde esta perspectiva, la labor formativa requiere ser valorada mediante aquellos instrumentos y componentes individuales que resulten necesarios para obtener una comunicación clara sobre el proceso de aprendizaje. Por ello, su valoración no debería centrarse únicamente en las posibilidades o habilidades que presenta el estudiante, sino también en los distintos elementos que intervienen durante su formación.

Por su parte, Bobadilla (2006) retoma la clasificación propuesta por Angles para abordar las distintas formas en que puede manifestarse el desempeño escolar. Desde este planteamiento,

se reconocen cuatro tipos de desempeño, los cuales permiten diferenciar sus principales características dentro del proceso educativo. Estos se presentan a continuación:

a. Desempeño suficiente. Se presenta cuando el estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos y logra responder de manera adecuada a las exigencias planteadas dentro de su proceso de aprendizaje.

b. Desempeño insuficiente. Corresponde a la situación en la que el estudiante no consigue alcanzar los objetivos previstos o presenta dificultades para responder a los contenidos y aprendizajes que se espera que desarrolle.

c. Desempeño satisfactorio. Se evidencia cuando las capacidades demostradas por el estudiante se encuentran próximas al nivel considerado óptimo y corresponden al desarrollo que puede alcanzar de acuerdo con sus posibilidades.

d. Desempeño insatisfactorio. Se manifiesta cuando el estudiante no alcanza el nivel mínimo o esperado en el desarrollo de las capacidades que debería haber adquirido durante su proceso educativo.

En conjunto, estas categorías permiten diferenciar los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes y reconocer las diferencias existentes en el desarrollo de sus aprendizajes.

e. Desempeño de destino. Hace referencia a la valoración que se realiza mediante un instrumento de evaluación, cuyo propósito es identificar el nivel que alcanza el estudiante en el manejo de un determinado tema.

f. Desempeño entusiasta. Se relaciona con la valoración que realiza la docente respecto al desempeño del estudiante en función de lo establecido en su programa educativo.

En este sentido, los distintos tipos de desempeño escolar constituyen referentes que permiten al docente apreciar el progreso alcanzado por los estudiantes a lo largo de su formación.

Para ello, se recurre a los instrumentos de evaluación propios del proceso educativo, mediante los cuales es posible valorar de manera conjunta los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas y las actitudes manifestadas**.** Esta valoración permite reconocer el nivel alcanzado por cada estudiante en función de sus capacidades y de los propósitos educativos establecidos, proporcionando una visión más amplia de sus avances y logros dentro del proceso de aprendizaje.

2.2.2.8 Niveles del rendimiento escolar

Alva y Castro (2015) plantean una clasificación del rendimiento escolar en dos niveles, los cuales permiten diferenciar el grado de logro alcanzado por los estudiantes dentro de su proceso educativo. Esta clasificación sirve como referencia para valorar los resultados obtenidos en relación con los aprendizajes esperados.

2.2.2.8.1 Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar

Galarza y Solano (2010) plantean que el rendimiento escolar no depende de un único elemento, sino que puede estar relacionado con diferentes factores que intervienen en la experiencia educativa. Desde esta perspectiva, identificar dichos elementos permite comprender que los resultados alcanzados por los estudiantes no responden a una única circunstancia, sino a la intervención de diferentes aspectos relacionados con su experiencia escolar. Los factores señalados por estos autores se presentan a continuación:

Factor social. El desarrollo y desempeño del estudiante no pueden analizarse considerando únicamente la influencia de la institución educativa. Aunque la escuela constituye un espacio importante para su formación, el estudiante permanece gran parte de su tiempo fuera de ella, principalmente en el hogar y en otros espacios de su entorno. Durante estos periodos también establece contacto con diferentes situaciones, por lo que las experiencias adquiridas fuera del ámbito escolar pueden relacionarse con su proceso educativo.

Factor escuela. La institución educativa constituye uno de los espacios principales en los que se desarrolla el proceso formativo del estudiante. Este ámbito comprende tanto la organización escolar como las situaciones que se generan dentro del aula, donde interactúan el docente y los estudiantes. En este espacio se desarrollan las actividades educativas y se producen diversas experiencias vinculadas con el aprendizaje, por lo que las condiciones propias de la escuela y del aula forman parte de los elementos que pueden relacionarse con el rendimiento escolar.

Factor familiar. La familia constituye un entorno de especial importancia en la formación de los estudiantes, debido a que los padres o tutores cumplen una función fundamental en su orientación, cuidado y educación. En este sentido, el acompañamiento familiar implica reconocer las necesidades educativas de los hijos y asumir una participación activa en su proceso formativo.

La influencia de este factor también se manifiesta mediante el interés que los padres o tutores muestran por las actividades escolares, el seguimiento de las tareas y proyectos desarrollados en los diferentes cursos y la atención que prestan a los avances de sus hijos. Esta participación permite mantener una relación más cercana con el proceso educativo y conocer las dificultades o progresos que puedan presentarse. Por ello, el desempeño escolar puede estar relacionado no solo con las condiciones sociales y escolares, sino también con el grado de acompañamiento y compromiso que la familia mantiene durante la formación del estudiante.

2.3 Definición de términos básicos

Celular: Alegsa, (2023) define que, un teléfono celular es un aparato electrónico que permite llevar a cabo múltiples actividades de forma inalámbrica siempre que haya cobertura. Estas funciones abarcan desde realizar llamadas telefónicas hasta navegar por internet, enviar

mensajes de texto, capturar imágenes y sonidos, organizar la agenda, utilizarlo como reloj o incluso realizar transacciones financieras, entre otras.

Desempeño: Pérez y Merino (2021) refieren que, desempeño se refiere a la acción y resultado de llevar a cabo una tarea, cumplir con una responsabilidad o dedicarse a una actividad específica. También puede relacionarse con la representación de un papel.

Rendimiento: Resultado logrado a partir de un proceso, ya sea legal, comercial, técnico o de otro tipo. De esta manera, se puede entender el rendimiento como el producto obtenido a raíz de un esfuerzo realizado (Sierra, 2020).

Gestión del tiempo: Es planificar y controlar la cantidad de tiempo dedicado a actividades específicas, con el fin de aumentar la eficiencia y la productividad (Del Val, 2022). Del Val (2022) define la gestión del tiempo como un proceso orientado a organizar y supervisar la dedicación temporal de las distintas actividades, procurando distribuir adecuadamente el tiempo disponible. Su finalidad es favorecer un mejor aprovechamiento de este recurso y, con ello, contribuir a incrementar la eficiencia y la productividad en el desarrollo de las tareas.

Inteligencia: Rodríguez (2023) define que, inteligencia es la habilidad para comprender, asimilar y procesar información, así como para utilizarla en la resolución de problemas y parece estar asociado a funciones mentales como la percepción y la memoria.

Inteligencia artificial: El *Diccionario de la lengua española* (2023) define la inteligencia artificial como un área de carácter científico dedicada a la creación de programas informáticos que pueden desarrollar determinadas operaciones vinculadas con las capacidades propias del pensamiento humano. Entre estas operaciones se encuentran procesos como el aprendizaje y el razonamiento, lo que permite que los sistemas informáticos reproduzcan determinadas funciones asociadas con la actividad mental. Entre estas se encuentran procesos como el aprendizaje y el

razonamiento lógico, lo que permite que los sistemas informáticos realicen actividades que tradicionalmente requieren intervención intelectual humana.

Inteligencia emocional: Segun el Diccionario de la lengua española (2023) es, la capacidad para reconocer y regular los propios sentimientos, así como para comprender e interpretar los sentimientos de los demás.

Emoción: Diccionario panhispánico del español jurídico (2023) definió que, la emoción es el estado de ánimo temporal y fuertemente afectivo, ya sea placentero o doloroso, que implica una cierta perturbación en el cuerpo.

Exceso: Bernal (2022) sugiere que, el término exceso se refiere a la porción o proporción que excede la unidad límite o una medida establecida, superando así los límites permitidos, normales o recomendados.

Tarea: Se denomina tarea, al trabajo que debe hacerse en tiempo limitado (RAE, 2023).

Dispositivos electrónicos: Según Alegsa (2023), un dispositivo electrónico puede entenderse como un conjunto organizado de componentes electrónicos que se encuentran integrados en circuitos. Su finalidad es intervenir sobre las señales eléctricas para permitir su control y utilización de acuerdo con la función para la que ha sido diseñado. Este término puede ser equiparable a producto, artefacto o aparato electrónico, tales como altavoces, licuadoras, celulares, computadoras o televisores.

Atención: Pérez y Merino (2022) consideró que, la atención es un concepto con múltiples significados y usos. En psicología, se refiere a la capacidad de filtrar estímulos ambientales, priorizando los más relevantes para un procesamiento más detallado, a veces de manera inconsciente. Además, "atención" se usa en contextos de cortesía como demostración de respeto, y en el ámbito militar para llamar a los soldados para iniciar una actividad.

Concentración: Rabotnikof (2023) define la concentración como la capacidad de una persona para mantener su atención de manera sostenida mientras desarrolla una determinada actividad. Esta habilidad permite permanecer enfocado durante un periodo de tiempo, evitando que otros estímulos interrumpan la tarea que se está realizando. En el ámbito educativo, puede manifestarse, por ejemplo, cuando el estudiante mantiene una atención constante durante la explicación de una clase impartida por el docente. Esta habilidad es crucial para la adquisición de conocimientos y el aprendizaje. Cada individuo tiene un grado de atención diferente, que puede variar en duración según factores cognitivos, disciplina y distracciones del entorno.

Toma de decisiones: Segun Laoyan (2022) el proceso de toma de decisiones implica recopilar información, evaluar diferentes opciones y, finalmente, tomar la decisión definitiva. Este enfoque se aplica tanto a decisiones complejas que involucran múltiples partes interesadas, como a decisiones simples, como elegir el desayuno.

Ejecución académica: Hace referencia al nivel de desempeño que alcanza el estudiante como resultado de su proceso de aprendizaje. Generalmente, este se refleja mediante las calificaciones obtenidas en las evaluaciones establecidas por la institución educativa, las cuales evidencian el grado de logro de los objetivos y competencias previstas en el programa de estudios.

Ejecución escolar: El rendimiento académico puede comprenderse como la expresión de los resultados que el estudiante alcanza a lo largo de su formación educativa. Su desarrollo no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino que también está relacionado con diferentes condiciones del entorno, entre ellas los factores personales, familiares e institucionales. Asimismo, este proceso involucra la participación articulada de estudiantes, docentes y familias, cuyo esfuerzo conjunto contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución educativa.

2.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
USO DEL CELULAR	Uso del celular en clase Uso del celular en el recreo Uso del celular en casa	• Durante la explicación de los contenidos por parte del docente. • Mientras el docente asigna actividades o tareas. • Durante el desarrollo de trabajos en equipo. • Al realizar compras o adquirir productos. • Durante las visitas a los servicios higiénicos. • Mientras permanece en los pasadizos de la institución educativa. • En actividades relacionadas con la autorrealización personal. • Durante el horario destinado al estudio. • Al desarrollar las actividades escolares. • Durante la cena y antes de dormir.

DESEMPEÑO ACADÉMICO	Logro destacado de aprendizaje Logro previsto de aprendizaje En proceso de aprendizaje En inicio de aprendizaje	- AD - A - B - C

2.5. Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

El uso del celular se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

El uso del celular en clase se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

El uso del celular en el recreo se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

El uso del celular en casa se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, puesto que la información recopilada fue susceptible de ser convertida en datos numéricos para facilitar su organización, procesamiento y posterior interpretación. Esta orientación permitió abordar las variables de estudio de manera objetiva, empleando procedimientos estadísticos para examinar el comportamiento de los datos y obtener resultados sustentados en evidencias medibles.

En este sentido, el enfoque cuantitativo se caracteriza por trabajar con información que puede medirse, expresarse numéricamente y someterse a un análisis sistemático. Su aplicación en el estudio permitió estructurar los datos obtenidos de acuerdo con las variables e indicadores establecidos, facilitando así su interpretación y la obtención de resultados coherentes con los objetivos planteados.

3.2. Tipo de investigación

La investigación se enmarca dentro del tipo básico, debido a que su finalidad se orienta principalmente a generar y ampliar conocimientos sobre la relación existente entre las variables consideradas. En este sentido, el estudio busca profundizar en la comprensión del fenómeno analizado, sin que su propósito inmediato sea desarrollar una aplicación práctica o implementar una solución específica a partir de los resultados obtenidos.

En cuanto al alcance del estudio, este correspondió al nivel correlacional, puesto que se orientó a examinar cómo se relacionaban las variables consideradas dentro de una población determinada. A través de este nivel fue posible establecer el grado en que ambas variables se asociaban, así como identificar la dirección e intensidad de dicha relación. Cabe precisar que este

análisis permitió reconocer la existencia de una asociación entre las variables, sin que ello implicara afirmar que una de ellas fuera la causa de la otra.

3.3. Diseño de investigación

El estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables fueron analizadas en las condiciones propias de su contexto, sin que se aplicaran modificaciones intencionales sobre ellas. En consecuencia, el investigador se limitó a observar y examinar la información tal como se presentó durante el periodo establecido para el estudio, manteniendo las circunstancias naturales en las que se desenvolvieron los participantes. La obtención de los datos se realizó en un solo momento durante el periodo establecido para la investigación, lo que permitió disponer de información correspondiente a ambas variables de manera simultánea y analizar la relación existente entre ellas. Este tipo de diseño se sustenta en lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, ubicada en Huacho. Para el año 2025, se registraron 65 estudiantes matriculados en dicho grado, por lo que este grupo fue considerado en su totalidad como la población de referencia de la investigación. A partir de este universo se delimitó el grupo sobre el cual se desarrolló el análisis de las variables contempladas en el estudio.

3.4.2 Muestra

La investigación estuvo conformada por una muestra de 65 participantes. Debido al tamaño reducido y a la accesibilidad de la población de estudio, se optó por trabajar con la totalidad de sus integrantes, razón por la cual se empleó una muestra censal.

La elección de este tipo de muestra permitió recopilar información de todos los sujetos que integraban la población, evitando la necesidad de realizar un proceso de selección muestral y favoreciendo una representación completa de las características del grupo investigado.

3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recopilación de los datos se realizó mediante distintas técnicas de obtención de información, cuya selección respondió a las particularidades de la investigación y a las características de las variables consideradas. Estos procedimientos permitieron orientar la recolección de los datos de acuerdo con los requerimientos establecidos para el estudio.

Para obtener la información requerida, se recurrió a tres técnicas de recopilación de datos: la observación indirecta, la entrevista y la encuesta. Entre ellas, la encuesta tuvo un papel principal, debido a que permitió recoger directamente la información proporcionada por los participantes mediante un cuestionario previamente estructurado. De esta manera, se contó con un procedimiento organizado para reunir los datos necesarios de acuerdo con los propósitos establecidos en el estudio.

Asimismo, se realizó una investigación bibliográfica y documental, basada en la revisión de libros, artículos científicos, tesis y otras fuentes académicas relacionadas con el tema de estudio, con el propósito de sustentar el marco teórico de la investigación.

De igual manera, se utilizó la investigación en internet, consultando información disponible en sitios web especializados y bases de datos académicas a través de distintos navegadores, lo que permitió complementar y actualizar los antecedentes y fundamentos teóricos.

Finalmente, como parte del trabajo de campo, se recolectó información directamente de los estudiantes mediante la aplicación del instrumento de investigación, obteniendo datos relevantes sobre las variables consideradas en el estudio.

3.4.4. Tratamiento estadístico

Procesamiento de Datos

La información obtenida será sometida a un proceso ordenado de organización, procesamiento y análisis estadístico mediante el programa IBM SPSS Statistics, versión 27. El empleo de este software permitirá sistematizar los datos correspondientes a las variables investigadas y obtener los valores estadísticos necesarios para su posterior interpretación, considerando tanto procedimientos de carácter descriptivo como inferencial.

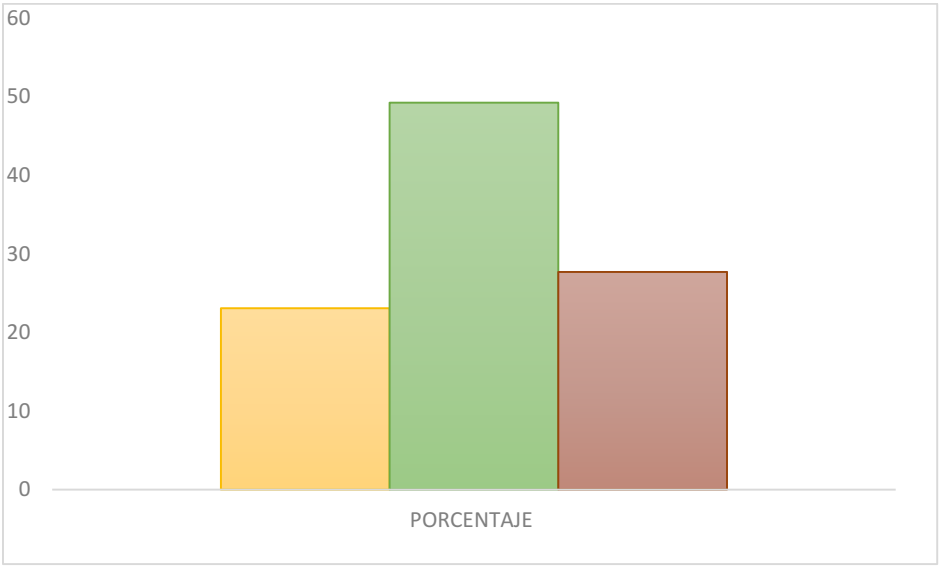
Una vez procesados los datos, los resultados serán examinados en función de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación. Asimismo, se analizarán las correlaciones identificadas entre las variables para establecer el sentido de los resultados y facilitar una interpretación cualitativa de los hallazgos. Este proceso permitirá comprender de manera más clara la relación estudiada y servirá como base para formular las conclusiones finales de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Muestras más atención a tu celular que a los temas tocado en las sesiones de clase.

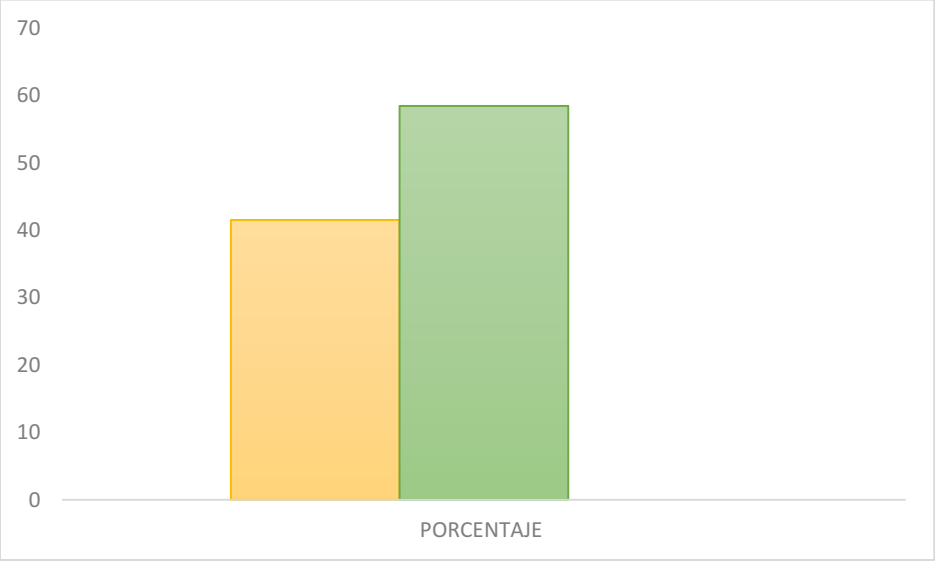
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	15	23
c) A veces	32	49
d) Casi siempre	18	28
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



Más de la mitad, siendo un 77% de los estudiantes admite distraerse con el celular durante las sesiones, y el 23% (casi nunca) indica que casi nunca lo hace. Esto nos demuestra que el uso del celular en horario de clase es una práctica común y representa un factor importante de distracción que podría estar afectando la atención en las sesiones de clase.

Tabla 2 Tienes más demora en realizar tus tareas por estar pendiente del celular.

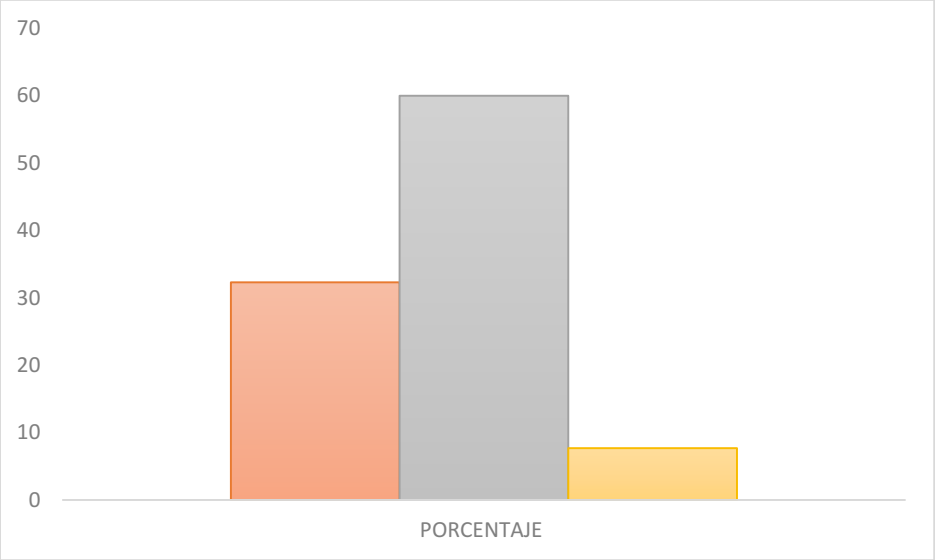
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	27	42
c) A veces	38	58
d) Casi siempre	0	0
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



Podemos apreciar que la mayoría de estudiantes en un 58% (38 estudiantes) muchas veces tienen más demora en realizar sus tareas por estar pendiente del celular, esto se debe que en muchas ocasiones cuentan con juegos descargados y aplicación de redes sociales; y un 42%(27 estudiantes) manifiestan que casi nunca les toma mas tiempo, ya que no ven mucho el celular y se enfocan en avanzar lo encomendado.

Tabla 3 Aprovechas cuando te envían a realizar trabajos grupales para utilizar mis redes sociales.

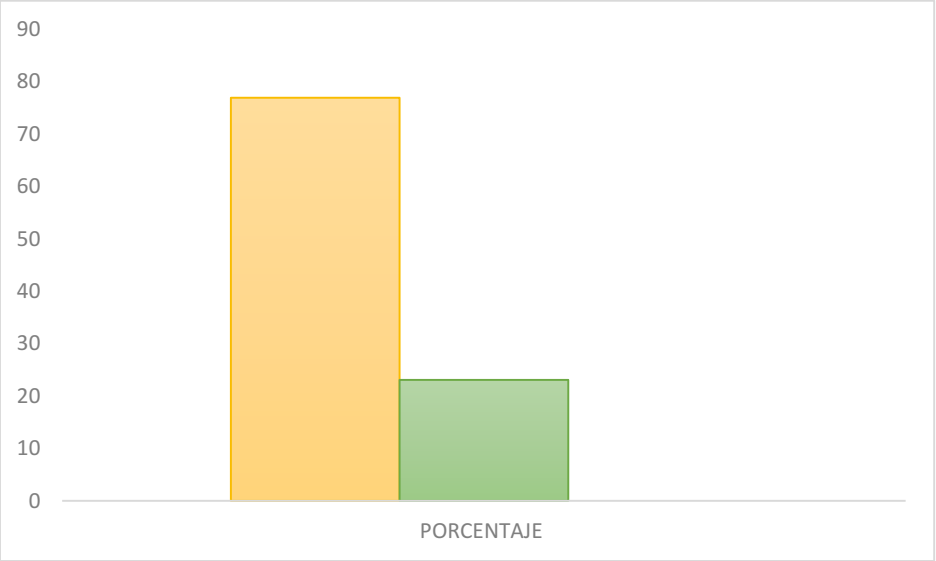
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	21	32
c) A veces	39	60
d) Casi siempre	5	8
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



Podemos observar que 6 de cada 10 estudiantes indica que a veces siendo un 60% (39 estudiantes) aprovechan los trabajos en grupo para usar redes sociales y un 32% (21 estudiantes) manifiesta que casi nunca realizan esta acción. Esto nos indica que los espacios de trabajo colaborativo se están convirtiendo en momentos de distracción digital, lo que podría afectar la efectividad del trabajo en equipo y el cumplimiento de los objetivos académicos.

Tabla 4 Has perdido clases por esconderte en el baño del colegio para utilizar el celular.

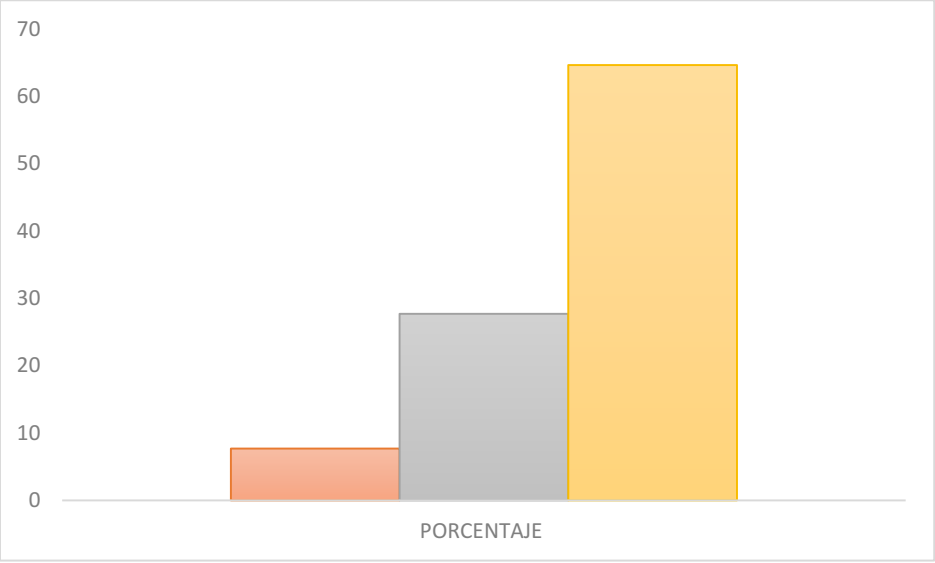
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	50	77
c) A veces	15	23
d) Casi siempre	0	0
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



Podemos apreciar que la mayoría de estudiantes en un 77% (50 estudiantes) casi nunca han perdido clases por esconderse en el baño del colegio para utilizar el celular.; y un 23% (15 estudiantes) manifiestan que algunas veces si lo realizan.

Tabla 5 Consideras que utilizar el celular de manera descontrolada afecta negativamente tu rendimiento académico.

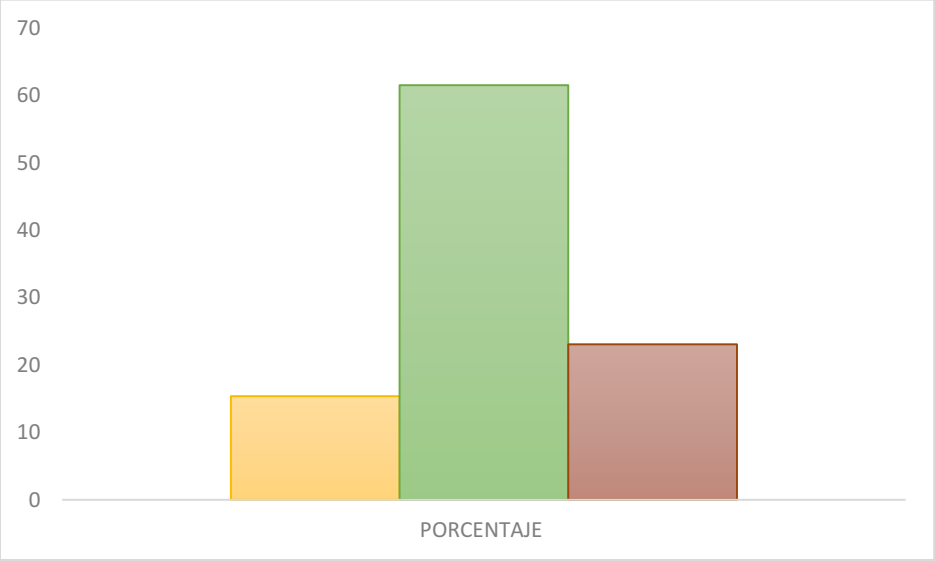
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	5	8
c) A veces	18	28
d) Casi siempre	42	65
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



Apreciamos que un 65% (42 estudiantes) y un 28% (18 estudiantes) siendo un 93% son los que reconocen la relación negativa del uso descontrolado del celular y sus notas. El 8% (5 estudiantes) muestra que casi nunca tienen clara conciencia de que el exceso de celular perjudica su desempeño escolar.

Tabla 6 Estas durmiendo menos horas por estar utilizando el celular.

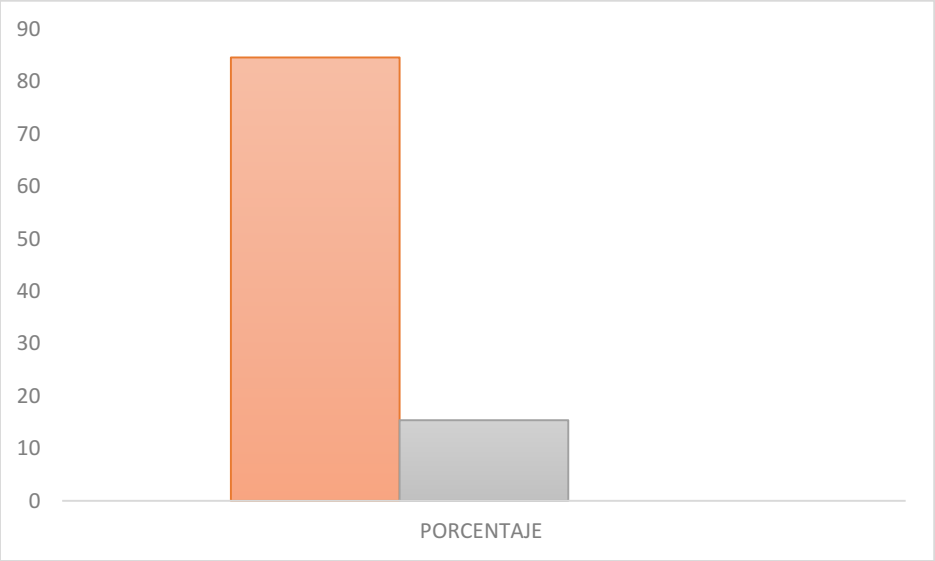
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	15
c) A veces	40	62
d) Casi siempre	15	23
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



En la mayoría podemos apreciar que el 62% (40 estudiantes) afirma que a veces duermen menos horas por estar utilizando el celular, un 23% (15 estudiantes) indica que casi siempre le pasa esta situación y un 15% (10 estudiantes) manifiesta que casi nunca le pasa esa situación, por el contrario, duerme sus horas completas.

Tabla 7 Sientes que has intentado utilizar menos tiempo el celular, pero no has podido.

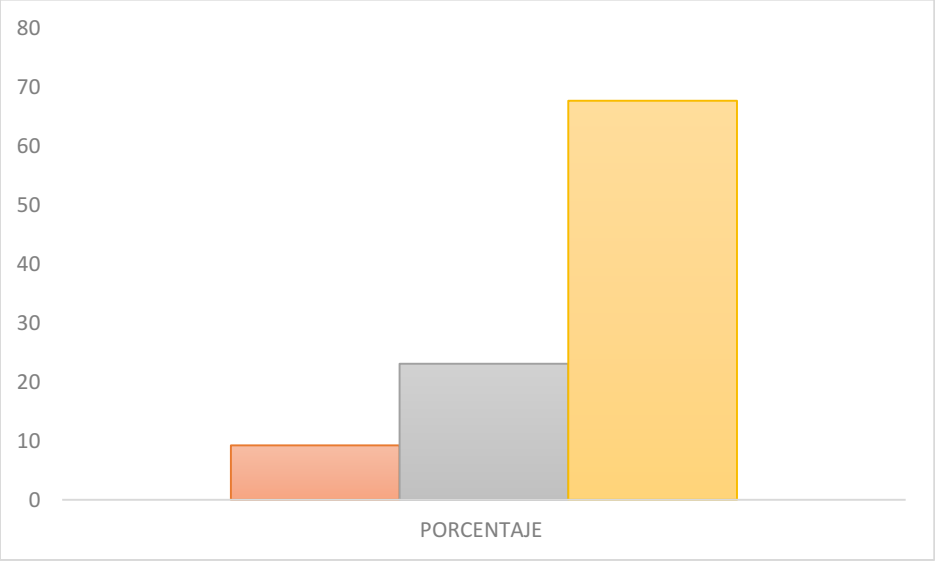
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	55	85
c) A veces	10	15
d) Casi siempre	0	0
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



Podemos apreciar que la mayoría de estudiantes en un 85% (55 estudiantes) casi nunca sienten que han intentado utilizar menos tiempo el celular, pero no han podido, y un 15% (10 estudiantes) manifiestan que algunas veces si lo han sentido.

Tabla 8 Cumples las tareas encomendadas por tu docente de manera oportuna.

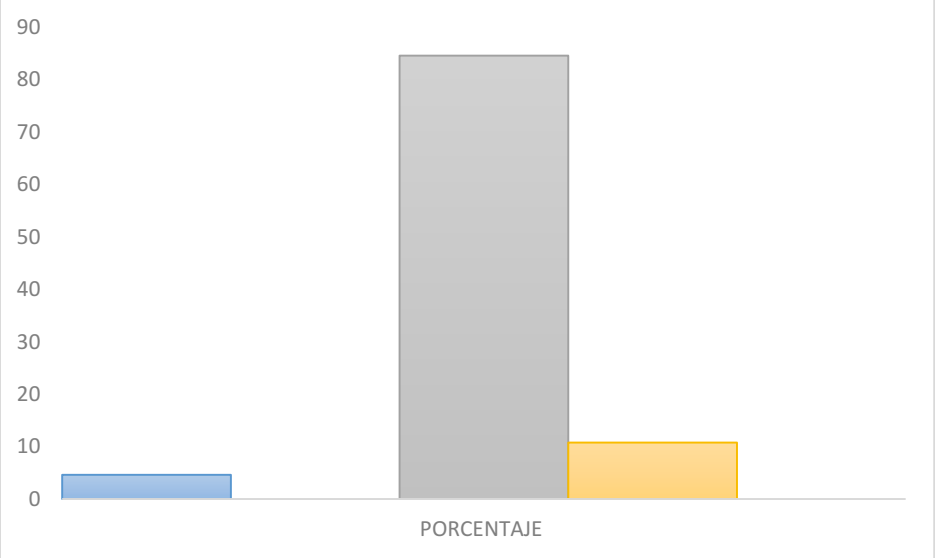
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	6	9
c) A veces	15	23
d) Casi siempre	44	68
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



La mayoría en un 68% (44 estudiantes) afirma que casi siempre cumple las tareas encomendadas por su docente de manera oportuna, esto nos muestra que, pese a la distracción por el celular evidenciada en tablas anteriores, los estudiantes mantienen un nivel de responsabilidad, un 23% (15 estudiantes) indica que solo a veces lo realiza en el tiempo estipulado, y un 9% (6 estudiantes) manifiesta que casi nunca lo presenta de manera puntual.

Tabla 9 Es fácil concentrarte en clase.

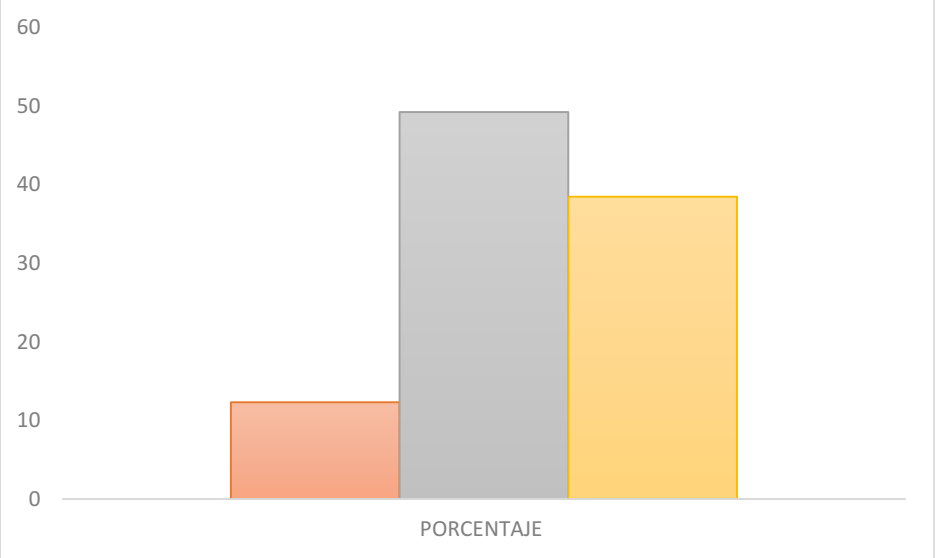
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	3	5
b) Casi nunca	0	0
c) A veces	55	85
d) Casi siempre	7	11
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



La mayoría en un 85% (55 estudiantes) indica que solo a veces es fácil concentrarte en clase, un 11% (7 estudiantes) afirma que casi siempre lo es, y un 5% (3 estudiantes) manifiesta que casi nunca tienen buena concentración, esto nos quiere decir, que los estudiantes reconocen el problema, son responsables con las tareas, pero les cuesta concentrarse, probablemente por la distracción del celular.

Tabla 10 Tienes buenas calificaciones

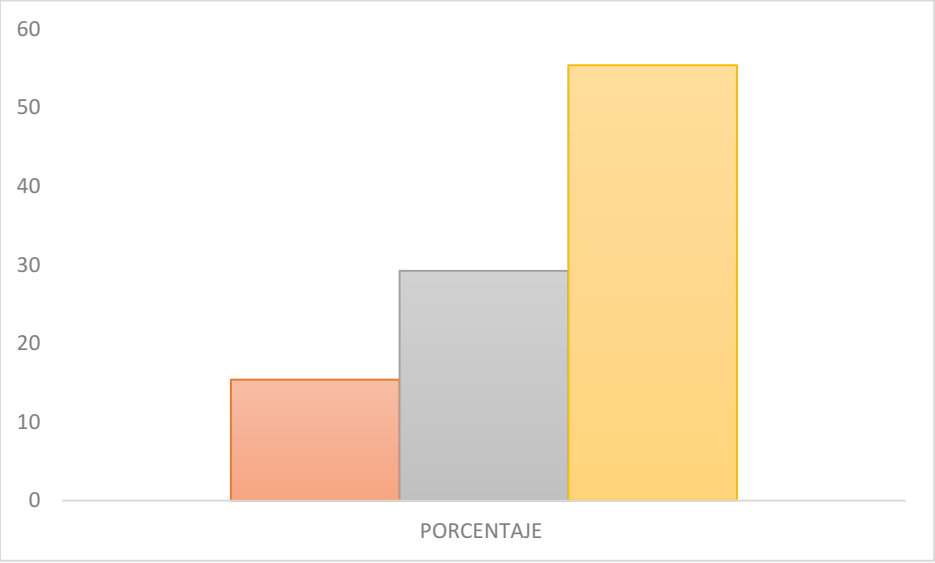
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	8	12
c) A veces	32	49
d) Casi siempre	25	38
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



La mayoría en un 49% (32 estudiantes) indica que solo a veces tienen buenas calificaciones, entonces si cumplen con las tareas y obtienen calificaciones aceptables, un 38% (25 estudiantes) afirma que casi siempre lo tienen, y un 12% (8 estudiantes) manifiesta que casi nunca sacan buenas notas, con esto podemos detectar que el uso del celular les dificulta concentrarse y les causa distracción lo que podría estar afectando la constancia de su rendimiento académico.

Tabla 11 Te sientes motivado para estudiar

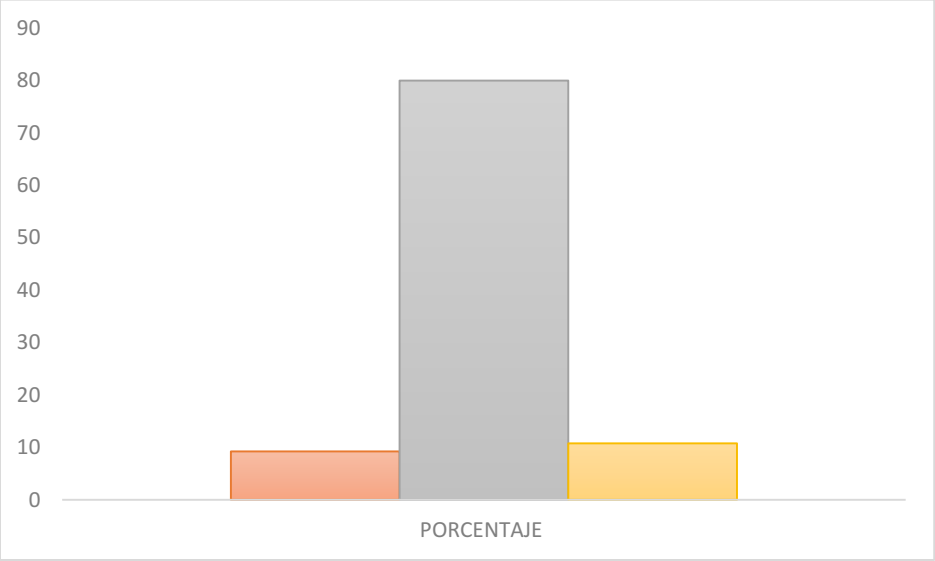
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	15
c) A veces	19	29
d) Casi siempre	36	55
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



La mayoría en un 55% (36 estudiantes) afirma que casi siempre se sienten motivados para estudiar y al ser así, siempre están cumpliendo con lo encomendado por los docentes, un 29% (19 estudiantes) indica que a veces se encuentran con esta actitud, y un 15% (10 estudiantes) manifiesta que casi nunca tienen motivación, esto causado por la distracción del celular el cual irrumpe su concentración y hace que su atención y notas sean inconstantes.

Tabla 12 Consideras que le dedicas el tiempo necesario para las labores escolares

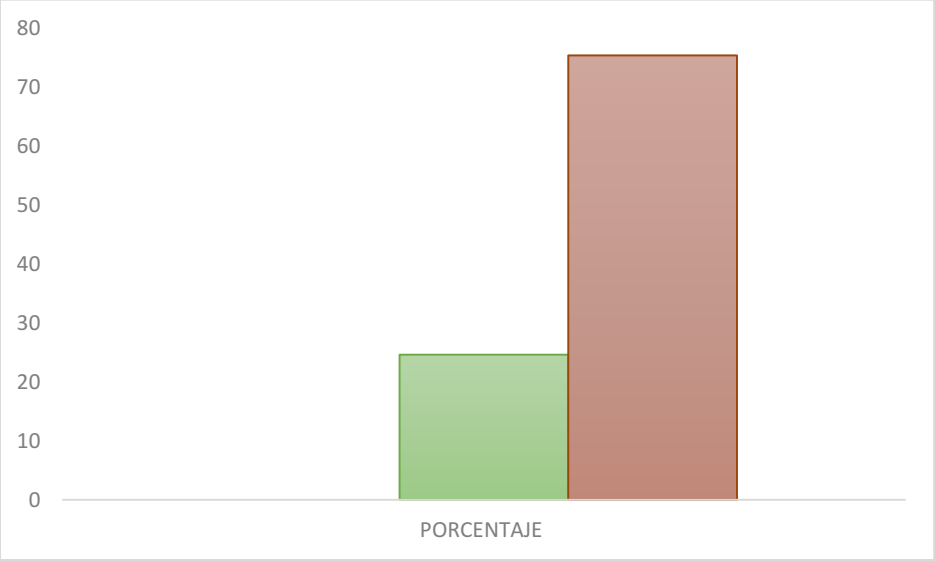
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	6	9
c) A veces	52	80
d) Casi siempre	7	11
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



La mayoría en un 80% (52 estudiantes) indica que solo a veces consideran que le dedican el tiempo necesario para las labores escolares, esto nos indica que la dedicación de tiempo a las labores escolares no es constante, un 11% (7 estudiantes) afirma que casi siempre lo hacen, y un 9% (6 estudiantes) manifiesta que casi nunca se lo dedican

Tabla 13 Consideras que podrías tener mejores calificaciones

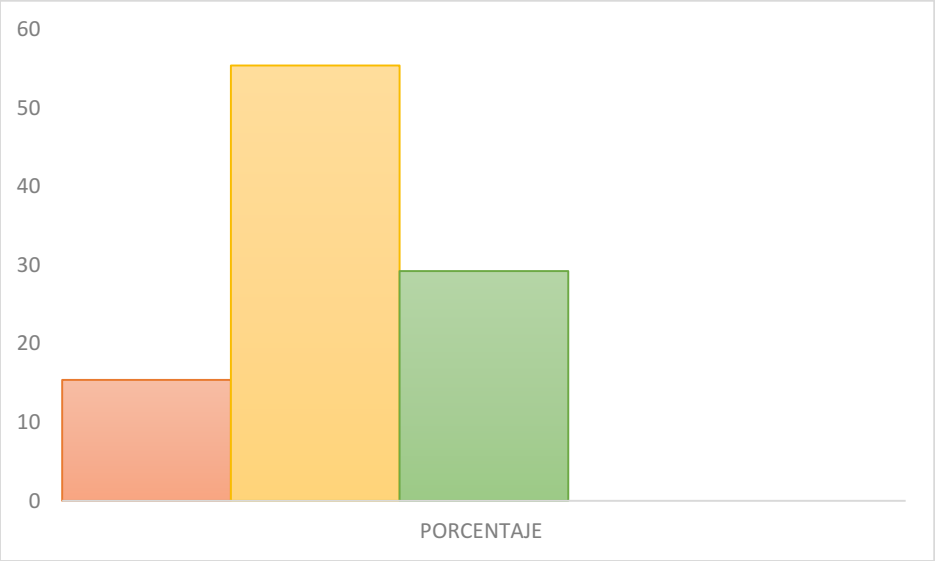
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	0	0
c) A veces	16	25
d) Casi siempre	49	75
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



La mayoría en un 75% (49 estudiantes) afirma que casi siempre consideran que podrían tener mejores calificaciones a las que ya tienen, mejorando más su interés y teniendo mayores motivaciones, y un 25% (16 estudiantes) manifiesta que solo a veces tienen esta consideración.

Tabla 14 Sientes la necesidad de faltar a las sesiones de clases por motivos innecesarios.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	10	15
b) Casi nunca	36	55
c) A veces	19	29
d) Casi siempre	0	0
e) siempre	0	0
TOTAL	65	100



La mayoría en un 55% (36 estudiantes) manifiesta que casi nunca sienten la necesidad de faltar a las sesiones de clases por motivos innecesarios, esto indica un buen nivel de compromiso y responsabilidad con la asistencia escolar, un 29% (19 estudiantes) afirma que a veces si lo realizan, este resultado se relaciona con la distracción, desmotivación o falta de concentración y un 15% (10 estudiantes) revela que casi nunca lo hacen.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_0: El uso del celular no se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

H_1: El uso del celular se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

Hipótesis general.

Correlaciones

		Uso del celular	V2: Desempeño académico
Uso del celular	Correlación de Pearson	1	,881**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	65	65
Desempeño académico	Correlación de Pearson	,881**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	65	65

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El procesamiento estadístico de la información permitió identificar una relación positiva y estadísticamente significativa entre el uso del celular y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, durante el año 2025. Para determinar esta asociación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo resultado fue de r = 0,881, valor que evidencia una relación de magnitud alta entre las variables examinadas.

Asimismo, el nivel de significancia obtenido fue de p = 0,001, resultado que se encuentra por debajo del nivel de significancia convencional. En consecuencia, los datos proporcionan evidencia estadística suficiente para respaldar la existencia de una relación entre ambas variables dentro del grupo estudiado. Por tanto, los resultados permiten sostener que el uso del celular se encuentra asociado con el desempeño académico de los estudiantes evaluados.

Hipótesis especifica 01

H_0: El uso del celular en clase no se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

H_1: El uso del celular en clase se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

Hipótesis especifica 01.

Correlaciones

		D1: Uso del celular en clase	V2: Desempeño académico
D1: Uso del celular en clase	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
V2: Desempeño académico	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

**. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

El análisis estadístico permitió determinar que el uso del celular durante el desarrollo de las clases presenta una relación positiva muy alta con el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de r = 0,845, lo que refleja una asociación elevada entre las variables consideradas.

Por otro lado, el valor de significancia registrado fue de p = 0,000, evidenciando que la relación identificada posee respaldo estadístico. En función de estos resultados, se establece que el uso del celular en el contexto del aula se relaciona de manera directa con el desempeño

académico de los estudiantes que participaron en el estudio. Estos hallazgos permiten sustentar la hipótesis correspondiente dentro de las condiciones específicas en las que se desarrolló la investigación.

Hipótesis especifica 02

H_0: El uso del celular en el recreo no se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

H_1: El uso del celular en el recreo se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

Hipótesis especifica 02.

Correlaciones

		D1: Uso del celular en el recreo	V2: Desempeño académico
D1: Uso del celular en el recreo	Correlación de Pearson	1	,803**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
V2: Desempeño académico	Correlación de Pearson	,803**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

**. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

El análisis realizado en la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025, permitió identificar una relación positiva y estadísticamente significativa entre el uso del celular durante el recreo y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. El coeficiente de correlación obtenido fue de r = 0,803, lo que evidencia una asociación de magnitud alta entre ambas variables.

Asimismo, el valor de significancia registrado fue de p = 0,000, resultado que confirma que la relación encontrada cuenta con respaldo estadístico. En función de estos resultados, se puede establecer que, dentro del grupo estudiado, el uso del celular durante los periodos de

recreo se encuentra directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

Hipótesis especifica 03

H_0: El uso del celular en casa se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

H_1: El uso del celular en casa no se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.

Hipótesis especifica 03.

Correlaciones

		D3: Uso del celular en casa	V2: Desempeño académico
D3: Uso del celular en casa	Correlación de Pearson	1	,931**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
V2: Desempeño académico	Correlación de Pearson	,931**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

**. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

El contraste de la tercera hipótesis específica permitió identificar una relación positiva muy alta entre el uso del celular en el hogar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de r = 0,931, lo que evidencia una asociación de elevada magnitud entre ambas variables.

A su vez, se obtuvo un nivel de significancia de p = 0,000, valor que proporciona evidencia estadística suficiente para respaldar la relación encontrada. Por consiguiente, dentro del grupo de estudiantes evaluado, los resultados permiten aceptar la hipótesis específica planteada, al

confirmarse una asociación directa y estadísticamente significativa entre el uso del celular en el hogar y el desempeño académico.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como finalidad analizar la relación entre el uso del celular y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025. En esta sección se desarrollan e interpretan los principales hallazgos obtenidos a partir del procesamiento de los datos, tomando como referencia los resultados alcanzados en el estudio.

Los resultados evidencian que, aunque los estudiantes muestran disposición para cumplir con sus actividades escolares, el uso frecuente del celular dificulta que mantengan una dedicación constante y una adecuada concentración durante el estudio. Esta situación se refleja en un desempeño académico variable, lo que resulta coherente con la correlación alta obtenida (r = 0,803) entre el uso del celular y el desempeño académico.

Los hallazgos del presente estudio mantienen correspondencia con lo reportado por Oleas y Vallas (2021), quienes advirtieron que un mayor nivel de dependencia al celular puede generar dificultades en el desarrollo de las actividades académicas. Por ello, destacaron la importancia de involucrar a estudiantes, docentes y familias en acciones orientadas a favorecer un uso responsable de estos dispositivos. En la misma línea, Yong (2021) señaló que, aunque los teléfonos inteligentes están ampliamente presentes entre los estudiantes, su utilización como apoyo para el aprendizaje aún es reducida, predominando el uso de Google para realizar búsquedas relacionadas con actividades académicas.

En contraste, una proporción importante de estudiantes emplea el teléfono móvil principalmente para acceder a redes sociales, jugar, intercambiar mensajes o realizar otras actividades ajenas al ámbito académico. Aun así, reconocen que el uso inadecuado de estos dispositivos

puede repercutir negativamente en su rendimiento escolar. En ese sentido, Yong (2021) destaca la necesidad de promover el aprovechamiento del teléfono inteligente como un recurso de apoyo para las actividades curriculares, incorporando aplicaciones educativas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuyan al fortalecimiento del desempeño académico.

Por su parte, Mera y Timbila (2023) encontraron que el uso del dispositivo móvil no presenta una influencia significativa sobre el rendimiento académico; sin embargo, advierten que puede convertirse en un elemento de distracción dentro del aula. Frente a esta situación, señalan que los docentes optan por supervisar y regular su utilización, permitiéndola únicamente cuando responde a propósitos pedagógicos o al desarrollo de actividades académicas específicas.

Finalmente, Martínez (2023) sostiene que el uso de los smartphones representa una realidad con efectos tanto favorables como desfavorables en la vida de los adolescentes. Entre los beneficios identificados destacan las posibilidades de comunicación, recreación y participación en redes sociales, además del fortalecimiento de aspectos como el autocontrol, la motivación y la regulación emocional. No obstante, el autor también advierte que un uso inadecuado puede favorecer la aparición de conductas de dependencia, incrementar los niveles de estrés, afectar las relaciones interpersonales e influir negativamente en el rendimiento académico. En conjunto, estos hallazgos resaltan la importancia de promover un uso responsable y orientado de los dispositivos móviles, de manera que sus beneficios puedan aprovecharse sin descuidar los posibles riesgos asociados a su utilización.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten sostener que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso del celular y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, durante el año 2025. Esta evidencia guarda relación con los antecedentes revisados, en los que se

advierte que la forma y frecuencia de utilización de los dispositivos móviles pueden vincularse con aspectos del aprendizaje, como la atención, el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento escolar. Por ello, dentro del contexto analizado, el uso del celular se encuentra directamente asociado con el desempeño académico de los estudiantes.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los datos analizados mostraron una relación positiva y de magnitud alta entre el uso del celular y el desempeño académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación obtenido fue de r = 0,881, lo que evidencia una asociación considerable entre las variables estudiadas. Asimismo, el valor de significancia (p = 0,001) respalda estadísticamente la relación identificada. A partir de estos resultados, se establece que, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025, ambas variables se encuentran relacionadas de manera directa.

El procesamiento de los datos permitió identificar una relación positiva muy alta entre el uso del celular durante las clases y el desempeño académico, con un coeficiente de correlación de r = 0,845. A ello se suma el valor de significancia obtenido (p = 0,000), el cual proporciona respaldo estadístico a la asociación encontrada. En consecuencia, para los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025, se establece que el uso del celular en el aula se encuentra directamente relacionado con su desempeño académico**.**

Los resultados del estudio permitieron identificar una relación positiva alta entre el uso del celular durante el recreo y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. El análisis estadístico presentó un coeficiente de correlación de r = 0,803, acompañado de un nivel de significancia de p = 0,000, lo que respalda estadísticamente la asociación encontrada. En función de estos resultados, se establece que, en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025, el uso del celular en los momentos de recreo se encuentra relacionado de manera directa con el rendimiento académico.

El procesamiento de los datos permitió establecer una relación positiva muy alta entre el uso del celular en el hogar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. El coeficiente obtenido fue de r = 0,931, lo que evidencia una asociación elevada entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia (p = 0,000) demuestra que dicha relación cuenta con respaldo estadístico. A partir de estos resultados, se determina que, en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2025, el uso del celular en el hogar se encuentra relacionado directamente con el desempeño académico. En función de la evidencia obtenida, se respalda la hipótesis específica planteada para esta dimensión.

6.2 Recomendaciones

A fin de reducir el efecto perjudicial de los teléfonos móviles en el rendimiento de los estudiantes, es necesario dictar normas claras que controlen su uso dentro del aula. Estas deben impedir que se utilicen para actividades ajenas a lo educativo en horario de clases y promover su empleo solo en tareas de aprendizaje.

Se propone realizar talleres para que los estudiantes tomen conciencia del uso responsable del celular y conozcan cómo afecta su notas y concentración. De igual manera, los profesores deben emplear estrategias más dinámicas que incorporen la tecnología en clase de forma educativa, para evitar que los estudiantes se distraigan con juegos online y redes sociales.

Es importante impulsar iniciativas que brinden a los estudiantes herramientas para establecer límites y planificar su tiempo en el uso de la tecnología, priorizando siempre sus actividades académicas.

Se insta a los padres de familia a acompañar y supervisar a sus hijos en el uso del celular, gestionando en todo momento el tiempo de pantalla y evitando aplicaciones de entretenimiento e inadecuadas que no favorecen su desarrollo académico.

Para futuras investigaciones se sugiere profundizar en el estudio de las variables planteadas. Dado el uso creciente de la tecnología, es fundamental cuantificar y evaluar su impacto para fortalecer el desarrollo integral y académico de los alumnos.

Capítulo VII: Fuentes de información

ASALE, R.-, & RAE. (2022). Entradas que contienen la forma «estudiantes» | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. https://dle.rae.es/

Brody, J. E. (2017, enero 9). Hooked on Our Smartphones. The New York Times. https://www.nytimes.com/2017/01/09/well/live/hooked-on-oursmartphones.html

Buelvas Mantilla, D. Y., Meneses Pedroza, K. L., & Camaron Santana, J. M. (2017). Dependencia al internet movil celular y su relacion con el desempeño academico y estado de salud en los Estudiantes de Enfermeria de la Universidad de Santander en el año 2017. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4092

Burga Cubas, G. L., & Lluén Puicón, J. M. (2017). Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones. Repositorio Institucional - USS. http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/4762

Cabanillas Campos, A. L. E. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26972

Chóliz, M., & Marco, C. (2011). Patrón de Uso y Dependencia de Videojuegos en Infancia y Adolescencia. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 27(2), 418–426.

Cuba Alvarado, C. P. (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Universidad de Lima. https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4761

Falcon, W., & Tamara, B. (2019). El uso del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1401/1/T026_43860292_ T%20..pdf

Guerra Chumbes, J. M. (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica [Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077

Hilt, J. A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Apuntes Universitarios, 9(3), 103–116. https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384

INEI. (2017). Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). 55.

IPSOS. (2017). Hábitos, usos y actitudes hacia la telefonía móvil. https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/201711/ipsos_telefoniamovil-03v2.pdf

Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. Educación Superior, 5(2), 57–70.

ANEXOS

ENCUESTA DE USO DEL CELULAR

Estimado(a) participante:

Agradecemos su colaboración en el desarrollo de la presente investigación. El cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre el tema de estudio; por ello, le solicitamos responder cada enunciado con sinceridad y de acuerdo con su experiencia. Se garantiza la confidencialidad de la información obtenida durante el estudio, preservando en todo momento el anonimato de los participantes. Los datos recopilados serán destinados exclusivamente al desarrollo de la presente investigación con fines académicos.

Para responder el cuestionario, lea cada enunciado y elija la alternativa que mejor represente su opinión o experiencia. Marque únicamente una respuesta con un aspa (X), de acuerdo con la siguiente escala de valoración: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre.

Si alguna pregunta no le resulta clara o requiere una explicación antes de responder, puede solicitar orientación a la persona encargada de la aplicación del cuestionario.

PREGUNTAS	RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
1. Muestras más atención a tu celular que a los temas tocado en las sesiones de clase					
2. Tienes más demora en realizar tus tareas por estar pendiente del celular.					
3. Aprovechas cuando te envían a realizar trabajos grupales para utilizar mis redes sociales					
4. Has perdido clases por esconderte en el baño del colegio para utilizar el celular.					
5. Consideras que utilizar el celular de manera descontrolada afecta negativamente tu rendimiento académico.					

6. Estas durmiendo menos horas por estar utilizando el celular.					
7. Sientes que ha intentado utilizar menos tiempo el celular, pero no haz podido.					

ENCUESTA DE DESEMPEÑO ACADEMICO

Estimado(a) participante:

Su colaboración es importante para el desarrollo de esta investigación. Responda cada pregunta con sinceridad, considerando su experiencia. Se garantiza la confidencialidad de la información obtenida durante el estudio, preservando en todo momento el anonimato de los participantes. Los datos recopilados serán destinados exclusivamente al desarrollo de la presente investigación con fines académicos.

Marque con una (X) solo una alternativa por cada enunciado, según la siguiente escala: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre.

Si tiene alguna duda sobre una pregunta, solicite la orientación del responsable de la aplicación antes de responder.

PREGUNTAS	Respuestas				
	1	2	3	4	5
1. Cumples las tareas encomendadas por tu docente de manera oportuna.					
2. Es fácil concentrarte en clase.					
3. Tienes buenas calificaciones					
4. Te sientes motivado para estudiar					
5. Consideras que le dedicas el tiempo necesario para las labores escolares					
6. Consideras que podrías tener mejores calificaciones					
7. Sientes la necesidad de faltar a las sesiones de clases por motivos innecesarios.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿El uso del celular se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿El uso del celular en clase se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025? ¿El uso del celular en el recreo se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar si el uso del celular se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar si el uso del celular en clase se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. Determinar si el uso del celular en el recreo se relaciona con el desempeño académico de los	**VARIABLE X** Uso del celular **VARIABLE Y** Desempeño académico	**HIPÓTESIS GENERAL** El uso del celular se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** El uso del celular en clase se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. El uso del celular en el recreo se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los	Tipo y nivel de Investigación: Descriptiva correlacional Diseño de Investigación: Básico Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS) Muestra: 65

¿El uso del celular en casa se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho - 2025?	estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. Determinar si el uso del celular en casa se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.		estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025. El uso del celular en casa se relaciona de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2025.	