Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Uso del aula virtual y desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autor

Marvin Melecio Rojas Loayza

Asesor

Dr. Aurelio Remy Gonzalez Castillo

Dr. Aurelio Remy González Castillo
DOCENTE UNJFSC
DNI. 122

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Marvin Melecio Rojas Loayza	43101516	25 de agosto del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Aurelio Remy Gonzalez Castillo	17928957	https://orcid.org/0000-0002-5403-5060
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Dr. Sergio Oswaldo Carrasco Diaz	15655337	https://orcid.org/0000-0002-4747-1390
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Dr. Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818

Marvin Melecio Rojas Loayza 2024-075163

USO DEL AULA VIRTUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCEN...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3117975541

Fecha de entrega
17 dic 2024, 3:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2024, 3:41 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
tesis_corregida_17_dic_2024_removed.pdf

Tamaño de archivo
961.2 KB

79 Páginas

18,129 Palabras

96,242 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Queridos padres a ustedes, mis pilares y guías, les dedico este logro que hoy celebro en mi vida. Vuestra incondicional dedicación, apoyo y amor han sido el faro que iluminó mi camino hacia el éxito académico.

ROJAS LOAYZA, MARVIN MELECIO

AGRADECIMIENTO

Estimado maestro, a través de estas palabras quiero expresar mi más sincero agradecimiento por tu dedicación y guía durante mi trayectoria académica. Tu conocimiento, paciencia y compromiso han sido una inspiración constante para mí. Gracias por ayudarme a crecer y por ser un modelo a seguir. Tu influencia perdurará en mi vida más allá de las aulas. ¡Gracias por todo!

ROJAS LOAYZA, MARVIN MELECIO

ÍNDICE

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

CAPÍTULO I 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1 Descripción de la realidad problemática 1

1.2 Formulación del problema 1

1.2.1 Problema general 2

1.2.2 Problemas específicos 2

1.3 Objetivos de la investigación 2

1.3.1 Objetivo general 2

1.3.2 Objetivos específicos 2

1.4 Justificación de la investigación 3

1.5 Delimitaciones del estudio 4

1.6 Viabilidad del estudio 4

CAPÍTULO II 5

MARCO TEÓRICO 5

2.1 Antecedentes de la investigación 5

2.1.1 Investigaciones internacionales 5

2.1.2 Investigaciones nacionales 7

2.2 Bases teóricas 10

2.2.1 Deberes del Docente 10

2.3 Bases filosóficas 25

2.4 Definición de términos básicos 26

2.5 Hipótesis de investigación 27

2.5.1 Hipótesis general 27

2.5.2 Hipótesis específicas 27

2.6 Operacionalización de las variables 28

CAPÍTULO III 31

METODOLOGÍA 31

3.1 Diseño metodológico 31

3.2 Población y muestra 31

3.2.1 Población 31
3.2.2 Muestra 31
3.3 Técnicas de recolección de datos 33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información 34
CAPÍTULO IV **35**
RESULTADOS **35**
4.1 Análisis de resultados 35
4.2 Contrastación de hipótesis 53
CAPÍTULO V **59**
DISCUSIÓN **59**
5.1 Discusión de resultados 59
CAPÍTULO VI **60**
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **60**
6.1 Conclusiones 60
6.2 Recomendaciones 61
REFERENCIAS **63**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variables. 42
Tabla 2: Población. 44
Tabla 3: Muestra. 46
Tabla 4: Las clases recibidas en el aula virtual permiten comprender el tema de estudio. 48
Tabla 5: Las exposiciones realizadas mediante el aula virtual son eficientes y permiten comprender el tema de estudio. 49
Tabla 6: Los videos temáticos empleados mediante el aula virtual son buenos y permiten comprender el tema de estudio. 50
Tabla 7: La participación en foros y chats con el docente a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio. 51
Tabla 8: La participación en foros y chats con tus compañeros a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio. 52
Tabla 9: La participación en foros y chats con expertos externos a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio. 53
Tabla 10: Los resúmenes de lectura programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio. 54
Tabla 11: El análisis y comentarios de videos programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio. 55
Tabla 12: Trabajos de investigación programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio. 56
Tabla 13: Los cuestionarios precodificados en el aula virtual puedes resolverlos y acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida. 57
Tabla 14: Las preguntas de ensayo programadas en el aula virtual lo resuelves y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida. 58
Tabla 15: Los análisis de lectura como forma de evaluación, programadas en el aula virtual lo realizas y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida. 59
Tabla 16: : Área de especialidad. 60
Tabla 17: Área de investigación. 61

Tabla 18: Tabla de la variable dependiente. 62
Tabla 19: Estadísticos descriptivos de la variable independiente:
Uso del Aula virtual. 63
Tabla 20: Estadísticos descriptivos de la variable dependiente:
Desarrollo de competencias Cognitivas. 65
Tabla 21: Escala valorativa para la variable independiente y sus indicadores. 66
Tabla 22: Escala valorativa para la variable dependiente y sus indicadores. 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Las clases recibidas en el aula virtual permiten comprender el tema de estudio. 48
Figura 02: Las exposiciones realizadas mediante el aula virtual son eficientes y permiten comprender el tema de estudio. 49
Figura 03: Los videos temáticos empleados mediante el aula virtual son buenos y permiten comprender el tema de estudio. 50
Figura 04: La participación en foros y chats con el docente a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio. 51
Figura 05: La participación en foros y chats con tus compañeros a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio. 52
Figura 06: La participación en foros y chats con expertos externos a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio. 53
Figura 07: Los resúmenes de lectura programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio. 54
Figura 08: El análisis y comentarios de videos programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio. 55
Figura 09: Trabajos de investigación programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio. 56
Figura 10: Los cuestionarios precodificados en el aula virtual puedes resolverlos y acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida. 57
Figura 11: Las preguntas de ensayo programadas en el aula virtual lo resuelves y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida. 58
Figura 12: Los análisis de lectura como forma de evaluación, programadas en el aula virtual lo realizas y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida. 59
Figura 13: Área de especialidad. 60
Figura 14: Área de investigación. 61
Figura 15: Tabla de la variable dependiente. 62

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021. Métodos: El método científico se ha utilizado a nivel analítico y sintético y corresponde a una estimación correlacional y no empírica puesto que el trabajo metodológico abarca analizar las relaciones de las variables: Uso del aula virtual y desarrollo de competencias cognitivas, también es un estudio de investigación cuantitativa. Resultados: El estudio ha verificado que el uso del aula virtual tiene una relación directa con el desarrollo de competencias cognitivas en la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación. Conclusión: El uso del aula virtual tiene una relación directa en un grado de correlación muy alto (0,849) con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

Palabras claves: Aula, Virtual, Competencias, cognitivas.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the use of the virtual classroom and the development of cognitive skills in students of the master's degree in higher education and university research at the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2021. Methods: The scientific method has been used at an analytical and synthetic level and corresponds to a correlational and non-empirical estimate since the methodological work includes analyzing the relationships of the variables: Use of the virtual classroom and development of cognitive skills, it is also a quantitative research study. Results: The study has verified that the use of the virtual classroom has a direct relationship with the development of cognitive skills in the specialty of language communication and English language of the faculty of education. Conclusion: The use of the virtual classroom is directly related to a very high degree of correlation (0.849) with the development of cognitive skills in students of the master's degree in higher education and university research at the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2021.

Keywords: Classroom, Virtual, Competencies, cognitive.

INTRODUCCIÓN

El uso del aula virtual se refiere a la utilización de una plataforma en línea o entorno virtual de aprendizaje para llevar a cabo actividades académicas y formativas. Esta plataforma proporciona un espacio digital donde estudiantes y docentes pueden interactuar, acceder a materiales educativos, participar en discusiones, entregar trabajos, realizar evaluaciones y desarrollar diversas actividades de aprendizaje de forma remota. El aula virtual facilita la comunicación y colaboración en el proceso educativo, permitiendo que los participantes accedan al contenido desde cualquier lugar con conexión a internet y a través de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o teléfonos móviles.

El desarrollo de competencias cognitivas se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y fortalecen habilidades mentales y cognitivas que les permiten pensar, analizar, comprender, resolver problemas y tomar decisiones de manera efectiva. Estas competencias incluyen la capacidad de razonar, memorizar, interpretar información, aplicar conocimientos en diferentes contextos y mejorar la capacidad de aprendizaje en general.

La relación entre el desarrollo de competencias cognitivas y el aula virtual es estrecha y significativa. Debido a que el uso del aula virtual puede potenciar y enriquecer el desarrollo de estas competencias proporcionando una amplia gama de materiales y recursos de aprendizaje, como presentaciones, videos, lecturas y ejercicios interactivos, que estimulan la capacidad de análisis y comprensión del estudiante.

El uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas se han analizado detalladamente y el resultado nos ha permitido conocer la relación existente entre ambas variables anteriormente mencionadas. El informe final, según el esquema de tesis se ha dividido en cinco capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema, aquí se analiza puntos esenciales del hecho problemático y su incidencia en el contexto donde se ha identificado, se formula el problema general y específicos, al igual que el objetivo general y específicos de investigación, la justificación, se consigna la delimitación y la viabilidad del estudio de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. En este punto consignamos los antecedentes teóricos, tratamos en detalle los temas ejes del estudio de investigación como son las variables uso de herramientas web 2.0 y aprendizaje cooperativo, realizamos un análisis filosófico de las variables, formulamos la hipótesis general y específicas y presentamos el cuadro de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología. Aquí hacemos referencia al método y diseño de investigación empleado en la investigación, así como procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la recogida de datos, procesamiento y presentación de resultados. Igualmente presentamos en cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo IV: Resultados. En este punto realizamos el análisis de resultado y la prueba de hipótesis y presentamos las tablas y figuras estadísticas.

Capítulo V: Discusión. En este capítulo se realiza la discusión de los resultados obtenidos en la investigación con los obtenidos por otros autores cuyas conclusiones se han consignado en los antecedentes teóricos tanto nacionales como internacionales.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones: En esta parte de la investigación se consigna las conclusiones arribadas, así como las recomendaciones necesarias para resolver y superar el hecho problemático investigado.

El autor

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El enfoque por competencias en la actualidad cobra vigencia en todos los países del mundo, en todos los niveles de la educación, nuestro país no escapa a ello, aplica y desarrollo este enfoque en todas las carreras profesionales, especialmente en el campo de la educación superior.

Las competencias, entendidas como la materialización de las capacidades, y estas como facultades inherentes al ser humano que nacen con él y se desarrollan durante toda la vida, comprenden un conjunto de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes que son demostrables en un momento y tiempo determinado.

Las competencias cognitivas, como componentes de las competencias en general, hacen referencia a los siguientes procesos mentales: orientación, atención, percepción, resolución de problemas, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, gnosias, praxias, praxias y habilidades visoespaciales. Cuando éstas, no están desarrolladas eficientemente, entonces no pueden demostrarse en la práctica social y carecen de aplicabilidad, y no son productivas.

En los estudiantes de la maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión hay ciertas deficiencias en cuanto al desarrollo de las competencias cognitivas descritas en el párrafo anterior como, por ejemplo, al momento de realizar las exposiciones la mayoría, no demuestras un dominio adecuado de las teorías que hacen referencia a sus temas de estudio, significando ello que las competencias de atención, percepción, memoria y lenguaje no han sido desarrolladas óptimamente. Este problema se presenta también en la elaboración de los trabajos de investigación, en cuyo caso no realizan el debido razonamiento para recrear el conocimiento existente, solo se limitan copiar lo ya trabajado por otros y sin respetar las normas internacionales de redacción de documentos, artículos o libros, como resultado de un proceso de investigación científica.

Como todo hecho problemático que se investiga, dentro de un diseño transversal correlacional, está relacionado con una o más variables, de un conjunto de ellas, en el presente caso se presume, que la variable que tiene mayor vínculo relacional es el deficiente uso del aula virtual, pero ello, aún no ha sido comprobado, se logrará ello, al finalizar el presente estudio de investigación.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el uso de aula virtual se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre el uso de videos conferencias y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria?

b) ¿En qué medida la participación en foros y chats se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria?

c) ¿De qué manera el acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria?

a) ¿Cómo el desempeño en la evaluación virtual se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria?

1.2 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Determinar la relación que existe entre el uso de videos conferencias y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

b) Conocer la relación que existe entre la participación en foros y chats y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

c) Explicar la relación que existe entre el acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

d) Identificar la relación que existe entre el desempeño en la evaluación virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de conocer si, el uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria tienen o no una relación sea, esta positiva o negativa

Este estudio posee relevancia social por cuanto sus resultados permitirán mejorar el desarrollo de competencias cognitivas en los futuros egresados de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

El valor y utilidad práctica del presente estudio es que se podrá resolver el problema metodológico de investigación planteado, así como verificar la consistencia de la hipótesis de investigación.

El valor teórico de la investigación radica en la posibilidad de incorporar a la teoría científica los resultados de la investigación, en tanto se demuestre las características previstas en la variable de estudio consideradas en la formulación de la hipótesis general.

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizadas en el presente estudio podrán ser utilizados en otros estudios similares, puesto que serán validadas con los resultados que se obtengan a través de ellas.

1.4 Delimitaciones del estudio

1.4.1 Delimitación espacial:

Lugar : Escuela de Postgrado Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
Distrito : Huacho
Provincia : Huaura.
Departamento : Lima.

1.5.2 Delimitación temporal:

El presente estudio se realizará durante el año 2022

1.5 Viabilidad del estudio

1.5.1 Viabilidad económica

Para realizar la presente investigación cuento con los medios económicos necesarios.

1.5.2 Viabilidad metodológica

Para la viabilidad metodológica tengo dominio en los procesamientos de diseño, tratamiento de la población y la muestra, así como en el procesamiento de datos y presentación de resultados empleando softwares estadísticos.

1.5.3 Viabilidad teórica

Dispongo de la información teórica necesaria para estructurar el marco teórico de investigación

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Vialart (2020)Vialart (2020**)** en su trabajo de investigación titulado: "*Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19 Didactic*." Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. Nos comenta que:

> Ante la pandemia del virus SARS-CoV-2, agente causante de la COVID - 19, que ha causado perjuicio a nivel global en escenarios políticos, socioculturales y económicos, se han aplicado diferentes medidas de acuerdo con el contexto de cada país, con la intención de contrarrestar las afectaciones de esta enfermedad y minimizar sus daños. Actividades como el trabajo y el estudio han sufrido modificaciones y se ha tenido que innovar para pasar a la virtualidad, lo que implica un gran reto, sobre todo para aquellas personas carentes de acceso y/o conocimientos tecnológicos. Los docentes se enfrentan al difícil y acelerado cambio de modelo, con adaptación de nuevas estrategias didácticas, sustentadas en variados soportes virtuales. En medio de esta contingencia epidemiológica y el consiguiente reto de los docentes ante una pedagogía diferente, el objetivo del presente trabajo fue exponer estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones, para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje. La virtualización se comporta como una extensión del aula presencial, sustentada principalmente por la comunicación que se establece desde la distancia entre los actores del proceso que utilizan recursos didácticos de manera virtual, para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su conocimiento, por tanto, hay que verla como una oportunidad que acorta las distancias, enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, permite el desarrollo de los programas de estudio, fortalece las relaciones e inculca la colaboración entre todos los actores. (p. 19).

Gordón (2020) Arevalo (2020) en su trabajo de investigación titulado: *"Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*", nos dice que:

> El confinamiento obligó a la humanidad a efectuar transformaciones pedagógicas y sociales radicales, generó nuevos escenarios y modos de vida en los que prima el uso de nuevas tecnologías; los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales; la telemática se convirtió en el nuevo canal de comunicación e información, se forjaron el teletrabajo y la teleeducación. El objetivo de este documento es reflexionar sobre las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia; se propone conocer las distintas realidades de la comunidad educativa mediante la revisión de datos sobre deserción escolar, conectividad a internet, etc. Es una investigación de carácter descriptivo, puntualiza aspectos educativo-sociales ocurridos en los ambientes virtuales durante la emergencia sanitaria. La recolección de información se realizó mediante la búsqueda bibliográfica-documental alimentada desde la observación-experiencia directa del contexto social. Esta investigación se auxilió del método hermenéutico que propicia la interpretación de la información, de la realidad contextual y de las causas de la desigualdad social. El presente trabajo se encuentra dividido en cinco partes: la primera parte, describe la importancia de la educación en escenarios virtuales; la segunda parte, narra el aprendizaje en las aulas virtuales; la tercera parte, reflexiona acerca de las desventajas del aprendizaje virtual; la cuarta parte, expone la educación virtual como factor de desigualdad social, y, finalmente, presenta los retos del aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. (p. 123)

Guilbauth & P. de Guilbauth, (2020)Toscano (2020) en su trabajo de investigación titulado: "*Las Aulas virtuales como herramientas facilitadoras de aprendizajes durante el confinamiento por la covid-19 UDELAS* ", nos dicen:

> El objetivo de la investigación fue identificar el tipo de herramientas tecnológicas, formas de comunicación y desarrollo de las aulas virtuales empleadas en clases de las Licenciaturas en Estimulación Temprana y Orientación Familiar, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura de

> Docencia en inglés y Licenciatura en Informática Educativa en la Facultad de Educación Especial y Pedagogía de la Universidad Especializada de las Américas, Panamá, durante el primer semestre del Año Académico 2020. En base al método descriptivo y con apoyo de la técnica de encuesta se identificaron competencias, actividades y herramientas que poseían docentes y estudiantes al enfrentarse a la formación universitaria virtual. Los resultados determinaron que producto de una decisión repentina en el cambio de modalidad de enseñanza presencial a virtual, producto del COVID 19, se presentaron respuestas no planificadas, pero permisibles a que el acto didáctico se produjera sin contratiempos y de forma continua en la formación universitaria. (p. 96)

Savio, (2020), en su trabajo de investigación titulado: "*La plataforma Moodle en la alfabetización académica: uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura", nos dice:*

> El artículo aborda el diseño y funcionamiento de un aula virtual extendida que se implementa en un taller de lectura y escritura de una universidad de Argentina, con el propósito de exponer los resultados obtenidos de esta experiencia. Se considera para el análisis la actividad registrada en la plataforma educativa, datos recabados a partir de una encuesta y la correlación entre las notas obtenidas por los estudiantes de tres comisiones y su participación en el aula. Entre otros resultados, se advierte que esta experiencia es valorada positivamente por el alumnado y que la mayoría de quienes ingresan a la plataforma con frecuencia logran promocionar el taller. No obstante, se vislumbra como eje problemático la constancia y continuidad en la participación. (p. 105)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Apaza y Auccapuma (2015), En su trabajo de investigación titulado: *"Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012*", nos dicen que:

El presente trabajo titulado: Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y

computación UNAMAD - 2012" presenta una investigación sobre Aulas Virtuales y los aspectos que abarcaron la implementación de éstas y su influencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la carrera profesional de Educación. Comenzamos perfilando los principios técnicos que la sustentan y la metodología de trabajo y nivel de influencia en el aprendizaje. Llegamos a demostrar que el sistema de evaluación en las aulas virtuales si influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD-2012. El nivel de planificación de cursos virtuales si influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD-2012. El material educativo, el foro y chat del aula virtual si influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD-2012. (p. 12)

Coll Cardenas et al., (2020), en su trabajo de investigación titulado: "*Aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje en estudiantes de maestría*", nos dicen:

El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de co- nocimientos teóricos básicos de la asignatura de Seminario de Investigación Científica después de la aplicación de un ambiente virtual de aprendiza- je en estudiantes del I ciclo de Maestría de Gestión y Docencia Universitaria del régimen de verano. Se utilizó como muestra un total de 32 estudian- tes del I ciclo de maestría de Gestión y Docencia Universitaria y fueron divididos aleatoriamente en dos grupos iguales 18 sujetos como grupo experimental y 18 como grupo control. Se diseñó para el curso un aula virtual bajo el modelo Moodle y al grupo experimental se le proveyeron las herramientas para realizar el curso a través de la misma, dejando al grupo control que realizara el curso de forma tradicional. Se midió el rendimiento de los grupos en función a la calificación promedio al final del curso y el número de proyectos entregados, mediante una prueba t de Student con significancia $p < 0,05$. Al finalizar el estudio, se concluyó que el grupo experimental, tuvo mejor rendimiento, observándose diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones obtenidas al final del curso con un nivel de confianza de 95%. (p. 11)

Trujillo (2012), En su tesis titulada: "*Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín De Porres",* nos dicen:

La actual investigación se ha desarrollado con el objetivo de definir si el uso del aula virtual, tiene influencia en el nivel de aprendizaje de estudiantes del curso de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres. En esta investigación se usó el diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, en dos grupos, el primero un grupo experimental y el segundo un grupo de control, los cuales estaban constituidos por los estudiantes de dos secciones, matriculados en la asignatura de Informática de la Facultad de Derecho. Para determinar la influencia del uso del aula virtual, a los dos grupos se aplicó un pretest de evaluación para definir el nivel de aprendizaje del curso de Informática, posteriormente se procedió a desarrollar las sesiones de la asignatura haciendo uso del aula virtual para la enseñanza al grupo experimental y al grupo control la enseñanza tradicional sin aula virtual, al término del semestre académico para medir el nivel de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de ambos grupos se les procedió aplicar un postest con el mismo instrumento aplicado inicialmente en el pretest, finalmente se procedió a medir los resultados obtenidos .En el análisis los resultados obtenidos mostraron que existe influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje del curso de Informática, evidenciando que en el grupo experimental se obtuvo mayor porcentaje de nivel de aprendizaje logrado (93.3%), a diferencia del grupo control (63,3%), afirmando que si existían diferencias significativas entre ambos grupos, concluyendo que el uso del aula virtual si influye significativamente el nivel de aprendizaje en estudiantes del curso de Informática. (p. 09)

Mandujano (2018)Torres (2018) en su tesis titulada: *"Aprendizaje en el aula virtual y niveles de aprendizaje la institución educativa "Daniel Alcides Carrión" Chaupimarca – Pasco", Nos dicen:*

El estudio refleja la asociación de dos variables muy importantes en el contexto actual de la educación: las aulas virtuales por una parte y los niveles de aprendizaje por otra parte. Con esta experiencia se pone en evidencia el desarrollo de competencias digitales que son muy necesarios en la docencia de todos los niveles y especialmente aquellos que están inmersos en la educación básica. El

estudio arribó a la siguiente conclusión: El nivel de asociación es alto entre el empleo del aula virtual y los niveles de aprendizaje en la Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión" Chaupimarca – Pasco. (p. 12)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Uso del aula virtual.

2.2.1.1 Concepto.

Etimológicamente el termino aula proviene del latín "aula" significa patios de los palacios reales, entendiéndose que se refiere a espacios físicos de existencia real, lugares donde posiblemente se realizan actividades relacionadas con la educación de los ciudadanos de aquel entonces.

En la actualidad aula significa lugar o espacio cerrado donde se imparte enseñanza o se desarrolla el proceso de aprendizaje, pudiendo ser aulas de educación básica, pregrado o postgrado, incluso de educación inicial.

Dentro de un aula, aun siendo las más sencilla encontramos, carpetas, o sillas, mesas o pupitres para el docente, una pizarra, de cemento o acrílica, motas, plumones, estantes de libros, archivadores, láminas y mapas en las paredes, globo terráqueo, etc.

Actualmente las aulas están mejor equipadas. Antes de la pandemia las aulas universitarias estaban implementadas, además de los objetos y muebles convencionales, con pizarras interactivas, proyectores electrónicos, computadoras, televisión, equipo de sonido, etc.

Las aulas físicas bien implementadas con todos su equipos y muebles de gran utilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje han sido reemplazados por el aula virtual, debido al estado de emergencia sanitaria, que hasta la fecha, experimenta el Perú y el mundo y que aún, no hay visos de haberse controlado definitivamente, el avance y desarrollo de nuevas sepas y variantes de virus del COVID 19, siendo esta situación, un factor de inseguridad y que no permite proyectarse de manera precisa sobre el retorno a las clases en las aulas físicas.

Un detalle importante, es que debido a la rapidez con que el virus se propagó, no dio tiempo a docentes y estudiantes a una preparación adecuada

para el manejo de herramientas digitales para la realización de la educación virtual. Ha tomado mucho tiempo adaptarse a ello, solo de manera parcial, pues a lo largo y ancho de nuestro país, hay muchos docentes y alumnos que además de no estar preparados para una educación virtual, no cuentan con los equipos electrónicos ni acceso al internet.

Dadas las circunstancias de emergencia expuestas los gobiernos de todo el mundo tuvieron que reimplementar todo el sistema educativo orientándolo hacia una educación virtual, y para ello se requería si o si las aulas virtuales para el funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

La educación a distancia cobro gran importancia, pero ahora ya no solamente a través de correos o materiales impresos entregados por agencias de correos y encomiendas, sino que ahora se trasmitía en vivo las conferencias, los diálogos y las mismas clases, por medios electrónicos empleando herramientas digitales como Zoom, Meet, Moodle, etc., que permiten impartir educación en su fase sincrónica y haciendo el uso del aula virtual.

El aula virtual puede definirse como el entorno digital no físico creado con la finalidad de impartir educación a través de su fase sincrónica y asincrónica, donde los alumnos pueden interactuar con el docente y sus compañeros de clase al mismo tiempo, y a la vez puedan tener acceso a la tareas y trabajos que organiza el profesor para que lo realicen y también ser evaluados en tiempo real.

Aguilar (2014) con respecto al concepto de aula virtual nos alcanza la siguiente idea:

> Podemos definir Aula virtual como un entorno no físico al cual se puede acceder a través de un ordenador conectado a internet, cuya función principal es propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de todos los recursos necesarios que conduzcan al desarrollo de nuevas competencias en los educandos. (p. 16)

Sin duda, para el funcionamiento del aula virtual se requiere tener conectividad al internet, es decir los alumnos y docentes deben contar con el

servicio de internet. Acompañado a este servicio se requiere disponer de los equipos correspondientes como una buena computadora de escritorio, o una laptop, una buena impresora multifuncional y otros complementarios para que pueda hacerse huso del aula virtual.

Peña y Sarmiento (2006) en referencia al aula virtual afirman que debe ser concebida: "Como un espacio de interacción conformado o integrado por múltiples recursos que no implica necesariamente la simulación electrónica del aula convencional mediante la realidad virtual" (p. 175).

El autor citado, pone énfasis en que el uso del aula virtual implica la interacción necesaria entre docentes y estudiantes y entre éstos últimos de tal manera que dicha interrelación social procure un aprendizaje dinámico y participativo.

2.2.1.2 Dimensiones del uso de aula virtual.

2.2.1.2.1 Uso de video conferencias.

Las videoconferencias son sistemas de comunicación en tiempo real entre dos o más personas, a través de un plataforma virtual o espacio digital que funciona con el internet, y que pueden intercambiar textos, sonidos e imágenes o diversos símbolos, sean sea la necesidad de los interactuantes.

El uso de los videos conferencias es precisamente el empleo de este medio a través del aula virtual para que docentes y estudiantes puedan intercambiar experiencias de aprendizajes a distancia, ya que por la emergería sanitaria que vive el mundo generado por la pandemia aún no se puede retornar a la presencialidad educativa.

En el desarrollo del proceso educativo a través de esta herramienta puede utilizarse diversos programas de como Word, Excel, Power point, SPSS, EC, con la finalidad de hacer más utilitario el intercambio didáctico por este medio.

Chacón (2013) al respecto nos dice:

Una videoconferencia es un servicio multimedia que permite la interacción entre distintas personas o grupos de trabajo.

Básicamente consiste, en interconectar mediante sesiones interactivas a un número variable de interlocutores, de forma que todos pueden verse y hablar entre sí. En función de la tecnología utilizada, la videoconferencia permite, además el uso de otras herramientas como la realización de presentaciones en formato PowerPoint, el intercambio mediante la pizarra electrónica, etc. (p. 2)

Las videoconferencias pueden ser utilizadas tanto por docentes para explicar sus clases a sus alumnos, como por estos para realizar exposiciones tanto individuales como grupales en caso de trabajos de investigación encomendados por el mediador didáctico.

Márquez (2001), en referencia a la videoconferencia interactiva nos dice: “Es un medio que permite intercambiar audio y video entre dos o más sitios de manera simultánea. Este intercambio se realiza por medio de un equipo especializado que se encuentra ubicado en los sitios que establecen la conexión.” (p. 2)

2.2.1.2.2 Participación en foros y chat

Es una de las herramientas digitales usadas con gran frecuencia y con mucha utilidad en la educación virtual a distancia, dadas la circunstancia de pandemia y emergencia sanitaria en la que los alumnos y docentes no pueden desarrollar las clases de maneta física, es decir, cara a cara entre ellos.

Este espacio de comunicación e interacción entre docentes y discentes permite que los estudiantes presenten sus opiniones, resúmenes o comentarios acerca de un tema promovido por el docente o por ellos mismos y sobre el cual deben hacer apreciaciones críticas, aportes o comentarios puntuales sobre el tema en estudio.

Bertazzi et al (2008) en referencia al foro virtual nos dicen:

> Al foro virtual se lo puede definir como un espacio de comunicación formado por cuadros de diálogo en los que se van incluyendo mensajes que también pueden ir clasificados

> temáticamente. En estos espacios los alumnos pueden aportar nuevas ideas, aclarar otras, refutar las de los demás participantes, etc., de forma asincrónica. Estos mensajes permanecen a disposición de los demás participantes por el tiempo que el profesor desee. (p. 8)

En efecto como señala el autor citado el foro es un espacio digital dinámico y versátil, pues los alumnos y docentes pueden interactuar con gran libertad y espontaneidad opinando y valorando sobre un tema determinado.

En cuanto al uso del chat como herramienta digital para el intercambio de mensajes y multimedias entre dos o más personas a distancia con fines diversos, podemos decir que, en los últimos años, ha cobrado gran trascendencia en el campo de la educación en todos sus niveles, desde la etapa inicial hasta el postgrado.

Este medio electrónico se emplea con gran utilidad en los ámbitos universitarios entre docentes y estudiantes y entre ellos mismo con la finalidad de intercambiar opiniones, documentos, videos, tareas, etc. como parte de la actividad didáctica.

Según el diccionario Webster, (2019) El término Chat proviene del idioma inglés y significa conversación ligera e informal.

El diccionario de la Real Academia Española nos dice que chat significa Intercambio de mensajes electrónicos a través de internet que permite establecer una conversación entre dos o más personas.

Trancredi (2004) refiriéndose al concepto de chat nos dice: “Al ser definido como una conversación que se produce por medio de la computadora, se entiende que se da la participación de al menos dos personas ubicadas en dos sitios geográficos distantes que intercambian mensajes de forma simultánea” (p. 26).

2.2.1.2.3 Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual

El aula virtual como entorno o espacio electrónico digital a través del cual se imparte la educación a distancia, en la que docentes y estudiantes intercambian funciones y responsabilidades expresados en mensajes de textos, palabra hablada, imágenes y videos ofrece aplicaciones muy importantes para la realización del proceso académico como es las tareas.

El acceso y manejo de las tareas programadas al aula virtual, requiere por parte del alumno ciertas condiciones previas a modo de precondiciones: Tener acceso a internet y sabes acceder a las tareas previamente configuradas por el docente, de tal manera que pueda resolverlas según las indicaciones consignadas y entregarlas digitalmente en la hora y fecha indicada. Si el alumno no toma en cuenta la fecha y hora de entrega puede quedar sin calificación en cuanto a su tarea encomendada.

Actualmente, en circunstancias que el mundo y nuestro país atraviesan por una emergencia sanitaria y que las clases presenciales aún siguen restringidas las tareas a través del aula virtual juegan un rol muy importante, y por ello los estudiantes deben tener acceso adecuado y manejo eficiente de sus especificaciones, ya que de ello dependerá los resultados de sus actividades académicas en la universidad.

2.2.1.2.4 Desempeño en la evaluación virtual

La evaluación virtual es la alternativa asumida por la educación en el mundo, debido a la emergencia sanitaria y el consecuente aislamiento social. Esta ha reemplazado de manera plena al sistema de evaluación presencial en todos los niveles de la educación y en todas las tipos y momentos en que se debe valorar el proceso de aprendizaje del estudiante. Su implementación ha requerido de una serie de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales, sin las cuales no sería posible. Se requiere conectividad a internet, contar con los equipos

electrónicos y estar capacitados para utilizar los equipos y manejar las herramientas virtuales.

Camilloni et al (1998) con respecto a la evaluación haciendo uso de las tecnologías de la comunicación e información nos dicen:

> La cuestión de la evaluación relacionada al uso de tecnología y la comunicación no se refiere sólo a transferir modelos de evaluación tradicionales a entornos virtuales o analizar si es necesario generar nuevas concepciones relacionadas con los propósitos y formas de evaluación. Lo que debe interesar son los fundamentos pedagógicos que sustentan una evaluación auténtica en los entornos virtuales, qué oportunidades de aprendizaje y evaluación se pueden crear mediante tecnología de la información y la comunicación, o en qué aspectos se enriquecen o empobrecen actuaciones tanto de los profesores como de los estudiantes. El proceso de evaluar atraviesa los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera tal, que si se analizara y modificara en profundidad la idea de evaluar se modificarían sustancialmente los procesos de intervención de los docentes. (p. 43)

Los autores citados sostienen que, para realizar la evaluación del aprendizaje mediante las TIC, no basta con llevar los modelos de evaluación tal como se presentan en un contexto de presencialidad, sino que deben ser adaptados al entorno de las nuevas tecnologías.

Lezcano (2016) en referencia a la realización de actividades didácticas incluida la evaluación del aprendizaje nos dice:

> Para identificar el avance de los procesos cognitivos e interactivos en entornos virtuales de aprendizaje, es necesario contar con una estrategia flexible de evaluación, así como una serie de herramientas que permitan detectar cambios en la complejidad de las construcciones de conocimientos por parte de los estudiantes. El rol que la evaluación tiene en la formación on line obliga a una planificación y ejecución minuciosa y el

> análisis atento de cada uno de sus elementos: cada evaluación conlleva una retroalimentación casi inmediata. (p. 225)

En efecto lo mencionado por el autor referenciado, la evaluación en entornos virtuales supone por parte de los alumnos manejo y dominio de las herramientas virtuales, así como de la misma plataforma virtual que proporciona la institución educativa donde estudia, que no viene a ser más que el aula virtual.

Barberá (2006) con respecto a la evaluación en entornos virtuales y como debe desarrollarse nos dice:

> La evaluación-interacción, implica la comunicación de criterios de evaluación, de los procesos y resultados, de las devoluciones que realiza el docente sobre la producción del estudiante. Sin duda, a partir de estos entornos, los estudiantes pueden comentar y compartir sus producciones con otros pares y con los profesores, generando nuevas oportunidades en la construcción de conocimiento. La evaluación es más que la consideración de los instrumentos y las evidencias relevadas. La comunicación, la interacción y la retroalimentación son las protagonistas; los instrumentos pueden ser facilitadores de estos procesos. (p. 36)

Un punto muy importante recomendado por el autor citado es la retroalimentación de los conocimientos y competencias específicas que lo requieran según los informes de evaluación y que sin duda contribuirán a mejor la acción educativa del docente.

Lezcano (2016) respecto al correcto empleo de los instrumentos de evaluación afirma:

> La etapa de búsqueda, conocimiento y comprensión de la información tiene un papel fundamental en el proceso de evaluación. El correcto empleo de los instrumentos adecuados permitirá tener información válida sobre el objeto seleccionado. Los juicios y decisiones que posteriormente se tomen dependen de la información brindada por ellos. Los instrumentos que se emplean para la etapa de relevamiento de información son parte

> del proceso de enseñanza y es allí donde cobran sentido. Según la información que deseamos obtener y manteniendo la coherencia de la estructura con la finalidad que se persigue se seleccionarán estos instrumentos. En este sentido los instrumentos de evaluación de aprendizajes poseen un valor agregado como elementos facilitadores de la interacción entre docentes y estudiante. (p. 225)

Luego de estas ideas puntuales sobre la evaluación virtual, formularemos la definición de desempeño del alumno en la evaluación virtual, teniendo en cuenta las definiciones vertidas líneas arriba.

Podemos definir el desempeño del estudiante en la evaluación virtual como el desenvolvimiento del estudiante en el uso de la plataforma virtual demostrando habilidad y destreza en lo que respecta al desarrollo de los diversos instrumentos de evaluación, tareas, lecturas y foros de interacción y de cuyo resultado el docente pueda disponer de información objetiva para la respectiva retroalimentación en caso sea necesario.

2.2.2 Desarrollo de competencias cognitivas.

2.2.2.1 Anotaciones preliminares.

> El término competencia se empieza a utilizar a finales de los años 50 en los Estados Unidos de Norteamérica, fundamentalmente por teóricos pertenecientes a la corriente de la psicología cognitiva.
>
> El propio desarrollo de la investigación en este campo ha permitido generar dos grandes grupos de enfoques a partir de dos dimensiones fundamentales: la cosmovisiva para la comprensión de las competencias donde se encuentra la formación para la competitividad y la formación para la ciudadanía del siglo XXI y un segundo enfoque según su dimensión estructural funcional donde se encuentra el enfoque reduccionista-conductista y el integrador – contextualista. (Castellanos, 2003).

El primer grupo focal se clasifica según el resultado final y el objetivo para el cual se desarrolla la competencia profesional, teniendo en cuenta las condiciones del sistema socio-político y económico, las condiciones para el entorno social y laboral en el que juegan los individuos.

Con respecto al segundo enfoque, se enfoca en cómo se modelan y desarrollan las habilidades profesionales, y en qué papel consiste cada componente, así como en las interacciones que ocurren entre ellos.

Por lo tanto, podemos confirmar que la definición de competencia estará condicionada al enfoque atribuido por el investigador.

Actualmente en un mercado laboral tan competitivo, la gestión de nuestras habilidades profesionales es cada vez más importante, ya que nos permitirán diferenciarnos y obtener un mayor acceso a nuestro depósito rápido. En la nota actual, las habilidades profesionales son la clave para nuestra empleabilidad.

La competencia profesional se define como la capacidad efectiva para implementar con éxito una actividad laboral plenamente identificada. Este enfoque se puede entender desde tres perspectivas diferentes: habilidades como la capacidad para realizar tareas; La competencia como atributo personal y la competencia que ambos interactúan entre sí.

La importancia de este concepto está directamente relacionada con las conversiones productivas que tuvieron lugar desde la década de 1980, y los cambios que actualmente se registran globalmente en diferentes ámbitos. La mayor exposición a la competencia global y la urgencia de mejorar la calidad y reducir los costos se ha extendido rápidamente por todo el mundo.

La educación, el desarrollo de habilidades y la educación continua son la clave para la empleabilidad de los trabajadores

individuales. Estos botones desarrollan la capacidad del individuo para utilizar empleos e ingresos, y se adaptan a los cambios que traen el desarrollo tecnológico y la globalización al mercado laboral.

El gran conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los trabajadores individuales pueden desarrollar; Determina sus habilidades en el desarrollo de una tarea o trabajo. Esto aumenta la relevancia de la educación y la formación para el empleo. El Programa Global de Empleo, que apunta a hacer que el empleo se centre en las políticas económicas y sociales, y también representa el empleo como un pilar del trabajo, destaca las habilidades y las habilidades como una parte central de las estrategias de empleo.

La capacidad de empleo, por otro lado, es la oportunidad de encontrar, crear, preservar y enriquecer un trabajo y pasar de una persona a otra, obteniendo a cambio satisfacción personal, financiera, social y profesional. Sin lugar a dudas, es responsabilidad de la escuela trabajar con esta competencia y la obligación de participar en la introducción de sus estudiantes. No debe ser la tarea exclusiva del consejo vocacional, sino una tarea realizada a lo largo de la etapa educativa.

Actualmente, la persona joven debe elegir una opción para su futuro en un grupo de trabajo heterodoxo, no homogeneizado y fragmentado con una empleabilidad reducida. Sin embargo, estas dificultades para elegir y mantener un proyecto importante, ambas tienden a impulsar la educación superior en el lugar de trabajo, deben considerarse desde el campo de la educación para acompañar a los estudiantes en la propuesta alternativa. Entrenar a los estudiantes en cualquier arte, oficio o actividad especial; También significa que están capacitados para el esfuerzo laboral real en relación con la dependencia de la independencia del trabajo.

2.2.2.2 Definiciones.

Competencias: En términos generales las competencias pueden definirse como la facultad para realizar algo con eficiencia, eficacia, efectividad y actitud positiva, es decir, ser competente significa ser capaz de realizar una acción que permita lograr con éxito el objetivo predefinido, en una empresa o proyecto.

Definición de cognitivo: Lo cognitivo está relacionado con el proceso del conocimiento, el mismo que se produce al entrar el sujeto en contacto con la realidad, social o natural a treves de nuestros sentidos. El hombre, al ponerse en contacto con todo aquello que le rodea abstrae sus características como color, tamaño, distancia, forma, temperatura, propiedades y cualidades de los hechos y fenómenos de la realidad, luego los procesa y los convierte en conocimientos, disponibles para que, a través de ellos, pueda describir, explicar, definir y predecirlos. La palabra cognitivo deriva del latín cognoscere, que significa conocer. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia. La psicología cognitiva, dentro de las ciencias cognitivas, está relacionada con el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento de cada individuo y el desarrollo intelectual. De acuerdo con el pensador suizo, psicólogo, biólogo y epistemólogo Jean Piaget, la actividad intelectual está vinculada al funcionamiento del propio organismo, a la evolución biológica de cada persona. (2020 febrero, 21). Significado de cognitivo. Recuperado de: https://www.significados.com/cognitivo/.

Competencias cognitivas: Son aquellas que, hacen referencia a la facultad para poder demostrar un conjunto de actividades coordinadas en el ejercicio de la memoria, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el lenguaje y el análisis y que en

conjunto con las otras competencias hacen posible el conocimiento de la realidad y el desarrollo de habilidades y destrezas, así como de actitudes y comportamientos.

Con respecto a las competencias cognitivas Sáenz (2015) nos dice:

> Las que se relacionan, principalmente, con el sistema intelectual del ser humano; pueden ser: el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la toma de decisiones, la búsqueda y gestión de información derivada de fuentes diversas, las habilidades críticas y autocríticas, la generación de nuevas ideas, el diseño y la dirección de proyectos y el espíritu emprendedor y la iniciativa. (p. 13).

2.2.2.3 Significado laboral de competencia

Se observa que "trabajar el significado de competencia como una descripción simple de algo que podría hacer que una persona trabaje en un lugar de trabajo en particular y como una acción, conducta o resultado que el individuo debe poder realizar es más bien una perspectiva alternativa del concepto de competencia. sobre el conocimiento, la comprensión de la situación, la discriminación, la discriminación y la acción inteligente detrás del desempeño y la competencia; En otras palabras, las transferencias de competencia involucran situaciones nuevas, valores humanos implementados, conocimiento técnico inteligente y desarrollo de habilidades que respaldan su desempeño, que puede ser un conocimiento técnico inteligente".

De acuerdo con esto, "las características profesionales como la competencia de trabajo social crearían una nueva estructura de empleados que trabajan de dos maneras: diferenciarlos según sus funciones y niveles de habilidades y la homogeneización de objetivos y comportamientos comunes. En resumen, la educación debe proporcionar movilidad para el conocimiento y el conocimiento a través del aprendizaje, tanto dentro como fuera del lugar de trabajo, en la vida

laboral y más allá. Las competencias recopiladas de esta manera se pueden dividir en las siguientes categorías: a) know-how, incluyendo prácticas, técnicas y científicas; su adquisición es formal y profesional; b) conocimiento, incluidos los rasgos de personalidad y caracteres, y c) conocimiento de la acción que permite la toma de decisiones y la intervención rápida.

2.2.2.4 Concepto de competencias profesionales

Sobre la base de lo anterior, "las competencias profesionales se pueden conceptualizar como las características de la personalidad que permiten la autorregulación del comportamiento del sujeto en función de la integración del conocimiento científico, las habilidades y habilidades asociadas con el ejercicio de una profesión, así como las causas, sentimientos, necesidades y valores asociados. con lo que permite, facilita y promueve resultados profesionales efectivos y eficientes dentro de un contexto social dado.

2.2.2.5 Diferencias entre competencias laborales y competencias profesionales

Según Pérez y Castellanos, (2000) “Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado. Éste es el contexto en el que nacen las denominadas competencias laborales, concepto que presenta varias definiciones, entre las que sobresale aquella que las describe como la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada”.

Marín (1995) y Morfín, (1996) nos dicen “Desde la perspectiva de las competencias laborales se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Por lo mismo, la propuesta se concreta en el establecimiento de las normas de competencia, estas son el

referente y el criterio para comprobar la preparación de un individuo para un trabajo específico. Las normas de competencia se conciben como una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo, referente con el cual es posible comparar un comportamiento esperado. De este modo, la norma constituye un patrón que permite establecer si un trabajador es competente o no, independientemente de la forma en que la competencia haya sido adquirida".

El Instituto Nacional de Empleo en España INEM (1995) plantea que: "las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación".

Por su parte la Organización Internacional del Trabajo OIT (1993) define el concepto de "Competencia Profesional como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo".

2.2.2.6 Caracterización de las competencias.

Ferrández, (1997) nos dice que "El dominio de estos saberes le hacen capaz de actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad, erigiéndose el proceso de capacitación clave para el logro de las competencias. Pero una cosa es ser capaz y otra bien distinta es ser competente, poseyendo distintas implicaciones idiomáticas".

De hecho, muchas definiciones lo marcan, desde el dominio, las tenencias, etc. De tales cualidades de una manera integrada para adquirir la habilidad o la capacidad de saber cómo actuar. Nos enfrentamos a un equipo profesional o recursos necesarios para tales actividades. Con esto llegamos a habilidades que involucran capacidad, pero es imposible llegar a ser competente. Desde la constitutividad del concurso, consideramos que el profesor Ferrández (1997), que se ocupa de la capacidad cuando la competencia es relevante.

Respecto a la primera, nos indica que "es preferible verla como una triangulación perfecta que construye un sólo polígono; desde esta perspectiva el punto de mira ya se puede dirigir más a un lado u otro del triángulo porque siempre estaremos atrapados por la presión presencial de los otros lados. Si vamos más adelante, tendremos que aceptar que las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación…Gracias al conjunto que forman las capacidades se logran las competencias mediante un proceso de aprendizaje. A su vez, la o las competencias logradas aumentan el poder de las capacidades con lo que el proceso se convierte en una espiral centrífuga y ascendente que hace necesario el planteamiento que dimana de la formación permanente: logro de más y mejores competencias en el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona".

2.3 Bases filosóficas

Los seres humanos, son seres versátiles, y multidimensionales por su naturaleza, tienden a ser mejores en alguna actividad de la vida y de todas aquellas que se han creado como materialización del trabajo para satisfacer las necesidades sociales.

Algunos han nacido para desarrollar mejor que otros, potencialidades referidas las habilidades cognitivas, otros afectivas y también habilidades técnicas, por ello es que a incorporarse a la vida social como ciudadanos tienen que elegir una determinada carrera, oficio o arte con la finalidad de contribuir al desarrollo de la economía de los pueblos y del espacio geográfico donde vive.

La actividad, sea arte, oficio o profesión que va a realizar toda su vida debe decidirla con bastante responsabilidad y orientación de los especialistas como tutores y profesores o familiares con experiencia, caso contrario no tendrán éxito en la elección y no podrán desempeñarse con eficiencia y eficacia en lo que realiza a diario.

2.4 Definición de términos básicos

a) Aula virtual: Entorno no físico al cual se puede acceder a través de un ordenador conectado a internet, cuya función principal es propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de todos los recursos necesarios que conduzcan al desarrollo de nuevas competencias en los educandos.

b) Aptitud: Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.

c) Capacidad: Facultades inherentes a la persona humana que se desarrollan d. durante la vida, y permiten un desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

d) Cognitivo: Lo cognitivo está relacionado con el proceso del conocimiento, el mismo que se produce al entrar el sujeto en contacto con la realidad, social o natural a treves de nuestros sentidos.

e) Competencias: En términos generales las competencias pueden definirse como la facultad para realizar algo con eficiencia, eficacia, efectividad y actitud positiva, es decir, ser competente significa ser capaz de realizar una acción que permita lograr con éxito el objetivo predefinido, en una empresa o proyecto.

f) Competencias cognitivas: Son aquellas que, hacen referencia a la facultad para poder demostrar un conjunto de actividades coordinadas en el ejercicio de la memoria, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el lenguaje y el análisis y que en conjunto con las otras competencias hacen posible el conocimiento de la realidad y el desarrollo de habilidades y destrezas, así como de actitudes y comportamientos.

g) Desempeño en la evaluación virtual: Es el desenvolvimiento del estudiante en el uso de la plataforma virtual demostrando habilidad y destreza en lo que respecta al desarrollo de los diversos instrumentos de evaluación, tareas,

lecturas y foros de interacción y de cuyo resultado el docente pueda disponer de información objetiva para la respectiva retroalimentación en caso sea necesario.

h) Participación en foros y chat: Es la interacción de los alumnos mediante las herramientas digitales usadas con gran frecuencia y con mucha utilidad en la educación virtual a distancia, dadas la circunstancia de pandemia y emergencia sanitaria en la que los alumnos y docentes no pueden desarrollar las clases de maneta física, es decir, cara a cara entre ellos.

i) Proceso de aprendizaje: Conjunto de fases y etapas en la que se dan diversas actividades previstas y ordenadas, con el propósito de alcanzar determinados objetivos curriculares, tales como conocimientos, habilidades y destrezas.

j) Tareas en el aula virtual: Las tareas programadas en el aula virtual son todas aquellas actividades que el alumno debe realizar por encargo del docente y que sen han configurado para ser realizadas y presentas a través de la plataforma virtual de la institución universitaria.

k) Videos conferencias: Las videoconferencias son sistemas de comunicación en tiempo real entre dos o más personas, a través de un plataforma virtual o espacio digital que funciona con el internet, y que pueden intercambiar textos, sonidos e imágenes o diversos símbolos, sean sea la necesidad de los interactuantes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

a) El uso de videos conferencias se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

b) La participación en foros y chats se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

c) El acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

d) El desempeño en la evaluación virtual se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Cuadro de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Vi: 1 **USO DEL AULA VIRTUAL**	Es el empleo del entorno digital no físico creado con la finalidad de impartir educación a través de su fase sincrónica y asincrónica, donde los alumnos pueden interactuar con el docente y sus compañeros de clase al mismo tiempo, y a la vez puedan tener acceso a la tareas y trabajos que organiza el profesor para que lo realicen y también ser evaluados en tiempo real.	1.1 Uso de videos conferencias.	▪ Clases del docente. ▪ Exposiciones ▪ Videos temáticos.	3 preguntas
		1.2. Participación en foros y chats.	▪ Con el docente. ▪ Con sus compañeros. ▪ Con expertos externos.	3 preguntas
		1.3 Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual	▪ Resúmenes de lectura. ▪ Análisis y comentarios de videos. ▪ Trabajos de investigación.	3 preguntas
		1.4 desempeño en la evaluación virtual.	▪ Resolución de cuestionarios	3 preguntas

			precodificados ▪ resolución de preguntas de ensayo. ▪ Análisis de lectura.	
Vd = V2 **DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS**	Es el proceso de optimización de aquellas facultades que permiten realizar un conjunto de actividades coordinadas en el ejercicio de la memoria, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el lenguaje y el análisis y que en conjunto con las otras competencias hacen posible el conocimiento de la realidad y el desarrollo de habilidades y destrezas, así como de actitudes y comportamientos, y que en la formación profesional se organizan en formación general, básica y especializada.	1. Área de especialidad	1.1 Metodología y Estrategias de la Educación Superior 1.2 Estadística para la Investigación Educativa. 1.3 Planificación y Administración Estratégica Educacional. 1.4 Técnicas de Expresión Gráfica y Oratoria. 1.5 Teoría y Diseño Curricular. 1.6 Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. 1.7 Supervisión y Evaluación en la Educación Superior. 1.8 Gestión de la Educación Superior. 2.1. Taller de Tesis I:	02 preguntas 02 preguntas 02 preguntas 02 preguntas 02 preguntas 02 preguntas 02 preguntas 02 preguntas

		2. Área de investigación.	Proyecto de Tesis. 2.2 Taller de Tesis II: Ejecución e Informe de Tesis.	10 preguntas 10 preguntas

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico es no experimental porque no va a realizar manipulación intencional en la variable independiente, este estudio no tiene un grupo control ni mucho menos experimental; es considerado Transeccional denominado también transversal porque va a realizar el estudio de investigación en un determinado momento de tiempo que para este estudio es el periodo académico 2021; este tipo de diseño no experimental es correlacional porque me permitirá analizar y estudiar la relación que existe entre las variables independiente que es el uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscando determinar el grado de relación entre las variables en estudio.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por todos los estudiantes del programa de maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del I y II ciclo, que en total son 150.

Tabla 2
Población.

CICLO	**SEXO**		**TOTAL**
	MASCULINO	FEMENINO	
I	36	39	75
II	33	42	75
TOTALES =	**69**	**81**	**150**

3.2.2 Muestra

La muestra es probabilística estratificada.

Para el presente trabajo de investigación la muestra de estudio es de 122 estudiantes de maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

extraídos de los dos ciclos de estudios, y para su determinación se ha empleados las siguientes fórmulas estadísticas:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial

Fórmula: $$n = \frac{Z^2 . Pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

b) Parámetros estadísticos empleados son:

Z = 0.96

p = 0.60

q = 0,40

E = 0,04

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n - 1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

d) Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.

$$Sn = \frac{SN}{N} (nt)$$

Donde:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

nt = Muestra total.

La muestra total, de alumnos se detalla de la siguiente manera:

e) Alumnos :

Se tomará el 70% del total de alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, es decir, 185.

Tabla 3
Muestra.

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	29	32	61
II	27	34	61
TOTALES =	**56**	**66**	**122**

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Escala de Likert.

Se empleará la técnica de la observación y dentro de ella el instrumento escala de Likert, y será utilizada para recoger información de los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.3.2 Cuestionario tipo pruebas.

Esta técnica será utilizada para recoger información sobre el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de postgrado.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Estadísticos de tendencia central
   - Media
   - Mediana
   - Moda
2. Estadísticos de dispersión.
   - Desviación estándar
   - Varianza.
3. Tabla de frecuencias.
4. Razones y proporciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

I.- Uso del aula virtual.

1.1 Uso de videoconferencias.

1.- Las clases que recibes de los docentes a través del aula virtual son buenas y te permiten comprender el contenido del tema de estudio.

Tabla 04

Las clases recibidas en el aula virtual permiten comprender el tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	55	0.45	45
b	Casi siempre	40	0.33	33
c	A veces	10	0.08	8
d	Casi nunca	13	0.11	11
e	Nunca	4	0.03	3
	total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023.

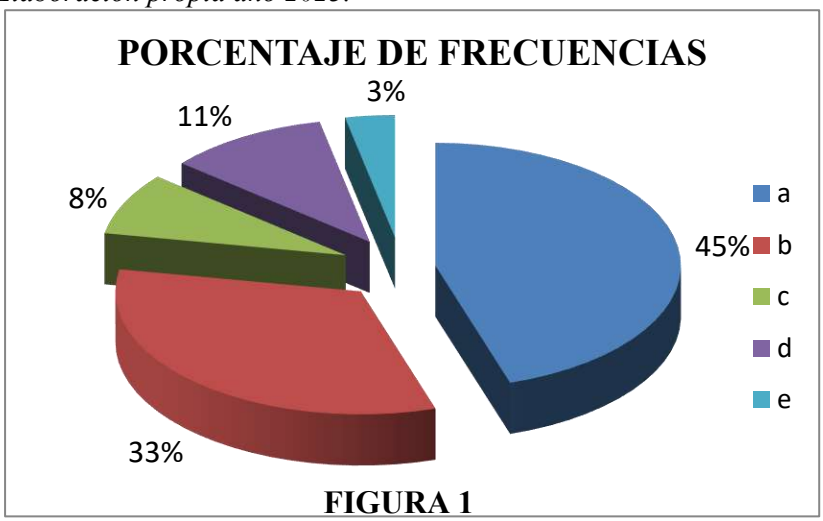


Figura 01: Las clases recibidas en el aula virtual permiten comprender el tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Las clases que recibes de los docentes a través del aula virtual son buenas y te permiten comprender el contenido del tema de estudio, contestaron de la siguiente manera: 55(45%) dijeron siempre, 40(33%) dijeron casi siempre, 13(11%) dijeron casi nunca, 10(8%) dijeron a veces y 4(3%) dijo nunca.

2.- Las exposiciones que se realizan a través del aula virtual son eficientes y muy ilustrativas de tal manera que te permiten comprender el contenido del tema de estudio.

Tabla 05

Las exposiciones realizadas mediante el aula virtual son eficientes y permiten comprender el tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	Hi	%
a	Siempre	40	0.33	33
b	Casi siempre	45	0.37	37
c	A veces	15	0.12	12
d	Casi nunca	5	0.04	4
e	Nunca	17	0.14	14
	total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

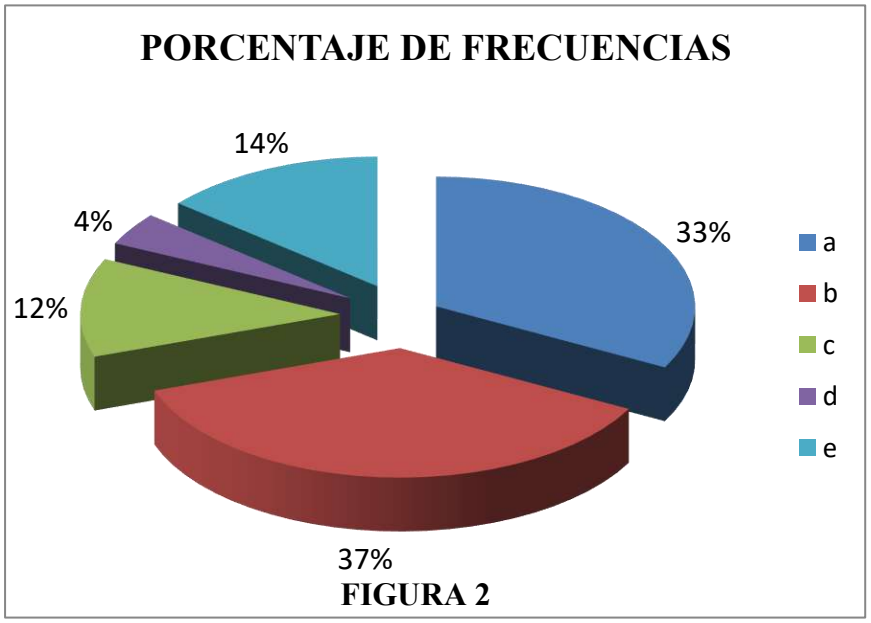


Figura 02: Las exposiciones realizadas mediante el aula virtual son eficientes y permiten comprender el tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Las exposiciones que se realizan a través del aula virtual son eficientes y muy ilustrativas de tal manera que te permiten comprender el contenido del tema de estudio, contestaron de la siguiente manera: 45(37%) dijeron casi siempre; 40(33%) dijeron siempre, 17(14%) dijeron nunca, 15(12%) dijeron a veces y 5(4%) dijeron casi nunca.

3.- Los videos temáticos empleados a través del aula virtual son buenos e ilustrativos y te permiten comprender el contenido del tema de estudio.

Tabla 06

Los videos temáticos empleados mediante el aula virtual son buenos y permiten comprender el tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	50	0.41	41
b	Casi siempre	40	0.33	33
c	A veces	15	0.12	12
d	Casi nunca	12	0.10	10
e	Nunca	5	0.04	4
		122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

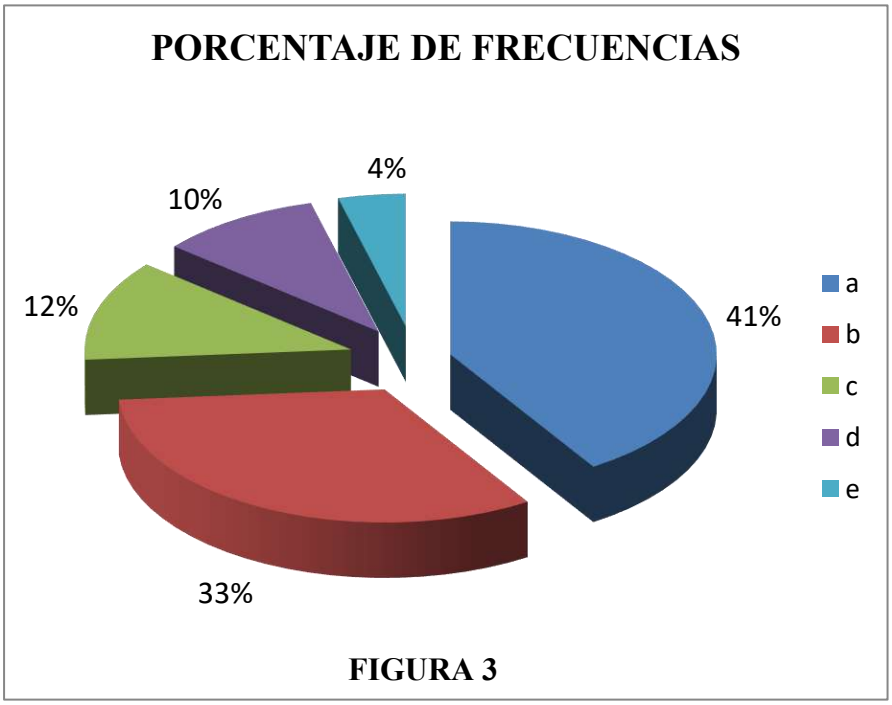


Figura 03: Los videos temáticos empleados mediante el aula virtual son buenos y permiten comprender el tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Los videos temáticos empleados a través del aula virtual son buenos e ilustrativos y te permiten comprender el contenido del tema de estudio, contestaron de la siguiente manera: 50(41%) dijeron siempre; 40(33%) dijeron casi siempre, 15(12%) dijeron a veces, 12(10%) dijeron casi nunca y 5(4%) dijeron nunca.

1.2 Participación en foros y chats

4.- La participación en foros y chats con el docente a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Tabla 07
La participación en foros y chats con el docente a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	47	0.39	39
b	Casi siempre	38	0.31	31
c	A veces	15	0.12	12
d	Casi nunca	12	0.10	10
e	Nunca	10	0.08	8
	Total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

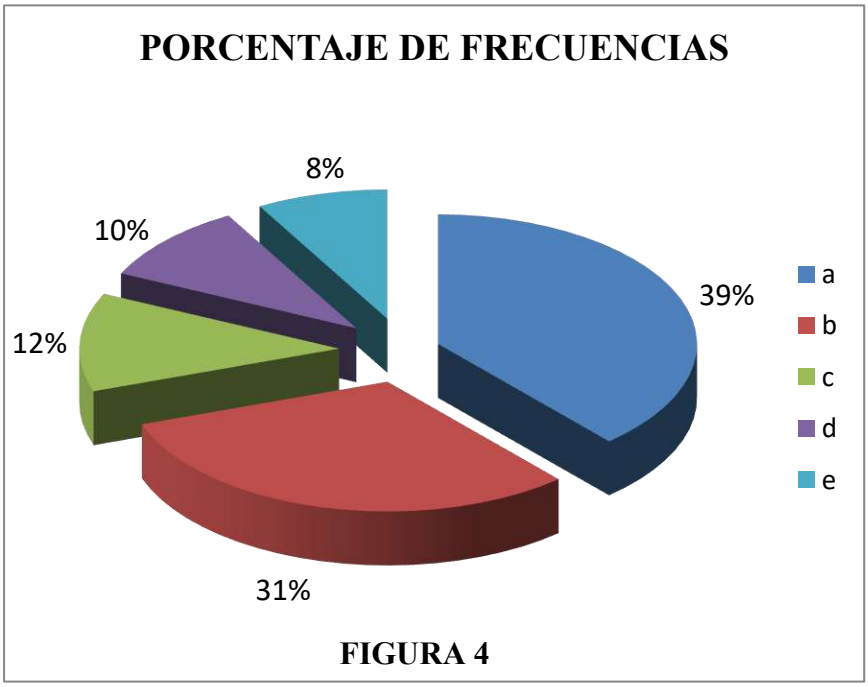


Figura 04: La participación en foros y chats con el docente a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: La participación en foros y chats con el docente a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio, contestaron de la siguiente manera: 47(39%) dijeron siempre; 38(31%) dijeron casi siempre, 15(12%) dijeron a veces, 12(10%) dijeron casi nunca y 10(8%) dijeron nunca.

5.- La participación en foros y chats con tus compañeros a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Tabla 08
La participación en foros y chats con tus compañeros a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	41	0.34	34
b	Casi siempre	52	0.43	43
c	A veces	15	0.12	12
d	Casi nunca	9	0.07	7
e	Nunca	5	0.04	4
	Total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

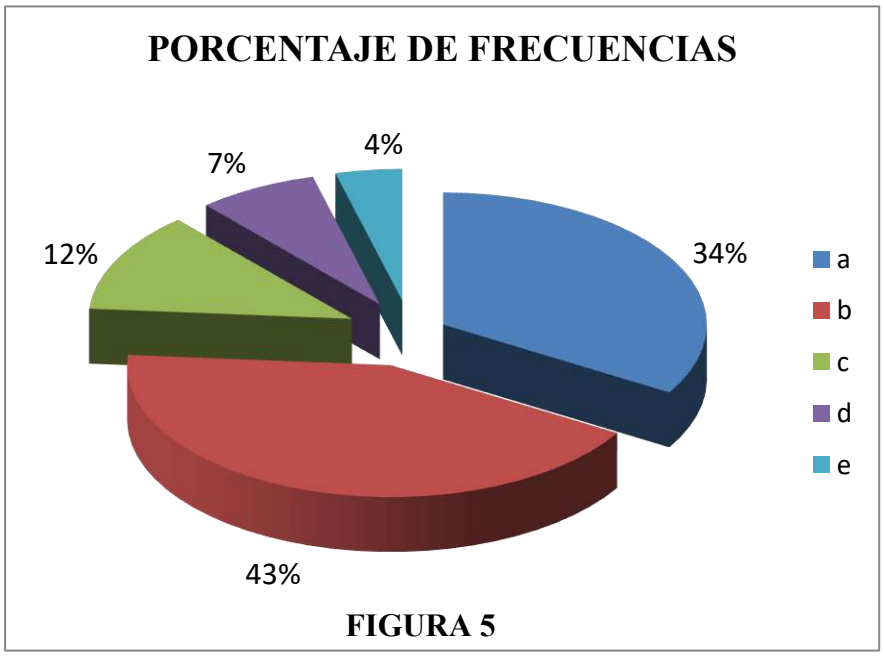


Figura 05: La participación en foros y chats con tus compañeros a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: La participación en foros y chats con tus compañeros a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio, contestaron de la siguiente manera: 52(43%) dijeron casi siempre, 41(34%) dijeron siempre, 15(12%) dijeron a veces, 9(7%) dijeron casi nunca y 5(4%) dijo nunca.

6.- La participación en foros y chats con expertos externos a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Tabla 09

La participación en foros y chats con expertos externos a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0.16	16
b	Casi siempre	85	0.70	70
c	A veces	15	0.12	12
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	2	0.02	2
	Total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

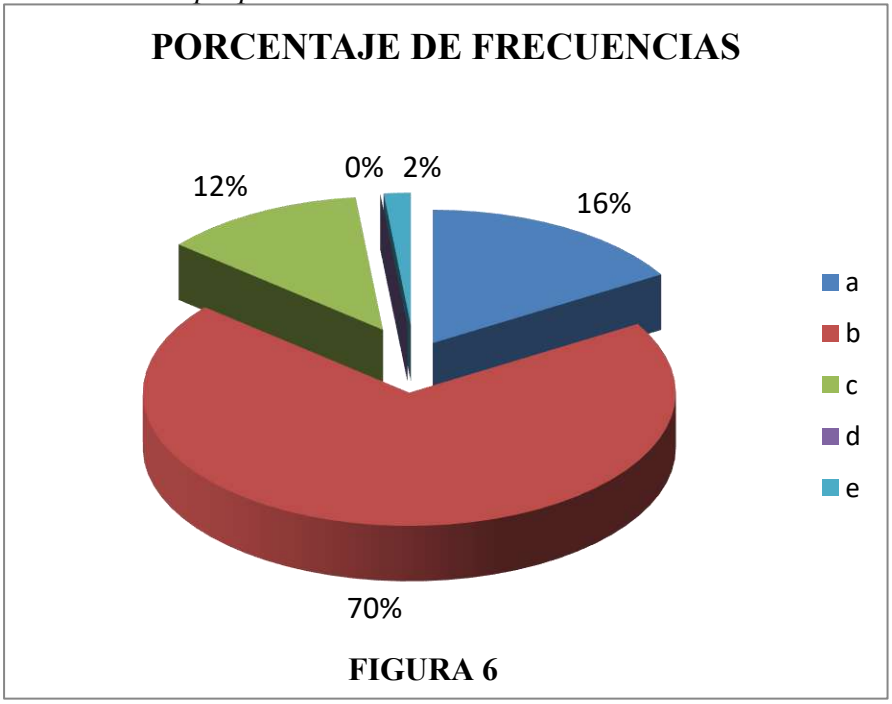


FIGURA 6

Figura 06: La participación en foros y chats con expertos externos a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: La participación en foros y chats con expertos externos a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio, contestaron de la siguiente manera: 85(70%) dijeron casi siempre, 20(16%) dijeron siempre, 15(12%) dijeron a veces, 2(2%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

1.3 Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual

7.- Los resúmenes de lectura programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.

Tabla 10
Los resúmenes de lectura programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	40	0.33	33
b	Casi siempre	45	0.37	37
c	A veces	20	0.16	16
d	Casi nunca	10	0.08	8
e	Nunca	7	0.06	6
Total		122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

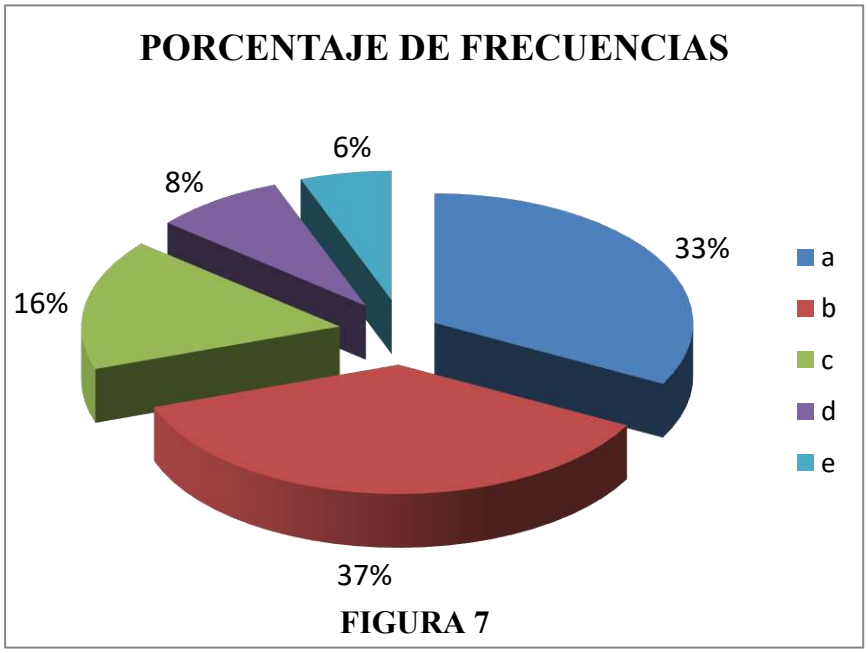


Figura 07: Los resúmenes de lectura programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Los resúmenes de lectura programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio, contestaron de la siguiente manera: 45(37%) dijeron casi siempre, 40(33%) dijeron siempre, 20(16%) dijeron a veces, 10(8%) dijeron casi nunca y 7(6%) dijo nunca.

8.- El análisis y comentarios de videos programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio, así como participar en clase.

Tabla 11
El análisis y comentarios de videos programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	52	0.43	43
b	Casi siempre	48	0.39	39
c	A veces	12	0.10	10
d	Casi nunca	8	0.07	7
e	Nunca	2	0.02	2
Total		122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

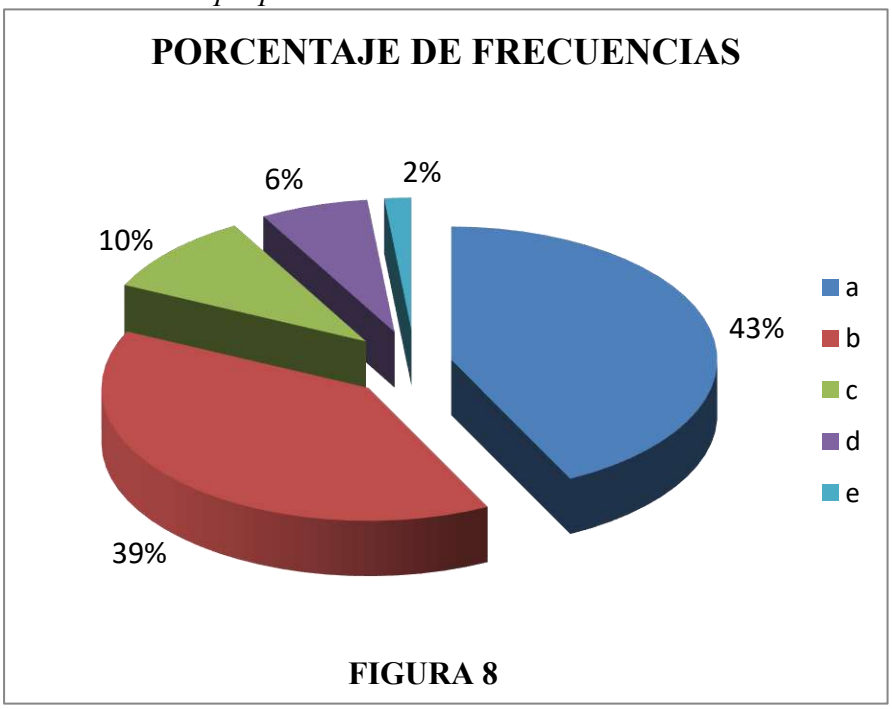


FIGURA 8

Figura 08: El análisis y comentarios de videos programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: El análisis y comentarios de videos programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio, así como participar en clase, contestaron de la siguiente manera: 52(43%) dijeron siempre, 48(39%) dijeron casi siempre, 12(10%) dijeron a veces, 8(7%) dijeron casi nunca y 2(2%) dijo nunca.

9.- Trabajos de investigación programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio, así como participar en clase dinámicamente.

Tabla 12
Trabajos de investigación programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	37	0.30	30
b	Casi siempre	61	0.50	50
c	A veces	18	0.15	15
d	Casi nunca	6	0.05	5
e	Nunca	0	0.00	0
Total		122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

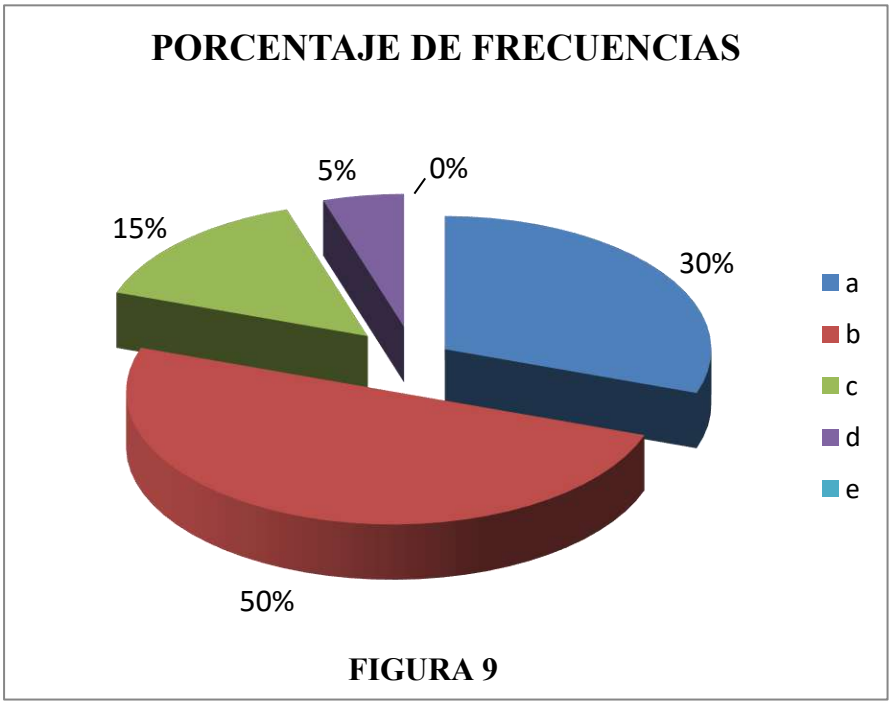


Figura 09: Trabajos de investigación programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Trabajos de investigación programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio, así como participar en clase dinámicamente, contestaron de la siguiente manera: 61(50%) dijeron casi siempre, 37(30%) dijeron siempre, 18(15%) dijeron a veces, 6(5%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.4 Desempeño en la evaluación virtual

10.- Los cuestionarios precodificados programados en el aula virtual puedes resolverlos con facilidad y acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario.

Tabla 13
Los cuestionarios precodificados en el aula virtual puedes resolverlos y acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	29	0.24	24
b	Casi siempre	57	0.47	47
c	A veces	26	0.21	21
d	Casi nunca	8	0.07	7
e	Nunca	2	0.02	2
	Total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

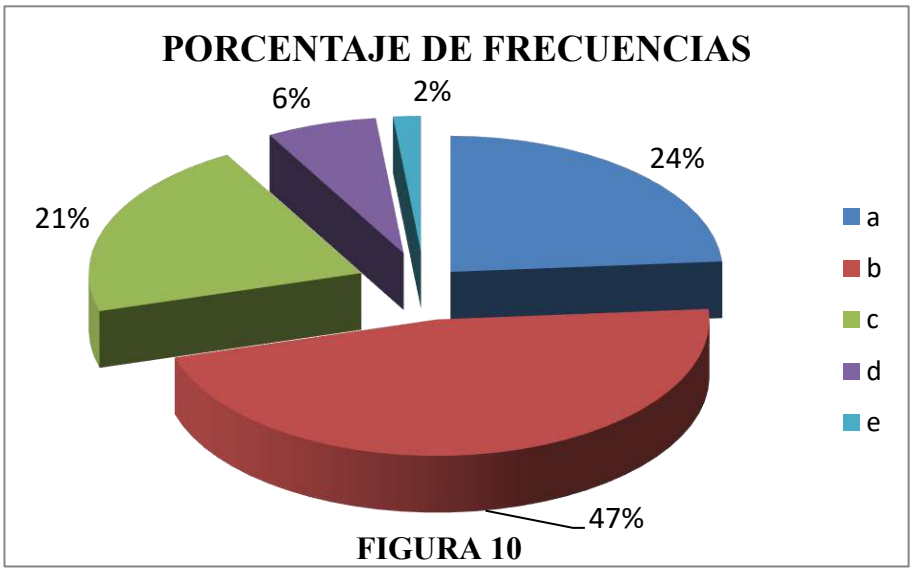


Figura 10: Los cuestionarios precodificados en el aula virtual puedes resolverlos y acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Los cuestionarios precodificados programados en el aula virtual puedes resolverlos con facilidad y acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario, contestaron de la siguiente manera: 57(47%) dijeron casi siempre, 29(24) dijeron siempre; 26(21%) dijeron a veces, 8(7%) dijo casi nunca y 2(2%) dijo nunca.

11.- Las preguntas de ensayo programadas en el aula virtual lo resuelves con facilidad y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario.

Tabla 14

Las preguntas de ensayo programadas en el aula virtual lo resuelves y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	26	0.21	21
b	Casi siempre	64	0.52	52
c	A veces	24	0.20	20
d	Casi nunca	8	0.07	7
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

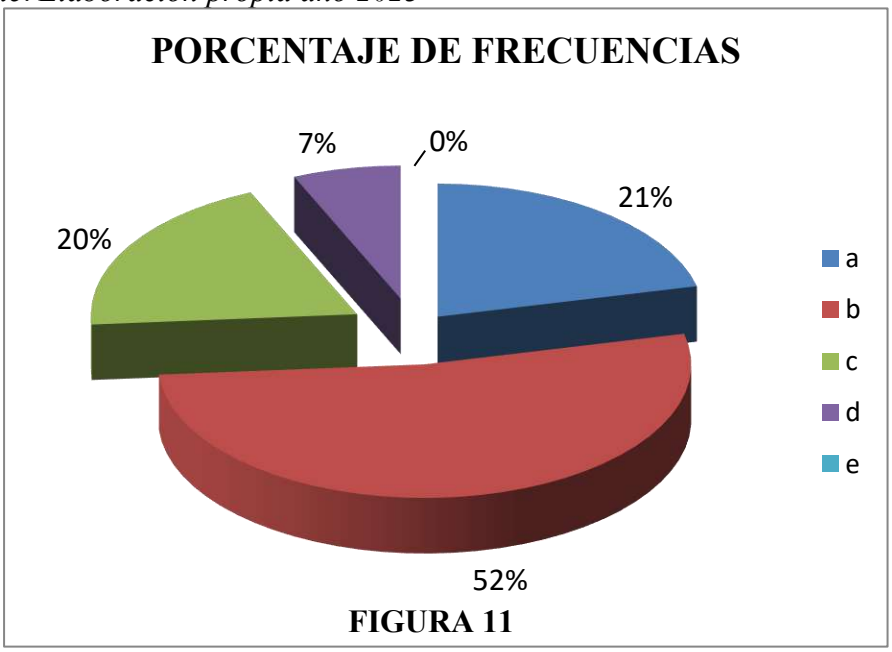


FIGURA 11

Figura 11: Las preguntas de ensayo programadas en el aula virtual lo resuelves y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Las preguntas de ensayo programadas en el aula virtual lo resuelves con facilidad y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario, contestaron de la siguiente manera. 64(52%) dijeron casi siempre, 26(21%) dijeron siempre; 24(20%) dijeron a veces, 8(7%) dijo casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

12.- Los análisis de lectura como forma de evaluación, programadas en el aula virtual lo realizas con facilidad y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario.

Tabla 15

Los análisis de lectura como forma de evaluación, programadas en el aula virtual lo realizas y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0.23	23
b	Casi siempre	69	0.57	57
c	A veces	12	0.10	10
d	Casi nunca	9	0.07	7
e	Nunca	4	0.03	3
	Total	122	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

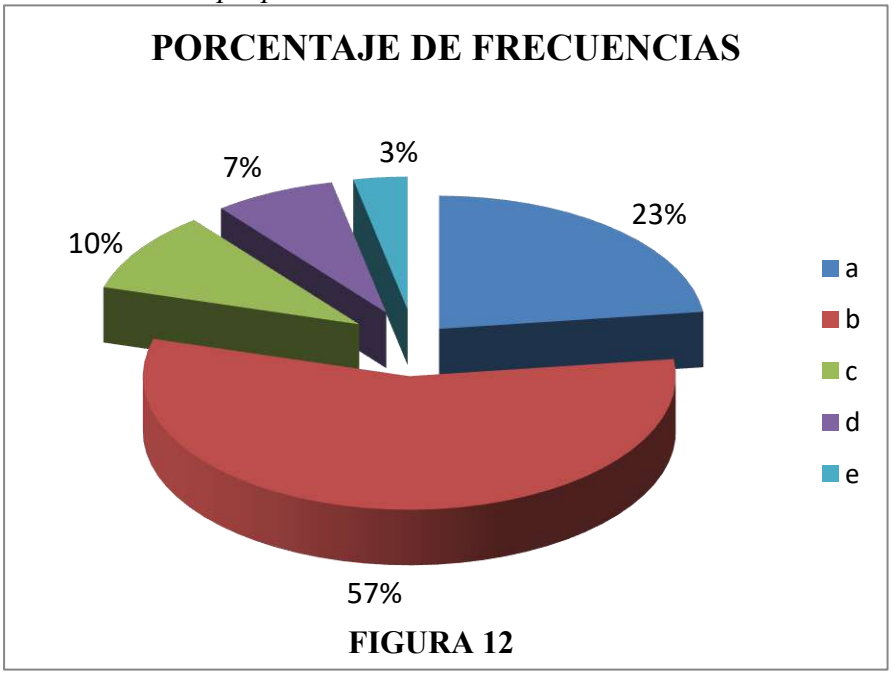


FIGURA 12

Figura 12: Los análisis de lectura como forma de evaluación, programadas en el aula virtual lo realizas y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación debida.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos respecto al enunciado: Los análisis de lectura como forma de evaluación, programadas en el aula virtual lo realizas con facilidad y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario, contestaron de la siguiente manera: 69(57%), dijeron casi siempre, 28(23%) dijeron siempre; 12(10%) dijeron a veces, 9(7%) dijeron casi nunca y 4(3%) dijo nunca.

B. VARIABLE DEPENDIENTE

II DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS

2.1. TABLA DE FRECUENCIAS EN EL ÁREA DE ESPECIALIDAD

Tabla 16

Área de especialidad

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xini}{n}$
05 - 06.	5.5	**0**	0.00	0	0.00	**0**	0.00
07 - 08.	7.5	**0**	0.00	0	0.00	0	0.00
09 - 10.	9.5	**2**	0.02	2	0.02	2	0.16
11 - 12.	11.5	**2**	0.02	4	0.03	2	0.19
13 - 14	13.5	**4**	0.03	8	0.07	3	0.44
15 - 16.	15.5	**80**	0.66	88	0.72	66	10.16
17 - 18	17.5	**20**	0.16	108	0.89	16	2.87
19 - 20.	19.5	**14**	0.11	122	1.00	11	2.24
		n = 122	1.00			100	16.06

Fuente. Elaboración propia año 2023.

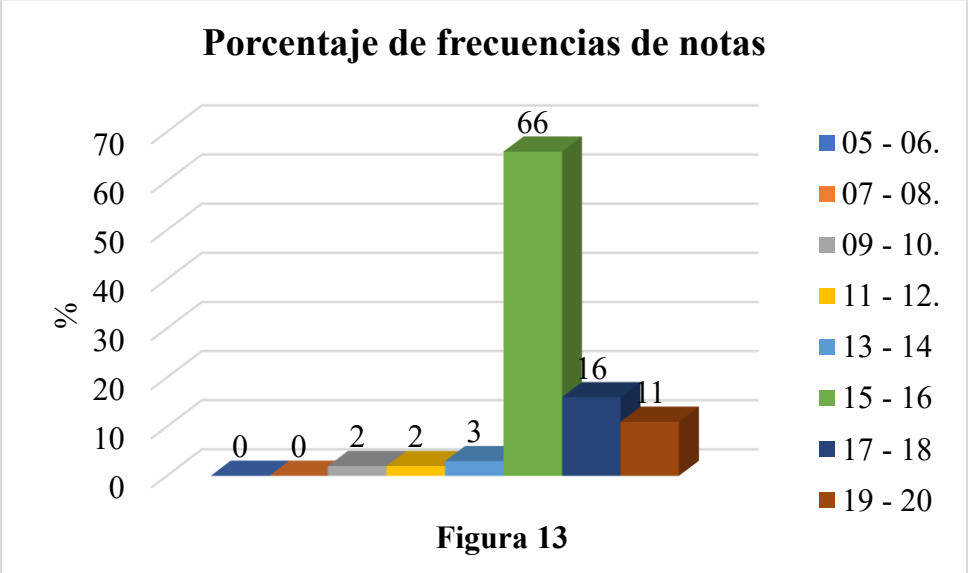


Figura 13: Área de especialidad

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos al ser evaluados obtuvieron las siguientes notas: 80(66%) obtuvieron entre 15 y 16; 20(16%) obtuvieron entre 17 y 18; 14(11%) obtuvieron entre 19 y 20; 4(3%) obtuvieron entre 13 y 14; 2(2%) obtuvieron entre 11 y 12; 2(2%) obtuvieron entre 9 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 16.06

2.2. TABLA DE FRECUENCIAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Tabla 17*:*
Área de investigación.

Li – Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\overline{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xini}{n}$
05 - 06.	5.5	**0**	0.00	0	0.00	**0**	0.00
07 - 08.	7.5	**0**	0.00	0	0.00	0	0.00
09 - 10.	9.5	**2**	0.02	2	0.02	2	0.16
11 - 12.	11.5	**6**	0.05	8	0.07	5	0.57
13 - 14	13.5	**8**	0.07	16	0.13	6	0.89
15 - 16.	15.5	**50**	0.41	66	0.54	40	6.35
17 - 18	17.5	**42**	0.34	108	0.89	34	6.02
19 - 20.	19.5	14	0.11	122	1.00	11	2.24
		n = 122	1.00			100	16.22

Fuente. Elaboración propia año 2023.

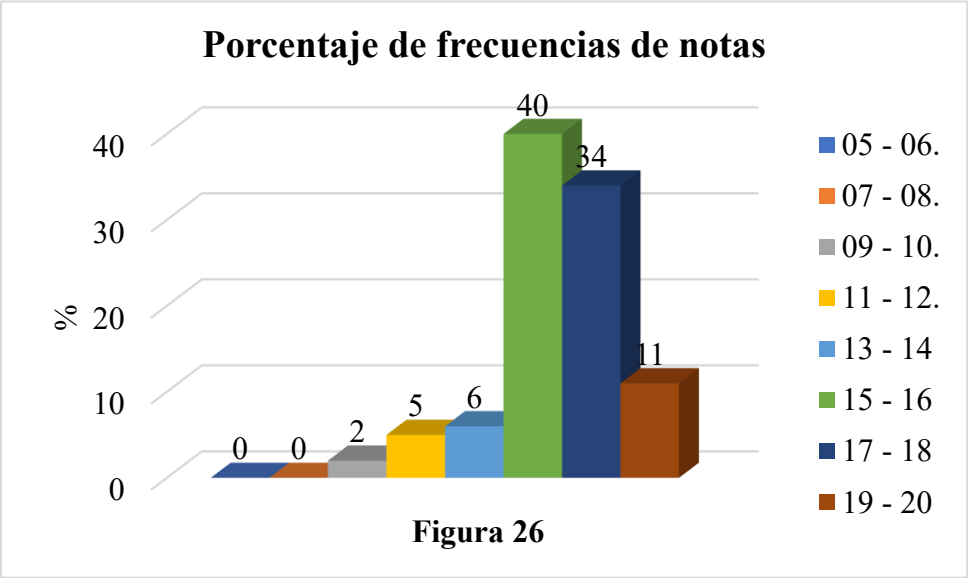


Figura 14: Área de investigación.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos al ser evaluados obtuvieron las siguientes notas: 50(41%) obtuvieron entre 15 y 16; 42(34%) obtuvieron entre 17 y 18; 14(11%) obtuvieron entre 19 y 20; 8(3%) obtuvieron entre 13 y 14; 6(2%) obtuvieron entre 11 y 12; 2(2%) obtuvieron entre 9 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 16.06

2.3 TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 18
Tabla de las tres dimensiones.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xini}{n}$
05 - 06.	5.5	0	0.00	0	0.00	**0**	0.00
07 - 08.	7.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
09 - 10.	9.5	2	0.02	2	0.02	2	0.16
11 - 12.	11.5	4	0.03	6	0.05	3	0.38
13 - 14	13.5	6	0.05	12	0.10	5	0.66
15 - 16.	15.5	65	0.53	77	0.63	53	8.26
17 - 18	17.5	31	0.25	108	0.89	25	4.45
19 - 20.	19.5	14	0.11	122	1.00	11	2.24
n = 122			1.00			100	16.14

Fuente. Elaboración propia año 2023.

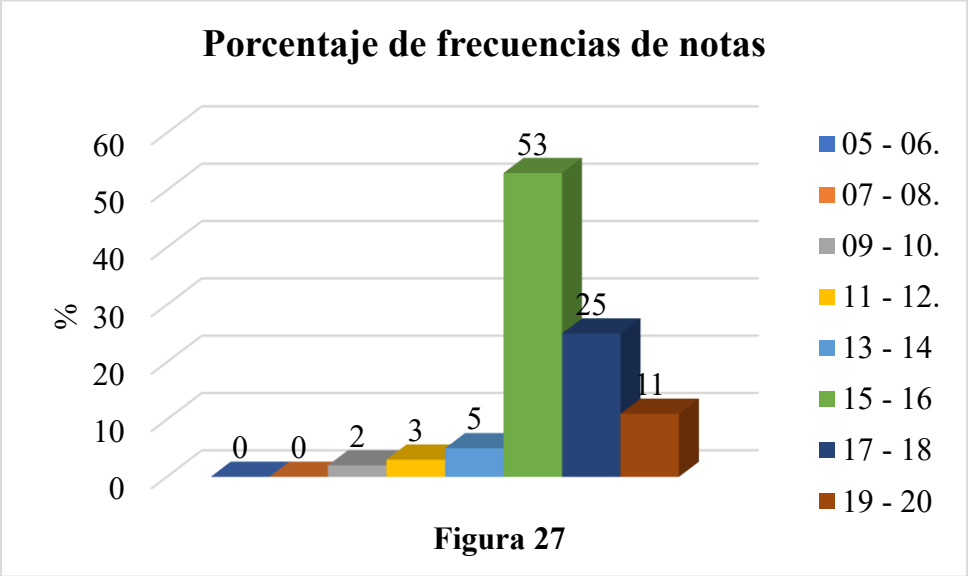


Figura 15: Tabla de la variable dependiente.

Interpretación

De una muestra de 122 alumnos al ser evaluados obtuvieron las siguientes notas: 65(53%) obtuvieron entre 15 y 16; 31(25%) obtuvieron entre 17 y 18; 14(11%) obtuvieron entre 19 y 20; 6(5%) obtuvieron entre 13 y 14; 4(3%) obtuvieron entre 11 y 12; 2(2%) obtuvieron entre 9 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 16.14

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DEL AULA VIRTUAL

Tabla 19*:*
Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Uso del Aula virtual

.

Estadísticos

		Uso de aula virtual	Uso de videoconferencias	Participación en foros y chats	Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual	Desempeño en el aula virtual
N	Válido	122	122	122	122	122
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3,93	3,90	3,91	4,01	3,86
Error estándar de la media		,095	,111	,095	,090	,084
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		4	5	4	4	4
Desviación estándar		1,046	1,222	1,044	,992	,930
Varianza		1,094	1,494	1,091	,983	,865
Rango		4	4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5	5
Suma		479	476	477	489	471
Percentiles	25	3,75	3,00	4,00	4,00	3,00
	50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	75	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS

Tabla 20*:*

Estadísticos descriptivos de la variable dependiente: Desarrollo de competencias Cognitivas.

Estadísticos

		Desarrollo de competencias cognitivas	Área de especialidad	Área de investigación
N	Válido	122	122	122
	Perdidos	0	0	0
Media		4,13	4,11	4,14
Error estándar de la media		,056	,050	,061
Mediana		4,00	4,00	4,00
Moda		4	4	4
Desviación estándar		,616	,548	,672
Varianza		,379	,301	,451
Rango		3	3	3
Mínimo		2	2	2
Máximo		5	5	5
Suma		504	502	505
Percentiles	25	4,00	4,00	4,00
	50	4,00	4,00	4,00
	75	4,25	4,00	5,00

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y SUS INDICADORES

Tabla 21*:*
Escala valorativa para la variable independiente y sus indicadores

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS INDICADORES

Tabla 22*:*
Escala valorativa para la variable dependiente y sus indicadores

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula.

El uso de videos conferencias no se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

b) Hipótesis específica alternativa.

El uso de videos conferencias se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor p > 0,04, se acepta Ho. Si el valor p < 0,04 se rechaza Ho.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis

Correlaciones

		Uso de videoconferencias	Desarrollo de competencias cognitivas
Uso de videoconferencias	Correlación de Pearson	1	,775**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Desarrollo de competencias cognitivas	Correlación de Pearson	,775**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de p = 0,000 < 0,04, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El uso de videoconferencias se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

2. La correlación del uso de videoconferencias con el Desarrollo de Competencias cognitivas es de 77,5%.

Segunda hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula

La participación en foros y chats no se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

b) Hipótesis específica alternativa

La participación en foros y chats se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor p > 0,04, se acepta Ho. Si el valor p < 0,04 se rechaza Ho.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		Participación en foros y chats	Desarrollo de competencias cognitivas
Participación en foros y chats	Correlación de Pearson	1	,866**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Desarrollo de competencias cognitivas	Correlación de Pearson	,866**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de p = 0,000 < 0,04, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las Participación en foros y chats se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

2. La correlación de la participación en foros y chats con el Desarrollo de Competencias cognitivas es de 86,6%.

Tercera hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula

El acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual no se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

b) Hipótesis específica alternativa

El acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor p > 0,04, se acepta Ho. Si el valor p < 0,04 se rechaza Ho.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual	Desarrollo de competencias cognitivas
Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual	Correlación de Pearson	1	,873**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Desarrollo de competencias cognitivas	Correlación de Pearson	,873**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de p = 0,000 < 0,04, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual se relacionan directamente con el desarrollo de competencias

cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

2. La correlación del Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual con el desarrollo de competencias cognitivas es de 83,7%.

Cuarta hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula

El desempeño en la evaluación virtual no se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

b) Hipótesis específica alternativa

El desempeño en la evaluación virtual se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor p > 0,04, se acepta Ho. Si el valor p < 0,04 se rechaza Ho.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		Desempeño en el aula virtual	Desarrollo de competencias cognitivas
Desempeño en el aula virtual	Correlación de Pearson	1	,898**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Desarrollo de competencias cognitivas	Correlación de Pearson	,898**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de p = 0,000 < 0,04, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El Desempeño en el aula virtual se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.
2. La correlación del Desempeño en el aula virtual con el desarrollo de competencias cognitivas es de 89,8%.

4.4.2 Prueba de la hipótesis general

a. Hipótesis general nula

El uso del aula virtual no se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

b. Hipótesis general alternativa

El uso del aula virtual se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor p > 0,04, se acepta Ho. Si el valor p < 0,04 se rechaza Ho.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		Uso de aula virtual	Desarrollo de competencias cognitivas
Uso de aula virtual	Correlación de Pearson	1	,849**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Desarrollo de competencias cognitivas	Correlación de Pearson	,849**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de p = 0,000 < 0,04, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El uso del aula virtual se relaciona directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria.
2. La correlación del uso del aula virtual con el desarrollo de competencias cognitivas es de 84,9%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto de las específicas como de la general, se ha determinado que existe relación directa entre cada uno de los indicadores de la Variable Independiente Uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Igualmente se ha determinado que existe relación directa entre la variable Independiente: Uso del aula virtual y la variable dependiente desarrollo de competencias cognitivas, es decir, se ha probado la hipótesis alternativa que afirmaba que si existe relación entre ambas variables.

El coeficiente de correlación de Pearson, nos ha permitido conocer que existe una relación entre las variables, de nivel muy alto, es decir, de 0,849.

Igualmente se ha determinado la relación de las hipótesis específicas en los siguientes términos: Hipótesis Nº 01 presenta una correlación de 0.775 y la hipótesis Nº 02 una correlación de 0.866; la hipótesis N° 03 teniendo una correlación de 0.873, y para la hipótesis N° 04 teniendo una correlación de 0.898, significando esto una correlación positiva alta, entre los indicadores de la Variable Independiente las Uso del aula virtual y la Variable desarrollo de las competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,775) entre el Uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la correlación del uso de videoconferencias es de 3,90, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale a bueno, y la media del desarrollo de competencias cognitivas es de 16.14, que en su escala valorativa es igual a bueno, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene un uso de videoconferencias con una calificación de bueno y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel también bueno.

La participación en los foros y chats, tienen una alta correlación (0,866) con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la participación en los foros y chats, es de 3.91 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a bueno, y la media del desarrollo de competencias cognitivas es de16.14 , que en su escala valorativa es igual a bueno, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene una participación en los foros y chats con una calificación de bueno y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel también bueno.

En relación a la media del puntaje obtenido por el acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual, que fue de 4.01, equivaliendo en su escala valorativa a bueno, mientras que la media del desarrollo de competencias cognitivas es de 16.14, equivale también a bueno, dejando claro que existe una relación positiva directa cuando se tienen un acceso y manejo de las tareas programadas en

el aula virtual, de nivel bueno, y un desarrollo de competencias cognitivas también de nivel bueno.

Por su parte, en relación a la media del puntaje obtenido por Desempeño en el aula virtual, que fue de 3.86, equivaliendo en su escala valorativa a bueno, mientras que la media del desarrollo de competencias cognitivas es de 16.14, equivale también a bueno, dejando claro que existe una relación positiva directa cuando se tienen un desempeño en el aula virtual, de nivel bueno, y un desarrollo de competencias cognitivas también de nivel bueno

En cuanto a la conclusión general se ha comprobado que el uso del aula virtual tiene una relación directa en un grado de correlación muy alto (0,849) con el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido por el uso del aula virtual es de 3.93, sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a bueno, y la media de desarrollo de competencias cognitivas es de 16.14, que en su escala valorativa también es igual a bueno, es decir, hay una relación directa significativa entre el uso del aula virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la maestría en docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021.

6.2 Recomendaciones

1.- Como la media de calificación asignada al uso de videoconferencias, refleja un nivel de bueno y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel también bueno, se recomienda fomentar la interacción activa entre los participantes durante las videoconferencias, crear espacios para preguntas y debates, y promover la participación de todos los estudiantes, dado que la interacción estimula el pensamiento crítico y la reflexión sobre los temas tratados.

2.- Dado que la calificación obtenida por la participación en foros y chats, es de nivel regular (3.91), en relación con el desarrollo de las competencias cognitivas también de nivel bueno, para optimizar este resultado se

recomienda plantear preguntas desafiantes y temas relevantes en línea, que fomenten la discusión y el análisis crítico, estimular debates enriquecerá la participación y permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas superiores.

3.- El acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual reflejan un calificativo de bueno por lo que se recomienda que asegurarse que las tareas programadas en el aula virtual tengan instrucciones claras y detalladas, ayudando así a los estudiantes a comprender claramente qué se espera de ellos y cómo abordar la tarea desde el punto de vista cognitivo.

4. El desempeño en el aula virtual reflejan un calificativo de bueno por lo que se recomienda brindar retroalimentación oportuna y detallada sobre el desempeño de los estudiantes en las tareas y actividades del aula virtual, dado que la retroalimentación constructiva ayudará a los estudiantes a mejorar sus habilidades cognitivas y comprender sus fortalezas y áreas de mejora

5. Como el valor asignado a las variables de estudio uso del aula virtual y desarrollo de competencias cognitivas, son ambas de nivel bueno, se recomienda proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna sobre el desempeño de los estudiantes en las actividades del aula virtual. La retroalimentación ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades cognitivas.

REFERENCIAS

Aguilar Valle, M. (2014). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martin De Porres.

Apaza C, N., & Auccapuma F, L. (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012. 108.

Coll Cardenas, A. M. H., Guillen Tarazona, M. L., & Rivera Mandarache, E. Y. (2020). Application of Virtual Learning Environment in Master Students. Revista Conrado, 16(75), 384-389.

Gordón, F. del R. A. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. Estudios Pedagógicos, 46(3), 213-223. https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213

Guilbauth, J., & P. de Guilbauth, I. (2020). Las Aulas virtuales como herramientas facilitadoras de aprendizajes durante el confinamiento por la covid-19 UDELAS. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 439-449. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.127

Mandujano Nolasco José Luis. (2018). Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca – Pasco. (Tesis de doctorado), 1-120.

Savio, K. (2020). La plataforma Moodle en la alfabetización académica: Uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura. Páginas de Educación, 13(1), 01-18. https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1923

Trujillo, R. A. S. (2012). Instituto Para La Calidad De La Educación Sección De Posgrado.

Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior, 34(3).

Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia, número especial VI. Consultado el 27/08/15 en http://www.um.es/ead/red/M6

Camillioni, A. y otros. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs. As.: Paidós.

Lezcano, L. (2016). La evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales desde la perspectiva del estudiante. Universidad Nacional de la Patagonia Austral ARGENTINA.

Fuentes electrónicas

- ttp://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo
- http://ticmedicina.wikispaces.com/file/view/Lectura+sobre+Organizadores+Gr%C3%A1ficos.pdf
- http://www.eduteka.org/tag/1/organizadores_graficos/1
- http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php
- http://www.eduteka.org/modulos/4/379/2139/1
- http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski
- https://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/379-2014-04-22-Docear.pdf
- http://www.claseshistoria.com/c-maps/mapa-imperialismo.htm
- https://tutorpyme.wordpress.com/2012/01/19/mapas-mentales-una-forma-de-organizar-y-estimular-las-ideas/
- http://www.eluniverso.com/2015/04/02/infografia/4728361/transito-cauteloso-guayaquil-riobamba
- http://www.sigoaprendiendo.org/mapas-y-liacuteneas-del-tiempo---roma.html
- http://www.matematicasypoesia.com.es/GlosarioCal/diagramaCausaEfecto.jpg
- http://mis-algoritmos.com/app/uploads/Visita_al_restaurant.png
- http://www.eduteka.org/modulos/4

Fuentes hemerográficas

Peña, M. y Avendaño, B. (2006). Evaluación de la implementación del aula virtual en una institución de educación superior. En Revista Suma Psicológica. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: USO DEL AULA VIRTUAL

INSTRUCCIONES: Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre el **USO DEL AULA VIRTUAL**, por favor aplicar a los alumnos uno por uno de tal manera que puedan responder adecuadamente y con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (x) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
I.	**Uso de videos conferencias**					
1	Las clases que recibes de los docentes a través del aula virtual son buenas y te permiten comprender el contenido del tema de estudio.					
2	Las exposiciones que se realizan a través del aula virtual son eficientes y muy ilustrativas de tal manera que te permiten comprender el contenido del tema de estudio.					
3	Los videos temáticos empleados a través del aula virtual son buenos e ilustrativos y te permiten comprender el contenido del tema de estudio.					
1.2	**Participación en foros y chats.**					
4	La participación en foros y chats con el docente a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.					
5	La participación en foros y chats con tus compañeros a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.					
6	La participación en foros y chats con expertos externos a través del aula virtual te permiten comprender mejor el contenido del tema de estudio.					
1.3	**Acceso y manejo de las tareas programadas en el aula virtual**					

7	Los resúmenes de lectura programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio.					
8	El análisis y comentarios de videos programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio, así como participar en clase.					
9	Trabajos de investigación programados a través del aula virtual te permiten ampliar y reforzar tus conocimientos sobre el tema de estudio, así como participar en clase dinámicamente.					
1.4	**Desempeño en la evaluación virtual.**					
10	Los cuestionarios precodificados programados en el aula virtual puedes resolverlos con facilidad y acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario.					
11	Las preguntas de ensayo programadas en el aula virtual lo resuelves con facilidad y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario.					
12	Los análisis de lectura como forma de evaluación, programadas en el aula virtual lo realizas con facilidad y puedes acceder a tus resultados y recibir la retroalimentación correspondiente si fuera necesario.					

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE	VALORACIÓN CUALITATIVA	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	5	Excelente	18-20
b	Casi siempre	4	Bueno	15-17
c	A veces	3	Regular	11-14
d	Casi nunca	2	Deficiente	08-10
e	Nunca	1	Pésimo	Menos de 08

Lic. Marvin M. Rojas Loayza

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA POR CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE ESPECIALIDAD

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre las asignaturas que llevas como parte de tu formación académica, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada**.**

1. Principio muy importante en la lógica de Aristóteles:

   a) La demostración

   b) La contradicción

   c) La mutación

   d) La connotación

2. Explique brevemente los tres tipos básicos del monismo en la filosofía griega:

   a) ……
   ……..
   b) ……..
   ……..
   c) …….
   ……

3. Pensador griego considerado como el primero filósofo de la historia:

   a) Anaximandro
   b) Sócrates
   c) Tales De Mileto
   d) Protágoras.

4. Principio fundamental en la doctrina de los pitagóricos:

   a) La contemplación del universo
   b) La búsqueda de la verdad
   c) La racionalidad
   d) La purificación del alma

5. En antigua Grecia la obra “La república” fue escrita por:

   a) Sócrates
   b) Aristóteles
   c) Platón.
   d) Heráclito de Efeso.

6. Escuela filosófica cuyos seguidores fueron conocidos como “Los Filósofos del Jardín”:

   a) Estoicismo
   b) Escepticismo
   c) Epicureísmo
   d) Neoplatonismo.

7. Mencione cuatro características de la Filosofía escolástica:

   a) ……..
   ……
   b) ……..
   …….
   c) ……..
   ……..
   d) ……....
   ……..

8. Filósofo francés autor de la célebre frase pienso luego existo (Cogito ergo sum):

   a) Espinoza
   b) Leibniz
   c) Descartes
   d) Locke.

9. Es la obra más relevante y principal escrita por Manuel Kant:

   a) Crítica a la razón pura
   b) Crítica a la razón práctica
   c) Crítica al juicio
   d) La duda filosófica

10. Una de las escuelas más importantes del pensamiento filosófico de los Estados unidos de Norteamérica del Siglo XIX:

    a) El escepticismo
    b) El materialismo
    c) El idealismo
    d) El pragmatismo

Lic. Marvin M. Rojas Loayza

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA POR CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN: ASIGNATURA TESIS I

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre las asignaturas que llevas como parte de tu formación académica, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada**.**

1. Principio muy importante en la lógica de Aristóteles:

   a) La demostración

   b) La contradicción

   c) La mutación

   d) La connotación

2. Explique brevemente los tres tipos básicos del monismo en la filosofía griega:

   d) ……
   ……..
   e) ……..
   ……..
   f) ……
   ……

3. Pensador griego considerado como el primero filósofo de la historia:

   a) Anaximandro
   b) Sócrates
   c) Tales De Mileto
   d) Protágoras.

4. Principio fundamental en la doctrina de los pitagóricos:

   a) La contemplación del universo
   b) La búsqueda de la verdad
   c) La racionalidad
   d) La purificación del alma

5. En antigua Grecia la obra "La república" fue escrita por:

   a) Sócrates
   b) Aristóteles
   c) Platón.
   d) Heráclito de Efeso.

6. Escuela filosófica cuyos seguidores fueron conocidos como "Los Filósofos del Jardín":

   a) Estoicismo
   b) Escepticismo
   c) Epicureísmo
   d) Neoplatonismo.

7. Mencione cuatro características de la Filosofía escolástica:

   e) ……..
   ……
   f) ……..
   ……
   g) ……..
   ……..
   h) ……....
   ……..

8. Filósofo francés autor de la célebre frase pienso luego existo (Cogito ergo sum):

   a) Espinoza
   b) Leibniz
   c) Descartes
   d) Locke.

9. Es la obra más relevante y principal escrita por Manuel Kant:

   a) Crítica a la razón pura
   b) Crítica a la razón práctica
   c) Crítica al juicio
   d) La duda filosófica

10. Una de las escuelas más importantes del pensamiento filosófico de los Estados unidos de Norteamérica del Siglo XIX:

    a) El escepticismo
    b) El materialismo
    c) El idealismo
    d) El pragmatismo

Lic. Marvin M. Rojas Loayza

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA POR CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN: ASIGNATURA TESIS II

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre las asignaturas que llevas como parte de tu formación académica, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada**.**

1. Principio muy importante en la lógica de Aristóteles:

   a) La demostración

   b) La contradicción

   c) La mutación

   d) La connotación

2. Explique brevemente los tres tipos básicos del monismo en la filosofía griega:

   g) ……
   ……..
   h) ……..
   ……..
   i) …….
   ……

3. Pensador griego considerado como el primero filósofo de la historia:

   a) Anaximandro
   b) Sócrates
   c) Tales De Mileto
   d) Protágoras.

4. Principio fundamental en la doctrina de los pitagóricos:

   a) La contemplación del universo
   b) La búsqueda de la verdad
   c) La racionalidad
   d) La purificación del alma

5. En antigua Grecia la obra "La república" fue escrita por:

   a) Sócrates
   b) Aristóteles
   c) Platón.
   d) Heráclito de Efeso.

6. Escuela filosófica cuyos seguidores fueron conocidos como "Los Filósofos del Jardín":

   a) Estoicismo
   b) Escepticismo
   c) Epicureísmo
   d) Neoplatonismo.

7. Mencione cuatro características de la Filosofía escolástica:

   i) ……..
   ……
   j) ……..
   …….
   k) ……..
   ……..
   l) ……....
   ……..

8. Filósofo francés autor de la célebre frase pienso luego existo (Cogito ergo sum):

   a) Espinoza
   b) Leibniz
   c) Descartes
   d) Locke.

9. Es la obra más relevante y principal escrita por Manuel Kant:

   a) Crítica a la razón pura
   b) Crítica a la razón práctica
   c) Crítica al juicio
   d) La duda filosófica

10. Una de las escuelas más importantes del pensamiento filosófico de los Estados unidos de Norteamérica del Siglo XIX:

    a) El escepticismo
    b) El materialismo
    c) El idealismo
    d) El pragmatismo

Lic. Marvin M. Rojas Loayza