Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

La familia y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institucion Educativa 20983 Distrito de Hualmay

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Zuly Nelly Paredes Olivera

Asesora

Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

INFORMACIÒN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Zuly Nelly Paredes Olivera	15763656	25 de Agosto del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	https://orcid.org/0000-0001-6997-4290

ZULY NELLY PAREDES OLIVERA (2026-052154)

LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2098...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3619508660

Fecha de entrega
20 jul 2026, 11:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 jul 2026, 11:46 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
DOR_DE_TESIS_PARA_ANTIPLAGIO_ZULY_PAREDES sin hoja en blanco.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

65 páginas

12.080 palabras

71.110 caracteres

turnitin Página 1 de 70 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3619508660

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia.

Zully Nelly Paredes Olivera

AGRADECIMIENTO

A mis maestros.

Zully Nelly Paredes Olivera

ÍNDICE

Dedicatoria……..……..….V

Agradecimiento…….…….……..VI

Índice……..……VII

Resumen……..…….....X

Abstract……...……..……..…….XI

Introducción……..….XII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática 13

1.2. Formulación del problema..... 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos..... ..15

1.3. Objetivos de la investigación..... ..15

1.3.1. Objetivo general..... 15

1.3.2. Objetivos específicos 15

1.4. Justificación de la investigación..... 16

1.5 Delimitaciones del estudio 18

1.6. Viabilidad del estudio 19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación 20

2.1.1. Investigaciones internacionales 20

2.1.2. Investigaciones nacionales 22

2.2 Bases teóricas 24

2.3 Definición de términos básicos 37

2.4 Hipótesis de la investigación 39

2.4.1 Hipótesis general 39

2.4.2 Hipótesis específicas 39

2.5 Operacionalizacion de las variables 40

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico 42

3.2 Población y muestra 42

3.2.1 Población 42

3.2.2 Muestra 43

3.3 Técnica de recolección de datos ..... ….43

423.4 Técnicas para el Proceso de la

Información…….……...44

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados ..... .45

4.2 Contrastación de Hipótesis.....50

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los Resultados**…….....…..……..54**

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones**…….....……55**

6.2 Recomendaciones…….....……56

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas 57

5.2. Fuentes Hemerográficas..... 58

5.3. Fuentes electrónicas 59

ANEXOS

Anexos..... 62

3.4 Matriz de consistencia..... 67

RESUMEN

La metodología adoptada para esta investigación fue de carácter descriptivo, lo que implicó que el esfuerzo del investigador se concentró en la recopilación y caracterización exhaustiva de información detallada proveniente de diversas fuentes, la finalidad de esta aproximación no fue manipular o modificar los datos, sino registrar con fidelidad los hallazgos y las condiciones encontradas en la realidad.

Población:

La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay, que suman un total de: 304 estudiantes en el Nivel Secundaria

Muestra

La muestra se define como una fracción o subconjunto representativo cuidadosamente seleccionado del universo o población total bajo estudio, esencialmente, actúa como una versión a escala reducida del grupo más grande, para la presente tesis, la muestra estuvo integrada por: Estudiantes del II grado de secundaria con un total de 72 alumnos

Técnica de recolección de datos

La recopilación de la información esencial para la tesis se ejecutó mediante la aplicación de fichas de observación estructuradas, diseñadas meticulosamente para corresponder a cada una de las variables del estudio.

Palabras Claves: La familia, rendimiento escolar y aprendizaje.

ABSTRACT

The methodology adopted for this research was descriptive, meaning the researcher focused on the exhaustive collection and characterization of detailed information from various sources. The purpose of this approach was not to manipulate or modify the data, but rather to faithfully record the findings and conditions observed in reality.

Population:

The population consisted of students from Educational Institution 20983 in the Hualmay district, totaling: 304 students

Sample:

The sample is defined as a carefully selected, representative fraction or subset of the total population under study. Essentially, it acts as a scaled-down version of the larger group. For this thesis, the sample consisted of: 72 students in second grade.

Data Collection Technique:

The essential information for the thesis was collected using structured observation forms, meticulously designed to correspond to each of the study variables.

Keywords: Family, academic performance, and learning.

INTRODUCCION

La familia, como núcleo primario de la sociedad, constituye el ambiente inicial y fundamental para el desarrollo de los individuos, es en el seno familiar donde se cimientan las primeras actitudes, valores y hábitos que, inevitablemente, trascienden a otros ámbitos de la vida, incluido el escolar, el desempeño académico de los estudiantes, medido a través de sus calificaciones y logros educativos, no es simplemente un reflejo de su capacidad cognitiva individual o de la calidad de la enseñanza recibida, sino que se percibe cada vez más como un fenómeno complejo y multifactorial.

Entre estos factores, la dinámica familiar y el apoyo parental emergen como elementos de crucial importancia, por ello, resulta esencial investigar y entender la naturaleza de la conexión que existe entre el entorno familiar y los resultados educativos de los alumnos.

Numerosas investigaciones previas han señalado que aspectos del contexto familiar, como el clima emocional, el estilo de crianza, el nivel socioeconómico, y la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, ejercen una influencia notable, ya sea positiva o negativa, en la trayectoria educativa de los jóvenes.

Un clima hogareño favorable, caracterizado por la comprensión, el afecto y el estímulo al estudio, suele correlacionarse con un mejor rendimiento, por el contrario, las carencias en el apoyo o las disfunciones familiares pueden actuar como obstáculos significativos para el aprendizaje y el éxito escolar, a pesar de la evidencia existente, la exploración detallada y contextualizada de esta relación en el entorno específico de esta investigación sigue siendo un área de gran interés y necesidad, este estudio se propone, por ende, analizar con profundidad cómo las diferentes variables familiares se vinculan directamente con el nivel de rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

A nivel internacional, el bajo desempeño académico representa un desafío persistente y una prioridad clave para los sistemas educativos en todo el mundo, tal como lo evidencian las evaluaciones a gran escala, la literatura especializada y los informes de organismos globales, como la UNESCO, coinciden en que el éxito escolar va más allá de las fronteras del aula, se ha demostrado que el entorno familiar ejerce una influencia poderosa y a menudo decisiva en el proceso de aprendizaje del estudiante.

El nivel socioeconómico de los padres, su capital cultural y, fundamentalmente, la calidad del clima hogareño se correlacionan directamente con los resultados educativo, un ambiente que promueve el afecto, establece expectativas claras y fomenta la comunicación y el apoyo activo en las tareas escolares tiende a generar alumnos más motivados, con mejores hábitos de estudio y, en consecuencia, con un desempeño superior, por el contrario, la disfunción familiar, la falta de supervisión o la negligencia parental actúan como barreras significativas para el logro educativo.

En el ámbito nacional, la problemática se manifiesta con características propias y una aguda necesidad de intervención, aunque la legislación y las políticas educativas reconocen formalmente la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela, la realidad cotidiana evidencia una distancia creciente entre ambas instituciones, un factor recurrente es la escasa participación efectiva de un segmento importante de los padres en el seguimiento de la vida académica de sus hijos, esta falta de involucramiento a menudo se atribuye a las dificultades económicas que obligan a los adultos a dedicar la mayor parte de su tiempo a la supervivencia

y al trabajo, restando tiempo de calidad para el apoyo y el acompañamiento escolar, esta carencia en el soporte doméstico es crítica, ya que el hogar es el primer espacio de socialización y formación de valores.

Consecuentemente, la debilidad en el apoyo parental en el ámbito nacional contribuye directamente al incremento de las dificultades de aprendizaje, a la desmotivación estudiantil y a las tasas de bajo rendimiento o incluso de deserción, específicamente, los estilos de crianza inadecuados (como el autoritarismo o la permisividad extrema) y los problemas internos del núcleo familiar (como la violencia o la falta de comunicación) se han identificado como factores de riesgo que impactan negativamente en la concentración y la estabilidad emocional del estudiante.

Ante este panorama, resulta imperativo que esta investigación analice las dimensiones específicas de la relación familia-escuela en nuestro contexto para identificar los mecanismos precisos que permitan diseñar estrategias de intervención que fortalezcan el rol de los padres y, con ello, mejorar sustancialmente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Formulación del problema.

1.2. Problema general.

¿Cómo se relaciona la familia con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay?

1.2.1. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona el apoyo familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay?

¿Cómo se relaciona la estabilidad emocional con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay?

¿Cómo se relaciona la participación parenteral con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre la familia con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay

Identificar la relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay

Identificar la relación entre la la participación parental y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay

1.4 Justificación

Justification Teórica

El valor teórico de esta investigación reside en su potencial para profundizar y validar la literatura existente sobre la influencia de los entornos primarios en el desempeño educativo, esta tesis se inscribe en el marco de la psicología educativa y la sociología de la familia, buscando desagregar las variables clave que median la relación entre el hogar y los logros académicos, si bien múltiples estudios han confirmado la existencia de esta correlación, es necesario trascender la mera identificación y determinar qué aspectos específicos del entorno familiar (como el estilo de crianza, el clima emocional o la comunicación intrafamiliar) ejercen la mayor fuerza explicativa sobre el rendimiento.

Los hallazgos resultantes permitirán enriquecer los modelos teóricos al ofrecer una evidencia empírica contextualizada, contrastando las teorías universales con las particularidades del contexto local estudiado, de esta forma, el estudio contribuye directamente a la construcción de un marco conceptual más sólido y matizado para futuras investigaciones.

Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, la tesis se justifica por su utilidad directa y aplicabilidad en el contexto educativo, el principal objetivo práctico es proporcionar un diagnóstico preciso y operacional que permita a las instituciones educativas y a los organismos de política social identificar las áreas de mayor vulnerabilidad relacionadas con el apoyo familiar.

Al desvelar qué factores domésticos están obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes, se sienta la base para el diseño e implementación de estrategias de intervención efectivas, esto incluye la creación de programas de capacitación para padres o el establecimiento de mecanismos de colaboración escuela-familia que estén específicamente dirigidos a fortalecer las variables críticas.

En última instancia, la investigación busca ser un instrumento de cambio social, facilitando que la labor educativa de la escuela se vea potenciada y complementada por un apoyo familiar informado y activo, lo que se traduce directamente en la mejora del rendimiento académico de los alumnos y en su desarrollo integral.

1.5.Limitaciones.

Una de las principales restricciones que se encontraron durante la fase de desarrollo de esta investigación fue la dificultad para acceder a una base de datos amplia y específica que abarque estudios previos realizados en el contexto geográfico y sociocultural inmediato, si bien la temática de la relación entre la familia y el rendimiento escolar cuenta con un sólido respaldo teórico a nivel global y abundantes publicaciones internacionales, la escasez de investigaciones locales que aborden esta problemática de manera directa y con metodologías comparables limita la capacidad de contrastar los hallazgos propios con resultados previos en un entorno similar.

Esta ausencia de referentes empíricos cercanos obliga a fundamentar gran parte del marco teórico y la discusión de resultados en trabajos procedentes de realidades socioculturales distintas, lo que podría implicar que las conclusiones deban interpretarse con cautela al momento de ser generalizadas o aplicadas a nivel regional, por lo tanto, el presente estudio se ve en la necesidad de construir una base de conocimiento primario para el área, debido a la

insuficiente producción científica local centrada específicamente en la dinámica familiar y su impacto en el desempeño educativo.

1.6 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

La presente tesis concentra su campo de estudio en la Institución Educativa N°20983, ubicada geográficamente en el distrito de Hualmay, que forma parte de la provincia de Huaura, dentro de la región de Lima.

Este enfoque territorial es estrictamente delimitado a las instalaciones y al entorno inmediato de dicha institución, lo cual garantiza que los datos recolectados sean específicos y representativos de la realidad educativa en ese centro, los resultados y análisis que se deriven de la investigación serán directamente aplicables y tendrán validez solo para la comunidad académica (estudiantes y sus familias) que interactúa con la Institución Educativa N° 20983, dentro de los límites del distrito de Hualmay. No se extenderá la recolección de información a otras instituciones ni a otras jurisdicciones geográficas de la provincia o la región.

.1.5.2 Temporal.

El desarrollo y la ejecución de este estudio se encuentran estrictamente acotados al periodo académico correspondiente al año 2025, en consecuencia, tanto la obtención de la información como la observación de las prácticas educativas y los procesos metodológicos implementados, además de la evaluación del rendimiento escolar de los alumnos, se realizaron exclusivamente dentro de los límites de ese ciclo lectivo, esto significa que la investigación no consideró datos ni análisis de años anteriores o posteriores a ese ejercicio académico.

1.6 Viabilidad.

El logro exitoso de este proceso de investigación se sustentó en la implementación de un enfoque profundamente colaborativo y participativo con la totalidad de la comunidad educativa, la sinergia activa y el compromiso incondicional de los diversos actores incluyendo al cuerpo docente, el personal administrativo, los estudiantes y, de manera crucial, a los padres de familia resultaron ser el motor esencial para la conducción del estudio.

Esta cooperación activa y de primera mano no solo permitió subsanar la restricción impuesta por la escasez de investigaciones previas en el ámbito local, sino que también posibilitó la recolección de información primaria de alto valor contextualizado, gracias a esta participación comunitaria, se pudo validar la pertinencia del estudio en el entorno inmediato y, al mismo tiempo, generar nuevos datos empíricos que confieren una solidez metodológica y una originalidad significativas a los hallazgos obtenidos, la colaboración fue, en esencia, la clave para enriquecer la robustez del estudio y asegurar su relevancia comunitaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Moreira (2024), desarrollo si tesis: "*La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo Grado EGB*", el estudio se llevó a cabo con la finalidad de establecer la influencia específica de la dinámica familiar en los resultados escolares de alumnos, la investigación se enfocó en una población pequeña y accesible de 45 estudiantes, debido al reducido tamaño de la población, la muestra de trabajo abarcó al conjunto total de estudiantes de esos dos grados, para medir las variables, el estudio utilizó un instrumento estandarizado conocido como el Test FF-SIL, el cual permite evaluar la funcionalidad familiar, este diseño metodológico permitió recopilar información directa sobre cómo los alumnos percibían las dimensiones clave de su núcleo familiar, como la comunicación y la afectividad, la conclusión es que esta falta de una dinámica armoniosa y el déficit de cohesión impactan negativamente en la capacidad de los alumnos para lograr un desempeño académico óptimo, lo cual subraya la necesidad de fortalecer activamente la unión familiar y la interacción con el entorno escolar.

Alarcón (2022), estudio sobre: "*Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia*", el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental, buscando establecer la naturaleza del vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento académico, la población de interés la constituyeron los estudiantes adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho que sumaron un total de 60,

para la recolección de datos, se aplicaron encuestas dirigidos a los estudiantes y padres, con el fin de medir las dimensiones del ambiente familiar, tales como el nivel de apoyo, la comunicación entre padres e hijos, y los estilos de crianza predominantes, concluyendo: el entorno doméstico ejerce una influencia significativa y positiva en los logros académicos de los estudiantes, actuando como un factor determinante de su éxito escolar, se establece una fuerte correlación directa donde un clima familiar favorable se traduce en mejores promedios y una reducción en el riesgo de fracaso.

Piruchka (2018), desarrollo su investigación "*La Familia y su Influencia en el rendimiento escolar de los Niños y Niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela "Benigno Bayancela" del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social*", el estudio se basó en un diseño metodológico que articuló el método deductivo para el análisis teórico y la justificación de la necesidad de una propuesta de intervención familiar, con el método estadístico para el procesamiento de los datos empíricos obtenidos, la recolección de información primaria se concretó mediante la técnica de la encuesta, aplicada a un total de 153 participantes; la muestra incluyó a 80 estudiantes, 60 padres de familia y 13 docentes, el objetivo primordial de la encuesta fue diagnosticar las causas subyacentes del bajo rendimiento promedio de los niños y niñas, además, se utilizó la observación directa como técnica complementaria, concluyendo que: el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe a una cadena de factores interconectados que tienen su origen principal en el entorno familiar, la raíz del problema radica en el alto índice de falta de compromiso y desinterés de los padres, evidenciado por su mínima o nula participación en el seguimiento del aprendizaje de sus hijos, lo cual a su vez provoca el desinterés por el estudio en los alumnos por la ausencia de motivación familiar, esta situación se ve exacerbada por una deficiente relación y comunicación entre padres e hijos, lo que genera un mal ambiente familiar que los docentes confirman como un obstáculo para el logro escolar.

Nivel nacional

Cabanillas (2022), hizo su investigación: "*Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria",* la tesis se caracteriza por haber adoptado un enfoque de investigación cuantitativo, utilizando un diseño correlacional y no experimental con el objetivo principal de determinar el grado de asociación entre la variable familiar y el desempeño académico de los estudiantes, el estudio se focalizó en alumnos de la etapa de Educación Primaria, un periodo crucial para la formación de hábitos, teniendo como muestra a 40 estudiantes, la recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los padres y estudiantes, concluyendo que la dinámica familiar es un predictor crucial y significativo del éxito escolar en la niñez, confirmando una asociación positiva y directa entre un entorno doméstico favorable y los logros académicos, los elementos familiares más críticos son la supervisión efectiva de las tareas, la calidad de la comunicación entre padres e hijos y la participación activa en las actividades escolares; su deficiencia se vincula directamente con el bajo desempeño, por ello, se enfatiza la necesidad perentoria de que las escuelas implementen programas de orientación y capacitación parental para dotar a los padres de herramientas de acompañamiento específicas.

Onofre (2021), realizó su tesis. "*Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018*", el estudio fue desarrollado bajo una orientación cuantitativa, adoptando el método hipotético-deductivo para la comprobación de la relación entre variables, se empleó un diseño no experimental de corte correlacional, la población se concentró en los alumnos del segundo grado de Educación Primaria y sus respectivos tutores, para la recolección de información, se trabajó con una muestra de 38 padres de familia de la Institución Educativa, se aplicó la encuesta, utilizando

un cuestionario de 22 ítems, finalmente, debido a la naturaleza ordinal de las variables, el análisis estadístico para determinar la intensidad de la relación se realizó a través del coeficiente de correlación no paramétrica, la tesis concluye que cuanto más efectivo y activo sea el rol parental en el acompañamiento y supervisión de los niños, mejores serán los resultados obtenidos por estos en su desempeño académico, esta evidencia subraya la trascendencia del compromiso familiar como un factor determinante en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Del Carpio (2020), investigó sobre: "*Familia y rendimiento académico*", el trabajo académico, no consistió en una investigación de campo que generara datos nuevos, sino en una rigurosa revisión sistemática del estado del arte, este enfoque metodológico se centró en la búsqueda, selección y análisis crítico de literatura científica ya publicada en bases de datos de prestigio como Scopus y EBSCO, para asegurar la pertinencia temporal, la recopilación de estudios se restringió a aquellos divulgados entre los años 2015 y 2020, el propósito central de esta revisión fue examinar y sintetizar los hallazgos que explican la asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico, utilizando una amplia gama de palabras clave que incluían características familiares, conflictos y el desempeño escolar, el estudio concluye que el núcleo familiar no solo se relaciona, sino que influye directamente en el rendimiento, al ser el principal proveedor de recursos intelectuales, emocionales y conductuales que el alumno necesita para tener éxito en la escuela, se destaca que un clima hogareño favorable se asocia de manera significativa con un desempeño académico superior, específicamente, las prácticas de crianza positivas, como la calidez parental y el control proactivo conductual (que implica comunicar expectativas de comportamiento), son identificadas como variables cruciales que potencian los logros del estudiante.

2.2 Bases teóricas.

La familia

La familia puede ser conceptualizada como la unidad social primaria y fundamental donde los individuos inician su desarrollo y formación, trasciende una simple cohabitación o vínculo sanguíneo; se configura como un sistema de interrelaciones e interdependencia mutua, unido por lazos afectivos, emocionales y, frecuentemente, legales. (Giberti, 2018)

Se la entiende como el contexto privilegiado responsable de la socialización inicial de sus miembros, encargándose de transmitir las primeras normas, valores y pautas conductuales que serán decisivas para la integración del individuo en la sociedad, es un espacio de apoyo incondicional que provee a sus integrantes de seguridad afectiva y material, cumpliendo funciones esenciales de cuidado, protección y guía a lo largo de las distintas etapas de la vida, su estructura es dinámica y adaptable a los cambios sociales y culturales, manteniendo siempre su rol como el principal referente de identidad y pertenencia. (Aguirre, Fernández **y** Silvero, 2016).

Un funcionamiento familiar eficiente se traduce directamente en el establecimiento de relaciones interpersonales más saludables entre los miembros del hogar, dicho ambiente se caracteriza por una comunicación asertiva, donde los roles y las responsabilidades son flexibles y se comparten, permitiendo que las discrepancias e inconvenientes sean abordados y resueltos de manera expedita y eficaz, previniendo que escalen a niveles conflictivos y destructivos. (Armas, 2018)

Esta dinámica positiva es sumamente beneficiosa para el desarrollo de los individuos durante la infancia y mantiene su influencia constructiva a lo largo de la adolescencia, el

resultado de este apoyo sistémico se refleja a menudo en un desempeño académico superior y en una menor incidencia de problemas conductuales en los jóvenes. (Armas, 2018)

Tipos de familias

La familia se entiende como un sistema dinámico de interrelaciones recíprocas entre sus miembros, cuya formación se cimienta en factores de orden social y económico, esta unidad no existe en un vacío, sino que se encuentra enmarcada e influenciada por una diversidad de contextos externos que la atraviesan, en consecuencia, la familia es una estructura sujeta a constantes procesos de cambio derivados de la evolución tanto social como histórica, sobre la base de estas características, se procede a detallar una clasificación de los diversos tipos de familias existentes. (Carhuancho, Díaz y Vega, 2018)

- ✓ **Familia Nuclear:** Constituye la forma básica, integrada por los padres biológicos o adoptivos y su descendencia inmediata.
- ✓ **Familia extendida:** Abarca una red de parentesco más amplia, donde las relaciones se extienden más allá del núcleo central, puede incluir la convivencia o el vínculo cercano con abuelos, tíos, primos y otros parientes por consanguinidad o afinidad.
- ✓ **Familia monoparental:** Se caracteriza por la presencia de un solo progenitor (madre o padre) residiendo y asumiendo la responsabilidad principal del cuidado y la crianza del hijo o hijos.
- ✓ **Familia homoparental:** Es aquella donde la crianza de los hijos está a cargo de una pareja del mismo sexo, formalizada o no legalmente.
- ✓ **Familia ensamblada o reconstituida:** Surge de la unión de dos o más familias previas, un ejemplo claro es la unión de una madre soltera con sus hijos con un padre viudo con los suyos, generando una nueva estructura con hijastros y lazos complejos.

- ✓ **Otras formas de convivencia con vínculo afectivo:** Este grupo engloba a aquellas configuraciones que, si bien no se basan en el parentesco consanguíneo o conyugal directo, cumplen funciones de apoyo y solidaridad, incluye hogares compuestos únicamente por hermanos o por grupos de amigos que conviven y se reconocen mutuamente bajo el concepto funcional de "familia" por un periodo significativo. (Carhuancho, Díaz y Vega, 2018)

Principales funciones de la familia

Función Biosocial

Esta función primaria se relaciona con la satisfacción de la necesidad humana de procrear y criar descendencia, estableciendo el marco de convivencia necesario para su desarrollo, la familia actúa como el espacio vital donde se concreta el acto de perpetuar la especie y donde se garantiza la cohabitación entre los progenitores y sus hijos, ofreciendo el ambiente inicial para el crecimiento físico y emocional. (Abad, 2016).

Función cultural y socializadora

La función cultural abarca la transmisión de valores, costumbres y el patrimonio espiritual de la sociedad a las nuevas generaciones, es en el hogar donde se internalizan los principios sociales y éticos que guiarán la conducta del individuo, paralelamente, la función socializadora es el proceso por el cual la personalidad de los niños y jóvenes se moldea. (Abad, 2016).

Este proceso no se limita a actividades conscientemente "educativas" o disciplinarias, sino que es el resultado integral de todas las interacciones, relaciones y actividades que ocurren en el seno familiar, incluyendo aquellas de tiempo libre que se disfrutan tanto dentro como

fuera del hogar, en esencia, la familia convierte al individuo en un miembro funcional de la sociedad. (Carhuancho, Díaz y Vega, 2018)

Función económica

Esta función es vital para la existencia física y el desarrollo de todos sus integrantes, se materializa a través de la gestión de la economía doméstica y la cohabitación en un hogar común, un componente central es el trabajo doméstico, que incluye toda la variada gama de actividades no remuneradas pero indispensables (como el cuidado, la alimentación y el mantenimiento del hogar), este aporte es fundamental para asegurar el sustento diario, reponer la energía y, crucialmente, mantener la fuerza de trabajo de sus miembros, garantizando su bienestar material. (Abad, 2016).

La familia se consolida como el eje biosocial al procrear y criar a los hijos, siendo simultáneamente el principal transmisor cultural, esta función cultural implica la transferencia de conocimientos, costumbres y los valores identitarios del grupo social, dicha transferencia converge con la función socializadora, la cual tiene un componente educativo intrínseco, facilitando que el individuo establezca relaciones personales apropiadas tanto dentro del grupo familiar como en la comunidad en general. . (Carhuancho, Díaz y Vega, 2018)

A través de estos procesos formativos, la familia establece y regula las normas de conducta, asegurando un accionar individual que favorece la convivencia y resalta las cualidades más positivas de la personalidad, además, esta función socializadora permite a la institución educativa comprender el ambiente familiar de los alumnos (si es favorable o desproporcionado) y cómo este afecta la asimilación del aprendizaje y el cumplimiento aceptable de las responsabilidades académicas. (Carhuancho, Díaz y Vega, 2018).

Ambiente familiar y rendimiento educativo

La calidad del entorno familiar es un poderoso factor predictivo del éxito educativo y conductual de los niños, incluso en aquellos que enfrentan desafíos médicos significativos, un estudio en niños con traumatismo encefalocraneano demostró que un ambiente familiar fuerte y de alta calidad se asocia con mejores habilidades académicas y conducta en el aula, se dedujo que cuanto más temprana sea la manifestación de este ambiente favorable, más consistentes serán las predicciones de buen rendimiento, de hecho, la calidad del ambiente familiar superó en poder predictivo a factores como la angustia psicológica de los padres o la mera funcionalidad familiar. (Castellanos, Bazán y Hernández, 2015)

El funcionamiento familiar se exterioriza de diversas maneras, siendo una de las más cruciales el involucramiento con la escuela, un estudio en Ecuador reveló que la ausencia generalizada de interacción y participación de los padres en el proceso educativo influía negativamente en los resultados escolares, los investigadores identificaron que la falta de diálogo tanto a nivel doméstico como institucional era un factor central que obstaculizaba el logro académico. (Castellanos, Bazán y Hernández, 2015)

Por lo tanto, un ambiente familiar positivo y bien estructurado ejerce un impacto significativo y constructivo sobre el desempeño académico y el desarrollo general del niño, más allá de factores como el estatus socioeconómico o el nivel educativo de los padres, la calidad de las interacciones y el clima emocional en el hogar se posicionan como los principales predictores del éxito escolar. (Castellanos, Bazán y Hernández, 2015).

Dimensiones de la variable Familia.

Apoyo familiar.

Esta dimensión metodológica se enfoca en evaluar indirectamente la efectividad de la estructura y el apoyo logístico que proviene del hogar, manifestándose directamente en el comportamiento y desempeño del alumno dentro del entorno escolar, su fundamento se basa en el principio de que la disciplina y la organización inculcadas en casa son trasladadas por el estudiante al ámbito académico, por lo tanto, se considera una medición observable y externa del compromiso parental con la rutina y la formación de hábitos . (Castro y Martinez, 2022)

El propósito central de esta dimensión es cuantificar la puesta en marcha de las responsabilidades académicas, los indicadores se centran en evaluar la consistencia, puntualidad y pulcritud con la que el alumno entrega sus tareas y proyectos, elementos que reflejan si existe una supervisión efectiva y un espacio temporal adecuado para el estudio en casa, asimismo, se observa la capacidad del estudiante para manejar sus propios recursos, evidenciado en que asista a clases de manera sistemática con todos los materiales necesarios. (Gómez, 2020)

La proactividad mostrada en la preparación previa para evaluaciones cruciales también forma parte de esta dimensión, indicando que el hogar provee el incentivo, la guía y el seguimiento necesarios para la anticipación y el cumplimiento de metas académicas. (Gómez, 2020)

Estabilidad emocional

Esta dimensión tiene como principal propósito evaluar la huella del soporte afectivo y emocional familiar en la conducta observable y la actitud del estudiante dentro del ambiente

escolar, se basa en el principio de que un ambiente doméstico que provee contención y seguridad promueve en el joven una saludable autoestima y estabilidad psicológica, cualidades fundamentales para el buen desempeño académico. (Castro y Martinez, 2022)

El análisis se centra en detectar evidencias de resiliencia y una motivación intrínseca bien desarrollada, específicamente, se observa la predisposición del alumno para superar obstáculos y su actitud proactiva ante las dificultades, lo que refleja un fuerte sentido de autoeficacia inculcado en el hogar, la seguridad y confianza mostrada en la participación en clase, junto con una adecuada regulación emocional (evidencia de un estado de ánimo estable), son indicadores de que el alumno recibe el refuerzo positivo y la validación afectiva necesaria en su entorno primario. (Gómez, 2020)

Finalmente, la capacidad para asimilar la crítica constructiva del docente demuestra un desarrollo de la personalidad donde la retroalimentación no es percibida como una amenaza, sino como una guía para la mejora continua. (Gómez, 2020)

Participación parental

Esta dimensión está diseñada para cuantificar la disposición y el grado de compromiso activo de los padres en la interacción y colaboración con la institución educativa, utilizando las conductas del estudiante y del apoderado como evidencia observable, se sustenta en el principio de que una relación estrecha y fluida entre el hogar y la escuela es vital para el éxito del proceso formativo, ya que asegura que ambos ambientes trabajen bajo los mismos objetivos y valores. (Castro y Martinez, 2022)

La evaluación se centra en la frecuencia y calidad de los puentes de comunicación establecidos por los apoderados, se analiza si el padre o la madre responde con prontitud a los requerimientos, citaciones o comunicados emitidos por la escuela, lo cual refleja el nivel de

prioridad que otorgan al seguimiento educativo de su hijo, además, se observa el rol del estudiante como mediador de la comunicación, verificando si este transmite de forma correcta y oportuna los mensajes importantes. (Gómez, 2020)

Finalmente, esta dimensión busca registrar la participación voluntaria de los padres, como su asistencia a talleres, reuniones o sus visitas espontáneas para informarse sobre el progreso y comportamiento del alumno, en esencia, se mide la proactividad parental en la co responsabilidad del proceso educativo, más allá de las obligaciones mínimas. (Gómez, 2020)

Variable: Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel de logro o el resultado que obtiene un estudiante como consecuencia de su proceso educativo y formativo, este concepto no se limita únicamente a la calificación final o a las notas obtenidas en evaluaciones estandarizadas, sino que abarca la evidencia tangible de los conocimientos, las habilidades y las competencias que el alumno ha adquirido y es capaz de aplicar a lo largo de un período académico determinado. (Adell y López, 2016)

En esencia, el rendimiento escolar es el indicador principal que permite medir la eficacia del aprendizaje y la capacidad del estudiante para asimilar y demostrar los objetivos y contenidos establecidos en el currículo educativo, refleja tanto el esfuerzo y la aptitud individual del alumno como la calidad de la enseñanza y el apoyo que recibe tanto en la institución como en su entorno familiar. (Adell y López, 2016)

El rendimiento escolar debe ser entendido como una dimensión fundamental del proceso educativo que está determinada por la confluencia de múltiples factores causales, estos elementos pueden clasificarse en categorías individuales (propias del estudiante), familiares, socioeconómicas y escolares, los cuales no actúan de manera aislada, sino que interactúan entre

sí y refuerzan su influencia mutua, en esta dinámica, resulta ineludible considerar el rol de la familia en la adaptación del niño al entorno escolar, ya que su apoyo puede ser un facilitador o un obstaculizador de dicho proceso. (Dorregaray, 2017)

Es crucial reconocer que el rendimiento académico, si se concibe únicamente como un resultado final o una calificación numérica, a menudo es insuficiente para reflejar con precisión los verdaderos logros de aprendizaje y la profundidad de la comprensión que el estudiante ha alcanzado, el esfuerzo invertido por el alumno no siempre guarda una proporcionalidad directa con la nota obtenida. Por esta razón, se subraya la necesidad de adoptar un concepto más amplio que incorpore y dé cuenta tanto del proceso de aprendizaje individual del estudiante como de sus condiciones socioeconómicas subyacentes. (Edel, 2013)

Debido a su relevancia central en la enseñanza, la evaluación del rendimiento escolar debe centrarse en la identificación de las dificultades que experimentan los estudiantes, con el fin de diseñar estrategias de mejora efectivas, al analizar el rendimiento, es habitual tomar en consideración diversos factores que ejercen influencia, como las condiciones socioeconómicas, la extensión y complejidad de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de ofrecer una instrucción personalizada, los conocimientos previos de los alumnos y su nivel de desarrollo del pensamiento formal. (Edel, 2013)

Factores que determinan el rendimiento académico

El rendimiento escolar es un fenómeno multifacético que no depende de una causa única, sino de la confluencia e interacción dinámica de múltiples variables que afectan la capacidad del estudiante para aprender y demostrar sus conocimientos (Aller y Rodriguez, 2019), estos factores pueden clasificarse en varias categorías principales:

Factores individuales

Estos elementos están directamente relacionados con las características y capacidades propias del alumno:

- Habilidades cognitivas: La capacidad intelectual general, la memoria, la velocidad de procesamiento y el nivel de pensamiento formal que posea el estudiante.
- Hábitos de estudio: La organización personal, la disciplina para gestionar el tiempo y la existencia de rutinas efectivas de aprendizaje y repaso.
- Salud y Bienestar: El estado nutricional, la salud física y mental, y la presencia de trastornos de aprendizaje o emocionales que puedan interferir en la concentración y asistencia.
- Motivación y actitud: El interés intrínseco por el estudio, la perseverancia y la voluntad de esfuerzo que el alumno esté dispuesto a invertir en sus tareas académicas. (Aller y Rodriguez, 2019)

Factores familiares y sociales

El entorno inmediato del estudiante ejerce una influencia crucial, actuando como un facilitador o un obstaculizador del proceso educativo:

- Apoyo familiar y clima doméstico: La calidad de la comunicación y las relaciones en el hogar, el nivel de expectativas parentales sobre el éxito del niño y la estabilidad emocional proporcionada.
- Condiciones socioeconómicas: Los recursos económicos disponibles, que influyen en el acceso a materiales, tecnología, servicios de salud y un ambiente adecuado para el estudio en casa.

- Entorno social: La influencia de los pares (amigos), la seguridad del vecindario y el acceso a recursos culturales o educativos fuera del hogar.
- Involucramiento parental: La participación activa de los padres en el seguimiento del progreso académico, la asistencia a la escuela y la supervisión directa de tareas y estudios.
- Motivación y actitud: El interés intrínseco por el estudio, la perseverancia y la voluntad de esfuerzo que el alumno esté dispuesto a invertir en sus tareas académicas. (Aller y Rodriguez, 2019)

Factores escolares y pedagógicos

La calidad de la institución y el proceso de enseñanza tienen un impacto directo en el logro del alumno:

- Metodologías de enseñanza: La efectividad y pertinencia de las estrategias utilizadas por los docentes, y la capacidad de la institución para ofrecer una instrucción personalizada.
- Calidad docente: La formación, la experiencia y el compromiso del profesorado para generar un ambiente de aprendizaje estimulante.
- Recursos y programas: La disponibilidad de materiales didácticos, la amplitud y coherencia de los programas de estudio y la adecuación de la infraestructura escolar.

- Clima institucional: La existencia de un ambiente escolar de respeto, seguridad y convivencia armónica que minimice problemas de disciplina y bullying. (Aller y Rodriguez, 2019).

Dimensiones de la variable rendimiento académico

Disciplina académica

Esta dimensión se concentra en evaluar la eficacia con la que el estudiante gestiona sus responsabilidades académicas y logísticas, constituye un indicador directo de la disciplina personal y la capacidad de planificación del alumno, las cuales son esenciales para lograr un rendimiento académico consistente en el nivel secundario. (Barrientos y Arranz, 2019)

El propósito primordial es observar si el estudiante ha logrado internalizar hábitos que optimizan su proceso de aprendizaje, esto incluye la consistencia y la fiabilidad en el cumplimiento de los plazos de entrega de trabajos y proyectos, ya que la incapacidad para hacerlo evidencia una gestión deficiente del tiempo, asimismo, se evalúa la calidad, presentación y orden de sus tareas, lo cual refleja la atención al detalle y el esfuerzo invertido. (Fernández, 2018)

Finalmente, la dimensión abarca la logística personal, observando si el alumno lleva sistemáticamente los útiles y materiales necesarios al aula, y si mantiene su información académica organizada y actualizada (apuntes, cuadernos, archivos), estos comportamientos son un espejo real de la madurez académica del estudiante y su aptitud para funcionar de manera autónoma y responsable dentro de un entorno con múltiples demandas simultáneas. (Fernández, 2018)

Proactividad académica

Esta dimensión se centra en evaluar el grado de implicación activa y la voluntad de superación que el estudiante demuestra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno del aula, no solo considera la presencia física, sino la presencia mental y volitiva del

alumno, una alta puntuación en este indicador sugiere que el estudiante es un agente activo de su propia formación, lo cual es un predictor clave del éxito académico. (Barrientos y Arranz, 2019)

El objetivo principal es medir la motivación intrínseca y la perseverancia del estudiante. Se evalúa su disposición a involucrarse en debates, actividades colaborativas y discusiones, lo que demuestra un interés genuino y una actitud de responsabilidad compartida por el aprendizaje, además, esta dimensión analiza la capacidad del alumno para la autogestión del conocimiento, observando si este busca activamente aclaraciones o información complementaria ante cualquier duda o tema complejo. (Fernández, 2018)

La perseverancia es fundamental, pues se mide la resistencia del estudiante a rendirse ante desafíos cognitivos o problemas difíciles, reflejando su compromiso con el proceso más que con el resultado inmediato. (Fernández, 2018)

En síntesis, la participación y esfuerzo en el aula funciona como un indicador de la autonomía y la ética de trabajo del alumno, mide la frecuencia con la que el estudiante se prepara de antemano para las clases y las evaluaciones, asegurando que el tiempo en el aula sea un espacio de consolidación y aplicación, en lugar de solo recepción pasiva de información. (Fernández, 2018)

Eficacia cognitiva

Esta dimensión se enfoca en evaluar directamente la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, midiendo hasta qué punto el estudiante ha logrado asimilar, retener y aplicar los conocimientos, habilidades y competencias establecidos en el currículo, a diferencia de otras dimensiones que miden el esfuerzo o la organización, esta se centra en el resultado cognitivo final y en la capacidad real de dominio de los contenidos. (Barrientos y Arranz, 2019)

El propósito es ir más allá de la mera reproducción memorística, analizando si el alumno puede demostrar una comprensión profunda y funcional de la materia, esto se evidencia a través de la utilización apropiada de la terminología técnica y los conceptos clave de la asignatura en sus explicaciones orales y escritas, la dimensión es crucial para medir la competencia de aplicación, observando si el estudiante logra transferir el conocimiento teórico a la resolución exitosa de problemas nuevos o situaciones prácticas. (Fernández, 2018)

Finalmente, el logro de aprendizaje y competencia se consolida con la consistencia de los resultados de sus evaluaciones, las cuales deben reflejar un dominio satisfactorio y estable de los contenidos a lo largo del tiempo, también se valora la capacidad del alumno para comprender rápidamente las instrucciones complejas y las consignas de las actividades, lo cual es un indicativo directo de la solidez de su base conceptual y su habilidad para procesar nueva información eficazmente. (Fernández, 2018)

2.4.Definición de términos básicos.

La familia

La familia puede ser conceptualizada como la unidad social primaria y fundamental donde los individuos inician su desarrollo y formación, trasciende una simple cohabitación o vínculo sanguíneo; se configura como un sistema de interrelaciones e interdependencia mutua, unido por lazos afectivos, emocionales y, frecuentemente, legales. (Giberti, 2018)

Familia Nuclear:

Constituye la forma básica, integrada por los padres biológicos o adoptivos y su descendencia inmediata. (Carhuancho, Díaz y Vega, 2018)

Ambiente familiar y rendimiento educativo

La calidad del entorno familiar es un poderoso factor predictivo del éxito educativo y conductual de los niños, incluso en aquellos que enfrentan desafíos médicos significativos, un estudio en niños con traumatismo encefalocraneano demostró que un ambiente familiar fuerte y de alta calidad se asocia con mejores habilidades académicas y conducta en el aula, se dedujo que cuanto más temprana sea la manifestación de este ambiente favorable, más consistentes serán las predicciones de buen rendimiento. (Castellanos, Bazán y Hernández, 2015)

Apoyo familiar.

Su fundamento se basa en el principio de que la disciplina y la organización inculcadas en casa son trasladadas por el estudiante al ámbito académico, por lo tanto, se considera una medición observable y externa del compromiso parental con la rutina y la formación de hábitos. (Castro y Martinez, 2022)

Estabilidad emocional

Esta dimensión evalúa la huella del soporte afectivo y emocional familiar en la conducta observable y la actitud del estudiante dentro del ambiente escolar, se basa en el principio de que un ambiente doméstico que provee contención y seguridad promueve en el joven una saludable autoestima y estabilidad psicológica, cualidades fundamentales para el buen desempeño académico. (Castro y Martínez, 2022)

Participación parental

Esta dimensión está diseñada para cuantificar la disposición y el grado de compromiso activo de los padres en la interacción y colaboración con la institución educativa, utilizando las conductas del estudiante y del apoderado como evidencia observable, se sustenta en el principio

de que una relación estrecha y fluida entre el hogar y la escuela es vital para el éxito del proceso formativo. (Castro y Martinez, 2022)

Rendimiento escolar

Se define como el nivel de logro que obtiene un estudiante como consecuencia de su proceso educativo y formativo, este concepto no se limita únicamente a la calificación final o a las notas obtenidas en evaluaciones estandarizadas, sino que abarca la evidencia tangible de los conocimientos, las habilidades y las competencias que el alumno ha adquirido y es capaz de aplicar a lo largo de un período académico determinado. (Adell y López, 2016)

2.5.Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La familia se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

2.5.2. Hipótesis específicas

El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

La estabilidad emocional se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

La participación parental se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
La familia	La familia puede ser conceptualizada como la unidad social primaria y fundamental donde los individuos inician su desarrollo y formación, trasciende una simple cohabitación o vínculo sanguíneo; se configura como un sistema de interrelaciones e interdependencia mutua, unido por lazos afectivos, emocionales y, frecuentemente, legales. (Giberti, 2018)	**El apoyo familiar**	• El estudiante presenta sus trabajos (tareas, proyectos) de manera completa, puntual y ordenada. • El alumno trae sus materiales y útiles escolares necesarios para la clase (libros, cuadernos, implementos) de forma consistente. • Muestra preparación previa para las evaluaciones (exámenes, exposiciones), lo cual se evidencia en su desempeño. • El estudiante justifica sus faltas o tardanzas con la documentación o comunicación adecuada de su apoderado.	Ficha de observación
		Estabilidad emocional	• El estudiante muestra una actitud proactiva y se esfuerza por superar las dificultades académicas que se le presentan. • Demuestra confianza y seguridad al participar en clase o al interactuar con sus compañeros. • Mantiene un estado de ánimo estable y adecuado, sin mostrar signos frecuentes de angustia o retraimiento. • El alumno acepta la crítica constructiva y los consejos del docente como una guía para mejorar su trabajo.	
		Participaciòn parental	• El apoderado responde rápidamente a las citaciones, comunicados o llamados de atención de la institución educativa. • El estudiante transmite correctamente a sus padres los mensajes o solicitudes importantes del docente. • El apoderado visita a la institución para consultar, de manera espontánea, sobre el progreso o comportamiento de su hijo/a. • El padre/madre participa activamente en las actividades de integración o talleres organizados por el colegio.	

Rendimiento escolar	Se define como el nivel de logro que obtiene un estudiante como consecuencia de su proceso educativo y formativo, este concepto no se limita únicamente a la calificación final o a las notas obtenidas en evaluaciones estandarizadas, sino que abarca la evidencia tangible de los conocimientos, las habilidades y las competencias que el alumno ha adquirido y es capaz de aplicar a lo largo de un período académico determinado. (Adell y López, 2016)	**Disciplina académica**	• ¿El estudiante entrega consistentemente sus trabajos y tareas dentro de los plazos establecidos? • ¿La calidad y presentación de los trabajos escritos o proyectos es adecuada y ordenada? • ¿El alumno trae al aula todos los materiales y recursos didácticos requeridos para la clase? • ¿Mantiene sus apuntes, cuadernos y archivos de clase organizados y actualizados?	Ficha de observación
		Proactividad académica	• ¿El estudiante se involucra voluntariamente en las actividades grupales y debates de la clase? • ¿Busca activamente información o pide aclaraciones al docente ante dudas o temas no comprendidos? • ¿Muestra una actitud de perseverancia y no se rinde fácilmente ante ejercicios o problemas complejos? • ¿El alumno demuestra haber realizado una preparación previa (lectura, repaso) antes de la clase o la evaluación?	
		Eficacia cognitiva	• ¿El estudiante utiliza vocabulario técnico o conceptos clave de la materia en sus respuestas o explicaciones? • ¿Logra aplicar los conocimientos teóricos aprendidos a la resolución de situaciones o problemas nuevos? • ¿Comprende las instrucciones y las consignas de las actividades a la primera explicación? • ¿Los resultados de sus evaluaciones (parciales, finales) reflejan consistentemente un dominio satisfactorio de los contenidos?	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

La metodología adoptada para esta investigación fue de carácter descriptivo correlacional, lo que implicó que el esfuerzo del investigador se concentró en la recopilación y caracterización exhaustiva de información detallada proveniente de diversas fuentes, la finalidad de esta aproximación no fue manipular o modificar los datos, sino registrar con fidelidad los hallazgos y las condiciones encontradas en la realidad y correlacional porque busca delimitar si hay relación entre variables.

Consecuentemente, el diseño de la investigación se estableció como de naturaleza transversal, delimitando la recolección de los datos a un momento temporal específico, este procedimiento permitió capturar una "instantánea" o visión estática y clara de la situación en ese lapso determinado, el alcance del estudio fue amplio, buscando ofrecer una perspectiva educativa integral que cubrió los contextos local, nacional e internacional, la esencia de la investigación residió en el análisis y la asociación de dos variables fundamentales: la familia y el rendimiento escolar.

3.2 Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay, que suman un total de: 304 estudiantes del Nivel Secundaria.

Muestra

La muestra se define como una fracción o subconjunto representativo cuidadosamente seleccionado del universo o población total bajo estudio, esencialmente, actúa como una versión a escala reducida del grupo más grande, su uso es necesario porque, por lo general, resulta inviable, costoso o demasiado lento investigar a la totalidad de la población de interés, por lo tanto, se elige la muestra bajo un procedimiento específico para ser examinada y medida directamente.

Para la presente tesis, la muestra estuvo integrada por: 72 estudiantes del 2do grado de secundaria.

3.3. Técnica de recolección de datos

La recopilación de la información esencial para la tesis se ejecutó mediante la aplicación de fichas cuestionario estructuradas, diseñadas meticulosamente para corresponder a cada una de las variables del estudio, la administración y el diligenciamiento de estos instrumentos contaron con la asistencia y participación activa del cuerpo docente, cuya colaboración fue crucial para aportar los datos empíricos necesarios para el desarrollo y análisis de la investigación.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Apoyo familiar		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Estabilidad emocional		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Participación parental		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
La familia		12	Bajo Moderado Alto	12 -19 20 -27 28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Disciplina académica		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Proactividad académica		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Eficacia cognitiva		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Rendimiento escolar		12	Bajo Moderado Alto	8 -12 13 -17 18 -24

CONFIABILIDAD

La variable La familia

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,882	12

La variable Rendimiento escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

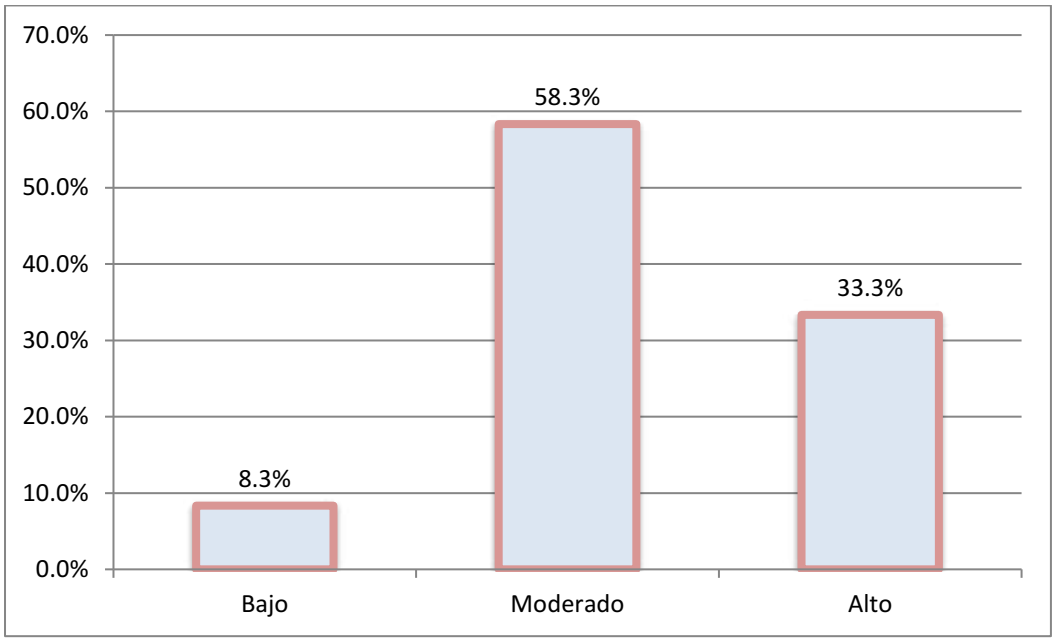
Tabla 3

La familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8.3%
Moderado	42	58.3%
Alto	24	33.3%
Total	**72**	**100.0%**

Fuente: Ficha Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay

Figura 1



De la fig. 1, un 58,3% de los estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la variable familia, un 33,3% adquirieron un nivel alto y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

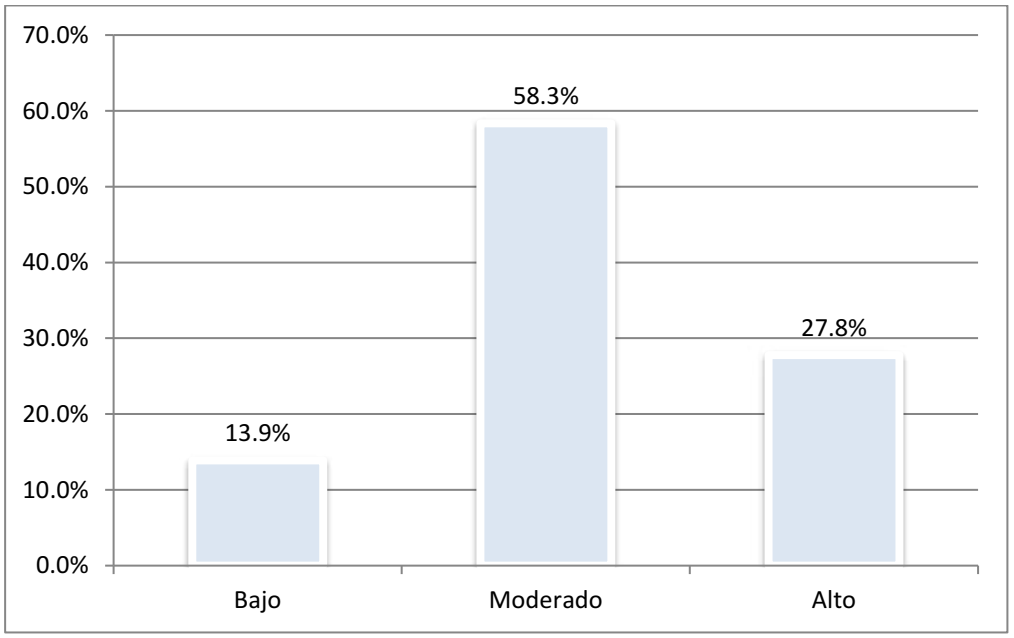
Tabla 4

Apoyo familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	13.9%
Moderado	42	58.3%
Alto	20	27.8%
Total	**72**	**100.0%**

Fuente: Ficha Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay

Figura 2



De la fig. 2, un 58,3% de los estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión apoyo familiar dentro de la familia, un 27,8% adquirieron un nivel alto y un 13,9% consiguieron un nivel bajo.

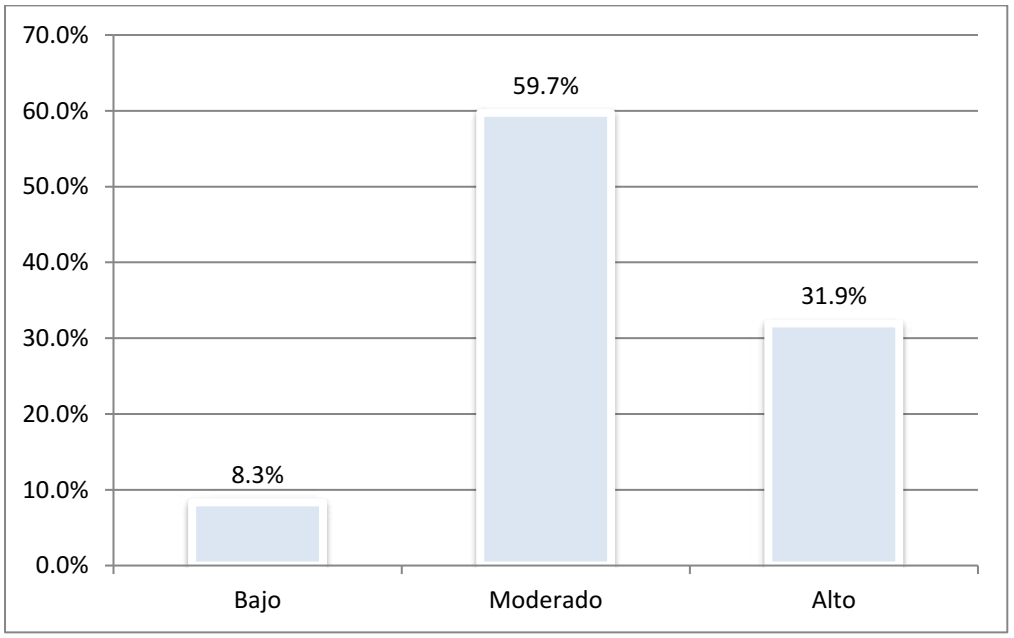
Tabla 5

Estabilidad emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8.3%
Moderado	43	59.7%
Alto	23	31.9%
Total	**72**	**100.0%**

Fuente: Ficha Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay

Figura 3



De la fig. 3, un 59,7% de los estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión estabilidad emocional dentro de la familia, un 31,9% adquirieron un nivel alto y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

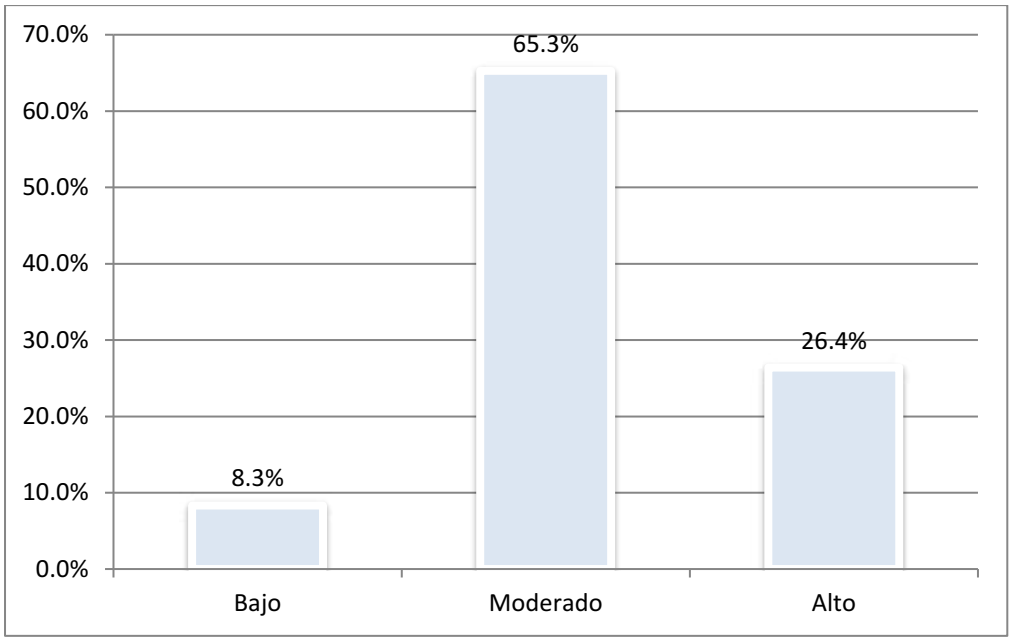
Tabla 6

Participación parental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8.3%
Moderado	47	65.3%
Alto	19	26.4%
Total	**72**	**100.0%**

Fuente: Ficha Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay

Figura 4



De la fig. 4, un 65,3% de los estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión participación parental dentro de la familia, un 26,4% adquirieron un nivel alto y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

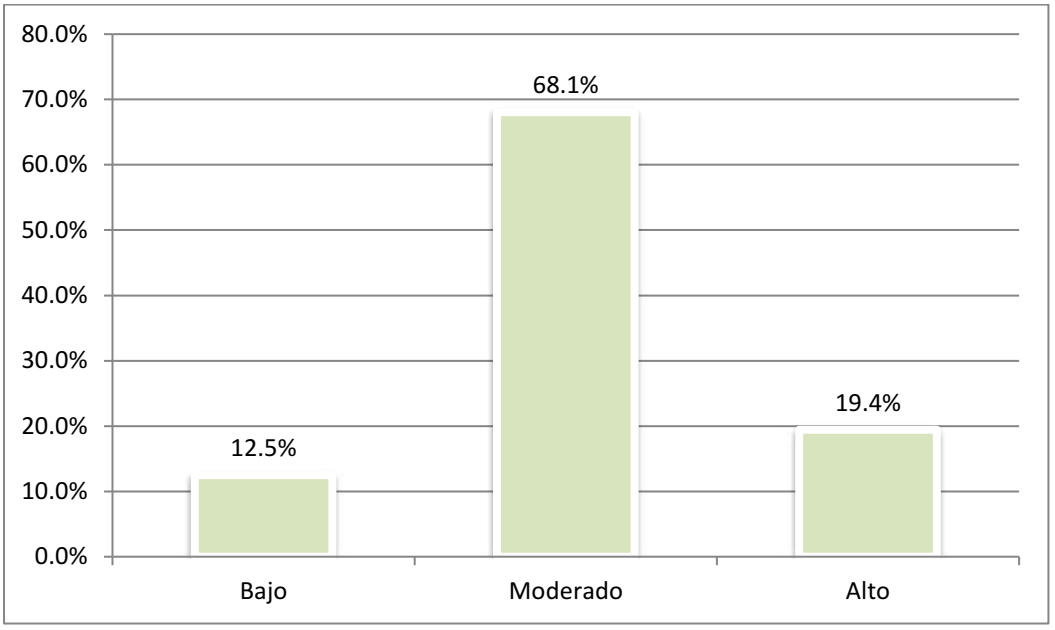
Tabla 7

Rendimiento escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	12.5%
Moderado	49	68.1%
Alto	14	19.4%
Total	**72**	**100.0%**

Fuente: Ficha Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay

Figura 5



De la fig. 5, un 68,1% de los estudiantes de la I.E. 20983 distrito de Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la variable rendimiento escolar, un 19,4% adquirieron un nivel alto y un 12,5% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La familia se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

Tabla 9

La familia y rendimiento escolar

Correlaciones

			La familia	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	La familia	Coef. Correlación	1	0.719
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	72	72
	Rendimiento escolar	Coef. Correlación	0.719	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	72	72

La tabla muestra una correlación de r= 0,719, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

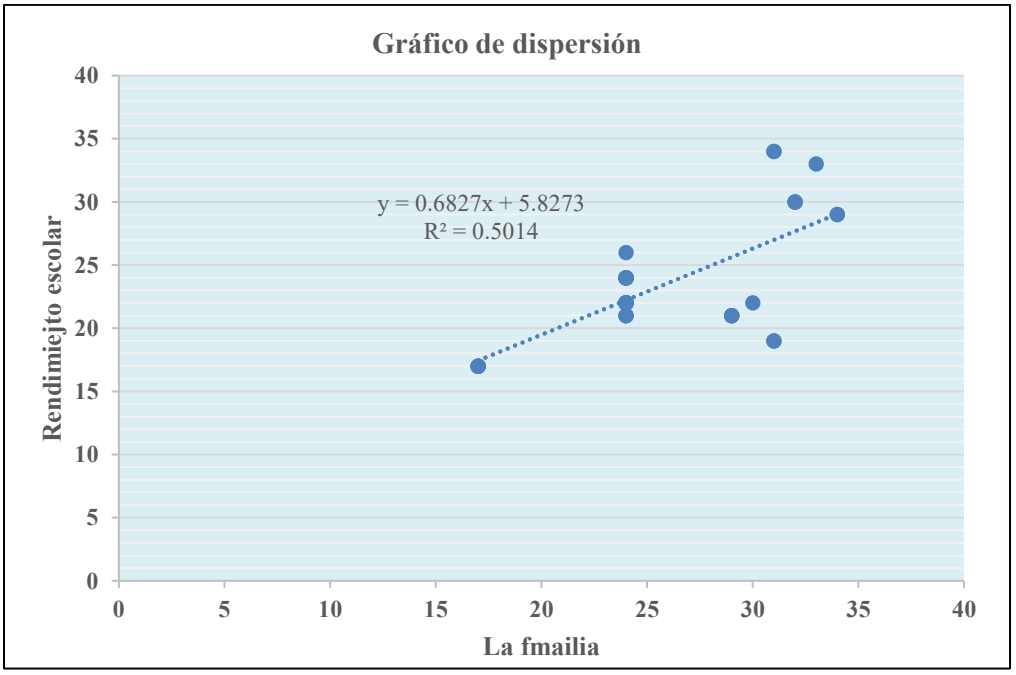


Figura 6. Gráfico de dispersión entre la variable la familia y el rendimiento escolar.

Hipótesis específica 1

H1: El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

Tabla 10

Apoyo familiar y rendimiento escolar

Correlaciones

			Apoyo familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coef. Correlación	1	0.460
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	72	72
	Rendimiento escolar	Coef. Correlación	0.460	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	72	72

La tabla muestra una correlación de r= 0,460, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre el apoyo familiar dentro de la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

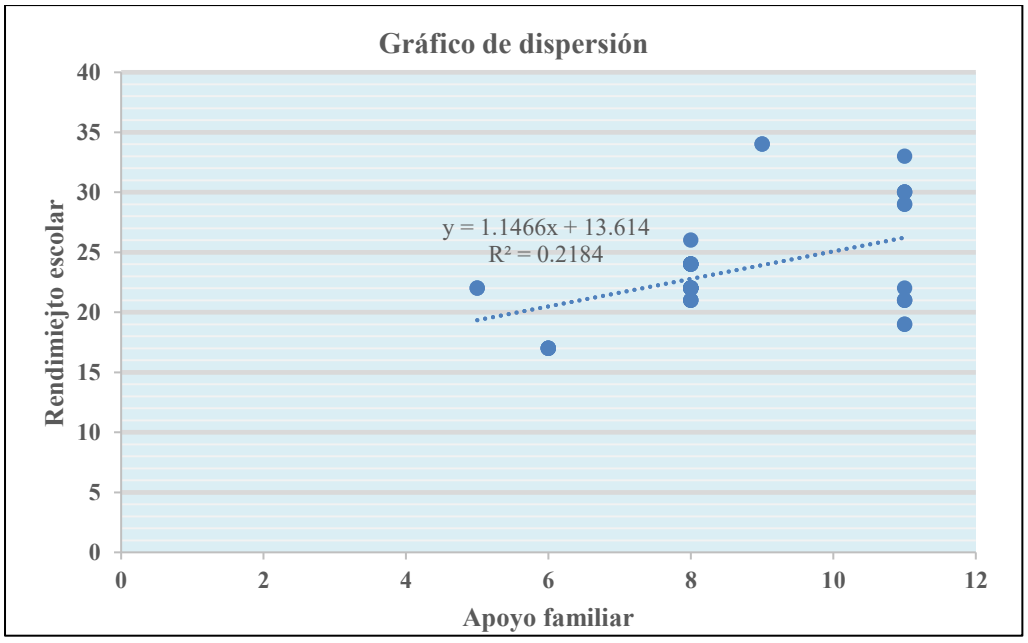


Figura 7. Grafico de dispersión entre la dimensión apoyo familiar y el rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

H2: La estabilidad emocional se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

Tabla 11

Estabilidad emocional y rendimiento escolar

Correlaciones

			Estabilidad emocional	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Estabilidad emocional	Coef. Correlación	1	0.731
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	72	72
	Rendimiento escolar	Coef. Correlación	0.731	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	72	72

La tabla muestra una correlación de r= 0,731, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la estabilidad emocional dentro de la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

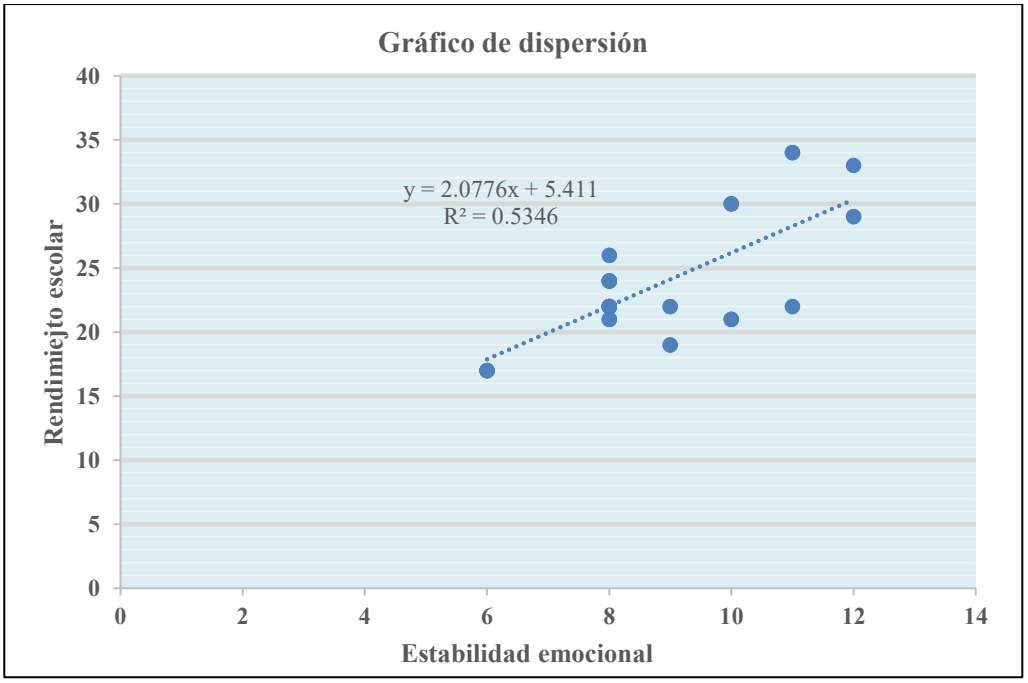


Figura 8. Gráfico de dispersión entre la dimensión Estabilidad emocional y el rendimiento escolar.

Hipótesis específica 3

H3: La participación parenteral significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

Tabla 12

Participación parental y rendimiento escolar

Correlaciones

			Participación parental	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Participación parental	Coef. Correlación	1	0.746
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	72	72
	Rendimiento escolar	Coef. Correlación	0.746	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	72	72

La tabla muestra una correlación de r= 0,746, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la participación parental dentro de la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

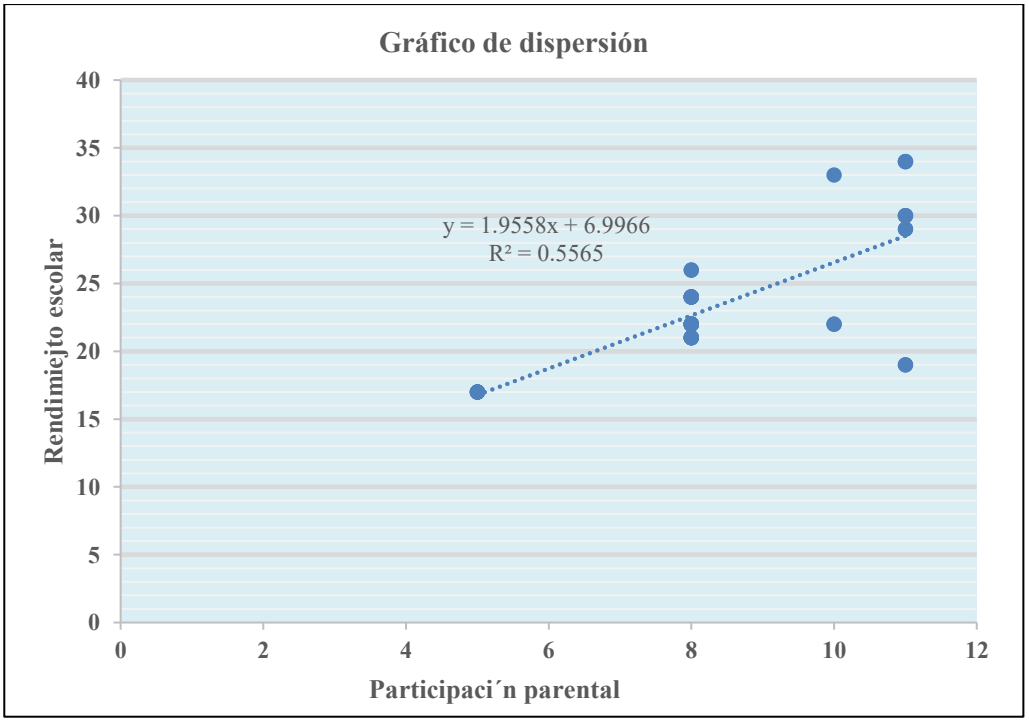


Figura 9 Gráfico de dispersión entre la dimensión participación parental y el rendimiento escolar.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En conjunto, las investigaciones revisadas coinciden en una idea central que la familia es un contexto de vida y un pilar decisivo en el desempeño académico de los estudiantes, cada estudio aborda realidades distintas, todos convergen en que el clima familiar, la comunicación y el compromiso parental marcan una diferencia significativa en los resultados escolares, así estudios como los de Moreira (2024) y Piruchka (2018) evidencian que las dificultades académicas no surgen de manera aislada, sino que suelen estar vinculadas a entornos familiares con baja cohesión, escasa comunicación o limitado involucramiento de los padres donde los estudiantes enfrentan retos académicos y emocionales, lo que reduce su motivación y capacidad de aprendizaje.

En contraste, investigaciones como las de Alarcón (2022), Cabanillas (2022) y Onofre (2021) destacan el lado positivo estos estudios refuerzan la idea de que el acompañamiento activo de los padres desde el seguimiento de tareas hasta la participación en la vida escolar, actúa como un motor que impulsa el éxito académico, el análisis teórico de Del Carpio (2020) amplía esta visión al señalar que la familia influye y provee los recursos emocionales, conductuales e intelectuales esenciales para el aprendizaje, consolidando así lo que los estudios empíricos ya venían demostrando.

En síntesis, la discusión permite entender que el rendimiento académico es el resultado de una red de factores donde la familia ocupa un lugar central, no se trata únicamente de presencia, sino de calidad en la relación familiar como la comunicación efectiva, afecto, normas claras y compromiso, cuando estos elementos faltan, el estudiante se ve en desventaja; pero cuando están presentes, se convierten en una base sólida para su desarrollo académico y personal.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre el apoyo familiar dentro de la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre la estabilidad emocional dentro de la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud buena entre la participación parental dentro de la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda propiciar una comunicación cercana y empática con las familias, evitando que el vínculo se limite únicamente a informar sobre las calificaciones, es importante generar espacios de diálogo donde los padres puedan expresar sus inquietudes y las docentes comprendan las circunstancias que pueden incidir en el desempeño de cada estudiante.

Promover un acompañamiento familiar más constante, orientando a los padres sobre pequeñas acciones que pueden realizar en casa, como establecer horarios de estudio, reconocer los avances de sus hijos y brindarles palabras de aliento, muchas veces, un gesto sencillo de confianza puede tener mayor resonancia en el estudiante que una exigencia excesiva.

Implementar estrategias de participación familiar, mediante talleres, encuentros o actividades compartidas que permitan a los padres involucrarse de manera activa en el proceso educativo, estas experiencias pueden fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, evitando que la educación sea percibida como una tarea exclusiva de la docente.

Considerar las particularidades de cada familia, procurando que las recomendaciones y estrategias educativas sean flexibles y realistas, las docentes deben comprender que no todos los hogares poseen las mismas posibilidades, por lo que resulta pertinente brindar orientaciones accesibles que permitan acompañar al estudiante sin generar presiones innecesarias, favoreciendo así un ambiente de confianza que repercuta positivamente en su rendimiento escolar.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes bibliográficas

Adell, M. y López, L. (2016). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Pirámide.

Giberti, E. (2018) *La familia, a pesar de todo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial No-veduc.

Fuentes hemerográficas

Alarcón, M. (2022), "*Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia*", (Tesis de posgrado), Universidad Autónoma Tomás Frías, Bolivia

Cabanillas, D. (2022), "*Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria"* (Tesis de posgrado), Universidad De Ciencias Y Humanidades, Perú

Del Carpio, B. (2020), "*Familia y rendimiento académico*" (Tesis de posgrado), Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Moreira, L. (2024) "*La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo Grado EGB*", (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Ambato, Ecuador.

Onofre, M (2021), "*Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018*" (Tesis de posgrado), UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Piruchka, K. (2018), "*La Familia y su Influencia en el rendimiento escolar de los Niños y Niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela "Benigno Bayancela" del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social*" (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Fuentes electrónicas

Abad, C. (2016). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Recuperado de https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7234/1/TFG-G710.pdf

Aguirre, A., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Recuperado de https://www.amazon.es/Familia-escuela-sociedad-Manual-maestrosebook/dp/B01CNPZ6SA

Aller, Y. **y** Rodriguez, P. (2019). *Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto de la región Moquegua 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8956

Armas, C. (2018). "*Evidencias de validez de la escala de competencia parental percibida en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo*". (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24367/armas_vc.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Barrientos, L., y Arranz, M. (2019). Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria. *Revista perspectivas social sciences journal*, 4(2), 80-86. https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1974/1938.

Carhuancho, L., Díaz, R., y Vega, J. (2018). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas de Ate-Vitarte.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3059/TESIS%20-%20CARHUANCHO%20RAYMUNDO%20%20D%C%8DAZ%20CRISP%C3%8DN%20%20VEGA%20AR%C3%89VALO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castellanos, D., Bazán, A. y Hernández, C. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Revista de Psicología, 33(2), 299-332. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025492472015000200003

Castro, M. y Martinez, J. (2022). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 24 de Junio San Balvin de Pariahuanca, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4646?show=full

Dorregaray, M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1715/TD%20CE%201785%20D1%20-%20Dorregaray%20Here%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Edel, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Fernández, G. (2018). *Clima familiar y rendimiento escolar, en el área de matemáticas del nivel secundario, de una Institución Educativa Estatal-Arequipa 2016* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29860.

Gómez, P. (2020). *La familia como sistema. Terapia familiar sistémica. En Arias, W. (Ed.). Psicología y Familia: Cinco enfoques sobre familia y sus implicancias psicológicas* (pp. 209-233). Editorial Joshua V&E S.A.C. https://www.researchgate.net/profile/WalterAriasGallegos/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia_y_sus_implicancias_psicologicas/links/5fd0f913299bf188d405ce1c/Psicologia-y-Familia-Cinco-enfoques-sobre-familia-y-sus-impli

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÒN

APLICACIÓN: LA FAMILIA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

EL APOYO FAMILIAR

El estudiante presenta sus trabajos (tareas, proyectos) de manera completa, puntual y ordenada.

SI ( ) NO ( )

El alumno trae sus materiales y útiles escolares necesarios para la clase (libros, cuadernos, implementos) de forma consistente.

SI ( ) NO ( )

Muestra preparación previa para las evaluaciones (exámenes, exposiciones), lo cual se evidencia en su desempeño.

SI ( ) NO ( )

El estudiante justifica sus faltas o tardanzas con la documentación o comunicación adecuada de su apoderado.

SI ( ) NO ( )

ESTABILIDAD EMOCIONAL

El estudiante muestra una actitud proactiva y se esfuerza por superar las dificultades académicas que se le presentan.

SI ( ) NO ( )

Demuestra confianza y seguridad al participar en clase o al interactuar con sus compañeros.

SI ( ) NO ( )

Mantiene un estado de ánimo estable y adecuado, sin mostrar signos frecuentes de angustia o retraimiento.

SI ( ) NO ( )

El alumno acepta la crítica constructiva y los consejos del docente como una guía para mejorar su trabajo.

SI ( ) NO ( )

PARTICIPACIÒN PARENTAL

El apoderado responde rápidamente a las citaciones, comunicados o llamados de atención de la institución educativa.

SI ( ) NO ( )

El estudiante transmite correctamente a sus padres los mensajes o solicitudes importantes del docente.

SI ( ) NO ( )

El apoderado visita a la institución para consultar, de manera espontánea, sobre el progreso o comportamiento de su hijo/a.

SI ( ) NO ( )

El padre/madre participa activamente en las actividades de integración o talleres organizados por el colegio.

SI ( ) NO ( )

FICHA DE OBSERVACIÒN

APLICACIÓN RENDIMIENTO ESCOLAR

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

DISCIPLINA ACADÉMICA

¿El estudiante entrega consistentemente sus trabajos y tareas dentro de los plazos establecidos?

SI ( ) NO ( )

¿La calidad y presentación de los trabajos escritos o proyectos es adecuada y ordenada?

SI ( ) NO ( )

¿El alumno trae al aula todos los materiales y recursos didácticos requeridos para la clase?

SI ( ) NO ( )

¿Mantiene sus apuntes, cuadernos y archivos de clase organizados y actualizados?

SI ( ) NO ( )

PROACTIVIDAD ACADÉMICA

¿El estudiante se involucra voluntariamente en las actividades grupales y debates de la clase?

SI ( ) NO ( )

¿Busca activamente información o pide aclaraciones al docente ante dudas o temas no comprendidos?

SI ( ) NO ( )

¿Muestra una actitud de perseverancia y no se rinde fácilmente ante ejercicios o problemas complejos?

SI ( ) NO ( )

¿El alumno demuestra haber realizado una preparación previa (lectura, repaso) antes de la clase o la evaluación?

SI ( ) NO ( )

EFICACIA COGNITIVA

¿El estudiante utiliza vocabulario técnico o conceptos clave de la materia en sus respuestas o explicaciones?

SI ( ) NO ( )

¿Logra aplicar los conocimientos teóricos aprendidos a la resolución de situaciones o problemas nuevos?

SI ( ) NO ( )

¿Comprende las instrucciones y las consignas de las actividades a la primera explicación?

SI ( ) NO ( )

¿Los resultados de sus evaluaciones (parciales, finales) reflejan consistentemente un dominio satisfactorio de los contenidos?

SI ( ) NO ( )

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20983 DISTRITO DE HUALMAY	**PROBLEMA GENERAL** ¿Cómo se relaciona la familia con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cómo se relaciona el apoyo familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay? ¿Cómo se relaciona la estabilidad emocional con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay? ¿Cómo se relaciona la participación parenteral con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre la familia con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Identificar la relación entre la familia con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay Identificar la relación entre la familia con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay Identificar la relación entre la familia con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay	**HIPÓTESIS GENERAL** La familia se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay. **HIPÓTESIS ESPECIFICA** El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay. La estabilidad emocional se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay. La participación parenteral significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 20983 distrito de Hualmay.	**VARIABLE INDEPENDIENTE** La familia Apoyo familiar Estabilidad emocional Participación parental **VARIABLE DEPENDIENTE** Rendimiento escolar **Disciplina académica** **Proactividad académica** **Eficacia cognitiva**	**INVESTIGACIÓN** Descriptiva Correlacional Intensional **DISEÑO** No experimental	**MÉTODO** Científico **TÉCNICAS** Aplicación de fichas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental **INSTRUMENTO:** Ficha de observaciòn	Población: 304 estudiantes Muestra: Estudiantes del II grado de secundaria con un total de 72 alumnos.