Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Fundamentos del futbol e inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autor

Ricardo Jesus Cayetano Navarro

Asesor

Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACION**
Ricardo Jesus Cayetano Navarro	73469156	27 de abril del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org:/0000-0003-3054-0027
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	https://orcid.org:/0000-0002-6476-1592
Mo. Grabiel Gregorio Cerrate Montes	46943445	https://orcid.org:/0009-0007-5251-1522
Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	https://orcid.org:/0000-0002-3362-7673

Ricardo Jesus Cayetano Navarro 2026-024974

FUNDAMENTOS DEL FUTBOL E INCLUSIVIDAD EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MERCEDES INDAC...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3522399444

Fecha de entrega
30 mar 2026, 11:01 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
31 mar 2026, 8:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_CAYETANO_NAVARRO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.4 MB

58 páginas

12.774 palabras

54.193 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

18%	Fuentes de Internet
7%	Publicaciones
9%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, por depositar su confianza en m para el logro de mis objetivos y subir un peldaño más en mi vida profesional.

Cayetano

AGRADECIMIENTO

A mis asesor y docentes por sus conocimientos brindados durante toda mi formación profesional.

Cayetano

ÍNDICE

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE vii

INDICE DE TABLAS ix

INDICE DE FIGURAS x

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

INTRODUCCIÓN 13

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1 Descripción de la realidad problemática 14

1.2 Formulación del problema 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 Objetivos de la investigación 15

1.3.1 Objetivo general 16

1.3.2 Objetivos específicos 16

1.4 Justificación de la investigación 16

1.5 Delimitaciones del estudio 17

1.6 Viabilidad del estudio 17

CAPITULO II MARCO TEORICO 18

2.1 Antecedentes de la investigación 18

2.1.1 Investigaciones internacionales 18

2.1.2 Investigaciones nacionales 19

2.2 Bases teóricas 21

2.3 Definición de términos básicos 30

2.4 Hipótesis de investigación 31
2.4.1 Hipótesis general 32
2.4.2 Hipótesis específicas 32
2.5 Operacionalización de las variables 32
CAPITULO IIII METODOLOGIA 34
3.1 Diseño metodológico 34
3.1.2 Nivel de Investigación 34
3.1.4 Enfoque 34
3.2 Población y muestra 34
3.2.2 Población 34
3.2.3 Muestra 34
3.3 Técnicas de recolección de datos 34
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información 34
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS 35
4.1. Análisis de los resultados 35
4.2. Generalización entorno la hipótesis central 41
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESUTADOS 51
5.1. Discusión de los resultados 51
CAPITULO V CONCLUSIONES 52
II. Referencias 54
5.1 Fuentes bibliográficas 54
5.2 Fuentes electrónicas 55
III. Anexos 56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fundamentos del futbol..... ….35

Tabla 2. Inclusividad..... 36

Tabla 3. Estrategias de Inclusión..... 37

Tabla 4. Tutoría entre iguales..... 38

Tabla 5. Profesionales de apoyo..... 39

Tabla 6. Practicas inclusivas 40

Tabla 7. Los fundamentos del futbol y la inclusividad 41

Tabla 8. Los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión 43

Tabla 9. Los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales 45

Tabla 10. Los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo.....47

Tabla 11. Los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas.....49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fundamentos del futbol 35
Figura 2. Inclusividad 36
Figura 3. Estrategias de Inclusión 37
Figura 4. Tutoría entre iguales 38
Figura 5. Profesionales de apoyo 39
Figura 6. Practicas inclusivas.....40
Figura 7. . Los fundamentos del futbol y la inclusividad..... 42
Figura 8. Los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión.....44
Figura 9. Los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales..... 46
Figura 10. Los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo..... 48
Figura 11. Los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas..... 50

RESUMEN

El fútbol se trata de un juego muy tradicional y que es muy jugado. Tanto personas de sexo femenino como masculino lo ejecutan. Capaz de todos los planetas del mundo, y también de la totalidad de los océanos de la Tierra. No únicamente los vínculos entre economía y técnica, sino también Innumerables vivencias de formación están en riesgo, sin embargo, no se utilizan. Además, el fútbol como actividad puede ser viable, no se requiere de competencias, sin embargo, para que sea popular en el ámbito de los deportes no deberá dejar que nadie se desplome en el piso mientras se ejercita. De esta manera, en territorio peruano, el fútbol se trata de la actividad deportiva más popular y casi todos los seres humanos lo practican. Siendo un deporte, constituye una utilidad instructiva la cual tiene que ser perseguida en las universidades. Aprovecha su fama para volverse en un instructor de educación. **Objetivo:** Determinar la relación de los fundamentos del futbol y la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. **Metodología:** nivel correlacional, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. **Población y muestra:** la población está conformada por 120 alumnos y la muestra por 93 alumnos. **Conclusiones:** Los fundamentos del futbol se relacionan con la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Palabras clave: responsabilidad, socia, satisfacción, laboral.

ABSTRACT

Soccer is a very traditional and widely played game. Both men and women can play it. It can be played on every planet in the world, as well as in all of the Earth's oceans. Not only are the links between economics and technology at risk, but countless educational experiences are also underutilized. Furthermore, soccer as an activity can be viable; it doesn't require competition. However, to be popular in the sports world, it must not allow anyone to collapse while practicing. Thus, in Peru, soccer is the most popular sporting activity, and almost everyone practices it. Being a sport, it constitutes an educational utility that must be pursued in universities. Take advantage of its popularity to become an educational instructor. **Objective:** To determine the relationship between the fundamentals of soccer and inclusiveness among sixth-grade primary school students at I.E. Mercedes Indacochea, 2024. **Methodology:** correlational level, basic type, quantitative approach, non-experimental design. **Population and sample:** The population consists of 120 students and the sample consists of 93 students. **Conclusions:** The fundamentals of soccer are related to inclusiveness in sixth-grade primary school students at the I.E. Mercedes Indacochea, 2024.

Keywords: responsibility, social, satisfaction, work

INTRODUCCIÓN

Los deportes son recursos excepcionales para la inserción, facilitan la caída de muros y el establecimiento de vínculos, la popularidad y amor que genera el fútbol hace que sea particularmente significativo para promover los cambios de mentalidad hacia personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Además, la esencia de este deporte realza la importancia del trabajo en equipo y la seguridad que tienen los deportistas entre sí. Estas relaciones llevan a la entendimiento y tolerancia de los otros, adentro y afuera del ámbito de juego.

La tesis tiene los siguientes capítulos:

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos de los fundamentos del futbol y la inclusividad, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre la gestión de los fundamentos del futbol y la inclusividad.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para la gestión de los fundamentos del futbol y la inclusividad

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El fútbol se trata de un juego muy tradicional y que es muy jugado. Tanto personas de sexo femenino como masculino lo ejecutan. Capaz de todos los planetas del mundo, y también de la totalidad de los océanos de la Tierra. No únicamente los vínculos entre economía y técnica, sino también Innumerables vivencias de formación están en riesgo, sin embargo, no se utilizan.

Además, el fútbol como actividad puede ser viable, no se requiere de competencias, sin embargo, para que sea popular en el ámbito de los deportes no deberá dejar que nadie se desplome en el piso mientras se ejercita. De esta manera, en territorio peruano, el fútbol se trata de la actividad deportiva más popular y casi todos los seres humanos lo practican. Siendo un deporte, constituye una utilidad instructiva la cual tiene que ser perseguida en las universidades. Aprovecha su fama para volverse en un instructor de educación. Los deportes son recursos excepcionales para la inserción, facilitan la caída de muros y el establecimiento de vínculos, la popularidad y amor que genera el fútbol hace que sea particularmente significativo para promover los cambios de mentalidad hacia personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Además, la esencia de este deporte realza la importancia del trabajo en equipo y la seguridad que tienen los deportistas entre sí. Estas relaciones llevan a la entendimiento y tolerancia de los otros, adentro y afuera del ámbito de juego. En la escuela se evidenció la realidad de la actividad, sin embargo, hay una serie de provechos como, por ejemplo: tener una serie de adversidades como, por ejemplo: no tener suficiente infraestructura, no disponer de vestimenta adecuada y no disponer de equipamiento, las maletas poseen deficiencias en caso de que estén en mal estado o no estén La evidencia y además más de este juego que quienes lo juegan o aprenden a jugar sin enseñar bien sus principios fundamentales En general, esto acabará con métodos incorrectos y repetitivos en vez de Alcanzar el objetivo acabará con la

sensación de fracaso debido a que no entendí lo que pensaban. Se puede afirmar que no existe una cantidad de conocimiento ni de práctica adecuada en los aspectos técnicos, tácticos, estratégicos y legislativos del fútbol, esto se nota en la dificultad de los estudiantes para realizar los movimientos correctos dentro del ámbito futbolístico y en la rivalidad entre ellos, ya que no dan pases válidos debido a las dificultades previamente mencionadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la

I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?

¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?

¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?

¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los fundamentos del futbol y la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la

I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Determinar la relación de los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Determinar la relación de los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Determinar la relación de los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

1.4 Justificación de la investigación

Esto es razonable porque conoceremos al mismo tiempo las habilidades que desarrollan nuestros hijos, justificamos este argumento porque hay información teórica que da luces sobre esta estrategia remota, y los niños son investigadores naturales, estoy ansioso por comprender los lugares que los rodean, pero algunos maestros a cargo de la educación primaria no pueden comprender cómo esta estrategia de aprendizaje remoto o a distancia puede beneficiar significativamente el aprendizaje científico de los niños, por lo que la escala de la investigación se justifica, considerando que los maestros y la educación, somos los líderes o coautores de las nuevas estrategias de aprendizaje virtual a las que debemos adaptarnos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2024. Delimitación geográfica:
Distrito de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es considerada viable porque tiene todos los requisitos que exige la universidad, es viable porque tiene las facilidades del director y alumnos de la institución haciendo posible y rápido la investigación además de basarse en investigadores reconocidos para el respaldo del marco teórico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Orosco & Lopez (2024) en su tesis titulada "el fútbol como medio de inclusión social en deportistas con diversidad funcional del club deportivo Los Lobos", su objetivo es elaborar un programa de adiestramiento que empleará el fútbol como instrumento de empoderamiento para personas con discapacidad, concluye que después de la ejecución del programa de adiestramiento específico, pudimos notar mejoras importantes en las habilidades del físico de J.C. Su fuerza, rapidez y armonía de movimiento han aumentado constantemente, esto señala que una personalización puede provechar los beneficios en la evolución del físico de niños y jóvenes con diversidad funcional (p. 94).

Chasipanta (2022) en su tesis titulada "los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas", su objetivo es sistematizar los cimientos futbolizados como una forma de aprender y enseñar en las primeras edades, concluye que dentro del ámbito de los deportes en grupo, el fútbol se encuentra entre los más ejercitados por personas de diversas edades con diferentes enfoques y puntos de vista. Desde una perspectiva didáctica, la actividad futbolística es valorada como el momento en el que el menor empieza a desarrollar sus habilidades dentro de instituciones formativas o de deportes, bajo la influencia de un procedimiento de enseñanza-aprendizaje, el cual le proporciona las habilidades y las reglas del fútbol base, las cuales le posibilitan tener cierto grado de independencia para solucionar dificultades en el ámbito táctico del juego (p. 28).

Mireles (2022) en su tesis titulada "el futbol como herramienta de apoyo para el desarrollo de la sana convivencia de los niños en condición vulnerable", su

objetivo es entender las causas que posibilitan el progreso social a través del fútbol como método para promover la buena relación entre niños, concluye que El estudio tiene como base algunos componentes de análisis y consideración en lo que se puede constatar y corroborar que los descubrimientos hechos se sustentan con base a la hipótesis que los apoya y la información obtenida a partir de las notas de campo y las interrogantes en las cuales se ha seguido las directrices (p. 52).

Condoy (2019) en su tesis titulada "los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños", su obejtivo es establecer el vínculo entre las habilidades motoras fundamentales en los niños de 10 a 12 años del Instituto Educativo Manuel Ignacio Monteros Valdivieso, concluye que en el dominio del balón muestra una ejecución floja del principio debido a que tiene deficiencia en las habilidades primarias del movimiento y la carrera, además de que no hace un esfuerzo por desarrollar las habilidades motrices. Los infantes al volante exhiben malos resultados debido a la carencia de la habilidad motora que tiene la carrera, a causa de la deficiencia en el programa de entrenamiento específico y a causa de la falta de trabajo (p. 76).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Osorio (2024) en su tesis titulada "los fundamentos técnicos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado", su objetivo es averiguar el vínculo que tiene el grado de base técnico del fútbol con el progreso de las habilidades futbolizadas que tienen los estudiantes del sexto grado, concluye que hay un vínculo significativamente relacionado a los principios técnicos del fútbol y a las habilidades futbolísticas que tienen los estudiantes del sexto grado de la colegio "Mercedes Inda cochea Lozano" – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que genera un valor de 0.641, que representa una buena asociación (p. 60).

Zevallos (2020) en su tesis titulada “el fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario”, su objetivo es entender los aspectos fundamentales del fútbol y la manera en la que los niños pueden integrarse a través del mismo, son dos puntos importantes, concluye que Se comprende que es posible entender aspectos fundamentales, como son los provechos, las bases técnicas, el desarrollo de habilidades en el deporte, entre otros. Se comprende que, dentro de los aspectos fundamentales, existe la ventaja que genera la actividad física de manera integral, tanto en el ámbito físico como en el ámbito de la salud (p. 30).

Burgos (2020) en su tesis titulada “el deporte como recurso educativo en la inclusión social”, su objetivo es entender el deporte como una ayuda para la educación en el ámbito de la inclusión social, concluye que se puede hallar varios términos que son significativo tener en cuenta. Por ejemplo, la exclusión social, la inclusión y la educación física que se puede partir de la idea de que en una sociedad donde hay una gran diferencia, es necesario apuntar a desarrollar políticas y prácticas de igualdad, y la educación física tiene como objetivo llevar a cabo estas acciones (p. 26).

Gonzales (2019) en su tesis titulada “aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla”, su objetivo es evaluar el grado de conocimiento de los principios del fútbol en los estudiantes del colegio Mariscal Castilla El Tambo – Huancayo, concluye que es posible determinar la capacidad de entendimiento del thụodo del fútbol en los estudiantes de la escuela Mariscal Castilla El Tambo – Huancayo, donde veintidós estudiantes están en la condición de regular, diez están en la condición de bueno y finalmente ocho están en la condición de malo (p. 96).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos del futbol

Fernández (2020) define que el fútbol es un deporte que requiere práctica para mejorar gradualmente. Hay cuatro fundamentos básicos para aprender a jugar al fútbol: controlar el balón, regatear, pasar y disparar. El fútbol se trata de la actividad deportiva más realizada a nivel mundial, y los números que se producen en cada torneo futbolístico importante son desorbitantes. No es por casualidad que se estima que es el mayor pasatiempo de la humanidad. La historia y el fútbol nos llevan a través de los años, porque la forma en que evolucionan los deportes de fútbol corresponde a la sociedad de Occidente.

Los fundamentos del fútbol están compuestos por la secuencia de habilidades fundamentales para poder tener cierto entendimiento de la actividad. Entender los principios del fútbol, como la capacidad de control, pase o conducción, y aplicándolos dentro del marco de las reglas del fútbol es fundamental para poder determinar la habilidad de un jugador medio. Una vez que sepas qué es el futbol base y lo aplicas de manera correcta en cada circunstancia de juego, entonces verás la verdadera magnitud que tienes de él **(Gumiel, 2024).**

Características del futbol:

Tanta (2022) indica que las características principales del futbol son las siguientes: El fútbol se practica sobre un terreno de juego rectangular y su principal componente es un balón. La portería o arco es una característica del balompié significativo ya que señala la región en la que se marca el gol. Está hecho de dos columnas de igual tamaño, un poste que se encuentra en el primer piso de estas, y de una tela o red. Se enfrentan dos selecciones con once integrantes cada una, formadas 22 por un portero, un grupo de defensores, un grupo de volantes y un grupo de delanteros. Además, todos los equipos tienen suplentes que están disponibles para jugar en caso de que un jugador principal no pueda jugar debido

a una enfermedad o un accidente. El jugador debe poseer ciertas características del físico que le permitan hacer resistencia a la variedad de jugadas que tiene que realizar. Se trata de una actividad deportiva que involucra tanto a hombres como a mujeres.

Ejercicios para fundamentos del futbol:

Gumiel (2024) profundiza aún más en la manera en que se nota en la planeación de las ejercitaciones y en la selección de los mismos. Para aumentar la capacidad de cualquier grupo o jugador, es importante desarrollar adecuadamente los fundamentos del fútbol, dentro de los ejemplos resaltantes se encuentran: Ejercicios de prueba: sortear conos, sortear

conos con eslabones o la rapidísima prueba de control. Estos juegos de ejercicios facilitan la mejoría del control de la pelota y el conocimiento de cómo moverse con rapidez y sin dejar la pelota.

– Prácticas de desplazamiento: desplazamiento corto, desplazamiento largo o desplazamiento con movimiento. Este tipo de prácticas facilitan que el jugador se acostumbre a sus colegas, se familiarice con sus destrezas y le sea más fácil asociarse con ellos.

– Ejercicios de chutes: Chutar a través de una pared, tiro después de una pared, estratagemas de disparo con barrieras, y tiro con precisión. Este tipo de prácticas facilita la definición en condiciones de partido verdaderas. Un buen tiro se considera como tal en varias ocasiones en las que es necesario anotar goles diferenciables.

– Los juegos de tonificación son: juegos de escalinata, juegos de esprint y juegos de resistencia. En el deporte, es necesario aumentar la resistencia y la velocidad, esto es debido a que la mayor parte de partidos de fútbol se realizan corriendo o brincando.

Principales reglas del futbol:

Tanta (2022) indica que las principales reglas del futbol son:

– El área de juego. La superficie de juego, o cancha, debe estar compuesta por césped natural o de plástico. Su figura debe ser rectangular y tener 21 33 un largo de entre 90 y 120 metros, y un ancho de entre 45 y 90 metros. Para los torneos internacionales, los campos de fútbol tienen que ser de tamaño 100-110 metros de largo, y de 64-75 metros de ancho.

– El balón. La pelota o balón debe ser de forma esférica y tener un diámetro que oscila entre 68 y 70 centímetros, normalmente, está hecho de cuero. Si no hay errores el balón deberá estar dentro del partido, sin embargo, si traspasa la línea de banda o la meta, deberá estar afuera del juego. Los deportistas no tienen la obligación de agarrar o mover el balón con las manos o brazos, salvo el portero.

– Jugadores. El fútbol se jugará entre pardos equipos, cada uno con once integrantes en la cuadrilla, de los cuales escogieron uno para que sea el portero o guardameta. También, cada conjunto tiene la posibilidad de realizar tres transformaciones en el lapso común.

– Indumentaria. Los deportistas deben utilizar un equipamiento para jugar que está compuesto por un top con mangas, unos short, medias, canilleras y un calzado específico para la práctica. Todos los contendientes deberán utilizar el equipamiento específico con un número y una denominación. Por otro lado, el dirigente del equipo exhibe una vestimenta que le hace una diferencia al resto de los colegas.

– Árbitro. Los juegos se llevan a cabo con la asistencia de un instructor principal que se encuentra al interior del terreno. Este puede hacer ruido con la inicial y final de la época de juego, advertir con una cartulina roja o amarilla a los deportistas y asegurarse de que se acaten las normas del juego. También, puede

pedir que se le apoye por parte del asistente 34 de video o VAR (por sus siglas en inglés), en las ocasiones en las que deba corroborar una acción de los deportistas.

─ Jueces de ruta. Son aquellos que están afuera del circuito de juego y hacen labores de señalización de las equivocaciones o reemplazos de deportistas. Además, apoyan al instructor de deportes. La duración del juego. Todos los partidos cuentan con un lapso de 90 minutos que se divide en dos partes de 45 minutos cada uno. Sin embargo, el instructor de deportes puede aumentar algunos segundos más en cada lapso a fin de compensarse en el caso de daños o cualquier otra complicación. Si durante un juego de eliminación directa o final se da un empate, se jugará un tiempo extra o extensión de treinta minutos, que se divide en dos partes de quince minutos cada uno. Al fin y al cabo, en el caso de no haber un enfrentamiento, se pelean los goles de penal o de penal, que son las jugadas que realiza el jugador desde el emplazamiento de penal.

- Retiro anticipado. Anteriormente al inicio del partido, marca la fecha en que se jugará. El jugador principal, además de los líderes de cada equipo, establecen de qué lado de la cancha se jugará y quién dará inicio al juego. Para ello, se ponen en el medio de la cancha con el balón en el centro, el árbitro que está en el medio señala y un jugador tira del balón para iniciar la partida.
- □□ Balón en uso o fuera de uso. El balón se encuentra en juego en el momento en que se mantiene dentro de las zonas que delimitan el campo, sea en el piso o en el aire. El balón habrá de jugar si pasa por encima de las líneas de llegada o de banda. 23
- □ Acción de anotar. Se marca un tanto cuando el balón cruza la línea de meta y se encuentra entre los posters de la arquería. Ganar es el propósito fundamental del deporte, ya que el grupo que más goles genere triunfará.
-

Dimensiones:

Quelal (2021) indica que las dimensiones del futbol son:

1. **Control del balón:** Recibir el balón a través del contacto para posibilitar el siguiente desplazamiento. Usa la totalidad de tu cuerpo con el fin de regir la pelota. Los arqueros tienen la capacidad de lanzar flechas a manos de ellos, sin embargo, los otros contendientes sobre el terreno no son capaces de hacer lo mismo. Para tener la mejor posición corporal es necesario tener una buena comprensión del cuerpo, en función del vínculo que se desee. El dominio del balón es fundamental para estar lista para la siguiente actividad, que podría ser trotar con el balón o entregarlo a otro coleg.

2. **Conducción del balón:** Cambiar la posición de la pelota dentro de un área de la cancha a otra zona, sin tener que controlar el balón. La manera más simple de esquivar es utilizando los pies. Para esquivar el balón, es posible hacerlo sobre cualquier superficie que tengas en la mano, sin embargo, lo más ideal es hacer it en el borde exterior de tu pie. Para desarrollar tus dotes de conducción de la pelota, es posible que desees realizar algunos entrenamientos. Algunos de ellos andan con dificultades en el trayecto y otros se mueven con rapidez sobre un terreno abierto con un balón. Además de llevar el balón, es posible que también tengas la capacidad de driblar, una habilidad que te da la oportunidad de tener más control sobre el balón y seguir adelante contra los rivales.

3. **Pase del balón:** Enviar el balón a un colega con el fin de que este le asista en ubicar una zona con ventaja para la siguiente actividad que realizará. Al parecer es el cimiento más sencillo, sin embargo, es en donde los deportistas de fútbol más se ofenden. El balón es posible pasárselo con la parte del cuerpo que sea, sin embargo, la manera más práctica de hacer esto es con los pies, en función de la circunstancia. Con el fin de conseguirlo, una entrada es posible realizarla con el interior del talón, el exterior del talón o bien el empeine. Lo que el pase posibilita es llegar más rápido al

espacio contrario, sobrepasarse con los contrarios, cambiar la dirección de la corrida, contraatacar o asistir un gol.

4. **Tirar a puerta el balón:** enviar la pelota por debajo de los tres palos con el fin de festejar un tanto. Es el postrero asiento en el momento en que celebramos un tanto. También es posible realizarla sobre otras partes del cuerpo, no obstante, las más usadas son el cuerpo y la cabeza. Para anotar un gol se requiere poseer dos ítems: lanzar el balón con fuerza o dirigirlo a una posición correcta, si ambos están presentes, es muy probable que se genere un gol. Generalmente, los individuos que tienen más posibilidades de anotar goles son aquellos que tienen un valor más alto en las grandes ligas de fútbol.

2.2.2 Inclusividad

Farromeque (2022) indica que los guías de educación física deben asegurarse de que todos los niños se sientan incluidos y que reciba la misma atención cuando participan en las clases de Fútbol para escuelas. Esto requiere docentes que sean flexibles, que reaccionen y que tienen un carácter solidario, que planean y ejecutan encuentros de Fútbol para escuelas que contemplen las diferentes necesidades de cada alumno. Tendrán que planificarse tácticas para asistir y apasionar a todos los estudiantes, y es posible que asistan en dificultades como la selección de outfits, las disposiciones de la religión, el pesimismo de los papás, el equipamiento costoso, la imagen del cuerpo y la imagen del fútbol, etc. se trata de facilitar el paso y poner las comodidades fundamentales para que el fútbol sea de todos y que cualquier persona pueda sacarle el mayor provecho a su experiencia, ya sea desde el asiento o dentro del terreno de juego. De esta manera, la discapacidad será más perceptible en el ámbito del fútbol a nivel recreacional, empezando por las escuelas de fútbol y diferentes torneos de mayor o menor grado de profesionalidad (Grupo social once, 2023).

Es reconocido que un número alto de jugadores padecen vivencias adversas y sortean dificultades en sus carreras, exclusivamente debido a las características de su persona (por ejemplo, su raza, su credo o su sexo). La cultura del fútbol es fuertemente influenciada por los parámetros sociales y políticos del planeta, esto requiere de una actitud proactiva con el fin de generar un entorno que sea diverso para todos los futbolizados, en donde todos se sientan iguales y se exclamen.

Desafíos de la inclusión en el futbol:

Ordoñez (2024) indica que la inclusión en el futbol tiene los siguientes desafíos:

- *Discriminación:* La falta de igualdad, equidad, diversidad, religiosidad, discapacidad o nivel socioeconómico continúa por ser un problema en el ámbito del fútbol.

- *Acceso limitado:* Las personas de género femenino, personas con discapacidad, personas de ambientes socioeconómicos inferiores y personas de minorías de etnia y género tienen menos posibilidades de jugar fútbol.

- *Estereotipos de género:* Los conceptos de género que relacionan el fútbol con la masculinidad y la fuerza física todavía son una dificultad 32 para las integrantes de la mujer y el hombre en el ámbito del deporte.

- *Disparate de representación:* La falta de diversidad en los puestos de conducción y decisión del fútbol, y la falta de mujeres, personas de diferentes orígenes y personas con discapacidad.

- *Violencia e intolerancia:* La violencia física y verbal, además de la falta de tolerancia hacia las diversidades, continúa siendo una problemática en ciertas zonas del deporte rey.

Beneficios de la inclusión en el futbol:

Ordoñez (2024) indica que los beneficios son:

- *Mayor protagonismo:* Un fútbol más participativo y equitativo dejaría que un número mayor de personas pudieran disfrutar del deporte, sin importar su género, raza, etnia, religión, discapacidad o clase social.

– *Incrementos en el desempeño:* La diversidad de ideas y enfoques que posee la inclusión puede aumentar la capacidad de los grupos y las empresas.

– *Apoyar los principios positivos:* El fútbol es posible que sea una herramienta para promover conceptos como la equidad, la igualdad, el respeto y la tolerancia.

– *Cohesión social:* La práctica del fútbol de manera más comunitaria puede colaborar a la consolidación de la sociedad y a la creación de una comunidad más justa y equitativa.

Dimensiones:

Muñoz (2024) indica que las dimensiones son:

1. **Estrategias de inclusión:** Promover el estudio en colaboración, estimular la igualdad de participación, respetar la diversidad, remover las distinciones que dañan al alumno, utilizar herramientas para la discapacidad, generar ambientes de aprendizaje cómodos y fomentar una cultura inclusiva
2. **Tutoría entre iguales:** Emparejar a alumnos con habilidades de estudio distintas y estimular la conversación sana y provechosa entre los alumnos
3. **Profesionales de apoyo:** Ser paciente, facilitar que los alumnos contesten más rápido, guiar a los alumnos en situaciones nuevos y proveer posibilidades de solucionar problemas de la realidad cotidiana.
4. **Practicas inclusivas:** Los métodos inclusivos en el fútbol intentan que todos los integrantes del equipo tengan la misma ocasión de jugar, sin importar sus distinciones. Lo anterior se logra al personalizar las lecciones de acuerdo a las habilidades de los usuarios y promueven el amor y la consideración.

2.3 Definición de términos básicos

Conducción del balón:

Cambiar la posición de la pelota dentro de un área de la cancha a otra zona, sin tener que controlar el balón. La manera más simple de esquivar es utilizando los pies.

Estrategias de inclusión:

Promover el estudio en colaboración, estimular la igualdad de participación, respetar la diversidad, remover las distinciones que dañan al alumno, utilizar herramientas para la discapacidad, generar ambientes de aprendizaje cómodos y fomentar una cultura inclusiva.

Fundamentos del futbol:

Fernández (2020) define que el fútbol es un deporte que requiere práctica para mejorar 6 gradualmente. Hay cuatro fundamentos básicos para aprender a jugar al fútbol: controlar el balón, regatear, pasar y disparar.

Inclusividad:

Farromeque (2022) indica que los guías de educación física deben asegurarse de que todos los niños se sientan incluidos y que reciba la misma atención cuando participan en las clases de Fútbol para escuelas.

Pase del balón:

Enviar el balón a un colega con el fin de que este le asista en ubicar una zona con ventaja para la siguiente actividad que realizará.

Profesionales de apoyo:

Ser paciente, facilitar que los alumnos contesten más rápido, guiar a los alumnos en situaciones nuevos y proveer posibilidades de solucionar problemas de la realidad cotidiana.

Practicas inclusivas:

Los métodos inclusivos en el fútbol intentan que todos los integrantes del equipo tengan la misma ocasión de jugar, sin importar sus distinciones.

Tirar a puerta el balón:

Enviar la pelota por debajo de los tres palos con el fin de festejar un tanto. Es el postrero asiento en el momento en que celebramos un tanto. Tutoría entre iguales: Emparejar a alumnos con habilidades de estudio distintas y estimular la conversación sana y provechosa entre los alumnos.

Tutoría entre iguales:

Emparejar a alumnos con habilidades de estudio distintas y estimular la conversación sana y provechosa entre los alumnos.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Los fundamentos del futbol se relacionan con la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

2.4.2 Hipótesis específicas

Los fundamentos del futbol se relacionan con la estrategia de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Los fundamentos del futbol se relacionan con la tutoría de iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Los fundamentos del futbol se relacionan con los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Los fundamentos del futbol se relacionan con las prácticas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Fundamentos del futbol	Control del balón	Posición del cuerpo Control con los pies Control con la cabeza Control con otra parte del cuerpo	1, 2, 3, 4	Likert
	Conducción del balón	Conducción con la parte interna del pie Conducción con la parte externa del pie	5, 6	Likert
	Pase del balón	Pase borde interno del pie Pase borde externo del pie Pase con el empeine	7, 8, 9	Likert
	Tirar a puerta el balón	Golpea el balón con fuerza Golpe el balón con ubicación Tiro con pie o cabeza	10, 11, 12	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Inclusividad	Estrategias de inclusión	Metodologías individuales	13, 14, 15, 16	
		Metodologías grupales Actividades competitivas Actividades comparativas		
	Tutoría entre iguales	Apoyo constante Interacción social entre iguales Aceptación entre el alumnado	17, 18, 19	Likert
	Profesionales de apoyo	Profesor de educación física adaptado Paraprofesionales	20, 21	Likert
	Practicas inclusivas	Sentimiento de pertenencia Actividad focalizada en habilidades sociales Participación habilidosa	22, 23, 24	Likert

METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se realiza es básico.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación que se realiza es correlacional.

3.1.3 Diseño

El diseño de investigación que se realiza es no experimental.

1 3 3.1.4 Enfoque

El enfoque de investigación que se realiza es cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

120 alumnos de sexto grado de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

3.2.2 Muestra

La muestra está compuesta por 93 alumnos de sexto grado de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utiliza para recolectar la información es la encuesta a través del instrumento que es la ficha de observación el cual consta de 12 preguntas para los fundamentos del futbol y 12 preguntas para la inclusividad.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

La técnica para procesar la información es el software Spss.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1. Fundamentos del futbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	18,3	18,3	18,3
	Bajo	8	8,6	8,6	26,9
	Medio	68	73,1	73,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

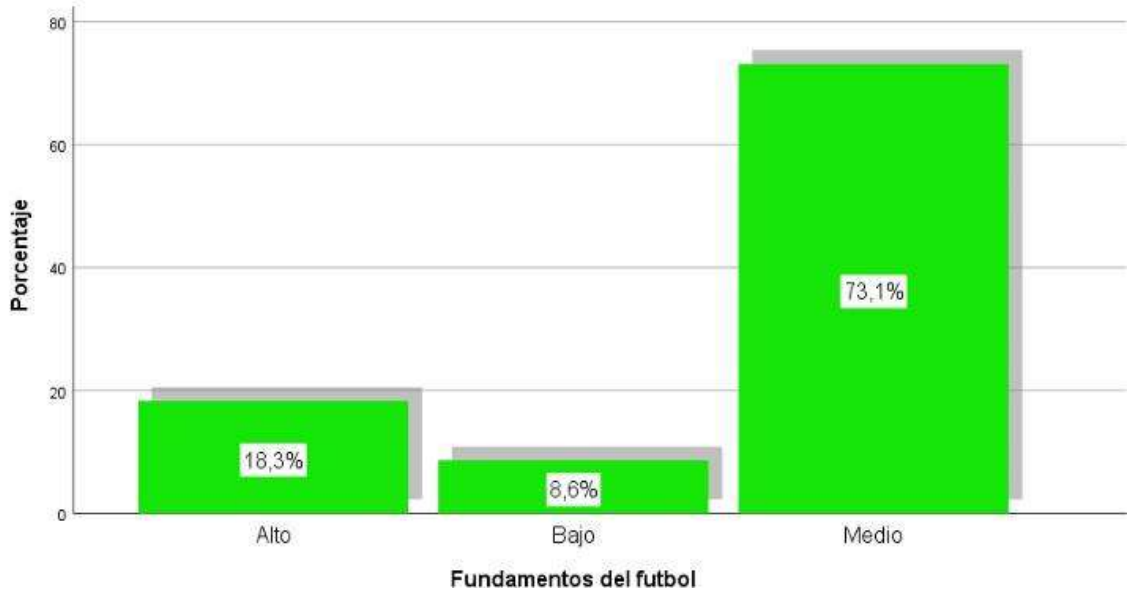


Figura 1. Fundamentos del futbol

De la fig. 1, un 73,1% de alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable fundamentos del futbol, un 18,3% lograron un nivel alto y un 8,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 2. Inclusividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	12,9	12,9	12,9
	Bajo	19	20,4	20,4	33,3
	Medio	62	66,7	66,7	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

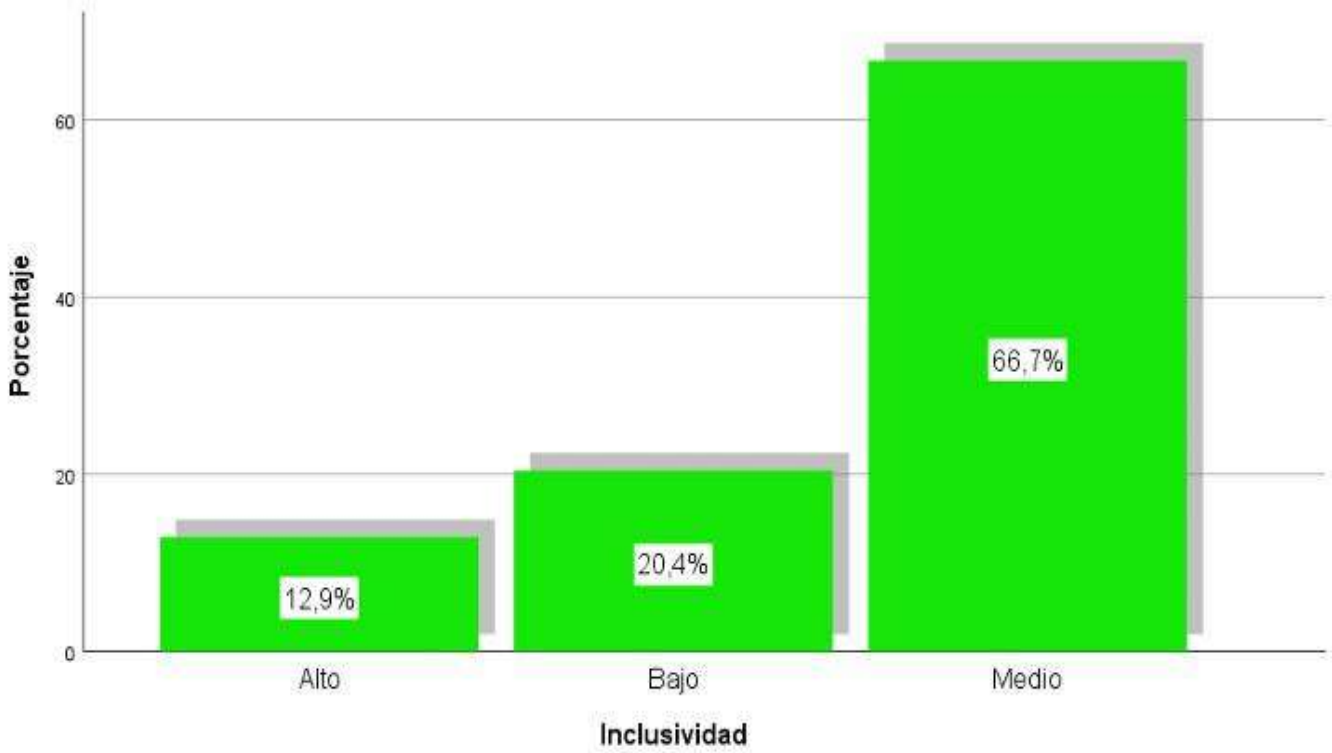


Figura 2. Inclusividad

De la fig. 2, un 66,7% de alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable inclusividad, un 20,4% lograron un nivel bajo y un 12,9% consiguieron un nivel alto.

Tabla 3. Estrategias de Inclusión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	6,5	6,5	6,5
	Bajo	8	8,6	8,6	15,1
	Medio	79	84,9	84,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

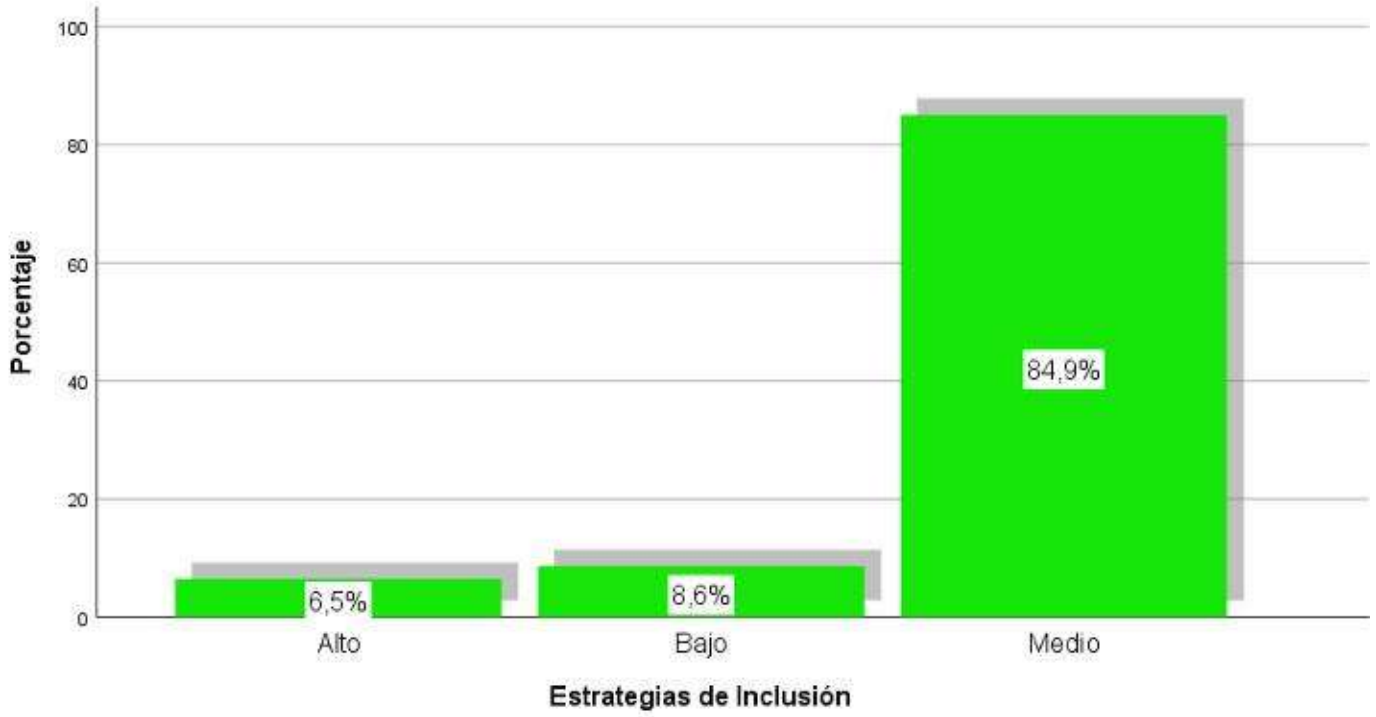


Figura 3. Estrategias de Inclusión

De la fig. 3, un 84,9% de alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de inclusión, un 8,6% lograron un nivel bajo y un 6,5% consiguieron un nivel alto.

Tabla 4. Tutoría entre iguales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	40,9	40,9	40,9
	Bajo	11	11,8	11,8	52,7
	Medio	44	47,3	47,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

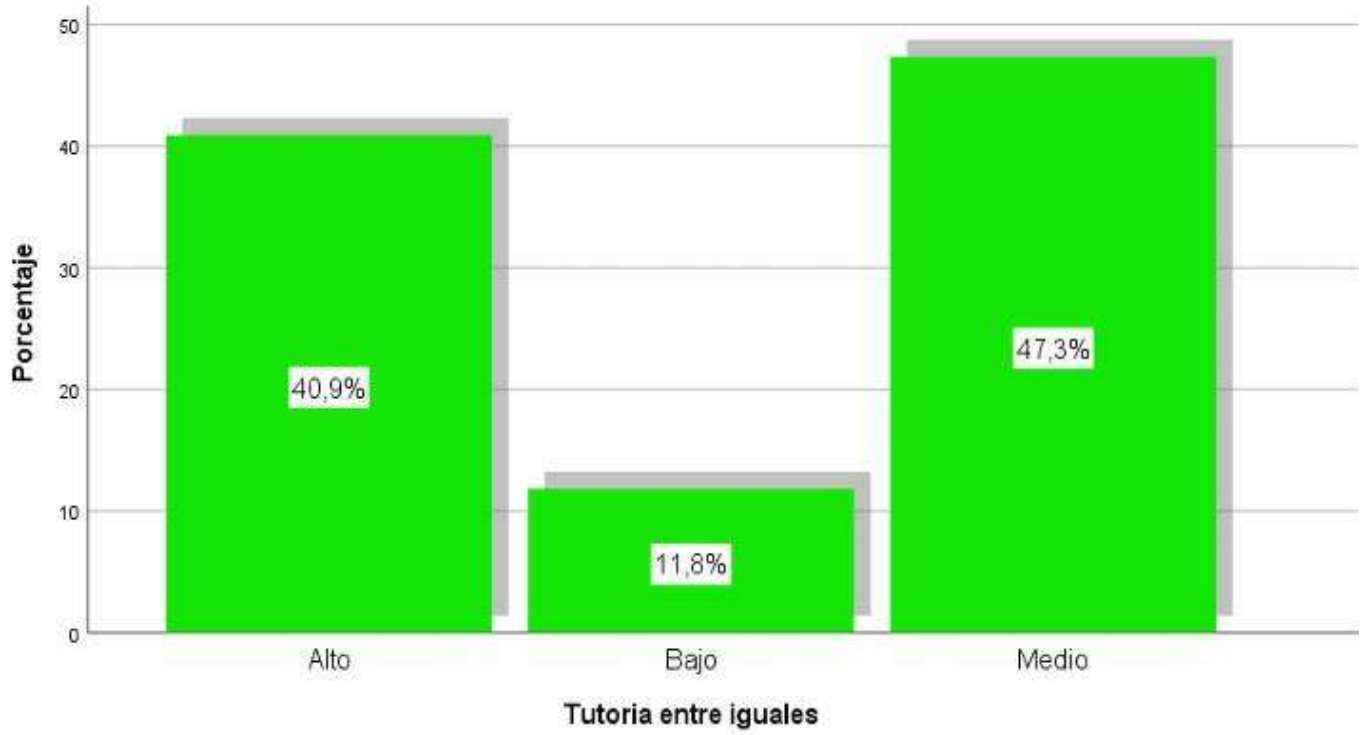


Figura 4. Tutoría entre iguales

De la fig. 4, un 47,3% de alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión tutoría entre iguales, un 40,9% lograron un nivel alto y un 11,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5. Profesionales de apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	12,9	12,9	12,9
	Bajo	7	7,5	7,5	20,4
	Medio	74	79,6	79,6	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

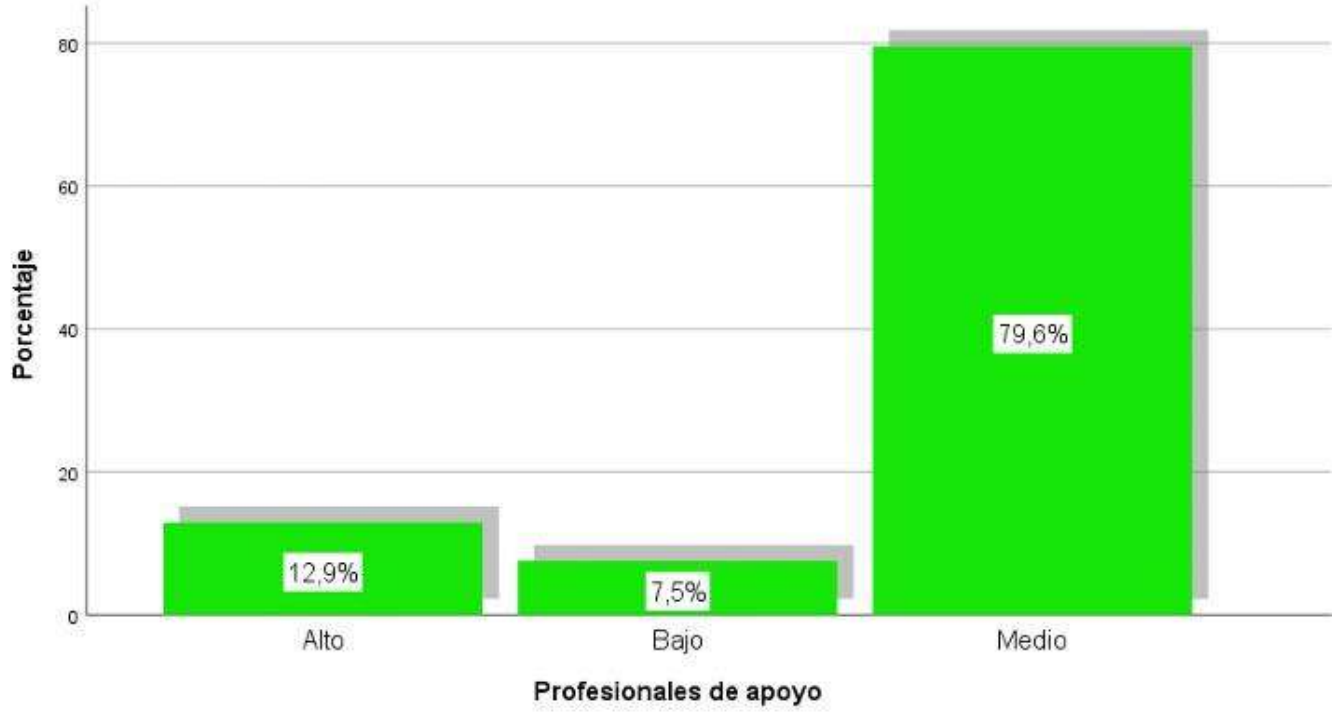


Figura 5. Profesionales de apoyo

De la fig. 5, un 79,6% de alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión profesionales de apoyo, un 12,9% lograron un nivel alto y un 7,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Practicas inclusivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	7,5	7,5	7,5
	Bajo	13	14,0	14,0	21,5
	Medio	73	78,5	78,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

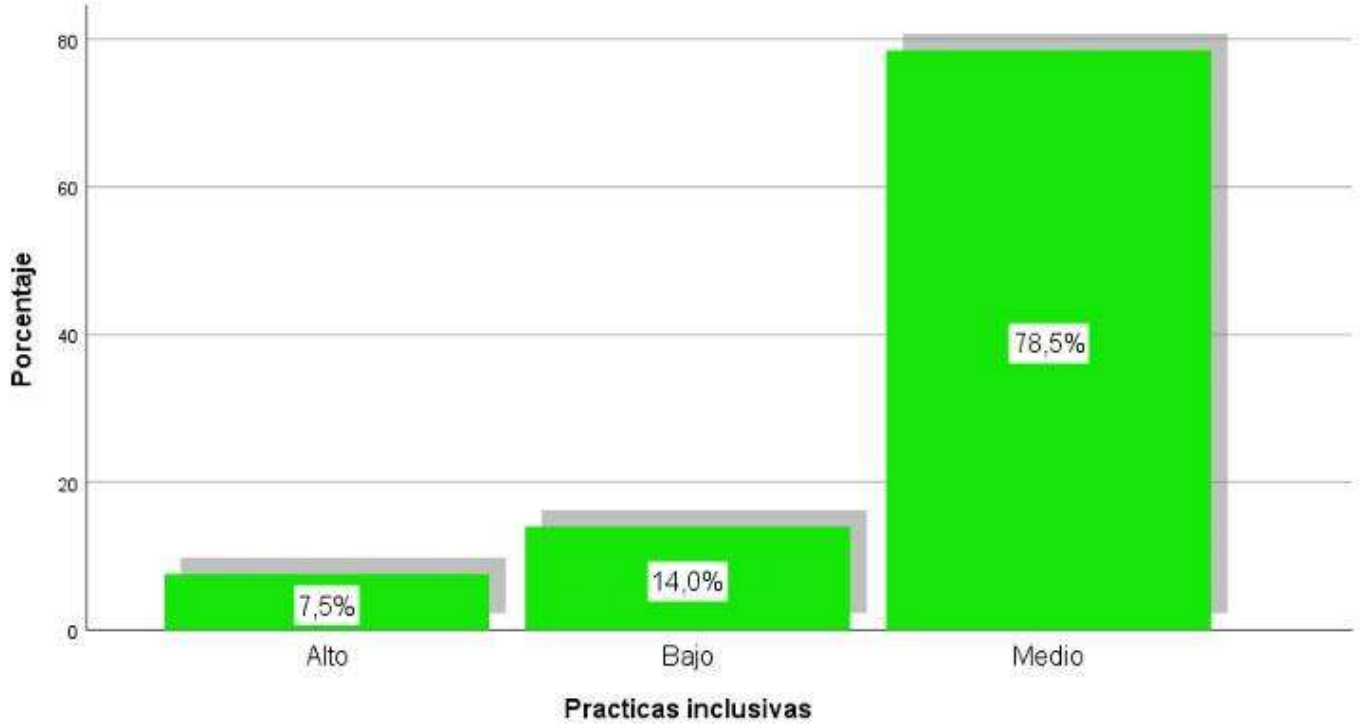


Figura 6. Practicas inclusivas

De la fig. 6, un 78,5% de alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión practicas inclusivas, un 14,0% lograron un nivel bajo y un 7,5% consiguieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central Hipótesis general

Ha: Los fundamentos del futbol se relacionan con la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 7. Los fundamentos del futbol y la inclusividad

Correlaciones

			Fundamentos del futbol	Inclusividad
Rho de Spearman	Fundamentos del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,747**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Inclusividad	Coeficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,747, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024

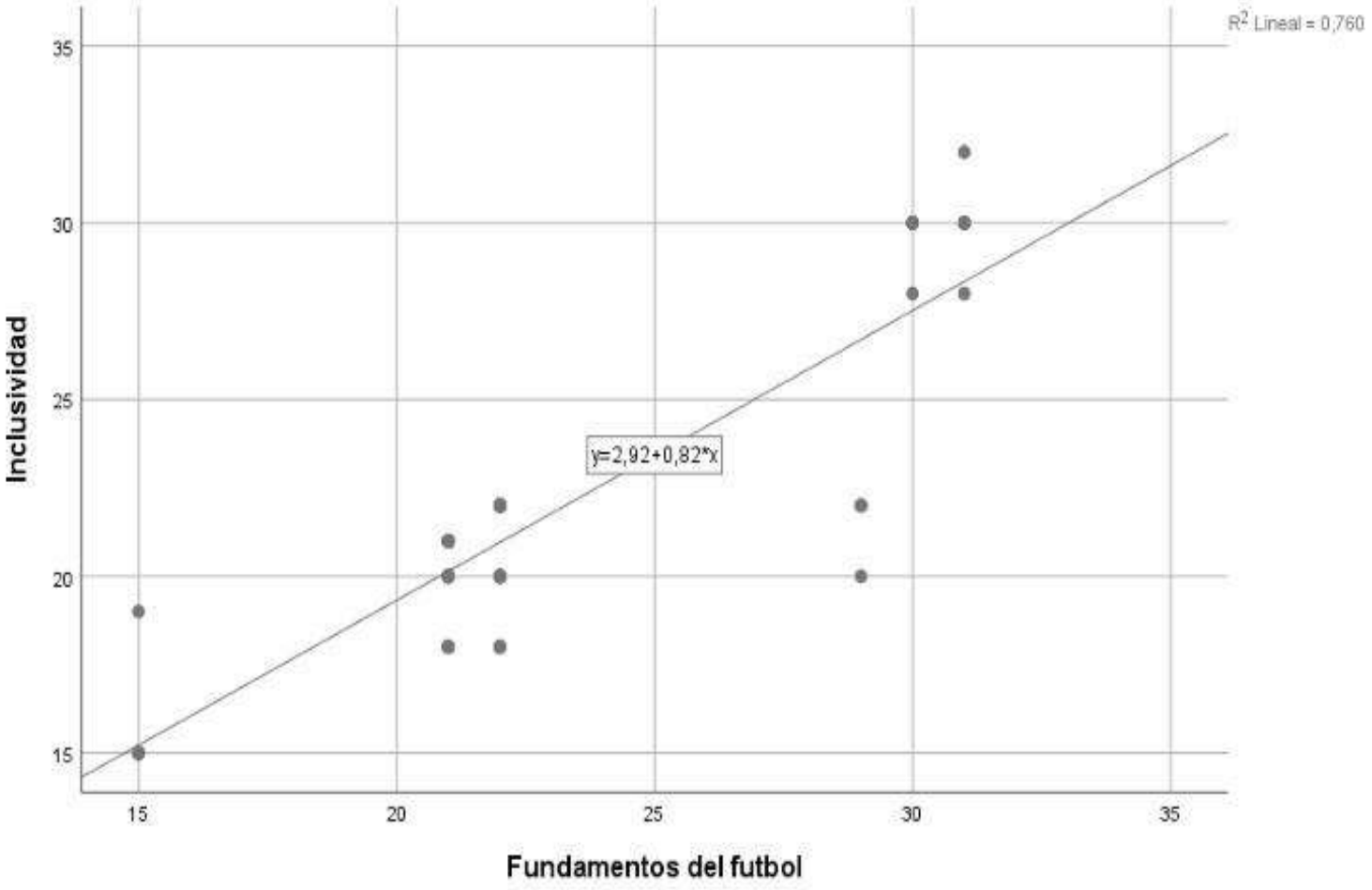


Figura 7. . Los fundamentos del futbol y la inclusividad

Hipótesis especifica 1

Ha: Los fundamentos del futbol se relacionan con la estrategia de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 8. Los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión

Correlaciones

			Fundamentos del futbol	Estrategias de Inclusión
Rho de Spearman	Fundamentos del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Estrategias de Inclusión	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,758, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y las estrategias de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024

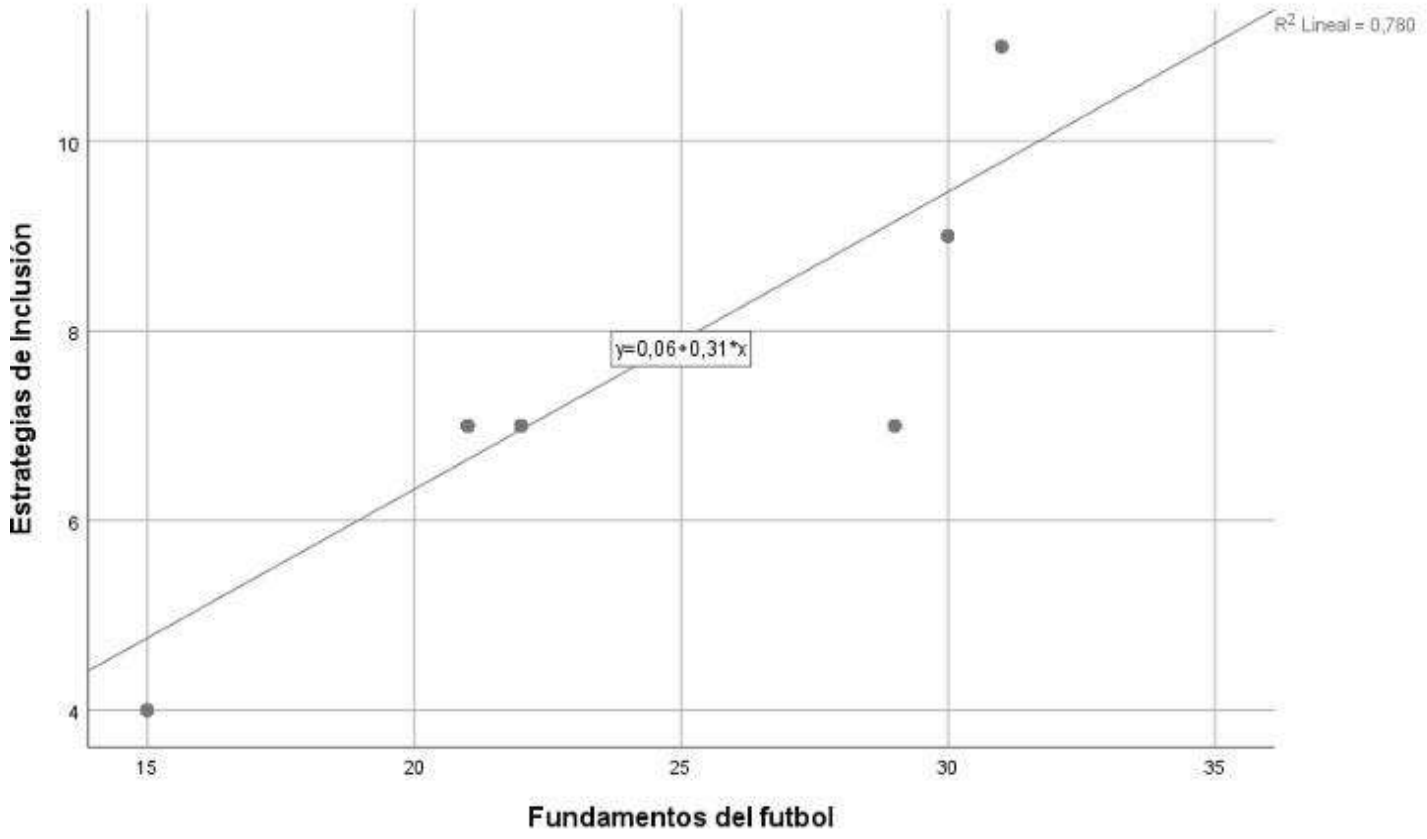


Figura 8. Los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión

Hipótesis especifica 2

Ha: Los fundamentos del futbol se relacionan con la tutoría de iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 9. Los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales

Correlaciones

			Fundamentos del futbol	Tutoría entre iguales
Rho de Spearman	Fundamentos del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Tutoría entre iguales	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,614, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y la tutoría entre iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024

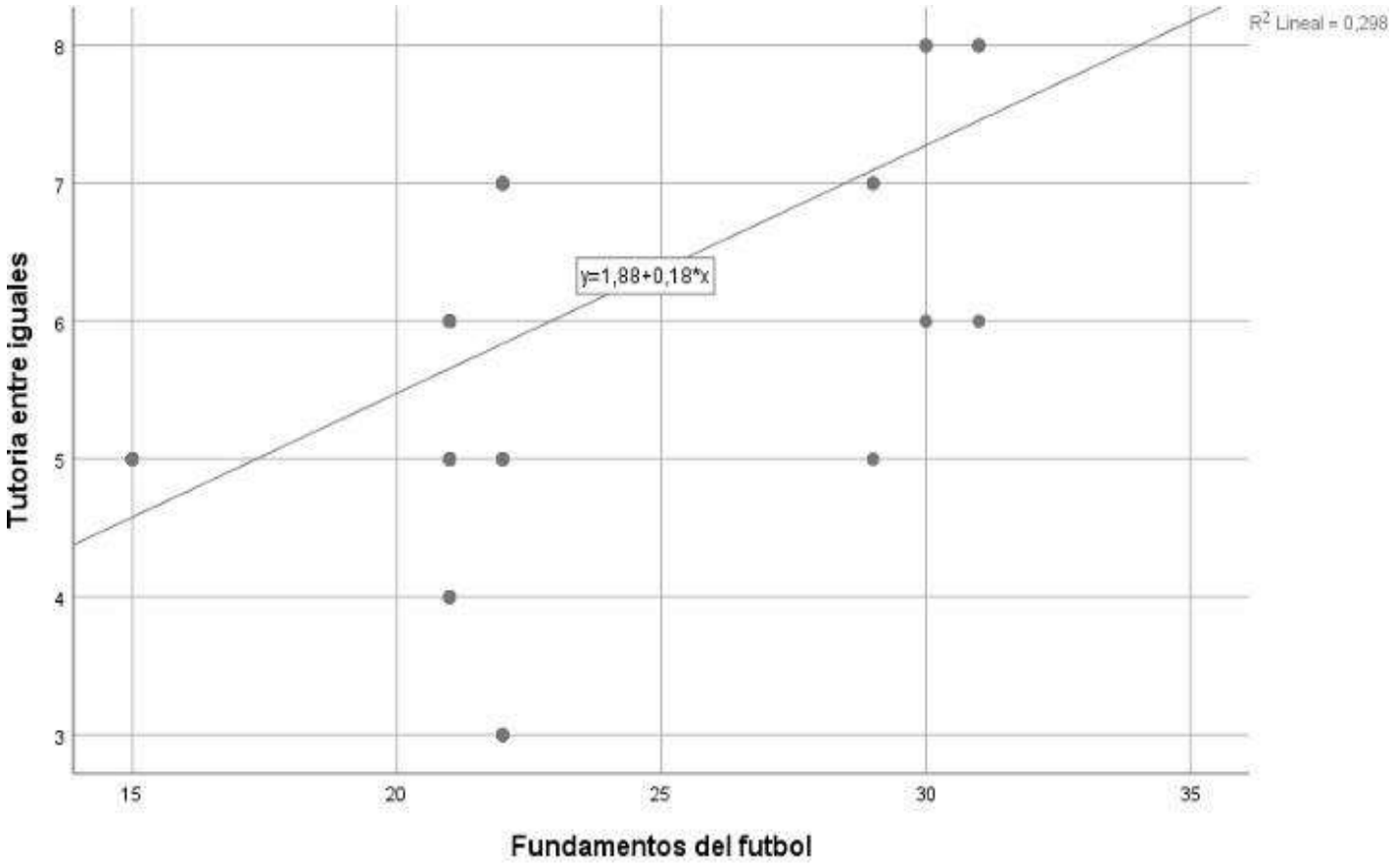


Figura 9. Los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales

Hipótesis especifica 3

Ha: Los fundamentos del futbol se relacionan con los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 10. Los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo

Correlaciones

			Fundamentos del futbol	Profesionales de apoyo
Rho de Spearman	Fundamentos del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Profesionales de apoyo	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,692, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

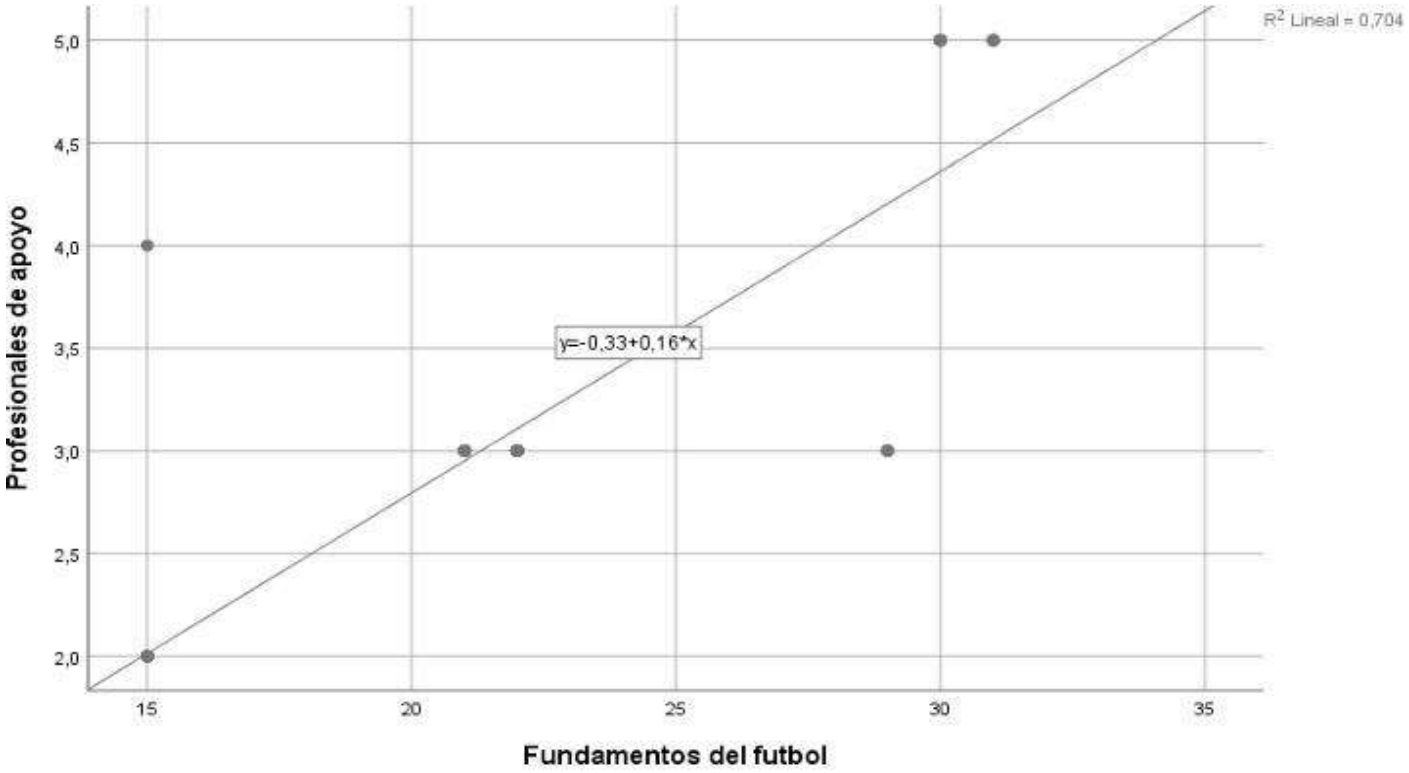


Figura 10. Los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo

Hipótesis especifica 4

Ha: Los fundamentos del futbol se relacionan con las prácticas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 11. Los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas

Correlaciones

			Fundamentos del futbol	Practicas inclusivas
Rho de Spearman	Fundamentos del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Practicas inclusivas	Coeficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,708, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y las practicas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024

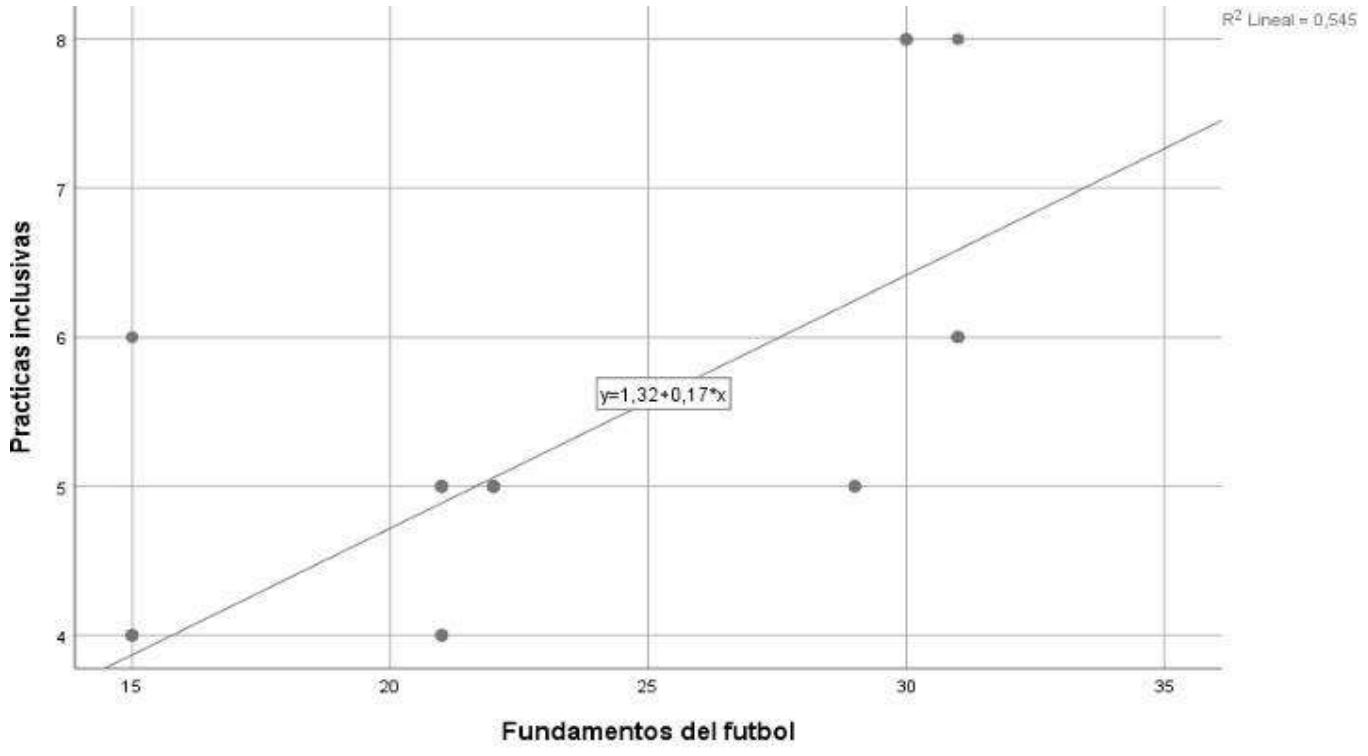


Figura 11. Los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESUTADOS

5.1. Discusión de los resultados

De los resultados se afirma la hipótesis alternativa los fundamentos del futbol se relacionan con la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Estos resultados tienen relación con Orosco & Lopez (2024) en su tesis titulada "el fútbol como medio de inclusión social en deportistas con diversidad funcional del club deportivo Los Lobos", concluye que después de la ejecución del programa de adiestramiento específico, pudimos notar mejoras importantes en las habilidades del físico de J.C. Su fuerza, rapidez y armonía de movimiento han aumentado constantemente, esto señala que una personalización puede provechar los beneficios en la evolución del físico de niños y jóvenes con diversidad funcional (p. 94). Ademas Zevallos (2020) en su tesis titulada *"el fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario"*, concluye que se comprende que es posible entender aspectos fundamentales, como son los provechos, las bases técnicas, el desarrollo de habilidades en el deporte, entre otros. Se comprende que, dentro de los aspectos fundamentales, existe la ventaja que genera la actividad física de manera integral, tanto en el ámbito físico como en el ámbito de la salud (p. 30).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024

Segundo: Existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y las estrategias de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024

Tercero: Existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y la tutoría entre iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Cuarto: Existe relación de magnitud buena entre los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

6.2 Recomendaciones

Primero: Se aconseja ejecutar proyectos deportivos integradores, Investigar el diseño, ejecución y verificación de proyectos deportivos integradores que utilizan el fútbol como instrumento para la incorporación social.

Segundo: Se aconseja examinar el efecto en la unidad social, es decir, analizar la manera en la que la actividad futbolística Incluida

puede promover la unidad social, y desarrollar comportamientos como el trabajo en equipo, el respeto y la igualdad.

Tercero: Se aconseja estudiar las causas que llevan a la incorporación, Investigar las causas que hacen que la incorporación sea más fácil o más difícil en el ámbito del fútbol, y en particular, en el entorno familiar, la condición socioeconómica y las creencias de los profesores y compañeros.

Cuarto: Es aconsejado estudiar el papel de la educación, estudiar la manera en la que la educación en principios y la formación de mentores pueden facilitar la creación de un ámbito deportivo más abierto.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Burgos, J. (2020). El deporte como recurso educativo en la inclusión social. Pregrado. Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo, Perú.

Chasipanta, J. (2022). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza aprendizaje en edades tempranas. Posgrado. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Condoy, L. (2019). los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños. Pregrado. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Gonzales, C. (2019). aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla. Pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Mireles, F. (2022). el futbol como herramienta de apoyo para el desarrollo de la sana convivencia de los niños en condición vulnerable. Pregrado. Universidad de los Llanos, Colombia.

Orosco, V., & Lopez, K. (2024). El fútbol como medio de inclusión social en deportistas con diversidad funcional del club deportivo Los Lobos. Pregrado. Institución Universitaria Antonio José Camacho, Cali, Colombia.

Osorio, M. (2024). Los fundamentos técnicos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los

estudiantes del sexto grado. Pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Zevallos, H. (2020). El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario. Pregrado. Universidad Nacional de Tumbes, Jauja, Perú.

7.2 Fuentes electrónicas

Farromeque, L. (2022). Fútbol inclusivo. Obtenido https://footballforschools.fifa.com/es/futbol-inclusivo/futbol-inclusivo.php

Fernandez, F. (17 de 04 de 2020). Los fundamentos técnicos para aprender a jugar fútbol en el mundo. Obtenido de https://www.futbolred.com/otras-ligas-de futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol-11-aprendalos-aqui-colombia-hoy-115970

Grupo social once. (2023). El fútbol inclusivo como motor de una sociedad comprometida con las personas. Obtenido de https://gruposocialonce.com/b/futbol-inclusivo

Gumiel, J. (10 de 06 de 2024). Fundamentos del fútbol: Reglas del futbol, historia, origen. Obtenido de https://www.competize.com/blog/fundamentos-futbol-reglas-historia origen-balompie/

Muñoz, Y. (30 de 05 de 2024). dimensiones de la inclusividad en el futbol. Obtenido de https://www.discapnet.es/deporte-adaptado/tipos-de-deportes/futbol

Ordoñez, L. (22 de 04 de 2024). Igualdad e inclusión en el fútbol. Obtenido de https://www.ondafc.es/es/igualdad-e-inclusion-en-el-futbol/

Quelal, D. (29 de 11 de 2021). fundamentos del fútbol. Obtenido de El área de juego. La superficie de juego, o cancha, debe estar compuesta por césped natural o de plástico. Su figura debe ser rectangular y tener un largo de entre 90 y 120 metros, y un ancho de entre 45 y 90 metros.

Tanta, J. (2022). Fútbol. Obtenido de https://www.todamateria.com/futbol/

Zevallos, H. (2020). El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario. Pregrado. Universidad Nacional de Tumbes, Jauja, Perú.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

ESCUELA DE PREGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FINDAMENTOS DEL FUTBOL E INCLUSIVIDAD

FUNDAMENTOS DEL FUTBOL				
I.	**Control del balón**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
1.	¿El niño controla correctamente el balón con la posición de su cuerpo?			
2.	¿El niño controla correctamente el balón con sus pies?			
3.	¿El niño controla correctamente el balón con la cabeza?			
4.	¿El niño controla correctamente el balón con una parte específica del cuerpo?			
II.	**Conducción del balón**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
5.	¿El niño conduce correctamente el balón con la parte interna de su pie?			
6.	¿El niño conduce correctamente el balón con la parte externa de su pie?			
III.	**Pase del balón**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
7.	¿El niño genera pases precisos con la parte interna de su pie?			
8.	¿El niño genera pases precisos con la parte externa de su pie?			
9.	¿El niño genera pases precisos con su empeine?			
IV.	**Tirar a puerta el balón**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
10.	¿El niño golpea el balón con fuerza?			
11.	¿El niño golpea el balón con ubicación?			
12.	¿El niño golpea el balón con pie o cabeza?			
INCLUSIVIDAD				
V.	**Estrategias de inclusión**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
13.	¿El niño aplica las metodologías individuales de inclusión con sus compañeros?			
14.	¿El niño aplica las metodologías grupales de inclusión con sus compañeros?			
15.	¿El niño genera actividades competitivas de inclusión con sus compañeros?			
16.	¿El niño genera actividades comparativas de inclusión con sus compañeros?			
VI.	**Tutoría entre iguales**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**

17.	¿El niño apoya constantemente a sus compañeros con condición especial?			
18.	¿El niño interactuar igualmente con sus compañeros con condición especial?			
19.	¿El niño acepta a sus compañeros con condición especial?			
VII. Profesionales de apoyo		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
20.	¿El niño se adapta a sus compañeros con condición especial?			
21.	¿El niño ayuda a sus compañeros con condición especial?			
VIII. Practicas inclusivas		**Calificación**		
		1	**2**	**3**
22.	¿El niño es empático con sus compañeros con condición especial?			
23.	¿El niño desarrolla sus habilidades sociales e incluye a sus compañeros con condición especial?			
24.	¿El niño participa hábilmente con sus compañeros con condición especial?			

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024? **PROBLEMAS ESPECIFICOS:** ¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024? ¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024? ¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024? ¿Cuál es la relación de los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación de los fundamentos del futbol y la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Determinar la relación de los fundamentos del futbol y la estrategia de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Determinar la relación de los fundamentos del futbol y la tutoría de iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Determinar la relación de los fundamentos del futbol y los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Determinar la relación de los fundamentos del futbol y las prácticas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.	**HIPOTESIS GENERAL:** Los fundamentos del futbol se relacionan con la inclusividad en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. **HIPOTESIS ESPECIFICOS:** Los fundamentos del futbol se relacionan con la estrategia de inclusión en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Los fundamentos del futbol se relacionan con la tutoría de iguales en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Los fundamentos del futbol se relacionan con los profesionales de apoyo en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024. Los fundamentos del futbol se relacionan con las prácticas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.	VARIABLE X Fundamentos del futbol VARIABLE Y Inclusividad	X1= Control del balón X2= Conducción del balón X3= Pase del balón X4= Tirar a puerta el balón Y1= Estrategias de inclusión Y2= Tutoría entre iguales Y3= Profesionales de apoyo Y4= Practicas inclusivas	**NIVEL DE INVESTIGACION:** correlacional **DISEÑO DE LA INVESTIGACION** No experimental **TIPO DE INVESTIGACION** Básico **ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:** Cuantitativo **POBLACION:** 120 alumnos **MUESTRA:** 93 alumnos **ESTADISTICO DE PRUEBA:** Spss **TECNICA:** Encuesta **INSTRUMENTOS:** Ficha de observación **12 preguntas para medir la variable X** **12 Preguntas para medir la variable Y**

Matriz de consistencia

	Fundamentos del futbo																	Inclusividad															
N	Control del balon					Conducción del balón			Pase del balón				Tirar a puerta el balón					Estrategias de Inclusión					Tutoria entre iguales				Profesionales de apoyo			Practicas inclusivas			
	1	2	3	4	S1	5	6	S2	7	8	9	S3	10	11	12	S4	ST1	1	2	3	4	S1	5	6	7	S2	8	9	S3	10	11	12	S3
1	3	3	3	2	11	2	3	5	2	2	3	7	2	3	3	8	31	3	3	3	2	11	2	3	3	8	2	3	5	2	3	3	8
2	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
3	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	2	2	4	2	2	2	6
4	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
5	2	2	2	1	7	2	2	4	2	1	3	6	2	1	1	4	21	2	2	2	1	7	2	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4
6	2	2	2	3	9	2	3	5	2	3	3	8	2	3	3	8	30	2	2	2	3	9	2	3	3	8	2	3	5	2	3	3	8
7	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
8	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	5
9	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
10	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
11	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
12	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
13	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	2	1	1	4
14	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
15	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
16	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
17	2	2	2	1	7	2	2	4	2	1	3	6	2	1	1	4	21	2	2	2	1	7	2	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4
18	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
19	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
20	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	5
21	3	2	2	2	9	2	3	5	2	3	2	7	2	3	3	8	29	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
22	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
23	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
24	3	3	3	2	11	2	3	5	2	2	3	7	2	3	3	8	31	3	3	3	2	11	2	3	3	8	2	3	5	2	1	3	6
25	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	2	1	1	4
26	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
27	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
28	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
29	2	2	2	1	7	2	2	4	2	1	3	6	2	1	1	4	21	2	2	2	1	7	2	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4
30	2	2	2	3	9	2	3	5	2	3	3	8	2	3	3	8	30	2	2	2	3	9	2	3	3	8	2	3	5	2	3	3	8
31	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
32	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	5
33	3	2	2	2	9	2	3	5	2	3	2	7	2	3	3	8	29	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
34	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
35	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
36	3	3	3	2	11	2	3	5	2	2	3	7	2	3	3	8	31	3	3	3	2	11	2	3	3	8	2	3	5	2	1	3	6
37	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	2	1	1	4
38	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
39	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
40	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
41	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
42	2	2	2	3	9	2	3	5	2	3	3	8	2	3	3	8	30	2	2	2	3	9	2	3	3	8	2	3	5	2	3	3	8
43	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
44	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
45	3	2	2	2	9	2	3	5	2	3	2	7	2	3	3	8	29	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
46	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
47	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
48	3	3	3	2	11	2	3	5	2	2	3	7	2	3	3	8	31	3	3	3	2	11	2	3	3	8	2	3	5	2	1	3	6
49	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	2	1	1	4
50	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
51	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
52	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
53	2	2	2	1	7	2	2	4	2	1	3	6	2	1	1	4	21	2	2	2	1	7	2	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4
54	2	2	2	3	9	2	3	5	2	3	3	8	2	3	3	8	30	2	2	2	3	9	2	3	3	8	2	3	5	2	3	3	8
55	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
56	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
57	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	5
58	3	2	2	2	9	2	3	5	2	3	2	7	2	3	3	8	29	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
59	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
60	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
61	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
62	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	2	1	1	4
63	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
64	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5

65	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
66	2	2	2	1	7	2	2	4	2	1	3	6	2	1	1	4	21	2	2	2	1	7	2	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4
67	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
68	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
69	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	5
70	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
71	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
72	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
73	3	3	3	2	11	2	3	5	2	2	3	7	2	3	3	8	31	3	3	3	2	11	2	2	2	6	2	3	5	2	1	3	6
74	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	2	1	1	4
75	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
76	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
77	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
78	2	2	2	1	7	2	2	4	2	1	3	6	2	1	1	4	21	2	2	2	1	7	2	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4
79	2	2	2	3	9	2	3	5	2	3	3	8	2	3	3	8	30	2	2	2	3	9	2	2	2	6	2	3	5	2	3	3	8
80	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
81	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5
82	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
83	3	2	2	2	9	2	3	5	2	3	2	7	2	3	3	8	29	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
84	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
85	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
86	3	3	3	2	11	2	3	5	2	2	3	7	2	3	3	8	31	3	3	3	2	11	2	3	3	8	2	3	5	2	1	3	6
87	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	15	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	2	1	1	4
88	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
89	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
90	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5
91	1	2	2	2	7	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	21	3	1	1	2	7	1	2	3	6	1	2	3	1	2	2	5
92	2	2	2	3	9	2	3	5	2	3	3	8	2	3	3	8	30	2	2	2	3	9	2	3	3	8	2	3	5	2	3	3	8
93	1	2	2	2	7	2	1	3	2	3	2	7	1	2	2	5	22	3	1	1	2	7	1	3	3	7	1	2	3	1	2	2	5