Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

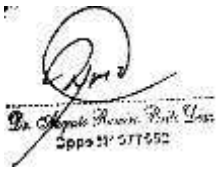
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Efectividad de estrategias de enseñanza y rendimiento académico en educandos del segundo de secundaria, Institución Educativa Mercedes Indacochea - Huacho 2025

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras
Dina Nelida Azañero Lazaro
Jessica Mercedes Tamara Tunque

Asesor
Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz



Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Dina Nelida Azañero Lazaro	76126740	01 de octubre del 2026
Jessica Mercedes Tamara Tunque	70611266	01 de octubre del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Augusto Ramiro Brito Díaz	15583068	https://orcid.org/0000-0002-0142-2788
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Delia Vioelta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467x
Miguel Víctor Barba Herrera	15705830	https://orcid.org/0000-0003-3130-5571
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027

Dina Nelida Azañero Lazaro-2026-043774 Jessica M...

EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3608235117

Fecha de entrega
8 jul 2026, 12:33 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
8 jul 2026, 12:55 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Borrador_de_Dina_y_J_ssica_20.docx

Tamaño del archivo
433.4 KB

64 páginas
10.047 palabras
59.669 caracteres

turnitin Página 2 de 71 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3608235117

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A nuestras familias, por su comprensión y aliento en los momentos de dificultad, y por celebrar junto a nosotros cada logro alcanzado.

Finalmente, dedicamos esta investigación

Agradecimiento

A nuestros docentes y a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron en nuestro crecimiento académico y nos motivaron a seguir adelante.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Carátula	I
Título	II
Jurado de la tesis	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	02
1.2.1. Problema general	02
1.2.2. Problemas específicos	02
1.3. Objetivos de la investigación	03
1.3.1. Objetivo general	03
1.3.2. Objetivos específicos	03
1.4. Justificación de la investigación	04
1.5. Delimitaciones del estudio	04
1.6. Viabilidad del estudio	06
CAPÍTULO II	

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 07

2.2. Investigaciones internacionales 07

2.3. Investigaciones nacionales 10

2.3.1. Bases teóricas 14

2.3.2. Bases filosóficas 22

2.3.3. Definición de términos básicos 25

2.3.4. Hipótesis de investigación 27

2.4. Hipótesis general 27

2.5. Hipótesis específicas 27

2.6. Operacionalización de las variables 28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico 29

3.2. Población y muestra 30

3.2.1. Población 30

3.2.2. Muestra 30

3.3. Técnicas de recolección de datos 30

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información 31

3.5. Matriz de consistencia 32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados 34

4.2. Resultados inferenciales 54

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Resultados y Discusión 64

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones 66

6.2. Recomendaciones 68

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

6.1. Fuentes Documentales 70

6.2. Fuentes Bibliográficas 70

6.3. Fuentes Hemerográficas 71

6.4. Fuentes Electrónicas 72

ANEXOS 73

Evidencias del trabajo estadístico desarrollado (sábanas, matrices, hojas de cálculo, etc.) así como documentos, mapas, fotografías y cuadros pertinentes.

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, 2025.

El estudio corresponde a un enfoque cualitativo, de tipo básico o puro, con un diseño no experimental y de corte transversal. Por otro lado, fueron un total de 116 alumnos del segundo grado de secundaria quienes formaron parte de la muestra.

A modo de recolección de datos se utilizaron las técnicas de la observación, con el propósito de complementar el análisis del entorno educativo, y la entrevista, que permitió recoger información directa sobre las estrategias de enseñanza aplicadas y su incidencia en el rendimiento académico.

En el análisis de los datos, se evidenció que las variables presentaron una distribución normal; por ello, para la comprobación de la hipótesis se empleó la prueba paramétrica de Pearson.

Los resultados obtenidos demostraron la existencia de una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la importancia de aplicar metodologías adecuadas que favorezcan el aprendizaje.

En conclusión, la efectividad de las estrategias de enseñanza influye de manera positiva en el rendimiento académico de los educandos, constituyéndose en un elemento clave para mejorar la calidad del proceso educativo.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, rendimiento académico, educación secundaria, aprendizaje, efectividad educativa.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between teaching strategies and the academic performance, 2025.

The study employed a qualitative approach, of a basic or pure type, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 116 second-year secondary school students.

Data collection involved observation techniques, to complement the analysis of the educational environment, and interviews, which allowed for the collection of direct information on the teaching strategies applied and their impact on academic performance.

In the analysis of the data, it was evident that the variables presented a normal distribution; therefore, the Pearson parametric test was used to verify the hypothesis.

The results obtained demonstrated the existence of a significant relationship between teaching strategies and students' academic performance, highlighting the importance of applying appropriate methodologies that promote learning.

In conclusion, the effectiveness of teaching strategies positively influences the academic performance of students, becoming a key element in improving the quality of the educational process.

***Keywords*:** Teaching strategies, academic performance, secondary education, learning, educational effectiveness.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria representa una fase fundamental en el desarrollo completo de los estudiantes, puesto que durante esta etapa se afianzan y fortalecen los conocimientos adquiridos, habilidades y actitudes fundamentales para su desarrollo académico y social. En este nivel, el rol del docente y las estrategias de enseñanza que emplea resultan determinantes para promover aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico de los educandos. En un contexto educativo cada vez más exigente y cambiante, se hace necesario analizar y fortalecer las prácticas pedagógicas con el propósito de atender a las demandas auténticas de los estudiantes.

Múltiples investigaciones indican que la implementación de metodologías de enseñanza dinámicas, participativas y situadas en un contexto real promueve el aprendizaje, incrementa la motivación y contribuye al logro de mejores resultados académicos. Sin embargo, en muchas instituciones educativas persisten métodos tradicionales que no siempre consideran los estilos de aprendizaje ni las características del entorno sociocultural de los estudiantes, lo cual puede incidir negativamente en su desempeño escolar.

En la Institución donde se hizo la investigación, se ha observado que los educandos del segundo grado de secundaria presentan niveles variados de rendimiento académico, lo que genera la necesidad de reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que vienen siendo aplicadas en el aula. Esta situación plantea el desafío de identificar qué estrategias resultan más efectivas para potenciar el aprendizaje y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación titulada *"Efectividad de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en educandos del segundo de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea – Huacho, 2025"*.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el sistema educativo del Perú atraviesa múltiples retos vinculados a la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación secundaria, continúan siendo aspectos de gran relevancia. Aunque el Ministerio de Educación ha impulsado estrategias pedagógicas orientadas al estudiante y al fortalecimiento de competencias, aún persisten desafíos para alcanzar los resultados esperados., en la práctica aún se evidencian dificultades en la aplicación efectiva de estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades, intereses y formas de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, el rendimiento académico continúa siendo un indicador relevante con el objetivo de medir el cumplimiento de los aprendizajes previstos. Sin embargo, los resultados obtenidos por los estudiantes no siempre alcanzan los niveles satisfactorios, lo que genera preocupación en la comunidad educativa. Diversos factores influyen en esta problemática, entre ellos las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, las cuales pueden favorecer o limitar el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando no son adecuadamente seleccionadas o aplicadas.

En la Institución Educativa Mercedes Indacochea, ubicada en la ciudad de Huacho, se ha observado que los educandos del segundo grado de secundaria presentan un rendimiento académico heterogéneo, evidenciándose dificultades en el logro de competencias en diversas áreas curriculares. Asimismo, se percibe que en algunos casos predominan estrategias de enseñanza tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, con limitada participación activa de los estudiantes, lo cual podría influir negativamente en su motivación y desempeño académico.

Esta situación evidencia la necesidad de analizar la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su relación con el rendimiento académico de los educandos del segundo de secundaria. La falta de estudios específicos en la institución que aborden esta problemática dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias, lo que hace imprescindible el desarrollo de la presente investigación. De este modo, se busca generar información relevante que contribuya a la mejora de las prácticas docentes y al fortalecimiento de los aprendizajes, en beneficio de la calidad educativa de la Institución Educativa Mercedes Indacochea durante el año 2025.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los educandos, 2025?

1.2.2. Problemas específicos:

¿De qué manera las estrategias de enseñanza cognitivas se relacionan con el rendimiento académico de los educandos, 2025?

¿De qué manera las estrategias de enseñanza metacognitivas se relacionan con el rendimiento académico de los educandos, 2025?

¿De qué manera las estrategias de enseñanza socioafectivas se relacionan con el rendimiento académico de los educandos, 2025?

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los educandos, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza cognitivas y el rendimiento académico de los educandos, 2025**.**

Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza metacognitivas y el rendimiento académico de los educandos, 2025**.**

Analizar la relación entre las estrategias de enseñanza socioafectivas y el rendimiento académico de los educandos, 2025**.**

1.4. Justificación de la investigación

Se justifica en el ámbito **educativo**, **pedagógico** y **social**, dado que el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria constituye un indicador clave de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Institución Educativa *Mercedes Indacochea* del distrito de Huacho, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas, especialmente en el segundo grado de secundaria, donde los educandos atraviesan una etapa crítica de desarrollo cognitivo, emocional y académico. En este contexto, resulta pertinente analizar la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes durante el año 2025.

Desde el **punto de vista teórico**, la investigación contribuirá al fortalecimiento del marco conceptual relacionado con las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, permitiendo contrastar y ampliar los aportes de diversos enfoques pedagógicos contemporáneos. Asimismo, los resultados permitirán generar evidencia empírica que respalde la importancia de la aplicación de estrategias activas, significativas y contextualizadas en el proceso educativo del nivel secundario.

En el **aspecto práctico**, el estudio proporcionará información relevante y actualizada que podrá ser utilizada por los docentes de la institución para reflexionar sobre su práctica

pedagógica y mejorar la selección y aplicación de estrategias de enseñanza que favorezcan un mejor desempeño académico de los estudiantes. Del mismo modo, los directivos podrán considerar los hallazgos como insumo para el diseño de planes de capacitación docente y la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

Desde una **perspectiva social**, la investigación beneficiará directamente a los educandos del segundo grado de secundaria, al promover prácticas pedagógicas más eficaces que contribuyan a su aprendizaje integral y a la mejora de sus resultados académicos. Indirectamente, también favorecerá a los padres de familia y a la comunidad educativa en general, al fortalecer la formación académica de los estudiantes y su preparación para los siguientes niveles educativos.

Finalmente, el estudio se justifica en el **ámbito metodológico**, ya que permitirá aplicar instrumentos válidos y confiables para la medición de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, sirviendo como referencia para futuras investigaciones similares en contextos educativos locales y regionales. Además, la viabilidad del estudio está garantizada por el acceso a la población de estudio y la disponibilidad de información académica pertinente.

1.5. Delimitación del estudio

Podemos precisar de manera objetiva los siguientes apartados:

1.5.1. Delimitación espacial

La presente investigación se desarrollará en la **Institución Educativa Mercedes Indacochea**, ubicada en el distrito de Huacho, durante el año académico 2025.

1.5.2. Delimitación social

El estudio se realizará en el **año 2025**, considerando el periodo correspondiente al desarrollo del año escolar, en el cual se recogerá la información necesaria para el

análisis de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los educandos.

1.5.3. Delimitación poblacional

La población de estudio estará conformada por los **educandos del segundo grado de educación secundaria** de la Institución Educativa Mercedes Indacochea. La investigación se centrará exclusivamente en este grupo, sin considerar a estudiantes de otros grados o niveles educativos.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación es **viable** desde los aspectos **técnico, operativo, económico y temporal**.

En el **aspecto técnico**, se cuenta con los conocimientos metodológicos necesarios para el diseño y ejecución del estudio, así como con instrumentos adecuados para la recolección de datos, tales como cuestionarios y registros de rendimiento académico, los cuales permitirán medir las variables de manera válida y confiable.

Desde el **aspecto operativo**, se dispone del acceso a la Institución Educativa Mercedes Indacochea, así como de la autorización correspondiente para aplicar los instrumentos de investigación a los educandos del segundo de secundaria, garantizando la obtención de la información requerida.

En cuanto al **aspecto económico**, el estudio no demandará una inversión elevada, ya que los recursos necesarios serán asumidos por el investigador y se limitarán principalmente a materiales de impresión, reproducción de instrumentos y procesamiento de datos.

Finalmente, en el **aspecto temporal**, el tiempo asignado para el desarrollo de la investigación es suficiente y se ajusta al cronograma establecido, lo que permitirá cumplir con cada una de las etapas del estudio dentro del plazo previsto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.2. Antecedentes internacionales:

(Ruiz Tapia, 2023), en su trabajo para optar por el Titulo de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora: Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes, 2022. Facultad de Ciencias Psicológicas. Tuvo por objetivo establecer cómo el funcionamiento familiar incide en el rendimiento académico. La muestra cuenta con 51 alumnos. Conclusiones: La investigación confirma que el funcionamiento familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la institución. La mayoría de los alumnos en el colegio proviene de familias moderadamente funcionales, capaces de afrontar y resolver conflictos, mientras que una proporción menor pertenece a familias disfuncionales. En cuanto al rendimiento académico, se identificó que casi todos los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y no se registran casos con bajo desempeño.

(Cordero Viana, J. Y Velásquez Alonso, N., 2023), presentaron en conjunto su tesis, titulado: *"Estrategias didácticas para la enseñanza mediada en entornos virtuales y su influencia en los estudios"*. Su finalidad fue Examinar la incidencia de las estrategias didácticas empleadas en entornos virtuales sobre el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría. Para la muestra participaron 27 estudiantes y 2 docentes de la sede Ahuachapán; y 29 estudiantes y 2 docentes de Santa Ana. Finalmente se pudo observar que efectivamente se fortalece la consolidación de los conocimientos y la preparación para futuras actividades, lo cual aporta de manera notable al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

(Gamba Mayoral, 2024), presentó su informe final de tesis, titulado: "*Examen de las estrategias didácticas en Colombia - Bogotá durante el periodo 2019–2021"*. Tuvo por finalidad0eExaminar las características de las estrategias didácticas en Bogotá y su aporte al logro de los objetivos pedagógicos durante la transición de la presencialidad a la virtualidad entre 2019 y 2021. Con respecto a la muestra, participaron 5 instructores de planta con formación en el área contable. Para reunir los datos necesarios se realizaron entrevistas además de una observación directa, concluyendo así: durante este periodo, el cambio en los procesos pedagógicos hizo evidente la necesidad de contar con estrategias de enseñanza flexibles y adaptables. También resalta el papel esencial del instructor, quien, a partir de la reflexión sobre su práctica docente, tuvo que prepararse, ajustarse y enfrentar los desafíos de esta transición en relación con sus conocimientos didácticos y tecnológicos. "Es importante señalar que, en términos generales, los instructores afirman que las estrategias empleadas en la presencialidad no se sustituyen ni se descartan en el entorno virtual; más bien, se adaptan para que resulten operativas mediante diversas herramientas tecnológicas. De este modo, estrategias como el aprendizaje colaborativo o por proyectos continúan vigentes, aunque ajustadas al contexto digital.

(Guevara Molina, 2022), en su tesis de Maestría en la Universidad de Chile, titulado: "Efecto del cambio de establecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes" Tuvo como propósito estimar el impacto que tenía el cambio de colegio, entre 4º y 8º básico, en el rendimiento académico de los estudiantes, evaluado mediante el puntaje Simce, dentro de un contexto de libre elección característico del sistema educativo chileno. En cuanto a su metodología, se realizaron estimaciones mediante un enfoque de *differences-in-differences matching*, empleando la distancia de Mahalanobis y el *propensity score* para la elaboración de los emparejamientos, esto es no

experimental. Fueron estudiados 7 casos como muestra. Se identificó un efecto positivo y estadísticamente significativo en el puntaje Simce al cambiarse una sola vez de establecimiento entre 4º y 8º básico; con el método de *propensity score*, este efecto positivo se observó en todas las pruebas. Se observan en las conclusiones: Se identificó un efecto positivo y estadísticamente significativo en el puntaje Simce al cambiarse una sola vez de establecimiento entre 4º y 8º básico; con el método de *propensity score*, este efecto positivo se observó en todas las pruebas. Asimismo, se evidenció que las familias de los estudiantes que cambiaron de establecimiento mejoraron sus ingresos en los años posteriores, lo que sugiere que el efecto positivo del cambio de colegio podría estar asociado a una mejora en su situación socioeconómica y, con ello, en el rendimiento académico.

2.1.1. Investigaciones nacionales

(Cajas Grados, 2024), el investigador presentó: *Estrategias didácticas y desempeño docente, 2023.* Tuvo por finalidad Determinar cómo se vinculan las estrategias didácticas con el desempeño docente, 2023. Para la muestra se contó con un total de 136 participantes. Para recolectar datos se recurrió a una encuesta presentando como instrumento un cuestionario. En este caso se concluye que existe una relación directa entre las variables propuesta. Las estrategias didácticas favorecen una enseñanza más efectiva y, por tanto, un mejor desempeño docente. Además, la mayoría de los profesores considera que las relaciones interpersonales son esenciales para lograr un trabajo de calidad. Aunque el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo se reconocen como elementos importantes para un buen desempeño, la mayoría de docentes prefiere trabajar de manera independiente, restando valor al trabajo colaborativo.

(Campos Palomino, 2024). En esta investigación titulada: *Estrategia metodológica para fortalecer la motivación por el aprendizaje.* El objetivo principal fue elaborar una estrategia metodológica que fomente la motivación por el aprendizaje en un instituto superior tecnológico público naval del Callao. Para la muestra, participaron 40 estudiantes y 3 docentes. El marco metodológico indica que fue cualitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental de corte transversal. Conclusiones: con los resultados se diseñó la estrategia metodológica para fortalecer la motivación por el aprendizaje. En la categoría emergente "Recursos didácticos y casos prácticos" se evidenció se valoran positivamente la utilización de materiales didácticos y la incorporación de casos aplicados en el proceso de aprendizaje. Sobre los recursos didácticos y casos prácticos, se indica que integrar herramientas y ejemplos prácticos en las clases incrementa su motivación e interés, favoreciendo una comprensión más clara de los contenidos y su aplicación en contextos reales.

(Segovia Hinojosa, 2024), Sustentó su tesis titulado: *Análisis de la relación entre el rendimiento escolar y rendimiento universitario mediante algoritmos de machine learning en ingresantes de Ingeniería de la UNJBG, 2023.* Tuvo por finalidad Identificar la relación entre el rendimiento académico escolar y el universitario utilizando algoritmos de *machine learning* en los ingresantes de la Facultad de Ingeniería, 2023. La muestra asciende a un total de 403 estudiantes. Marco metodológico: de tipo básica, de diseño experimental, correlacional de enfoque cuantitativo. Recolección de datos: se emplea una ficha de observación para organizar los datos obtenidos durante el uso de los algoritmos y registrar de manera estructurada los resultados de cada experimento. Conclusiones: Los modelos Ridge y Lasso mostraron baja capacidad para predecir el rendimiento universitario a partir del rendimiento escolar. Aunque Lasso tuvo un desempeño ligeramente mejor, ambos

algoritmos evidenciaron que las notas escolares no explican de manera significativa el rendimiento académico en la universidad. Se analizó la relación entre el rendimiento escolar y universitario en ingresantes de Ingeniería utilizando Árboles de Decisión con distintas profundidades. Aunque el modelo explicó parte de la variabilidad en los datos de entrenamiento (31.8% con profundidad 3, 47.7% con profundidad 4 y 60.7% con profundidad 5), en todos los casos el desempeño en el conjunto de prueba fue negativo, evidenciando una mala capacidad de generalización. A mayor profundidad, el modelo mostró sobreajuste: errores más bajos en entrenamiento, pero más altos en prueba. En conjunto, los resultados indican que las variables usadas no permiten predecir adecuadamente el rendimiento universitario.

(Lizonde Peña, 2024), en su tesis titulado: "*Rendimiento académico y resiliencia en estudiantes, 2024.* Universidad Ricardo Palma. Su objetivo principal fue Determinar la relación entre el rendimiento académico y la resiliencia. Para la muestra participaron 96 estudiantes. Para recolectar los datos se emplearon fichas de escalas, Likert. Conclusiones: Se encontró que solo algunas dimensiones de la resiliencia se vinculan con el rendimiento escolar. En particular, la dimensión insight muestra una relación estadísticamente significativa, lo que indica que la capacidad de autocomprensión y análisis interno sí influye en el desempeño académico. Del mismo modo, la dimensión moralidad también presenta una relación significativa, sugiriendo que los valores y principios personales guardan vínculo con los logros escolares. En contraste, las dimensiones de humor, iniciativa, creatividad, interacción e independencia no mostraron relación significativa con el rendimiento académico, lo que indica que estos componentes de la resiliencia no explican de manera directa las variaciones en el desempeño.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Efectividad de estrategias

Los métodos constituyen componentes fundamentales en la adquisición de aprendizajes, el razonamiento y la solución de dificultades. Desde este enfoque conceptual, las estrategias pueden definirse como conductas y procesos mentales del estudiante que se manifiestan durante el desarrollo del aprendizaje. En este contexto, se transforman en herramientas dirigidas al cumplimiento de objetivos, recursos que favorecen el rendimiento y la consecución de la finalidad planteada; por ello, comprenden una serie de acciones que permiten alcanzar el propósito establecido. Por otro lado, estas acciones o conjuntos de actividades pueden ser particulares para una tarea específica o de carácter general; es decir, pueden utilizarse en distintas actividades. Finalmente, como se mencionó anteriormente, las estrategias pueden clasificarse en dos tipos: cognitivas, orientadas al logro de objetivos y al avance del aprendizaje, y metacognitivas, encargadas de proporcionar información sobre el desarrollo del proceso y supervisar el progreso alcanzado. Las estrategias cognitivas se relacionan con los procesos mentales implicados en la realización de una actividad cognitiva, entre los cuales se encuentran: focalizar la atención, recopilar información, practicar, evocar, examinar, elaborar o producir, estructurar, integrar, valorar y supervisar.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una de las metodologías más eficaces para promover el trabajo colaborativo en el aula. Esta estrategia consiste en que los estudiantes desarrollen proyectos relevantes que demandan cooperación e interacción grupal. Mediante el trabajo colaborativo en proyectos, los estudiantes pueden fortalecer competencias fundamentales, tales como la comunicación asertiva, la solución conjunta de problemas y la toma de

decisiones en equipo. Asimismo, el ABP ofrece un entorno significativo que impulsa una participación activa de parte de los educandos durante el trabajo colaborativo, debido a que reconocen la utilidad de sus actividades en situaciones reales. Los docentes pueden planificar proyectos que demanden la colaboración de todos los miembros del equipo., distribuyendo funciones y responsabilidades que favorezcan la cooperación. Del mismo modo, el docente cumple una función orientadora, brindando acompañamiento y apoyo durante el desarrollo conjunto del proyecto. Esto comprende el impulso de una comunicación transparente, la solución de desacuerdos y el análisis de la interacción grupal. Otra metodología eficaz para promover la colaboración en el aula es el empleo de grupos de debate y discusión. Esta estrategia involucra a los estudiantes en el intercambio activo de ideas sobre temas de interés, favoreciendo la argumentación constructiva y la participación entre compañeros. Los grupos de discusión están conformados por pequeños equipos de estudiantes que se reúnen con el propósito de analizar un tema de manera detallada. Cada integrante tiene la posibilidad de manifestar sus puntos de vista, formular interrogantes y exponer argumentos sustentados en evidencias.

Las estrategias de aprendizaje trascienden los factores tradicionalmente considerados cognitivos, constituyendo un vínculo entre ellos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Todo ello converge, a su vez, con las perspectivas constructivistas del aprendizaje, las cuales reconocen al estudiante como un participante activo y principal responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes alcanzados. Detrás del carácter intencional y reflexivo de las estrategias de aprendizaje, así como del control y supervisión que el estudiante puede ejercer sobre ellas, se encuentran elementos estrechamente relacionados

con el rol dinámico que cumple el sujeto dentro de su propio proceso formativo. Cuando el estudiante afronta la resolución de una tarea específica, cuenta con diversos recursos mentales que pueden favorecer una solución apropiada. Sin embargo, las motivaciones, propósitos y objetivos del sujeto influyen considerablemente en el tipo de estrategias que empleará para resolver dicha actividad. En este sentido, las creencias que posee sobre su capacidad para enfrentar la tarea, así como el valor e interés que le atribuye.

La administración eficiente y humana de la enseñanza y el aprendizaje se asegura cuando el docente aplica alternativas metodológicas innovadoras, estrategias pedagógicas adecuadas y recursos dinámicos y colaborativos que fortalecen su labor, con el propósito de garantizar una educación de calidad y la formación integral del estudiante. Métodos que posibiliten no únicamente analizar, interpretar e intervenir en los procesos educativos del alumno, sino además identificar la relevancia de las transformaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales del contexto actual. Es evidente que dentro del ámbito educativo, así como formación por competencias, han adquirido una creciente relevancia en los proyectos educativos y en las publicaciones académicas relacionadas con la educación. Incluso, estos temas se han convertido en objetos fundamentales de indagación y exploración, creando nuevas perspectivas y contextos diferentes a los que predominan en el modelo educativo tradicional. **(Vásquez Rodríguez, 2010).**

Los grados de aplicación de estrategias de adquisición en la educación universitaria evidencian una realidad positiva, en la que la mayor parte de los estudiantes se ubica en un nivel elevado de empleo de estas estrategias. Este resultado permite inferir una considerable incorporación de recursos y

procedimientos que favorecen el aprendizaje, aspecto esencial para el crecimiento académico y profesional dentro de este nivel formativo. Sin embargo, el sector que se encuentra en un nivel intermedio refleja que aún persiste la posibilidad de optimizar el uso de dichas estrategias, con el fin de que todos los estudiantes logren desarrollar plenamente sus capacidades en su utilización. Los resultados evidencian la relevancia de estas herramientas para asegurar un aprendizaje eficaz y sostenible en la educación superior. Las estrategias evaluadas, las cuales abarcan la habilidad para recuperar y utilizar información adquirida previamente, resultan fundamentales para el logro académico, debido a que fortalecen la consolidación de saberes y su empleo en situaciones prácticas. No obstante, resulta fundamental fortalecer las intervenciones pedagógicas con el propósito de incentivar la incorporación de diversas estrategias, de modo que generen efectos favorables en el desempeño académico y, al mismo tiempo, contribuyan al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos complejos, asegurando así un aprendizaje integral y contextualizado. **(Mantari Cruz, María del Rosario y Sánchez García, Tula Carola., 2025)**

2.2.2. Rendimiento académico.

Un ambiente de aprendizaje favorable y dinámico puede generar efectos beneficiosos en el desempeño académico, el bienestar emocional y la participación de los estudiantes. Por ello, los docentes requieren crear un contexto educativo de apoyo, ya que los estudiantes tienden a mostrarse más motivados y comprometidos cuando se desarrollan en un entorno de aula positivo y estimulante. En este artículo se analizará el ambiente y el clima del aula, así como sus efectos en los estudiantes y las estrategias que los docentes pueden emplear para crear un entorno educativo que favorezca el

compromiso estudiantil, las emociones positivas y el rendimiento académico. El clima del aula constituye un concepto amplio que comprende diversos elementos, entre ellos el ambiente emocional, las relaciones interpersonales, las normas y las conductas presentes dentro del aula. Juntos, estos componentes se entienden como el ambiente del aula. El clima del aula es lo que generalmente se conoce como la imagen más amplia y más aspectos del entorno educativo. El entorno físico incluye el entorno físico del aula, como la disposición de los muebles, la iluminación, la decoración y la accesibilidad, y la disponibilidad de materiales de instrucción. Los espacios físicos ideales deben ser estéticamente agradables y atractivos y apoyar a los estudiantes de manera práctica y cognitiva. Como resultado, los estudiantes pueden convertirse en mejores y más comprometidos estudiantes. **(Yum on Franco, Irma Piedad; Zapata Zapata, Hilda Yolanda; Chavarría Barberán, Jenniffer Vanessa; Verdezoto Prado, Janet Aracely y Manjarrez Rodríguez, Norma Teresa ., 2024)**

El análisis del desempeño académico de los alumnos universitarios mediante la indagación constituye un componente fundamental en las discusiones vinculadas con la búsqueda de excelencia en la educación superior. Representa un referente fundamental que permite un acercamiento al contexto educativo y brinda información sólida para la adopción de decisiones en la educación superior estatal, a través de la determinación de parámetros de rendimiento estudiantil que posibiliten sustentar la relación entre gasto e inversión. Sin embargo, el rendimiento académico constituye el producto de diversos y complejos factores que intervienen en la persona que aprende, en los cuales participan interacciones de carácter personal,

social e institucional presentes en el entorno del estudiante. Los resultados de estas interacciones son valorados mediante las calificaciones obtenidas, las cuales pueden derivar en abandono, rezago o éxito académico. Esta situación permite comprender la relación existente entre lo aprendido y los logros alcanzados desde la perspectiva del aprendizaje. **(Garbanzo Vargas, 2007).**

Desde una perspectiva dinámica, el rendimiento académico está relacionado con el proceso de aprendizaje, es decir, la capacidad y el esfuerzo del estudiante; desde una visión estática refiere resultados generados por el alumno y conductas de logro. También se relaciona el rendimiento estudiantil con la medición de los estándares de la calidad y el juicio acerca de la evaluación, así como los modelos económicos y el contexto socio cultural; por tanto puede afirmarse que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal Así pues, el rendimiento académico universitario es el resultado de la interacción de factores internos y externos; esto se hace visible mediante las calificaciones obtenidas por el estudiante a lo largo de su formación o en un momento determinado de la carrera, generalmente expresadas de forma cuantitativa. Este proceso educativo comprende una gran cantidad de variables interrelacionadas: personales, familiares, académicas, socioeconómicas, demográficas, psicosociales e institucionales. **(Gamarra Vilela, Jhon Omar Martín; Tafur Rivera, Yoana Ines; Avellaneda Herrera, Manuel Edmundo y Zeta Zeta, Mao., 2024)**

Por lo general, el rendimiento académico se entiende como la valoración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, o como la representación

> de una calificación cuantitativa obtenida durante un proceso de estudios. No obstante, conceptualizar el rendimiento académico resulta complejo. La conceptualización propuesta por Pizarro (1985:43) es considerada una de las más precisas. El autor señala que "El desempeño académico es un parámetro de las habilidades demostrativas o representativas que reflejan, de forma aproximada, aquello que un individuo ha asimilado como consecuencia de un proceso educativo o de capacitación". Por otra parte, Desde un enfoque funcional, el desempeño académico se concibe como la consecución de las metas, propósitos o resultados fijados en el plan de estudios o materia que desarrolla el estudiante. En ese contexto, en la presente investigación, el desempeño académico se entiende como el logro de habilidades adquiridas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas de formación, las cuales deben representar una preparación de competencias orientadas al futuro ejercicio profesional. **(Choque, Efraín y Zanga, Marcelo., 2021)**

2.3. Bases filosóficas

El presente estudio se fundamenta en la corriente filosófica positivista, la cual sostiene que el saber científico se adquiere mediante la observación metódica, la evaluación objetiva y el análisis cuantitativo de los fenómenos. En coherencia con este enfoque, el estudio adopta un **enfoque cuantitativo**, ya que busca medir de manera numérica la efectividad de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico.

Asimismo, la investigación se fundamenta en el **realismo epistemológico**, al asumir que las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico existen como realidades objetivas, independientes del investigador, y pueden ser estudiadas, descritas

y analizadas tal como se manifiestan en el contexto educativo. Esta postura filosófica respalda la utilización de instrumentos estructurados y estandarizados que aseguran la validez y confiabilidad de la información recolectada.

Desde esta perspectiva, el estudio adopta el **método correlacional**, propio del paradigma positivista, cuyo propósito es identificar y analizar el grado de relación existente entre dos variables sin manipularlas. En este caso, se busca determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los educandos, estableciendo asociaciones estadísticas que permitan explicar la influencia de una variable sobre la otra dentro de un diseño no experimental.

Finalmente, la investigación se apoya en el **pragmatismo científico**, al considerar que los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico tendrán una aplicación práctica en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, el conocimiento generado no solo permitirá explicar la relación entre las variables estudiadas, sino también contribuirá a la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias, orientadas a optimizar las estrategias de enseñanza y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4. Definición de términos básicos

Académico.

Lo académico es un resultado complejo, ya que depende también de las exigencias establecidas por la institución y que el docente debe cumplir. Desde este enfoque, se admite la incidencia de elementos externos al estudiante, tales como la calidad educativa, el ambiente del aula, el entorno familiar y la misma institución académica.

Competencia.

No existe una definición de competencia que cuente con aceptación universal, y tampoco es completamente claro el origen del término. Aun así, es necesario partir de una descripción mínima de lo que entendemos por «competencia». Desde el paradigma chomskiano (Ruiz, 2004), la competencia se concibe como una capacidad autónoma del individuo, la cual se refleja en su habilidad para crear, producir, actuar y transformar, manifestándose en las interacciones sociales y en el contacto con otras personas. (Acosta Emel, Olga Elvira., 2012)

Conocimiento.

El conocimiento, tal como se entiende en la actualidad, es un proceso gradual y progresivo mediante el cual el ser humano comprende su entorno y se desarrolla tanto como individuo como especie. Desde el ámbito científico, este proceso es estudiado por la epistemología, conocida como la 'teoría del conocimiento'. En cuanto a su origen etimológico, proviene del griego episteme, que significa ciencia, ya que se considera la base de todo saber. (Ramírez, Augusto V., 2009)

Efectividad.

Es la habilidad de alcanzar el óptimo resultado utilizando la menor cantidad de recursos y en el menor tiempo viable. En otros términos, supone armonizar las capacidades de las personas (efectividad) con el uso adecuado de los medios y recursos (eficiencia) para alcanzar una meta. (Mira Galiana, 2024)

Habilidad.

Una habilidad es la capacidad que posee una persona para realizar de manera adecuada, ágil y con destreza una actividad específica. Constituye un tipo de aptitud particular que se evidencia en una actividad concreta, ya sea física, mental, emocional o social. Por ejemplo, correr a gran velocidad, resolver ejercicios matemáticos, mostrar empatía o colaborar eficazmente en grupo. (Gómez, 2025)

Enseñanza.

La enseñanza es una labor de carácter cognitivo y socio-comunicativo que impulsa la adquisición de niveles más altos de logro en diversos entornos, como el aula, los espacios virtuales y otros contextos educativos, ya sea en modalidades síncronas o asincrónicas. (Tolentino Quiñones, Hermis y Alvarado Hinostroza, España Florencia., 2021)

Estrategias.

Una estrategia es un plan destinado a alcanzar una meta y puede aplicarse en diversos ámbitos de la vida. A diferencia de la táctica, que implica acciones específicas, la estrategia define el rumbo general. Por ejemplo, un centro de idiomas quiere aumentar sus matrículas; su estrategia es ampliar su presencia en la comunidad, y una táctica sería ofrecer talleres gratuitos para atraer nuevos estudiantes. (Westreicher, 2020)

Propositivo.

Su significado es simple: se refiere a personas con una actitud reflexiva, emprendedora y proactiva, cuyo propósito es analizar las situaciones, valorar las ideas, anticiparse en la toma de decisiones y buscar la mejor forma de avanzar hacia el éxito. Este se alcanza como resultado de nuestras acciones, por lo que es esencial pensar antes de actuar. (Centro de Coaching y Psicoterapia Castellón., 2025)

Rendimiento.

Se relaciona con el nivel intelectual, habitualmente expresado mediante un valor numérico, y con ciertas características de personalidad claramente establecidas, como la sociabilidad, la reserva, la angustia o las posturas motivacionales. No obstante, estas relaciones con el rendimiento académico no siempre se presentan de manera directa, ya que también se encuentran condicionadas por diversos factores, entre ellos el nivel de

escolaridad, el género, las aptitudes, la autoestima, los estilos atribucionales y el autocontrol, entre otros aspectos.

Sabiduría.

El término sabiduría tiene un origen muy antiguo que proviene de la palabra hispana sabidor (actualmente “sabedor”, es decir, quien posee conocimiento), la cual deriva del verbo latino sapere (“saber”). A lo largo de los siglos, la sabiduría fue objeto de reflexión para filósofos, alquimistas y diversos estudiosos, cada uno interpretándola de forma particular. A quienes la poseen se les conoce como personas sabias. (Equipo editorial, Etecé., 2023)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los educandos, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza cognitivas y el rendimiento académico de los educandos, 2025**.**

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza metacognitivas y el rendimiento académico de los educandos, 2025**.**

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza socioafectivas y el rendimiento académico de los educandos, 2025**.**

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Efectividad de estrategias de enseñanza y rendimiento académico en educandos, 2025.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Efectividad de las estrategias de enseñanza.	La efectividad de las estrategias de enseñanza se refiere al grado en que los métodos, técnicas y actividades pedagógicas aplicadas por el docente logran facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, promoviendo la comprensión de los contenidos, la participación activa y el logro de los objetivos educativos establecidos.	La efectividad de las estrategias de enseñanza se medirá a través de un **cuestionario estructurado**, el cual estará organizado en las dimensiones de **planificación pedagógica, metodología y estrategias didácticas, y evaluación y retroalimentación**. La medición se realizará mediante una **escala tipo Likert**, cuyos resultados permitirán obtener puntajes cuantitativos que reflejen el nivel de efectividad percibido.	Planificación pedagógica.	1. Claridad de los objetivos de aprendizaje 2. Organización y secuencia de los contenidos 3. Adecuación de las estrategias al nivel del estudiante		Likert
			Metodología y estrategias didácticas.	1. Uso de estrategias activas y participativas 2. Aplicación de técnicas de enseñanza variadas 3. Promoción del aprendizaje significativo		Likert
			Evaluación y retroalimentación.	1. Uso de instrumentos de evaluación pertinentes 2. Retroalimentación oportuna al estudiante 3. Coherencia entre enseñanza y evaluación		Likert
Var. 2. Rendimiento académico.	El rendimiento académico es el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por el estudiante como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresado a través del dominio de contenidos, el	El rendimiento académico se medirá mediante el **registro de las calificaciones oficiales** obtenidas por los educandos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa *Mercedes Indacochea*	Logro de aprendizajes.	1. Dominio de contenidos curriculares 2. Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje 3. Aplicación de conocimientos en situaciones prácticas		Likert
			Desempeño escolar.	1. Calificaciones obtenidas 2. Participación en actividades académicas 3. Cumplimiento de tareas y		Likert

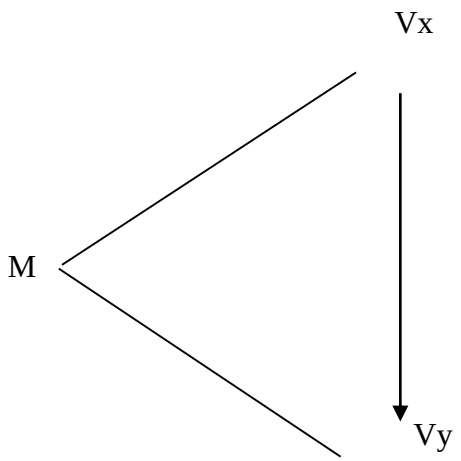
	desempeño escolar y el progreso académico durante un periodo determinado.	durante el año académico 2025, considerando las dimensiones de **logro de aprendizajes, desempeño escolar y progreso académico**. Los datos serán sistematizados en una ficha de registro para su análisis estadístico.		trabajos escolares		
			Progreso académico	1. Mejora en los resultados académicos 2. Constancia en el rendimiento escolar 3. Superación de dificultades de aprendizaje		Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 . Diseño metodológico

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), el diseño de investigación corresponde a la estructura que utiliza el investigador para manejar y controlar las variables involucradas en el estudio. Por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que este trabajo se enmarca en un enfoque no experimental y de corte transversal, debido a que la recolección de información se realiza en un único momento, sin aplicar seguimiento posterior.



Donde:

M= Muestra

Vx : Efectividad de estrategias

Vy : Rendimiento académico

R: Relación entre dichas variables

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se enmarca dentro de la investigación básica o pura, dado que su propósito principal es aportar fundamentos teóricos que puedan ser utilizados en futuros trabajos. Este tipo de investigación se orienta a la generación y ampliación de conocimiento, enfocándose en el desarrollo teórico sin centrarse en aplicaciones prácticas inmediatas o en la resolución directa de problemas específicos.

3.1.2. Enfoque de investigación

La metodología de esta tesis se sustenta principalmente en un enfoque cualitativo, el cual posibilita una comprensión detallada y contextual del fenómeno estudiado. Este enfoque se evidencia en la elaboración de los instrumentos, cuyos ítems se articulan de manera directa con las dimensiones e indicadores establecidos en el marco operacional. Con ello se busca obtener información que represente de forma auténtica las percepciones, vivencias y contextos de los participantes, fortaleciendo la validez del proceso de investigación. Se prevé que los hallazgos permitan profundizar en una realidad particular y específica, favoreciendo un análisis sólido y coherente con los objetivos del estudio.

3.2 . Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por **165 alumnos matriculados en el segundo grado de educación secundaria**, distribuidos en **siete (7) aulas** de la Institución Educativa *Mercedes Indacochea.*

3.2.2. Muestra

Tipo de muestreo:

Se empleará un **muestreo probabilístico**, específicamente **muestreo aleatorio estratificado**, considerando como estratos a cada una de las siete aulas, con el fin de asegurar una representación proporcional de todos los grupos.

Cálculo del tamaño de la muestra

Para poblaciones finitas se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Tamaño de la muestra: 116 estudiantes

Distribución de la muestra por aulas

Dado que la población está distribuida en siete aulas y se busca representatividad, la muestra se asigna de manera **proporcional**, quedando aproximadamente:

- **116 ÷ 7 ≈ 16–17 estudiantes por aula**

(El ajuste final se realiza manteniendo el total de 116 estudiantes).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Durante la recolección de datos se emplearon distintas técnicas con el propósito de obtener información válida y completa. Como técnicas, se utilizaron la observación, para complementar el análisis del entorno, y la entrevista, que permitió profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes.

En cuanto a los instrumentos, se aplicó principalmente una encuesta, elaborada de acuerdo con los objetivos del estudio. Este instrumento estuvo compuesto por 20 preguntas diseñadas para abordar los indicadores definidos en el marco operacional.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En esta fase de la investigación, los datos recopilados mediante los instrumentos serán organizados y tabulados con el apoyo del software Microsoft Excel. Luego, para el análisis estadístico y la elaboración de tablas y gráficos, se utilizará el programa SPSS en su versión 25. Este software facilita un procesamiento preciso de la información, permitiendo un nivel de aproximación de hasta tres milésimas, lo que contribuye a asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados del estudio.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Frecuencia de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza. Dimensión: Planificación pedagógica.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	30,2
Medio	36	31,0
Alto	45	38,8
Total	116	100,0

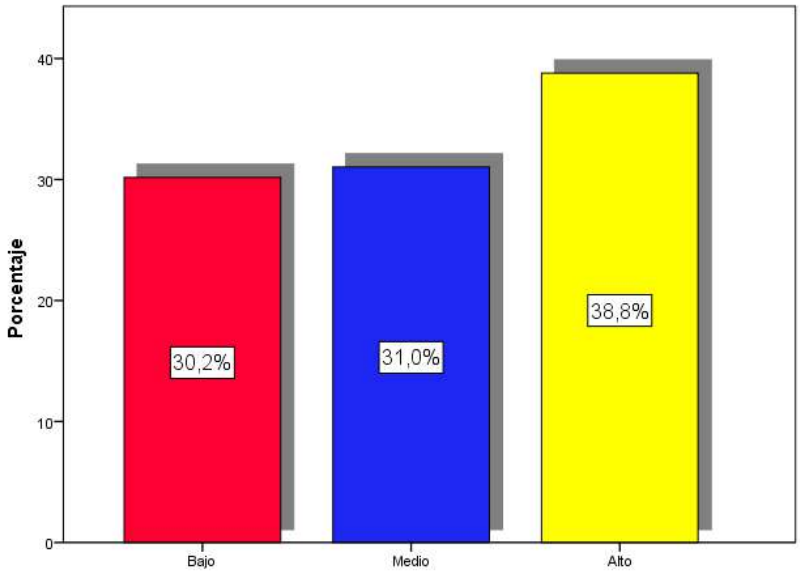


Figura 1 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza.

Dimensión: Planificación pedagógica.

Interpretación

De acuerdo al cuadro 1 y figura 1, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel alto 38,8%, 30,2% a un nivel bajo. Es notable 31,0 % para el nivel medio. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel alto.

Tabla 2 Frecuencia de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza. Dimensión: Metodología y estrategias didácticas.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	21,6
Medio	50	43,1
Alto	41	35,3
Total	116	100,0

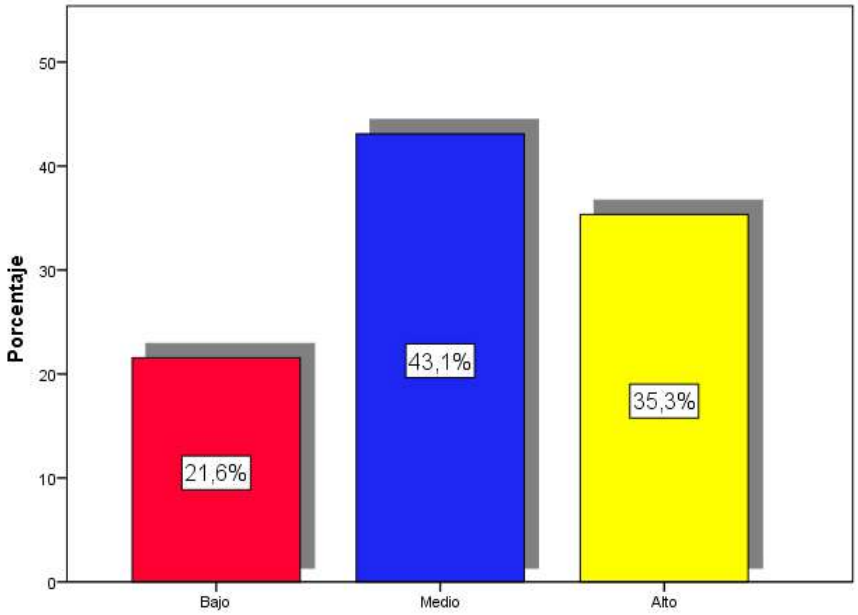


Figura 2 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza.

Dimensión: Metodología y estrategias didácticas.

Interpretación

De acuerdo al cuadro 2 y figura 2, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 43,1%, 21,6% a un nivel bajo. Es notable 35,3 % para el nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 3 Frecuencia de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza. Dimensión: Evaluación y retroalimentación.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	19,8
Medio	54	46,6
Alto	39	33,6
Total	116	100,0

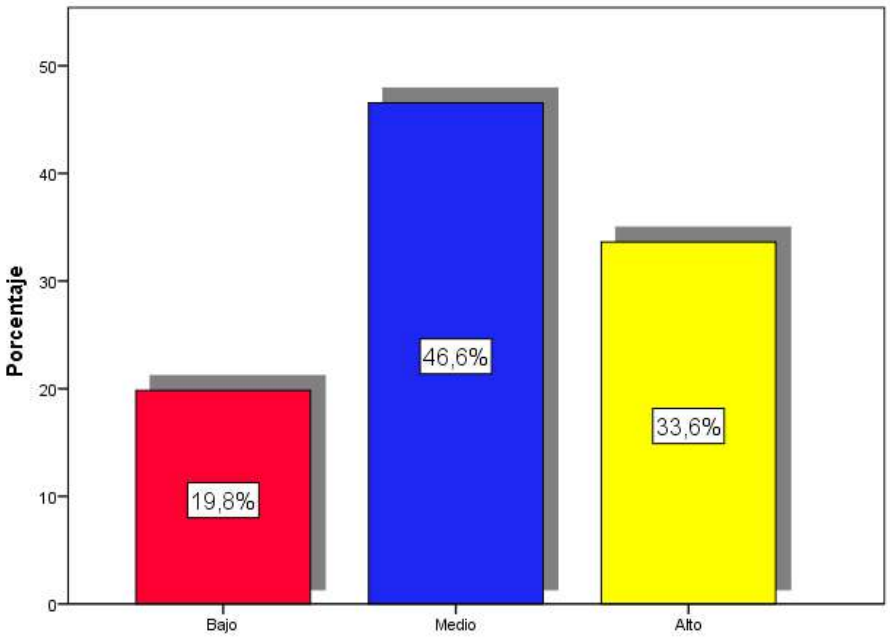


Figura 3 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza. Dimensión: Evaluación y retroalimentación.

Interpretación

De acuerdo al cuadro 3 y figura 3, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 46,6%, 19,8% a un nivel bajo. Es notable 33,6 % para el nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 4 Frecuencia de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	24,1
Medio	56	48,3
Alto	32	27,6
Total	116	100,0

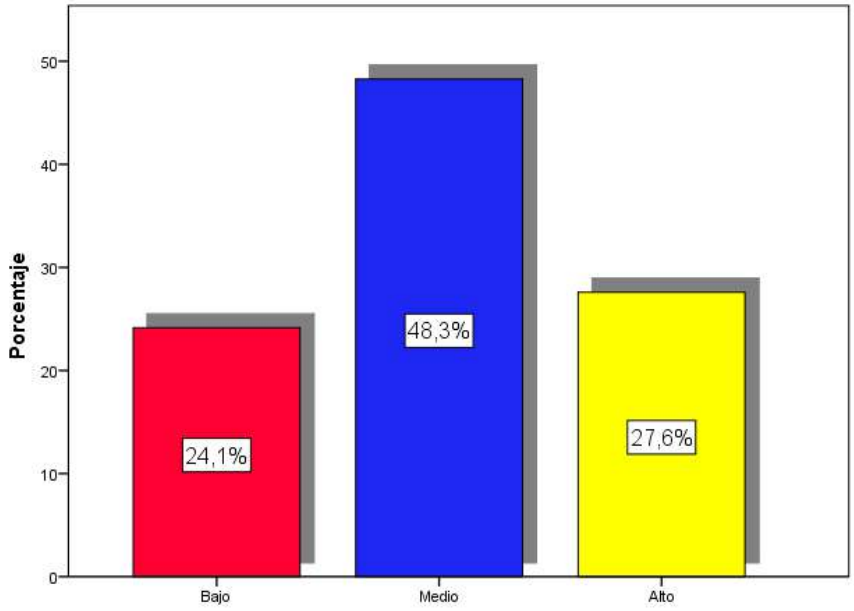


Figura 4 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad de las estrategias de enseñanza

Interpretación

De acuerdo al cuadro 4 y figura 4, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 48,3%, Es notable 27,6 % para el nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 5 Frecuencia de la variable rendimiento académico. Dimensión: Carga laboral

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	29,3
Medio	41	35,3
Alto	41	35,3
Total	116	100,0

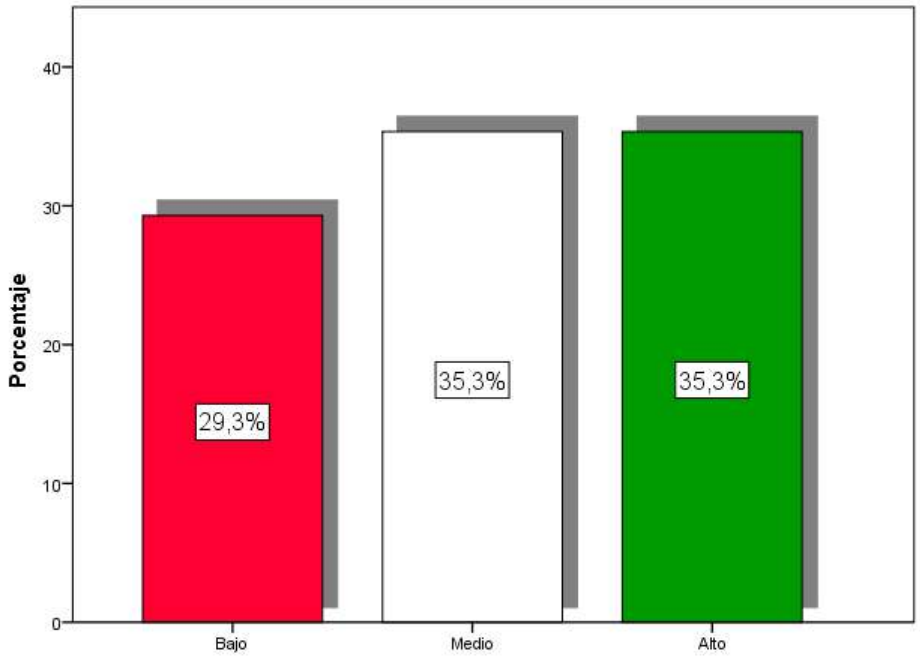


Figura 5 Porcentajes de las frecuencias de la variable rendimiento académico.

Dimensión: Carga laboral

Interpretación

De acuerdo al cuadro 5 y figura 5, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio y alto de 35,3%, 29,3 % para el nivel bajo. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio y alto.

Tabla 6 Frecuencia de la variable rendimiento académico. Dimensión: Desempeño escolar.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	15,5
Medio	66	56,9
Alto	32	27,6
Total	116	100,0

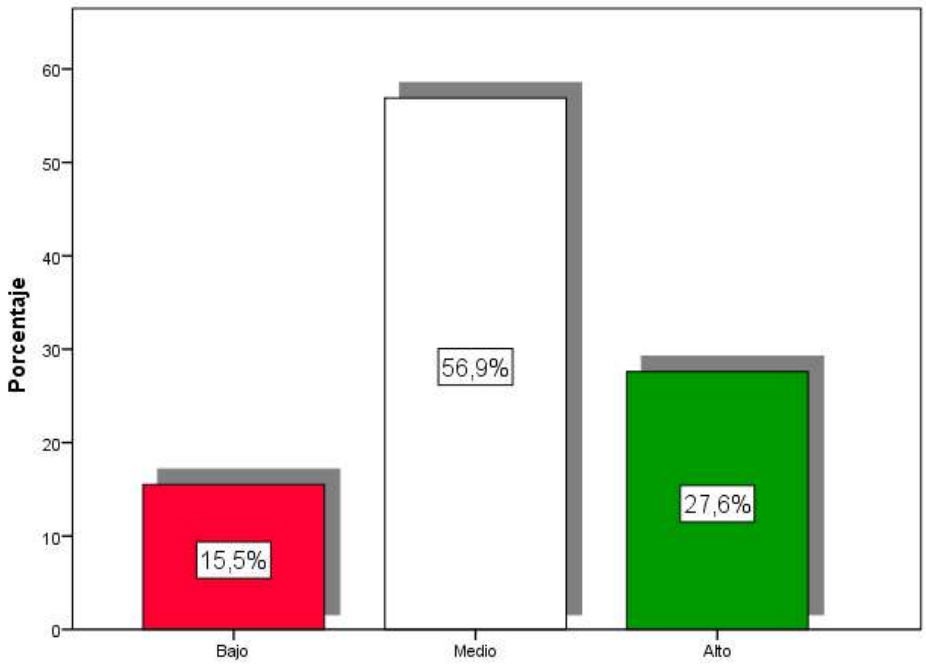


Figura 6 Porcentajes de las frecuencias de la variable rendimiento académico.

Dimensión: Desempeño escolar.

Interpretación

De acuerdo al cuadro 6 y figura 6, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 56,9% acerca de la variable rendimiento académico. Dimensión: Desempeño escolar. 15,5% a un nivel bajo. Es notable 27,6 % para el nivel alto. Por tanto, más del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 7 Frecuencia de la variable rendimiento académico. Dimensión: Progreso académico.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	19,8
Medio	55	47,4
Alto	38	32,8
Total	116	100,0

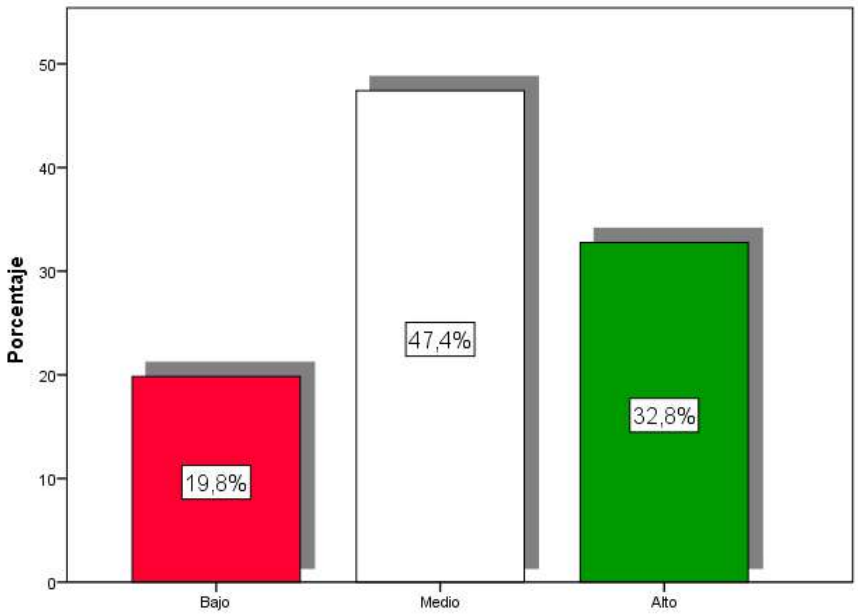


Figura 7 Porcentajes de las frecuencias de la variable rendimiento académico.

Dimensión: Progreso académico.

Interpretación

De acuerdo al cuadro 7 y figura 7, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 47,4% acerca de la variable rendimiento académico. Dimensión: Progreso académico. 19,8% a un nivel bajo. Es notable 32,8 % para el nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los participantes de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 8 Frecuencia de la variable Rendimiento académico.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	22,4
Medio	58	50,0
Alto	32	27,6
Total	116	100,0

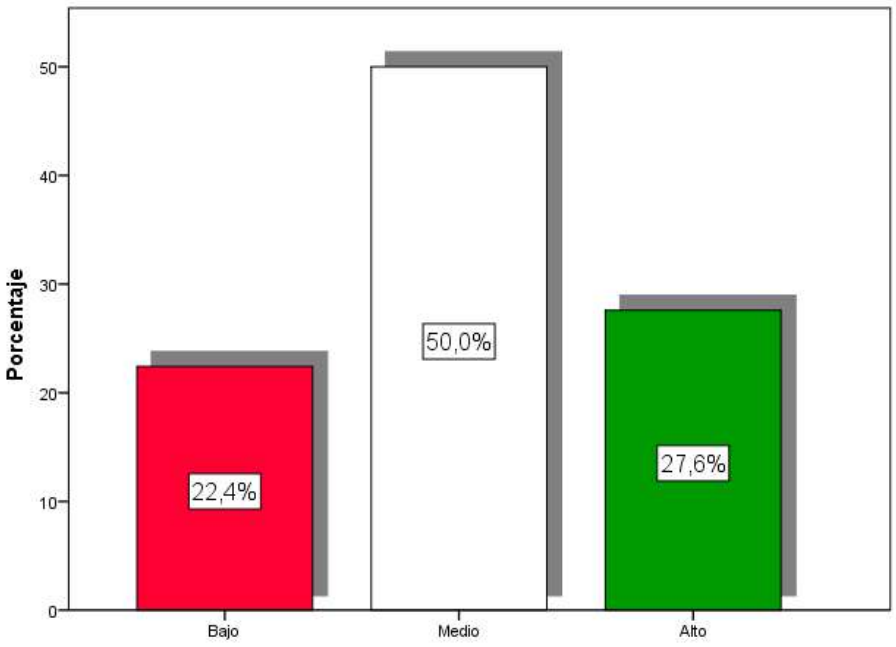


Figura 8 Porcentajes de las frecuencias de la variable Rendimiento académico.

Interpretación

De acuerdo al cuadro 8 y figura 8, de los 116 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 50,0% acerca de la variable Rendimiento académico. 22,4% a un nivel bajo. Es notable 27,2 % para el nivel alto. Por tanto, el 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

4.2 Resultados inferenciales

Previamente al análisis estadístico, se verificó si los datos correspondientes a las variables presentaban una distribución normal. Con este propósito, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra era superior a 50 participantes.

Hipótesis especifica 1

H_0: No existe una relación significativa entre la planificación pedagógica y el rendimiento

académico de los educandos, 2025.

H_1: Existe una relación significativa entre la planificación pedagógica y el rendimiento académico de los educandos, 2025.

Tabla 10 $r_{Pearson}$ entre la planificación pedagógica y el rendimiento académico de los educandos, 2025.

Correlaciones

		Planificación pedagógica	Rendimiento académico
Planificación pedagógica	Correlación de Pearson	1	,781**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	116	116
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,781**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	116	116

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 10, $r_{Pearson} = 0{,}781$. Siendo $p = 0{,}000 < \alpha = 0{,}05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0. Es decir, que existe una relación significativa entre la planificación pedagógica y el rendimiento académico de los educandos, 2025.

Hipótesis especifica 2

H_0: No existe una relación significativa entre la metodología y estrategias didácticas y el rendimiento académico, 2025.

H_1: Existe una relación significativa entre la metodología y estrategias didácticas y el rendimiento académico, 2025.

Tabla 11 $r_{Pearson}$ entre la metodología y estrategias didácticas, y el rendimiento académico, 2025.

Correlaciones			
		Metodología y estrategias didácticas	Rendimiento académico
Metodología y estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	,791**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	116	116
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,791**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	116	116

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 11, $r_{Pearson} = 0{,}791$. Siendo $p = 0{,}000 < \alpha = 0{,}05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0. Es decir, existe una relación significativa entre la metodología y estrategias didácticas y el rendimiento académico, 2025.

Hipótesis especifica 3

H_0: No existe una relación significativa entre la evaluación y retroalimentación y el rendimiento académico, 2025

H_1: Existe una relación significativa entre la evaluación y retroalimentación y el rendimiento académico, 2025.

Tabla 12 $r_{Pearson}$ entre la evaluación y retroalimentación, y el rendimiento académico de los educandos, 2025

Correlaciones

		Evaluación y retroalimentación	Rendimiento académico
Evaluación y retroalimentación	Correlación de Pearson	1	,789**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	116	116
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,789**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	116	116

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 12, $r_{Pearson} = 0{,}789$. Siendo $p = 0{,}000 < \alpha = 0{,}05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0. Es decir, existe una relación significativa entre la evaluación y retroalimentación y el rendimiento académico, 2025. Con nivel relacional directa alta.

Hipótesis general

H_0: No existe una relación significativa entre la efectividad de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, 2025.

H_1: Existe una relación significativa entre la efectividad de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, 2025.

Tabla 13 $r_{Pearson}$ entre la efectividad de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, 2025.

Correlaciones			
		Efectividad de las estrategias de enseñanza	Rendimiento académico
Efectividad de las estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,921**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	116	116
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,921**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	116	116

Interpretación:

Observando la tabla 14, $r_{Pearson} = 0{,}921$. Siendo $p = 0{,}000 < \alpha = 0{,}05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0. Es decir, Existe una relación significativa entre la efectividad de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Resultados y Discusión

A partir de la aplicación de las técnicas de observación y entrevista, se logró identificar que los docentes emplean diversas estrategias de enseñanza, tales como el aprendizaje

colaborativo, el uso de recursos didácticos y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

En relación con el rendimiento académico, se evidenció que un porcentaje considerable de estudiantes presenta niveles de desempeño entre medio y alto, lo cual sugiere un impacto positivo de las estrategias utilizadas en el aula.

Asimismo, al realizar el análisis estadístico, se determinó que las variables presentan una distribución normal. En consecuencia, se aplicó la prueba paramétrica de Pearson para establecer la relación entre las variables de estudio.

Los resultados de esta prueba evidenciaron la existencia de una correlación positiva y significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que, a medida que se optimiza el uso de estrategias de enseñanza, el rendimiento académico tiende a mejorar de manera proporcional.

Discusión: Los resultados obtenidos en esta investigación permiten afirmar que las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual coincide con diversos enfoques pedagógicos que destacan la importancia de metodologías activas en el proceso de aprendizaje.

El hallazgo de una relación significativa entre ambas variables sugiere que no solo el contenido impartido es relevante, sino también la forma en que este es transmitido. Las estrategias centradas en el estudiante, como la participación activa y el aprendizaje colaborativo, favorecen la comprensión y retención del conocimiento.

Asimismo, los resultados concuerdan con investigaciones previas que sostienen que la aplicación adecuada de estrategias didácticas contribuye a mejorar el desempeño académico, al generar mayor motivación, interés y compromiso por parte de los educandos.

Por otro lado, es importante considerar que, si bien existe una relación significativa, el rendimiento académico también puede estar influenciado por otros factores como el contexto familiar, la motivación personal y las condiciones institucionales, los cuales no fueron abordados en profundidad en este estudio.

En este sentido, la investigación reafirma la necesidad de fortalecer la práctica docente mediante el uso de estrategias innovadoras que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

1. Se determinó que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los educandos, 2025.
2. Se evidenció que las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes influyen de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes, favoreciendo su proceso de aprendizaje.
3. El análisis estadístico permitió establecer que las variables presentan una distribución normal, lo que justificó el uso de la prueba paramétrica de Pearson para la comprobación de la hipótesis.
4. Los resultados confirman que el uso adecuado de estrategias didácticas contribuye a mejorar la calidad educativa y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
5. Como las variables presentaron distribución normal, para efectuar la prueba de hipótesis se utilizó la Prueba paramétrica de Pearson. Se usó el coeficiente de Pearson, para contrastar las hipótesis

6.2. Recomendaciones:

La tesis elaborada con dedicación y compromiso hacia los niños de educación inicial nos permite, tras analizar los resultados y vincular las conclusiones obtenidas, proponer las siguientes recomendaciones:

1. A los docentes, fortalecer el uso de estrategias de enseñanza activas e innovadoras que promuevan la participación del estudiante y el aprendizaje significativo.
2. A la institución educativa, implementar programas de capacitación docente orientados al desarrollo y aplicación de estrategias didácticas efectivas.
3. A los directivos, fomentar espacios de monitoreo y acompañamiento pedagógico que permitan mejorar continuamente las prácticas de enseñanza.
4. A futuros investigadores, considerar la inclusión de otras variables como la motivación, el entorno familiar o el uso de tecnologías, para ampliar el análisis del rendimiento académico.
5. Promover el uso de la observación y la entrevista como herramientas complementarias para comprender de manera integral el proceso educativo.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

Ariza, Carla Patricia; Rueda Toncel, Luis Ángel y Sardoth Blanchar, Jainer. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Revista Boletín Redipe. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501

Edel Navarro, Rubén. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1, (2).

Equipo editorial, Etecé. (2023). Sabiduría. Enciclopedia Concepto. https://concepto.de/sabiduria/.

7.2. Fuentes bibliográficas

Centro de Coaching y Psicoterapia Castellón. (2025). *¿Qué es ser Propositivo?* https://www.propositivo.es/centro-coaching-castellon/propositivo-terapia-coach/

Choque, Efraín y Zanga, Marcelo. (2021). *Técnicas de estudio y rendimiento académico.* Scientia: Revista de investigación (1), 5-26.

Gamarra Vilela, Jhon Omar Martín; Tafur Rivera, Yoana Ines; Avellaneda Herrera, Manuel Edmundo y Zeta Zeta, Mao. (2024). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES*. Editorial Navegante.

7.3. Fuentes hemerográficas

Gómez, María Inés. (24 de septiembre de 2025). Habilidad. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 3 de diciembre de 2025 de https://concepto.de/habilidad/.

Hernández, R., Olga Elvira. (2012). *El concepto de competencia y la educación como el cuidado de sí mismo.*

Mantari Cruz, María del Rosario y Sánchez García, Tula Carola. (2025). *Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.* Universidad, Ciencia y Tecnología, 28(125), 178-185. https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28n125/2542-3401-uct-28-125-178.pdf

Mira Galiana, Jaime. (2024). *Diferencias entre eficiencia, eficacia y efectividad.* Blog https://blog.toyota-forklifts.es/eficiencia-eficacia-efectividad-en-almacen

7.4. Fuentes electróbicas

Ramírez, Augusto V. (2009*). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual.* Revista An Fac med, 70(3), 217-24. http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf

Tolentino Quiñones, Hermis y Alvarado Hinostroza, España Florencia. (2021). *Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales.* Revista Digital Publisher. V6(4-1), 155-165.

Westreicher, Guillermo. (2020) Estrategia: Qué es, tipos y ejemplos. Economipedia.com https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html

Yum on Franco, Irma Piedad; Zapata Zapata, Hilda Yolanda; Chavarría Barberán, Jenniffer Vanessa; Verdezoto Prado, Janet Aracely y Manjarrez Rodríguez, Norma Teresa. (2024). *Motivación y Rendimiento Académico*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

ANEXOS

EVIDENCIA: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCANDOS DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA 2025.

INDICACIONES: Querido educando: Esta encuesta forma parte de un estudio académico para analizar cómo la efectividad de estrategias de enseñanza influye en el rendimiento académico. Sus respuestas serán **confidenciales y anónimas**, y se usarán únicamente para fines de investigación. Lluvia de bendiciones!!

Efectividad de estrategias de enseñanza

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	El docente explica claramente los objetivos de aprendizaje de cada sesión.	1	2	3	4	5
02	Los contenidos desarrollados en clase siguen una secuencia lógica y comprensible.	1	2	3	4	5
03	Las estrategias utilizadas por el docente se adecuan a mi nivel de aprendizaje.	1	2	3	4	5
04	El docente emplea estrategias que fomentan mi participación activa en clase.	1	2	3	4	5

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
05	Se utilizan diversas técnicas y actividades para facilitar la comprensión de los temas.	1	2	3	4	5
06	Las actividades realizadas en clase me ayudan a relacionar los contenidos con situaciones reales.	1	2	3	4	5
07	El docente evalúa de manera coherente con lo enseñado en clase.	1	2	3	4	5
08	Recibo retroalimentación oportuna que me permite mejorar mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
09	El docente utiliza recursos didácticos (pizarras, materiales, presentaciones) que facilitan mi aprendizaje.	1	2	3	4	5

Rendimiento académico

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Comprendo los contenidos desarrollados en las diferentes áreas curriculares.	1	2	3	4	5

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Logro cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos en cada área.	1	2	3	4	5
12	Aplico los conocimientos aprendidos en trabajos, evaluaciones o actividades prácticas.	1	2	3	4	5
13	Mis calificaciones reflejan el esfuerzo que realizo en mis estudios.	1	2	3	4	5
14	Participo activamente en las actividades académicas propuestas en clase.	1	2	3	4	5
15	Cumplo puntualmente con las tareas y trabajos escolares asignados.	1	2	3	4	5
16	He mejorado mis resultados académicos en comparación con periodos anteriores.	1	2	3	4	5
17	Supero progresivamente las dificultades que se presentan en mi aprendizaje	1	2	3	4	5
18	Me siento motivado para estudiar y alcanzar buenos resultados académicos en las diferentes áreas.	1	2	3	4	5

VISTAS FOTOGRÁFICAS



La tesista Nellida Azañero Lazaro en una vista del recuerdo.



La tesista Jessica Tamara Tunque, observando la hora para iniciar su clase.