Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y su efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autores

Luis David Hernandez Ortiz

Jhon Angelo Torres Vergara

Asesora

M(a). Ysmelda Farro Lucas

U.N.J.F.S.C. - HUACHO
FACULTAD DE EDUCACION
M(O). YSMELDA FARRO LUCAS
DNU. 427

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Jhon Angelo Torres Vergara	71126874	01/09/2026
Luis David Hernandez Ortiz	76378574	01/09/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(a). Ysmelda Farro Lucas	15593761	https://orcid.org/0000-0002-4185-1261
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hijar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Mg. Luz Gasdaly Paico Panta	15611327	https://orcid.org/0000-0001-9140-9984
Dr. Kennick Enrique Sanchez Sotil	45165102	https://orcid.org/0000-0002-7987-2308

Luis David Hernandez Ortiz-2026-065966 Jhon Ange...

ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU EFECTO SOBRE EL PENSAMIE...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3626083514

Fecha de entrega
11 ago 2026, 2:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
13 ago 2026, 9:52 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_TORRES_VERGARA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.5 MB

80 páginas

20.876 palabras

96.495 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes, sin poseer títulos académicos, nos enseñaron la lección más importante de todas: que la verdadera sabiduría reside en la constancia y el valor de la palabra dada. Esta tesis no es solo el resultado de nuestras noches en vela, sino de sus vidas enteras entregadas al trabajo para que nosotros tuviéramos el privilegio de investigar y soñar. A ellos, que sembraron en nosotros la curiosidad por el mundo y nos dieron las alas necesarias para recorrerlo, les entregamos este logro como un humilde eco de todo lo que nos han dado

Luis y Jhon

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, quienes con su ejemplo de trabajo y perseverancia nos enseñaron que no hay meta inalcanzable cuando se tiene el respaldo del hogar. Gracias por habernos formado como personas de bien y por confiar en nuestra capacidad profesional incluso antes de que nosotros mismos lo hiciéramos. Este trabajo es el resultado de la educación y los valores que recibimos en nuestras respectivas casas; por ello, les dedicamos este triunfo con la humildad de saber que, sin su apoyo constante, el camino habría sido mucho más difícil.

Luis y Jhon

ÍNDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
INDICE DE TABLAS ix
INDICE DE FIGURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCION xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15
1.1. Descripción de la realidad problemática 15
1.2. Formulación de problema 19
1.2.1. Problema general 19
1.2.2. Problemas específicos 19
1.3. Objetivos 20
1.3.1. Objetivo general 20
1.4. Justificación 20
1.4.1. Teórica 20
1.4.3. Social 21
1.5. Delimitaciones 21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 23
2.1. Antecedentes de la Investigación 23
2.1.1. Internacionales 23
2.1.2. Nacionales 26
2.2. Bases teóricas 28
2.2.1. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes 28
2.2.2. El enfoque del pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes 32
2.3. Bases filosóficas 38

2.4. Definición de términos básicos 40
2.5. Hipótesis 43
2.5.1. Hipótesis general 43
2.6. Operacionalización de variables 43
CAPITULO III METODOLOGIA 45
3.1. Diseño metodológico 45
3.2. Población y muestra 45
3.2.1. Población 45
3.2.2. Muestra 45
3.3. Técnicas de recolección de datos 46
3.4. Método de análisis de datos 48
CAPITULO IV RESULTADOS 49
4.1. Resultados descriptivos de las variables 49
4.2. Generalización entorno la hipótesis central 54
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 62
CONCLUSIONES 64
RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 66
5.1. Fuentes documentales 66
5.2. Fuentes Bibliográficas 71
MATRIZ DE CONSISTENCIA 74
MATRIZ DE DATOS 76
INSTRUMENTO 01 80
INSTRUMENTO 02 81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X..... 43
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y..... 44
Tabla 3. Población del estudio..... 45
Tabla 4. Muestra del estudio 46
Tabla 5. Validez del cuestionario 48
Tabla 6. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales 49
Tabla 7. Dimensión cognitiva..... 50
Tabla 8. Dimensión metodológica..... 51
Tabla 9. Dimensión social y cultural..... 52
Tabla 10. Pensamiento crítico y la resolución de problemas 53
Tabla 11. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento critico y resolución de problemas..... 54
Tabla 12. La dimensión cognitiva y el pensamiento crítico y resolución de problemas 56
Tabla 13. La dimensión metodológica y el pensamiento crítico y resolución de problemas 58
Tabla 14. La dimensión social y cultural y el pensamiento crítico y resolución de problemas 60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales 49
Figura 2. Dimensión cognitiva 50
Figura 3. Dimensión metodológica 51
Figura 4. Dimensión social y cultural 52
Figura 5. Pensamiento crítico y la resolución de problemas 53
Figura 6. *Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento critico y resolución de problemas* 55
Figura 7 La dimensión cognitiva y el pensamiento crítico y resolución de problemas.. 57
Figura 8. La dimensión metodológica y el pensamiento crítico y resolución de problemas 59
Figura 9. La dimensión social y cultural y el pensamiento crítico y resolución de problemas 61

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes de la Institución Educativa Julio C. Tello de Hualmay, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria, a quienes se les aplicaron instrumentos validados para medir ambas variables. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación de magnitud moderada entre los enfoques interdisciplinarios y el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como entre sus dimensiones cognitiva, metodológica y social-cultural. Se concluye que la implementación de enfoques interdisciplinarios contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, aunque su impacto depende de la adecuada aplicación de estrategias pedagógicas integradoras.

Palabras clave: enfoques interdisciplinarios, ciencias sociales, pensamiento crítico, resolución de problemas, educación secundaria.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between interdisciplinary approaches in the teaching of social sciences and critical thinking and problem-solving skills in students of Julio C. Tello Educational Institution in Hualmay, 2025. The research followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental and descriptive-correlational design. The population consisted of secondary school students, to whom validated instruments were applied to measure both variables. The results showed a moderate relationship between interdisciplinary approaches and critical thinking and problem-solving, as well as among their cognitive, methodological, and socio-cultural dimensions. It is concluded that the implementation of interdisciplinary approaches significantly contributes to the development of higher-order cognitive skills, although its impact depends on the proper application of integrative pedagogical strategies.

Keywords: interdisciplinary approaches, social sciences, critical thinking, problem-solving, secondary education.

INTRODUCCION

Vivimos en un mundo profundamente interconectado, donde los desafíos que enfrentan nuestras sociedades ya no pueden ser comprendidos ni resueltos desde una sola perspectiva. Sin embargo, históricamente, el sistema educativo ha tendido a fragmentar el conocimiento, enseñando a los estudiantes a ver la realidad a través de compartimentos estancos. Esta discrepancia entre la naturaleza sofisticada de la realidad y el carácter austero y convencional del aula rara vez dota a los jóvenes de herramientas para ver, afrontar y actuar sobre su entorno.

Esta necesidad tangible es algo que vemos a diario en nuestras aulas, y mucho más en el contexto regional, plagado de sus propias dinámicas sociales particulares como Huacho. Los estudiantes necesitan más que la memorización de datos; necesitan espacios donde sus experiencias vividas cobren sentido. Así es como la enseñanza de las ciencias sociales se convierte en algo transformador. Las ciencias sociales no son únicamente una mera colección de hechos históricos o ideas geográficas; también son el cambio mediante el cual los estudiantes aprenden a leer su propia realidad, a comprender quiénes son y a tomar conciencia de que pertenecen.

Se proponen enfoques interdisciplinarios tanto como una estrategia metodológica como una necesidad clara para lograr este objetivo. Se eliminan las barreras artificiales en el plan de estudios mediante la integración de disciplinas, metodologías y formas de conocimiento. El cruce de fronteras académicas entrena a los estudiantes para responder a fenómenos complejos como la desigualdad, el deterioro ambiental o las crisis cívicas, desentrañando sus múltiples fuentes y efectos. De este modo, el estudio deja de ser un trabajo pasivo para convertirse en una exploración enérgica y colaborativa.

Es en este espacio de exploración donde se desarrollan dos habilidades clave para el ciudadano del siglo XXI: el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Las ciencias sociales enseñan a los estudiantes a comparar fuentes, cuestionar verdades absolutas, plantear preguntas difíciles y, sobre todo, ofrecer soluciones realistas en la práctica cuando se exponen a un modelo interdisciplinario. Ya no se trata solo de lo que

pasó, sino de por qué pasó y de qué deberíamos hacer al respecto con el escaso margen de maniobra que tenemos justo aquí.

Como resultado, este trabajo surge de un compromiso auténtico con la mejora de la práctica en la educación. El principal problema es explorar la capacidad de respuesta de las disposiciones de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes, cuando se adoptan métodos de enseñanza interdisciplinaria para impartir las ciencias sociales. Esta investigación presenta evidencias, herramientas y prácticas que los docentes pueden implementar para convertir realmente las aulas en sus laboratorios de pensamiento: estudiantes no solo informados, sino pensadores analíticos que pueden resolver problemas y comprometerse con la mejora de su entorno.

Enseñar las ciencias sociales de manera integrada no solo impulsa el desarrollo cognitivo, sino que también promueve una relación socioemocional más cercana con el entorno. Un estudiante que observa la dinámica de su comunidad o el legado de su región no únicamente desde una perspectiva histórica, sino siguiendo su geografía y su aspecto cultural, e incluso pensando en el desarrollo humano y turístico, se ubica a sí mismo en la sociedad como un actor. Esa experiencia educativa, al ir más allá del aula y convertirse en una lección de vida dentro del propia aula, sirve como un espacio seguro y operativo en el que los jóvenes, mientras debaten y tropiezan para formular juntos soluciones tangibles. Integrar disciplinas también es integrar al estudiante en su propia realidad, formándolo en la empatía y haciéndolo atento a la alteridad.

Así, aproximarse a este modelo requerirá impregnar la práctica educativa con técnicas de enseñanza actualizadas y andamiajes pedagógicos por fases que sustenten el cambio. Sin embargo, y a diferencia de la simple reflexión teórica, esta investigación pretende establecerse como una herramienta eminentemente práctica. Al examinar de cerca estas interacciones transversales, esperamos sentar un marco empírico incisivo que articule cómo los cambios en el enfoque de las ciencias sociales moldean la capacidad de nuestra juventud para aprehender claramente esta situación y enfrentarse a ella con propósito, fortaleza y determinación.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, las organizaciones internacionales han estado dando la voz de alarma sobre cómo los sistemas educativos en muchos lugares no pueden preparar a los estudiantes para superar los desafíos sociales y culturales del siglo XXI. La enseñanza fragmentada, más centrada en la disciplina y en la memorización, sigue dominando a pesar de las mejoras en infraestructura y cobertura, lo que limita la realización del pensamiento crítico y la resolución de problemas Freire (1998). Esto es especialmente grave en el campo de las Ciencias Sociales, ya que disminuye su capacidad para interpretar y transformar su realidad al no conectar las disciplinas con las realidades locales.

La evidencia de informes educativos en toda Europa sugiere una preocupación creciente por el bajo rendimiento de los estudiantes en competencias esenciales cuando el plan de estudios permanece altamente compartimentado en su contenido. Aunque algunos países están trabajando en reformas hacia métodos multidisciplinares, estos mensajes aún no se han consolidado en la rutina de la enseñanza Biesta (2010). Esto limita el desarrollo de estudiantes reflexivos y comprometidos socialmente, lo cual es imprescindible para las sociedades democráticas y pluralistas.

Los problemas estructurales como la desigualdad, la mala formación docente y la resistencia al cambio metodológico agobian a los sistemas educativos de América Latina. Las Ciencias Sociales aún se enseñan como materias puramente basadas en información, centradas en contenidos históricos y geográficos, y no ayudan a los estudiantes a atravesar la realidad con lentes críticos para llegar a una perspectiva de conocimiento

más integrada. El enfoque tradicional limita a los estudiantes en su comprensión de fenómenos sociales complejos, invitándolos a proponer soluciones y a participar en la comunidad Tedesco (2000).

La brecha entre el currículo y la práctica es especialmente aguda en el Perú. Aunque el Currículo Nacional de 2016 favorece enfoques transversales y capacidades, como el pensamiento crítico, en muchas escuelas aún se realiza una enseñanza memorística y descontextualizada. Esto afecta la formación integral del estudiante en un sistema educativo que ya está en riesgo respecto a su desarrollo como un agente analítico, reflexivo y transformador de su entorno. En el área de Ciencias Sociales, hasta el momento tampoco se han presentado propuestas interdisciplinarias, lo que rompe aún más la conexión entre el conocimiento escolar y las condiciones socioculturales reales del país.

Las razones de la persistencia de un enfoque tradicional en la enseñanza de las ciencias sociales son múltiples y están interrelacionadas. En primer lugar, se manifiesta en la formación inicial del profesorado, que, en la mayoría de los casos, no prioriza las competencias interdisciplinares y/o tiende a optar por enfoques metodológicos integradores. Se les prepara para gestionar contenidos distintos sin la visión transdisciplinar necesaria para integrar la enseñanza de la historia, la geografía, la economía y la educación cívica mientras se forma a los futuros docentes.

En segundo lugar, cómo el plan de estudios escolar está fragmentado implica que el conocimiento se transmite en secciones aisladas. El Currículo Nacional del Perú propone un modelo basado en competencias y la interdisciplinariedad como orientación, pero las herramientas de gestión escolar como los planes curriculares, las sesiones de aprendizaje o los instrumentos de evaluación no necesariamente siguen un espíritu integrador.

Asimismo, la ausencia de una actualización profesional continua junto con la carga administrativa para los docentes y los pocos recursos en términos de enseñanza innovadora restringen la incorporación de propuestas metodológicas activas que fomenten el análisis y la solución de problemas reales. La enseñanza se vuelve automática, una serie de tareas limitadas a la impartición de clases y a la reproducción de contenidos.

La cultura educativa en la que se basa, con una evaluación memorística, y la importancia que se otorga al conocimiento declarativo en lugar del desarrollo de habilidades cognitivas complejas, también ha influido en esta condensación. Asimismo, inhibirá que los estudiantes tengan la capacidad de pensar críticamente, deliberar y encontrar soluciones para los conflictos o los distintos lugares en la sociedad.

El resultado es una perspectiva estrecha, libre de contexto, un aprendizaje superficial sin conciencia ni crítica de los procesos sociales que moldean su entorno. Un nivel de pensamiento crítico es muy bajo, como se manifiesta en su incapacidad para analizar distintas fuentes o para argumentar con base en un razonamiento sólido, contraargumentos o decisiones acertadas.

Del mismo modo, la resolución de problemas está limitada, tanto dentro de las escuelas como en la vida. Y es que, entre ellos, muchos estudiantes no pueden practicar ni poner en acción lo que han aprendido; les faltan elementos para leer los conflictos sociales, proponer soluciones o ejercer una ciudadanía activa.

Esto genera empobrecimiento de los fines formativos de las ciencias sociales, que deberían integrar un espacio de reflexión crítica, ciudadanía activa y conocimiento del entorno histórico, geográfico, político y cultural.

Esta restricción tiene un efecto negativo sobre los resultados de aprendizaje esperados, especialmente en lo relativo a las competencias "Construye interpretaciones históricas" y, por supuesto, en cuanto a la implementación "Gestiona de manera responsable el espacio y el ambiente", así como amenazas a la convivencia y a la participación democrática para la I.E. Julio C. Tello – Hualmay.

El presente estudio propone una investigación más profunda para analizar cómo la interdisciplinariedad puede vincularse con el pensamiento crítico y la resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias sociales. La contribución principal es de carácter explicativo, ya que muestra con datos empíricos que la enseñanza integradora, centrada en situaciones de la vida real y asociada con otras disciplinas, fomenta el desarrollo de habilidades de alto nivel en los estudiantes.

Además, la investigación permitirá ofrecer orientación pedagógica a medida para docentes, administradores y diseñadores curriculares, destinada a aplicar eficazmente prácticas interdisciplinares. Esto puede traducirse en prácticas de enseñanza mejoradas, mayor pertinencia del contenido y retroalimentación formativa basada en el desarrollo del pensamiento eficaz y la reflexión.

En un sentido más amplio, este estudio contribuye al debate relacionado con la enseñanza en las ciencias sociales, pasando de un modelo accesorio de interdisciplinariedad a representarla como una respuesta necesaria que atiende mejor a las condiciones contemporáneas. Se espera que guíe o refuerce un tipo de educación cívica crítica, comprometida y situada, que permita a los estudiantes tanto leer su realidad como intervenir éticamente y de manera proactiva en ella.

1.2.Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión cognitiva dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión metodológica dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión social y cultural dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Establecer la relación entre la dimensión metodológica dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión social y cultural dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

Esta investigación se basa en las prácticas pedagógicas actuales que consideran la educación interdisciplinaria como un enfoque esencial para innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Una

visión constructivista del conocimiento se sustenta en la relación, el significado y la experiencia, más que en el aislamiento.

1.4.2. Metodológico

La selección del enfoque metodológico para este estudio presta atención a la necesidad de explorar y mostrar cómo las aproximaciones interdisciplinarias utilizadas en la enseñanza de las ciencias sociales impactan la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

1.4.3. Social

La investigación tiene una gran relevancia social porque aborda un problema educativo de alta importancia, que dificulta la calidad de la formación de los futuros ciudadanos: la fragmentación del conocimiento y las limitadas habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas desde la perspectiva de los estudiantes.

1.5. Delimitaciones

Delimitación espacial

El estudio se implementará en la Institución Educativa Julio C. Tello ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima, Perú. Se trata únicamente de esta institución debido a su representatividad local y al problema pedagógico que surgió durante la recolección de datos en el área de Ciencias Sociales.

Delimitación temporal

El estudio se realizará durante el año académico 2025 hacia el segundo y tercer trimestres de un año escolar. Se trata de un periodo en el que se

aplicarán los instrumentos, se analizarán las prácticas de enseñanza y se recopilarán los datos para el estudio.

Delimitación poblacional

La población de muestra incluye estudiantes de secundaria, es decir, estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, debido a que se espera que el mayor desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas sociales ocurra en este nivel educativo. Asimismo, se incorporaría la participación de docentes del área de Ciencias Sociales debido a su influencia directa en los enfoques interdisciplinarios.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Vazquez (2020) en su tesis *"Desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza-aprendizaje de las cc. Experimentales"*. Actualmente, en nuestra cultura, estamos inundados con toneladas de información de ciencia y tecnología. Debido a esto, se pretende que, desde el ámbito académico, los estudiantes desarrollen un adecuado Pensamiento Crítico (PC), así como conocimientos básicos sobre la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología (NoCyT), para poder actuar de manera crítica y responsable en todos esos fenómenos y problemas socio tecnocientíficos que surgen en su vida diaria. Este trabajo presenta una revisión bibliográfica sobre la PC y su propósito, así como sobre la estructura de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología (NdCyT), además del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), porque es la metodología principal utilizada para llevar a cabo la intervención propuesta. Esto incluye una Secuencia de Enseñanza y Aprendizaje (SEA), que está dirigida a sexto curso de Educación Primaria. Se centra en una temática científica relacionada con las propiedades físicas de los materiales: la tensión superficial.

Prado (2021) en su trabajo *"El Pensamiento crítico y creativo en la formación de profesorado de ciencias de educación secundaria"*. Su objetivo es mejorar el pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias mediante la formación de competencias transversales en Pensamiento Crítico y Creativo, y la modelización como práctica pedagógica. Así, el objetivo específico de esta investigación es identificar cuántas habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo pueden aportar beneficios a la formación de docentes de ciencias, de acuerdo con dos objetivos específicos: 1) Desarrollar

una escala de pensamiento crítico y creativo; 2) Investigar las concepciones metodológicas sobre el Pensamiento Crítico y Creativo que mantienen los docentes en la formación inicial. Se emplean metodologías cualitativas e interpretativas para lograr estos objetivos. El primer objetivo consiste en una revisión bibliográfica para reconocer habilidades de pensamiento crítico; mientras que se incorporarán elementos de pensamiento creativo de acuerdo con el modelado como metodología de enseñanza. Se prepara y aplica un cuestionario de 4 preguntas, a partir de la escala desarrollada, para responder al segundo propósito. El cuestionario nos permite recopilar información sobre las percepciones de los docentes en formación respecto a las habilidades y la implementación de dichas habilidades en ciencias. El cuestionario se aplica dos veces, al inicio y al final del entrenamiento, con el fin de observar posibles cambios de concepciones. A partir de los resultados del primer objetivo, se alcanza un instrumento capaz de realizar análisis de EHPCCr, y b se centra en 3 componentes de Pensamiento Crítico y Creativo que contienen 8 habilidades en orden creciente de complejidad: Contexto incluye la habilidad de Comprensión; Razonamiento, que incluye Análisis, Evaluación, Inferencia y Explicación, incluye las habilidades de Aproximación al Contexto; Metacognición comprende Autorregulación y Autonomía Intelectual. El segundo objetivo está orientado a acceder a las concepciones de los futuros docentes sobre las diferentes habilidades y hasta qué punto cada una de ellas les confiere un papel en la enseñanza de las ciencias; esto permite reflexionar sobre varios aspectos relacionados con la formación del profesorado. La conclusión de este estudio es que el instrumento creado permite examinar fenómenos en la formación del profesorado, como las discrepancias entre el discurso y la práctica docente, y las inadecuaciones al transformar concepciones o creencias sobre el proceso educativo.

Donato (2020) en su tesis *"Formación del pensamiento crítico en contextos escolares. Caso club de Astrociencias Colegio Cundinamarca"*. La presente tesis analiza cómo se promueve el pensamiento crítico a través de experiencias pedagógicas interdisciplinarias en un colegio público de Bogotá. El estudio se centra en el Club de Astrociencias Atlantis, un colectivo de docentes que, desde el año 2016, articula saberes como astronomía, ciencias sociales, tecnología y ética para desarrollar procesos reflexivos en estudiantes de secundaria. El objetivo general de la investigación fue estudiar los procesos que este grupo ha intentado fomentar para desarrollar el pensamiento crítico. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con una perspectiva sociocrítica y el método de estudio de caso, utilizando entrevistas, observaciones, análisis documental y grupos focales. Mostrando que, entre los principales hallazgos, el club se entiende como un espacio alternativo del currículo escolar donde se potencian el análisis, los argumentos y la transformación del entorno a través de proyectos escolares. Las prácticas pedagógicas del colectivo permiten que el alumnado relacione el conocimiento con sus realidades sociales. También señaló tensiones entre las propuestas críticas y los modelos educativos convencionales que imponen las políticas oficiales. La investigación destaca que el pensamiento crítico puede desarrollarse en la escuela, si se fomenta de manera interdisciplinaria, contextualizada y en espacios colectivos, pero debe institucionalizarse para que perdure a lo largo del tiempo.

Florián (2023) en su *trabajo "La educación interdisciplinar aplicada al área de las ciencias sociales mediante los géneros literarios en educación primaria"*. Esta tesis examina el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa oral en la Educación Primaria, principalmente a través del análisis de las prácticas docentes en centros escolares de la provincia de Granada. El estudio pretende, ante todo, describir y explicar aspectos relacionados con la enseñanza de la oralidad por parte del profesorado de

Educación Primaria de una ciudad de la región meridional. Diseño: estudio etnográfico cualitativo mediante entrevistas, observaciones y análisis documental. Participó un amplio grupo de docentes de centros públicos y concertados, lo que permitió una visión amplia y rica en contexto sobre las prácticas pedagógicas. Entre los hallazgos más relevantes, se encontró que, a pesar de reconocer la importancia de la competencia oral, no existe una atención sistemática o planificada por parte de los docentes. La mayoría de las prácticas en el aula enfatizan las exposiciones orales y las respuestas dirigidas, que aportan poco al desarrollo del uso de habilidades comunicativas complejas. También se evidenciaron vacíos en la formación inicial y continua de los docentes. Esta tesis concluye argumentando que la oralidad necesita replantearse en el currículo de Primaria, integrarse de manera sistemática y promover metodologías activas que impulsen una comunicación pertinente. Del mismo modo, hace un llamado a una formación docente más urgente para que los docentes puedan preparar y llevar a cabo situaciones de aprendizaje que consoliden las habilidades orales de sus estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Salazar (2020) en su tesis *"Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018"*. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018. Fue una investigación descriptiva correlacional no experimental de tipo transversal. Consistió en noventa estudiantes del curso sobre realidad nacional e internacional. Fue una metodología cuantitativa. El pensamiento crítico se midió mediante el instrumento de Watson y Glaser (1980, 2008). Finalmente, el proceso de prueba de hipótesis demuestra que existe una alta correlación lineal positiva, de carácter físico, entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de Realidad

Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Castro & Silva (2020) en su trabajo *"Pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Mx. de la aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019"*. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de 5.º grado de secundaria de la I.E. Mx. Fortunato Luciano Herrera–Cusco 2019. Muestra de aplicación: La población total del estudio se tomó como muestra, compuesta por 44 estudiantes de la I.E. Mx., quinto grado de secundaria, Fortunato Luciano Herrera–Cusco en 2019. Los datos se recolectaron utilizando el método cuantitativo. Se aplicó un método observacional que obtuvo información con I.E.M x de estudiantes de secundaria de 5.º grado. Objetivo de la aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019. La investigación continuó hasta un punto en el que se determinó que el buen razonamiento de los estudiantes de secundaria de 5.º grado de I.E.Mx. en 2019 de la Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco es bajo. Para ello, aquí tienes el estudio realizado a los estudiantes de secundaria de 5.º año de la institución Fortunato Luciano Herrera y con un instrumento aplicado que refleja niveles de pensamiento crítico y te permite resolver tu problema.

Arce (2020) en su tesis *"Pensamiento crítico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría del distrito ciudad Nueva, Tacna-2019"*. El propósito de este estudio fue evaluar el pensamiento crítico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría del distrito Ciudad Nueva, Tacna, 2019. Material y métodos. Población de 109 estudiantes de 14 a 15 años, muestra censal no probabilística. Diseño del estudio: El estudio fue básico y el diseño de investigación fue no experimental. Es descriptivo. Se utilizó el

método de encuesta y el Cuestionario de Pensamiento Crítico preparado por Milla (2012), basado en el juicio de expertos, constituyó el instrumento. Los resultados de la encuesta indicaron que solo el 73.4% de los estudiantes tienen un nivel bajo de habilidad de pensamiento crítico. Asimismo, se ha encontrado que el género no es un factor que fomente diferencias significativas en el pensamiento crítico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes

2.2.1.1. Definición

El enfoque interdisciplinario en la enseñanza a nivel escolar de las Ciencias Sociales se refiere a la integración coherente y holística del contenido, los métodos y las perspectivas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales como la historia, la geografía, la economía, la educación cívica y la antropología, etc., para un aprendizaje complejo, contextual y significativo. Fomenta una visión holística de los fenómenos sociales y tiene como objetivo formar posturas críticas, reflexivas y activas sobre el Medio Ambiente.

Según Silva (2018), desde Lima, la enseñanza interdisciplinaria permite construir conocimientos a través de los problemas sociales de la vida de los estudiantes y ayuda a analizar problemas reales. De acuerdo con Condori (2019) en Puno, esta forma mejora el enfoque tradicional centrado en la memorización, ya que materializa un proceso de aprendizaje situado y participativo. Desde Arequipa, para Valdivieso (2021), es un modelo en el que se promueve la educación cívica mediante la articulación transversal de competencias sociales, civiles y culturales.

Ramos (2020), de Trujillo, destaca que la interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales permite que los estudiantes conecten los datos históricos con los dilemas actuales, generando pensamiento crítico. Zegarra (2022), en Cusco, explica que el enfoque interdisciplinario favorece una visión global del territorio, la cultura y la identidad. Tuanama (2017) sostiene que este modelo es relevante para las realidades multiculturales australianas, ya que combina la diversidad con prácticas pedagógicas interculturales en Iquitos. Finalmente, Gálvez (2016), en Huancayo, menciona que fomenta la ciudadanía activa, ya que se permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su sociedad.

2.2.1.2.Importancia

La enseñanza interdisciplinaria de las Ciencias Sociales asume una relevancia estratégica en los procesos educativos, porque responde a una forma de formación que aboga por una formación integral y completa. El mundo contemporáneo está demasiado conectado y es demasiado complejo como para que los problemas sociales, económicos o culturales puedan entenderse o resolverse dentro de los límites de una sola disciplina. El estudio de los hechos cercanos a las actividades de los estudiantes les permite construir una visión global y crítica sobre la realidad a través de la interconexión entre tipos de conocimiento relacionados con un objeto.

Beane, Integración curricular: Diseñar el núcleo de la educación democrática (1997), también señala que este enfoque forma a los estudiantes como ciudadanos democráticos, porque cada asunto puede ser visto por las personas desde múltiples perspectivas, incluidas cuestiones de poder, justicia, desigualdad o diversidad cultural. En lugar de tener que memorizar hechos inconexos, participan en

procesos activos de análisis, síntesis y evaluación de la información, que les ayudan a desarrollar el pensamiento individual y crítico.

Como señaló Drake (2007), “la integración curricular mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que ven la relevancia del aprendizaje para sus vidas y sus intereses”. Aplicar esto a las Ciencias Sociales podría ofrecer esas conexiones entre los acontecimientos del pasado y los temas actuales, es decir, el racismo, el cambio climático o la migración; permitiendo que los estudiantes den sentido a su educación en un contexto más amplio; desarrollar empatía y conciencia social.

Este enfoque ha sido descrito por Barnes (2015) y Fogarty (1991) como una mejora de las habilidades cognitivas de orden superior, incluido el razonamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informada. Estas competencias importan no solo a nivel académico, sino también para la vida cívica en un contexto determinado.

Más orientados a una estructura, Klein (1990) y Marshall (2010) sostienen que la interdisciplinariedad es una ruptura con la lógica del conocimiento fragmentado, lo que conduce a comprensiones más amplias, críticas y dinámicas de los procesos sociales. En una era en la que los sistemas educativos tienen la responsabilidad de preparar a los niños no solo para el trabajo, sino para su participación activa en un contexto global que cambia con rapidez, esto sigue siendo crucial.

Finalmente, según Erickson (2002), el enfoque tiene consecuencias inmediatas para mejorar el rendimiento académico, porque genera un aprendizaje profundo y la conceptualización, lo que permite a los estudiantes transferir conocimientos. De esta manera, la enseñanza

interdisciplinaria en las Ciencias Sociales no solo surge, sino que también enriquece el conocimiento de los estudiantes y su capacidad personal para modificar el entorno de manera informada y crítica.

2.2.1.3.Dimensiones de los enfoques interdisciplinarios

Los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias no son monolíticos, sino que implican múltiples dimensiones a través de las cuales pueden entenderse, llevarse a la práctica y evaluarse. Incluso en el contexto escolar, diferentes autores del ámbito oriental han identificado dimensiones esenciales que estructuran esta variable pedagógica y metodológicamente.

El primero es la dimensión cognitiva de Zhang (2015), quien se refiere específicamente a cómo los estudiantes asimilan y reorganizan el conocimiento de diferentes campos científicos. Esto enfatiza la capacidad del estudiante para relacionar conceptos y áreas de biología, química, física y matemáticas.

La dimensión metodológica introducida por Nakamura (2017) refleja los enfoques de enseñanza empleados por los educadores para incorporar múltiples disciplinas. Entre otras cosas, utiliza proyectos interdisciplinares, la resolución de problemas y contextos de campos de múltiples conocimientos, como la simulación.

Lee (2016) introduce la dimensión actitudinal, basada en la seguridad y protección de un estudiante en términos de ser un impulsor o un cerrador hacia el aprendizaje interdisciplinario. Esta dimensión considera la motivación, el interés en contextos integrados para el aprendizaje y el respeto por el conocimiento interdisciplinario.

En India, Singh (2019) propone la dimensión social y cultural; interpretándola como la forma en que, mediante el enfoque

interdisciplinario, la ciencia puede contextualizarse dentro de las realidades socioculturales del entorno de los estudiantes. Esta dimensión intenta vincular la enseñanza científica con cuestiones locales relacionadas con la salud pública, el medio ambiente o la tecnología.

La dimensión colaborativa de Tailandia, de Chaiyaporn (2020), que analiza el trabajo en equipo entre docentes y entre estudiantes. Esta dimensión tiene en cuenta estas interacciones entre los actores en relación con la educación como base para producir conocimiento relacional.

Además, Al-Mutairi (2018), de Kuwait, propone la dimensión curricular, que enfatiza la articulación de los contenidos científicos en los planes de estudio y permite estructurar la interdisciplinariedad mediante la programación curricular y no solo por iniciativa de los docentes.

Por último, Tan (2021), de Singapur, presenta la cuarta dimensión con un aspecto tecnológico que reconoce las herramientas digitales y los recursos multimedia como impulsores para una integración eficiente entre disciplinas al hacer más visibles los vínculos abstractos.

En conjunto, estas dimensiones nos permiten ver el enfoque interdisciplinario como de naturaleza multifacética y compleja, lo que trae consigo múltiples implicaciones para los ámbitos cognitivos, metodológicos, actitudinales, sociales, curriculares y tecnológicos.

2.2.2. El enfoque del pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes

2.2.2.1. Definición

El pensamiento crítico y la resolución de problemas son habilidades prescriptivas en el proceso de formación educativa de los

estudiantes, especialmente en contextos educativos que requieren su preparación como ciudadanos capaces de enfrentar de manera autónoma y juiciosa los desafíos que traen consigo las condiciones cambiantes. En el contexto peruano, diversos estudios coinciden en que esta perspectiva se entiende como una capacidad que involucra una reflexión profunda, la evaluación de la información y la producción de soluciones creativas para problemáticas de la vida real.

Según Villanueva (2021), profesor investigador de la Universidad Nacional de San Marcos (Lima), el pensamiento crítico ocurre cuando los estudiantes analizan, infieren y emiten juicios basados en evidencia. Se vincula con la resolución de problemas cuando alguien pasa del conocimiento a la acción. En su trabajo realizado en Cusco, Pacheco (2019), de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, sostiene que esta competencia no se limita a identificar problemas, sino que también implica argumentar soluciones viables basadas en datos y evidencia.

Del mismo modo, Delgado & Cárdenas (2020), de la Universidad Nacional de Piura, definen este enfoque como un procedimiento mental complejo que permite tomar decisiones más justas mediante escenarios posibles en los ámbitos educativo y social, conectando el pensamiento racional con la creatividad. En esa línea, Nina (2022), investigadora de la Universidad Nacional del Altiplano (Puno), señala que pensar críticamente requiere un nivel de debate y la posesión de habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes cuestionar lo que se les presenta y aportar soluciones de acuerdo con su propia realidad.

Ríos (2021), de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (Loreto) con sede en la región amazónica, sostiene que la

resolución de problemas en los estudiantes debe estar anclada en situaciones sociales y ambientales que exijan propuestas transformadoras. En consonancia con esta visión, Salinas (2018), de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima Este), enfatiza que el pensamiento crítico debe promoverse desde los primeros niveles de la educación, para que, así, dicho pensamiento crítico pueda consolidar una ciudadanía responsable.

Por último, Huancas (2023), perteneciente a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho), describe este enfoque como uno integrador entre el análisis lógico y la acción proactiva, que debe desarrollarse en todas las áreas curriculares de la escuela.

Los autores peruanos, en conjunto, enfatizaron que este enfoque va más allá de una habilidad cognitiva: representa una actitud hacia el conocimiento y la vida, esencial para formar estudiantes autónomos, reflexivos y proactivos.

2.2.2.2. Importancia

Las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas han ganado reconocimiento a nivel mundial como conocimientos y competencias necesarios del siglo XXI para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias permiten el análisis e interpretación de la información, así como la resolución innovadora de problemas en contextos complejos, diversos y dinámicos.

Según investigadores estadounidenses, Paul & Elder (2014), al afirmar que el pensamiento crítico es una práctica fundamental de la elección razonada en la que los estudiantes pueden evaluar los méritos de la evidencia y exponer las fallas del razonamiento para construir conclusiones sólidas. Los estudiantes aprenden a usar el

razonamiento lógico y claro mediante un pensamiento disciplinado, requisito previo para un aprendizaje más profundo.

Facione (2015) del Reino Unido, enseña que el pensamiento crítico mejora la calidad de la educación porque educa de manera activa a ciudadanos capaces de criticar la información, participar en la sociedad y entablar diálogos argumentativos al resolver conflictos. Su idea de las "disposiciones críticas" se ha utilizado en universidades de todo el mundo.

Según Ennis (2011), estas competencias son básicas en cualquier nivel del sistema educativo en Canadá, ya que promueven el aprendizaje autónomo y transfieren el conocimiento a contextos reales. Este autor vinculó el pensamiento crítico con la resolución de problemas y sostuvo que un estudiante que demuestra pensamiento crítico va más allá de detectar una situación, sino que analiza posibles respuestas y selecciona la mejor respuesta.

Brookfield (2012) En Estados Unidos, el pensamiento crítico como una forma de reunir una facultad de emancipación a través de la cual los estudiantes puedan nombrar los intersticios fabricados por el ser humano en los que se ejercen estructuras de poder, discernir si los discursos dominantes se interponen en el camino de la equidad y tomar decisiones éticas. Esta competencia, para él, debería estar en el centro de la educación con respecto al cambio social.

Gilbert & Hoepper (2017) afirman que en Australia el pensamiento crítico es esencial en la era de la abundancia digital y la sobrecarga de información, la cual requiere habilidades para discernir entre fuentes de información, corroborar datos y producir conocimiento válido. Sostienen que esta capacidad se refuerza cuando se

combina con el trabajo conjunto para resolver problemas del mundo real.

Por el contrario, Halpern (2014) señala que el desarrollo de estas habilidades conlleva tanto el éxito académico como el profesional, ya que forman parte de las competencias transversales más valoradas en los procesos de los empleadores, así como entre los estudiantes que ingresan en las universidades. Por último, Lipman (2003) destaca que el pensamiento crítico debe fomentarse desde la primera infancia mediante enfoques como el diálogo filosófico y el uso de preguntas.

En conjunto, los autores coinciden en que el pensamiento crítico y la resolución de problemas no solo son vitales para el desempeño escolar exitoso, sino también esenciales para el desarrollo cívico, ético y laboral de los estudiantes a medida que crecen como agentes activos del cambio dentro de sus comunidades.

2.2.2.3. Dimensiones del pensamiento critico y resolución de problemas

Un número considerable de estudios se ha centrado en el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas en el contexto educativo asiático, principalmente porque es necesario promover competencias transversales que son esenciales para entornos de alto riesgo y culturalmente desafiantes. Los aspectos morfológicos propuestos por algunos autores orientales permiten comprender esta variable de manera holística, conectando dimensiones cognitivas, metodológicas, culturales y actitudinales.

El analítico es la primera dimensión propuesta por Li & Zhang (2017), que se refiere a la medida en que un estudiante es capaz de descomponer problemas complejos en componentes manejables,

reconocer relaciones causales y poner a prueba hipótesis. Hace posible la comprensión del razonamiento lógico y la justificación racional.

El trabajo de Kim (2019) pone en juego la dimensión metacognitiva, un conocimiento que los estudiantes tienen sobre sus propios procesos de pensamiento. Esta dimensión, como afirma el autor, fomenta el aprendizaje autodirigido, especialmente cuando los alumnos necesitan abordar nuevas situaciones problemáticas.

Tanaka (2021) presenta la dimensión heurística que capta estrategias prácticas o reglas de oro para la resolución de problemas de manera innovadora y eficiente, especialmente cuando se enfrenta a la incertidumbre. Tiene en cuenta las experiencias previas del estudiante con ensayo y error, desvíos y una búsqueda proactiva de nuevos enfoques.

Recientemente, en India, Gupta (2018) propuso una dimensión socioafectiva que aborda la interacción del pensamiento crítico con las emociones, creencias y valores del estudiante. Esta dimensión es crucial para abordar cuestiones éticamente, de manera cooperativa con las partes interesadas y para ser culturalmente receptivo dentro de un contexto escolar multicultural.

La noción de la dimensión comunicativa es propuesta por Hussein & Rahman (2020), e incluye expresar, debatir y defender ideas en un contexto grupal. Esta dimensión es esencial para las habilidades argumentativas y las soluciones colectivas.

La dimensión aplicada, destinada a pasar el pensamiento crítico de la teoría a la práctica en aplicaciones del mundo real, es presentada por Ong (2016) en Singapur. Esto incluye aplicar el conocimiento

en entornos del mundo real, es decir, simulaciones, estudios de caso o proyectos interdisciplinarios.

Finalmente, con sede en Tailandia, Siriphan (2022) sugiere la dimensión reflexiva y la define como cuestionar las propias ideas, replantear las creencias y reestructurar la forma de ver los problemas que los estudiantes deben tener. Esta dimensión fomenta un aprendizaje profundo y juicios personales fundamentados.

Estas dimensiones abarcan una definición más holística del pensamiento crítico y la resolución de problemas como un proceso activo, contextual y humano que se desarrolla mediante la práctica, el diálogo, la metacognición y la acción situada.

2.3. Bases filosóficas

Humanismo

Desde una perspectiva humanista, el propósito de la educación debe caracterizarse por la cualificación y el pleno desarrollo del individuo, del ser humano como racional, libre, ético y social. Esta perspectiva ve al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, capaz de cuestionar, reflexionar y cambiar su entorno. En un contexto de estudio activo, el enfoque interdisciplinario encarna el ideal humanista porque permite que el conocimiento se conecte con los valores sociales de la vida y con problemas prácticos, fomentando el pensamiento crítico sobre las elecciones que las personas hacen. Por lo tanto, la educación en ciencias sociales va más allá de la información y, en su lugar, busca la creación de ciudadanos éticos que sean conscientes de su entorno.

2. Constructivismo

El constructivismo, influido por Piaget, Vygotsky y Ausubel, es la creencia de que el conocimiento se construye en la interacción entre el individuo y su entorno. La

conexión radica en la interdisciplinariedad, ya que el aprendizaje significativo tiende a ocurrir cuando los estudiantes integran diferentes tipos de conocimiento en una aplicación práctica. El pensamiento crítico y la resolución de problemas no son algo estático "vertido" a través de una serie de cursos, sino algo que se crea mediante un aprendizaje dialógico y reflexivo.

Pragmatismo

John Dewey y otros pragmatistas sostienen que la educación debe basarse en la experiencia, la investigación y la solución de problemas sociales particulares. Esto significa que el conocimiento es significativo en la medida en que sirve como una herramienta para interactuar con e interpretar la realidad. Así, el enfoque multidisciplinario es pragmático; contrarresta el aislamiento propio de las disciplinas tradicionales, obligando a la integración del conocimiento en la movilización crítica y transformacional al servicio de los servicios.

Dialéctica

La filosofía dialéctica enseña que el conocimiento no es absoluto ni estático, sino que surge a través del choque de las ideas, mediante la contradicción y el conflicto, y la síntesis de todas las perspectivas. Esta es una base importante para el pensamiento crítico, porque permite a los estudiantes analizar los fenómenos sociales desde una pluralidad de perspectivas, cuestionar el conocimiento naturalizado y certificado, así como producir nuevos significados. La interdisciplinariedad es una de las muchas herramientas que puedes utilizar para navegar a través de visiones simplistas y reductivas que te llevarán a una mayor comprensión de la realidad social, al mismo tiempo que reconoces su complejidad y profundidad.

Filosofía crítica

Por fin, la investigación se inspira en la filosofía crítica en general y en la Escuela de Fráncfort (Adorno, Habermas) en particular, que formula una educación emancipadora que rompe la conciencia y cuestiona las estructuras de dominación, generando el surgimiento de un sujeto crítico. En este sentido, la enseñanza

interdisciplinaria de las ciencias sociales desempeña un papel transformador, permitiendo que los estudiantes analicen el mundo y creyendo que pueden transformarlo.

2.4. Definición de términos básicos

Enfoque interdisciplinario

Esta es una estrategia pedagógica que busca reunir conocimientos, técnicas y lenguajes de distintas disciplinas para abordar de manera integrada los complejos problemas ambientales. Este paso se aparta del estilo de enseñanza fragmentado, al transmitir una perspectiva integral y contextualizada del conocimiento, especialmente en campos como las ciencias sociales Casanova (2021).

Pensamiento crítico

Es la capacidad del estudiante de analizar, evaluar y sacar inferencias cuando se expone a información o una situación. Esto ayuda a cuestionar trascendiendo lo que se da por sentado, a tomar decisiones bien fundamentadas y a desarrollar un conocimiento autónomo y reflexivo Facione (2020).

Resolución de problemas

Es el proceso cognitivo mediante el cual un individuo detecta un problema, investiga sus causas, recomienda soluciones y toma medidas para resolverlo. Aprendes habilidades como el análisis y la creatividad, la toma de decisiones y la aplicación del conocimiento en contextos del mundo real Bransford et al. (2014).

Ciencias sociales

Comprenden un conjunto de campos que examinan el comportamiento humano, sus relaciones, sistemas y organizaciones desde perspectivas históricas, geográficas, económicas, políticas y culturales. Su pedagogía busca un conocimiento crítico del entorno, al tiempo que fomenta una ciudadanía activa y reflexiva Torres (2019).

Competencia

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una persona moviliza de manera pertinente para afrontar las diferentes situaciones de la vida personal, social, laboral o académica con eficiencia y de manera autónoma MINEDU (2016).

Transversalidad

Es un principio didáctico que permite integrar contenidos o valores comunes a diversas áreas del conocimiento. A través de ella, se abordan temas relevantes como la ciudadanía, la equidad de género o el medio ambiente desde múltiples disciplinas, fortaleciendo una formación integral Delors (1996).

Currículo por competencias

Es un modelo de aspectos complejos y transferibles basado en el enfoque curricular, impulsado de manera significativa por el saber hacer. Es un currículum que promueve un aprendizaje útil y aplicable, más que una mera reproducción memorística o enciclopédica Zabala & Arnau (2007).

Ciudadanía crítica

Es la capacidad de las personas para participar de forma activa, reflexiva y ética en la sociedad y la política. Comprende los derechos y deberes, indaga sobre la retribución de lo que no se ha merecido y actúa en favor del bien común Martínez (2018).

Aprendizaje significativo

Este es el proceso de conversación y comprensión, cuando el estudiante puede relacionarlo con sus conocimientos previos, creando un nivel profundo de aprendizaje sostenible. Esto implica enseñar de forma activa, en un contexto relevante y asociado a la vida vivida del aprendiz Ausubel (2002).

Metodología activa

Un conjunto de enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, para fomentar la participación, el pensamiento profundo, la resolución de problemas y el aprendizaje activo mediante la experiencia directa Pérez Gómez (2015).

Integración curricular

Es la organización de los contenidos y las competencias de distintos campos alrededor de ejes o problemáticas comunes. Fomenta la conceptualización compleja y evita la enseñanza fragmentada Colomina (2013).

Constructivismo

Una perspectiva educativa que sostiene, frente a la visión de que transmitimos conocimientos, que los construimos de manera significativa en relación con lo que viene antes y mediante la interacción social Vygotsky (2000).

Didáctica crítica

Es una propuesta pedagógica que promueve una enseñanza comprometida con la transformación social, orientada a la conciencia crítica, la equidad y la participación democrática Freire (1997).

Competencias ciudadanas

Son habilidades, conocimientos y actitudes que preparan a los estudiantes para la vida en la democracia; en una sociedad pluralista; y contribuyen a una sociedad justa. Se elaboran principalmente en el ámbito de las ciencias sociales Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004).

Evaluación formativa

Esta es una evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sostiene con una retroalimentación constante del proceso de aprendizaje mediante la supervisión de la evolución del estudiante y su función es adaptar los patrones de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo Gómez & Londoño (2017).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relacionan con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión cognitiva dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relaciona con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

La dimensión metodológica dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relaciona con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

La dimensión social y cultural dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relacionan con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión cognitiva	• Reconozco conceptos • Comprendo los temas sociales	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16

Dimensión metodológica	• Uso estrategias de distintas áreas • Aprendo mejor cuando se aplican métodos prácticos y colaborativos.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión social y cultural	• Reconozco la diversidad cultural • Participo en actividades que promueven el respeto	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión analítica	• Distingo las causas y consecuencias de un problema • Analizo datos antes de tomar decisiones.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión heurística	• Propongo ideas nuevas • Uso estrategias propias	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión comunicativa	• Expreso mis ideas con claridad • Participo activamente en discusiones sobre temas sociales.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
El pensamiento crítico y la resolución de problemas		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1.Diseño metodológico

Con base en la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002), este es un tipo de investigación sustantiva porque busca resolver problemas teóricos en función del carácter cualitativo de los problemas. Además, es **correlacional** en el sentido de que, sustentada en una muestra de sujetos, determina de manera relacional la relación entre las variables identificadas en sus vinculaciones.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 321 estudiantes de la I.E. Julio C. Tello del distrito de Hualmay.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	68
Segundo	80
Tercero	56
Cuarto	68
Quinto	49
	321

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 176 estudiantes.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1)+Z^2 pq}$$

Donde:

n =	**?**	*muestra*
Z =	1,96	*nivel de confianza, 95%:*
p =	0,5	*probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q =	0,5	*probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E =	0,05	*nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N =	321	*población*

$$n = \frac{(1.96)^2\,(0.5)(0.5)(321)}{(0.05)^2(321 - 1) + (1.96)^2(0.5)\,(0.5)}$$

$$n = 176$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	68	0.54517134	37
Segundo	80	0.54517134	44
Tercero	56	0.54517134	31
Cuarto	68	0.54517134	37
Quinto	49	0.54517134	27
	321		176

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales
Autores:	Luis David Hernandez Ortiz Jhon Angelo Torres Vergara
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay, 2025

Para medir la variable El pensamiento crítico y la resolución de problemas, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable El pensamiento crítico y la resolución de problemas
Autores	Luis David Hernandez Ortiz Jhon Angelo Torres Vergara
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay, 2025

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	67	38,1	38,1	38,1
	Bajo	4	2,3	2,3	40,3
	Medio	105	59,7	59,7	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

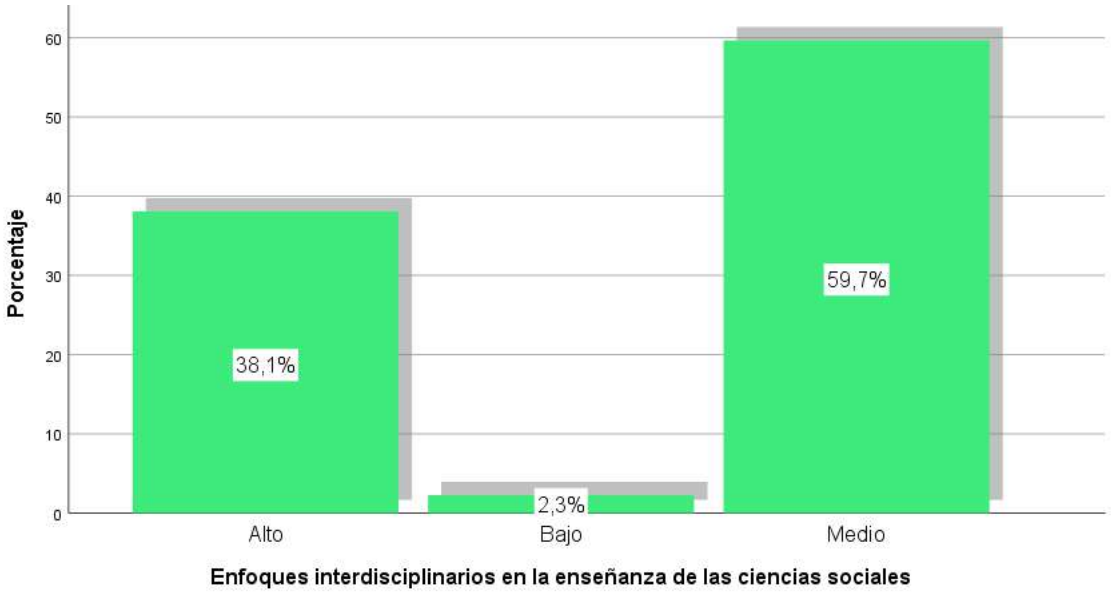


Figura 1. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales

De la fig. 1, un 59,7% de estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025 muestran un nivel medio en la variable Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales, un 38,1% consiguieron un nivel alto y un 2,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	103	58,5	58,5	58,5
	Bajo	9	5,1	5,1	63,6
	Medio	64	36,4	36,4	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

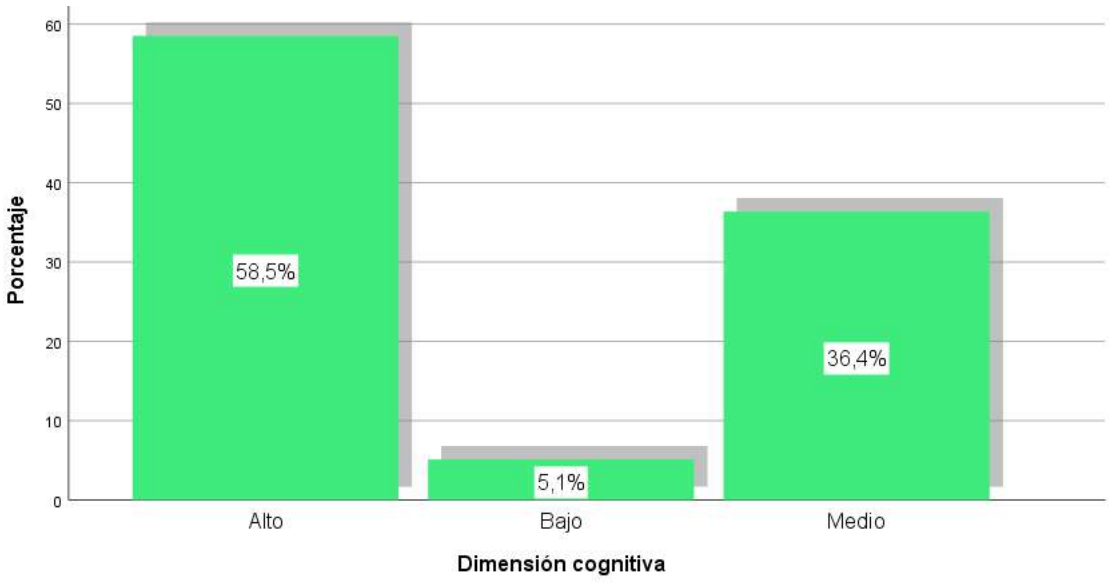


Figura 2. Dimensión cognitiva

De la fig. 2, un 58,5% de estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025 muestran un nivel alto en la dimensión cognitiva dentro de los Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales, un 36,4% consiguieron un nivel medio y un 5,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión metodológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	70	39,8	39,8	39,8
	Bajo	4	2,3	2,3	42,0
	Medio	102	58,0	58,0	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

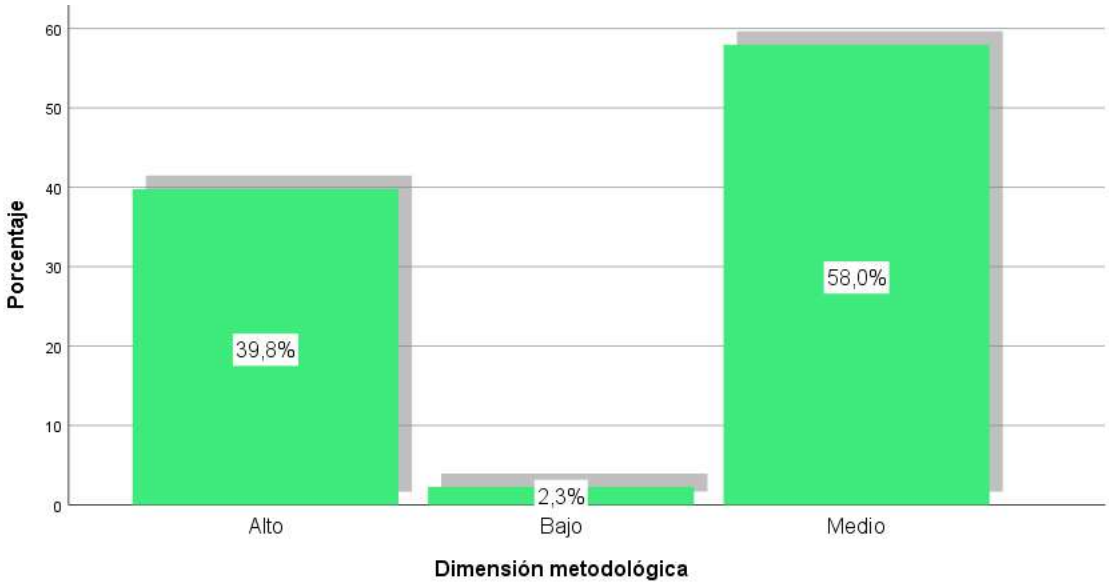


Figura 3. Dimensión metodológica

De la fig. 3, un 58,0% de estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión metodológica dentro de los Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales, un 39,8% consiguieron un nivel alto y un 2,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión social y cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	69	39,2	39,2	39,2
	Bajo	18	10,2	10,2	49,4
	Medio	89	50,6	50,6	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

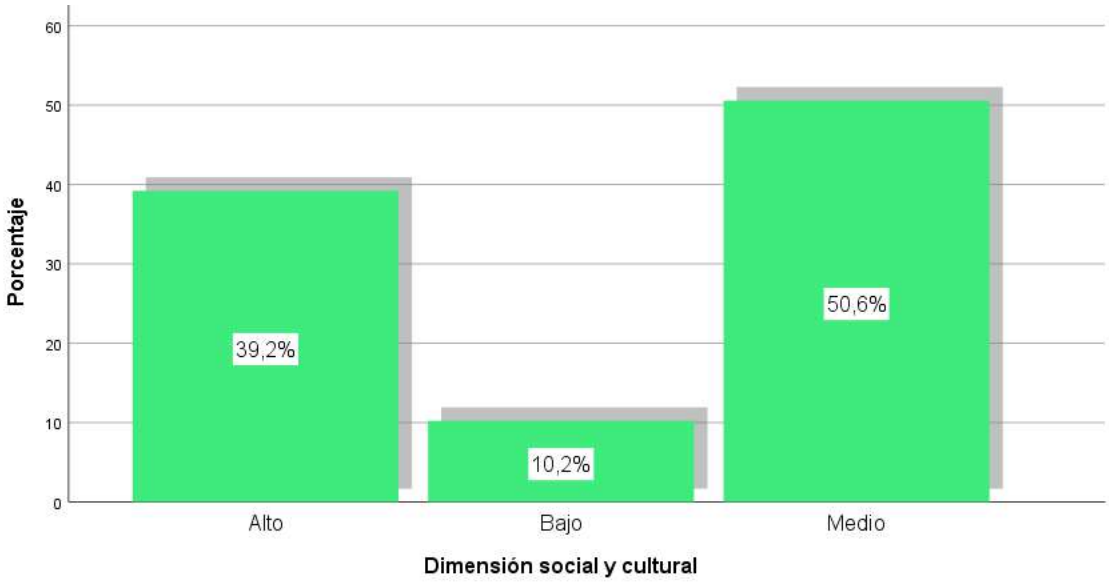


Figura 4. Dimensión social y cultural

De la fig. 4, un 50,6% de estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión social y cultural dentro de los Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales, un 39,2% consiguieron un nivel alto y un 10,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Pensamiento crítico y la resolución de problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	41	23,3	23,3	23,3
	Bajo	4	2,3	2,3	25,6
	Medio	131	74,4	74,4	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

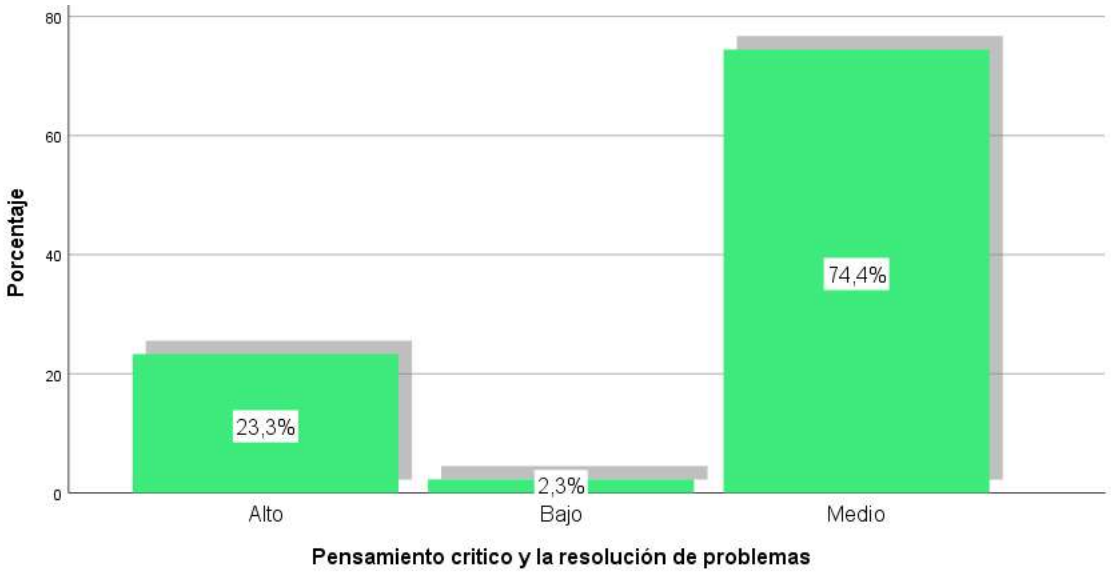


Figura 5. Pensamiento crítico y la resolución de problemas

De la fig. 5, un 74,4% de estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025 muestran un nivel medio en la variable pensamiento crítico y la resolución de problemas, un 23,3% consiguieron un nivel alto y un 2,3% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relacionan con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 11. Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento critico y resolución de problemas

Correlaciones

			Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales	Pensamiento crítico y la resolución de problemas
Rho de Spearman	Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,474**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Pensamiento critico y la resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,474 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

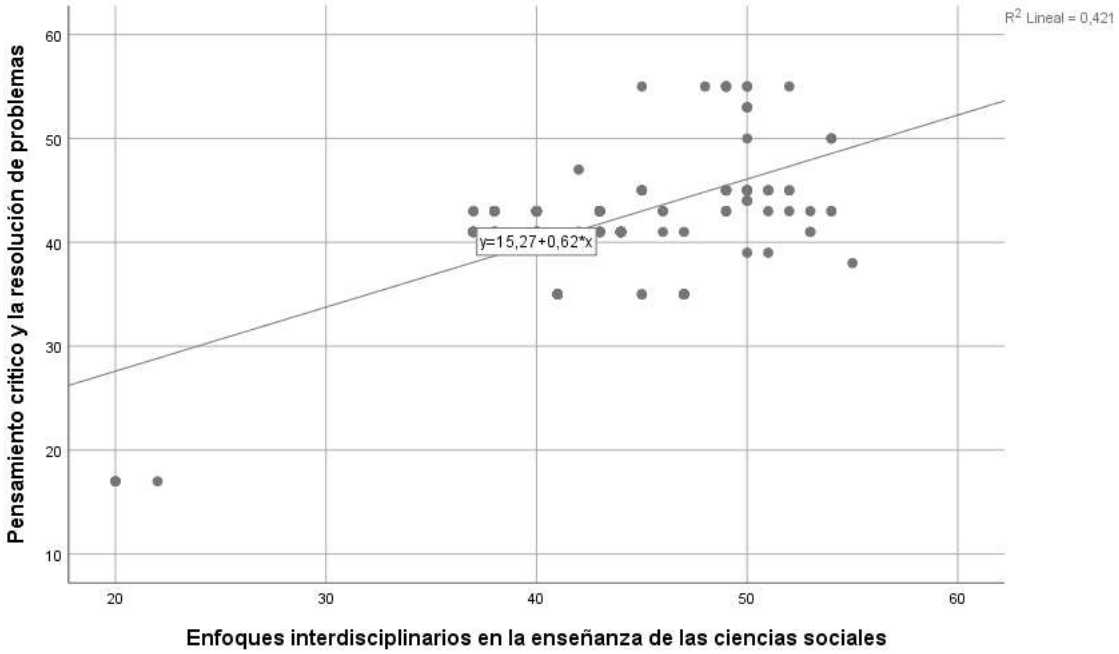


Figura 6. *Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento critico y resolución de problemas*

Hipótesis especifica 1

Ha: La dimensión cognitiva dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relaciona con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 12. La dimensión cognitiva y el pensamiento crítico y resolución de problemas

Correlaciones

			Dimensión cognitiva	Pensamiento critico y la resolución de problemas
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Pensamiento critico y la resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,578 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión cognitiva de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

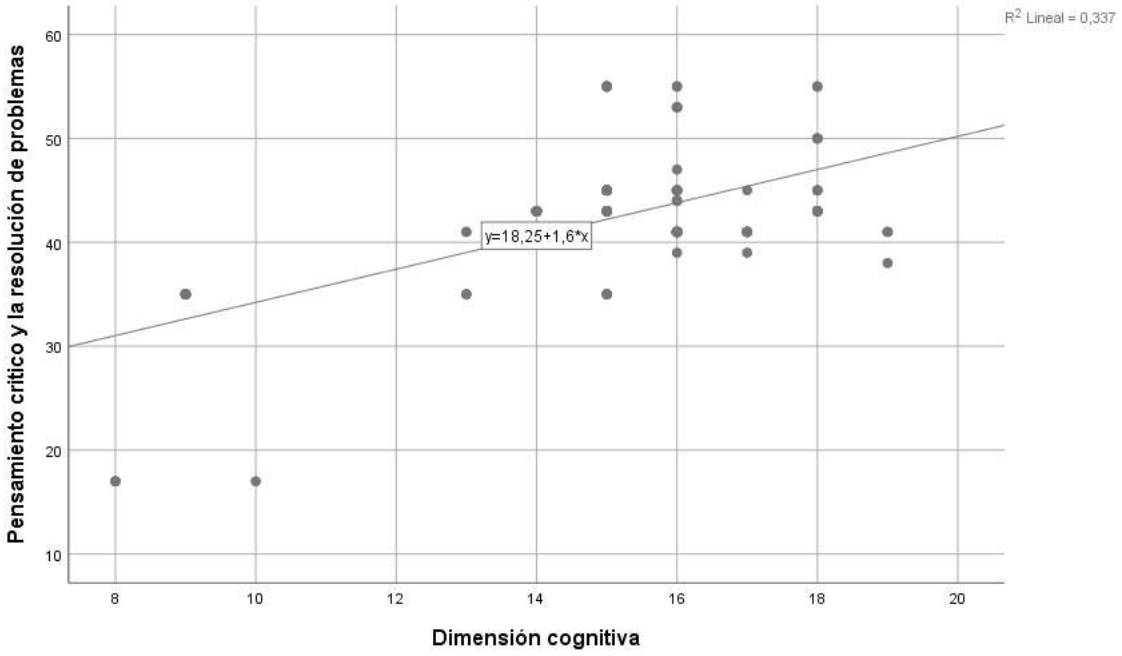


Figura 7 La dimensión cognitiva y el pensamiento crítico y resolución de problemas

Hipótesis especifica 2

Ha: La dimensión metodológica dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relaciona con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 13. La dimensión metodológica y el pensamiento crítico y resolución de problemas

Correlaciones

			Dimensión metodológica	Pensamiento crítico y la resolución de problemas
Rho de Spearman	Dimensión metodológica	Coeficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Pensamiento critico y la resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,486 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión metodológica de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

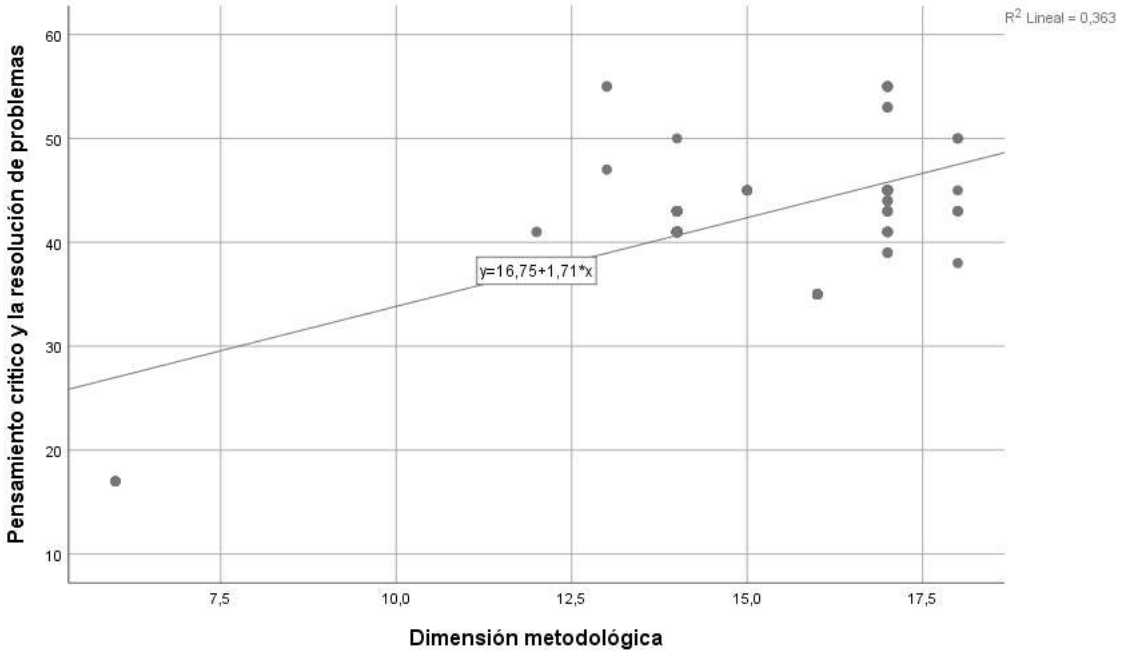


Figura 8. La dimensión metodológica y el pensamiento crítico y resolución de problemas

Hipótesis especifica 3

Ha: La dimensión social y cultural dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relacionan con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 14. La dimensión social y cultural y el pensamiento crítico y resolución de problemas

Correlaciones

			Dimensión social y cultural	Pensamiento critico y la resolución de problemas
Rho de Spearman	Dimensión social y cultural	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Pensamiento crítico y la resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,476 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión social y cultural de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

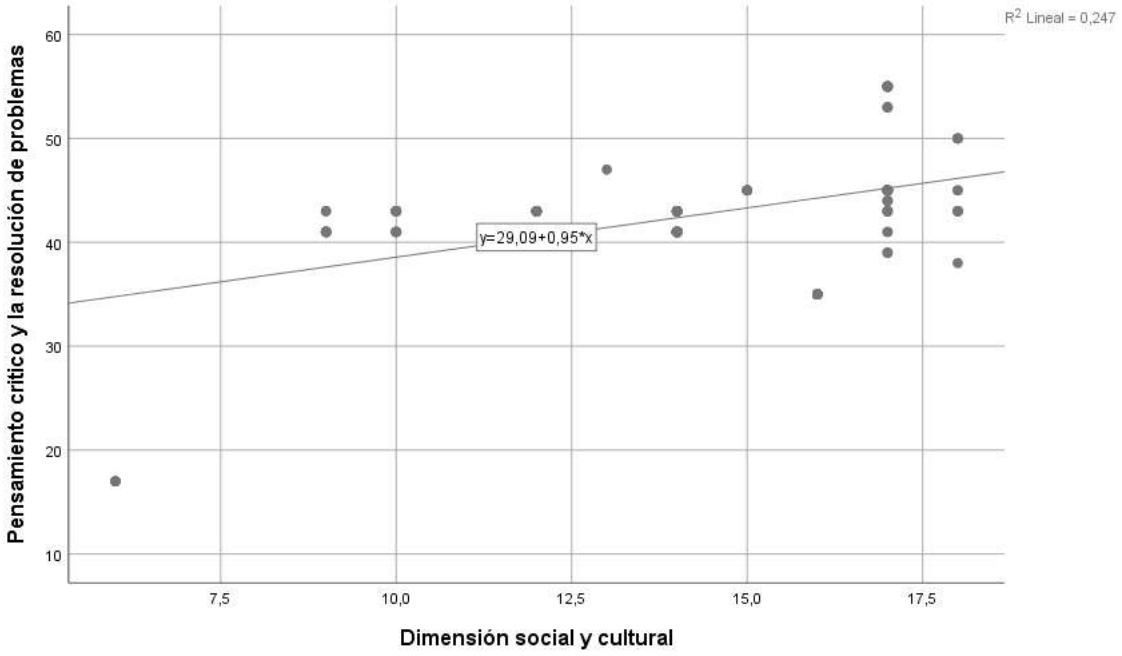


Figura 9. La dimensión social y cultural y el pensamiento crítico y resolución de problemas

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación demuestran una correlación moderada entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, 2025. El resultado fortalece la evidencia de que el conocimiento interdisciplinario es alto en la mejora de habilidades cognitivas de orden superior, pero no es un factor contribuyente. Desde esta perspectiva, los hallazgos son consistentes con una línea teórica que postula que la interdisciplinariedad es una forma de integrar conocimientos y trabajo en problemas reales de mayor complejidad, así como ser crítica en una realidad más profunda, pero condicionada por la calidad pedagógica, los contextos y los obstáculos descartados.

En cuanto a la dimensión cognitiva, también se determinó una relación moderada con el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Una implicación de este hallazgo es que la forma en que articulan su contenido conceptual a través de las disciplinas permite a los estudiantes construir un conocimiento más integrado, dirigido y útil, lo cual a su vez influye en su capacidad de análisis, relación y juicio sólido. Sin embargo, el hecho de que no sea alta sugiere algunas insuficiencias o debilidades conceptuales en lo que respecta a que los docentes diseñen oportunidades de experiencia para los estudiantes que realmente potencien la integración cognitiva.

En cuanto a la dimensión metodológica, los resultados muestran que existe una relación moderada en la que los métodos de enseñanza interdisciplinarios (es decir, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos o proyectos integradores) influyen positivamente en estas habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Sin embargo, su magnitud modesta indica que estos enfoques no se aplican de manera sistemática ni con profundidad suficiente. Esto puede estar relacionado con la persistencia

de enfoques tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de contenidos, lo cual limita el potencial de la interdisciplinariedad en el aula.

En el aspecto social y cultural, los resultados también revelan una relación moderada, lo que sugiere que situar el aprendizaje en los contextos sociales y culturales de los estudiantes contribuye al análisis crítico de su entorno y a la búsqueda de soluciones relevantes. Este hallazgo es pertinente, ya que las ciencias sociales, por su naturaleza, exigen un enfoque contextual en el que los estudiantes puedan comprender la realidad desde diferentes puntos de vista. Sin embargo, la asociación moderada también indica que los docentes aún carecen de competencias para integrar de manera efectiva los contextos socioculturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de desarrollar plenamente las habilidades críticas.

En general, los resultados muestran que, aunque los enfoques interdisciplinarios influyen en la mejora de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, el impacto sigue siendo solo parcial. Esto señala la necesidad de fortalecer la formación docente, promover la planificación curricular integrada y consolidar prácticas pedagógicas que permitan de manera efectiva la enseñanza interdisciplinaria mediante el uso de metodologías activas. En línea con lo anterior, los resultados corroboran trabajos previos que evidencian que la interdisciplinariedad requiere cambios en el contenido, la pedagogía y la cultura institucional.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

- **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión cognitiva de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

- **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión metodológica de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

- **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión social y cultural de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

RECOMENDACIONES

Primera: Se debe prestar más atención a la preparación de los docentes en enfoques interdisciplinares, enfatizando las competencias para planificar y llevar a cabo sesiones de aprendizaje integrado. Esto permitirá que los docentes alineen el contenido entre las disciplinas de manera coherente y fomenten que los estudiantes piensen de forma crítica y resuelvan problemas.

Segunda: Se recomienda aplicar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el estudio de casos a través del enfoque de una perspectiva interdisciplinaria. Estas estrategias ayudan a que el alumnado participe activamente en la construcción de su conocimiento y desarrolle habilidades como el análisis, la interpretación y la resolución de situaciones reales de su entorno.

Tercera: Se propone fomentar una educación contextualizada que enriquezca el aprendizaje con los aspectos sociales y culturales del contexto de los estudiantes. Así, este material de ciencias sociales resultará significativo, abriendo el camino hacia una comprensión crítica de la realidad y generando respuestas concretas a los problemas locales.

Cuarta: Se sugiere que la institución educativa fomente el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes áreas, mediante la planificación conjunta de actividades interdisciplinarias. Esta alineación dará lugar a una enseñanza más unificada y coherente, permitiendo así un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aikenhead, G. (2006). *Science education for everyday life: Evidence-based practice.* Teachers College Press.

Al-Mutairi, M. (2018). *Curricular integration of science education in Kuwaiti secondary schools.* Asian Journal of Educational Research, 6(2), 88–95.

Arce, K. (2020). *Tesis: Pensamiento crítico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría del distrito ciudad Nueva, Tacna-2019.* Tacna. Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Barnes, J. (2015). *Cross-curricular learning 3–14.* SAGE Publications.

Beane, J. (1997). *Curriculum integration: Designing the core of democratic education.* Curriculum integration: Designing the core of democratic education.

Beane, J. (1997). *Curriculum integration: Designing the core of democratic education.* Teachers College Press.

Biesta, G. (2010). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Routledge.

Brookfield, S. (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions.* Jossey-Bass.

Castro, Y., & Silva, F. (2020). *Tesis: Pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Mx. de la aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.* Cusco. Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Chaiyaporn, S. (2020). *Collaborative interdisciplinary teaching strategies in Thai science classrooms.* International Journal of Educational Development in Asia, 9(1), 33–45.

Chávez, M., & Rengifo, L. (2019). *Interdisciplinariedad en la enseñanza de ciencias en contextos amazónicos.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Condori, M. (2019). *Educación interdisciplinaria en los Andes peruanos.* Universidad Nacional del Altiplano.

Czerniak, C., Weber, W., Sandmann, A., & Ahern, J. (1999). *A literature review of interdisciplinary science teaching.* Journal of Science Teacher Education, 10(3), 217–231.

Delgado, M., & Cárdenas, J. (2020). *Pensamiento crítico y toma de decisiones en estudiantes secundarios.* Universidad Nacional de Piura.

Dewey, J. (1938).

Donato, J. (2020). *Tesis: Formación del pensamiento crítico en contextos escolares. Caso club de Astrociencias Colegio Cundimarca.* Bogotá. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Drake, S. (2007). *Creating standards-based integrated curriculum.* Corwin Press.

Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities.* University of Illinois.

Erickson, H. (2002). *Concept-based curriculum and instruction: Teaching beyond the facts.* Corwin Press.

Facione, P. (2015). *Critical thinking: What it is and why it counts.* Insight Assessment.

Flores, D. (2021). *Didáctica interdisciplinaria de las ciencias naturales.* Universidad Nacional de Trujillo.

Florián, A. (2023). *Tesis: La educación interdisciplinar aplicada al área de las ciencias sociales mediante los géneros literarios en educación primaria.* Universidad de Valladolid.

Freire, P. (1998). *Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage.* Rowman & Littlefield.

Gilbert, R., & Hoepper, B. (2017). *Teaching humanities and social sciences: History, geography, economics & citizenship in the Australian curriculum (6th ed.).* Cengage Learning.

Gupta, A. (2018). *Socio-emotional perspectives on critical thinking and problem-solving in Indian schools.* Indian Journal of Educational Research, 34(2), 55–68.

Halpern, D. (2014). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking (5th ed.).* Psychology Press.

Harlen, W. (2010). *Principles and big ideas of science education.* Association for Science Education.

Huamán, E. (2017). *Modelos interdisciplinarios para la enseñanza de las ciencias en secundaria.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Huancas, F. (2023). *Pensamiento crítico y acción educativa en contextos andinos.* Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Hussein, A., & Rahman, N. (2020). *Collaborative communication and critical thinking in Malaysian classrooms.* Malaysian Journal of Education, 45(3), 97–110.

Jansen, J. (2011). *Knowledge in the blood: Confronting race and the apartheid past.* Stanford University Press.

Kim, J. (2019). *Metacognitive strategies in Korean students' problem-solving tasks.* Korean Journal of Cognitive Science, 18(1), 22–39.

Klein, J. (1990). *Interdisciplinarity: History, theory, and practice.* Wayne State University Press.

Lee, H. (2016). *Students' attitudes toward interdisciplinary learning in South Korea.* Korean Journal of Science Education, 36(3), 321–335.

Li, H., & Zhang, X. (2017). *Analytical thinking and problem-solving in Chinese secondary education.* Beijing Journal of Education Studies, 29(4), 43–59.

Lipman, M. (2003). *Thinking in education (2nd ed.).* Cambridge University Press.

Marshall, J. (2010). *Interdisciplinary instructional strategies in education.* Australian Journal of Education, 54(1), 33–47.

Nakamura, T. (2017). *Methodological models for integrated science education in Japan.* Asian Education Review, 4(2), 67–74.

Nina, A. (2022). *Competencias cognitivas y resolución de problemas en el nivel básico.* Universidad Nacional del Altiplano.

Ong, C. (2016). *Applied critical thinking in Singapore's 21st-century curriculum.* Asia-Pacific Education Review, 17(3), 211–225.

Osborne, J. (2014). *Teaching scientific practices: Meeting the challenge of change.* Journal of Science Teacher Education, 25(2), 177–196.

Pacheco, R. (2019). *El pensamiento crítico en la formación integral del estudiante cusqueño.* Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Paul, R., & Elder, L. (2014). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools.* Foundation for Critical Thinking.

Prado, D. (2021). *Tesis: El Pensamiento crítico y creativo en la formación de profesorado de ciencias de educación secundaria.* Universidad Autonoma de Barcelona.

Quispe, J., & Mamani, R. (2020). *Enseñanza interdisciplinaria en ciencias naturales: Un estudio en Puno.* Universidad Nacional del Altiplano.

Ramos, L. (2018). *Articulación curricular y enfoques interdisciplinarios en educación científica.* Universidad Nacional de San Agustín.

Rennie, L., Venville, G., & Wallace, J. (2012). *Integrating science, technology, engineering and mathematics: Issues, reflections and ways forward.* Routledge.

Ríos, L. (2021). *Educación contextualizada y resolución de problemas en la Amazonía peruana.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Salazar, R. (2020). *Tesis: Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018.* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Salinas, V. (2018). *La enseñanza del pensamiento crítico en la escuela pública.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Silva, R. (2018). *Innovación curricular y enseñanza social.* Pontificia Universidad Católica del Perú.

Singh, R. (2019). *Culturally responsive interdisciplinary science teaching in India.* Indian Journal of Education and Research, 28(1), 44–60.

Siriphan, M. (2022). *Reflective dimensions of critical thinking in Thai secondary students.* Thai Journal of Educational Psychology, 13(2), 60–78.

Soto, M. (2022). *Trabajo colaborativo docente y enseñanza interdisciplinaria de las ciencias.* Universidad Nacional de San Martín.

Tan, C. (2021). *Enhancing interdisciplinary science education through digital tools in Singaporean schools.* Asia-Pacific Journal of Science Education, 13(2), 101–119.

Tanaka, Y. (2021). *Heuristic learning and innovation in Japanese science education.* Journal of Asian Pedagogical Studies, 10(1), 31–46.

Tedesco, J. (2000). *El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna.* Santillana.

Tuanama, P. (2017). *Modelos de enseñanza en contextos amazónicos.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Valdivieso, A. (2021). *Ciencias Sociales y formación integral del estudiante escolar*. Universidad Nacional de San Agustín.

Vazquez, S. (2020). *Tesis: Desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza-aprendizaje de las cc. experimentales.* Universidad de Valladolid.

Villanueva, E. (2021). *Pensamiento crítico como eje transversal en la educación básica peruana.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zegarra, K. (2022). *Interdisciplinariedad y territorio en la educación secundaria.* Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Zhang, Y. (2015). *Cognitive frameworks for interdisciplinary science learning in Chinese schools.* Journal of Chinese Science Education, 22(4), 55–70.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Bransford, J., Brown, A. L., & Cocking, R. (2014). *Cómo aprende la gente: Cerebro, mente, experiencia y escuela*. Ministerio de Educación de Chile.

Casanova, M. A. (2021). *La interdisciplinariedad en la práctica docente: Retos y perspectivas*. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 145–160.

Colomina, R. (2013). *La integración curricular: Una propuesta para repensar la enseñanza*. Ediciones Octaedro.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Facione, P. A. (2020). *Pensamiento crítico: Qué es y por qué es importante*. Fundación para el Pensamiento Crítico.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Gómez, L., & Londoño, M. (2017). *Evaluación formativa: Clave para el aprendizaje*. Universidad de Antioquia.

Martínez, M. (2018). *Ciudadanía crítica y formación política en la escuela*. Revista de Pedagogía Crítica Latinoamericana, 5(1), 89–102.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía, sí es posible*. Bogotá: MEN.

Pérez Gómez, A. (2015). *La educación en la sociedad del conocimiento: La mediación pedagógica*. Ediciones Morata.

Torres, J. (2019). *Didáctica de las ciencias sociales: Una mirada crítica desde la práctica*. Editorial Graó.

Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y su efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay, 2025

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr>
<td rowspan="6"><u>Problema general</u>
¿Cómo se da la relación entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

<u>Problemas específicos</u>
¿Cómo se da la relación entre la dimensión cognitiva dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión metodológica dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias</td>
<td rowspan="6"><u>Objetivo general</u>
Determinar la relación entre los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

<u>Objetivos específicos</u>
Determinar la relación entre la dimensión cognitiva dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Establecer la relación entre la dimensión metodológica dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias</td>
<td rowspan="6"><u>Hipótesis general</u>
Los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relacionan con el efecto sobre el pensamiento critico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

<u>Hipótesis específicas</u>
La dimensión cognitiva dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relaciona con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

La dimensión metodológica dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias</td>
<td colspan="4">VARIABLE INDEPENDIENTE (X):
MATRIZ DE CONSISTENCIA
Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales</td>
</tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td>Dimensión cognitiva</td><td>• Reconozco conceptos
• Comprendo los temas sociales</td><td>5</td><td rowspan="4">Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca</td></tr>
<tr><td>Dimensión metodológica</td><td>• Uso estrategias de distintas áreas
• Aprendo mejor cuando se aplican métodos prácticos y colaborativos.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Dimensión social y cultural</td><td>• Reconozco la diversidad cultural
• Participo en actividades que promueven el respeto</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Total</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE (Y):
El pensamiento crítico y la resolución de problemas</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
</table>

sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión social y cultural dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025?	sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025. Determinar la relación entre la dimensión social y cultural dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales y el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.	sociales se relaciona con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025. La dimensión social y cultural dentro de los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales se relacionan con el efecto sobre el pensamiento crítico y la resolución de problema en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello- Hualmay, 2025.	Dimensión analítica	• Distingo las causas y consecuencias de un problema • Analizo datos antes de tomar decisiones.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión heurística	• Propongo ideas nuevas • Uso estrategias propias	5	
			Dimensión comunicativa	• Expreso mis ideas con claridad • Participo activamente en discusiones sobre temas sociales.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales																		ST1	Pensamiento critico y la resolución de problemas																		ST2
	Dimensión cognitiva						Dimensión metodológica						Dimensión social y cultural							Dimensión analitica						Dimensión heuristica						Dimensión comunicativa						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	
1	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
2	1	4	3	1	1	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
4	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
6	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
7	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
8	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
9	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
10	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
11	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
12	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
15	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
16	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
17	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
18	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
19	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
20	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
22	3	3	3	3	4	16	2	3	2	2	4	13	2	2	3	2	4	13	42	3	4	3	3	4	17	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	47
23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
26	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
27	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
30	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
31	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
32	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
34	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
35	1	2	3	3	4	13	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	37	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	2	16	41
36	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
37	1	2	3	3	4	13	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	37	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	2	16	41
38	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
39	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41

40	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
41	3	4	4	4	2	17	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
42	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	46	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
43	2	4	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	52	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
44	2	4	4	4	4	18	2	3	2	2	4	13	2	4	3	4	4	17	48	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
45	3	4	4	4	4	19	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	47	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
46	2	4	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	52	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
47	3	4	4	4	2	17	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
48	2	4	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	52	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
49	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
50	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	46	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
51	3	4	4	4	2	17	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
52	3	4	4	4	2	17	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
54	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
55	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
56	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
57	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
58	3	3	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
59	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
60	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
61	1	2	3	3	4	13	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	45	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
62	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
63	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
64	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
65	2	3	3	3	4	15	2	3	2	2	4	13	2	4	3	4	4	17	45	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
66	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
67	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
68	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
69	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
70	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
71	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	3	17	49	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
72	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	17	2	1	2	4	3	12	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
73	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	17	2	1	2	4	3	12	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
74	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	51	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
75	2	3	3	3	4	15	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	51	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	3	13	2	2	3	4	4	15	43
76	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	17	2	1	2	1	3	9	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
77	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	3	17	49	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
78	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	3	4	3	3	4	17	2	4	3	3	3	15	4	3	3	4	4	18	50
79	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	38
80	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	3	17	53	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
81	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	3	4	3	3	4	17	2	4	3	3	3	15	4	3	3	4	4	18	50
82	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
83	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	3	17	2	1	2	1	3	9	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
84	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	3	17	52	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
85	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	3	13	2	2	3	4	4	15	43
86	2	4	4	4	4	18	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	50	3	4	3	3	4	17	2	4	3	3	3	15	4	3	3	4	4	18	50

87	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	3	17	53	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
88	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	3	13	2	2	3	4	4	15	43
89	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	3	17	2	1	2	4	3	12	46	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
90	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	3	4	3	3	4	17	2	4	3	3	3	15	4	3	3	4	4	18	50
91	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
92	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	49	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
93	3	4	4	4	2	17	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
94	3	4	4	4	2	17	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	43	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
95	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	51	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
96	2	4	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	4	18	53	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	3	13	2	2	3	4	4	15	43
97	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
98	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
99	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	53
100	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
101	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
102	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	53
103	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
104	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
105	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	3	4	4	15	44
106	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
107	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
108	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
109	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
110	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	53
111	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	3	4	4	15	44
112	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
113	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
114	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
115	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
116	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
117	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
118	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
119	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
120	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	3	4	4	15	44
121	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
122	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
123	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
124	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
125	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
126	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
127	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
128	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
129	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
130	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
131	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
132	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
133	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43

134	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
135	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
136	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
137	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
138	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
139	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
140	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
141	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
142	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
143	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
144	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
145	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
146	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
147	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
148	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
149	1	2	3	3	4	13	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	45	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
150	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
151	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
152	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
153	2	3	3	3	4	15	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	49	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
154	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
155	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
156	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
157	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
158	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
159	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
160	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
161	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
162	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
163	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
164	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
165	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
166	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
167	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
168	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
169	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
170	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
171	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
172	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
173	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
174	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
175	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
176	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41

FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	Dimensión cognitiva	4	3	2	1
1.	Identifico conceptos de diferentes áreas cuando analizo temas sociales.				
2.	Relaciono ideas históricas, geográficas y sociales al resolver problemas del entorno.				
3.	Comprendo mejor los temas sociales cuando se explican desde varias disciplinas.				
4.	Aplico conocimientos de otras materias para interpretar hechos sociales.				
5.	Integro saberes de distintas áreas para proponer soluciones a situaciones reales.				
	Dimensión metodológica	**4**	**3**	**2**	**1**
6.	Utilizo estrategias de distintas áreas para aprender temas sociales.				
7.	Desarrollo proyectos integrando contenidos de varias materias.				
8.	Participo en actividades donde se combinan métodos de diferentes disciplinas.				
9.	Aprendo mejor cuando se aplican métodos prácticos y colaborativos.				
10.	Trabajo con recursos que relacionan distintas áreas del conocimiento.				
	Dimensión social y cultural	**4**	**3**	**2**	**1**
11.	Reconozco la diversidad cultural al analizar problemas sociales.				
12.	Valoro las costumbres y tradiciones de mi comunidad en las clases.				
13.	Identifico cómo influyen los factores sociales en los hechos históricos.				
14.	Comprendo mejor la realidad social al integrar distintas perspectivas culturales.				
15.	Participo en actividades que promueven el respeto por otras culturas.				

FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

VARIABLE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	Dimensión analítica	**4**	**3**	**2**	**1**
16.	Distingo las causas y consecuencias de un problema social.				
17.	Comparo diferentes puntos de vista antes de dar una opinión.				
18.	Evalúo la información antes de sacar conclusiones.				
19.	Identifico los elementos principales de una situación compleja.				
20.	Analizo los datos antes de tomar decisiones en clase.				
	Dimensión heurística	**4**	**3**	**2**	**1**
21.	Busco diferentes formas de resolver un mismo problema.				
22.	Propongo ideas nuevas para enfrentar situaciones sociales.				
23.	Encuentro soluciones creativas cuando hay dificultades.				
24.	Planteo preguntas para explorar un tema más a fondo.				
25.	Utilizo estrategias propias para resolver desafíos escolares.				
	Dimensión comunicativa	**4**	**3**	**2**	**1**
26.	Expreso mis ideas con claridad al resolver problemas en clase.				
27.	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				
28.	Explico mis argumentos con ejemplos concretos.				
29.	Participo activamente en discusiones sobre temas sociales.				
30.	Dialogo con respeto para llegar a acuerdos en grupo.				

ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

20983 JULIO C. TELLO 2024

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE

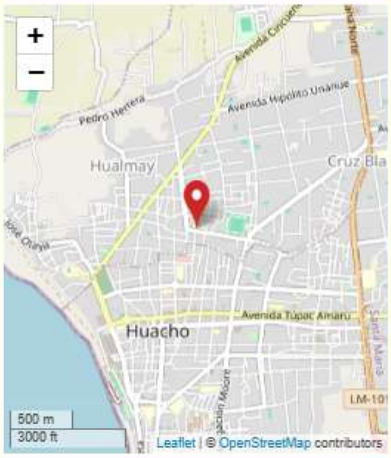
Nombre de la IE	20983 JULIO C. TELLO	**Código de la IE**	23601966
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	**Código de DRE o UGEL**	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	**Dependencia**	Sector Educación
Teléfono	2391544	**Correo electrónico**	
Número de RUC		**Página web**	
Promotor o Propietario		**Forma**	Escolarizado
Razón social		**Director(a)**	Vega Pajares Santos Carlos

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO

Código modular	1050905	**Anexo**	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	**Característica (Censo Educativo 2024)**	No Aplica
Género	Mixto	**Tipo de programa**	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	**Estado**	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO

Código de local	360035	**Localidad**	
Dirección	Avenida Prolongacion Santa Rosa 480	**Centro Poblado**	LA ESPERANZA
Departamento	Lima	**Área geográfica**	Urbana
Provincia	Huaura	**Latitud**	-11.1013
Distrito	Hualmay	**Longitud**	-77.60759



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	177	144	29	39	52	28	31	25	42	26	23	26

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	474	466	438	434	406	410	362	315	304	284	279	262	256	231	216	223	272	350	381	349	321
1º Grado	141	122	120	110	97	73	95	77	70	64	57	55	62	51	42	52	72	98	85	78	68
2º Grado	89	113	98	114	97	95	64	80	55	66	57	59	56	43	48	40	62	85	89	73	80
3º Grado	85	75	91	82	82	104	66	45	93	48	54	52	46	56	44	45	49	74	84	81	56
4º Grado	82	83	57	78	53	84	69	56	37	68	46	51	43	41	46	41	46	48	68	66	68
5º Grado	77	73	72	50	77	54	68	57	49	38	65	45	49	40	36	45	43	45	55	51	49

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	33	36	39	38	37	39	36	35	36	32	30	33	24	28	26	32	31	26	34	34	33