Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

El rol de la familia en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autoras

Jennifer Gladys Lopez Roque

Magaly Fiorela Viera Berrospi

Asesor

Dr. Juan Bautista Huaman Fritas



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Magaly Fiorela Viera Berrospi	**72812108**	**12 de marzo de 2026**
Jennifer Gladys Lopez Roque	**74999753**	**12 de marzo de 2026**
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Juan Bautista Huaman Fritas	**15218129**	**https://orcid.org/0009-0001-5463-0070**
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hijar	**15855951**	**https://orcid.org/ 0000-0003-2514-4572**
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	**15741036**	**https://orcid.org/ 0000-0001-9224-9265**
M(o). Carlos Alberto Gabino Diaz	**15726079**	**https://orcid.org/ 0000-0004-0914-5561**



Jennifer Gladys Lopez Roque-2026-007827 Magaly ...

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA CRUZ N° 20...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FT PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE 2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

Fecha de entrega

28 ene 2026, 3:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 ene 2026, 3:09 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_VIERA_BERROSPE_-_ST.pdf

Tamaño del archivo

2.5 MB

81 páginas

20,522 palabras

94,184 caracteres

turnitin

19% Similitud general

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

3% Publicaciones

6% Trabajos entregados (trabajos de estudiantes)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser la luz que guía cada paso de nuestro camino, por su amor incondicional, su paciencia infinita y su fe constante en nosotros. Gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. Este logro es tanto nuestro como suyo, porque sin su apoyo y sacrificio, nada de esto habría sido posible.

Magaly y Jennifer

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, porque detrás de cada logro, de cada desvelo y de cada meta alcanzada, siempre estuvieron ustedes: brindándonos amor, paciencia y fortaleza. Gracias por ser nuestro refugio en los días difíciles y nuestra inspiración para seguir adelante, por sus palabras de aliento, por su comprensión cuando el tiempo nos faltaba, y por acompañarnos con tanto cariño en este camino.

Este trabajo es también de ustedes porque sin su apoyo y sin su fe en nosotros, nada de esto habría sido posible, gracias por creer, por amar y por estar.

Magaly y Jennifer

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
INDICE v
INDICE DE TABLAS vii
INDICE DE FIGURAS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1. Descripción de la realidad problemática 13
1.2. Formulación de problema 17
1.2.1. Problema general 17
1.2.2. Problemas específicos 17
1.3. Objetivos 18
1.3.1. Objetivo general 18
1.4. Justificación 19
1.4.1. Teórica 19
1.4.3. Social 20
1.5. Delimitaciones 20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 22
2.1. Antecedentes de la Investigación 22
2.1.1. Internacionales 22
2.1.2. Nacionales 24
2.2. Bases teóricas 27
2.2.1. Rol de la familia 27
2.2.2. Conducta de riesgo en adolescentes 32
2.3. Bases filosóficas 36
2.4. Definición de términos básicos 38

2.5. Hipótesis 41
2.5.1. Hipótesis general 41
2.6. Operacionalización de variables 41
CAPITULO III METODOLOGIA 43
3.1. Tipo de estudio 43
3.2. Población y muestra 43
3.2.1. Población 43
3.2.2. Muestra 44
3.3. Método de investigación 45
3.4. Técnicas de recolección de datos 45
3.5. Método de análisis de datos 46
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS 48
4.1. Resultados descriptivos de las variables 48
4.2. Generalización entorno la hipótesis central 53
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 61
CONCLUSIONES 64
RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 66
5.1. Fuentes documentales 66
5.2. Fuentes Bibliográficas 70
MATRIZ DE CONSISTENCIA 73
MATRIZ DE DATOS 75
INSTRUMENTO 01 79
INSTRUMENTO 02 80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....41
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....42
Tabla 3. Población del estudio.....43
Tabla 4. Muestra del estudio.....44
Tabla 5. Validez del cuestionario.....46
Tabla 6. Rol de la familia.....48
Tabla 7. Comunicación afectiva.....49
Tabla 8. Supervisión parental 50
Tabla 9. Cohesión familiar.....51
Tabla 10. Prevención de conductas de riesgo.....52
Tabla 11. El rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo.....53
Tabla 12. La dimensión comunicación y la prevención de conductas de riesgo 55
Tabla 13. La dimensión supervisión parental y la prevención de conductas de riesgo....57
Tabla 14. La dimensión cohesión familiar y la prevención de conductas de riesgo.....59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rol de la familia 48
Figura 2. Comunicación afectiva 49
Figura 3. Supervisión parental 50
Figura 4. Cohesión familiar 51
Figura 5. Prevención de conductas de riesgo.....52
Figura 6. *El rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo* 54
Figura 7 La dimensión comunicación y la prevención de conductas de riesgo 56
Figura 8. La dimensión supervisión parental y la prevención de conductas de riesgo 58
Figura 9. La dimensión cohesión familiar y la prevención de conductas de riesgo.....60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Santa Cruz N.° 20857, del distrito de Vegueta, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra representativa mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios validados que midieron las dimensiones de comunicación afectiva, supervisión parental y cohesión familiar. Los resultados demostraron que existe una relación de magnitud moderada entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo, así como entre cada una de sus dimensiones y dicha variable. Se concluye que la familia cumple un papel fundamental en la formación preventiva de los adolescentes, siendo indispensable fortalecer la comunicación, la supervisión y la cohesión como estrategias protectoras ante influencias negativas del entorno.

Palabras clave: rol de la familia, comunicación afectiva, supervisión parental, cohesión familiar, conductas de riesgo, adolescentes.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between the family role and the prevention of risk behaviors among adolescents at Santa Cruz Secondary School No. 20857, located in Vegueta District, during the year 2025. The study followed a quantitative approach, with a basic and descriptive–correlational design. The population consisted of secondary-level students, and a representative sample was selected through probabilistic sampling. Data were collected using validated questionnaires that measured the dimensions of affective communication, parental supervision, and family cohesion. The results revealed a moderate relationship between the family role and the prevention of risk behaviors, as well as between each family dimension and the preventive behavior variable. It is concluded that the family plays a fundamental role in adolescents' preventive education, making it essential to strengthen communication, supervision, and cohesion as protective strategies against negative environmental influences.

Keywords: family role, affective communication, parental supervision, family cohesion, risk behaviors, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un momento decisivo en la vida del ser humano, caracterizado por cambios tanto físicos como emocionales, cognitivos y sociales, que finalmente impactan en la formación de la identidad personal. En esta fase, los adolescentes buscan afirmar su independencia, experimentar nuevas formas de relacionarse y definir su proyecto de vida. La búsqueda de autonomía, sin embargo, está a menudo mezclada con incertidumbre, vaga seguridad y una sobreexposición a diferentes influencias, lo que posteriormente resulta en la adopción de conductas peligrosas que pueden perjudicar la salud, el futuro y el bienestar.

Fue en este proceso de crecimiento que la familia se convirtió en el ámbito de formación y el principal soporte emocional para los adolescentes. En efecto, en el propio hogar el joven adquiere valores, hábitos, normas y formas de comportamiento a través de las cuales se comportará en sociedad. La comunicación abierta, el cariño, la orientación y la supervisión son las características fundamentales que aseguran que los jóvenes superen críticamente y productivamente esta etapa. Si esos principios unen a nadie o nada, los adolescentes buscan ese origen en el que pueden encontrar apoyo o respeto, en el lugar equivocado, pero donde es más probable que ocurran hechos negativos.

Por desgracia, en la sociedad contemporánea, las conductas de riesgo, tanto en el alcohol, tabaco, narcóticos y otras sustancias, la violencia, la deserción escolar, el embarazo en edad temprana, la participación en actividades criminales es frecuente. Estas situaciones no solo afectan el desarrollo integral de los jóvenes, sino también la estabilidad familiar y la armonía social. En muchos casos, la raíz del problema se encuentra en la falta de acompañamiento familiar, la carencia de comunicación afectiva o la ausencia de límites claros que orienten el comportamiento del adolescente.

En el contexto de la Institución Educativa Santa Cruz N° 20857 de Vegueta, se ha identificado que un número significativo de estudiantes atraviesa situaciones de vulnerabilidad social y emocional que los expone a este tipo de conductas. Los docentes, tutores y orientadores reconocen que, detrás de muchos problemas de disciplina o bajo

rendimiento académico, existen historias familiares marcadas por el distanciamiento, la falta de diálogo o la poca implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Esta realidad ha despertado la necesidad de reflejar y entender con mayor precisión el papel de la familia en la formación y prevención de conductas indeseables.

Es por ello que, el propósito de la presente investigación es identificar el rol que juega la familia en la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857, a fin de fortalecer la conciencia acerca de la necesidad de entornos familiares estables, amorosos, respetuosos y comunicativos. Asimismo, se espera que los hallazgos obtenidos puedan ser tomados como base para el diseño de estrategias de orientación familiar, las cuales permitan fomentar una crianza responsable, afectuosa y comprometida con el bienestar de los hijos.

En síntesis, el estudio concluye que la familia no solo enseña, sino que también protege, guía y transforma. Solo cuando el adolescente ve el hogar como un lugar lleno de amor, diálogo y apoyo, se convierte en lo que necesita para trazar su propio rumbo con responsabilidad, empatía y esperanza. De esta manera, son solo de esta manera, que las conductas problemáticas se abordarán y que se formarán adultos que vivirán funcionalmente en la comunidad.

Este estudio aspira a generar un conocimiento académico, sino también a sensibilizar a la comunidad educativa en torno a una mirada más humana de la familia como un factor protector en contra de la problemática a la enfrentan los jóvenes en la actualidad. Comprender esta dinámica permitirá avanzar hacia una convivencia más sana y solidaria, donde los jóvenes encuentren en sus hogares el apoyo necesario para construir un futuro libre de riesgos y lleno de oportunidades.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia es una etapa de profundos cambios físicos, emocionales y sociales que convierten a los jóvenes en un grupo especialmente vulnerable frente a las conductas de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas, conductas violentas, relaciones sexuales sin protección, intentos de suicidio, entre otras. Según la Organización Mundial de la Salud, al menos un millón de adolescentes mueren cada año por causas prevenibles relacionadas con conductas de riesgo, mientras millones más enfrentan consecuencias de largo plazo en su salud física, mental y social. A nivel global, el debilitamiento de los lazos familiares, los estilos de crianza autoritarios o permisivos extremos, la escasa supervisión parental, la falta de comunicación afectiva y el tiempo reducido de convivencia familiar se reconocen como factores determinantes en la aparición de estas conductas. Asimismo, el avance tecnológico, la creciente exposición a redes sociales y la globalización cultural han transformado las dinámicas familiares, reduciendo el tiempo de calidad entre padres e hijos y aumentando la influencia de entornos externos poco saludables.

En Europa, estudios como el European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs (ESPAD) revelan que uno de cada cuatro adolescentes se inicia en el consumo de alcohol antes de los 14 años, y uno de cada diez ha consumido cannabis a esa edad. Países como Francia, Alemania y España reportan que la desestructuración familiar, los conflictos entre padres, la falta de normas claras, la ausencia de modelos de comportamiento positivos y el limitado control parental incrementan significativamente las probabilidades de que los adolescentes adopten conductas de riesgo. Aunque en muchos países europeos existen políticas de

apoyo a la familia y programas preventivos desde el sistema educativo y sanitario, persisten desafíos como el estrés laboral de los padres, la alta incidencia de familias monoparentales y la dificultad para mantener una comunicación efectiva con los hijos, lo que debilita el rol protector que debería ejercer la familia.

En América Latina, la situación es aún más compleja por los altos niveles de desigualdad social, pobreza, violencia estructural y migración forzada que afectan directamente a las familias. Organismos como la CEPAL y UNICEF advierten que los adolescentes de familias con escasos recursos económicos, violencia intrafamiliar o ausencia de uno o ambos padres presentan mayor riesgo de involucrarse en consumo de drogas, pandillaje, prostitución, deserción escolar o embarazos tempranos. En países como Honduras, El Salvador, Guatemala y Venezuela, la violencia, el desempleo y la migración han fragmentado miles de familias, dejando a los adolescentes al cuidado de familiares lejanos o incluso solos, lo que incrementa su vulnerabilidad. Además, en muchas comunidades latinoamericanas persiste la normalización del castigo físico como forma de disciplina, lo que afecta negativamente el vínculo afectivo y la confianza entre padres e hijos, limitando el rol de la familia como factor protector frente a conductas de riesgo.

En el caso específico de Perú, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación han identificado un aumento sostenido en los últimos años de casos de adolescentes con problemas relacionados con consumo de alcohol y drogas, participación en actos violentos, bullying y conductas sexuales de riesgo. Datos recientes señalan que más del 30% de adolescentes han consumido alcohol antes de los 15 años y el 20% reporta haber participado en peleas dentro o fuera del colegio. Estas cifras son especialmente altas en zonas urbano-marginales y rurales, donde las familias enfrentan condiciones de pobreza, desempleo o subempleo, violencia intrafamiliar, y escaso acceso a

servicios de orientación familiar o apoyo psicológico. En muchas familias peruanas, el trabajo prolongado de los padres, en especial en actividades agrícolas, mineras o de comercio informal, limita el tiempo disponible para el acompañamiento y supervisión de los hijos. Sumado a ello, existen importantes brechas en la formación de los padres sobre estrategias de crianza positiva, manejo de emociones y comunicación asertiva, lo que reduce la capacidad de la familia para prevenir conductas de riesgo.

El debilitamiento del rol de la familia en la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes tiene su origen en múltiples factores sociales, económicos y culturales que convergen y afectan directamente la dinámica familiar. En primer lugar, la fragmentación del núcleo familiar es una causa recurrente; muchos hogares enfrentan procesos de separación conyugal, abandono parental o migración forzada de alguno de sus integrantes, lo que reduce la presencia y supervisión adulta en la vida del adolescente.

Además, la escasa comunicación afectiva entre padres e hijos genera ambientes en los que prevalece la indiferencia o, por el contrario, la imposición autoritaria sin apertura al diálogo. Este tipo de relaciones impide que los adolescentes se sientan escuchados, comprendidos o guiados, por lo que buscan referentes externos muchas veces poco saludables para resolver sus dudas o canalizar sus emociones.

Otra causa importante es la falta de competencias parentales, entendida como la carencia de habilidades para establecer normas claras, brindar afecto, ejercer autoridad con firmeza y respeto, y guiar el desarrollo moral de los hijos. A ello se suma la sobrecarga laboral o la precariedad económica de muchos padres, quienes deben emplear la mayor parte de su tiempo en generar ingresos, descuidando involuntariamente su función formativa y contenedora. Finalmente, la naturalización de comportamientos disfuncionales en algunos

hogares (violencia, consumo de alcohol, lenguaje agresivo, etc.) genera modelos de conducta inapropiados que los adolescentes tienden a reproducir.

Otra consecuencia del bajo involucramiento de la familia en la formación preventiva de los adolescentes es a nivel personal. Los alumnos que viven en un ambiente familiar disfuncional son más propensos a adoptar conductas de riesgo tales como la agresividad, el consumo de sustancias, la deserción escolar, el inicio temprano en la iniciación sexual o en la afiliación a grupos delictivos. Todo ello no solo pone en riesgo su vida presente, sino su proyecto de vida.

La ausencia de orientación y cariño familiar en lo emocional puede promover un sinnúmero de sentimientos de vacuidad, baja auto percepción, ansiedad o depresión, y desmotivar o prevenir el aprendizaje y el rendimiento académico, casi siempre es acompañado de inestabilidad psico-social. Desde lo escolar, se presentan problemas disciplinarios, conflictos interpersonales y dificultad para mantener procesos pedagógicos permanentes; la escuela no tiene el apoyo familiar para abordar los casos críticos.

A nivel comunitario y social, la falta de un activo rol familiar incide en la normalización de conductas negativas, lo cual contribuye a la mantención de ciclos de exclusión, violencia y pobreza. La no intervención en este asunto deriva en procesos debilitados de cohesión social que afectan no solo a los adolescentes referidos, sino al contexto social y territorial.

El propósito central de la investigación es analizar el rol de la familia en la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes, desde el enfoque contextual y pedagógico. En este sentido, El estudio permitirá contar con una caracterización actualizada del vínculo de los estudiantes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta con su familia, identificando las fortalezas y debilidades de los niveles de comunicación, supervisión y apoyo afectivo.

Asimismo, también se espera vislumbrar, o más bien evidenciar, la relación entre los estilos parentales y la existencia de conductas de riesgo, lo que, a su vez, debe permitir a los actores educativos pensar estrategias más eficaces y situadas para el trabajo con las familias. Dicho de otro modo, los aportes concretos están compuestos, también, por propuestas de acciones de intervención educativa tales como, escuelas de padres, talleres de orientación familiar, guías de apoyo psicoemocional y programas de tutorías focales en prevención.

Asimismo, la investigación permitirá generar conciencia en la comunidad educativa y en las autoridades municipales de la importancia de fortalecer el espíritu formativo que tiene la familia en la construcción de una sana convivencia escolar. Finalmente, el estudio abrirá nuevas líneas de reflexión académica e institucional sobre el papel que deben asumir los padres, madres y tutores en un contexto social cambiante, donde la protección, el diálogo y la presencia activa en la vida de los hijos adolescentes se convierten en pilares fundamentales para su desarrollo integral.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

Establecer la relación entre la dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Por otro lado, a nivel teórico la investigación aporta una base que enriquece cómo se entiende la influencia del entorno familiar en la conducta adolescente, sobre todo en lo que se refiere a cómo la relación con los padres y la calidad de la misma refleja factores protectores o de riesgo. De igual forma, en el aspecto teórico, provee de una actualización de cómo los marcos de análisis de la conducta humana, como la teoría ecológica de Bronfenbrenner, tienen que ser contextualizadas en otras realidades. Por último, en cuanto a nivel metodológico, actualiza la literatura basada en dinámicas familiares respecto a problemáticas contemporáneas, tales como el uso de redes sociales y la violencia. Así, la presente investigación fundamenta modelos de intervención centrados en el fortalecimiento familiar y permite identificar que haría falta investigar para obras futuras. Por otro lado, sienta la base para investigaciones comparativas futuras en otros lugares o en otros niveles socioeconómicos.

1.4.2. Metodológico

Es recomendable, toda vez que utiliza un diseño metodológico que le permitirá analizar la relación entre las características del rol familiar y la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes, lo cual generará evidencia empírica actualizada. Después, utilizando instrumentos validados, le garantiza la confiabilidad de los datos, lo que le permite realizar diagnósticos precisos. La aplicación del enfoque cuantitativo le facilita identificar patrones y correlaciones entre variables estadísticamente significativas. Finalmente, el estudio se realizará en una institución educativa en particular. Por ende, el estudio se realiza con el análisis contextualizado. La rigurosidad metodológica incrementa la validez interna y externa de los descubrimientos. Por eso,

el estudio será replicado o modificado para otras instituciones educativas para comparar los resultados.

1.4.3. Social

Una investigación es socialmente necesaria porque busca prevenir conductas altamente perjudiciales para la salud física, emocional y social de los adolescentes. Al demostrar con datos científicos el determinante del rol de la familia, se podrán diseñar mecanismos de orientación y formación para padres y apoderados. Estos colaborarán en la generación de climas protectores para adolescentes, disminuyendo otras problemáticas como la violencia, consumo de sustancias o la deserción escolar. Por otro lado, los datos producidos por esta investigación permiten a las autoridades de educación y salud implementar programas preventivos según su realidad local. En otras palabras, las familias y la comunidad educativa se verán beneficiadas directamente, permitiendo una mejor calidad de vida para los adolescentes. Finalmente, la violencia, consumo o deserción baja en una sociedad más consciente del valor de la familia en la formación integral de sus miembros.

1.5. Delimitaciones

La presente investigación se enmarca en áreas específicas que permiten concentrar su campo de acción y validar la relevancia de los resultados. En cuanto a la dimensión espacial, el caso objeto del estudio es la Institución Educativa Agropecuario N.º 15, situada en el distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima – Perú. Este contexto específico permite explorar la problemática desde una realidad concreta, caracterizada por factores sociales, económicos y culturales propios de la zona rural y semiurbana de influencia.

En cuanto a la delimitación temporal, el estudio se circunscribe al año 2025, periodo durante el cual se recopilará y explorará la información

empírica relacionada con las conductas de riesgo en los adolescentes y la participación de sus familias en la prevención de las mismas. Esta temporalidad responde a la necesidad de contar con datos actuales que permitan interpretar la problemática en función de las dinámicas sociales vigentes.

Respecto a la delimitación poblacional, la investigación se enfoca en una muestra representativa de estudiantes adolescentes del nivel secundario, así como en padres y madres de familia de dicha institución educativa. Se tomará en cuenta especialmente a estudiantes entre los 12 y 16 años de edad, por ser una etapa clave del desarrollo en la que emergen con mayor frecuencia las conductas de riesgo y se hace más evidente la influencia del entorno familiar.

Finalmente, en lo relativo a la delimitación temática, la investigación abordará únicamente el análisis del papel de la familia como factor preventivo ante conductas de riesgo como: el consumo de sustancias perjudiciales, la violencia escolar, el ausentismo, el uso inapropiado de las redes sociales, la conducta sexual a temprana edad y el bajo rendimiento académico.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Ustariz, (2023) en su tesis: *"Influencia de la familia en la salud mental del adolescente"*. La familia es un factor determinante en el tasado del estado salud mental de los adolescentes. Pero este factor puede ser dual, ya que puede tener dos direcciones de impacto. Un ambiente cálido y de apoyo de una familia es precisamente uno de los componentes que hace que la salud mental de un adolescente se desarrolle. Sin embargo, un ambiente familiar disfuncional, lleno de conflictos y, a menudo, de abusos, es un factor que eleva el riesgo de desarrollar depresión, ansiedad, trastornos de la conducta y otros trastornos mentales. En general, la comunicación y el apoyo de los familiares son los ingredientes importantes del bienestar mental de un adolescente. Un ambiente familiar en que sus miembros conversan, escuchan, entienden y apoyan a los otros promueve el desarrollado emocional saludable en un adolescente. En el caso opuesto, la falta de comunicación, la inexistencia de una rutina regular, la negligencia de apoyo emocional contribuye al estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental. Por lo tanto, es imprescindible crear un hogar saludable para los hijos para beneficiar la formación de sus emociones psicológicas.

Velez (2023) en su proyecto: *"Rol de padres de familia en la educación en una sociedad digitalizada"*. El presente proyecto nace en la era digital y en un país post-pandémico, donde la intervención de los padres en la educación presencial de los hijos es indispensable para mejorar la calidad del sistema educativo. Por lo tanto, a partir de la identificación de la ausencia de habilidades digitales en la mayoría de los padres del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica “Miguel

Prieto" de la ciudad de Cuenca-Ecuador, se plantea la ejecución de un taller de capacitación en alfabetización digital que permita mejorar las competencias digitales y el acompañamiento educativo e interactivo-conversacional con sus hijos y a la vez, mejorar la comunicación dentro del hogar. El taller se desarrolló con una frecuencia de 3 veces por semana a lo largo de 5 meses y con una duración de 120 minutos cada sesión, se ejecutó en el aula de informática en la propia institución. Al término del taller, se aplicó una rúbrica para evaluar el sistema, y la facilitadora, arrojando niveles de satisfacción excelente a lo largo del contenido, la interactividad, la comprensibilidad y eficacia de las actividades planteadas, y el acompañamiento de la profesora. Por lo tanto, se respalda que este tipo de modalidad de taller con un compendio claro y con suficientes actividades prácticas tiene un efecto positivo en el hogar y el proceso educativo, ya que la mayoría de los participantes desea seguir capacitándose a futuro bajo esta modalidad, recomendando la extensión de esta propuesta a nivel de institución.

Gimeno (2023) en su investigación: Tesis: *"La participación de las familias en los centros escolares como reto ante una Educación Inclusiva"*. Estos son los objetivos que plantea el presente Trabajo Fin de Grado. Por un lado, aportar información sobre el tema de las familias en los centros escolares. Por otro, una educación en torno a la inclusión. Por ello, a partir de lo anterior, este trabajo académico se estructura en dos vías: por un lado, un marco teórico sobre el paradigma educativo de la inclusión, con información acerca de cómo ha ido cambiando la concepción de este modelo en términos históricos, legislativos, y de evaluación, teniendo en cuenta la herramienta Index for Inclusión adaptado al contexto escolar; por otro, la perspectiva acerca de la familia en los centros escolares como son, finalizado este punto, los principios que guíen a una mejor relación de participación de la familia en el centro escolar en la clave de un enfoque educativo en la inclusión. Así, finalmente, debe haber relación entre la participación de las familias en los centros y el

enfoque en la inclusión. En otras palabras, hacer de la escuela un lugar para todos, evolucionado así a una educación de calidad donde, definitivamente, haya equidad.

Hernández, (2021) en su tesis: *"La dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo conductual del disente de cuarto, quinto y sexto grado de la U.E.N. Andres Bello".* La familia, en cuanto célula fundamental del niño, satisface sus necesidades básicas y contribuye a su crecimiento y evolución integrales; por ende, la implicación de su funcionamiento en todas las áreas del desarrollo infantil es notable, lo que conlleva a expresarse en escenarios comunitarios como los escolares. En tal sentido, el propósito de esta propuesta de investigación es el de analizar la dinámica familiar en el desarrollo conductual de los discentes de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica primaria de la Unidad Educativa Nacional, Andrés Bello. Por consiguiente, la presente investigación se enmarca en un paradigma postpositivista, fenomenológico de naturaleza cualitativa-inductiva subjetiva, bajo la modalidad de campo, con sustento en una investigación tipo descriptiva, en el cual se manejó la investigación acción, entrevista de 3 preguntas a docentes, padres y discentes; todo ello permitió identificar la siguiente premisa; Escasa autoridad en padres, poco tiempo de calidad para los hijos y sustitución de padres por parte de abuelos o bien por hermanos, generando interacciones conflictivas dentro de sus aulas de aprendizaje. De allí, el diseño de un programa de talleres ofrecidos a padres, representantes y/ o responsables del discente; con la finalidad de concienciar la importancia de una adecuada dinámica familiar dentro del hogar; y otorgarle herramientas y técnicas que permitan fortalecer el desarrollo conductual de sus hijos; o bien, corregir patrones de comportamiento y conducta que alteren las interrelaciones individuales y el desarrollo de sus aprendizajes.

2.1.2. Nacionales

Vega (2022) en su investigación: *"La funcionalidad familiar como prevención del consumo del alcohol"*. La familia es la unidad social básica,

ella es la encargada de gobernar cómo se desarrollará un individuo todo a lo largo de su ciclo vital y puede llegar a ejercer una magna influencia sobre su conducta. El presente proyecto analiza la funcionalidad familiar y la bibliografía de la prevención del alcoholismo en adolescentes, a través de las investigaciones experimentales y descriptivas, los modelos teóricos de la funcionalidad familiar incluso, se exponen los factores de la funcionalidad familiar relacionados con el consumo del alcohol, las metodologías de las investigaciones sobre la influencia de la funcionalidad familiar sobre el alcoholismo y como últimos puntos, se describen los principales instrumentos de diagnóstico de la funcionalidad y consumo de alcohol. Por lo que, para los fines planteados, se realizó una investigación documental de análisis de la información proveniente de diferentes estudios experimentales y descripciones consecutivos en el tiempo, desde 2016 hasta mayo de 2022, en la que participan las variables de la familia en sí, funcionalidad familiar y consumo de alcohol, con la etapa de la adolescencia, cuya recopilación tuvo lugar a través de plataformas digitales y algunos motores de búsqueda e indexaciones de datos tales como Science Direct, PubMed, Scielo, entre otros. Adicionalmente, para desglosar la información para organizar mejor los estudios más importantes, se realizó una ficha con los datos necesarios con categorías enunciadas en este capítulo. Se encontró que la funcionalidad es importante para prevenir el alcoholismo en adolescentes. Finalmente, se propusieron soluciones y recomendaciones adicionales para la implementación en la realidad peruana.

Albujar y Oliden (2024) en su tesis: *"Conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en adolescentes de secundaria en una institución educativa de Lambayeque, 2023"*. La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en los adolescentes de 1.er Grado de Secundaria en una Institución Educativa en Lambayeque, 2023. Dicho tema ha sido surgido de lo que experimentaron millones de personas a partir de su congelamiento a

causa de la pandemia del covid-19 en las poblaciones vulnerables como los jóvenes adolescentes, donde, en nuestra investigación, consideramos trabajar con estas variables y obtener resultados que nos ilustren la realidad experimentada que se les puede afectar en el bienestar, la adaptabilidad y el desarrollo personal en lo que hoy en día juega un papel clave para esta etapa de sus vidas a los adolescentes. Es así como la parte metodológica ha sido considerada mediante un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal. El marco muestral ha estado comprendido por 138 adolescentes a quienes se les aplicó el Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de Riesgo y el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia, (CEDIA). Tras el análisis estadístico utilizando la correlación de Pearson, se requirió una vinculación negativa moderadamente fuerte.

Izquierdo (2022) en su proyecto: *"Factores de riesgo de las conductas delictivas en adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima - 2021"*. Objetivo: determinar el nivel de los factores de riesgo de las conductas delictivas que presentan los adolescentes del Centro Juvenil diagnóstico y rehabilitación de Lima – 2021 Métodos: descriptivo Resultados: en cuanto al porcentaje del estado civil de los padres de los adolescentes del Cenjodil antes se mencionó que un 56% procede de hogares disgregados, solo el 44% proviene de hogares constituidos. Sobre el peligro financiero que repercuten en los comportamientos delincuenciales de los jóvenes se encuentra bajo un 55%, luego el 18% en un nivel moderado, el 16% en un nivel alto y 11 % se encuentra en un nivel muy bajo. En lo que respecta a las causales de riesgo en el hogar que repercuten en los comportamientos delincuenciales de los jóvenes se encuentran muy bajo un 51%, luego un 36% están en el nivel moderado y un 13% bajo. También, se observa que las causales de peligros comunes que influyen en los comportamientos delincuenciales de los jóvenes se encuentran un nivel de moderado un 52%, se observa que un 29% tienen nivel alto y el 19% se

encuentra en baja. Conclusión: los comportamientos delictuales en los jóvenes se encuentran bajo 57%, luego del 26% de los adolescentes en moderado y el 17% se encuentra muy bajo.

Villanueva (2022) en su investigación: *"Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad"*. Analizar el rol de la familia como corresponsable de la educación de sus menores durante la no presencialidad Objetivo del estudio: Cuarentena es el tiempo en el que las familias se han visto obligados a permanecer en casa, ya que la enfermedad pandémica se encontraba en su punto alto. Por otra parte, Cuasi-experimental es la parte metodológica de esta investigación fue mixta, ya que, con ella, se implementó la captación de datos para detectar la integración de los padres en la educación de sus hijos. El diseño descriptivo e interpretativo Se aplicó el instrumento a una muestra de 20 padres y la docente de aula, la muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Conclusiones: En general, se concluyó que, a mayor participación e involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus menores hijos, a su vez, mejores resultados de aprendizaje. En general, la mayoría de padres de familia no estaban preparados para esta nueva modalidad educativa, ya que, en especial, los estudiantes de bajos recurso económico han sido afectados por el nuevo sistema de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rol de la familia

2.2.1.1. **Definición** El rol de la familia en la adolescencia es fundamental como primer espacio de socialización, donde se transmiten valores, normas y hábitos que moldean el comportamiento de los jóvenes. Según Peréz (2021), la familia juega un papel insustituible cuando se trata de tener límites claros y afecto que disminuyen

considerablemente la probabilidad de que los adolescentes adopten patrones de comportamiento de riesgo.

La familia como mediadora entre el adolescente y la sociedad permite la construcción de la identidad en los límites de lo aceptable. Según Ramírez L. (2022), el rol familiar adecuado incluye una continuada aportación en acompañamiento emocional, lo que promueve la autoestima y ayuda a ser más resistente a la presión de las drogas y la violencia.

Según, Sánchez (2020) también describe cómo se puede demostrar el rol de la familia en el hecho de que los padres pueden alentar el desarrollo de adolescente creando evidencia de un ambiente de confianza y comunicación abierta que permite a los hijos compartir sus preocupaciones, reciben una orientación adecuada y, de esta manera, evitan el embarazo y la deserción escolar.

Otra función familiar es precisamente el control de la vida cotidiana de un adolescente, la supervisión de los entornos sociales. Martínez (2023), afirma que los padres, sin caer en la sobreprotección, pueden no solo identificar rápidamente los cambios en el comportamiento, sino también actuar de forma oportuna con el fin de evitar situaciones potencialmente peligrosas para la vida de los niños.

Otro lugar donde se expresa la función descrita es la construcción de hábitos y rutinas saludables. En particular, López (2020), citado en esta sección por el mismo investigador, nota que las reglas sobre la hora de acostarse, el tiempo de estudio y el uso de la tecnología cuando se refuerzan con el diálogo sobre ellos, aumentan el sentido

de responsabilidad y minimizan la tendencia al consumo de alcohol.

Finalmente, Gutiérrez (2021), indica que el rol de la familia también se vincula con el apoyo escolar y el involucramiento en el rendimiento académico, ya que el acompañamiento en tareas y actividades escolares incrementa el compromiso del adolescente con sus estudios y disminuye la probabilidad de deserción o fracaso escolar.

2.2.1.2. Importancia

El rol de la familia es fundamental en la adolescencia porque constituye la base para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que protegen a los jóvenes de conductas de riesgo. Según Thomas, (2020), un entorno familiar estable fortalece la autoestima del adolescente y facilita su adaptación positiva a los cambios propios de esta etapa.

Carter (2021) explica que la importancia del papel que juega la familia en esto se centra en la posibilidad de transmitir valores y normas que influyan en las elecciones de los adolescentes. De hecho, las familias que se comunican bien realmente pueden inculcar un sentido de responsabilidad que elimine la posibilidad de que los adolescentes participen en conductas autodestructivas.

Para Mitchell (2022), la relevancia del papel de la familia radica en la atención emocional constante, que ayuda al adolescente a sobrellevar el estrés, controlar sus emociones y ser fuerte frente al acoso escolar, la presión de grupo o la frustración en la escuela.

Según Green, (2023), el apoyo parental es críticamente importante en el proceso, especialmente porque ofrece un lugar seguro para que los adolescentes expresen sus preocupaciones sin tener miedo de ser juzgados. Crea un ambiente en el que los adolescentes nunca tendrán miedo de ser necesitados y promueve la capacidad de diagnosticar y resolver problemas juntos.

Parker (2020), mantiene que el adolescente que cuenta con una familia activamente implicada en su vida escolar y social tiene mayores probabilidades de alcanzar el éxito académico y un buen equilibrio emocional. Unos padres comprometidos son capaces de prevenir el abandono escolar adolescente y favorecer la motivación hacia metas concretas y saludables.

Finalmente, Taylor (2021) señala que el rol de la familia es esencial para implementar límites y rutinas; al respecto, se enfatiza que, a pesar de ser un periodo caracterizado precisamente, por lo contrario, el adolescente requiere de estructura. Asimismo, dichos parámetros insuman un grado de autocontrol por parte de la persona y limitan reacciones impulsivas e imprudentes.

2.2.1.3. Dimensiones del rol de la familia

Otra dimensión crucial del rol de la familia es la comunicación afectiva, que a su vez le permite a la adolescente expresar sus emociones y sentirse apoyado y guiado. Según Roberts (2021), un diálogo transparente y respetuoso entre padres e hijos contribuye a la construcción de la confianza y, como resultado, a minimizar la probabilidad de que los jóvenes recurran a comportamientos problemáticos.

La supervisión parental es otra dimensión crucial, definida como el acto de los padres de vigilar las actividades, amistades y conducta del adolescente. Como mencionó Stewart (2020), una supervisión adecuada, sin ser invasiva, fortalece la responsabilidad y la toma de decisiones saludables.

Una dimensión que puede explicar la conducta adolescente, según Edwards (2022) es la transmisión de valores y normas ya que aprenden a distinguir lo bueno de lo malo. Las familias que articulan claramente normas y expectativas de comportamiento aseguran que sus hijos desarrollen reglas que los protejan de fuentes temibles.

La dimensión de apoyo emocional, según Clarke (2023), se vincula con la medida en que los padres contienen y estimulan a sus hijos en los momentos de mayor dificultad. La auto imagen del adolescente, así como su resiliencia se ven potenciadas en el caso de eventos como el fracaso académico o los problemas escolares.

Según Collins (2021), la cohesión familiar es una dimensión que refleja el grado de unión y compromiso entre los integrantes. Los hogares con altos índices de cohesión logran promover un sentido de pertenencia, lo cual permite disminuir la necesidad de busca de aceptación en grupos dañinos.

Por último, Turner (2020), le da sentido a la dimensión de participación en la vida escolar y social como el interés activo de los padres en el rendimiento en general y en las actividades escolares extracurriculares de sus hijos. Aprovechar estas oportunidades es crucial y se vincula con mayor motivación de logro en todos los estudiantes, logro escolar y prevención de comportamientos riesgos.

2.2.2. Conducta de riesgo en adolescentes

2.2.2.1. Definición

Las conductas de riesgo en adolescentes son todos los comportamientos que ponen en peligro su salud e integridad, como consumir alcohol, drogas, tener relaciones sexuales sin protección o ser violentos. Andrade (2021), explica que estas conductas nacen en el adolescente como consecuencia de buscar convivencia o huir de problemas emocionales, en especial en su familia cuando carece de normas claras y afecto.

Según Villalobos (2020), las conductas de riesgo en la adolescencia son acciones impulsivas y reiteradas que tienden a desafiar las normas sociales, "por la sensación de invulnerabilidad" hacia la conducta adecuada. Una supervisión insuficiente de los padres y una comunicación deficiente en la familia pueden aumentar la probabilidad de que los niños realicen actividades peligrosas.

Por otro lado, Benítez (2022) puntualiza las conductas de riesgo, son estrategias inadecuadas con las que los adolescentes enfrentan las tensiones, auto lesiones, acoso escolar, uso de sustancias o lazos en pandillas. Según la autora, las conductas de riesgo son, de hecho, hasta que la familia incomprensiva no enseña al niño habilidades de comportamiento en un conflicto.

Según Moreno (2021), estas son acciones que van en contra de las normas establecidas y que pueden ser dañinas tanto física como emocionalmente para un adolescente, por ejemplo, posesión de armas, huir de casa o conducir temerariamente. La causa de la aparición de tales comportamientos es principalmente la falta de límite y la falta de una relación cálida con los padres.

Estas conductas, como enfatiza Quintana (2023), como entidad son expresiones de los desafíos que entraña la adolescencia para reafirmar su identidad, pero al hacerse sin la guía y los límites adecuados, estas conductas pueden ser extremadamente peligrosas, tales como retos virales y el alcohol. Un ambiente familiar solidario y comprensivo es esencial para limitar su ocurrencia.

Finalmente, Hidalgo (2020), menciona que las conductas de riesgo son acciones que desafían normas y exponen a situaciones de peligro al joven y su entorno. Ejemplos de ellas son el bullying, el sexting y las relaciones sexuales antes de la mayoría de edad. En muchos casos, surgen debido a problemas de comunicación y afecto en la familia.

2.2.2.2. Importancia

La investigación en la conducta de riesgo en adolescentes es importante debido a que las conductas de riesgo son la principal causa de mortalidad y morbilidad entre los jóvenes. White, (2021), si se conocen las causas se pueden desarrollar programas juveniles que minimicen la aparición de problemas como accidentes, adicciones y violencia, y así se favorezca la salud pública en comunidades.

Como afirma Smith (2022), investigar las conductas de riesgo en adolescentes es crucial para detectar patrones tempranos asociados con trastornos mentales y sociales en la vida adulta. Acceder a este tipo de comportamientos hace posible intervención temprana que pueden interrumpir ciclos de pobreza, violencia y enfermedad mental en futuras generaciones.

De acuerdo con Johnson (2020), comprender la conducta de riesgo en adolescentes es fundamentalmente importante, ya que dicho conocimiento habilita a las instituciones educativas y de atención a la

salud para desarrollar programas de educación emocional y prevención, disminuyendo el número de embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual y abuso del consumo de sustancias que afectan a los jóvenes.

Davis, (2023) menciona el lugar central que posee el estudio del riesgo, ya que a la vez de permitir visibilizar factores sociales, económicos y familiares que influyen en su aparición, porque permite políticas públicas que aborden no solo el síntoma, sino las causas estructurales, como la desigualdad y la imposibilidad de acceso a servicios de salud mental.

Como dice Brown (2021), la importancia de investigar estas conductas radica en que, en muchos casos, estas conductas están asociadas a una baja percepción del riesgo, y eso, sabemos, es prevenible si se destina tiempo y esfuerzo en el abordaje de la toma de decisiones y el autocontrol, ya sea desde la familia o la escuela, antes de que ocurran las consecuencias.

Por último, Williams (2020) insiste en que el análisis del comportamiento de riesgo durante la adolescencia es crucial para producir entornos protectores para la comunidad y la familia, lo que potencia la resiliencia y el habla pluralista efectivo y el vínculo emocional, que a su vez reduce de forma significativa la probabilidad de una persona de participar en conductas peligrosas.

2.2.2.3. Dimensiones de la prevención de conductas de riesgo

La prevención de conductas de riesgo en adolescentes es, sin duda, un proceso complejo e integral que implica diversas dimensiones interrelacionadas. Todas ellas permiten visualizar y atender en su

totalidad las distintas manifestaciones en que la familia, la escuela y la comunidad puedan intervenir para mitigar los factores de riesgo y reforzar los factores protectores. En el trabajo se consideraron cuatro dimensiones: la comunicación familiar, la supervisión parental, la formación en valores y el apoyo afectivo-emocional.

La primera dimensión es la comunicación familiar, la cual se concibe como el proceso mediante el cual padres e hijos comparten información, ideas, emociones y normas de conducta. Una comunicación abierta, solidaria y asertiva entre los integrantes del núcleo familiar fomenta la expresión de los sentimientos, la consolidación del vínculo afectivo y la resolución de los conflictos. Cuando los jóvenes y las jóvenes sienten que le hablan y le entienden, es menos probable que acudan a prácticas de riesgo tales como el uso de sustancias o de la violencia.

La segunda dimensión es la supervisión parental, que, por su parte, se refiere al nivel de preocupación, vigilancia y control que los padres expresan con respecto a las actividades cotidianas de sus hijos. Eso comprende las personas con las que se juntan, los lugares a los que van y la manera en que utilizan las redes sociales. Es esencial notar que la supervisión no es lo mismo que el control yugulatorio, sino que, más bien, debería funcionar en base a la confianza y el respeto mutuo. La correcta supervisión le permitiría a una persona identificar los signos de advertencia y actuar de manera reactiva.

En tercer lugar, está la formación en valores, dimensión que se traduce en la transmisión intencionada de principios éticos y normas de convivencia para la reflexión adolescente de cómo actuar. Valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad

permiten a los jóvenes tomar decisiones saludables en el entorno de riesgo. Este proceso es conducido sobre todo a través del ejemplo diario de la vida de los padres, ya que se convierten en un modelo a seguir.

Por último, la dimensión afectivo-emocional se refiere a la capacidad de los padres para ofrecer amor, contención, soporte emocional y reconocimiento. Los adolescentes que viven en hogares cálidos desarrollan autoestima y habilidades sociales que los protegen de amenazas en su entorno. Por el contrario, la falta de afecto conduce a un vacío interior, inseguridad y una mayor vulnerabilidad a conductas autodestructivas.

Estas dimensiones no pueden asimilarse forzadamente como compartimentos estancos, sino como piezas interrelacionadas de un mismo acercamiento de prevención. Impulsarlas desde el entorno hogareño, complementado con el soporte escolar y de la sociedad, resultan fundamentales para educar a un adolescente resistente, pensante y capacitado para idear un proyecto de vida saludable y responsable.

2.3. Bases filosóficas

En primer lugar, esta propuesta enmarca su propuesta educativa en el humanismo, variante filosófica que ve al hombre como un ser libre, racional, perfectible y digno. Dentro de este marco de referencia, el adolescente es un sujeto que está en proceso de formación de su identidad, cuyas posibilidades deben ser configuradas por su familia, institución y su sociedad. El humanismo educacional afirma que todo el individuo merece respeto, cariño, liderazgo y oportunidades inmejorables para crear un proyecto de vida sano, independiente y ético.

Por otro lado, al sustentar aquí la presente indagación en la axiología, rama de la filosofía encargada de estudiar los valores, tanto morales y estéticos como educativos, debo postular que la prevención respecto de conductas disfuncionales debe asentarse, fundamentalmente, en la educación en valores tales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la autoestima. Como el principal ente pedagógico, la familia tiene la misión de inculcar valores en sus miembros, lo que alcanza a través del ejemplo, la comunicación y la convivencia diaria, lo que propicia un clima moralmente orientador.

Es posible indicar que, desde la ontología, la persona humana es un ser en relación. Esto es así en tanto la existencia del ser humano se desenvuelve en el vínculo con los otros. Por ende, la familia no solo tiene una función biológica y económica, sino también una dimensión ontológica fundamental: es el entorno donde el individuo se hace ser social. Al respecto, ante la fragilidad del vínculo, el adolescente queda desliado frente a problemas de identidad, vacío afectivo y desorientación axiológica.

La ética, entendida como el fundamento de la convivencia humana, también es considerada. El análisis se articula en torno a la dignidad humana y la lesividad, a partir de la premisa de que toda acción preventiva debe ser coherente con principios éticos que favorezcan el bien común, la justicia y la corresponsabilidad educativa. La familia y la propia escuela han de colaborar en la formación de adolescentes con capacidad crítica, sensibilidad social y respeto por su vida íntegra.

Por último, abordando una perspectiva dialógica, luego de los postulados realizados por Paulo Freire, es posible pensar una relación educativa basada en el diálogo horizontal entre madres, padres, docentes y adolescentes. Desde este trasfondo filosófico, se busca dejar de lado el modelo autoritarios o punitivos y pretende incentivar la participación activa, la práctica de la escucha activa y la construcción colectiva de normas y acuerdos para fortalecer el rol preventivo de la familia.

2.4. Definición de términos básicos

Familia

La familia es el soporte primordial en la estructuración de la sociedad, desde ella nacen los primeros vínculos afectivos, y se adquieren lo valores, normas y hábitos de vida. La familia es fundamental en la etapa de la infancia y la adolescencia en la educación y formación del individuo. En función al contexto, también, puede ser un factor protector o de riesgo Gonzales & Arévalo (2018).

Adolescente

El adolescente es un ser humano en transición entre la niñez y la adultez, que exhibe cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Durante este tiempo, debido al establecimiento de identidad y autonomía, los adolescentes son particularmente sensibles y son influenciados por su entorno familiar y social MINSA (2016).

Conducta de riesgo

Los comportamientos de riesgo son los comportamientos que poseen posibles efectos negativos sobre la salud y la seguridad, así como el bienestar de un adolescente. Entre ellos se ejemplifican el consumo de sustancias, la violencia, el sexo sin protección y el abandono escolar. Tal comportamiento puede llevar no solo a consecuencias inmediatas Vargas & Reátegui, (2021).

Prevención

La prevención consiste en una serie de estrategias y acciones anticipadas que buscan reducir la aparición de problemas o conductas negativas, así como fortalecer los factores de protección en el entorno familiar, educativo y comunitario Morales & Quispe (2020).

Factores protectores

Los factores protectores son elementos del entorno familiar, social o individual que ayudan a reducir la probabilidad de que un adolescente adopte conductas de riesgo.

Estos incluyen una buena comunicación familiar, normas claras, apoyo emocional y supervisión adecuada Gonzales & Arévalo (2018).

Comunicación familiar

Se refiere a la calidad y frecuencia con la que los miembros de una familia intercambian información, ideas, sentimientos y valores. Una comunicación abierta, empática y asertiva favorece la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes Ramírez & López (2019).

Estilo parental

Es el patrón de actitudes y comportamientos que los padres adoptan en la crianza y educación de sus hijos. Los estilos parentales (autoritario, permisivo, democrático o negligente) influyen significativamente en el desarrollo emocional y conductual del adolescente Carranza & Vásquez (2021).

Supervisión parental

Consiste en la capacidad de los padres para conocer, vigilar y acompañar las actividades de sus hijos, tanto dentro como fuera del hogar. Esta práctica disminuye la posibilidad de que los adolescentes se expongan a situaciones de riesgo Torres & Rojas (2020).

Vínculo afectivo

El vínculo afectivo es la relación emocional entre padres e hijos basada en la cercanía, el afecto, el cuidado y la aceptación. Un vínculo sólido permite a los adolescentes sentirse seguros, valorados y comprendidos Alcántara & Chumpitaz (2017).

Autoridad parental

La autoridad parental se entiende como la capacidad de los padres para guiar, establecer normas y límites claros, y tomar decisiones en beneficio del bienestar del hijo, promoviendo al mismo tiempo el respeto mutuo Espinoza & Méndez (2019).

Desintegración familiar

Hace referencia a la ruptura de la estructura familiar por razones como divorcio, migración o abandono. Esta situación suele generar inestabilidad emocional en los adolescentes y elevar el riesgo de conductas problemáticas López & Morales (2020).

Educación en valores

Este es el proceso por el cual se promueven en los adolescentes el desarrollo de actitudes como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, entre otras, en este contexto satisfacen la formación ética y prevención para conducta desviadas Rodríguez & Salas (2016).

Resiliencia

Es la capacidad del adolescente para enfrentar y superar situaciones adversas, adaptándose positivamente a contextos de riesgo. Esta habilidad se fortalece mediante el apoyo emocional de la familia y la escuela Castañeda & Paredes (2021).

Intervención psicoeducativa

Son estrategias estructuradas que combinan aspectos psicológicos y educativos para fortalecer las habilidades de los adolescentes, sus familias y docentes, con el fin de prevenir conductas inadecuadas Herrera & Soto (2018).

Toma de decisiones

Es la capacidad del adolescente para evaluar opciones, anticipar consecuencias y elegir alternativas responsables. Esta competencia se desarrolla desde el hogar cuando se fomenta la reflexión, el diálogo y la autonomía supervisada Martínez & Díaz (2019).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

La dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

La dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación afectiva	• En mi familia expreso mis sentimientos • Mis padres saben escucharme.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Supervisión parental	• En casa controlan mi tiempo	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16

	• Mis padres revisan si cumplo mis tareas			
Cohesión familiar	• En familia pasamos tiempos juntos • Me siento importante dentro de mi familia.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Rol de la familia		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Supervisión parental	• Mis padres saben que hago en mi tiempo libre • Supervisan el contenido que veo en internet	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
La formación en valores	• En mi familia me enseñan a ser responsable. • Me hablan sobre la honestidad	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Apoyo afectivo emocional	• Me escucha cuando hay problemas • Me dan confianza para hablar sobre lo que siento.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Prevención de conductas de riesgo		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Hay una cita de la clasificación de Sánchez y Reyes (2022), según la naturaleza de los procesos, la actual es sustantiva, ya que busca obtener respuestas a los problemas teóricos planteados. Por su parte, también es **correlacional**, ya que está interrelacionado en términos del grado de relación que se busca determinar entre las variables identificadas, para ello se ha tomado una muestra de sujetos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Este término se refiere al conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. En consecuencia, Balestrini Acuña en (1998) lo define como "Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes" (p.123).

La población está constituida por 219 estudiantes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblación
Primero	34
Segundo	58
Tercero	55
Cuarto	40
Quinto	32
Total	**219**

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 140 estudiantes de la I.E.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1)+Z^2 pq}$$

Donde:

n =	**?**	*muestra*
Z =	1,96	*nivel de confianza, 95%:*
p =	0,5	*probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q =	0,5	*probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E =	0,05	*nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N =	219	*población*

$$n = \frac{(1.96)^2\ (0.5)(0.5)(219)}{(0.05)^2(219\ -1)\ +\ (1.96)^2(0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 140$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificada
Primero	34	0.639269406	22
Segundo	58	0.639269406	37
Tercero	55	0.639269406	35
Cuarto	40	0.639269406	26
Quinto	32	0.639269406	20
Total	**219**		140

3.3. Método de investigación

El método utilizado en este estudio fue el deductivo, pues se realizó una construcción teórica del objeto de estudio. De hecho, el diseño descriptivo – correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados se determinaron en función a la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Rol de la familia, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Rol de la familia
Autores:	Magaly Fiorela Viera Berrospi Jennifer Gladys López Roque
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

Para medir la variable Prevención de conductas de riesgo, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Prevención de conductas de riesgo
Autores	Magaly Fiorela Viera Berrospi Jennifer Gladys López Roque
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

.

a) Validez del instrumento

La validez de contenido para todas las preguntas del cuestionario sobre la variable, estará sujeta al juicio de un grupo de Jueces Expertos, integra por Docentes entre Magister y Doctor en Educación de la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Concluido el proceso de recolección de información, en la etapa siguiente se pasó al procesamiento y análisis de la misma. En esta sección se presentaron los cuadros y gráficos estadísticos que integraron la información, con el propósito de facilitar la visualización e interpretación de los resultados obtenidos. El objetivo de esta etapa fue el describir las características más

importantes de las variables de interés y de cómo se distribuyen en la población analizada.

En el procesamiento estadístico se empleó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), instrumento que permitió ordenar, codificar y analizar de la forma más precisa y confiable los datos recolectados. Dicho procedimiento permitió identificar las tendencias, frecuencias y porcentajes que muestran el comportamiento de las variables.

b. Inferencial

Durante esta fase, se utilizaron todos los métodos estadísticos para probar las hipótesis discutidas anteriormente. El análisis inferencial contrasta la conclusión final con pruebas del nivel de relación entre las variables dadas y apoya las tendencias mostradas para ser argumentadas con hechos cuantitativos.

Para ello, se realizaron los siguientes procedimientos:

Comprobación de las hipótesis formuladas en el estudio, a fin de verificar si los datos obtenidos respaldan o no las suposiciones iniciales.

Análisis de los cuadros de doble entrada, con el propósito de observar las interrelaciones entre las variables principales.

Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, que permitió medir la fuerza y dirección de la relación entre las variables ordinales, estableciendo el nivel de significancia estadística correspondiente.

Este análisis inferencial proporcionó una base sólida para la interpretación de los resultados, permitiendo establecer conclusiones objetivas sobre la influencia o relación existente entre las variables estudiadas.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Rol de la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	52	37,1	37,1	37,1
	Bajo	2	1,4	1,4	38,6
	Medio	86	61,4	61,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

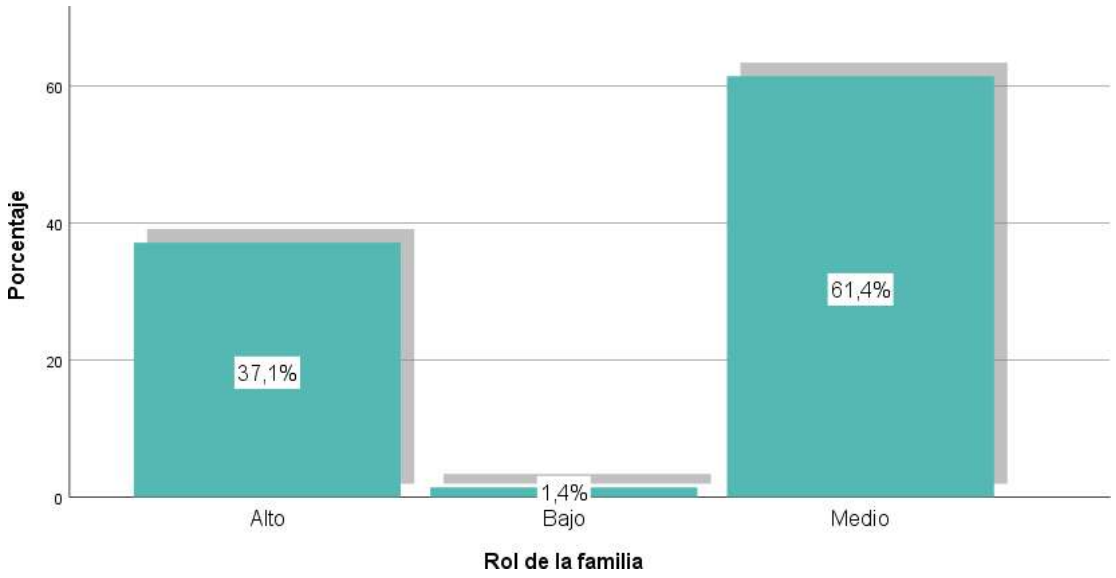


Figura 1. Rol de la familia

De la fig. 1, un 61,4% de adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025 muestran un nivel medio en la variable Rol de la familia, un 37,1% consiguieron un nivel alto y un 1,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Comunicación afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	80	57,1	57,1	57,1
	Bajo	6	4,3	4,3	61,4
	Medio	54	38,6	38,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

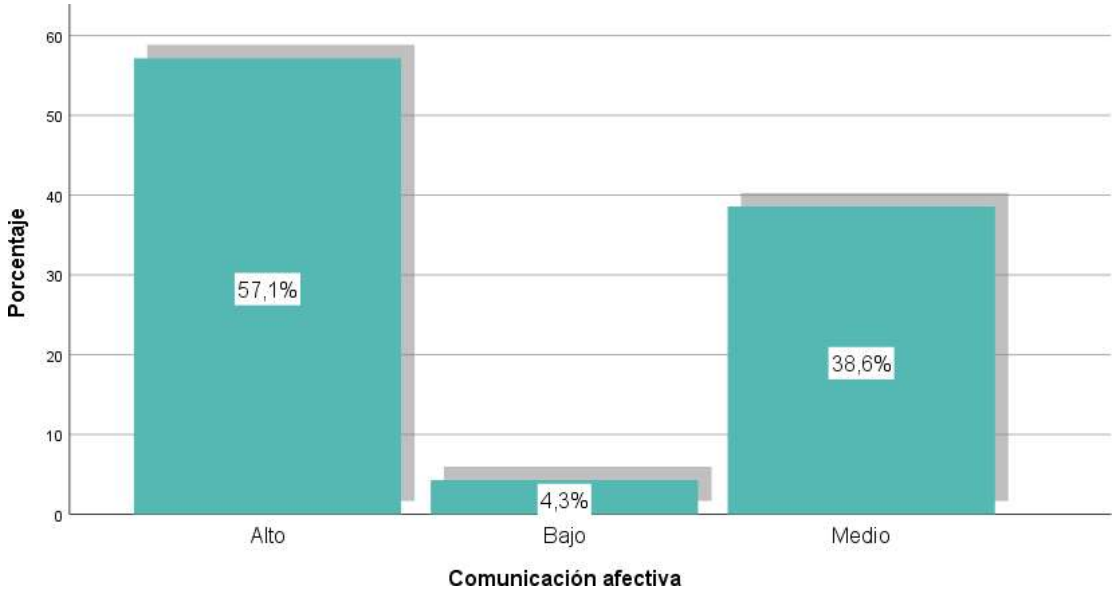


Figura 2. Comunicación afectiva

De la fig. 2, un 57,1% de adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025 muestran un nivel alto en la dimensión Comunicación afectiva dentro del Rol de la familia, un 38,6% consiguieron un nivel medio y un 4,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Supervisión parental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	56	40,0	40,0	40,0
	Bajo	2	1,4	1,4	41,4
	Medio	82	58,6	58,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

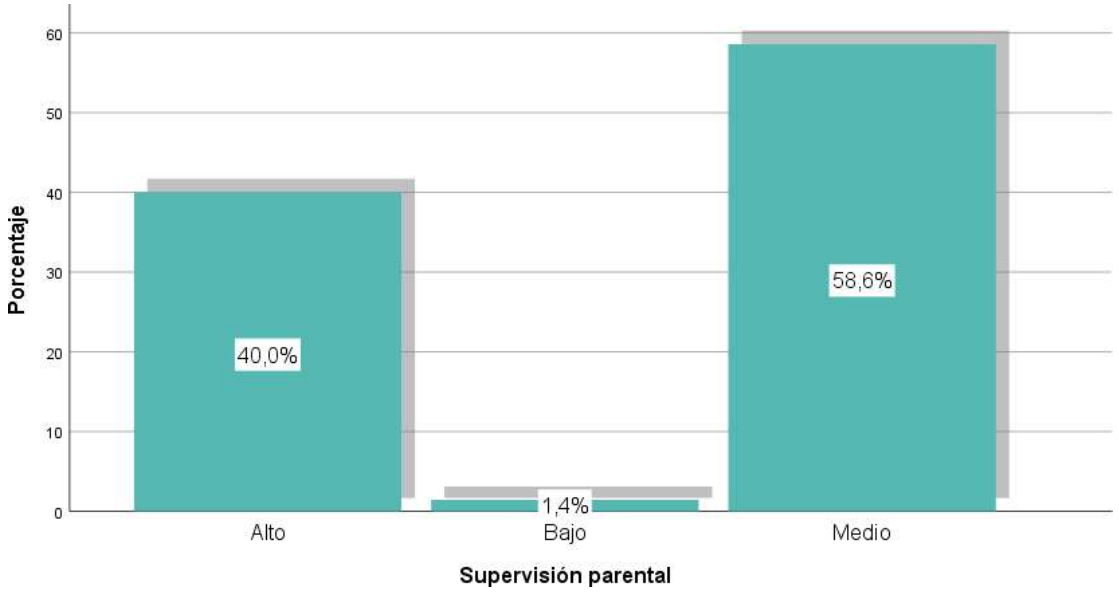


Figura 3. Supervisión parental

De la fig. 3, un 58,6% de adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025 muestran un nivel alto en la dimensión supervisión parental dentro del Rol de la familia, un 40,0% consiguieron un nivel alto y un 1,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Cohesión familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	57	40,7	40,7	40,7
	Bajo	15	10,7	10,7	51,4
	Medio	68	48,6	48,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

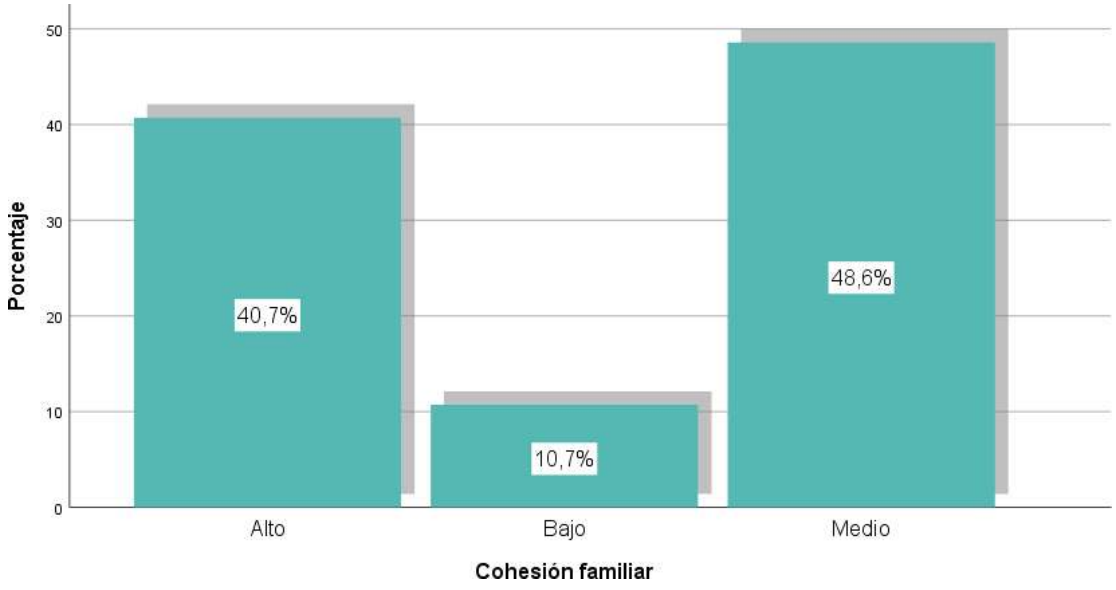


Figura 4. Cohesión familiar

De la fig. 4, un 48,6% de adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión cohesión familiar dentro del Rol de la familia, un 40,7% consiguieron un nivel alto y un 10,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Prevención de conductas de riesgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	45	32,1	32,1	32,1
	Bajo	2	1,4	1,4	33,6
	Medio	93	66,4	66,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

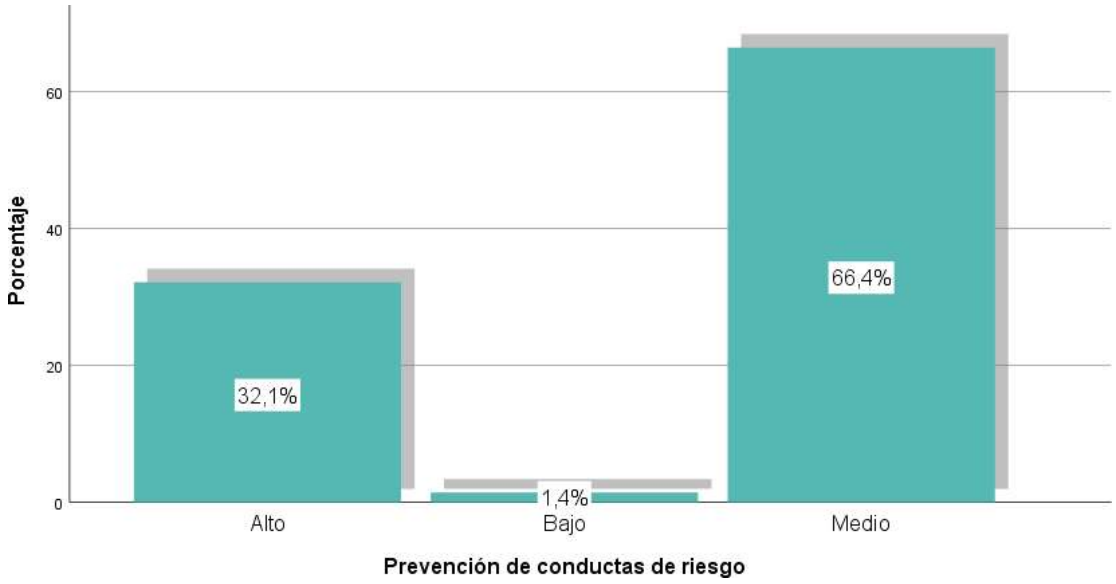


Figura 5. Prevención de conductas de riesgo

De la fig. 5, un 66,4% de adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025 muestran un nivel medio en la variable Prevención de conductas de riesgo, un 32,1% consiguieron un nivel alto y un 1,4% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: El rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

H_0: El rol de la familia NO se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

Tabla 11. El rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo

Correlaciones

			Rol de la familia	Prevención de conductas de riesgo
Rho de Spearman	Rol de la familia	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Prevención de conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,541 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

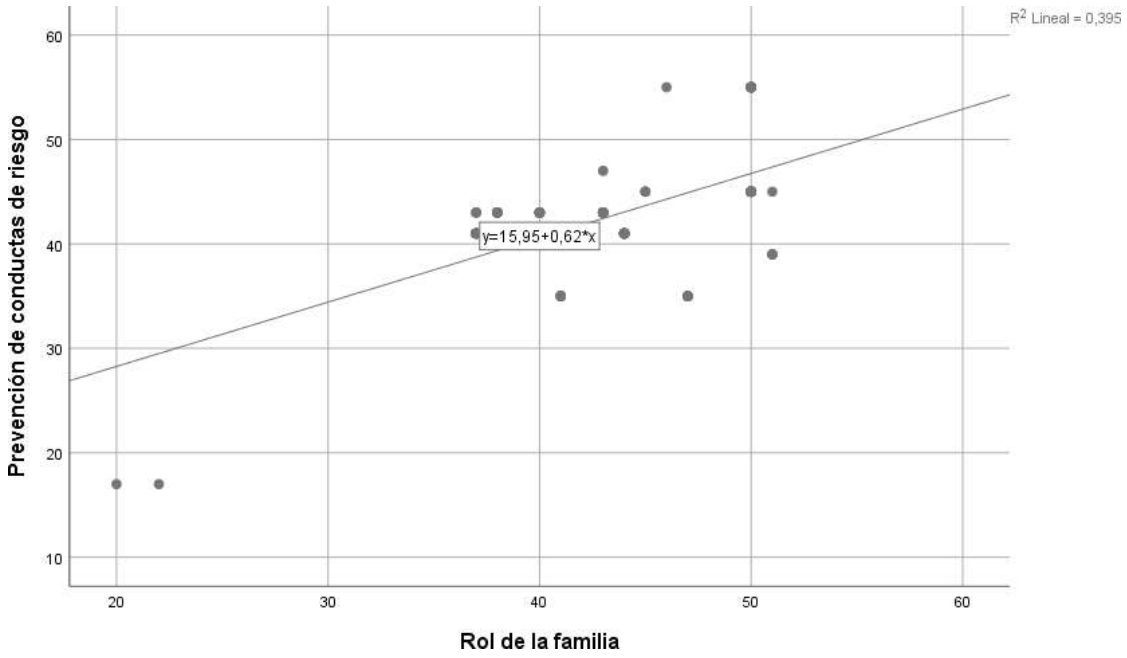


Figura 6. *El rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo*

Hipótesis especifica 1

Ha: La dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

H_0: La dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia no se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

Tabla 12. La dimensión comunicación y la prevención de conductas de riesgo

Correlaciones

			Comunicación afectiva	Prevención de conductas de riesgo
Rho de Spearman	Comunicación afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Prevención de conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,527 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

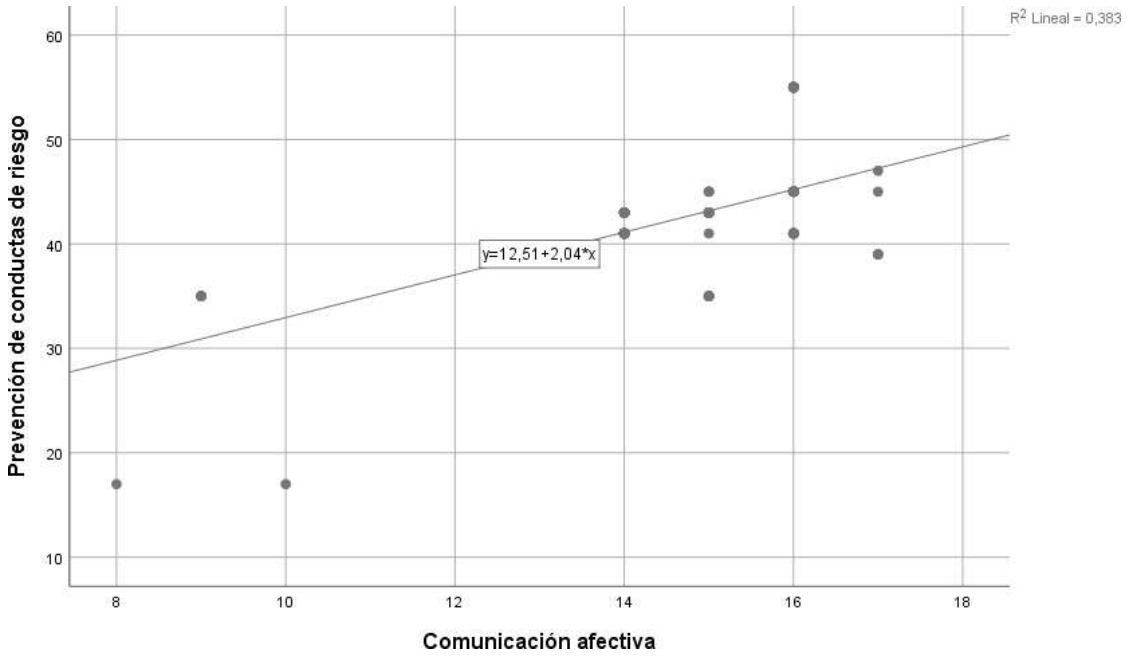


Figura 7 La dimensión comunicación y la prevención de conductas de riesgo

Hipótesis especifica 2

Ha: La dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia no se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

H_0: La dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia no se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

Tabla 13. La dimensión supervisión parental y la prevención de conductas de riesgo

Correlaciones

			Supervisión parental	Prevención de conductas de riesgo
Rho de Spearman	Supervisión parental	Coeficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Prevención de conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,536 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

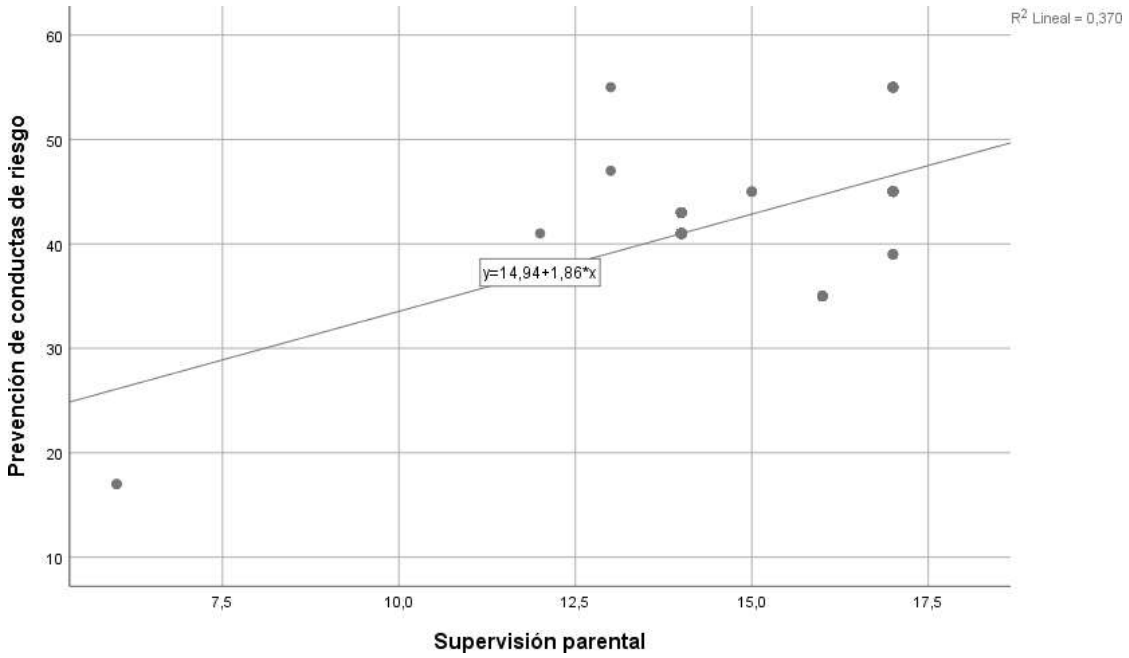


Figura 8. La dimensión supervisión parental y la prevención de conductas de riesgo

Hipótesis especifica 3

Ha: La dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

H_0: La dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia no se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

Tabla 14. La dimensión cohesión familiar y la prevención de conductas de riesgo

Correlaciones

			Cohesión familiar	Prevención de conductas de riesgo
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Prevención de conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,550 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

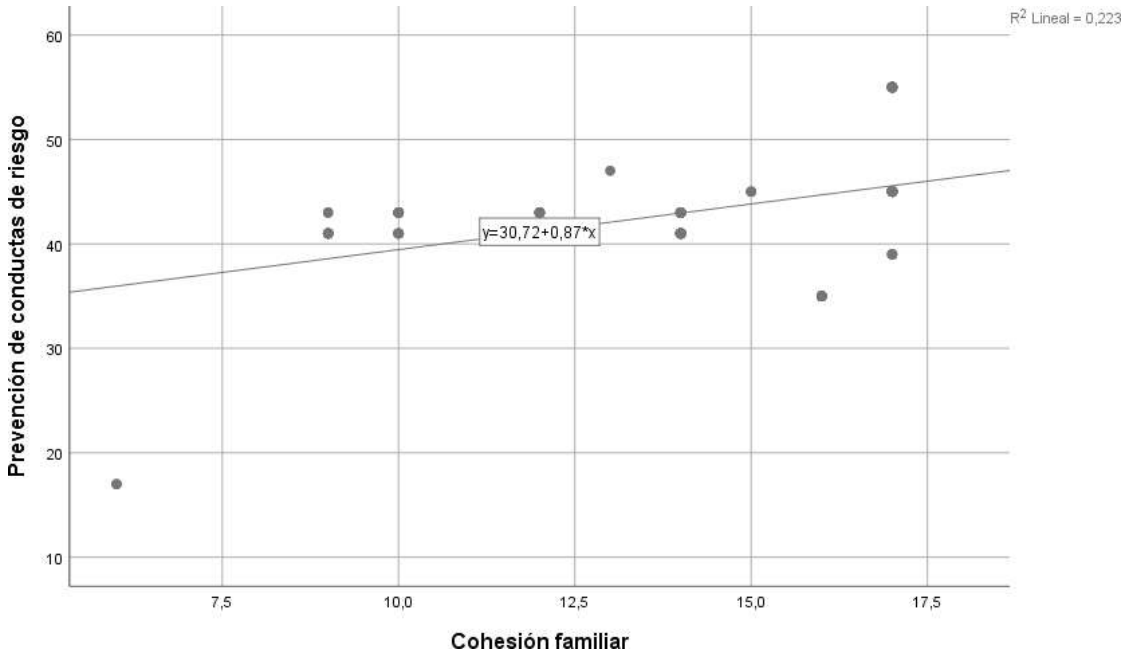


Figura 9. La dimensión cohesión familiar y la prevención de conductas de riesgo

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación, que muestran relaciones de magnitud moderada entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, coinciden con la literatura internacional que identifica al entorno familiar como un factor protector significativo, aunque no exclusivo, frente a comportamientos de riesgo. Revisiones y estudios longitudinales recientes subrayan que procesos familiares —como la comunicación, la supervisión y la cohesión influyen de manera sostenida en la conducta juvenil, pero que su efecto suele ser parcial y mediado por factores escolares, comunitarios y socioeconómicos. Esta convergencia refuerza la plausibilidad externa de tus hallazgos: la familia aporta protección, pero su impacto suele aparecer como un componente dentro de un conjunto de determinantes más amplio.

Respecto a la dimensión de comunicación afectiva, la correlación moderada encontrada en tu estudio es coherente con múltiples antecedentes que señalan la comunicación abierta y empática como un predictor de menor implicación en conductas de riesgo. Estudios internacionales muestran que la calidad del diálogo familiar favorece la regulación emocional y la toma de decisiones responsables en la adolescencia; empero, advierten que la comunicación por sí sola no elimina riesgos cuando está acompañada de contextos de violencia, pobreza o exposición temprana a sustancias. Por tanto, tu resultado sugiere que fortalecer la comunicación en las familias de la I.E. Santa Cruz puede ser un objetivo realista y necesario, pero que debe vincularse a intervenciones que atiendan también factores contextuales.

Con relación a la supervisión parental, la asociación moderada obtenida se alinea con una extensa base empírica que documenta cómo el monitoreo y la supervisión razonable reducen la probabilidad de consumo de alcohol, tabaco y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. La evidencia internacional y regional indica además matices importantes: la efectividad de la supervisión depende del equilibrio entre control y

autonomía (es decir, supervisión informada pero no autoritaria) y varía según género y edad. En ese sentido, tus resultados indican la necesidad de promover prácticas de supervisión adaptativas en los padres de Vegueta: orientaciones concretas sobre horarios, redes sociales y conocimiento de amistades pueden potenciar el efecto protector observado.

Sobre la cohesión familiar, la relación moderada detectada es consistente con estudios que muestran que familias cohesionadas presentan menores índices de conductas de riesgo y mejores indicadores de salud mental en adolescentes. Las investigaciones recientes plantean que la cohesión funciona tanto como factor directo —ofreciendo apoyo emocional y autoestima— como moderador de otras influencias adversas (por ejemplo, reduce el impacto de la exposición a violencia). No obstante, la literatura advierte que niveles excesivos de cohesión sin límites personales pueden también limitar la autonomía saludable del adolescente; por eso, las intervenciones deben buscar cohesión constructiva, no dependencia. Tus hallazgos respaldan la promoción de actividades familiares que fortalezcan vínculos sin sacrificar el desarrollo de la autonomía.

Finalmente, al contrastar los resultados con antecedentes específicos del Perú, se observa correspondencia con estudios nacionales que alertan sobre el adelantamiento de la edad de inicio de consumo y el aumento en consultas por problemas asociados a alcohol y salud mental entre escolares; esas circunstancias hacen que la familia sea un recurso preventivo crucial pero afectado por limitaciones estructurales (cargas laborales, normalización cultural del consumo, acceso limitado a servicios). Por tanto, la magnitud moderada de las correlaciones en tu estudio puede reflejar tanto la capacidad protectora real de las familias como las tensiones externas que atenúan su efecto. Esto subraya la necesidad de combinar fortalecimiento familiar con políticas públicas y programas escolares que reduzcan los riesgos ambientales en Vegueta.

En síntesis, tus conclusiones están bien respaldadas por la literatura nacional e internacional: las dimensiones estudiadas (comunicación afectiva, supervisión parental y cohesión) aparecen repetidamente como factores protectores con efectos moderados cuando se miden de forma independiente. Para avanzar, la investigación futura debería incorporar diseños longitudinales y medidas contextuales (p. ej., variables

socioeconómicas, exposición comunitaria, políticas locales) que permitan distinguir efectos causales y evaluar intervenciones familiares integradas con la escuela y los servicios de salud. Estas recomendaciones metodológicas y prácticas emergen directamente de la comparación entre tus hallazgos y los antecedentes revisados

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

- **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

- **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

- **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025.

RECOMENDACIONES

- En primer lugar, se sugiere fortalecer la comunicación afectiva entre padres e hijos a través de espacios permanentes de diálogo sincero y respetuoso. Este tipo de interacción facilita que los jóvenes manifiesten abiertamente sus sentimientos, preocupaciones y necesidades, generando un clima de confianza y conocimiento respecto a su realidad. Por tanto, evita que se generen conflictos en el ámbito familiar o, por lo tanto, una conducta de riesgo influenciada por el poco o nulo acercamiento emocional, si en caso contrario, no existiera un diálogo adecuado.
- En segundo lugar, la necesidad de instaurar en la escuela, además de programas de orientación familiar y escuelas de padres, el diseño de herramientas prácticas de crianza, supervisión y cultivo de los valores. Se logrará mediante estas acciones que los padres tengan un rol responsable y activo en comentar las pautas de riesgo, arraigar su responsabilidad integral del bienestar de sus hijos y el sano vivir en familia.
- En tercer lugar, se propone actuar mediante la promoción de la cohesión familiar, realizando diversas actividades recreativas, culturales y deportivas que tengan como finalidad la inclusión de todos los integrantes del hogar. Las mismas estrechan el vínculo afectivo, incentivan un sentimiento de pertenencia y fomentan un clima familiar sano, actuando de forma preventiva al entorno de influencia de grupos de riesgo.
- Finalmente, se sugiere la implementación de una articulación efectiva de la familia, la escuela y la comunidad, mediante redes de apoyo y comunicación. Este factor, quizá el más relevante, facilitará la detección oportuna de ciencias de fragilidad en los jóvenes y el diseño de estrategias de prevención concretas y en trabajo conjunto. La corresponsabilidad de estos tres actores educativos asegurará una atención integral y sostenida en el tiempo a los alumnos y alumnas, reafirmando nuevamente el papel de la familia como pilar fundamental en el desarrollo de hábitos saludables y responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Albujar, Z., & Oliden, Y. (2024). *Tesis: "Conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en adolescentes de secundaria en una institución educativa de Lambayeque, 2023"*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.

Andrade, M. (2021). *Factores familiares asociados a conductas de riesgo en adolescentes.* México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Benítez, R. (2022). *Prevención de conductas de riesgo desde la dinámica familiar.* Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Brown, T. (2021). *Percepción del riesgo y toma de decisiones en la adolescencia.* Cambridge: Editorial Universidad de Cambridge.

Carter, E. (2021). *Comunicación familiar y prevención de conductas de riesgo en jóvenes.* Londres: Editorial Universidad de Londres.

Clarke, S. (2023). *Apoyo emocional familiar como factor protector en adolescentes. .* Toronto: Editorial Universidad de Toronto.

Collins, M. (2021). *Cohesión familiar y sentido de pertenencia en jóvenes. .* Chicago: Editorial Universidad de Chicago.

Davis, H. (2023). *Factores sociales y conductas de riesgo en adolescentes.* Chicago: Editorial Universidad de Chicago.

Delgado, P. (2023). *Conductas delictivas menores en la adolescencia y prevención comunitaria.* Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Edwards, J. (2022). *Transmisión de valores familiares y desarrollo juvenil.* Londres: Editorial Universidad de Londres.

Fernández, M. (2021). *Conducta sexual de riesgo y sus consecuencias en jóvenes.* . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gimeno, M. (2023). *Tesis: "La participación de las familias en los centros escolares como reto ante una Educación Inclusiva"*. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza.

Green, H. (2023). *Clima familiar y afrontamiento del estrés en la adolescencia.* Boston: Editorial Universidad de Harvard.

Gutiérrez, R. (2021). *Rol de la familia en el rendimiento escolar de adolescentes.* . Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Hernández, Z. (2021). *Tesis: "La dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo conductual del disente de cuarto, quinto y sexto grado de la U.E.N. Andres Bello".* Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Hidalgo, C. (2020). *La comunicación familiar como factor protector ante conductas de riesgo.* Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Izquierdo, K. (2022). *Tesis: "Factores de riesgo de las conductas delictivas en adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima - 2021"*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Johnson, K. (2020). *Estrategias educativas para prevenir conductas de riesgo en adolescentes.* . Boston: Editorial Universidad de Harvard.

López, S. (2020). *Hábitos familiares y conductas de riesgo en adolescentes.* Quito: Universidad Central del Ecuador.

Martínez, J. (2023). *Supervisión parental y su impacto en el comportamiento adolescente.* Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Mitchell, A. (2022). *Acompañamiento parental y resiliencia adolescente.* . Toronto: Editorial Universidad de Toronto.

Morales, L. (2021). *Retos peligrosos en redes sociales y conductas de riesgo en adolescentes.* Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Moreno, L. (2021). *Estilos de crianza y conductas de riesgo en jóvenes.* Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.

Parker, D. (2020). *Participación de los padres y rendimiento escolar adolescente.* Chicago: Editorial Universidad de Chicago.

Peréz, M. (2021). *La influencia del entorno familiar en la conducta de los adolescentes.* Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Quintana, P. (2023). *Identidad adolescente y comportamientos de riesgo.* . Chile: Universidad de Santiago de Chile.

Ramírez, L. (2022). *Factores familiares protectores frente a conductas de riesgo en jóvenes.* . Medellín: Universidad de Antioquia.

Ramírez, V. (2020). *Consumo de sustancias y prevención en adolescentes.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Roberts, L. (2021). *Comunicación familiar efectiva en la adolescencia.* Nueva York: Editorial Universidad de Nueva York.

Salazar, J. (2020). *Autolesiones y salud mental en adolescentes.* Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Sánchez, A. (2020). *Comunicación familiar y prevención de riesgos en la adolescencia.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Smith, L. (2022). *Resultados a largo plazo de las conductas de riesgo en adolescentes.* Nueva York: Editorial Universidad de Columbia.

Stewart, K. (2020). *Supervisión parental y conductas saludables en adolescentes.* . Boston: Editorial Universidad de Harvard.

Taylor, S. (2021). *Normas familiares y autorregulación en jóvenes.* . Cambridge: Editorial Universidad de Cambridge.

Thomas, J. (2020). *Familia y desarrollo emocional en la adolescencia.* . Nueva York: Editorial Universidad de Columbia.

Torres, A. (2022). *Violencia adolescente y factores familiares asociados.* . Quito: Universidad Central del Ecuador.

Turner, H. (2020). *Participación parental en el ámbito escolar y social adolescente.* Cambridge: Editorial Universidad de Cambridge.

Ustariz, D. (2023). *Tesis: "Influencia de la familia en la salud mental del adolescente".* Bogotá, Colombia: Universidad El Bosque.

Vega, D. (2022). *Tesis: "La funcionalidad familiar como prevención del consumo del alcohol".* Lima, Perú: Unversidad Peruana Cayetano Heredia.

Velez, E. (2023). *Tesis: "Rol de padres de familia en la educación en una sociedad digitalizada".* Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Villalobos, J. (2020). *Conductas de riesgo y supervisión parental en la adolescencia.* . Colombia: Universidad del Valle.

Villanueva, S. (2022). *Tesis: "Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad".* Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

White, R. (2021). *Conductas de riesgo en adolescentes y su impacto en la salud pública.* Londres: Editorial Universidad College de Londres.

Williams, S. (2020). *Resiliencia familiar y comunitaria frente a las conductas de riesgo en adolescentes.* Toronto: Editorial Universidad de Toronto.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Alcántara, R., & Chumpitaz, J. (2017). *Vínculo afectivo y desarrollo emocional en adolescentes*. Editorial Universitaria del Perú.

Carranza, L., & Vásquez, M. (2021). *Estilos parentales y comportamiento adolescente*. Fondo Editorial UPN.

Castañeda, V., & Paredes, E. (2021). *Resiliencia y afrontamiento en contextos de riesgo juvenil*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Espinoza, A., & Méndez, R. (2019). *Autoridad parental y convivencia escolar*. Revista de Psicopedagogía, 34(2), 45-58.

Gonzales, M., & Arévalo, J. (2018). *La familia como factor protector frente a la conducta de riesgo adolescente*. Fondo Editorial UNMSM.

Herrera, C., & Soto, K. (2018). *Intervención psicoeducativa para la prevención de la violencia escolar*. Revista de Educación y Sociedad, 12(1), 67-80.

López, S., & Morales, H. (2020). *Impacto de la desintegración familiar en el comportamiento escolar*. Revista Peruana de Ciencias Sociales, 15(3), 34-50.

Martínez, F., & Díaz, C. (2019). *Toma de decisiones en la adolescencia: Un enfoque desde la familia*. Editorial San Pablo.

MINSA. (2016). *Guía técnica para la atención integral del adolescente en el primer nivel de atención*. Ministerio de Salud del Perú.

Morales, P., & Quispe, L. (2020). *Prevención en contextos escolares de alto riesgo.* Fondo Editorial del Instituto Nacional de Salud Mental.

Ramírez, T., & López, V. (2019). *La comunicación familiar como base para la prevención del riesgo en adolescentes*. Revista Andina de Psicología, 10(2), 25-40.

Rodríguez, J., & Salas, A. (2016). *La educación en valores en la adolescencia*. Editorial Universitaria.

Torres, M., & Rojas, P. (2020). *Supervisión parental y prevención del consumo de alcohol en escolares*. Revista de Ciencias Humanas, 8(2), 92-105.

Vargas, H., & Reátegui, D. (2021). *Conductas de riesgo en adolescentes: Una mirada desde la escuela y la familia*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El rol de la familia en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>Problema general</u>
¿Cómo se da la relación entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?

<u>Problemas específicos</u>
¿Cómo se da la relación entre la dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E.</td><td rowspan="2"><u>Objetivo general</u>
Determinar la relación entre el rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

<u>Objetivos específicos</u>
Determinar la relación entre la dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

Establecer la relación entre la dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia y la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E.</td><td rowspan="2"><u>Hipótesis general</u>
El rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

<u>Hipótesis específicas</u>
La dimensión comunicación afectiva dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

La dimensión supervisión parental dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025

La dimensión cohesión familiar dentro del rol de la familia se relaciona con la prevención de conductas de riesgo en</td><td colspan="4">VARIABLE INDEPENDIENTE (X):
Rol de la familia</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td></td><td>Comunicación afectiva</td><td>• En mi familia expreso mis sentimientos
• Mis padres saben escucharme.</td><td>5</td><td rowspan="4">Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca</td></tr>
<tr><td></td><td>Supervisión parental</td><td>• En casa controlan mi tiempo
• Mis padres revisan si cumplo mis tareas</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td>Cohesión familiar</td><td>• En familia pasamos tiempos juntos
• Me siento importante dentro de mi familia.</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Total</td><td>15</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE (Y):
Prevención de conductas de riesgo</td></tr>
<tr><td></td><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td></td><td>Supervisión parental</td><td>• Mis padres saben que hago en mi tiempo libre
• Supervisan el contenido que veo en internet</td><td>5</td><td rowspan="2">Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca</td></tr>
<tr><td></td><td>La formación en valores</td><td>• En mi familia me enseñan a ser responsable.</td><td>5</td></tr>
</table>

Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025?	Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025	adolescentes de la I.E. Santa Cruz N° 20857 Vegueta, 2025		• Me hablan sobre la honestidad		
			Apoyo afectivo emocional	• Me escucha cuando hay problemas • Me dan confianza para hablar sobre lo que siento.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Rol de la familia																		ST1	Prevención de conductas de riesgo																ST2
	Comunicación afectiva						Supervisión parental						Cohesión familiar							Supervisión parental						La formación en valores						Apoyo afectivo emocional						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	
1	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
2	1	4	3	1	1	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
3	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
4	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
6	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
7	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
8	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
9	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
10	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
11	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
12	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
13	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
15	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
16	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
17	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
18	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
19	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
20	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
22	3	4	3	3	4	17	2	3	2	2	4	13	2	2	3	2	4	13	43	3	4	3	3	4	17	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	47
23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
26	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
27	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
30	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
31	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
32	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
34	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	2	3	10	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
35	1	2	4	4	4	15	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	39	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	2	16	41
36	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
37	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
38	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
39	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41

40	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
42	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
43	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
44	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
45	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
46	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
47	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
48	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
49	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
50	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
51	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
52	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
54	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
55	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
56	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
57	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
58	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
59	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
60	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
61	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
62	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
63	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
64	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
65	2	4	3	3	4	16	2	3	2	2	4	13	2	4	3	4	4	17	46	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
66	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
67	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
68	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
69	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
70	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
71	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
72	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
73	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
75	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
76	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
77	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
78	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
79	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
80	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
81	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
82	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
83	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
84	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
85	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
86	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45

87	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
88	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
89	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
90	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
91	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
92	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
93	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
94	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
95	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
96	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
97	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
98	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
99	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
100	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
101	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
102	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
103	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
104	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
105	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
106	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
107	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
108	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
109	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
110	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
111	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
112	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
113	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
114	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
115	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
116	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
117	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
118	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
119	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
120	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
121	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
122	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
123	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
124	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
125	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
126	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
127	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
128	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
129	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
130	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
131	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
132	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
133	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43

134	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
135	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
136	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
137	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
138	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
139	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	2	15	2	4	2	2	4	14	2	2	4	4	4	16	45
140	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35

FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ROL DE LA FAMILIA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	Comunicación afectiva	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	En mi familia puedo expresar mis sentimientos sin miedo.				
2.	Mis padres me escuchan con atención cuando hablo.				
3.	En casa, hablamos sobre lo que sentimos con frecuencia.				
4.	Siento que mis padres me comprenden emocionalmente.				
5.	Cuando estoy triste o preocupado, mi familia me brinda apoyo.				
	Supervisión parental	**4**	**3**	**2**	**1**
6.	Mis padres saben con quién salgo.				
7.	En casa controlan el tiempo que paso en el celular.				
8.	Mis padres revisan si cumplo con mis tareas escolares.				
9.	En mi familia se interesan por cómo me va en el colegio.				
10.	Mis padres están pendientes de los lugares a donde voy.				
	Cohesión familiar	**4**	**3**	**2**	**1**
11.	En mi familia pasamos tiempo juntos con frecuencia.				
12.	Mi familia me incluye en las decisiones importantes.				
13.	En casa compartimos actividades como juegos o comidas.				
14.	Me siento parte importante dentro de mi familia.				
15.	En mi familia nos apoyamos mutuamente en los problemas.				

FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

VARIABLE PREVENCION DE CONDUCTAS DE RIESGO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

	Supervisión parental	**4**	**3**	**2**	**1**
16.	Mis padres saben qué hago en mi tiempo libre.				
17.	En casa se preocupan por mis amistades.				
18.	Mis padres me orientan sobre los peligros del alcohol y las drogas.				
19.	Supervisan el contenido que veo en internet o redes sociales.				
20.	Me preguntan cómo me siento después de regresar del colegio				
	La formación en valores	**4**	**3**	**2**	**1**
21.	En mi familia me enseñan a actuar con responsabilidad.				
22.	Me inculcan el respeto hacia los demás en todo momento.				
23.	En casa me enseñan a tomar decisiones correctas.				
24.	Me hablan sobre la importancia de la honestidad.				
25.	En mi familia se valoran las buenas acciones y el buen comportamiento.				
	Apoyo afectivo emocional	**4**	**3**	**2**	**1**
26.	En mi familia me siento querido y valorado.				
27.	Cuando tengo problemas, mi familia me escucha.				
28.	Mis padres me demuestran cariño con frecuencia.				
29.	Me dan confianza para hablar sobre lo que siento.				
30.	En casa me ayudan a sentirme mejor cuando estoy triste.				

ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

AGROPECUARIO 15 2024

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE

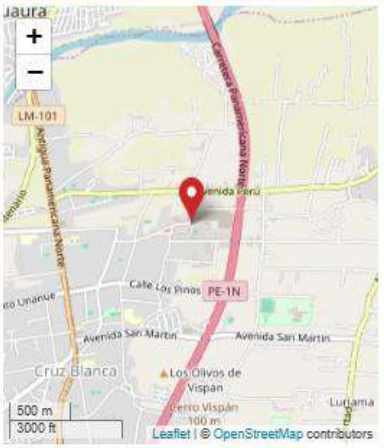
Nombre de la IE	AGROPECUARIO 15	**Código de la IE**	23616246
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	**Código de DRE o UGEL**	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	**Dependencia**	Sector Educación
Teléfono		**Correo electrónico**	
Número de RUC		**Página web**	
Promotor o Propietario		**Forma**	Escolarizado
Razón social		**Director(a)**	Minaya Salazar Miguel Angel

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO

Código modular	0245522	**Anexo**	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	**Característica (Censo Educativo 2024)**	No Aplica
Género	Mixto	**Tipo de programa**	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	**Estado**	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO

Código de local	360945	**Localidad**	SANTA MARIA
Dirección	Avenida Andres Avelino Caceres 180	**Centro Poblado**	SANTA MARIA
Departamento	Lima	**Área geográfica**	Urbana
Provincia	Huaura	**Latitud**	-11.08573
Distrito	Santa María	**Longitud**	-77.58637



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	108	111	19	15	31	27	24	31	19	21	15	17

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	191	179	152	144	120	119	124	138	122	106	86	74	80	90	89	124	168	189	215	238	219
1º Grado	52	32	29	32	25	23	28	32	23	12	19	14	19	18	13	32	34	44	51	55	34
2º Grado	38	47	32	29	20	25	28	30	26	20	15	18	18	23	17	22	44	35	49	53	58
3º Grado	34	38	36	26	22	21	22	34	22	22	15	15	18	16	20	24	33	47	37	47	55
4º Grado	32	34	31	31	23	26	22	25	33	22	18	13	15	18	17	26	29	34	47	36	40
5º Grado	35	28	24	26	30	24	24	17	18	30	19	14	10	15	22	20	28	29	31	47	32

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	16	15	15	15	14	10	13	12	15	14	15	9	12	11	12	13	12	16	16	16	19