Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Tecnología de información y comunicación en la formación de valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autora

Jhoselyn Ana Calixto Palacios

Asesor

Dr. Herculano Carlos Lecca



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad De Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Calixto Palacios Jhoselyn Ana	62516454	07 de mayo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Carlos Lecca Herculano	06820156	https://orcid.org/0000-0003-3577-9715
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Gavedia Garcia De Hijar Gladys Margot	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Dr. Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
M(o). Garcia Grimaldo Riss Paveli	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606

Jhoselyn Ana Calixto Palacios 2026-027994

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUND...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3537454376

Fecha de entrega
14 abr 2026, 12:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 abr 2026, 2:23 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_CALIXTO_PALACIOS_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.4 MB

78 páginas

14.511 palabras

80.981 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, que me ha permitido lograr alcanzar mi meta; es el ser en quien confío. A mis queridos padres, por siempre ser un amor incondicional, sacrificio, esfuerzo que realizaron para ser un gran profesional.

Jhoselyn Ana Calixto Palacios

AGRADECIMIENTO

A Dios, que representa todo mi amor y fe; a mis padres y familia, que me han respaldado para convertirme en una profesional comprometida con la sociedad; y a mi asesor, por su guía constante durante esta tesis.

Jhoselyn Ana Calixto Palacios

INDICE

DEDICATORIA 2

AGRADECIMIENTO 3

RESUMEN 8

ABSTRAC 9

INTRODUCCION 10

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. PROBLEMA GENERAL 17

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICOS 18

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. OBJETIVO GENERAL 18

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 20

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO 20

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 21

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES 21

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES 22

2.2. BASES TEÓRICAS 30

2.3. BASES FILOSOFICAS 32

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES 33

2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS 36

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL 36

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 36

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES 37

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO 40

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 43

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 44

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 46

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS 48

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 68

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN 76

5.2. CAPITULO VI

6.1. CONCLUSIONES 79

6.2. RECOMENDACIONES 80

CAPÍTULO VII

FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1. FUENTES DOCUMENTALES 83

7.2. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS 84

7.3. FUENTES HEMEROGRÁFICAS 85

7.4. FUENTES ELECTRÓNICAS 86

ANEXOS 87

ANEXO 1 **88**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tecnología de Información y Comunicación/Formación de valores 49

Tabla 2: Tecnología de Información y Comunicación 51

/Sistema de valores personales

Tabla 3: Tecnología de Información y Comunicación 53

/Toma de decisiones éticas y responsables

Tabla 4: Tecnología de Información y Comunicación 55

/Construcción de su identidad

Tabla 5: Tecnología de Información y Comunicación 57

/Fomento de la empatía y el respeto

Tabla 6: Tecnología de Información y Comunicación 59

/Comprensión de las diversas perspectivas

Tabla 7: Tecnología de Información y Comunicación 61

/Valorar la diversidad

Tabla 8: Tecnología de Información y Comunicación 63

/Educación para la ciudadanía

Tabla 9: Tecnología de Información y Comunicación 65

/Integración curricular

Tabla 10: Tecnología de Información y Comunicación 67

/Formación integral

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tecnología de Información y Comunicación/Formación en valores 50

Figura 2: Tecnología de Información y Comunicación 52

/Sistema de valores personales

Figura 3: Tecnología de Información y Comunicación 54

/Toma de decisiones éticas y responsables

Figura 4: Tecnología de Información y Comunicación 56

/Construcción de su identidad

Figura 5: Tecnología de Información y Comunicación 58

/Fomento de la empatía y respeto

Figura 6: Tecnología de Información y Comunicación 60

/Comprensión de las diversas perspectivas

Figura 7: Tecnología de Información y Comunicación 62

/Valorar la diversidad

Figura 8: Tecnología de Información y Comunicación 64

/Educación para la ciudadanía

Figura 9: Tecnología de Información y Comunicación 66

/Integración curricular

Figura 10: Tecnología de Información y Comunicación 67

/Formación integral

Tabla 11 Contrastación de la Hipótesis Principal 69

Tabla 12 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 70

Tabla 13 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 72

Tabla 14 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 74

RESUMEN

Impulsando por la necesidad de comprender el verdadero impacto positivo de las apps y plataformas en la escuela actual, este estudio revela que el Software de comunicación ejerce una influencia positivo y concreto en la formación de valores para discentes de secundaria del Distrito de Chancay. Además, el universo quedó conformado por 150 entre directivos, maestros y estudiantes de las escuelas del distrito, mientras que la muestra contó con 108 personas son la muestra entre autoridades, docentes y estudiantes, seleccionados al azar y además se manejó como instrumento la encuesta con escala de 1 a 5 a través de un cuestionario que consideró las siguientes dimensiones: hardware, software, redes, proceso educativo, principios éticos y morales, así como jóvenes estudiantes. De igual forma los resultados indican que el 78% de las autoridades, docentes y estudiantes opinaron entre "siempre" y "muchas veces" que el software de comunicación hace un impacto relevante en la formación de valores. Por esta razón el Chi Cuadrado comprobó nuestras predicciones: los resultados reales superaron los esperados, lo que confirma que la Tecnología de Información y Comunicación realmente impactan positivamente en la formación de valores en los estudiantes de secundaria del distrito de Chancay.

Palabras claves: Tecnología de Información y Comunicación, Formación de Valores, Estudiantes de secundaria.

ABSTRAC

Driven by the need to understand the true positive impact of apps and platforms in today's schools, this study reveals that communication software exerts a positive and concrete influence on values education for secondary school students in the Chancay District. The study population consisted of 150 administrators, teachers, and students from schools in the district, while the sample comprised 108 randomly selected individuals, including administrators, teachers, and students. Data was collected using a 1-to-5 scale questionnaire that considered the following dimensions: hardware, software, networks, the educational process, ethical and moral principles, and the characteristics of young students. The results indicate that 78% of the administrators, teachers, and students stated that communication software has a significant impact on values education either "always" or "often." For this reason, the Chi-square test confirmed our predictions: the actual results exceeded expectations, confirming that Information and Communication Technology (ICT) truly has a positive impact on values education among secondary school students in the Chancay district.

Keywords: Information and Communication Technology, Values Education, Secondary School Students

INTRODUCCION

Impulsados por el vertiginoso avance de la era digital y su profunda incidencia en la educación, hoy se reconoce que la realidad digital ha cambiado drásticamente la manera en que aprenden los estudiantes de secundaria construyen sus valores, ya que la tecnología del aula ejerce una influencia notable al promover la colaboración, el pensamiento crítico y la apertura a diversas culturas, aunque al mismo tiempo plantea desafíos como la distorsión de la identidad y la exposición a contenidos nocivos, por lo cual un uso adecuado de estas herramientas permite fomentar valores positivos, pero su impacto puede resultar ambiguo y exige una guía educativa constante que permita equilibrar sus beneficios frente a sus riesgos.

Motivados por entender cómo las herramientas digitales moldean el carácter de los jóvenes, se evidencia que la tecnología del aula ejerce un impacto notable en la Formación de Valores de los discentes de secundaria del distrito de Chancay, puesto que promueve la cooperación junto con la labor compartida, ya que las plataformas virtuales y la tecnología de aula facilitan el intercambio de pensamientos que comparten los alumnos y promueven un aprendizaje más participativo y solidario, además de ello desarrolla el pensamiento crítico, porque la exposición a diversas fuentes de información y puntos de vista en línea permite que los estudiantes debatan, acepten opiniones diferentes y analicen la información de manera crítica.

De igual forma, resulta inspirador observar cómo la tecnología del aula impulsa la empatía y respeto intercultural, ya que posibilita la interacción con personas de otros países y culturas a través de sus múltiples plataformas, lo cual aumenta de manera notable la comprensión y el respeto hacia la diversidad en todos sus aspectos.

Profundamente convencidos de la importancia de formar ciudadanos responsables en la sociedad actual, se destaca que la tecnología del aula impulsa la autonomía además de la responsabilidad, puesto que permiten a los estudiantes gestionar sus propios aprendizajes,

tomar decisiones éticas y responsables, así como profundizar en temas de su interés, generando con ello una autonomía bien cimentada y un proceso responsable que contribuye a la consolidación de su identidad y a la construcción permanente de su escala de valores éticos y morales, lo que a su vez les otorga un rol preponderante en la sociedad educativa y les ayuda en la elaboración de sus proyectos filosóficos y éticos de vida, aspectos que consolidan su formación integral y se convierten en el soporte para su tránsito en diversas realidades educativas y laborales.

LA AUTORA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El uso de la tecnología digital es esencial para formar valores en los discentes de secundaria. Permitiendo desarrollar pensamiento crítico, creatividad, trabajo colaborativo y empatía a través de la exposición a diversas fuentes de información, análisis de la realidad mediante diversas perspectivas y puntos de vista diferentes, por lo tanto contribuyen a facilitar la comunicación, aumentan la motivación y ofrecen experiencias de aprendizaje interactivas que empoderan a los discentes para que aprendan de manera autónomo y una mayor participación en su formación integral, el fomento de valores en la secundaria implica que los estudiantes construyan su pensamiento crítico y de debate. Ya que tienen acceso a una enorme cantidad de información lo que les permite analizarlo a fondo, compararla y aceptar diferentes opiniones y comentarios diversos; también hace generan iniciativa y creatividad ya que permite el uso de herramientas digitales y plataformas interactivas que estimulan sus acciones y su capacidad de proponer nuevas ideas e innovadoras según González (2020).

La tecnología TIC resultan ideales, además de apoyar a discentes de secundaria en el desarrollo de trabajos en equipo, fomentando la comunicación entre ellos y con los docentes, promoviendo de esa manera la cooperación y la integración de pensamientos y accione, de igual manera posibilitan la empatía y diversidad cultural generando el contacto con otras culturas e ideas de personas de diversas partes del mundo, ampliando su visión y fomentando la comprensión y sobre todo el respeto por la diversidad; asimismo genera responsabilidad y participación ciudadana con la información que proporciona las TICs hoy en día para inculcar valores democráticos y derechos ciudadanos, facilitando la denuncia de injusticias y la organización social, según Rodríguez, (2022).

Desde otra perspectiva las tecnologías de la digitalización y su uso en la enseñanza de valores a discentes de secundaria genera determinados beneficios complementarios, ya que propicia el aumento de la motivación y el interés, debido a que su naturaleza interactiva y dinámica posibilita el aprendizaje más atractivo lo que incrementa la motivación de los mismos y su compromiso con el proceso educativo, por otro lado también posibilita autonomía y flexibilidad ya que promueve la formación autónomo, facilitando a los estudiantes desarrollar más sentido de responsabilidad y flexibilidad en el proceso educativo, de igual manera brinda a todos los estudiantes un acceso más equitativo y sencillo a una gran variedad de información y recursos educativos superando de esa forma las limitaciones tradicionales", según Pereira (2018).

Según Farell (2022), es necesario clarificar algunos conceptos clave sobre los valores humanos. En ese sentido se debe tener primero una comprensión clara de lo que es la personalidad, ya que esta constituye la base para captar dichos valores. La forma del ser se moldea por los conflictos que aparecen al convivir con los demás con su ambiente social, en este proceso, el ser humano conserva una relación dinámica con su medio, donde ambas partes se influyen y cambian mutuamente.

Desde el enfoque dialéctico-materialista, todo fenómeno ocurre porque las causas externas actúan a través de contradicciones internas, las cuales se modifican durante el proceso de formación y evolución del individuo. En este sentido, los valores humanos son fundamentales para la sociedad: empiezan a formarse desde la niñez, se desarrollan durante la etapa adolescente junto con la juventud, hasta que se fortalece en la vida adulta, momento en el que pueden llegar a convertirse en creencias firmes.

Según Farell (2022), dice que **las** TIC se posicionan como un canal perfecto para promover todo tipo de valores en los adolescentes de secundaria. Ahí radica un conjunto de competencias prácticas que realmente ayudan a poner en acción esa enseñanza en el día a día

escolar. Asimismo, es importante considerar que en este proceso intervienen tantos factores

objetivos como computadoras, redes, conexiones y cables como subjetivos, donde entran en juego las motivaciones personales, intereses y necesidades de las personas, que les permiten analizar, evaluar, valorar y generar nuevos valores.

Según Reto (2024), en la era contemporánea, el vertiginoso progreso sobre herramientas digitales y redes (HDNR) ha transformado radicalmente la forma en que aceptamos, colaboramos y transformamos información, en este fenómeno intrínseco a la sociedad actual, ha dejado una profunda huella en los diferentes ámbitos, y su influencia en el ámbito educativo no es una excepción, la integración de las TIC en los ámbitos educativos ha suscitado un creciente interés y debate planteando preguntas fundamentales sobre cómo éstas tecnologías impactan en el desarrollo formativo, en lo particular el concepto de enseñanza significativa, el papel de las TICs ha evolucionado más allá de ser meras herramientas tecnológicas, se consideran agentes efectivos para potenciar e enriquecer la experiencia de aprendizaje, su rapidez con que han permeado la educación plantea preguntas esenciales sobre su impacto real en la interpretación, retención, aplicación de competencias por parte de los discentes.

Según Rosado (2025), la digitalización aplicada a la enseñanza ha cambiado las dinámicas de interacción y aprendizaje entre maestros, estudiantes y pares. Las TIC se han integrado rápidamente en las aulas, lo que abre grandes oportunidades para la interacción y la enseñanza, no obstante, esta integración tecnológica también enfrenta desafíos que no solo se limitan obtención de habilidades digitales, sino que también incluyen la necesidad fomentar valores éticos en el entorno virtual. En la a educación digital, promover ética y valores se ha convertido en una prioridad para asegurar que los estudiantes, no solo tengan acceso al conocimiento, sino que también lo utilizan con responsabilidad, crítica y respeto hacia los demás y hacia la propiedad intelectual, en ese sentido, la alfabetización digital va más allá del manejo de herramientas tecnológicas; implica entender y aplicar criterios éticos que

permitan a los estudiantes actuar de manera activa y a participativa dentro del entorno digital.

Según Rendón (2019), actualmente se constata que existen muchos problemas y restricciones en las herramientas digitales en las Instituciones Educativas de nivel secundaria que pertenecen al contexto de estudio ,específicamente a la formación en valores, uno de los más resaltantes es la falta de un enfoque pedagógico claro que limite su impacto positivo, llevando a una reducción del contacto humano y la interacción social, ello implica una clara desventaja, ya que su uso excesivo puede disminuir sustancialmente la interacción entre discentes y profesores perjudicando el progreso de las habilidades emocionales y sociales.

Por otro lado también se corre el riesgo del mal uso a la tecnología la cual pueden amplificar problemas como la difusión de noticias falsas o el acoso educativo en línea dificultando la formación en valores de respeto y ética; también puede generar dependencia llevando a los estudiantes a la pérdida de tiempo para otras actividades importantes para su desarrollo integral.

“Otras de las desventajas que pueden traer es el usar excesivamente la TIC, que los estudiantes pueden tener dificultades para determinar la información en línea, lo que afecta sus capacidades para discernir entre fuentes confiables y no confiables, un aspecto crucial para su uso responsable ello origina una falta de pensamiento crítico, asimismo también se puede usar superficialmente, o como un simple accesorio, sin un plan claro y alineado con los objetivos educativos, lo que limita su potencial para enseñar valores lo que significa la falta de un enfoque pedagógico, por otro lado, la insuficiente preparación adecuada para los maestros en la aplicación de las TICs puede impedir la implementación efectiva de estas herramientas para fomentar valores”, Según Romero, (2024).

Según Huayanay, (2025), actualmente la sociedad moderna nos muestra un panorama desolador en la educación integral de los estudiantes de nivel secundaria, motivado por diversos factores, se observa un debilitamiento que genera en ellos un conjunto de cambios

tanto emocionales, psicológicas como sociales, que conlleva a la mala conducta con los demás, tal es así que se evidencian sujetos agresivos, irrespetuosos e intolerantes incapaz de convivir armoniosamente con los demás, con escasos valores éticos y morales, difíciles de lidiar en las instituciones educativas.

Del problema comentado se puede manifestar lo importante, beneficioso que es realizar esta investigación dar conocer a las autoridades, docentes y estudiantes de secundaria de los colegios de Chancay que deben utilizar de manera prioritaria las tecnologías digitales especialmente orientada a la construcción de valores, por cuanto potencian el aprendizaje y la motivación, así también permite la colaboración y la comunicación, desarrolla habilidades digitales y fomenta la creatividad, pero además, al ser herramientas ya integradas en su vida, se puede utilizar para formar valores de forma efectiva y adaptada a su realidad, por ello, el uso adecuado y óptimo ofrece nuevos escenarios de aprendizaje interactivo y flexible, que resultan fundamentales para el fortalecimiento de competencias transversales, para el crecimiento de los discentes como parte de su educación integral, los resultados posibilitarán efectuar recomendaciones para el uso apropiado y efectivo de las Tecnologías de tal modo que incida positivamente en el fortalecimiento de los valores para la construcción de su identidad de esta manera sean actores sociales pueden participar activamente en los diversos contextos y escenarios que la sociedad en su conjunto puedan dar apertura y convocar en el futuro.

1.2. FORMULACION DE LOS PROBLEMAS

En función a la descripción de la realidad problemática, los problemas de la presente investigación se formulan de la siguiente manera:

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué forma la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿En qué medida la Tecnología de la Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto al sistema de valores personales?

¿De qué modo la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la toma de decisiones éticas y responsables?

¿De qué manera la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la construcción de su identidad?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar la forma en que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Establecer la medida en que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto al sistema de valores personales.

Analizar el modo en que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay e respecto a la toma de decisiones éticas y responsables.

Demostrar la manera en que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la construcción de su identidad.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio que se lleva a cabo encuentra su justificación en el papel que desempeñan la TICs, en la formación de valores porque permite generar capacidad para crear entornos de aprendizaje dinámicos y colaborativos, fomentar el pensamiento crítico promover la alfabetización digital y conectar a los estudiantes con una diversidad de perspectivas globales, facilitando de este modo la consolidación de valores y el pensamiento autónomo en un contexto social y tecnológico actual que se singulariza por ser complejo, activo, cambiante y competitiva.

También se justifica dado a que estas herramientas tecnológicas permite aumentar, la colaboración, la solidaridad mediante la creación de comunidades de aprendizaje, ya que facilita formar grupos de trabajo virtuales y foros donde los estudiantes puedan compartir información, plantear preguntas y efectuar respuestas, así, las plataformas digitales ofrecen entrada a una amplia gama de información y opiniones de personas de diferentes lugares, lo cual permite a los discentes comprender y valorar la diversidad y la importancia de la comunicación global. También facilita el acceso y gestión de la información, lo que impulsa el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes analicen, evalúen y comprendan las diversas fuentes, por otro lado, también permite el desarrollo de la autonomía, ya que al utilizar las herramientas tecnológicas, los discentes desarrollan una mayor capacidad de

autonomía en su trayectoria formativa, investigando, produciendo y resolviendo problemas de forma totalmente independiente.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en las instituciones educativas publicas del distrito de Chancay los cuales representan a una zona urbana rural, los cuales cuentan con aulas de innovación implementadas de tal modo que los estudiantes hacen uso en las diferentes áreas curriculares. El área geográfica del contexto de estudio nos permite observar e identificar la problemática para su tratamiento respectivo.

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

La investigación se concretó gracias a la oportuna coordinación realizada con las autoridades de la I.E. y su disposición para colaborar en la administración de los instrumentos de medición. La validez y confiabilidad de los cuestionarios viabilizo el recojo de datos los cuales fueron procesados oportunamente con respaldo presupuestario.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se fundamenta en los siguientes antecedentes:

2.1.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

El estudio no experimental, descriptivo y cualitativo descrito en la investigación de Castaño (2019), logro establecer estrategias pedagógicas para la integración de las TIC en la enseñanza de estudiantes de secundaria del colegio Valores Unidos. El trabajo investigativo de campo considero una muestra de 13 docentes a quienes se les administraron fichas y encuestas. La investigación concluyó que los docentes actualmente tienen una comprensión básica de las TIC y una capacidad limitada para integrarlas en su enseñanza. Asi tambien es necesario optimizar la capacitación de los docentes en el uso pertinente de las herramientas tecnológicas con creatividad e innovación.

En esa misma línea Guerra (2017) citó una investigación realizada sobre "Educación en Valores con el Uso de TIC, Colombia 2017" cuyo objetivo fue contribuir al desarrollo de los valores en estudiantes de primaria mediante la integración de las TIC, utilizando un Recurso Educativo Digital Abierto (REDA). Para lograr el propósito de este estudio, se abordo el enfoque cuantitativo sin manipulación de variables y el nivel correlacional como profundidad de estudio. Los participantes en este trabajo investigativo incluyen una muestra de estudiantes de primaria y docentes. Se utilizaron encuestas para la recopilación de datos y el recurso educativo digital fue evaluado positivamente por los estudiantes y los docentes. Este estudio concluyó que los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) son un recurso relevante para potenciar la enseñanza de los valores en los niveles de formación.

2.1.2. INVESTIGACIONES NACIONALES

Caldas (2024), en su trabajo investigativo logro demostrar el vínculo que hay entre la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes del colegio mercedes Indacochea de Huacho, en este caso se abordó el nivel relacional sin manipulación de variables con enfoque cuantitativo, los datos fueron recolectados de 271 sujetos teniendo como instrumentos validados a los cuestionarios Likert. En los resultados Rho Spearman se encontró correlación moderada positiva entre el uso educativo de la tecnología y la socialización de los estudiantes ($r_s = 0,55$, $p = 0.02$), siendo estadísticamente significativa al nivel $\alpha = 0.05$. ello nos permite concluir que la tecnología tiene impacto positivo en el proceso de socialización estudiantil.

Por otro lado, Castiglione (2024), en sus resultados estadísticos evidencio que, los alumnos que muestran mayor desarrollo de valores como responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y disciplina son aquellos que tienen mejor desempeño académico en las áreas curriculares concluyéndose de esta manera que el fortalecimiento de valores incide favorablemente en el rendimiento académico. El estudio se intitulo: “Fortalecimiento de valores y rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de Secundaria de la I.E.T.I. Pedro Paulet Mostajo-Huacho, 2024” y en ello se consideró el nivel de investigación relacional con diseño no experimental, asimismo los datos fueron recabados de una muestra de 39 sujetos.

En ese mismo sentido, Cortez (2025), concluye que las redes sociales influyen de manera positiva y significativa en la construcción de la identidad así lo demostró estadísticamente al obtener un valor de correlación 0,785 y una significancia menor a 0,05; ello quiere decir que un porcentaje significativo de estudiantes hacen unos de las redes, con gran frecuencia. por tanto, se reconoce su papel en el desarrollo personal de los estudiantes dentro del contexto educativo analizado. El estudio señalado se llevó a cabo bajo un enfoque de naturaleza cuantitativa y correlacional, la muestra lo conformaron 102 estudiantes a quienes se les administro los instrumentos para medir las variables.

Del mismo modo Durán (2025) en su pesquisa logro demostrar estadísticamente que el uso de las herramientas digitales incide positivamente en el logro de las competencias matemáticas de los alumnos del colegio Reyno de Suecia de Humaya. En los resultados expone el coeficiente Rho de Spearman de 0.809, indicándose una relación positiva alta entre las variables analizadas; así también se denota el valor p = 0.000, inferior al nivel α = 0.05. lográndose de este modo el propósito planteado en la tesis. Los instrumentos que se aplicaron fueron a 63 participantes.

También se tiene a Guerrero (2023) en la que evidencia resultados estadísticos significativos con valores r = 0,713 y p < 0,05 determinándose que el uso de las TICs tiene vinculo en la motivación de aprendizaje en las instituciones educativas de Cajamarca. En este estudio se tomó en cuenta a 28 estudiantes de quienes se recabaron los datos. El nivel de investigación fue relacional con enfoque cuantitativo. Finalmente se concluye que el uso de las TIC incrementa de modo significativo la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Huayanay (2025), evidencio en su pesquisa la existencia de una asociación positiva entre el uso de herramientas didácticas y rendimiento académico los valores registrados fueron 0,845 es decir una intensidad alta de concluyéndose de este modo que la promoción de valores desde la práctica docente en el aula incide significativamente en el logro de los aprendizajes logrando el objetivo propuesto en su estudio con participación de 30 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos validados.

Sánchez (2025), consideró en su estudio a 45 participantes de un colegio público de Cruz Blanca con el fin de establecer un vínculo entre el uso de las TICs e Inteligencia emocional , luego de recabar y procesar la información obtenida, la estadística registro un coeficiente de relación igual a r = 0.707, valor positivo alto; con esto, se concluyó que el uso de herramientas digitales está correlacionado con la inteligencia emocional de los estudiantes, en este caso el estudio abarco el nivel correlacional.

Shica (2024), también investigó sobre el uso de la tecnología en aula; analizó la calidad educativa percibida para determinar la relación entre tecnología y calidad educativa, en este caso se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental para procesar los datos. En los resultados se encontró que las herramientas tecnológicas impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permitió concluir que existe una influencia positiva significativa; se enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje. Tolentino (2024), obtuvo como resultado una relación de intensidad muy sólida; el vínculo fue positivo y significativo. Este hallazgo permitió concluir que la tecnología consciente favorece el logro académico integral de los estudiantes evaluados. La formación en ciudadanía digital es fundamental para el éxito académico; garantiza un entorno virtual seguro. La investigación tuvo lugar en el colegio Pedro Paulet en la cual participaron una muestra de 294 alumnos.

2.2. BASES TEORICAS

La teoría de las TICs ,según Flores (2019), es una propuesta técnica entregada por Claude Shannon, está asociado con leyes matemáticas, que permiten guiar ,manejar procesos con el fin de transformar la información y los sistemas, el almacenamiento y la trasmisión de datos utilizando el enfoque matemático, está asociada con una de las tecnologías que han impulsado del internet, desde una perspectiva social que genera ciertos beneficios potenciales, ya que facilita nuevas oportunidades sin precedentes que permiten a los individuos acceder a un abanico creciente de información digital. El objetivo de esta teoría es medir la cantidad de información, emplear técnicas de comprensión de datos, determinar la capacidad máxima de un canal de comunicación y analizar cómo separar información útil del conjunto de datos que puede contener una fuente.

La teoría de la formación de valores según Guerra (2017) señala que la enseñanza en virtudes siempre fue un aspecto fundamental en la jornada de reflexión. Sin embargo, el contexto actual filosofía humanística y la situación social, adquiere una relevancia especial, ya que favorece cambios significativos centrado en la persona. Esto promueve concebir la institución educativa un ambiente orientado al bienestar y armonía social. En este sentido, es importante considerar la interacción social, progreso cultural, deben manifestarse de manera espontánea y transversal en los procesos educativos. La escuela constituye un lugar fundamental para el afianzamiento de valores en los educandos, lo cual depende en gran medida del compromiso docente. Desde esta perspectiva, se concibe al estudiante como un individuo activo que construye aprendizajes de manera significativa, poniendo en actividad su capacidad cognitiva la interacción y la vivencia de valores. De este modo, se fomenta, su motivación por aprender de manera autónoma y reflexiva. En consecuencia, el docente asume la responsabilidad de planificar y generar experiencias didácticas que favorezcan alcanzar estos propósitos.

La Teoría de la Formación Ética y moral según Guerra (2017) establece que la ética, como disciplina filosófica, desempeña un rol clave en la construcción de valores, la conducta moral

y la convivencia en la sociedad, la ética, la moral en la educación se orienta a fundamentar racionalmente un sistema moral y establecer su aplicación en diversos espacios sociales, también se sostiene que la moral o la moralidad es el conjunto de principios y normas propias que regulan el comportamiento del individuo dentro de la sociedad, orientando a distinguir entre el bien y el mal, así como entre lo correcto e incorrecto. Aunque etimológicamente ética y moral comparten un significado común, se diferencian en su enfoque: la moral se sitúa en el ámbito de la práctica, evidenciando en la forma en que el individuo actúa ante situaciones concretas; mientras que la ética corresponde al proceso reflexivo mediante el cual se analizan y fundamentan dichas conductas.

La teoría de la formación en valores en la escuela según Guerra (2017), establece que constituye un referente teórico fundamental con un pilar esencial de la educación. Esta se refleja en los planes de estudio bajo distintas denominaciones, tales como moral, comportamiento, orden, formación ciudadana, todas orientadas a un mismo propósito de que construyan sus proyectos de vida a partir de valores, el centro escolar implementa, con el mismo fin formativo, un enfoque autónomo de los valores y utiliza diversas herramientas didácticas en el aula que garantizan a internalizados. Esto les facilita decidir de forma razonada, libre, así como hacerse cargo de sus actos, desarrollando así una autentica autonomía ética cívica y moral.

La teoría de los valores institucionales según Guerra (2017), establece la importancia de que una institución educativa fomente la formación en valores, especialmente en los ámbitos ético y moral. Esto se debe a que la educación intencional busca brindar a los discentes de medios que les ayuden construir criterios de valor propios, necesarios para convivir de manera respetuosa y responsable en distintos contextos y escenarios. Estos criterios forman parte de la identidad del individuo, permitiéndole generar sus propios juicios de valor. Los valores se presentan, así como un pilar esencial para la vida en comunidad desde la perspectiva moral. Por ello, es

crucial que la escuela impulse acciones que integren normas, respetando la autonomía de cada estudiante y considerando la interacción entre los grupos dentro de la comunidad escolar.

2.3. BASES FILOSOFICAS

La filosofía de las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el autor Amar (2018) ésta aborda las implicaciones filosóficas del área tecnológica y digital, estudiando la naturaleza de datos y el impacto en la sociedad, el conocimiento y la experiencia humana, analiza cómo influyen en la cognición., la ética, la política y la cultura, y, se reflexiona sobre su rol en la construcción de una sociedad interconectada y en la transformación de la condición humana, también se centra en las cuestiones filosóficas que surgen del estudio, diseño y empleo de las tecnologías de la información, examina también los efectos sociales, éticos y existenciales de la tecnología, incluyendo cómo transforma la manera que vivimos, trabajamos e interactuamos con nuestro entorno, investiga como las TIC influyen en la comprensión del mundo y en la forma de cómo adquirimos y creamos conocimiento, analiza los dilemas morales relacionados con el desarrollo y uso de las TIC, así como su efectos de igualdad de derechos y equidad social.

La filosofía de la formación de valores según Alonso (2020), estudia los valores y su desarrollo en el ser humano a través de un proceso educativo intencional que busca la formación integral individual y social, se basa en la ciencia de los valores, área de la filosofía que examinan la base y la influencia de lo valioso, este proceso se enfoca en inculcar pautas éticas y cívicas para construir sociedades más justas, promoviendo la tolerancia, el entendimiento y la valoración de los derechos esenciales y defensa del entorno natural, también se ocupa del estudio de las cualidades y normas que orientan la conducta humana y que son valorados por la sociedad, entre ellos la honradez, la justicia y el trato respetuoso. En este contexto, la educación en valores constituye como un proceso intencional, continuo y multifacético, orientado al desarrollo moral y social del sujeto, que abarca la vida en todos sus ámbitos.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES

En la investigación actual se adoptan los siguientes bases conceptuales:

Tecnología de información y comunicación

Es el grupo de recursos, herramientas, procesos que permite recopilar, procesar, almacenar y trasmitir información en diversos formatos de manera rápida y eficiente, facilita la comunicación, el acceso al conocimiento y la interactuación entre personas u sistemas.

Recursos tecnológicos

Son un conjunto amplio de elementos tanto físicos como lógicos, sistemas y datos que permite recopilar, producir, manipular o comunicar información, mejorando la eficiencia, la efectividad y la productividad en diversos ámbitos.

Hardware

Corresponde a todas las estructuras físicas o tangibles de un sistema informático.

Software

Es el conjunto de plataformas de sistemas computacionales, procedimientos, documentación, reglas y datos asociados, datos conectados que forman parte del funcionamiento de una red informática.

Software Educativo

Es un programa computacional, integra contenidos del curriculares organizados y estructurados de manera pedagógica, con el propósito de facilitar el aprendizaje y apoyar los procesos educativos.

Internet

Es un sistema descentralizado de redes comunicativas interconectados que utilizan una serie de protocolos, lo que posibilita la interconexión de diversas redes físicas heterogéneas funcionen como una red lógica con alcance global.

Correo Electrónico

Es un servicio de red de comunicación que permite a los usuarios remitir, recibir y gestionar mensajes a través de sistemas de conexión electrónicos.

Las Tic como apoyo a la Educación

Son el grupo de instrumentos diseñadas para administrar, procesar y transmitir información de manera eficiente. Permiten el acceso a diversos tipos de información y ofrecen un amplio abanico de herramientas y soluciones que apoyan los procesos educativos.

Formación de Valores

Es un proceso sistemático y continuo que busca el desarrollo integral del individuo para que asuma y viva de manera consciente principios éticos, sociales y morales., como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad, promoviendo así una convivencia sana y una sociedad más justa y equitativa.

Proceso intencional y continuo

Es un aprendizaje que empieza desde la niñez y se prolonga a través de toda la existencia, con el objetivo de formar personas con una brújula moral sólida y capacidades para tomar decisiones éticas y responsables.

Desarrollo Integral

Es aquél que no se limita a conocimientos académicos, sino que busca potenciar actitudes, capacidades y potencialidades del individuo, favoreciendo su crecimiento personal, social y académico, así como su formación ética y cívica.

Predicar con el ejemplo

La enseñanza de los valores se fortalece cuando los padres y educadores son modelos de conducta, demostrando en su día a día los valores que promueven.}

Respeto

Es un valor que consiste en la consideración que tiene un actor social con otras personas. Ideas o instituciones.

Empatía

Es la aptitud de un individuo para percibir, asimilar, compartir las emociones y los sentimientos de los demás.

Sistema de valores Personales

Es el conjunto de principios, creencias y cualidades que un individuo considera importantes y que orientan su comportamiento, sus decisiones y la forma de entender la realidad en la que vive.

Toma de decisiones éticas y responsables

Es un proceso para elegir acciones que se alineen con principios morales y valores universales, considerando sus impactos a corto y largo plazo en las personas, la comunidad y el entorno ambiental, asumiendo la plena responsabilidad por las consecuencias de dichas elecciones.

Construcción de identidad

Hace referencia al grupo conjunto de rasgos, características y valores que diferencian a una persona o grupos de individuos dentro de un contexto social, configurando su singularidad y su sentido de pertenencia.

Formación Integral

Es un procedimiento educativo continuo que busca el desarrollo completo del individuo en todas sus dimensiones: cognitiva, ética, social, afectiva, espiritual, corporal y comunicativa, más allá del solo aprendizaje académico o técnico.

2.5. FORMULACION DE LAS HIPOTESIS

2.5.1. HIPOTESIS GENERAL

La Tecnología de la Información y Comunicación influye en la Formación en Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay.

2.5.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

La Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto Al sistema de valores personales.

La Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la toma de decisiones éticas y responsables.

La Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación De Valores del Distrito de Chancay respecto a la construcción de su. identidad.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

CONCEPTO OPERATIVO

Constituyen un grupo de sistemas, recursos y herramientas que favorezcan la construcción, almacenamiento, operación, trasmisión y difusión de datos en diversos formatos como voz, datos, textos, videos e imágenes, integran la informática, y los medios de comunicación con el fin de mejorar la comunicación y permitir un acceso ágil y eficaz a los datos.

DIMENSIONES

- Hardware
- Software

- Redes
- Servicios
- Usuarios

INDICADORES

- Elementos tangibles
- Utilización del Hardware y Software
- Creación de contenidos
- Acceso a la información
- Resolución de problemas
- Motivación de los usuarios para utilizar las Tics
- Capacidad para transformar información en conocimiento
- Capacidad para desenvolverse en el entorno digital
- Dominio de herramientas tecnológicas

INDICES

- Computadoras
- Teléfonos móviles
- Tables
- Programas
- Aplicaciones
- Sistemas operativos
- Redes de interconexión
- Formatos de voz
- Formatos de datos
- Formatos de textos
- Formatos de videos
- Formatos de imágenes

- Internet
- Redes móviles
- Redes satelitales

VARIABLE DEPENDIENTE

FORMACIÓN DE VALORES

CONCEPTO OPERATIVO

La formación de valores tiene la finalidad de cultivar principios éticos y morales en los jóvenes discentes para que se conviertan en habitantes responsables y responsables de su entorno articulando su forma de actuar, sentir y pensar, tanto en la institución educativa como en su vida cotidiana, así como participar plenamente en la sociedad.

DIMENSIONES

- Proceso educativo
- Principios éticos y morales
- Jóvenes estudiantes
- Ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno
- Articulación de actuar, sentir y forma de pensar
- Institución educativa
- Vida cotidiana
- Participación en la sociedad

I**NDICADORES**

- Sistema de valores personales
- Toma de decisiones éticas y responsables
- Construcción de su identidad
- Fomento de la empatía y respeto
- Comprensión de diferentes perspectivas

- Valorar la diversidad
- Educación para la ciudadanía
- Integración curricular
- Formación integral

INDICES

- Valores éticos
- Valores morales
- Capacidad de ponerse en el lugar del otro
- Inculcar valores
- Responsabilidad social
- Convivencia armoniosa
- Compromiso cívico
- Enfoque transversal
- Autoaprendizaje
- Desarrollo emocional, social y moral
- Relaciones personales
- Decisiones futuras

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLOGICO

TIPO

Se clasifica como una investigación aplicada: su propósito es evidenciar la influencia significativa de las tecnologías de información y comunicación en la formación en valores de estudiantes de educación secundaria del distrito de Chancay.

Esta orientación investigativa busca generar conocimientos útiles y transferibles al contexto educativo, permitiendo formular recomendaciones dirigidas a autoridades y docentes de las instituciones: se pretende resaltar la importancia del uso adecuado y eficiente de dichas tecnologías en los procesos formativos.

Asimismo, se reconoce que las TIC favorecen el desarrollo de experiencias educativas más dinámicas y participativas, promoviendo la colaboración, el pensamiento crítico y el acceso a diversas fuentes de información: ello contribuye a consolidar aprendizajes más interactivos y personalizados.

NIVEL

La profundidad del estudio fue correlacional de acuerdo a sus características consistentes en correlacionar variables con fundamento teórico e empírico.

DISEÑO

En el proceso operacional del estudio no se manipularon variables ni se intervino en los resultados debido a que el diseño del estudio fue en estricto no experimental.

M = ox I oy

Dónde:

M = Muestra seleccionada.

O = Observación.

X = La Tecnología de Información y Comunicación

Y = La Formación de Valores

I = Grado de influencia de la Variable Independiente sobre la Variable dependiente.

ENFOQUE

La naturaleza del estudio fue cuantitativa, se recolectaron datos en un momento fijo la cual se evaluó y analizo objetivamente luego de los resultados estadísticos.

Este planteamiento permite estudiar de manera objetiva la problemática existente en los colegios de Chancay, sobre el uso pertinente de las TICs para mejorar la construcción de valores en los alumnos de secundaria.

Asimismo, se reconoce que las herramientas tecnológicas permiten el acceso a diversas fuentes de información, fortaleciendo capacidades como el análisis y la evaluación crítica de contenidos: dichas habilidades contribuyen a que los estudiantes construyan opiniones fundamentadas y transformen la información en conocimiento significativo.

Método histórico

La línea de tiempo teórica pondrá en evidencia el desarrollo evolutivo de la s TICs pasando por la invención del telégrafo, el teléfono, el transistor. los primeros ordenadores comerciales el nacimiento del internet culminando en la era digital actual, la omnipresencia de dispositivos y redes globales que han revolucionado la información, la comunicación y los hábitos de vida en la sociedad en su conjunto, así como la formación de valores que muestra como la humanidad ha desarrollado y transformado estos principios a lo largo del tiempo, desde las necesidades de supervivencia hasta la complejidad de las sociedades modernas.

Método descriptivo

Este método permitirá describir los elementos básicos de las TICs así como de aquellos que integran la Formación de valores, es decir hará posible identificar los aspectos tangibles como el

hardware, dispositivos electrónicos como computadoras teléfonos inteligentes, tablets, televisores digitales, consolas de juego y el software,como los programas, aplicaciones y sistemas operativos que permiten el procesamiento, gestión y uso de la información, así como la infraestructura necesaria para implementar su uso.

Método explicativo

Sera necesario para dar fundamentos teóricos a la variable TICs, así como la Formación de valores, es decir cómo se utilizan las redes que conectan los dispositivos que permiten la trasmisión de datos como por ejemplo el internet, así como los servicios y aplicaciones como el correero electrónico, la mensajería instantánea, los videos conferencias, las redes sociales, los servicios en la nube y el comercio electrónico, asimismo se explicará cómo influyen en la formación de los valores en los estudiantes de secundaria en lo que respecta a su sistema de valores, la toma de decisiones éticas y responsables, el respeto, la empatía, la solidaridad como parte de su formación profesional integral.

Método analítico

Sera necesario para hacer un análisis de los resultados de correlación entre las TICs es decir de qué manera sus componentes que corresponde a los aspectos tangibles e intangibles se integran en un todo de forma que los estudiantes tengan las habilidades y capacidades para utilizarlos de forma correcta, este aspecto posibilitará su influencia en la formación de valores en la medida en que son utilizados para propósitos educativos, evitando con ello destinarlos a otros objetivos, considerando que los estudiantes deben priorizar el incremento de la escala de sus principios y valores como responsabilidad, disciplina, prudencia, respeto y solidaridad para hacer posible una integración de voluntades de manera objetiva promoviendo su actuación ética y moral como parte de su formación profesional integral y de calidad.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. Población

En el estudio se tomó en cuenta como grupo poblacional a 150 sujetos de la I.E. conformado entre Autoridades, Docentes y estudiantes.

3.2.2. Muestra

Se estableció un procedimiento de carácter probabilístico para la conformación de la muestra: este criterio garantiza representatividad y reduce sesgos en la selección de participantes. En ese sentido, la muestra estará integrada por autoridades, docentes y estudiantes de secundaria quienes constituyen las unidades de análisis del estudio. Asimismo, el tamaño de la muestra fue por "muestreo aleatorio simple", lo que permite asegurar precisión en los resultados y validez en las inferencias obtenidas. De acuerdo a las características se aplicó la formula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2(N-1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza (1.96)

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error (0.05)

p= tasa de prevalencia del objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

Reemplazando la fórmula:

$$\mathbf{n= \frac{(1.96)\ 2\quad (150)\ (0.5)\ (0.5)}{(0.05)\ 2\ (150\text{-}1) + (1.96)2\ (0.5)\ (0.5)}}$$

$$n= \frac{144.06}{0.3725+0.9604}$$

$$n = \frac{144.06}{1.3329}$$

n= 108.080

n= 108

De acuerdo a los resultados la muestra final será de 108 sujetos descritos anteriormente.

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se emplearon técnicas e instrumentos pertinentes que permitieron recoger información válida y confiable sobre las variables de estudio.

La técnica principal utilizada fue la encuesta, debido a su capacidad para obtener datos estandarizados en un tiempo reducido: esta permitió recopilar percepciones y valoraciones de los estudiantes respecto al uso de las TIC y su influencia en la formación de valores.

Asimismo, **se diseñó como instrumento** un "cuestionario estructurado", organizado por dimensiones, indicadores e ítems la cual derivo de la tabla de operacionalización de las variables, verificándose su confiabilidad mediante proceso estadístico de alfa de Cron Bach..

Finalmente, la aplicación adecuada de estas técnicas e instrumentos permitió obtener información precisa y objetiva, contribuyendo al análisis riguroso de la relación entre las TIC y la formación de valores.

3.4 TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA IMNFORMACION

El procesamiento de datos se desarrolló de manera sistemática y ordenada, con el propósito de garantizar resultados confiables y consistentes.

Inicialmente, la información recolectada mediante los cuestionarios fue organizada y codificada en matrices de datos: este procedimiento permitió clasificar las respuestas según dimensiones, indicadores y variables previamente establecidas.

Posteriormente, los datos fueron ingresados a un programa estadístico especializado, en la cual se obtuvo los valores de la estadística descriptiva de porcentajes y frecuencias.

Asimismo, se aplicaron técnicas de estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas, empleando coeficientes de correlación adecuados al tipo de estudio: esto permitió determinar la relación existente entre las variables estudiadas.

De igual manera, los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que contribuyó a comprender y analizar la información procesada: dichas representaciones facilitaron la discusión de los hallazgos.

En consecuencia, el procesamiento de datos se realizó con rigurosidad metodológica, asegurando la validez de los resultados y permitiendo formular conclusiones coherentes con los objetivos de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

La información recopilada de autoridades, docentes y estudiantes fue organizada y procesada rigurosamente: a partir de ello, se elaboraron las tablas y figuras haciendo uso del SSPS versión 21.

El análisis e interpretación evidencian una influencia positiva y significativa de las TIC en la formación de valores: este hallazgo respalda la relación planteada entre las variables del estudio. Para la contrastación de hipótesis se emplearon procedimientos estadísticos pertinentes, lo que permitió validar los supuestos planteados: posteriormente, se formularon conclusiones coherentes con los objetivos propuestos y se establecieron recomendaciones.

4.1.1 ESTADISTICA DESCRIPTIVA

1. ¿Con qué frecuencia considera Usted que la Tecnología de Información y Comunicación Influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay?

TABLA 1

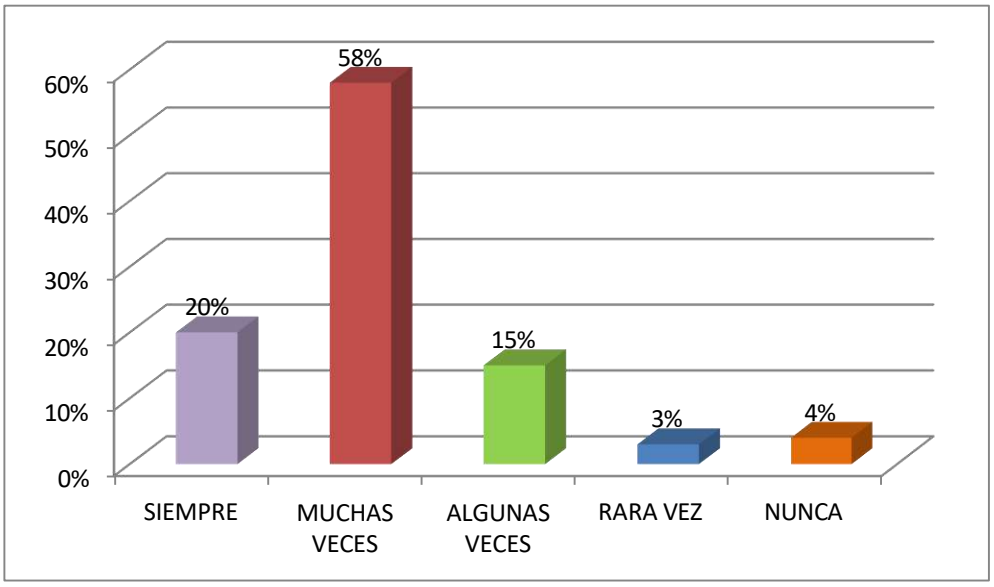
TECOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES

RESPUESTAS	N.º	%
SIEMPRE	22	20%
MUCHAS VECES	63	58%
ALGUNAS VECES	32	15%
RARA VEZ	6	3%
NUNCA	8	4%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 1

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES



Interpretación:

El análisis descriptivo evidencia una percepción ampliamente favorable respecto al impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación de valores. La mayoría de los encuestados (78%) se concentra en las categorías “muchas veces” y “siempre”, lo que indica que, desde la experiencia docente o percepción general, las TIC son reconocidas como un recurso frecuente y relevante en la construcción de valores en estudiantes de secundaria.

En contraste, un grupo reducido (7%) considera que esta influencia ocurre rara vez o nunca, lo cual sugiere la existencia de contextos donde el uso de las TIC aún no se articula de manera efectiva con la educación en valores. Asimismo, el 15% que señala “algunas veces” refleja una percepción intermedia, posiblemente asociada a un uso limitado o poco sistemático.

En síntesis, los resultados muestran una tendencia positiva y consistente: las TIC son valoradas como un medio significativo para promover la formación axiológica, aunque aún persisten brechas en su integración pedagógica plena.

2. ¿Considera Usted que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto al sistema de valores personales?

TABLA 2

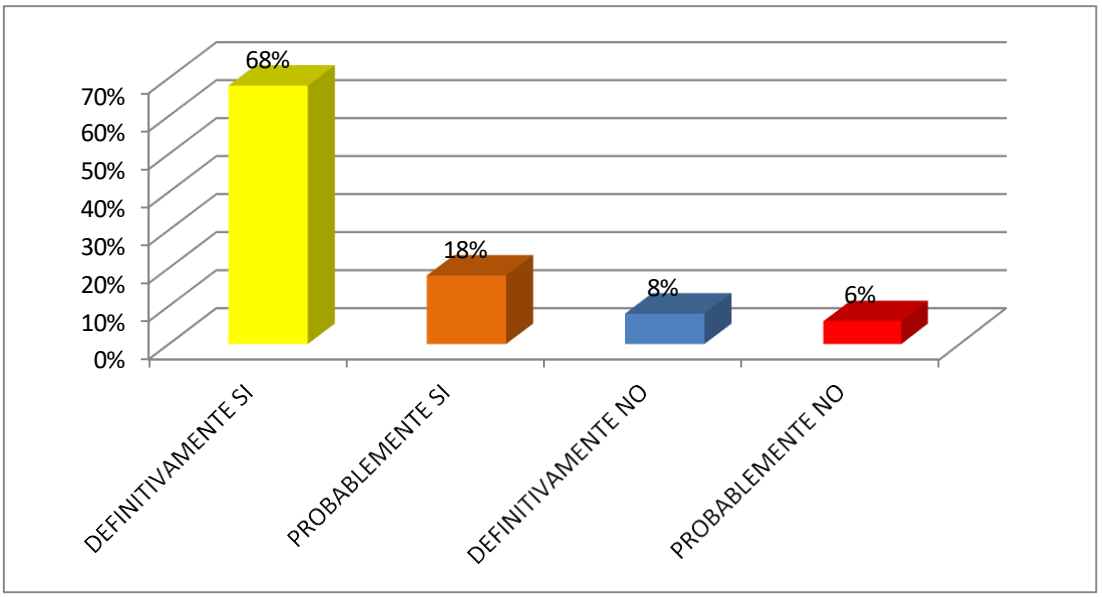
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN /FORMACIÓN DE VALORES/SISTEMA DE VALORES PERSONALES

RESPUESTAS	**N.º**	**%**
DEFINITIVAMENTE SI	74	68%
PROBABLEMENTE SI	19	18%
DEFINITIVAMENTE NO	9	8%
PROBABLEMENTE NO	6	6%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 2

TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN /FORMACIÓN DE VALORES/SISTEMA DE VALORES PERSONALES



INTERPRETACION:

El resultado evidencia una valoración claramente positiva sobre la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el sistema de valores personales. Un 86% de los encuestados se concentra en las categorías “definitivamente sí” y “probablemente sí”, lo que refleja un alto nivel de convicción respecto al aporte de las TIC en la formación axiológica individual de los estudiantes. Por otro lado, un 14% manifiesta una percepción desfavorable, distribuida entre “definitivamente no” y “probablemente no”, lo cual sugiere la presencia de ciertos cuestionamientos o limitaciones en la integración efectiva de estas tecnologías en el desarrollo de valores personales.

En síntesis, predomina una tendencia favorable y consistente: las TIC son percibidas como un factor influyente en la construcción del sistema de valores personales, aunque aún existe un margen reducido de escepticismo que invita a fortalecer su uso pedagógico con enfoque formativo.

3. Co n qué frecuencia considera Usted que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la toma de decisiones éticas y responsables?

TABLA 3

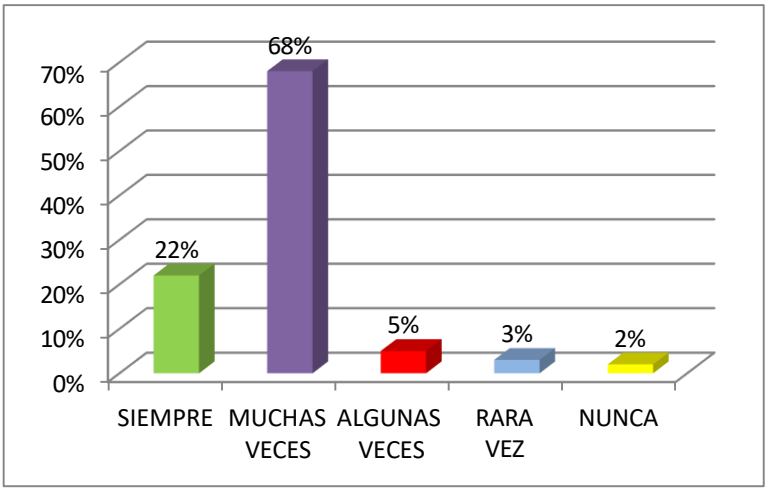
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/TOMA DE DECISONES ÉTICAS Y RESPONSABLES

RESPUESTAS	N.º	%
SIEMPRE	24	22%
MUCHAS VECES	74	68%
ALGUNAS VECES	5	5%
RARA VEZ	3	3%
NUNCA	2	2%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 3

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/TOMA DE DECISIONES ÉTICAS Y RESPONSABLES



Interpretación:

El análisis muestra una percepción altamente favorable sobre la influencia de las TIC en la toma de decisiones éticas y responsables. El 90% de los encuestados se ubica en “siempre” y “muchas veces”, lo que evidencia que estas herramientas son consideradas un soporte frecuente y significativo para el desarrollo de juicios éticos en los estudiantes. En contraste, solo un 10% se distribuye entre “algunas veces”, “rara vez” y “nunca”, indicando una minoría que percibe una incidencia limitada, posiblemente vinculada a un uso poco intencionado de las TIC en la formación ética.

En síntesis, los resultados reflejan una tendencia sólida: las TIC son valoradas como un recurso clave en la promoción de decisiones éticas y responsables, con una presencia consistente en los procesos formativos.

4. ¿En qué medida considera Usted que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la construcción de su identidad?

TABLA 4

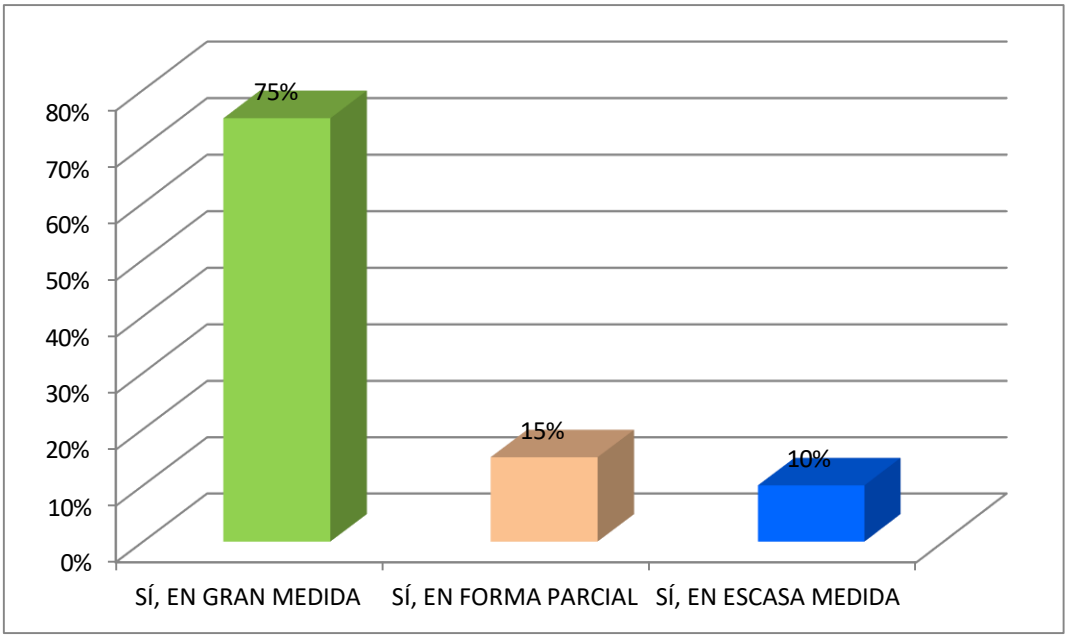
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD

RESPUESTAS	**N.º**	**%**
SÍ, EN GRAN MEDIDA	81	75%
SÍ, EN FORMA PARCIAL	16	15%
SÍ, EN ESCASA MEDIDA	11	10%
TOTAL	**108**	**100%**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 4

TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD



Interpretación

El 78% de los encuestados manifestó "sí, en gran medida", mientras que el 15% indicó "sí, en forma parcial": asimismo, el 10% señaló "sí, en escasa medida".

La construcción de sus identidades por parte de los estudiantes de secundaria de las entidades educativas del Distrito de Chancay mediante el conocimiento y uso de la tecnología de la información y comunicación constituye un aspecto muy significativo y relevante por cuanto es un proceso complejo y multifacético donde los mismos definen quiénes son, integrando experiencias personales, influencias sociales y su propio desarrollo, incluye la exploración de su independencia, la aceptación de sus cuerpos, su integración en grupos sociales y la consolidación de su autoimagen a través de la autoconciencia, la autoaceptación y la definición y consecuente aceptación de su escala de principios y valores.

5. ¿Considera Usted que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto al fomento de la empatía y respeto?

TABLA 5

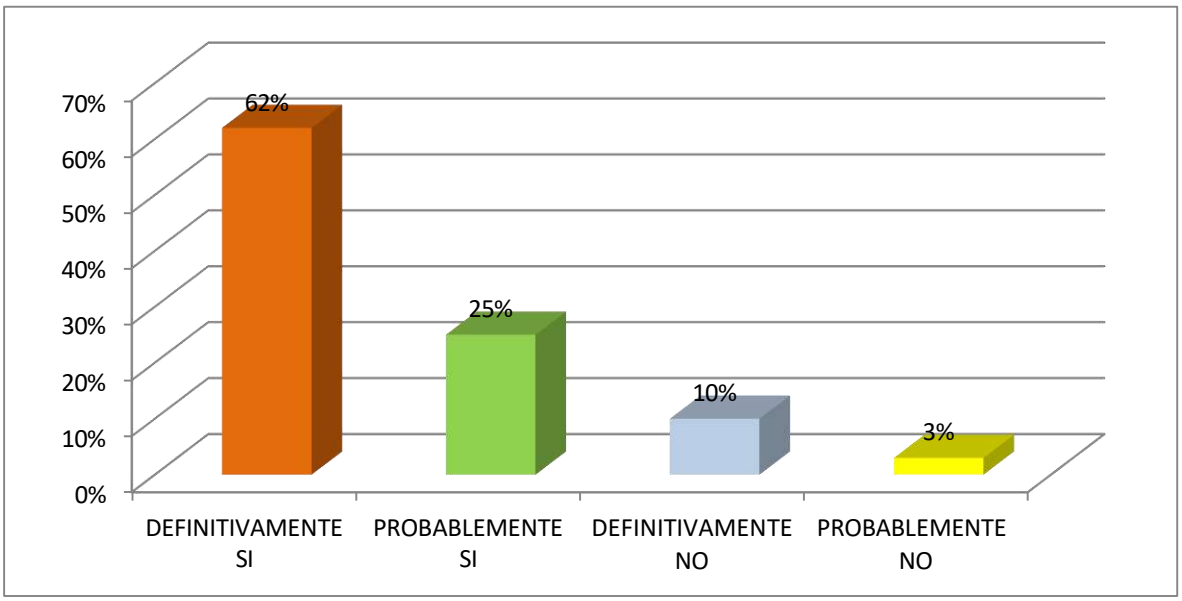
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN /FORMACIÓN DE VALORES /FOMENTO DE LA EMPATÍA Y RESPETO

RESPUESTAS	**N.º**	**%**
DEFINITIVAMENTE SI	67	62%
PROBABLEMENTE SI	27	25%
DEFINITIVAMENTE NO	11	10%
PROBABLEMENTE NO	3	3%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 5

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES /FOMENTO DE LA EMPATÍA Y RESPETO



interpretación

Se registra que un 62% de los estudiantes respondieron que definitivamente si, el 25% que probablemente sí, el 10% que probablemente no y el 3% que definitivamente sí.

El conocimiento y uso de la Tecnología de información y comunicación fomentan la empatía y el respeto, por cuanto facilitan la colaboración, la expresión de puntos de vista diversos, la comprensión de diferentes culturas y el acceso a contenidos que promueven el aprendizaje emocional, estas herramientas crean espacios para el trabajo en equipo, el debate de ideas y el acceso a perspectivas variadas lo que les ayuda como actores sociales a construir sociedad más inclusivas y a mejorar de forma paulatina el clima afectivo en el aula especialmente cuando interactúa con otros actores sociales en escenarios más participativos.

6. ¿Considera Usted que la Tecnología de la Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la comprensión de diversas perspectivas?

TABLA 6

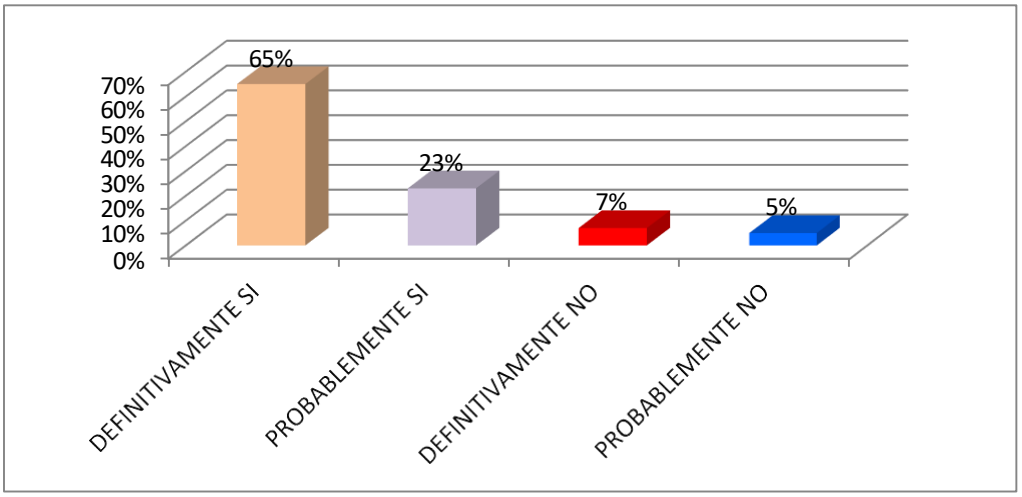
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/COMPRENSIÓN DE LAS DIVERSAS PERSPECTIVAS

RESPUESTAS	N.º	%
DEFINITIVAMENTE SI	70	65%
PROBABLEMENTE SI	25	23%
DEFINITIVAMENTE NO	8	7%
PROBABLEMENTE NO	5	5%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 6

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/COMPRENSIÓN DE LAS DIVERSAS PERSPECTIVAS



Interpretación

Se tiene que un 65% de los encuestados responden definitivamente si, el 23% probablemente sí, el 7% probablemente no y el 5% definitivamente no.

Se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación en las TICs hace posible que comprendan diversas perspectivas, por cuanto les proporciona accesos a una gran cantidad de información contenidas en las diversas fuentes fomentando en ellos capacidades investigativas, ello promueve que tengan pensamientos críticos ya que permiten comparar diferentes puntos de vista, participar en debates y colaboraciones con diferentes compañeros de diversos orígenes, ya sean locales o globales, así como también ofrecen herramientas para expresarse y comprender mejor las emociones, conductas y comportamientos de los demás, mejorando de esas manera sus habilidades interpersonales..

7. ¿Con que frecuencia considera Usted que La Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a valorar la diversidad?

TABLA 7

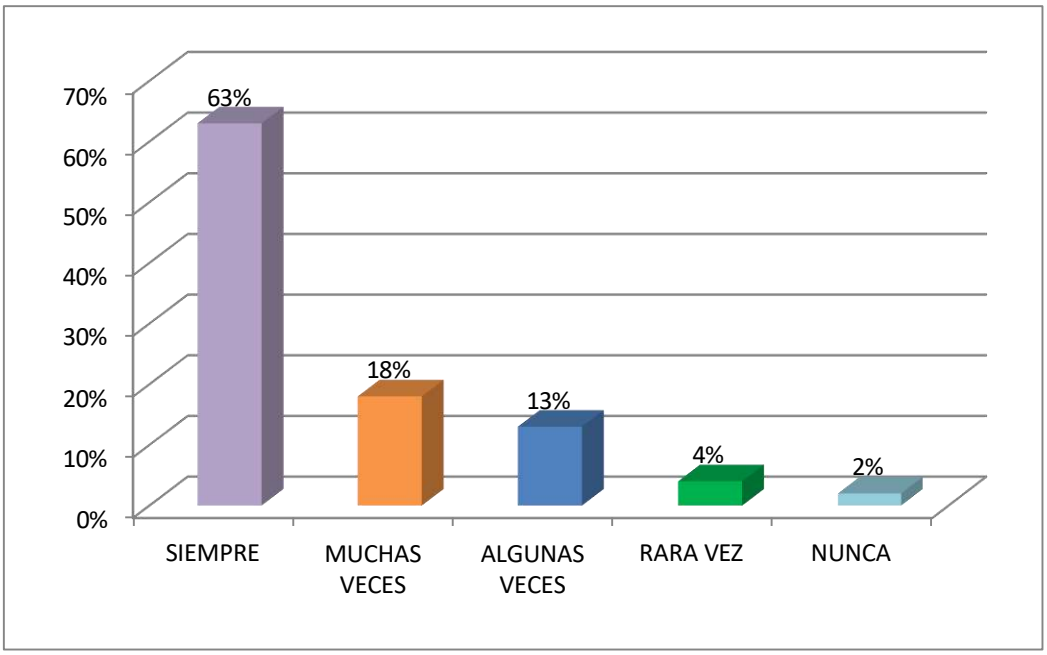
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/LA FORMACIÓN DE VALORES/VALORAR LA DIVERSIDAD

RESPUESTAS	N.º	%
SIEMPRE	68	63%
MUCHAS VECES	20	18%
ALGUNAS VECES	14	13%
RARA VEZ	4	4%
NUNCA	2	2%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 7

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACION DE VALORES/VALORAR LA DIVERSIDAD



Interpretación:

El 63% de los encuestados indicó que el fenómeno se presenta "siempre", mientras que el 18% señaló "muchas veces": asimismo, el 13% manifestó "algunas veces", el 4% refirió "rara vez" y el 2% expresó "nunca".

Los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito Chancay al tomar conocimiento sobre el contenido y uso de la tecnología de información y comunicación tiene la posibilidad como parte de la formación de su valores hace posible a que tengan las condiciones necesarias de valora la diversidad por cuanto al exponerlos a diversas culturas y diferentes puntos de vista fomentan no solamente el pensamiento crítico a través de diversas fuentes, sino que también les permite interactuar y colaborar con compañeros de diversos orígenes comprendiendo de esa manera el respeto permanente de la diversidad lo que hará posible efectuar la respectiva valoración correspondiente.

8. ¿En qué medida considera Usted que a Tecnología de la Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la educación para la ciudadanía?

TABLA 8

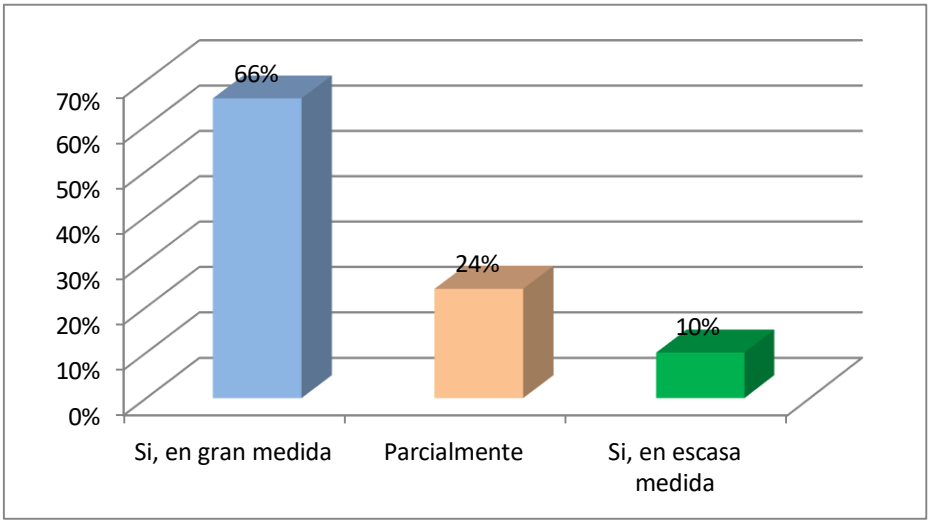
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

RESPUESTAS	N.º	%
Si, en gran medida	71	66%
Parcialmente	26	24%
Si, en escasa medida	11	10%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 8

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA



Interpretación:

El 66% de los encuestados manifestó "sí, en gran medida", mientras que el 24% indicó una percepción "parcial": en tanto, el 10% señaló "sí, en escasa medida".

La Tecnología de información y comunicación contribuye a la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Chancay en lo que respecta a la educación para la ciudadanía, por cuanto ya que permiten democratizar el acceso a la información, fomentar el pensamiento crítico, facilitar la participación ciudadana y desarrollar competencias digitales necesarias para analizar y comprender el mundo actual y todo ello permite a los futuros ciudadanos convertirse en emisores activos de la información, debatir ideas con una audiencia global y de esa manera entender la complejidad de los fenómenos sociales al tiempo que mejora sustancialmente su participación en la sociedad que propicia para ello diversos escenarios y contextos inclusivos.

9. ¿Considera Usted que la Tecnología de la Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la integración curricular?

TABLA 9

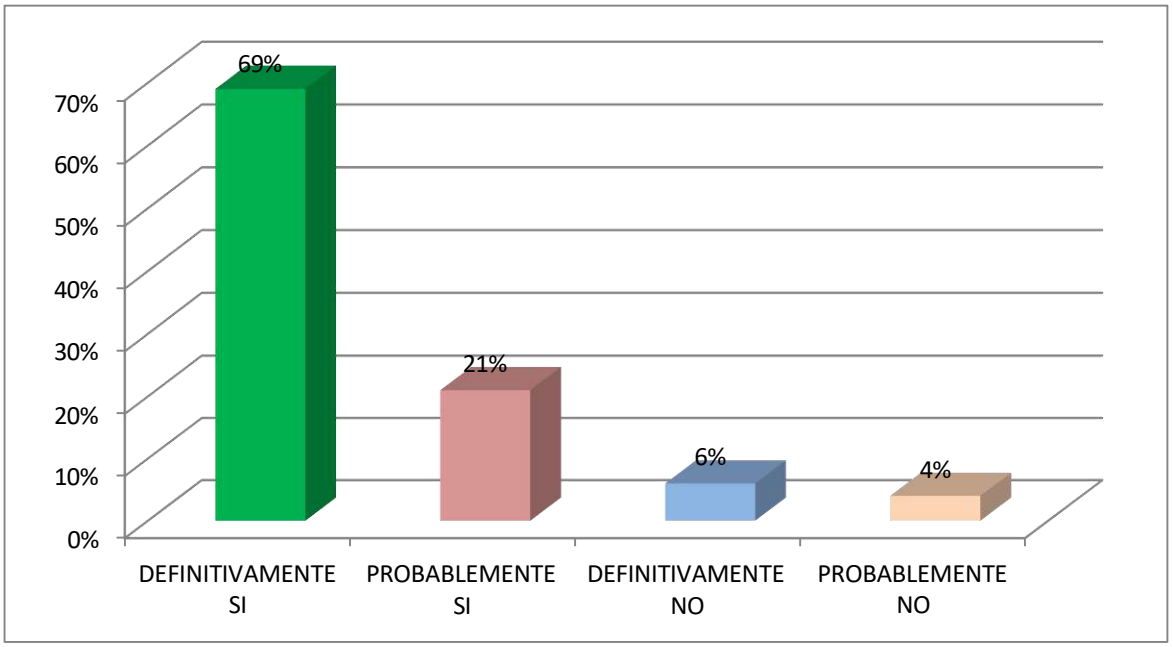
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESPUESTAS	N.º	%
DEFINITIVAMENTE SI	75	69%
PROBABLEMENTE SI	23	21%
DEFINITIVAMENTE NO	6	6%
PROBABLEMENTE NO	4	4%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 9

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/INTEGRACIÓN CURRICULAR



Interpretación:

Los resultados evidencian una percepción marcadamente positiva sobre la influencia de las TIC en la formación de valores desde la integración curricular. Un 90% de los encuestados se concentra en “definitivamente sí” y “probablemente sí”, lo que indica un alto nivel de reconocimiento de las TIC como un recurso pertinente para articular los valores dentro de las áreas curriculares.

En contraste, solo un 10% expresa una postura desfavorable, lo que sugiere la existencia de limitaciones puntuales en la implementación o en la coherencia pedagógica de dicha integración.

En síntesis, se observa una tendencia consistente: las TIC son valoradas como un componente clave para fortalecer la formación en valores mediante su incorporación transversal en el currículo, aunque aún se requiere optimizar su aplicación en ciertos contextos educativos.

10. ¿Con qué frecuencia considera Usted que la Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancha respecto a la formación integral?

TABLA 10

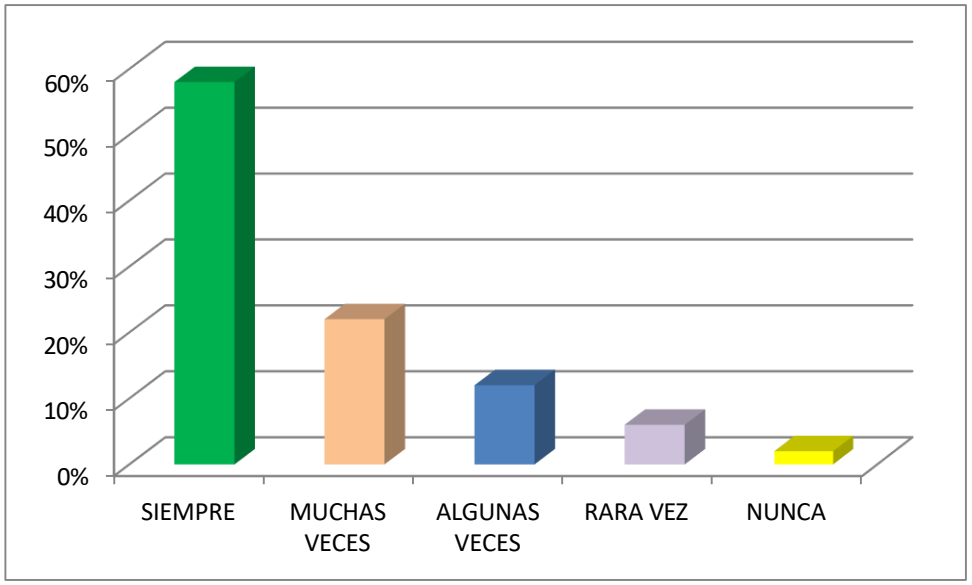
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/FORMACIÓN INTEGRAL

RESPUESTAS	N.º	%
SIEMPRE	63	58%
MUCHAS VECES	24	22%
ALGUNAS VECES	13	12%
RARA VEZ	6	6%
NUNCA	2	2%
TOTAL	**108**	**100**

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 10

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN/FORMACIÓN DE VALORES/FORMACIÓN INTEGRAL



Interpretación:

El resultado evidencia una tendencia ampliamente favorable respecto a la influencia de las TIC en la formación integral. Un 80% de los encuestados se ubica en “siempre” y “muchas veces”, lo que indica que estas tecnologías son percibidas como un componente constante y relevante en el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, un 20% se distribuye entre “algunas veces”, “rara vez” y “nunca”, lo que refleja percepciones más limitadas, posiblemente asociadas a un uso parcial o poco articulado de las TIC en los procesos formativos.

En síntesis, predomina una valoración positiva: las TIC son consideradas un recurso significativo para fortalecer la formación integral, aunque aún se identifican márgenes de mejora en su implementación pedagógica.

4.2. CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS

HIPÓTESIS PRINCIPAL

H1: Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay.

Ho: Tecnología de Información y Comunicación no influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay.

TABLA 11

FRECUENCIAS OBSERVADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	6	14	1	0	1	**22**
Muchas Veces	12	37	9	2	3	**63**
Algunas veces	2	8	6	0	0	**16**
Rara vez	0	2	0	1	0	**3**
Nunca	2	2	0	0	0	**4**
TOTAL	**22**	**63**	**16**	**3**	**4**	**108**

FRECUENCIAS ESPERADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	4.48	12.83	3.26	0.61	0.82	**22.00**
Muchas veces	12.83	36.75	9.32	1.75	2.34	**63.00**
Algunas veces	3.26	9.33	2.37	0.44	0.60	**16.00**
Rara vez	0.61	1.75	0.44	008	0.12	**3.00**
Nunca	0.82	2.34	0.60	0.12	0.12	**4.00**
TOTAL	**22.00**	**63.00**	**1600**	**3.00**	**4.00**	**108.00**

Dado que la muestra es un caso de 'muestreo aleatorio simple', se aplica la prueba estadística de chi-cuadrado a la hipótesis: la estadística está dada por la fórmula $X^2 = \sum((O-E)^2)/E$.

Si la hipótesis nula es verdadera, bajo la aproximación de chi-cuadrado, la estadística X^2 se distribuye con 16 grados de libertad, $(5-1)(5-1)$: se toma un nivel de significancia de 0,05 para la decisión.Con esto en mente, la regla de decisión se establece de modo que la hipótesis nula se rechaza si X^2 calculado es 26,30 o más: esta regla permite una evaluación objetiva de las hipótesis del estudio.

Según los cálculos, se obtiene $X^2 = 27,15$, que es mayor que el valor crítico especificado: esta discrepancia demuestra una diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas. Por lo tanto, porque 27,15 > 26,30, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, indicando que se confirman las relaciones significativas entre las variables estudiadas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H1: Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto al sistema de valores personales.

Ho: Tecnología de Información y Comunicación no influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto al sistema de valores personales.

TABLA 12

FRECUENCIAS OBSERVADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES/SISTEMA DE VALORES PERSONALES				TOTAL
	Definitiv. Si	Probabl. Si	Definitiv. No	Probabl. No	
Definitivamente si	55	14	3	2	**74**
Probablemente si	13	3	2	1	**19**
Definitivamente no	4	2	2	1	**9**
Probablemente no	2	0	2	2	**6**
TOTAL	**74**	**19**	**9**	**6**	**108**

FRECUENCIAS ESPERADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES/SISTEMA DE VALORES PERSONALES				TOTAL
	Definitiv. Si	Probabl. Si	Definitiv. no	Probabl. No	
Definitivamente si	50.70	13.02	6.17	4.11	**74.00**
Probablemente si	13.02	3.34	1.58	1.06	**19.00**
Definitivamente no	6.17	1.58	0.75	0.50	**9.00**
Probablemente no	4.11	1.06	0.50	0.33	**6.00**
TOTAL	**74.00**	**19.00**	**9.00**	**6.00**	**108.00**

Según la metodología de 'muestreo aleatorio simple', se aplicó la prueba de chi-cuadrada como estadístico de prueba, representada como $X^2 = \sum((O-E)^2)/E$.

Para la hipótesis nula, el estadístico X^2 sigue aproximadamente una distribución chi-cuadrada con 9 grados de libertad, debido a $(4-1)(4-1)$: para los propósitos del análisis inferencial, se seleccionó un nivel de significancia de 0.05. Con esto, la regla de decisión indica rechazar la hipótesis nula si el X^2 calculado es 16,92 o mayor. Esta es la regla utilizada para probar las hipótesis especificadas. El

cálculo dio un X^2 = 19,83, que es mayor que el valor crítico. Esto indica una diferencia estadísticamente significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas.

Por lo tanto, al ser 19.83 mayor que 16.92, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H2: Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la toma de decisiones éticas y responsables.

Ho: Tecnología de Información y Comunicación no influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la toma de decisiones éticas y responsables.

TABLA 13

FRECUENCIAS OBSERVADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	**FORMACION DE VALORES/TOMA DE DECISIONES ÉTICAS Y RESPONSABLES**					**TOTAL**
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	6	18	0	0	0	**24**
Muchas veces	17	52	1	2	2	**74**
Algunas veces	1	2	2	0	0	**5**
Rara vez	0	0	2	1	0	**3**
Nunca	0	2	0	0	0	**2**
TOTAL	**24**	**74**	**5**	**3**	**2**	**108**

FRECUENCIAS ESPERADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES/TOMA DE DECISIONES ÉTICAS Y RESPONSABLES					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	5.33	16.44	1.11	0.67	0.45	**24.00**
Muchas veces	16.44	50.70	3.43	2.06	1.37	**74.00**
Algunas veces	1.11	3.43	0.23	0.14	0.09	**5.00**
Rara vez	0.67	2.06	0.14	0.08	0.05	**3.00**
Nunca	0.45	1.37	0.09	0.05	0.04	**2.00**
TOTAL	**24.00**	**74.00**	**5.00**	**3.00**	**2.00**	**108.00**

Dado que la muestra utiliza un método de "muestreo aleatorio simple", se utilizó la estadística de la prueba de Chi-cuadrado: está dada por la expresión $X^2 = \sum((O-E)^2)/E$. Suponiendo que la hipótesis nula sea verdadera, la estadística de Chi-cuadrado tiene una distribución aproximada de Chi-cuadrado con 16 grados de libertad debido a $(5-1)(5-1)$: se asume un nivel de significancia de 0,05 para fines de inferencia estadística.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la regla de decisión establece que la hipótesis nula debe ser rechazada si el valor calculado de X^2 es 26,30 o mayor: este valor es un medio para evaluar la significancia de los resultados obtenidos.

Al realizar los cálculos necesarios, se calculó un $X^2 = 51,97$. Este valor está muy por encima del valor crítico y sugiere que existen discrepancias significativas entre las frecuencias esperadas y observadas.

En consecuencia, dado que 51,97 es mayor que 26,30, se rechaza la hipótesis nula mientras que se acepta la hipótesis de investigación. Esto muestra una correlación significativa entre las variables dependientes e independientes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H3: Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la construcción de su identidad.

Ho: Tecnología de Información y Comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la construcción de su identidad.

TABLA 14

FRECUENCIAS OBSERVADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES/CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
Si, en gran medida	61	16	4	**81**
Si, en forma parcial	12	0	4	**16**
Si, en escasa medida	8	0	3	**11**
TOTAL	**81**	**16**	**11**	**108**

FRECUENCIAS ESPERADAS

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES/CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
Si, en gran medida	60.75	12.00	8.25	**81.00**
Si, en forma parcial	12.00	2.37	1.63	**16.00**
Si, en escasa medida	8.25	1.63	1.12	**11.00**
TOTAL	**81.00**	**16.00**	**11.00**	**108.00**

Todas las muestras fueron recolectadas mediante una técnica de muestreo aleatorio simple y se realizó una prueba de chi-cuadrado utilizando $X^2 = \sum((O-E)^2)/E$ como fórmula. En el caso nulo, la estadística X^2 tiene una distribución aproximadamente chi-cuadrado con 4 grados de libertad, esto se calcula a partir de $(3-1)(3-1)$: para la inferencia estadística, asumimos un nivel de significancia de 0.05. En este caso, la regla de decisión indicará rechazar la hipótesis nula si el X^2 calculado es mayor o igual a 9.49, este criterio ayuda a determinar la evidencia empírica.

El cálculo realizado estima $X^2 = 15.24$, este es un número que supera el número crítico y refleja la diferencia notable entre f0 y fe. Con esto, se puede concluir que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis de investigación es aceptada porque 15.24 es mayor que 9.49, esto da prueba de que la relación entre las variables es estadísticamente significativa.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

Tomando en consideración los resultados obtenidos, se evidencia que las TICs ejerce un efecto positivo y muy relevante en la formación de valores de los alumnos de secundaria del distrito de Chancay.

El uso adecuado de estas herramientas favorece el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, fortalece los sistemas de valores personales: además, promueve la toma de decisiones éticas y responsables en diversos contextos.

Asimismo, las TIC contribuyen a la construcción de la identidad del estudiante, facilitando su participación en entornos digitales complejos, dinámicos y cambiantes: esto permite su consolidación como actores sociales responsables en contextos locales y globales.

Los hallazgos obtenidos coinciden con lo planteado por Sanchez (2024), quien sostiene que las instituciones educativas deben fomentar el dominio y uso de herramientas digitales como base para fortalecer la formación en valores.

Con relación a la hipótesis específica uno, la pesquisa guarda concordancia con Robles (2017), al destacar la importancia de promover el uso de las TIC como soporte fundamental en la consolidación de valores personales adquiridos en la familia y la escuela.

Este fortalecimiento resulta clave para la formación integral del estudiante, ya que contribuye a afianzar principios y descartar antivalores: además, prepara a los educandos para afrontar con éxito su transición hacia niveles educativos superiores.

Con respecto a la hipótesis dos, los resultados se asemeja con Tolentino (2024), quien señala que el uso de las TIC constituye una ventaja competitiva en el ámbito educativo, al favorecer el análisis crítico de la información disponible.

Dicho proceso permite a los estudiantes tomar decisiones fundamentadas y éticas frente a problemáticas reales, especialmente en entornos digitales cada vez más exigentes y complejos: ello refuerza su formación integral y su desempeño social.

Finalmente la última hipótesis planteada como especifica , lo registrado denota concordancia con Cortez (2025), al resaltar la relevancia del uso de las TIC en la construcción de la identidad y el fortalecimiento de valores.

En este sentido, se reconoce que docentes y autoridades cumplen un rol fundamental al promover el uso pertinente de estas tecnologías, facilitando la participación de los estudiantes en entornos sociales cada vez más demandantes y competitivos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

a. La Tecnología de información y comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay, por cuanto fomenta el pensamiento autónomo y crítico, la colaboración y la empatía a través de la exposición a diversas perspectivas y herramientas interactivas, por ello es necesario que se ponga en práctica la integración de la misma de forma intencionada para potenciar valores como el respeto, la tolerancia y la ciudadanía digital, y al mismo tiempo educar sobre los peligros inherentes al entorno digital, asimismo impulsa la empatía, la cohesión social, promociona la autonomía y la responsabilidad..

b. El conocimiento y la aplicación del contenido de la Tecnología de información y comunicación tiene un efecto muy positivo y relevante sobre la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay debido a que permite que los mismos impulsen la continuación de la construcción de sus principios y valores desde la perspectiva personal que han ido adquiriendo desde la familia y la escuela moldeando su , identidad para participar como actores sociales buscando también su identidad social lo que les permitirá participar permanentemente en la organización, formación y constitución de comunidades virtuales, lo que genera a la vez su sistema de valores personales.

c. La Tecnología de la información y comunicación ejerce una influencia significativa y relevante en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay, ya que les permite trabajar juntos en la elaboración de determinados proyectos, posibilita a la vez compartir de forma permanente ideas y recursos, asimismo participar en discusiones, fortalece el trabajo en equipo y la cultura de compartir, de igual manera contribuye a efectuar un análisis de posibilidades y

d. alternativas para efectos de que en base a la información disponible puedan tomar decisiones éticas y responsables con la finalidad de buscar soluciones a los problemas existentes.

e. El conocimiento y el uso de la tecnología de información y comunicación por parte de los estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay tiene un impacto muy significativo en la Formación de Valores porque proporciona informaciones, lo que fomenta no solamente la colaboración, la creatividad y la autonomía, sino que también contribuye en base a los entornos digitales y redes sociales en la construcción de sus respectivos identidades a través del conocimiento y la autoafirmación, permitiéndolos interactuar de manera permanente y participar plenamente en los escenarios que genera la sociedad en su conjunto.

6.2. RECOMENDACIONES

a. Es preciso recomendar el uso pedagógico de la tecnología de información y comunicación de modo regulado a fin de que consoliden su formación de valores que debe representar para ellos una ventaja comparativa y competitiva ya que posibilita que tengan un sistema de valores personales, busquen desarrollar sus pensamientos complejos, autónomos y críticos, conocer cómo se analiza la información para que en base de alternativas tomen decisiones éticas y responsables y sobre todo construyan en forma permanente sus respectivas identidades.

b. Teniendo en cuenta que en la actualidad es imprescindible entender la influencia del avance de la ciencia que genera diversos entornos y escenarios digitales y globales, se recomienda a las autoridades y docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay que prioricen el conocimiento y el uso de la Tecnología de Información y Comunicación para efectos de contribuir de forma positiva en la consolidación del sistema de valores personales de los estudiantes, a fin de incrementar sus principios y

valores que han adquirido en entornos iniciales como la familia y la escuela, procurando que puedan continuar adquiriendo principios y valores, así como descartando los antivalores, ello asegura y fortalece la formación en valores.

c. En la actualidad existen diversas fuente electrónicas que permiten acceder a una gran cantidad de información que es necesario analizar y darle el valor correspondiente, por ello se recomienda a las autoridades y docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay que deben exigir la puesta en marcha del conocimiento y uso de la tecnología de información y comunicación con la finalidad de proporcionar herramientas digitales que hagan posible que los estudiantes planteen diversas alternativas para solucionar problemas existentes en la realidad digital de manera que puedan contribuir de forma positiva en el proceso de la toma de decisiones éticas y responsables.

d. Se recomienda a las autoridades y Docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay que deben preocuparse y mostrar el interés correspondiente de promover en sus estudiantes el conocimiento y uso adecuado de la tecnología de información y comunicación a fin de que no solamente posibiliten el pensamiento autónomo y crítico, sino también la consolidación de sus sistemas de valores personales, la construcción de sus respectivas identidades que hagan posible su permanente interactuación en entornos y escenarios digitales, así como en la organización y constitución de otros contextos.

CAPITULO 7

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales (tesis y trabajos académicos)

Castiglione, S. (2014). Fortalecimiento de valores en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4.º de secundaria de la I.E.T. Pedro Paulet Mostajo–Huacho [Tesis de grado].

Castaño, M. (2019). Estrategias innovadoras para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza en la educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Valores Unidos [Tesis de grado].

Caldas, J. (2024). Impacto de la tecnología en el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho–2023 [Tesis de grado].

Cortez, W. (2025). Redes sociales en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E. N.º 21007 Félix B. Cárdenas Cruz Blanca, 2024 [Tesis de grado].

Durán, M. (2025). Herramientas digitales y el aprendizaje de matemática en el Centro Educativo Reino de Suecia del centro poblado de Humaya, 2024 [Tesis de grado].

Huayanay, V. (2025). El fortalecimiento de valores como herramienta didáctica y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del 1.º de secundaria de la I.E.T. Pedro E. Paulet Mostajo de Huacho [Tesis de grado].

Guerrero, D. (2023). Uso de las TIC y su relación con la motivación del aprendizaje en la Institución Educativa N.º 16509 José Carlos Mariátegui, Namballe, San Ignacio, Cajamarca, 2022 [Tesis de grado].

Guerra, J. (2017). La formación de valores con el uso de las TIC [Trabajo académico].

Reto, C. (2024). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca–Rioja–San Martín, 2023 [Tesis de grado].

Robles, M. (2017). Relación entre las TIC y las habilidades de los estudiantes del 3.º de secundaria de la I.E.E. Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, 2017 [Tesis de grado].

Sánchez, E. (2023). Efecto de las TIC e inteligencia emocional en los estudiantes del 5.º de secundaria de la I.E.T. N.º 21007, Cruz Blanca, Santa María, 2023 [Tesis de grado].

Tolentino, R. (2024). Uso responsable de la tecnología y conciencia digital y ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2023 [Tesis de grado].

Shica, M. (2024). Uso de la tecnología en el aula y su relación con la calidad educativa percibida por los estudiantes de la I.E. N.º 00474 Germán Tejada Vela, San Martín, 2023 [Tesis de grado].

Vilcherrez, A. (2024). Uso del aula virtual y el desarrollo de las capacidades del área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del 3.º de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva–Huaura, 2021 [Tesis de grado].

7.2. Fuentes bibliográficas (libros)

Amar, V. (2018). Tecnologías de la información y comunicación: Sociedad y educación. Tebas Flores.

Alonso, J. (2020). Formación en valores en la institución educativa de hoy: Planeación, programación y proyectos. Parmenia.

Botero, C. (2020). La formación de valores éticos: Un reto para la educación superior. Politécnico Colombiano.

Canchanya, S. (2020). La educación de hoy y la pedagogía para una formación de calidad. Instituto Perfección y Desarrollo.

Escámez, J. (2020). El aprendizaje de valores y actitudes. Octaedro.

González, E. (2020). La formación en valores en la educación secundaria. Editorial Académica Española.

Martínez, M. (2022). La formación en valores en sociedades democráticas. Octaedro.

Pereira, M. (2018). Educación en valores: Metodología e innovación educativa. Trillas.

Pérez, C. (2023). Educación en valores para la ciudadanía. Ecoe Ediciones.

Rendón, M. (2019). Tecnologías de la información y comunicación. Pearson.

Rodríguez, O. (2022). Formación de valores humanos. Editorial Académica Española.

Romero, P. (2024). Tecnologías de la información y comunicación. Pearson.

Sánchez, E. (2020). Tecnologías de la información y comunicación en contextos educativos. Síntesis.

Suárez, M. (2017). Tecnologías de la información y comunicación. Ideas Propias.

7.3. Fuentes hemerográficas (artículos de revista)

Farell, G. (2022). Formación de valores mediante las tecnologías de información y las comunicaciones. Revista Cubana de Informática Médica.

Peralta, L. (2023). Las tecnologías de la información y comunicación en educación secundaria: Una revisión sistemática. Revista Andina de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar.

Sánchez, E. (2017). Tecnologías de información y comunicación (TIC). Revista Educare, Universidad Nacional de Heredia.

Rosado, T. (2025). Desarrollo de valores éticos en la educación digital. Revista Universidad, Ciencia y Tecnología.

7.4. Fuentes electrónicas

Instituto Técnico de Santo Domingo. (2023). Las TIC en la educación.

González, J. (2023). Las TIC en la educación: Importancia y beneficios de aplicarlas. https://www.intec.edu.do

Hernández, H. (2024). Concepto de tecnologías de información y comunicación. https://economiatic.com

Universidad Latina de Costa Rica. (2023). ¿Qué son las TIC y para qué sirven? https://www.ulatina.ac.cr

Universidad Cesuma. (2025). Qué es la tecnología de la información. https://www.cesuma.mx

Wikipedia. (2023). Tecnologías de la información y comunicación. https://es.wikipedia.org

ANEXO

ANEXO 1

En la entrevista efectuada en la muestra correspondiente se utilizó el siguiente cuestionario:

1. ¿Con qué frecuencia considera Usted que la Tecnología de información y comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay?

   a. Siempre ( ) b. Muchas veces ( ) c. Algunas veces ( )

   d- Rara Vez ( ) e. Nunca ( )

2. ¿Considera Usted que la Tecnología de información y comunicación influye en la Formación de valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay-Sayán respecto al sistema de valores personales?

a. Definitivamente si ( ) b. Probablemente si ( )

c. Definitivamente no ( ) d. Probablemente no ( )

3. ¿Con qué frecuencia considera Usted que la Tecnología de la información y comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la toma de decisiones éticas y responsables?

a. Siempre ( ) b. Muchas veces ( ) c. Algunas veces ( )

d. Rara vez ( ) e. Nunca ( )

4. ¿En qué medida considera Usted que la Tecnología de la información y comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de Secundaria de la Provincia de Chancay respecto a la construcción de su identidad?

a. Si, en gran medida ( ) b. Si, en forma parcial ( )

c. Si, en escasa medida ( )

5. ¿Considera Usted que la Tecnología de la información y comunicación influyen en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto al fomento de la empatía y el respeto?

a. Definitivamente si ( ) b. Probablemente si ( )

c. Probablemente no ( ) d. Definitivamente no ( )

6. ¿Considera Usted que la Tecnología de información y comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la comprensión de las diversas perspectivas?

a. Definitivamente si ( ) b. Probablemente si ( )

c. Probablemente no ( ) d. Definitivamente no ( )

7. ¿Con que frecuencia considera Usted que la Tecnología de información y comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a valorar la diversidad? ¿

a. Siempre ( ) b. Muchas veces ( ) c. Algunas veces ( )

d. Rara vez ( ) e. Nunca ( )

8. ¿En qué medida considera Usted que la Tecnología de información y comunicación influye en la Formación de Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la educación para la ciudadanía?

a. Si en gran medida ( ) b. Parcialmente ( )

c. Si, en escasa medida ( )

9. ¿Considera Usted que la Tecnología de información y comunicación influye en la Formación en Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la integración curricular?

a. Definitivamente si ( ) **b. Probablemente si ( )**

c. Probablemente no ( ) **d. Definitivamente no ( )**

10. ¿Con qué frecuencia considera Usted que la Tecnología de información y comunicación influye en la Formación en Valores en los estudiantes de secundaria del Distrito de Chancay respecto a la formación integral?

a. Siempre ( ) **b. Muchas veces ( )** **c. Algunas veces ( )**

d. Rara Vez ( ) **e. Nunca ( )**