Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Desigualdad en el acceso y uso de tecnología en estudiantes de Educación Técnico Productiva Señor de la Caridad- Santa María

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autora

Flor Sarita del Rosario Salvador Avila

Asesor

Mg. Alex Ernesto Quintana Palomino



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Salvador Avila Flor Sarita del Rosario	43238890	6 de junio del 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Mg. Quintana Palomino Alex Ernesto	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Gavedia Garcia De Hijar Gladys Margot	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Nicho Alcántara José Leonel	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285

Flor Sarita Del Rosario Salvador Avila 2025-014985

DESIGUALDAD EN EL ACCESO Y USO DE TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA SEÑO...

Quick Submit
Quick Submit
DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3189171949

Fecha de entrega
20 mar 2025, 12:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 mar 2025, 8:48 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS_ANTIPLAGIO_-_DESIGUALDAD_DE_ACCESO_18-03-2025.pdf

Tamaño de archivo
2.0 MB

77 Páginas

21.291 Palabras

89.883 Caracteres

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Exclusions

- 5 Excluded Sources
- 14 Excluded Matches

Top Sources

18% Internet sources
2% Publications
8% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A mis padres por su amor.

Flor Sarita del Rosario Salvador Avila

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría por sus enseñanzas.

Flor Sarita del Rosario Salvador Avila

INDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
INDICE vii
INDICE DE TABLAS ix
INDICE DE FIGURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN 13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15
1.1. Descripción de la realidad problemática 15
1.2. Formulación de problema 16
1.2.1. Problema general 16
1.2.2. Problemas específicos 17
1.3. Objetivos 17
1.3.1. Objetivo general 17
1.3.2. Objetivos específicos 17
1.4. Justificación de la investigación 18
1.5. Delimitaciones del estudio 19
1.6. Viabilidad del estudio 19
1.6.1 Evaluación Técnica 19
1.6.2 Evaluación Ambiental 19
1.6.3 Evaluación Financiera 19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 20
2.1. Antecedentes 20
2.1.1. A nivel Internacional 20
2.1.2. A nivel Nacional 22
2.2. Bases teóricas 24
2.2.2. Uso de la tecnología 28
2.3. Bases filosóficas 34

2.4. Definición de términos básicos. 35
2.5. Hipótesis 37
2.5.2. Hipótesis general 37
2.5.3. Hipótesis específicas 37
2.6. Operacionalización de Variables 38
CAPITULO III METODOLOGIA 39
3.2. Población y muestra 39
3.2.1. Población 39
3.2.2. Muestra 40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información 42
CAPITULO IV RESULTADOS 43
4.1. Análisis de los resultados 43
4.2. Contrastación de hipótesis 49
CAPITULO V DISCUSIÓN 59
5.1. Discusión de los resultados 59
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 62
6.1. Conclusiones 62
6.2. Recomendaciones 63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 65
Fuentes documentales 65
Fuentes bibliográficas 66
Fuentes electrónicas 66
INSTRUMENTO 01 69
INSTRUMENTO 02 70
Matriz de consistencia 72
Matriz de datos 74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X 38
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y 38
Tabla 3. Población del estudio 40
Tabla 4. Muestra del estudio 41
Tabla 5. Desigualdad en el acceso 43
Tabla 6. Brecha digital 44
Tabla 7. Brecha de infraestructura 45
Tabla 8. Brecha de habilidades digitales 46
Tabla 9. Brecha generacional 47
Tabla 10. Uso de la tecnología 48
Tabla 11. La desigualdad en el acceso y el uso de la tecnología 49
Tabla 12. La brecha digital y el uso de la tecnología 51
Tabla 13. La brecha de infraestructura y el uso de la tecnología 53
Tabla 14. La brecha de habilidades digitales y el uso de la tecnología 55
Tabla 15. La brecha generacional y el uso de la tecnología 57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desigualdad en el acceso 43
Figura 2. Brecha digital 44
Figura 3. Brecha de infraestructura 45
Figura 4. Brecha de habilidades digitales 46
Figura 5. Brecha generacional 47
Figura 6. Uso de la tecnología 48
Figura 7. . La desigualdad en el acceso y el uso de la tecnología 50
Figura 8. La brecha digital y el uso de la tecnología 52
Figura 9. La brecha de infraestructura y el uso de la tecnología 54
Figura 10. La brecha de habilidades digitales y el uso de la tecnología 56
Figura 11. La brecha generacional y el uso de la tecnología 58

RESUMEN

La investigación: “desigualdad en el acceso y uso de tecnologia en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María”**,** fue para obtener el grado académico de Maestro Ciencias de la gestión educativa con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica, el descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “La desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.”. La población fue de 358 y la muestra estuvo formada por 186 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian la relación de magnitud moderada entre la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

La autora

Palabras claves**:** cuentos, ilustrados, estimular, lectura.

ABSTRACT

The research: “INEQUALITY IN ACCESS AND USE OF TECHNOLOGY IN STUDENTS OF TECHNICAL PRODUCTIVE EDUCATION SEÑOR DE LA CARIDAD-SANTA MARÍA”, was to obtain the academic degree of Master of Science in Educational Management with a mention in Pedagogy from the Graduate School of UNJFSC- Huacho. The methodology used is within basic research, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: “Inequality in access is related to the use of technology in students of technical productive education Señor de la Caridad- Santa María.”. The population was 358 and the sample consisted of 186 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show the relationship of moderate magnitude between inequality in access and the use of technology in students of technical productive education Señor de la Caridad- Santa María.

The author

Keywords: stories, illustrated, stimulate, reading

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha emergido como una fuerza transformadora en todos los ámbitos de la existencia actual, y la educación no ha sido la excepción. En el ámbito educativo, la integración de herramientas tecnológicas ha revolucionado los métodos de enseñanza, facilitando el acceso a recursos didácticos, fomentando la interacción en entornos virtuales y proporcionando nuevas oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, la promesa de una educación enriquecida por la tecnología no se materializa de manera equitativa para todos los estudiantes. Las distinciones en el acceso y utilización de la tecnología. siguen siendo una preocupación persistente, afectando particularmente a los contextos educativos de menor recursos y a estudiantes que enfrentan diversas barreras socioeconómicas.

En este contexto, la educación técnico-productiva tiene un rol significativo en la preparación de los estudiantes con respecto a la incorporación al ámbito laboral mediante una formación especializada que combina conocimientos teóricos y habilidades prácticas. La tecnología desempeña un rol esencial para esta formación, desde el conocimiento de herramientas técnicas hasta el acceso a plataformas digitales que simulan entornos laborales reales. No obstante, para muchos estudiantes de instituciones como el Señor de la Caridad en Santa María, la brecha digital puede limitar significativamente sus oportunidades de aprendizaje y, por ende, su capacidad para desarrollarse profesionalmente.

Este estudio se enfoca en analizar la brecha de acceso y utilización de herramientas tecnológicas entre los aprendices de formación para la industria de la institución Señor de la Caridad, identificando las disparidades y evaluando sus efectos en el proceso educativo. La investigación se propone responder a preguntas cruciales como: ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes para acceder a la tecnología? ¿Cómo varía el uso de tecnología entre diferentes grupos de estudiantes? ¿Cuál es el impacto de estas desigualdades en su rendimiento académico y preparación para el mercado laboral?

Para abordar estas preguntas, se realizará un análisis exhaustivo de las infraestructuras tecnológicas disponibles en la institución, así como de las habilidades tecnológicas que los estudiantes han desarrollado. Se evaluará la disponibilidad y el empleo de herramientas didácticas en internet, y se examinarán las percepciones y experiencias de

los estudiantes con respecto a la tecnología en su formación. A través de una mezcla de métodos que tienen la cualidad de ser cualitativos y cuantitativos, esta investigación tiene como propósito proveer un entendimiento total de cómo la brecha digital afecta la calidad de la educación técnico-productiva.

Además, la investigación no se limitará a la identificación de problemas, sino que también buscará ofrecer recomendaciones concretas para abordar las desigualdades encontradas. Esto incluirá sugerencias para mejorar la infraestructura tecnológica, estrategias para educar a los estudiantes al utilizar herramientas de la computadora y propuestas para políticas educativas que promuevan una mayor equidad en el acceso a la tecnología.

El impacto de esta investigación podría ser significativo no solo para la institución Señor de la Caridad, sino también para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares. Al arrojar luz sobre la relación entre tecnología y desigualdad educativa, este estudio pretende ayudar a la creación de estrategias políticas y prácticas que puedan ayudar a cerrar la brecha digital y mejorar las oportunidades de aprendizaje para cada alumno, independientemente de su situación económica.

El análisis de esta problemática no solo proporciona una visión crítica sobre las disparidades existentes, sino que también busca ofrecer recomendaciones para mitigar estas desigualdades, con el objetivo de promover un entorno educativo más equitativo y eficiente. En el final, se aspira que los descubrimientos de esta investigación vayan a ayudar a una mayor comprensión del vínculo entre tecnología y educación en contextos de desigualdad, y que sirvan como punto de partida para desarrollar estrategias que favorezcan el acceso y el uso de la tecnología en la enseñanza técnico-productiva.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos veinte años se ha producido una transformación importante en la tecnología, que ha ocasionado el nacimiento de una comunidad interconectada. Las Tic, por su parte, han pasado de ser un sector que se encuentra en la economía, a ser una ayuda para todos los sectores, contribuyendo al desarrollo económico y mejorar la calidad de vida de los seres humanos en la sociedad. De la misma manera, esto ha influenciado en la transformación de la manera en que se producen y se consume todo bien y servicio, esto ha convertido a la economía, en general, en una economía digital.

De acuerdo con Wangwe (2007), las Tics se han popularizado en todas las áreas de la economía y han generado un mundo más conectado de lo que jamás se había dado antes, extendiéndose por las relaciones económicas, así como por las relaciones políticas y sociales.

La utilización de las nuevas tecnologías en la elaboración de cualquier actividad económica está transformando una nueva realidad en la Tierra. Esto se debe a la utilización de herramientas que se han convertido en fundamentales para la vida cotidiana de las personas y a los nuevos avances en tecnología, que cada día dejan asombrados al planeta (por ejemplo, Big Data, Inteligencia artificial, blockchain, etc.).

La brecha de acceso a la tecnología en el Perú es una cuestión fundamental que involucra a diversas agrupaciones y zonas del país. Hay una notable diferencia en la posibilidad de tener acceso a la tecnología entre las zonas de urbano y rural de Perú. A pesar de que, en las zonas metropolitanas, en particular en las grandes ciudades como Lima, la posibilidad de tener acceso a internet de alta velocidad y a tecnología es mayor, en las zonas rurales la posibilidad de tener acceso a internet o a tecnología es menor debido a la carencia de infraestructura de telecomunicaciones. Las diferencias económicas tienen un gran rol en la posibilidad de tener acceso a la tecnología. Los individuos de mayor patrimonio tienen mayores posibilidades de poder adquirir

herramientas de tecnología y acceso a internet de alta capacidad, en tanto que los individuos de menores recursos tienen dificultades para conseguir estas herramientas. La disponibilidad de tecnología puede afectar las posibilidades de estudio y trabajo. Los que no tienen acceso a la tecnología pueden tener dificultades para conseguir acceso a la educación en internet, conseguir un empleo dentro del ámbito digital o hacer parte de la economía digital.

Por otro lado, varios CETPRO cuentan con recursos limitados, esto hace que la compra y mantenimiento de la tecnología más reciente, como, por ejemplo, computadoras, software específico y herramientas de laboratorio, sea complicada. Esto puede restringir las oportunidades de los estudiantes de aprender habilidades relacionadas con la tecnología que son importantes para los trabajos actuales. Es posible que posean equipamiento técnico fuera de uso, esto hace que la incorporación de la tecnología en el ámbito educativo sea complicada. Para ilustrar, es posible que no cuenten con acceso a internet de alta velocidad, laboratorios que tienen equipamiento moderno o aulas que tienen proyector y pizarrones interactivos.

A pesar de que los alumnos de los CETPRO tienen acceso a herramientas, puede haber una diferencia digital entre ellos. Algunos tienen la posibilidad de tener acceso a herramientas tecnológicas en los hogares y estar familiarizados con ellas, en tanto que otros no tienen acceso a dichas herramientas fuera del ámbito de la educación, esto puede repercutir en su habilidad para desarrollar y practicar habilidades en el hogar.

Debido a eso la investigación se ejecutará en el CETPRO Señor de la Caridad, donde, del sector de Santa María donde se relacionarán y expondrán las características en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la entre la brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

¿Cómo se da la relación entre la brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

¿Cómo se da la relación entre la brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

¿Cómo se da la relación entre la brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Determinar la relación entre la brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Establecer la relación entre la brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Determinar la relación entre la brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. **Teórica:** La explicación del ingreso a la tecnología se puede ver como una forma de riqueza de personas. Los que tienen acceso a la tecnología y la utilizan de manera correcta tienen una ventaja en el ámbito laboral y, en general, en la sociedad. La carencia de acceso a la tecnología puede restringir las oportunidades de estudio y trabajo de las personas, esto perpetúa la brecha de clases económicas.

1.4.2. **Práctico**. La explicación detallada del análisis se puede dar en individuos con recursos monetarios reducidos no pudiendo adquirir artefactos tecnológicos, como, por ejemplo, tabletas, móviles o PC, además de tener acceso a internet de alta velocidad. Esto puede restringir su habilidad de ingresar en la sociedad de la información y tener acceso a posibilidades de estudio, trabajo y otras que se requieren de tecnología.

1.4.3. **Social**. La justificación social se enfoca en la falta de acceso a la tecnología que puede conducir a la exclusión digital, donde ciertos grupos de personas se quedan atrás en términos de participación en la sociedad digital. Esto puede generar una distinción entre los que tienen privilegio de utilizar la tecnología y pueden beneficiarse de ella y aquellos que no lo tienen, lo que puede ampliar las brechas sociales existentes.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

En cada ocasión en la que fue necesario desarrollar, aplicar y entender por parte de la investigadora, esta creó que era necesario un empleo con un horario laboral definido, esto causó que la disponibilidad de tiempo sea escasa.

b. Limitados medios económicos

El estudio requería dinero, pero el investigador disponía de fondos limitados porque se autofinanciaba. Sin embargo, pudo pagarla con sus ahorros personales porque era importante llevar a cabo la investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En el trabajo de grado se identificaron los componentes necesarios para su elaboración, de acuerdo a lo aconsejado por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su carácter de estudio descriptivo que está estrictamente relacionado con la academia, no ha causado ningún tipo de daño ecológico en ninguna de las partes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

Los fondos para la investigación y su cobertura fueron adecuadamente resguardados por el investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Madero (2018) en su tesis *"Formación en el uso responsable y adecuado de las TIC a los padres de familia de los estudiantes de 15 a 17 años de la institución Aspaem Gimnasio La Fragua de la ciudad de Neiva"*. En la actualidad, la veloz evolución de las nuevas tecnologías, ha generado nuevos problemas en los ambientes educativos, uno de ellos es la formación en una población digital educada para hacer un uso responsable de los dispositivos móviles y su vínculo virtual, formación que tiene como eje, además de los estudiantes, a los papás y a la institución. El estudio se basa en la investigación de acción participativa, con una muestra escogida de veinticuatro núcleos familiares, a quienes se les planteó un curso de BLearning, dentro del cual participó activamente la formación de los papás, logrando que el 100% de los tres cursos propuestos durante la misma se aprobara.

Castillo (2020) en su tesis *"Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en Adolescentes".* La presente investigación doctoral tiene como propósito entender la utilización que los niños y adolescentes hacen de la tecnología, en especial de los móviles, las internet y los juegos de video. Por un lado, se pretende determinar si la utilización que se hace es correcta o errónea, en base a características sociodemográficas como por ejemplo tener un móvil o un computador particular, si utilizan o no las redes sociales y la cantidad de tiempo que pasan diariamente utilizando las herramientas, intentando hallar diferencias en base a las edades o a los sexos. Otro aspecto de la investigación asociar la utilización de las herramientas en este grupo con el sentimiento de peligro que tienen sobre ellas mismas, además de las particularidades de la psique con el

empleo desmedido de la tecnología. También, se crear un modelo de predicción de cómo utilizar la tecnología de manera excesiva, en este caso, se relaciona todas las variables en forma de un análisis de tipo logística de dos vías. En este proyecto han participado un número total de 781 individuos pertenecientes a la provincia de Córdoba (382 eran varones y 395 eran mujeres) de edades que van desde los 10 hasta los 18 años. Se ejecutan tres investigaciones. Los resultados del primer grupo muestran que existen distinciones en la utilización de los utensilios según la edad y el género. Las cifras de quienes usan las herramientas en cuestión son preocupantes, porque indican que la gran parte de quienes participan son usuarios regulares o sin dificultades con respecto a alguna de las tecnologías. En el segundo análisis, hallamos que tienen mayor peligro las herramientas a medida que envejecen, además que, cuanto más tiempo diariamente pasan utilizando las herramientas y más propensos están a ser usuarios en peligro o complicados, más grande es la percepción de peligro que tienen. Indican con mayor peligro el irse a dormir más tarde, la demora en comer y la cantidad de tiempo que tienen para realizar actividades lúdicas, por utilizar demasiado tiempo la tecnología. En el tercer y postrero estudio, sobre las particularidades de la personalidad, se equipararon los grupos definidos por cada uno de los rasgos (neuroticismo frente a estabilidad de la emoción, extraversión frente a introversión, apertura frente a cierre, amabilidad frente a oposición y responsabilidad frente a falta de responsabilidad).

Dávila (2018) en Tesis: *Las TIC y la desigualdad ¿hacia un aumento de brechas?".* El documento en cuestión indaga la influencia de las TIC en la brecha de ingresos, a través del análisis de una base de datos que tiene diferentes herramientas para 91 naciones entre los años 2008 y 2016. El proyecto es vanguardista en la exploración de la investigación, a través de herramientas econométricas que analizan la correlación entre las TIC y la desigualdad (supervivencia). Las conclusiones insinúan que los usos de las TIC aumentan la diferencia en 0.012 unidades y que esto es debido a la brecha digital, esto es, la brecha entre quienes tienen acceso y utilizan las TIC de manera provechosa.

2.1.2. A nivel Nacional

Morales (2018) en Tesis: *"Desigualdades digitales: edad, género y tecnologías de la información y comunicación en la costa norte del Perú".* Este suceso, que es generalmente denominado como "brecha digital", es una creciente y duradera forma de marginación que se añade a los otros tipos de marginación que sufren distintos grupos de población de las zonas urbano-rurales del Perú. Esta inegalidad se da en varios niveles y, para este estudio, se considera que no es únicamente cuestión de que los habitantes tengan o no acceso a las herramientas informáticas, sino que además es necesario estudiar la manera en la que los individuos usan las herramientas informáticas y las habilidades que tienen para interactuar con las nuevas tecnologías. De esta manera, el presente estudio de tres meses de duración ininterrumpida se lleva a cabo en el Centro Poblado Cruz del Médano, del municipio de Mórrope, en Lambayeque (esta zona ha sido considerada como una zona de Extrema Pobreza por el Estado). En este, se Intentar comprender y demostrar el efecto del acceso, utilización y apropiación de las tecnologías digitales por parte de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) con respecto a si estas tecnologías reproducen o no desigualdades preexistentes, crean nuevos tipos de desigualdad o tienen el potencial de revertir la vida cotidiana de desigualdades. En el análisis se puede constatar que la correcta investigación de las disparidades en la tecnología de la información evidencia de manera contundente las disparidades en la sociedad (en particular, de género) y las relaciones de poder en la zona analizada.

Romero (2022) en Tesis: *El acceso a la tecnología digital el logro de competencias en estudiantes de la modalidad de educación a distancia, Pucallpa, Ucayali 2020-2021".* Los números fueron examinados con la estadística descriptiva y el análisis de inferencia de la prueba chi cuadrada. Se finaliza: En promedio, entre los años 2020 y 2021, el 70,9 % de los estudiantes poseían equipos que funcionaban correctamente y contaban con un flujo continuo de electricidad para utilizarlos, la mayoría (52 %) poseía acceso a internet, y uno con un sistema de búsqueda protectora para acceder a la información, la mayoría (61,7 %) tenía capacidad para realizar acciones básicas

en sus dispositivos. Durante el 2020, la tecnología está relacionada a la consecución de habilidades, en el 2021 no lo está. El sustento digital está relacionado a la consecución de habilidades en ambos ciclos. El control de los métodos y la consecución de habilidades se unen en el 2020, no obstante, para el 2021 están en proceso de independencia. Durante el 2020, el ingreso a la tecnología digital es independiente de la consecución de habilidades; sin embargo, durante el 2021 están vinculados, esto es, mientras más buenas sean las circunstancias para tener acceso a la tecnología digital, más buena será la calidad de las habilidades que logre el alumno en el curso a distancia.

Quispe y Luliquis (2021) en Tesis: *Tic y competencias digitales en estudiantes de Computación e Informática del CETPRO Pedro Ruiz Gallo, Amazonas 2021".* El procedimiento de investigación se basa en el objetivo del empleo de las herramientas de información en los componentes digitales, estudiantes de la carrera de computación del CETPRO Pedro Ruiz, Amazonas, quienes llegaron a realizar una investigación practica con un nivel deductivo, diseño correlacional, los datos fueron recolectados a través de la técnica de la encuesta, además se utilizó un cuestionario de elaboración propia, el primero concernía a la tecnología de la información y el segundo a los componentes digitales, los cuales fueron valorados por tres expertos, para134 estudiantes como muestra, el 76% de los mismos utilizaban las herramientas de información de manera satisfactoria, además el 75% de los mismos manifestaba que los componentes digitales eran de utilidad.

Serna y Leon (2021) en su trabajo *"Percepción sobre el uso de las TICs en nativos digitales".* El estudio en cuestión tiene como propósito enseñar la visión de los habitantes de la región de Lima Metropolitana con respecto a las tecnologías de la información y comunicación (TICs) de entre 18 y 25 años, que son nativos de la región. El marco teórico describe la manera en la que las Tics están transformando la manera en la que los nativos del siglo veintiuno piensan sobre el modo de comunicarse por escrito, hablado y gestual. Se obtuvo información acerca de la vivencia de los asistentes a partir de las observaciones y las videollamadas de alta calidad. Se cuestionada doce individuos que están

dentro de los requisitos de inclusión y exclusión. Hay una inclinación a relacionarse en forma directa, es decir, en persona; no obstante, debido a la rapidez de vida actual, piensan que es menos usual comunicarse en forma directa; por esta razón, prefieren utilizar las TICs. Esto sucede a causa de que valoran la rapidez del ingreso a la información y la abundancia de ella. Del mismo modo, su utilización hace más fácil la conversación con los seres queridos que le rodean.

Morales (2018) en Tesis: *Desigualdades digitales: edad, género y tecnologías de la información y comunicación en la costa norte del Perú".* Esta inegalidad se da en varios niveles y, para este estudio, se considera que no es únicamente cuestión de que los habitantes tengan o no acceso a las herramientas informáticas, sino que además es necesario estudiar la manera en la que los individuos usan las herramientas informáticas y las habilidades que tienen para interactuar con las nuevas tecnologías. De esta manera, el presente estudio de tres meses de duración ininterrumpida se lleva a cabo en el Centro Poblado Cruz del Médano, del municipio de Mórrope, en Lambayeque (esta zona ha sido considerada como una zona de Extrema Pobreza por el Estado). En este, se Intentar comprender y demostrar el efecto del acceso, utilización y apropiación de las tecnologías digitales por parte de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) con respecto a si estas tecnologías reproducen o no desigualdades preexistentes, crean nuevos tipos de desigualdad o tienen el potencial de revertir la vida cotidiana de desigualdades. En el análisis se puede constatar que la correcta investigación de las disparidades en la tecnología de la información evidencia de manera contundente las disparidades en la sociedad (en particular, de género) y las relaciones de poder en la zona analizada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Desigualdad de acceso

2.2.1.1. Definiciones

La desigualdad de acceso a la tecnología se refiere a las disparidades en la aptitud de las comunidades y personas para consentir y emplear herramientas tecnológicas, como computadoras, internet y dispositivos móviles. Esta desigualdad puede manifestarse de varias maneras y puede tener consecuencias significativas en términos de oportunidades económicas, educativas y sociales.

La brecha digital es una de las formas más habituales de desigualdad en el acceso a la tecnología. Se trata de la brecha en la disponibilidad y utilización de las TIC entre distintas clases de personas y distintos territorios. Por ejemplo, las áreas urbanas suelen tener una mejor infraestructura de internet y acceso a dispositivos tecnológicos en comparación con las zonas rurales o remotas.

2.2.1.2. Dimensiones

Brecha digital: Se refiere a la brecha en la posibilidad de acceso y utilización de las TIC entre diversas zonas, naciones, clases sociales y comunidades. Esto comprende el ingreso a la internet de alta velocidad, los dispositivos como las computadoras y los móviles inteligentes, además de las habilidades para utilizar la internet de manera eficaz.

Brecha de infraestructura: Muchas áreas, especialmente aquellas en los países en desarrollo, carecen de la infraestructura necesaria para brindar un acceso rápido a Internet y servicios de telecomunicaciones confiables. Esto puede ser debido a la carencia de fondos para la infraestructura de telecomunicaciones y también a la complicada geografía en territorios apartados.

Brecha económica: El costo de adquisición y mantenimiento de tecnología puede ser prohibitivo para muchas personas en todo el mundo. Esto puede excluir a aquellos con bajos ingresos de acceder a dispositivos y servicios tecnológicos, limitando su participación en la economía digital y la sociedad en general.

Brecha de habilidades digitales: A pesar de que se tenga acceso a la tecnología, muchos individuos no poseen las habilidades fundamentales para utilizarla de manera correcta. Esto es posible que se deba a la carencia de formación formal en torno a la tecnología, en particular en las zonas rurales y las comunidades de escasos recursos, además a la carencia de oportunidades para el progreso de habilidades en el ámbito digital.

Brecha lingüística y cultural: La disponibilidad de contenido digital en diferentes idiomas y adaptado a diversas culturas puede ser limitada, lo que dificulta el acceso y la participación de algunas comunidades en la era digital.

Brecha de género: Las mujeres pueden enfrentar barreras adicionales para acceder a la tecnología debido a normas sociales y culturales, así como a la discriminación de género en el acceso a la educación y la participación en la fuerza laboral.

Brecha generacional: Las personas mayores pueden tener menos acceso y familiaridad con la tecnología en comparación con las generaciones más jóvenes, lo que puede dificultar su participación en la sociedad digital y el acceso a servicios en línea.

La brecha digital en los CETPROs

La brecha digital en las Centros de Educación Técnico- Productiva (CETPROs) es posible que se muestre de diferentes maneras y es posible que se deba a diversas razones. Aquí se encuentran algunas maneras en las cuales la brecha digital es posible que sea perceptible en los CETPs:

Falta de infraestructura tecnológica adecuada: Muchos CETPROs pueden carecer de la infraestructura tecnológica necesaria con el fin de asistir la docencia y el aprendizaje eficaz. Esto puede incluir la falta de computadoras, conexión a internet de alta velocidad, software especializado y otros recursos digitales.

Recursos financieros limitados: Los CETPROs, especialmente aquellos ubicados en áreas rurales o desfavorecidas, pueden tener presupuestos limitados que dificultan la adquisición de tecnología y recursos educativos digitales. Esto puede restringir las oportunidades de los alumnos para conseguir habilidades digitales relevantes para el mercado laboral actual.

Falta de capacitación del personal docente: El personal docente de los CETPROs puede carecer de la capacitación necesaria para integrar efectivamente la utilización de la tecnología en el curriculum y enseñar habilidades digitales a los estudiantes. La falta de capacitación en tecnología puede limitar la capacidad del personal docente para utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva en el aula.

Brecha digital entre estudiantes: Incluso si los CETPROs tienen acceso a tecnología, puede haber una brecha digital entre los alumnos. Algunos pueden acceder a dispositivos tecnológicos en su casa y estar familiarizados con su uso, mientras que otros pueden

carecer de acceso fuera del entorno educativo, lo que puede limitar su capacidad para practicar y desarrollar habilidades tecnológicas.

Carencia de acceso a recursos de educación digital: A pesar de que la entrada a internet se está creciente, todavía es posible que haya restricciones en el acceso a recursos de educación digital, como, por ejemplo, materiales de estudio, herramientas de simulación y software específico. Esto puede influir en la importancia de la formación y el estudio para la profesión de los estudiantes en este momento.

Desigualdad socioeconómica: Los estudiantes de CETPROs que vienen de ambientes socioeconómicos desamparados tienen más dificultades para conseguir tecnología fuera del entorno educativo, lo que puede perpetuar la brecha digital y limitar sus oportunidades educativas y laborales.

2.2.2. Uso de la tecnología

2.2.2.1. Definición de Tecnología

La palabra "Tecnología" viene del griego τέχνη (se pronuncia "téchnē") y quiere decir arte, habilidad o destreza. En consecuencia, la tecnología no es una cosa, sino más bien un procedimiento, una capacidad de cambiar o fusionar algo que ya existe y así generar algo nuevo o bien cambiar su función. Y esa habilidad de transformación puede ser intuitiva o bien (al igual que sucede en las sociedades de hoy en día) se trata de un conocimiento que emana directamente del ámbito de las ciencias. UNL (s.f.)

Erik Erikson (1959). En su pensamiento sobre el desarrollo psicológico-social, Erikson resaltó la importancia de la creación de la identidad durante la etapa de la adolescencia como una etapa fundamental en la que

la gente afronta el desafío de delimitar lo que es y la manera en que interaccionará con el resto de las personas.

La tecnología es la suma de conocimientos y conceptos científicos que el ser humano utiliza para alcanzar una meta específica, que puede ser la resolución de una problemática particular de una persona o la satisfacción de una necesidad suya. Es una noción amplia que comprende diversas áreas de la electrónica, la medicina o el arte. Etecé (2022)

La tecnología se trata de uno de los principales medios para el progreso de las sociedades. Es una persona que otorga permisos para que las personas puedan laborar, instruirse, comunicarse, informarse y, además, es usada para el entretenimiento y tiempo libre. Saracho (2022)

Se entiende por tecnología un conjunto de habilidades científicas que posibilitan la descripción, explicación, diseño y administración de soluciones a dificultades en la práctica de manera lógica y sistemática. Miguel Ángel Quintanilla, 1998

2.2.2.2. Importancia

La autora Saracho (2022) describe la circunstancia de su nación reconociendo que, en los últimos tres años, observaron una utilización sin precedentes de las TIC, de la cual no fueron ajenos los menores de edad. En tierras mexicanas, de acuerdo a la encuesta Nacional de disponibilidad y utilización de las Tecnologías de la Información en los hogares (ENDUTIH) del 2021, existen 22.4 millones de jóvenes de 6 a 17 años que son considerados usuarios de internet. Esta alta presencia de menores, niños y adolescentes en ambientes virtualmente aumenta el peligro en el que pueden incurrir, ya que acostumbran a navegar por periodos de tiempo mayores a la media hora y, en ocasiones, por horas, haciendo una apertura principal de peligro a una red de individuos y cuentas de internet falsas que pueden afectar su bienestar y su Privacidad.

El empleo responsable de la tecnología y de Internet implica una cadena de acciones y comportamientos que llevan a una utilización ética, segura y positiva para los individuos y la comunidad en su conjunto. Cuando se hace responsable de las prácticas y comportamientos, se puede preservar la privacidad, cuidar de la seguridad en internet, fomentar un entorno digital sano, distribuir el tiempo que se pasa frente a la pantalla y desarrollar habilidades para utilizar la tecnología de manera positiva. Solo mediante un punto de vista responsable es posible garantizar una utilización ética y positiva de la tecnología en las actividades diarias y en la relación con el mundo virtual. (Anónimo, del año 2023)

Universia (2020) En la actualidad se encuentra en pleno período de tecnología, donde los medios electrónicos toman el control de la totalidad de terrenos y establecen la manera de hacer las cosas. Estos posibilitan actualmente más posibilidades, desde manejar un vehículo sin precisar de un guía hasta comunicarse con un individuo a distancia. La fórmula actual es muy simple: se genera una nueva herramienta o funcionalidad, se extiende y se asimila de manera automática, en muchos casos sin que se reflexione sobre su utilidad o la forma más correcta de utilizarlo. Este programa puede poseer ciertas dificultades. La manera en la que usamos los dispositivos electrónicos. ¿De qué forma es posible utilizar los nuevos medios con mayor conciencia?

Algunos métodos para perfeccionarlo:

Utilizar las nuevas herramientas en un día programado puede ser provechoso, ya que estas nos dejan mantenernos actualizados y conocer distintas formas de ver la vida. Sin embargo, dejar que se vayan asentando en nuestro ánimo todo el día es una gran equivocación. Lo más aconsejable es establecer límites y definir normas para alejarse un poco de la tecnología: no utilizar el móvil en el momento de estudiar o laborar, o en el momento de dormir.

2) Entender lo que se emplea: Recurrentemente utilizamos herramientas y redes sociales sin leer cabalmente lo que se aceptó. De esta manera,

otorgamos la autorización a las empresas para que operen conductos de los que no somos consciente en todo momento. Lo más óptimo es siempre leer cada sección de las condiciones de uso antes de admitir el uso de un aparato.

3) Pregarse sobre la seguridad de sus datos: ¿En qué medida deseas desvelar con las novedosas herramientas informáticas? Las redes sociales son la mejor muestra, sin embargo, no la única a la hora de examinar la información que suministramos a través de estas herramientas. Esta información no únicamente es posible utilizarla para cometer crímenes si se encuentra en manos de individuos no apropiados, sino que además es una forma de preservar nuestra privacidad de manera indirecta. En consecuencia, es significativo cuestionarse la magnitud de lo que se desea entregar y analizar los provechos y las consecuencias de la información a la que se tiene acceso.

4) Inconfiar: Las nuevas herramientas tecnificadas implican nuevas posibilidades, tanto para individuos con buenas intenciones como para criminales que quieran cambiar su forma de delinquir. Con esta mentalidad, es aconsejable siempre desconfiar y reflexionar antes de utilizar una determinada tecnología.

(Lucena) La Internet se ha convertido en una potente herramienta con el objetivo de enseñar eficazmente y como medio para aprender. Los profesores tienen la posibilidad de utilizarlo como instrumento de enseñanza haciendo publicaciones de sus materiales de estudio (escribas y videos) en la website o bien en el ámbito de la institución. El procedimiento de estudio se torna interesante y complejo con la utilización de apuntes y vídeos instructivos. Los docentes tienen la capacidad de instruir utilizando figuras, transiciones de PowerPoint y fotografías que atraigan el interés de los estudiantes. Los alumnos tienen fácil acceso a recursos didácticos de gran calidad, como por ejemplo vídeos instructivos en Youtube, y es posible también pagar por ellos en línea. Los docentes además son capaces de utilizar la internet a fin de

proveer a los estudiantes de ellos y de sus recursos de estudio adicionales, como son las clases interactivas, los controles de calidad y los tutoriales. Los docentes tienen la capacidad de tomar sus clases y de entregárselas a los estudiantes para que las estudien, esto es más eficaz que leer las notas.

2.2.2.3. Dimensiones

La Dimensión Ética de la Tecnología

Esta magnitud del pensamiento sobre la tecnología fue reconocido y debatido a partir del siglo diecinueve, particularmente en el momento en que los avances de la ciencia se dirigieron a la industria, sin embargo, esto impactó de manera negativa en la sociedad. La Transformación industrial es un ejemplo de esto: pese a que la ciencia y la tecnología ayudaron al desarrollo económico y social de los individuos, sus provechos no se compartían de manera uniforme. Durante el veinteavo siglo se intensificó esta crisis, debido a que los provechos de la física fueron tomados por la tecnología militar, además se evidenció que la misma tecnología que tenía la capacidad de delimitar nuevos territorios espaciales y curar enfermedades, era posible que también las matara en una escala masiva, como sucedió en las ciudades de Hiroshima, Nagasaki y Chernobil. En los primeros años del siglo XXI la conversación incorporó nuevos casos como el de la ingeniería genética, cuyo uso positivo y negativo para las personas y el cuidado del ecosistema era debatido. (UNL [Universidad Nacional del Litoral]) Estos ejemplos nos invitan a pensar en una cosa no menor de la utilización de la tecnología: su importancia ética. (Varsavsky, 1974) fue uno de los investigadores y especialistas en tecnología de Argentina que, Ya en los años 1960, abordó este tema como un componente intrínseco de la tecnología. El trabajo de Varsavsky, que fue publicado por vez primera en 1974, se preocupa por una de las dificultades más importantes en el ámbito de la historia de la ciencia y la tecnología de los países en vías de desarrollo, que es la definición de una forma particular de producir tecnología.

Respecto al autor Friné y Rivera (2009) considera tres dimensiones:

Dimensión Conceptudinal o Cognitiva

Dentro de la variable de concepto o pensamiento (llamada el conocimiento) se controlaron tres variables: Conocimiento, Creatividad y Evaluación, en relación a la variable de conocimiento, se evidenció que el cuarenta y dos por ciento de los estudiantes que utilizaron Tics pudieron aplicar los entendimientos que se obtuvieron a partir de las materias antes mencionadas utilizando tecnología. La segunda variable de esta esfera de estudio, que se llama Creatividad, probó que al tres por ciento de los alumnos les dio la oportunidad de generar, agrupar y/u planificar sus entendimientos mentales. En referencia a la variable de la Evaluación, el 23 por ciento de los estudiantes dijo que la utilización de las TIC's les ayudó a valorizar lo que saben y a criticar la calidad y cantidad de conocimientos, respectivamente.

Dimensión Procedimental

En el ámbito de los procedimientos (llámese la habilidad) se utilizaron las siguientes características: En ambientes de aprendizaje, en el uso de hardware y en el uso de Software. En referencia a la variable Ambientes de aprendizaje, se contemplaron los siguientes aspectos: Manejo de herramientas, blogs, wikis y webquest, el 31% exhibió que adquirió bastantes habilidades, el 28% exhibió que totalmente adquirió la capacidad sobre estas áreas de estudio y el 16% lo hizo de manera habitual, el 15% utilizaba las herramientas poco y el 10% no las utilizaba. Otro parámetro fue el Manejo de herramientas, en el que el 41% de los alumnos exhibió la habilidad de utilizar herramientas, tales como videos, cámaras, celulares, scaners, y micrófonos, aunque un 9% dijo que no fue capaz de adquirir esa habilidad. El 3° elemento fue el Manejo de Software, en donde el 32 por ciento adquirió la capacidad de editar videos, audios, imágenes dentro de programas como el: adobe audición, banda sonora de nero, creador de películas de windows, windvd y otros. El treinta y cinco por ciento de los estudiantes consiguió la habilidad de

utilizar formas de reproducir música en forma habitual, el doce por ciento en forma regular y el veintiocho por ciento en forma esporádica.

Dimensión Actitudinal

En la variable Actitudinal (la capacidad de ser), se emplean tres componentes: el compromiso, la estrategia y la conciencia, que exponen las causas que incentivaron a los estudiantes a utilizar herramientas informáticas en el transcurso de su aprendizaje. El 38% de los alumnos dijo que la conciencia, fue uno de los componentes que les ayudó a pensar en la motivación para aprender y que existen nuevas maneras de aprender que son acordes con la época actual que vivimos. Para el 37 por ciento el motivo que le hizo utilizar las TIC en el proceso de su aprendizaje fue el Compromiso y la Responsabilidad, dos palabras que aparecieron en el texto de una asignatura. En referencia a la táctica del docente, el 25% consideró que fue esta la que los condujo al empleo de las Tics y a la posibilidad de amalgamar conocimientos nuevos con los existentes.

2.3. Bases filosóficas

Las bases filosóficas de la tecnología son fundamentales para entender la importancia y el efecto que tiene la tecnología en la comunidad.

Determinismo tecnológico: Esta es una perspectiva que sostiene que la tecnología determina la dirección del desarrollo social y cultural. Según esta visión, la tecnología es el propulsor fundamental de transformación social y no puede ser controlada por la sociedad.

Constructivismo tecnológico: A diferencia del determinismo tecnológico, el constructivismo tecnológico sugiere que la tecnología es moldeada por las decisiones y valores humanos. En esta perspectiva, la tecnología es el resultado de las elecciones y acciones humanas, y puede ser influenciada por factores culturales, políticos y económicos.

Humanismo tecnológico: Esta corriente filosófica enfatiza El posible efecto positivo de la tecnología a la hora de progresar la condición humana. El humanismo tecnológico

valora la innovación tecnológica como un medio para promover el bienestar humano y la autonomía.

Posthumanismo: El posthumanismo quiebra el concepto clásico de la importancia de la humanidad en la Tierra y cuestiona las distinciones rígidas entre humanos y tecnología. Aboga por una comprensión más fluida y dinámica de la relación entre humanos y tecnología, explorando la posibilidad de una fusión más estrecha entre ambos.

Ética de la tecnología: La ética de la tecnología examina las implicaciones éticas de la creación, distribución y El empleo de la tecnología. Se preocupa por cuestiones como la protección de la privacidad, la equidad, la responsabilidad y el efecto social de la tecnología.

Fenomenología de la tecnología: Esta perspectiva filosófica se enfoca en la experiencia humana de la tecnología, explorando cómo la tecnología forma una impresión sobre la manera en que percibimos el planeta y las relaciones que tenemos con él. La fenomenología de la tecnología examina cómo interactuamos con los artefactos tecnológicos y cómo estas interacciones influyen en nuestra comprensión del ser.

Ecología de la tecnología: Similar a la ecología ambiental, la ecología de la tecnología considera la tecnología como un sistema complejo que interactúa con otros sistemas en la sociedad. Examina cómo los artefactos tecnológicos están interconectados y cómo estos sistemas tecnológicos impactan a la sociedad, la economía y la cultura tienen una relación entre ellas, y están en constante evolución.

2.4. Definición de términos básicos.

Hardware: Son los elementos fisionómicos de una red de tecnología, como por ejemplo, laptops, móviles, impresoras, etc.

Software: Son los aplicativos y programas que se ejecutan en un hardware para realizar diferentes labores. Incluye interfaces de usuario, software para la administración de textos, herramientas para la navegación en internet, etc.

Internet: La internet, a nivel mundial, está compuesta por una red de ordenadores interconectados que posibilita la conversación y la transmisión de datos a través de protocolos oficiales, como el TCP/IP.

Redes sociales: Plataformas de internet que posibilitan a los usuarios generar cuentas, distribuir material, comunicarse con otros usuarios y generar comunidades virtualmente.

Algoritmo: Conjunto de instrucciones o reglas lógicas que una computadora sigue para realizar una tarea específica, como ordenar una lista de datos o filtrar contenido en una red social.

Inteligencia artificial (IA): Se trata de una especialidad de la informática que se orienta a la creación de máquinas y sistemas que tienen la capacidad de realizar labores que normalmente requieren de la inteligencia de un humano, como la identificación de voz, la toma de decisiones y el aprendizaje.

Big Data: Palabra que se utiliza para denotar grupos de información de gran tamaño y complejos que requieren de métodos avanzados para almacenar, procesar y analizar.

Ciberseguridad: Prácticas y métodos utilizados para cuidar sistemas, vías de comunicación y datos de amenazas cibernéticas, como virus informáticos, malware, phishing y ataques de hackers.

2.5. Hipótesis

2.5.2. Hipótesis general

La desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

2.5.3. Hipótesis específicas

La brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

La brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

La brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

La brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Brecha digital	• Acceso a dispositivos tecnológicos • Recursos educativos.	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Brecha de infraestructura	• Falta de infraestructura • Toma de decisiones	4	Bajo Medio Alto	
Brecha de habilidades digitales	• Carencia de habilidades digitales • Seguridad y privacidad	4	Bajo Medio Alto	
Brecha generacional	• Jóvenes más hábiles que los mayores • Mayores intimidados	4	Bajo Medio Alto	
Desigualdad en el acceso		16	Bajo Medio Alto	16 -31 32 -47 48 -64

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

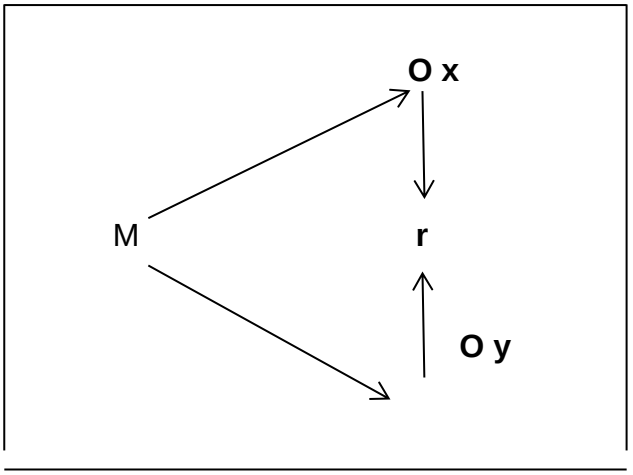
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Tecnología	• Uso de programas • Manejo de carpetas y archivos • Manejo del Word y Power point	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Información	• Uso de navegadores • Búsqueda de imágenes	4	Bajo Medio Alto	
Comunicación y colaboración	• Uso de redes sociales • Uso de correo electrónico • Publicación en la Web	4	Bajo Medio Alto	
Uso de la tecnología		12	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)

.



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable X.

Oy = Observación a la variable Y.

r = Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes" (p.123).

La población de estudio está constituida por 358 estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura.

Tabla 3. Población del estudio

Estrato	Subpoblación
Hombre	109
Mujeres	249
Total	358

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 186 estudiantes del CETPRO.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1)+Z^2 pq}$$

Donde:

n =	**?**	*muestra*
Z =	1,96	*nivel de confianza, 95%:*
p =	0,5	*probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q =	0,5	*probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E =	0,05	*nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N =	358	*población*

$$n = \frac{(1.96)^2\ (0.5)(0.5)(358)}{(0.05)^2(358\ -1)\ +\ (1.96)^2(0.5)\ (0.5)}$$

n = 186

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	109	0.519553073	57
2	Segundo	249	0.519553073	129
	Total	**358**		186

3.3. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

- La hipótesis central y especificas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Desigualdad en el acceso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	20	10,8	10,8	10,8
	Bajo	19	10,2	10,2	21,0
	Medio	147	79,0	79,0	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura.

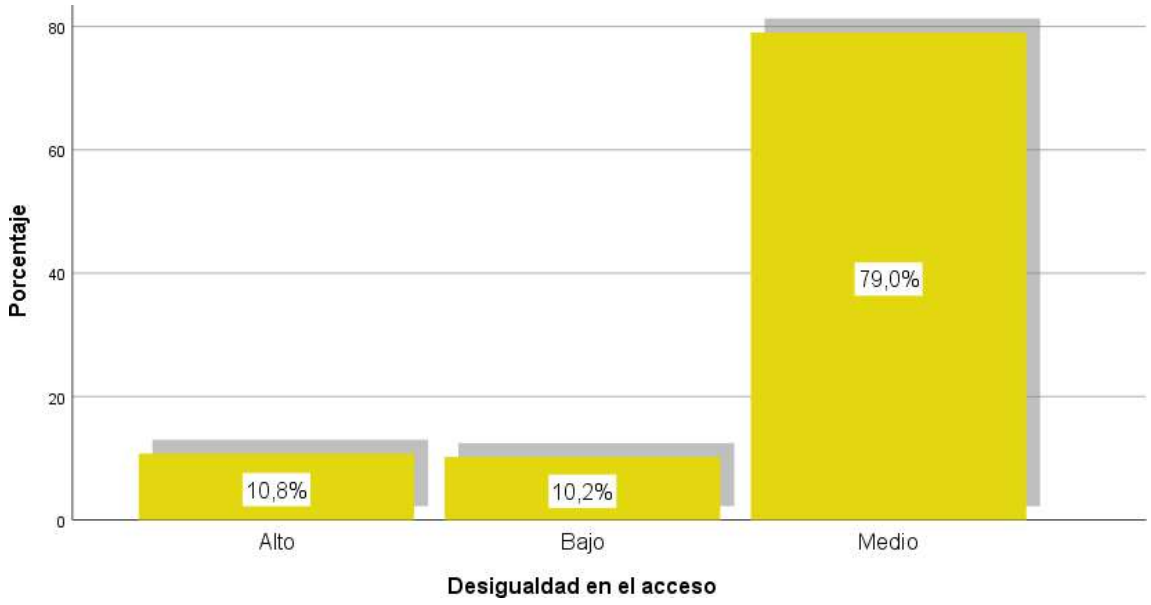


Figura 1. Desigualdad en el acceso

De la fig. 1, un 79,0% de estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Desigualdad en el acceso, un 10,8% lograron un nivel alto y un 10,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Brecha digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	20	10,8	10,8	10,8
	Bajo	12	6,5	6,5	17,2
	Medio	154	82,8	82,8	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura.

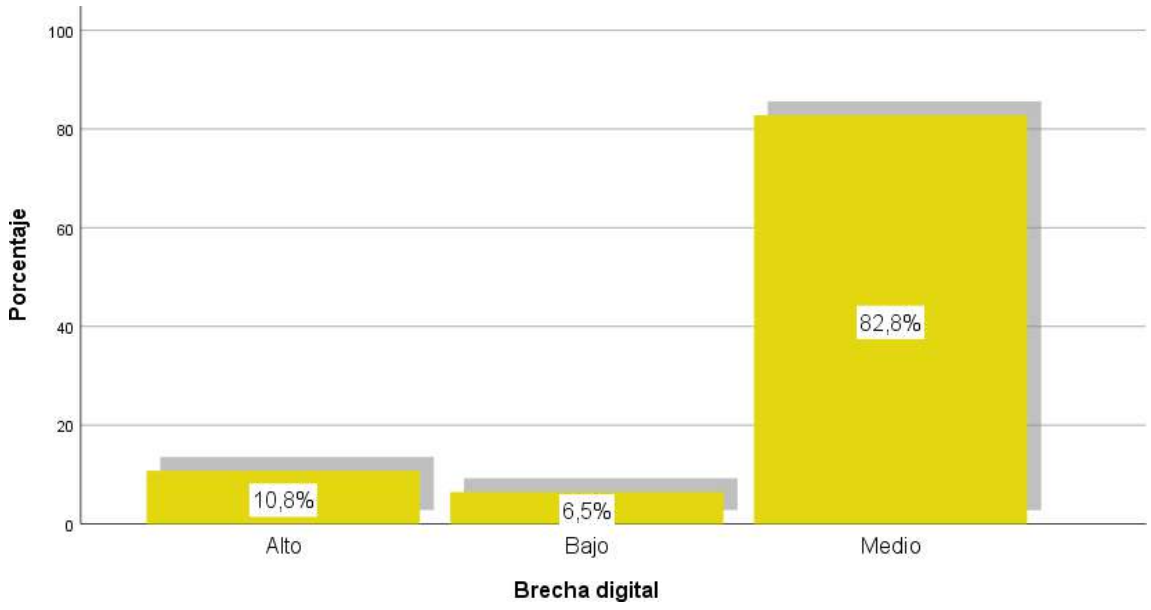


Figura 2. Brecha digital

De la fig. 2, un 82,9% de estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso, un 10,8% lograron un nivel alto y un 6,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Brecha de infraestructura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	28	15,1	15,1	15,1
	Bajo	20	10,8	10,8	25,8
	Medio	138	74,2	74,2	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura.

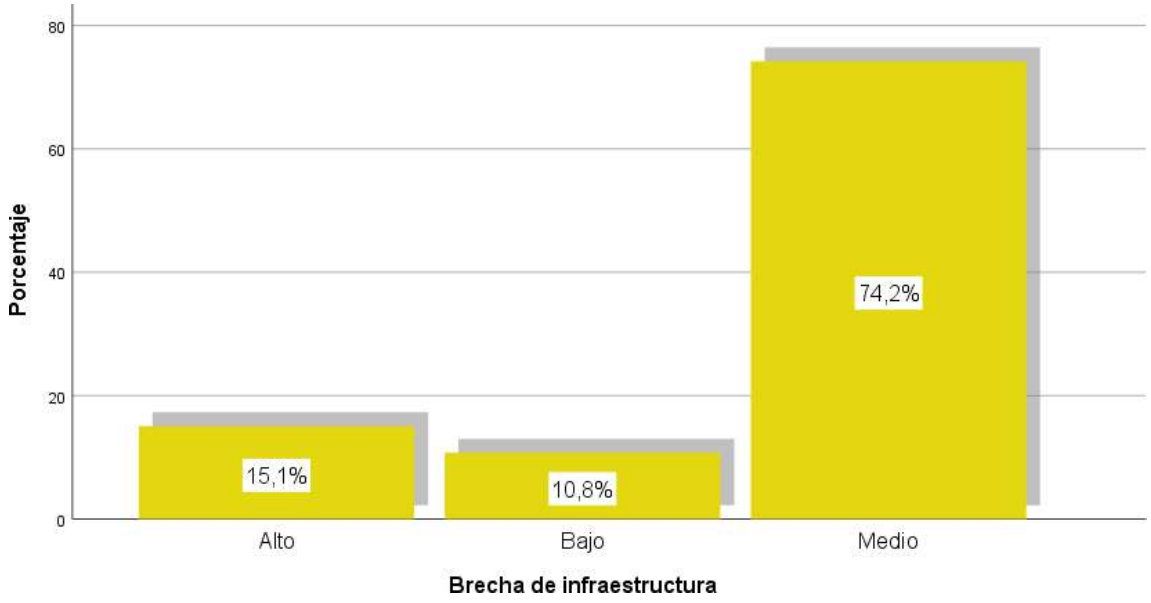


Figura 3. Brecha de infraestructura

De la fig. 3, un 74,2% de estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso, un 15,1% lograron un nivel alto y un 10,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Brecha de habilidades digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	11,8	11,8	11,8
	Bajo	29	15,6	15,6	27,4
	Medio	135	72,6	72,6	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura.

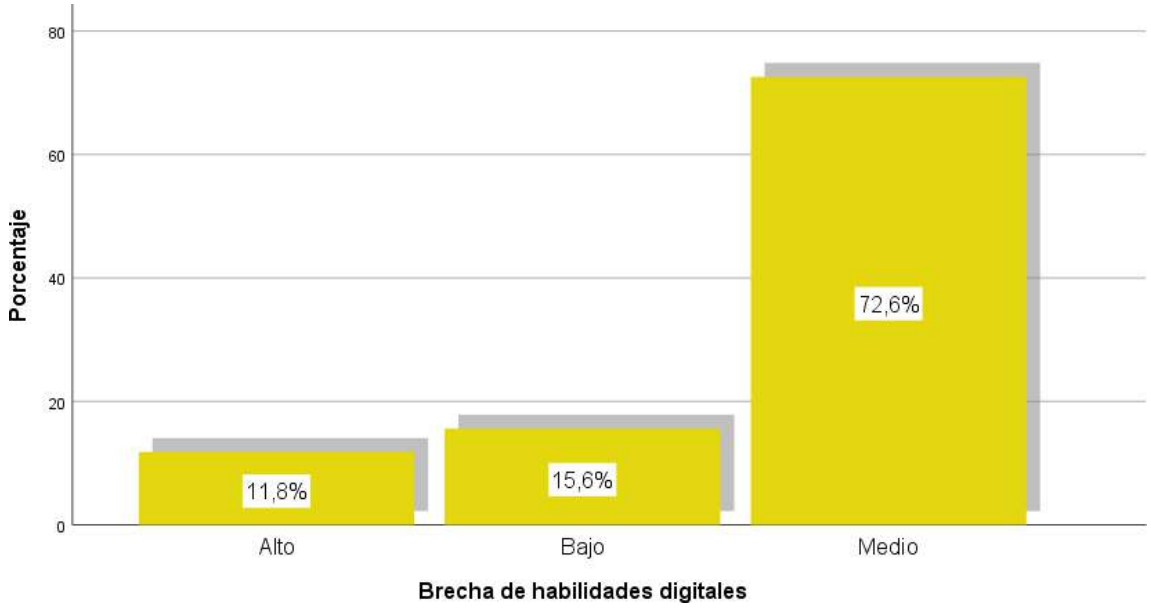


Figura 4. Brecha de habilidades digitales

De la fig. 4, un 72,6% de estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso, un 15,6% lograron un nivel alto y un 11,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Brecha generacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	11,8	11,8	11,8
	Bajo	27	14,5	14,5	26,3
	Medio	137	73,7	73,7	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura.

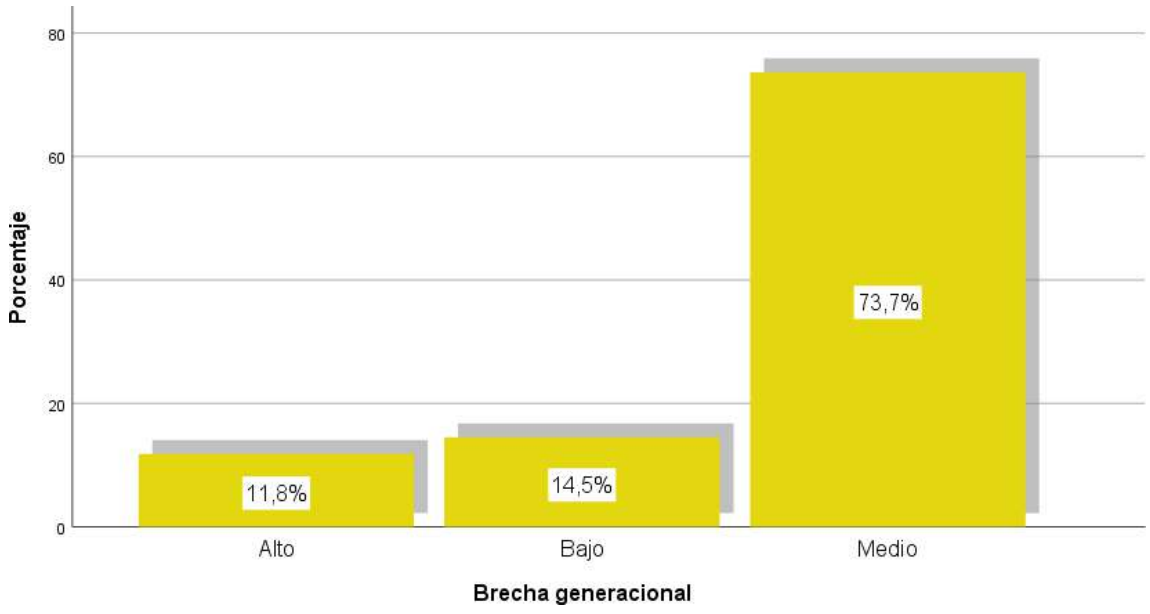


Figura 5. Brecha generacional

De la fig. 5, un 73,7% de estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso, un 14,5% lograron un nivel bajo y un 11,8% consiguieron un nivel alto.

Tabla 10. Uso de la tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	8,6	8,6	8,6
	Bajo	32	17,2	17,2	25,8
	Medio	138	74,2	74,2	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura.

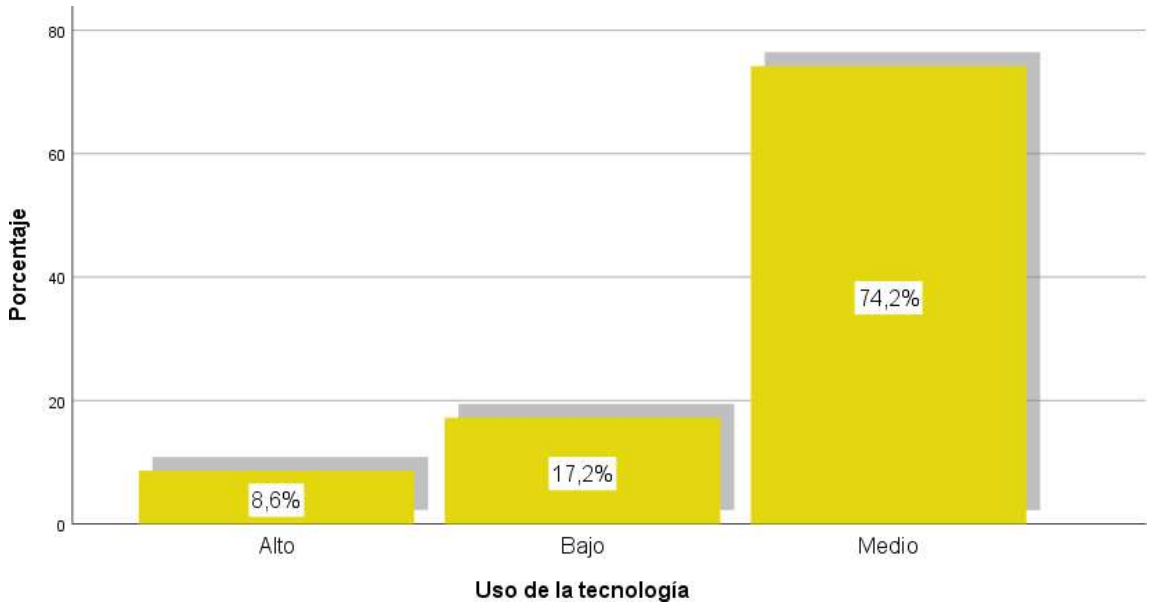


Figura 6. Uso de la tecnología

De la fig. 6, un 74,2% de estudiantes del CETPRO Señor de la Caridad del distrito de Santa María, Huaura sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Uso de la tecnología, un 17,2% lograron un nivel bajo y un 8,6% consiguieron un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

H_0: La desigualdad en el acceso NO se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Tabla 11. La desigualdad en el acceso y el uso de la tecnología

Correlaciones

			Desigualdad en el acceso	Uso de la tecnología
Rho de Spearman	Desigualdad en el acceso	Coeficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Uso de la tecnología	Coeficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,417, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia la relación de magnitud moderada entre la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

.

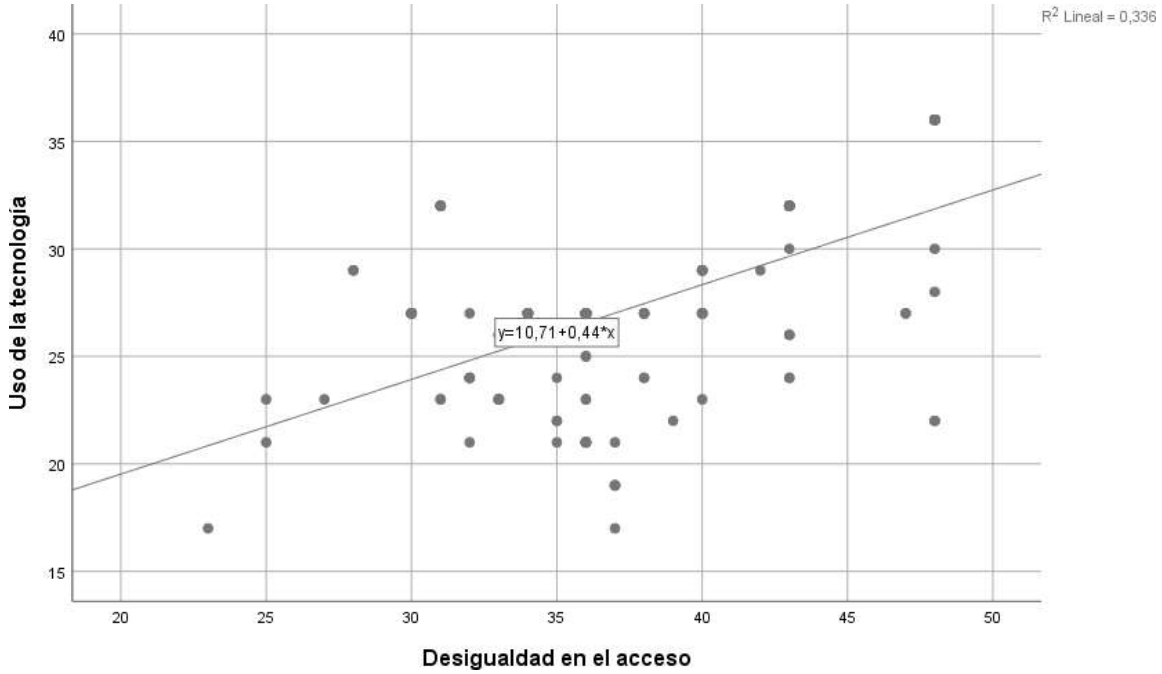


Figura 7. . La desigualdad en el acceso y el uso de la tecnología

Hipótesis especifica 1

Ha: La brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

H_0: La brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso no se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Tabla 12. La brecha digital y el uso de la tecnología

Correlaciones

			Brecha digital	Uso de la tecnología
Rho de Spearman	Brecha digital	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Uso de la tecnología	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,554, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia la relación de magnitud moderada entre la brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

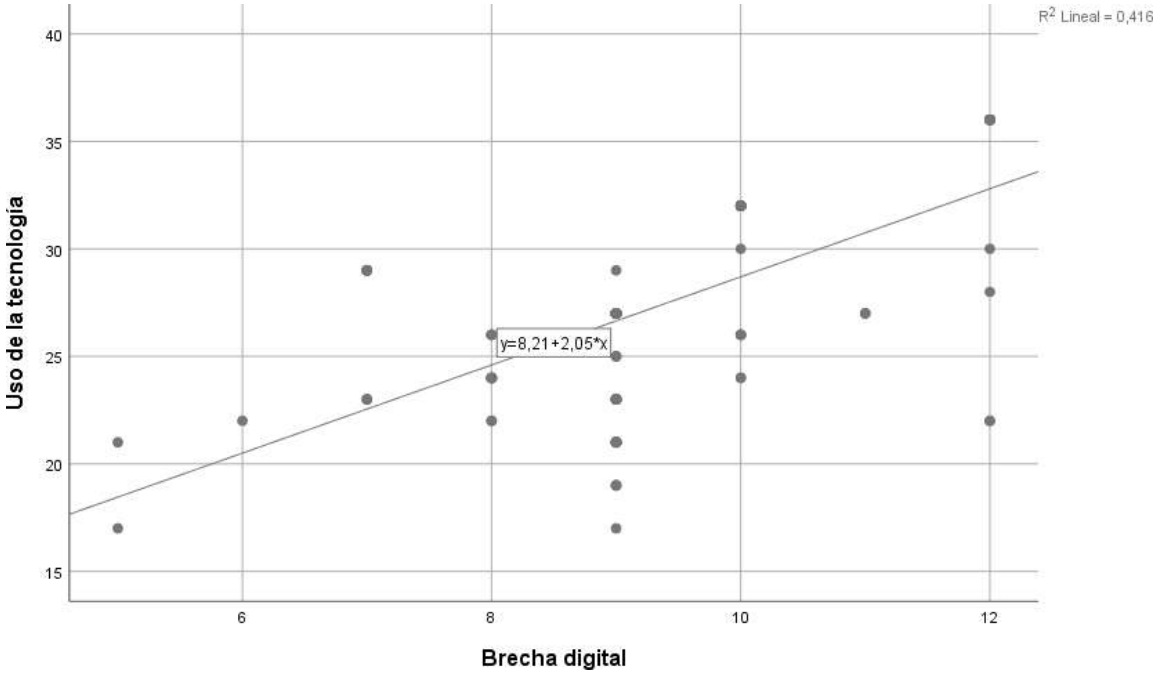


Figura 8. La brecha digital y el uso de la tecnología

Hipótesis especifica 2

Ha: La brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

H_0: La brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso no se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Tabla 13. La brecha de infraestructura y el uso de la tecnología

Correlaciones

			Brecha de infraestructura	Uso de la tecnología
Rho de Spearman	Brecha de infraestructura	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Uso de la tecnología	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,436, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia la relación de magnitud moderada entre la brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

.

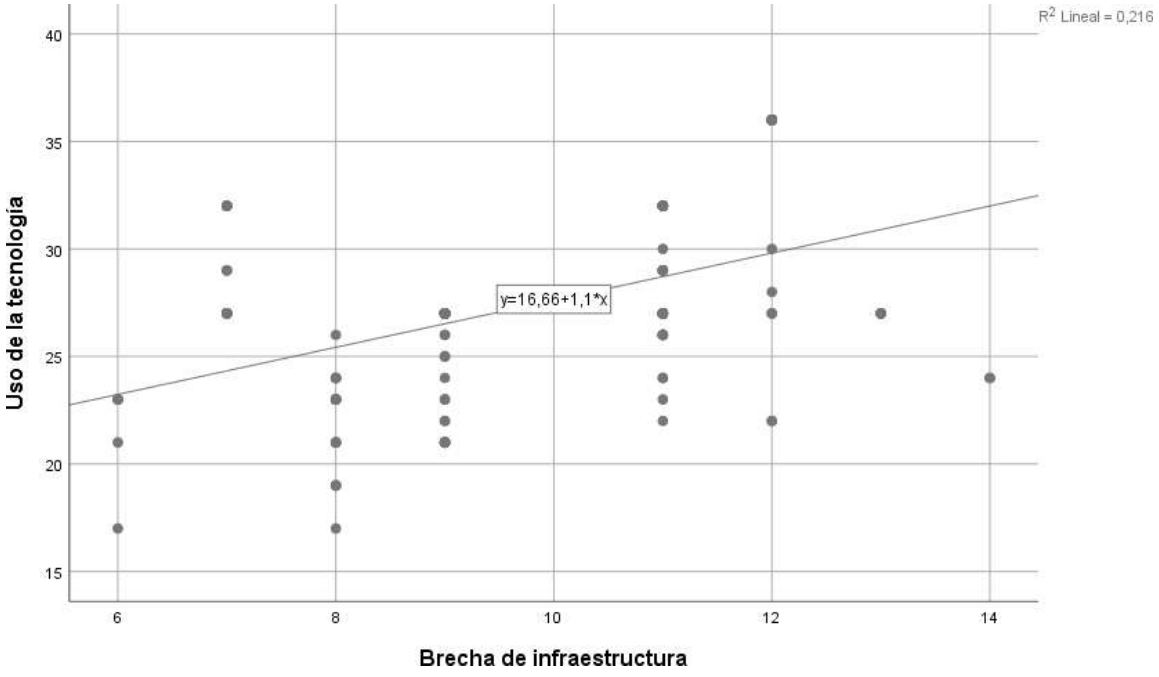


Figura 9. La brecha de infraestructura y el uso de la tecnología

Hipótesis especifica 3

Ha: La brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

H_0 La brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso no se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Tabla 14. La brecha de habilidades digitales y el uso de la tecnología

Correlaciones

			Brecha de habilidades digitales	Uso de la tecnología
Rho de Spearman	Brecha de habilidades digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Uso de la tecnología	Coeficiente de correlación	,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,382, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia la relación de magnitud baja entre la brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

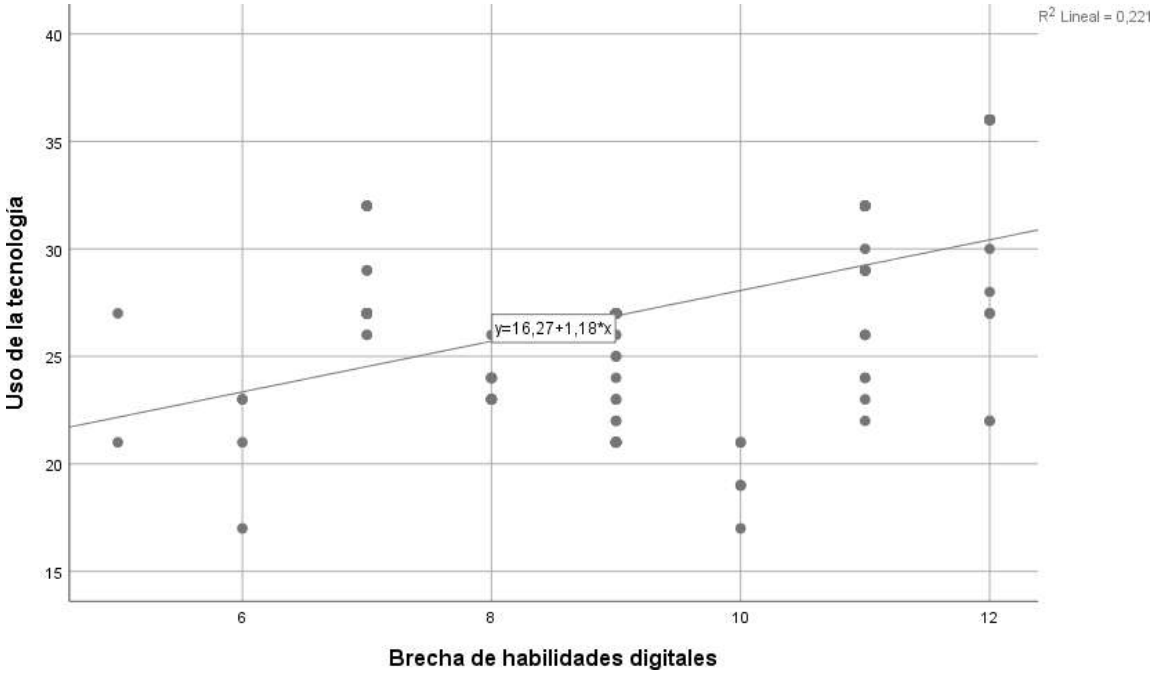


Figura 10. La brecha de habilidades digitales y el uso de la tecnología

Hipótesis especifica 4

Ha: La brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

H_0 La brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso no se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Tabla 15. La brecha generacional y el uso de la tecnología

Correlaciones

			Brecha generacional	Uso de la tecnología
Rho de Spearman	Brecha generacional	Coeficiente de correlación	1,000	,366**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Uso de la tecnología	Coeficiente de correlación	,366**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r=0,366, con un valor Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia la relación de magnitud baja entre la brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

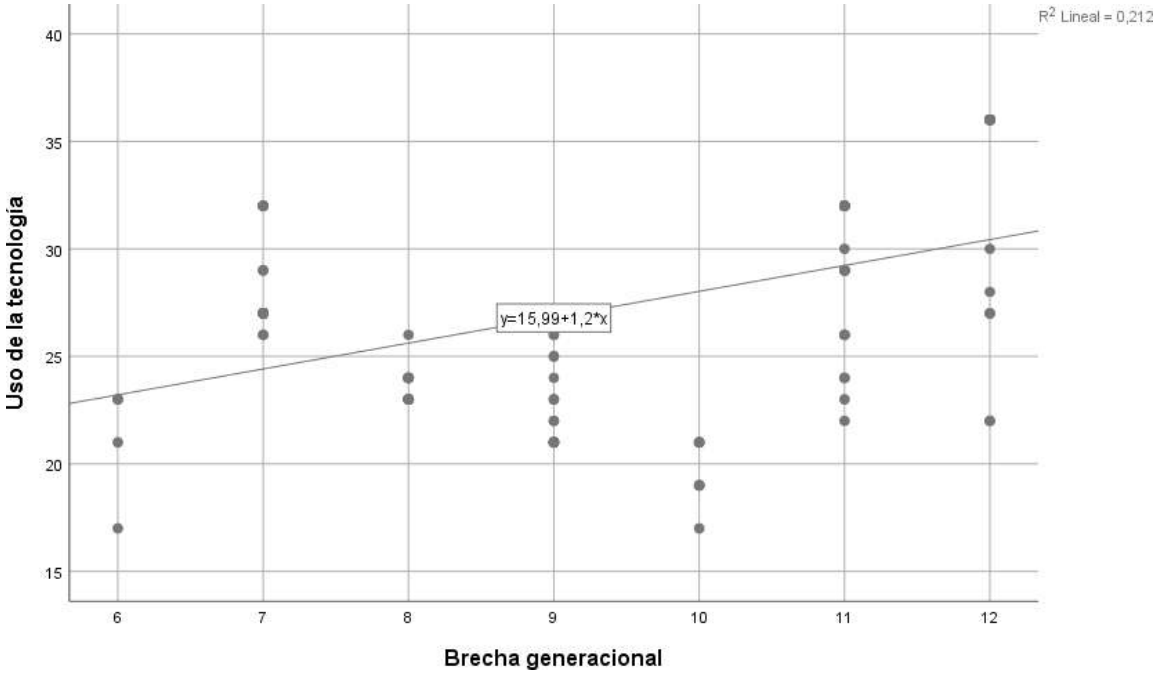


Figura 11. La brecha generacional y el uso de la tecnología

CAPITULO V
DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

En la era de la información actual, la tecnología ha transformado todos los aspectos de la sociedad, incorporando la enseñanza. A pesar de ello, esta transformación no ha sido igual para todos. Dentro del ámbito de la formación técnica-productiva, donde la entrada y utilización de herramientas tecnológicas es importante para el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales, la desigualdad tecnológica se convierte en un obstáculo significativo. Estudiantes de zonas rurales o de bajos recursos enfrentan barreras en su acceso a dispositivos, conectividad y formación en competencias digitales, lo que limita su capacidad para aprovechar plenamente las oportunidades educativas. Esta desigualdad no solo afecta el aprendizaje de estos estudiantes, sino que perpetúa las brechas sociales y económicas, ampliando las disparidades existentes en la sociedad

En el momento en que se corroboró la hipótesis principal, se evidencia estadísticamente que hay una relación de tipo moderado entre la brecha de acceso y utilización de tecnología en estudiantes que asisten a escuelas que producen tecnología. De la misma manera se exhiben los trabajos que presentó Castillo (2020) en su trabajo de grado "Estudio acerca del empleo y el abuso de la tecnología en menores de edad". La presente investigación doctoral tiene como propósito entender la utilización que los niños y adolescentes hacen de la tecnología, en especial de los móviles, las internet y los juegos de video. Por un lado, se pretende determinar si la utilización que se hace es correcta o errónea, en base a características sociodemográficas como por ejemplo tener un móvil o un computador particular, si utilizan o no las redes sociales y la cantidad de tiempo que pasan diariamente utilizando las herramientas, intentando hallar diferencias en base a las edades o a los sexos. Otro aspecto de la investigación asociar la utilización de las herramientas en este grupo con el sentimiento de peligro que tienen sobre ellas mismas, además

desasociar las particularidades de la psique con el empleo desmedido de la tecnología. Los resultados del primer grupo muestran que existen distinciones en la utilización de los utensilios según la edad y el género. Las cifras de quienes usan las herramientas en cuestión son preocupantes, porque indican que la gran parte de quienes participan son usuarios regulares o sin dificultades con respecto a alguna de las tecnologías. En el segundo análisis, hallamos que tienen mayor peligro las herramientas a medida que envejecen, además que, cuanto más tiempo diariamente pasan utilizando las herramientas y más propensos están a ser usuarios en peligro o complicados, más grande es la percepción de peligro que tienen. Indican con mayor peligro el irse a dormir más tarde, la demora en comer y la cantidad de tiempo que tienen para realizar actividades lúdicas, por utilizar demasiado tiempo la tecnología. En el tercer y postrero estudio, sobre las particularidades de la personalidad, se equipararon los grupos definidos por cada uno de los rasgos (neuroticismo frente a estabilidad de la emoción, extraversión frente a introversión, apertura frente a cierre, amabilidad frente a oposición y responsabilidad frente a falta de responsabilidad).

Y la de Romero (2022) en Tesis: El ingreso a la tecnología digital y la consecución de habilidades en los estudiantes de la categoría de educación a distancia, Pucallpa, Ucayali 2020-2021". Los números fueron examinados con la estadística descriptiva y el análisis de inferencia de la prueba chi cuadrada. Se finaliza: En promedio, entre los años 2020 y 2021, el 70,9 % de los estudiantes poseían equipos que funcionaban correctamente y contaban con un flujo continuo de electricidad para utilizarlos, la mayoría (52 %) poseía acceso a internet, y uno con un sistema de búsqueda protectora para acceder a la información, la mayoría (61,7 %) tenía capacidad para realizar acciones básicas en sus dispositivos. Durante el 2020, la tecnología está relacionada a la consecución de habilidades, en el 2021 no lo está. El sustento digital está relacionado a la consecución de habilidades en ambos ciclos. El control de los métodos y la consecución de habilidades se unen en el 2020, no obstante, para el 2021 están en proceso de independencia. Durante el 2020, el ingreso a la tecnología digital es independiente de la consecución de habilidades; sin embargo, durante el 2021 están vinculados, esto es, mientras más buenas sean las circunstancias

para tener acceso a la tecnología digital, más buena será la calidad de las habilidades que logre el alumno en el curso a distancia.

Es notorio que la brecha de acceso y utilización de la tecnología en los estudiantes de formación técnica-productiva es una problemática que tiene efectos importantes en su formación profesional y academicista. Los descubrimientos resaltan la manera en la que las fronteras de la tecnología, originadas por las clases económicas, geográficas y de instituciones, restan la capacidad de los alumnos para conseguir las competencias técnicas fundamentales y participar de manera plena en el estudio de la tecnología.

Además, la carencia de equipamiento technologicalado adecuado y la deficiente formación docente en el manejo de herramientas electrónicas exacerban todavía más la brecha. Los estudiantes que no disponen de herramientas tecnológicas adecuadas en caso de que las tuvieran, se encontraría en desventaja frente a los que tienen acceso a ellas, esto no sólo afecta su desempeño académico, sino que además reduce sus posibilidades de empleo, haciendo que las disparidades económicas se perpetúen.

Estos resultados resaltan la importancia fundamental de las políticas de educación inclusiva y las estrategias de actuación que tratan la totalidad de las diferencias constatadas. La utilización de proyectos que posibilitan el acceso a la tecnología, el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, y la capacitación permanente de los profesores es importante para achicar esta brecha.

En conclusión, la conversación evidencia la importancia de un punto de vista multidimensional para achicar la brecha de tecnología en la educación productiva, de modo que todos los estudiantes, sin importar su circunstancia socioeconómica, puedan tener acceso a una educación de calidad que los prepare para enfrentar los problemas de una internet cada vez más digitalizada.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de magnitud moderada entre la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Segundo: Existe relación de magnitud moderada entre la brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Tercero: Existe relación de magnitud moderada entre la brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Cuarto: Existe relación de magnitud baja entre la brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Quinto: Existe relación de magnitud baja entre la brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

6.2. Recomendaciones

Primero: Es crucial que las instituciones de educación técnico-productiva cuenten con una infraestructura tecnológica robusta. Esto incluye la creación y mantenimiento de laboratorios equipados con el software y hardware adecuados, así como asegurar que haya acceso a Internet de alta velocidad. Esta inversión no solo beneficiaría a los estudiantes, sino que también facilitaría el trabajo de los docentes, quienes podrían integrar mejor las tecnologías en sus métodos de enseñanza.

Segundo: Los docentes necesitan estar adecuadamente capacitados. Es fundamental proporcionarles programas de capacitación continua que les permitan desarrollar y actualizar sus conocimientos sobre la utilización de herramientas informáticas. Además, estos proyectos deben tener como objetivo principal la manera en la que la tecnología puede ser eficazmente incorporada al procedimiento de enseñanza, utilizando métodos novedosos que favorezcan el conocimiento de los estudiantes.

Tercero: El gobierno debe desempeñar un papel activo en la implementación de políticas que aseguran la igualdad de acceso a la tecnología. Esto implica cerciorarse de que todos los estudiantes, sin importar su sitio de residencia o su nivel económico, tengan acceso a herramientas tecnológicas como tablets y computadoras, además de una buena conexión a Internet.

Cuarta: Enseñar competencias digitales básicas y avanzadas permitirá a los estudiantes aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles, preparándolos mejor para el mercado laboral.

Quinta: Las asociaciones entre el sector público y privado tienen la posibilidad de tener un gran papel en la lucha contra la brecha de tecnología. Las compañías de privado tienen la capacidad de colaborar con las gobernaciones y las universidades

para proveer asistencia en tecnología, sustento técnico, y oportunidades de adiestramiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes documentales

Dávila, J. (2018). Tesis: L*as TIC y la desigualdad ¿hacia un aumento de brechas?* Bogota. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Friné, S., & Rivera, A. (2009). *DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE Y EL USO DE LAS TIC 'S. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD.* Campeche. México: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Madero, J. (2018). *Tesis: Formación en el uso responsable y adecuado de las TIC a los padres de familia de los estudiantes de 15 a 17 años de la institución Aspaem Gimnasio La Fragua de la ciudad de Neiva.* Chía. Colombia: Universidad de la Sabana.

Morales, E. (2018). *Tesis: Desigualdades digitales: edad, genero y tecnologias de la información y comunicación en la costa norte del Perú.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Morales, E. (2018). *Tesis: Desigualdades digitales: edad, género y tecnologías de la información y comunicación en la costa norte del Perú.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quispe, G., & Luliquis, J. (2021). *Tesis: Tic y competencias digitales en estudiantes de Computación e Informática del CETPRO Pedro Ruiz Gallo, Amazonas 2021*. Trujillo. Perú: Universidad Católica de Trujillo.

Romero, C. (2022). *Tesis: El acceso a la tecnologia digital el logro de competencias en estudiantes de la modalidad de educación a distancia, Pucallpa, Ucayali 2020-2021*. Pucallpa. Perú: Universidad Nacional de Ucayali.

Serna, C., & Leon, C. (2021). *Tesis: Percepción sobre el uso de las TICs en nativos digitales.* Lima. Perú: Universidad de Lima. Facultad de Psicología.

Fuentes bibliográficas

Castillo, M. (2020). *Tesis: Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en Adolescentes.* Córdoba. Argentina: Universidad de Córdoba.

Varsavsky, O. (1974). *Estilos Tecnológicos.* Buenos Aires. Argentina: Ediciones Periferia.

Fuentes electrónicas

Anónimo. (15 de junio de 2023). Importancia del uso responsable de la tecnología y de Internet. Obtenido de Importancia del uso responsable de la tecnología y de Internet: https://www.esoquetienesqueconocer.com/post/importancia-del-uso-responsable-de-la-tecnología-y-de-internet

Etecé, E. (12 de Agosto de 2022). *Tecnología*. Obtenido de Tecnología: https://concepto.de/tecnologia/

OMS. (2016). *Trabajar en pro de la salud: Presentación de la.* Disponible en http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-defamilia-segun-la-oms-html.

Lucena, P. (s.f.). *Papel del Internet en la educación*. Obtenido de Papel del Internet en la educación: https://www.cesuma.mx/blog/que-papel-desempena-el-internet-en-la-educacion.html#:~:text=El%20Internet%20se%20ha%20consolidado,el%20foro%20de%20la%20institución.

Saracho, A. (04 de Octubre de 2022). *Uso responsable de la tecnología: la clave está en la responsabilidad compartida*. Obtenido de Uso responsable de la tecnología: la clave está en la responsabilidad compartida: https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Uso-responsable-de-la-tecnologia-la-clave-esta-en-la-responsabilidad-compartida-20221004-0040.html

Universia. (20 de Julio de 2020). *¿Cómo hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías?* Obtenido de ¿Cómo hacer un uso responsable de las nuevas

tecnologías?: https://www.universia.net/ar/actualidad/vida-universitaria/como-hacer-uso-responsable-nuevas-tecnologias-1158256.html

UNL [Universidad Nacional del Litoral]. (s.f.). *¿Qué es la Tecnología?* Obtenido de ¿Qué es la Tecnología?: http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/cac/21ot/#1484778799658-c2b2a39f-efff

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
INSTRUMENTO 01
Desigualdad de acceso

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

	Brecha digital	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	No todas las estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes				
2.	Tienes acceso a recursos educativos en línea como cursos en línea, tutoriales o bibliotecas digitales				
3.	La brecha digital puede ampliar las disparidades sociales y contribuir a la exclusión social.				
4.	Existen desigualdades significativas en términos de acceso a la tecnología entre diferentes regiones y países				
	Brecha de infraestructura	**4**	**3**	**2**	**1**
5.	El CETPRO presenta una falta de infraestructura de telecomunicaciones que impide el acceso a internet de alta velocidad				
6.	Las naciones en desarrollo suelen enfrentar mayores desafíos en términos de infraestructura tecnológica y acceso a internet				
7.	Las autoridades educativas y los responsables de la toma de decisiones consideren políticas que prioricen la inversión en infraestructura				
8.	Afecta la falta de infraestructura tecnológica a las oportunidades económicas y educativas en tu área				
	Brecha de habilidades digitales	**4**	**3**	**2**	**1**
9.	Algunas personas pueden carecer de las habilidades necesarias para utilizar estas herramientas de manera efectiva				
10.	Qué medidas tomas para proteger tu seguridad y privacidad en línea				
11.	Te sientes cómodo utilizando programas de procesamiento de texto, hojas de cálculo y presentaciones				
12.	Utilizas regularmente correos electrónicos y otras formas de comunicación digital para mantenerte en contacto con amigos, familiares o colegas				
	Brecha generacional	**4**	**3**	**2**	**1**
13.	Las generaciones más jóvenes suelen ser más hábiles en el uso de dispositivos tecnológicos				
14.	Se refiere a las diferencias en la adopción, uso y comprensión de la tecnología entre diferentes grupos de edad				
15.	Los jóvenes pueden ser los primeros en adoptar nuevas redes sociales o aplicaciones móviles, mientras que las personas mayores pueden ser más reacias al cambio				
16.	Las personas mayores se sienten intimidades con el uso de nuevas tecnologías				

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02
Uso de la Tecnología

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

	Tecnología	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Sé abrir y cerrar programas				
2.	Sé copiar, pegar y eliminar carpetas y archivos				
3.	Manejo el procesador de textos Word para crear documentos				
4.	Manejo el programa de presentación Power Point para exponer mis trabajos				
	Información	**4**	**3**	**2**	**1**
5.	Busco, descargo, copio y pego textos e imágenes desde la internet para adaptarlo a mis tareas.				
6.	Busco y descargo videos educativos para complementar los temas tratados en clases				
7.	Utilizo programas de dibujo como el “Paint” para dibujar, aplicar color y modificar imágenes.				
8.	Busco y descargo revistas y/o libros digitales para complementar mis tareas				
	Comunicación y colaboración	**4**	**3**	**2**	**1**
9.	Utilizo las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Messenger) para intercambiar información con mis compañeros				
10.	Utilizo el correo electrónico (Hotmail, Gmail,etc) para enviar y recepcionar mis tareas				
11.	Publico mis tareas en la Web para que otros compañeros y/o familiares puedan verlo				
12.	Utilizo las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Messenger) para intercambiar información con mis compañeros				

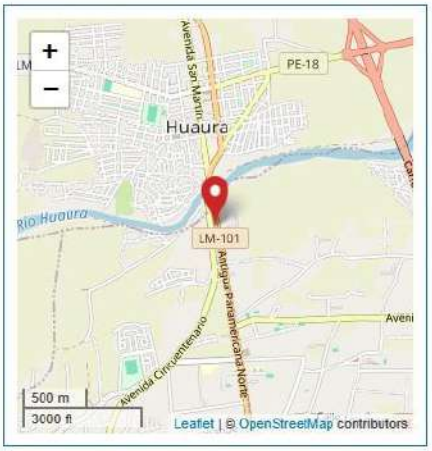
ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

2023 SEÑOR DE LA CARIDAD

FICHA DE DATOS

SEÑOR DE LA CARIDAD

Código modular	1256080	**Dirección**	Avenida Peralvillo 2692
Anexo	0	**Localidad**	
Código de local	510365	**Centro Poblado**	PERALVILLO
Nivel/Modalidad	Técnico Productiva	**Área geográfica**	Urbana
Forma	Escolarizado	**Distrito**	Santa María
Género	Mixto	**Provincia**	Huaura
Tipo de Gestión	Pública de gestión privada	**Departamento**	Lima
Dependencia	Convenio con Sector Educación	**Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.**	150202
Director(a)	Nieto Cisneros Rosa Zenaida	**Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.**	UGEL 09 Huaura
Teléfono	7891245	**Característica (Censo Educativo 2023)**	No Aplica
Correo electrónico		**Latitud**	-11.07689
Página web		**Longitud**	-77.59806
Turno	Continuo mañana, tarde y noche		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

Activar Wi
Ve a Configu

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por ciclo y sexo, 2023

Nivel	Total		Ciclo Básico		Ciclo Medio	
	H	M	H	M	H	M
Técnico Productiva	109	249	109	249	0	0

Matrícula, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	325	287		370	301	0	540	567	463	452	375	414	370	319	485	492	1108	646	393	358

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	11	12		12	0	17	21	22	22	22	18	17	17	15	17	17	18	17	18	18

Secciones, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	19	21		13	0	0	21	41	41	41	30	32	31	28	32	32	66	33	18	16

Matriz de consistencia

DESIGUALDAD EN EL ACCESO Y USO DE TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA SEÑOR DE LA CARIDAD- SANTA MARÍA

<table>
<tr><th>PROBLEMAS</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="11"><u>Problema general</u>
¿Cómo se da la relación entre la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

<u>Problemas específicos</u>
¿Cómo se da la entre la brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

¿Cómo se da la relación entre la brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?

¿Cómo se da la relación entre la brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en</td><td rowspan="11"><u>Objetivo general</u>
Determinar la relación entre la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

<u>Objetivos específicos</u>
Establecer la relación entre la brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.
.
Determinar la relación entre la brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

Establecer la relación entre la brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en</td><td rowspan="11"><u>Hipótesis general</u>
La desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

<u>Hipótesis especificas</u>
La brecha digital dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

La brecha de infraestructura dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.

La brecha de habilidades digitales dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes</td><td colspan="4">VARIABLE INDEPENDIENTE (X):
Desigualdad en el acceso</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítems</td><td>Indices</td></tr>
<tr><td>Brecha digital</td><td>• Acceso a dispositivos tecnológicos
• Recursos educativos.</td><td>4</td><td rowspan="5">Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca</td></tr>
<tr><td>Brecha de infraestructura</td><td>• Falta de infraestructura
• Toma de decisiones</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Brecha de habilidades digitales</td><td>• Carencia de habilidades digitales
• Seguridad y privacidad</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Brecha generacional</td><td>• Jóvenes mas hábiles que los mayores
• Mayores intimidados</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Total</td><td>16</td></tr>
<tr><td colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE (Y):
Uso de tecnología</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Item</td><td>Indices</td></tr>
<tr><td>Tecnología</td><td>• Uso de programas
• Manejo de carpetas y archivos
• Manejo del Word y Power point</td><td>4</td><td rowspan="2">Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca</td></tr>
<tr><td>Información</td><td>• Uso de navegadores
• Búsqueda de imágenes</td><td>4</td></tr>
</table>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María? ¿Cómo se da la relación entre la brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María?	estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María. Determinar la relación entre la brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso y el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.	de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María. La brecha generacional dentro de la desigualdad en el acceso se relaciona con el uso de tecnología en estudiantes de educación técnico productiva Señor de la Caridad- Santa María.	Comunicación y colaboración	• Uso de redes sociales • Uso de correo electrónico • Publicación en la Web	4	
			Total		12	

Matriz de datos

N	Desigualdad en el acceso																					V1	Uso de la tecnología																	V1
	Brecha digital					Brecha de infraestructura					Brecha de habilidades digitales					Brecha generacional					ST1		Tecnología					Información					Comunicación y colaboración					ST2	
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13	14	15	16	S4			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3		
1	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
2	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
3	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
4	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
5	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
6	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
7	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
8	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
9	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
10	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
11	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
12	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
13	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
15	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
16	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
17	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	35	Medio	2	3	2	1	8	2	1	2	2	7	2	3	2	2	9	24	Medio
18	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	1	3	3	9	2	1	1	3	7	26	Medio
19	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	1	3	3	9	2	1	1	3	7	26	Medio
20	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	23	Bajo
21	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	47	Medio	3	2	3	3	11	1	1	3	3	8	3	1	1	3	8	27	Medio
22	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	23	Bajo
23	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	47	Medio	3	2	3	3	11	1	1	3	3	8	3	1	1	3	8	27	Medio
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
25	2	1	1	2	6	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	39	Medio	2	1	1	2	6	2	1	3	3	9	2	1	1	3	7	22	Bajo
26	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	1	3	3	9	2	1	1	3	7	26	Medio
27	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	35	Medio	3	1	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Bajo
28	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	35	Medio	3	1	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Bajo
29	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
30	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	1	1	3	3	8	3	1	1	3	8	28	Medio
31	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
32	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
33	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Bajo
34	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	1	3	8	2	1	3	3	9	2	1	1	3	7	24	Medio
35	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Bajo
36	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Bajo
37	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	1	1	1	3	6	1	1	3	3	8	3	1	1	3	8	22	Bajo
38	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto

39	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	1	3	8	2	1	3	3	9	2	1	1	3	7	24	Medio
40	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio	2	2	1	2	7	2	1	3	3	9	2	1	1	3	7	23	Bajo
41	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
42	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Bajo
43	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Bajo
44	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
45	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Bajo
46	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Bajo
47	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	1	1	1	3	6	1	1	3	3	8	3	1	1	3	8	22	Bajo
48	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
49	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
50	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	25	Medio
51	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
52	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	1	2	2	2	7	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	25	Medio
53	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	1	1	1	3	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	30	Medio
54	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	1	3	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Medio
55	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
56	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
57	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
58	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
59	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
60	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
61	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
63	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
64	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
65	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	35	Medio	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio
66	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
67	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
68	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
69	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
70	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
71	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
72	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
73	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
74	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
75	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
76	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	35	Medio	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio
77	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
78	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
79	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
80	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
81	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
82	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
83	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
84	2	2	3	2	9	2	2	3	1	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	37	Medio	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo

85	2	2	3	2	9	2	2	3	1	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	37	Medio	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
86	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
87	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
88	1	3	3	2	9	2	2	3	1	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	37	Medio	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
89	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
90	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
91	2	2	3	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
92	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
93	2	2	3	2	9	2	2	3	1	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	37	Medio	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
94	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
95	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
96	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
97	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
98	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
99	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
100	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
101	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
102	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
103	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
104	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
105	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
106	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
107	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
108	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
109	2	2	3	2	9	2	2	1	1	6	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	31	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
110	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
111	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
112	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
113	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
114	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
115	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
116	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
117	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
118	2	2	3	3	10	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	31	Bajo	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
119	2	2	1	2	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	28	Bajo	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
120	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
121	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
122	2	2	3	3	10	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	31	Bajo	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
123	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
124	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
125	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
126	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
127	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
128	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
129	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
130	1	3	3	2	9	2	2	1	1	6	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	35	Medio	1	1	1	2	5	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	21	Bajo

131	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
132	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
133	2	2	3	2	9	2	2	1	1	6	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	31	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
134	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
135	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
136	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
137	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
138	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
139	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
140	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
141	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
142	2	2	3	3	10	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	31	Bajo	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
143	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
144	2	3	2	1	8	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	33	Medio	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio
145	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
146	2	2	3	3	10	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	31	Bajo	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
147	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
148	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	40	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
149	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	40	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
150	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
151	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
152	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	38	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
153	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	38	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
154	1	3	3	2	9	2	4	1	1	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	37	Medio	1	1	1	2	5	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	21	Bajo
155	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	38	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
156	2	2	3	2	9	2	4	1	1	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	33	Medio	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
157	2	2	3	2	9	2	4	1	1	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	33	Medio	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
158	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
159	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
160	1	1	1	2	5	2	4	1	1	8	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	21	Bajo
161	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
162	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
163	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
164	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
165	2	2	1	2	7	2	4	1	1	8	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	27	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
166	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
167	2	2	1	2	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	28	Bajo	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
168	2	3	2	1	8	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	33	Medio	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio
169	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
170	2	2	3	3	10	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	31	Bajo	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
171	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
172	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	40	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
173	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	40	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
174	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	43	Medio	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Medio
175	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
176	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	38	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio

177	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	38	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
178	1	3	3	2	9	2	4	1	1	8	2	1	1	1	5	2	2	3	3	10	32	Medio	1	1	1	2	5	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	21	Bajo
179	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	38	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
180	2	2	3	2	9	2	4	1	1	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	33	Medio	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
181	2	2	3	2	9	2	4	1	1	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	33	Medio	2	2	1	2	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	23	Bajo
182	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	1	1	1	5	2	3	2	2	9	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
183	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
184	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
185	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
186	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio