Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora

Yuri Margarita Zevallos Aguirre

Asesor

Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo

Huacho – Perú

2026

Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Zevallos Aguirre, Yuri Margarita	72932682	29-09-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Gutierrez Bravo, Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Palomino Way, Jorge Alberto	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
Dr. Regulo Conde, Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
Dra. Apolinario Rivera, Felipa Hinmer Hilem	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

YURI MARGARITA ZEVALLOS AGUIRRE (2026-0551...

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FISICA DE LA UNI...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3622142054

Fecha de entrega
3 ago 2026, 3:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
3 ago 2026, 3:09 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Estrategias_dida_cticas_y_aprendizaje_del_idioma_ingle_s_1.pdf

Tamaño del archivo
1.2 MB

69 páginas

13.659 palabras

78.246 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
12% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa académica. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y ejemplo de esfuerzo, que fueron mi principal motivación para seguir adelante. A mi familia, por su paciencia y comprensión durante el desarrollo de este estudio, acompañándome con palabras de aliento en cada momento.

Yuri Margarita Zevallos Aguirre

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la vida por enseñarme que la constancia y el esfuerzo siempre generan resultados significativos. A cada experiencia, incluso a aquellas que implicaron dificultades, las cuales se transformaron en valiosos aprendizajes y me impulsaron a continuar. Asimismo, agradezco a las personas que, mediante sus palabras, gestos o compañía, me brindaron apoyo y confianza en los momentos más complejos. Este logro no es solo personal, sino el reflejo del respaldo de todos quienes estuvieron presentes y dejaron una huella en cada etapa de este camino.

Yuri Margarita Zevallos Aguirre

INDICE

DEDICATORIA ..... **v**
AGRADECIMIENTO ..... **vi**
ÍNDICE DE TABLA ..... **ix**
ÍNDICE DE FIGURA ..... **x**
RESUMEN ..... **xi**
ABSTRACT ..... **xii**
INTRODUCCIÓN ..... **xiii**
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **14**
1.1. Descripción de la realidad problemática **14**
1.2. Formulación del problema **15**
1.2.1. Problema general 15
1.2.2. Problemas específicos 15
1.3. Objetivos de la investigación **15**
1.3.2. Objetivo general 15
1.3.2. Objetivos específicos 16
1.4. Justificación de la investigación **16**
1.5. Delimitaciones del estudio **16**
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO **17**
2.1. Antecedentes de la investigación **17**
2.1.1. Antecedentes internacionales 17
2.1.2. Antecedentes nacionales 19
2.2. Bases teóricas **21**
2.3. Bases filosóficas **30**
2.4. Definición de términos básicos **32**
2.5. Hipótesis de investigación **34**
2.5.1. Hipótesis general 34
2.5.2. Hipótesis específicas 34
2.6. Operacionalización de las variables **35**
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA **36**
3.1. Diseño metodológico **36**
3.1.1 Tipo de Investigación **36**
3.1.2 Diseño **36**

3.1.3 Enfoque **36**
3.2. Población y muestra **36**
3.2.1 Población **36**
3.2.2 Muestra **36**
3.3. Técnicas de recolección de datos **36**
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información **36**
CAPÍTULO IV. RESULTADOS **37**
4.1. Análisis de resultados **37**
4.2. Contrastación de hipótesis **46**
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN **52**
5.1. Discusión de resultados **52**
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **55**
6.1. Conclusiones **55**
6.2. Recomendaciones **56**
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS **57**
7.1 Fuentes bibliográficas **57**
7.2. Fuentes electrónicas **58**
ANEXOS **60**

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. *Operacionalización de las variables* 35
Tabla 2. *Estrategias didácticas* 37
Tabla 3. *Planeamiento didáctico* 38
Tabla 4. *Dinámica de grupo* 39
Tabla 5. *Técnicas de discusión* 40
Tabla 6. *Aprendizaje del idioma ingles* 41
Tabla 7. *Dimensión cognitiva* 42
Tabla 8. *Dimensión afectiva* 43
Tabla 9. *Dimensión social* 44
Tabla 10. *Dimensión conductual* 45
Tabla 11. *Prueba de normalidad de las variables estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés* 47
Tabla 12. 48
Tabla 13. *El planeamiento didáctico y el aprendizaje del idioma inglés* 49
Tabla 14. *La dinámica de grupo y el aprendizaje del idioma inglés* 50
Tabla 15. *Las técnicas de discusión y el aprendizaje del idioma inglés* 51

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Estrategias didácticas 37
Figura 2. Planeamiento didáctico 38
Figura 3. Dinámica de grupo 39
Figura 4. Técnicas de discusión 40
Figura 5. Aprendizaje del idioma ingles 41
Figura 6. Dimensión cognitiva 42
Figura 7. Dimensión afectiva 43
Figura 8. Dimensión social 44
Figura 9. Dimensión conductual 45

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación Física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. El estudio fue de tipo aplicado, de nivel correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo. La contrastación de la hipótesis se realizó mediante la técnica de la encuesta, aplicada a una muestra censal conformada por 34 estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado de 22 ítems, diseñado específicamente para medir las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Para la recolección de la información se elaboró un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para medir las variables del estudio y sus respectivas dimensiones. Posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados y analizados estadísticamente mediante el uso del paquete SPSS versión 25.0, recurriéndose a tablas y figuras estadísticas para facilitar su análisis e interpretación. Como resultado del análisis inferencial, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes evaluados. El coeficiente Rho de Spearman obtuvo un valor de r = 0,630, evidenciando una correlación positiva moderada entre ambas variables. Finalmente, el estudio se estructuró en un cuerpo organizado de contenidos, compuesto por seis capítulos y sus respectivos subcapítulos, lo que permitió demostrar que la investigación cuenta con sólido sustento metodológico y evidencia estadística suficiente para respaldar los resultados obtenidos.

Palabras clave: **Estrategias didácticas, aprendizaje del idioma inglés, planeamiento didáctico, dinámica de grupo, técnicas de discusión.**

ABSTRACT

This research study examines: Teaching strategies and learning of the English language in Physical Education students of the Sánchez Carrión University - Huacho, 2025. The study was applied, correlational, non-experimental, and cross-sectional, employing a quantitative approach. The hypothesis was tested using a survey administered to a census sample of 34 second-year Physical Education students at the University of Huacho. A structured questionnaire of 22 items, specifically designed to measure the study variables and their respective dimensions, was used as the instrument. The data obtained were then processed and statistically analyzed using SPSS version 25.0, employing statistical tables and figures to facilitate analysis and interpretation. The inferential analysis determined a statistically significant relationship between teaching strategies and English language learning among the students evaluated. Spearman's rho coefficient yielded a value of r = 0.630, indicating a moderate positive correlation between the two variables. Finally, the study was structured into an organized body of content, comprised of six chapters and their respective subchapters, demonstrating that the research has a solid methodological foundation and sufficient statistical evidence to support the results obtained.

Keywords: Teaching strategies, english language learning, didactic planning, group dynamics, discussion techniques.

INTRODUCCIÓN

Estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación Física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. César Coll (2001) define las estrategias didácticas como el conjunto organizado de procedimientos, técnicas y recursos que el docente planifica y aplica de manera intencional para favorecer la construcción significativa de los aprendizajes, orientando la actividad del estudiante hacia el logro de objetivos educativos previamente establecidos.

Asimismo, Stephen Krashen (1982) define el aprendizaje de una lengua extranjera como un proceso de desarrollo de la competencia comunicativa que se produce cuando el estudiante se expone a insumos lingüísticos comprensibles en contextos significativos, permitiendo la adquisición progresiva de habilidades de comprensión y producción oral y escrita.

Para ello, se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se plantea el problema, se describe la situación que motiva la investigación, se formula la pregunta central, se establecen los objetivos, se justifica la relevancia, se delimitan alcances y se evalúa la viabilidad del estudio. El capítulo II ofrece el marco teórico; aquí se reseñan antecedentes, se presentan fundamentos filosóficos, se recogen tratados específicos sobre cada variable, se definen términos clave, se formulan hipótesis y se especifica cómo se medirán esas variables en la práctica. El capítulo III expone la metodología: se indica si la investigación es cuantitativa o cualitativa, se describe el diseño elegido, se caracteriza la población y la muestra, se enumeran las técnicas de recolección, como encuestas o entrevistas, y se explica el procedimiento de procesamiento de datos. En el capítulo IV aparecen los resultados; se muestran tablas, gráficos y figuras que ilustran cada hallazgo de forma ordenada. El capítulo V discute esos resultados; aquí se comparan con la literatura previa, se interpretan las sorpresas y se examinan implicaciones. En el capítulo VI se presentan conclusiones, recomendaciones prácticas, la lista de referencias que sustentan el estudio y anexos que proveen evidencia adicional, como formularios o registros usados en el trabajo.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El estudio a nivel mundial se concentra en la diferencia entre las maneras de enseñar y las necesidades reales de los estudiantes, además de la manera en que esto se ajusta a diferentes situaciones. Elementos como la carencia de formación docente acerca de las nuevas tecnologías, la deficiencia de recursos y la motivación de alumnos y profesores son componentes esenciales que tienen importancia en el procedimiento de enseñanza del inglés.

En América Latina, la brecha radica entre la demanda de un mayor dominio del idioma y las dificultades para implementar métodos de enseñanza eficaces. La falta de recursos, la formación docente deficiente y la diversidad de entornos educativos dificultan la adquisición de las competencias lingüísticas necesarias para el desarrollo académico y profesional.

En Perú, las principales preocupaciones residen en la brecha entre la enseñanza teórica y la práctica efectiva, la falta de capacitación docente en nuevas metodologías y el impacto de factores contextuales como la motivación estudiantil y el nivel socioeconómico. Además, existen desafíos para implementar tecnología educativa y adaptar las estrategias a las diversas necesidades del alumnado.

A nivel local, dentro de los alumnos de la carrera de educación física de la Universidad Nacional de Huacho, se evidencia en la problemática de conseguir un dominio efectivo del idioma por parte de los alumnos, manifestada en la dificultad para conseguir un buen desempeño, carencia de motivación y problemas en la práctica del idioma. Esta circunstancia se hace más complicada por la carencia de recursos, la deficiencia de capacitación docente y la inadaptación de métodos didácticos que fomente un aprendizaje significativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera el planeamiento didáctico se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025?
2. ¿De qué manera la dinámica de grupo se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025?
3. ¿De qué manera las técnicas de discusión se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.2. Objetivo general

Establecer la relación de las estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la relación del planeamiento didáctico y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.
2. Establecer la relación de la dinámica de grupo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.
3. Establecer la relación de las técnicas de discusión y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación se basa en la necesidad de perfeccionar la enseñanza de este idioma, debido a que es una medida fundamental para el progreso personal y profesional en una sociedad globalizada. El estudio se orienta en la identificación y análisis de métodos factibles para facilitar el estudio de la lengua inglesa, con el fin de que los estudiantes mejoren sus habilidades de comunicación y tienen acceso a herramientas didácticas y a oportunidades en el ámbito global.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2025.

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tumbaco (2023) en su tesis titulada *"estrategias didácticas y el aprendizaje significativo del idioma inglés en quinto año de educación básica"*, su objetivo es ejercer una táctica docente focalizada en el aprendizaje significativo del idioma inglés con los estudiantes del quinto grado, concluye que el análisis pone de relieve la importancia de utilizar métodos didácticos efectivos durante la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Estas tácticas facilitate la participación de los alumnos de manera proactiva y estimular un conocimiento más profundo (p. 67).

Enciso (2023) en su tesis titulada *"implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes"*, su objetivo es un examen detallado del aprendizaje previo de los estudiantes para evaluar sus fortalezas y debilidades en temas relevantes, concluye que se debe reflexionar sobre los obstáculos, pensamientos y sentimientos que enfrentan los estudiantes durante su aprendizaje. Estos pueden servir como elementos de evaluación personal para identificar nuevos enfoques de aprendizaje y perfeccionar los existentes, mejorando así el proceso de aprendizaje, motivando a los estudiantes, garantizando un contenido de evaluación eficaz e impulsando la mejora continua del profesorado (p. 28).

Arosemena (2021) en su tesis titulada *"estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés en la licenciatura de humanidades con especialización en inglés"*, tiene como resumen que se basa en estrategias de aprendizaje, argumenta que estas estrategias son un medio para guiar y facilitar el aprendizaje

estudiantil a lo largo de la universidad. Investigaciones realizadas por educadores indican que los estudiantes exitosos se diferencian de los que no lo son porque utilizan estrategias y técnicas de aprendizaje avanzadas, alejándose de la memorización tradicional. Mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios es más beneficioso para el desarrollo académico que mejorar las técnicas o los materiales de enseñanza. Aprender un idioma distinto a la lengua materna ya no es una base para el progreso sociocultural, sino una herramienta empresarial que permite a las personas interactuar con diversas culturas y participar en el comercio multilateral. Como mecanismo de intercambio cultural en una sociedad globalizada, el inglés representa el desarrollo de habilidades comunicativas más allá de la adquisición de vocabulario, trascendiendo los sistemas gramaticales tradicionales para centrarse en la aplicación del idioma en la vida real. Se han propuesto métodos de enseñanza del inglés en programas de grado de educación superior. Sin embargo, son precisamente estas estrategias, junto con las tecnologías y los métodos modernos, las que optimizan el aprendizaje y permiten la adquisición de conocimientos nuevos y actualizados.

Betancourt & Castro (2020) en su tesis titulada *"estrategias didacticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes con tdah"*, su obejtivo es desarrollar estrategias de instrucción para permitir que los estudiantes de segundo grado con TDAH satisfagan las demandas del aprendizaje del inglés, concluye que respecto al alcance de esta propuesta de investigación, la implementación de este estudio contribuirá al ajuste razonable del proceso educativo de los niños participantes al eliminar algunas de las barreras que

existen en el entorno educativo, como la falta de estrategias de enseñanza (p. 50).

Armijos (2019) en su tesis titulada *"estrategias didácticas interactivas para mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de sexto grado"*, su objetivo es el diseño de un programa alternativo basado en estrategias de enseñanza interactivas para mejorar la enseñanza del inglés, concluye que la base teórica de las estrategias didácticas interactivas puede mejorar la enseñanza del inglés en estudiantes de sexto grado del Colegio EGB Luis Humberto Benítez Costa, al utilizar nuevas estrategias que permitan intervenir correctamente en la realidad, mejorando así la enseñanza y potenciando las habilidades comunicativas de los estudiantes (p. 61).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Condori (2023) en su tesis titulada *"estrategias de aprendizaje y pronunciación del inglés en estudiantes de inglés-italiano de la Universidad Nacional de Educación"*, su obejtivo es la determinación de la relación entre las estrategias de aprendizaje y la pronunciación del inglés entre estudiantes anglo-italianos de la Universidad Nacional de Educación, concluye que hay una correlación importante entre las tácticas de estudio y la manera en que los estudiantes de italiano- inglés de la Univesidad Nacional de Educación repiten el nombre de las cosas, demostrando el fracaso de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, siendo el rango de valor de 0.6 a 0.8, esto es, la correlación es alta (p. 80).

López (2023) en su tesis titulada *"estrategias didácticas para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes del idioma inglés"*, su objetivo es idear métodos de enseñanza que favorezcan el incremento de la comprensión del

idioma inglés en alumnos con el fin de que estos últimos puedan entender y gestionar el habla inglesa de manera más provechosa, concluye que se puede llegar a corroborar la importancia del entendimiento auditivo en el conocimiento adquirido del inglés como lengua extranjera y en la conversación. Incluso más, los descubrimientos resaltan la importancia de entender lo que se escucha más allá de la simpleza del mismo, es un procedimiento que requiere acción y que implica la comprensión del texto a partir de un previo conocimiento y una visión cultural del escucha (p. 53).

Ceron & Ybañez (2023) en su tesis titulada *"estrategias de aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico de los estudiantes de un IES privado de Huancayo"*, su objetivo es averiguar la manera en la que las estrategias de estudio de la lengua inglesa están asociadas con el éxito academico de los alumnos del instituto continental de Huancayo durante el 2022, concluye que Se evidenció que no hay correlación entre las EASSy y el PRA del grupo de estudiantes del programa de idiomas del IEC de Huancayo 2022, ya que el valor p ($p=0.098$) <0.05 (p. 54).

Montoya (2021) en su tesis titulada *"estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral"*, su objetivo es ejercer un plan de enseñanza de la lengua inglesa basado en un paradigma lúdico - comunicativo con el fin de aumentar la conversación en la lengua inglesa, concluye que concerniente a la descripción de la epistemología del procedimiento de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su manera de desarrollarse. Es posible determinar que la conversación en vivo es una potente influencia en el correcta enseñanza de un segundo idioma, debido

a su carácter comunicativo, sin embargo, casi no es valorado por los profesores de inglés (p. 122).

Herrera (2020) en su tesis titulada *"estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1"*, su objetivo es proponer la utilización de un plan de estudios para promover el conocimiento significativo en alumnos de Segunda lengua de Lima, en un instituto de idiomas, concluye que la táctica didáctica sugerida ha logrado complacer el propósito principal de la investigación, que es el de aumentar el conocimiento significativo que tienen los estudiantes de inglés de base 1. Esta táctica está planificada para complementar el procedimiento de enseñanza aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes al incentivándolos a meditar y a pensar de manera crítica sobre sus propios entendimientos (p. 121).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Rovira (2018) define que son métodos y herramientas que los profesores utilizan para apoyar el conocimiento de los alumnos, haciendo que la información sea más entendible y se asimile más fácilmente. Estas tácticas están planificadas para adecuarse a diferentes materias, clases y requisitos de los estudiantes, con el fin de que los resultados sean mayores y más apropiados.

Específicamente, las estrategias de enseñanza implican la creación, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de estudio que tenga como características principales que sea una programa organizado y formalizado y que se encuentre dirigido a alcanzar unos objetivos específicos y previamente definidos.

Las tácticas didácticas comprenden la totalidad de las acciones de enseñanza y las actividades planificadas por el docente con el fin de que los estudiantes que él dirige obtengan el conocimiento deseado y consigan metas con claridad. Estas se apoyan en diferentes métodos, procedimientos y suministros (Uribe, 2025).

Su utilización en la clase requiere que se planifique la secuencia de enseñanza y se tome la decisión, de manera reflexiva y planeada, de los utensilios que se emplearán para conseguir los objetivos deseados. Serán provechosos sobre todo para trasmitir conocimientos que consideraron que son particularmente complicados.

Reyes (2024) define que las tácticas didácticas son instrumentos o métodos que utilizan los profesores con el fin de que los estudiantes estudien más y que se apropien más fácilmente de los conocimientos. Se puede definir la estrategia didáctica como una táctica de enseñanza que el docente utiliza para procurar un mejor procedimiento de estudio, y que puede incluir la utilización de herramientas informáticas o la incorporación de técnicas de enseñanza.

Beneficios de las estrategias didácticas:

Arenas (2023) indica que aplicar las estrategias didácticas tiene los siguientes beneficios:

- *Recopilación de información adicional:* las tácticas de enseñanza efectivas pueden colaborar a los alumnos a preservar la información de una forma más eficaz, esto por su parte puede aumentar su desempeño en el colegio.

- *Mayor participación de los estudiantes:* los métodos de enseñanza que involucran a los estudiantes en la propia formación suya puede aumentar su estímulo y devoción al procedimiento.
- *Mayor comprensión:* las tácticas didácticas que utilizan métodos de enseñanza participativos y activos pueden colaborar a los alumnos en el entendimiento del material.
- *Mayor satisfacción del profesor:* en el momento en que los docentes utilizan métodos didácticos efectivos, suelen sentir una mayor satisfacción por su labor y piensan que hacen una contribución positiva.

Objetivos de las estrategias didácticas:

Uribe (2025)indica que los objetivos principales de las estrategias didácticas son:

- Facilitar el estudio de los nuevos conocimientos mediante la relación entre las nociones existentes y las nuevas ideas.
- Incitar a que el alumno tome parte activa en la suya propia investigación de conocimientos.
- Estimular la capacidad de pensamiento crítico y creativo a través de acciones reflexivas y de resolución de dificultades.
- Incitar la labor cooperativa y el progreso de habilidades sociales.
- Concientizar la variedad de métodos y cadencias de estudio presentes en el aula.
- Facilitar la verificación periódica y formativa de la progresión del aprendizaje.
- Anima al alumno y provoca atracción por las materias del colegio.

Importancia de las estrategias didácticas:

Reyes (2024) indica que las estrategias y métodos de enseñanza son recursos fundamentales dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje por varios motivos. Una de las ellas es que están construidas con el objetivo de asegurar la apropiación y retención del conocimiento, de acuerdo a la manera en que los alumnos aprenden, esto se traducirá en una mayor performance por parte del alumno. Además de esto, las tácticas de enseñanza facilitan la participación, el compromiso y la motivación de los estudiantes, todas estas cosas, a su vez, harán que los docentes se sientan más contento durante las clases debido a los frutos que obtuvieron de la formación. Utilizar métodos de enseñanza es necesario planificarlos con el fin de conseguir un conocimiento significativo. Elegir el mejor método para enseñar a los niños y determinar cómo ejecutarlo en cada circunstancia, será la base para el triunfo en la enseñanza.

Tipos de estrategias didácticas:

Arenas (2023) indica que los principales tipos de estrategias didácticas son las siguientes:

- *Aprendizaje activo:* es una estrategia que implica que los alumnos se impliquen en su propio conocimiento. En vez de sencillamente tomar conocimiento a través del docente, los alumnos participan activamente en el procedimiento, sea a través de discusiones, juegos de cartas o trabajos.
- *Aprendizaje colaborativo:* en esta táctica, los alumnos laboran junto a otros en grupos de tamaño reducido para terminar los deberes y

solucionar dificultades. El propósito es estimular la colaboración y el desempeño en grupo, además del estudio conjunto.

- *Aprendizaje basado en problemas:* este método implica plantear dificultades verdaderas con el fin de que se terminen. Los alumnos tienen que utilizar sus habilidades y conocimientos para solucionar las dificultades, esto les ayuda a aprender de manera más provechosa.
- *Flipped classroom:* en este método, los estudiantes estudias el material por tu cuenta previamente, y la clase se utiliza para debate y poner en práctica lo que se ha adquirido. Esto hace que los alumnos se involucraran más en el procedimiento de estudio y apoya la labor cooperativa y masiva.

Dimensiones de las estrategias didácticas:

Torres (2019) indica que las dimensiones de las estrategias didácticas son las siguientes:

1. **Planeamiento didáctico:** Es el procedimiento de ordenar y organizar la enseñanza con el fin de conseguir metas de conocimiento específico. Implica precisar los contenidos, elegir las estrategias de enseñanza, desarrollar actividades y examinar los resultados. Una correcta planeación de enseñanza considera las particularidades de los alumnos, los provechos encontrados y el ambiente de estudio.
2. **Dinámica de grupo:** Las prácticas de grupos son métodos y métodos que intentan facilitar la conversación y colaboración entre los integrantes de un conjunto. Estas dinámicas incentivan la contribución, el trabajo conjunto, la conversación clara y el incremento de habilidades sociales.

3. **Técnicas de discusión:** Las habilidades de debate son instrumentos específicos que posibilitan la conversación y la transmisión de conceptos en una comunidad.

2.2.2 Aprendizaje del idioma inglés

Chávez & Mendoza (2023) define que el aprendizaje del inglés, como idioma extranjero, es un procedimiento que requiere de habilidades para comunicarse en una lengua diferente al español. Este procedimiento puede ser interesante y provechoso, al abrir paso a nuevas sociedades y oportunidades, sin embargo, también requiere de estratagemas y métodos factibles con el fin de conseguir un aprendizaje significativo.

El conocimiento del inglés apoya el desarrollo de una mentalidad mundial. En el momento en que los estudiantes aprenden inglés, toman conocimiento de las diferentes sociedades, hábitos y religiones. Esta comprensión puede colaborar en su apertura y tolerancia frente a las ideas de los otros. Además, también puede colaborar a disminuir las distinciones culturales y lingüísticas, esto propició que los alumnos trabajaran en conjunto de manera más provechosa.

El idioma se forma en relación a la comunidad. El nuevo lenguaje se adquiere a través de los juegos que el alumno hace con otros compañeros y en relación a la sociedad. Estas costumbres se parecen a “ceremonias” (Taylor, 2016).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2003) indica que es fundamental aprender al menos dos lenguas durante la etapa de la escuela, luego de la lengua materna, y continuar hasta la universidad de acuerdo a las necesidades del siglo XXI.

Entre los 11 y los 20 años, el cerebro experimenta una reorganización debido a cambios fisiológicos en el cuerpo. Los jóvenes adquieren una comprensión y definición más profunda de su propia personalidad. Por lo tanto, los métodos de enseñanza de idiomas deben adaptarse al nuevo contexto social y cultural de cada grupo estudiantil (Moreno, 2021).

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un tema estratégico clave en América Latina, donde los países desarrollan estrategias nacionales, establecen programas y realizan importantes inversiones para ampliar las oportunidades de aprendizaje del idioma inglés.

Teorías del aprendizaje:

Gómez (2025) indica que el aprendizaje tiene las siguientes teorías:

- *La teoría conductista:* Se orientan hacia las acciones que se pueden ver y se pueden medir. Se afirma que la conducta se encuentra determinada por un régimen de premios y castigos. El director de esta corriente es John. B. Watson (1878-1958) quien cree que la totalidad de comportamientos se pueden explicar en términos de adiestramiento y condicionamiento. El conocimiento se logra cuando la respuesta a un estímulo específico es correcta. Por ejemplo, en la oposición a una receta de matemática (incentivo), un alumno desvela el producto (respuesta).
- La teoría cognitivista: Surgen en respuesta a las teorías conductistas. Consideran al ser humano como una persona activa, ya que está en la posición de procesar la información que le llega. El conocimiento implica tener habilidades de entendimiento, además de clasificar y ordenar los datos. El cognitivismo se encarga de los procedimientos

mentales internos, como es el caso del entendimiento, la percepción y la memoria. Se entiende por aprendizaje al procedimiento de investigación, análisis y registro de datos que es activo. Las teorías de la cognición resaltan que la comprensión debe ser importante y además que los estudiantes tienen que ordenar y relacionar la información nueva con las nociones que tienen de antes.

- La teoría constructivista: El entendimiento se genera a través de la vivencia y se basa en la deducción. En efecto, el conocimiento no se trata de gestionar y almacenar datos, sino de construirlos. La realidad no se ve de manera objetiva, entonces aprender es una actividad que requiere de un proceso de transformación y que implica entender y ordenar la información. Para los constructivistas, la sociedad y su cultura tienen una importancia fundamental en la forma en que se aprende. Los trabajos deben estar relacionados a vivencias verdaderas y además estar vinculados a los estudiantes por su parte familiar. El propósito de la instrucción es que los alumnos crean e interiorizan el conocimiento. El alumno es el que define el sentido.
- La teoría del tratamiento de la información: Se orientan hacia la incorporación de las novedosas tecnologías en la enseñanza. En ese contexto, George Siemens (1970) y Stephen Downes (1959) ofrecen una hipótesis denominada “conectivismo”, la cual indica que el conocimiento es un procedimiento de relación de fuentes de información. A partir de esta perspectiva, la información no únicamente se encuentra en las personas, sino que además se difunde por fuera de ellas, a través de sistemas de vínculos en ambientes sociales y electrónicos.

Importancia del aprendizaje:

Pérez & Gardey (2023) dice que el estudio consiste en una de las tareas fundamentales del intelecto del ser humano y del animal doméstico, además de los sistemas artificiales, que es el conocimiento adquirido a partir de una determinada fuente externa. Es importante señalar que, salvo aquellos que tienen algún tipo de discapacidad, todos los seres humanos nacen con el mismo nivel de inteligencia o capacidad de entendimiento, y la misma manera en la que se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utiliza en mayor o menor medida esa capacidad intelectual.

El aprender es adquirir, estudiar y comprehender la información de afuera y utilizarla en el propio vivir. Cuando se educa una persona, es necesario que se eluda los conceptos preliminares y se adquiera un comportamiento nuevo. El conocimiento nos fuerza a cambiar la conducta y a reflejar los nuevos entendimientos en las vivencias presentes y planificadas. Para aprender, en conclusión, se requiere de tres acciones fundamentales: observar, estudiar y practicar.

Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés:

Ronda & Cueto (2020) indica que las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés son las siguientes:

1. **Dimensión cognitiva:** se refiere a los desarrollos psicológicos relacionados con la recolección y utilización del idioma, incorporando la memoria, la atención, la comprensión y la resolución de dificultades. Aprender inglés corresponde a igualarse a otros idiomas y aumenta las competencias mentales.

2. **Dimensión afectiva:** Se trata del influjo que tienen las emociones, los sentimientos y las razones en el momento de aprender un idioma extranjero. Incluye componentes como la ansiedad, la autoestima, la motivación y las maneras emocionales usadas por los alumnos para lidiar con su ansiedad y aumentar su conocimiento.
3. **Dimensión social:** Se trata de la manera en la que las relaciones e interacciones entre individuos tienen influencia en el aprendizaje y utilización del idioma. Este punto de vista concibe que el estudio no se produce en soledad, sino que está condicionado por el contexto social y las relaciones entre estudiantes, profesores, y la comunidad en general.
4. **Dimensión conductual:** se trata de las acciones y comportamientos que los alumnos llevan a cabo respecto al procedimiento de estudio. Esto refiere a la manera en la que interaccionan con el idioma, las maneras en las que lo practican y también su predisposición para ejercitarlo y utilizarlo con avidez.

2.3. Bases filosóficas

La base de la filosofía que subyacen a las estrategias de enseñanza del inglés se mezcla con diversas corrientes de pensamiento que tienen una influencia en la concepción del estudio y la transmisión de idiomas. En general, estas raíces se pueden resumir en el uso de diferentes métodos de enseñanza que intentan mejorar la manera en que los estudiantes obtienen el idioma inglés.

Puntos de vista esenciales de la filosofía:

El constructivismo: es el punto de vista que considera que el aprendizaje es un procedimiento de creación de conocimientos que se produce de manera activa, esto es,

con una participación activa del estudiante en las actividades y en la resolución de dificultades y también en la creación de sus propios sentidos.

Humanismo: El punto de vista humanista, que tiene en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones del alumno, propicia la creación de un entorno de estudio positivo y de asistencia, en donde el alumno se sienta valorado y tenga la seguridad de poder expresarse en inglés.

Socioconstructivismo: Esta perspectiva, que mezcla componentes del constructivismo y el punto de vista sociocultural, pone el acento en la importancia del contexto social y la relación con otros individuos en el momento del estudio. Las tácticas fundadas en el socio constructivismo incentivan el laboratorio, el debate en grupo y la demostración de diferentes enfoques culturales a través del idioma inglés.

Enfoque comunicativo: Este enfoque, que es muy popular en la enseñanza del inglés, se preocupa por desarrollar la habilidad de comunicación, es decir, la capacidad de utilizar el idioma en situaciones de la vida real. Las tácticas comunicativas se basan en la habilidad de hablar y de escribir en la lengua nativa, así como también en la manera en que interaccionan con los nativos y en la posibilidad de leer distintos tipos de escritos.

Enfoque por tareas: Se trata de un metodológico relacionado al enfoque de la comunicación, el cual basa sus procedimientos en tareas que tienen importancia para el conocimiento del inglés. Los alumnos participan en la resolución de dificultades, la elaboración de proyectos y la creación de productos en idioma inglés, esto les proporciona la ocasión de desarrollar sus habilidades de manera práctica y en un contexto específico.

2.4. Definición de términos básicos

a) Aprendizaje del idioma inglés:

Chávez & Mendoza (2023) define que el aprendizaje del inglés, como idioma extranjero, es un procedimiento que requiere de habilidades para comunicarse en una lengua diferente al español.

b) Dinámica de grupo:

Las prácticas de grupos son métodos y métodos que intentan facilitar la conversación y colaboración entre los integrantes de un conjunto. Estas dinámicas incentivan la contribución, el trabajo conjunto, la conversación clara y el incremento de habilidades sociales.

c) Dimensión cognitiva:

Se refiere a los desarrollos psicológicos relacionados con la recolección y utilización del idioma, incorporando la memoria, la atención, la comprensión y la resolución de dificultades. Aprender inglés corresponde a igualarse a otros idiomas y aumenta las competencias mentales.

d) Dimensión afectiva:

Se trata del influjo que tienen las emociones, los sentimientos y las razones en el momento de aprender un idioma extranjero. Incluye componentes como la ansiedad, la autoestima, la motivación y las maneras emocionales usadas por los alumnos para lidiar con su ansiedad y aumentar su conocimiento.

e) Dimensión social:

Se trata de la manera en la que las relaciones e interacciones entre individuos tienen influencia en el aprendizaje y utilización del idioma. Este punto de vista concibe que el estudio no se produce en soledad, sino que está condicionado por el contexto social y las relaciones entre estudiantes, profesores, y la comunidad en general.

f) Dimensión conductual:

Se trata de las acciones y comportamientos que los alumnos llevan a cabo respecto al procedimiento de estudio. Esto refiere a la manera en la que interaccionan con el idioma, las maneras en las que lo practican y también su predisposición para ejercitarlo y utilizarlo con avidez.

g) Estrategias didácticas:

Rovira (2018) define que son métodos y herramientas que los profesores utilizan para apoyar el conocimiento de los alumnos, haciendo que la información sea más entendible y se asimile más fácilmente. Estas tácticas están planificadas para adecuarse a diferentes materias, clases y requisitos de los estudiantes, con el fin de que los resultados sean mayores y más apropiados.

h) Planeamiento didáctico:

Es el procedimiento de ordenar y organizar la enseñanza con el fin de conseguir metas de conocimiento específico. Implica precisar los contenidos, elegir las estrategias de enseñanza, desarrollar actividades y examinar los resultados. Una correcta planeación de enseñanza considera las particularidades de los alumnos, los provechos encontrados y el ambiente de estudio.

i) Técnicas de discusión:

Las habilidades de debate son instrumentos específicos que posibilitan la conversación y la transmisión de conceptos en una comunidad.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

1. El planeamiento didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.
2. La dinámica de grupo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.
3. Las técnicas de discusión se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Estrategias didácticas	Planeamiento didáctico	Definición de contenidos Definición de actividades Definición de objetivos	1, 2, 3	Likert
	Dinámica de grupo	Organización entre alumnos Interacción entre alumnos Trabajo colaborativo	4, 5, 6	Likert
	Técnicas de discusión	Intercambio de ideas Reflexión critica Construcción del conocimiento	7, 8, 9	Likert
V2: Aprendizaje del idioma ingles	Dimensión cognitiva	Capacidad de procesar información Memorización de vocabulario Habilidades de lectura Comprensión auditiva	10, 11, 12, 13	Likert
	Dimensión afectiva	Motivación Confianza en su mismo Actitud hacia el idioma ingles	14, 15, 16	Likert
	Dimensión social	Participación en conversaciones Comprensión de la cultura Adaptación a contextos sociales	17, 18, 19	Likert
	Dimensión conductual	Frecuencia de estudio Estrategia de aprendizaje Práctica del idioma ingles	20, 21, 22	Likert

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico .

3.1.1 Tipo de Investigación

El nivel de investigación fue correlacional, busca la relación de ambas variables.

3.1.2 Diseño

El diseño empleado en la investigación en estudio fue no experimental y de corte trasversal

3.1.3 Enfoque

El enfoque de la investigación en estudio fue cuantitativo, se llevó a cabo la aplicación de encuestas que brindarán los resultados concisos.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población fue conformada por 34 estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por el total de la población siento los 34 estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se usa para la recolección de datos es la encuesta y se realiza a través de su instrumento que es el cuestionario que consta de un total de 09 preguntas para la variable estrategias didácticas y 13 preguntas para la variable aprendizaje del inglés.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

La técnica para procesar la información obtenida fue el Microsoft Excel y el Software Spss.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 2

Estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	26,5	26,5	26,5
	A veces	16	47,1	47,1	73,5
	Siempre	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

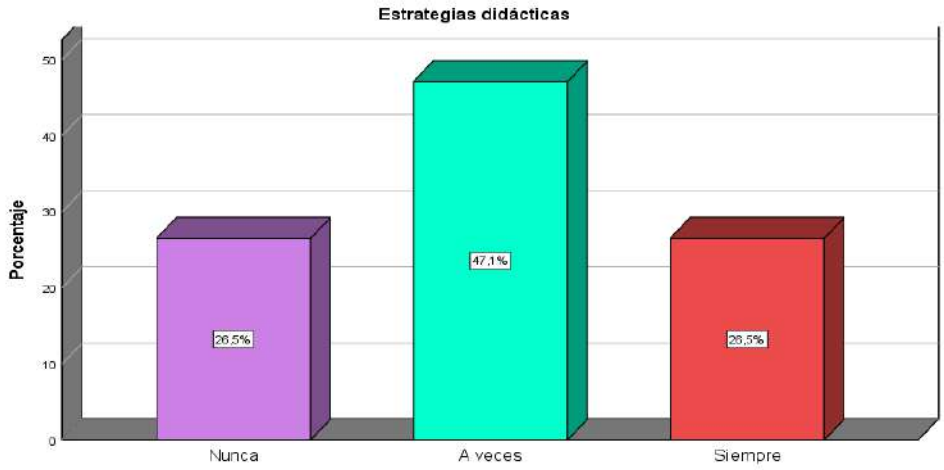


Figura 1. Estrategias didácticas

En la figura 1, se observa que el 47,1 % (16) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que a veces se aplican estrategias didácticas durante el desarrollo de las clases. Seguidamente, el 26,5 % (9) indicó que nunca se emplean dichas estrategias. Asimismo, se evidencia que el 26,5 % (9) manifestó que siempre se utilizan estrategias didácticas.

Tabla 3

Planeamiento didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	38,2	38,2	38,2
	A veces	12	35,3	35,3	73,5
	Siempre	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

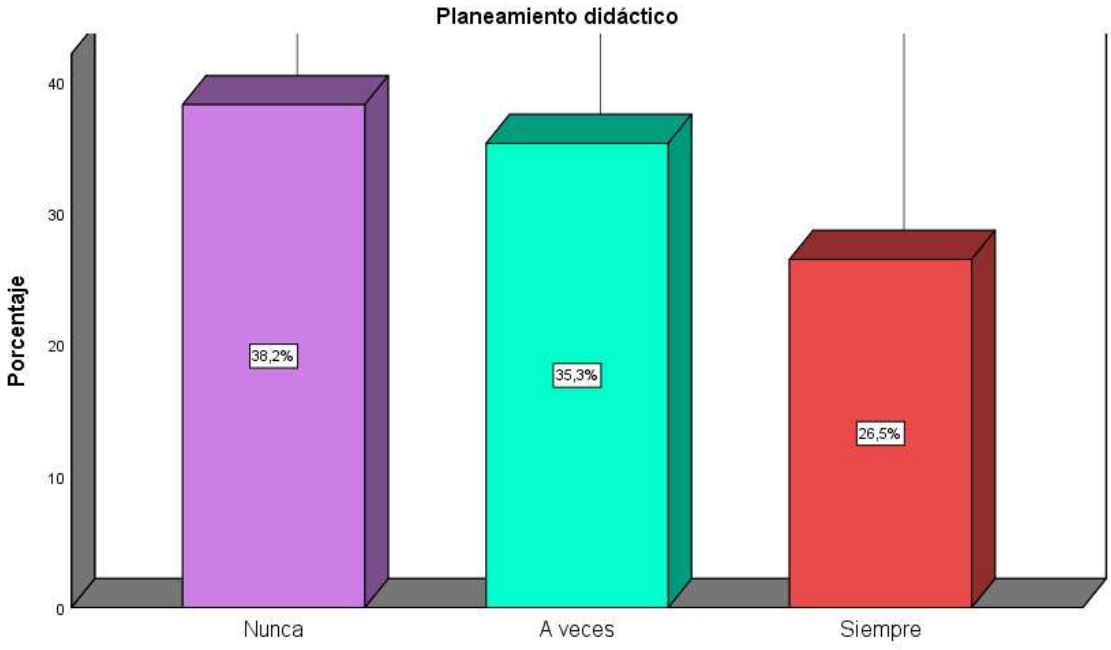


Figura 2. Planeamiento didáctico

En la figura 2, se observa que el 38,2 % (13) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que nunca se realiza un adecuado planeamiento didáctico. Seguidamente, el 35,3 % (12) indicó que a veces se lleva a cabo. Asimismo, el 26,5 % (9) manifestó que siempre se desarrolla el planeamiento didáctico.

Tabla 4

Dinámica de grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	35,3	35,3	35,3
	A veces	15	44,1	44,1	79,4
	Siempre	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

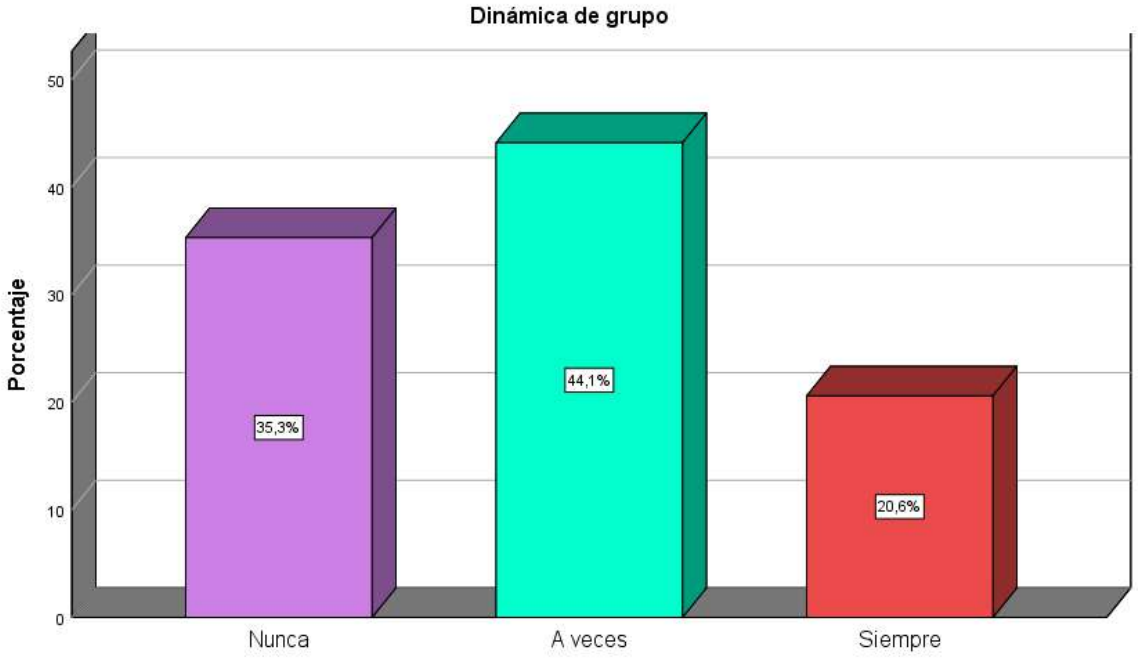


Figura 3. Dinámica de grupo

En la figura 3, se observa que el 44,1 % (15) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que a veces se desarrollan dinámicas de grupo durante las clases. Seguidamente, el 35,3 % (12) indicó que nunca se realizan. Asimismo, el 20,6 % (7) manifestó que siempre se aplican dinámicas grupales.

Tabla 5

Técnicas de discusión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	32,4	32,4	32,4
	A veces	18	52,9	52,9	85,3
	Siempre	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

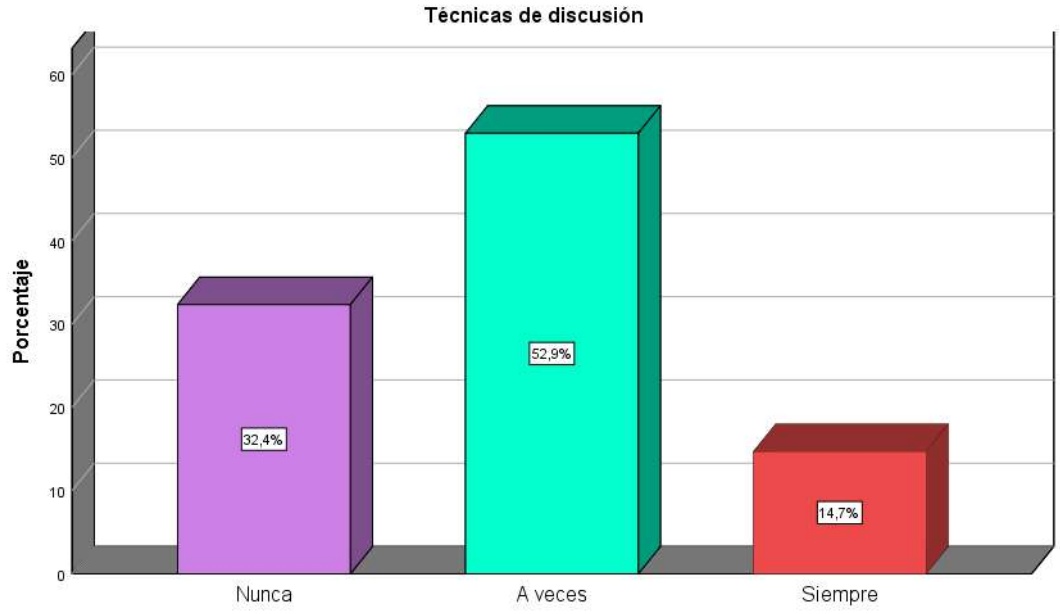


Figura 4. Técnicas de discusión

En la figura 4, se observa que el 52,9 % (18) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que a veces se aplican técnicas de discusión en el desarrollo de las clases. Seguidamente, el 32,4 % (11) indicó que nunca se utilizan estas técnicas. Asimismo, el 14,7 % (5) manifestó que siempre se emplean técnicas de discusión.

Tabla 6

Aprendizaje del idioma ingles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	23,5	23,5	23,5
	A veces	20	58,8	58,8	82,4
	Siempre	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

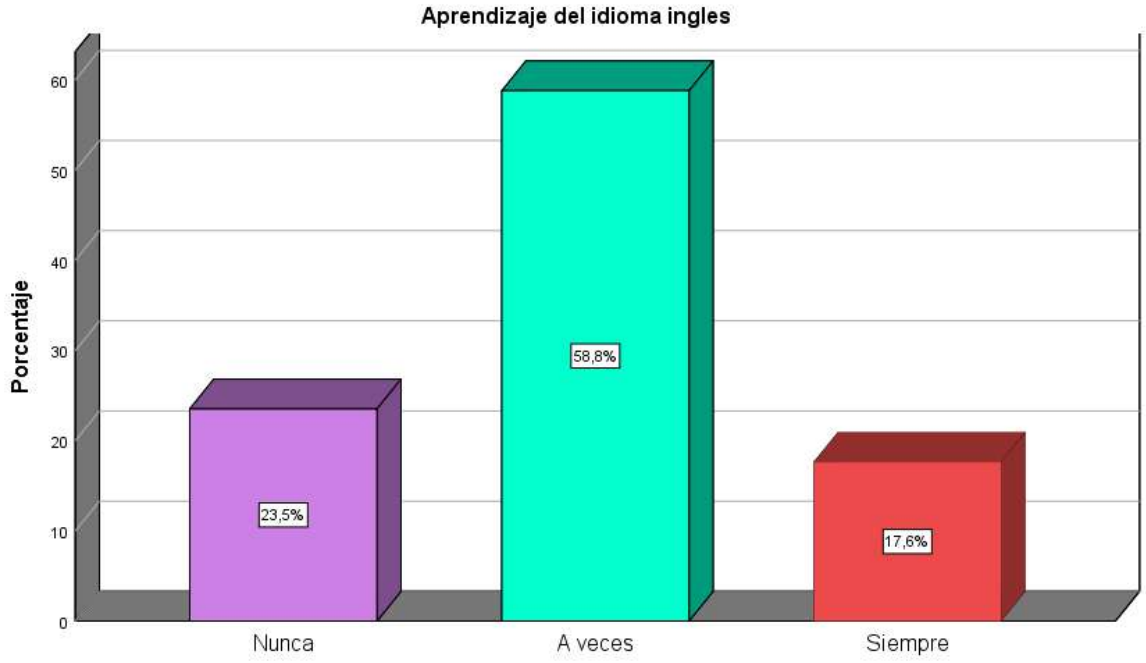


Figura 5. Aprendizaje del idioma ingles

En la figura 5, se observa que el 58,8 % (20) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que a veces logra el aprendizaje del idioma inglés. Seguidamente, el 23,5 % (8) indicó que nunca alcanza dicho aprendizaje. Asimismo, el 17,6 % (6) manifestó que siempre logra el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 7

Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	44,1	44,1	44,1
	A veces	14	41,2	41,2	85,3
	Siempre	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

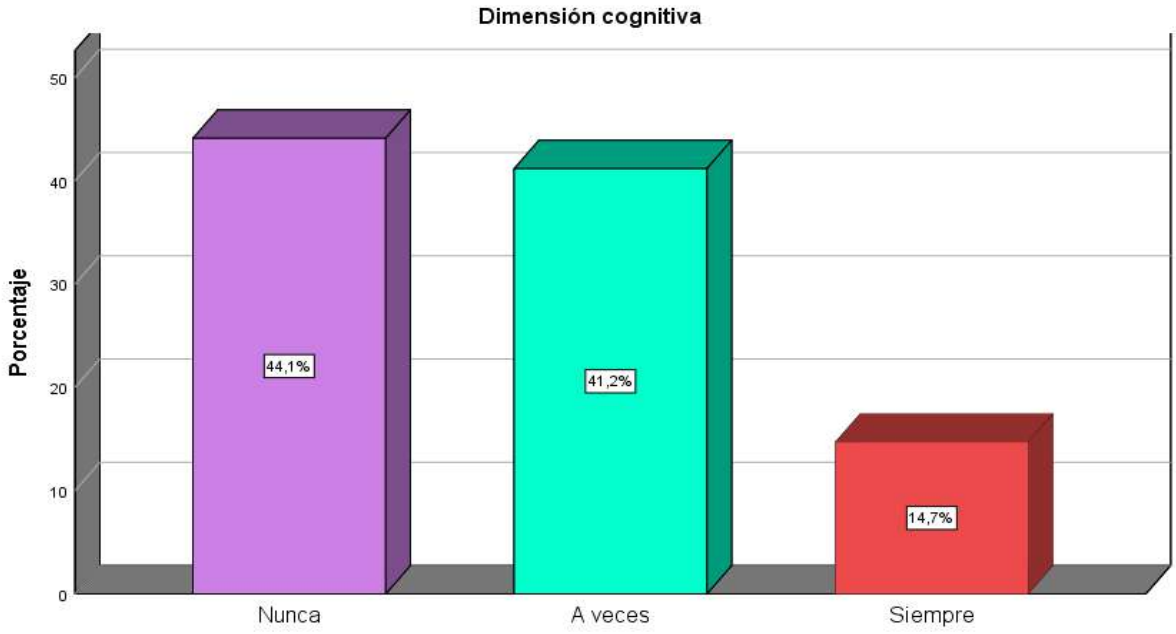


Figura 6. Dimensión cognitiva

En la figura 6, se observa que el 44,1 % (15) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que nunca se evidencia la dimensión cognitiva en el proceso evaluado. Seguidamente, el 41,2 % (14) indicó que a veces se manifiesta. Asimismo, el 14,7 % (5) manifestó que siempre se presenta la dimensión cognitiva.

Tabla 8

Dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	32,4	32,4	32,4
	A veces	18	52,9	52,9	85,3
	Siempre	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

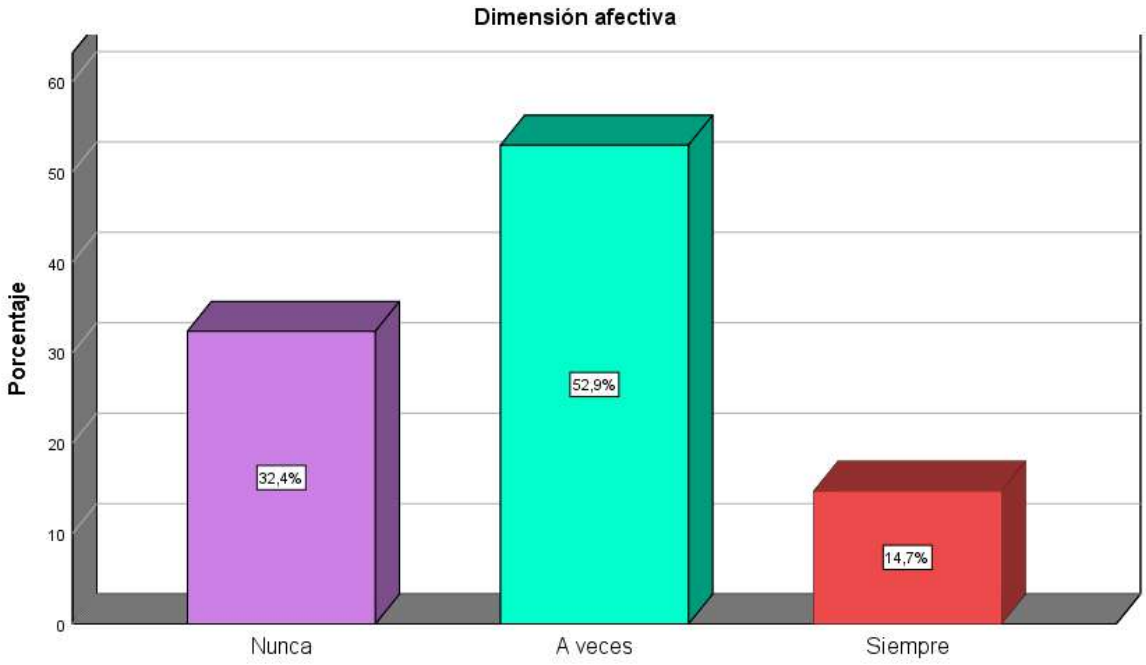


Figura 7. Dimensión afectiva

En la figura 7, se observa que el 52,9 % (18) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que a veces se manifiesta la dimensión afectiva. Seguidamente, el 32,4 % (11) indicó que nunca se evidencia dicha dimensión. Asimismo, el 14,7 % (5) manifestó que siempre se presenta la dimensión afectiva.

Tabla 9

Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	20,6	20,6	20,6
	A veces	18	52,9	52,9	73,5
	Siempre	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

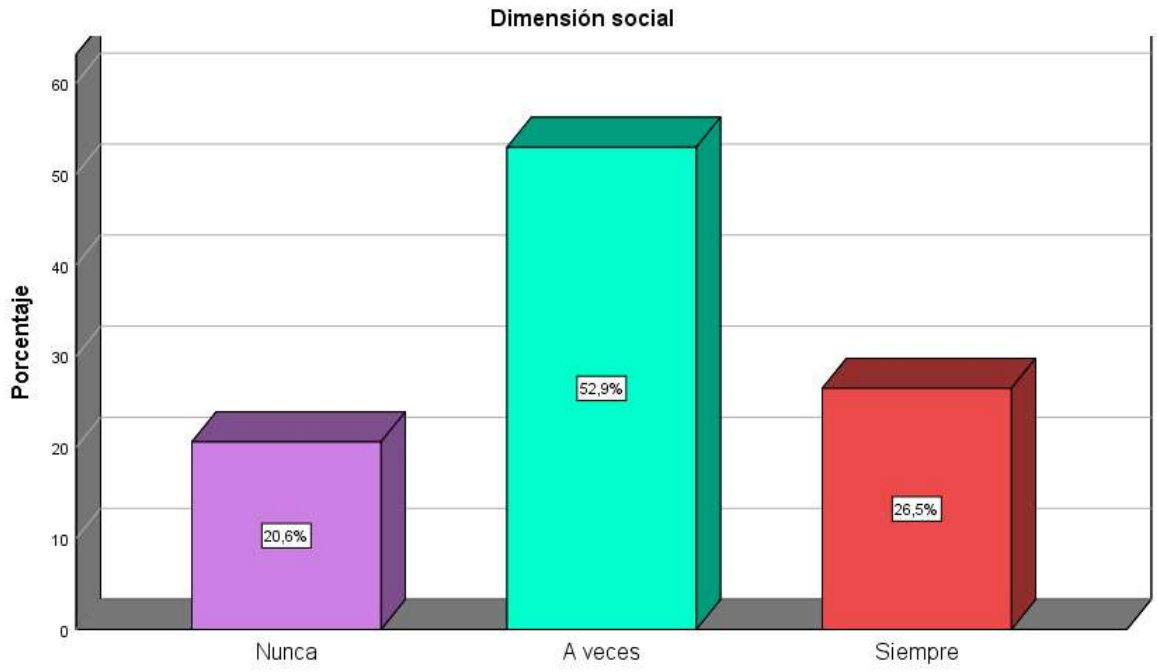


Figura 8. Dimensión social

En la figura 8, se observa que el 52,9 % (18) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que a veces se manifiesta la dimensión social. Seguidamente, el 26,5 % (9) indicó que siempre se evidencia dicha dimensión. Asimismo, el 20,6 % (7) manifestó que nunca se presenta la dimensión social.

Tabla 10

Dimensión conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	20,6	20,6	20,6
	A veces	18	52,9	52,9	73,5
	Siempre	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho.

Para facilitar una mejor comprensión y comparación, a continuación se presenta la siguiente figura:

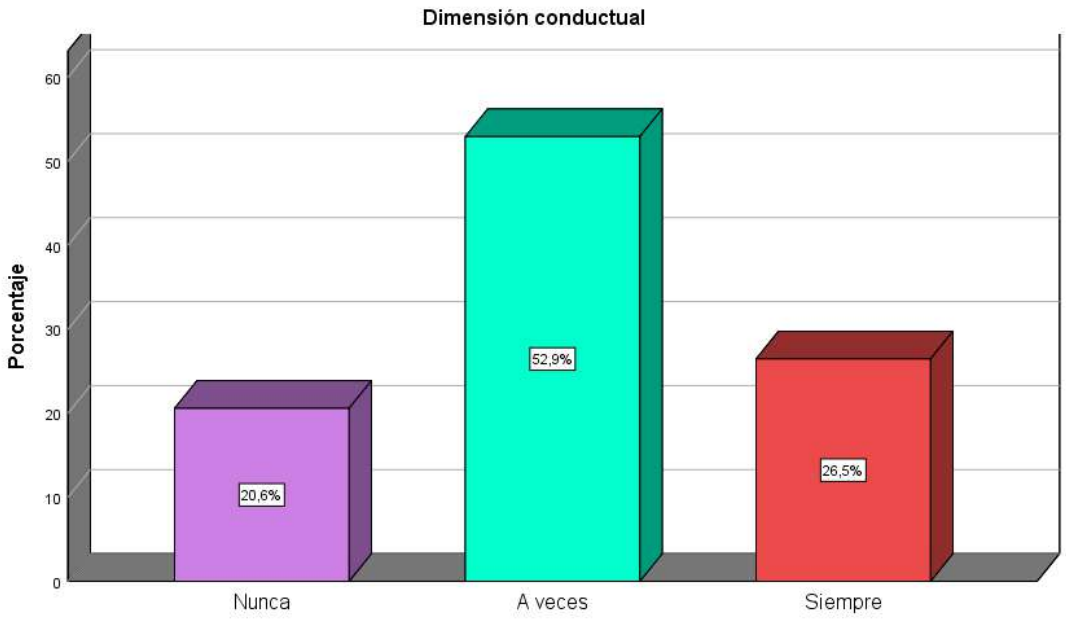


Figura 9. Dimensión conductual

En la figura 9, se observa que el 52,9 % (18) de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho señaló que a veces se manifiesta la dimensión conductual. Seguidamente, el 26,5 % (9) indicó que siempre se evidencia dicha dimensión. Asimismo, el 20,6 % (7) manifestó que nunca se presenta la dimensión conductual.

4.2. Contrastación de hipótesis

Dado que ambas variables son de naturaleza cuantitativa, es fundamental verificar previamente, antes de aplicar cualquier técnica de inferencia estadística, si los datos correspondientes a las variables aleatorias se ajustan al modelo de distribución normal. Para ello, se empleó la prueba de Shapiro - Wilk, que es adecuada en contextos donde el tamaño muestral es menor a los 50 participantes.

Prueba de Normalidad de las variables estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés

Para realizar la prueba de normalidad de las variables estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés se utilizó la prueba de Shapiro - Wilk, siguiendo el procedimiento descrito a continuación:

a) Planteo de las hipótesis:

   Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de las variables estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés siguen una distribución normal

   Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de la variable estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés no siguen una distribución normal**.**

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Shapiro - Wilk

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,917	34	,013
Aprendizaje del idioma inglés	,963	34	,289

d) Regla de decisión:

- Si: P_valor (Sig) ≤ 0,05 se rechaza la hipótesis nula
- Si: P_valor (Sig) > 0,05 no se rechaza la hipótesis nula

Respecto a las variables estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés, se obtuvo un valor de significancia (p-valor) de 0.013 y 0.289, respectivamente. Dado que en la variable estrategias didácticas el valor es inferior al umbral de 0.05, se rechaza la hipótesis nula del test de normalidad, indicando que los datos no siguen una distribución normal. En cambio, en la variable aprendizaje del idioma inglés, al ser el valor mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que los datos sí siguen una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Hipótesis nula: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Tabla 12

Las estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés

			Estrategias didácticas	Aprendizaje del idioma ingles
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Aprendizaje del idioma ingles	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 12, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman r = 0.630 con un valor de p = 0.000 (p < 0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se evidencia estadísticamente que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025. Se aprecia que el coeficiente de correlación obtenido representa una correlación positiva moderada.

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Alternativa: El planeamiento didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Hipótesis nula: El planeamiento didáctico no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Tabla 13

El planeamiento didáctico y el aprendizaje del idioma inglés

			Planeamiento didáctico	Aprendizaje del idioma ingles
Rho de Spearman	Planeamiento didáctico	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Aprendizaje del idioma ingles	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta en la tabla 13, se obtuvo un coeficiente de correlación de r = 0.642 con un valor de significancia p = 0.000 (p < 0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En este sentido, se puede afirmar que el planeamiento didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025. Este coeficiente refleja una correlación positiva moderada.

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alternativa: La dinámica de grupo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Hipótesis nula: La dinámica de grupo no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Tabla 14

La dinámica de grupo y el aprendizaje del idioma inglés

			Dinámica de grupo	Aprendizaje del idioma ingles
Rho de Spearman	Dinámica de grupo	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	34	34
	Aprendizaje del idioma ingles	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	34	34

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 14, se obtuvo un coeficiente de correlación de r = 0.472, con un valor de significancia p = 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, se evidencia estadísticamente que la dinámica de grupo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025. El coeficiente obtenido indica una correlación positiva moderada.

Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa: Las técnicas de discusión se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Hipótesis nula: Las técnicas de discusión no se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025.

Tabla 15

Las técnicas de discusión y el aprendizaje del idioma inglés

			Técnicas de discusión	Aprendizaje del idioma ingles
Rho de Spearman	Técnicas de discusión	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Aprendizaje del idioma ingles	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 15, se obtuvo un coeficiente de correlación de r = 0.579, con un valor de significancia p = 0.000 (p < 0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, se evidencia estadísticamente que las técnicas de discusión se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de educación física de la Universidad de Huacho, 2025. El coeficiente obtenido indica una correlación positiva moderada.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos inferenciales del presente estudio evidenciaron que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de II ciclo de Educación Física de la Universidad de Huacho, 2025. El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de r = 0,630, con un nivel de significancia p < 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este coeficiente indica una correlación positiva moderada, lo que significa que, a medida que mejora la aplicación de estrategias didácticas, también se incrementa el nivel de aprendizaje del idioma inglés. Desde el punto de vista estadístico, el valor obtenido muestra una asociación consistente y relevante dentro del campo educativo, confirmando que las estrategias pedagógicas constituyen un factor influyente en el logro de competencias lingüísticas. Este resultado es consistente con lo reportado por Condori (2023), quien encontró una correlación alta (r entre 0,6 y 0,8) entre estrategias de aprendizaje y pronunciación del inglés en estudiantes universitarios, evidenciando una relación directa entre el uso de estrategias y el desempeño lingüístico. Asimismo, coincide con Tumbaco (2023), quien concluye que la aplicación de métodos didácticos efectivos favorece un aprendizaje significativo del idioma inglés, promoviendo una participación activa y un conocimiento más profundo. En ese sentido, los hallazgos del presente estudio refuerzan la premisa de que la calidad metodológica incide directamente en los resultados académicos.

En relación con la primera dimensión, los resultados evidenciaron que el planeamiento didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés,

obteniéndose un coeficiente de r = 0,642 y p < 0,05, lo que indica una correlación positiva moderada con tendencia alta. Este resultado sugiere que una adecuada planificación de sesiones, objetivos, recursos y actividades pedagógicas contribuye de manera significativa al logro del aprendizaje del idioma. Estos hallazgos coinciden con Herrera (2020), quien determinó que la implementación de una estrategia didáctica estructurada incrementa el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico. De igual forma, Armijos (2019) sostiene que el diseño planificado de estrategias interactivas mejora considerablemente la enseñanza del inglés. Por tanto, el planeamiento no solo organiza el proceso educativo, sino que optimiza los resultados de aprendizaje.

En la segunda dimensión, la dinámica de grupo presentó una correlación de r = 0,472, con p < 0,05, evidenciando una correlación positiva moderada, aunque de menor intensidad en comparación con las demás dimensiones. Este resultado indica que las actividades colaborativas, participativas y comunicativas influyen en el aprendizaje del idioma, aunque su impacto es relativamente menor frente al planeamiento didáctico. Este hallazgo es coherente con Montoya (2021), quien destaca que la interacción oral y el enfoque lúdico-comunicativo fortalecen la adquisición del inglés debido a su carácter participativo. Asimismo, Arosemena (2021) señala que las estrategias centradas en la interacción superan los métodos tradicionales de memorización, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas. Sin embargo, la correlación moderada sugiere que la dinámica grupal debe estar acompañada de una adecuada planificación para maximizar su efectividad.

Finalmente, en la dimensión técnicas de discusión, se obtuvo un coeficiente de r = 0,579, con p < 0,05, lo que indica una correlación positiva moderada. Este resultado demuestra

que las estrategias que promueven el análisis, la argumentación y la reflexión crítica contribuyen significativamente al aprendizaje del idioma inglés. Este hallazgo coincide con López (2023), quien resalta que la comprensión auditiva y el procesamiento activo del lenguaje requieren estrategias que involucren participación cognitiva y análisis contextual. De igual forma, Enciso (2023) sostiene que la implementación de nuevas estrategias didácticas fortalece la motivación y mejora el proceso de aprendizaje.

No obstante, es importante contrastar estos resultados con lo encontrado por Ceron y Ybañez (2023), quienes no hallaron correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico ($p = 0,098$). Esta diferencia podría explicarse por las características contextuales de la muestra, el tipo de estrategias evaluadas o los instrumentos utilizados. En el presente estudio, la significancia estadística obtenida ($p < 0,05$) confirma que, en esta población específica, las estrategias didácticas sí tienen una influencia comprobable en el aprendizaje del idioma inglés.

En síntesis, los resultados inferenciales demuestran que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés, siendo el planeamiento didáctico la dimensión con mayor nivel de asociación ($r = 0,642$), seguido de las técnicas de discusión ($r = 0,579$) y la dinámica de grupo ($r = 0,472$). Estos hallazgos refuerzan la importancia de fortalecer la planificación pedagógica, promover la interacción comunicativa y aplicar técnicas de discusión que favorezcan el desarrollo integral de competencias lingüísticas en estudiantes universitarios.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Tras la aplicación de las pruebas estadísticas inferenciales correspondientes, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. **Objetivo general:** Se determinó que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. Con una correlacion de Spearman de 0,630, lo que indico una correlación positiva moderada entre ambas variables.

2. **Primer objetivo específico:** Se determinó que el planeamiento didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. Con una correlacion de Spearman de 0,642, lo que indico una correlación positiva moderada.

3. **Segundo objetivo específico:** Se determinó que la dinámica de grupo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. Con una correlacion de Spearman de 0,472, lo que indico una correlación positiva moderada.

4. **Tercer objetivo específico:** Se determinó que las técnicas de discusión se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. Con una correlacion de Spearman de 0,579, lo que indico una correlación positiva moderada.

6.2. Recomendaciones

1. Considerar las estrategias didácticas como una variable relevante dentro del proceso de enseñanza del idioma inglés en estudiantes universitarios, promoviendo su evaluación periódica con la finalidad de analizar su comportamiento y su relación con el aprendizaje del idioma en diferentes periodos académicos.
2. Priorizar el análisis del planeamiento didáctico como dimensión de las estrategias didácticas en el proceso formativo, debido a la relación identificada con el aprendizaje del idioma inglés, a fin de continuar examinando su asociación en futuras investigaciones dentro del mismo contexto universitario.
3. Profundizar en el estudio de la dinámica de grupo como componente de las estrategias didácticas, considerando la relación encontrada con el aprendizaje del idioma inglés, con el propósito de ampliar la evidencia empírica en poblaciones similares.
4. Examinar de manera específica las técnicas de discusión en investigaciones posteriores relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés, a fin de contrastar y fortalecer los resultados obtenidos en el presente estudio.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Armijos, C. (2019). estrategias didácticas interactivas para mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de sexto grado. *Pregrado.* Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Arosemena, C. (2021). Estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés en la licenciatura de humanidades con especialización en inglés. *Posgrado.* Universitario de Panamá Oeste, Panamá.

Betancourt, C., & Castro, C. (2020). estrategias didacticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes con tdah. *Pregrado.* Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.

Ceron, K., & Ybañez, N. (2023). Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico de los estudiantes de un IES privado de Huancayo. *Posgrado.* Unievrsidad Continental, Lima, Perú.

Condori, E. (2023). Estrategias de aprendizaje y pronunciación del inglés en estudiantes de inglés-italiano de la Universidad Nacional de Educación. *Pregrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Enciso, Y. (2023). Implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes. *Pregrado.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia, España.

Herrera, J. (2020). estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1. *Posgrado.* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Lopez, A. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes del idioma inglés. *Pregrado.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Montoya, G. (2021). Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral. *Posgrado.* Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú.

Tumbaco, G. (2023). Estrategias didácticas y el aprendizaje significativo del idioma inglés en quinto año de educación básica. *Posgrado.* Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

7.2. Fuentes electrónicas

Arenas, J. (21 de 09 de 2023). *Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula*. Obtenido de https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos

Chavez, M., & Mendoza, K. (2023). *Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación académica*. Obtenido de https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/139

Moreno, V. (2021). *la importancia de la enseñanza del idioma inglés*. Obtenido de https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2714

Perez, J., & Gardey, A. (02 de 05 de 2023). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia*. Obtenido de https://definicion.de/aprendizaje/

Reyes, C. (05 de 08 de 2024). *Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Conoce algunos tipos y ejemplos*. Obtenido de https://cognosonline.com/estrategias-didacticas/

Ronda, J., & Cueto, N. (2020). *Dimensiones e indicadores para la evaluación de la comprensión auditiva en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3606/360671237022/html/

Rovira, I. (16 de 04 de 2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas

Torres, A. (2019). *Técnicas y prácticas de dinámicas de grupos*. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/15966248-89d8-442f-b1d6-6559d0576b30/content

Uribe, L. (03 de 03 de 2025). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Obtenido de https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/

ANEXOS

Anexo **N°1:** Matriz de consistencia

Anexo **N°2:** Instrumento de recolección de datos

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo N°4: Base de datos

Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025? **PROBLEMAS ESPECIFICOS:** ¿De qué manera el planeamiento didáctico se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025? ¿De qué manera la dinámica de grupo se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025? ¿De qué manera las técnicas de discusión se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025?	**OBJETIVO GENERAL:** Establecer la relación de las estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Establecer la relación del planeamiento didáctico y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. Establecer la relación de la dinámica de grupo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. Establecer la relación de las técnicas de discusión y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.	**HIPOTESIS GENERAL:** Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. **HIPOTESIS ESPECIFICOS:** El planeamiento didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. La dinámica de grupo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025. Las técnicas de discusión se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación física de la Universidad Sánchez Carrión - Huacho, 2025.	**VARIABLE X** Estrategias didácticas **VARIABLE Y** Aprendizaje del idioma inglés	X1= Planeamiento didáctico X2= Dinámica de grupo X3= Técnicas de discusión Y1= Dimensión cognitiva Y2= Dimensión afectiva Y3= Dimensión social Y4= Dimensión conductual	**NIVEL DE INVESTIGACION:** correlacional **DISEÑO DE LA INVESTIGACION** No experimental **TIPO DE INVESTIGACION** Básico **ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:** Cuantitativo **POBLACION:** 34 estudiantes del II ciclo **MUESTRA:** 34 estudiantes del II ciclo **ESTADISTICO DE PRUEBA:** Spss **TECNICA:** Encuesta **INSTRUMENTOS:** Cuestionario **9 preguntas para medir la variable X** **13 preguntas para medir la variable Y**

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted. Seleccione solamente una opción. Marque con claridad la opción elegida con un aspa "X".

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
I.	**Planeamiento didáctico**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
1.	¿Considera que su docente de inglés define correctamente los contenidos del idioma y lo aprende?			
2.	¿Considera que su docente de inglés define correctamente las actividades del idioma y lo aprende?			
3.	¿Considera que su docente de inglés define correctamente los objetivos del idioma y lo aprende?			
II.	**Dinámica de grupo**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
4.	¿Considera que su docente de inglés aplica dinámica de organización a los alumnos para realizar tareas en inglés?			
5.	¿Considera que su docente de inglés aplica dinámica de interacción de los alumnos para realizar tareas en inglés?			
6.	¿Considera que su docente de inglés aplica dinámica de trabajo colaborativo de los alumnos para realizar tareas en inglés?			
III.	**Técnicas de discusión**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
7.	¿Considera que su docente de inglés intercambia ideas con los alumnos para realizar actividades en inglés?			
8.	¿Considera que su docente de inglés reflexiona críticamente con los alumnos para realizar actividades en inglés?			
9.	¿Considera que su docente de inglés construye el conocimiento con los alumnos para realizar actividades en inglés?			

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA SOBRE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted. Seleccione solamente una opción. Marque con claridad la opción elegida con un aspa "X".

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS				
IV.	**Dimensión cognitiva**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
10.	¿Considera que procesa la información en inglés de manera adecuada?			
11.	¿Considera que memoriza la información en inglés de manera adecuada?			
12.	¿Considera que tiene las habilidades de lectura de inglés de manera adecuada?			
13.	¿Considera que tiene buena comprensión auditiva de inglés?			
V.	**Dimensión afectiva**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
14.	¿Considera que se siente motivado cuando tiene sus clases de inglés?			
15.	¿Considera que se siente confiado cuando tiene sus clases de inglés?			
16.	¿Considera que se siente con buena actitud cuando tiene sus clases de inglés?			
VI.	**Dimensión social**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
17.	¿Considera que es bueno participar en conversaciones en inglés para aprender mejor?			
18.	¿Considera que es bueno comprender la cultura en inglés para aprender mejor?			
19.	¿Considera que es bueno adaptarse a contextos sociales en inglés para aprender mejor?			
VII.	**Dimensión conductual**	**Calificación**		
		1	**2**	**3**
20.	¿Considera que la frecuencia de estudio es importante para el aprendizaje del idioma inglés?			
21.	¿Considera que la estrategia de estudio es importante para el aprendizaje del idioma inglés?			
22.	¿Considera que la práctica es importante para el aprendizaje del idioma inglés?			

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, una medida comúnmente empleada para determinar la consistencia interna de los ítems que componen un instrumento.

Midiendo los ítems de los cuestionarios

Estadísticos de fiabilidad de Estrategias didácticas

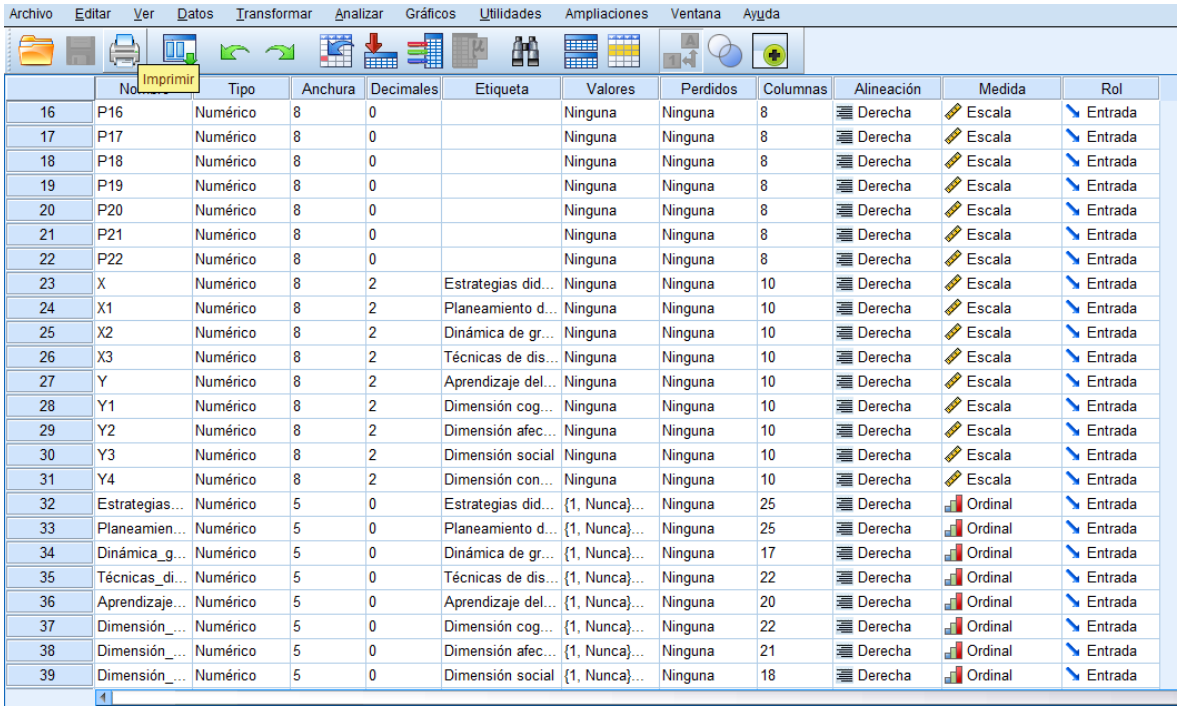
Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	9

Estadísticos de fiabilidad de Aprendizaje del idioma inglés

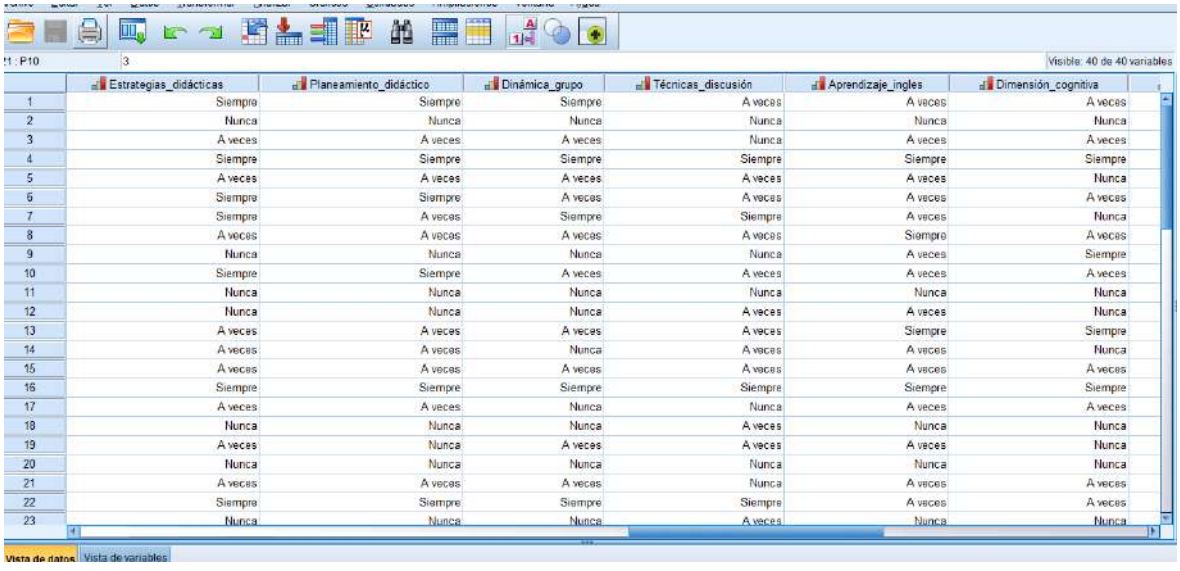
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	13

Para ambas variables, el coeficiente alfa de Cronbach indicó una consistencia interna aceptable, entre los ítems del cuestionario, lo que demuestra que el instrumento de medición fue confiable para evaluar las variables en la muestra estudiada.

Anexo N°4: Base de datos



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
16	P16	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	X	Numérico	8	2	Estrategias did...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
24	X1	Numérico	8	2	Planeamiento d...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
25	X2	Numérico	8	2	Dinámica de gr...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
26	X3	Numérico	8	2	Técnicas de dis...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
27	Y	Numérico	8	2	Aprendizaje del...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
28	Y1	Numérico	8	2	Dimensión cog...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
29	Y2	Numérico	8	2	Dimensión afec...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
30	Y3	Numérico	8	2	Dimensión social	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
31	Y4	Numérico	8	2	Dimensión con...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
32	Estrategias...	Numérico	5	0	Estrategias did...	{1, Nunca}...	Ninguna	25	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Planeamien...	Numérico	5	0	Planeamiento d...	{1, Nunca}...	Ninguna	25	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Dinámica_g...	Numérico	5	0	Dinámica de gr...	{1, Nunca}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Técnicas_di...	Numérico	5	0	Técnicas de dis...	{1, Nunca}...	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Aprendizaje...	Numérico	5	0	Aprendizaje del...	{1, Nunca}...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
37	Dimensión_...	Numérico	5	0	Dimensión cog...	{1, Nunca}...	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada
38	Dimensión_...	Numérico	5	0	Dimensión afec...	{1, Nunca}...	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
39	Dimensión_...	Numérico	5	0	Dimensión social	{1, Nunca}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada



	Estrategias_didácticas	Planeamiento_didáctico	Dinámica_grupo	Técnicas_discusión	Aprendizaje_ingles	Dimensión_cognitiva
1	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces
2	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces
4	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca
6	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces
7	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Nunca
8	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces
9	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre
10	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces
11	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
12	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca
13	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre
14	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca
15	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
16	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
17	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces
18	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
19	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca
20	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
21	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces
22	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces
23	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca

N	Estrategias didácticas																
	Planeamiento didáctico					Dinámica de grupo					Técnicas de discusión					ST1	X
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3		
1	5	5	3	**13**	Siempre	5	5	4	**14**	Siempre	2	3	4	**9**	A veces	**36**	Siempre
2	2	1	2	**5**	Nunca	1	2	2	**5**	Nunca	2	1	2	**5**	Nunca	**15**	Nunca
3	3	2	5	**10**	A veces	2	5	1	**8**	A veces	3	2	1	**6**	Nunca	**24**	A veces
4	5	2	5	**12**	Siempre	2	5	5	**12**	Siempre	5	2	5	**12**	Siempre	**36**	Siempre
5	2	4	2	**8**	A veces	4	2	3	**9**	A veces	2	4	3	**9**	A veces	**26**	A veces
6	5	5	5	**15**	Siempre	3	3	5	**11**	A veces	1	3	5	**9**	A veces	**35**	Siempre
7	5	2	1	**8**	A veces	5	5	6	**16**	Siempre	3	5	5	**13**	Siempre	**37**	Siempre
8	4	2	3	**9**	A veces	2	3	4	**9**	A veces	4	2	4	**10**	A veces	**28**	A veces
9	3	1	2	**6**	Nunca	1	2	2	**5**	Nunca	3	1	2	**6**	Nunca	**17**	Nunca
10	5	3	5	**13**	Siempre	3	5	3	**11**	A veces	5	3	3	**11**	A veces	**35**	Siempre
11	2	2	3	**7**	Nunca	2	3	1	**6**	Nunca	2	2	1	**5**	Nunca	**18**	Nunca
12	3	3	1	**7**	Nunca	3	1	2	**6**	Nunca	3	3	2	**8**	A veces	**21**	Nunca
13	3	4	2	**9**	A veces	4	2	2	**8**	A veces	3	4	2	**9**	A veces	**26**	A veces
14	4	2	3	**9**	A veces	2	3	2	**7**	Nunca	4	2	2	**8**	A veces	**24**	A veces
15	2	3	4	**9**	A veces	3	4	3	**10**	A veces	2	3	3	**8**	A veces	**27**	A veces
16	5	2	5	**12**	Siempre	2	5	5	**12**	Siempre	5	2	5	**12**	Siempre	**36**	Siempre
17	3	2	3	**8**	A veces	2	3	2	**7**	Nunca	3	2	2	**7**	Nunca	**22**	A veces
18	4	1	2	**7**	Nunca	1	2	3	**6**	Nunca	4	1	3	**8**	A veces	**21**	Nunca
19	2	3	1	**6**	Nunca	3	1	4	**8**	A veces	2	3	4	**9**	A veces	**23**	A veces
20	3	1	2	**6**	Nunca	1	2	2	**5**	Nunca	3	1	2	**6**	Nunca	**17**	Nunca
21	2	3	3	**8**	A veces	3	3	2	**8**	A veces	2	3	2	**7**	Nunca	**23**	A veces
22	5	2	5	**12**	Siempre	2	5	5	**12**	Siempre	5	2	5	**12**	Siempre	**36**	Siempre
23	2	3	1	**6**	Nunca	3	1	3	**7**	Nunca	2	3	3	**8**	A veces	**21**	Nunca

24	2	3	1	**6**	Nunca	3	1	4	**8**	A veces	2	3	4	**9**	A veces	**23**	A veces
25	2	1	2	**5**	Nunca	1	2	2	**5**	Nunca	2	1	2	**5**	Nunca	**15**	Nunca
26	3	2	5	**10**	A veces	2	5	1	**8**	A veces	3	2	1	**6**	Nunca	**24**	A veces
27	5	2	5	**12**	Siempre	2	5	5	**12**	Siempre	5	2	5	**12**	Siempre	**36**	Siempre
28	2	4	2	**8**	A veces	4	5	3	**12**	Siempre	2	4	3	**9**	A veces	**29**	A veces
29	1	3	3	**7**	Nunca	3	3	5	**11**	A veces	1	3	5	**9**	A veces	**27**	A veces
30	3	5	5	**13**	Siempre	2	1	2	**5**	Nunca	3	2	2	**7**	Nunca	**25**	A veces
31	4	2	3	**9**	A veces	2	3	4	**9**	A veces	4	2	4	**10**	A veces	**28**	A veces
32	3	1	2	**6**	Nunca	1	2	2	**5**	Nunca	3	1	2	**6**	Nunca	**17**	Nunca
33	5	3	5	**13**	Siempre	3	5	3	**11**	A veces	5	3	3	**11**	A veces	**35**	Siempre
34	2	2	3	**7**	Nunca	2	5	1	**8**	A veces	2	2	5	**9**	A veces	**24**	A veces

N	**Aprendizaje del idioma ingles**																						
	Dimensión cognitiva						**Dimensión afectiva**					**Dimensión social**					**Dimensión conductual**					**ST2**	**Y**
	10	**11**	**12**	**13**	**S1**	**D1**	**14**	**15**	**16**	**S2**	**D2**	**17**	**18**	**19**	**S3**	**D3**	**20**	**21**	**22**	**S3**	**D3**		
1	1	4	3	3	**11**	A veces	3	2	3	**8**	A veces	3	4	1	**8**	A veces	3	4	1	**8**	A veces	**35**	A veces
2	2	2	4	1	**9**	Nunca	1	1	1	**3**	Nunca	1	1	3	**5**	Nunca	1	1	3	**5**	Nunca	**22**	Nunca
3	5	1	2	3	**11**	A veces	2	3	3	**8**	A veces	3	5	3	**11**	A veces	3	5	3	**11**	A veces	**41**	A veces
4	5	5	5	5	**20**	Siempre	5	5	5	**15**	Siempre	5	4	2	**11**	A veces	5	4	2	**11**	A veces	**57**	Siempre
5	2	3	2	2	**9**	Nunca	3	3	2	**8**	A veces	2	4	4	**10**	A veces	2	4	4	**10**	A veces	**37**	A veces
6	3	5	3	4	**15**	A veces	1	4	4	**9**	A veces	4	2	2	**8**	A veces	4	2	2	**8**	A veces	**40**	A veces
7	1	2	3	3	**9**	Nunca	3	2	3	**8**	A veces	3	5	4	**12**	Siempre	3	5	4	**12**	Siempre	**41**	A veces
8	3	4	5	4	**16**	A veces	4	3	4	**11**	A veces	4	5	3	**12**	Siempre	4	5	3	**12**	Siempre	**51**	Siempre

9	2	5	5	5	**17**	Siempre	2	5	5	**12**	Siempre	2	2	3	**7**	Nunca	2	2	3	**7**	Nunca	**43**	A veces
10	5	3	3	2	**13**	A veces	2	2	2	**6**	Nunca	2	5	5	**12**	Siempre	2	5	5	**12**	Siempre	**43**	A veces
11	3	1	2	1	**7**	Nunca	3	3	1	**7**	Nunca	1	5	2	**8**	A veces	1	5	2	**8**	A veces	**30**	Nunca
12	1	2	3	3	**9**	Nunca	2	3	3	**8**	A veces	3	4	5	**12**	Siempre	3	4	5	**12**	Siempre	**41**	A veces
13	5	5	5	5	**20**	Siempre	5	5	2	**12**	Siempre	5	3	2	**10**	A veces	5	3	2	**10**	A veces	**52**	Siempre
14	3	2	1	4	**10**	Nunca	3	2	4	**9**	A veces	4	4	5	**13**	Siempre	4	4	5	**13**	Siempre	**45**	A veces
15	4	3	3	3	**13**	A veces	3	2	3	**8**	A veces	3	5	2	**10**	A veces	3	5	2	**10**	A veces	**41**	A veces
16	5	5	5	5	**20**	Siempre	5	5	5	**15**	Siempre	5	4	5	**14**	Siempre	5	4	5	**14**	Siempre	**63**	Siempre
17	3	2	4	3	**12**	A veces	2	2	3	**7**	Nunca	3	4	2	**9**	A veces	3	4	2	**9**	A veces	**37**	A veces
18	2	3	3	2	**10**	Nunca	2	3	2	**7**	Nunca	2	2	3	**7**	Nunca	2	2	3	**7**	Nunca	**31**	Nunca
19	1	4	2	2	**9**	Nunca	5	3	2	**10**	A veces	2	5	3	**10**	A veces	2	5	3	**10**	A veces	**39**	A veces
20	2	2	2	2	**8**	Nunca	2	1	2	**5**	Nunca	2	2	5	**9**	A veces	2	2	5	**9**	A veces	**31**	Nunca
21	3	2	5	3	**13**	A veces	3	3	3	**9**	A veces	3	1	2	**6**	Nunca	3	1	2	**6**	Nunca	**34**	A veces
22	1	4	3	3	**11**	A veces	3	2	3	**8**	A veces	5	4	1	**10**	A veces	5	4	1	**10**	A veces	**39**	A veces
23	2	2	4	1	**9**	Nunca	1	1	1	**3**	Nunca	2	1	3	**6**	Nunca	2	1	3	**6**	Nunca	**24**	Nunca
24	1	4	3	3	**11**	A veces	3	2	3	**8**	A veces	3	4	1	**8**	A veces	3	4	1	**8**	A veces	**35**	A veces
25	2	2	4	1	**9**	Nunca	1	1	1	**3**	Nunca	1	1	3	**5**	Nunca	1	1	3	**5**	Nunca	**22**	Nunca
26	5	1	2	3	**11**	A veces	2	3	3	**8**	A veces	3	5	3	**11**	A veces	3	5	3	**11**	A veces	**41**	A veces
27	5	5	5	5	**20**	Siempre	5	5	5	**15**	Siempre	5	4	2	**11**	A veces	5	4	2	**11**	A veces	**57**	Siempre
28	2	3	2	2	**9**	Nunca	3	3	2	**8**	A veces	2	4	4	**10**	A veces	2	4	4	**10**	A veces	**37**	A veces
29	3	5	3	4	**15**	A veces	1	4	4	**9**	A veces	4	2	2	**8**	A veces	4	2	2	**8**	A veces	**40**	A veces
30	1	2	3	3	**9**	Nunca	3	2	3	**8**	A veces	3	5	4	**12**	Siempre	3	5	4	**12**	Siempre	**41**	A veces
31	3	4	5	4	**16**	A veces	4	3	4	**11**	A veces	4	5	3	**12**	Siempre	4	5	3	**12**	Siempre	**51**	Siempre
32	2	2	2	2	**8**	Nunca	2	1	2	**5**	Nunca	2	2	3	**7**	Nunca	2	2	3	**7**	Nunca	**27**	Nunca
33	5	3	3	2	**13**	A veces	2	2	2	**6**	Nunca	2	5	5	**12**	Siempre	2	5	5	**12**	Siempre	**43**	A veces
34	3	1	2	1	**7**	Nunca	3	3	1	**7**	Nunca	1	5	2	**8**	A veces	1	5	2	**8**	A veces	**30**	Nunca