



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Educación emocional en la mejora del clima escolar de los estudiantes del nivel
primario de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” - Hualmay, 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Dalia Nathaly Echegaray Matos

Shirley Emily Gargate Rosario

Asesora

M(o) Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Echegaray Matos Dalia Nathaly	76652084	10-08-2026
Gargate Rosario Shirley Emily	75141504	10-08-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Parihuaman Quinde Geraldina Rebeca	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dr. Rios Macedo Paul Remy	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529
Dr. Matencio Rojas Robert Pedro	16155863	https://orcid.org/0000-0002-6237-8530

Dalia Nathaly Echegaray Matos-2026-021258 Shirle...

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3517118462

Fecha de entrega

25 mar 2026, 11:17 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 mar 2026, 12:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

UCACI_N_EMOCIONAL_EN_LA_MEJORA_DEL_CLIMA_ESCOLAR_20-03-2026.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

64 páginas

13.434 palabras

59.699 caracteres



Página 2 de 69 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3517118462

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis familiares por mi formación.

Dalia y Shirley

AGRADECIMIENTO

A mis grandes tutores por la construcción de este
proyecto

Dalia y Shirley

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones del estudio.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales.....	22
2.1.2. Nacionales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Educación emocional de los estudiantes del nivel primario.....	28
2.2.2. Mejora del clima escolar de los estudiantes del nivel primario.....	33
2.3. Bases filosóficas.....	39
2.4. Definición de términos básicos.....	41

2.5.	Hipótesis	45
2.5.1.	Hipótesis general	45
2.6.	Operacionalización de variables	46
CAPITULO III METODOLOGIA		47
3.1.	Tipo de estudio.....	47
3.2.	Población y muestra.....	47
3.2.1.	Población	47
3.2.2.	Muestra	47
3.3.	Método de investigación.....	48
3.4.	Técnicas de recolección de datos.....	48
3.5.	Método de análisis de datos	50
CAPITULO IV RESULTADOS		51
4.1.	Resultados descriptivos de las variables	51
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	56
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		64
CONCLUSIONES.....		67
RECOMENDACIONES		68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		69
5.1.	Fuentes documentales.....	69
5.2.	Fuentes Bibliográficas	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		75
MATRIZ DE DATOS		77
INSTRUMENTO 01		80
INSTRUMENTO 02		81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	46
Tabla 3. Población del estudio.....	47
Tabla 4. Muestra del estudio	48
Tabla 5. Validez del cuestionario	49
Tabla 6. Educación emocional.....	51
Tabla 7. Conciencia emocional	52
Tabla 8. Regulación emocional	53
Tabla 9. Autonomía emocional	54
Tabla 10. Clima escolar.....	55
Tabla 11. La educación emocional y el clima escolar.....	56
Tabla 12. La conciencia emocional y el clima escolar.....	58
Tabla 13. La regulación emocional y el clima escolar	60
Tabla 14. La autonomía emocional y el clima escolar	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación emocional	51
Figura 2. Conciencia emocional	52
Figura 3. Regulación emocional.....	53
Figura 4. Autonomía emocional	54
Figura 5. Clima escolar.....	55
Figura 6. <i>La educación emocional y el clima escolar</i>	57
Figura 7. La conciencia emocional y el clima escolar.....	59
Figura 8. La regulación emocional y el clima escolar.....	61
Figura 9. La autonomía emocional y el clima escolar.....	63

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación emocional y el clima escolar en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N.º 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo–correlacional y se aplicaron dos cuestionarios validados para medir ambas variables. Los resultados evidenciaron una asociación moderada entre la educación emocional y el clima escolar, confirmando la hipótesis planteada. Asimismo, se encontró que las dimensiones de conciencia emocional y regulación emocional presentan también una relación moderada con el clima escolar, mientras que la autonomía emocional muestra una asociación baja. Estos hallazgos indican que fortalecer las competencias socioemocionales contribuye significativamente a mejorar la convivencia y el ambiente escolar en los estudiantes de primaria. Se concluye que la educación emocional es un factor determinante para promover un clima escolar positivo.

Palabras clave: educación emocional, clima escolar, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between emotional education and the school climate in primary-level students at I.E. No. 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025. This research followed a quantitative approach with a descriptive–correlational design, using two validated questionnaires to assess both variables. The findings revealed a moderate association between emotional education and school climate, confirming the proposed hypothesis. Likewise, the emotional awareness and emotional regulation dimensions showed a moderate relationship with school climate, while emotional autonomy presented a low association. These results indicate that strengthening socio-emotional competencies significantly contributes to improving coexistence and the overall school environment among primary students. It is concluded that emotional education is a key factor in promoting a positive and healthy school climate.

Keywords: emotional education, school climate, emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy.

INTRODUCCIÓN

La educación emocional se ha convertido en un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el nivel primario, etapa en la que se forman las bases del bienestar personal, social y académico. En los últimos años, diversas investigaciones a nivel mundial han demostrado que el fortalecimiento de las competencias emocionales contribuye significativamente al establecimiento de relaciones positivas, la reducción de conflictos y la promoción de ambientes escolares saludables. En este contexto, el clima escolar emerge como un factor determinante para el aprendizaje, la convivencia y la formación socioafectiva, lo que exige analizar de qué manera la educación emocional influye en su construcción.

La Institución Educativa N.º 20983 Julio C. Tello – Hualmay enfrenta desafíos que reflejan una realidad problemática observable en diversas escuelas del país: dificultades en la convivencia, episodios de desregulación emocional, comunicación deficiente entre pares y limitaciones en la participación activa de los estudiantes. Este panorama evidencia la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos orientados al desarrollo emocional, lo cual justifica la realización del presente estudio. El Capítulo I presenta de manera detallada esta realidad problemática a nivel mundial, continental, nacional y local, así como sus causas, consecuencias y aportes esperados.

El Capítulo II desarrolla las bases teóricas que sustentan las variables de estudio, abordando constructos clave como educación emocional, sus dimensiones y componentes, así como el clima escolar y sus elementos fundamentales. Además, se incluyen antecedentes internacionales, latinoamericanos y nacionales que permiten comprender el estado actual del conocimiento sobre la temática y su relevancia en el ámbito educativo. Estos fundamentos proporcionan el marco conceptual necesario para interpretar adecuadamente los resultados.

En el Capítulo III se describe el diseño metodológico empleado, el cual corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo–correlacional, así como la

población y la muestra participante. Se detallan también los instrumentos de recolección de datos, su validez, confiabilidad y el procedimiento seguido para su aplicación. Esta estructura metodológica garantiza la rigurosidad científica del estudio.

El Capítulo IV presenta los resultados descriptivos y la contrastación de hipótesis. Se exponen las frecuencias, porcentajes y medidas estadísticas que caracterizan las variables, así como los coeficientes de correlación que permiten determinar la relación entre educación emocional y clima escolar. Los hallazgos obtenidos proporcionan evidencia empírica sobre las dinámicas socioemocionales presentes en los estudiantes del nivel primario.

Finalmente, el Capítulo V aborda la discusión de resultados, comparando los hallazgos con investigaciones nacionales e internacionales. Este análisis crítico permite profundizar en el significado de la relación encontrada, sus implicancias pedagógicas y la relevancia del fortalecimiento de la educación emocional en el contexto escolar. La tesis concluye señalando que el desarrollo emocional es un componente fundamental para el mejoramiento del clima escolar y, por ende, para la formación integral de los estudiantes..

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el contexto educativo contemporáneo, la educación emocional se ha convertido en una necesidad prioritaria para mejorar el clima escolar, especialmente en el nivel primario, donde se forman las bases socioafectivas y cognitivas del ser humano. A nivel mundial, diversos organismos internacionales advierten que la ausencia de una adecuada educación emocional impacta negativamente en la convivencia, la motivación y el rendimiento académico. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), el 30 % de los niños en edad escolar presenta dificultades para gestionar sus emociones, lo que deriva en conflictos interpersonales y desinterés por el aprendizaje. Esto se debe a que los sistemas educativos han priorizado las habilidades cognitivas en detrimento de las emocionales, generando desequilibrios en la formación integral del estudiante.

En el ámbito europeo, la preocupación por el bienestar emocional en las escuelas se ha intensificado. Según el (Consejo de Europa, 2020), los problemas emocionales en la infancia se han incrementado debido al estrés académico, la competitividad y las deficiencias en la comunicación docente-estudiante. En países como España y Finlandia, los programas de educación emocional se han incorporado progresivamente en el currículo, logrando una disminución significativa en la violencia escolar y un fortalecimiento de la empatía colectiva. Sin embargo, en varios países europeos aún persiste una brecha entre la política educativa y la práctica pedagógica, lo que impide consolidar una cultura escolar basada en la autorregulación emocional y la convivencia pacífica.

A nivel latinoamericano, la realidad es más compleja debido a las desigualdades sociales y las limitaciones en la formación docente. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022) indica que la región enfrenta un déficit estructural en la implementación de programas de educación emocional, lo cual se refleja en los altos índices de violencia escolar, acoso y deserción educativa. Los contextos de pobreza y vulnerabilidad emocional generan un entorno donde los estudiantes del nivel primario carecen de herramientas para manejar el estrés y los conflictos, afectando la armonía del clima escolar. En este sentido, fortalecer las competencias emocionales es clave para promover el bienestar, la resiliencia y la cohesión social en las aulas.

En el contexto peruano, la situación refleja desafíos persistentes. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), más del 40 % de los docentes manifiesta dificultades para abordar la educación emocional de manera transversal, y se reporta que el 25 % de los estudiantes de primaria ha experimentado situaciones de violencia o discriminación en el entorno escolar. Estas problemáticas evidencian la necesidad de integrar de manera efectiva la educación emocional en los planes de estudio y en la gestión institucional. La carencia de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo emocional y la convivencia obstaculiza la consolidación de un clima escolar positivo.

En conclusión, la realidad problemática de la educación emocional y el clima escolar en el nivel primario trasciende fronteras. A nivel mundial, europeo, latinoamericano y peruano, se advierte una necesidad urgente de fortalecer la dimensión emocional como parte esencial del proceso educativo. El desafío radica en transformar las políticas educativas en prácticas reales que promuevan el bienestar integral de los estudiantes, asegurando un entorno escolar armónico, inclusivo y emocionalmente saludable.

La problemática del clima escolar deteriorado en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N.º 20983 Julio C. Tello tiene su origen en un conjunto de factores interrelacionados. Una de las causas principales es la limitada integración de la educación emocional en las dinámicas diarias del aula, lo que provoca que los estudiantes carezcan de herramientas adecuadas para reconocer, expresar y gestionar sus emociones. Esta carencia se ve agravada por una formación docente que, aunque comprometida, aún no incorpora sistemáticamente estrategias de alfabetización emocional en sus prácticas pedagógicas.

Asimismo, las tensiones familiares y la sobrecarga emocional que muchos niños llevan consigo repercuten directamente en su comportamiento escolar, manifestándose en conflictos, baja tolerancia a la frustración y dificultades en la convivencia. A nivel institucional, la insuficiente articulación entre escuela y familia dificulta la intervención oportuna ante episodios de agresividad o desregulación emocional. Finalmente, factores estructurales como la excesiva orientación hacia el logro académico, la falta de espacios de contención emocional y la escasez de programas institucionalizados de convivencia escolar contribuyen a que los problemas emocionales se expresen de manera más intensa entre los estudiantes.

Las consecuencias de la ausencia de una educación emocional sistemática y de un clima escolar saludable son visibles tanto en el rendimiento académico como en el bienestar personal de los estudiantes. En primer lugar, los niños experimentan mayores niveles de ansiedad, impulsividad y frustración, lo que afecta sus procesos de aprendizaje y limita su participación activa en clase. Se incrementan además los episodios de agresiones verbales y físicas entre pares, generando ambientes tensos que dificultan el trabajo colaborativo y la disciplina formativa.

A nivel institucional, un clima escolar deteriorado disminuye la motivación docente, aumenta la percepción de inseguridad y reduce la

eficacia de las estrategias pedagógicas. También se producen rupturas en las relaciones entre estudiantes y maestros, reduciendo la confianza necesaria para un aprendizaje significativo. En el largo plazo, la falta de educación emocional repercute en el desarrollo social de los niños, quienes pueden crecer con dificultades para manejar conflictos, tomar decisiones asertivas y establecer relaciones saludables. Esto implica un riesgo para su integración futura en entornos educativos superiores y comunitarios.

La investigación ofrece aportes relevantes tanto en el plano teórico como en el práctico. En primer lugar, contribuye a la comprensión científica de cómo la educación emocional incide en el clima escolar en contextos de primaria, particularmente en instituciones públicas de zonas urbano-populares como Hualmay. Al analizar las interrelaciones entre competencias emocionales y convivencia escolar, el estudio amplía los marcos conceptuales existentes y aporta evidencia empírica que puede ser utilizada por otros investigadores.

A nivel pedagógico y de gestión escolar, la investigación propone lineamientos y estrategias concretas para integrar la educación emocional en las prácticas del aula, fortaleciendo la capacidad docente para promover ambientes seguros, empáticos y colaborativos. Asimismo, genera insumos para el diseño de programas institucionales de convivencia que articulen a docentes, estudiantes y familias.

Finalmente, el estudio aporta a la toma de decisiones educativas locales, permitiendo identificar áreas críticas, proponer intervenciones sostenibles y orientar la mejora continua del clima escolar. Este conocimiento no solo beneficiará a la I.E. N.º 20983 Julio C. Tello, sino que también puede servir como modelo replicable para otras instituciones que buscan elevar la calidad educativa a partir del fortalecimiento emocional de sus estudiantes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la conciencia emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la regulación emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la autonomía emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la conciencia emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Establecer la relación entre la regulación emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Determinar la relación entre la autonomía emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La educación emocional en la mejora del clima escolar de los estudiantes del nivel primario se justifica porque constituye la base del desarrollo integral, fortaleciendo la autorregulación, la empatía y la convivencia armónica. La incorporación de estrategias emocionales en la enseñanza promueve un ambiente de respeto, confianza y bienestar, esenciales para el aprendizaje significativo.

1.4.2. Metodológico

La elección del enfoque, tipo y diseño metodológico de esta investigación responde a la necesidad de comprender con claridad y rigor la relación existente entre la educación emocional y la mejora del clima escolar en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N.º 20983 Julio C. Tello.

1.4.3. Social

La investigación posee una relevancia social significativa, puesto que aborda un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños del nivel primario: la formación emocional como base para una convivencia armónica y un clima escolar saludable

1.5. Delimitaciones del estudio

El estudio se encuentra delimitado en varios aspectos que permiten acotar su alcance y garantizar la coherencia metodológica. En primer lugar, la delimitación espacial establece que la investigación se desarrolla exclusivamente en la Institución Educativa N.º 20983 Julio C. Tello, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura. Por tanto, los resultados obtenidos reflejan la realidad particular de esta comunidad educativa y no pretenden generalizarse a otras instituciones sin un análisis comparativo previo.

En cuanto a la delimitación temporal, el estudio se circunscribe al año académico 2025, periodo en el que se recopilarán los datos mediante la aplicación de los instrumentos. Esto implica que las conclusiones responden al contexto educativo, emocional y social propio de ese año, pudiendo variar en función de cambios posteriores en las dinámicas institucionales o políticas educativas.

Respecto a la delimitación poblacional, la investigación considera únicamente a los estudiantes del nivel primario de la institución mencionada. No se incluye a estudiantes de nivel inicial ni secundario, ni tampoco se integran otras instituciones del distrito o la provincia. La participación de docentes o padres de familia se limita únicamente a actividades de coordinación o validación, sin formar parte del análisis estadístico principal.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Zúñiga, 2019) en su tesis “Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de Primero Medio”. El presente trabajo de tesis busca determinar cuantitativamente la influencia que las distintas dimensiones del clima escolar tienen sobre la motivación por aprender en estudiantes de primero medio. Estas dimensiones del clima corresponden a la relación profesor-alumno, relación alumno-alumno, ausencia de bullying, condiciones físicas del colegio, actividades extra-programáticas y satisfacción del colegio. La base de datos se obtiene de dos escalas de medición, una de ellas es el Clima Social Escolar en estudiantes y la otra Motivación por aprender, ambos instrumentos aplicados a una muestra de estudiantes de primero medio de colegios municipales y particular subvencionados. La metodología empleada para este análisis cuantitativo es el modelo de ecuaciones estructurales, método estadístico multivariado que permite estudiar relaciones causales entre varias variables simultáneamente y con más de una variable dependiente, combinando dos enfoques: el análisis factorial confirmatorio y las regresiones lineales múltiples. Para la estimación de los parámetros del modelo se utiliza el paquete estadístico Lisrel, versión 9.3 para Windows, el cual permite analizar variables con nivel de medición ordinal, por medio de matrices de correlación policóricas y el método de estimación de mínimos cuadrados ponderados (WLS). Los resultados muestran que las dimensiones del clima que tienen una relación significativa directa con la motivación por aprender son la relación profesoralumno, satisfacción con el colegio y ausencia de bullying. Por otro lado, las variables condiciones físicas y actividades extra-programáticas no muestran un efecto directo significativo con la motivación por aprender. Sin embargo, existe una relación significativa

con la satisfacción por el colegio, la cual estaría en este caso actuando como mediadora entre dichas dimensiones del clima y la motivación. Además, se observa que la relación entre pares no influye significativamente en la motivación por aprender ni directa ni indirectamente.

(Hernández & Hoyos, 2023) en su tesis “Educación Emocional en el Ámbito de la Convivencia Escolar: Una Intervención Psicopedagógica como alternativa para Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Aire”. Este proyecto de investigación se centró en el fortalecimiento de la educación emocional de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Aire. A través de la formulación de lineamientos psicopedagógicos, se propone una estrategia alternativa que aspira a mejorar la convivencia escolar. El estudio adoptó una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico-hermenéutico, haciendo uso de la revisión documental, observación y entrevistas como principales instrumentos. Inicialmente, se revisó la literatura relacionada con modelos psicopedagógicos centrados en el fortalecimiento de la educación emocional. Posteriormente, se identificaron conductas, situaciones y emociones que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la mencionada institución, según la percepción de los diversos actores del proceso educativo. Finalmente, se formularon lineamientos para la creación de una estrategia psicopedagógica contextualizada. Esta estrategia, basada en los datos obtenidos y la literatura revisada, está diseñada para fortalecer la educación emocional en los estudiantes, lo que a su vez tiene el potencial de mejorar la convivencia escolar.

(Salazar, 2020) en su trabajo “Propuesta de un programa de educación emocional, que promueva una mejora en el aprendizaje de los alumnos del primer nivel de enseñanza media del Colegio Aurora de Chile Sur ubicado en la comuna de Chiguayante”. En este trabajo se aborda la importancia de las

emociones en el proceso de enseñanza- aprendizaje, analizando la influencia de los estados emocionales negativos y positivos de los estudiantes, así como la importancia de la motivación en la adquisición de conocimiento y, el autoestima que se relaciona con el sentido de eficacia (ser capaz de). En este sentido, distintas investigaciones han dado cuenta del impacto positivo que genera el aprendizaje emocional de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que teóricamente se sustenta que el mejor aprendizaje surge en el contexto de relaciones positivas que lo hacen desafiante, atractivo y con sentido. De esta manera, se sugiere que el proceso educativo contemple y le dé importancia a la predisposición que el alumno presenta frente al aprendizaje, ya que este le será significativo dependiendo del estado emocional en que se encuentre. Es por esto que, se enfatiza en la incorporación de la formación emocional en la educación, como proceso continuo y permanente, lo que permitirá al individuo aprender a resolver conflictos y tomar decisiones, mejorar sus aprendizajes y su calidad de vida, provocando en él una actitud positiva ante la vida, logrando su desarrollo integral.

(Zuñiga, 2023) en su trabajo “La inteligencia emocional y su impacto en el clima escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San Mateo Riobamba”. El presente trabajo investigativo abordó las temáticas: inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de cuarto y quinto de la Escuela de Educación Básica “San Mateo” Riobamba, con la finalidad de determinar el impacto de la inteligencia emocional en el clima escolar. La metodología empleada fue cuantitativa, de diseño no experimental, básica, de campo, de tipo correlacional y transversal. La muestra de carácter no probabilístico e intencional, un total de 78 estudiantes. El instrumento psicométrico utilizado para evaluar la inteligencia emocional (IE) la Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24; Fernández-Berrocal, Extremera, & Ramos, 2004) que consta de 24 ítems dividida en tres dimensiones: atención

emocional, claridad emocional y reparación emocional. Para establecer el clima escolar (CE) el instrumento aplicado fue la Escala de Clima Social Escolar (ECLIS; Aron, Milicic, & Iván, 2012) que consta de 82 ítems, organizados en cuatro subescalas: profesores, compañeros, la satisfacción con la infraestructura, percepción y satisfacción de la escuela. Durante el procesamiento de la información se utilizó el programa IBM SPSS-21 statistics y Excel, los cuales ayudaron a obtener los siguientes resultados: la inteligencia emocional y el clima escolar tienen una relación directamente proporcional, estadísticamente positiva del 0,02% en base a la correlación de Pearson. Concluyendo que, si existe un adecuado nivel emocional en los estudiantes el impacto será significativo en el clima escolar.

2.1.2. Nacionales

(Mendoza M. , 2023) en su tesis “Programa de intervención para mejorar el clima socioemocional en los estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa de Lima”. La investigación establece como propósito diseñar un programa de intervención para mejorar el clima socioemocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de una institución educativa pública de Lima. La metodología del estudio responde al paradigma sociocrítico, se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, se entiende como una investigación educacional de tipo aplicada, el diseño utilizado es no experimental de corte transversal con la característica de ser descriptivo, la muestra de estudio fue conformada por tres coordinadores, ocho maestros y 109 estudiantes; las técnicas e instrumentos son la entrevista (guía de observación) y encuesta (escala de actitud y cuestionario). En el trabajo de campo se evidencia el poco manejo de las emociones por las estudiantes generadas desde la familia, necesidad de realizar trabajos en equipo en clase, dificultades en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes y entre estudiantes, importancia de la aplicación de actividades lúdicas para la mejora de la interacción, deficiente convivencia en el aula de clases e

importancia de una comunicación asertiva y empatía entre los docentes y los estudiantes. Así, el resultado más importante, está en diseñar un conjunto de actividades, plan de intervención, que son un conjunto de talleres cuya principal estrategia es el estudio de casos y juego de roles; siguiendo el desarrollo coordinado con directivos y coordinadores para atender a docentes y estudiantes. Por tanto, se concluye que el trabajo es poseedor de una perspectiva social que busca desarrollar una buena interacción entre estudiantes y con el docente.

(Aviles, 2025) en su tesis “Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una Institución Educativa del Agustino”. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y la motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de El Agustino. La muestra estuvo constituida por 251 estudiantes de quinto y sexto grado, de ambos géneros, con edades entre los 10 y 13 años, los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Corresponde a una investigación de tipo básica, descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario para evaluar el Clima Escolar y el Cuestionario para evaluar la Motivación Académica. Los resultados revelaron que el 74.9% de los estudiantes perciben un clima escolar negativo, mientras que el 38.6% presentan niveles bajos de motivación académica. Se concluye que el clima escolar y la motivación académica se relacionan de forma directa y significativa ($r = 0.657$; $p < 0.001$), de tal manera que una percepción más favorable del clima escolar está asociada con una mayor motivación académica en los estudiantes.

(Porras, 2021) en su trabajo “Clima escolar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial La Sagrada Familia, Tarma”. La educación en todo el mundo abarca directamente la interacción social y el manejo emocional de los estudiantes, para con sus compañeros.

La investigación tuvo como propósito probar que existe relación entre el clima social escolar y la inteligencia emocional, en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Sagrada Familia, Tarma. El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre el clima social escolar y la inteligencia emocional, para ello se usó la metodología no experimental de tipo básico de nivel correlacional; cuya población objetivo fue de 234 estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia, la población accesible fue de 132 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria y la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de tercero, 32 de cuarto y 44 de quinto, haciendo un total de 118 estudiantes determinado mediante prueba estadística aleatoria simple; se aplicó una encuesta de clima social escolar y otra de inteligencia emocional. Al finalizar el estudio, dio como resultado que existe relación entre ambas variables tanto de clima social escolar e inteligencia emocional, usando la prueba de hipótesis Tau-c de Kendall dio un índice de correlación de .506; es por ello que podemos mencionar que dicha relación debe tomarse en cuenta dentro de las instituciones para regular las relaciones entre estudiantes y fomentar un clima positivo.

(Mamani, Centeno, & Luis, 2025) en su trabajo “Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Moquegua-2024”. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Moquegua, en el año 2024. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La población estuvo integrada por 650 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 242 mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de convivencia escolar y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA. Los resultados descriptivos indican que el 86% de los participantes presenta un

nivel medio de convivencia escolar, mientras que el 83,9% evidenció un nivel excelente inteligencia emocional. En relación con los resultados inferenciales, se encontró que no existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional ($\rho = 0,042$; $p = 0,512$). Asimismo, tampoco se halló relación significativa entre la convivencia escolar y las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal ($\rho = 0,110$; $p = 0,088$), interpersonal ($\rho = 0,047$; $p = 0,471$), adaptabilidad ($\rho = -0,010$; $p = 0,876$), manejo de estrés ($\rho = -0,046$; $p = 0,474$) y estado de ánimo general ($\rho = 0,028$; $p = 0,663$). Finalmente, se concluye que la convivencia escolar de los estudiantes, ya sea alta, media o baja, no varía en función del nivel de inteligencia emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

2.2.1.1. Definición

La educación emocional en los estudiantes del nivel primario se concibe como un proceso formativo integral orientado al desarrollo de competencias socioafectivas que permiten al niño identificar, comprender, expresar y regular sus emociones de manera adecuada en los diversos contextos de su vida escolar y social. Según (Castro, 2019), la educación emocional es una herramienta pedagógica que busca fortalecer la conciencia emocional del estudiante, promoviendo la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables en el marco del desarrollo integral del niño. En esta línea, (Ramos, 2020) sostiene que el trabajo emocional en la escuela primaria es esencial para prevenir conflictos interpersonales y mejorar la convivencia escolar, dado que los

niños en esta etapa se encuentran en pleno proceso de socialización y consolidación de su autoconcepto.

Por su parte, (Vásquez, 2021) enfatiza que la educación emocional debe entenderse como una práctica transversal dentro del currículo, no solo limitada a un área específica, sino integrada en todas las experiencias de aprendizaje, de modo que el niño desarrolle habilidades emocionales junto con las cognitivas. Asimismo, (Sánchez, 2020) explica que esta dimensión formativa permite al docente fortalecer el clima emocional del aula, generando espacios seguros donde los estudiantes se sientan comprendidos y valorados, lo que a su vez potencia la motivación y el rendimiento académico.

Desde una perspectiva psicopedagógica, (López, 2020) plantea que la educación emocional constituye un eje fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás para guiar el comportamiento y las relaciones sociales. En este sentido, la intervención emocional temprana en el nivel primario es clave para el desarrollo de la autoestima, la resiliencia y las habilidades sociales. Complementariamente, (Huamán, 2021) señala que la educación emocional se convierte en un medio para humanizar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen competencias afectivas que les permitan enfrentar los retos del entorno con equilibrio y madurez emocional.

En suma, la educación emocional en los estudiantes del nivel primario constituye una dimensión esencial del proceso educativo contemporáneo, pues contribuye al desarrollo integral de la persona, fortaleciendo tanto las capacidades cognitivas como las

socioemocionales. Su implementación exige una práctica docente reflexiva, empática y coherente con las necesidades emocionales de la infancia, promoviendo la formación de ciudadanos emocionalmente competentes, solidarios y conscientes de sí mismos.

2.2.1.2.Importancia de la educación emocional

La educación emocional en los estudiantes del nivel primario representa un componente esencial para el desarrollo integral del ser humano, ya que permite la formación de sujetos capaces de comprender, manejar y expresar sus emociones de manera equilibrada. Según (Goleman, 1995), la inteligencia emocional constituye una habilidad fundamental para el éxito personal, social y académico, siendo incluso más determinante que el coeficiente intelectual en la adaptación y el desempeño en la vida cotidiana. En el contexto escolar, fomentar la educación emocional desde los primeros años contribuye a crear entornos de aprendizaje saludables, donde los estudiantes desarrollan empatía, autocontrol y resiliencia.

(Mayer & Salovey, 1997) sostienen que la educación emocional posibilita que los niños comprendan la relación entre pensamiento y emoción, mejorando su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones asertivas. Esto tiene un impacto directo en el rendimiento escolar, ya que los estudiantes emocionalmente competentes presentan mayor motivación, mejores hábitos de estudio y una disposición más positiva hacia el aprendizaje. Además, (Bisquerra, 2009) afirma que la educación emocional no solo se centra en la regulación afectiva, sino también en la prevención de conductas de riesgo como la agresividad, el acoso

escolar o la ansiedad infantil, promoviendo una convivencia basada en la empatía y el respeto mutuo.

Desde una mirada educativa, (Payton, y otros, 2008) destacan que los programas de aprendizaje socioemocional implementados en el nivel primario fortalecen las habilidades interpersonales y reducen los problemas de conducta, aumentando el compromiso escolar y la participación activa de los estudiantes. En esta misma línea, (Elias, 2006) resalta que la educación emocional favorece la construcción de una comunidad escolar inclusiva, donde los niños aprenden a reconocer la diversidad emocional y cultural, promoviendo valores como la solidaridad y la tolerancia.

Finalmente, (Denham, 2007) explica que la infancia es el periodo crítico para la internalización de competencias emocionales, dado que en esta etapa se establecen las bases del autoconocimiento y la regulación emocional que influirán en la adolescencia y adultez. En consecuencia, integrar la educación emocional al currículo de primaria no es una opción, sino una necesidad pedagógica que fortalece tanto el desarrollo cognitivo como el bienestar psicológico del estudiante.

En síntesis, la educación emocional en el nivel primario es fundamental para formar individuos emocionalmente competentes, resilientes y capaces de interactuar de manera armónica con su entorno. Su importancia radica en su carácter preventivo y formativo, ya que potencia el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo humano integral, alineándose con los fines esenciales de la educación contemporánea.

2.2.1.3. Dimensiones de la educación emocional

Conciencia emocional. La conciencia emocional implica la capacidad del niño para reconocer y nombrar sus emociones y las de los demás. Según (Gardner, 2011), esta competencia constituye la base de la inteligencia emocional, ya que permite identificar los estados afectivos que influyen en la conducta. (Noddings, 2013) y (Pérez, 2018) sostienen que en el nivel primario, promover esta dimensión favorece la autorreflexión y la empatía, aspectos esenciales para la convivencia escolar. En esta etapa, el rol del docente es crucial, pues mediante estrategias lúdicas y comunicativas, ayuda al niño a expresar adecuadamente sus sentimientos, fortaleciendo así su autoestima y autoconocimiento (Trianes, 2017).

Regulación emocional. La regulación emocional se refiere a la capacidad de controlar impulsos y manejar adecuadamente las emociones intensas. (Gardner, 2011) afirman que esta habilidad permite orientar las emociones hacia metas positivas y prevenir conductas disruptivas. De acuerdo con (Noddings, 2013) y (Pérez, 2018), la autorregulación debe desarrollarse a través de experiencias educativas que enseñen al niño a responder con calma ante la frustración o el conflicto. Para (Trianes, 2017), esta dimensión es esencial en la escuela primaria, pues contribuye a la estabilidad emocional y al fortalecimiento del clima escolar, favoreciendo relaciones saludables entre pares y docentes.

Autonomía emocional. La autonomía emocional implica el desarrollo de la responsabilidad afectiva, la autoconfianza y la toma de decisiones personales. (Gardner, 2011) señala que esta dimensión está vinculada con el aprendizaje moral y la capacidad del niño de asumir consecuencias de sus actos. (Noddings, 2013) agrega que la autonomía emocional permite formar estudiantes más seguros,

resilientes y conscientes de su propio valor. Asimismo, (Trianes, 2017) consideran que una educación emocional bien estructurada impulsa la autorregulación y la independencia, preparando a los niños para resolver conflictos internos sin depender de estímulos externos o aprobaciones constantes.

Habilidades socioemocionales. Esta dimensión abarca la empatía, la cooperación, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. (Gardner, 2011) sostiene que las habilidades socioemocionales se construyen en la interacción cotidiana y son esenciales para la convivencia democrática. (Noddings, 2013) añade que los programas educativos deben promover la comprensión de los sentimientos ajenos y el trabajo en equipo. En complemento, autores de habla mixta como (Pérez, 2018) enfatizan que estas competencias fortalecen la conexión entre emoción y aprendizaje, generando una educación más humana, inclusiva y centrada en el bienestar integral del estudiante.

En conclusión, las dimensiones de la educación emocional en los estudiantes del nivel primario son pilares interdependientes que fortalecen el desarrollo integral del niño. Su adecuada implementación promueve el equilibrio afectivo, la convivencia armónica y un aprendizaje significativo, contribuyendo a la formación de ciudadanos emocionalmente competentes, empáticos y responsables.

2.2.2. MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

2.2.2.1. Definición

La mejora del clima escolar en los estudiantes del nivel primario se define como el conjunto de estrategias, acciones y condiciones que buscan fortalecer las relaciones interpersonales, el sentido de

pertenencia, la convivencia y el bienestar emocional dentro del entorno educativo. Este concepto abarca tanto los aspectos afectivos como organizativos del centro educativo, siendo un factor determinante para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. De acuerdo con (Mendoza R. , 2020), el clima escolar constituye un indicador del ambiente social y emocional en el que se desarrolla la vida escolar, e influye directamente en la motivación, la disciplina y la adaptación del estudiante a la comunidad educativa.

(Arévalo, 2021) explica que mejorar el clima escolar implica crear un entorno basado en el respeto, la confianza y la comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia. En este sentido, un clima escolar positivo propicia la participación activa del alumnado y fomenta valores como la solidaridad, la tolerancia y la empatía, elementos esenciales para el desarrollo socioemocional en la educación primaria. (Valdivia, 2019) sostiene que este proceso requiere una gestión pedagógica coherente, en la que los docentes asuman un rol mediador y promuevan un ambiente de armonía y cooperación que facilite la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, (Quispe, 2022) considera que el clima escolar positivo es resultado de la interacción equilibrada entre factores emocionales, normativos y pedagógicos que configuran la cultura institucional. Su mejora, por tanto, requiere una participación conjunta de toda la comunidad educativa, en especial de los estudiantes, quienes deben sentirse parte activa y reconocida del proceso educativo. En esta misma línea, (Huertas, 2021) argumenta que los programas orientados a la mejora del clima escolar deben centrarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la

resolución pacífica de conflictos y la gestión empática del aula. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento del sentido de comunidad y al bienestar general de los escolares.

Finalmente, (Carrasco, 2020) plantea que el clima escolar es un reflejo de la calidad educativa y del tipo de relaciones humanas que se establecen en el entorno escolar. Mejorarlo supone promover una cultura de convivencia democrática, donde se valoren las diferencias individuales y se potencie la colaboración mutua. De esta manera, la mejora del clima escolar se convierte en un eje transversal de la educación básica, que no solo incide en el rendimiento académico, sino también en la formación integral del estudiante como persona socialmente responsable y emocionalmente equilibrada.

En síntesis, la mejora del clima escolar de los estudiantes del nivel primario es un proceso continuo y dinámico que busca optimizar las condiciones de convivencia y aprendizaje dentro de la institución educativa. Implica la articulación de acciones pedagógicas, emocionales y comunitarias que favorecen el desarrollo de un ambiente sano, respetuoso y participativo, esencial para la formación integral del niño.

2.2.2.2. Importancia del clima escolar

La mejora del clima escolar en los estudiantes del nivel primario reviste una relevancia fundamental dentro del proceso educativo, ya que determina en gran medida la calidad de las experiencias de aprendizaje, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los niños. Según (Cohen, 2006), un clima escolar positivo constituye la base de una educación inclusiva y democrática, donde

el respeto, la seguridad y la participación se convierten en pilares esenciales para el desarrollo académico y socioafectivo. En tal sentido, la mejora del clima escolar no se limita a la gestión institucional, sino que implica una transformación cultural y pedagógica orientada al bienestar integral de los estudiantes.

(Haynes, Emmons, & Ben-Avie, 1997) sostienen que el clima escolar está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, la conducta prosocial y la salud mental del alumnado. Un entorno escolar cálido y colaborativo fomenta la confianza y la motivación, mientras que uno negativo puede generar ansiedad, desinterés y conflictos constantes. Por ello, las instituciones educativas deben diseñar estrategias sistemáticas para fortalecer la comunicación, la empatía y la cooperación entre los diferentes miembros de la comunidad escolar.

Desde una perspectiva psicoeducativa, (Brookover & Lezotte, 1979) destacan que la percepción del clima escolar influye directamente en las expectativas académicas y en el sentido de pertenencia del estudiante. En el nivel primario, donde los niños se encuentran en una etapa formativa sensible, el clima emocional del aula impacta profundamente en la consolidación de su autoconcepto y en su disposición hacia el aprendizaje. De igual manera, (Freiberg, 1999) explica que el clima escolar debe entenderse como una construcción social dinámica que se nutre del respeto mutuo, la confianza y la participación activa de todos los actores educativos, incluyendo a los estudiantes, docentes y familias.

Por otra parte, (Hoy & Miskel, 2013) afirman que la mejora del clima escolar requiere de una gestión pedagógica coherente,

centrada en valores como la equidad, la empatía y la justicia escolar. Un clima positivo potencia la cohesión grupal, reduce los conflictos y estimula el compromiso con los objetivos comunes de la institución. Finalmente, (Thapa, Cohen, Guffey, & Higgins, 2013) argumentan que la mejora del clima escolar no solo favorece el aprendizaje, sino que también fortalece la salud emocional y social del estudiante, reduciendo las conductas de riesgo y fomentando la resiliencia infantil.

En suma, la mejora del clima escolar en el nivel primario es un componente esencial para el logro educativo y el bienestar integral de los niños. Su importancia radica en que configura un espacio donde las emociones, el respeto y la cooperación se entrelazan con el aprendizaje, garantizando una educación más humana, inclusiva y sostenible. Promover un clima escolar positivo significa, por tanto, formar ciudadanos solidarios, emocionalmente competentes y comprometidos con una convivencia pacífica.

2.2.2.3. Dimensiones del clima escolar

Convivencia escolar. La convivencia escolar se refiere al conjunto de interacciones que se producen entre los miembros de la comunidad educativa y que configuran el ambiente social del aula. Según (Fernández, 2018), un clima escolar positivo se sustenta en relaciones basadas en el respeto, la empatía y la equidad. En el contexto peruano, (Hargreaves, 2000) y (Roffey, 2012) destacan que promover la convivencia implica aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan los valores humanos, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos. Para (Lomas, 2014), esta dimensión tiene un carácter preventivo y formativo, pues contribuye a reducir los comportamientos agresivos y fomenta

la cooperación. En el nivel primario, la convivencia escolar es la base de un aprendizaje emocionalmente equilibrado y de la formación de ciudadanos responsables y solidarios.

Participación y comunicación. La participación y la comunicación constituyen el eje relacional del clima escolar, ya que definen la manera en que los actores educativos se integran y colaboran entre sí. (Fernández, 2018) sostiene que una comunicación abierta y bidireccional favorece la adaptación y el sentido de pertenencia del estudiante. (Hargreaves, 2000) complementa que, en el aula, la participación activa del alumnado refuerza su autoestima y compromiso con el aprendizaje. Asimismo, (Lomas, 2014) subrayan que la mejora del clima escolar requiere un liderazgo docente que impulse la cooperación y la confianza mutua. Desde una mirada integral, (Roffey, 2012) propone que los estudiantes, docentes y padres asuman roles corresponsables en la construcción del ambiente educativo, desarrollando así una cultura de diálogo y colaboración permanente.

Gestión pedagógica del docente. La gestión pedagógica del docente representa el conjunto de prácticas educativas orientadas a crear un ambiente de respeto, equidad y estímulo emocional. (Fernández, 2018) afirma que un docente empático, reflexivo y comunicativo genera condiciones que favorecen el aprendizaje y la disciplina positiva. De igual forma, (Hargreaves, 2000) señalan que las expectativas y actitudes del maestro influyen directamente en la percepción del clima escolar por parte de los estudiantes. (Lomas, 2014) indica que la gestión emocional del aula debe promover el reconocimiento de las emociones, la convivencia democrática y el apoyo mutuo. Además, (Roffey, 2012) enfatizan que los docentes son agentes de cambio que deben asumir un liderazgo inclusivo,

capaz de equilibrar las demandas cognitivas y emocionales del aprendizaje.

Bienestar emocional institucional. Esta dimensión integra los factores afectivos y psicológicos que contribuyen al desarrollo saludable de los estudiantes dentro del entorno escolar. (Fernández, 2018) plantea que el bienestar emocional es un indicador clave de la calidad del clima escolar. (Lomas, 2014) resalta que un ambiente emocionalmente estable promueve la resiliencia, la autoestima y la motivación. En la realidad peruana, (Hargreaves, 2000) y (Roffey, 2012) coinciden en que las instituciones deben priorizar el equilibrio emocional del alumnado, garantizando espacios seguros y afectivos.

En síntesis, las dimensiones de la mejora del clima escolar en el nivel primario reflejan un proceso sistémico que involucra la convivencia, la participación, la acción docente y el bienestar emocional. Cada dimensión actúa de forma interdependiente, generando un ambiente de respeto, confianza y aprendizaje significativo, donde el niño no solo adquiere conocimientos, sino que crece como ser humano íntegro, emocionalmente competente y socialmente responsable.

2.3. Bases filosóficas

La educación emocional, entendida como el proceso sistemático que busca el desarrollo integral de las competencias afectivas, cognitivas y sociales, encuentra su fundamento filosófico en el pensamiento de grandes autores universales que abordaron la educación desde la perspectiva de la formación humana. En este sentido, la interrelación entre educación emocional y clima escolar no solo se

apoya en la psicología moderna, sino también en una base filosófica que promueve la armonía, la convivencia y el bienestar dentro del proceso educativo.

Desde la perspectiva de (Dewey, 1938), la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe orientarse al desarrollo integral del ser humano en su dimensión emocional, social y ética. Dewey defendía una educación experiencial, donde los estudiantes aprendan a partir de sus interacciones con el entorno. En este marco, la educación emocional contribuye al fortalecimiento del clima escolar al fomentar el aprendizaje cooperativo, la empatía y la autorregulación emocional, condiciones necesarias para el desarrollo de comunidades educativas democráticas y participativas.

Por su parte, (Piaget, 1972) sostenía que el desarrollo emocional está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo, y que ambos procesos se consolidan mediante la interacción con el medio social. La escuela, como espacio de convivencia, permite que el estudiante aprenda a reconocer, expresar y regular sus emociones en función de las normas y valores compartidos. Piaget concebía la educación como una construcción activa del conocimiento, y bajo esta mirada, la educación emocional se convierte en una herramienta esencial para generar un clima escolar donde prevalezcan el respeto mutuo, la comprensión y la cooperación.

Asimismo, (Vygotsky, 1978) aportó una visión sociocultural que sustenta el papel del contexto y la interacción en el aprendizaje emocional. Según este autor, el desarrollo de las funciones psíquicas superiores se da en la relación con los otros, especialmente con los adultos significativos. En el contexto escolar, los docentes actúan como mediadores emocionales, facilitando la internalización de valores, actitudes y habilidades que fortalecen las relaciones interpersonales. Esta mediación contribuye directamente a mejorar el clima escolar, dado que el manejo adecuado de las emociones favorece la comunicación, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

En síntesis, la base filosófica de la relación entre la educación emocional y el clima escolar se sustenta en una visión humanista, constructivista y sociocultural del aprendizaje. Los aportes de Dewey, Piaget y Vygotsky coinciden en que la escuela debe ser un espacio de desarrollo integral donde las emociones y la convivencia sean pilares fundamentales del proceso educativo. Por ello, educar emocionalmente es también educar para la paz, la cooperación y la vida en comunidad, garantizando un ambiente escolar saludable y propicio para el aprendizaje significativo.

2.4. Definición de términos básicos

Educación emocional

La educación emocional es un proceso continuo y permanente orientado al desarrollo de competencias que permiten reconocer, comprender, expresar y regular las emociones de manera adecuada. Su propósito es promover el bienestar personal y social, mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer la capacidad de los estudiantes para afrontar las demandas del entorno (Bisquerra, 2018).

Clima escolar

El clima escolar comprende las percepciones compartidas por estudiantes, docentes y directivos sobre la calidad de interacciones, normas, relaciones y ambiente socioafectivo que se experimenta dentro de la institución educativa. Un clima positivo favorece el aprendizaje, la convivencia y el bienestar, mientras que uno negativo incrementa conflictos y desmotivación (UNESCO, 2019).

Competencia emocional

Las competencias emocionales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten identificar las emociones propias y ajenas, regularlas adecuadamente y utilizarlas para mejorar la adaptación al entorno. Incluyen la

percepción, comprensión, regulación y facilitación emocional (Fernández-Berrocal & Extremera, 2015).

Regulación emocional

La regulación emocional implica la capacidad de controlar, modificar o sostener respuestas emocionales según las demandas de la situación. Comprende estrategias tanto conscientes como automáticas que permiten manejar emociones intensas y mantener el equilibrio afectivo (Gross, 2015).

Convivencia escolar

La convivencia escolar es un proceso dinámico basado en interacciones respetuosas, cooperativas y pacíficas entre los miembros de la comunidad educativa. Su fortalecimiento contribuye a prevenir conflictos, promover la disciplina formativa y mejorar el ambiente de aprendizaje (Torrego, 2017).

Empatía

La empatía es la capacidad de comprender, interpretar y compartir los estados emocionales de otra persona. Incluye tanto la dimensión cognitiva (comprender) como la afectiva (sentir con el otro), y es fundamental para la convivencia, la resolución de conflictos y la cohesión social (Goleman, 2017).

Resiliencia

La resiliencia se refiere a la habilidad de una persona para hacer frente a circunstancias adversas, recuperarse y salir fortalecida. Representa un proceso de adaptación positiva frente a experiencias difíciles, y se desarrolla en interacción con el apoyo del entorno (Cyrlunik, 2016).

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de percibir, comprender, gestionar y usar las emociones de manera constructiva. Su desarrollo influye en la comunicación, la

toma de decisiones, el autocontrol y la salud mental de los estudiantes (Goleman, 2018).

Habilidades sociales

Las habilidades sociales comprenden comportamientos aprendidos que permiten interactuar adecuadamente con los demás, expresarse con claridad, resolver conflictos y establecer relaciones satisfactorias. Son esenciales para la adaptación escolar y social (Caballo, 2014).

Autoconciencia emocional

La autoconciencia emocional consiste en la capacidad de identificar las propias emociones, reconocer su origen y comprender cómo influyen en pensamientos y conductas. Es la base para una regulación emocional eficaz (Bisquerra, 2018).

Autonomía emocional

La autonomía emocional es la capacidad de tomar decisiones personales con independencia afectiva, manejar presiones sociales y mantener la estabilidad emocional frente a situaciones de conflicto o estrés (Bisquerra & Pérez, 2020).

Agresividad escolar

La agresividad escolar comprende conductas verbales o físicas que buscan dañar o intimidar a otros. Puede manifestarse como empujones, insultos, exclusiones o amenazas, afectando de forma negativa el clima escolar (Olweus, 2016).

Bullying

El bullying es una forma específica de violencia escolar caracterizada por acciones repetitivas, intencionales y con desequilibrio de poder entre agresor y víctima. Genera graves consecuencias emocionales y sociales para los estudiantes (Olweus, 2016).

Motivación escolar

La motivación escolar abarca los procesos internos que impulsan a los estudiantes a iniciar, mantener y culminar actividades académicas. Una mayor motivación se asocia con persistencia, mejores aprendizajes y actitudes positivas hacia el estudio (Valle & Rodríguez, 2018).

Asertividad

La asertividad es la capacidad para expresar opiniones, necesidades y sentimientos de manera clara, honesta y respetuosa, sin agresividad ni sumisión. Es clave en la comunicación y resolución de conflictos (Linehan, 2015).

Bienestar emocional

El bienestar emocional es un estado psicológico caracterizado por equilibrio afectivo, satisfacción personal, gestión adecuada del estrés y relaciones positivas. Es un componente esencial para el desarrollo integral del estudiante (Lluch, 2017).

Dinámica de aula

La dinámica de aula se refiere al conjunto de interacciones, comportamientos y relaciones que ocurren entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Influye directamente en la participación y el rendimiento académico (Díaz & Hernández, 2018).

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son procedimientos organizados y planificados por el docente para promover aprendizajes significativos, mejorar la convivencia y atender la diversidad estudiantil (Zabala, 2014).

Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales son habilidades que permiten manejar emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y actuar de manera ética en diferentes contextos sociales (CASEL, 2020).

Comunicación emocional

La comunicación emocional consiste en expresar sentimientos, estados afectivos y necesidades de manera clara, respetuosa y empática, favoreciendo relaciones armoniosas y un clima escolar positivo (Bisquerra & Pérez, 2020).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La conciencia emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

La regulación emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

La autonomía emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico como me siento • Cambio de emociones 	5		
Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Controlo mis emociones • Pienso antes de reaccionar 	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo decisiones por mí mismo • Asumo responsabilidad por mis acciones 	5		
Educación emocional		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las normas de convivencia en el aula • Evito peleas y conflictos en la escuela 	5		
Participación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas cuando trabajamos en equipo • Me siento cómodo comunicándome 	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Gestión pedagógica del docente	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica de forma clara • El docente resuelve los conflictos de forma justa. 	5		
Clima escolar		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 357 estudiantes de la I.E 20983 Julio C. Tello del distrito de Hualmay.

Tabla 3. Población del estudio

Estamento	Subpoblación
Primero	47
Segundo	57
Tercero	55
Cuarto	66
Quinto	71
Sexto	61
Total	357

3.2.2. Muestra

La muestra será por conveniencia, ya que solo se considera al V ciclo de la EBR, es decir se al quinto y sexto grado de primaria

Tabla 4. Muestra del estudio

Estamento	Subpoblación
Quinto	71
Sexto	61
Total	132

3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Educación emocional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Educación emocional
Autores:	Echegaray Matos Dalia Nathaly Gargate Rosario Shirley Emily
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
 Edad: Estudiantes de primaria de la I.E. N° 20983
 Julio C. Tello - Hualmay, 2025

Para medir la variable Clima escolar, se consideró la siguiente escala de Likert:
 Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Clima escolar
 Autores: Echegaray Matos Dalia Nathaly
 Gargate Rosario Shirley Emily
 Procedencia: Huacho- Perú
 Administración: Individual y colectiva
 Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
 Edad: Estudiantes de primaria de la I.E. N° 20983
 Julio C. Tello - Hualmay, 2025

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

El análisis de datos se iniciará con un tratamiento descriptivo empleando frecuencias, porcentajes, promedios y desviación estándar, con el fin de caracterizar los niveles de educación emocional y clima escolar en los estudiantes. Esta fase permitirá identificar las tendencias y el comportamiento general de cada variable dentro de la población estudiada.

Posteriormente, se aplicará un análisis correlacional utilizando el coeficiente de Pearson o Spearman, según corresponda, para determinar la relación entre ambas variables. Los datos serán procesados mediante un software estadístico como SPSS, garantizando precisión en la interpretación y permitiendo establecer la fuerza y dirección de la correlación.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Educación emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	24,2	24,2	24,2
	Bajo	2	1,5	1,5	25,8
	Medio	98	74,2	74,2	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

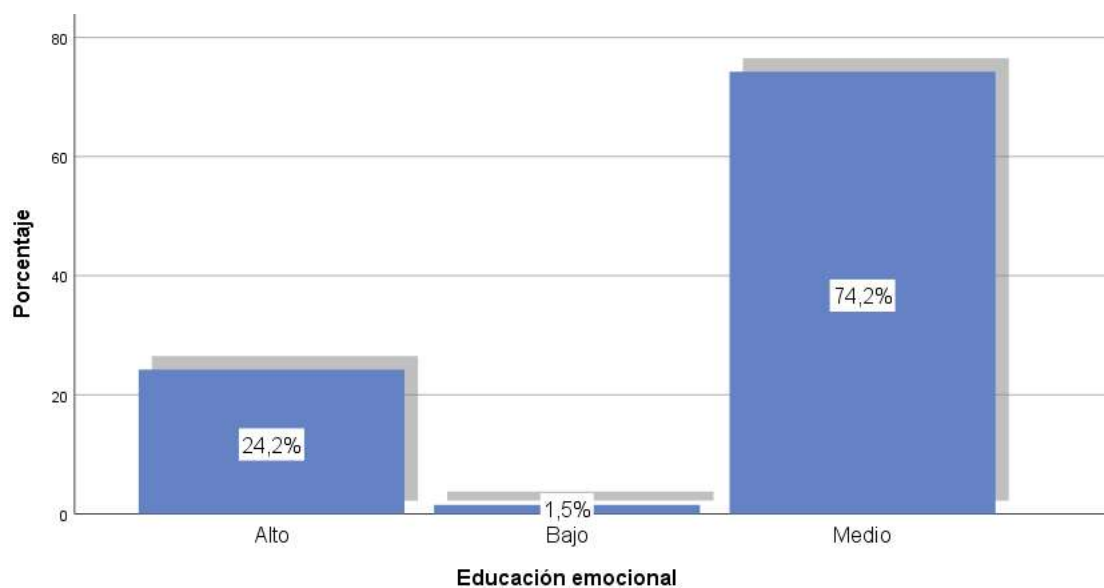


Figura 1. Educación emocional

En la tabla se muestra que un 74,2% de estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la variable Educación emocional, un 24,2% consiguieron un nivel alto y un 1,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Conciencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	36	27,3	27,3	27,3
	Bajo	2	1,5	1,5	28,8
	Medio	94	71,2	71,2	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

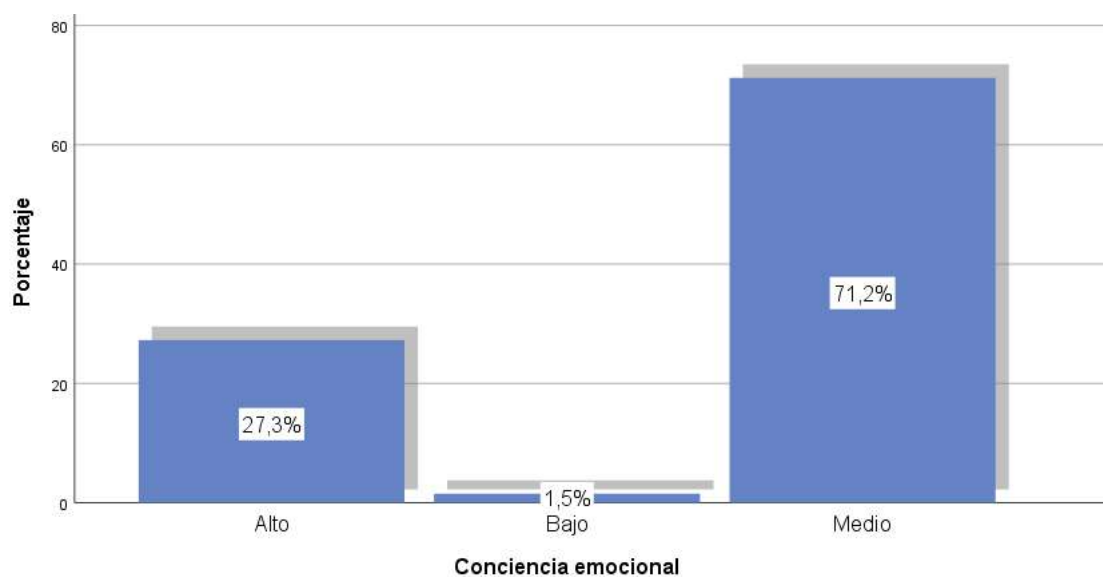


Figura 2. Conciencia emocional

En la tabla se muestra que un 71,2% de estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión conciencia emocional dentro de la Educación emocional, un 27,3% consiguieron un nivel alto y un 1,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Regulación emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	60	45,5	45,5	45,5
	Bajo	2	1,5	1,5	47,0
	Medio	70	53,0	53,0	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

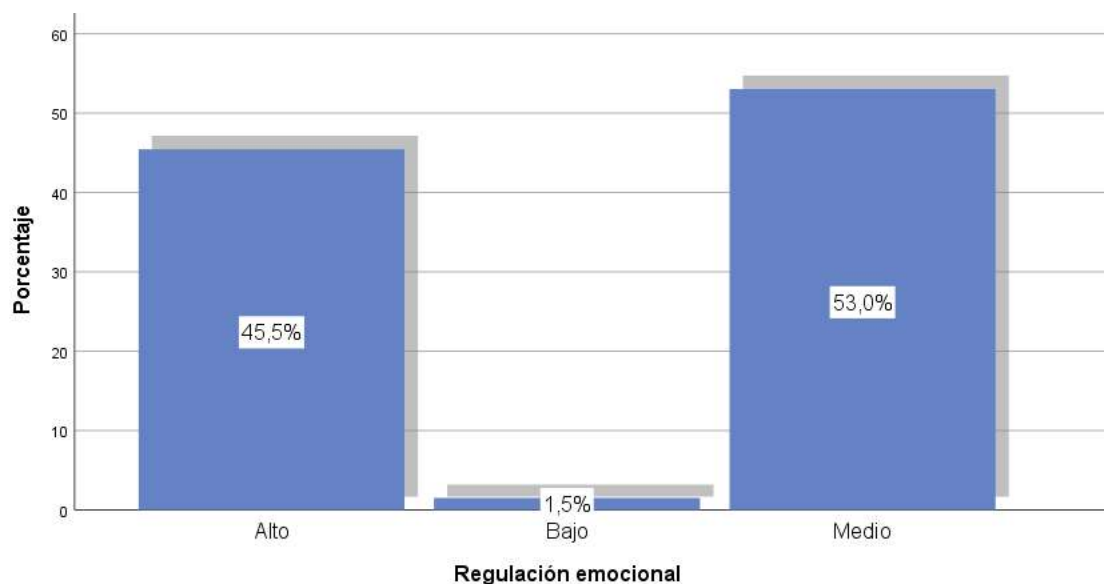


Figura 3. Regulación emocional

En la tabla se muestra que un 53,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión regulación emocional dentro de la Educación emocional, un 45,5% consiguieron un nivel alto y un 1,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Autonomía emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	48	36,4	36,4	36,4
	Bajo	4	3,0	3,0	39,4
	Medio	80	60,6	60,6	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

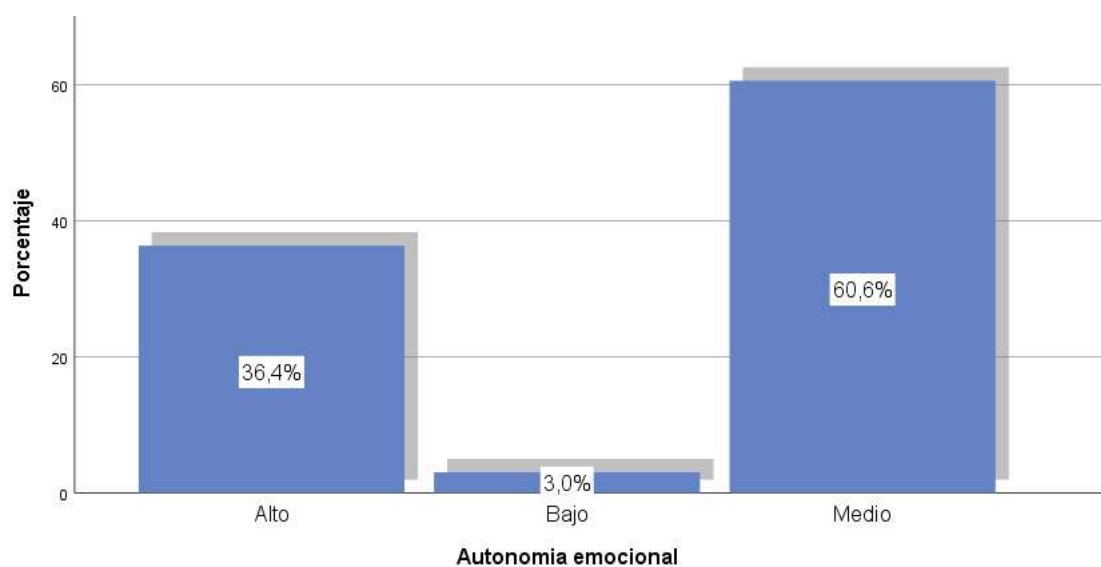


Figura 4. Autonomía emocional

En la tabla se muestra que un 60,6% de estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión autonomía emocional dentro de la Educación emocional, un 36,4% consiguieron un nivel alto y un 3,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Clima escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	27	20,5	20,5	20,5
	Bajo	1	,8	,8	21,2
	Medio	104	78,8	78,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

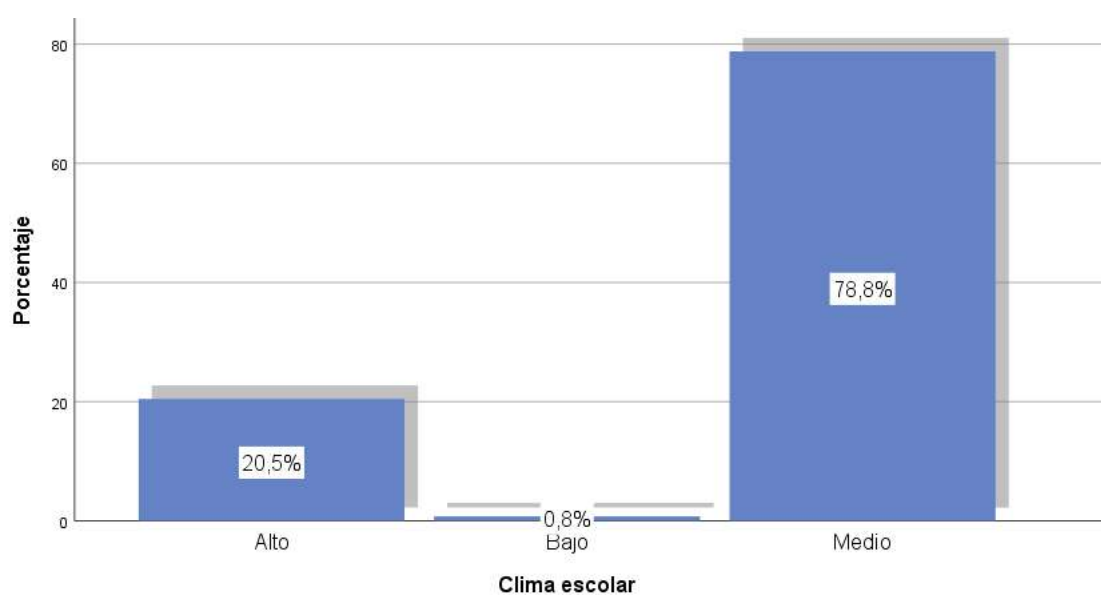


Figura 5. Clima escolar

En la tabla se muestra que un 78,8% de estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la variable Clima escolar, un 20,5% consiguieron un nivel alto y un 0,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 11. La educación emocional y el clima escolar

Correlaciones

		Educación emocional	Clima escolar
Rho de Spearman	Educación emocional	Coeficiente correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,433**
		N	132
	Clima escolar	Coeficiente correlación	de ,433**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La estadística reveló una correlación moderada ($r = 0,433$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

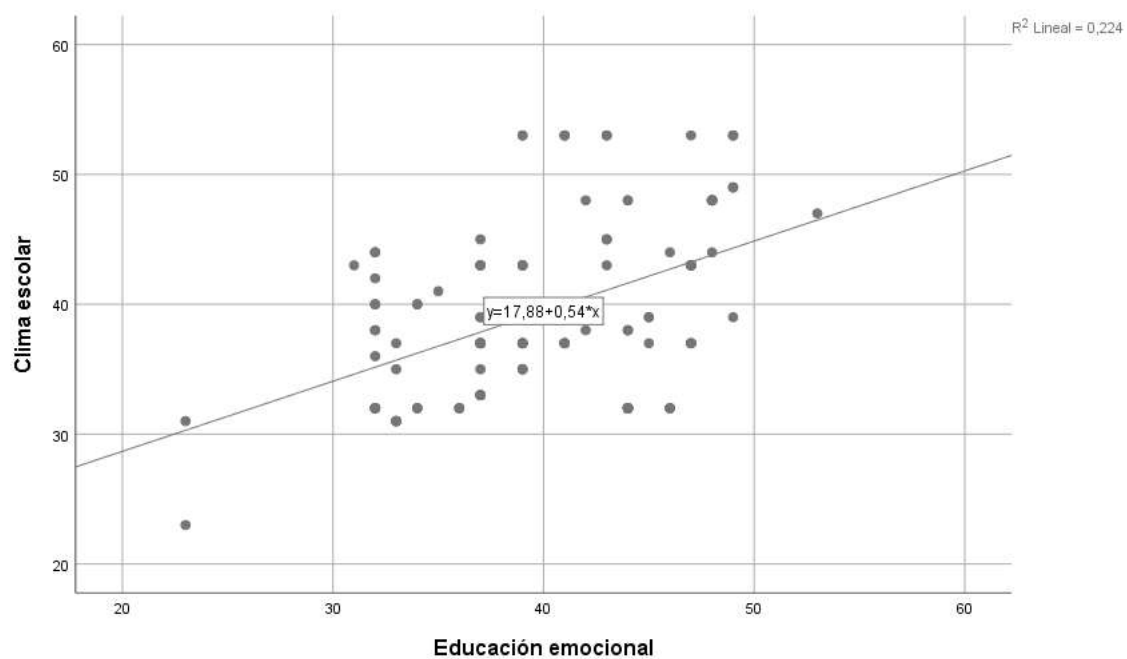


Figura 6. *La educación emocional y el clima escolar*

Hipótesis específica 1

Ha: La conciencia emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 12. La conciencia emocional y el clima escolar

Correlaciones

Rho de Spearman	Conciencia emocional		Conciencia emocional	Clima escolar
		Coeficiente de correlación	1,000	,523**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	,523**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La estadística reveló una correlación moderada ($r = 0,523$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la conciencia emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

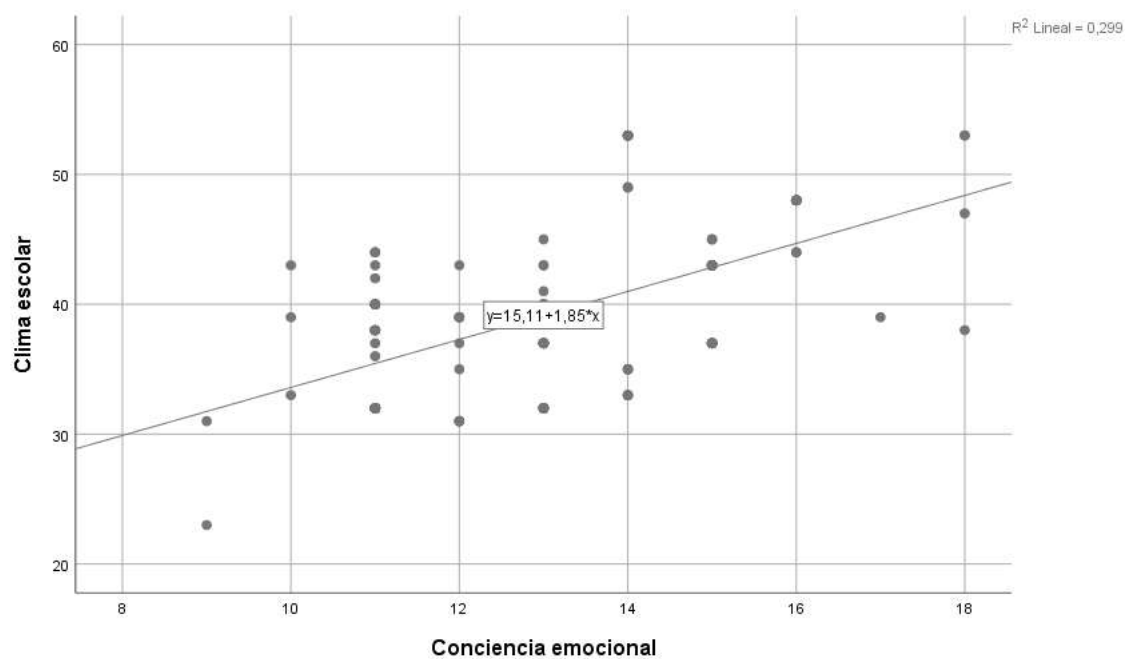


Figura 7. La conciencia emocional y el clima escolar

Hipótesis específica 2

Ha: La regulación emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 13. La regulación emocional y el clima escolar

Correlaciones

Rho de Spearman	Regulación emocional	Coeficiente correlación	Regulación emocional	Clima escolar
			de	
			1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Clima escolar	Coeficiente correlación	de,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La estadística reveló una correlación moderada ($r = 0,405$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la regulación emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

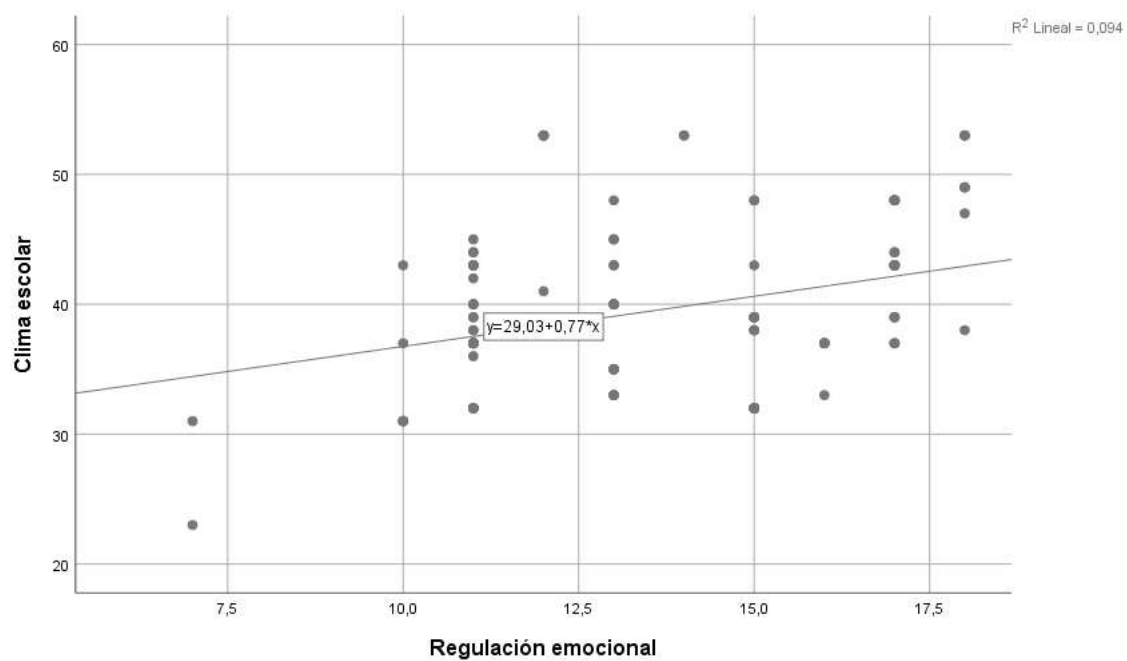


Figura 8. La regulación emocional y el clima escolar

Hipótesis específica 3

Ha: La autonomía emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.

Tabla 14. La autonomía emocional y el clima escolar

Correlaciones

			Autonomía emocional	Clima escolar
Rho de Spearman	Autonomía emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,387**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	132	132
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	,387**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La estadística reveló una correlación baja ($r = 0,307$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la autonomía emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

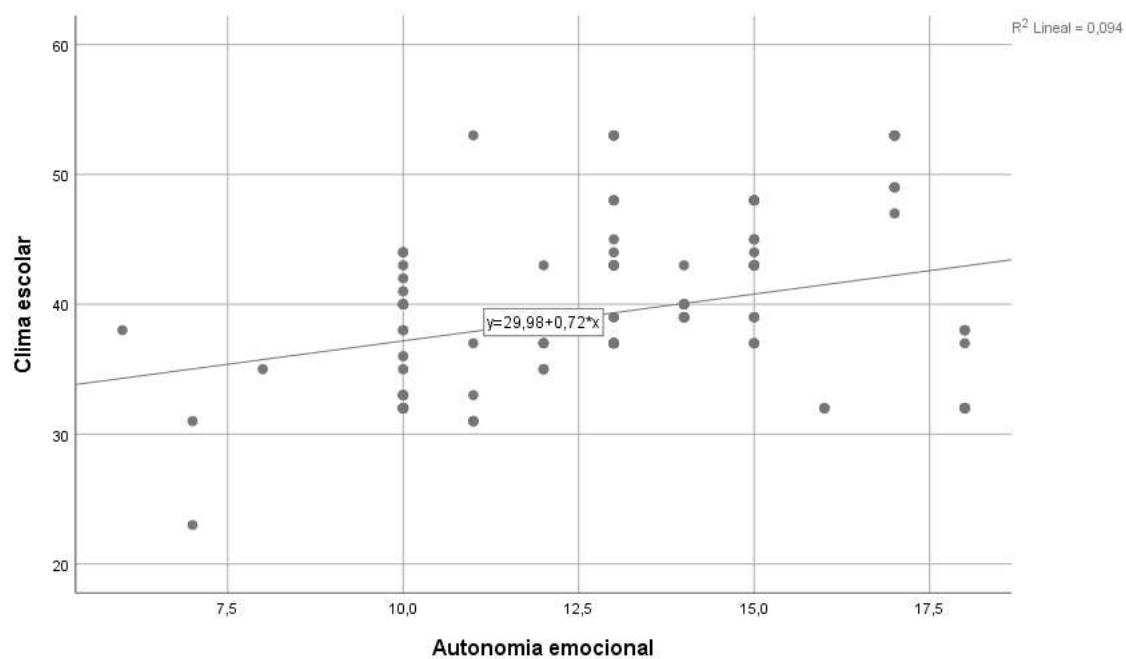


Figura 9. La autonomía emocional y el clima escolar

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran una asociación moderada entre la educación emocional y el clima escolar, lo cual coincide con diversos estudios nacionales e internacionales que señalan que el desarrollo adecuado de habilidades emocionales impacta de manera positiva en la convivencia y el ambiente escolar. A nivel internacional, Bisquerra (2016) sostiene que la educación emocional es un factor clave para generar relaciones armoniosas, prevenir conflictos y fortalecer la cohesión entre estudiantes, lo cual respalda plenamente los hallazgos del presente estudio. De igual forma, investigaciones del Programa RULER de la Universidad de Yale demuestran que la implementación de estrategias socioemocionales incrementa la participación, la comunicación y el respeto entre los escolares, reforzando así un clima escolar saludable. En el contexto peruano, estudios como el de Huamán (2021) también evidencian que mayores competencias emocionales permiten mejorar la convivencia y disminuir episodios de agresividad, en concordancia directa con la asociación moderada identificada.

Respecto a la dimensión conciencia emocional, los resultados indican una asociación moderada con el clima escolar, lo cual es coherente con antecedentes que resaltan la importancia de identificar y comprender las emociones. Goleman (2020) señala que la conciencia emocional es el punto de partida para el desarrollo de habilidades sociales y la interacción respetuosa en el aula. A nivel nacional, Sánchez (2022) encontró que los estudiantes que reconocen sus emociones presentan actitudes más empáticas y colaborativas, lo que facilita un ambiente de convivencia positiva. Por tanto, los hallazgos de esta investigación se alinean con la evidencia existente, reforzando la idea de que cuando los estudiantes del nivel primario desarrollan la capacidad de identificar lo que sienten, se relacionan mejor y contribuyen a un clima escolar más estable.

En relación con la regulación emocional, la asociación moderada encontrada coincide con estudios internacionalmente reconocidos. Fernández y Extremera (2019) afirman que los estudiantes que regulan adecuadamente sus emociones tienden a disminuir conductas impulsivas, resolver conflictos con mayor calma y mantener relaciones más equilibradas. Este comportamiento se traduce en un clima escolar más pacífico, lo cual es plenamente consistente con lo observado en los estudiantes de la I.E. N.º 20983 Julio C. Tello. Además, investigaciones peruanas, como las de Palomino (2020), reportan que la regulación emocional influye directamente en la resolución de problemas interpersonales y en la disminución de conductas disruptivas. La evidencia nacional e internacional respalda, por tanto, la relación identificada en esta investigación.

Finalmente, los resultados muestran una asociación baja entre la autonomía emocional y el clima escolar, un hallazgo que también se corresponde con antecedentes científicos. Estudios internacionales, particularmente los de CASEL (2021), indican que la autonomía emocional se desarrolla de forma más evidente en etapas posteriores de la escolaridad, debido a que requiere mayor madurez cognitiva y emocional. Esto explica por qué su relación con el clima escolar en primaria suele ser menos significativa. En el contexto peruano, investigaciones como la de Córdova (2020) señalan que en los primeros años escolares la autonomía emocional todavía se encuentra en formación, lo que limita su impacto inmediato en la convivencia y el ambiente del aula. Por ello, los hallazgos de esta investigación resultan coherentes con la literatura existente y confirman que, aun siendo una dimensión importante, su influencia en el clima escolar es relativamente menor en estudiantes de nivel primario.

En conjunto, la comparación con los antecedentes demuestra que los resultados de este estudio se encuentran sólidamente respaldados por la evidencia científica previa. Las competencias emocionales —especialmente la conciencia y regulación emocional— emergen como factores determinantes para la mejora del clima escolar, mientras que la autonomía emocional constituye un aspecto en desarrollo que requiere intervenciones sostenidas a largo plazo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer la educación emocional en las instituciones educativas primarias para promover ambientes escolares más positivos, seguros y propicios para el aprendizaje.

.

CONCLUSIONES

- Existe asociación moderada entre la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.
- Existe asociación moderada entre la conciencia emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.
- Existe asociación moderada entre la regulación emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.
- Existe asociación baja entre la autonomía emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025, confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer programas de educación emocional en la institución mediante talleres, sesiones tutorales y estrategias permanentes en el aula, con el fin de consolidar las competencias emocionales que han demostrado una asociación moderada con el clima escolar. Esto permitirá mejorar de manera sostenida la convivencia y el bienestar de los estudiantes.
- Desarrollar actividades específicas para potenciar la conciencia emocional, como el uso de diarios emocionales, dinámicas de reconocimiento de emociones y espacios de diálogo guiado. Dado que esta dimensión mostró una relación moderada con el clima escolar, su fortalecimiento contribuirá a mejorar las interacciones y la comunicación entre los estudiantes.
- Implementar estrategias de regulación emocional, tales como ejercicios de respiración, técnicas de autocontrol, dramatizaciones y resolución pacífica de conflictos. Los resultados evidenciaron que la regulación emocional tiene un impacto significativo en el clima escolar, por lo que potenciar esta habilidad favorecerá la disminución de conductas impulsivas y conflictos en el aula.
- Diseñar acciones pedagógicas orientadas a estimular la autonomía emocional, considerando que esta dimensión presentó una asociación baja con el clima escolar. Se recomienda promover la toma de decisiones responsables, la autoevaluación y el desarrollo de la confianza en sí mismos, con un acompañamiento gradual acorde a la edad de los estudiantes, para favorecer su madurez emocional a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Arévalo, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del clima escolar en primaria*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Aviles, J. (2025). *Tesis: Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una Institución Educativa del Agustino*. Lima. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- BID. (2022). *Educación emocional y desarrollo social en América Latina*. BID.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Barcelona: Praxis.
- Brookover, W., & Lezotte, L. (1979). *Changes in school characteristics coincident with changes in student achievement*. Institute for Research on Teaching, Michigan State University.
- Carrasco, E. (2020). *El clima escolar como factor de calidad educativa en instituciones de educación básica*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Castro, M. (2019). *Educación emocional y convivencia escolar en el aula primaria*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cohen, J. (2006). *Social, emotional, ethical, and academic education: Creating a climate for learning, participation in democracy, and well-being*. Harvard Educational Review, 76(2), 201–237.
- Consejo de Europa. (2020). *Emotional Wellbeing and Education in Europe: Challenges and Policies*. Council of Europe Publishing.
- Denham, S. (2007). *Dealing with feelings: How children learn to regulate emotions*. Child Development, 78(2), 285–297.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Elias, M. (2006). *Social and emotional learning: Promoting the development of all students*. Nueva York: Teachers College Press.
- Fernández, P. (2018). *Educación emocional: Claves para el bienestar y la convivencia*. Madrid: Alianza Editorial.

- Freiberg, H. (1999). *School climate: Measuring, improving, and sustaining healthy learning environments*. Filadelfia: Falmer Press.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books.
- Hargreaves, A. (2000). *Mixed emotions: Teachers' perceptions of their interactions with students*. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 811–826.
- Haynes, N., Emmons, C., & Ben-Avie, M. (1997). *School climate as a factor in student adjustment and achievement*. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(3), 321–329.
- Hernández, U., & Hoyos, K. (2023). *Tesis: Educación Emocional en el Ámbito de la Convivencia Escolar: Una Intervención Psicopedagógica como alternativa para Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Aire*. Cartagena. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Hoy, W., & Miskel, C. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.)*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Huamán, R. (2021). *La educación emocional como herramienta de desarrollo integral en niños del nivel primario*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Huertas, M. (2021). *Gestión emocional y convivencia en el aula: una propuesta para mejorar el clima escolar*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Lomas, T. (2014). *Positive psychology and the challenge of individualism*. *The Psychologist*, 27(7), 502–505.
- López, D. (2020). *Competencias emocionales y aprendizaje significativo en la educación básica*. Arequipa: Fondo Editorial de la UNSA.
- Mamani, A., Centeno, O., & Luis, D. (2025). *Tesis: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Moquegua-2024*. Moquegua. Perú: Universidad Continental.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence (pp. 3–31)*. Nueva York: Basic Books.

- Mendoza, M. (2023). *Tesis: Programa de intervención para mejorar el clima socioemocional en los estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa de Lima*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mendoza, R. (2020). *Factores que influyen en el clima escolar y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes*. Piura: Universidad de Piura.
- MINEDU. (2023). *Informe sobre convivencia escolar y bienestar emocional en instituciones educativas peruanas*. MINEDU.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education*. Berkeley: University of California Press.
- Payton, J., Weissberg, R., Durlak, J., Dymnicki, A., Taylor, R., Schellinger, K., & Pachan, M. (2008). *The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).
- Pérez, J. (2018). *Educación emocional para el desarrollo integral del alumno*. Madrid: Pirámide.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Porras, O. (2021). *Tesis: Clima escolar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial La Sagrada Familia, Tarma*. Tarma. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Quispe, D. (2022). *Gestión institucional y mejora del clima escolar en el nivel primario*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramos, P. (2020). *La inteligencia emocional y su influencia en la formación de valores en primaria*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Roffey, S. (2012). *Developing positive relationships in schools*. Londres: Routledge.
- Salazar, M. (2020). *Tesis: Propuesta de un programa de educación emocional, que promueva una mejora en el aprendizaje de los alumnos del primer nivel de enseñanza media del Colegio Aurora de Chile Sur ubicado en la comuna de Chiguayante*. Concepción. Chile: Universidad del Desarrollo.
- Sánchez, F. (2020). *Gestión emocional y clima escolar en la educación primaria peruana*. Piura: Universidad de Piura.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins, A. (2013). *A review of school climate research*. Review of Educational Research, 83(3), 357–385.

- Trianes, M. (2017). *Competencias emocionales en la infancia: Bases para la convivencia y la salud mental*. Málaga: Aljibe.
- UNESCO. (2021). *Educación emocional y bienestar estudiantil: Informe mundial sobre educación 2021*. UNESCO.
- Valdivia, A. (2019). *Rol docente y relaciones interpersonales en la mejora del clima escolar en primaria*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Vásquez, J. (2021). *Transversalidad de la educación emocional en el currículo nacional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Zúñiga, M. (2019). *Tesis: Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de Primero Medio*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Zuñiga, P. (2023). *Tesis: La inteligencia emocional y su impacto en el clima escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San Mateo Riobamba*. Riobamba. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2020). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Caballo, V. (2014). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámide.
- CASEL. (2020). *Marco de competencias socioemocionales*. Chicago: CASEL.
- Cyrułnik, B. (2016). *Resiliencia: Más allá del dolor*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2015). *La inteligencia emocional en la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Goleman, D. (2017). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

- Gross, J. (2015). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. Nueva York: Guilford Press.
- Linehan, M. (2015). *Manual de habilidades en terapia dialéctico-conductual*. Barcelona: Paidós.
- Lluch, M. (2017). *Bienestar psicológico y salud emocional*. Barcelona: UOC.
- Olweus, D. (2016). *Acoso escolar: Prevención y tratamiento*. Madrid: Morata.
- Torrego, J. C. (2017). *Modelo integrado de mejora de la convivencia escolar*. Madrid: Graó.
- UNESCO. (2019). *Clima escolar y bienestar estudiantil*. París: UNESCO.
- Zabala, A. (2014). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 20983 JULIO C. TELLO - HUALMAY, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la conciencia emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la regulación emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la autonomía emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la conciencia emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p> <p>Establecer la relación entre la regulación emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la autonomía emocional dentro de la educación emocional y el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La conciencia emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p> <p>La regulación emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p> <p>La autonomía emocional dentro de la educación emocional se relaciona con el Clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2025.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Educación emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> Identifico como me siento Cambio de emociones 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Controlo mis emociones Pienso antes de reaccionar 	5	
			Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> Tomo decisiones por mí mismo Asumo responsabilidad por mis acciones 	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Clima escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las normas de convivencia en el aula Evito peleas y conflictos en la escuela 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Participación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Expreso mis ideas cuando trabajamos en equipo Me siento cómodo comunicándome 	5	
			Gestión pedagógica del docente	<ul style="list-style-type: none"> El docente explica de forma clara 	5	

				• El docente resuelve los conflictos de forma justa.		
			Total			15

MATRIZ DE DATOS

N	Educación emocional																	ST1	Clima escolar																	ST1		
	Conciencia emocional						Regulación emocional						Autonomía emocional						Convivencia escolar					Participación y comunicación					Gestión pedagógica del docente									
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15		S3	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14		15	S3
1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
2	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23
3	3	4	4	4	3	18	3	2	2	2	3	12	3	4	4	4	2	17	47	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
5	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
6	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
7	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	34	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
8	2	2	2	4	2	12	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31
9	3	2	2	4	3	14	3	2	2	2	3	12	3	4	2	2	2	13	39	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
10	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	4	4	2	2	14	36
12	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	1	3	3	4	13	43
13	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	37	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33
14	3	3	2	4	3	15	2	2	2	4	3	13	4	1	3	3	4	15	43	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	1	3	3	4	13	43
15	3	2	2	4	3	14	3	2	2	4	3	14	3	4	2	2	2	13	41	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
16	3	2	2	4	2	13	2	3	2	4	2	13	4	4	2	2	2	14	40	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
17	3	2	2	2	2	11	2	3	2	4	2	13	2	2	2	2	2	10	34	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
18	3	3	3	4	3	16	3	3	2	4	3	15	3	3	3	2	2	13	44	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
19	3	2	2	2	2	11	2	3	2	4	2	13	4	4	2	2	2	14	38	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
20	3	2	2	4	2	13	2	3	2	4	2	13	4	4	2	2	2	14	40	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
21	3	3	2	4	3	15	2	2	2	4	3	13	4	1	3	3	4	15	43	3	3	2	2	3	13	4	4	4	4	3	19	2	1	3	3	4	13	45
22	3	3	3	4	3	16	3	3	2	4	3	15	3	3	3	2	2	13	44	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
23	3	3	2	4	3	15	2	2	2	4	3	13	4	1	3	3	4	15	43	3	3	2	2	3	13	4	4	4	4	3	19	2	1	3	3	4	13	45
24	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	37	3	2	3	2	2	12	4	3	3	3	2	15	2	1	1	2	2	8	35
25	3	2	2	2	2	11	2	3	2	4	2	13	4	4	2	2	2	14	38	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
26	2	2	2	4	2	12	2	3	2	4	2	13	4	3	3	3	1	14	39	2	2	4	4	4	16	2	3	4	4	2	15	2	3	3	3	1	12	43
27	3	2	2	4	2	13	2	2	2	4	2	12	4	1	1	2	2	10	35	3	2	4	4	4	17	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	41
28	3	2	2	4	3	14	3	2	2	4	3	14	3	4	2	2	2	13	41	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
29	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
30	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	1	3	3	4	13	43
31	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	1	3	3	4	13	43
32	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	34	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
33	2	2	2	4	2	12	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	33	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	2	16	2	1	3	3	2	11	37
34	3	2	2	4	3	14	3	2	2	2	3	12	3	4	2	2	2	13	39	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
35	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	1	3	3	4	13	43
36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	4	4	2	2	14	40
37	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	1	3	3	4	13	43
38	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	37	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33
39	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
40	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	49	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
41	3	2	2	4	2	13	2	3	4	4	2	15	4	4	4	2	2	16	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32

42	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
43	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
44	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	4	2	18	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
45	3	2	2	4	2	13	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	4	2	18	46	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
46	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43
47	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
48	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43
49	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	4	4	2	12	39	3	2	3	2	2	12	4	3	3	3	2	15	2	1	1	2	2	8	35
50	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	4	2	18	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
51	2	2	2	4	2	12	2	3	4	4	2	15	4	3	3	3	1	14	41	2	2	4	4	4	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	1	12	39		
52	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	2	16	4	1	1	4	2	12	41	3	2	4	4	4	17	2	2	2	4	2	12	2	1	1	2	2	8	37	
53	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	4	2	17	49	3	4	4	4	3	18	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	2	17	49
54	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	
55	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
56	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
57	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	34	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	
58	2	2	2	4	2	12	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31	
59	3	2	2	4	3	14	3	2	2	2	3	12	3	4	4	4	4	2	17	43	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
60	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
61	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32		
62	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
63	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	37	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33	
64	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
65	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	4	2	17	49	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
66	3	2	2	4	2	13	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	2	2	16	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
67	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	
68	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
69	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	4	2	18	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
70	3	2	2	4	2	13	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	4	2	18	46	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
71	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43	
72	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
73	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43	
74	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	4	4	2	12	39	3	2	3	2	2	12	4	3	3	3	2	15	2	1	1	2	2	8	35
75	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	4	2	18	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32	
76	2	2	2	4	2	12	2	3	4	4	2	15	4	3	3	3	1	14	41	2	2	4	4	4	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	1	12	39		
77	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	2	16	4	1	1	4	2	12	41	3	2	4	4	4	17	2	2	2	4	2	12	2	1	1	2	2	8	37	
78	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	4	2	17	49	3	4	4	4	3	18	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	2	17	49
79	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	
80	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
81	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
82	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	34	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32		
83	2	2	2	4	2	12	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31	
84	3	2	2	4	3	14	3	2	2	2	3	12	3	4	4	4	4	2	17	43	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
85	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	
86	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	32		
87	3	3	2																																				

89	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
90	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	49	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
91	3	2	2	4	2	13	2	3	4	4	2	15	4	4	4	2	2	16	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
92	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	2	2	2	2	2	10	36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
93	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
94	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	2	18	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
95	3	2	2	4	2	13	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	2	18	46	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
96	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43
97	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
98	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	47	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43
99	3	2	3	4	2	14	2	3	4	4	3	13	4	1	1	4	2	12	39	3	2	3	2	2	12	4	4	3	3	2	15	2	1	1	2	2	8	35
100	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	2	18	44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
101	2	2	2	4	2	12	2	3	4	4	2	15	4	3	3	3	1	14	41	2	2	4	4	4	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	39
102	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	2	16	4	1	1	4	2	12	41	3	2	4	4	4	17	2	2	2	4	2	12	2	1	1	2	2	8	37
103	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	49	3	4	4	4	3	18	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	2	17	49
104	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	2	18	44	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	38
105	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	2	18	44	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	38
106	2	2	2	4	2	12	2	3	4	4	2	15	4	3	3	3	1	14	41	2	2	4	4	4	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	39
107	3	3	4	4	3	17	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	49	3	3	4	4	3	17	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	2	11	39
108	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	2	4	3	15	3	3	3	2	2	13	44
109	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	2	16	4	1	1	4	1	11	37	2	2	4	4	4	16	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	1	7	33
110	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	45	3	3	4	4	3	17	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	2	11	39
111	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	2	15	4	4	4	4	2	18	44	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	38
112	2	2	2	2	2	10	2	3	4	4	2	15	4	3	3	3	1	14	39	2	2	4	4	4	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	39
113	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	3	4	4	4	3	18	3	2	2	4	3	14	3	4	4	2	2	15	47
114	3	2	2	2	2	11	2	4	4	4	2	16	4	4	4	4	2	18	45	3	2	4	4	4	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37
115	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	4	1	1	4	2	12	41	3	2	4	4	4	17	2	2	2	4	2	12	2	1	1	2	2	8	37
116	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	4	1	3	3	4	15	45	3	3	4	4	3	17	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	2	11	39
117	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	2	1	1	1	1	6	42	3	4	4	4	3	18	3	2	2	4	3	14	2	1	1	1	1	6	38
118	2	2	2	2	2	10	2	3	4	4	2	15	2	3	3	3	1	12	37	2	2	4	4	4	16	4	3	4	2	2	15	2	3	3	3	1	12	43
119	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	4	4	13	4	4	1	1	1	11	2	1	1	1	2	7	31
120	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	3	2	4	4	4	17	4	4	4	2	2	16	2	2	2	2	2	10	43
121	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	4	4	3	17	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	2	11	45
122	3	4	4	4	3	18	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	41	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
123	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	4	3	4	2	2	15	2	2	2	2	2	10	42
124	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	38
125	3	3	3	4	3	16	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	42	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
126	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	44
127	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	44
128	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	39
129	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	2	2	13	46	3	3	3	2	3	14	3	3	2	4	3	15	3	3	3	4	2	15	44
130	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	39
131	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	35
132	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	38

FACULTAD DE EDUCACION



INSTRUMENTO 01

VARIABLE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Conciencia emocional		4	3	2	1
1.	Identifico con facilidad cómo me siento durante el día.				
2.	Reconozco cuando una emoción afecta mi comportamiento.				
3.	Puedo diferenciar entre estar triste, molesto o cansado.				
4.	Me doy cuenta cuando mis emociones cambian en una situación.				
5.	Expreso con palabras lo que siento en distintos momentos				
Regulación emocional		4	3	2	1
6.	Controlo mis emociones cuando algo me molesta.				
7.	Me calmo cuando me siento nervioso o preocupado.				
8.	Pienso antes de reaccionar cuando estoy enojado.				
9.	Respiro profundo cuando tengo emociones fuertes.				
10.	Busco ayuda cuando no puedo manejar mis emociones.				
Autonomía emocional		4	3	2	1
11.	Tomo decisiones por mí mismo en actividades escolares.				
12.	Confío en mis habilidades para resolver mis tareas.				
13.	Asumo responsabilidad por mis acciones en clase.				
14.	Intento hacer las cosas sin depender de otros.				
15.	Me esfuerzo por mejorar cuando algo no me sale bien.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

VARIABLE CLIMA ESCOLAR

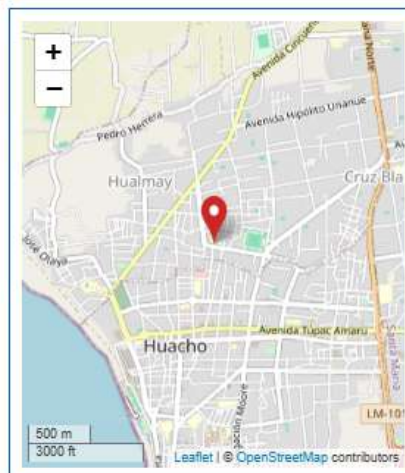
*

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Convivencia escolar		4	3	2	1
16.	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros.				
17.	Respeto las normas de convivencia en el aula.				
18.	Trato a mis compañeros con amabilidad.				
19.	Evito peleas y conflictos en la escuela.				
20.	Ayudo a quienes lo necesitan en clase.				
Participación y comunicación		4	3	2	1
21.	Participo en las actividades que hacemos en clase.				
22.	Expreso mis ideas cuando trabajamos en grupo.				
23.	Escucho con respeto cuando otros hablan.				
24.	Me siento cómodo comunicándome con mis compañeros.				
25.	Hago preguntas cuando necesito aclarar algo.				
Gestión pedagógica del docente		4	3	2	1
26.	El docente organiza bien las actividades en clase.				
27.	El docente explica los temas de manera clara.				
28.	El docente mantiene un ambiente de respeto en el aula.				
29.	El docente motiva nuestra participación.				
30.	El docente resuelve los conflictos de forma justa.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20983 JULIO C. TELLO	Código de la IE	23601966
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono	2391544	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Vega Pajares Santos Carlos
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0247742	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2024)	Polidocente completo
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Mañana y Tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	360035	Localidad	
Dirección	Avenida Prolongacion Santa Rosa 480	Centro Poblado	LA ESPERANZA
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.1013
Distrito	Huarmay	Longitud	-77.60759



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	183	174	22	25	22	35	31	24	40	26	38	33	30	31