



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Competencias digitales y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Argos College de Barranca, 2024

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autora

Greys Yesenia Soto Ayala

Asesor

Mo. Miguel Angel Castañeda Samanamu



Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Soto Ayala Greys Yesenia	71519877	17 – 12 – 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Castañeda Samanamú Miguel Angel	15726159	https://orcid.org/0000-0001-9883-5759
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Vásquez Trejo, Cesar Wilfredo	15714311	https://orcid.org/0000-0002-8567-6493
Torres Feliciano, Luis Felix	42023266	https://orcid.org/0000-0002-6625-9766
Ocrospoma Garay, Alejandro	15587120	https://orcid.org/0000-0002-8103-9964

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ARGOS COLLEGE DE BA...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3053881862

Fecha de entrega

24 oct 2024, 4:24 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 oct 2024, 4:29 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Constancia_de_originalidad_-_Greys_Soto_removed.pdf

Tamaño de archivo

1.6 MB

115 Páginas

25,886 Palabras

132,904 Caracteres



Página 2 of 121 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::1:3053881862

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

► Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

► N.º de fuente excluida

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

6% Publicaciones

11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Competencias digitales y desempeño docente de la Institución Educativa
Privada Argos College de Barranca, 2024**

Bach. Greys Yesenia Soto Ayala

TESIS DE MAESTRÍA

Asesor:

Mo. Miguel Angel Castañeda Samanamu

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

Huacho - Perú

2026

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con mucho amor a mi madre Hayde, quien es una mujer luchadora, trabajadora, pero sobre todo por su amor y apoyo constante en mi día a día.

Especialmente quiero dedicar esta tesis a mi amado padre Elvis, que, aunque no esté físicamente conmigo, lo está espiritualmente, eres mi angelito del cielo, quien cuida de mí, te extraño cada día, pero sé que dónde estás, sigues guiándome, cuidándome, dándome fuerzas para continuar y pueda cumplir una meta más.

A mi hermana Kasandra, quien siempre me apoya, aconseja, protege y me cuida, pero sobre todo me motiva para seguir dando un paso más adelante. Eres mi lugar seguro ante cada problema que se me presenta.

A mis queridos hermanos, Saúl, Anhely, Violeta; mis sobrinos, Kate, James, Benjamín, por su amor y alegría que me brindan, son los seres que iluminan mi vida.

También a mi tía Luz, quien es como una segunda madre para mí, siempre ha estado presente en los buenos y malos momentos durante mi vida. Sobre todo, me ha apoyado en uno de los momentos más difíciles de mi vida.

También este proyecto me lo dedico a mí misma, por ser perseverante en mis sueños y no darme por vencida a pesar de todos los momentos difíciles que he tenido que vivir.

Finalmente dedico mi tesis a toda mi familia, quienes son mi motor y motivo para enfrentarme en el sendero de la vida. Los amos, gracias por estar conmigo siempre y nunca dejarme sola, pero sobre todo por no dejar rendirme ante cualquier obstáculo que se me pueda presentar.

Greys Yesenia soto Ayala

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios por darme un día más de vida y permitirme cumplir uno más de mis sueños.

Agradecer a mi angelito en el cielo, quién es mi padre, que, a pesar de no estar físicamente a mi lado, espiritualmente siempre lo está, tus recuerdos persisten a mi lado y tu amor.

A mi amada familia, por ser mi apoyo día a día y no dejar que me dé por vencida ante cualquier dificultad que se me presenta en la vida.

Greys Yesenia soto Ayala

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Delimitaciones del estudio	6
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Investigaciones internacionales	8
2.1.2. Investigaciones nacionales	11
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Bases Filosóficas	26
2.4. Definiciones de términos básicos	35
2.5. Hipótesis de investigación	37
2.5.1. Hipótesis general	37
2.5.2. Hipótesis Específicas	37
2.6. Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	40
3.1. Diseño de la investigación	40

3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos	43
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	45
3.5. Matriz de consistencia	46
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	 47
4.1. Resultados	47
4.2. Contrastación de hipótesis	63
 CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	 71
5.1. Discusión de resultados	71
 CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 76
6.1. Conclusiones	76
6.2. Recomendaciones	77
 CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 79
7.1 Fuentes documentales	79
7.2 Fuentes bibliográficas	81
7.3 Fuentes hemerográficas	81
7.4 Fuentes electrónicas	84
 ANEXOS	 85
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Instrumentos	88
Anexo 3: Juicio de experto	94
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	97
Anexo 4: Base de datos	99
Anexo 5: Evidencia fotográfica	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categoría de las competencias digitales	47
Tabla 2. Categoría de la información y alfabetización informacional	48
Tabla 3. Categoría de la comunicación y colaboración	50
Tabla 4. Categoría de la creación de contenidos digitales	51
Tabla 5. Categoría seguridad	53
Tabla 6. Categoría de la reducción de problemas	54
Tabla 7. Categoría desempeño docente	56
Tabla 8. Categoría de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	57
Tabla 9. Categoría de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	58
Tabla 10. Categoría de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	60
Tabla 11. Categoría del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	61
Tabla 12. Prueba de Normalidad de las competencias digitales	63
Tabla 13. Prueba de Normalidad del desempeño docente	65
Tabla 14. Correlación entre las competencias digitales (CD) y el desempeño docente (DD)	66
Tabla 15. Correlación entre las competencias digitales (CD) y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (PAE)	67
Tabla 16. Correlación entre las competencias digitales (CD) y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (EAE)	68
Tabla 17. Correlación entre las competencias digitales (CD) y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (PGEA)	69
Tabla 18. Correlación entre las competencias digitales (CD) y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (DPID)	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencias digitales	47
Figura 2. Información y alfabetización informacional	49
Figura 3. Comunicación y colaboración	50
Figura 4. Creación de contenidos digitales	52
Figura 5. Seguridad	53
Figura 6. Reducción de problemas	55
Figura 7. Desempeño docente	56
Figura 8. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	57
Figura 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	59
Figura 10. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	60
Figura 11. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	62
Figura 12. Histograma y curva normal de las competencias digitales	64
Figura 13. Histograma y curva normal del desempeño docente	65

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en la Institución Educativa Privada Argos College, ubicada en la provincia de Barranca, durante el año 2024. **Materiales y Métodos:** Se llevó a cabo una investigación de tipo básica con un enfoque correlacional, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 44 docentes, y se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario con 35 ítems para la variable X y 32 ítems para la variable Y, utilizando la prueba de correlación de Pearson. **Resultados:** Se validó la hipótesis alternativa al obtener un valor $p = 0,000$, inferior a 0,05, con un coeficiente de Pearson de 0.899, lo que refleja una correlación positiva alta, aceptándose H1. Además, el 65.9% de los docentes encuestados consideraron que poseen altas competencias digitales, y el 61.4% calificaron su desempeño docente como bueno. **Conclusiones:** Se encontró una relación significativa entre las competencias digitales y el rendimiento de los docentes en la Institución Educativa Privada Argos College en Barranca, durante el año 2024.

Palabras claves: Competencias digitales, desempeño docente, competencias, desempeño laboral.

ABSTRACT

Objective: Identified their relationship between digitally skills adder their performance elf teachers at the Private Educationally Institution Argos College, into theft province elf Barranca, derringers theft year 2024. Materials and Methods: The research was basic, with a correlational approach, noner-experimentaly designer, crosses - sectional adder quantitative approached. There was a sample of 44 teacher's adder the survey technique was used, using a questionnaire wither 35 items' four variably X adder 32 items four variably Y, unsigned theater Pearson test. Results: Theater alternatives hypothesis washer tested bereft obtaining a p valuator = 0.000, lessened tinkerer 0.05, withered armed Pearson coefficients' earner 0.899, whichever indicates alter highbred positive classification, accepting H1. Furthermore, 65.9% of those surveyed consider that their digital skills are high, and 61.4% rate their teaching performance as good. Conclusions: Three first at significates relationship between digital skillset anger teaching performances aster there Private Educationally Institutions Argos College, in Barranca, in 2024

Keywords: Digital skills, teaching performance, skills, job performance.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la transformación digital que caracteriza al siglo XXI, las competencias digitales han adquirido un rol central en la educación a nivel internacional y nacional. La capacidad de los docentes para integrar herramientas tecnológicas en sus metodologías de enseñanza se ha convertido en un factor clave para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde organismos globales como la UNESCO hasta los ministerios de educación en diversos países, se han establecido políticas y programas orientados a fortalecer las habilidades digitales del personal educativo, reconociendo su impacto en la calidad del desempeño docente y, en consecuencia, en el éxito académico de los estudiantes.

En el Perú, el desarrollo de competencias digitales en los docentes ha sido impulsado en los últimos años, particularmente con la creciente digitalización de la educación, acelerada por la pandemia de COVID-19. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos nacionales, existen aún grandes desafíos en la implementación efectiva de tecnologías educativas y en la capacitación adecuada del profesorado, especialmente en las instituciones privadas de provincias. Este estudio se enfoca en la Institución Educativa Privada Argos College de Barranca, donde se busca analizar la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño profesional, en un entorno que enfrenta tanto las demandas de la modernización educativa como las particularidades de su contexto local.

Este estudio proporcionará valiosos aportes al identificar las áreas de mejora en la formación tecnológica del personal docente, lo que permitirá diseñar estrategias más efectivas para fortalecer su rendimiento en el aula.

Además, los resultados contribuirán a la literatura sobre la educación privada en provincias, generando conocimiento útil para la toma de decisiones en instituciones educativas similares a nivel nacional.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los recursos tecnológicos no solo destacan por el creciente interés público en el conocimiento, sino que también se consolidan como herramientas clave en los procesos de enseñanza, proporcionando métodos de apoyo que contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. (Cruz, 2023).

La alfabetización digital juega un papel crucial en el desempeño docente para lograr resultados efectivos en el ámbito educativo, lo que se refleja en el dominio de las herramientas tecnológicas. En la actualidad, los docentes, al igual que otros profesionales, necesitan incorporar estos recursos en su labor. Sin embargo, esta necesidad es aún mayor en el caso de los docentes, dado que trabajan con estudiantes pertenecientes a la generación de nativos digitales (Manrique et al., 2021).

A pesar de la considerable brecha digital que existe entre los países de Latinoamérica, es fundamental que los docentes, independientemente de su nivel académico, desarrollen competencias digitales para garantizar una educación de calidad. Los educadores deben adquirir habilidades en el uso de herramientas tecnológicas y asumir con eficacia su nuevo rol, no solo como guías, sino también como gestores de recursos digitales, utilizando su creatividad y enfoque hacia los objetivos de aprendizaje (Rodríguez, 2021).

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha destacado en diversas oportunidades la importancia del rol docente en el acompañamiento y orientación de los estudiantes, independientemente del contexto, incluso en situaciones complejas como el aislamiento social. En este sentido, los docentes deben proporcionar

soluciones adecuadas y adaptadas a cada escenario, a menudo caracterizado por limitaciones tecnológicas, distorsiones y la necesidad de superar el empirismo normativo y aplicativo a través del uso de tecnologías, lo cual presenta varios desafíos hasta que se logra su dominio (Centurión, 2021).

Las razones detrás de los cambios educativos son estructurales y responden a transformaciones en la sociedad. Por ello, los profesionales de la educación deben ser flexibles y adaptarse a nuevas formas de enseñanza, de modo que puedan ejercer su labor con efectividad, calidad y pertinencia, lo que es valorado por la comunidad educativa. Actualmente, la alfabetización digital de los docentes es fundamental para diseñar, planificar y ejecutar procesos educativos innovadores, alineados con la realidad digital en la que vivimos. La flexibilidad frente a estos cambios es una prioridad, ya que la educación debe responder a las necesidades sociales (Alcántara, 2022).

A raíz de estas consideraciones, el presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Privada Argos College de la provincia de Barranca, donde se identificaron dificultades en el uso de plataformas digitales por parte de algunos docentes, lo que ha generado estrés y frustración al intentar cumplir con los objetivos educativos. En cuanto a las competencias digitales, se observó un conocimiento limitado en el manejo de dispositivos tecnológicos, lo que dificulta la interacción efectiva con los estudiantes, la promoción de actividades colaborativas, y el seguimiento y retroalimentación de las clases a través de herramientas como foros de discusión, chats o wikis. En relación con el desempeño docente, muchos profesores muestran escasas habilidades autodidactas y no se mantienen actualizados frente a los avances tecnológicos, lo que les impide planificar adecuadamente las actividades de aprendizaje y evaluar de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje que

implementan. Estas observaciones han permitido plantear el problema central de la presente investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024?
- ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024?
- ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024?
- ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de

la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.
- Establecer la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.
- Establecer la relación entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.
- Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de

la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Valor teórico:

Este estudio proporciona un marco conceptual que contribuye al entendimiento de la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, enriqueciendo el cuerpo de conocimiento sobre la alfabetización digital en el ámbito educativo. Al explorar cómo estas competencias impactan la labor docente, se generan nuevas perspectivas teóricas sobre el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza, permitiendo la actualización de modelos educativos y metodologías aplicadas.

Implicancia práctica:

La investigación ofrece pautas claras y útiles para los docentes y las instituciones educativas, facilitando la incorporación efectiva de las competencias digitales en su trabajo cotidiano. Los resultados podrán emplearse para desarrollar programas de formación y capacitación orientados a mejorar las habilidades tecnológicas de los docentes, lo que, a su vez, contribuirá a un mejor desempeño y un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y adaptado a la realidad digital actual.

Conveniencia:

Este estudio es oportuno, ya que aborda un tema de gran importancia en el contexto actual de transformación digital en la educación. La pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de mejorar las competencias digitales en los docentes para poder adaptarse a los nuevos entornos de enseñanza virtual y mixta. Al enfocarse en una institución privada en la provincia de Barranca, el estudio también permitirá comprender y abordar desafíos específicos de este contexto.

Relevancia social:

El estudio tiene un impacto directo en la mejora de la calidad educativa, contribuyendo al desarrollo de competencias digitales en los docentes que, a su vez, repercutirán positivamente en los estudiantes. Esto fortalece la equidad educativa al preparar mejor a los docentes para responder a las necesidades de los nativos digitales, promoviendo una educación más inclusiva y eficiente en el uso de la tecnología, en beneficio de la sociedad.

Utilidad metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, el estudio aporta un enfoque útil para evaluar la relación entre competencias digitales y desempeño docente a través de instrumentos como cuestionarios y pruebas estadísticas (Pearson). Esto puede servir de modelo para investigaciones futuras, tanto en instituciones educativas de otras regiones como en estudios comparativos entre el ámbito público y privado, contribuyendo a la creación de mejores herramientas de medición en este campo.

1.5. Delimitaciones del estudio**Delimitación espacial:**

El estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Privada Argos College, ubicada en la provincia de Barranca, Perú. El análisis se enfocará exclusivamente en esta institución, lo que permite obtener datos específicos de un contexto particular dentro del ámbito educativo privado en una zona provincial.

Delimitación social:

La población objetivo está compuesta por los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College. No se incluirán otros actores educativos, como

estudiantes o personal administrativo, lo que permite centrarse específicamente en la relación entre las competencias digitales de los maestros y su desempeño profesional.

Delimitación temporal:

El estudio abarcará el período del año 2024, considerando la situación actual de los docentes en relación con el manejo de herramientas tecnológicas y su desempeño en el contexto educativo de dicho año. Se tomarán datos que reflejan los avances y desafíos que los docentes enfrentan durante este tiempo específico.

Delimitación conceptual:

El estudio se enfocará en dos conceptos clave: competencias digitales y desempeño docente. Las competencias digitales incluyen el manejo de herramientas tecnológicas y su aplicación en el proceso educativo, mientras que el desempeño docente se refiere a la efectividad de los maestros en la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades pedagógicas, considerando las exigencias del entorno digital

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

García, Méndez y Chacón (2023), En un estudio realizado titulado *“Formación y competencias digitales del profesorado de las escuelas secundarias españolas”*, recomiendan analizar la inclusión de contenidos técnicos en la formación inicial del profesorado, ya que lo consideran fundamental para la formación técnica del profesorado. sitio. El estudio también revisa el Marco de Referencia para la Enseñanza de Habilidades Digitales, que define las habilidades que los docentes necesitan para realizar su trabajo, y lo vincula con el estado actual de las habilidades digitales de los docentes tal como se describe en la literatura académica. Ya sea en entrenamiento o en entrenamiento. Los resultados indican una integración limitada de la tecnología en los programas de formación docente y resaltan que los enfoques propuestos por el marco institucional son demasiado generales en comparación con las competencias técnicas de los docentes. También destaca la necesidad de una formación continua para cubrir estas áreas de mejora. (p.1)

Cabezas (2023), Ha realizado un estudio en Ecuador titulado *“Habilidades numéricas y desempeño docente en matemáticas”* con el objetivo de analizar la influencia de las habilidades numéricas en el desempeño docente en matemáticas en sexto grado de primaria. Capacitación en la unidad educativa “Juan de Velasco”. Participaron del estudio 37 estudiantes de este nivel

educativo y 4 profesores de matemáticas que impartían clases en este grado. Se realizaron dos encuestas: una a estudiantes, que planteó diez preguntas para evaluar el desempeño de los docentes en habilidades digitales, y otra a docentes, que les permitió comparar sus habilidades tecnológicas antes y después de la pandemia. Los resultados muestran que si bien los docentes ya contaban con habilidades digitales relativamente buenas antes de la emergencia sanitaria, estas mejoraron significativamente en la enseñanza virtual a través de la interacción constante con herramientas tecnológicas, lo que les permitió adquirir nuevas habilidades. (p.11)

Por su parte, Calvopiña (2023), Ha realizado un estudio, denominado: *“Desarrollando competencias digitales para mejorar el desempeño profesional de los docentes”* también fue realizada en Ecuador con el objetivo de desarrollar competencias digitales para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross. La metodología del estudio fue cuantitativa y relacionada con patrones bibliográficos. Se realizaron entrevistas a 11 docentes y 35 estudiantes de secundaria a través de cuestionarios. Por ello, se desarrolló un programa de integración de TIC para desarrollar las habilidades digitales de los docentes a través de la capacitación. Los resultados mostraron que antes de la intervención, el 63,6% de los docentes creía que sus habilidades digitales eran medias a altas, y el 50% de los docentes creía que su desempeño profesional se encontraba en este nivel. Tras la intervención, el 52,72% de los docentes creía que sus habilidades digitales estaban en un nivel alto, y el 45,5% de los docentes creía que su desempeño profesional también estaba en un nivel alto.

Armando, Gonzáles y Paredes (2021), Efectuó un estudio “*Desempeño y formación de habilidades digitales docentes en aulas presenciales durante la pandemia de coronavirus (COVID-19)*” realizado en Paraguay, tuvieron como objetivo evaluar el desempeño de habilidades de los docentes de las escuelas de la ciudad de Piribebuy durante la pandemia de coronavirus. Pandemia. El estudio fue no experimental, descriptivo y transversal e incluyó una muestra de docentes de siete escuelas. Una encuesta de Google Forms encontró que la mayoría de los docentes ven la enseñanza no presencial como una obligación profesional inevitable, a pesar de enfrentar desafíos como el colapso de las plataformas digitales. El estudio concluyó que es necesario promover la colaboración y aumentar el acceso a medios digitales confiables para superar las barreras tecnológicas y de conectividad.

Finalmente, Gonzáles (2021), El estudio realizado en México titulado “*Competencias digitales de los docentes universitarios ante la emergencia de la educación a distancia*” recomienda analizar el nivel de conocimiento de los docentes en términos de competencia tecnológica, el uso de métodos de enseñanza TIC y su actitud hacia la tecnología. Este estudio empleó métodos correlacionales cuantitativos y descriptivos y utilizó una encuesta Likert de 508 profesores de secundaria. Los resultados mostraron que al inicio del brote los docentes tenían buen conocimiento de las redes sociales y del correo electrónico, pero desconocían el uso de las plataformas educativas. Asimismo, se encontró que el desarrollo de habilidades digitales está relacionado con la institución y la edad de los docentes, factores que influyeron en su adaptación a la educación a distancia.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Paredes (2023), El estudio titulado “*Competencias digitales y trabajo colaborativo en el desempeño docente en instituciones educativas públicas durante el 2022*” realizado en Lima tuvo como propósito determinar el impacto de las competencias digitales y el trabajo colaborativo en el desempeño docente. El estudio empleó un diseño transversal no experimental y un enfoque cuantitativo a nivel de correlación causal. La muestra estuvo compuesta por 60 docentes de instituciones educativas de Huaral 20395 quienes respondieron tres cuestionarios validados. Los resultados muestran que el modelo logístico es significativo ($\chi^2 = 29,823$; $p < 0,05$) y el valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke (0,555) indica que el modelo explica el 55,5% del desempeño docente. El estudio encontró que tanto la alfabetización digital como el trabajo colaborativo tuvieron efectos de moderados a significativos en el desempeño docente.

En el estudio “Competencias digitales y desempeño docente en las instituciones educativas de Nueva Chimbote 2022” realizado por Cruz (2023) intentó estudiar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, se encuestó a una muestra de 56 docentes de escuelas primarias y secundarias. La prueba Rho de Spearman ($Rho = 0,685$, $Sig. = 1,000$) mostró una relación positiva significativa entre la competencia digital y el desempeño docente, lo que indica la necesidad de programas de desarrollo de competencias digitales para mejorar el desempeño docente.

Mantari (2023), Su estudio “*Habilidades digitales y desempeño laboral de los docentes de la Escuela Secundaria de Santa Rosa de Sarco, La Oroya*”, realizado en Tarma, tuvo como objetivo evaluar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño laboral de los docentes. El estudio, que utilizó un diseño no experimental con una muestra de 91 docentes, mostró correlaciones positivas y moderadas entre las habilidades digitales y el desempeño laboral y concluyó que niveles más altos de habilidades digitales están asociados con un mejor desempeño en las instituciones educativas relacionadas.

En un estudio realizado en Lima titulado “Competencias digitales y desempeño docente de docentes de instituciones educativas de tiempo completo, Jauja, 2022”, Llanto (2023) determinó una relación directa moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente utilizando la siguiente fórmula. Prueba de Spearman ($r_s = 0,410$, $p < 0,05$). El 74% de los docentes encuestados tiene competencias digitales medias, y el 81,3% cree que su desempeño docente es medio.

Finalmente, en el estudio “*Competencias digitales y desempeño docente en escuelas latinoamericanas*” realizado en Lima, Alcántara (2022) realizó una revisión sistemática de estudios bibliográficos para analizar las competencias digitales de los docentes en el contexto de la educación a distancia. Pandemia de COVID-19. Investigaciones muestran que alrededor del 60% de los docentes en Perú tienen dificultades para utilizar herramientas digitales, lo que impacta negativamente en su desempeño. Se concluyó que es necesaria la formación en habilidades digitales para mejorar la calidad de la educación en la región. (p.1)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Competencias digitales

Vigo (2018) La competencia, según Ocaña et al. (2020), es la capacidad de realizar actividades de manera eficaz y satisfactoria, con una actuación que combina voluntad, inteligencia y libertad, dentro de un contexto social, natural o simbólico específico. Se refiere a una habilidad que tiene en cuenta las particularidades de una realidad sociocultural concreta. En este marco, el término "digital" hace referencia a la convergencia de las ciencias de la comunicación y la computación, que permite crear recursos accesibles a través de medios en línea, como la red, la web o el ciberespacio.

Por otro lado, Esteve et al. (2021) definen la competencia digital como la capacidad de utilizar de forma crítica, segura y creativa las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esta competencia se considera esencial para abordar áreas significativas como el ocio, el empleo, el aprendizaje y la participación social inclusiva, lo que evidencia su relevancia en diferentes esferas de la vida cotidiana y profesional.

Cabero y Palacios (2020) complementan esta visión al señalar que la competencia digital implica la habilidad de interpretar y producir mensajes mediante diversas tecnologías y sistemas simbólicos, incluyendo formatos visuales, auditivos, multimedia e hipertextuales. Consideran que el desarrollo de esta competencia es un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente relevante en la sociedad actual, que avanza hacia la cuarta

revolución industrial, donde las habilidades digitales serán esenciales para la mayoría de los empleos futuros.

Finalmente, Barrientos (2019) describe la competencia digital como la capacidad de manejar eficazmente las TIC, destacando que estas competencias se basan en la alfabetización digital y se aplican de manera práctica y funcional en los contextos en los que se desarrollan. Esta perspectiva pone énfasis en el carácter operativo y contextual de las habilidades digitales

La teoría de las competencias digitales se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que una persona debe tener para utilizar de manera efectiva y crítica las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esta teoría ha evolucionado en respuesta a los avances tecnológicos y su impacto en la educación, el trabajo, la participación social y el acceso a la información.

Componentes Claves de la Teoría de las Competencias Digitales

Conocimientos tecnológicos: Incluye el manejo técnico de dispositivos, plataformas y herramientas digitales. Implica el uso de software, hardware y sistemas digitales que permiten interactuar y desenvolverse en entornos digitales.

Alfabetización informacional: Se refiere a la capacidad de buscar, evaluar, gestionar y utilizar información de manera eficaz en línea. Este componente es fundamental para evitar la desinformación y navegar en el entorno digital de manera crítica y reflexiva.

Comunicación y colaboración digital: Las competencias digitales implican la habilidad de comunicarse y colaborar utilizando plataformas y herramientas en

línea. Esto incluye la participación en redes sociales, el uso de herramientas de colaboración como videoconferencias y la capacidad de trabajar en equipo a través de entornos virtuales.

Seguridad digital: Involucra la capacidad de protegerse y proteger a otros en entornos digitales. Esto incluye la privacidad de datos, la seguridad en línea, la prevención de riesgos como el ciber-acoso y el fraude, y el manejo de identidades digitales de manera segura.

Resolución de problemas y creatividad digital: Se refiere a la capacidad de usar las TIC para abordar problemas y generar soluciones innovadoras. Incluye el pensamiento crítico, la capacidad de experimentar con nuevas tecnologías y la adaptabilidad a nuevos entornos digitales.

Actitud crítica y ética en el uso de las TIC: Implica el uso responsable y ético de las tecnologías. Esto abarca la conciencia sobre el impacto social y ambiental de las tecnologías, el respeto por los derechos de autor y la propiedad intelectual, así como la promoción de la inclusión digital.

Modelos y Marcos Teóricos de Competencias Digitales

Existen diferentes marcos teóricos que abordan las competencias digitales, entre los más destacados se encuentran:

Marco Europeo de Competencia Digital (DigComp): Es uno de los marcos más citados y establece cinco áreas clave para las competencias digitales: (1) Información y alfabetización informacional, (2) Comunicación y colaboración, (3) Creación de contenido digital, (4) Seguridad y (5) Resolución de problemas.

Este marco es utilizado como referencia en muchos países para el desarrollo de políticas educativas y de formación.

Competencias digitales docentes: Otro enfoque clave es el de las competencias digitales específicas para el profesorado, que se centra en el uso pedagógico de las TIC para facilitar el aprendizaje. Esto incluye el uso de herramientas digitales para la enseñanza, la evaluación, la creación de contenidos educativos y la colaboración en comunidades virtuales.

Competencia digital ciudadana: Es un enfoque que resalta la capacidad de los individuos de participar plenamente en la sociedad digital, no solo desde el punto de vista técnico, sino también ético, social y cultural. Involucra el derecho al acceso digital equitativo y la participación activa y crítica en la vida digital.

Contexto Histórico: La teoría de las competencias digitales surge con el crecimiento de las tecnologías de la información y la digitalización a fines del siglo XX. A medida que internet y las TIC se integraron en todos los aspectos de la vida, desde la educación hasta el trabajo, se identificó la necesidad de preparar a las personas para un entorno digital. La UNESCO y la Unión Europea han sido instituciones clave en la promoción de políticas para el desarrollo de competencias digitales, especialmente en el ámbito educativo.

Importancia de las Competencias Digitales

El desarrollo de competencias digitales es esencial para la inclusión en la sociedad contemporánea. En el ámbito educativo, las competencias digitales facilitan el aprendizaje autónomo y el acceso a recursos globales. En el ámbito laboral, son fundamentales para la competitividad y el crecimiento profesional. Además, a

nivel social, las competencias digitales permiten una participación activa, crítica y responsable en las comunidades virtuales y el ciberespacio.

Desafíos y Futuro

La teoría de las competencias digitales sigue evolucionando a medida que emergen nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático y la realidad aumentada. Los desafíos incluyen la brecha digital, la necesidad de una formación continua y la adaptación de los modelos educativos para preparar a las personas para un futuro digital cambiante.

Las competencias digitales en el ambiente educativo

Zavala et al. (2016) sostienen que las demandas del entorno educativo actual, caracterizado por la sociedad del conocimiento y la globalización, impulsan la necesidad de que los docentes adquieran competencias digitales. Para ello, es esencial que los educadores desarrollen habilidades en el uso de herramientas TIC a través de capacitación en instituciones acreditadas y mediante la formación autónoma, como los cursos tutoriales gratuitos disponibles en Internet. Una vez que los docentes han adquirido estas competencias digitales, pueden aplicarlas en sus clases, guiados por una actitud crítica y ética en la creación y uso de contenidos relevantes para los objetivos de aprendizaje que desean fomentar en sus estudiantes.

El conocimiento se considera la principal fuente de riqueza, y las TIC son las herramientas más eficaces para su producción y difusión en diversos contextos, incluyendo el educativo. Para evidenciar el uso efectivo de las TIC, es fundamental comenzar con el desarrollo de competencias digitales en los docentes, así como fomentar competencias didácticas y metodológicas, con el

objetivo de proporcionar una educación de calidad a niños y adolescentes. (Zavala et al., 2016)

Estándares de competencias digitales docentes (CDD)

La UNESCO (2008) establece un conjunto de estándares que delinean las competencias en el uso de las TIC que deben poseer los docentes, basándose en las necesidades de una sociedad globalizada y centrada en el conocimiento. Estos estándares buscan fomentar tanto a los educadores como a los estudiantes a utilizar las tecnologías de manera efectiva para integrarse en el mundo actual. A continuación, se presentan seis puntos específicos:

- ✓ **Competencia en el uso de las TIC:** Los docentes deben demostrar un manejo hábil de diversos recursos tecnológicos, pudiendo elegir y adaptar las herramientas de acuerdo con el propósito educativo y la situación de aprendizaje de sus estudiantes. Un alto nivel de conocimiento y destreza en las TIC es fundamental, permitiendo a los docentes abordar preguntas y proponer actividades que fomenten la curiosidad e interés de los alumnos.

- ✓ **Búsqueda, análisis y evaluación de información:** Los docentes son responsables de seleccionar de manera adecuada la información que compartirán en clase, utilizando bases de datos confiables que aseguran la veracidad de los datos disponibles en Internet. Es crucial que verifiquen la información a través de al menos dos o tres páginas web diferentes para garantizar su precisión, lo que a su vez fomenta el desarrollo de habilidades de revisión y análisis.

- ✓ **Resolución de problemas y toma de decisiones:** Los docentes deben ser capaces de resolver cualquier dificultad tecnológica que surja, a veces optando por sustituir un recurso por otro. La capacidad de tomar decisiones acertadas en el contexto educativo es clave para asegurar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.
- ✓ **Uso creativo y efectivo de herramientas de productividad:** Los educadores deben potenciar su capacidad innovadora al seleccionar y adaptar recursos tecnológicos de manera creativa antes de presentarlos a sus alumnos. Existen numerosos recursos de gamificación y aplicaciones gratuitas en Internet que permiten a los docentes crear esquemas visuales, infografías, cómics animados, entre otros.
- ✓ **Comunicación, colaboración, publicación y producción:** No es suficiente contar con diversos recursos tecnológicos y acceder a múltiples fuentes de información en línea; los docentes también deben saber comunicar la información de manera clara y precisa. Son responsables de transmitir efectivamente el contenido a sus estudiantes y de compartir su experiencia pedagógica y nuevos conocimientos a través de plataformas sociales, como blogs.
- ✓ **Ciudadanía informada y responsable:** El mayor aporte que un docente puede ofrecer a sus estudiantes es el uso adecuado de la información y de los recursos tecnológicos disponibles en una sociedad globalizada, contribuyendo así a la calidad educativa. Es importante compartir

información actualizada y de interés social, adaptándola a la edad y los intereses de los estudiantes.

Marco Común de Competencia Digital Docente

El Marco Común de la Competencia Digital Docente, desarrollado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, 2022) en España, se estructura en varias áreas clave:

Comunicación y Colaboración

Interacción a través de tecnologías digitales: Fomentar la comunicación efectiva utilizando herramientas digitales.

Compartir información y contenidos digitales: Facilitar la divulgación de información relevante y recursos en línea.

Participación en canales digitales: Involucrarse activamente en plataformas digitales para el intercambio de ideas y conocimientos.

Netiqueta: Aplicar normas de comportamiento adecuadas en la comunicación en línea.

Gestión de la identidad: Mantener una presencia digital responsable y coherente.

Información y Alfabetización Informacional

Navegación, búsqueda y filtrado de información: Desarrollar habilidades para localizar y seleccionar datos y contenidos digitales.

Evaluación de información, datos y contenidos digitales: Criticar y valorar la calidad y relevancia de la información encontrada.

Almacenamiento y recuperación de información: Organizar y acceder eficientemente a los datos y contenidos digitales.

Creación de Contenidos Digitales

Desarrollo de contenidos digitales: Producir materiales digitales originales y pertinentes.

Integración y recontextualización de contenidos: Adaptar y combinar diferentes recursos digitales.

Derechos de autor y licencias: Comprender y respetar las normativas relacionadas con la propiedad intelectual.

Programación: Aplicar habilidades básicas de programación para la creación de contenidos.

Protección de dispositivos: Asegurar el uso seguro de los dispositivos tecnológicos.

Protección de datos personales e integridad: Resguardar la información personal y mantener la privacidad en línea.

Protección de la salud: Promover el uso saludable de la tecnología para prevenir problemas asociados.

Protección del entorno: Fomentar un uso responsable y sostenible de los recursos digitales.

Resolución de problemas técnicos: Abordar y solucionar dificultades tecnológicas que surjan en el uso de herramientas digitales.

Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas: Reconocer situaciones que requieren soluciones tecnológicas adecuadas.

Innovación y uso creativo de la tecnología digital: Aplicar la tecnología de manera innovadora y efectiva.

Identificación de lagunas en la competencia digital: Reconocer áreas de mejora en el uso de competencias digitales.

Dimensiones

Información y Alfabetización Informacional

Esta competencia hace referencia a la habilidad del docente para reconocer, localizar, adquirir, organizar y analizar recursos digitales, considerando los objetivos de las actividades a llevar a cabo y su relevancia para el proceso educativo. Esto abarca también la capacidad para buscar y reconocer información, así como para almacenar, recuperar y evaluar datos de manera eficiente. (INTEF, 2022).

Comunicación y Colaboración

Estas capacidades incluyen la capacidad de comunicarse de manera efectiva en entornos virtuales y compartir una variedad de recursos a través de medios digitales. También incluye la capacidad de interactuar de forma activa y adecuada en las redes sociales. Esto incluye aspectos como ejercer una ciudadanía digital responsable, respetar la netiqueta, una adecuada gestión de la identidad digital, colaborar a través de diversos canales, interactuar utilizando las TIC y compartir recursos. (INTEF, 2022).

Creación de Contenidos Digitales

Se refiere a la habilidad del docente para crear contenido innovador en diversos formatos, así como a sus capacidades de edición y reelaboración de contenido existente. Esta competencia también abarca el uso adecuado de licencias y derechos de autor, así como el entendimiento de principios de programación y diseño de producciones artísticas (INTEF, 2022).

Seguridad

El docente debe proteger sus dispositivos y creaciones ante diversas amenazas que existen en la red. Esto implica la protección de su privacidad y la de los demás, así como evitar riesgos para la salud. Además, debe ser consciente del impacto que la tecnología puede tener en el entorno y actuar para mitigar esos efectos (INTEF, 2022).

Resolución de Problemas

Esta competencia exige que el docente sea capaz de identificar las necesidades y exigencias del entorno, y de encontrar soluciones adecuadas utilizando recursos digitales. También implica la capacidad de resolver problemas técnicos que puedan surgir y abordar dificultades de aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales. (INTEF, 2022).

2.2.2 Desempeño docente

Lima et al. (2021) señala que el desempeño en las organizaciones está relacionado con la percepción que tienen los trabajadores acerca del nivel de contribución de sus colegas y de la propia organización. Esta percepción influye en su disposición a contribuir en el ámbito laboral, resultando en una comparación social que impacta su rendimiento.

Por su parte, Peniche et al. (2020) argumentan que el desempeño, desde esta perspectiva teórica, se deriva de la sensación de equilibrio que experimentan los colaboradores. Cuando perciben relaciones injustas, esto genera angustia que afecta el desempeño, tanto de quienes se sienten perjudicados como de aquellos que se benefician de la situación.

Características del Desempeño Docente

Galaz et al. (2019) identifican cinco características que deben considerarse para un desempeño docente adecuado:

Integridad: Esta característica se refiere a la valoración ética de los elementos y componentes que conforman la práctica educativa.

Formación: Se refiere al nivel de desarrollo profesional del docente, que puede ser resultado de esfuerzos personales o institucionales.

Autoevaluación: Implica un diagnóstico claro de las fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente.

Conducta: Esta característica contempla el comportamiento del docente, fundamentado en su sistema de creencias y valores.

Funcionalidad: Se refiere a la relación entre el nivel de desempeño observado y la calidad educativa proporcionada, destacando que todo desempeño debe estar orientado a buscar aprendizajes de calidad para los estudiantes.

El desempeño docente en el siglo XXI

Está basado en diversos aspectos que lo determinan, incluyendo la función del docente, su capacidad, perfil, competencias, desarrollo profesional, práctica de enseñanza y rol (Martínez y Lavín, 2017). La aspiración de la profesión docente, fundamentada en el Marco de Buen Desempeño Docente, se centra en el reconocimiento de la enseñanza como una tarea compleja. Su práctica exige un enfoque reflexivo, que implica un vínculo crítico y autónomo con el conocimiento

necesario para actuar, así como la capacidad de tomar decisiones adecuadas en cada situación o contexto. (Ministerio de Educación, 2014, p.16).

Relación entre la competencia digital y el desempeño docente

Reyna (2022) argumenta que la competencia digital implica la creación de redes de conocimiento e interacción entre maestros y estudiantes, lo que mejora significativamente el nivel de aprendizaje alcanzado. El desarrollo de esta competencia digital en los docentes potencia su crecimiento profesional, facilitando así el cumplimiento del objetivo esencial de cualquier buen desempeño: el logro de aprendizajes efectivos en los estudiantes.

Dimensiones

El Ministerio de Educación (2014) ha establecido cuatro dominios fundamentales para desempeñar con eficacia la función docente en el contexto peruano:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Se refiere a la preparación que realiza el docente para llevar a cabo su labor de manera efectiva, mediante una adecuada planificación curricular. Esto implica conocer a fondo las características de los estudiantes, dominar el contenido del tema y seleccionar apropiadamente los recursos, técnicas y estrategias de enseñanza para cada situación de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Esta dimensión está relacionada con la dirección del proceso de enseñanza a través de un enfoque integrador que respete la diversidad. El docente debe fomentar un ambiente favorable en el aula, guiando a sus estudiantes hacia la construcción de un aprendizaje significativo mediante el uso de habilidades sociales, cognitivas y metodológicas.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Se centra en la función del docente como articulador con otros actores educativos, basada en una comunicación efectiva. Esto implica generar acuerdos y consensos en beneficio de la educación de los estudiantes, a través de la participación activa de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Esta dimensión abarca el proceso y las prácticas que caracterizan la formación profesional del docente. Implica reflexionar críticamente sobre su práctica y la de sus colegas en un entorno colaborativo, buscando continuamente la mejora de sus competencias profesionales. Esto incluye la actualización y formación autónoma para potenciar sus capacidades y habilidades docentes.

2.3. Bases Filosóficas

2.3.1 Filosofía de las Competencias digitales

Busca abordar los principios y reflexiones fundamentales sobre el significado, la naturaleza y el propósito de las habilidades digitales en la sociedad contemporánea. Esta perspectiva se pregunta qué implica realmente ser competente en un mundo digital, considerando tanto las implicaciones éticas como los valores que guían el uso y desarrollo de las tecnologías.

Principios clave en la filosofía de las competencias digitales

Humanismo tecnológico La filosofía detrás de las competencias digitales tiende a promover un enfoque humanista, que coloca al ser humano en el centro de la tecnología. Este principio afirma que la tecnología debe ser una herramienta que mejore la vida humana, promoviendo la educación, la inclusión y el bienestar social.

Las competencias digitales, en este sentido, no son solo habilidades técnicas, sino un medio para alcanzar la realización personal y la participación plena en la sociedad.

Autonomía y empoderamiento

Uno de los principales aspectos de la filosofía de las competencias digitales es la autonomía del individuo. Las tecnologías digitales pueden ser una vía para empoderar a las personas, dándoles las herramientas para acceder a información, participar en la vida social, expresar sus ideas y tomar decisiones informadas. Tener competencias digitales fomenta la libertad individual, permitiendo a las personas navegar en entornos complejos con un sentido crítico y ético.

Ética y responsabilidad digital

La filosofía de las competencias digitales también involucra un marco ético que guía el uso responsable y seguro de las tecnologías. Este enfoque aboga por un uso que respete la privacidad, la integridad de los datos personales, los derechos de autor y las interacciones respetuosas en los entornos digitales. La capacidad de evaluar críticamente el impacto de las tecnologías, así como de anticipar sus consecuencias negativas (como la adicción a los dispositivos, la desinformación o la brecha digital), es central en este enfoque.

Ciudadanía digital

La ciudadanía digital es otro componente filosófico importante. Se refiere a la capacidad de participar activamente y de manera ética en la sociedad digital. Esta participación va más allá del uso de herramientas tecnológicas, e incluye el compromiso con los valores democráticos, el respeto por la diversidad en línea y la

participación en debates y discusiones informadas. Las competencias digitales aquí se ven como un derecho y una obligación para ejercer una ciudadanía completa en un mundo cada vez más interconectado.

Inclusión y equidad

La filosofía de las competencias digitales también pone un énfasis fuerte en la inclusión y la equidad. Se reconoce que las tecnologías pueden, en algunos casos, profundizar las desigualdades si no están disponibles de manera equitativa para todos. El desarrollo de competencias digitales se ve como una manera de cerrar la brecha digital y asegurar que todas las personas, independientemente de su contexto socioeconómico, geográfico o cultural, tengan las mismas oportunidades para participar en la economía y la sociedad digital.

Pensamiento crítico y creatividad

Las competencias digitales no se limitan a saber usar herramientas, sino también a fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los entornos digitales. El manejo de grandes cantidades de información, la capacidad para discernir entre información veraz y engañosa, y la habilidad para innovar utilizando herramientas tecnológicas son aspectos fundamentales de esta filosofía. Se busca formar individuos que no solo sean consumidores de tecnología, sino también creadores y pensadores críticos en el entorno digital.

Aprendizaje permanente

Las competencias digitales no son estáticas. La filosofía de estas competencias defiende un aprendizaje continuo, reconociendo que el entorno digital está en constante cambio y evolución. Las personas deben estar dispuestas a aprender,

desaprender y reaprender nuevas habilidades tecnológicas a lo largo de su vida para mantenerse al día con las innovaciones y los desafíos que surgen en el mundo digital.

Implicaciones filosóficas y desafíos

Tecnología como medio, no como fin Desde una perspectiva filosófica, las competencias digitales se entienden como un medio para alcanzar fines más elevados, como la educación, la justicia social, la creación cultural o el desarrollo humano. En este sentido, las tecnologías no deben ser vistas como el objetivo final, sino como herramientas que los individuos deben dominar para lograr sus metas personales y colectivas.

Desigualdad y brecha digital

Un desafío ético y filosófico importante es la desigualdad en el acceso a las tecnologías y a la educación digital. Las competencias digitales tienen el potencial de democratizar el acceso a la información y la participación, pero si el acceso a estas competencias no es equitativo, corremos el riesgo de amplificar las desigualdades sociales. La filosofía de las competencias digitales aboga por la equidad y el acceso universal como un derecho fundamental.

Riesgos tecnológicos

Desde un punto de vista filosófico, es esencial también reflexionar sobre los posibles riesgos asociados con la tecnología, como la despersonalización, la superficialidad en las interacciones humanas o el control excesivo por parte de empresas tecnológicas y gobiernos. Las competencias digitales, por lo tanto, deben

incluir una conciencia crítica sobre estos riesgos, alentando un uso equilibrado y consciente de la tecnología.

Esta filosofía va más allá del simple dominio de herramientas tecnológicas. Implica una reflexión profunda sobre cómo estas herramientas deben servir para mejorar la vida humana, fomentar la equidad y la justicia social, promover la autonomía y el pensamiento crítico, y permitir la participación activa en la sociedad digital. Esta filosofía busca desarrollar una relación equilibrada y ética con la tecnología, donde el ser humano esté en el centro, no subordinado a las máquinas, sino usando la tecnología como un medio para alcanzar un mayor bienestar personal y social.

El conectivismo, desarrollado por George Siemens en 2004, se presenta como la teoría que fundamenta la variable de competencias digitales en el contexto educativo. Esta teoría sostiene que el aprendizaje en modalidades virtuales permite la creación de un sistema interconectado, facilitando el intercambio de información (Teixeira y Martini, 2019). Así, los participantes adquieren conocimiento no solo a través de su experiencia, sino también mediante el aprendizaje de otros, integrando la información obtenida a través de medios tecnológicos (Holguin et al., 2021).

El conectivismo se basa en siete postulados o principios:

Diversidad de opiniones: La variedad de perspectivas es esencial para el aprendizaje y la generación de conocimiento.

Aprendizaje como proceso secuencial: El aprendizaje se desarrolla a través de la conexión de diversas fuentes de información o nodos.

Almacenamiento de conocimiento: El aprendizaje no reside únicamente en el individuo; puede estar almacenado en dispositivos tecnológicos.

Valor del aprendizaje continuo: La capacidad de aprender continuamente es más valiosa que el conocimiento adquirido en un momento específico.

Promoción de conexiones: Es crucial fomentar y mantener conexiones para asegurar un proceso de aprendizaje constante.

Asociaciones conceptuales: Es fundamental establecer vínculos entre conceptos, ideas y disciplinas.

Generación de conocimiento: Todas las actividades educativas deben tener como objetivo la creación de nuevo conocimiento (Jalón, 2021).

En cuanto al desempeño laboral, este ha sido un tema de interés tanto para profesionales como para investigadores a lo largo de las décadas. Según Chiavenato (2011), el desempeño se define como las tareas y conductas que los empleados llevan a cabo para contribuir a los objetivos de la organización. Un desempeño adecuado se considera un indicador clave de la efectividad de una institución.

En el contexto educativo, Li et al. (2019) destacan que las escuelas son organizaciones cruciales para el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. El desempeño laboral de los docentes se refiere a las funciones que realizan en las escuelas para alcanzar los objetivos educativos. Este rol profesional está profundamente influenciado por las emociones y se basa en gran medida en las interacciones con otros miembros de la comunidad escolar.

2.3.2 Filosofía del desempeño docente

Busca abordar los principios y reflexiones fundamentales sobre el significado, la naturaleza y el propósito de las habilidades digitales en la sociedad contemporánea. Esta perspectiva se pregunta qué implica realmente ser

competente en un mundo digital, considerando tanto las implicaciones éticas como los valores que guían el uso y desarrollo de las tecnologías.

Principios clave en la filosofía de las competencias digitales

Humanismo tecnológico

La filosofía detrás de las competencias digitales tiende a promover un enfoque humanista, que coloca al ser humano en el centro de la tecnología. Este principio afirma que la tecnología debe ser una herramienta que mejore la vida humana, promoviendo la educación, la inclusión y el bienestar social. Las competencias digitales, en este sentido, no son solo habilidades técnicas, sino un medio para alcanzar la realización personal y la participación plena en la sociedad.

Autonomía y empoderamiento

Uno de los principales aspectos de la filosofía de las competencias digitales es la autonomía del individuo. Las tecnologías digitales pueden ser una vía para empoderar a las personas, dándoles las herramientas para acceder a información, participar en la vida social, expresar sus ideas y tomar decisiones informadas. Tener competencias digitales fomenta la libertad individual, permitiendo a las personas navegar en entornos complejos con un sentido crítico y ético.

Ética y responsabilidad digital

La filosofía de las competencias digitales también involucra un marco ético que guía el uso responsable y seguro de las tecnologías. Este enfoque aboga por un uso que respete la privacidad, la integridad de los datos personales, los derechos

de autor y las interacciones respetuosas en los entornos digitales. La capacidad de evaluar críticamente el impacto de las tecnologías, así como de anticipar sus consecuencias negativas (como la adicción a los dispositivos, la desinformación o la brecha digital), es central en este enfoque.

Ciudadanía digital

La ciudadanía digital es otro componente filosófico importante. Se refiere a la capacidad de participar activamente y de manera ética en la sociedad digital. Esta participación va más allá del uso de herramientas tecnológicas, e incluye el compromiso con los valores democráticos, el respeto por la diversidad en línea y la participación en debates y discusiones informadas. Las competencias digitales aquí se ven como un derecho y una obligación para ejercer una ciudadanía completa en un mundo cada vez más interconectado.

Inclusión y equidad

La filosofía de las competencias digitales también pone un énfasis fuerte en la inclusión y la equidad. Se reconoce que las tecnologías pueden, en algunos casos, profundizar las desigualdades si no están disponibles de manera equitativa para todos. El desarrollo de competencias digitales se ve como una manera de cerrar la brecha digital y asegurar que todas las personas, independientemente de su contexto socioeconómico, geográfico o cultural, tengan las mismas oportunidades para participar en la economía y la sociedad digital.

Pensamiento crítico y creatividad

Las competencias digitales no se limitan a saber usar herramientas, sino también a fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los entornos digitales. El

manejo de grandes cantidades de información, la capacidad para discernir entre información veraz y engañosa, y la habilidad para innovar utilizando herramientas tecnológicas son aspectos fundamentales de esta filosofía. Se busca formar individuos que no solo sean consumidores de tecnología, sino también creadores y pensadores críticos en el entorno digital.

Aprendizaje permanente

Las competencias digitales no son estáticas. La filosofía de estas competencias defiende un aprendizaje continuo, reconociendo que el entorno digital está en constante cambio y evolución. Las personas deben estar dispuestas a aprender, desaprender y reaprender nuevas habilidades tecnológicas a lo largo de su vida para mantenerse al día con las innovaciones y los desafíos que surgen en el mundo digital.

Implicaciones filosóficas y desafíos

Tecnología como medio, no como fin Desde una perspectiva filosófica, las competencias digitales se entienden como un medio para alcanzar fines más elevados, como la educación, la justicia social, la creación cultural o el desarrollo humano. En este sentido, las tecnologías no deben ser vistas como el objetivo final, sino como herramientas que los individuos deben dominar para lograr sus metas personales y colectivas.

Desigualdad y brecha digital

Un desafío ético y filosófico importante es la desigualdad en el acceso a las tecnologías y a la educación digital. Las competencias digitales tienen el potencial

de democratizar el acceso a la información y la participación, pero si el acceso a estas competencias no es equitativo, corremos el riesgo de amplificar las desigualdades sociales. La filosofía de las competencias digitales aboga por la equidad y el acceso universal como un derecho fundamental.

Riesgos tecnológicos

Desde un punto de vista filosófico, es esencial también reflexionar sobre los posibles riesgos asociados con la tecnología, como la despersonalización, la superficialidad en las interacciones humanas o el control excesivo por parte de empresas tecnológicas y gobiernos. Las competencias digitales, por lo tanto, deben incluir una conciencia crítica sobre estos riesgos, alentando un uso equilibrado y consciente de la tecnología.

Esta filosofía va más allá del simple dominio de herramientas tecnológicas. Implica una reflexión profunda sobre cómo estas herramientas deben servir para mejorar la vida humana, fomentar la equidad y la justicia social, promover la autonomía y el pensamiento crítico, y permitir la participación activa en la sociedad digital. Esta filosofía busca desarrollar una relación equilibrada y ética con la tecnología, donde el ser humano esté en el centro, no subordinado a las máquinas, sino usando la tecnología como un medio para alcanzar un mayor bienestar personal y social.

2.4. Definiciones de términos básicos

- **Desempeño laboral:** Esta referido a la ejecución y eficacia con la que un empleado lleva a cabo sus tareas y responsabilidades dentro de una organización. Este concepto abarca aspectos como la calidad del trabajo, la productividad, la puntualidad, la habilidad para

trabajar en equipo y la capacidad de cumplir con los objetivos establecidos. Un buen desempeño laboral es fundamental para el éxito de la organización y está relacionado con la motivación, la formación y la satisfacción laboral de los empleados.(Dessler, 2001).

- **Docente:** Es un profesional encargado de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo. Su función principal es facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, guiándolos en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Los docentes pueden trabajar en diferentes niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior, y desempeñan un papel crucial en el desarrollo académico y personal de sus alumnos. La calidad de la enseñanza y la capacidad del docente para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes son factores determinantes en el éxito educativo (Mantari, 2023).
- **Educación.** - Es un proceso social y cultural mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una generación a otra. Este proceso puede ocurrir de manera formal, a través de instituciones educativas como escuelas y universidades, o de manera informal, en el hogar y en la comunidad. La educación tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas, preparándolas para participar activamente en la sociedad y contribuir a su bienestar. Además, la educación puede ser vista como un derecho fundamental que permite a las personas alcanzar su potencial y mejorar su calidad de vida. (Mantari, 2023).
- **Eficiencia:** Es el empleo apropiado de los bienes utilizables, significa, realizar insistencia en los recursos y los métodos (Chiavenato, 2011).
- **Eficacia:** Es el acatamiento de propósitos y finalidades peregrinamente determinados; en este acontecimiento lo más significativo son los propósitos y los efectos (Chiavenato, 2011).

- **Elementos tangibles:** Son los aspectos físicos que el paciente observa del establecimiento. Están vinculados con las condiciones y apariencia física de las instalaciones, equipos, personal, material de comunicación, limpieza y comodidad (MINSA, 2011).
- **Empatía:** Es la capacidad que tiene un sujeto para ponerse en el lugar de otra persona, entender y asistir apropiadamente las necesidades del otro (MINSA, 2011).
- **Fiabilidad:** Capacidad para realizar de forma exitosa el servicio ofrecido (MINSA, 2011).
- **Seguridad:** Valora la confianza que origina la actitud del profesional que ofrece el servicio de salud mostrando conocimiento, privacidad, generosidad, habilidad para comunicarse y transmitir confianza (MINSA, 2011).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación directa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.
- Existe relación directa entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de

la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

- Existe relación directa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.
- Existe relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

2.6. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Competencias digitales	Se refiere a las competencias, habilidades y conocimientos que posee el docente para realizar un proceso de enseñanza utilizando la tecnología desde una perspectiva crítica, segura y pedagógica. (Pozo et al., 2020.p.145)	Las competencias digitales se dividen en cinco dimensiones: información y alfabetización	Información y alfabetización	• Selección • Evaluación • Almacenamiento	1 – 2 3 – 4 5 – 7	Cuestionario de competencias digitales
		informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas. Estas dimensiones incluyen indicadores como la búsqueda y selección de información, la interacción a través de las TIC, la participación digital, la creación de recursos didácticos, la aplicación de presentaciones digitales y la protección de contenidos, entre otros. La medición de estas competencias se realizará utilizando una escala tipo Likert.	Comunicación y colaboración	• Interacción • Distribución • Participación	8 – 10 11 – 12 13 – 15	
			Creación de contenidos digitales	• Crea • Desarrolla • Aplica • Protección	16 – 18 19 – 21 22 – 23 24 – 25	
			Seguridad	• Identidad • Uso responsable	26 – 27 28 – 29	
			Reducción de problemas	• Identificación • Uso de herramientas • Mejoramiento	30 – 31 32 – 33 34 – 35	
Desempeño docente	Se trata de desempeñar una labor efectiva en el aula, lo que contribuye tanto al desarrollo de la institución como al crecimiento profesional del docente (Díaz, 2019, p. 16)	El desempeño docente se compone de cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Se tendrán en cuenta indicadores como conocimiento, dominio, secuencia, gestión, evaluación, clima organizacional, capacitación y ética profesional; todos ellos se evaluarán utilizando una escala tipo Likert	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	• Conocimiento • Dominio • Diversificación	1 – 3 4 – 5 6 – 7	Cuestionario de desempeño docente
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	• Secuencia • Gestión • Evaluación	8 – 11 12 – 15 16 – 18	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	• Clima • Participación • Relación	19 – 21 22 – 24 25 – 26	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Reflexión • Capacitación • Ética	27 – 28 29 – 30 31 – 32	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza del problema y los objetivos planteados se optó por un estudio aplicado de métodos cuantitativos. Según Chenet (2018), “El propósito de la investigación aplicada es resolver problemas prácticos y por tanto el propósito de aportar conocimientos teóricos es secundario” (p. 92). Además, este estudio es un estudio transversal ya que los datos que se recopilarán se recopilarán dentro de un período de tiempo específico.

3.1.2. Nivel de investigación

El estudio fue clasificado como relevante. Según Bernal (2012), esto se basa en el principio que rige las relaciones entre las variables de investigación: “La búsqueda de elementos comunes, por importantes que sean, es decir, correlación significa estudiar las relaciones entre variables o sus resultados” (p.114).

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esto significa que la investigación se realiza en un entorno no experimental donde se observa sin manipulación intencional el estado natural de los

fenómenos, en este caso las habilidades numéricas y el desempeño docente. Este enfoque nos permite analizar y describir variables en un momento específico. (p.152).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo integrada por 50 profesionales que laboran en el año 2024 en el Instituto Argos, establecida en la provincia de Barranca.

3.2.2. Muestra

La muestra de la población de estudio consistió en 44 profesionales que trabajan en la Institución Educativa Privada Argos College, en la provincia de Barranca, durante el año 2024.

Esta información se recopiló utilizando la fórmula siguiente.:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

N: tamaño de la población.

Z: Grado de confianza que se establece.

E: Error absoluto precisión de la estimación de la proporción.

P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés.

Q: la diferencia aritmética de P respecto a la unidad.

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(50)}{(0.05)^2(49) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 44 \text{ profesionales}$$

Criterios de inclusión

Profesionales que están empleados en la Institución Educativa Privada Argos College, ubicada en la provincia de Barranca, durante el período de estudio.

Profesionales de diversos niveles educativos en la Institución Educativa Privada Argos College de la provincia de Barranca.

Profesionales de la Institución Educativa Privada Argos College que estén interesados en participar en la investigación.

Criterios de exclusión

Profesionales que no están empleados en la Institución Educativa Privada Argos College, situada en la provincia de Barranca, durante el período de estudio.

Profesionales del área administrativa y de limpieza de la Institución Educativa Privada Argos College en la provincia de Barranca.

Profesionales de la Institución Educativa Privada Argos College que no estén interesados en participar en la investigación.

Criterios éticos

El estudio, ha incluido1 principios y directrices éticos para la protección de sujetos humanos en experimentos (Informe Belmont, 1979). Estos principios incluyen:

Sólo cuando se observe el principio de respeto a las personas se respetará la información de los profesionales. Estos valores se presentan en grupos para asegurar la confiabilidad de la información.

El principio de caridad, porque el desarrollo de la investigación no repercutirá negativamente en la salud de las personas, sino que, por el contrario, producirá nuevos conocimientos que beneficiarán a la profesión.

De acuerdo con los principios de equidad, seguridad y confiabilidad, la información del encuestado se proporciona únicamente con fines de investigación.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

La técnica utilizada para recolectar información fue una encuesta, la cual corresponde a la variable “Habilidades Digitales” y la otra a la variable “Desempeño Docente.

3.3.2. Descripción del instrumento

Instrumento 1: Competencias digitales

La primera herramienta es un cuestionario que nos permite medir el proceso de e-learning. La prueba se divide en 5 dimensiones (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y reducción de problemas) e incluye un total de

35 ítems (ver Anexo 2), modificándose la escala según las dimensiones mencionadas. arriba. Tipo Likert, puntuado del 1 al 5 dependiendo del nivel y rango del participante:

Nivel	Rango
Bajo	35 – 81 pts.
Medio	82 – 128 pts.
Alto	129 – 175 pts.

Instrumento 2: Desempeño docente

La segunda herramienta fue un cuestionario que nos permitió medir las perspectivas de los estudiantes. Esta prueba se divide en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, participación en el liderazgo escolar local, profesionalismo y desarrollo de la identidad docente, con un total de 32 ítems (ver Apéndice 2), agrupados según las dimensiones anteriores, con una escala tipo Likert modificada que va del 1 al 5, dependiendo del nivel y rango de los participantes:

Nivel	Rango
Deficiente	32 – 74 pts.
Regular	75 – 117 pts.
Bueno	118 – 160 pts.

Validez

Con base en el estudio de las variables de estudio, fue validado por tres expertos especialistas en el tema de investigación (Anexo 3), quienes informaron mediante juicio de expertos de carácter binomial, por lo que el instrumento se consideró válido

Validez del instrumento competencias digitales:

El Test de competencias digitales será evaluado y validado por 3 especialistas en el área, con la observación de priorizar la estructura del instrumento.

Validez del instrumento desempeño docente:

El Test de desempeño docente será evaluado y validado por 3 especialistas en el área, con la observación de priorizar la estructura del instrumento.

Confiabilidad

- ✓ Instrumento de competencias digitales: Se empleó la prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach.
- ✓ Instrumento de desempeño docente: Se empleó la prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En este estudio han sido tomado en consideracion los siguientes elementos:

Muestreo: Aleatorio Simple

El muestreo aleatorio simple es una técnica que asegura que todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Este tipo de muestreo permite obtener una muestra representativa sin sesgo.

Los pasos típicos son:

Definir la población: Se identifica el conjunto de individuos de los cuales se extraerá la muestra.

Determinar el tamaño de la muestra: El tamaño de la muestra se calcula utilizando fórmulas estadísticas, dependiendo del nivel de confianza y del margen de error que se quiere.

Seleccionar la muestra: Utilizando herramientas como tablas de números aleatorios o software estadístico, se selecciona la muestra de forma aleatoria.

Técnicas de Recolección de Datos

Cuestionarios o Encuestas: Se utilizan formularios estructurados que permiten obtener respuestas específicas de los participantes. Los cuestionarios pueden ser administrados en formato físico o digital.

Entrevistas Estructuradas: Si el estudio requiere mayor profundidad en las respuestas, se pueden realizar entrevistas siguiendo un conjunto fijo de preguntas para asegurar uniformidad en las respuestas.

Observación: En algunos casos, el comportamiento de los participantes puede ser observado directamente para obtener datos relevantes al estudio, ya sea de manera no participativa o participativa.

Análisis Documental: Si los datos necesarios pueden obtenerse de registros o documentos existentes, esta técnica también se emplea.

Estas técnicas permiten recolectar datos de manera precisa y eficiente, garantizando que la información obtenida sea relevante y pueda ser utilizada para el procesamiento y análisis estadístico posterior.

3.5. Matriz de consistencia

La representación explícita se verá en el Anexo 1.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados de las competencias digitales

Tabla 1

Categoría de las competencias digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	15	34,1	34,1	34,1
Alto	29	65,9	65,9	100,0
Válido Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

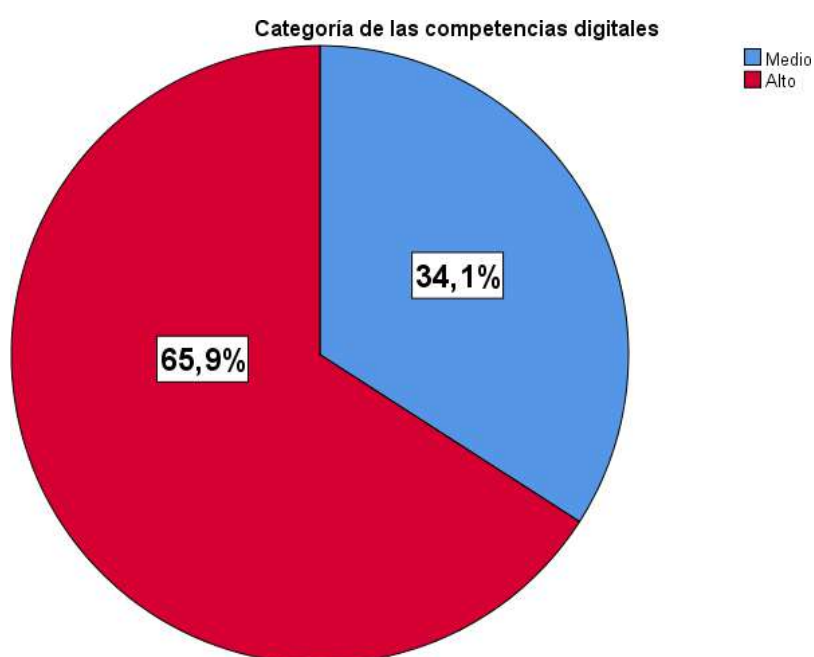


Figura 1 Competencias digitales

Se observa las respuestas de la variable competencias digitales, las cuales conformaron un cuestionario con 35 ítems, distribuidas en 5 dimensiones y baremadas en 3

categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados afirman que las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel bajo; el 34.1% de los encuestados afirman que las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel medio y el 65.9% de los encuestados afirman que las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel alto, lo cual se demuestra en el interés que generan las redes de obras educativas digitales, en poder compartir con mis compañeros de labor cuando se explora y selecciona por la red materiales digitales, en la facilidad de transmitir información a través de las redes sociales, en el uso adecuado de correo electrónico a la hora de gestionar documentos curriculares institucionales, en la adecuada programación de acciones digitales para facilitar el aprendizaje en el aula, en la unión laboral para el cumplimiento de metas mediante herramientas digitales, en la inserción de claves de seguridad eficientes con el fin de cuidar mis redes sociales, en la aplicación de programas con antivirus para la protección de los componentes electrónicos institucionales, en esclarecer interrogantes sobre el funcionamiento a mi equipo de trabajo, en consultar paginas online para encontrar soluciones a problemas técnicos.

Tabla 2

Categoría de la información y alfabetización informacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	17	38,6	38,6	38,6
Alto	27	61,4	61,4	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

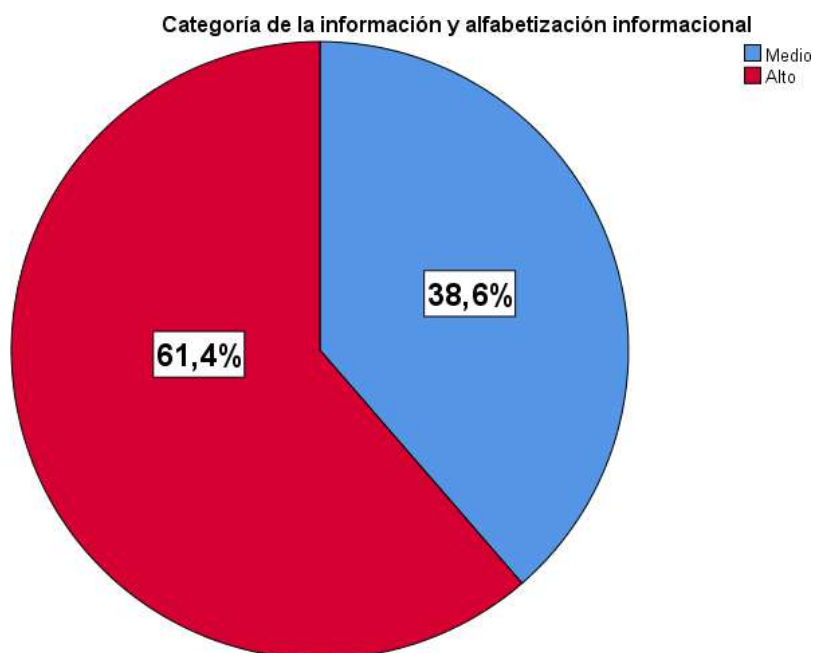


Figura 2 Información y alfabetización informacional

Se observa las respuestas que presenta la dimensión información y alfabetización informacional de la variable competencias digitales, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados afirman que la información y alfabetización informacional respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel bajo; el 38.6% de los encuestados afirman que la información y alfabetización informacional respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel medio y el 61.4% de los encuestados afirman que la información y alfabetización informacional respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel alto, esto sustentado en el interés que generan las redes de obras educativas digitales, en poder compartir con mis compañeros de labor cuando se explora y selecciona por la red materiales digitales, en la capacidad de almacenar materiales digitales mediante enlaces los cuales sirven como recursos educativos, en la facilidad de confirmar si la información digital que transcurre por la red es de buena fuente, en la elección de procedimientos electrónicos que se encuentran

contemplados en la planeación curricular, en la facilidad y versatilidad de poder albergar archivos en la nube, en el uso diverso de componentes electrónicos móviles que acopien contenido educativo.

Tabla 3

Categoría de la comunicación y colaboración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	15	34,1	34,1	34,1
Alto	29	65,9	65,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

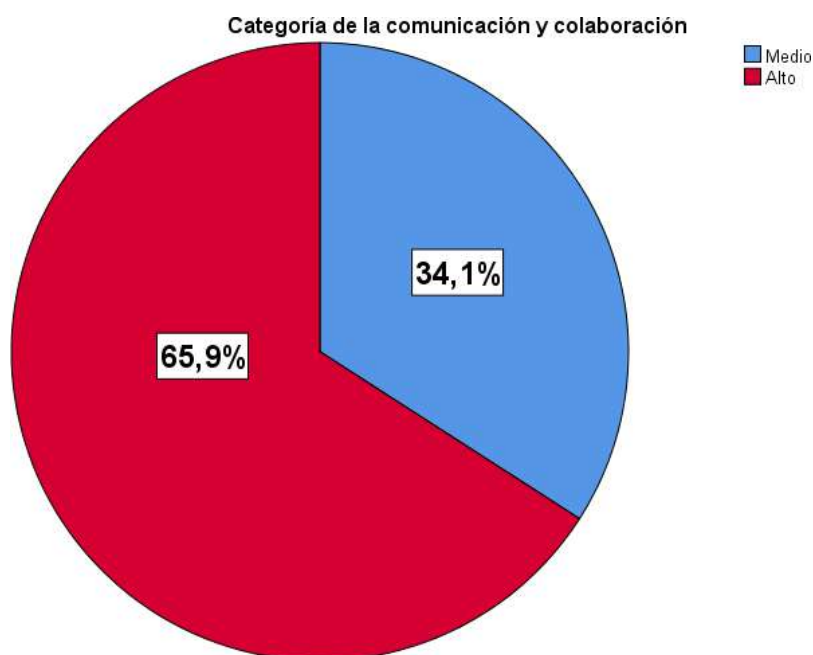


Figura 3. Comunicación y colaboración

Se observa las respuestas que presenta la dimensión comunicación y colaboración de la variable competencias digitales, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados afirman que la comunicación y colaboración respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de

la provincia de Barranca es de nivel bajo; el 34.1% de los encuestados afirman que la comunicación y colaboración respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel medio y el 65.9% de los encuestados afirman que la comunicación y colaboración respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel alto, esto sustentado en la facilidad de transmitir información a través de las redes sociales, en el uso adecuado de correo electrónico a la hora de gestionar documentos curriculares institucionales, en la adecuada distribución de información entre los colegas las cuales son de forma sincrónica y asincrónica, en la aportación de información relevante por parte de maestros en el área de trabajo, en la recaudación digital sobre el uso y recursos tecnológicos educativos, en la optimización de trámites y documentaciones a través de firmas digitales, en la flexibilidad de descarga de la nube sobre archivos de contenido educativo, en la distribución de canales digitales que ayudan a la labor de los maestros.

Tabla 4

Categoría de la creación de contenidos digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	1	2,3	2,3	2,3
Medio	18	40,9	40,9	43,2
Alto	25	56,8	56,8	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

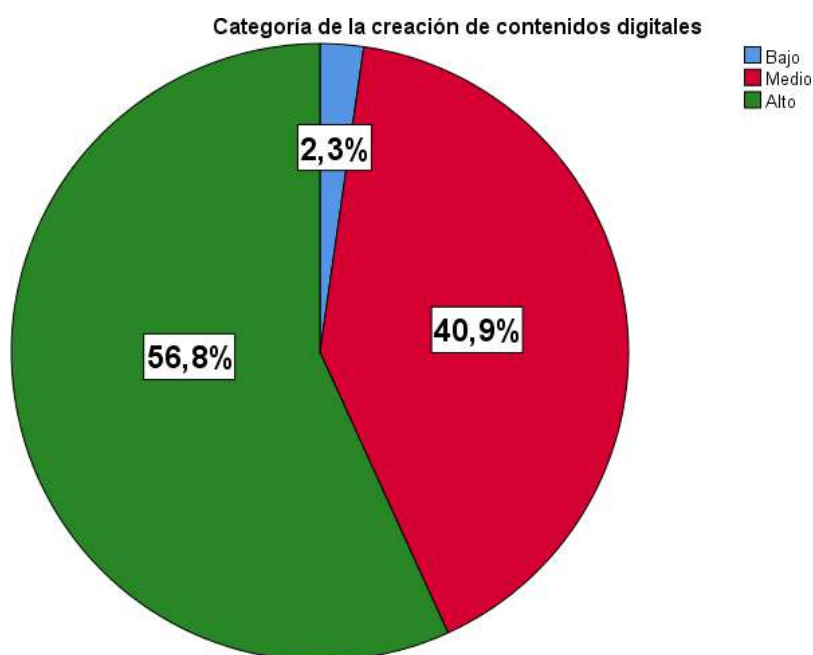


Figura 4. Creación de contenidos digitales

Se observa las respuestas que presenta la dimensión creación de contenidos digitales de la variable competencias digitales, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que el 2.3% de los encuestados afirman que la creación de contenidos digitales respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel bajo; el 40.9% de los encuestados afirman que la creación de contenidos digitales respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel medio y el 56.8% de los encuestados afirman que la creación de contenidos digitales respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel alto, esto sustentado en la adecuada programación de acciones digitales para facilitar el aprendizaje en el aula, en la unión laboral para el cumplimiento de metas mediante herramientas digitales, en la colaboración con mis compañeros para revisar y analizar la documentación digital para su adaptación e integración en la tarea educativa, en la creación de separatas digitales, en la revisión de derecho de autoría de los distintos materiales

educativos expuestos en la institución, en la verificación de permiso de autor antes de replicarlo archivos en los espacios visuales institucionales, en el uso adecuado del ciberespacio para la aplicación de software o programas educativos, en el uso la red digital para actualizar contenidos y conocimientos.

Tabla 5

Categoría seguridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	13	29,5	29,5	29,5
Alto	31	70,5	70,5	100,0
Válido Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

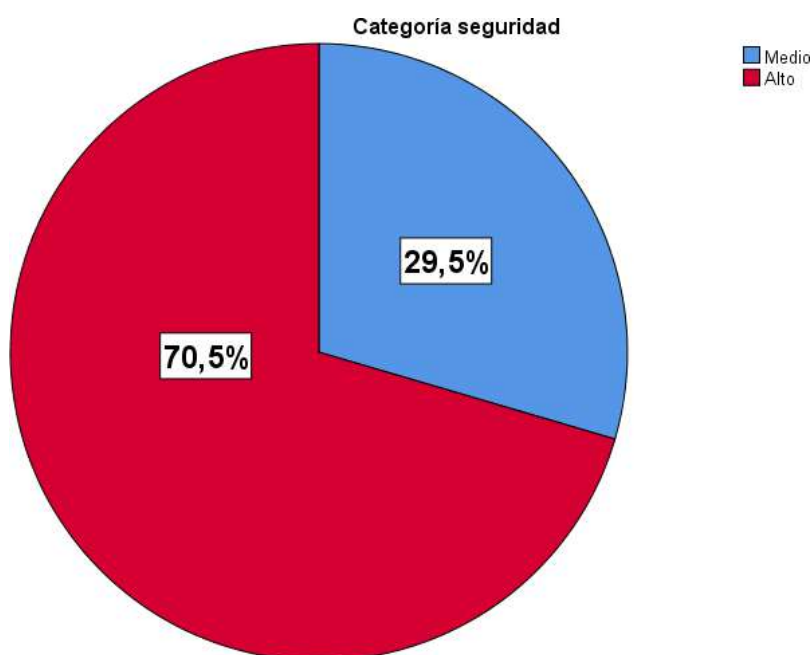


Figura 5. Seguridad

Se observa las respuestas que presenta la dimensión seguridad de la variable competencias digitales, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados afirman que la seguridad respecto a las competencias digitales

desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel bajo; el 29.5% de los encuestados afirman que la seguridad respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel medio y el 70.5% de los encuestados afirman que la seguridad respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel alto, esto sustentado en la inserción de claves de seguridad eficientes con el fin de cuidar mis redes sociales, en la aplicación de programas con antivirus para la protección de los componentes electrónicos institucionales, en la prevención de vulneración de la información institucional al no divulgar datos privados por medio de las redes sociales, en la búsqueda de datos útiles sobre educación digital que puedo integrar el aula, en la adecuada eliminación de residuos mediante equipos técnicos que protegen medio ambiente, en la resección de sugerencias de la comunidad educativa en la compra de equipo que protejan el medio ambiente.

Tabla 6

Categoría de la reducción de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	1	2,3	2,3	2,3
Medio	12	27,3	27,3	29,5
Alto	31	70,5	70,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

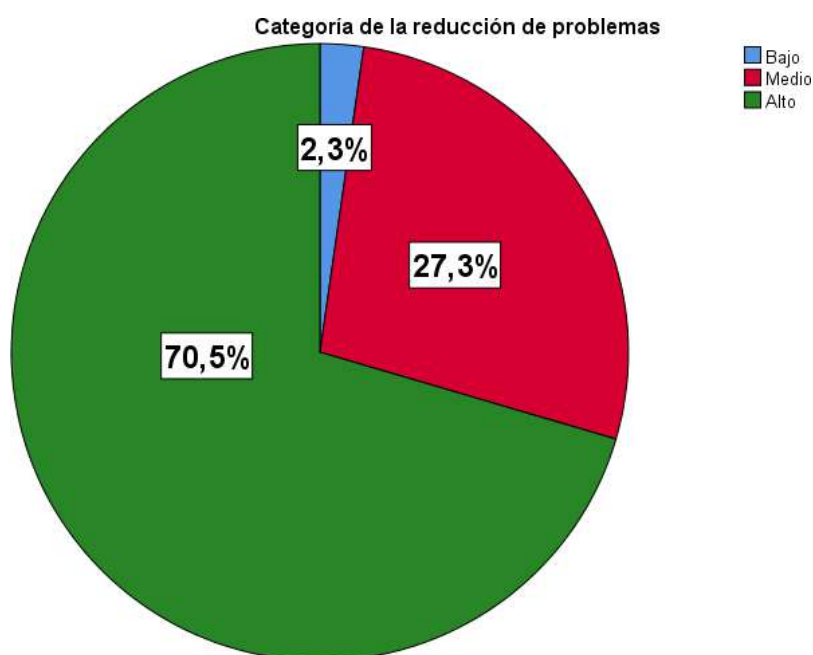


Figura 6. Reducción de problemas

Se observa las respuestas que presenta la dimensión reducción de problemas de la variable competencias digitales, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que el 2.3% de los encuestados afirman que la reducción de problemas respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel bajo; el 27.3% de los encuestados afirman que la reducción de problemas respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel medio y el 70.5% de los encuestados afirman que la reducción de problemas respecto a las competencias digitales desarrolladas en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de nivel alto, esto sustentado en esclarecer interrogantes sobre el funcionamiento a mi equipo de trabajo, en consultar paginas online para encontrar soluciones a problemas técnicos, en tomar cursos de alfabetización digital para cubrir mis falencias educativas, en el uso de tecnología para diseñar actividades y compartirlas con mis colegas, en la cooperación de comunidades sociales en el desarrollo de destrezas digitales, en el empleo de la web para modernizar mis destrezas digitales y así poder permutar experiencias con los demás.

4.1.2. Resultados de la variable desempeño docente

Tabla 7

Categoría desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	17	38,6	38,6	38,6
Bueno	27	61,4	61,4	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

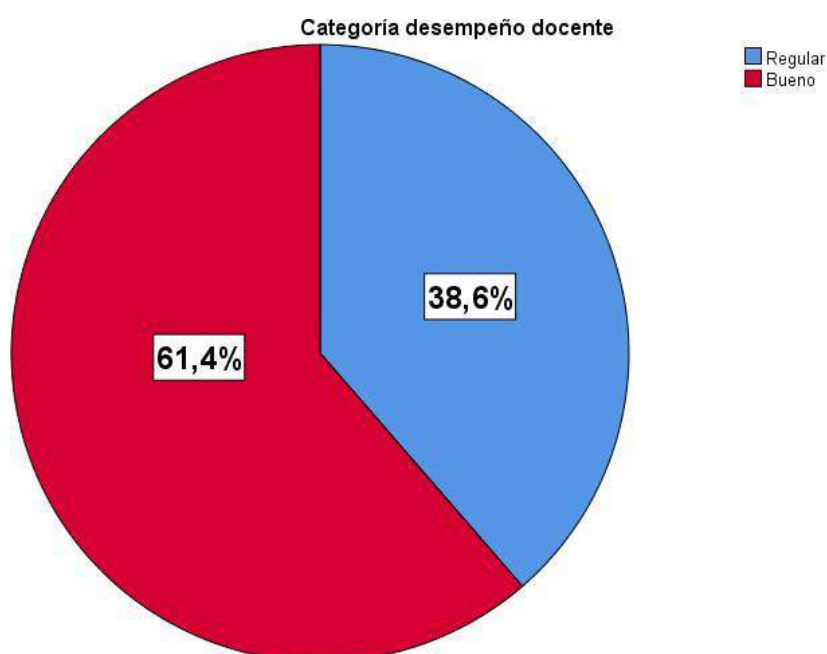


Figura 7. Desempeño docente

Se observa las respuestas que presenta la variable desempeño docente, las cuales conformaron un cuestionario con 32 ítems, distribuidas en 4 dimensiones y baremadas en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados señalan que el desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría deficiente; el 38.6% de los encuestados señalan que el desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría regular y el 61.4% de los encuestados señalan que el desempeño docente

administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría bueno; lo cual está sustentada en la comprensión de las peculiaridades personales de sus alumnos, en la demostración del atributo sociocultural de sus estudiantes, en la trasmisión del tema de formación a tus alumnos, en la utilización de estrategias de enseñanza basadas en la heterogeneidad de los alumnos, en la cooperación con el resto del personal docente y promueves un ambiente justo en la institución, en aplicar las reglas de convivencia educativa, en reflexionar de nuestras actividades realizadas con nuestros colegas, en la intervención de soluciones adecuadas en los problemas educativos.

Tabla 8

Categoría de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	14	31,8	31,8	31,8
Bueno	30	68,2	68,2	100,0
Válido Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Figura 8. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Se observa las respuestas que presenta la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados señalan que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría deficiente; el 68.2% de los encuestados señalan que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría regular y el 84.8% de los encuestados señalan que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría bueno; lo cual está sustentada en la comprensión de las peculiaridades personales de sus alumnos, en la demostración del atributo sociocultural de sus estudiantes, en la exposición de conocimientos en su campo de especialización, en la elección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con la situación de aprendizaje básica de la estructura del curso, en el desarrollo de planes curriculares que sean consistentes con las metas del PEI , en la contextualización de las vivencias educativas según sus requerimientos formativos, en el diseño de evaluaciones basadas en particularidades de los estudiantes.

Tabla 9

Categoría de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0
	Regular	15	34,1	34,1
	Bueno	29	65,9	100,0
	Total	44	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

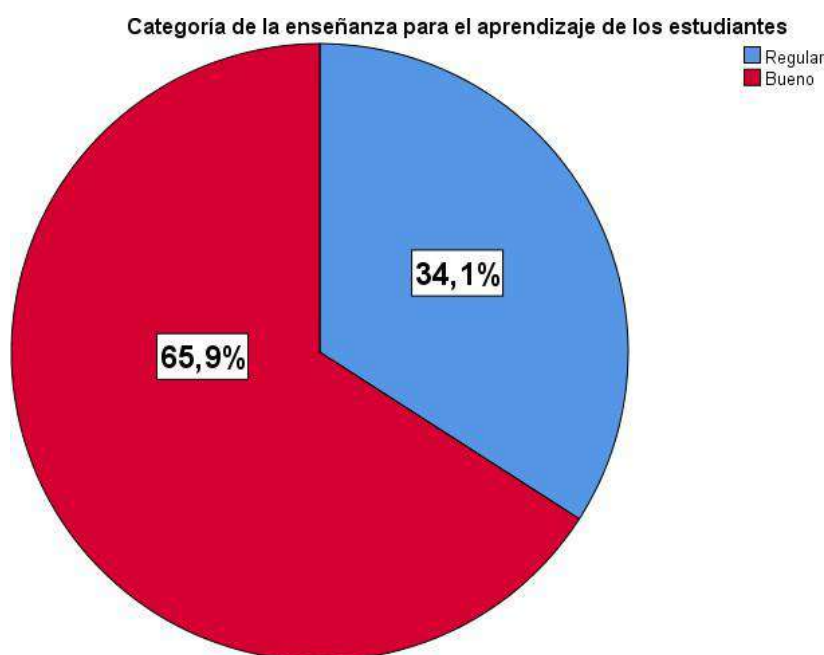


Figura 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se observa las respuestas que presenta la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados señalan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría deficiente; el 34.1% de los encuestados señalan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría regular y el 65.9% de los encuestados señalan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría bueno; lo cual está sustentada en la trasmisión del tema de formación a tus alumnos, en la utilización de estrategias de enseñanza basadas en la heterogeneidad de los alumnos, en promover actividades a los pupilos que actualicen su aprendizaje, en la construcción de conexiones respetuosas y cooperativas, en la tranquilidad que genera en sus pupilos durante las acciones de aprendizaje, en el uso de negociación y los estándares técnicos para resolver dificultades

entre estudiantes, en la implicación de los menores aplicando los conocimientos en la práctica, en usar seguimiento para comprobar si los estudiantes han alcanzado los objetivos del curso, en brindar conocimiento continuo en los menores de acuerdo a sus requerimientos, en el uso de materiales de aprendizaje en la acción de aprendizaje, en la motivación a los estudiantes a utilizar el material de aprendizaje.

Tabla 10

Categoría de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	21	47,7	47,7	47,7
Bueno	23	52,3	52,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

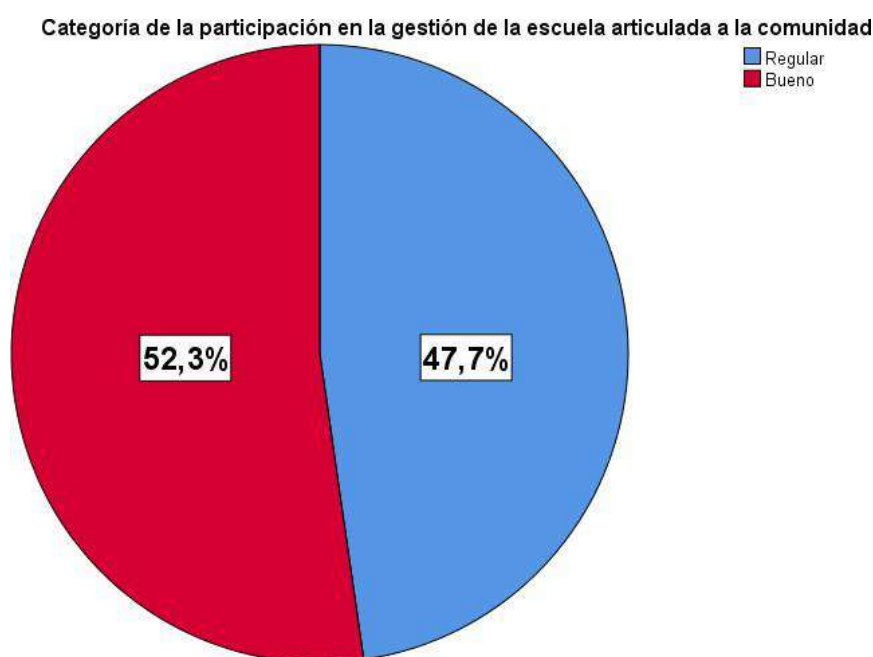


Figura 10. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Se observa las respuestas que presenta la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente, las cuales se baremaron

en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados señalan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría deficiente; el 47.7% de los encuestados señalan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría regular y el 52.3% de los encuestados señalan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría bueno; lo cual está sustentada en la cooperación con el resto del personal docente y promueves un ambiente justo en la institución, en aplicar las reglas de convivencia educativa, en la construcción y mejorar participando en la elaboración del PEI, en la participación de la elaboración del PAT, , en la participación de la elaboración de la RI, en la unión y motivación con las familias para apoyar la formación de los estudiantes, en insertar aspectos culturales de tu comunidad local en tu práctica docente, en ayudar a fortalecer la calidad educativa en tu comunidad.

Tabla 11

Categoría del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	15	34,1	34,1	34,1
Bueno	29	65,9	65,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Figura 11. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Se observa las respuestas que presenta la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente, las cuales se baremaron en 3 categorías; se logra evidenciar que ninguno de los encuestados señalan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría deficiente; el 34.1% de los encuestados señalan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría regular y el 65.9% de los encuestados señalan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño docente administrada en la institución educativa en estudio de la provincia de Barranca es de categoría bueno; lo cual está sustentada en reflexionar de nuestras actividades realizadas con nuestros colegas, en la intervención de soluciones adecuadas en los problemas educativos , en la participación de capacitaciones por parte del gobierno, en la persistencia constante sobre las permutaciones que están sucediendo, en promover el respeto y cultivo valores en

mis estudiantes, en el análisis profundo de las consecuencias de las decisiones a implantar en la institución educativa.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de la variable competencias digitales

H_0 : Los datos de la variable competencias digitales no difieren de una distribución normal

H_1 : Los datos de la variable competencias digitales difieren de una distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 5\%$ o $\alpha = 0.05$

Se empleará el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk; porque el tamaño es menor de 50.

Tabla 12

Prueba de Normalidad de las competencias digitales

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,959	44	,117

a. Corrección de significación de Lilliefors

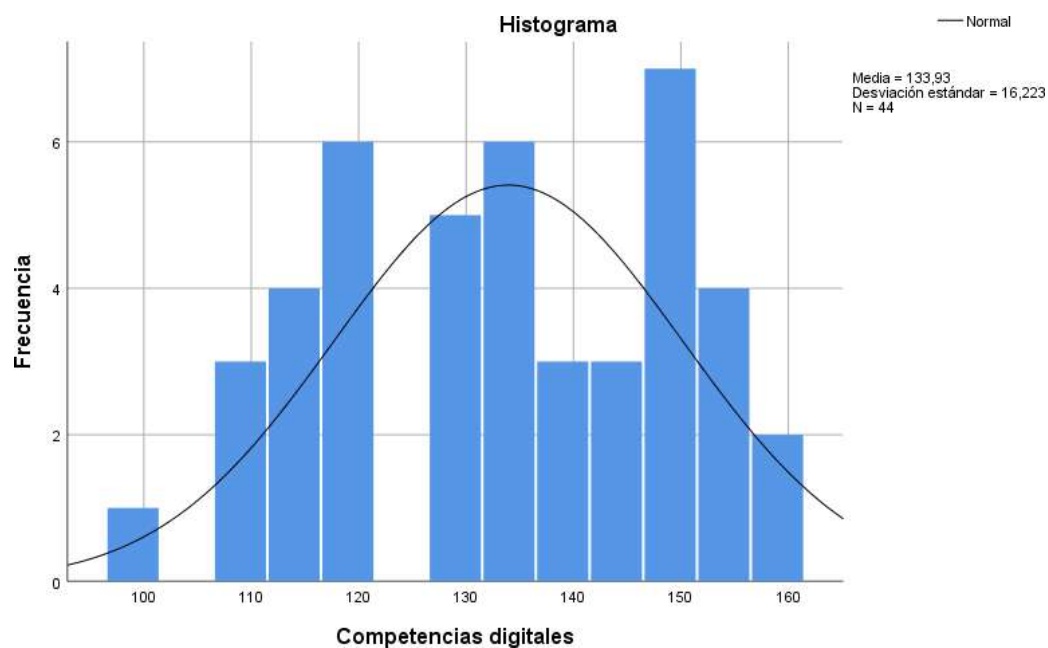


Figura 12. Histograma y curva normal de las competencias digitales

Si p -valor (Sig.) > 0.05 ; se acepta la hipótesis nula

Conclusión

Dado que el valor p (Sig.) = 0.000 y el valor es menor a 0.05, se concluye que existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y se concluye que los valores para la variable habilidades numéricas tienen una distribución normal.

Prueba de normalidad de la variable desempeño docente

H_0 : Los datos de la variable desempeño docente no difieren de una distribución normal

H_1 : Los datos de la variable desempeño docente difieren de una distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 5\%$ o $\alpha = 0.05$

Se empleará el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk; porque el tamaño es menor de

50.

Tabla 13

Prueba de Normalidad del desempeño docente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,950	44	,056

a. Corrección de significación de Lilliefors

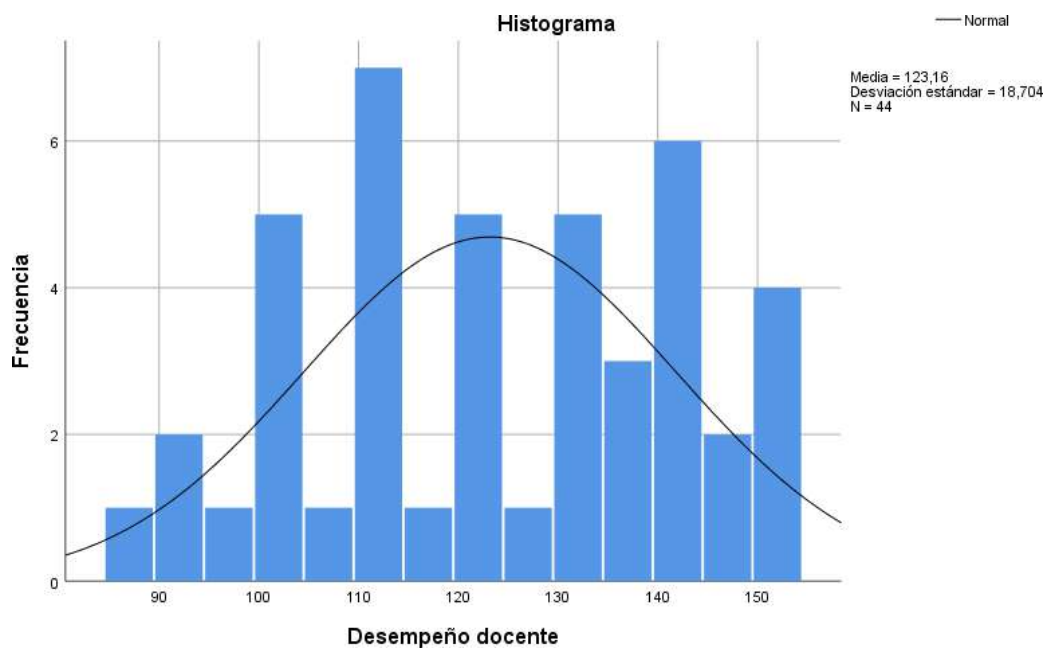


Figura 13. Histograma y curva normal del desempeño docente

Si p -valor (Sig.) > 0.05 ; se acepta la hipótesis nula

Conclusión

Dado que p -valor (Sig.) = 0.000 y el valor es menor a 0.05, se puede concluir que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que los valores de la variable desempeño docente obedecen a una distribución normal.

Hipótesis general

H_0 : No existe relación directa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

H₁: Existe relación directa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

Tabla 14

Correlación entre las competencias digitales (CD) y el desempeño docente (DD)

		CD	DD
CD	Correlación de Pearson	1,000	,899**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	44	44
DD	Correlación de Pearson	,899**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

De la siguiente manera (dos colas) = valor $p = 0,000$ es menor que la significancia $\alpha = 0,05$, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Esto quiere decir: “Existe una relación directa entre las habilidades digitales y una correlación positiva estadísticamente alta en el año 2024 en el Instituto Argos, institución educativa privada de la provincia de Barranca (2009).

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

H₁: Existe relación directa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

Tabla 15

Correlación entre las competencias digitales (CD) y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (PAE)

		CD	PAE
CD	Correlación de Pearson	1,000	,868**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	44	44
PAE	Correlación de Pearson	,868**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

De la siguiente manera (dos colas) = valor $p = 0,000$ es menor que la significancia $\alpha = 0,05$, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Es decir, "Existe una relación directa entre las habilidades digitales y la disposición de los estudiantes a aprender, según el desempeño de los docentes del Instituto Argos, institución educativa privada de la provincia de Barranca, en 2024. Coeficiente de Pearson = 0,868". estadísticamente existe una alta correlación Positiva adaptado de Bizquera (2009).

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación directa entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

H_1 : Existe relación directa entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

Tabla 16

Correlación entre las competencias digitales (CD) y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (EAE)

		CD	EAE
CD	Correlación de Pearson	1,000	,880**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	44	44
EAE	Correlación de Pearson	,880**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

De la siguiente manera (dos colas) = valor $p = 0,000$ es menor que la significancia $\alpha = 0,05$, rechaza la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. A saber “Existe una relación directa entre el desempeño docente y la enseñanza de habilidades digitales en el Instituto Argos, institución educativa privada de la provincia de Barranca, en el año 2024, con coeficiente de Pearson = 0,880, mostrando estadísticamente un alto coeficiente de correlación positiva”. Correlación; adaptado de Bizquera (2009).

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación directa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

H_1 : Existe relación directa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

Tabla 17

Correlación entre las competencias digitales (CD) y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (PGEA)

		CD	PGEA
CD	Correlación de Pearson	1,000	,855**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	44	44
PGEA	Correlación de Pearson	,855**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

De la siguiente manera (dos colas) = valor $p = 0,000$ es menor que la significancia $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, “Existe una relación directa entre las habilidades digitales y la participación en liderazgos escolares relevantes para la comunidad y el desempeño de los docentes de instituciones educativas privadas del Colegio Argos de la provincia de Barranca en el año 2024 coeficiente de Pearson = 0,855, lo que estadísticamente indica que”. existe una alta correlación positiva; tomado de Bizquera (2009).

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

H₁: Existe relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.

Tabla 18

Correlación entre las competencias digitales (CD) y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (DPID)

		CD	DPID
CD	Correlación de Pearson	1,000	,833**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	44	44
DPID	Correlación de Pearson	,833**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Como se muestra a continuación (bilateral) = valor $p = 0,000$ es menor que la significancia $\alpha = 0,05$, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Es decir, “A juzgar por el desempeño de los docentes del Instituto Argos, institución educativa privada de la provincia de Barranca, en 2024, existe una relación directa entre las habilidades digitales y el desarrollo del profesionalismo y la identidad docente coeficiente de Pearson = 0,833”. estadísticamente Ver, existe una correlación positiva alta tomada de Bizquera (2009)

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados de este estudio muestran: Una relación directa entre las habilidades digitales y el desempeño docente en el año 2024 en el Instituto Argos, institución educativa privada de la provincia de Barranca. Con una correlación de Pearson de 0.899, siendo una correlación positiva alta. Esto sustentado en el interés que generan las redes de obras educativas digitales, en poder compartir con mis compañeros de labor cuando se explora y selecciona por la red materiales digitales, en la facilidad de transmitir información a través de las redes sociales, en el uso adecuado de correo electrónico a la hora de gestionar documentos curriculares institucionales, en la adecuada programación de acciones digitales para facilitar el aprendizaje en el aula, en la unión laboral para el cumplimiento de metas mediante herramientas digitales, en la inserción de claves de seguridad eficientes con el fin de cuidar mis redes sociales, en la aplicación de programas con antivirus para la protección de los componentes electrónicos institucionales, en esclarecer interrogantes sobre el funcionamiento a mi equipo de trabajo, en consultar paginas online para encontrar soluciones a problemas técnicos, en la comprensión de las peculiaridades personales de sus alumnos, en la demostración del atributo sociocultural de sus estudiantes, en la trasmisión del tema de formación a tus alumnos, en la utilización de estrategias de enseñanza basadas en la heterogeneidad de los alumnos, en la cooperación con el resto del personal docente y promueves un ambiente justo en la institución, en aplicar las reglas de convivencia educativa, en reflexionar de nuestras actividades realizadas con nuestros colegas, en la intervención de soluciones adecuadas en los problemas educativos. Este resultado guarda similitud con

lo expresado por Calvopiña (2023), menciona que la intervención que los docentes evalúan con una calificación media alta sus competencias digitales y el desempeño profesional es evaluado como un nivel alto. Paredes (2023), indica que existe incidencia significativa moderada de la competencia digital y el trabajo colaborativo en el desempeño docente.

Los resultados expuestos en este estudio, han determinado que: Existe relación directa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. Con una correlación de Pearson de 0.868, siendo una correlación positiva alta. Esto sustentado en la comprensión de las peculiaridades personales de sus alumnos, en la demostración del atributo sociocultural de sus estudiantes, en la exposición de conocimientos en su campo de especialización, en la elección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con la situación de aprendizaje básica de la estructura del curso, en el desarrollo de planes curriculares que sean consistentes con las metas del PEI, en la contextualización de las vivencias educativas según sus requerimientos formativos, en el diseño de evaluaciones basadas en particularidades de los estudiantes. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por Cruz (2023), señala que la competencia digital desarrollada de manera eficiente potenciaría también el desempeño de los docentes, en función a ello, es evidente la necesidad de implementar en las instituciones educativas la competencia digital de los docentes, a través de un programa que desarrolle todas sus dimensiones, lo que permitirá mejorar el desempeño docente, entre ellos tenemos la preparación para el aprendizaje en sus estudiantes. Mantari (2023), manifiesta que, en el caso para los maestros del nivel secundario en las instituciones educativas en estudio, la preparación de materiales para

el aprendizaje de sus estudiantes destacado nivel de desempeño laboral y las competencias digitales.

Los resultados expuestos en este estudio, han establecido que: Existe relación directa entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. Con una correlación de Pearson de 0.880, siendo una correlación positiva alta. Esto sustentado en la transmisión del tema de formación a tus alumnos, en la utilización de estrategias de enseñanza basadas en la heterogeneidad de los alumnos, en promover actividades a los pupilos que actualicen su aprendizaje, en la construcción de conexiones respetuosas y cooperativas, en la tranquilidad que genera en sus pupilos durante las acciones de aprendizaje, en el uso de negociación y los estándares técnicos para resolver dificultades entre estudiantes, en la implicación de los menores aplicando los conocimientos en la práctica, en usar seguimiento para comprobar si los estudiantes han alcanzado los objetivos del curso, en brindar conocimiento continuo en los menores de acuerdo a sus requerimientos, en el uso de materiales de aprendizaje en la acción de aprendizaje, en la motivación a los estudiantes a utilizar el material de aprendizaje. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por Armando et al. (2021), señalan que papel de los docentes ha sido esencial para en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje a distancia en medio de la crisis sanitaria. Es imperante facilitar un trabajo colaborativo de entrenamiento y orientación profesional a los docentes, y proporcionar acceso medios digitales estables a fin de que puedan superar las barreras tecnológicas y de conectividad. Gonzáles (2021), indica que el desarrollo de sus competencias digitales se relaciona tanto con la institución de procedencia como con la edad de los docentes. Este trabajo ayudó

a comprender el proceso que vivieron los profesores en el desarrollo de las competencias fundamentales para una enseñanza a distancia a través de los medios tecnológicos.

Los resultados expuestos en este estudio han determinado que: Existe relación directa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. Con una correlación de Pearson de 0.855, siendo una correlación positiva alta. Esto sustentado en la cooperación con el resto del personal docente y promueves un ambiente justo en la institución, en aplicar las reglas de convivencia educativa, en la construcción y mejorar participando en la elaboración del PEI, en la participación de la elaboración del PAT, , en la participación de la elaboración de la RI, en la unión y motivación con las familias para apoyar la formación de los estudiantes, en insertar aspectos culturales de tu comunidad local en tu práctica docente, en ayudar a fortalecer la calidad educativa en tu comunidad, en la inserción de claves de seguridad eficientes con el fin de cuidar mis redes sociales, en la aplicación de programas con antivirus para la protección de los componentes electrónicos institucionales, en la prevención de vulneración de la información institucional al no divulgar datos privados por medio de las redes sociales, en la búsqueda de datos útiles sobre educación digital que puedo integrar el aula, en la adecuada eliminación de residuos mediante equipos técnicos que protegen medio ambiente, en la resección de sugerencias de la comunidad educativa en la compra de equipo que protejan el medio ambiente. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por Cabezas (2023), señala que los docentes con las competencias digitales antes de la pandemia eran relativamente buenos, sin embargo, durante el desarrollo de las clases virtuales en época de emergencia sanitaria, los docentes han mejorado sus competencias digitales, esto producto de la interacción

permanente con las herramientas tecnológicas, adquiriendo nuevas habilidades. Llanto (2023), evidencia que la participación o el uso adecuado de la gestión en la institución logra articular a los estudiantes con los docentes, bajo el uso de competencias digitales.

Los resultados de este estudio encontraron que: Existe una relación directa entre las habilidades digitales y el desarrollo del profesionalismo y la identidad docente en términos del desempeño docente de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. Con una correlación de Pearson de 0.833, siendo una correlación positiva alta. Esto sustentado en reflexionar de nuestras actividades realizadas con nuestros colegas, en la intervención de soluciones adecuadas en los problemas educativos, en la participación de capacitaciones por parte del gobierno, en la persistencia constante sobre las permutaciones que están sucediendo, en promover el respeto y cultivo valores en mis estudiantes, en el análisis profundo de las consecuencias de las decisiones a implantar en la institución educativa, en esclarecer interrogantes sobre el funcionamiento a mi equipo de trabajo, en consultar páginas online para encontrar soluciones a problemas técnicos, en tomar cursos de alfabetización digital para cubrir mis falencias educativas, en el uso de tecnología para diseñar actividades y compartirlas con mis colegas, en la cooperación de comunidades sociales en el desarrollo de destrezas digitales, en el empleo de la web para modernizar mis destrezas digitales y así poder permutar experiencias con los demás. Aspectos de esta dimensión son similares a los de García et al. (2023) señalaron que la implementación de la tecnología en los programas de formación conducentes al desempeño docente y el enfoque excesivamente amplio que impone el marco institucional frente a las habilidades técnicas de los docentes deben identificar claramente áreas de mejora donde se debe establecer una formación continua. Alcántara (2022) muestra que un adecuado desarrollo profesional no conlleva dificultades en la aplicación de las habilidades digitales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Con base en la prueba de hipótesis, que muestra una correlación positiva alta de 0,899, podemos concluir que existe una relación directa entre las habilidades digitales y el desempeño docente en el año 2024 en el Instituto Argos, institución educativa privada de la provincia de Barranca.

Con base en la prueba de hipótesis, que muestra una alta correlación positiva de 0,868, podemos concluir que existe una relación entre las habilidades digitales y la disposición de los estudiantes para aprender (en términos del desempeño de los docentes).

Con base en la prueba de hipótesis, que muestra una alta correlación positiva de 0.880, podemos concluir que existe una relación directa entre las habilidades digitales y el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza en términos del desempeño de los docentes.

Con base en la prueba de hipótesis, que mostró una alta correlación positiva de 0,855, podemos concluir que existe una relación directa entre la alfabetización digital y la participación en la gestión de escuelas compuestas de base comunitaria y el desempeño de los docentes.

Con base en la prueba de hipótesis que muestra una alta correlación positiva de 0.833, podemos concluir que existe una relación directa entre las habilidades digitales y el desarrollo del profesionalismo y la identidad docente, la cual se relaciona con el desempeño de los docentes,

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes reciban capacitación continua en el desarrollo de habilidades digitales, ya que este tipo de habilidades son constantemente renovadas y actualizadas por las TIC, lo que permitirá a los docentes aplicar estos conocimientos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del estudiante.
- Se recomienda a los directores que su plana docente realice actividades en ambientes presenciales, virtuales o mixtas, pero el énfasis está en el desarrollo de modelos de planificación instruccional, lo cual es necesario confirmar fortalecer el rendimiento académico.
- Se recomienda a las autoridades implementar módulos con ayuda de herramientas digitales y sean soporte para la enseñanza de áreas abstractas, el objetivo es garantizar un buen desempeño docente, promoviendo oportunidades de uso y mejora de las habilidades digitales para una enseñanza moderna y de alta calidad.
- Se recomienda implementar capacitaciones virtuales, las cuales estarán orientadas a padres que no puedan asistir al proceso de enseñanza de su hijo de manera presencial. Esta actividad lograra integrar a la familia y al estudiante en su proceso de formación académica.

- Se recomienda módulos de atención online, orientadas al reforzamiento académico, seguimiento estudiantil y acceso gratuito de materiales bibliográficos en las diferentes plataformas digitales.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. [Tesis Maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Lima: Repositorio institucional UCV. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handles/20.500.12692/41380s>.
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. [Tesis Maestría]. Universidad César Vallejo, Lima: Repositorio institucional UCV. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handles/20.500.12692/47770/Benasvides_EGR-SD.pdsf?sequences=1&isAllowed=y.
- Cabezas, L. (2023). *Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas*. [Tesis Maestría]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, 2023: Repositorio institucional UNACH. Disponible en: <http://dsspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10350/1/Cabezass%20Rojas.L%282023%29%20Competenciass%20Digitaless%20y%20Desempes%3%b1o%20Doce nte%20dels%20%3%81rea%20de%20Matsem%3%a1ticas.%20Tesis%20de%20 Posgrado%29%20>.
- Calvopiña, L. (2023). *Desarrollo de competencias digitales para el fortalecimiento del desempeño profesional de los docentes*. [Tesis Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Repositorio institucional PUCESA. Disponible en: <https://repositorio.pucessa.edu.ec/bitstream/123456789/418s0/1/79338.pdf>.
- Cruz, S. (2023). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimote, 2022*. [Tesis Maestría]. Universidad César Vallejo, Trujillo: Repositorio institucional UCV. Disponible en: https://repositorio.sucv.edu.pes/bitstream/handles/20.500.12692s/116431/Cruz_NSEs-SD.pdf?sequences=1&isAllowed=y.
- Jalón, E. (2021). *Modelo pedagógico con enfoque conectivista, para mejorar las competencias digitales en docentes del área de matemáticas en Unidad Estatal de Quevedo*. [Tesis doctoral]. Universidad Cesar Vallejo, Lima: Repositorio

- institucional UCV. Disponible en: <https://repositorios.ucv.edu.pe/handles/20.500.12692/68511s>.
- Li, I., & Ordóñez, S. (2019). *Clima Organizacional y los Factores Motivacionales en Trabajadores del Hospital Vitarte, Lima 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima : Repositorio institucional UWIENER. Disponible en: <https://repositorio.uwienerp.edu.pe/bitstream/handle/p20.500.13053/3367/pTESIS%20Li%20Isabel%20-%20Ord%20p%20c3%b3%20c3%b1ez%20Soniap.pdf?ssequence=3&pisAllowed=y>.
- Llanto, M. (2023). *Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de instituciones educativas de jornada escolar completa, Jauja, 2022*. [Tesis maestría]. Universidad César Vallejo, Lima: Repositorio institucional UCV. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11s2--090/sLlantos_CMB-SD.pdf?ssequence=1&isAllowed=y.
- Mantari, S. (2023). *Competencias digitales y desempeño laboral en docentes de instituciones educativas del nivel secundario de Santa Rosa de Sacco, La Oroya*. [Tesis Maestría]. Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma: Repositorio institucional UNCP. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.128s94/8910/T010_710306s95_M_.pdf?sequences=1&isAllowed=y.
- Paredes, V. (2023). *Competencia digital y trabajo colaborativo en el desempeño docente de una institución educativa pública de la UGEL 10, Huaral, 2022*. [Tesis Doctoral]. Universidad César Vallejo, Lima: Repositorio institucional UCV. Disponible en: https://repositorios.ucv.edu.pe/bitstream/handles/20.500.1269s2/108045/Paredess_MVJ-SD.pdf?sequence=1&issAllowed=y.
- Piundo, C. (2023). *Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023*. [Tesis Bachiller]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Repositorio institucional ULADECH. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handles/20.500.13032s/33520s/APRENDIZAJES_COMPETENCIAS_DIGITALS_PIUNDOS_GONZALESS_CESAR_ENRIQUE.pdf?ssequence=3&issAllowed=y.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Bernal, C. (2012). *Researcher Methodologye. 3rd Edittion. Mexico: Pearsson. Availabler in* <https://abacoesnred.com/wsp-content/uploadss/2019/02/Esl-proyectos-de-investigacsi%C3%B3n-F.G.-Ariass-2012-pdfs.pdf>.
- Chenet, M. (2018). *Metodología de investigación científica universitaria: Guía para la elaboración del proyecto de tesis (Primera ed).* Perú: Editorial Soluciones Gráficas. Disponible en: <https://issbn.clouds/9786124760167/metodologias-de-invesstigacion-cientificas-universitaria/.s>
- Chiavenato, I. (2009). *Humany talente managemente. Mexico Citye: Mc Graw - Hill.*
- Chiavenato, I. (2011). *Humany ressources administtration. Mexico: Thet McGraw-Hill.*
- Dessler, G. (2001). *Personnely administrattion. 8th Edt. London: Pearsson Educattion.*
- Diaz, T. (2019). *Evaluattion eof teacher traininge teachers. Mexico Citye: McGrwHill.*
- Esteve, R., Iglesias, M., & Lozano, I. . (2021). *Investigattion new paradigmes int educattion. Barcelona: Octahedrone.*
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Researcher methodologye. 6th Edition. Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Availabler int:* <https://www.essup.edu.pe/wsp-contents/uploadss/2020/12/2.%20Hernandezs,%20Fernandezs%20y%20Baptista-Msetodologs%C3%AsDas%20 Investsigacion%20 Cientifisca%206ta%20eds.pdf>.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Alcántara, A. (2022). *Digitaly compeytencies ander teachinge performancer int Lattin Americany schools. Challengers, 13(1), 25-36. Availabet iny:* <http://200.37.135.59s/ indexs.phps/udsh/articles/view/367es/284>.
- Armando, G., Gonzáles, G., & Paredes, J. . (2021). *Teachere performancer ander traininge ein digitaly skills int noner-facer-tot-facer classes duringe thet COVID-19 pandemic. ARANDU UTIC, 8(1), 139-153. Availabler int:* <https://dialnets.unirioja.ess/ servlets/articulos?codigos=8070339>.
- Cabero, J., & Palacios, A. . (2020). *Europpean Teachinge Digitaly Compettence Frameworker Dige Comper Edu. Edmettic: Translattan andr adaptattion eof thet Diger Comper Edu Checke-Int questionnaire, 9(1), 213-234. Availabler iny:* <https://www.uco.ess/ucopress/ojss/ index.phps/edmetics/articles/views/12462>.

- Centurión, A. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14). Disponible en: <http://3.20.45.153/indexs.php/RPIE/article/sview/296>.
- Galaz, A., Jiménez, M., y Díaz, Á. . (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos*, 41(163), 156-176. Disponible en: https://www.scielos.org.mx/scielos.php?pids=S0185s-269820190001001s77&scripst=ssci_arttextst.
- García, V., Méndez, V., & Chacón, J. . (2023). Formación y competencia digital del profesorado de Educación Secundaria en España. *Texto Livre*, 16(1). Disponible en: <https://www.scielo.brs/j/tl/a/t4YsXwq6W56vtxCrgs6KSKw4w/?lang=ess>.
- González, M. (2021). *Digitaly competencies rof high schooly teachers iny they facet eeof emergencye remote teachinge*. *Openitng*, 13(1), 6-19. Availablt iny: https://www.scielos.org.mx/sscielo.php?sscript=ssci_arttextst&pid=S1665s-61802021s0 00100006.
- Holguin, J., Rodríguez, M., Romero, R., Ledesma, F, y Cruz, J. . (2021). Digitaly competencies ander resiliente: at theoreticall reeviw focused one teachers. *Universitye Nottes*, 11(4), 269– 295. Availabler int:: <https://apuntesuniversitarioss.upeus.edu.pe/indexs.php/revapuntes/articles/views/773>.
- Informe Belmont. (1979). *Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación*. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento . España: Disponible en: <httpss://revistass.upch.edu.pe/indexs.php/sRMH/articles/view/4s24/391>.
- INTEF. (2022). *Marco Común de Competencia digital docente*. España: Disponible en: https://intef.ess/wp-content/uploads/2023/05/MRCDDs_GTTA_2022.pdfs.
- Lima, J., Mendes, A. y Rezende, A. (2021). *Teacherr Performmance Evaluattion: tot blamet, punishe eor developer professionallye? [Evaluatión eof teachingew performante: blamet, punisher eor professionally developmenty]*. *Ensayio: Avaliaçyão e Políyticas Públicas emy Educayção*, 29(111), 318-337. Aviaible iin: <https://www.scielos.br/j/ensaiso/a/yKkYsLTMqyLbtdSYZXNs3jRfB/abstrasct /?lang=ess>.

- Manrique, A., Baltodano, J. y Napaico, M. . (2021). *Digitaly competence ander teaching performance. Thet competition Refereed journaly eof thet Centter foer Researcht ander Managementt Sttudies*, 49 (1), 182-194. Availablee int :<https://cutt.ly/DFRbDg0>.
- Martínez, S. y Lavín, J. . (2017). *Approacher tot thet conceptt etof teachinge performancer, a conceptually review eof its delimitattion. [conferente]. XIV Nattional Congress eof Educattional Researcher, Sant Luis Pottosí, Mexico: Availabler int: https://www.comiep.org.mx/congresop/memoriapelectronica/v14/doc/2657.pdp*
- Ministerio de Educación . (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/phandlep/20.500.12799p/6531>
- MINSA. (2011). Guía Técnica para la Evaluación de la Satisfacción del Usuario Externo en los Establecimientos de Salud y Servicios Médicos de Apoyo. *Ministerio de Salud*, 1-58. Disponible en: https://cdsn.www.gob.pe/uploadss/documentst/files/*39s0841/Gu%C3%ADa_t%C3%A9cnica_para_la_evaluaci%C3%B3n_de_la_satisfacci%C3%B3n_del_usuarios_externos_en_los_establecimientoss_y_servicioss_m%C3%A9dicos_de_apoyos_R.M.N%C2%BA_527s-2011MINSA_201910.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. . (2020). *Digitaly compeutence int universitty teachers. Purposses ander Representttations*, 8(1). Availabler int: p://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-799920s20000200016&script=sci_artte_xst .
- Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C. y Mora, N. . (2020). *Facttors thatt affectt e performance int highe and lowe effectiveness centtters int Mexico. REICEE. Iberor-Americany Journaly ont qualitty, effectiveness ander changer int educattion*, 18(2), 77–95. Availabler int: <https://dialnet.uniriojas.es/servlest/articulos?codigos=7325699>.
- Pozo, S., López, J., Fernández, M. y López, J. . (2020). *Correlattional analytis eof the facttors incidenty tot thet levely eof digitaly competence eof teachers. Interuniversity Electtronic Journaly eof Teachere Training*, 23(1), 143-159. Availabler in: <https://revistass.um.ess/reifop/article/view/396741>.
- Reyna, A. (2022). *Digitaly skilles and teachinge performancer int schools. Challenges*, 13(1), 25-36. Availabler int: <http://200.37.135.59/indexs.php/udhs/articles/views/367e>.
- Rodríguez, A. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1-9. Disponible en:

<https://revistassinvestigacion.unmssm.edu.pe/indexs.php/repies/articles/downloads/21038/17087/72129s>.

Teixeira, D. y Martini, S. . (2019). *Pedagogical Connectivism: new wayser oof teachinge ander learninge int thet XXI centurye*. Themma Magazzine, 16(4), 1012-1025. Availabler int :[https://periodicoss.ifsul.edu.bsr/index.phps/themsa/ article/ views / 1583](https://periodicoss.ifsul.edu.bsr/index.phps/themsa/article/ views / 1583).

UNESCO . (2008). *ICT competency sttandards foor teachers*. London: *Unitted Nattions Educattional, Scienttific and Culturaly Organizattion*. Availabler in <https://goos.gls/Lbsxj>.

Zavala, D., Muñoz, K. y Lozano, E. . (2016). *Any approacher tot teachers' digitaly competencies*. *Publishinger Magazzine*, 3(9), 330-340. Available in: <https://dialnet.unirioja.es/servlets/articulo?codigo=s5833540>.

7.4 Fuentes electrónicas

Vigo, O. (2018). *Definición científica de competencia:* . Lima: Visión multidisciplinaria. Disponible: [https://books.google.com.pe/bookss?hl=ess&lr=&id=agsdEDwAsAQBAJ&ois=fnd &pgs=PP1&dqs=Vigos,+O.+L.+\(2018\).+Definici%C3%B3n+cients % C3% Adf ica +de+competencias:+Visi%C3%B3n+multidisciplinasr&ots=On WMlliBhGs & sig = 4mYrtPYmqsC3TmUz0xxBcj9j6isYA](https://books.google.com.pe/bookss?hl=ess&lr=&id=agsdEDwAsAQBAJ&ois=fnd &pgs=PP1&dqs=Vigos,+O.+L.+(2018).+Definici%C3%B3n+cients % C3% Adf ica +de+competencias:+Visi%C3%B3n+multidisciplinasr&ots=On WMlliBhGs & sig = 4mYrtPYmqsC3TmUz0xxBcj9j6isYA).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Competencias digitales y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Argos College de Barranca, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
Problema General ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024? Problema Específicos 1) ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024? 2) ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024? 3) ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024? 4) ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024?	Objetivo General Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. Objetivos Específicos 1) Establecer la relación entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. 2) Establecer la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. 3) Establecer la relación entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. 4) Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.	Hipótesis General Existe relación directa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. Hipótesis Específicas 1) Existe relación directa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. 2) Existe relación directa entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. 3) Existe relación directa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024. 4) Existe relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente respecto al desempeño de los docentes de la Institución Educativa Privada Argos College de provincia de Barranca durante el 2024.	Variable X: Competencias digitales Dimensiones • Información y alfabetización informacional X ₁ • Comunicación y colaboración X ₂ • Creación de contenidos digitales X ₃ • Seguridad X ₄ • Reducción de problemas X ₅ Variable Y: Desempeño docente • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Y ₁ • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Y ₂ • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Y ₃ • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Y ₄	X _{1.1} . Selección X _{1.2} . Evaluación X _{1.3} . Almacenamiento X _{2.1} . Interacción X _{2.2} . Distribución X _{2.3} . Participación X _{3.1} . Crea X _{3.2} . Desarrolla X _{3.3} . Aplica X _{4.1} . Protección X _{4.2} . Identidad X _{4.3} . Uso responsable X _{5.1} . Identificación X _{5.2} . Uso de herramienta X _{5.3} . Mejoramiento Y _{1.1} . Conocimiento Y _{1.2} . Dominio Y _{1.3} . Diversificación Y _{2.1} . Secuencia Y _{2.2} . Gestión Y _{2.3} . Evaluación Y _{3.1} . Clima Y _{3.2} . Participación Y _{3.3} . Relación Y _{4.1} . Reflexión Y _{4.2} . Capacitación	Población: 50 profesionales Muestra: 44 profesionales Nivel de Investigación: Correlacional Tipo de Investigación: Básica Método de investigación: Deductivo Diseño: No experimental Instrumentos: Encuesta de 35 ítems para la variable X y 32 ítems para la variable Y.

	College de provincia de Barranca durante el 2024.			Y _{4.3} . Ética	
--	--	--	--	--------------------------	--

Anexo 2: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Queridos participantes, mucho agradeceré, tengan a bien responder con veracidad las interrogantes que han sido formuladas, de acuerdo al tema de estudio tratado, el mismo que deberán responder marcando con una X la alternativa que estimen pertinente de forma absolutamente anónima.

Instrucciones: Complete solo una de las opciones o márquela con una (X). Si marca más de una opción, su respuesta no será considerada. Si le resulta difícil elegir entre dos o más opciones, marque la opción que mejor se adapte a su opinión. , según los criterios que se detallan a continuación:

Escala de medición:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nota. Adaptación de Piundo (2023)

Contenido

Ítem	Información y alfabetización informacional	1	2	3	4	5
1	Rebusco por la red obras educativas digitales que logren captar mi interés					
2	Exploro y selecciono por la red materiales digitales para compartir con mis compañeros de labor					
3	Albergó materiales digitales mediante enlaces que sirven como recursos educativos					
4	Confirmando la información digital que transcurre por la red antes de ser aplicado en aula					
5	Elijo los procedimientos electrónicos contemplados en la planeación curricular					
6	Entiendo el privilegio de albergar archivos en la nube o en un disco institucional					
7	Empleo componentes electrónicos móviles que acopien contenido educativo					
Ítem	Comunicación y colaboración	1	2	3	4	5
8	Creo conjuntos de maestros para transmitir información a través de las redes sociales					
9	Remito mediante correo electrónico o en disco móviles los documentos curriculares institucionales para su inspección					
10	De forma sincrónica y asincrónica, distribuyo información con otros docentes y me incluyo en los equipos de trabajo					
11	Admito la aportación de información relevante por parte de maestros con experiencia en el área de trabajo					
12	Recaudo documentación digital importante que trata sobre el uso y recursos tecnológicos educativos					
13	Optimizo los tramites y documentaciones a través de firmas digitales					
14	Descargo y añado a la nube archivos de contenido educativo para la institución					
15	Distribuyo por medio de canales digitales documentación que ayudan a la labor de los maestros					
Ítem	Creación de contenidos digitales	1	2	3	4	5
16	Programo acciones digitales para facilitar el aprendizaje en el aula					
17	Trabajo junto con otros maestros del área documentación educativa para mostrarlos mediante herramientas digitales					
18	Colaboro con mis compañeros a revisar y analizar la documentación digital para su adaptación e integración en la tarea educativa					
19	Establezco y distribuyo un lugar en la nube para la creación de separatas digitales					
20	Reviso el derecho de autoría de los distintos materiales educativos expuestos en la institución					
21	Verifico el permiso de autor antes de replicarlo archivos en los espacios visuales institucionales					
22	Uso el ciberespacio para la aplicación de software o programas educativos					
23	Uso la red digital para actualizar contenidos y conocimientos					

Ítem	Seguridad	1	2	3	4	5
24	Inserto claves de seguridad eficientes con el fin de cuidar mis redes sociales					
25	Aplico programas con antivirus para la protección de los componentes electrónicos institucionales					
26	Prevengo la vulneración de la información institucional al no divulgar datos privados por medio de las redes sociales					
27	Encuentro en el ciberespacio datos útiles sobre educación digital que puedo integrar en mi aula					
28	Reciclo y elimino adecuadamente los residuos mediante equipos técnicos que protegen medio ambiente					
29	Escucho las sugerencias de la comunidad educativa en la compra de equipo que protejan el medio ambiente					
Ítem	Reducción de problemas	1	2	3	4	5
30	Esclarezco interrogantes sobre el funcionamiento a mi equipo de trabajo					
31	Consulto paginas online para encontrar soluciones a problemas técnicos					
32	Tomo cursos de alfabetización digital para cubrir mis falencias educativas					
33	Utilizo la tecnología para diseñar actividades y compartirlas con mis colegas					
34	Cooperó en comunidades sociales en el desarrollo de destrezas digitales					
35	Empleo la web para modernizar mis destrezas digitales y así poder permutar experiencias con los demás					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Queridos participantes, mucho agradeceré, tengan a bien responder con veracidad las interrogantes que han sido formuladas, de acuerdo al tema de estudio tratado, el mismo que deberán responder marcando con una X la alternativa que estimen pertinente de forma absolutamente anónima.

Instrucciones: Marque solamente una alternativa para que sea válida su respuesta, caso contrario no será considerada. Si te resulta difícil elegir entre dos o más opciones, marca la opción que mejor se adapte a tu opinión durante más tiempo, según los criterios que se detallan a continuación:

Escala de medición:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nota. Adaptación de Benavides (2020)

Contenido

Ítem	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
1	Demuestra comprensión de las peculiaridades personales de sus alumnos					
2	Demuestra comprensión del atributo sociocultural de sus estudiantes					
3	Demuestra los últimos conocimientos en su campo de especialización					
4	Elija el contenido de aprendizaje de acuerdo con la situación de aprendizaje básica de la estructura del curso					
5	Desarrolla planes curriculares que sean consistentes con las metas del PEI					
6	Contextualizar las vivencias educativas según sus requerimientos formativos					
7	Diseña evaluaciones basadas en particularidades de los estudiantes.					
Ítem	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
8	Trasmites la importancia del tema de formación a tus alumnos					
9	Utilizar estrategias de enseñanza basadas en la heterogeneidad de los alumnos					
10	Promueves actividades a los pupilos que actualicen su aprendizaje					
11	Construyes conexiones respetuosas y cooperativas					
12	Genera tranquilidad en sus pupilos durante las acciones de aprendizaje					
13	Utilizar la negociación y los estándares técnicos para resolver dificultades entre estudiantes					
14	Promover la implicación de los menores aplicando los conocimientos en la práctica					
15	Utilice el seguimiento para comprobar si los estudiantes han alcanzado los objetivos del curso					
16	Proporciona conocimiento continuo en los menores de acuerdo a sus requerimientos					
17	Utilice materiales de aprendizaje en la acción de aprendizaje					
18	Animas a los estudiantes a utilizar el material de aprendizaje					
Ítem	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	1	2	3	4	5
19	Cooperas con el resto del personal docente y promueves un ambiente justo en la institución					
20	Efectúas las reglas de convivencia educativa					
21	Contribuyes a su mejora participando en la elaboración del PEI					
22	Contribuyes a su mejora participando en la elaboración del PAT					
23	Contribuyes a su mejora participando en la elaboración de la RI					
24	Animas junto con las familias a apoyar la formación de los estudiantes					

25	Añades aspectos culturales de tu comunidad local en tu práctica docente					
26	Ayudas en fortalecer la calidad educativa en tu comunidad					
Ítem	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1	2	3	4	5
27	Cuando te reúnes con colegas, reflexionas sobre la labor docente					
28	Intervengo con las soluciones adecuadas en los problemas educativos					
29	Participo en capacitaciones por parte del gobierno					
30	Estás constantemente informado sobre las permutaciones que están sucediendo					
31	Promuevo el respeto y cultivo valores en mis estudiantes					
32	Analizo profundamente las consecuencias de las decisiones a implantar en la institución educativa					

Anexo 3: Juicio de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Título de la investigación: Competencias digitales y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Argos College de Barranca, 2024.

1.3 Autor del Instrumento: Bach. Greys Yesenia soto Ayala

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿La información recopilada por el instrumento nos permite responder la pregunta de investigación?	X				
2. ¿La herramienta propuesta cumple con los objetivos de la investigación?		X			
3. ¿Es adecuado el diseño del instrumento?	X				
4. ¿Es suficiente el instrumento propuesto?	X				
5. ¿La orden propuesta facilita el desarrollo de instrumentos?	X				
6. ¿Los instrumentos de medición realmente representan las variables de estudio?	X				
7. ¿Es el proyecto claro y fácil de entender?	X				
8. ¿El número de proyectos es suficiente para su investigación?	X				
9. ¿Es el estilo de respuesta apropiado para estos proyectos?		X			
10. ¿El ítem tiene un código de respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

Firma y sello de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Título de la investigación: Competencias digitales y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Argos College de Barranca, 2024.

1.3 Autor del Instrumento: Bach. Greys Yesenia soto Ayala

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿La información recopilada por esta herramienta nos permite responder a la pregunta de investigación?		X			
2. ¿La herramienta propuesta cumple con los objetivos de la investigación?	X				
3. ¿Es adecuada la estructura del instrumento?	X				
4. ¿Es apropiado el instrumento propuesto?	X				
5. ¿La secuencia propuesta facilita el desarrollo de instrumentos?	X				
6. ¿Los instrumentos de medición realmente representan las variables de estudio?	X				
7. ¿Los puntos clave son claros y fáciles de entender?	X				
8. ¿El número de artículos es suficiente para su investigación?		X			
9. ¿Es apropiado el formato de respuesta para estos ítems?	X				
10. ¿El ítem tiene un código de respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

Firma y sello de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Título de la investigación: Competencias digitales y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Argos College de Barranca, 2024.

1.3 Autor del Instrumento: Bach. Greys Yesenia soto Ayala

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿La información recopilada por el instrumento nos permite responder la pregunta de investigación?	X				
2. ¿La herramienta propuesta cumple con los objetivos de la investigación?	X				
3. ¿Es adecuado el diseño del instrumento?	X				
4. ¿Es suficiente el instrumento propuesto?		X			
5. ¿La orden propuesta facilita el desarrollo de instrumentos?		X			
6. ¿Los instrumentos de medición realmente representan las variables de estudio?	X				
7. ¿Es el proyecto claro y fácil de entender?	X				
8. ¿El número de proyectos es suficiente para su investigación?	X				
9. ¿Es el estilo de respuesta apropiado para estos proyectos?	X				
10. ¿El ítem tiene un código de respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

Firma y sello de experto

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La fiabilidad del cuestionario se evaluó con la prueba del coeficiente alfa de Cronbach. La ventaja de este coeficiente es que el equipo de medición sólo necesita un mantenimiento. Puede tener valores entre 0 y 1. Aquí, 0 indica confianza cero y 1 indica confianza perfecta.

La siguiente tabla enumera los coeficientes calculados para cada dimensión probada.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	35

Como puede ver, el valor del coeficiente supera 0,865. Según Martins y Palella (2012), afirmaron que la confiabilidad de este instrumento es muy alta. Es decir, se acepta la hipótesis propuesta.



DESEMPEÑO DOCENTE

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La confiabilidad del cuestionario se estimó mediante la prueba del coeficiente alfa de Cronbach, cuya ventaja es que el instrumento de medición solo necesita ser administrado una vez. Puede tener valores entre 0 y 1. Aquí, 0 indica confianza cero y 1 indica confianza perfecta.

La siguiente tabla enumera los coeficientes calculados para cada dimensión probada.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	32

Como puede ver, el valor del coeficiente está por encima de 0,917. Según Martins y Palella (2012), esto indica que la confiabilidad del instrumento es muy alta. Es decir, se acepta la hipótesis propuesta

Anexo 4: Base de datos

Variable X: Competencias digitales

Nº	Información y alfabetización informacional							Comunicación y colaboración							Creación de contenidos digitales							Seguridad						Reducción de problemas									
1	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	3	2	3	4	5	4		
2	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	
3	2	3	3	4	3	3	5	4	4	4	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4		
4	4	5	4	2	4	1	1	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	2	4	1	1	4	5	5	2	4	4	1	1	5	4	4		
5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	
6	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	
7	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	
8	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	
9	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3
10	4	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3		
11	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3		
12	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5		
13	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
14	3	2	2	3	5	3	2	5	5	3	2	3	2	3	5	2	2	2	3	5	3	5	5	2	3	2	3	3	5	5	5	3	5	5	5		
15	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4		
16	5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	4	2	2		
17	4	1	1	1	2	5	5	5	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	2	5	5	4	1	1	1	2	2	5	5	5	5	4		
18	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	3	2	3	4	5	4		
19	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5		
20	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3		
21	4	5	5	2	4	3	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	2	4	3	3	4	5	5	2	4	4	1	1	3	3	3		
22	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4			
23	2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	5	2	5	5	5		
24	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4		
25	4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	4	4	4	2	5	4	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5		
26	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4		
27	5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	4	4	4	2	3	3	5	4	2	4	2	5	5	3	3	5	4	2	2	5	5	4	2	2		
28	4	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	3	3	1	2	4	1	3	1	2	3	2	5	5	4	1	3	3	2	2	5	5	3	5	4		

29	5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	5	4
30	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5
31	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3
32	4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	2	4	1	1	4	5	5	2	4	4	1	1	3	3	3
33	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5
34	5	4	5	4	3	2	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	3	2	3	5	5	4
35	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5
36	1	3	3	4	3	3	5	5	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3
37	4	5	5	2	4	2	3	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	2	4	1	1	4	5	5	2	4	4	1	1	3	3	3
38	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5
39	4	5	3	3	1	4	4	2	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	1	4	4
40	5	5	4	4	1	2	2	2	3	2	5	5	5	4	1	5	5	5	4	3	4	2	2	2	5	5	5	4	2	2	2	2	2	1	1
41	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4
42	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4
43	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5
44	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3

Variable Y: Desempeño docente

Nº	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad								Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
1	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	2	5	4	5	3	2	3	5	4	5	
2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	
4	4	5	4	2	4	1	1	4	5	4	2	4	1	4	5	4	2	4	1	1	2	4	1	4	5	4	4	1	1	4	5	4	
5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
6	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
7	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
9	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
10	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	
11	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	
12	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	
13	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	
14	2	2	2	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	5	2	3	5	5	2	2	2	4	3	2	2	2	2	
15	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	
16	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
17	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	4	3	3	3	2	5	5	1	2	5	4	1	1	2	5	5	4	1	1	
18	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	2	5	4	5	3	2	3	5	4	5	
19	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
20	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	
21	4	5	5	2	4	3	3	4	5	5	2	4	1	4	5	5	2	4	3	3	2	4	1	4	5	5	4	3	3	4	5	5	
22	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	
23	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	3	5	5	2	3	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	2	
24	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4	2	5	5	4	
25	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	2	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	
26	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	
27	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	4	2	5	4	4	2	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	
28	4	1	3	3	2	5	5	4	1	3	3	2	5	4	1	3	3	2	5	5	1	2	5	4	3	1	2	5	5	4	1	3	
29	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	2	5	4	5	3	2	3	5	4	5	
30	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
31	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	
32	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	5	2	4	1	1	2	4	1	4	5	5	4	1	1	4	5	5	

33	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3		
34	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	2	5	4	5	3	2	3	5	4	5	
35	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
36	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	1	3	3	3	3	5	1	3	3	
37	4	5	5	2	4	3	3	4	5	5	2	4	1	4	5	5	2	4	1	1	2	4	1	4	5	5	4	1	3	4	5	5	
38	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	
39	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	5	3	3	1	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	
40	5	5	4	4	1	2	2	5	5	4	4	1	2	5	5	4	4	1	2	2	4	3	2	5	5	4	3	2	2	5	5	4	
41	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	
42	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
43	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
44	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

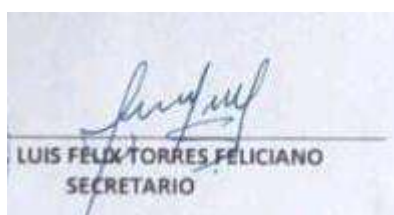
Anexo 5: Evidencia fotográfica





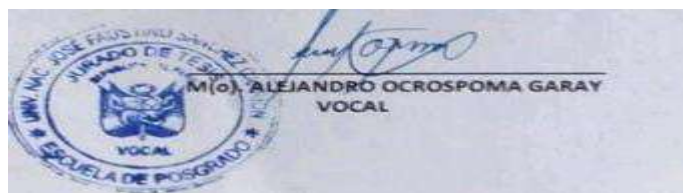
PRESIDENTE

Dr. Cesar Wilfredo Vásquez Trejo



SECRETARIO

Mo. Luis Felix Torres Feliciano



VOCAL

Mo. Alejandro Ocrospoma Garay



ASESOR

Mo. Miguel Angel Castañeda Samanamu