Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estrategia activa y aprendizaje autonomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autora

Gregoriana Nelly Corman Lazaro

Asesora

Dra. Herminia Leon Vilca



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Corman Lazaro Gregoriana Nelly	42137145	04 de setiembre del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Leon Vilca Herminia	15722528	https://orcid.org/0000-0001-5501-6470
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Lecca Ascate Daniel	15731334	https://orcid.org/0000-0001-5758-2521
Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
Condor Peraldo Tania Mirtha	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068

GREGORIANA NELLY CORMAN LAZARO (2026-0609...

ESTRATEGIA ACTIVA Y APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

DGi-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3622130207

Fecha de entrega
3 ago 2026, 2:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
3 ago 2026, 2:26 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
INFORME_FINAL_Gregoriana_Nelly_Corman_Lazaro.pdf

Tamaño del archivo
1.6 MB

72 páginas

13.723 palabras

66.053 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.° de coincidencia excluida

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mis familiares por su ejemplo de perseverancia de superación constante que fueron la base de mi motivación para continuar creciendo en el aspecto profesional.

Gregoriana Nelly Corman Lazaro

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, por sus aportes académicos durante el estudio, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este informe académico.

Gregoriana Nelly Corman Lazaro

ÍNDICE

DEDICATORIA....2
AGRADECIMIENTO....3
RESUMEN....7
ABSTRACT....8
INTRODUCCIÓN....9
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA....11
1.1. Descripción de la realidad problemática....11
1.2. Formulación del problema....13
1.2.1. Problema general....13
1.2.2. Problemas específicos....13
1.3. Objetivos de la investigación....14
1.3.1 Objetivo general....14
1.3.2. Objetivos específicos....14
1.4. Justificación de la investigación....14
CAPITULO II. MARCO TEORICO....18
2.1. Antecedentes de la investigación....18
2.1.1. Investigaciones internacionales....18
2.1.2. Investigaciones nacionales....19
2.2. Bases teóricas....22
2.3. Bases Filosóficas....36
2.4. Definición de términos básicos.....37
2.5. Hipótesis de investigación....38
2.5.1. Hipótesis general....38
2.5.2. Hipótesis específicas....38
2.6. Operacionalización de las variables....39
CAPITULO III. METODOLOGÍA....41

3.1. Diseño metodológico 41
3.2 Población y Muestra. 41
3.2.1. Población 41
3.2.2. Muestra 42
3.3 Técnicas de recolección de datos 42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información. 42
CAPITULO IV. RESULTADOS 44
CAPITULO V. DISCUSIÓN 56
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59
6.1. Conclusiones 59
6.2. Recomendaciones 60
CAPITULO VII. REFERENCIAS 62
5.1. Fuentes bibliográficas 62
ANEXO 65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. 39
Tabla 2. 39
Tabla 3..... 44
Tabla 4. 44
Tabla 5. 45
Tabla 6. 47
Tabla 7. 47
Tabla 8. 48
Tabla 9 50
Tabla 10 51
Tabla 11 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Estrategia activa..... 45
Figura 2 Nivel en dimensiones de la variable Estrategia activa..... 46
Figura 3 Nivel de Aprendizaje autónomo..... 48
Figura 4 Nivel en dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo 49
Figura 5 Correlación Estrategia activa y aprendizaje autónomo..... 51
Figura 6 Correlación estrategia activa y autorregulación del aprendizaje..... 52
Figura 7 Correlación Estrategia activa y motivación para aprender..... 54
Figura 8 Correlación Estrategia activa y motivación para aprender..... 55

RESUMEN

Tesis: Estrategia activa y aprendizaje autonomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. Objetivo: Determinar cómo se relaciona la estrategia activa y aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria. Metodología: De diseño no experimental con enfoque cuantitativo y nivel correlacional donde la muestra fue no probabilística de 22 estudiantes de primaria quienes resolvieron 2 cuestionarios de la técnica de la encuesta. Conclusión: La prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,813 lo cual indica una relación positiva fuerte entre las variables estrategia activa y aprendizaje autónomo, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la I.E. N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026

Palabras claves: Estrategia activa, aprendizaje autónomo, autorregulación del aprendizaje

ABSTRACT

Thesis: Active Learning Strategies and Autonomous Learning in Primary School Students at Educational Institution No. 20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. Objective: To determine how active learning strategies and autonomous learning are related in primary school students. Methodology: A non-experimental design with a quantitative approach and correlational level was used, with a non-probabilistic sample of 22 primary school students who completed two questionnaires using the survey technique. Conclusion: The Spearman's rho correlation coefficient of .813 indicates a strong positive relationship between the variables active learning strategy and autonomous learning. Furthermore, the asymptotic significance obtained is less than the established p-value, therefore the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is adopted. This hypothesis states that active learning strategies are positively related to autonomous learning in primary school students at Educational Institution No. 20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Keywords: Active learning strategy, autonomous learning, self-regulated learning

INTRODUCCIÓN

La forma de enseñar ha cambiado bastante en los últimos años. Ya no basta con que el docente transmita información y el estudiante la memorice; ahora se espera que el propio estudiante tome un papel activo en lo que aprende. La UNESCO (2021) lo plantea de forma clara: las instituciones educativas necesitan metodologías que ayuden a los estudiantes a regular su propio aprendizaje, porque esa capacidad —aprender por cuenta propia, organizar el tiempo, elegir cómo estudiar— es justamente lo que les permitirá adaptarse a un mundo que exige cada vez más autonomía.

En el Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica también recoge esta idea y plantea que los estudiantes de primaria deben desarrollar competencias relacionadas con la gestión de su propio aprendizaje. El problema es que, en la práctica, esto no siempre ocurre. Distintos diagnósticos muestran que muchos estudiantes peruanos todavía dependen casi por completo del docente: no planifican su estudio, no monitorean lo que van aprendiendo y tampoco evalúan sus propios resultados. La pandemia agravó esta situación, ya que durante la educación remota muchos estudiantes se quedaron sin las estrategias necesarias para aprender de forma independiente, justo cuando más falta hacía.

Esta realidad se observa también en la I.E. N.° 20354. En el día a día del aula es posible notar que varios estudiantes de primaria tienen dificultades para trabajar solos, organizar su tiempo de estudio o hacerse responsables de su propio proceso de aprendizaje, lo cual termina afectando su rendimiento. Por eso surge la pregunta que guía esta investigación: ¿hasta qué punto el uso de estrategias activas en el aula influye en el aprendizaje autónomo de estos estudiantes? Responder esta pregunta puede ayudar a los docentes de la institución

a replantear su forma de enseñar y a orientarla hacia prácticas que realmente fortalezcan la autonomía de sus alumnos.

Este estudio se justifica en varios sentidos. Desde lo teórico, aporta a entender mejor cómo se relacionan las estrategias activas y el aprendizaje autónomo en un contexto concreto: la educación primaria pública peruana. Desde lo práctico, los resultados pueden servir como base para que los docentes y directivos diseñen estrategias pedagógicas más efectivas para esta institución en particular. Y desde lo metodológico, queda disponible un instrumento validado que otros investigadores podrían usar en estudios parecidos.

El objetivo de esta tesis es evaluar la relación entre la estrategia activa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria de la I.E. N.° 20354. Para desarrollarlo, el trabajo se organiza en siete capítulos. Donde prima el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio. Seguido del marco teórico que sustenta las dos variables. El tercero explica la metodología: tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos. El cuarto muestra los resultados obtenidos tras el procesamiento estadístico. Y el quinto cierra con la discusión, las conclusiones y las recomendaciones del estudio

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las estrategias activas son formas de enseñanza que buscan que el estudiante participe de manera más directa en su aprendizaje. En lugar de limitarse solo a escuchar o memorizar información, el alumno interactúa, pregunta, investiga, trabaja en equipo y resuelve situaciones relacionadas con lo que aprende en clase. Actualmente, estas estrategias son cada vez más valoradas en la educación primaria porque ayudan a que las sesiones sean más dinámicas y cercanas a la realidad de los niños. el aprendizaje autónomo se relaciona con la capacidad que tiene el estudiante para asumir poco a poco mayor responsabilidad sobre su aprendizaje, organizando sus tareas, mostrando iniciativa y buscando comprender los temas por sí mismo.

Las estrategias activas y el aprendizaje autónomo mantienen una relación muy cercana dentro del proceso educativo. Cuando el estudiante participa en actividades dinámicas y tiene oportunidades para opinar, explorar o resolver problemas, empieza también a desarrollar mayor confianza y autonomía para aprender. Poco a poco deja de depender completamente del docente y se involucra más en sus responsabilidades escolares. Sin embargo, en muchas aulas de primaria todavía se observan clases centradas principalmente en la repetición de contenidos y en la memorización, donde la participación del estudiante suele ser limitada.

En la actualidad, estas estrategias toman mayor importancia en distintos países de América Latina, por la misma necesidad de mejorar la calidad educativa y lograr aprendizajes en los estudiantes de primaria. Organismos internacionales como la UNESCO señalan que los enfoques pedagógicos interactivos y centrados en el estudiante favorecen

una mejor participación y fortalecen las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los escolares. (UNESCO, 2021). Diversos informes educativos en la región muestran que todavía existen brechas importantes en los aprendizajes y en la participación activa de los estudiantes. En educación primaria, fortalecer estas capacidades resultan importante porque ayuda a formar seres humanos seguros, participativos y comprometidos con sus actividades en distintos aspectos, sociales, educativos, familiares, entre otros.

En el Perú, existe la necesidad de fortalecer las estrategias activas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria ya que está evidenciado que en los últimos años existen niveles bajos en aprendizaje escolar. Los informes del Ministerio de Educación y de la UNESCO muestran que aun presentan limitaciones en comprensión lectora y resolución de problemas. Según la Evaluación Censal en el año 2022 solo el 20,2 % de estudiantes de segundo grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en lectura y el 11,8 % logró resultados adecuados en matemática. (MINEDU, 2023). Esta realidad refleja la necesidad de promover metodologías más dinámicas que permitan al estudiante participar activamente en el desarrollo de sus aprendizajes y no limitarse únicamente a la repetición de contenidos.

En cuanto al desarrollo de la autonomía de los estudiantes el MINEDU (2024) ha implementado orientaciones pedagógicas que resaltan su importancia, promoviendo que aprendan a organizarse, reflexionar y asumir responsabilidades sobre su propio aprendizaje. Aun, en muchas instituciones educativas del país todavía existen prácticas tradicionales basadas principalmente en la memorización y en la participación limitada del estudiante, dificultando que los niños se desarrollen con normalidad.

En el contexto local, la I.E. N° 20354 Manuel Emilio Scorza Torres, ubicada en Mazo, del distrito de Végueta, presenta una realidad educativa que requiere mayor fortalecimiento de metodologías participativas dentro del aula ya que todavía se observan dificultades relacionadas con la participación activa de algunos estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, limitaciones en hábitos de estudio y poca iniciativa para desarrollar actividades de manera autónoma. Estas situaciones pueden verse influenciadas por factores familiares, económicos y pedagógicos que afectan el desenvolvimiento académico de los niños.

Por ello, surge la necesidad de investigar la relación entre las estrategias activas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N.° 20354, considerando que fortalecer ambas variables contribuirá no solo a mejorar la participación dentro del aula, sino también a promover estudiantes más seguros, responsables y comprometidos con su propio aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la estrategia activa y aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la estrategia activa y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026?

¿Cómo se relaciona la estrategia activa y la motivación para aprender en estudiantes de primaria de la I.E. N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026?

¿Cómo se relaciona la estrategia activa y la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la estrategia activa y aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar cómo se relaciona la estrategia activa y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Conocer cómo se relaciona la estrategia activa y la motivación para aprender en estudiantes de primaria de la I.E. N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Evaluar cómo se relaciona la estrategia activa y la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación tiene la necesidad de entender mejor cómo las estrategias activas pueden influir en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria. Actualmente, en muchas aulas ya no se busca únicamente que el niño memorice contenidos, sino que participe, opine y aprenda de manera más dinámica. Por eso, resulta importante analizar de qué manera actividades como el trabajo en equipo, la participación en clase o la resolución de problemas ayudan a que los estudiantes desarrollen mayor independencia al momento de aprender. Además, el estudio toma en cuenta enfoques pedagógicos que consideran al estudiante como parte activa de su formación, valorando no solo los conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, responsabilidades y hábitos de estudio. De igual forma, la información obtenida podrá servir como referencia para otros trabajos de investigación relacionados con metodologías activas y aprendizaje autónomo en el contexto escolar.

Justificación práctica

Esta investigación tiene como finalidad aportar en aspectos educativos solucionando problemas que todavía se observa en muchas aulas de primaria, donde algunos estudiantes participan poco y esperan constantemente las indicaciones del docente para realizar sus actividades. Esta situación hace que, en ocasiones, los niños tengan dificultades para desarrollar iniciativa, confianza y hábitos de aprendizaje más independientes. Frente a ello, el estudio permitirá conocer cómo las estrategias activas pueden ayudar a que los estudiantes se involucren más en clase, participen con mayor seguridad y asuman un rol más dinámico dentro de su aprendizaje. Además, los resultados podrían servir como apoyo para que los docentes incorporen actividades más participativas y cercanas a la realidad de los estudiantes, favoreciendo la motivación, el interés y el compromiso escolar. De igual manera, la investigación será beneficiosa para la comunidad educativa porque contribuirá a

promover estudiantes más responsables, participativos y capaces de desenvolverse con mayor autonomía en sus actividades académicas.

Justificación metodológica

La pesquisa permitirá recopilar información sobre las estrategias activas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria mediante técnicas e instrumentos que faciliten conocer mejor esta realidad educativa. Para el desarrollo del estudio se seguirán procedimientos organizados que ayudarán a recoger y analizar los datos de forma clara y comprensible. Asimismo, los instrumentos que se elaboren podrán servir como apoyo o referencia para futuras investigaciones relacionadas con temas pedagógicos similares. De igual manera, el trabajo contribuirá a fortalecer estudios educativos orientados al uso de metodologías activas y al desarrollo de la autonomía en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5. Delimitaciones del estudio

Temporal

Es un estudio previsto para su inicio desde marzo y su conclusión hasta agosto del 2026, periodo que permitirá resolver cada etapa sistemáticamente con tiempo suficiente para trabajar asegurando cada fase de desarrollo de manera ordenada y rigurosa.

Espacial

Desarrollado en la I.E. N°20354, espacio físico donde se realizarán las observaciones, encuestas y demás actividades de campo. Este lugar no solo representa el escenario

académico, sino también el entorno cotidiano de los estudiantes, lo que permitirá obtener información auténtica y cercana a su realidad escolar.

Social

Conformado por escolares de primaria de la I.E. N°20354 quienes son los principales actores del estudio. Su participación es fundamental, ya que a través de ellos se busca comprender cómo las estrategias educativas pueden tener relación en el desarrollo de su aprendizaje.

1.6. Viabilidad del estudio

Considerada plenamente factible, ya que existe un acceso directo a los estudiantes de primaria y se cuenta con el respaldo comprometido de la docente responsable.

El investigador se encuentra en condiciones óptimas para llevar adelante el estudio con seriedad y responsabilidad, pues dispone del tiempo necesario, de los recursos adecuados y de los conocimientos metodológicos que aseguran un trabajo riguroso.

El manejo de estos elementos permitirá que el proceso investigativo se desarrolle con orden, ética y transparencia, cuidando cada detalle desde la aplicación de los cuestionarios hasta su interpretación para llegar a conclusiones.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Icaza (2023) "*Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*". Objetivo: determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación. Metodología: bajo un enfoque descriptivo, utilizando como técnicas la observación y la encuesta, aplicando un cuestionario con muestra de 90 personas entre directivos, docentes y padres de familia. Resultados: el 100 % consideró importante aplicar estrategias didácticas, mientras que el 72 % señaló que estas favorecen el desarrollo de la autonomía en los estudiantes; sin embargo, también se identificó desconocimiento sobre el uso adecuado de dichas estrategias y limitaciones en la implementación de herramientas pedagógicas que promuevan la independencia en los niños. Conclusión: las estrategias didácticas activas contribuyen significativamente al desarrollo del aprendizaje autónomo, favoreciendo la participación, la seguridad y la capacidad de los escolares para desenvolverse de forma más independiente dentro de su proceso educativo.

Urueta (2020) "*Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la I.E. Los Chavitos en la ciudad de Cartagena*". Objetivo: Analizar la importancia del aprendizaje autónomo dentro del proceso educativo y su relación con el desempeño académico de los estudiantes. Metodología: Con un enfoque correlacional y descriptivo, utilizando métodos analíticos y procedimientos estadísticos para el análisis de la información recolectada. Muestra: por 100 estudiantes, que resolvieron la encuesta y un cuestionario estructurado. Los resultados evidencian la relación

significativa en las variables, con coeficiente de correlación de r = 0,606 y un nivel de significancia menor a 0,05, entendiéndose que, a mayor desarrollo del aprendizaje autónomo, mejor es el desempeño académico. Conclusión: el aprendizaje autónomo cumple un papel importante dentro del proceso educativo, debido a que favorece la responsabilidad, la organización, la capacidad de reflexión y el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje.

Chacón, Estrella y Vergel (2024) "*Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo en educación básica*". Objetivo: diseñar estrategias didácticas fundamentadas en metodologías activas con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales, dirigida a escolares. Método: Enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. Para la medición se aplicaron dos instrumentos: uno dirigido a estudiantes y otro aplicado a docentes, ambos considerados adecuados. Muestra integrada por 23 escolares y 4 docentes. Los criterios de rigor metodológico incluyeron la confiabilidad, la transparencia, así como la autorización y colaboración del directivo escolar. La ruta metodológica contempló tres fases: diagnóstico causal, modelación de la propuesta y validación de la propuesta. Los hallazgos resaltan que la capacitación docente en metodologías activas resulta esencial para promover un aprendizaje significativo en el curso en mención, contribuyendo de manera directa a la mejora de la calidad educativa en estudiantes de cuarto grado.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Estenos, Gutierrez, Pancorbo, Quispe y Tapia (2020) *"Aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria de una institución pública".* Su propósito fue identificar

el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Se trató de un estudio con diseño no experimental, sustentado en un enfoque cuantitativo y de carácter descriptivo. Muestra: Conformado por 100 escolares del mencionado grado. Para el desarrollo del trabajo se realizó una revisión bibliográfica en aspectos vinculados a la variable, conteniendo las bases teóricas del aprendizaje autónomo, la relación entre ética y autonomía, así como la gestión de dicho aprendizaje en escolares de sexto grado. Para recolectar datos se utilizó un cuestionario, el cual fue sometido a pruebas de validez y confiabilidad con el fin de asegurar su pertinencia y precisión. Finalmente, se permitió concluir que los estudiantes participantes presentan un nivel elevado en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Ysla (2021) "*Percepciones de los estudiantes de 5to grado de primaria en organización de acciones estratégicas para el aprendizaje con la producción de textos en una institución educativa pública de Magdalena del Mar*". Objetivo: describir la manera en que los estudiantes de 5to grado de primaria perciben su capacidad en la organización de acciones estratégicas para lograr sus metas, a través de la producción de textos. De enfoque cualitativo, de nivel exploratorio, y se sustenta en la comprensión de las percepciones estudiantiles. El trabajo se planteó tres objetivos específicos: reconocer la opinión de los estudiantes respecto a las herramientas que les facilitaron el cumplimiento de la meta, identificar las características de la planificación que consideran haber aplicado en sus escritos, y analizar el valor que atribuyen al proyecto dentro de su proceso de aprendizaje. Resultados: los participantes valoraron el uso de estrategias como recursos que les permitieron avanzar en el proyecto de escritura. Asimismo, señalaron que la planificación propuesta por la docente, y seguida por ellos, resultó clara, dinámica y útil para alcanzar los objetivos planteados. También manifestaron que las estrategias aprendidas poseen un valor

significativo, pues no solo pueden aplicarlas en la redacción de experiencias virtuales, sino también en otros ámbitos. Finalmente, se concluyó que el proyecto contribuyó al fortalecimiento de sus competencias autónomas, gracias a la combinación de las estrategias empleadas y la planificación del taller.

Varias (2022) "*Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria Las Dunas – Lambayeque*" Objetivo: tuvo como finalidad elaborar un modelo de estrategias de aprendizaje autónomo orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo en escolares de primaria. Se trató de un estudio de carácter básico, con nivel propositivo, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Muestra: 58 escolares, que aplicaron la prueba de pensamiento crítico y creativo estructurada en 20 ítems bajo escala Likert, considerando las dimensiones e indicadores correspondientes. Los resultados evidenciaron un nivel intermedio en el desarrollo de dichas habilidades. A partir de la información obtenida, se diseñó un modelo de estrategias de aprendizaje autónomo orientado en potenciar el pensamiento crítico y creativo, el cual fue sometido a validación por especialistas, quienes confirmaron su pertinencia y viabilidad para ser implementado una vez superada la coyuntura de la pandemia por COVID-19. Se concluyó que tanto el pensamiento crítico como el creativo constituyen competencias de orden superior que los estudiantes ponen en práctica en diversas situaciones, especialmente al momento de tomar decisiones y resolver problemas de la vida cotidiana.

Medina, Duran y Mucha (2025) "*Impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria".* Objetivo: Establecer el grado de influencia que ejercen las estrategias metacognitivas sobre el aprendizaje autónomo en escolares de primaria de una institución de Otuzco en el 2024. Se definió un enfoque

cuantitativo, con un diseño preexperimental dentro del marco de la investigación experimental. La muestra estuvo conformada por 32 escolares. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y el "cuestionario sobre aprendizaje autónomo" como instrumento, compuesto por 24 ítems, validados mediante el juicio de tres especialistas y con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,734, lo que garantizó su fiabilidad. La comparación entre los resultados de la prueba inicial y la posprueba evidenció una mejora significativa en los niveles de desempeño de los colaboradores. Finalmente, el análisis estadístico arrojó un p-valor de 0,000, inferior al umbral de $p < 0,05$, confirmando que las estrategias metacognitivas tuvieron un impacto significativo en el aprendizaje autónomo de los escolares de primaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia Activa

Definiciones

La noción de estrategia activa ha sido abordada desde diversas corrientes pedagógicas que coinciden en cuestionar el modelo tradicional centrado en la transmisión unidireccional del conocimiento, más que una técnica aislada se configura como un enfoque metodológico que reorganiza la dinámica del aula poniendo al escolar como sujeto epistémico capaz de construir significados a partir de la interacción con su entorno, sus pares y el docente.

En este marco autores como Schwartz y Pollishuke (1995) redefinen el rol del estudiante y su concepcion ven el aprendizaje activo como una reorganización estructural del aula donde el estudiante deja de ser receptor y pasa a convertirse en agente constructor de significados, en su propuesta no se limitan a introducir actividades dinámicas sino que

implica una transformación del entorno pedagógico el espacio, los tiempos y los materiales se articulan para favorecer la exploración y la interacción constante rompiendo con la lógica transmisiva tradicional y sitúa la experiencia como núcleo del aprendizaje, en edades tempranas como educacion primaria el aprendizaje se construye fundamentalmente a través de la acción y la interacción social el hablar, escuchar, leer y escribir se desarrolla en contextos significativos donde el niño participa activamente sugiriendo que las estrategias activas no son un complemento metodológico sino una condición necesaria para el desarrollo cognitivo integral.

El centro de su concepcion parte de una crítica al aula tradicional en la que el aprendizaje se fragmenta y se descontextualiza por ello proponen un entorno en el que las experiencias de aprendizaje integren lenguaje, pensamiento y acción desde esa perspectiva la participación del estudiante deja de ser un elemento accesorio siendo ahora el núcleo que posibilita la construcción del conocimiento, para las autoras el aprendizaje ocurre cuando el niño se involucra en procesos de interpretación, diálogo y producción lo que implica que la enseñanza debe diseñarse en función de generar estas condiciones, asi la estrategia activa se concibe como un proceso intencional que promueve la co construcción de significados donde el error, la discusión y la experimentación forman parte legítima del aprendizaje.

Bajo una vision similar Echeverría y López (2024) conceptualizan la estrategia activa como un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de competencias en el que el aprendizaje se produce a través de la acción reflexiva del estudiante sobre situaciones concretas y a diferencia de visiones más instrumentales entienden la actividad no como movimiento físico o participación superficial sino como un proceso cognitivo complejo que implica analizar, interpretar y tomar decisiones configurandola como un medio para activar

estructuras de pensamiento que trascienden la memorización, en su planteamiento la centralidad del estudiante se articula con la necesidad de generar experiencias que integren dimensiones cognitivas, sociales y emocionales siendo como un dispositivo pedagógico que no solo busca la adquisición de conocimientos sino la formación integral del sujeto esto implica que aprender activamente supone interactuar, colaborar y reflexionar sobre como se adecua al aula en ambiente de construcción colectiva más que de recepción individual de contenidos, también sugieren aunque no siempre de forma explícita que la efectividad de esta concepción depende de la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades propuestas, si la estrategia activa no está alineada con procesos de reflexión y metacognición corre el riesgo de quedarse en un nivel operativo sin impacto profundo en el aprendizaje, en si su su concepción exige una planificación rigurosa que articule acción y pensamiento especialmente en contextos educativos donde la participación puede confundirse con aprendizaje.

Finalizando Prieto (2006) ve la estrategia activa desde una perspectiva metodológica vinculada a la resolución de problemas donde el aprendizaje se activa cuando el estudiante enfrenta situaciones que demandan la aplicación del conocimiento en su marco la actividad no es un fin en sí mismo mas bien es un medio para generar procesos de indagación, análisis y toma de decisiones desafía al estudiante a movilizar sus saberes en contextos específicos favoreciendo un aprendizaje contextualizado y funcional, aquí Prieto introduce un matiz importante el aprendizaje activo no se limita a la participación tambien requiere un nivel de complejidad cognitiva que obligue al estudiante a pensar críticamente, desde esta lógica la estrategia activa implica diseñar situaciones problemáticas que generen conflicto cognitivo promoviendo la búsqueda de soluciones a través de la exploración y el

razonamiento en consecuencia el estudiante no solo interactúa sino que reconstruye activamente el conocimiento a partir de su experiencia.

Dimensiones

- **Aprendizaje colaborativo**: El aprendizaje colaborativo es catalogado como un proceso estructurado de interacción donde los estudiantes trabajan en interdependencia positiva para alcanzar objetivos comunes aquí no basta con agrupar estudiantes la colaboración requiere condiciones específicas como responsabilidad individual y habilidades sociales la colaboración auténtica emerge únicamente cuando existe una interdependencia positiva estructurada es decir cuando los estudiantes perciben que el logro individual depende directamente del desempeño colectivo, esta concepción redefine el aula como un sistema de relaciones donde el conocimiento se construye a través de la cooperación intencional y no como una suma de esfuerzos individuales, algo clave en este modelo es la identificación de cinco componentes esenciales que sostienen el aprendizaje colaborativo, responsabilidad individual, interacción, habilidades interpersonales y evaluación grupal estos elementos no operan de manera aislada sino que configuran una estructura pedagógica compleja que orienta la participación de los estudiantes hacia objetivos comunes, en educacion primaria esto resulta specialmente pertinente ya que permite canalizar la energía social propia de los niños hacia procesos de aprendizaje significativos la interacción constante, el diálogo y la ayuda mutua no solo favorecen la comprensión de contenidos sino que ayuda a desarrollar habilidades sociales como: empatía, comunicación y resolución de conflictos. (Johnson & Holubec, 1999)

Bajo otra mirada el aprendizaje colaborativo se comprende como proceso mediado socialmente en el que el conocimiento se construye primero a nivel interpsicológico y luego

se internaliza, segun el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) el aprendizaje ocurre cuando el niño interactúa con otros más competentes lo que convierte la colaboración en un mecanismo fundamental para el desarrollo cognitivo, por ello en los niveles iniciales de educacion se implementa estrategias activas basadas en la interacción entre pares, ahí el aula se convierte en un entorno de mediación social donde el lenguaje y la cooperación actúan como herramientas de aprendizaje la colaboración no solo facilita la comprensión de contenidos sino que potencia el desarrollo de funciones psicológicas superiores. (Vygotsky, 1978)

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** El aprendizaje es un proceso basado en la experiencia donde los problemas surgen de la interacción del individuo con su entorno esta concepción articula en torno a la categoría de experiencia como eje estructurador del conocimiento, pero no se entiende la experiencia como una vivencia espontánea o meramente sensorial sino como un proceso intencional que adquiere valor educativo cuando está organizada bajo principios de continuidad e interacción, la continuidad implica que cada experiencia debe conectarse con experiencias previas y proyectarse hacia aprendizajes futuros mientras que la interacción refiere al vínculo dinámico entre el sujeto y su entorno desde esta lógica el ABP se legitima como una estrategia activa en tanto sitúa al estudiante frente a situaciones problemáticas que demandan interpretar, indagar y actuar integrando pensamiento y acción en un mismo proceso, una de las cuestiones que suele subestimarse en implementación del ABP es que no toda experiencia es necesariamente educativa ya que una experiencia puede ser incluso contraproducente si no está orientada pedagógicamente o si no genera continuidad cognitiva este señalamiento introduce un matiz crítico clave el valor del ABP no reside únicamente en presentar problemas sino en la calidad de la mediación docente que organiza dichas experiencias. (Dewey, 1938)

- **Participación activa del estudiante:** La participación activa trasciende el plano metodológico para situarse en una dimensión ético-política del acto educativo, aprender no consiste en asimilar contenidos previamente estructurados sino en problematizar la realidad a través del diálogo entendiendo este último como una práctica horizontal donde docentes y estudiantes se reconocen como sujetos cognoscentes en este marco la participación activa no es solo intervenir en clase es ejercer una forma de pensamiento crítico que permite cuestionar, interpretar y resignificar el mundo, este enfoque implica reconocer que incluso los niños poseen la capacidad de construir sentido a partir de su experiencia siempre que se les otorgue un espacio auténtico de expresión y no se les reduzca a receptores pasivos de información, no obstante trasladar esta concepción al aula primaria exige una mediación pedagógica cuidadosa ya que la autonomía crítica no emerge de manera espontánea y existe el riesgo de interpretar la participación como mera libertad de intervención sin dirección formativa lo que puede diluir el proceso de aprendizaje. (Freire, 1970)

Desde una perspectiva empírica sustentada en la revisión de estudios que analizan el impacto del aprendizaje activo en el rendimiento académico aquí la participación se define como la implicación del estudiante en actividades que requieren procesar información de manera significativa lo que incluye discutir, analizar, escribir y aplicar conceptos, a diferencia de enfoques más filosóficos aquí se delimita operativamente la participación activa como un conjunto de prácticas observables que favorecen la comprensión profunda frente a la simple memorización, el aporte más relevante de Prince radica en su advertencia sobre una confusión frecuente en la práctica educativa no toda actividad implica aprendizaje activo el hecho de que el estudiante esté ocupado o participando físicamente no garantiza que esté comprometido cognitivamente con el contenido este señalamiento

resulta crucial para la educación primaria donde muchas estrategias se centran en mantener la atención sin necesariamente promover procesos de comprensión, en la visión de diversos enfoques la participación activa debe evaluarse en función de la calidad del procesamiento cognitivo que genera lo que implica que el docente debe diseñar actividades que desafíen al estudiante a pensar no solo a actuar (Prince, 2013)

Ventajas de las estrategias activas

Las ventajas de aplicar metodologías activas en el aula son bastante amplias ya que en la actualidad existen diversos estudios que han innovado estos procesos y se van notando poco a poco en la forma en que los estudiantes aprenden y participan dentro de clases.

- El pensmaiento critico se favorece cuando el escolar compara diversas ideas y redacta sus propios argumentos.
- Ayuda a motivar el interes por aprender, al tratar temas cercanos a la vida del escolar suele despertar interes y mayor disposicion para participar.
- No solo se dedica a escuchar o anotar los temas, tambien plantea propuestas, innova y opina con respeto y respeta la opinión de sus compañeros.
- En vez de memorizar datos, los interpreta relacionandolo con los saberes previos favoreciendo una retencion duradera.
- Cuando las actividades pedagogicas se realizan con ejemplos de experiencias conocidas es mas sencillo que mantengan el interes por el aprendizaje.
- Se construye la autonomia cuando avanza su formacion, de esa manera se va mejorando sus decisiones para utilizar estrategias que le ayuden a lograr sus objetivos de aprendizaje.

- El aprendizaje se vuelve más dinámico a través de la indagación, la investigación y el descubrimiento. El estudiante no recibe todo resuelto, sino que participa en la construcción de su propio conocimiento. (UNIR, 2021)

Todo esto contribuye a que la retención de los contenidos sea mayor. Cuando el estudiante comprende y vive el aprendizaje, es más probable que lo recuerde a largo plazo, de la misma manera los estudiantes desarrollan su propio criterio. Es decir, aprenden a formar opiniones, tomar decisiones y sostener sus ideas con fundamentos, lo cual es esencial para su desarrollo integral.

Rol del docente en la estrategia activa

El docente es el de mediador, diseñador de experiencias y facilitador de aprendizajes significativos. La funcion que cumple en el aula no solo es de transmitir contenidos o temas que indica el curriculo educativo, sino tambien a crear espacios donde los escolares participen y promuevan autonomía con reflexion crítica y conexión entre los saberes que ya tienen con los nuevos que aprenden desde el aula.

El docente es un mediador: el papel del docente es la transmision de información y cumple funciones de guía y facilitador en su labor. Ullauri (2024) manifiesta que el profesor realiza eventos académicos entre escolares, articulando lo que ya conoce con los nuevos saberes.

Diseño de ambientes: El docente tiene responsabilidad de generar entornos que resulten estimulantes para sus estudiantes, orientandose al desarrollo de competencias críticas, con diversos recursos que logren aprendizajes partiendo desde su contexto. De esta

manera, el docente termina asumiendo un papel similar al de un arquitecto de experiencias educativas, donde su labor pedagógica pasa las paredes del aula.

Innovación pedagógica: La labor pedagogica incluye que se innove en recursos de acuerdo a los avances tecnologicos. Rivadeneira y Cabrera (2021) sostienen que cuando los docentes recurren a metodologías activas —como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo por proyectos o el aula invertida—, los estudiantes logran el desarrollo de habilidades basados en aprendizajes significativos. El rol docente está ligado a la capacidad de innovar y proponer estrategias según las necesidades individuales de cada escolar que tiene a cargo en su aula.

Calidad educativa: Comprende un compromiso ético de los procesos de aprendizaje y la calidad educativa. Ullauri (2024) manifiesta que las actividades pedagógicas deben basarse en las caracteristicas de los escolares desde el enfoque intercultural. Desde este punto se garantiza la participacion de todos ya que los contenidos se desarrollan de acuerdo a las propias vivencias de los escolares.

2.2.2. Aprendizaje Autónomo

Definiciones

El aprendizaje autónomo ha dejado de ser entendido como una simple capacidad individual para estudiar sin supervisión, para convertirse en un constructo complejo donde confluyen procesos cognitivos, motivacionales y contextuales su relevancia en el ámbito educativo contemporáneo responde a la necesidad de formar sujetos capaces de gestionar su propio proceso formativo en escenarios de incertidumbre donde el acceso a la información no garantiza la construcción de conocimiento significativo. Bajo ese pensamiento Zimmerman (2002) conceptualiza el aprendizaje autónomo como un proceso activo donde los escolares establecen metas, monitorean su progreso y regulan sus acciones

en función de resultados previamente anticipados, esta visión desplaza la idea de autonomía como independencia absoluta y la reubica en un marco dinámico doel aprendizaje autónomo se estructura en tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión nde el estudiante interactúa constantemente con su entorno, en un modelos ciclico esta secuencialidad no debe interpretarse de manera lineal sino como un sistema recursivo donde cada fase retroalimenta a la siguiente, lo mas relevante seria la idea de que el control del aprendizaje no reside únicamente en la cognición sino también en la motivación y en la percepción de autoeficacia, lo que amplía el alcance tradicional del concepto.

En una mirada distinta Pintrich (2000) aborda el aprendizaje autónomo desde una perspectiva motivacional y cognitiva integrando variables como el valor de la tarea las creencas del estudiante y las estrategias metacognitivas, en su pensamiento el aprendizaje autónomo no puede entenderse sin considerar cómo los estudiantes interpretan el sentido de lo que aprenden esto introduce un componente subjetivo clave la motivación no es un elemento accesorio sino estructural, propone cuatro fases planificación, monitoreo, control y reacción que operan en diferentes dominios cognitivo, motivacional, conductual y contextual, esta integración permite entender que el aprendizaje autónomo no es homogéneo un estudiante puede ser cognitivamente competente pero carecer de motivación o control conductual lo que afecta su desempeño global, aquí pintrich otorga mayor peso al contexto, reconociendo que el entorno educativo influye en la autorregulación, no obstante su modelo aún mantiene una fuerte orientación hacia la medición individual, lo que plantea un desafío metodológico cuando se intenta operacionalizar esta variable en estudios correlacionales como los que se desarrollan en educación básica o superior.

Finalizando Knowles (1975) introduce el concepto de aprendizaje autónomo desde la educación definiéndolo como un proceso donde se toman la iniciativas para diagnosticar las necesidades y desde ahí formular objetivos y evaluar resultados, su enfoque es particularmente relevante porque desplaza la responsabilidad del aprendizaje desde el maestro de aula hacia el escolar configurando una ruptura con modelos tradicionales, en su propuesta la autonomía no es solo una habilidad sino una disposición que se desarrolla en función de la madurez del individuo esto implica que el aprendizaje autónomo está condicionado por experiencias previas contexto sociocultural y oportunidades educativas Knowles enfatiza que los estudiantes autónomos no necesariamente aprenden solos sino que son capaces de gestionar los apoyos necesarios.

Dimensiones

- **Autorregulación del aprendizaje**: La autoregulacion se entiende como un proceso metacognitivo mediante el cual el estudiante no solo ejecuta tareas sino que reflexiona sobre sus propios procesos de aprendizaje, se entiende que aprender implica tomar conciencia de cómo se aprende lo que supone un cambio cualitativo respecto a enfoques tradicionales centrados únicamente en la adquisición de contenidos, la autorregulacion entonces se configura como una capacidad que permite al estudiante anticipar dificultades, seleccionar estrategias y evaluar sus propios resultados de manera crítica, en contextos educativos donde predomina la enseñanza transmisiva los estudiantes tienden a desarrollar una dependencia estructural del docente lo que limita su capacidad autorreguladora por ello el desafío no es solo formar estudiantes autónomos sino transformar las prácticas educativas que obstaculizan esta autonomía especialmente en entornos donde el error es penalizado más que utilizado como recurso de aprendizaje. (Pozo, 2006)

Bajo una mirada constructivista se enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye significados a partir de su interacción con el conocimiento, en este enfoque la autorregulación se vincula con la capacidad de ajustar las propias estrategias en función de las demandas de la tarea y del contexto no se trata únicamente de controlar el aprendizaje sino de reconstruirlo continuamente, otro de los puntos importantes que introduce este enfoque es que el error deja de ser una desviación que debe corregirse y pasa a ser un indicador privilegiado del proceso de autorregulación los estudiantes que logran mayor autonomía no son necesariamente los que cometen menos errores sino aquellos que desarrollan la capacidad de leer sus errores como oportunidades de reestructuración cognitiva, esto tiene implicancias directas en la práctica pedagógica ya que obliga a replantear los sistemas de evaluación tradicionales que suelen sancionar el error en lugar de incorporarlo como insumo para el aprendizaje. (César, 2001)

- **Motivación para aprender**: La motivacion es proceso dinamico que depende de la interacción entre variables personales y contextuales, la motivación no es un rasgo estable ni una disposición interna fija sino un proceso situado que se reorganiza continuamente según la interpretación que el estudiante hace de la tarea, del contexto y de sí mismo como aprendiz, esto implica que la persistencia no depende únicamente de la voluntad individual sino de la manera en que el estudiante percibe el valor y la viabilidad de lo que aprende.

Cuando estas percepciones son frágiles o contradictorias la autonomía se vuelve inestable incluso en estudiantes con buen rendimiento académico, una distincion clave es la que se da entre motivación orientada al aprendizaje y motivación orientada al rendimiento la primera se vincula con el interés por comprender, explorar y dominar una tarea, la segunda con la necesidad de obtener reconocimiento o evitar el fracaso esta diferenciación resulta crucial porque revela que no toda motivación favorece la autonomía

de hecho en entornos donde predomina la presión por calificaciones o la comparación social los estudiantes pueden mostrar altos niveles de esfuerzo pero este esfuerzo está regulado externamente lo que limita el desarrollo de estrategias autónomas en consecuencia el aprendizaje autónomo requiere no solo motivación sino una motivación cualitativamente orientada hacia la comprensión y el sentido personal del aprendizaje. (Tapia, 2005)

- **Gestión de recursos de aprendizaje:** La gestión de recursos no es un complemento del proceso formativo, sino el punto donde la intención de aprender se traduce o fracasa en prácticas concretas identificar, seleccionar y utilizar recursos implica tomar decisiones estratégicas en condiciones reales muchas veces marcadas por limitaciones de tiempo acceso a información o condiciones de estudio en ese sentido la autonomía deja de ser una noción abstracta y se vuelve observable en acciones específicas cómo el estudiante organiza su agenda, qué fuentes consulta cómo discrimina información relevante y de qué manera adapta sus estrategias según la complejidad de la tarea, la concepción de recurso se amplia a algo mas que simple material didáctico acoplando conceptos como tiempo que debe ser administrado con criterios de prioridad y secuenciación, el espacio en un factor que puede favorecer o entorpecer la concentración y las estrategias de aprendizaje en herramientas que requieren ser seleccionadas en función de objetivos específicos esto permite comprender que la gestión de recursos no es una habilidad única sino un sistema de micro decisiones que el estudiante articula continuamente, cuando este sistema es débil el aprendizaje se fragmenta no por falta de capacidad cognitiva sino por la imposibilidad de sostener procesos de estudio coherentes y eficientes. (Gargallo, 1995)

Los estudiantes no solo regulan sus procesos cognitivos sino también las condiciones externas en las que ocurre el aprendizaje implicando que la gestión de recursos tiempo,

ambiente, materiales y apoyo social forma parte de un sistema autorregulador más amplio, donde el sujeto actúa estratégicamente para optimizar su desempeño siendo que aprender de manera autónoma supone diseñar activamente el propio entorno de aprendizaje en lugar de adaptarse pasivamente a él, los estudiantes exitosos desarrollan lo que denomina estrategias de control del entorno las cuales incluyen acciones como organizar el espacio de estudio, minimizar distracciones, establecer horarios realistas y buscar ayuda cuando es necesario estas conductas evidencian que la autonomía no se limita a procesos internos sino que se materializa en decisiones concretas que afectan directamente la calidad del aprendizaje, un aspecto particularmente relevante es que la búsqueda de ayuda no se interpreta como dependencia sino como una estrategia sofisticada de autorregulación lo que redefine la idea tradicional de estudiante autónomo como alguien que aprende en aislamiento. (Zimmerman, 2002)

Caracteristicas del aprendizaje autónomo en los escolares

El aprendizaje autonomo en los escolares desarrolla la capacidad de gestionar su propia forma de aprendizaje de manera responsable, independiente y consciente, asumiendo un rol activo para la construccion de su aprendizaje donde identifica cual es su necesidad por aprender, qué recursos necesita para lograr su objetivo, elabora un plan y de acuerdo e ello planifica su tiempo y al concluir evalua su propio progreso.

Entre sus caracteristicas podemos mencionar las siguientes:

- El estudiantes se organiza en sus horarios colocando las actividades que son prioridades en sus estudios como los de sus actividades recreativas. En ese sentido ha desarrollado la capacidad de planificar, supervisar y evaluar de acuerdo a su necesidad de aprendizaje.

- A medida que avanza su proceso educativo, el estudiante se autodirige crecientemente en situaciones problemáticas partiendo desde el análisis y la valoracion de sus actividades. La autodirección les permite actuar con iniciativa, responsabilidad y disciplina, resolviendo desafios para mejorar su desempeño y lograr sus metas.
- El docente cumple el rol de orientar, acompañar y facilitar apoyo a los escolares en sus actividades educativas y promoviendo el desarrollo de capacidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje autónomo.
- La motivación por el aprendizaje se realiza desde las tareas y las experiencias que tienen los escolares en su vida cotidiana. La motivación surge del deseo de superarse y del abhelo de realizar con éxito su vida academica.
- El clima en el apredizaje se basa en el respeto y otro valores que promueven un ambiente educativo de confianza y comunicación asertiva entre profesores y escolares, asi mismo de escolar a escolar. Un entorno con buen clima ayuda al intercambio de ideas, a trabajar en equipo y a la participacion del aula donde cada escolar exprese sus ideas con seguridad, libertad y respeto.
- El aprendizaje autóno desarrolla en los escolares el pensamiento critico, ello permite la búsqueda de informacion de distintas fuentes, seleccionarla y filtrar los datos mas relevantes para que formen parte de su aprendizaje. Su desarrollo permite evaluar textos e informaciones para evitar realizar afirmaciones sin evidencias objetivas.

2.3. Bases Filosóficas

Cuando se habla de pragmatismo en educación, en realidad se está hablando de algo bastante sencillo, aprender haciendo. Para Dewey (1938), el aprendizaje no tiene mucho

sentido si se queda solo en la teoría; cobra valor cuando el estudiante lo pone en práctica, cuando lo vive. Desde esa mirada, las estrategias activas no son solo una "metodología moderna", sino una forma más natural de aprender, porque permiten que el estudiante participe, experimente y se equivoque sin miedo. En palabras senciallas, en el aula de clases no solo el educando recibe la informacion escuchando, sino también manipulando, conversando e interactuando, probando y construyendo ideas.

Algo que se observa en las estrategias activas es que el aprendizaje autónomo va tomando fuerza a medida que el estudiante se mantiene involucrado, de forma constante, en las actividades que se le proponen. Al hacerse cargo de su propio proceso, va decidiendo por sí mismo cómo organizar su estudio, qué recursos conviene usar y de qué manera resolver los obstáculos que van apareciendo mientras trabaja. Todo esto habla de una participación más consciente y de un compromiso mayor con su propia formación.

Hay algo más de fondo en el aprendizaje autónomo: prepara al estudiante para lo que va a encontrar fuera del salón de clases. No es solo cuestión de obtener buenas notas, sino de ir formando la capacidad de mirar un problema, decidir qué hacer frente a él y no dejar de aprender en las distintas etapas de la vida

2.4. Definición de términos básicos.

Aprendizaje autónomo: Capacidad que desarrolla el estudiante para organizar, dirigir y asumir responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje.

Autonomía: Habilidad de una persona para actuar, decidir y desenvolverse de manera independiente.

Competencias comunicativas: Conjunto de habilidades que permiten al estudiante expresar ideas, comprender mensajes e interactuar adecuadamente con otras personas.

Estrategias activas: Métodos y actividades pedagógicas que promueven la participación directa del estudiante.

Motivación escolar: Interés y disposición que muestra el estudiante para participar y esforzarse en sus actividades académicas y de aprendizaje.

Participación estudiantil: Intervención activa del estudiante en las actividades desarrolladas dentro del aula.

Trabajo colaborativo: Forma de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan en conjunto para lograr objetivos comunes.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

La estrategia activa se relaciona positivamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

2.5.2. Hipótesis específicas

La estrategia activa se relaciona positivamente con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

La estrategia activa se relaciona positivamente con la motivación para aprender en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

La estrategia activa se relaciona positivamente con la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Variable 1: Estrategia activa

DIMENSIONES	***INDICADORES***	***ESCALA***
Aprendizaje colaborativo	- Interacción grupal - Responsabilidad compartida	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Análisis de situaciones problemáticas - Aplicación de conocimientos	
Participación activa del estudiante	- Intervención en clase - Iniciativa en el aprendizaje	

Tabla 2.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

DIMENSIONES	***INDICADORES***	***ESCALA***
Autorregulación del aprendizaje	- Planificación del estudio - Control del proceso de aprendizaje	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
Motivación para aprender	- Interés por el aprendizaje - Perseverancia académica	
Gestión de recursos de aprendizaje	- Uso de materiales educativos - Búsqueda de apoyo académico	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

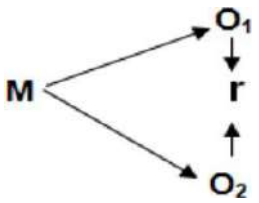
3.1. Diseño metodológico

Se rige bajo un enfoque cuantitativo porque tiene una línea de información que podrá ser medida y analizada con datos numéricos, permitiendo conocer cómo se presentan las estrategias activas y el aprendizaje autónomo en los escolares de primaria.

Corresponde el nivel correlacional, buscando conocer si existe relación entre las estrategias activas y el aprendizaje autónomo. Se analizará el vínculo dentro del contexto educativo de los estudiantes.

Sigue un diseño no experimental ya que las variables son observadas tal como ocurren en la realidad, sin realizar cambios en el entorno escolar. Se estudiará el comportamiento natural de los estudiantes en relación con las estrategias activas y su aprendizaje autónomo.

Su diseño.



M = Estudiantes

O1 = Estrategia activa

O2 = Aprendizaje autónomo

r = Relación

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población consta de escolares de primaria de la I.E. N°20354 representando un grupo importante del nivel primaria, siendo una población significativa ya que son quienes viven día a día las experiencias de aprendizaje.

3.2.2. Muestra

La muestra de 22 escolares de primaria de la I.E. N°20354 que permite observar cómo se desarrollan las estrategias y qué impacto tenían en el aprendizaje de los escolares y como se puede contribuir a mejorar sus resultados.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica principal, aplicada a las dos variables de estudio. El cual nos permitirá a obtener datos directamente de los participantes. En cada variable se emplea un cuestionario específico, que permita explorar distintos aspectos de su estructura que consta de tres dimensiones, buscando comprender de manera más completa cómo se manifiestan las variables en la realidad educativa. Las dimensiones de los cuestionarios funcionaron como “lentes” que permitirán observar el fenómeno desde diferentes ángulos.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se utilizó el programa SPSS, una herramienta generosamente reconocida en el ámbito de la investigación educativa y social. Este software permitió organizar, analizar y presentar los datos de manera clara y confiable, transformando las respuestas obtenidas en resultados estadísticos fáciles de interpretar.

El uso de SPSS facilitó la codificación de los cuestionarios, convirtiendo la información en tablas y gráficos que ayudarán a visualizar los patrones presentes en las respuestas de los escolares.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: Estrategia activa

Tabla 3

Categorización de variable "Estrategia activa"

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Aprendizaje colaborativo	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Bajo Regular Alto
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Bajo Regular Alto
Participación activa del estudiante	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Bajo Regular Alto
Estrategia activa	**18**	**18 – 30** **30 – 42** **42 – 54**	**Bajo** **Regular** **Alto**

Tabla 4.

Nivel de "Estrategia activa"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.64%
Regular	4	18.18%
Alto	15	68.18%
Total	**22**	**100.00%**

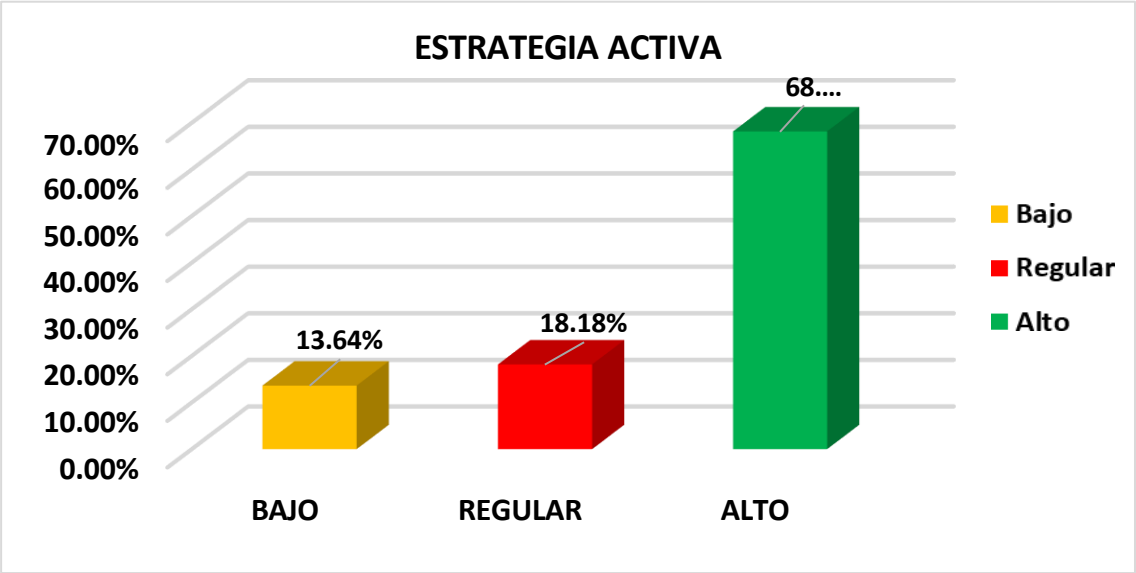


Figura 1 Nivel de Estrategia activa

A partir de los datos analizados podemos observar que la mayor parte de estudiantes encuestados presenta un nivel alto en la variable estrategia activa, lo que representa el 68.18% de la muestra paralelamente observamos que un 18.18% de los estudiantes se ubica en el nivel regular denotando una aplicación parcial de estrategias activas y para finalizar se obtuvo que solo un 13.64% de los escolares se encontraba en el nivel bajo en el uso de la estrategia activa.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje en variable "Estrategia activa"

	Aprendizaje colaborativo		Aprendizaje basado en problemas (ABP)		Participación activa del estudiante	
Nivel	f.	%	f.	.%	f	%
Bajo	2	9.09%	3	13.64%	3	13.64%
Regular	4	18.18%	4	18.18%	4	18.18%
Alto	16	72.73%	15	68.18%	15	68.18%
Total	22	100.00%	22	100.00%	22	100.00%

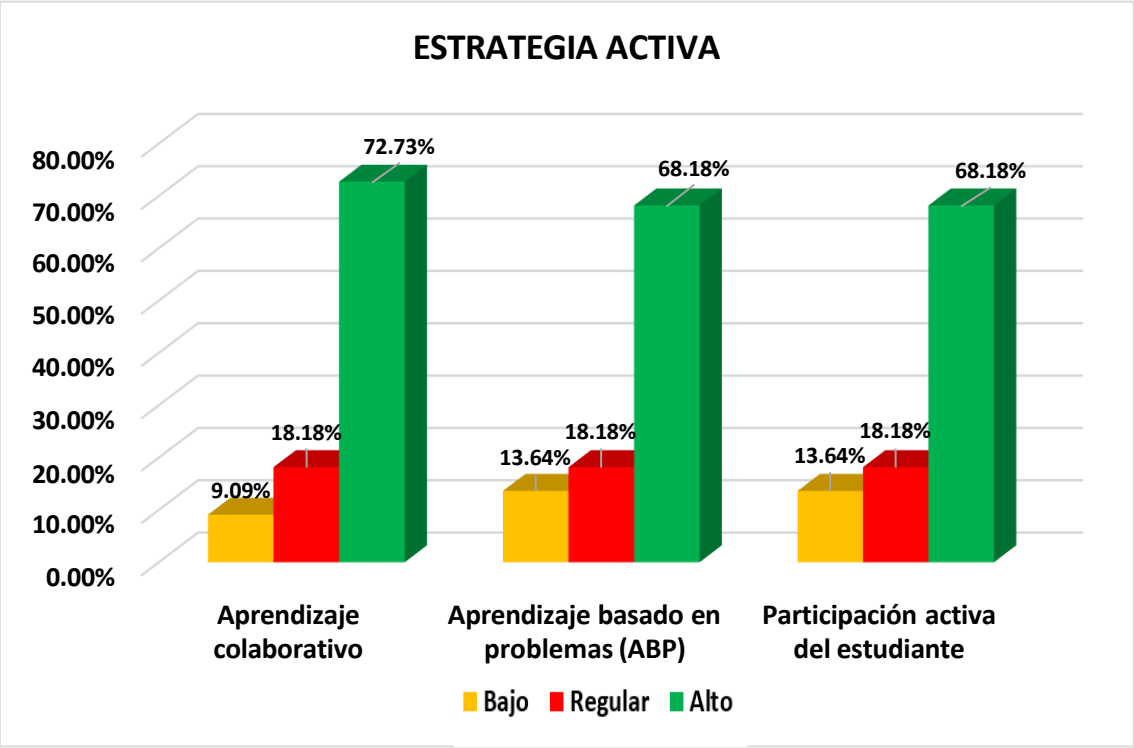


Figura 2 Nivel en dimensiones de la variable Estrategia activa

A partir de los datos analizados podemos observar que dentro de las dimensiones de la variable estrategia activa predominan los valores en el rango alto siendo que dentro de la primera dimensión aprendizaje colaborativo el 72.73% de los estudiantes se encuentran dentro de este rango, mientras que dentro del rango regular se encuentran 18.18% y solo el 9.09% se encuentran dentro del rango bajo, dentro de la segunda dimensión aprendizaje basado en problemas (ABP) encontramos que el 68.18% de los estudiantes se encuentra dentro del rango alto, mientras que el 18.18% se encuentra dentro del rango regular y solo el 13.64% se encuentra dentro del rango bajo, por último dentro de la dimensión participación activa del estudiante en el rango alto encontramos al 68.18% de los estudiantes, en el rango regular encontramos al 18.18% de los escolares, finalmente dentro del rango bajo encontramos al 13.64% de los estudiantes.

4.1.2. Variable: Aprendizaje autónomo

Tabla 6.

Categorización "Aprendizaje autónomo"

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Autorregulación del aprendizaje	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Bajo Regular Alto
Motivación para aprender	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Bajo Regular Alto
Gestión de recursos de aprendizaje	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Bajo Regular Alto
Aprendizaje autónomo	**18**	**18 – 30** **30 – 42** **42 – 54**	**Bajo** **Regular** **Alto**

Tabla 7.

Nivel alcanzado en "Aprendizaje autónomo"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	9.09%
Regular	6	27.27%
Alto	14	63.64%
Total	**22**	**100.00%**

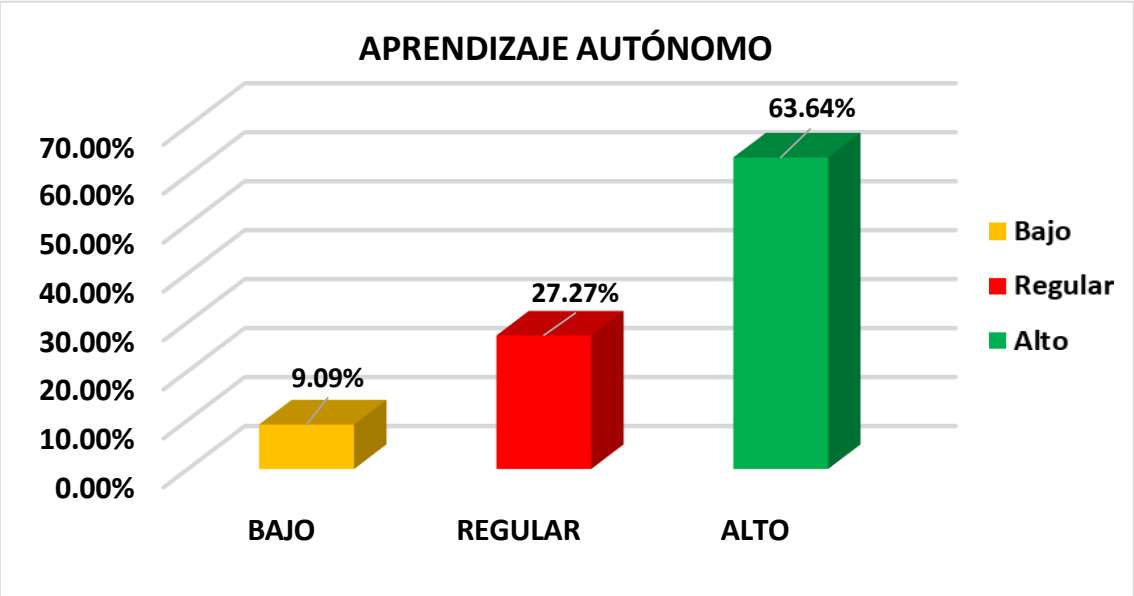


Figura 3 Nivel de Aprendizaje autónomo

A partir de los datos analizados podemos observar que la mayor parte de estudiantes encuestados presenta un nivel alto en la variable aprendizaje autónomo lo que representa el 63.64% de la muestra paralelamente observamos que un 27.27% de los estudiantes se ubica en el nivel regular denotando una aplicación parcial de aprendizaje autónomo, por último, se obtuvo que solo un 9.09% de los escolares se encontraba en el nivel bajo en el uso de aprendizaje autónomo.

Tabla 8.

Frecuencia y porcentaje "Aprendizaje autónomo"

	Autorregulación del aprendizaje		Motivación para aprender		Gestión de recursos de aprendizaje	
Nivel	f.	%	f.	.%	f	%
Bajo	2	9.09%	1	4.55%	2	9.09%
Regular	5	22.73%	7	31.82%	6	27.27%
Alto	15	68.18%	14	63.64%	14	63.64%
Total	22	100.00%	22	100.00%	22	100.00%

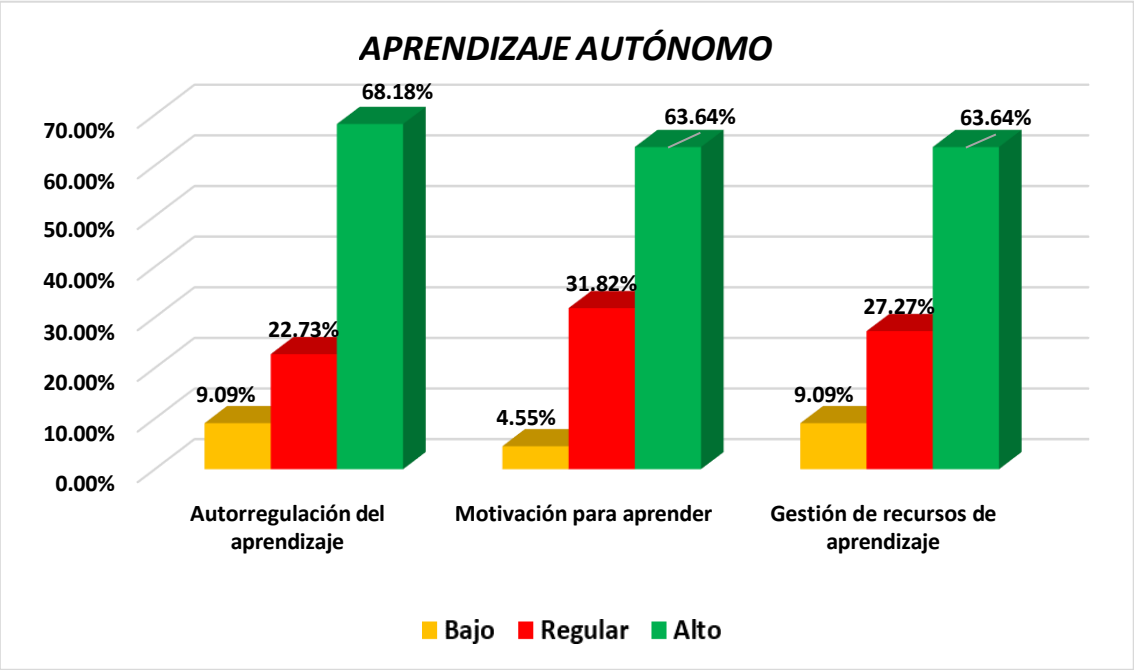


Figura 4 Nivel en dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo

A partir de los datos analizados podemos observar que dentro de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo predominan los valores en el rango alto, siendo que dentro de la primera dimensión autorregulación del aprendizaje el 68.18% de los estudiantes se encuentran dentro de este rango, mientras que dentro del rango regular se encuentran 22.73% y solo el 9.09% se encuentran dentro del rango bajo, dentro de la segunda dimensión motivación para aprender encontramos que el 63.64% de los estudiantes se encuentra dentro del rango alto, mientras que el 31.82% se encuentra dentro del rango regular y solo el 4.55% se encuentra dentro del rango bajo, por último dentro de la dimensión gestión de recursos de aprendizaje en el rango alto encontramos al 63.64% de los estudiantes, en el rango regular encontramos al 27.27% de los escolares, finalmente dentro del rango bajo encontramos al 9.09% de los estudiantes.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha) La estrategia activa se relaciona positivamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Hipótesis nula (Ho) La estrategia activa No se relaciona positivamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Tabla 9

*Correlación "*Estrategia activa y aprendizaje autónomo*"*

		Estrategia activa	Aprendizaje autónomo
Estrategia activa	Coeficiente de correlación	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	22	22
Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	22	22

Se evidencia en la prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,813 lo cual indica una relación positiva fuerte entre las variables estrategia activa y aprendizaje autónomo, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria.

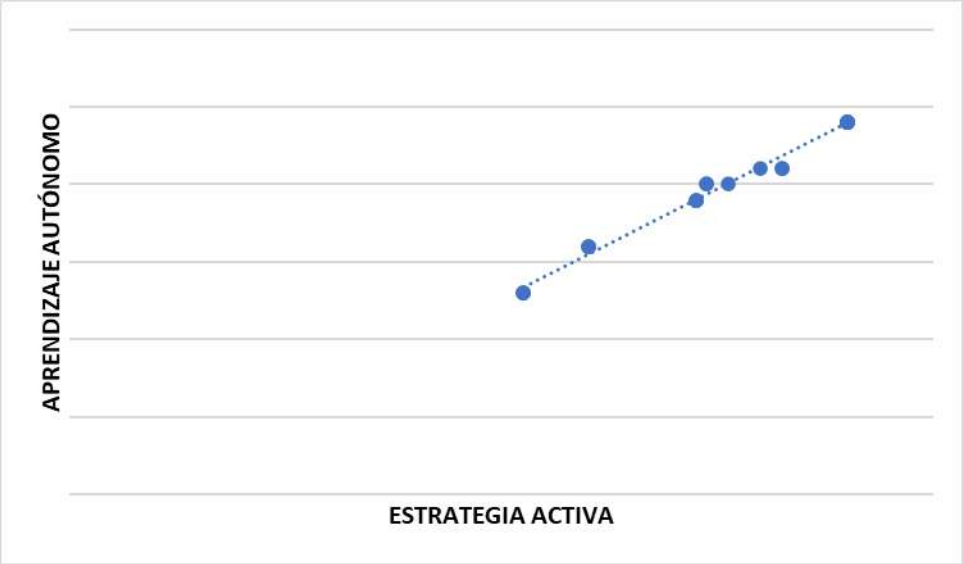


Figura 5 Correlación Estrategia activa y aprendizaje autónomo

4.2.2 Contrastación de hipótesis especificas

Hipótesis especifica 1

Ha La estrategia activa se relaciona positivamente con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Ho La estrategia activa NO se relaciona positivamente con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Tabla 10.

Correlación de "estrategia activa y autorregulación del aprendizaje"

		Estrategia activa	Autorregulación del aprendizaje
Estrategia activa	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,741**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Se evidencia en la prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,741 lo cual indica una relación positiva fuerte entre las variables estrategia activa y autorregulación del aprendizaje, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primaria

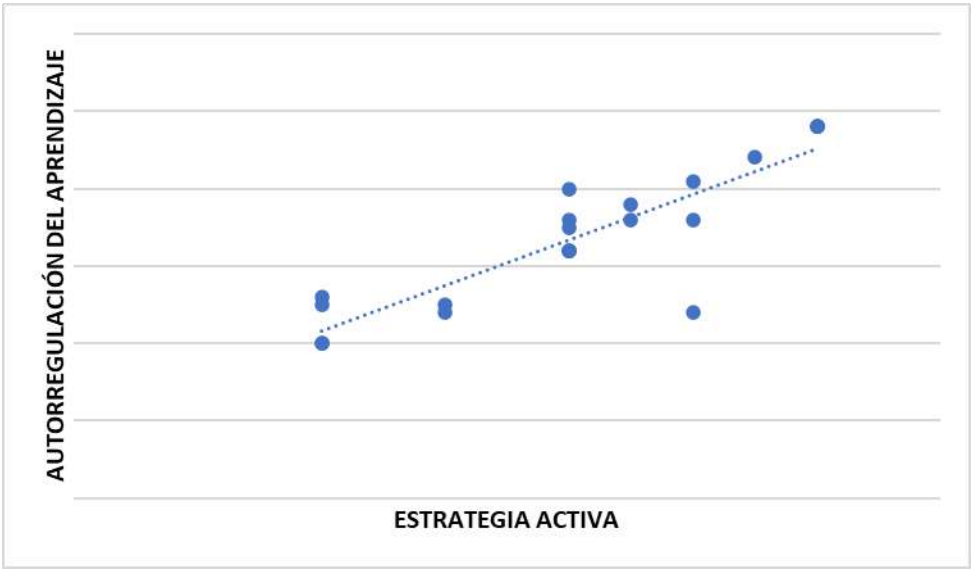


Figura 6 Correlación estrategia activa y autorregulación del aprendizaje

Hipótesis especifica 2

Ha. La estrategia activa se relaciona positivamente con la motivación para aprender en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Ho. La estrategia activa NO se relaciona positivamente con la motivación para aprender en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Tabla 11.

Correlación de "Estrategia activa y motivación para aprender"

		Estrategia activa	Motivación para aprender
Estrategia activa	Coeficiente de correlación	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Motivación para aprender	Coeficiente de correlación	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Se evidencia en la prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,813 lo cual indica una relación positiva fuerte entre las variables estrategia activa y motivación para aprender, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con la motivación para aprender en estudiantes de primaria.

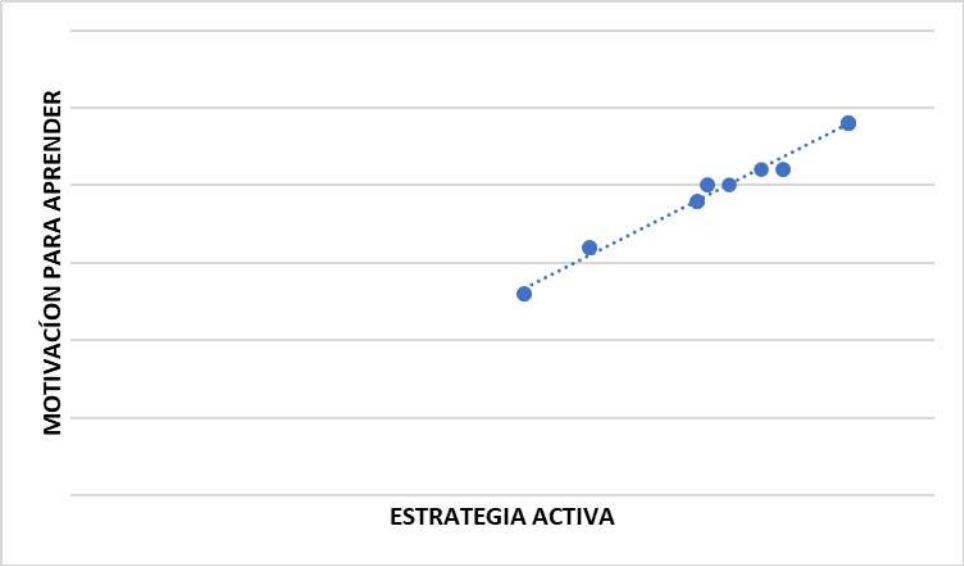


Figura 7 Correlación Estrategia activa y motivación para aprender

Hipótesis especifica 3

Ha. La estrategia activa se relaciona positivamente con la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Ho. La estrategia activa NO se relaciona positivamente con la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.

Tabla 10

Correlación de "Estrategia activa y gestión de recursos de aprendizaje"

		Estrategia activa	Gestión de recursos de aprendizaje
Estrategia activa	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	22	22
Gestión de recursos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,895**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Se evidencia en la prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,895 lo cual indica una relación positiva fuerte entre las variables estrategia activa y gestión de recursos de aprendizaje, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria.

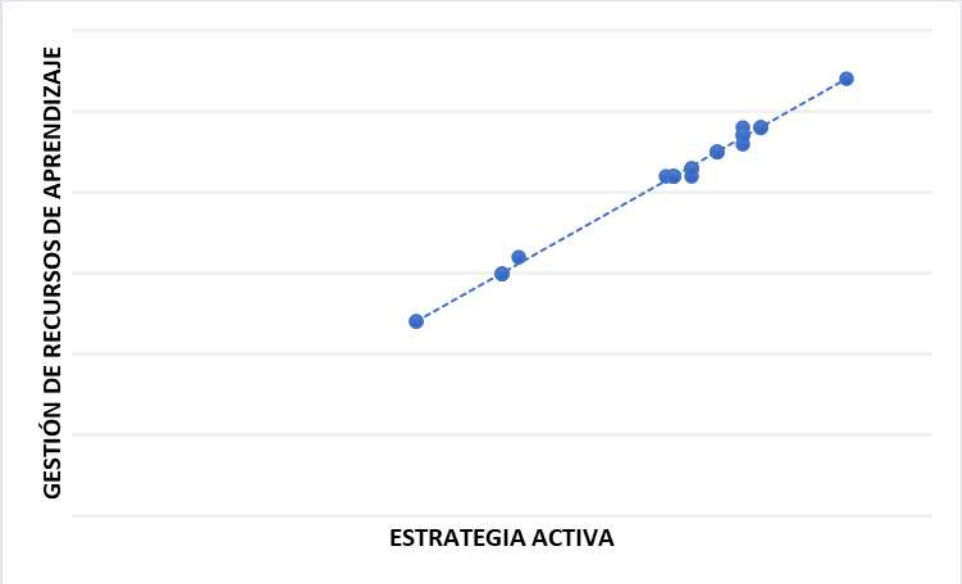


Figura 8 Correlación Estrategia activa y motivación para aprender

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Dentro de la presente investigación mediante la aplicación de diferentes procedimientos estadísticos se logró corroborar la hipótesis formulada, demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de las competencias académicas en estudiantes de primaria, los resultados obtenidos permiten reconocer que el aprendizaje autónomo no solo favorece el desempeño escolar sino que también impulsa el desarrollo de habilidades relacionadas con la responsabilidad, la organización y la capacidad de autorregular el propio proceso educativo, asimismo los hallazgos evidencian que la incorporación de estrategias pedagógicas orientadas a la autonomía contribuye a mejorar la participación activa y el compromiso de los estudiantes dentro de las actividades de aprendizaje.

En comparación con los antecedentes revisados, los resultados mantienen una marcada coincidencia con lo expuesto por Icaza (2023) en su investigación Estrategias didácticas y su relación en el aprendizaje autónomo en los niños de educación, la autora concluyó que las estrategias didácticas activas influyen significativamente en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo promoviendo seguridad, participación e independencia en los estudiantes , los resultados de la presente investigación permiten inferir que la aplicación constante de estrategias orientadas a la autonomía favorece que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y asumir un rol más participativo dentro del aula.

De igual forma, los hallazgos guardan relación con lo planteado por Urueta (2020) en el estudio Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, aquí se evidencio una correlación significativa entre el

aprendizaje autónomo y el desempeño académico, obteniendo un coeficiente de correlación de r = 0,606, a partir de ello se puede interpretar que el fortalecimiento de capacidades como la organización, la reflexión y la responsabilidad académica repercute favorablemente en el rendimiento de los estudiantes aspecto que también se evidenció dentro de la presente investigación al observarse un mejor desenvolvimiento de los escolares en las actividades propuestas.

En relación con la dimensión vinculada a la planificación estratégica del aprendizaje se considera relevante lo señalado por Ysla (2021) en la investigación Percepciones de los estudiantes sobre la organización de estratégicas para el aprendizaje mediante producción de textos, los resultados de dicho estudio mostraron que los estudiantes valoraron positivamente el uso de estrategias y herramientas de planificación para alcanzar sus objetivos académicos de manera semejante en la presente investigación se evidenció que la organización de actividades y la orientación estratégica permiten que los estudiantes desarrollen mayores niveles de autonomía logrando cumplir sus metas educativas de manera más eficiente y reflexiva.

Asimismo, Medina, Duran y Mucha (2025) en la investigación denominada Impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria demostraron que la aplicación de estrategias metacognitivas genera una influencia significativa en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, los autores evidenciaron mediante un diseño preexperimental y el análisis estadístico correspondiente que los estudiantes mejoraron considerablemente sus niveles de desempeño después de la aplicación de estrategias centradas en la planificación, supervisión y evaluación de su propio aprendizaje obteniendo un p-valor de 0,000, inferior al nivel de significancia establecido

estos resultados reflejan que las estrategias metacognitivas permiten que los estudiantes desarrollen mayor control sobre sus procesos cognitivos favoreciendo la autorregulación, la responsabilidad y la reflexión permanente sobre sus logros y dificultades. Finalmente los resultados de la investigación también encuentran respaldo en lo expuesto por Varias (2022) en el estudio titulado Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo, se planteo que el aprendizaje autónomo no solo influye en la adquisición de conocimientos sino que también fortalece habilidades superiores como el pensamiento crítico y creativo, capacidades fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar situaciones problemáticas y tomar decisiones de manera reflexiva, a través de la aplicación de estrategias orientadas a la autonomía los escolares lograron desarrollar un nivel intermedio favorable en dichas competencias, evidenciando que cuando el estudiante participa activamente en su propio proceso formativo, incrementa su capacidad para analizar, interpretar y proponer soluciones frente a distintas situaciones académicas y cotidianas.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

a) La prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,813 lo cual indica una relación positiva fuerte entre las variables estrategia activa y aprendizaje autónomo, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026

b) La prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,741 lo cual indica una relación positiva fuerte entre estrategia activa y autorregulación del aprendizaje, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes.

c) La prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,813 lo cual indica una relación positiva fuerte entre estrategia activa y motivación para aprender, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con la motivación para aprender en estudiantes de primaria.

d) La prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ,895 lo cual indica una relación positiva fuerte entre estrategia activa y gestión de recursos de

aprendizaje, además se observa que la significancia asintótica obtenida es menor a la significancia establecida de P valor, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se adopta la alterna que nos dice que la estrategia activa se relaciona positivamente con la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes incorporar de manera permanente estrategias didácticas activas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje autónomo dentro del aula tales como el aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas, trabajo colaborativo y actividades de autorreflexión, estas metodologías permiten que los estudiantes asuman un rol más participativo en su proceso formativo, desarrollando habilidades relacionadas con la organización, la responsabilidad y la toma de decisiones, asimismo la aplicación constante de este tipo de estrategias contribuye a generar mayor motivación e interés por el aprendizaje favoreciendo que los estudiantes construyan conocimientos de manera más significativa y duradera.

También se sugiere implementar actividades metacognitivas de forma continua durante las sesiones de aprendizaje promoviendo que los estudiantes planifiquen, supervisen y evalúen sus propios avances académicos, el uso de diarios de aprendizaje , rúbricas de autoevaluación, organizadores gráficos y espacios de reflexión permitirá fortalecer la capacidad de autorregulación y mejorar el control consciente sobre sus procesos cognitivos de esta manera los estudiantes podrán identificar sus fortalezas y dificultades, desarrollando una mayor autonomía y compromiso frente a sus responsabilidades escolares.

Para los futuros investigadores se recomienda ampliar el estudio incorporando muestras más extensas y diversos contextos educativos con la finalidad de obtener resultados más generalizables y comparativos sobre el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria, así pues sería pertinente considerar otras variables relacionadas como el uso de herramientas tecnológicas, la motivación escolar, el acompañamiento familiar o las estrategias docentes, permitiendo profundizar el análisis sobre los factores que desarrollan la autonomía en el aprendizaje.

Por último se propone fomentar espacios de participación activa donde los estudiantes puedan expresar ideas, resolver situaciones problemáticas y trabajar de manera independiente y colaborativa la creación de talleres , proyectos grupales y actividades de investigación escolar favorecerá el desarrollo de capacidades críticas, creativas y reflexivas fortaleciendo simultáneamente el aprendizaje autónomo estas experiencias permitirán que los estudiantes desarrollen confianza en sus habilidades y se involucren de forma más consciente en conocimientos.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

César, C. (2001). *Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.* Barcelona: Desarrollo psicológico y educación II. Psicologia de la Educacion Alianza Editorial. Obtenido de https://es.scribd.com/doc/251990840/6-CONSTRUCTIVISMO-Y-EDUCACION-la-concepcion-constructivista-de-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-pdf

Chacón, D., Estrella, E., & Vergel, E. (2024). "Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en educación básica". *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 26–40.

Dewey, J. (1938). *Experencia y educacion.* New York. Obtenido de https://archive.org/details/experienceeducat00dewe/page/n7/mode/1up

Echeverría-Q, & López-P. (2024). *Aprendizaje Activo: Estrategias para Despertar el Potencial de Cada Estudiante.* Machala, Ecuador: GRUPO EDITORIAL SAGA. Obtenido de https://libros.editorialsaga.com/index.php/saga/catalog/view/3/3/15

Estenos, X., Gutierrez, A., Pancorbo, V., Quispe, D., & Tapia, T. (2020). *"Aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria de una institución pública".* Lima, Perú: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido.* siglo xxi editores argentina, s.a. Obtenido de https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofia_liberacion/Pedagogia_oprimido-Paulo_Freire.pdf

Gargallo, L. (1995). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ESTADO DE LA CUESTIÓN. PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.* Salamanca. Obtenido de https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/3062/3094

Gómez, J., Muriel, J., & Londoño, D. (2019). El rol del docente en la formación de competencias críticas, argumentativas y comunicativas en el marco de las TIC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21–40.

Icaza, K. (2023). *"Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón".* Babahoyo, Ecuador : Universidad Técnica de Babahoyo.

James, W. (1907). *Pragmatism: A new name for some old ways of thinking.* New York: Longmans, Green and Co.

Johnson, D. J., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo.* Editorial Paidós SAICF. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

Knowles. (1975). *Aprendizaje autodirigido: una guía para estudiantes y profesores.* Nueva York: Association Press, 291 Broadway. Obtenido de https://es.scribd.com/document/249689199/Aprendizaje-Auto-dirigido-Una-Guia-Para-Profesores-y-Alumnos

Medina, D., Duran, K., & Mucha, L. (2025). Impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 424 - 441.

MINEDU. (2023). *ENLA.* Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2024). *Orientaciones pedagógicas. Fortaleciendo el actuar ciudadano desde el Arte y la Cultura para una buena convivencia.* Lima, Perú: MINEDU.

Peirce, C. (1992). *The essential Peirce: Selected philosophical writings.* Bloomington: Indiana University Press.

Pintrich. (2000). *El papel de la orientación a objetivos en el aprendizaje autorregulado.* M. Boekaerts.

Pozo, M. (2006). PRENDICES Y MAESTROS. La nueva cultura del aprendizaje. *Facultad de Filosofía y Letras : Alianza Editoria*. Obtenido de https://cpalazzo.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/07/pozo-j-cap-4-sistema-del-aprendizaje.pdf

PRIETO.N. (2006). APRENDIZAJE ACTIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA: EL CASO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Universidad Pontificia Comillas de Madrid.* Obtenido de https://revistas.comillas.edu/miscelaneacomillas/es/article/view/6558

Prince, M. (2013). ¿Funciona el aprendizaje activo? Una revisión de la investigación. *Wiley*.

Rivadeneira, J., & Cabrera, M. (2021). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una revisión teórica. *Revista Conrado*, 108–115. .

Schwartz-S, & Pollishuke-M. (1995). *Aprendizaje activo: Una organizacionde la clase centrada en el alumnado.* Madrid: Narcea S. A. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=1fKiBLwAig4C&pg=PA12&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=true

Tapia, M. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia.* Morata.

Ullauri, J. (2024). El rol del docente en el aprendizaje significativo desde el enfoque socioconstructivista. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 45–60.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación.* Paris: UNESCO. Obtenido de https://www.unesco.org/es/quality-learning?

UNIR. (24 de Junio de 2021). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* Obtenido de https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/

Urueta, M. (2020). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria del instituto educativo "Los Chavitos" en la ciudad de Cartagena.* Cartagena, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Varias, I. (2022). *"Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria Las Dunas – Lambayeque"* . Lima, Perú: Universidad César Vallejo .

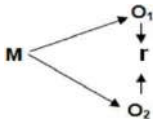
Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: La Critica. Obtenido de https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Ysla, E. (2021). *"Percepciones de los estudiantes de quinto grado de primaria sobre la organización de acciones estratégicas para el logro de sus metas de aprendizaje mediante un proyecto de producción de textos en una institución educativa pública de Magdalena del Mar".* Lima, Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

Zimmerman. (2002). Becoming a self regulated learner on overview. *Researchgate*. Obtenido de https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se relaciona la estrategia activa y aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026? **Problemas específicos** ¿Cómo se relaciona la estrategia activa y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa	**Objetivo general** Determinar cómo se relaciona la estrategia activa y aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. **Objetivos específicos** Identificar cómo se relaciona la estrategia activa y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución	**Hipótesis general** La estrategia activa se relaciona positivamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. **Hipótesis especificas** La estrategia activa se relaciona positivamente con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de	**Estrategia activa** **Aprendizaje autónomo**	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas (ABP) Participación activa del estudiante Autorregulación del aprendizaje	**Enfoque.** Cuantitativo **Diseño** No experimental **Tipo** Básica **Nivel** Correlacional  M= Estudiantes O1: Estrategia activa O2: Aprendizaje autónomo

N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026? ¿Cómo se relaciona la estrategia activa y la motivación para aprender en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026? ¿Cómo se relaciona la estrategia activa y la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026?	Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. Conocer cómo se relaciona la estrategia activa y la motivación para aprender en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. Evaluar cómo se relaciona la estrategia activa y la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.	primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. La estrategia activa se relaciona positivamente con la motivación para aprender en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026. La estrategia activa se relaciona positivamente con la gestión de recursos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20354 Manuel Emilio Scorza Torres, 2026.		Motivación para aprender Gestión de recursos de aprendizaje	r : Relación **Muestra** Conformado por 26 estudiantes **Técnicas e Instrumentos** **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

CUESTIONARIO ESTRATEGIAS ACTIVAS

Instrucciones: Marca el número que consideras corresponde a cada ítem

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

N°	**Aprendizaje colaborativo**	**1**	**2**	**3**
01	Participo activamente en las actividades grupales propuestas por el docente.			
02	Comparto ideas y opiniones con mis compañeros durante el trabajo en equipo.			
03	Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros en las actividades grupales.			
04	Cumplo con las tareas asignadas dentro del trabajo en grupo.			
05	Colaboro para que mi grupo logre los objetivos de aprendizaje.			
06	Asumo compromisos para mejorar el trabajo en equipo.			
	Aprendizaje basado en problemas (ABP)			
07	Analizo situaciones problemáticas planteadas en clase.			
08	Identifico posibles causas de los problemas propuestos por el docente.			
09	Propongo soluciones a los problemas desarrollados en clase.			
10	Aplico lo aprendido para resolver problemas de la vida real.			
11	Relaciono los contenidos de clase con situaciones cotidianas.			
12	Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas planteados.			
	Participación activa del estudiante			
13	Participo haciendo preguntas durante la clase.			
14	Expreso mis ideas cuando el docente lo solicita.			
15	Intervengo voluntariamente en las actividades de aprendizaje.			
16	Busco información adicional sobre los temas desarrollados en clase.			
17	Propongo ideas nuevas durante las actividades de aprendizaje.			
18	Me involucro activamente en el desarrollo de las sesiones.			

CUESTIONARIO APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Instrucciones: Marca el número que consideras corresponde a cada ítem

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

N°	**Autorregulación del aprendizaje**	**1**	**2**	**3**
01	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares.			
02	Planifico mis actividades de estudio con anticipación.			
03	Establezco metas para mejorar mi aprendizaje.			
04	Evalúo mi propio progreso en el aprendizaje.			
05	Identifico mis errores para mejorar mi rendimiento.			
06	Ajusto mis estrategias de estudio cuando es necesario.			
	Motivación para aprender			
07	Muestro interés por aprender nuevos temas.			
08	Disfruto realizar actividades académicas.			
09	Me esfuerzo por comprender los contenidos de clase.			
10	Continúo estudiando, aunque tenga dificultades.			
11	Busco soluciones cuando no entiendo un tema.			
12	Mantengo mi esfuerzo hasta terminar mis tareas.			
	Gestión de recursos de aprendizaje			
13	Utilizo libros y materiales para complementar mi aprendizaje.			
14	Empleo recursos digitales para reforzar los temas estudiados.			
15	Consulto diversas fuentes de información para aprender mejor.			
16	Solicito ayuda al docente cuando tengo dudas.			
17	Pido apoyo a mis compañeros para comprender mejor los temas.			
18	Busco orientación adicional para mejorar mi aprendizaje.			