



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Responsabilidad social y formación profesional en estudiantes de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación, universidad de Huacho, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autores

Guillermo Antonio Guillen Tamayo

Juan Alberto Fernandez Rosas

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan Alberto Fernandez Rosas	73711693	12/08/2026
Guillermo Antonio Guillen Tamayo	44872087	12/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	https://orcid.org/0000-0001-5758-2521
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X

Juan Alberto Fernandez Rosas-2026-025871 Guiller...

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA FA...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3528923620

Fecha de entrega

6 abr 2026, 12:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 abr 2026, 2:11 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_FERNANDEZ_ROSAS_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

873.3 KB

67 páginas

14.851 palabras

84.947 caracteres



Página 2 de 70 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3528923620

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▸ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

12%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres que fueron la fortaleza para cumplir nuestras metas.

Guillermo Antonio Guillen Tamayo

Mis padres por su apoyo incondicional, paciencia y confianza, sus enseñanzas centradas en el esfuerzo y la perseverancia han sido esenciales en mi desarrollo académico.

Mi familia, por su constante acompañamiento, comprensión y apoyo durante este proceso, los cuales han sido fundamentales para la culminación de este trabajo de investigación.

Esta tesis representa un hito importante en mi formación profesional, ya que sintetiza los conocimientos adquiridos y demuestra la dedicación, el compromiso y el esfuerzo realizados durante toda mi trayectoria universitaria.

Juan Alberto Fernandez Rosas

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su ayuda y su fe en mí.

Y también a todos los que ayudaron a esta investigación, su aporte fue importante y necesario para concluir nuestra tesis.

Guillermo Antonio Guillen Tamayo

Mi familia por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso académico.

Le agradezco de corazón su constante compañía, sus palabras de aliento en los momentos difíciles y la confianza que tuvieron en mí para seguir adelante.

Este logro también es suyo, pues el constante apoyo, comprensión y presencia han sido determinantes para la culminación de este trabajo de investigación.

Juan Alberto Fernandez Rosas

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la responsabilidad social y la formación profesional en los estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho durante el año 2025. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, básica, de diseño no experimental, de tipo correlacional. La población estuvo formada por 58 estudiantes de los ciclos V y VI, de los cuales se seleccionó una muestra de 52 participantes mediante un muestreo intencional no probabilístico. Para obtener la información se utilizó la técnica de encuesta, a través de dos cuestionarios tipo Likert, previamente validados por juicio de expertos y con niveles adecuados de confiabilidad.

Los resultados descriptivos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentan niveles moderados y altos tanto en responsabilidad social como en formación profesional. Asimismo, los resultados inferenciales, obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman, demostraron la existencia de una relación significativa y de magnitud muy alta entre la responsabilidad social y la formación profesional ($Rho = 0,879$; $p < 0,01$). De igual manera, se hallaron relaciones significativas entre las dimensiones de la responsabilidad social — conciencia y valores éticos, participación y ciudadanía, y sostenibilidad y cuidado del entorno— con la formación profesional.

Se concluye que la responsabilidad social constituye un factor determinante para el fortalecimiento de la formación profesional, por lo que se recomienda su integración transversal en los procesos formativos universitarios.

Palabras clave: responsabilidad social, formación profesional, estudiantes universitarios, educación superior.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between social responsibility and professional training among students of Social Sciences and Tourism from the Faculty of Education at the University of Huacho during 2025. The study followed a quantitative approach, with a basic type and a non-experimental correlational design. The population consisted of 58 students from the fifth and sixth academic cycles, and a sample of 52 students was selected through non-probabilistic purposive sampling. Data were collected using the survey technique, applying two Likert-type questionnaires validated by expert judgment and with adequate reliability levels.

Descriptive results showed that most students presented moderate and high levels of both social responsibility and professional training. Inferential analysis using Spearman's correlation test revealed a significant and very strong relationship between social responsibility and professional training ($Rho = 0.879$; $p < 0.01$). Likewise, significant relationships were found between the dimensions of social responsibility—ethical awareness and values, participation and citizenship, and sustainability and environmental care—and professional training.

It is concluded that social responsibility is a determining factor in strengthening professional training, highlighting the need to integrate it transversally into university educational processes.

Keywords: social responsibility, professional training, university students, higher education.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INDICE	xi
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. Justificación de la Investigación.....	20
1.5. Delimitaciones del estudio	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Investigaciones internacionales	23
2.1.2. Investigaciones nacionales	24
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. Responsabilidad social.	26
2.2.2. Formación profesional.....	33
2.3. Bases filosóficas	38
2.4. Definición de términos básicos	38
2.5. Formulación de las hipótesis	40
2.5.1. Hipótesis General	40
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	40
2.6. Operacionalización de variables.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	42

3.1. Diseño metodológico.....	42
3.2. Población y muestra	43
3.2.1. Población	43
3.2.2. Muestra	43
3.3. Técnicas de recolección de datos	43
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	46
4.1. Análisis de resultados	46
4.2. Prueba de Normalidad	50
4.3. Contrastación de hipótesis.....	50
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	56
5.1. Discusión de resultados.....	56
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
6.1. Conclusiones.....	59
6.2. Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
7.1. Fuentes Documentarias	61
7.2. Fuentes Bibliográficas	61
7.3. Fuentes Hemerográficas	63
7.4. Fuentes Electrónicas.....	64
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad de la variable responsabilidad social	44
Tabla 2 Confiabilidad de la variable Formación profesional	45
Tabla 3 Nivel alcanzado en la responsabilidad social	46
Tabla 4 Dimensiones de responsabilidad social.....	47
Tabla 5 Nivel alcanzado en la formación profesional	48
Tabla 6 Dimensiones de la formación profesional	49
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste	50
Tabla 8 Correlación entre la responsabilidad social y formación profesional	51
Tabla 9 Correlación entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional	52
Tabla 10 Correlación entre la participación y ciudadanía con la formación profesional	53
Tabla 11 Correlación entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de la responsabilidad social	46
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de responsabilidad social	47
Figura 3 Porcentaje de la formación profesional	48
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de formación profesional	49
Figura 5 Gráfico de dispersión entre la responsabilidad social y formación profesional ...	51
Figura 6 Gráfico de dispersión entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional	53
Figura 7 Gráfico de dispersión entre la participación y ciudadanía con la formación profesional	54
Figura 8 Gráfico de dispersión entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional	55

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, y en el marco de la educación superior, las universidades se ven desafiadas a formar profesionales competentes, no sólo desde el punto de vista técnico y disciplinar, sino también éticamente comprometidos, ciudadanos participantes y promotores del desarrollo sostenible. Dentro de este contexto, la responsabilidad social universitaria se ha convertido en un pilar esencial para asegurar una educación profesional completa, enfocada en atender las necesidades sociales, culturales y ambientales de la sociedad actual.

Estudios realizados sobre el tema, señalan que, la responsabilidad social en la universidad favorece de manera significativa el desarrollo de competencias profesionales, el fortalecimiento de la conciencia ética, el compromiso ciudadano y la sensibilidad ante los problemas del entorno. En los estudios relacionados con las Ciencias Sociales y el Turismo esta relación se vuelve especialmente importante, porque está muy ligada a la realidad social, a la gestión cultural y al desarrollo local, es decir, a aspectos que necesitan de profesionales con una buena preparación académica y mucho sentido de la responsabilidad social.

Sin embargo, en la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho se percibe la necesidad de profundizar el análisis sobre cómo la responsabilidad social se relaciona con la formación profesional de los estudiantes, especialmente en cuanto a sus dimensiones éticas, ciudadanas y ambientales. Esta situación pone en evidencia un vacío de conocimiento que justifica la realización del presente estudio.

En este marco, el propósito de la investigación fue examinar la correlación entre la responsabilidad social y la formación profesional en alumnos de las carreras de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho a lo largo del año 2025. Los hallazgos buscan proporcionar pruebas empíricas que ayuden a reforzar las políticas

de responsabilidad social universitaria y al perfeccionamiento constante de los procesos educativos en la educación superior.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La responsabilidad social universitaria y la capacitación profesional son dos elementos claves para el desarrollo total del alumno, porque combinan la enseñanza académica con la ética y el compromiso con la sociedad. Tobón (2013) define a la formación profesional como el fortalecimiento de habilidades para actuar de forma responsable y efectiva en la sociedad contemporánea, mientras que Vallaes (2008) sostiene que la RSU incluye valores y acciones dirigidos al bien común.

En el nuevo escenario de la educación superior, es deber de la universidad educar a ciudadanos que se comprometan con el desarrollo sostenible y a profesionales competentes. Sin embargo, diferentes investigaciones han mostrado una diferencia entre el compromiso ético-social y la formación técnica de los alumnos (Cortina, 2013), lo cual genera inquietud acerca de la habilidad de las futuras generaciones para hacer frente a los retos en su entorno y aportar al bienestar de la sociedad. En el Turismo y las Ciencias Sociales, la responsabilidad social tiene una importancia particular porque necesita de profesionales que obren con conciencia medioambiental, respeto por la diversidad cultural y justicia social, valores fundamentales para el desarrollo humano sostenible (UNESCO, 2017).

La UNESCO (2020) resalta a nivel global que es importante que las instituciones de educación superior promuevan una formación solidaria y ética, enfocada en alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sobre todo en lo relacionado con la equidad, la acción climática y la educación de calidad. No obstante, varias investigaciones

internacionales muestran que una gran cantidad de alumnos universitarios tienen escasa participación social y poco compromiso con el medio ambiente, lo que disminuye la eficacia de las acciones de responsabilidad social universitaria (Vallaes, 2008).

La responsabilidad social universitaria en América Latina se encuentra en un período de consolidación, aunque aún prevalece una perspectiva fragmentada y asistencialista, de acuerdo con Gutiérrez (2011). En esta línea, las universidades enfrentan el desafío de incluir la RSU en la cultura institucional y en el currículo, no solo a través de acciones específicas o actividades de voluntariado. Además, en varios países las políticas de las universidades no logran vincular apropiadamente la formación profesional con el compromiso social. Esto resulta en una conciencia cívica reducida y en una escasa participación comunitaria de los alumnos.

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 y la Ley Universitaria N.º 30220, en el contexto de Perú, enfatizan lo crucial que es educar a profesionales con ética, capacidad y dedicados a fomentar el progreso social y del medio ambiente. Sin embargo, investigaciones recientes del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) alertan que numerosas universidades todavía no han conseguido establecer tácticas eficaces para la formación en responsabilidad social y valores.

A esto se añade la percepción de los alumnos de que las actividades de RSU son simplemente formales o extracurriculares, lo cual disminuye su verdadero impacto en la mejora de competencias éticas y ciudadanas.

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, situada en Huacho, se ha observado que los alumnos de las licenciaturas en Turismo y Ciencias Sociales, a pesar de contar con una preparación académica apropiada, presentan un compromiso inconsistente respecto a su práctica social y al desempeño ético de su educación profesional. Algunos son indiferentes a los proyectos de conservación ambiental

o de servicio comunitario; otros se involucran temporalmente, pero no de manera constante. Este panorama señala que, a pesar de las acciones de la institución para fomentar la responsabilidad social, no todos los estudiantes incorporan la RSU como un elemento fundamental de su identidad profesional, lo que evidencia una separación entre el conocimiento y el comportamiento ético (Zabalza, 2016).

Si no se potencia la conexión entre la formación profesional y la responsabilidad social, existe el peligro de seguir educando a estudiantes con firmes conocimientos teóricos, pero con poca conciencia ética, compromiso con la sociedad y sostenibilidad medioambiental.

Según Cortina (2013), la educación superior no debe limitarse a la mera adquisición de conocimientos técnicos, sino fomentar una “ética de responsabilidad” que guíe la actuación profesional hacia el bienestar general. Por ende, si se consolida una cultura universitaria que tenga como fundamento la responsabilidad social, los profesionales del futuro en Ciencias Sociales y Turismo podrán ser agentes de cambio social, dedicados al desarrollo sostenible, la equidad y la justicia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025?

¿Cuál es la relación entre la participación y ciudadanía con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025?

¿Cuál es la relación entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

Establecer la relación entre la participación y ciudadanía con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

Establecer la relación entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación se justificó por su importancia teórica, metodológica y práctica, en concordancia con los aportes de Bernal (2010), quien señala que toda investigación debe

estar basada en su contribución al conocimiento científico, su aplicabilidad y su relevancia social.

Relevancia teórica

El estudio aportó pruebas empíricas, en el marco peruano, que fortalecieron el marco conceptual acerca de la relación entre la formación profesional y la responsabilidad social universitaria. De acuerdo con Bunge (2000), la investigación científica posibilita la creación de conocimiento que puede ser verificado y es sistemático, lo cual contribuye a una mejor comprensión de los fenómenos educativos contemporáneos. Además, se apoyó en la sugerencia de Cortina (2013), que sostiene que la responsabilidad social es una expresión ética de la ciudadanía que tiene que ser incorporada en la educación de los profesionales del futuro.

Relevancia metodológica

Desde una perspectiva metodológica, el análisis se llevó a cabo con un diseño correlacional no experimental, que posibilitó determinar el nivel de relación entre las variables por medio de instrumentos fiables y válidos. Según Sampieri et al. (2022), este diseño es esencial para examinar relaciones sin alterar las variables, lo que potencia la validez empírica de los hallazgos.

Relevancia práctica y social

La investigación, en términos prácticos, brindó insumos importantes para reforzar las estrategias de formación de la Facultad de Educación, con el objetivo de fomentar una educación integral centrada en lo ético y lo social. Gutiérrez (2011) afirma que la universidad tiene el deber de desempeñar un papel activo en fomentar el compromiso profesional y la responsabilidad social de los alumnos. En esta dirección, la investigación ayuda a alcanzar las metas del Proyecto Educativo Nacional hasta el 2036, cuyo propósito es formar ciudadanos con ética, solidaridad y competencia.

1.5. Delimitaciones del estudio

La delimitación permitió precisar el alcance, espacio, tiempo y sujetos a los que se circunscribe el estudio, tal como proponen Arias (2016) y Tamayo (2014), quienes destacan la importancia de definir con claridad los límites del fenómeno a investigar.

Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, específicamente en la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo, ubicada en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, región Lima Provincias.

Delimitación temporal

La investigación se ejecutó durante el año académico 2025, comprendiendo las etapas de formulación, aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados.

Delimitación poblacional

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo matriculados en los ciclos V y VI. Se seleccionará una muestra no probabilística intencional de aproximadamente 52 estudiantes, considerando su disponibilidad y nivel de avance formativo.

Delimitación temática

El estudio se centró en el análisis de la relación entre la responsabilidad social y la formación profesional, sin abordar factores externos como el desempeño laboral o la empleabilidad de egresados

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Fernández y Espada (2020) en su estudio *“Responsabilidad social universitaria y compromiso ético en estudiantes de educación superior”*. Presenta como objetivo: Analizar la internalización de la responsabilidad social y su relación con la ética profesional en estudiantes universitarios. La metodología: es cuantitativa y correlacional. La conclusión: Los autores concluyen que los estudiantes con mayor participación en actividades solidarias y proyectos de voluntariado muestran niveles superiores de conciencia ética y responsabilidad social. Recomiendan integrar la ética y la sostenibilidad en el currículo universitario.

Herrera y Suárez (2021) en su estudio *“La responsabilidad social universitaria como eje del desarrollo sostenible: un estudio en instituciones mexicanas”*. Tiene como objetivo: Examinar el impacto de la responsabilidad social universitaria en la sostenibilidad institucional y el compromiso estudiantil. La metodología: de diseño correlacional, básica y de campo. La conclusión: Las universidades que asumen la RSU como política institucional logran una formación integral más coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible..

Gómez y Salazar (2020) en su investigación *“Competencias profesionales y formación integral en estudiantes universitarios chilenos”*. Tiene como objetivo: Evaluar el desarrollo de competencias disciplinares y transversales en la formación profesional universitaria. La conclusión: La formación profesional basada en competencias fortalece el aprendizaje significativo y el compromiso con la sociedad.

González y Medina (2022) en la investigación *“Formación profesional y desarrollo de competencias éticas en la educación superior latinoamericana”*. Tiene como objetivo: Analizar la influencia de la formación profesional en el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas de los universitarios. La conclusión: La formación profesional debe orientarse hacia una visión humanista que combine excelencia académica con responsabilidad ciudadana..

2.1.2. Investigaciones nacionales

Terrones (2021) en su tesis *“La formación de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en la facultad de educación, ciencias de la comunicación y humanidades de la Universidad Privada de Tacna”*, para optar el Grado de Doctor, en la Universidad Privada de Tacna. El propósito fue determinar la incidencia de la formación en Responsabilidad Social Universitaria (RSU) del alumno universitario y la Calidad Académica en la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades (FAEDCOH), perteneciente a la Universidad Privada de Tacna (UPT). El método: La investigación es pura y tiene un diseño correlacional no experimental de tipo transversal. La conclusión es la siguiente: Se pudo comprobar que hay una conexión directa y significativa entre la formación RSU y la calidad académica de la FAEDCOH de la UPT, con un Rho de 0,763 y un valor P inferior a 0,05.

Limo y Peña (2020) en su tesis *“El Impacto de la Responsabilidad Social Universitaria en la Cultura Organizacional de las Universidades Privadas en Lima*

Metropolitana, año 2019”, para optar el Licenciado en Administración, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. El propósito fue: Evaluar el efecto de la Responsabilidad Social Universitaria en la cultura organizacional de las universidades privadas de Lima Metropolitana, en el año 2019. La metodología: la investigación es de carácter aplicado y con un enfoque mixto, en otras palabras, cualitativo y cuantitativo, con una extensión y diseños concretos. La conclusión es la siguiente: El análisis estadístico que se realizó sobre la hipótesis general del Chi cuadrado nos permite concluir que la Responsabilidad Social Universitaria no tiene impacto en la cultura de las universidades de Lima Metropolitana. Esto se debe a que, en Perú, la RSU todavía está en sus inicios y su plan de acción no ha sido determinado ni por la SUNEDU ni por la Ley Universitaria. En consecuencia, en algunas instituciones educativas, a este concepto se le conoce como Proyección Social o Imagen Institucional.

Cruz Huamán (2020) en su tesis *“Formación profesional y desempeño académico en estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Trujillo – 2020”*, para optar el título profesional, en la Universidad Nacional de Trujillo. Tiene como objetivo: Determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Educación. La metodología: Enfoque cuantitativo, diseño correlacional, muestra de 150 estudiantes. Se aplicó cuestionario tipo Likert y análisis de correlación de Pearson. La conclusión: Se encontró una correlación positiva alta ($r = 0.74$) entre formación profesional y desempeño académico. La autora concluye que una formación orientada a la práctica y la ética mejora el rendimiento académico y la motivación por aprender.

Vásquez (2023) en su tesis *“Formación profesional y competencias investigativas en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023”*, para optar el Título de licenciado, en la Universidad Nacional José Fasustino Sánchez

Carrión. Tiene como objetivo: Analizar la relación entre la formación profesional y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación. La metodología: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, con muestra de 100 estudiantes. Instrumentos validados por juicio de expertos y confiabilidad por alfa de Cronbach (0.89). La conclusión: Se determinó relación positiva significativa ($\rho = 0.72$). Se concluye que una formación profesional basada en competencias fortalece las habilidades investigativas y la autonomía académica del estudiante.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Responsabilidad social.

Definición de responsabilidad

La responsabilidad es una virtud ética que obliga a cumplir con los deberes y a aceptar conscientemente las consecuencias de los propios actos. Para Cortina (2013) ser responsable es actuar de acuerdo con principios morales, valorando en qué medida las decisiones nos afectan a los demás y a nosotros mismos. Según Ferrater Mora (2004) la responsabilidad tiene su origen en la libertad del ser humano y en su capacidad para responder ante la sociedad de sus actos. En este contexto, la responsabilidad se presenta como un valor moral fundamental para la vida social y la democracia. La Real Academia Española (RAE, 2025) la describe como “el deber de rendir cuentas por las acciones propias o ajenas”, enfatizando su aspecto jurídico y ético.

Definición de responsabilidad social

La Responsabilidad Social (RS) se refiere al deber ético y voluntario que asumen las personas, las organizaciones y las instituciones con el propósito de aportar al desarrollo sostenible y a la prosperidad grupal. En este sentido, Vallaeys (2008), quien es citado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la describe como un conjunto de acciones voluntarias que incluyen inquietudes sociales y medioambientales tanto en los

procedimientos como en las relaciones con los grupos interesados. Por otro lado, Carroll (1999) propone el modelo de la pirámide de la responsabilidad social, que incluye las dimensiones ética, legal, económica y filantrópica. Para conseguir un impacto positivo en la sociedad, estas deben ser equilibradas. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2025) subraya que los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) deben ser el foco de la RS, fomentando la igualdad, el acceso a una educación de calidad y la sostenibilidad del medioambiente.

Breve historia de la responsabilidad social

La noción de la responsabilidad social se basa en la filosofía ética y en el desarrollo de las relaciones entre empresas, Estado y sociedad. La Revolución Industrial, que tuvo lugar en el siglo XIX, introdujo las primeras prácticas de filantropía corporativa como reacción ante las inequidades sociales (Bowen, 1953). Más tarde, en el siglo XX, la responsabilidad social se establece como una perspectiva estratégica que integra aspectos éticos, sociales y medioambientales en la administración de instituciones. Howard Bowen, conocido como el padre de la responsabilidad social moderna, y otros escritores de las décadas de 1970 y 1980 sostuvieron que las organizaciones debían desempeñar un rol activo en el mejoramiento del contexto económico y social. La responsabilidad social, en la actualidad, incluye el sector privado, el público y el educativo; lo hace como parte de un compromiso global con la ética ciudadana y la sostenibilidad (UNESCO, 2025).

La responsabilidad social universitaria (RSU)

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es el uso de la perspectiva de la responsabilidad social en el ámbito educativo universitario. La RSU es una política enfocada en la calidad ética de la universidad, cuyo propósito es manejar los efectos en términos sociales, organizacionales, ambientales y educativos que produce la institución, según Vallaes (2008). Gutiérrez (2011), por su parte, indica que esto supone incorporar la

ciudadanía, los valores éticos y la sostenibilidad a las funciones primordiales de la universidad: investigación, docencia y extensión. De igual manera, el MINEDU (2023) señala que las universidades deben fomentar una educación integral, orientada hacia el compromiso social y el desarrollo humano sostenible, en consonancia con su papel de transformación. En esta línea, la RSU no solamente se basa en una exigencia ética, sino también en un objetivo pedagógico: fomentar que los alumnos tengan una conciencia crítica, reflexiva y solidaria hacia su medio ambiente.

Relación con teorías educativas

La responsabilidad social se vincula estrechamente con diversas teorías educativas que sustentan la formación integral del estudiante.

Múltiples teorías educativas que orientan su perspectiva formativa fundamentan la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Primero, según Ausubel (1983), la teoría del aprendizaje significativo sostiene que el aprendizaje se produce cuando los nuevos saberes están en estrecha relación con la estructura cognitiva del alumno. De esta manera, la RSU fomenta el enlace entre el conocimiento académico y la realidad social. Del mismo modo, según la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), el conocimiento se crea mediante la interacción social. Esto se manifiesta en la RSU promoviendo espacios de colaboración y participación comunitaria que ayudan a desarrollar habilidades éticas y sociales. Por otro lado, el enfoque humanista de Rogers (1986) sostiene que la educación debe enfocarse en el individuo, incentivando la autorrealización y la responsabilidad social. Estos principios son incluidos por la RSU al impulsar el desarrollo integral del alumno como agente transformador. Finalmente, la teoría de Kolb (1984) acerca del aprendizaje experiencial enfatiza que es importante aprender mediante la reflexión y la experiencia. En la RSU, esto se evidencia en los proyectos de extensión, las actividades prácticas y el trabajo voluntario, que combinan el conocimiento con la acción a nivel social.

La Responsabilidad Social en el Sistema Universitario Peruano

La responsabilidad social universitaria (RSU) en el Perú constituye un eje transversal del sistema de educación superior, concebido como una práctica ética, formativa y de compromiso con el desarrollo sostenible. Este enfoque busca que las universidades no solo impartan conocimientos científicos, sino que también formen ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el bienestar social.

Según el Diario Oficial el Peruano (2025), “Ley Universitaria 30220” las universidades peruanas tienen la obligación de “formar profesionales con sentido ético, responsabilidad social y compromiso con el desarrollo del país” (art. 5, inciso f). Este principio se articula con las funciones de docencia, investigación y proyección social, impulsando la formación de profesionales competentes y socialmente responsables.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), a través del Proyecto Educativo Nacional al 2036, enfatiza que la educación superior debe orientarse hacia la construcción de una ciudadanía plena, fortaleciendo los valores éticos, el respeto a los derechos humanos y la sostenibilidad ambiental. Desde esta perspectiva, la RSU se convierte en una política de Estado alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Situación actual de la RSU en las universidades peruanas

Diversas investigaciones han identificado que la RSU en el Perú se encuentra en proceso de consolidación. Gutiérrez (2011) señala que, aunque existen avances normativos, la mayoría de las universidades aún conciben la responsabilidad social desde una perspectiva asistencialista, enfocada en actividades eventuales o campañas de apoyo, sin lograr una articulación plena con la formación profesional.

Vallaes (2008), uno de los principales teóricos del tema en América Latina, sostiene que la RSU debe gestionarse como una política institucional transversal, integrando los

impactos organizacionales, sociales, ambientales y educativos. En muchas universidades peruanas, aún prevalece una visión parcial, centrada en la proyección social, sin incorporar la RSU en los planes de estudio, la gestión ambiental y la investigación.

Según la SUNEDU (2025), los principales retos de la RSU en el sistema universitario peruano son:

- Falta de integración de la RSU al currículo y a la práctica pedagógica.
- Escasa articulación entre investigación, formación y extensión social.
- Insuficiente evaluación del impacto social de los programas universitarios.
- Limitada participación estudiantil en proyectos sostenibles y comunitarios.

No obstante, universidades públicas como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho) han desarrollado experiencias destacables de vinculación comunitaria, voluntariado y proyectos sostenibles orientados al desarrollo local (Cruzado, 2022).

RSU y formación del estudiante universitario

La RSU está directamente ligada a la formación profesional integral del estudiante peruano. Para Tobón (2013), la educación universitaria debe propiciar el desarrollo de competencias éticas, ciudadanas y ambientales que permitan al estudiante aplicar su conocimiento en la transformación de su contexto social. En la misma línea, Zabalza (2016) afirma que la universidad debe superar la mera transmisión de conocimientos y formar personas críticas y con responsabilidad cívica.

En este marco, la RSU impulsa la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales, voluntariados, investigaciones aplicadas y prácticas sostenibles que refuercen su sentido de compromiso ciudadano. Esta práctica forma parte de la sensibilidad de los futuros

profesionales de las carreras de Ciencias Sociales y Turismo ante las problemáticas sociales, el respeto a la diversidad cultural y la conciencia ambiental.

Dimensiones de responsabilidad social

Para el estudio se están considerando tres dimensiones relacionadas a la responsabilidad social: conciencia y valores éticos, participación ciudadana y sostenibilidad y cuidado del entorno.

Primera dimensión: Conciencia y valores éticos

La ética constituye el fundamento de la responsabilidad social, ya que orienta la conducta humana hacia la justicia, la honestidad y el respeto por los demás. Según Cortina (2013), la ética trasciende la acción individual y se convierte en un elemento esencial para la convivencia ciudadana y profesional, al implicar actuar con conciencia del otro y del bien común. En esta misma línea, Kant (2009) sostiene que la moral se basa en el deber y en la autonomía racional, promoviendo acciones guiadas por convicción, mientras que Rest (1994) resalta que el desarrollo moral del estudiante se construye mediante la reflexión ética, la empatía y el ejercicio responsable de la libertad. En el ámbito universitario, esta dimensión se refleja en la formación de estudiantes íntegros y coherentes con los principios institucionales; Zabalza (2016) señala que la ética debe evidenciarse en comportamientos académicos responsables, como evitar el plagio y defender la verdad científica. De este modo, se fortalecen valores como la solidaridad, la equidad, la justicia y la honestidad, esenciales para el desempeño profesional y ciudadano en las Ciencias Sociales y el Turismo..

Segunda dimensión: Participación y ciudadanía

El principio de que la participación activa en la vida comunitaria y en los procesos democráticos es una responsabilidad social, constituye la base de la dimensión de ciudadanía y participación. Por lo tanto, según Habermas (1998), la participación ciudadana se basa en el consenso ético y la comunicación racional, que posibilitan que las personas ejerzan su

responsabilidad en los asuntos públicos. Por otro lado, Marshall (2000) la describe como el cúmulo de deberes y derechos que ayudan a que el individuo se integre en la sociedad. Delors (1996) propone que la educación tiene que fomentar el "aprender a vivir juntos" en el área de la educación, lo que fomenta la colaboración, la tolerancia y la implicación social. Gutiérrez (2011) afirma en esa línea que la responsabilidad social universitaria fomenta el desarrollo de ciudadanos al participar en proyectos solidarios y actividades de desarrollo local. En Perú, esta dimensión es particularmente importante porque motiva a los estudiantes de las carreras de Turismo y Ciencias Sociales a ser agentes activos del cambio, participando en proyectos sociales y promoviendo la cultura democrática y el respeto por los derechos humanos.

Tercera dimensión: Sostenibilidad y cuidado del entorno

El cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad son un aspecto fundamental de la responsabilidad social, pues involucran el desarrollo equilibrado, la justicia entre generaciones y la salvaguarda de los recursos naturales. De acuerdo a la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987), se entiende por sostenibilidad a la habilidad de atender las necesidades actuales sin comprometer las de las generaciones venideras. La UNESCO (2017) indica que, desde la educación, la enseñanza para el desarrollo sostenible promueve la conciencia sobre el medioambiente, el consumo responsable y la implicación activa en la salvaguarda del planeta. Siguiendo esta línea, Vallaey (2008) indica que las universidades deberían incluir la dimensión ambiental en su gestión y en la educación de sus alumnos, fomentando prácticas sostenibles tanto dentro como fuera del campus. Sachs (2015) sostiene, además, que la sostenibilidad abarca no solo lo ecológico, sino también la equidad económica y la justicia social; de esta manera se establece una perspectiva integral del desarrollo humano. Para los alumnos de Ciencias Sociales y Turismo, este aspecto fomenta la conciencia sobre el medio ambiente, el empleo responsable de los recursos y la

apreciación del patrimonio natural y cultural, mediante un enfoque de turismo sostenible que se centra en el bienestar de la comunidad.

2.2.2. Formación profesional.

La formación profesional

La formación profesional se entiende como un proceso por el que el individuo adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le permiten desempeñarse con competencia en el ámbito laboral y social. Este proceso, afirma Tobón (2013), requiere el desarrollo de competencias integrales que articulen el saber, el hacer y el ser, en función del contexto y la solución de problemas reales. Por su parte, Zabalza (2016) señala que la formación universitaria ha de ir más allá de la mera transmisión de contenidos, orientándose hacia la construcción de aprendizajes significativos y éticos que doten al estudiante de herramientas para su vida profesional y ciudadana. De igual manera, Bernal (2010) la define como un proceso educativo sistemático que busca formar personas capaces de actuar eficazmente, con creatividad y responsabilidad en su área de especialización.

Importancia de la formación profesional

La formación profesional universitaria es un pilar fundamental para el desarrollo humano y social, ya que permite la formación de profesionales competentes y éticos, capaces de aportar al progreso del país. Delors (1996) afirma que la educación superior se debe sustentar en los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, lo que demuestra que la formación universitaria no sólo transmite conocimientos, sino que también promueve valores y compromiso social. En esta línea, Morin (1999) enfatiza la necesidad de desarrollar una mente crítica y reflexiva que nos permita enfrentar la complejidad del mundo actual con sentido ético. Tünnermann (2008) señala también que el propósito de la universidad contemporánea es formar profesionales capaces y

comprometidos con el desarrollo nacional y regional, integrando la formación científica con los valores humanos.

Teorías educativas vinculadas a la formación profesional

La formación profesional se basa en diferentes teorías educativas que guían el proceso de aprendizaje. Ausubel (1983), desde el enfoque del aprendizaje significativo, sostiene que el conocimiento se construye mediante la relación lógica entre los conocimientos nuevos y los anteriores, dando prioridad a la comprensión por encima de la memorización. Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), resalta la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento, impulsando el aprendizaje colaborativo. Asimismo, el constructivismo de Piaget (1970) indica que el estudiante construye su conocimiento de forma activa a partir de la experiencia, fomentando la investigación y la autonomía. En esta misma línea, el aprendizaje experiencial de Kolb (1984) destaca el valor de la práctica y la reflexión como base del aprendizaje, especialmente en carreras como las de Ciencias Sociales y Turismo. Por último, el enfoque por competencias de Tobón (2013) incorpora conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permite al futuro profesional responder eficazmente a las exigencias de su entorno laboral y social.

Formación profesional universitaria en el Perú

La formación profesional universitaria está regulada por el Estado peruano con una serie de leyes que han sido reestructradas con el tiempo. Los documentos se centralizan en la Ley Universitaria aprobada en el año 2014 por el Congreso de la República como producto de la reforma universitaria que modernizó el sistema.

La Ley Universitaria N.º 30220 (2014), que busca “la formación académica, profesional y humanista con un enfoque crítico y responsable en términos sociales” (art. 6), regula la educación profesional universitaria en Perú.

El Proyecto Educativo Nacional para el año 2036 (MINEDU, 2023) propone que la educación universitaria debe capacitar a los ciudadanos para ser éticos y competentes, de modo que puedan aportar al progreso sostenible, la igualdad y la innovación social.

Asimismo, la SUNEDU (2025) en sus Condiciones Básicas de Calidad demanda que las universidades instauren programas académicos fundamentados en competencias y en el ejercicio profesional; así se garantiza que los graduados tengan la capacidad de ejercer sus conocimientos con responsabilidad y ética.

Para el caso de la investigación se hace necesario referirse a la formación en las universidades estatales del país, en ella se incluye a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho), que atiende el servicio en diversas facultades y escuelas profesionales.

Relación entre formación profesional y responsabilidad social

La responsabilidad social universitaria (RSU) y la formación profesional están íntimamente vinculadas, ya que ambos persiguen el desarrollo de habilidades éticas, ciudadanas y profesionales con un enfoque en el bienestar común. La universidad socialmente responsable, según Vallaes (2008), no solamente educa a especialistas, sino también a ciudadanos que tienen conciencia de su rol como agentes de cambio en la sociedad. En esta dirección, Cortina (2013) afirma que la educación debe fomentar una “ética de la responsabilidad”, en la que el desempeño profesional no se basa únicamente en la habilidad técnica, sino también en el compromiso moral. De igual manera, Tobón (2013) sostiene que la formación integral supone combinar el saber hacer con el saber ser y saber convivir, fusionando la responsabilidad social con la excelencia profesional. Por esta razón, la educación universitaria tiene que abarcar experiencias como el aprendizaje-servicio y los.

Dimensiones de la formación profesional

Las dimensiones de la formación profesional consideradas para el estudio corresponde a la competencia disciplinar, las habilidades trasnversales, y el compromiso académico y proyección.

Primera dimensión: Competencia disciplinar

La Competencia disciplinar es el dominio de conocimientos teóricos y prácticos propios del campo de estudio, que le permiten al estudiante comprender, analizar y aplicar saberes de manera pertinente en su desempeño profesional. De Según Zabalza (2016), dicha competencia incluye el manejo conceptual y el manejo metodológico de la especialidad, y la integración de conocimientos a situaciones reales. En la misma línea, Tobón (2013) la define como la capacidad de movilizar saberes científicos, técnicos y actitudinales, de manera responsable y ética en situaciones específicas. Perrenoud (2004), por su parte, afirma que las competencias disciplinarias constituyen la base del desempeño profesional, por tanto, deben articularse con las competencias genéricas, a fin de lograr una formación integral. Asimismo, Barnett (2000) señala que el dominio disciplinario no debe estar limitado a la reproducción del conocimiento, sino que debe orientarse hacia la comprensión crítica, la innovación y la creación de nuevos saberes. En el ámbito de las Ciencias Sociales y el Turismo, dicha competencia posibilita la interpretación de los fenómenos sociales, históricos y culturales, aplicando enfoques científicos y éticos para resolver los problemas del entorno local y nacional.

Segunda dimensión: Habilidades transversales

La ética es la base de la responsabilidad social, orientando la conducta humana hacia la justicia, la honestidad y el respeto hacia los demás. sólo regula la conducta individual, sino que es una ética de la convivencia social y profesional, en tanto implica actuar en función del bien común. En la misma línea Kant (2009), defiende que la moral se sustenta en el deber y la autonomía racional fomentando conductas motivadas por convicción;

Mientras que Rest (1994), señala que el desarrollo moral se potencia gracias a la reflexión ética, la empatía y la responsabilidad personal. Dentro de la Universidad, esta dimensión se manifiesta en la formación de estudiantes íntegros y coherentes con los postulados institucionales, formación que señala Zabalza (2016).

Tercera dimensión: Compromiso académico y proyección

La formación del estudiante universitario se circunscribe en la actitud ética y responsable que asumen los estudiantes, lo que está perfectamente relacionado con el compromiso académico y la proyección académica que tendrá en el devenir profesional en el futuro laboral. Para ello, lo que señala Tünnermann (2008), sobre el compromiso de los estudiantes imprime la toma de conciencia sobre el rol de los saberes y la responsabilidad de fomentar el cambio de las futuras generaciones con el proceso educativo, vinculada a la disciplina y empoderamiento de los conocimientos. Otro aporte al respecto se recoge de Pascarella y Terenzini (2005) que consideran propicio el interés y la experiencia que se debe de lograr en la formación universitaria del docente. Para Kolb (1984) el docente se ve proyectado en su formación profesional con el mayor aplomo que se consigue con las asignaturas de práctica docentes ejecutadas en su etapa universitaria, lo que le facilita alcanzar el perfil ideal de gestor de la educación en su actividad laboral; también al respecto Zabalza (2016) corrobora lo señalado, pero, también agrega otro aspecto, la construcción del proyecto de vida ético, que les permite aplicar la responsabilidad social y mantener vigente la sostenibilidad de los espacios de vida humana. Esto último se precisa con mayor énfasis en nuestro país, lo que se fundamenta en la Ley Universitaria N.º 30220, que promueve a la universidad peruana como promotora de la formación integral, con una vigencia en la formación ética que fomente la formación humana y el cuidado del medio ambiente como el espacio de vida humana.

2.3. Bases filosóficas

La presente investigación se apoya en una concepción ontológica de la realidad educativa como un proceso dinámico que se construye a través de la interacción individuo – medio, donde emergen procesos relacionados con el contexto sociocultural como la responsabilidad social y la formación profesional. Desde el punto de vista gnoseológico, se adopta una postura constructivista, donde el conocimiento se concibe como un proceso activo por parte del estudiante (Abbagnano, 2015; Piaget, 1970; Ausubel, 1983), mediado por la experiencia y la razón, tal como lo sugiere el realismo crítico. En En este sentido, Kant (1781/2009) resalta la función activa del sujeto en la construcción del conocimiento, lo que supone una educación orientada al razonamiento crítico y a la incorporación de principios éticos.

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación se enmarca dentro del enfoque empírico-positivista (Bunge, 1985) lo cual permite analizar la realidad a través de la observación y medición objetiva de variables. Según Kuhn (1971), la investigación se desarrolla en paradigmas, el paradigma correlacional-positivista en específico, mientras que Popper (1973), afirma que las bases del conocimiento científico es la contrastación empírica de las hipótesis y su falsación. De igual forma, la investigación desde el punto de vista axiológico está regida por principios como el compromiso social, la ética y la responsabilidad, y en lo que respecta a lo metodológico emplea un enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional lo cual asegura rigurosidad, objetividad y validez al análisis del fenómeno educativo (Chalmers, 1999).

2.4. Definición de términos básicos

Ciudadanía universitaria: Forma de manifestar a los estuantes con ética y valores humanos utilizados en la convivencia en los aos de formación universitaria.

Competencia profesional: Asumida como los saberes y destrezas de los estudiantes universitarios asumidos en el etapa de formación académica en los estudios realizados.

Conciencia ética: Forma de asumir el comportamiento de los estudiantes en el actuar en la etapa de sus estudios, que lo ayudan a asumir sus responsabilidades.

Formación profesional: Sistematización de las actividades tendientes a incorporar conocimientos y experiencias para desarrollarse en el vida profesional, que se establece en un plan de estudios universitarios.

Participación social: Son las interacciones promovidas por los agentes educativos al interior de un claustro universitario con el objetivo de lograr el binestar común.

Práctica profesional: Es el espacio que se dedica a los estudiantes que desarrollan las experiencias de los gabinetes y aulas en ejercicios vivenciales en las organizaciones educativas.

Responsabilidad social universitaria (RSU): Compromiso ético de la institución y de sus estudiantes con la equidad, el desarrollo sostenible y el mejoramiento del entorno social.

Sostenibilidad: Acciones que se asumen para satisfacer los requerimientos del espacio físico y no generar deterioro que ponga en peligro la vida humana.

Valores éticos: Son guías o ptaiones que se su asumen para tener una vida ordenada en el grupo social, su cumplimiento permite vivir de forma ordenada en el grupo social.

Vocación profesional: Es el interés que se tiene para la consecucion de estudios superiores que tienen los estudiantes de educación básica y que favorece la formaicón de los futuros profesionales.

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

Existe relación significativa entre la participación y ciudadanía con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

Existe relación significativa entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Responsabilidad social	Conjunto de valores, actitudes y conductas orientadas al bien común, la ciudadanía activa y el cuidado sostenible del entorno, expresadas en la sensibilidad ante problemáticas sociales, el actuar ético y la participación responsable.	Puntuación total obtenida en el cuestionario RS, sumando los ítems distribuidos en tres dimensiones (Conciencia y valores éticos; Participación y ciudadanía; Sostenibilidad y cuidado del entorno)	Conciencia y valores éticos	Sensibilidad ante problemáticas sociales. Integridad y justicia académica	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Cuestionario tipo Likert
			Participación y ciudadanía	Participación en actividades comunitarias. Respeto por normas y derechos		
			Sostenibilidad y cuidado del entorno	Prácticas ambientales responsables. Consumo responsable		
			Competencia disciplinar	Dominio conceptual Aplicación práctica		
Formación profesional	Proceso de desarrollo de competencias y transversales, hábitos académicos y proyección profesional habilitan el desempeño eficaz en el campo de Ciencias Sociales y Turismo.	Puntuación total obtenida en el cuestionario FP, sumando los ítems de tres dimensiones (Competencia disciplinar; Habilidades transversales; Compromiso académico y proyección).	Habilidades transversales	Comunicación oral y escrita Trabajo en equipo y colaboración	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Cuestionario tipo Likert
			Compromiso académico y proyección	Hábitos de estudio y gestión del tiempo Proyección profesional/prácticas		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, pues se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos mediante instrumentos estandarizados para determinar la relación entre las variables responsabilidad social y formación profesional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser secuencial, deductivo y probatorio, utilizando la medición objetiva de variables para establecer patrones de relación o causalidad. Asimismo, Sampieri et al. (2022) destacan que el método cuantitativo permite obtener resultados que pueden ser generalizados a poblaciones amplias mediante procedimientos estadísticos.

Tipo y nivel de investigación

El estudio corresponde a un tipo básico o sustantivo con un nivel correlacional, ya que busca conocer el grado de relación existente entre dos variables sin manipularlas intencionalmente. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2014), la investigación correlacional tiene como propósito determinar el grado de asociación entre dos o más variables dentro de un mismo contexto. Por su parte, Arias (2016) señala que este tipo de investigación no pretende establecer causalidad, sino identificar si existe relación significativa y en qué dirección.

Diseño de investigación

El diseño adoptado es no experimental – transeccional correlacional, debido a que las variables no son manipuladas y la recolección de datos se realiza en un único momento temporal. Según Hernández et al. (2023), el diseño no experimental se utiliza cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Por su parte, Bernal (2010) indica que el diseño transeccional permite describir y establecer relaciones entre variables en un periodo determinado.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho) durante el periodo 2025. Para este caso se está considerando a los estudiantes del V y VI ciclo de la especialidad, que hacen un total de 58, entre hombres y mujeres.

3.2.2. Muestra

La muestra será seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando a los estudiantes matriculados en los últimos ciclos, por ser quienes poseen mayor nivel de formación profesional y experiencias de responsabilidad social universitaria. Tomando en cuenta el 95% de probabilidad y el 5% de margen de error se considera una muestra poblacional de 52 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

La técnica principal será la encuesta, por permitir obtener información cuantitativa y estandarizada sobre las percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con las variables estudiadas.

El instrumento será un cuestionario tipo Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo), validado por juicio de expertos y probado con fiabilidad de Cronbach.

Hernández, Fernández y Baptista (2023) indican que la encuesta es la técnica más utilizada en estudios sociales cuantitativos por su eficiencia y objetividad. Kerlinger y Lee (2002) afirman que los cuestionarios estructurados son útiles para medir actitudes y comportamientos en poblaciones amplias.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Los datos recolectados serán procesados mediante el software SPSS v.26, aplicando estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva: se utilizarán medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y dispersión (desviación estándar) para describir los resultados de cada variable.

Estadística inferencial: se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) para determinar el grado de relación entre las variables responsabilidad social y formación profesional. Este coeficiente se emplea cuando las variables son ordinales o no presentan distribución normal (Shapiro-Wilk).

Hernández et al. (2023) señalan que el análisis estadístico permite transformar los datos en información significativa que contribuye a la toma de decisiones científicas. Bisquerra (2009) destaca que el uso del coeficiente de Spearman es adecuado para estudios correlacionales con variables ordinales

CONFIABILIDAD

Tabla 1
Confiabilidad de la variable responsabilidad social

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	12
Excelente confiabilidad	

Tabla 2*Confiabilidad de la variable Formación profesional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	12
Excelente confiabilidad	

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Responsabilidad social

Tabla 3

Nivel alcanzado en la responsabilidad social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	17.3%
Moderado	20	38.5%
Alto	23	44.2%
Total	52	100.0%

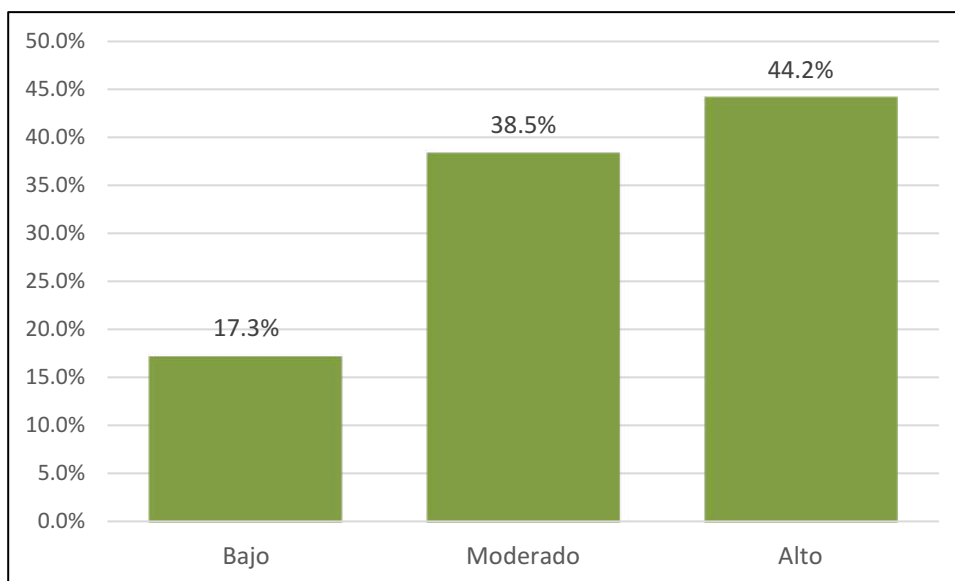


Figura 1 *Porcentaje de la responsabilidad social*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 44,2% de estudiantes tienen nivel alto en responsabilidad social, un 38,5% nivel moderado y un 17,3% nivel bajo.

Tabla 4
Dimensiones de responsabilidad social

Niveles	Conciencia y valores éticos		Participación y ciudadanía		Sostenibilidad y cuidado del entorno	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	11.5%	8	15.4%	15	28.8%
Moderado	22	42.3%	21	40.4%	13	25.0%
Alto	24	46.2%	23	44.2%	24	46.2%
Total	52	100.0%	52	100.0%	52	100.0%

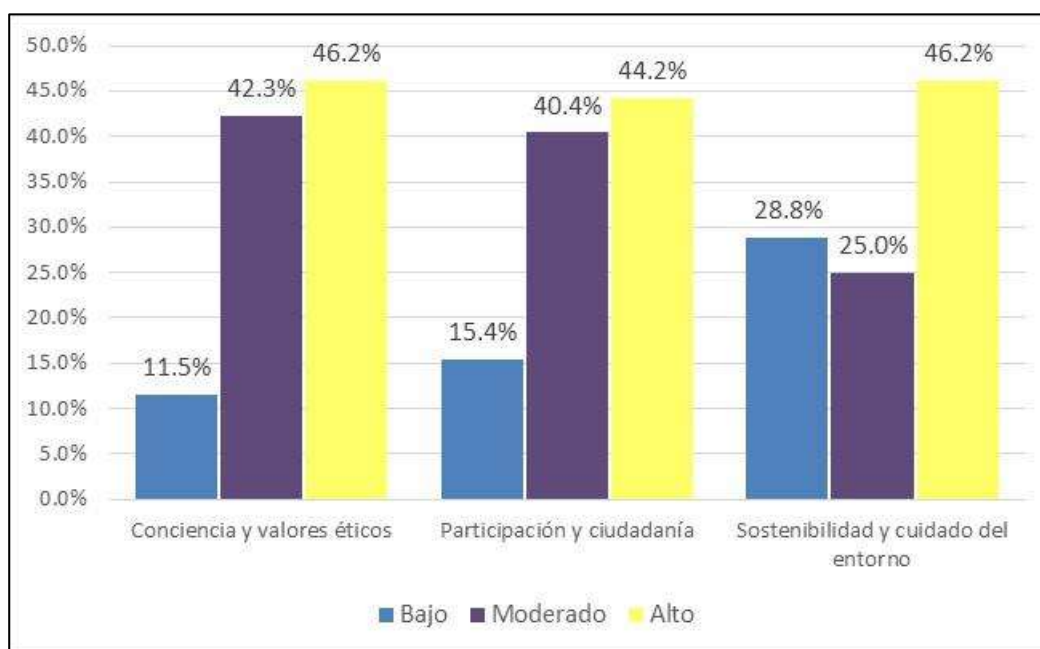


Figura 2 *Porcentaje de las dimensiones de responsabilidad social*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 46,2% de estudiantes se muestran en nivel alto en Conciencia y valores éticos, un 42,3% nivel moderado y un 11,5% nivel bajo. En Participación y ciudadanía, un 44,2% nivel alto, un 40,4% nivel moderado y un 15,4% nivel bajo. En la Sostenibilidad y cuidado del entorno, un 46,2% nivel alto, un 28,8% nivel bajo y un 25,0% nivel moderado.

Variable 2: Niveles de formación profesional

Tabla 5

Nivel alcanzado en la formación profesional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	7.7%
Moderado	30	57.7%
Alto	18	34.6%
Total	52	100.0%

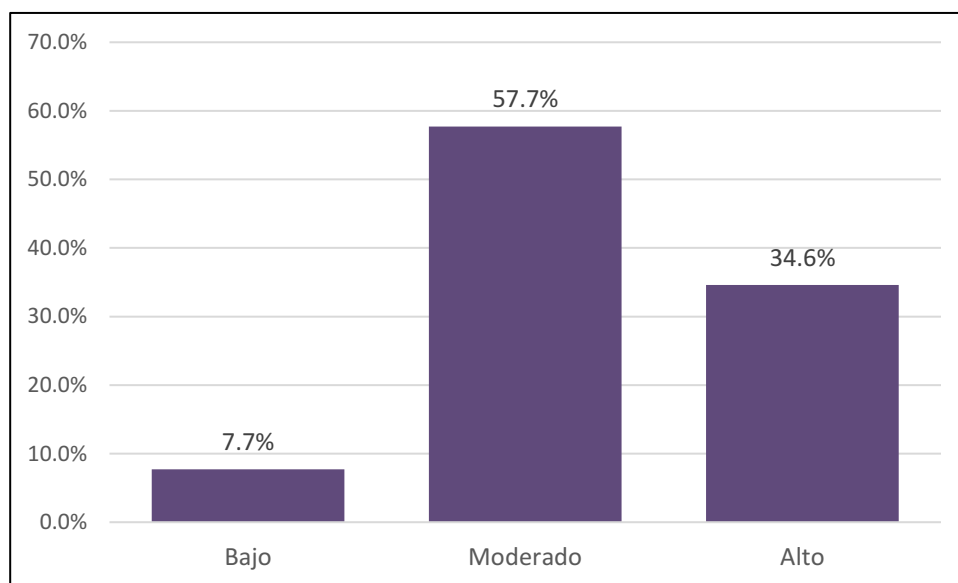


Figura 3 *Porcentaje de la formación profesional*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 57,7% de estudiantes muestran un nivel alto en la formación profesional, un 34,6% nivel alto y un 7,7% nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de la formación profesional

Niveles	Competencia disciplinar		Habilidades transversales		Compromiso académico y proyección	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	7.7%	5	9.6%	4	7.7%
Moderado	17	32.7%	24	46.2%	26	50.0%
Alto	31	59.6%	23	44.2%	22	42.3%
Total	52	100.0%	52	100.0%	52	100.0%

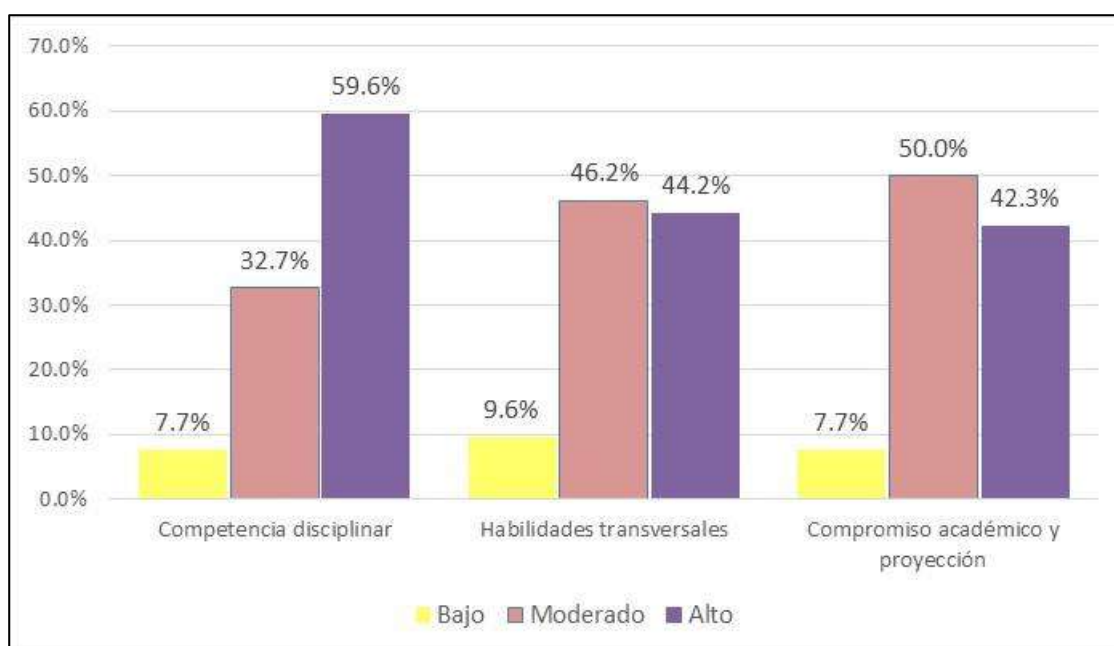


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones de formación profesional*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, el 59,6% de estudiantes muestran nivel alto en la dimensión “Competencia disciplinar”, un 32,7% nivel moderado y el 7,7% nivel bajo. En la dimensión “Habilidades transversales”, un 46,2% nivel moderado, el 44,2% nivel alto y el 9,6% nivel bajo. Y en la dimensión “Compromiso académico y proyección” el 50,0% nivel moderado, el 42,3% nivel alto y el 7,7% nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia y valores éticos	,290	52	,000
Participación y ciudadanía	,288	52	,000
Sostenibilidad y cuidado del entorno	,277	52	,000
Responsabilidad social	,290	52	,000
Competencia disciplinar	,288	52	,000
Habilidades transversales	,277	52	,000
Compromiso académico y proyección	,290	52	,000
Formación profesional	,226	52	,000

Interpretación:

De la tabla 7, se deduce que se aplicará la prueba estadística no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

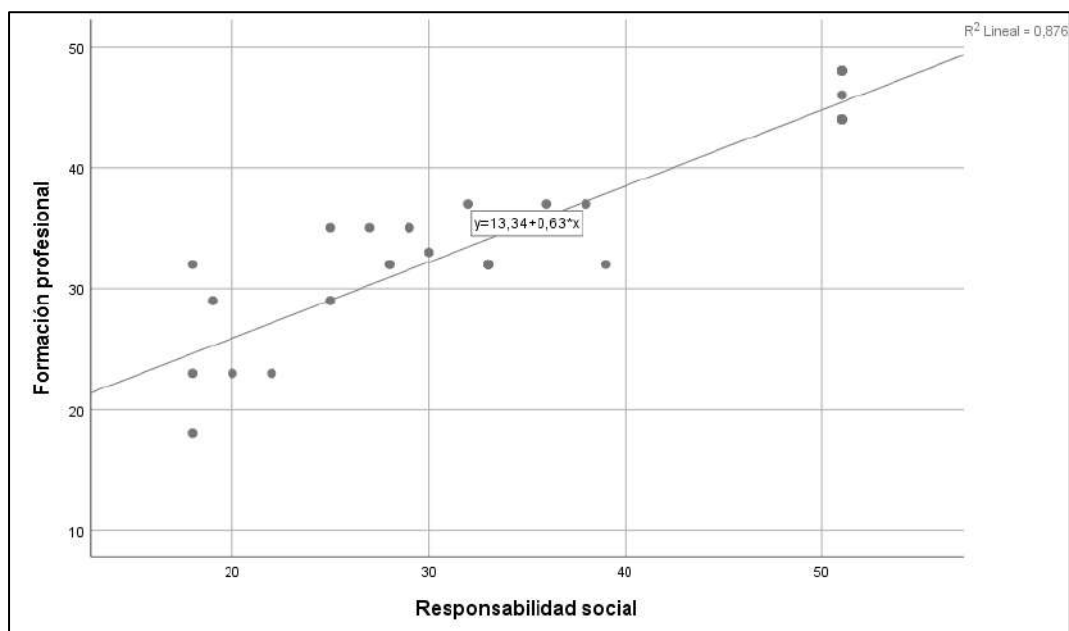
Tabla 8*Correlación entre la responsabilidad social y formación profesional*

		Responsabilidad social	Formación profesional
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,879**
		N	52
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,879**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomas de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,879$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

**Figura 5** *Gráfico de dispersión entre la responsabilidad social y formación profesional*

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

Tabla 9

Correlación entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional

		Conciencia y valores éticos	Formación profesional
Rho de Spearman	Conciencia y valores éticos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,927**
		N	,000
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 8, denota una correlación de $r=0,927$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la conciencia y valores éticos dentro de la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

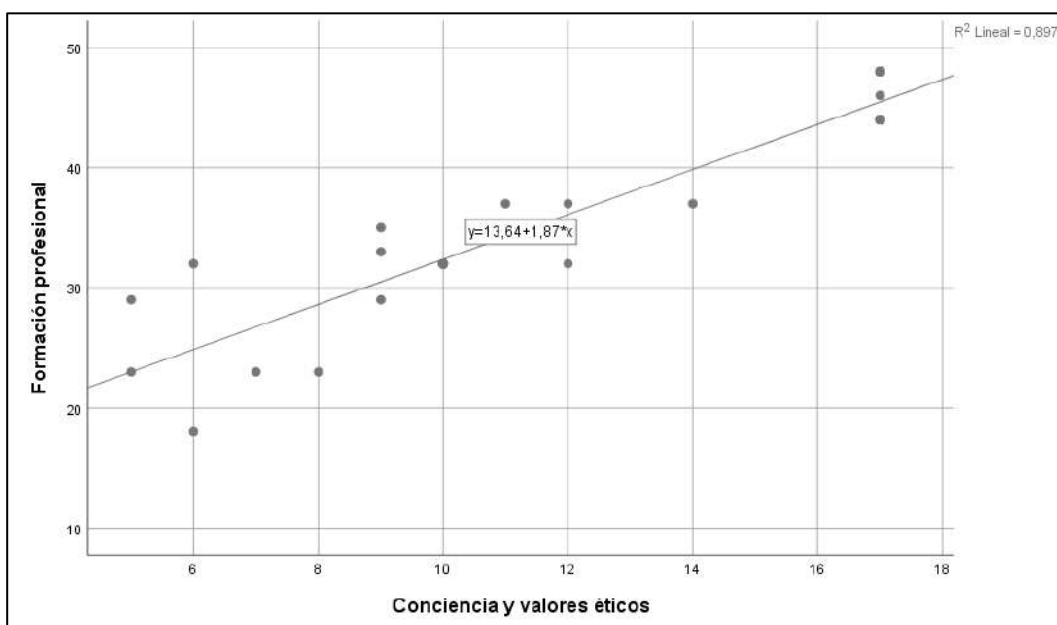


Figura 6 Gráfico de dispersión entre la conciencia y valores éticos con la formación profesional

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la participación y ciudadanía con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la participación y ciudadanía con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

Tabla 10

Correlación entre la participación y ciudadanía con la formación profesional

		Participación y ciudadanía	Formación profesional
Rho de Spearman	Participación y ciudadanía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,891**
		N	,000
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	52
		Sig. (bilateral)	52
		N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 9, denota una correlación de $r=0,891$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la participación y ciudadanía dentro de la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

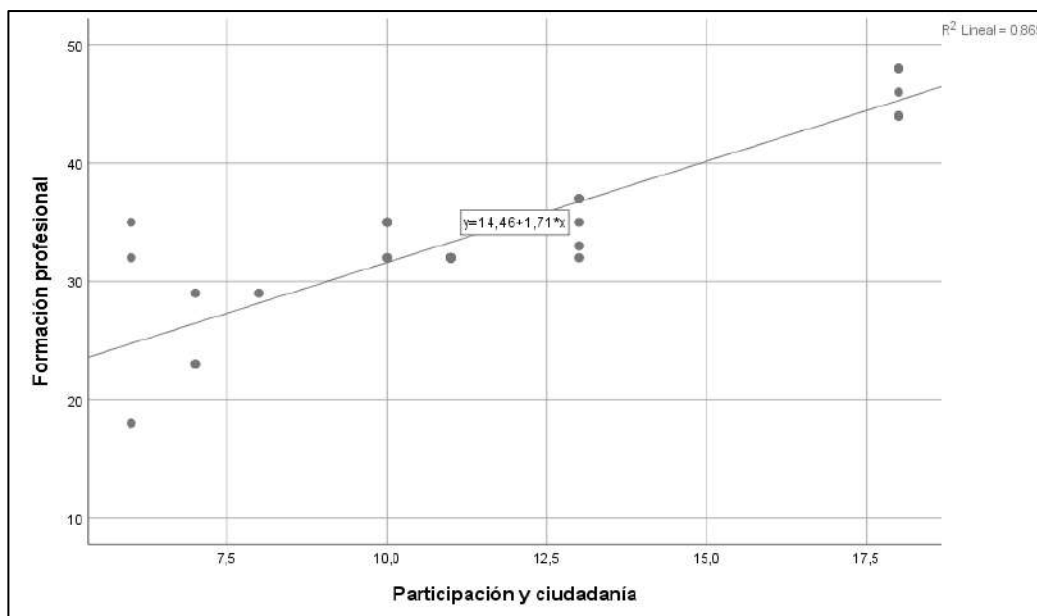


Figura 7 Gráfico de dispersión entre la participación y ciudadanía con la formación profesional

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

Tabla 11*Correlación entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional*

		Sostenibilidad y cuidado del entorno	Formación profesional
Rho de Spearman	Sostenibilidad y cuidado del entorno	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	52
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,838**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,838$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la sostenibilidad y cuidado del entorno dentro de la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho, 2025.

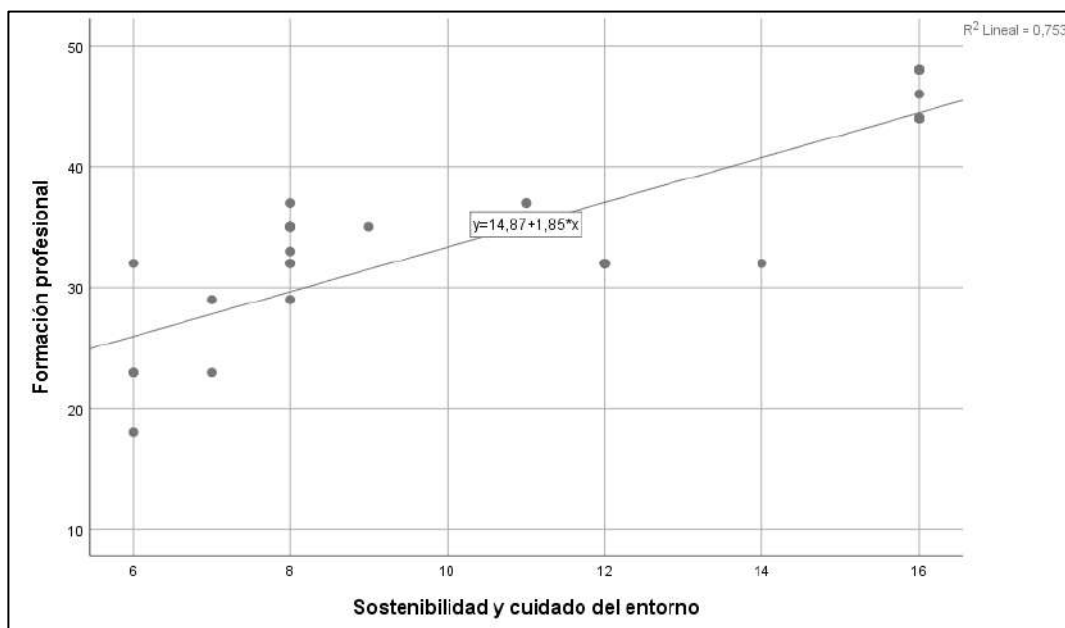


Figura 8 *Gráfico de dispersión entre la sostenibilidad y cuidado del entorno con la formación profesional*

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian la existencia de una relación significativa y de magnitud muy alta entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho, 2025 ($Rho = 0,879$; $p < 0,01$). Este hallazgo confirma la hipótesis general planteada y pone de manifiesto que el fortalecimiento de prácticas y actitudes de responsabilidad social se asocia directamente con un mayor nivel de formación profesional, entendida como el desarrollo integral de competencias disciplinares, habilidades transversales y compromiso académico

Desde un punto de vista teórico, estos resultados coinciden con lo expuesto por Vallaeys (2014), quien afirma que la responsabilidad social universitaria no se reduce a acciones solidarias puntuales, sino que representa un eje transversal de la formación profesional, cuyo objetivo es formar ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con su entorno social. En ese sentido, el alto nivel de correlación encontrado sugiere que quienes internalizan valores de responsabilidad social logran una formación más sólida y coherente con las actuales demandas sociales y profesionales.

Con relación a la hipótesis específica 1 se encontró que existe una relación muy alta entre la dimensión de conciencia y valores éticos y la formación profesional ($Rho = 0,927$; $p < 0,01$), siendo esta la relación más significativa del estudio. Este resultado nos indica que la ética, la honestidad académica y la responsabilidad moral son factores importantes en el desarrollo profesional del estudiante. Este hallazgo coincide con los postulados de Delors

(1996), quien señala que la educación superior debe propiciar el “aprender a ser”, como base de una formación integral, donde los valores éticos orienten el quehacer profesional responsable y comprometido con la sociedad.

Los resultados relativos a la hipótesis específica 2 muestran que existe una relación significativa y muy alta entre la participación y ciudadanía y la formación profesional ($Rho = 0,891$; $p < 0,01$). El resultado anterior indica que el involucrar activamente a los estudiantes en actividades académicas, sociales y comunitarias fortalece el sentido de pertenencia, liderazgo y responsabilidad ciudadana, aspectos que tienen un efecto positivo en su rendimiento y proyección profesional. Esta afirmación se encuentra en sintonía con los planteamientos de Freire (2005), quien señala que la educación tiene que formar sujetos participativos y críticos, capaces de transformar la realidad a través del compromiso social y la acción colectiva.

Por su parte, la hipótesis específica 3 muestra una correlación significativa y de magnitud muy buena entre la sostenibilidad y cuidado del entorno y la formación profesional ($Rho = 0,838$; $p < 0,01$). Aunque esta dimensión muestra una relación un poco menor que las anteriores, sigue siendo muy importante, ya que indica que la conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible son elementos clave en la formación profesional actual. Esta idea coincide con la propuesta de la UNESCO (2017) que destaca la educación orientada al desarrollo sostenible como un elemento esencial para preparar profesionales conscientes y responsables de su impacto social y ambiental.

Los resultados descriptivos muestran también que un porcentaje significativo de estudiantes presenta niveles altos de responsabilidad social (44,2%) y de formación profesional (34,6%), lo que confirma la relación positiva entre ambas variables. Sin embargo, la presencia de niveles medios y bajos en algunas dimensiones, especialmente en sostenibilidad y cuidado del entorno, pone en evidencia la necesidad de reforzar los

programas y estrategias institucionales que incorporen de manera más sistemática la responsabilidad social universitaria al currículo y a las experiencias formativas.

En síntesis, los hallazgos del estudio evidencian que la responsabilidad social, en sus diversas dimensiones, constituye un factor fundamental para fortalecer la formación profesional de los estudiantes universitarios, destacando la necesidad de promover una educación superior que no solo desarrolle competencias técnicas, sino también valores éticos, ciudadanos y orientados a la sostenibilidad.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Se evidencia una relación significativa y de muy alta magnitud entre la responsabilidad social y la formación profesional en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho, lo que demuestra que el desarrollo de la responsabilidad social contribuye directamente al fortalecimiento de la formación profesional.

Segundo: Se comprobó que la conciencia y los valores morales presentan una relación muy significativa con la formación profesional, siendo la dimensión que más influye dentro de la responsabilidad social para el desarrollo integral del estudiante universitario.

Tercero: Se constató que participación y ciudadanía están significativamente vinculadas a la formación profesional, lo que evidencia que la implicación activa de los estudiantes en actividades académicas y sociales favorece el desarrollo de competencias profesionales y el compromiso social.

Cuarto: Se llega a la conclusión de que la sostenibilidad y el cuidado del entorno están estrechamente relacionados con la formación profesional, lo que demuestra la necesidad de reforzar la educación ambiental y el enfoque sostenible en la formación universitaria.

Quinto: Se llega a la conclusión de que la sostenibilidad y el cuidado del entorno están estrechamente relacionados con la formación profesional, lo que demuestra la

necesidad de reforzar la educación ambiental y el enfoque sostenible en la formación universitaria.

6.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda a las autoridades universitarias y a la Facultad de Educación que fortalezcan la incorporación de la responsabilidad social universitaria como eje transversal en el currículo de la carrera de Ciencias Sociales y Turismo, promoviendo una formación profesional integral orientada a las demandas sociales actuales.

Segundo: A los docentes universitarios se les recomienda promover de manera sistemática el desarrollo de la conciencia y los valores éticos a través de estrategias pedagógicas, actividades reflexivas y prácticas académicas que fortalezcan el comportamiento ético y el compromiso profesional de los estudiantes.

Tercero: Promover espacios de participación estudiantil y ejercicio de la ciudadanía, tales como proyectos de extensión universitaria, voluntariado y actividades comunitarias, que contribuyan al fortalecimiento de las competencias profesionales y sociales de los estudiantes, se recomienda.

Cuarto: Se recomienda la implementación y fortalecimiento de programas de educación ambiental y sostenibilidad, integrando el cuidado del entorno en las actividades académicas y de responsabilidad social, con el objetivo de consolidar una formación profesional comprometida con el desarrollo sostenible.

Quinto: A los investigadores se les sugiere extender este estudio a otras escuelas profesionales y universidades, y utilizar diseños metodológicos longitudinales o mixtos que permitan profundizar el análisis del impacto de la responsabilidad social en la formación profesional a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes Documentarias

- Cruz Huamán, M. H. (2020). *Formación profesional y desempeño académico en estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Trujillo – 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Trujillo. doi:<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16752>
- Limo, G., & Peña, D. H. (2020). *El Impacto de la Responsabilidad Social Universitaria en la Cultura Organizacional de las Universidades Privadas en Lima Metropolitana, año 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Negocios, Lima.
- Terrones, Y. (2021). *La formación de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en la facultad de educación, ciencias de la comunicación y humanidades de la Universidad Privada de Tacna*. Tesis Doctoral, Universidad Privada de Tacna, Escuela de Posgrado.
- Vásquez Tello, L. E. (2023). *Formación profesional y competencias investigativas en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Fasustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho. doi:<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5672>

7.2. Fuentes Bibliográficas

- Abbagnano, N. (2015). *Diccionario de filosofía (12.ª ed.)*. Fondo de Cultura Económica.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación científica (8.ª ed.)*. Editora Episteme.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Barnett, R. (2000). *Realizing the university in an age of supercomplexity*. Open University Press.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.)*. Perason Educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa (2.ª ed.)*. La Muralla.
- Bowen, H. R. (1993). *Social responsibilities of the businessman*. Harper & Row.
- Bunge, M. (2000). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XXI Editores.
- Chalmers, A. (1999). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI Editores.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*. Naciones Unidas.
- Cortina, A. (2013). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Tecnos.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Ferrater Mora, J. (2004). *Diccionario de filosofía abreviado*. Ariel.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Gutierrez, R. (2011). *Responsabilidad social universitaria: Perspectivas y experiencias en América Latina*. CLACSO.
- Habermas, J. (1998). *Teoría de la acción comunicativa (Vol. 1)*. Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación (8.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Kant, I. (2009). *Crítica de la razón práctica (Trad. P. Ribas)*. Alfaguara.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Kolb, D. A. (1964). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Marshall, T. H. (2000). *Ciudadanía y clase social*. Alianza Editorial.
- MINEDU. (2023). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Lima: MINEDU.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students (Vol. 2)*. Jossey - Bass.
- Pérez Gómez, A. (2010). *Aprender a educar: Nuevos desafíos para la formación de docentes*. Morata.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Ariel.
- Popper, K. (1973). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.

- Rest, J. (1994). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger.
- Rogers, C. (1986). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.
- Sachs, J. (2015). *The age of sustainable development*. Columbia University Press.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2022). *Metodología de la investigación científica (7.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica (5.ª ed.)*. Limusa.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones.
- Tünnermann, C. (2008). *La universidad latinoamericana ante los desafíos del siglo XXI*. Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Guía de aprendizaje*. Naciones Unidas.
- UNESCO. (2020). *Educación superior y desarrollo sostenible*. UNESCO.
- Vallaes, F. (2008). *Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos*. BID.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.
- Zabala, M. A. (2016). *Competencias docentes del profesorado universitario*. ECOE Ediciones.

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Carroll, A. B. (1999). Corporate social responsibility: Evolution of a definitional construct. *Business & Society*, 38(3), 268-295. doi:<https://doi.org/10.1177/000765039903800303>
- Cruzado, L. (2022). Responsabilidad social universitaria en el contexto de la educación peruana: avances y desafíos. *Revista Educación y Desarrollo*, 8(2), 45 - 58.
- Fernández, R., & Espada, A. (2020). Responsabilidad social universitaria y compromiso ético en estudiantes de educación superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(38), 115–130. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20201938fernandez>
- Gómez, C., & Salazar, M. (2020). Competencias profesionales y formación integral en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Calidad en la Educación*, (50), 255–274. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n50.661>

- González, L., & Medina, J. (2022). Formación profesional y desarrollo de competencias éticas en la educación superior latinoamericana. *Revista Educación y Humanismo*, 24(43), 45 - 60. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5103>
- Herrera, M., & Suárez, L. (2021). La responsabilidad social universitaria como eje del desarrollo sostenible: un estudio en instituciones mexicanas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(33), 115–132. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.748>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. doi:<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

7.4. Fuentes Electrónicas

- Diario oficial el Peruano. (12 de octubre de 2025). *Ley Universitaria N° 30220*. Obtenido de Ley que regula el funcionamiento de las universidades: <https://www.sunedu.gob.pe/ley-universitaria/>
- Organización de las Naciones Unidas. (12 de octubre de 2025). *ONU*. Obtenido de Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS): <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Real Academia Española. (12 de octubre de 2025). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de responsabilidad: <https://dle.rae.es/responsabilidad>
- SUNEDU. (12 de octubre de 2025). *Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria*. Obtenido de Condiciones básica de calidad para el licenciamiento institucional universitarioa: <https://www.sunedu.gob.pe>
- UNESCO. (12 de octubre de 2025). *UNESCO*. Obtenido de Educación Superior y desarrollo sostenible: <https://www.unesco.org/es/education>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Objetivo

Evaluar el nivel de responsabilidad social en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho – 2025.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Conciencia y valores éticos						
1	Me interesa comprender cómo los problemas sociales afectan a los estudiantes y a la comunidad universitaria					
2	Siento compromiso personal por contribuir en la solución de problemas que afectan a mi entorno social					
3	Evito realizar acciones deshonestas como copiar o plagiar en mis trabajos académicos					
4	Procuro actuar con justicia y respeto en mis relaciones con compañeros y docentes.					
Dimensión 2: Participación y ciudadanía						
5	Participo o me involucro en actividades de apoyo social organizadas por la universidad o la comunidad					
6	Me gusta colaborar en campañas o proyectos que beneficien a personas en situación vulnerable					
7	Cumplo con las normas y reglamentos institucionales porque reconozco su importancia.					
8	Promuevo el respeto a los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad universitaria					
Dimensión 3: Sostenibilidad y cuidado del entorno						
9	Procuro cuidar los recursos naturales dentro y fuera de la universidad (agua, luz, materiales).					
10	Promuevo acciones que contribuyan a la conservación del medio ambiente.					
11	Antes de adquirir un producto o servicio, reflexiono sobre su impacto ambiental o social.					
12	Prefiero utilizar materiales reciclables o reutilizables en mis actividades académicas					

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL

Objetivo

Evaluar el nivel de formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad de Huacho – 2025.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Competencia disciplinar						
1	Comprendo con claridad los conceptos fundamentales de mi especialidad (Ciencias Sociales y Turismo).					
2	Puedo explicar con seguridad los temas relacionados con mi campo académico cuando participo en clase.					
3	Soy capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas reales del entorno.					
4	Relaciono los contenidos de distintos cursos para elaborar propuestas prácticas o proyectos.					
Dimensión 2: Habilidades transversales						
8	Expongo mis ideas con claridad y coherencia ante mis compañeros y docentes.					
9	Redacto informes y trabajos académicos aplicando correctamente las normas de presentación (APA, formato, ortografía).					
10	Participo activamente en los trabajos grupales, asumiendo responsabilidades específicas.					
11	Escucho las ideas de mis compañeros y colaboro para alcanzar los objetivos comunes.					
Dimensión 3: Compromiso académico y proyección						
15	Organizo mis horarios de estudio para cumplir con todas mis tareas y lecturas asignadas					
16	Mantengo constancia en el estudio, incluso cuando tengo múltiples responsabilidades académicas.					
17	Busco participar en experiencias (prácticas, voluntariados o proyectos) que fortalezcan mi formación profesional.					
18	Tengo metas claras sobre el campo en el que quiero desarrollarme como profesional.					

MATRIZ DE DATOS

N°	Responsabilidad social															ST1	V1	Formación profesional												ST1	V1			
	Conciencia y valores éticos					Participación y ciudadanía					Sostenibilidad y cuidado del entorno							Competencia disciplinar				Habilidades transversales				Compromiso académico y proyección								
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10			11	12	S3
01	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	22	Bajo	2	2	2	8	2	2	2	8	2	1	2	2	7	23	Bajo		
02	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
03	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
04	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
05	2	4	1	2	9	1	4	1	2	8	2	1	4	1	8	25	Bajo	2	4	4	4	14	1	2	2	2	7	2	1	4	1	8	29	Moderado
06	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
07	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
08	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
09	2	4	4	2	12	4	4	1	4	13	2	1	4	2	9	34	Moderado	2	4	4	4	14	2	4	4	2	12	2	1	4	2	9	35	Moderado
10	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
11	2	1	4	2	9	4	4	1	13	2	4	1	1	1	8	30	Moderado	2	1	4	4	11	2	4	4	2	12	2	2	4	2	10	33	Moderado
12	2	4	1	2	9	1	4	1	4	10	2	1	4	1	8	27	Bajo	2	4	4	4	14	1	4	4	2	11	2	3	4	1	10	35	Moderado
13	2	4	4	2	12	4	4	1	4	13	2	1	4	4	11	36	Moderado	2	4	4	4	14	2	4	4	2	12	2	3	4	2	11	37	Moderado
14	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
15	2	4	1	4	11	1	4	1	4	10	2	1	4	1	8	29	Moderado	2	4	4	4	14	1	4	4	2	11	2	3	4	1	10	35	Moderado
16	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
17	2	1	4	4	11	4	4	1	13	2	4	1	1	1	8	32	Moderado	2	3	4	4	13	2	4	4	2	12	2	4	4	2	12	37	Moderado
18	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
19	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
20	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	4	5	16	48	Alto
21	1	4	1	4	10	1	4	1	10	2	4	1	1	1	8	28	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
22	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	4	5	16	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	46	Alto
23	2	1	1	1	5	1	1	1	4	7	1	1	4	1	7	19	Bajo	2	3	3	3	11	1	3	3	2	9	1	3	4	1	9	29	Moderado
24	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
25	1	4	1	4	10	1	4	1	10	2	4	1	1	1	8	28	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
26	2	4	1	4	11	1	4	1	4	10	2	1	4	1	8	29	Moderado	2	4	4	4	14	1	4	4	2	11	2	3	4	1	10	35	Moderado
27	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
28	2	4	4	4	14	4	4	1	4	13	2	1	4	4	11	38	Moderado	2	4	4	4	14	2	4	4	2	12	2	3	4	2	11	37	Moderado
29	1	4	3	4	12	1	4	4	13	2	4	4	4	4	14	39	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
30	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
31	2	4	1	4	11	1	2	1	2	6	2	1	4	1	8	25	Bajo	2	4	4	4	14	1	4	4	2	11	2	3	4	1	10	35	Moderado
32	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
33	1	2	1	2	6	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
34	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
35	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
36	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
37	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
38	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
39	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
40	1	2	1	2	6	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	2	1	2	1	6	18	Bajo

41	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
42	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
43	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
44	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
45	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
46	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
47	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
48	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
49	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	20	Bajo	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
50	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado
51	4	4	4	5	17	5	4	4	5	18	2	4	5	5	16	51	Alto	2	5	2	5	14	2	5	5	4	16	2	5	2	5	14	44	Alto
52	1	4	3	2	10	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	33	Moderado	2	3	4	3	12	2	3	3	2	10	2	3	4	1	10	32	Moderado