



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658
“Fe y Alegría”- Huacho, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

Adriana Larissa Alarcon Torres

Shirley Viviana Bazan Ramirez

Asesora

Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alarcon Torres Adriana Larissa	76456652	01/09/2026
Bazan Ramirez Shirley Viviana	71452576	01/09/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Parihuaman Quinde Geraldina Rebeca	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
Dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dr. Quintana Palomino Alex Ernesto	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

Adriana Larissa Alarcon Torres-2026-030991 Shirley...

ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3553781054

Fecha de entrega

28 abr 2026, 12:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 abr 2026, 11:58 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-ESTIMULACI_N_SENSORIAL_EN_EL_DESARROLLO_-17-04-2026.docx

Tamaño del archivo

552.0 KB

72 páginas

11.723 palabras

67.513 caracteres



Página 2 de 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3553781054

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por mi superación.

Adriana y Shirley

AGRADECIMIENTO

A mis tutores por la construcción de este proyecto

Adriana y Shirley

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.4.3. Social.....	19
1.5. Delimitaciones del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Estimulación sensorial.....	23
2.2.2. Desarrollo de lenguaje de los niños.....	31
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.4. Definición de términos básicos.....	40

2.5. Hipótesis	41
2.5.1. Hipótesis general	41
2.6. Operacionalización de variables	41
CAPITULO III METODOLOGIA	43
3.1. Diseño metodológico	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población	43
3.2.2. Muestra	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.4. Técnicas de procesamiento de datos	45
CAPITULO IV RESULTADOS	46
4.1. Resultados descriptivos de las variables	46
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	51
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
5.1. Fuentes documentales.....	63
5.2. Fuentes bibliográficas.....	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
INSTRUMENTO 01	69
INSTRUMENTO 02	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	42
Tabla 3. Población del estudio.....	43
Tabla 4. Muestra del estudio	44
Tabla 5. Validez del cuestionario	45
Tabla 6. Estimulación sensorial.....	46
Tabla 7. Estimulación visual	47
Tabla 8. Estimulación auditiva	48
Tabla 9. Estimulación táctil	49
Tabla 10. Desarrollo del lenguaje de los niños.....	50
Tabla 11. La estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje.....	51
Tabla 12. La estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje	53
Tabla 13. La estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje	55
Tabla 14. La estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje.....	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estimulación sensorial	46
Figura 2. . Estimulación visual	47
Figura 3. Estimulación auditiva.....	48
Figura 4. Estimulación táctil.....	49
Figura 5. Desarrollo del lenguaje de los niños	50
Figura 6. <i>La estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje</i>	52
Figura 7. La estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje	54
Figura 8. La estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje.....	56
Figura 9. La estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje	58

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo determinar la relación de la estimulación sensorial sobre el desarrollo del lenguaje en niños de la I.E.I. N.º 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025. El estudio de enfoque cuantitativo, básico y descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por niños del nivel inicial, a quienes se les aplicó instrumentos para medir las variables de estudio. Se evidenciaron una relación significativa y de intensidad muy buena de la estimulación sensorial sobre el desarrollo del lenguaje ($r = 0,812$; $p < 0,05$). Asimismo, se encontró una relación significativa entre las dimensiones visual ($r = 0,739$), auditiva ($r = 0,670$) y táctil ($r = 0,720$) con el desarrollo del lenguaje. La estimulación sensorial influye en el desarrollo del lenguaje en los niños, por lo que se recomienda fortalecer su aplicación en el ámbito educativo.

Palabras clave: estimulación sensorial, desarrollo del lenguaje, educación inicial, aprendizaje, niños.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between sensory stimulation and language development in children from I.E.I. N.º 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025. The study followed a quantitative approach, with a basic, descriptive-correlational design. The population consisted of preschool children, to whom instruments were applied to measure the study variables. The results showed a significant and very strong relationship between sensory stimulation and language development ($r = 0.812$; $p < 0.05$). Likewise, significant relationships were found between visual ($r = 0.739$), auditory ($r = 0.670$), and tactile ($r = 0.720$) stimulation and language development. It is concluded that sensory stimulation significantly influences language development in children, so its application in educational settings should be strengthened.

Keywords: sensory stimulation, language development, early childhood education, learning, children.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se entiende que el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que afecta directamente sus capacidades cognitivas, sociales y comunicativas. Dentro de este contexto la estimulación sensorial es de especial importancia ya que permite que el niño se relacione con su entorno a través de experiencias significativas que facilitan la adquisición del lenguaje. Sin embargo, en muchas instituciones de educación inicial no se aplican estas estrategias de forma constante y estructurada, lo que puede dificultar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños.

Por tal motivo, se da a conocer el presente estudio “Estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 ‘Fe y Alegría’- Huacho, 2025”. El objetivo es analizar la relación entre estas dos variables en una institución educativa específica. En este sentido, busca colaborar para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer el desarrollo de los niños. En esta misma línea, el problema de investigación es establecer la relación existente entre estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial.

La investigación está realizada en cinco apartados. En el Capítulo I se expone la problemática de la realidad, el contexto local, nacional e internacional, se describe el problema y los objetivos, su justificación, limitación y fundamento filosófico. El capítulo dos se refiere al marco teórico, donde se exponen los antecedentes y los principios conceptuales relacionados con la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje, tanto a nivel nacional como internacional.

El Capítulo III aborda el diseño metodológico, indicando la perspectiva, el tipo y diseño de investigación, los sujetos de estudio, la muestra, los métodos e instrumentos para la recolección de datos y los procedimientos analíticos. El capítulo cuatro muestra los resultados de la sección descriptiva y de la sección de contraste de hipótesis, resaltando la relación entre las variables analizadas. Finalmente, los resultados son analizados e interpretados en el Capítulo V en función de los sustentos teóricos previos, lo cual hace posible la obtención de las sugerencias y conclusiones pertinentes.

Así pues, el objetivo del presente estudio fue contribuir al conocimiento científico en el área de la educación inicial, resaltando la importancia de incentivar los sentidos como técnica pedagógica esencial para el desarrollo del lenguaje y, por consiguiente, para la formación integral de los niños y para mejorar la calidad educativa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el mundo entero, el desarrollo del lenguaje en los niños se ha convertido en un problema cada vez más importante porque cada vez más niños tienen dificultades para aprender a hablar y comunicarse. Según varios estudios, durante los primeros años de vida es muy importante el desarrollo neurológico y el fortalecimiento de las conexiones cerebrales relacionadas con el lenguaje, las cuales dependen mucho de la estimulación sensorial que reciben los niños en su entorno educativo y familiar. Sin embargo, en numerosos contextos actuales, los niños están expuestos en exceso a los aparatos digitales. Esto limita la interacción directa y disminuye las oportunidades de comunicación significativa, de exploración y manipulación, lo cual afecta negativamente el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

En el contexto europeo, si bien los sistemas educativos cuentan generalmente con mayores recursos y políticas orientadas a la atención temprana, también se han identificado ciertas limitaciones en relación con la adecuada estimulación sensorial durante la etapa preescolar. Factores como la vida urbana, los estilos de crianza más individualizados y el incremento del tiempo frente a pantallas han generado preocupación respecto a la disminución de experiencias sensoriales directas, tales como el juego libre, el contacto con diversos materiales y la interacción verbal constante con adultos y pares. Frente a esta situación, diversas instituciones educativas y especialistas han impulsado programas de estimulación temprana con el fin de prevenir trastornos del lenguaje, evidenciando que incluso en contextos con altos niveles de desarrollo educativo, la insuficiente estimulación sensorial puede incidir negativamente en la adquisición del lenguaje en la infancia.

En América Latina, la problemática se presenta de manera más compleja debido a las desigualdades socioeconómicas, las limitaciones en infraestructura educativa y la escasa formación especializada de muchos docentes en estrategias de estimulación sensorial. En numerosos centros de educación inicial, los materiales didácticos son insuficientes o poco variados, lo que restringe la posibilidad de brindar experiencias sensoriales ricas y sistemáticas. A esto se suma que muchas familias desconocen la importancia de la estimulación en el hogar, por lo que los niños llegan a la escuela con déficits en habilidades comunicativas básicas, vocabulario reducido y dificultades para expresar sus necesidades, lo que afecta su desempeño escolar y su integración social.

En el Perú, la situación refleja las características de la región, con brechas significativas entre instituciones urbanas y rurales, así como entre escuelas públicas y privadas. Aunque el currículo nacional reconoce la jerarquía del desarrollo del lenguaje y la estimulación en la primera infancia, en la práctica muchas instituciones educativas iniciales carecen de espacios adecuados, materiales sensoriales y programas estructurados que favorezcan la exploración y el aprendizaje a través de los sentidos. Además, se observa que algunos docentes aún priorizan actividades repetitivas o centradas en la memorización, dejando de lado experiencias lúdicas y sensoriales que favorecen la interacción verbal. Esta realidad provoca que un número considerable de niños inicie la educación primaria con dificultades en la pronunciación, comprensión y expresión oral, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de estimulación sensorial desde los primeros años de escolaridad para garantizar un desarrollo lingüístico.

La limitada estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje infantil responde a un conjunto de factores interrelacionados de carácter pedagógico, social y estructural. En primer lugar, se evidencia una insuficiente formación docente en estrategias de estimulación multisensorial, lo que conlleva a

prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la repetición y memorización, dejando de lado experiencias significativas que integren los sentidos en el aprendizaje. Asimismo, la escasez de materiales didácticos adecuados —como recursos manipulativos, auditivos y visuales— restringe la posibilidad de generar entornos ricos en estímulos que favorezcan el lenguaje.

De esta manera, se espera contribuir a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo mejores oportunidades de aprendizaje y una adecuada inserción social en el futuro..

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje de los niños?

¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje de los niños?

¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje de los niños?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje de los niños.

Establecer la relación entre la estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje de los niños.

Determinar la relación entre la estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje de los niños.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

Se justifica porque profundiza en la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, aspectos sustentados por enfoques del desarrollo cognitivo y psicopedagógico.

1.4.2. Metodológico

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica porque propone instrumentos y procedimientos que permiten medir de manera objetiva tanto la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

1.4.3. Social

Radica en que el desarrollo del lenguaje en la niñez influye directamente en la integración social, el rendimiento escolar y la autoestima de los niños. Al estudiar la estimulación sensorial en el contexto educativo, se busca generar propuestas que favorezcan el desarrollo comunicativo desde edades tempranas, beneficiando a los estudiantes, docentes y familias.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial: Se desarrollará en la Institución Educativa Inicial N.º 658 “Fe y Alegría”, ubicada en Huacho.

Delimitación temporal: Se llevará a cabo durante el año lectivo 2025.

Delimitación poblacional: La población estará conformada por niños del nivel inicial (3 a 5 años) matriculados en la institución, así como sus docentes.

Delimitación temática: La investigación se centrará en la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

Delimitación metodológica: El estudio se enmarcará en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño descriptivo correlacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Otero & Vera, 2022) “La estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años” es un texto que trata un tema relevante en la educación actual, centrándose en la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo de los niños. Se reconoce que los niños aprenden a través de la exploración del entorno con sus sentidos, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos. Dentro de este marco, la estimulación sensorial se presenta como una estrategia pedagógica que, a través del empleo de materiales didácticos, potencia experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y duraderas.

(Morla, 2022) en su tesis “Estimulación socio-familiar lingüística y su relación con el desarrollo de la percepción fonológica en alumnos de preescolar”, se analiza la relación entre la percepción fonológica y los factores socioculturales en niños de 4 y 5 años de una escuela de Mendoza. Se realizó una investigación descriptiva-correlacional mediante la aplicación de la prueba PECFO (2015), encuestas a los padres y revisión de los expedientes escolares. Los resultados muestran que un alto porcentaje de estudiantes presenta niveles de conciencia fonológica inferiores a los esperados, asociados a limitaciones del acompañamiento familiar y del nivel educativo de los padres. Asimismo, se observa una menor preferencia por actividades de lenguaje oral. En ese sentido, se concluye que es fundamental promover la estimulación temprana y se sugiere la implementación de programas de intervención dirigidos a la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo lingüístico infantil.

(Muñoz, 2025) En la investigación “Estimulación del lenguaje infantil a través de actividades lúdicas en el CDI ‘Creadores’ de Urrao, Antioquia, 2025”, se analiza el fortalecimiento del lenguaje verbal en niños de 0 a 5 años mediante estrategias lúdicas. El estudio, desarrollado bajo un enfoque cualitativo con diseño experimental, evidenció que la implementación de actividades lúdicas favorece significativamente la fluidez, el vocabulario, la participación oral y la actitud comunicativa. En consecuencia, se concluye que el lenguaje se consolida como un medio fundamental para la expresión, la interacción social y la construcción de la identidad infantil.

(Limachi, 2021) La tesis “Aceleración precoz de vocalización como vía para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 a 5 años del Centro Nazareno de Viacha, 2017”, estudia la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral. El estudio de tipo cuantitativo con un diseño pre experimental se aplicó a 24 niños con pre test y post test. Los resultados mostraron que la estimulación de la vocalización logra mejorar de forma significativa la fluidez verbal, confirmando la hipótesis mediante la prueba T de Student. Se detectó, así también, la necesidad de una mayor orientación y implicación de los padres, concluyendo que la estimulación temprana es una estrategia clave para mejorar la expresión oral en la primera infancia.

(Fandos, 2024) En el plan “El fomento sensorial: propuesta de intervención en un aula de 3 años”, se elabora y ejecuta un programa de estimulación sensorial dirigido a los niños del nivel inicial de una institución educativa en Teruel. Durante un mes se llevó a cabo la intervención, la cual consta de cuatro sesiones dirigidas a estimular los distintos sentidos con la temática de la primavera. El trabajo está basado en un fundamento conceptual pertinente, describe detalladamente las actividades realizadas y presenta los resultados obtenidos, destacando la importancia de la estimulación sensorial en el aprendizaje temprano. Finalmente, se plantean sugerencias para futuras actividades educativas.

2.1.2. Nacionales

(Aparicio & Blas, 2024) La investigación “Estrategias de estimulación del habla para desarrollar las destrezas de lectoescritura de los niños de la I.E.I. N.º 658 ‘Fe y Alegría’ – Huacho, 2022”, se centra en analizar el impacto de la estimulación del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura. Se realizó un estudio de diseño no experimental, transversal, con 80 niños de 5 años, a través de una lista de cotejo. Los resultados demuestran que la estimulación del lenguaje incide de manera importante sobre las capacidades de lectura y escritura, promoviendo la comunicación y el entendimiento del mundo que nos rodea. Por eso, se hace hincapié en la necesidad de generar entornos educativos estimulantes que faciliten el crecimiento integral del niño.

(Guarnizo, 2024) El proyecto titulado “Proyecto de integración perceptiva para el neurodesarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una escuela de Piura en el año 2023”, permite evaluar la efectividad de un programa de aplicación sensorial para el desarrollo del lenguaje infantil. El estudio es de tipo aplicado y diseño preexperimental con pretest y posttest, se realizó en una muestra de 18 niños, se utilizó el test ELCE. Los resultados indicaron mejoras importantes en el entendimiento y verbalización del lenguaje, predominantes en niveles altos tras la intervención. La prueba de Wilcoxon confirmó también la significancia de los cambios, respaldando de esta manera la eficacia del programa para potenciar el crecimiento neurológico del lenguaje.

(Calcina, 2024) En el proyecto “Estimulación temprana y lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 996 de San Miguel, Puno, 2022”, se analiza la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral. El estudio, de enfoque no experimental y nivel descriptivo-correlacional, se realizó con una muestra de 25 estudiantes, utilizando fichas de observación como instrumentos. Los resultados evidencian niveles

medios en ambas variables y una correlación positiva significativa ($Rho = 0,665$; $p < 0,05$), confirmando que la estimulación temprana se asocia de manera directa con el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

(Ortiz, 2023) En “Influencia de la estimulación sensorial en la expresión oral en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 860 Macaya, Azángaro-Puno, 2022”, se analiza el efecto de la estimulación sensorial en el desarrollo de la expresión oral. El estudio, de tipo aplicado y diseño preexperimental, se realizó con una muestra de 33 estudiantes, utilizando cuestionarios y la prueba de Wilcoxon para el análisis. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la expresión oral tras la intervención ($p < 0,05$), tanto en el aspecto lingüístico, no verbal y sociolingüístico. En consecuencia, se concluye que la estimulación sensorial influye de manera positiva en el desarrollo integral del lenguaje en los niños.

(Ramirez, 2024) En la tesis “Estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de tres años de la I.E.I. UNAP María Reiche, San Juan, 2022”, se analiza la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral. El estudio, de enfoque correlacional y diseño no experimental, se realizó con una muestra censal de 57 niños y sus padres, utilizando fichas de observación validadas por expertos. Los resultados evidencian una relación positiva baja entre las variables ($Tau_b = 0,367$; $Rho = 0,334$; $p < 0,05$), lo que indica una asociación estadísticamente significativa. En consecuencia, se reconoce que la estimulación temprana contribuye al desarrollo del lenguaje oral, aunque con una influencia moderada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación sensorial

2.2.1.1. Definición

La estimulación sensorial es el conjunto de vivencias organizadas que permiten al niño recibir y procesar información a través de los

sentidos. Esto es indispensable para la construcción de conocimientos en los años iniciales de la vida. Esta variable resulta importante en el marco del aprendizaje inicial ya que las sensaciones sensoriales son básicas para el desarrollo cognitivo y comunicativo. Según Piller (2022), la exposición a diversos estímulos sensoriales en la educación fomenta la exploración del entorno e impulsa interacciones que contribuyen al desarrollo del lenguaje y la comprensión verbal.

También se puede definir a la estimulación sensorial como el proceso neurológico a través del cual el cerebro estructura y da significado a los elementos del entorno, permitiendo respuestas adaptativas y el aprendizaje. En la infancia, este proceso ayuda a crear conexiones nerviosas que impulsan el desarrollo de habilidades del lenguaje, tales como la comprensión de palabras y la producción de sonidos. Barmak, 2024, señala que bajo este enfoque el desarrollo infantil está vinculado a un mejor desempeño en las habilidades comunicativas y en la estructuración del lenguaje oral cuando los impulsos sensoriales se integran de manera adecuada.

Desde el punto de vista pedagógico, la estimulación sensorial es una estrategia educativa que busca estimular la participación activa del niño a través de experiencias multisensoriales, como tocar objetos, descubrir texturas, diferenciar sonidos, observar colores y formas. Kucirkova (2023) señala que el aprendizaje multisensorial en la educación inicial ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario y a comprender mejor el lenguaje al conectar las experiencias sensoriales con palabras y conceptos.

Se reconoce, también, que la estimulación sensorial es un elemento de prevención para afrontar futuros problemas en el desarrollo del lenguaje y de otros aspectos del crecimiento infantil. Un ambiente poco estimulante o pobre en experiencias sensoriales puede interferir con el desarrollo de los mecanismos perceptivos, y de allí el retraso en los procesos comunicativos. Así lo señala Green (2021): las actividades sensoriales iniciales impactan directamente en la organización del cerebro y la capacidad del niño para procesar información durante los primeros estadios de desarrollo, por lo que tiene un efecto en el desarrollo lingüístico y social del niño.

En la educación temprana, la formación sensorial está ligada, además, a la construcción de contextos pedagógicos que ofrezcan muchas posibilidades y recursos de exploración y donde el niño pueda interactuar activamente con su entorno. Estos contextos facilitan la adquisición de capacidades de percepción, de atención y de memoria por parte de los niños, procesos que son fundamentales para el aprendizaje y el uso correcto del lenguaje. A este respecto, Glennon (2022) señala que las intervenciones que contemplan actividades sensoriales facilitan a los niños pequeños expresarse oralmente, participar y comprender instrucciones en la educación diaria.

Por último, se considera que la estimulación sensorial es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que ayuda a potenciar sus habilidades sociales, lingüísticas, motoras y cognitivas. A través de la combinación de factores visuales, auditivos y táctiles, el niño crea representaciones mentales que le permiten comunicarse de manera efectiva y comprender la realidad. De esta manera, una integración sensorial apropiada ayuda a estructurar la información perceptiva y a impulsar el

avance del habla, sobre todo en los primeros años de vida, como señala Filipova (2023).

2.2.1.2.Importancia de la estimulación sensorial

La estimulación sensorial es importante en la educación inicial porque constituye la base sobre la cual el niño construye sus primeras experiencias de aprendizaje y comprensión del entorno. A través de los sentidos, los niños exploran, descubren y organizan la información que posteriormente será transformada en conocimientos y habilidades comunicativas. En este sentido, en medio del análisis del desarrollo infantil temprano, (Ayres, 2021) sostiene que la adecuada estimulación de los sistemas sensoriales favorece la integración de la información perceptiva y permite al niño responder de manera adaptativa a su entorno, lo que repercute directamente en su capacidad para comunicarse y aprender.

De igual forma, la estimulación sensorial es importante, ya que promueve el aprendizaje valioso al incluir al niño de forma activa en su proceso educativo. Al tocar objetos, los niños perciben sonidos diversos, contemplan colores y sienten variadas texturas; con ello, no solo estimulan sus sentidos, sino que también potencian su habilidad de relacionar palabras con experiencias reales. Desde este punto de vista, en el ámbito de la educación inicial, Martínez (2021) afirma que las actividades multisensoriales posibilitan al niño a desarrollar su vocabulario de manera natural, comprendiendo con mayor claridad los significados del lenguaje al vincularlos con situaciones concretas y tangibles.

Otra razón que evidencia la importancia de la estimulación sensorial es su papel preventivo frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje posterior. La ausencia

de experiencias sensoriales adecuadas puede generar retrasos en la percepción auditiva y visual, lo que dificulta la discriminación de sonidos y la comprensión de palabras. En estudios sobre desarrollo infantil y prevención de trastornos del lenguaje, (López, 2023) menciona que la estimulación sensorial temprana reduce el riesgo de presentar problemas de comunicación, ya que fortalece las habilidades perceptivas necesarias para la adquisición del habla y la comprensión verbal.

La estimulación sensorial también es importante porque favorece la interacción social y emocional del niño, aspectos que están estrechamente relacionados con el desarrollo del lenguaje. A través del juego sensorial y de la exploración compartida, los niños aprenden a expresar emociones, a establecer vínculos y a participar en situaciones comunicativas con adultos y pares. En este contexto, en medio de investigaciones sobre educación socioemocional, (Rodríguez, 2022) señala que los entornos educativos que incorporan experiencias sensoriales promueven la participación activa de los niños y fortalecen su confianza para expresarse verbalmente, lo que contribuye a un desarrollo lingüístico más sólido.

Finalmente, la estimulación sensorial adquiere especial importancia en el ámbito educativo porque permite al docente diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las características y necesidades de los niños en la etapa inicial. La inclusión de materiales didácticos variados, espacios de exploración y actividades lúdicas multisensoriales contribuye a crear ambientes de aprendizaje enriquecidos que favorecen la adquisición del lenguaje. En este marco, en estudios recientes sobre innovación pedagógica, (Sánchez, 2024) afirma que la estimulación sensorial

no solo mejora la atención y la motivación de los niños, sino que también potencia su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera funcional en diferentes contextos educativos.

2.2.1.3. Dimensiones de la estimulación sensorial

En la educación inicial se organiza en distintas dimensiones que hacen posible comprender cómo los infantes reciben y procesan la información del entorno. Una de las principales dimensiones es la estimulación visual, es decir, el niño debe recibir estímulos de colores, formas, movimientos y contrastes que ayuden a la percepción y a la discriminación visual. Esta dimensión es importante porque ayuda a reconocer objetos, a prestar atención y a asociar imágenes con palabras, elementos básicos para el desarrollo del lenguaje. En este sentido, según estudios sobre la percepción visual infantil (Braddick, 2021), la estimulación visual temprana ayuda a la organización de los mecanismos perceptivos y mejora la capacidad del niño para interpretar estímulos relacionados con el intercambio de información y el aprendizaje.

Otra relevante componente del desarrollo sensorial es la instrucción auditiva, que se refiere a la habilidad del niño para percibir, distinguir e interpretar los sonidos del ambiente y, sobre todo, los sonidos del habla. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo del lenguaje, ya que permite al niño distinguir fonemas, pronunciaciones y ritmos del lenguaje hablado. Investigaciones sobre procesamiento auditivo en la infancia, según Moore (2021), señalan que la exposición continua a diversos estímulos auditivos y al lenguaje hablado favorece el desarrollo de las habilidades fonológicas y facilita el aprendizaje de la expresión oral y la comprensión verbal en los menores.

Otra dimensión importante es la estimulación táctil, que se relaciona con la exploración del entorno a través del contacto físico, la manipulación de objetos y la percepción de diferentes texturas y temperaturas. Los niños, a través del tacto, obtienen la idea del propio cuerpo, la coordinación motriz y la conexión entre experiencias sensoriales y nociones lingüísticas. Dentro de este contexto, Cascio (2022) señala que, en estudios de desarrollo sensoriomotor, la estimulación táctil en los primeros años promueve la integración sensorial y ayuda a los niños a relacionar palabras con experiencias concretas, mejorando su vocabulario y comprensión del lenguaje.

La sensibilización olfativa y gustativa son también parte de las áreas de la estimulación sensorial, pero habitualmente reciben menos atención en el ámbito educativo. Estas dimensiones hacen posible que el niño distinga olores y sabores, favoreciendo a la construcción de recuerdos y significados asociados a las experiencias cotidianas. En estudios sobre percepción multisensorial, (Stevenson, 2023) menciona que los estímulos olfativos y gustativos se encuentran estrechamente vinculados con la memoria y las emociones, lo que influye en la forma en que los niños describen y comunican sus experiencias mediante el lenguaje.

Finalmente, la estimulación multisensorial se considera una dimensión integradora que combina simultáneamente varios estímulos sensoriales para favorecer aprendizajes más significativos. Esta dimensión reconoce que el niño no percibe el entorno a través de un solo sentido, sino mediante la interacción de múltiples sistemas sensoriales que trabajan de forma conjunta. En este sentido, en investigaciones recientes sobre aprendizaje

multisensorial, (Goswami, 2023) destaca que las experiencias educativas que integran estímulos visuales, auditivos y táctiles mejoran la comprensión del lenguaje y la retención de información, ya que permiten al niño procesar los estímulos de manera más completa y coherente.

2.2.1.4. Teorías que sustenten la variable 1

La estimulación sensorial en la infancia se sustenta teóricamente en la teoría de la integración sensorial, la cual plantea que el cerebro organiza y procesa la información proveniente de los sentidos para generar respuestas adaptativas que permiten al niño interactuar de manera efectiva con su entorno. Esta teoría explica que el aprendizaje y la conducta dependen de la capacidad del sistema nervioso para integrar estímulos visuales, auditivos, táctiles y propioceptivos. En el campo de la educación inicial, esta perspectiva resulta fundamental, ya que permite comprender cómo las experiencias sensoriales influyen en la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas; en este sentido, en medio del análisis del desarrollo infantil, (Mora, 2021) explica que la integración sensorial adecuada facilita la atención, la percepción y la organización de la información, procesos esenciales para el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida.

Otra teoría que sustenta la estimulación sensorial es la teoría del desarrollo cognitivo, la cual sostiene que los niños construyen su conocimiento a partir de la interacción directa con su entorno físico y social. Desde esta perspectiva, las experiencias sensoriales constituyen la base sobre la cual el niño forma esquemas mentales y desarrolla su pensamiento simbólico. En el ámbito del aprendizaje inicial, el análisis sensorial propicia que el niño vincule objetos, acciones y palabras, facilitando la construcción de

significados. Las vivencias sensoriales tempranas contribuyen a la formación de estructuras cognitivas, tal como señalan investigaciones recientes sobre aprendizaje infantil, (Santamaría, 2022).

La teoría sociocultural del aprendizaje también defiende la importancia de la estimulación sensorial, al destacar la influencia del entorno social y la interacción con otros en el desarrollo infantil. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la mediación de adultos y compañeros, quienes guían al niño en su exploración del entorno y en su interpretación de las manifestaciones sensoriales.

De igual manera, la estimulación sensorial está basada en la teoría del aprendizaje significativo, la cual postula que el aprendizaje se produce cuando el niño logra vincular la nueva información con sus experiencias previas. Las experiencias sensoriales permiten que los niños establezcan conexiones entre lo que perciben y los conceptos que aprenden, lo que facilita la retención y la comprensión del lenguaje. Desde esta perspectiva, en investigaciones sobre estrategias pedagógicas en educación inicial, (Torres, 2023) sostiene que las actividades multisensoriales favorecen la construcción de aprendizajes duraderos, ya que involucran múltiples canales perceptivos y promueven la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje.

2.2.2. Desarrollo de lenguaje de los niños

2.2.2.1. Definición

El desarrollo del lenguaje se define como el proceso progresivo por el cual los niños adquieren la capacidad de entender, producir y

utilizar símbolos lingüísticos para comunicarse con su entorno. Este proceso empieza ya en los primeros meses de vida del niño y se consolida durante la primera infancia, cuando el niño pasa de emitir sonidos aislados a construir frases con significado. En el contexto de la educación inicial, este desarrollo está estrechamente relacionado con las experiencias de interacción social y la estimulación en el hogar y la escuela; al respecto, en medio del análisis del desarrollo infantil, (Law, 2022) señala que el lenguaje se desarrolla a partir de la interacción entre factores biológicos y el entorno social donde se desenvuelve el niño.

También se puede concebir el desarrollo del lenguaje como un proceso neuropsicológico que involucra la maduración de estructuras cerebrales responsables de la percepción auditiva, la memoria verbal y la articulación del habla. Los años iniciales el sistema cognitivo se presenta muy plástico, lo que hace más fácil que el niño adquiera vocabulario y estructuras gramaticales rápidamente si está expuesto a un ambiente rico en comunicación. Desde este punto de vista, en las investigaciones actuales sobre el neurodesarrollo infantil, (Logan, 2024) señala que los avances tempranos en las habilidades lingüísticas se relacionan con mejores resultados académicos posteriores, demostrando la importancia de fortalecer la comunicación desde la educación inicial.

Desde el enfoque educativo, el desarrollo del lenguaje es considerado una destreza básica, pues permite al niño expresar ideas, sentimientos y necesidades y, al mismo tiempo, entender instrucciones y participar en actividades de aprendizaje. En las instituciones de educación inicial el lenguaje pasa a ser la herramienta básica para la interacción pedagógica y para la construcción del conocimiento. En este sentido, Finders (2023)

apunta en sus estudios sobre ambientes educativos y comunicación infantil, que los ambientes educativos que promueven la conversación frecuente, la lectura compartida y los juegos simbólicos, promueven significativamente el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

De igual forma, el desarrollo del lenguaje incluye aprender distintos componentes lingüísticos tales como la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática, los cuales se desarrollan de forma gradual y se encuentran interrelacionados entre sí. Cada uno de estos elementos permite al niño no sólo pronunciar bien las palabras, sino también entender su significado y utilizarlas en situaciones sociales de manera apropiada. Clark (2022) señala que, en cuanto a estos procesos, los niños desarrollan su vocabulario mediante la repetición, la imitación y la interacción continua con los adultos, lo que demuestra la importancia del entorno lingüístico en la adquisición del lenguaje.

La cantidad y calidad de las conversaciones verbales que tiene el niño con su entorno, en particular con sus cuidadores y docentes, también influyen en su desarrollo del lenguaje. Hablar con sentido, formular preguntas abiertas y dar refuerzos positivos contribuyen al niño a incrementar su vocabulario y mejorar su gramática.

Finalmente, el desarrollo del lenguaje se entiende como un proceso integral que repercute en otras áreas del desarrollo infantil, como el pensamiento, la socialización y el aprendizaje académico. Los niños con un adecuado desarrollo lingüístico tienen mayores capacidades de resolución de problemas, de establecer relaciones interpersonales y de adaptarse a los contextos educativos formales. Riad (2023) señala que en el campo de los estudios sobre lenguaje

y bienestar infantil, las habilidades lingüísticas tempranas predicen el rendimiento escolar y se relacionan con el bienestar afectivo y la implicación social de los niños en contextos educativos.

2.2.2.2. Importancia del desarrollo de lenguaje

La evolución del lenguaje es fundamental en la educación inicial, ya que es la principal herramienta que el niño posee para comunicarse e interactuar con los demás, permitiéndole expresar sus necesidades, sentimientos, ideas y experiencias. Mediante el lenguaje, los niños desarrollan lazos afectivos, asimilan las reglas sociales y toman parte activa en su ambiente educativo. En este sentido, el lenguaje es el medio esencial para que el niño se integre a la cultura y desarrolle su identidad personal y social desde los primeros años de vida durante el proceso de socialización temprana, (Fernández, 2022).

El crecimiento del lenguaje es fundamental también, ya que tiene una influencia directa en la enseñanza escolar y en la obtención de saberes en todas las disciplinas curriculares. Los niños con un desarrollo lingüístico adecuado entienden mejor las instrucciones, participan en actividades educativas y desarrollan habilidades de pensamiento más complejas. Desde este punto de vista, en estudios recientes sobre el rendimiento académico en la infancia, (Gutiérrez, 2021) afirma que el lenguaje sirve como herramienta cognitiva para facilitar la organización del pensamiento y la resolución de problemas, siendo un predictor del éxito escolar posterior.

De igual manera, la importancia del desarrollo del lenguaje queda en evidencia en su relación con el desarrollo cognitivo, puesto que por medio del lenguaje los niños estructuran sus ideas, clasifican objetos y comprenden conceptos abstractos. El lenguaje hace

posible al niño pasar de una etapa de consideración concreto a niveles más sofisticados de razonamiento y favorece la formación de mecanismos mentales superiores. (Pérez, 2022) En estudios de desarrollo infantil señala que el lenguaje no sólo refleja el pensamiento sino que lo transforma y lo amplía, posibilitando al niño comprender la realidad de forma más organizada y significativa.

El desarrollo del lenguaje asimismo es importante porque influye en el desarrollo emocional y en la autorregulación, puesto que los niños con mayores habilidades lingüísticas son capaces de expresar sus sentimientos y descontentos de manera adecuada, y evitan conductas agresivas o retraídas. En el ámbito educativo esto ayuda a que haya una convivencia más pacífica y que se puedan establecer relaciones positivas con maestros y compañeros. En este sentido, Ruiz (2023) explica en sus estudios sobre educación socioemocional que el lenguaje permite al niño identificar, nombrar y dar a conocer sus emociones, facilitando así el desarrollo de la empatía y la autorregulación.

2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo de lenguaje

Una de las dimensiones principales es el lenguaje comprensivo, que se refiere a la capacidad del niño para entender palabras, frases e instrucciones emitidas por otras personas. Esta dimensión es fundamental porque precede al lenguaje expresivo y permite al niño interpretar los mensajes que recibe del entorno. En investigaciones recientes sobre adquisición temprana del lenguaje, (Hoff, 2021) señala que la comprensión verbal se desarrolla a partir de la exposición continua al habla y constituye la base sobre la cual se construyen las demás habilidades lingüísticas.

Otra dimensión relevante es el lenguaje expresivo, que implica la capacidad del niño para producir palabras, frases y oraciones con el fin de comunicar sus ideas, emociones y necesidades. Esta dimensión se manifiesta progresivamente desde los balbuceos hasta la construcción de estructuras gramaticales más complejas. En estudios sobre producción lingüística infantil, (Rowland, 2022) explica que el desarrollo del lenguaje expresivo depende tanto de la maduración biológica como de las oportunidades de interacción comunicativa que el niño tiene en su entorno, lo que evidencia la importancia de ambientes ricos en estimulación verbal.

La dimensión fonológica también forma parte del desarrollo del lenguaje y se relaciona con la capacidad del niño para percibir, discriminar y producir los sonidos propios de su lengua materna. El dominio de los fonemas es esencial para la pronunciación correcta de las palabras y para el desarrollo posterior de la lectura y la escritura. En investigaciones sobre conciencia fonológica y adquisición del habla, (Carroll , 2021) menciona que los niños que desarrollan adecuadamente la discriminación de sonidos logran una mejor articulación y presentan menos dificultades en los procesos de alfabetización inicial.

Otra dimensión importante es la dimensión semántica, la cual se refiere al significado de las palabras y al desarrollo del vocabulario. A medida que el niño crece, amplía su repertorio léxico y aprende a utilizar las palabras en contextos adecuados, lo que le permite comunicarse de manera más precisa y eficaz. En este sentido, en estudios sobre crecimiento del vocabulario infantil, (Nation, 2022) sostiene que la expansión semántica se ve favorecida por la interacción constante con adultos y por la participación en

actividades que estimulan la exploración y la conversación, aspectos clave en el entorno de la educación inicial.

La dimensión sintáctica constituye otra área esencial del desarrollo del lenguaje y se refiere a la capacidad del niño para organizar las palabras en oraciones siguiendo reglas gramaticales propias de su lengua. En investigaciones sobre desarrollo gramatical en la infancia, (Ambridge , 2022) explica que los niños aprenden las reglas sintácticas a partir de la exposición repetida a estructuras lingüísticas en su entorno, lo que demuestra la importancia de la interacción verbal en la adquisición de la gramática.

2.2.2.4. Teorías que sustenten la variable 2

El enfoque innatista constituye la base teórica del desarrollo del habla en la infancia, sosteniendo que los seres humanos nacemos con una predisposición biológica a adquirir el lenguaje. La teoría sostiene que el cerebro humano está preparado genéticamente para procesar estructuras lingüísticas y que, al estar expuesto a un entorno comunicativo, estas capacidades se activan de forma natural en el niño. Este enfoque permite comprender por qué, en la educación, los niños adquieren el lenguaje progresiva y sistemáticamente durante los primeros años de vida. A este respecto, en el transcurso de la revisión del desarrollo lingüístico temprano, (Gómez, 2022) expone que las capacidades lingüísticas innatas se desarrollan plenamente cuando el niño interacciona con un entorno que le aporta los estímulos verbales adecuados y oportunidades de comunicación continua.

Otra teoría fundamental que apoya el crecimiento del lenguaje es la teoría conductista, la cual dice que el lenguaje se adquiere

mediante procesos de imitación, repetición y refuerzo. Desde este punto de vista, los niños aprenden a hablar escuchando a los adultos y cuando reciben retroalimentación positiva cuando emiten sonidos o palabras correctas. Esta teoría, en el ámbito de la educación inicial, subraya la relevancia del modelado lingüístico por parte de los docentes y cuidadores. En investigaciones recientes sobre el aprendizaje verbal en la infancia, Hernández (2023) señala que la repetición de palabras, las canciones, los juegos verbales y las rutinas comunicativas contribuyen positivamente a la consolidación del lenguaje, ya que el niño relaciona los sonidos con significados mediante la práctica constante.

También la teoría cognitiva aporta un sustento importante para comprender el desarrollo del lenguaje, pues sostiene que el lenguaje se desarrolla en estrecha relación con el pensamiento y con las estructuras cognitivas que va construyendo el niño. Desde este punto de vista, el lenguaje no sólo es un medio de comunicación sino también un instrumento que refleja el grado de desarrollo intelectual del niño. Según las investigaciones sobre desarrollo infantil y aprendizaje temprano, (Ramírez, 2021) señala que el lenguaje se desarrolla junto con el desarrollo de la inteligencia, ya que los niños primero comprenden los conceptos y luego los expresan verbalmente, lo que demuestra la interdependencia entre el pensamiento y el lenguaje.

2.3. Bases filosóficas

Por un lado, se fundamenta en la corriente humanística que entiende al niño como un ser integral, activo y en un continuo desarrollo. Bajo este enfoque, la educación tiende a la adquisición de saberes y al desarrollo completo de las capacidades humanas. La estimulación sensorial es importante ya que permite al niño investigar

su ambiente a través de los sentidos, creando experiencias relevantes que facilitan el desarrollo del lenguaje como herramienta esencial para comunicarse y expresarse.

También se apoya en el pensamiento constructivo, corriente filosófica según la cual el conocimiento se desarrolla activamente a partir del intercambio del individuo con su entorno. Por lo tanto, el lenguaje no se adquiere de forma pasiva, sino que se desarrolla a partir de experiencias sensoriales, sociales y culturales. La estimulación sensorial permite al niño oportunidades de aprendizaje concreto, facilitándole la organización, interpretación y significación de la información que recibe, fortaleciendo gradualmente sus habilidades lingüísticas.

De igual forma, la investigación se basa en el enfoque sociocultural, el cual reconoce la importancia del contexto social en el desarrollo del lenguaje. Desde este punto de vista el aprendizaje requiere de la interacción con los adultos, maestros y compañeros así como del uso de instrumentos culturales tales como el lenguaje. En este marco la estimulación sensorial no sólo implica el uso de recursos educativos y recursos, sino también la asistencia pedagógica del docente que orienta y enriquece las experiencias del niño, posibilitando su desarrollo comunicativo.

2.4. Definición de términos básicos

Educación inicial: Etapa del sistema educativo orientada al desarrollo integral de niños menores de seis años (MINEDU, 2016).

Aprendizaje significativo: Proceso mediante el cual el estudiante relaciona nuevos conocimientos con saberes previos de manera coherente (Ausubel, 2002).

Estimulación temprana: Intervención sistemática dirigida a potenciar el desarrollo físico, cognitivo y social del niño desde sus primeros años (UNICEF, 2018).

Expresión oral: Capacidad de comunicar ideas, sentimientos y pensamientos a través del lenguaje hablado (Cassany, 2006).

Comprensión oral: Habilidad para interpretar y dar significado a los mensajes que se escuchan (Cassany, 2006).

Interacción social: Proceso de comunicación e intercambio entre individuos que favorece el desarrollo cognitivo y lingüístico (Vygotsky, 1979).

Neurodesarrollo: Proceso de maduración del sistema nervioso que influye en las capacidades cognitivas y comunicativas (Papalia et al., 2012).

Motricidad fina: Habilidad para realizar movimientos precisos con manos y dedos, vinculada al desarrollo cognitivo y lingüístico (Le Boulch, 1997).

Estimulación auditiva: Activación del sentido del oído mediante sonidos que favorecen la discriminación y comprensión del lenguaje (MINEDU, 2019).

Estimulación visual: Uso de imágenes, colores y formas para potenciar la percepción y el aprendizaje del entorno (Feldman, 2007).

Estimulación táctil: Experiencias a través del contacto físico que permiten al niño explorar y conocer su entorno (Le Boulch, 1997).

Vocabulario: Conjunto de palabras que una persona comprende y utiliza en su comunicación (Papalia et al., 2012).

Comunicación: Proceso de transmisión e intercambio de información entre emisor y receptor (Cassany, 2006).

Desarrollo cognitivo: Evolución de las capacidades mentales como el pensamiento, la memoria y el lenguaje (Piaget, 1975).

Ambiente de aprendizaje: Espacio físico y social donde se desarrollan experiencias educativas significativas (MINEDU, 2016).

Juego sensorial: Actividad lúdica que involucra los sentidos y favorece el aprendizaje y desarrollo del lenguaje (UNICEF, 2018).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La estimulación sensorial se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

2.5.2. Hipótesis específicas

La estimulación sensorial visual se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

La estimulación sensorial auditiva se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

La estimulación sensorial táctil se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estimulación visual	• Reconocimiento de colores y formas. • Seguimiento de estímulos visuales.	5	Bajo Medio Alto	4 -7
Estimulación auditiva	• Discriminación de sonidos. • Comprensión de mensajes orales.	5		8 -11 12 -16
Estimulación táctil	• Exploración de texturas. • Manipulación de objetos.	5		
Estimulación sensorial		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Lenguaje comprensivo	• Comprensión de instrucciones. • Identificación de palabras.	5	Bajo Medio Alto	4 -7
Lenguaje expresivo	• Producción de palabras. • Expresión de ideas.	5		8 -11 12 -16
Semántica y sintáctica	• Uso adecuado del vocabulario. • Construcción de oraciones.	5		
Desarrollo del lenguaje de los niños		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Sánchez y Reyes (2002), sostiene que es sustantiva, ya que responde a teorías, siendo correlacional por tratar de asociar a dos o mas variables en estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo formado por 256 niños de 2 a 5 años de la I.E Inicial 658.

Tabla 3. Población del estudio

Edad	Subpoblacion
2 años	48
3 años	75
4 años	76
5 años	57
Total	256

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 154 niños

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? *muestra*

$$n = 154$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Edad	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
2 años	48	0.6015625	29
3 años	75	0.6015625	45
4 años	76	0.6015625	46
5 años	57	0.6015625	34
Total	256		154

3.3.Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del estudio fue la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario.

En el estudio, la variable estimulación sensorial fue evaluada mediante una escala de tipo Likert compuesta por cuatro niveles de respuesta: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2) y Nunca (1). Para su medición, se utilizó un cuestionario diseñado por Alarcón Torres, Adriana Larissa, y Bazán Ramírez, Shirley Viviana, cuya procedencia corresponde a la ciudad de Huacho, Perú. Este instrumento fue aplicado tanto de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 25 a 30 minutos.

De igual manera, la variable desarrollo del lenguaje en los niños fue medida empleando una escala de Likert con las mismas categorías de respuesta: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2) y Nunca (1). Para ello, se utilizó un cuestionario elaborado por las mismas autoras, Alarcón Torres, Adriana Larissa, y Bazán Ramírez, Shirley Viviana, también procedentes de Huacho, Perú. La aplicación del instrumento se realizó de forma individual y colectiva, estimándose un tiempo de desarrollo entre 25 y 30 minutos.

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Suficiente	Es aplicable
Experto 2	Suficiente	Es aplicable
Experto 3	Suficiente	Es aplicable

3.4. Técnicas de procesamiento de datos

Se realizó en dos niveles, acorde con el diseño descriptivo correlacional. En primer lugar, se aplicó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes, con el propósito de describir el comportamiento de las variables mindfulness infantil y atención sostenida, así como sus dimensiones.

Luego, se utilizó el análisis inferencial para determinar la relación entre las variables, aplicando la correlación de Spearman (Rho). La significancia se evaluó con un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$), lo que permitió contrastar las hipótesis y establecer el grado de relación entre las variables de estudio.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Estimulación sensorial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	37	24,0
	Bajo	16	10,4
	Medio	101	65,6
	Total	154	100,0

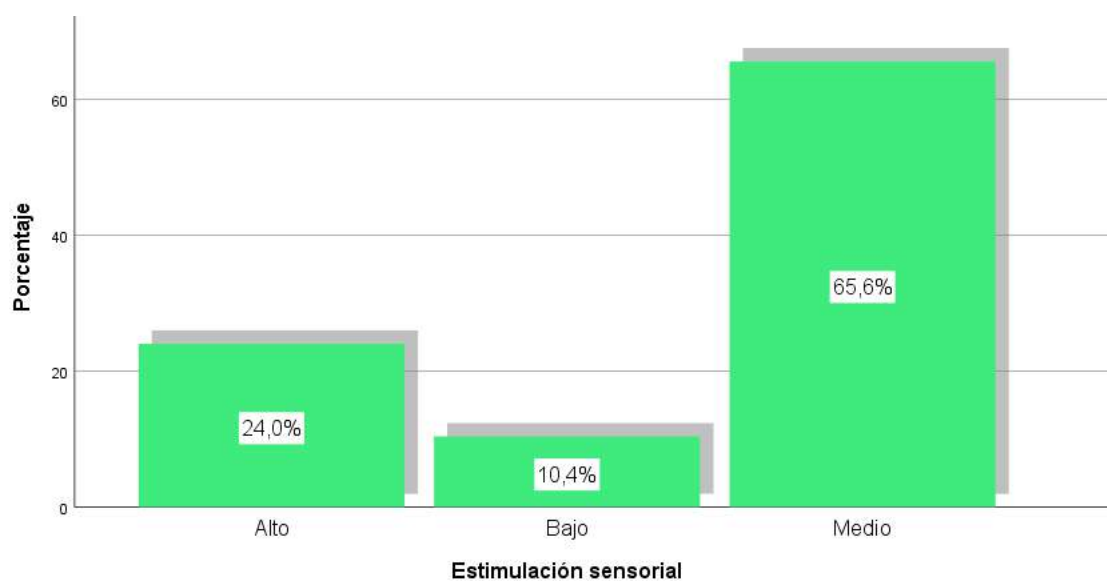


Figura 1. Estimulación sensorial

En la tabla se puede observar que el 65,6% de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 alcanzaron un nivel medio en la variable estimulación sensorial, el 24,0% lograron un nivel alto y el 10,4% tuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Estimulación visual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	54	35,1
	Bajo	11	7,1
	Medio	89	57,8
	Total	154	100,0

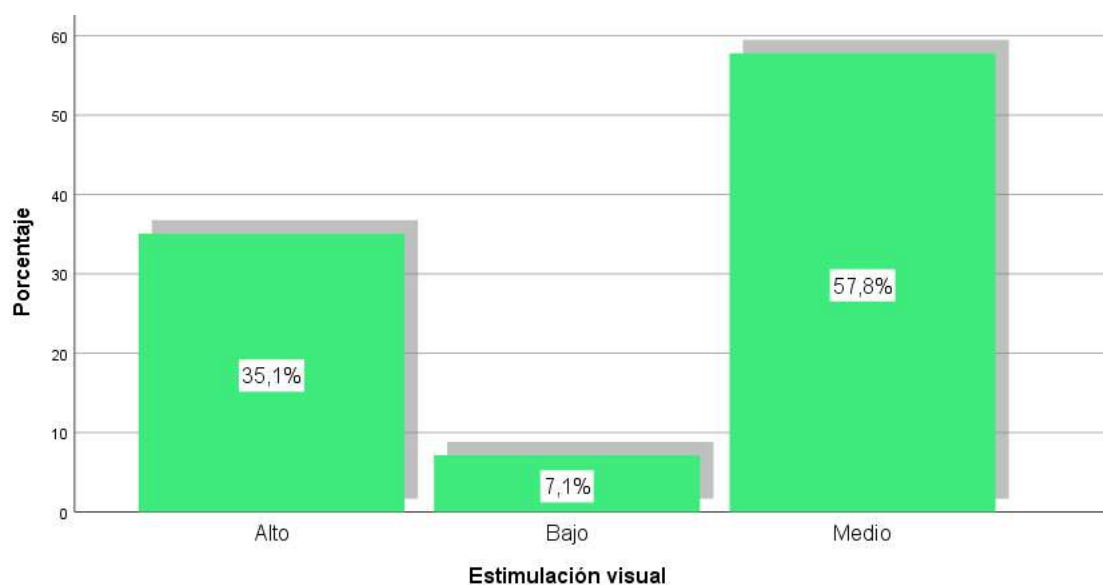


Figura 2. . Estimulación visual

En la tabla se puede observar que un 57,8% de niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 lograron un nivel medio en la dimensión estimulación sensorial visual, un 35,1% lograron un nivel alto y un 7,1% tuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Estimulación auditiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	49	31,8
	Bajo	12	7,8
	Medio	93	60,4
	Total	154	100,0

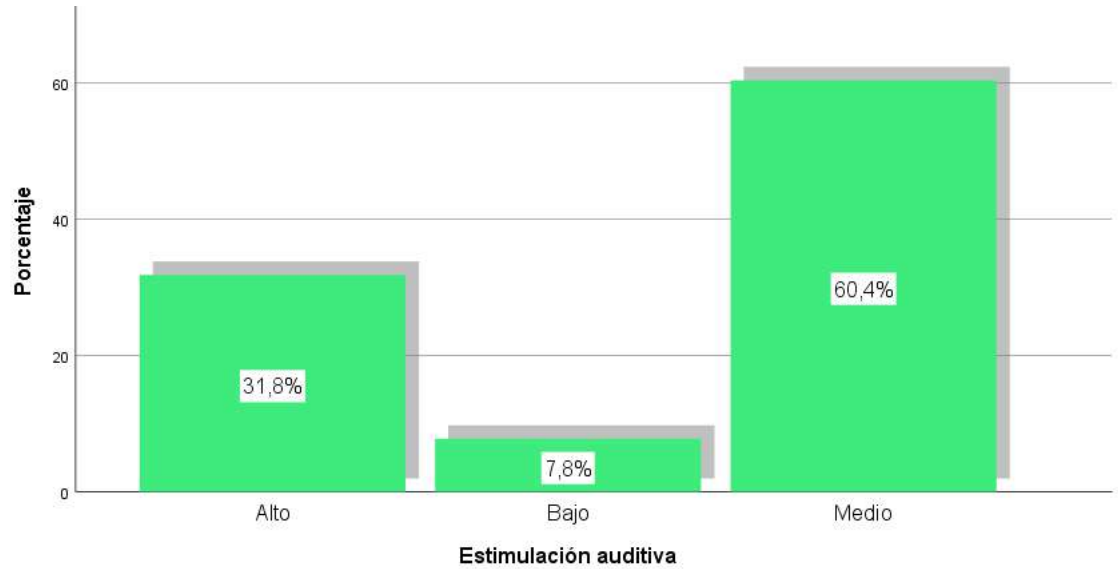


Figura 3. Estimulación auditiva

En la tabla se muestra que un 60,4% de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estimulación sensorial auditiva, un 31,8% consiguieron un nivel alto y un 7,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Estimulación táctil

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	42	27,3
	Bajo	30	19,5
	Medio	82	53,2
	Total	154	100,0

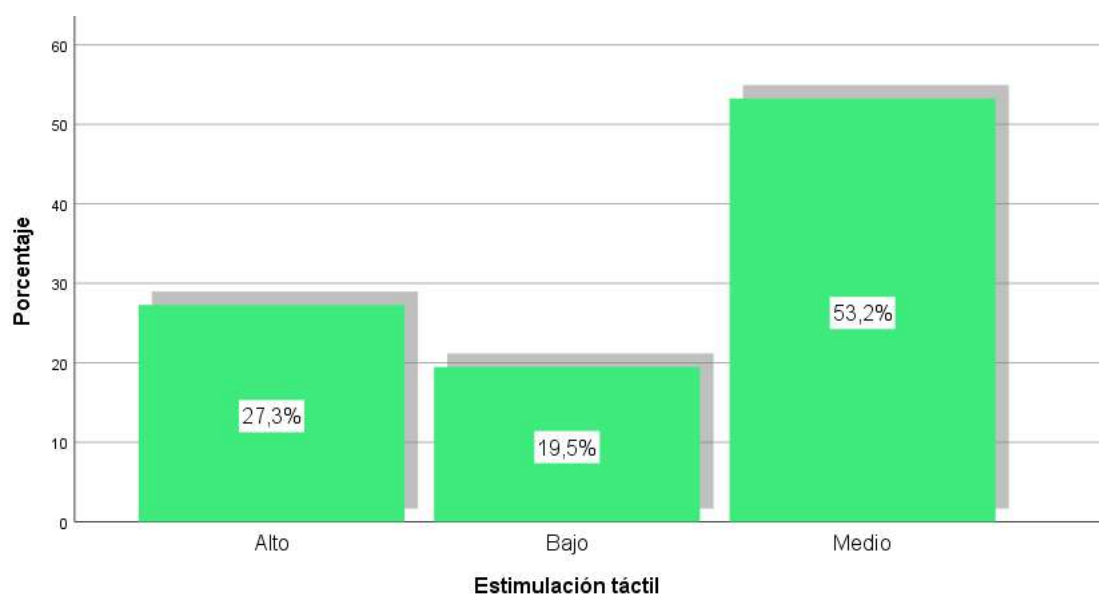


Figura 4. Estimulación táctil

En la tabla se muestra que un 53,2% de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estimulación sensorial táctil, un 27,3% consiguieron un nivel alto y un 19,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo del lenguaje de los niños

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	20	13,0
	Bajo	16	10,4
	Medio	118	76,6
	Total	154	100,0

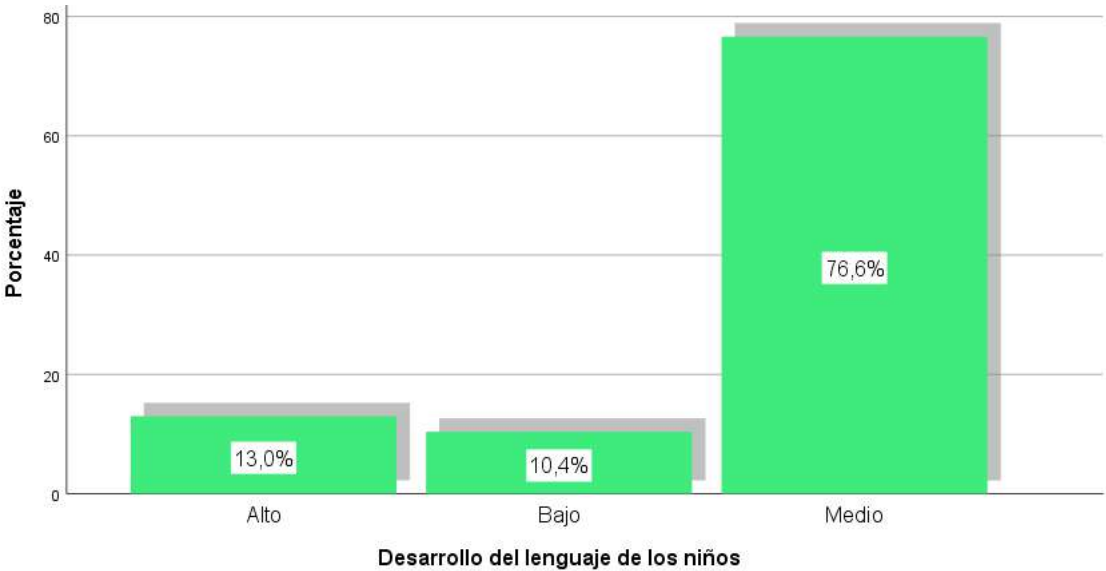


Figura 5. Desarrollo del lenguaje de los niños

En la tabla se muestra que un 76,6% de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 alcanzaron un nivel medio en la variable Desarrollo del lenguaje de los niños, un 13,0% consiguieron un nivel alto y un 10,4% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La estimulación sensorial se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025.

Tabla 11. La estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje

Correlaciones

		Estimulación sensorial	Desarrollo del lenguaje de los niños
Rho de Spearman	Estimulación sensorial	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,812**
		N	,000
Desarrollo del lenguaje de los niños	Desarrollo del lenguaje de los niños	Coeficiente de correlación	de ,812**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

La estadística mostró que existe una correlación significativa y de muy buena intensidad ($r = 0,812$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025.

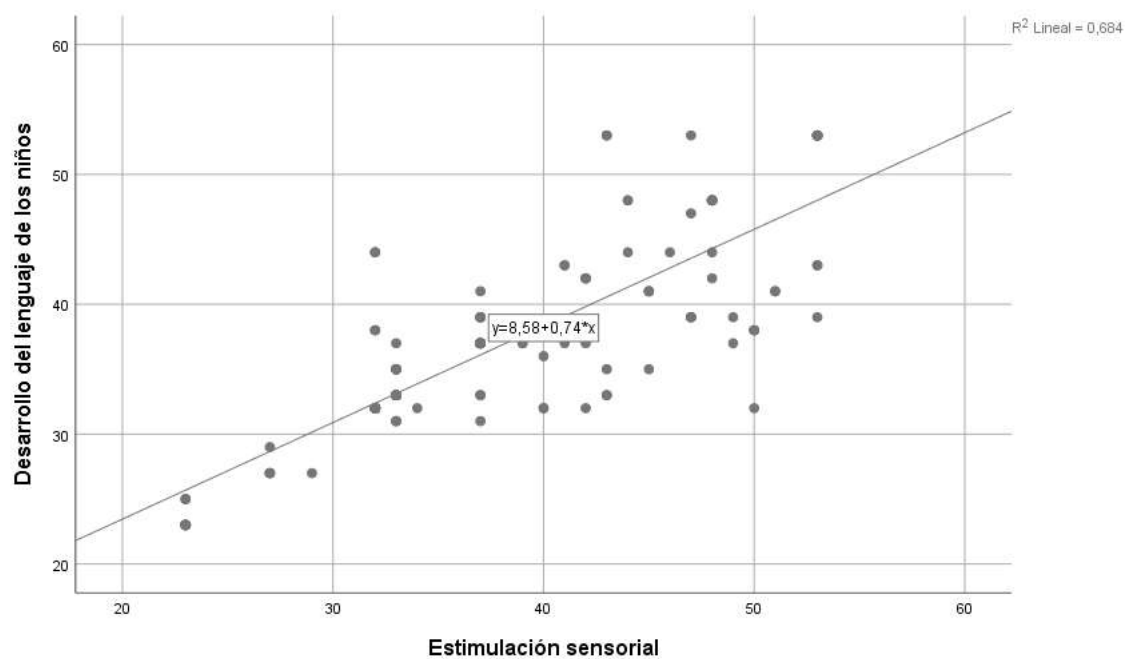


Figura 6. La estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje

Hipótesis específica 1

Ha: La estimulación sensorial visual se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

Tabla 12. La estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje

Correlaciones

		Estimulación visual	Desarrollo del lenguaje de los niños
Rho de Spearman	Estimulación visual	Coefficiente de correlación	,739**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154
	Desarrollo del lenguaje de los niños	Coefficiente de correlación	,739**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

La estadística reveló una correlación significativa y de intensidad buena ($r = 0,739$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025.

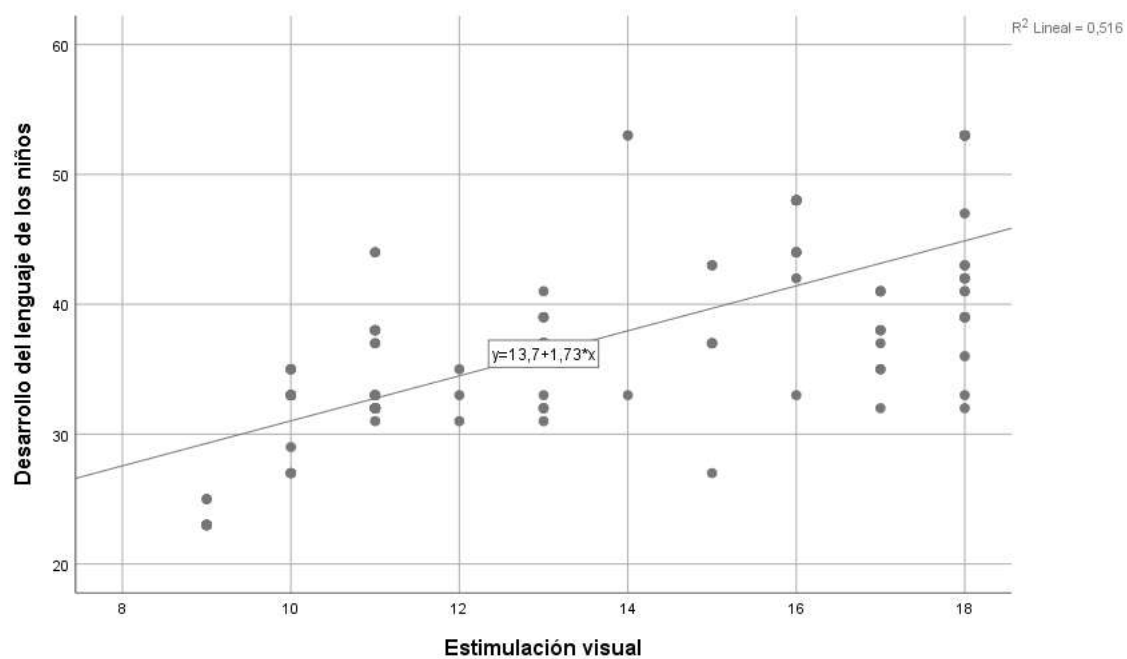


Figura 7. La estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje

Hipótesis específica 2

Ha: La estimulación sensorial auditiva se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

Tabla 13. La estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje

Correlaciones

Rho Spearman	de Estimulación auditiva	Coeficiente	Estimulación	Desarrollo
		correlación	de	del lenguaje
			de	de los niños
		Sig. (bilateral)	,000	,670**
		N	154	154
	Desarrollo del lenguaje de los niños	Coeficiente	de	de
		correlación	,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

La estadística reveló una correlación significativa y de intensidad buena ($r = 0,670$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025.

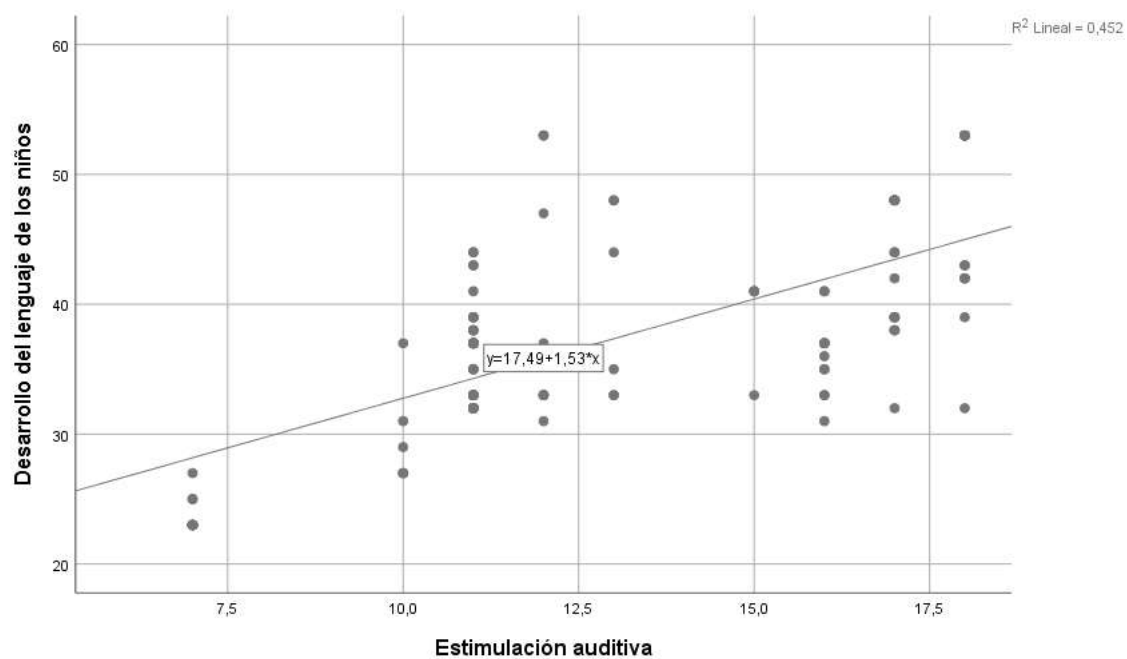


Figura 8. La estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje

Hipótesis específica 3

Ha: La estimulación sensorial táctil se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025

Tabla 14. La estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje

Correlaciones

			Estimulación táctil	Desarrollo del lenguaje de los niños
Rho de Spearman	Estimulación táctil	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Desarrollo del lenguaje de los niños	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

La estadística reveló una correlación significativa y de intensidad buena ($r = 0,670$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025.

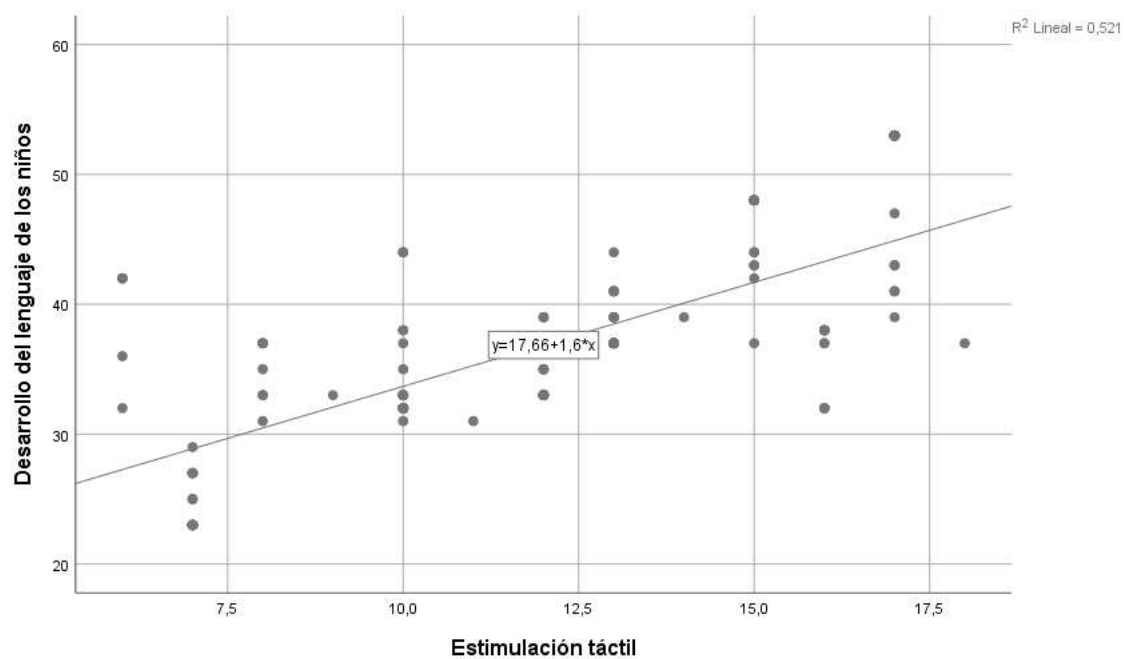


Figura 9. La estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que existe una relación altamente significativa y de intensidad muy buena ($r = 0,812$; $p < 0,05$) entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N.º 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025. Este hallazgo coincide con lo señalado en la revisión sistemática de Sánchez et al. (2025), quienes concluyen que la estimulación temprana favorece significativamente el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas en la primera infancia, influyendo incluso en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional. De igual manera, a nivel internacional, estudios como el de Carrión (2019) en Ecuador evidencian que la aplicación de programas de estimulación sensorial reduce considerablemente los retrasos en el lenguaje infantil, confirmando la relevancia de los estímulos multisensoriales en la adquisición del lenguaje. En este sentido, los resultados obtenidos en Huacho no solo se alinean con la literatura, sino que refuerzan la validez del enfoque multisensorial en contextos educativos reales.

Con respecto a la estimulación visual obtuvo una correlación de $r = 0,739$ muy buena intensidad lo que indica que los estímulos visuales tienen un rol determinante en el desarrollo del lenguaje. Este resultado está de acuerdo con estudios internacionales que resaltan que los estímulos visuales como son las imágenes y representaciones gráficas, facilitan la adquisición de vocabulario y la comprensión del entorno, facilitando el aprendizaje lingüístico en niños. También, desde el punto de vista neuroeducativo, se admite que la combinación de estímulos visuales refuerza las conexiones neuronales relacionadas con el procesamiento del lenguaje, lo cual apoya los resultados del presente estudio.

Respecto a la estimulación auditiva, se encontró una correlación de $r = 0,670$, considerada de intensidad buena. Este resultado guarda relación con el estudio de Becerra et al. (2025), quienes demostraron que la estimulación auditiva influye significativamente

en el desarrollo del lenguaje receptivo, alcanzando mejoras estadísticamente significativas en niños tras la aplicación de estrategias auditivas . Asimismo, investigaciones en Latinoamérica resaltan que la discriminación de sonidos y la exposición a estímulos auditivos favorecen la comprensión verbal, elemento clave en el desarrollo lingüístico infantil.

En relación con la estimulación táctil, se obtuvo una correlación de $r = 0,720$, considerada de intensidad buena, lo cual evidencia que el contacto directo con materiales y la exploración sensorial contribuyen al desarrollo del lenguaje. Este resultado coincide con estudios internacionales que señalan que la estimulación sensorial en general — incluyendo la táctil— es fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico, ya que permite al niño construir significados a partir de la experiencia directa . Asimismo, investigaciones nacionales como la de Loyola (2018) evidencian que los niños con mejores niveles de integración sensorial presentan un desarrollo más adecuado del lenguaje, tanto en su dimensión comprensiva como expresiva

Los resultados de la investigación confirman y refuerzan lo planteado por diversos antecedentes nacionales e internacionales, evidenciando que la estimulación sensorial — en sus dimensiones visual, auditiva y táctil— tiene una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje infantil. Estos hallazgos no solo validan el marco teórico asumido, sino que también destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas multisensoriales en la educación inicial, especialmente en contextos como el de Huacho, donde se requiere fortalecer las prácticas educativas para mejorar las competencias comunicativas de los niños.

CONCLUSIONES

Existe una asociación de intensidad muy buena ($r = 0,812$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025.

Existe una asociación de intensidad muy buena ($r = 0,739$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje de los niños .

Existe una asociación de intensidad buena ($r = 0,670$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje de los niños.

Existe una asociación de intensidad buena ($r = 0,720$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje de los niños .

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes del nivel inicial incorporar de manera sistemática estrategias de estimulación sensorial en sus sesiones de aprendizaje, integrando actividades visuales, auditivas y táctiles que favorezcan el desarrollo del lenguaje en niños.

Asimismo, se sugiere a la institución educativa implementar programas de capacitación docente enfocados en metodologías activas y multisensoriales, con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas y potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

De igual manera, se recomienda promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, brindándoles orientaciones y actividades sencillas que puedan aplicar en el hogar para reforzar la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje.

Finalmente, se sugiere a las autoridades educativas dotar a la institución de materiales didácticos adecuados y espacios pedagógicos estimulantes, que faciliten la aplicación de estrategias sensoriales y contribuyan al aprendizaje significativo de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Ambridge , B. (2022). *Desarrollo de la sintaxis en la infancia temprana*. Liverpool: University of Liverpool.
- Ayres, A. (2021). *Integración sensorial y aprendizaje en la infancia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Barmak, E. (2024). *Procesamiento sensorial y desarrollo del lenguaje en la infancia*. Ankara: Universidad de Hacettepe.
- Benítez, M. (2023). *Neuroeducación y estimulación temprana en la primera infancia*. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Braddick, O. (2021). *Desarrollo de la percepción visual en la infancia temprana*. Oxford: University of Oxford.
- Calcina, E. (2024). *Tesis: “Estimulación temprana y lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa número 996 del distrito de San Miguel, provincia de San Román - Región Puno, 2022”*. Puno, Perú: Universidad Alas Peruanas.
- Carroll , J. (2021). *Conciencia fonológica y adquisición del habla en niños pequeños*. Coventry: University of Warwick.
- Cascio, C. (2022). *Procesamiento táctil y desarrollo sensorial en niños pequeños*. Nashville: Vanderbilt University.
- Castillo, M. (2023). *Desarrollo del lenguaje y detección temprana de dificultades de aprendizaje en la infancia*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Clark, E. (2022). *Language development in the early years*. Stanford: Stanford University.
- Fandos, A. (2024). *Tesis: “La Estimulación Sensorial: propuesta de intervención en un aula de 3 años”*. España: Universidad de Zaragoza.
- Fernández, L. (2022). *Lenguaje y socialización en la primera infancia*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Filipova , S. (2023). *Integración sensorial y adquisición del lenguaje en niños pequeños*. Tetovo: Universidad Estatal de Tetovo.
- Finders, J. (2023). *Entornos educativos y desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. West Lafayette: Purdue University.
- García, M. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo neurológico en la educación inicial*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Glennon , T. (2022). *Intervenciones sensoriales en la educación infantil temprana*. Virginia: Radford University.
- Gómez, R. (2022). *Bases biológicas del desarrollo del lenguaje en la infancia*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Goswami, U. (2023). *Aprendizaje multisensorial y desarrollo cognitivo infantil*. Cambridge: University of Cambridge.
- Green, S. (2021). *Procesamiento sensorial y desarrollo socioemocional en la infancia*. Los Ángeles: University of California.
- Guarnizo, A. (2024). *Tesis: “Programa de integración sensorial para el neurodesarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Piura-2023”*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gutiérrez, R. (2021). *Lenguaje y rendimiento académico en educación inicial*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, P. (2023). *Aprendizaje verbal y teoría conductista en educación inicial*. Ciudad de México: Trillas.
- Hoff , E. (2021). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. Miami: Florida Atlantic University.
- Law, J. (2022). *Language development*. Newcastle upon Tyne: Cambridge University Press.
- Lawton , W. (2023). *Lenguaje y bienestar en la educación infantil*. Estocolmo: Stockholm University.
- Limachi, V. (2021). *Tesis: “Estimulación temprana de vocalización una vía para mejorar la expresión oral en los niños/as descubridores de 3 a 5 años del centro Nazareno del distrito 2, del municipio de Viacha del departamento de La Paz”*. El Alto, Bolivia: Universidad Pública de El Alto.

- Logan, J. (2024). *Desarrollo temprano del lenguaje y preparación escolar*. Columbus: The Ohio State University.
- López, R. (2023). *Desarrollo del lenguaje y estimulación sensorial en niños preescolares*. Lima: Fondo Editorial Universitario.
- Martínez, P. (2021). *Estrategias multisensoriales para el aprendizaje significativo en educación infantil*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Matthews, D. (2023). *Uso pragmático del lenguaje y desarrollo social infantil*. Sheffield: University of Sheffield.
- Moore, D. (2021). *Desarrollo auditivo y percepción del habla en la infancia*. Cambridge: University of Cambridge.
- Mora, F. (2021). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morales, A. (2024). *Alfabetización temprana y desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Muñoz, T. (2025). *Tesis: “Estimulación del lenguaje infantil a través de actividades lúdicas en el CDI 'Creadores' de Urrao, Antioquia 2025”*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Nation, K. (2022). *Desarrollo del vocabulario y comprensión del lenguaje en la infancia*. Oxford: University of Oxford.
- Navarro, J. (2022). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje en la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Otero, I., & Vera, E. (2022). *Tesis: “La estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años”*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Pérez, J. (2022). *Desarrollo cognitivo y lenguaje en la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Piller, A. (2022). *Experiencias sensoriales y participación comunicativa en la primera infancia*. Phoenix: Arizona State University.
- Quispe, L. (2024). *Interacción social y desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramírez, S. (2021). *Desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje en niños pequeños*. Bogotá: Editorial Magisterio.

- Riad, R. (2023). *Lenguaje y bienestar en la educación infantil*. Estocolmo: Stockholm University.
- Rodríguez, J. (2022). *Educación socioemocional y estimulación sensorial en la primera infancia*. Ciudad de México: Trillas.
- Rojas, L. (2024). *Interacción social y desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rowland, C. (2022). *Producción lingüística y aprendizaje del lenguaje en niños*. Manchester: University of Manchester.
- Ruiz, S. (2023). *Lenguaje y desarrollo socioemocional en educación infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Salinas, J. (2022). *Lenguaje funcional y comunicación en la infancia*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Sánchez, D. (2024). *Innovación pedagógica y estimulación sensorial en el nivel inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Santamaría, A. (2022). *Desarrollo cognitivo y experiencias sensoriales en la infancia*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Shumway, A. (2022). *Integración vestibular y control postural en el desarrollo infantil*. Seattle: University of Washington.
- Stevenson, R. (2023). *Percepción olfativa, memoria y emoción en la infancia*. Sydney: Macquarie University.
- Torres, P. (2023). *Aprendizaje significativo y estrategias multisensoriales en educación inicial*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vargas, M. (2023). *Teoría sociocultural y desarrollo comunicativo en educación inicial*. Buenos Aires: Paidós.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. Graó.
- Feldman, R. (2007). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw-Hill.

Le Boulch, J. (1997). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2019). *Guía de orientación para la atención educativa en el nivel inicial*. MINEDU.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRÍA”- HUACHO, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general ¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025? Problemas específicos ¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 Objetivos específicos Determinar la relación entre la estimulación sensorial visual y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 Establecer la relación entre la estimulación sensorial auditiva y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025. Determinar la relación entre la estimulación sensorial táctil y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025	Hipótesis general La estimulación sensorial se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 Hipótesis específicas La estimulación sensorial visual se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 La estimulación sensorial auditiva se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025 La estimulación sensorial táctil se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estimulación sensorial			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Estimulación visual	- Reconocimiento de colores y formas. - Seguimiento de estímulos visuales.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Estimulación auditiva	- Discriminación de sonidos. - Comprensión de mensajes orales.	5	
			Estimulación táctil	- Exploración de texturas. - Manipulación de objetos.	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo del lenguaje de los niños			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Lenguaje comprensivo	- Comprensión de instrucciones. - Identificación de palabras.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Lenguaje expresivo	- Producción de palabras. - Expresión de ideas.	5	
			Semántica y sintáctica	- Uso adecuado del vocabulario. - Construcción de oraciones.	5	
			Total		15	



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Estimulación visual		4	3	2	1
1.	Observa con atención imágenes y colores en el aula.				
2.	Reconoce figuras visuales presentadas por la docente.				
3.	Muestra interés por materiales visuales.				
4.	Diferencia colores y formas básicas.				
5.	Sigue estímulos visuales con la mirada.				
Estimulación auditiva		4	3	2	1
6.	Atiende a sonidos del entorno.				
7.	Reconoce voces familiares.				
8.	Responde a indicaciones orales.				
9.	Discrimina diferentes sonidos.				
10.	Reacciona ante estímulos auditivos.				
Estimulación táctil		4	3	2	1
11.	Explora objetos con las manos.				
12.	Reconoce diferentes texturas.				
13.	Manipula materiales con interés.				
14.	Reacciona ante estímulos táctiles.				
15.	Identifica objetos por el tacto.				



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 02

VARIABLE DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

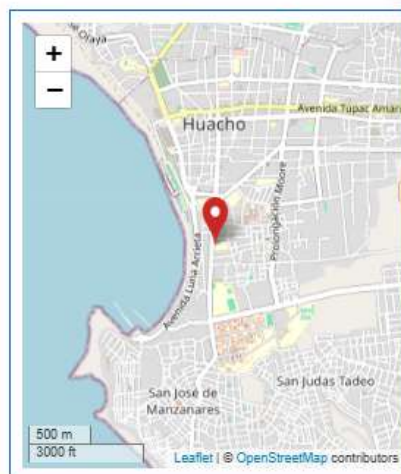
Lenguaje comprensivo		4	3	2	1
16.	Comprende instrucciones simples.				
17.	Identifica objetos al ser nombrados.				
18.	Reconoce palabras familiares.				
19.	Responde a preguntas sencillas.				
20.	Sigue indicaciones verbales.				
Lenguaje expresivo		4	3	2	1
21.	Expresa ideas con palabras.				
22.	Nombra objetos de su entorno.				
23.	Utiliza frases simples.				
24.	Describe lo que observa.				
25.	Comunica necesidades verbalmente.				
Semántica y sintáctica		4	3	2	1
26.	Usa palabras con significado adecuado.				
27.	Forma oraciones simples correctamente.				
28.	Relaciona palabras con su contexto.				
29.	Ordena palabras en forma coherente.				
30.	Amplía su vocabulario progresivamente.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	658	Código de la IE	25586581
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Gloria Huerta Maria Adela

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1019520	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Cuna Jardín	Característica (Censo Educativo 2025)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Mañana y Tarde	Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	359032	Localidad	
Dirección	Avenida Mercedes Indacochea S/N	Centro Poblado	AMAY
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.11726
Distrito	Huacho	Longitud	-77.61038



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2025, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

Matrícula por edad y sexo, 2025

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Cuna Jardín	125	131	0	0	0	0	20	28	28	47	41	35	36	21	0	0	0	0