



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de trabajo social

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. 2026

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Gianela Yamile Escudero Vega

Suray Elvia Manrique Chavez

Asesora

M(a). Zoila Gregoria Rueda Bazalar


M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar
DOCENTE DNU 042

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gianela Yamile Escudero Vega	75251184	21 de Julio del 2026
Suray Elvia Manrique Chavez	75166486	21 de Julio del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	https://orcid.org/0000-0002-1535-6849
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	https://orcid.org/0000-0001-7518-2249
Dr. Jimmy Alonso Santos Arce	42154689	https://orcid.org/0000-0002-1931-2819
M(a). Luz Amparo Bernal Villarreal	15600810	https://orcid.org/0000-0001-7472-7593

ESCUDERO VEGA GIANELA YAMILE MANRIQUE CH...

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD...

 Pregrado - 2026
 Unidad de Investigación FCSS - 2026
 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::1:3605828033

Fecha de entrega
3 Jul 2026, 4:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
3 Jul 2026, 5:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_EPA_PDF_1.pdf

Tamaño del archivo
1.0 MB

90 páginas

22.610 palabras

87.814 caracteres



Página 2 de 97 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3605828033

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi familia, por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de este proceso, y a mí misma, por la perseverancia, esfuerzo y determinación que hicieron posible alcanzar esta meta.

Gianela Yamile Escudero Vega

A mi familia por su apoyo, paciencia, a mis amigas y a todas las personas que de alguna manera formaron parte de este camino y contribuyeron a mi formación profesional.

Suray Elvia Manrique Chavez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros formadores educativos y a la población estudiantil de la Escuela Profesional de Trabajo Social por hacer posible esta investigación.

A nuestra Asesora Zoila Gregoria Rueda Bazalar por la paciencia de cada día en guiarnos para poder realizar esta investigación.

Gianela Yamile Escudero Vega

Suray Elvia Manrique Chavez

ÍNDICE

CARÁTULA	i
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS	ii
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)	iii
RESULTADO DEL ÍNDICE DE SIMILITUD DE REPORTE DE ORIGINALIDAD	iv
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitación del estudio	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	23

2.2	Bases teóricas	23
2.3	Bases filosóficas	34
2.4	Definición de términos básicos	34
2.5	Hipótesis de investigación	38
2.5.1	Hipótesis general	38
2.5.2	Hipótesis específicas	38
2.6	Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		40
3.1	Diseño metodológico	40
3.2	Población y muestra	41
3.2.1	Población	41
3.2.2	Muestra	42
3.3	Técnicas de recolección de datos	42
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		46
4.1	Análisis de resultados	46
4.2	Contrastación de hipótesis	53
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		54
5.1	Discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
6.1	Conclusiones	57
6.2	Recomendaciones	58
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		60
7.1	Fuentes documentales	60
7.2	Fuentes bibliográficas	60
7.3	Fuentes hemerográficas	60
7.4	Fuentes electrónicas	61
ANEXOS		64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ficha técnica de la escala de procrastinación académica</i>	43
Tabla 2. <i>Validación del instrumento por juicio de expertos</i>	44
Tabla 3. <i>Análisis de confiabilidad de la variable procrastinación académica</i>	45
Tabla 4. <i>Procrastinación académica</i>	46
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión postergación de las tareas</i>	49
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión superación personal</i>	50
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión responsabilidad</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Distribución porcentual de la variable Procrastinación académica.....</i>	46
Figura 2. <i>Distribución porcentual de la dimensión postergación de las tareas.....</i>	49
Figura 3. <i>Distribución porcentual de la dimensión superación personal</i>	50
Figura 4. <i>Distribución porcentual de la dimensión responsabilidad.....</i>	51

RESUMEN

Objetivo: describir como se presenta el nivel de Procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. 2026 **métodos:** el estudio realizado es de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 292 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por conveniencia, lo que representó el 80% de la población total. Se utilizó una escala de procrastinación académica adaptada de Monroy y Gonzales Geraldo del año 2022, de la cual se consideraron tres de sus cinco dimensiones: postergación de tareas, superación personal y responsabilidad. **resultados:** se encontró que la procrastinación académica se encuentra en un nivel medio con un 58.2%, en la primera dimensión postergación de tareas, se tiene una predominancia de nivel medio con un 52.7%, en la segunda dimensión superación personal, predomina el 49.7% con nivel medio y por último en la tercera dimensión de responsabilidad, predomina el 51.1% con nivel bajo. **conclusión:** se concluye que los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social presentan un nivel medio de procrastinación académica, lo que refleja una tendencia frecuente a postergar tareas académicas. Asimismo, se identifican debilidades en la responsabilidad académica, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias orientadas a mejorar la gestión del tiempo y el compromiso estudiantil.

Palabras clave: Procrastinación académica, postergación de tareas, responsabilidad, superación personal.

ABSTRACT

Objective: to describe the level of academic procrastination among students of the Professional School of Social Work at the José Faustino Sánchez Carrión National University – Huacho. 2026. **methods:** this basic, quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study was conducted. The sample consisted of 292 students, selected through convenience sampling, representing 80% of the total population. An academic procrastination scale adapted from Monroy and Gonzales Geraldo (2022) was used, specifically considering three of its five dimensions: postponement of tasks, self-improvement, and responsibility. **results:** academic procrastination was found to be at a medium level (58.2%). In the first dimension, task postponement, a medium level predominated (52.7%). In the second dimension, personal development, a medium level predominated (49.7%), and finally, in the third dimension, responsibility, a low level predominated (51.1%). **conclusion:** it is concluded that students in the Professional School of Social Work exhibit a medium level of academic procrastination, reflecting a frequent tendency to postpone academic tasks. Furthermore, weaknesses in academic responsibility were identified, suggesting the need to implement strategies aimed at improving time management and student commitment.

Keywords: Academic procrastination, procrastination, responsibility, personal development.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica fue considerada un fenómeno común entre los estudiantes universitarios, manifestándose en el retraso o postergación de tareas y responsabilidades relacionadas con el estudio, a pesar de que los estudiantes eran conscientes de las consecuencias negativas que esta conducta podía generar. Dicho comportamiento afectó tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes, ocasionando elevados niveles de estrés y ansiedad. En el contexto de la Escuela Profesional de Trabajo Social, este problema adquirió especial relevancia, debido a que pudo influir en la formación académica y profesional de los futuros trabajadores sociales.

La investigación se desarrolló en el marco de la necesidad de visibilizar este problema dentro del ámbito universitario, con el fin de generar información útil para futuras estrategias de apoyo académico. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, orientado a la obtención de datos precisos y verificables que permitieran identificar el nivel de procrastinación académica presente en este grupo de estudiantes.

El estudio se organizó en 7 capítulos los cuales permitieron desarrollar la investigación de manera estructurada. En el capítulo I se presentó el planteamiento del problema, donde se describieron y formularon los problemas de investigación; además, se expusieron el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y la delimitación del estudio. El capítulo II comprendió el marco teórico, incorporando antecedentes de carácter internacional y nacional, así como las bases teóricas y filosóficas que sustentaron la investigación, junto con la definición de términos y la operacionalización de variables. En el capítulo III se explicó la metodología empleada, precisando el tipo y enfoque de investigación, la población y muestra, además de los instrumentos y técnicas utilizadas para el análisis de los datos. El capítulo IV mostro los resultados obtenidos, mientras que el capítulo V desarrollo la discusión de los hallazgos en relación con los objetivos planteados

y estudios previos. El capítulo VI presento las conclusiones y recomendaciones de la investigación, y finalmente, el capítulo VII incluyó las referencias bibliográficas consultadas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el contexto actual los estudiantes universitarios se enfrentan a presiones constantes que generan una inadecuada gestión del tiempo. Esta situación crea la percepción de que el tiempo disponible no es suficiente para alcanzar los objetivos académicos ni cumplir con las tareas cotidianas. En lugar de optimizar su uso, esto contribuye a la procrastinación académica, entendiéndose a esta como el aplazamiento deliberado de una actividad que está bajo el control de uno. (Fuensanta Monroy & Gonzáles - Geraldo, 2022)

Esta procrastinación, a su vez, suele estar vinculada con una caída en el rendimiento académico, ya que los estudiantes posponen tareas clave, lo que impacta negativamente en su desempeño y genera consecuencias adversas tanto en su desarrollo académico como emocional. Diversas investigaciones reconocen a la Procrastinación Académica como un fenómeno complejo influenciado por factores individuales, sociales y contextuales. A nivel mundial un estudio realizado en Etiopía, con una muestra de 294 estudiantes de doctorado, reveló que el 66 % presentaba un nivel moderado de procrastinación y el 15 % un nivel excesivo.

Según Hailu y Asmake (2024) las principales causas de este comportamiento incluyen las creencias psicológicas sobre las propias habilidades, las distracciones, la pereza y las influencias externas, como la presión social y las expectativas familiares. Además, otros investigadores destacan que la procrastinación no solo retrasa el cumplimiento de tareas, sino que también incrementa los niveles de estrés, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes universitarios.

También, se realizó una investigación en la Universidad del Sol, sede Asunción, Paraguay, con el objetivo de identificar los niveles de procrastinación académica en

estudiantes durante el año 2024. Según el estudio de Azas y Nequi (2024), se menciona que más del 50% de los estudiantes enfrentan dificultades en la autorregulación, y el 65% postergan regularmente sus actividades académicas. Por otro lado, un 35% mantiene niveles bajos o moderados de procrastinación, lo que les permite un rendimiento más estable. Sin embargo, la alta prevalencia de la procrastinación genera un impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que se traduce en niveles elevados de estrés y ansiedad. Esta situación afecta no solo el cumplimiento de las tareas académicas, sino también la salud mental y la motivación a largo plazo. En consecuencia, se resalta la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas de gestión del tiempo y autorregulación que permitan mitigar estos efectos adversos y mejorar el desempeño académico.

Asimismo, en el Perú, nuestra comunidad universitaria no es ajena a este problema. Tal como lo menciona un estudio realizado a estudiantes de psicología en una universidad privada en la ciudad de Trujillo, donde el 61.3% de los estudiantes universitarios presenta un nivel medio de procrastinación, seguido de un nivel alto, con el 29.3% de los estudiantes. Según Malpica (2024), menciona que la procrastinación académica es un fenómeno significativo entre los estudiantes de la universidad estudiada, con una tendencia hacia niveles moderados de procrastinación, que posteriormente pueden llegar a un nivel alto. Es por eso que dicho problema debería abordarse como una cuestión de solución, considerando los aspectos psicológicos que lo originan, con el fin de mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar de los estudiantes universitarios.

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión específicamente en la Escuela Profesional de Trabajo Social a lo largo de los ciclos académicos, se ha observado en los estudiantes que la procrastinación académica es un problema latente que afecta a un número considerable de estudiantes, especialmente en el proceso de la vida universitaria.

Según plantea el Ministerio de Educación (2020), la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva al 2030 (PNESTP) establece como uno de sus objetivos prioritarios promover la formación integral en las escuelas superiores, mediante el fortalecimiento y desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias de la población, necesarias para insertarse en el mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible y competitivo del país.

Sin embargo, dentro del contexto estudiantil de esta universidad se evidencia aún la deficiencia en la implementación de mecanismos de soporte y acompañamiento psicopedagógico por parte de los docentes y las áreas correspondientes, lo cual puede dificultar el desarrollo de su formación académica en el nivel universitario y favorecer la presencia de la procrastinación académica en los estudiantes. Si bien es cierto que, a partir del año 2024 se ha implementado el ciclo de nivelación con el objetivo adaptar a los nuevos estudiantes a la vida universitaria y reforzar conocimientos, para así reducir la deserción académica, esta nueva modalidad aún no contempla de manera suficiente el desarrollo de habilidades orientadas a una adecuada gestión del tiempo conocida como ciclo 0.

Para abordar este problema, resulta necesario fortalecer en los estudiantes habilidades vinculadas a la gestión del tiempo, la autorregulación emocional y la valoración de su propio desarrollo, promoviendo así un entorno de aprendizaje planificado y estructurado. Esto implica fomentar la capacidad de manejar adecuadamente sus emociones frente a las exigencias académicas e incentivar la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, se podrá generar un entorno de apoyo que fortalezca la responsabilidad y el compromiso académico de los estudiantes.

En ese sentido, la presente investigación tuvo como objetivo describir cómo se presenta la procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con la finalidad de contribuir a una adecuada formación integral. De igual manera, se pretende sensibilizar a

los docentes acerca de la importancia de identificar los niveles de procrastinación presentes en sus estudiantes, considerando que este fenómeno no solo está vinculado al rendimiento académico, sino también al futuro desempeño profesional, dado que el trabajador social debe ser capaz de organizar sus actividades, priorizar tareas y actuar con responsabilidad en su intervención social.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta el nivel de postergación de las tareas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026?

¿Cómo se presenta el nivel de Superación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026?

¿Cómo se presenta el nivel de responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir como se presenta el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta el nivel de Postergación de las tareas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho. 2026.

Identificar como se presenta el nivel de Superación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026.

Identificar como se presenta el nivel de responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026.

1.4 Justificación de la investigación

La tesis se justificó en la medida de poder generar una base referencial para extender estudios asociados a la variable descrita, lo cual permitió estimar el nivel de procrastinación de los estudiantes universitarios.

Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico se contó con una serie de investigaciones y teorías que tienen validez, las cuales nos permitieron fundamentar, comprender y extender nuestros conocimientos en base a nuestra investigación sobre la procrastinación académica.

Justificación metodológica

El estudio se basó en un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva, utilizando un esquema de trabajo fundamentado en métodos sólidos de análisis e interpretación de un conjunto de datos obtenidos a través de un instrumento adaptado que estuvo sometido a una evaluación exhaustiva por parte de expertos, así como a la realización de una prueba piloto. Esto constituye un referente o antecedente para comparar en futuras investigaciones.

Justificación práctica

Los resultados del estudio permitieron una contribución fundamental que esclarece las implicaciones de la procrastinación en las actividades académicas y su impacto en el desarrollo de diversas competencias necesarias para la formación de futuros profesionales de la escuela profesional de Trabajo Social. Esto benefició a estudiantes, universidades, docentes y al gobierno, además de fomentar la adopción de pedagogías innovadoras que promuevan comportamientos proactivos en el aprendizaje

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación temporal:

El estudio se realizó en tres fases, la primera que corresponde al planteamiento de la investigación, una segunda de ejecución y una tercera fase de análisis que incluye la presentación y sustentación de la investigación según el cronograma correspondiente al mes de mayo del 2026

Delimitación espacial:

La presente investigación se realizó en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, en la Facultad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Trabajo Social ubicada en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación social

La población de estudio estuvo conformada por un total de 362 estudiantes matriculados en el semestre académico 2026, de la escuela profesional de Trabajo Social, conforme a lo informado por la oficina de Registros Académicos de la Facultad de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Zachira, Ramdhany & Sugiharti (2025) realizaron un estudio titulado *“La influencia de la procrastinación académica y el estrés académico sobre el logros del aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación económica y empresarial de la UPI”* en Bandung ciudad de Indonesia donde el objetivo fue el de determinar la descripción del comportamiento de procrastinación académica, el estrés académico experimentado por los estudiantes y sus logros de aprendizaje, así como determinar la influencia de la procrastinación académica y el estrés académico en el logro de aprendizaje de los estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo descriptivo inferencial, con un enfoque cuantitativo, y contó con una población de 314 estudiantes. Como resultado, se evidenció que el 48.8% presentan un nivel moderado de procrastinación académica. Se concluye que la procrastinación académica influye negativamente en el rendimiento académico, por lo que se recomienda fortalecer y priorizar los hábitos de estudio que influyan en la reducción del estrés académico.

Baca & Ortega (2024) realizaron una investigación titulada *“Niveles de procrastinación académica en estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología Clínica de una universidad privada, Quito 2024”* donde su objetivo fue identificar los niveles de procrastinación académica en dichos estudiantes. La población estuvo constituida por 76 alumnos. El estudio es fue tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo. Entre los resultados obtenidos, se halló que el 53.95% de los estudiantes presentaban un nivel medio de procrastinación al momento de estudiar para sus exámenes, asimismo, el 46 % reportó que, al solicitar asesoría académica, a veces lo hacía con anticipación y otras veces en el último momento. Se concluye que la intervención en la procrastinación académica puede

mejorar significativamente el rendimiento académico siempre que se aborden tanto los aspectos emocionales como cognitivos de los estudiantes; además, el apoyo emocional debe ser un componente esencial en programas educativos.

Simonova (2022) en Rusia, realizaron una investigación titulada *“La procrastinación académica: ¿Un problema o un estilo de vida de los estudiantes?”* cuyo objetivo fue identificar las causas de la procrastinación entre los estudiantes de medicina, así como determinar la influencia de las características psicológicas individuales de los estudiantes y los factores organizativos en la postergación sistemática de tareas para más adelante, así como encontrar formas de resolver el problema. Para ello, se trabajó con una muestra de 250 estudiantes de la Universidad Estatal de Medicina de Kursk del Ministerio de Salud de Rusia, que iban en segundo año de la carrera de Medicina general. El estudio fue de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo y uno de los cuestionarios aplicados fue la escala de calificación de procrastinación académica, por L. Salomon y E. Rotbloom. Como resultado se obtuvo que el 74% de los encuestados tiene un nivel alto de procrastinación académica y que entre las principales causas identificadas se destacan la baja o nula motivación para estudiar, la pérdida de interés en la profesión y la incapacidad para planificar sus actividades. Se concluye que la procrastinación académica constituye un problema asociado a factores sociopsicológicos que influyen en el estilo de vida de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Díaz & Pérez (2024) desarrollaron en el Perú una investigación titulada *“Nivel de procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad estatal de Lambayeque, 2023”*. El estudio, tuvo como objetivo identificar el grado de procrastinación académica en los estudiantes de enfermería de dicha universidad durante el año 2023. La muestra fue de 110 alumnos de los ciclos V al VIII, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. El estudio fue descriptivo con un enfoque cuantitativo y de corte

transversal. Los resultados revelaron que el 51.82% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica. En la dimensión de autorregulación académica, existe un indicador de planificación, el 61.8% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto lo que indica que organizan sus actividades académicas, lo que evidencia una buena gestión del tiempo, permitiéndoles resolver dudas y cumplir con sus tareas. En el indicador de responsabilidad, el 80% de los estudiantes señala que finaliza y revisa sus tareas antes de presentarlas. Por último, en el autocontrol, el 53.6% ha intentado mejorar sus hábitos de estudio, lo que contribuye positivamente a su aprendizaje y metas académicas. En conjunto, se concluye que es necesario fortalecer estrategias de gestión del tiempo y control de la procrastinación para mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

Aguirre (2023) Realizo una investigación titulada *“Procrastinación académica y estrés académico en universitarios de la carrera de psicología de universidades de Lima Metropolitana”* cuyo objetivo fue el de determinar la relación entre procrastinación académica y estrés académico en universitarios de la carrera de psicología de universidades de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios. El estudio fue de tipo básico, con un nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los resultados con respecto a la variable de procrastinación académica indicaron que el 93.6% de los estudiantes presentan un nivel bajo de esta misma. En cuanto a la dimensión autorregulación académica, el 43.6% se ubica en un nivel medio. Se concluye que existe una relación positiva leve entre la procrastinación académica y el estrés académico, evidenciando que, a mayor procrastinación, mayor estrés en los universitarios, aunque esta relación no es determinante y depende de otros factores como los estresores y las estrategias de afrontamiento.

Yáñez (2022) Realizo una investigación titulada *“Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad*

de Ica – 2021” donde tuvo como objetivo identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia. La muestra fue no probabilística censal, conformada por 280 estudiantes. Dicha investigación es descriptiva y de enfoque cuantitativo. Como resultados se obtuvo que un 87,5% de estudiantes tiene un nivel promedio de procrastinación académica y con respecto a la dimensión de postergación de actividades se obtuvo que el 73,6% de estudiantes presentan un nivel promedio. Se concluye que, los estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad nacional de Ica, 2021 poseen cierta inclinación a postergar las actividades académicas que la universidad les solicita, sin embargo, poseen la capacidad de autorregular sus conductas y finalizar sus labores con el fin de cumplir con sus objetivos académicos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de la variable

Según Monroy & González-Geraldo (2022), la procrastinación académica hace referencia al aplazamiento de la realización de tareas académicas y es considerada un fenómeno ampliamente extendido, especialmente entre los estudiantes universitarios. Una fuerte tendencia a procrastinar se relaciona con un bajo rendimiento académico, intenciones de abandonar los estudios, así como con características psicológicas negativas como la impulsividad, la depresión y la falta de autocontrol, autoeficacia, organización o autoestima.

Por su parte, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2024) define a la procrastinación académica como el aplazamiento de tareas académicas a pesar de contar con el tiempo suficiente para realizarlas. Este comportamiento se ve influenciado por tres factores presentes en los estudiantes universitarios: la falta de autorregulación, la escasa autosuficiencia y una deficiente gestión el tiempo. Estos factores, además, se consideran características personales transmitidas como parte de un aprendizaje generacional.

Asimismo, Chan (2011) sostiene que, en los jóvenes, la procrastinación influye en la toma de decisiones, ya sea respecto a la continuación de sus estudios o para satisfacer las expectativas del entorno, aun cuando dichas decisiones puedan afectar negativamente su desarrollo personal.

En base a estas teorías, se puede evidenciar que la procrastinación académica es una variable recurrente entre los jóvenes. Desde el momento en que una persona adopta esta conducta de forma habitual, no solo se ve afectado su entorno educativo, sino también otros ámbitos como la salud, la familia, lo social y lo laboral. Por ello. Al tomar la procrastinación académica como un referente de otras deficiencias, es posible identificar la falta de autocontrol y de organización del tiempo como elementos clave en los estudiantes universitarios.

2.2.2 Dimensiones de la procrastinación académica

En función del análisis teórico, se han identificado diversas dimensiones asociadas a la procrastinación académica. Sin embargo, para los fines de la presente investigación, se seleccionó tres dimensiones clave que permiten una comprensión más precisa del fenómeno en el contexto universitario, según Fuensanta Monroy & Gonzáles - Geraldo (2022), estas dimensiones permiten abordar los aspectos más representativos del comportamiento procrastinador en los estudiantes y su impacto en el ámbito académico.

Postergación de las tareas: Esta dimensión se relaciona con la tendencia a posponer la ejecución de actividades o deberes académicos, lo que puede resultar en la entrega tardía de trabajos o en no completar tareas relevantes con el tiempo necesario.

Superación personal: En este contexto, se refiere a la habilidad de optimizar las rutinas de estudio, comprender las tareas que se deben realizar y evaluar el trabajo completado para lograr un mejor desempeño académico y un desarrollo personal continuo.

Responsabilidad: Se refiere a la responsabilidad personal que cada individuo tiene en cuanto a superar la procrastinación y tomar decisiones que favorezcan una mejora en sus hábitos de estudio y rendimiento académico. Además, implica reconocer la necesidad de cambiar conductas y actitudes negativas relacionadas con el estudio.

2.2.3 Características de que pasa con los estudiantes universitarios

La procrastinación académica en estudiantes universitarios se caracteriza por una serie de factores interrelacionados que afectan tanto su desempeño como su bienestar. En primer lugar, estos estudiantes suelen presentar una falta de autorregulación, lo que dificulta la planificación, organización y control de sus actividades académicas (Steel, 2007)

Asimismo, experimentan con frecuencia una baja autoestima y miedo al fracaso, lo que genera inseguridad y los lleva a evitar iniciar sus tareas por temor a no cumplir con las expectativas. A esto se suma una deficiente gestión de tiempo y la dificultad para establecer prioridades claras, lo que impide un avance constante a sus responsabilidades académicas.

Por último, la baja motivación intrínseca también influye, especialmente cuando las tareas se perciben únicamente como obligaciones externas y no como oportunidades de aprendizaje personal (Ryan & Deci , 2000). En conjunto, estas características explican la complejidad de la procrastinación académica y evidencian la necesidad de abordarla desde múltiples dimensiones para mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes universitarios.

2.2.4 Importancia y consecuencias de la procrastinación académica:

La procrastinación entre los estudiantes universitarios es un asunto importante y ampliamente investigado, ya que impacta de manera considerable su rendimiento académico y su bienestar general. Aunque este comportamiento puede parecer un hábito común y, a veces, inofensivo, puede acarrear consecuencias negativas en la vida estudiantil por varias razones. Según Picho, Quincho & Salaman (2020) mencionan que estas pueden afectar a:

Desempeño académico: La procrastinación suele provocar retrasos en la realización de tareas y actividades académicas, lo que puede resultar en una menor calidad en los trabajos entregados y, en última instancia, en calificaciones más bajas

Estrés y ansiedad: A medida que las fechas límite se acercan, los estudiantes que procrastinan pueden experimentar niveles elevados de estrés y ansiedad debido a la presión de tener que finalizar tareas en un tiempo limitado

Salud mental y bienestar: La procrastinación puede afectar negativamente la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.

Podemos decir que la procrastinación académica es un fenómeno común en los estudiantes universitarios, pero sus efectos van más allá del simple retraso en la realización de tareas. A menudo posponer responsabilidades genera una serie de consecuencias negativas que, si bien es cierto, afectan el rendimiento académico, también impacta el bienestar emocional y psicológico.

2.2.5 Tipos de procrastinadores

Según Simonova (2022), existen distintos tipos de procrastinadores en el contexto universitario, los cuales presentan características psicológicas y conductuales específicas

que dificultan su desempeño académico. Esta clasificación permite comprender mejor las causas del retraso en el cumplimiento de responsabilidades y diseñar estrategias de intervención adecuadas.

Perfeccionistas: Este tipo incluye a los estudiantes exitosos, pero altamente autocríticos. Son meticulosos, inteligentes y organizados, aunque su necesidad de perfección impide aceptar el fracaso. Esta autoexigencia incrementa su ansiedad de perfección les impide aceptar el fracaso. Esta autoexigencia incrementa la ansiedad y los lleva a revisar y editar constantemente sus trabajos. Como resultado tienden a entregar sus tareas a último momento, convirtiendo la presión en un estímulo para actuar. A pesar de contar con tiempo, suelen solicitar extensiones de entrega debido a la inseguridad que llegan a sentir respecto a la calidad de su trabajo académico.

Neuróticos crónicos: Este tipo de procrastinador presentan altos niveles de ansiedad que se manifiestan en comportamientos como morderse las uñas, mirar el reloj compulsivamente o mostrar dudas constantes. Su baja autoestima, junto con una gran dependencia emocional de la aprobación externa, los convierte en personas excesivamente cautelosas. Su miedo irracional a la responsabilidad limita la toma de sus decisiones y los mantiene dentro de su zona de confort. Esta personalidad suele desarrollarse por influencias familiares autoritarias y exigentes durante la infancia.

Rebeldes: Este grupo actúa con pasividad agresiva, es decir que aparentan estar de acuerdo con las normas, pero hacen lo contrario. Se victimizan constantemente, generan conflictos y buscan culpables fuera de sí mismos. Ocultan su baja autoestima detrás de una falsa seguridad y tienen a justificar su comportamiento mediante excusas poco creíbles. En ocasiones, recurren al engaño para evitar sanciones o tareas. Esta actitud no solo perjudica su rendimiento académico, sino también su reputación ante docentes y compañeros.

Afortunados: Estos procrastinadores trabajan bajo presión y suelen completar sus tareas a última hora con la ayuda de terceros. Ellos poseen una capacidad notable para obtener apoyo en momentos críticos, lo que refuerza su patrón de postergación. Su comportamiento suele incluir soñar despiertos, dramatizar situaciones o simular ineficacia para justificar su inacción. Al evitar las consecuencias y recibir recompensa a pesar de su escaso esfuerzo, la procrastinación se convierte en un estilo de vida que refuerza su dependencia del entorno.

2.2.6 Enfoques de la procrastinación académica

A lo largo de los años, hemos visto la aplicación de modelos sin embargo para nuestra variable se necesita analizar tres modelos para poder desarrollar estrategias efectivas que permitan que los estudiantes universitarios superar la procrastinación, entre ellos están:

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: El modelo ecológico del desarrollo humano, propuesto por Bronfenbrenner (1987) plantea que el crecimiento de las personas está determinado por la interacción dinámica entre diversos sistemas ambientales interrelacionados. Estos sistemas se organizan de forma concéntrica, como estructuras anidadas, desde el entorno más próximo hasta el más amplio:

Microsistema: comprende los contextos más inmediatos donde el individuo participa directamente, como la familia, la escuela, el grupo de pares y otros espacios cotidianos.

Mesosistema: incluye las interacciones entre los distintos microsistemas, como la relación entre el hogar y la escuela o entre la familia y los amigos.

Exosistema: se refiere a entornos en los que el individuo no participa directamente, pero que influyen en su desarrollo, como el lugar de trabajo de los padres, los medios de comunicación o las políticas institucionales.

Macrosistema: engloba el conjunto de valores, creencias, normas culturales y sistemas ideológicos que estructuran los niveles anteriores.

Cronosistema: incorpora la dimensión temporal del desarrollo humano, considerando tanto los cambios personales a lo largo del ciclo vital como las transformaciones históricas y sociales que afectan los otros sistemas.

En el contexto de la procrastinación académica, los factores del microsistema como la familia, amigos, y el ambiente universitario pueden influir directamente, por ejemplo, si los estudiantes carecen de apoyo o tienen un entorno de estudio poco estructurado. El mesosistema se refiere a cómo las interacciones entre la familia y la universidad, como la falta de comunicación entre padres y profesores, pueden aumentar la procrastinación. En el exosistema, factores como el acceso a la tecnología y la presión económica pueden generar distracción o estrés, favoreciendo la procrastinación. El macrosistema involucra las normas culturales, como la percepción social sobre el éxito académico y las expectativas sobre el uso del tiempo, que pueden motivar o desmotivar a los estudiantes. Finalmente, el cronosistema refleja cómo los cambios en la vida, como la transición a la universidad o las clases virtuales durante la pandemia, pueden alterar los hábitos de procrastinación de los estudiantes. Este enfoque ecológico destaca que la procrastinación académica no es solo un comportamiento individual, sino un fenómeno influenciado por una compleja interacción de factores que involucran tanto al estudiante como a su entorno.

El Modelo psicodinámico: Según Atalaya y García (2019) consideraron cuatro modelos teóricos para el estudio de la procrastinación académica, entre los cuales se encuentran el modelo psicodinámico; que según Baker es la teoría psicodinámica considerada la más antigua para la explicación general de la conducta, haciendo referencia que la procrastinación surge desde la etapa infantil, siendo la fase fundamental para desarrollar la personalidad en la adultez y teniendo influencia de los esquemas mentales y problemas internos de la conducta.

Modelo conductual: Skinner (como se citó en Plazas 2006), menciona mediante el modelo conductual que cuando la conducta se mantiene es porque es repetitiva y además se mantiene en permanencia al resultado de recompensas, por ello, la procrastinación se da cuando la persona ejecuta otras actividades que le causan satisfacción a corto plazo en lugar de las actividades académicas que debe realizar debido a que el logro a alcanzar suele ser a largo plazo.

2.2.7 Teorías de la procrastinación académica

Teoría del comportamiento planificado

La Teoría del Comportamiento Planificado de Icek Ajzen, busca explicar cómo las actitudes hacia una conducta (Lo que llegó a pensar de algo), las normas subjetivas (Opinión de mi entorno más cercano) y el control conductual percibido (Capacidad para intervenir en aquello que hacemos), influyen en las intenciones de las personas y, finalmente en su comportamiento. Esta teoría considera que la intención y el control conductual interactúan para poder determinar el éxito de un comportamiento, y que las creencias subyacentes a estos factores explican la variabilidad en la conducta humana, tanto a nivel individual como en contextos específicos de la sociedad (Ajzen, 1991).

Teoría cognitiva del aprendizaje social de Bandura

La teoría cognitiva del aprendizaje social de Albert Bandura destaca la interacción recíproca entre los factores individuales, la conducta y los estímulos ambientales. Según Bandura (1986), los seres humanos no están determinados exclusivamente por fuerzas internas ni son simples receptores de influencias ambientales; más bien, su comportamiento resulta de un complejo proceso de interacción entre los elementos mencionados, a su vez el autor subraya que los procesos mentales tienen un papel central en la adquisición y mantenimiento de patrones de conducta y, por ende, en la formación de la personalidad es decir que las personas reciben y procesan activamente la información del ambiente, lo que influye en su forma de actuar. La relación entre los factores personales, la conducta y los estímulos ambientales no es lineal ni unidireccional, sino que es dinámica y recíproca. Por ejemplo, la conducta de un individuo puede ser influida por sus actitudes, creencias o experiencias previas de un refuerzo, al mismo tiempo que esta conducta puede modificar su entorno o incluso sus actitudes. Una parte fundamental de la teoría es que las personas aprenden no sólo a través de la experiencia directa, sino también al observar las conductas de otros y este tipo de aprendizaje permite adquirir información sobre el entorno social sin necesidad de un ensayo directo.

Desde esta perspectiva, la procrastinación puede estar influida por creencias personales, como la baja autoeficacia (falta de confianza en la capacidad para completar tareas), el miedo al fracaso o la tendencia a buscar gratificación inmediata, dicho comportamiento puede haber sido moldeadas por experiencias previas, tanto de éxito como de fracaso y junto con el entorno social de un estudiante universitario puede llegar a ser clave para poder recepcionar esta conducta negativa. Por ejemplo, observar a otros compañeros que posponen tareas y no enfrentan consecuencias negativas puede reforzar esta conducta

como también el hecho de que el estudiante sacó una mejor nota habiendo hecho sus tareas de último momento. Además, factores ambientales como la falta de estructura, las distracciones frecuentes o la ausencia de supervisión directa pueden llegar a facilitar la procrastinación.

Teoría de la influencia social

La teoría clásica de la influencia social fue desarrollada por Herbert Kelman en 1958, propuso que la influencia social se manifiesta a través de tres procesos fundamentales: conformidad, donde la persona acepta la influencia para obtener recompensas o evitar sanciones; identificación, cuando la persona adopta comportamientos o creencias para mantener una relación positiva con el influenciador e internalización, que implica la aceptación profunda y genuina de las ideas o comportamientos como propios. Esta teoría ha sido fundamental para comprender cómo y por qué las personas cambian sus actitudes y comportamientos en función de la presión social y las relaciones interpersonales.

2.3 Bases filosóficas

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista - cuantitativo, el cual nos permitió abordar el estudio de la procrastinación académica desde una perspectiva objetiva y cuantificable, este paradigma considera que la realidad puede ser conocida a través de la observación sistemática, el uso del método científico y la recolección de datos medibles. En ese sentido, se pudo identificar y describir el nivel procrastinación académica que presentan los estudiantes universitarios, utilizando para ello un instrumento validado y confiable.

Asimismo, se adopta la corriente filosófica positivista, la cual sostiene que el conocimiento se genera a partir de hechos observables y verificables mediante técnicas estadísticas. Esta postura concibe la realidad como externa al sujeto, por lo que el

investigador asume una posición neutral, evitando juicios subjetivos. A través de esta visión, se busca analizar los datos objetivos de manera rigurosa y objetiva expresando los resultados en tablas, gráficos y porcentajes, lo que permitirá comprender la frecuencia y características del comportamiento procrastinador de la población estudiada.

El proceso investigativo parte de la observación del fenómeno en el entorno universitario, y se guía por referencias teóricas como la teoría del comportamiento planificado de Ajzen (1991), que explica la intención conductual a partir de actitudes, normas sociales percibidas y control conductual; la teoría Cognitiva del aprendizaje social de Bandura(1986), que resalta la influencia del entorno y la autoeficacia en la conducta; y la teoría de la influencia social de Kelman (1958), que muestra como las presiones sociales influyen en la toma de decisiones. Estas teorías permiten comprender como factores personales, sociales y ambientales se relacionan con la procrastinación académica.

2.4 Definición de términos básicos

Comportamientos académicos: Según Álvarez (2004) “Se trata de normas, valores, atributos de prestigio y temas relevantes que los profesores comparten por sus adscripciones disciplinarias” (p. 154).

Estudiantes Universitarios: Son aquellos que luego de haber concluido sus estudios secundarios, logran aprobar el proceso de admisión a la universidad y se encuentran matriculados en esta misma (Congreso de la República del Perú, 2022, art.97).

Educación Superior: Es el proceso de formación de profesionales competentes, que resuelvan problemas y transformen realidades sociales de manera eficiente, eficaz y novedosa y que tengan capacidades y actitudes para una integración en la sociedad. (Ibáñez, 1994, pp. 103-104).

Estrategias de estudio: Son un conjunto de acciones y/o procedimientos que el estudiante utiliza para organizar su aprendizaje, comprender los contenidos para así mejorar su rendimiento académico.

Estrés académico: Es aquel estado que padecen los estudiantes de educación media y superior, y la principal causa de este estado son las actividades que se desarrollan en el ámbito académico (Alfonso, Calcines, Monteagudo & Nieves, 2015, p. 168).

Metodo de aprendizaje: Se define como la secuencia de acciones, actividades u operaciones que llega a realizar un estudiante para poder adquirir y asimilar los contenidos de enseñanza (Gutiérrez Alvarado, Lynch López, & Mora Parrales, 2019).

Postergación de las tareas: Esta dimensión se relaciona con la tendencia a posponer la ejecución de actividades o deberes académicos, lo que puede resultar en la entrega tardía de trabajos o en no completar tareas relevantes con el tiempo necesario (Fuensanta Monroy & Gonzáles - Geraldo, 2022).

Presión social: Esta hace referencia a la influencia o la exigencia que ejerce un grupo de personas hacia otra para que cambie sus pensamientos, conductas, actitudes o costumbres.

Rendimiento académico: Este llega a tratar de la demostración de un nivel de conocimientos en una materia con referencia a la edad y el nivel académico (Figuroa & Funes, 2018, p. 18).

Responsabilidad: Se refiere a la responsabilidad personal que cada individuo tiene en cuanto a superar la procrastinación y tomar decisiones que favorezcan una mejora en sus hábitos de estudio y rendimiento académico. Además, implica reconocer la necesidad de cambiar conductas y actitudes negativas relacionadas con el estudio (Fuensanta Monroy & Gonzáles - Geraldo, 2022).

Superación personal: En este contexto, se refiere a la habilidad de optimizar las rutinas de estudio, comprender las tareas que se deben realizar y evaluar el trabajo completado para lograr un mejor desempeño académico y un desarrollo personal continuo (Fuensanta Monroy & Gonzáles - Geraldo, 2022).

Hábitos de estudio: Son las formas habituales en que los estudiantes organizan y llevan a cabo su proceso de aprendizaje, evidenciadas en conductas que se repiten de manera cotidiana en su vida diaria (Delgado Fernández & Ruiz Peralta, 2021).

Técnicas de estudio: Son estrategias vinculadas al proceso del aprendizaje que implican tiempo, esfuerzo y la aplicación de actividades como planificación, el subrayado y la elaboración de resúmenes, las cuales contribuyen a mejorar el rendimiento académico. (Gutiérrez et al., 2019)

Universidad: Es una comunidad académica dedicada a la enseñanza y la investigación, que brinda formación en ámbitos humanísticos, científicos y tecnológicos, reconociendo la diversidad cultural del país. Considera la educación como un derecho esencial y un servicio público prioritario. Está integrada por docentes, estudiantes y egresados, y también puede incluir a representantes de los entes promotores conforme a la legislación vigente. Las universidades pueden tener carácter público o privado; las primeras se rigen por el derecho público y las segundas, por el derecho privado. (Congreso de la República del Perú, 2022, art. 3).

2.5 Hipótesis de investigación

Por la naturaleza del estudio no es aplicable la hipótesis.

2.5.1 Hipótesis general

Por la naturaleza del estudio no es aplicable la hipótesis general

2.5.2 Hipótesis específicas

Por la naturaleza del estudio no es aplicable la hipótesis.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Procrastinación académica Según Monroy & González-Geraldo (2022), hace referencia al aplazamiento de la realización de tareas académicas y es considerada un fenómeno ampliamente extendido, especialmente entre los estudiantes universitarios.	Postergación de tareas	- Frecuencia con la que se retrasan las actividades académicas. - Tareas entregadas fuera del plazo establecido.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Superación personal	- Percepción propia con respecto a las estrategias de estudio implementadas. - Frecuencia con la que evalúa y ajusta sus métodos de aprendizaje.	8, 9, 10, 11, 12, 13
	Responsabilidad	- Percepción sobre la importancia de mejorar los hábitos de estudio. - Regularidad con la que el estudiante reflexiona sobre sus comportamientos académicos.	14,15,16, 17,18,19, 20

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación.

La presente investigación fue de tipo básica, puesto a que al momento de realizarse se consideró investigaciones similares como referencia. Cabe destacar que según lo expuesto por Muntané (2010) una investigación básica puede ser denominada como pura, teórica o dogmática, caracterizada por solo permanecer en un marco teórico incrementando así conocimientos científicos.

3.1.2 Nivel de investigación.

La investigación es de nivel descriptivo, ya que su objetivo es poder determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios. La investigación descriptiva se basa en la interpretación de un hecho o fenómeno, presente en la realidad de los individuos con el objetivo de establecer una estructura o comportamiento base (Arias, 2012).

3.1.3 Diseño de investigación.

El diseño utilizado en esta investigación fue no experimental, ya que se realizó sin manipulación intencional de la variable y se observó el comportamiento natural de los encuestados y es transversal ya que los datos fueron recopilados en un solo momento. Según Cortés e Iglesias (2004) en una investigación no experimental, la variable que se estudia no se manipula, si no que observa la situación ya existente de un fenómeno para después analizarlo, esta también se especifica en una investigación transversal ya que los datos serán recolectados en un momento y tiempo único, donde los investigadores podrán obtener información como en una fotografía en tiempo actual.

3.1.4 Enfoque de investigación.

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que se recurrió al análisis estadístico para organizar y presentar los datos recopilados en tablas y figuras Según Cortés e Iglesias (2004) una investigación cuantitativa es ideal para estudiar fenómenos que pueden ser medidos o cuantificados, para poder responder preguntas. Este tipo de estudio recolecta información, mide parámetros y calcula frecuencias o estadígrafos de la población que se estudia, con el objetivo de comprobar hipótesis previamente planteadas y que es necesario un análisis estadístico que siga un proceso que incluya definir la idea de investigación, formular preguntas y objetivos, establecer hipótesis, seleccionar variables y usar cálculos para contrastar dichas hipótesis.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En este estudio, la población estuvo compuesta por todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2026 de la Escuela Profesional de Trabajo Social pertenecientes a la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, sumando un total de 362 estudiantes.

Criterios de exclusión:

Para el presente estudio, se establecieron los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que se negaron a participar.
- Cuestionarios con respuestas incompletas o inválidas que impidieron su análisis.

3.2.2 Muestra

Según Otzen y Manterola (2017) “La muestra por conveniencia permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos al investigador” (p.230).

Para nuestra investigación, se ha considerado el 80% del total de estudiantes, seleccionado mediante el muestreo por conveniencia, lo que nos da un total de 292 participantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

La observación

Esta técnica se utilizó con el objetivo de identificar el cumplimiento de las competencias académicas en los estudiantes de la Escuela profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, en situaciones de práctica e interacción académica. A través de la observación se obtuvo información específica y detallada sobre el desempeño de los estudiantes, ayudando a identificar las fortalezas como áreas de mejora en el cumplimiento de las competencias necesarias para su formación profesional. Según Hernández et al. (2014) nos mencionan que la observación es una técnica que consiste en observar detalladamente una situación para poder tomar información y registrarla para poder analizarla.

La encuesta

Se utilizó la encuesta como método, ya que facilitó la obtención de datos cuantificables para el análisis del estudio según Hernandez et al. (2014). La encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

3.3.2 Instrumentos

El instrumento que se empleó durante el proceso de recojo de datos fue la Escala de Procrastinación Académica que presenta opciones de respuesta de tipo Likert, la cual fue estructurada por Monroy y González-Geraldo en el año 2022 y adaptado por Escudero y Manrique en el año 2025. Dicho instrumento adaptado cuenta con 20 ítems que buscan obtener información sobre el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social.

Tabla 1. Ficha técnica de la escala de procrastinación académica

Instrumento	Escala de procrastinación académica
Autor (es) y año	: Fuensanta Monroy y José González - Geraldo (2022)
Lugar	: España
Adaptación	: Escudero Vega, Gianela Yamile Manrique Chavez, Suray Elvia
Lugar y año de adaptación	: Perú - Huacho, 2025
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 10 minutos
Número de ítems	: 20
Opciones de respuesta	: Escala Likert
Escala de medición	: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Objetivo	: Conocer el nivel de Procrastinación académica en los estudiantes universitarios.
Población a la que va dirigido	: Estudiantes de la escuela profesional de trabajo social
Dimensiones	: Consta de tres dimensiones - Postergación de las tareas (1 - 7) - Superación personal (8 – 13) - Responsabilidad (14 - 20)

Nota. La tabla muestra la ficha técnica de la Escala de procrastinación académica adaptada.

Baremos de la escala de procrastinación académica

Niveles	Rangos			
	Variable	Dimensión 1 Postergación de tareas	Dimensión 2 Superación personal	Dimensión 3 Responsabilidad
Bajo	20 – 47	7 -16	6 – 14	7 – 16
Medio	48 – 73	17 – 26	15 – 22	17 – 26
Alto	74 – 100	27– 35	23 - 30	27 – 35

Propiedades métricas del instrumento:

Validación por juicio de expertos

Tabla 2. *Validación del instrumento por juicio de expertos*

Nº	EXPERTO	RESULTADO
1	Dra. Yulliana De Lourdes Escudero Villanueva.	Aplicable
2	Dra. Esther Teodora Eugenio Pachas	Aplicable
3	Lic. Angie Maribel Robles Bazalar	Aplicable

Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla, el resultado de juicio de expertos luego de la revisión realizada indica que el instrumento es considerado aplicable.

Tabla 3. *Análisis de confiabilidad de la variable procrastinación académica*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.822	20

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla, el resultado tiene un valor alfa de 0.822 lo que indica que este instrumento tiene una excelente confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Después de la aplicación del instrumento, los datos que se obtuvieron fueron procesados y analizados por el programa SPSS v.25 de prueba y Excel. Donde en base a los resultados finales se obtuvieron figuras y tablas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 4.

Procrastinación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	113	38.7
Medio	170	58.2
Alto	9	3.1
Total	292	100.0

Nota: Elaboración propia

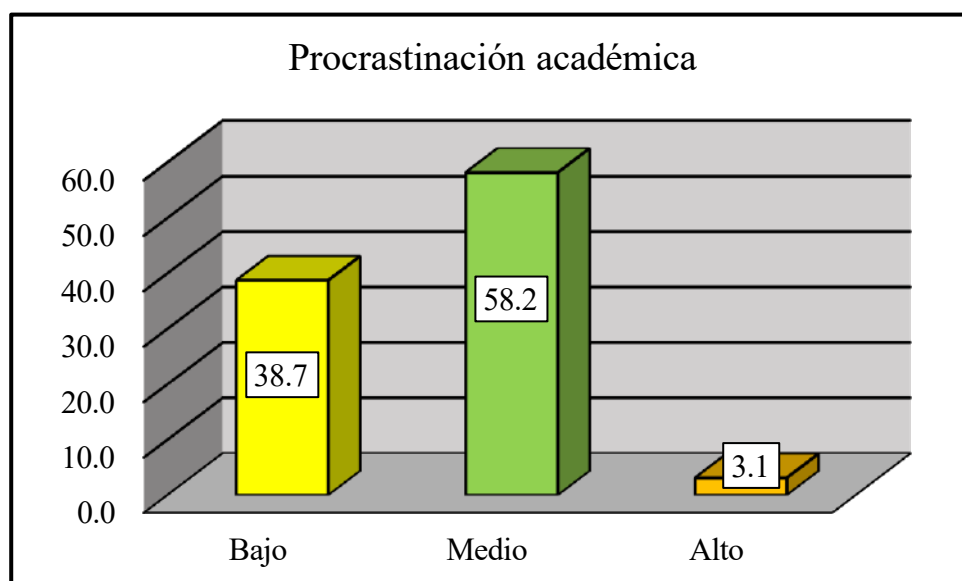


Figura 1. Distribución porcentual de la variable *Procrastinación académica*

Interpretación

Del total de la población de estudio, se tiene una predominancia de nivel medio con un 58.2%, un 38.7% presentan procrastinación académica con un nivel bajo y un 3.1% tienen un nivel alto de procrastinación académica.

En términos generales, los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un nivel medio de procrastinación académica, lo que

indica, que los estudiantes universitarios tienden a postergar algunas de sus actividades académicas de manera ocasional, sin que esto represente una conducta severa. Además, se observa que los estudiantes muestran una disposición a mejorar sus habito de estudio y que, en su mayoría, son conscientes de sus responsabilidades académicas, procurando cumplirlas dentro de un plazo establecido.

Tabla 5.

Dimensiones de la variable procrastinación académica

Variable: procrastinación académica	Postergación de tareas		Superación personal		Responsabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	85	29.1	139	47.6	161	55.1
Medio	154	52.7	145	49.7	129	44.2
Alto	53	18.2	8	2.7	2	0.7
Total	292	100.0	292	100.0	292	100.0

Nota: Elaboración propia

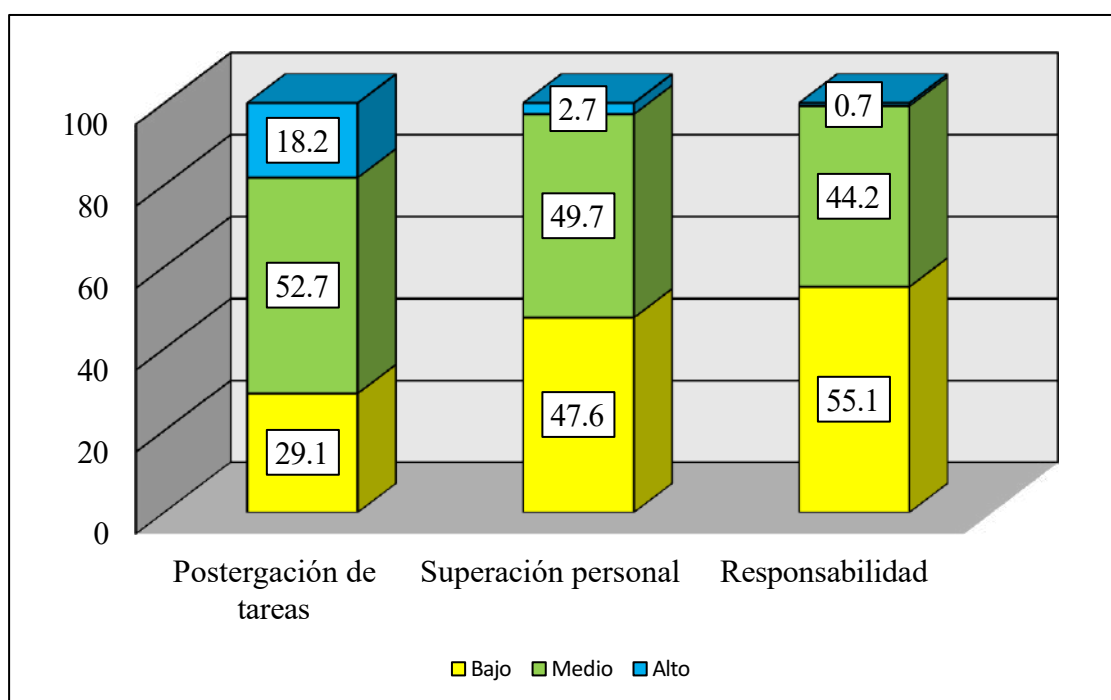


Figura 2. Dimensiones de la variable procrastinación académica

Interpretación:

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes distribuidos en tres dimensiones de la procrastinación académica: postergación de tareas, superación personal y responsabilidad, clasificados en los niveles bajo, medio y alto.

En la dimensión **postergación de tareas**, se observa que el 52.7% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 29.1% un nivel bajo y el 18.2% un nivel alto. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tienden a postergar sus actividades académicas de manera ocasional, sin que esto se convierta en una conducta persistente o extrema. La presencia de un porcentaje relativamente alto en el nivel bajo también indica que una parte significativa de los estudiantes logra cumplir con sus tareas sin mayores retrasos.

En cuanto a la dimensión **superación personal**, el 49.7% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, el 47.6% en el nivel bajo y solo el 2.7% en el nivel alto. Estos resultados evidencian una tendencia predominante hacia niveles intermedios, con una proporción considerable de estudiantes en nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría presenta un desarrollo moderado de habilidades relacionadas con la dimensión, sin alcanzar niveles óptimos de compromiso con su crecimiento académico. Asimismo, la baja proporción en el nivel alto indica que solo un grupo reducido demuestra un alto grado de esfuerzo motivación por mejorar continuamente en su desempeño académico. una actitud mayoritaria negativa frente al desarrollo personal y académico.

Respecto a la dimensión **responsabilidad**, el 55.1% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 44.2% en un nivel medio y únicamente el 0.7% en un nivel alto. Estos resultados muestran una clara predominancia de niveles desfavorables, donde la mitad de los estudiantes presenta serias dificultades en el cumplimiento constante de sus tareas

académicas. que la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades en el cumplimiento constante de sus tareas académicas. Asimismo, aunque un grupo importante se única en un nivel intermedio, este no garantiza un adecuado desempeño, ya que refleja un cumplimiento parcial e inconsistente de sus responsabilidades.

En conjunto, los resultados reflejan que los estudiantes presentan una procrastinación académica de nivel moderado, acompañada de un nivel bajo a moderado en sus dimensiones.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión postergación de las tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	29.1
Medio	154	52.7
Alto	53	18.2
Total	292	100.0

Nota: Elaboración propia

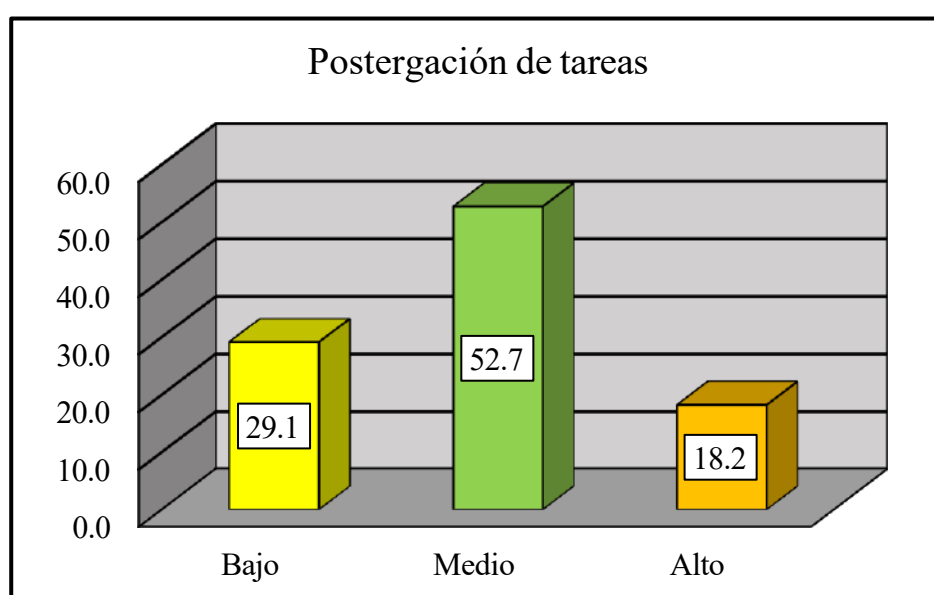


Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión postergación de las tareas

Interpretación:

Del total de la población de estudio, en la primera dimensión postergación de las tareas, se tiene una predominancia de nivel **medio** con un 51.4%, seguido de un 28.9% con un nivel bajo y un 19.7% tienen un nivel alto, dichos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes universitarios se encuentran en un nivel medio, lo que indica que tienden a retrasar ocasionalmente sus actividades académicas, ya sea buscando excusas para no realizarlas, dejándolas para el último momento o necesitando presión para poder iniciarlas.

Tabla 7.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión superación personal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	139	47.6
Medio	145	49.7
Alto	8	2.7
Total	292	100.0

Nota: elaboración propia.

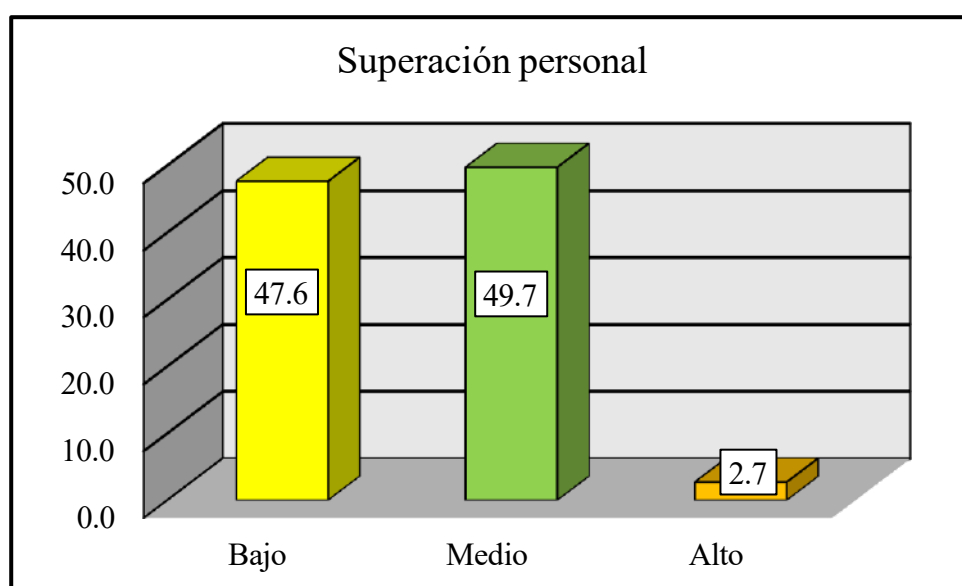


Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión superación personal

Interpretación:

En la segunda dimensión, correspondiente a la superación personal, se observa que el 49.7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, el 47.6% en un nivel bajo y solo el 2.7% alcanza un nivel alto. Estos resultados evidencian una predominancia del nivel **medio**, lo que refleja que solo en ocasiones los estudiantes muestran disposición para optimizar sus hábitos de estudio modificar estrategias cuando estas no resultan efectivas; asimismo rara vez se preparan con anticipación para los exámenes o adaptan su forma de estudio en función a la complejidad de sus cursos.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	161	55.1
Medio	129	44.2
Alto	2	0.7
Total	292	100.0

Nota: Elaboración propia.

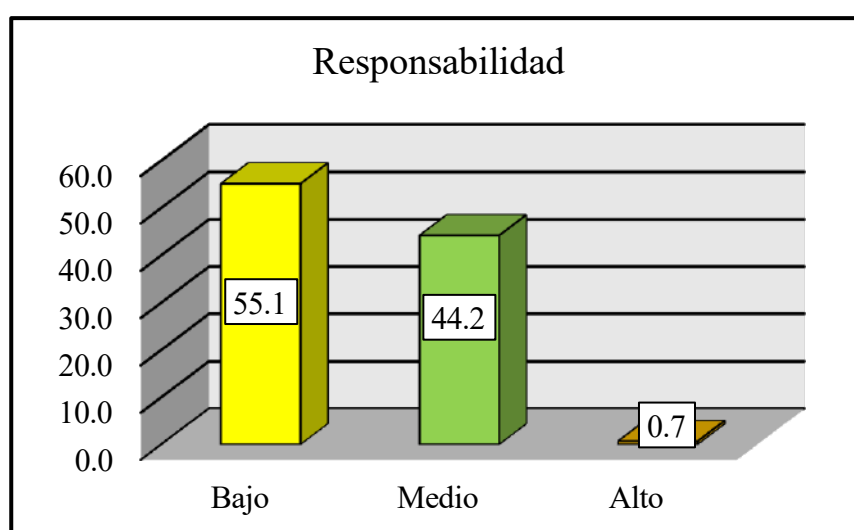


Figura 5. *Distribución porcentual de la dimensión responsabilidad*

Interpretación:

Por último, en la tercera dimensión correspondiente a la responsabilidad, se observa que el 55.1% de los estudiantes se ubica en un nivel **bajo**, el 44.2% en un nivel medio y solo el 0.7% en un nivel alto. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes universitarios presenta un nivel bajo de responsabilidad académica. Asimismo, esta situación refleja limitaciones en el cumplimiento de sus tareas académicas, así como una escasa iniciativa para buscar ayuda frente a dificultades en la comprensión de las actividades. En consecuencia, se infiere una actitud poco comprometida con el cumplimiento de sus deberes estudiantiles, lo cual resulta desfavorable para su desempeño académico.

4.2 Contratación de hipótesis

Por el nivel de investigación no existe hipótesis.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La investigación realizada ha logrado verificar, de manera precisa, los objetivos planteados inicialmente, cuyo propósito principal fue el describir el nivel de Procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026. El resultado obtenido al contrastar el objetivo general, mediante la técnica de la encuesta y el instrumento de la escala de procrastinación académica con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,822 el cual permitió evidenciar que existe un nivel medio en los estudiantes universitarios.

En nuestra investigación, se encontró que el 58.2% de los estudiantes universitarios presentan un nivel medio de procrastinación académica, lo que indica que, si bien tienden a postergar ocasionalmente sus actividades académicas, no lo hacen de forma extrema. Este resultado difiere con los hallazgos de Simonova Zhanna (2022) quien, en una investigación realizada en Rusia con estudiantes de segundo año de Medicina, reportó que el 66% de los encuestados evidenciaban un nivel alto de procrastinación académica. Esta discrepancia puede atribuirse a diversas razones, una de ellas son las diferencias contextuales y culturales entre ambas poblaciones: mientras que el presente estudio se desarrolló en una universidad peruana con estudiantes de trabajo social, el estudio de Simonova se enfocó en estudiantes de medicina en Rusia, una carrera caracterizada por una elevada exigencia académica y emocional.

Por otra parte, en relación con el primer objetivo específico planteado, correspondiente a el nivel de postergación de las tareas, los resultados evidencian que un 52.7% de los estudiantes presenta un nivel medio de postergación de las tareas. Este hallazgo coincide con los hallazgos de Yáñez (2022) quien, en su estudio descriptivo realizado con

estudiantes de Psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica, encontró que el 73.6% de los estudiantes presentaba un nivel promedio de procrastinación en la dimensión de postergación de actividades. Aunque ambos estudios coinciden en que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles intermedios de procrastinación, se observa que el porcentaje reportado por Yáñez es superior al hallado en la presente investigación, esta diferencia puede atribuirse a factores contextuales y académicos distintos. En el caso de Yáñez, los datos fueron recolectados durante la etapa de educación remota de emergencia, un periodo caracterizado por la adaptación abrupta a modalidades virtuales, lo cual pudo haber incrementado la tendencia a procrastinar académicamente.

De igual forma el segundo objetivo específico, correspondiente al nivel de superación personal, los resultados obtenidos revelan que un 49.7% presentan un nivel medio. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes demuestran moderado interés en mejorar académicamente, aunque no siempre mantienen una constancia plena en la búsqueda de sus metas ni en el fortalecimiento de sus hábitos de estudio. Este hallazgo no coincide con el estudio de Díaz & Pérez (2024) donde se consideran como indicador a la planificación, en los cuales el 61.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto evidenciando que los estudiantes de enfermería si mejoran sus hábitos y planifican sus actividades académicas. Estos aspectos están directamente vinculados con la superación personal, ya que reflejan la capacidad del estudiante para reconocer sus debilidades, establecer objetivos y trabajar para alcanzarlos.

Asimismo, el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos evidencian un 51.1% presentan un nivel bajo de responsabilidad. Este hallazgo no coincide con la investigación realizada por Díaz & Pérez (2024) en estudiantes de Enfermería de una universidad estatal de Lambayeque, que dentro de la dimensión de autorregulación

académica se presenta el indicador de responsabilidad y que esta se encuentra en un nivel alto con un 80% manifestando que estos finalizan sus tareas académicas y las revisan antes de presentarlas.

Al contrastarse los hallazgos con el enfoque teórico planteado, se observa una clara conexión entre los resultados y los marcos conceptuales utilizados. Por un lado, la teoría del comportamiento planificado de Ajsen permite comprender que la tendencia de los estudiantes a postergar ocasionalmente sus tareas puede estar influenciada por sus creencias personales sobre el estudio, la percepción del entorno inmediato y el nivel de control que sienten tener sobre sus acciones. Esto explicaría porque una gran parte de ellos se ubica en nivel medio respecto a esta conducta. Por otro lado, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, es posible interpretar que muchos estudiantes desarrollan hábitos de estudio poco consistentes debido a experiencias previas o a la observación de modelos cercanos que refuerzan estos patrones, como compañeros que obtienen buenos resultados aun dejando tareas académicas para último momento.

Esta perspectiva también ayuda a entender por qué la disposición hacia la mejora académica se presenta de forma moderada. Finalmente, la teoría de la influencia social, propuesta por Kelman, permite identificar como las relaciones interpersonales y las normas del entorno pueden motivar a los estudiantes a asumir comportamientos responsables, como cumplir con sus tareas y buscar apoyo cuando lo necesitan. De este modo, las tres teorías ofrecen una base coherente para interpretar las actitudes y conductas encontradas en la muestra estudiada, considerando tanto factores individuales como sociales.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Según el objetivo general se logró describir como se presenta el nivel de Procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez en donde el 58.2% de alumnos tiene un nivel medio, lo cual evidencio que los alumnos tienen una tendencia media a procrastinar académicamente.

Según el objetivo específico 1 respecto a la dimensión postergación de las tareas, el 52.7% de los estudiantes se ubican en un nivel medio, reflejando una práctica moderada de retrasar sus actividades académicas, muchas veces dejándolas para el último momento o requiriendo presión para iniciarlas.

Según el objetivo específico 2 respecto a la dimensión superación personal, el 49.7% de los estudiantes también alcanza un nivel medio, lo cual evidencia que los estudiantes, si bien muestran cierta disposición para mejorar sus hábitos de estudio, no siempre mantienen la constancia en su desarrollo académico ni adoptan estrategias efectivas de aprendizaje.

Por último, según el objetivo específico 3 con respecto en la dimensión responsabilidad, el 51.1% de los estudiantes demuestra un nivel bajo, reflejando un compromiso desfavorable con sus deberes académicos, ya que no suelen cumplir con sus tareas a tiempo y pocas veces buscan apoyo cuando enfrentan dificultades académicas, lo que resulta negativo para su rendimiento académico.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que, desde la Dirección de Escuela, en coordinación con el área de tutoría docente, se implementen talleres formativos enfocados en el desarrollo de habilidades para la gestión del tiempo y planificación académica. Estos talleres deben estar orientados a reducir la procrastinación general, promoviendo en los estudiantes una mayor organización y responsabilidad en sus actividades académicas.

Dado que la mayoría de los estudiantes muestra una tendencia moderada a postergar tareas, se sugiere que los docentes tutores desarrollen sesiones de tutoría donde se aborden técnicas de inicio temprano de actividades, manejo del estrés ante los plazos y estrategias de autorregulación emocional, con el fin de disminuir la dependencia de la presión para cumplir responsabilidades académicas.

Asimismo, se recomienda fomentar, desde el área de tutoría, espacios de orientación y motivación académica centrados en el fortalecimiento del compromiso con la mejora continua. Esto puede incluir círculos de estudio, charlas motivacionales y asesorías personalizadas que impulsen a los estudiantes a adoptar métodos de aprendizaje efectivos y mantener constancia en su desempeño académico.

Considerando el resultado negativo en la dimensión de responsabilidad, se sugiere que la Dirección de Escuela y el área de tutoría refuercen esta actitud a través de programas de mentoría estudiantil, actividades de liderazgo académico y difusión de buenas prácticas estudiantiles. Estas acciones contribuirán a consolidar una cultura de compromiso académico y apoyo mutuo dentro de la comunidad estudiantil.

Finalmente, se recomienda que el área de Psicopedagogía de la Oficina de Bienestar Universitario articule esfuerzos con la Dirección de Escuela y el área de tutoría docente para brindar soporte emocional y orientación especializada a los estudiantes que presenten

dificultades persistentes con la procrastinación. A través de intervenciones grupales e individuales, se podrá fortalecer el bienestar integral del estudiante y promover un entorno académico saludable y equilibrado.

Se recomienda implementar programas institucionales orientados al desarrollo de habilidades de autorregulación y gestión del tiempo en los estudiantes, especialmente desde los primeros ciclos académicos, con la finalidad de prevenir conductas de procrastinación.

Asimismo, fortalecer los sistemas de tutoría y acompañamiento académico, brindando orientación permanente tanto en el ámbito académico como emocional, con el propósito de mejorar el compromiso y la responsabilidad estudiantil.

En concordancia con la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva al 2030 del Ministerio de Educación del Perú (2020), se recomienda que las autoridades universitarias en coordinación con el área de bienestar universitario, tutoría académica y docentes implementen estrategias para mejorar el rendimiento académico e integrar un enfoque formativo e integral que aborde la procrastinación académica como un problema multidimensional. En este sentido, resulta necesario fortalecer competencias claves para la productividad, como la autorregulación, gestión del tiempo y hábitos de estudio, vinculándola con las exigencias del mercado laboral.

CAPÍTULO VII. BIBLIOGRAFÍA

7.1 Fuentes documentales

- Aguirre Palomino , D. F. (2023). *Procrastinación académica y estrés académico en universitarios de la carrera de psicología de universidades de Lima Metropolitana*. Tesis de grado , Lima.
- Baca Sosa, S. R., & Ortega Fonseca , C. F. (2024). *Niveles de procrastinación académica en estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología Clínica de una universidad privada, Quito 2024*. Tesis de pregrado, Quito.
- Díaz Nuñez, T. d., & Perez Guevara, A. N. (2024). *Nivel de procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad estatal de Lambayeque, 2023*. Tesis de pregrado, Lambayeque.
- Figuerola, K. A., & Funes, M. C. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de grado , Paraná.
- Picho Hidalgo, N. S., Quincho Cárdenas, N. S., & Salaman Tito, M. R. (2020). *Procrastinación académica: una revisión descriptiva de la literatura*. Tesis de grado , Huancayo.
- Yáñez Pretll, A. P. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica - 2021*. Tesis de pregrado , Ica.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Álvarez Mendiola, G. (2004). *Modelos académicos de Ciencias Sociales y legitimación científica en México*. México : ANUIES .
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de la investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The Ecology og Human Development Experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press.

Cortés Cortés , M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación* . Ciudad del Carmen : Universidad Autónoma del Carmen .

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , M. (2014). *Metodología de la investigación*. México : McGRAW-HILL.

Jiménez Ortega , J., & Gonzáles Torres, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid : La Tierra Hoy, S.L. .

7.3 Fuentes hemerográficas

Ajzen, I. (1991). The Theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.

Alfonso Águila, B., Calcines Castillo , M., Monteagudo de la Guardia , R., & Nieves Achon , Z. (2015). Estrés académico. *Endumecentro*, 7(2), 163-178.

Chan Bazalar, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53-62. doi: <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>

Delgado Fernández , J. R., & Ruiz Peralta, K. A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research*, 6(4), 11-31.

Fuensanta Monroy , & Gonzáles - Geraldo, J. (2022). Development of a procrastination scale in Spanish and measurement of education students' procrastination levels. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74(2), 63-76.

Gutiérrez Alvarado, A. E., Lynch López, J. A., & Mora Parrales, L. M. (2019). Métodos y Técnicas de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 5-9.

Hailu Herut, A., & Asmake Gorf, Y. (2024). Academic procrastination among PhD students in Ethiopia: An examination of prevalence, associated factors and coping mechanisms. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 2-12. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100854>

Ibáñez Bernal, C. (1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista Mexicana de análisis de la conducta*, 20(1), 103-104.

- Otzen , T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*,, 35(1), 227-232.
- Malpica Risco, O. V. (2024). Procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. *Revista de Climatología*, 24, 1569 - 1574. doi: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1569-1574
- Muntané Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de Patlogía Digestiva*, 33(3), 221-227.
- Plazas, E. A. (2006). B. F. SKINNER: La búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5(2), 371-383.
- Ryan, R. M., & Deci , E. L. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. doi: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: Una revisión metaanalítica y teórica del fracaso autorregulatorio por excelencia. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. doi: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Simonova, Z. G. (2022). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA: UN PROBLEMA O UN ESTILO DE VIDA ESTUDIANTEL. *Problemas modernos de la ciencia y la educación*, 4, 70-70. doi: <https://doi.org/10.17513/spno.31969>
- Zachira, A. N., Ramdhany, M. A., & Sugiharti , H. (2025). Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Stres Akademik Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Stres Akademik Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI. *Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 4(1), 23 - 35.

7.4 Fuentes electrónicas

- Azas Báez, M. d., & Nequi Olazar , M. E. (2024). NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL SOL DE ASUNCIÓN-PARAGUAY 2024. Obtenido de <https://www.unades.edu.py/wp-content/uploads/2025/03/Articulo-Cientifico-6-Psicologia.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (2022). *Ley Universitaria N° 30220*. Lima. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf

Univerisdad Cayetano Heredia. (14 de mayo de 2024). Cayetanamente: Procrastinación académica. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=mVAb7tK1eYE>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo se presenta la procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026?	Describir como se presenta el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.2026.	No es aplicable en el estudio	Procrastinación académica	Postergación de tareas	• Frecuencia con la que se retrasan las actividades académicas. • Tareas entregadas fuera del plazo establecido.	Diseño de investigación: No experimental Enfoque: Cuantitativo Modelo de investigación: Básica Nivel: Descriptivo
				Superación personal	• Percepción propia con respecto a las estrategias de estudio implementadas. • Frecuencia con la que evalúa y ajusta sus métodos de aprendizaje.	
				Responsabilidad	• Percepción sobre la importancia de mejorar los hábitos de estudio. • Regularidad con la que el estudiante reflexiona sobre sus	Población: Los 362 estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Cómo se presenta el nivel de postergación de las tareas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez	Identificar como se presenta el nivel de Postergación de las tareas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez	No es aplicable en el estudio				

Carrión-Huacho. 2026?	Carrión- Huacho. 2026.					comportamientos académicos.	Faustino Carrión	Sánchez
¿Cómo se presenta el nivel de Superación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026?	Identificar como se presenta el nivel de Superación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026.						Muestra: 292 estudiantes por muestra por conveniencia	
¿Cómo se presenta el nivel de responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho. 2026?	Identificar como se presenta el nivel de responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. 2026.						Instrumento: Escala de procrastinación académica de Fuensanta Monroy y González – Geraldo (2022) adaptado por Escudero y Manrique (2025).	

Anexo 2. Instrumentos para la toma de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios (EPA-GESM Versión 1)

Autores: Fuensanta Monroy y José González - Geraldo (2022)

Adaptación: Gianela Escudero y Suray Manrique (2025)

Finalidad

El presente cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de conocer el nivel de procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

Instrucciones:

Lea atentamente las preguntas y responda con total sinceridad, recuerde que el cuestionario es anónimo, con la intención de cuidar su identidad. Para cada pregunta marcar una sola respuesta. No deje ninguna pregunta sin responder y tampoco responda dos veces en una misma pregunta.

Calificación

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Anticipadamente, se le agradece su colaboración.

N.º	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Postergación de las tareas						
1	Busco excusas para no hacer tareas académicas.					
2	Dejo para el último momento realizar alguna tarea académica.					
3	Pospongo mejorar mis hábitos de estudio.					
4	Innecesariamente retraso acabar tareas académicas, incluso cuando son importantes.					
5	Disfruto del reto y la emoción de esperar hasta el último momento para terminar una tarea					
6	Me distraigo fácilmente cuando debo hacer tareas académicas.					

7	Necesito sentir la presión del tiempo para empezar a hacer mis tareas académicas.					
Dimensión 2: Superación personal						
8	Logro terminar mis tareas académicas lo antes posible.	1	2	3	4	5
9	Trato de mejorar mis hábitos de estudio.					
10	Me preparo para los exámenes con anticipación.					
11	Estoy dispuesto(a) a cambiar mis técnicas de estudio si noto que no son efectivas.					
12	Me siento satisfecho(a) con las estrategias de estudio que utilizo actualmente.					
13	Adapto mi forma de estudiar según el tipo de curso o dificultad del tema.					
Dimensión 3: Responsabilidad						
14	Cuando tengo dificultad para entender una tarea académica busco ayuda inmediatamente.	1	2	3	4	5
15	Cumplo las tareas académicas.					
16	Término las tareas académicas importantes con suficiente anticipación.					
17	Dedico el tiempo necesario a revisar las tareas académicas antes de entregarlas.					
18	Reconozco y mejoro mis hábitos de estudio para rendir mejor en la universidad.					
19	Identifico qué conductas negativas me hacen perder el tiempo durante el estudio.					
20	Invierto el tiempo necesario en estudiar incluso si me resulta aburrido.					

Gracias por su participación.

Anexo 3. Tratamiento estadístico desarrollado

Participantes	DIMENSIÓN 1: POSTERGACIÓN DE TAREAS							DIMENSIÓN 2 SUPERACIÓN PERSONAL							DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	DM1	DM2	DM2	TOTAL VARIABLE
N.º	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	21	17	20	58
	2	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	2	29	20	20	69
	3	4	4	5	4	5	4	1	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	31	13	15	59
	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	23	24	20	67
	5	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	23	24	20	67
	6	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	23	14	15	52
	7	1	3	5	3	2	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	20	8	11	39
	8	4	3	5	1	2	4	4	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	23	11	17	51
	9	3	3	1	1	2	1	3	3	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	2	12	22	21	55
	10	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	12	11	13	36
	11	1	2	3	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	1	2	2	3	4	4	11	19	18	48
	12	1	2	3	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	1	2	2	3	4	4	11	19	18	48
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	21	17	20	58
	14	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	2	29	20	20	69
	15	4	4	5	4	5	4	1	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	31	13	15	59
	16	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	23	24	20	67
	17	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	23	14	15	52
	18	1	3	5	3	2	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	20	8	11	39
	19	4	3	5	1	2	4	4	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	23	11	17	51
	20	3	3	1	1	2	1	3	3	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	2	12	22	21	55
	21	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	12	11	13	36
	22	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	12	12	40
	23	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	21	12	9	42
	24	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	25	14	14	53
	25	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	14	13	17	44
	26	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	19	14	15	48

27	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	29	18	23	70
28	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	3	19	15	13	47
29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	13	15	14	42
30	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	7	35
31	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	17	15	14	46
32	4	4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	2	3	1	4	2	3	1	3	1	3	29	17	17	63
33	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	12	10	11	33
34	3	4	4	4	5	5	4	2	3	4	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	4	29	17	21	67	
35	4	5	5	5	4	5	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	33	9	12	54	
36	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	16	14	13	43	
37	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	10	19	15	44	
38	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	31	22	19	72	
39	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	18	17	19	54	
40	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	19	18	18	55	
41	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	18	21	59	
42	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	18	15	15	48	
43	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	21	18	10	49	
44	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	4	3	4	4	17	14	20	51	
45	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	15	14	16	45	
46	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	21	17	9	47	
47	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	27	17	18	62	
48	2	3	3	2	2	2	3	2	4	5	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	17	18	18	53	
49	2	2	2	2	1	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	16	18	22	56	
50	3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	15	13	21	49	
51	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	4	16	16	14	46	
52	3	4	4	4	4	5	5	2	2	3	3	4	3	5	1	3	4	3	2	3	2	29	17	21	67	
53	3	4	5	4	5	3	4	4	3	2	3	1	4	1	3	3	4	3	4	3	4	28	17	22	67	
54	1	2	4	1	1	5	3	1	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	17	16	9	42	
55	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	18	15	16	49	
56	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	17	15	14	46	
57	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	14	8	8	30	
58	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	18	17	14	49	

91	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	19	20	61
92	3	4	2	3	5	3	2	2	4	3	2	1	3	4	3	1	4	3	3	4	2	2	3	4	2	15	22	59
93	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	19	19	22	60
94	1	2	5	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	16	9	15	40
95	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	15	16	18	49	
96	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	3	9	14	32					
97	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	7	23					
98	5	4	4	4	5	4	4	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	30	10	11	51				
99	4	3	5	2	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	4	2	26	20	16	62			
100	1	3	3	2	1	5	1	1	3	5	4	3	3	1	1	1	3	3	4	16	21	16	53					
101	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	22	20	22	64					
102	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	15	18	13	46					
103	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	7	7	22					
104	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	20	14	15	49					
105	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	20	15	17	52					
106	4	4	4	1	4	5	3	1	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	25	10	11	46					
107	1	1	5	1	1	2	1	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	12	8	32					
108	1	2	5	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	11	11	37					
109	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	13	6	20	39						
110	2	3	5	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	22	12	13	47					
111	3	4	3	3	4	4	3	2	2	5	1	3	3	3	2	3	3	2	4	24	16	20	60					
112	2	2	4	3	1	5	3	2	2	2	2	2	2	5	1	2	3	3	2	20	12	20	52					
113	3	2	3	1	1	3	2	2	3	4	3	5	5	2	1	3	4	3	3	15	22	19	56					
114	3	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	32	20	24	76						
115	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	5	3	2	3	1	2	3	20	16	16	52					
116	2	4	3	3	5	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	4	2	2	3	23	10	18	51					
117	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	22	14	17	53					
118	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	25	19	20	64					
119	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	22	20	15	57					
120	3	2	3	4	2	4	2	1	1	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	20	9	15	44					
121	2	3	2	3	1	4	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	16	13	14	43					
122	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	1	3	2	2	19	20	13	52					

123	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	3	4	22	15	17	54
124	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	20	15	16	51
125	3	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	15	11	12	38	
126	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	18	14	14	46	
127	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	23	14	20	57	
128	1	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	12	12	39	
129	2	3	4	1	2	5	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	19	13	10	42	
130	3	2	5	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	12	13	46	
131	1	3	4	2	2	5	4	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	3	1	21	9	14	44	
132	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	1	3	2	3	2	24	18	16	58	
133	2	2	3	2	1	4	2	2	3	4	4	3	4	1	2	3	4	3	4	16	20	21	57	
134	2	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	19	16	16	51	
135	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	3	16	13	15	44	
136	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	22	16	15	53	
137	1	2	5	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	6	7	30	
138	5	4	4	3	3	5	3	3	1	4	1	2	1	1	2	5	3	1	4	27	12	17	56	
139	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	16	12	8	36	
140	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	11	14	18	43	
141	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	18	15	19	52	
142	1	3	4	3	2	5	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	21	15	18	54	
143	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	28	17	18	63	
144	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	12	9	35	
145	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	18	14	14	46	
146	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	19	12	15	46	
147	3	4	2	5	2	4	4	3	4	4	3	5	4	1	5	4	3	3	4	24	24	24	72	
148	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	5	4	5	4	3	14	12	24	50	
149	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	27	20	23	70	
150	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	26	9	12	47	
151	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	18	13	16	47	
152	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	20	14	24	58	
153	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	1	2	3	2	2	2	24	21	15	60	
154	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	21	14	18	53	

155	2	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	19	10	17	46
156	4	5	3	3	3	4	5	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	3	27	16	58
157	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	18	16	51
158	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	8	10	8	26
159	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	25	11	13	49
160	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	21	17	52
161	2	3	3	1	3	4	4	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	3	20	8	17	45
162	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	16	16	19	51
163	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	13	11	39
164	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	19	15	18	52
165	1	2	5	1	1	3	1	3	1	5	2	2	2	2	3	1	1	1	1	14	15	9	38
166	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	13	12	12	37
167	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	15	12	7	34
168	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	2	2	1	4	4	3	2	31	19	19	69
169	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	29	18	24	71
170	1	4	3	2	1	3	2	3	3	4	3	1	1	3	1	3	1	3	2	16	15	15	46
171	4	3	3	3	1	5	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	21	17	17	55
172	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	23	15	16	54
173	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	6	7	27
174	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	21	16	17	54
175	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	18	11	14	43
176	2	3	3	4	5	5	5	1	2	3	3	3	2	3	1	2	5	3	2	27	14	20	61
177	5	5	2	5	5	3	5	2	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	2	30	20	24	74
178	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	7	28
179	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	19	18	20	57
180	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	3	3	1	1	2	2	3	27	16	15	58
181	2	4	3	3	2	5	2	2	2	1	2	3	1	4	1	4	3	4	3	21	11	23	55
182	5	5	3	4	4	5	5	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	31	10	12	53
183	3	2	3	2	3	5	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	21	16	19	56
184	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	15	11	19	45
185	3	3	2	2	2	5	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	20	14	18	52
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	21	18	18	57

251	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	14	16	52
252	2	5	4	4	5	3	5	1	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	28	12	13	53
253	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	3	2	3	17	21	17	55	
254	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	27	17	18	62	
255	3	4	4	4	5	5	5	1	2	3	3	3	4	2	1	1	2	2	1	2	30	16	11	57	
256	1	3	5	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	16	8	9	33	
257	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	17	13	15	45	
258	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	18	16	14	48	
259	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	21	19	22	62	
260	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	16	16	17	49	
261	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	22	14	11	47	
262	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	20	12	15	47	
263	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4		3	3	4	1	2	3	3	3	20	15	19	54	
264	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	12	15	12	39	
265	1	2	4	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	3	2	1	2	2	1	2	13	17	12	42	
266	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	19	11	12	42	
267	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	24	13	14	51	
268	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	18	21	67	
269	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20	
270	3	3	5	1	3	3	3	1	3	3	2	2	5	1	2	3	3	3	3	1	21	16	16	53	
271	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	21	6	21	48	
272	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	25	17	16	58	
273	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	18	20	22	60	
274	4	4	3	2	1	4	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	4	2	20	14	13	47	
275	5	4	4	5	5	5	5	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	33	14	24	71	
276	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	34	24	33	91	
277	4	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	5	5	34	18	20	72	
278	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	35	17	26	78	
279	3	3	3	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	25	14	22	61	
280	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	30	21	20	71	
281	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	33	19	20	72	
282	4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	33	18	23	74	

283	4	5	5	4	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	16	27	76
284	4	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	34	12	18	64
285	4	3	3	3	2	5	5	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	25	19	18	62
286	2	3	3	4	4	5	5	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	26	21	21	68
287	4	5	5	4	5	5	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	32	16	23	71
288	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	35	23	24	82
289	2	2	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	26	18	22	66
290	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	1	3	3	4	4	4	4	33	23	20	76
291	3	2	3	5	4	5	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	4	3	25	15	17	57	
292	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	3	4	3	32	18	20	70

Procrasinacionacademica	postergaciondeareas	superacionpersonal	responsabilidad	Procrasinacionacademica	Postergaciondeareas	Superpersonal	Responsabilidad
58	21	17	20	2	2	2	2
69	29	20	20	2	3	2	2
59	31	13	15	2	3	1	1
67	23	24	20	2	2	3	2
67	23	24	20	2	2	3	2
52	23	14	15	2	2	1	1
39	20	8	11	1	2	1	1
51	23	11	17	2	2	1	2
55	12	22	21	2	1	2	2
36	12	11	13	1	1	1	1
48	11	19	18	2	1	2	2
48	11	19	18	2	1	2	2
58	21	17	20	2	2	2	2
69	29	20	20	2	3	2	2

59		31	13	15	2	3	1	1
67		23	24	20	2	2	3	2
52		23	14	15	2	2	1	1
39		20	8	11	1	2	1	1
51		23	11	17	2	2	1	2
55		12	22	21	2	1	2	2
36		12	11	13	1	1	1	1
40		16	12	12	1	1	1	1
42		21	12	9	1	2	1	1
53		25	14	14	2	2	1	1
44		14	13	17	1	1	1	2
48		19	14	15	2	2	1	1
70		29	18	23	2	3	2	2
47		19	15	13	1	2	2	1
42		13	15	14	1	1	2	1
35		20	8	7	1	2	1	1
46		17	15	14	1	2	2	1
63		29	17	17	2	3	2	2
33		12	10	11	1	1	1	1
67		29	17	21	2	3	2	2
54		33	9	12	2	3	1	1
43		16	14	13	1	1	1	1
44		10	19	15	1	1	2	1
72		31	22	19	2	3	2	2
54		18	17	19	2	2	2	2
55		19	18	18	2	2	2	2
59		20	18	21	2	2	2	2

48	18	15	15	2	2	2	2	1
49	21	18	10	2	2	2	2	1
51	17	14	20	2	2	2	1	2
45	15	14	16	1	1	1	1	1
47	21	17	9	1	2	2	2	1
62	27	17	18	2	3	2	2	2
53	17	18	18	2	2	2	2	2
56	16	18	22	2	1	2	2	2
49	15	13	21	2	1	1	1	2
46	16	16	14	1	1	2	2	1
67	29	17	21	2	3	2	2	2
67	28	17	22	2	3	2	2	2
42	17	16	9	1	2	2	2	1
49	18	15	16	2	2	2	2	1
46	17	15	14	1	2	2	2	1
30	14	8	8	1	1	1	1	1
49	18	17	14	2	2	2	2	1
27	11	9	7	1	1	1	1	1
65	27	18	20	2	3	2	2	2
58	22	21	15	2	2	2	2	1
37	20	9	8	1	2	1	1	1
50	18	14	18	2	2	1	1	2
31	12	8	11	1	1	1	1	1
35	14	9	12	1	1	1	1	1
46	16	14	16	1	1	1	1	1
48	17	13	18	2	2	1	1	2
52	19	17	16	2	2	2	2	1

52	18	15	19	2	2	2	2
59	23	18	18	2	2	2	2
46	27	8	11	1	3	1	1
33	15	10	8	1	1	1	1
57	20	17	20	2	2	2	2
46	21	11	14	1	2	1	1
55	22	17	16	2	2	2	1
57	21	17	19	2	2	2	2
37	13	11	13	1	1	1	1
58	24	16	18	2	2	2	2
47	19	12	16	1	2	1	1
45	16	17	12	1	1	2	1
50	21	11	18	2	2	1	2
43	14	13	16	1	1	1	1
50	19	16	15	2	2	2	1
34	14	10	10	1	1	1	1
34	8	14	12	1	1	1	1
64	26	18	20	2	2	2	2
50	19	17	14	2	2	2	1
58	20	19	19	2	2	2	2
51	21	14	16	2	2	1	1
24	7	6	11	1	1	1	1
61	22	19	20	2	2	2	2
59	22	15	22	2	2	2	2
60	19	19	22	2	2	2	2
40	16	9	15	1	1	1	1
49	15	16	18	2	1	2	2

32		9		9		14		1		1		1		1
23		9		7		7		1		1		1		1
51		30		10		11		2		3		1		1
62		26		20		16		2		2		2		1
53		16		21		16		2		1		2		1
64		22		20		22		2		2		2		2
46		15		18		13		1		1		2		1
22		8		7		7		1		1		1		1
49		20		14		15		2		2		1		1
52		20		15		17		2		2		2		2
46		25		10		11		1		2		1		1
32		12		12		8		1		1		1		1
37		15		11		11		1		1		1		1
39		13		6		20		1		1		1		2
47		22		12		13		1		2		1		1
60		24		16		20		2		2		2		2
52		20		12		20		2		2		1		2
56		15		22		19		2		1		2		2
76		32		20		24		3		3		2		2
52		20		16		16		2		2		2		1
51		23		10		18		2		2		1		2
53		22		14		17		2		2		1		2
64		25		19		20		2		2		2		2
57		22		20		15		2		2		2		1
44		20		9		15		1		2		1		1
43		16		13		14		1		1		1		1
52		19		20		13		2		2		2		1

54		22	15	17	2	2	2	2
51		20	15	16	2	2	2	1
38		15	11	12	1	1	1	1
46		18	14	14	1	2	1	1
57		23	14	20	2	2	1	2
39		15	12	12	1	1	1	1
42		19	13	10	1	2	1	1
46		21	12	13	1	2	1	1
44		21	9	14	1	2	1	1
58		24	18	16	2	2	2	1
57		16	20	21	2	1	2	2
51		19	16	16	2	2	2	1
44		16	13	15	1	1	1	1
53		22	16	15	2	2	2	1
30		17	6	7	1	2	1	1
56		27	12	17	2	3	1	2
36		16	12	8	1	1	1	1
43		11	14	18	1	1	1	2
52		18	15	19	2	2	2	2
54		21	15	18	2	2	2	2
63		28	17	18	2	3	2	2
35		14	12	9	1	1	1	1
46		18	14	14	1	2	1	1
46		19	12	15	1	2	1	1
72		24	24	24	2	2	3	2
50		14	12	24	2	1	1	2
70		27	20	23	2	3	2	2

47	26	9	12	1	2	1	1	1
47	18	13	16	1	2	1	1	1
58	20	14	24	2	2	1	2	2
60	24	21	15	2	2	2	1	1
53	21	14	18	2	2	1	2	2
46	19	10	17	1	2	1	2	2
58	27	16	15	2	3	2	1	1
51	18	16	17	2	2	2	2	2
26	8	10	8	1	1	1	1	1
49	25	11	13	2	2	1	1	1
52	21	17	14	2	2	2	1	1
45	20	8	17	1	2	1	2	2
51	16	16	19	2	1	2	2	2
39	15	13	11	1	1	1	1	1
52	19	15	18	2	2	2	2	2
38	14	15	9	1	1	2	1	1
37	13	12	12	1	1	1	1	1
34	15	12	7	1	1	1	1	1
69	31	19	19	2	3	2	2	2
71	29	18	24	2	3	2	2	2
46	16	15	15	1	1	2	1	1
55	21	17	17	2	2	2	2	2
54	23	15	16	2	2	2	1	1
27	14	6	7	1	1	1	1	1
54	21	16	17	2	2	2	2	2
43	18	11	14	1	2	1	1	1
61	27	14	20	2	3	1	2	2

74		30		20	24	3	3	2	2
28		12		9	7	1	1	1	1
57		19		18	20	2	2	2	2
58		27		16	15	2	3	2	1
55		21		11	23	2	2	1	2
53		31		10	12	2	3	1	1
56		21		16	19	2	2	2	2
45		15		11	19	1	1	1	2
52		20		14	18	2	2	1	2
57		21		18	18	2	2	2	2
65		21		18	26	2	2	2	2
47		21		12	14	1	2	1	1
47		32		6	9	1	3	1	1
60		22		17	21	2	2	2	2
27		11		8	8	1	1	1	1
32		14		9	9	1	1	1	1
68		26		19	23	2	2	2	2
53		25		13	15	2	2	1	1
24		8		7	9	1	1	1	1
49		17		15	17	2	2	2	2
58		21		18	19	2	2	2	2
67		31		16	20	2	3	2	2
49		24		13	12	2	2	1	1
37		13		12	12	1	1	1	1
35		17		8	10	1	2	1	1
54		26		12	16	2	2	1	1
45		18		14	13	1	2	1	1

52			23	15	14	2		2		2		1
40			20	9	11	1		2		1		1
44			15	15	14	1		1		2		1
49			18	14	17	2		2		1		2
60			29	15	16	2		3		2		1
25			9	8	8	1		1		1		1
65			27	17	21	2		3		2		2
54			15	16	23	2		1		2		2
30			12	10	8	1		1		1		1
43			15	13	15	1		1		1		1
62			29	17	16	2		3		2		1
37			10	13	14	1		1		1		1
59			20	18	21	2		2		2		2
53			20	16	17	2		2		2		2
41			14	12	15	1		1		1		1
26			9	10	7	1		1		1		1
65			26	20	19	2		2		2		2
50			20	20	10	2		2		2		1
46			19	13	14	1		2		1		1
40			16	11	13	1		1		1		1
78			31	23	24	3		3		3		2
57			21	16	20	2		2		2		2
62			18	21	23	2		2		2		2
44			13	16	15	1		1		2		1
45			18	13	14	1		2		1		1
64			33	12	19	2		3		1		2
39			17	8	14	1		2		1		1

34	10	14	10	1	1	1	1	1
50	18	14	18	2	2	1	2	2
63	27	17	19	2	3	2	2	2
32	12	9	11	1	1	1	1	1
29	11	8	10	1	1	1	1	1
43	18	10	15	1	2	1	1	1
56	26	14	16	2	2	1	1	1
52	24	16	12	2	2	2	1	1
44	31	6	7	1	3	1	1	1
59	20	17	22	2	2	2	2	2
63	29	15	19	2	3	2	2	2
47	15	17	15	1	1	2	1	1
40	14	15	11	1	1	2	1	1
58	21	18	19	2	2	2	2	2
42	15	15	12	1	1	2	1	1
49	24	14	11	2	2	1	1	1
54	20	18	16	2	2	2	1	1
52	18	18	16	2	2	2	1	1
33	13	11	9	1	1	1	1	1
62	16	22	24	2	1	2	2	2
52	22	14	16	2	2	1	1	1
53	28	12	13	2	3	1	1	1
55	17	21	17	2	2	2	2	2
62	27	17	18	2	3	2	2	2
57	30	16	11	2	3	2	1	1
33	16	8	9	1	1	1	1	1
45	17	13	15	1	2	1	1	1

48	18	16	14	2	2	2	1
62	21	19	22	2	2	2	2
49	16	16	17	2	1	2	2
47	22	14	11	1	2	1	1
47	20	12	15	1	2	1	1
54	20	15	19	2	2	2	2
39	12	15	12	1	1	2	1
42	13	17	12	1	1	2	1
42	19	11	12	1	2	1	1
51	24	13	14	2	2	1	1
67	28	18	21	2	3	2	2
20	7	6	7	1	1	1	1
53	21	16	16	2	2	2	1
48	21	6	21	2	2	1	2
58	25	17	16	2	2	2	1
60	18	20	22	2	2	2	2
47	20	14	13	1	2	1	1
71	33	14	24	2	3	1	2
91	34	24	33	3	3	3	3
72	34	18	20	2	3	2	2
78	35	17	26	3	3	2	2
61	25	14	22	2	2	1	2
71	30	21	20	2	3	2	2
72	33	19	20	2	3	2	2
74	33	18	23	3	3	2	2
76	33	16	27	3	3	2	3
64	34	12	18	2	3	1	2

62		25	19	18	2	2	2	2
68		26	21	21	2	2	2	2
71		32	16	23	2	3	2	2
82		35	23	24	3	3	3	2
66		26	18	22	2	2	2	2
76		33	23	20	3	3	3	2
57		25	15	17	2	2	2	2
70		32	18	20	2	3	2	2

Anexo 3: Fotografías



Ilustración 1 *Aplicación de la escala de procrastinación*