Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Teoría morfológica actual y palabras verbales españolas en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma inglés

Autora

Ingrid Abigail Arambulo Vite

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 281

Huacho – Perú

2026

Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Ingrid Abigail Arambulo Vite	77542467	22/09/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Dr. William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	https://orcid.org/0000-0002-2256-9359
Dr. Omar Antonio Acedo Guerrero	43841861	https://orcid.org/0000-0003-0413-1684

Ingrid Abigail Arambulo Vite 2026-080002

TEORÍA MORFOLÓGICA ACTUAL Y PALABRAS VERBALES ESPAÑOLAS EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICAC...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3649086347

Fecha de entrega
14 sep 2026, 9:57 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 sep 2026, 12:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_ARAMBULO_VITE_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.2 MB

61 páginas

9372 palabras

58.620 caracteres

turnitin Página 2 de 65 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3649086347

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por su amor y apoyo incondicional en este camino.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mi asesora y docentes por brindarme las enseñanzas necesarias para ser un gran profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA V
AGRADECIMIENTO VI
INDICE DE TABLAS IX
INDICE DE FIGURAS X
RESUMEN XI
ABSTRACT XII
INTRODUCCIÓN 13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
1.1 Descripción de la realidad problemática 14
1.2 Formulación de problema 16
1.2.1 Problema general 16
1.3 Objetivos 16
1.3.1 Objetivo general 16
1.4 Justificación 17
1.5 Delimitaciones 18
1.6 Viabilidad del estudio 18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 20
2.1. Antecedentes de la Investigación 20
2.1.1. Antecedentes Internacionales 20
2.1.2. Antecedentes Nacionales 21
2.2. Bases teóricas 23
2.3. Definición de términos básicos 30
2.4. Hipótesis de investigación 31
2.4.1. Hipótesis general 31
2.5. Operacionalización de variables 32
CAPITULO III METODOLOGIA 33
3.1. Enfoque metodológico 33
3.3 Población y muestra 33
3.3.1 Población 33
3.3.2 Muestra 33
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS 35
4.1. Resultados descriptivos de las variables 35

CAPITULO V DISCUSIÓN.....53
5.1 Discusión.....53
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 54
6.1 Conclusiones 54
6.2 Recomendaciones.....55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....56
7.1. Fuentes bibliográficas.....56
7.2 Fuentes electrónicas.....56
MATRIZ DE CONSISTENCIA 59
CÉDULA DE CUESTIONARIO 61
CÉDULA DE CUESTIONARIO 62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1Identifico correctamente los morfemas en las palabras verbales del español.....35

Tabla 2Diferencio entre morfo y morfema en el análisis lingüístico.....36

Tabla 3Comprendo por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones.....37

Tabla 4Analizo correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales 38

Tabla 5Reconozco procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos....39

Tabla 6Comprendo la estructura de palabras compuestas 40

Tabla 7Reconozco palabras derivadas a partir de una raíz verbal 41

Tabla 8Analizo correctamente la combinación de dos o más lexemas.....42

Tabla 9Comprendo la formación simultánea por prefijación y sufijación 43

Tabla 10Comprendo cómo se forman las palabras verbales desde la morfología.....44

Tabla 11Reconozco la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos.....45

Tabla 12Comprendo el significado base que aporta el lexema verbal.....46

Tabla 13Identifico la estructura morfológica de los adverbios en español.....47

Tabla 14Reconozco la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio.....48

Tabla 15Comprendo el valor semántico que aporta el adverbio en la oración.....49

Tabla 16Utilizo correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones.....50

Tabla 17Utilizo adecuadamente el participio como adjetivo verbal.....51

Tabla 18Evito errores comunes en el uso del gerundio 52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1Identifico correctamente los morfemas en las palabras verbales del español 35

Figura 2Diferencio entre morfo y morfema en el análisis lingüístico 36

Figura 3Comprendo por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones 37

Figura 4Analizo correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales 38

Figura 5Reconozco procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos...39

Figura 6Comprendo la estructura de palabras compuestas.....40

Figura 7Reconozco palabras derivadas a partir de una raíz verbal.....41

Figura 8Analizo correctamente la combinación de dos o más lexemas 42

Figura 9Comprendo la formación simultánea por prefijación y sufijación 43

Figura 10Comprendo cómo se forman las palabras verbales desde la morfología.....44

Figura 11Reconozco la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos 45

Figura 12Comprendo el significado base que aporta el lexema verbal 46

Figura 13Identifico la estructura morfológica de los adverbios en español 47

Figura 14Reconozco la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio.....48

Figura 15Comprendo el valor semántico que aporta el adverbio en la oración.....49

Figura 16Utilizo correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones 50

Figura 17Utilizo adecuadamente el participio como adjetivo verbal 51

Figura 18Evito errores comunes en el uso del gerundio.....52

RESUMEN

Debido a los avances en la teoría morfológica de los últimos años, han surgido teorías que proponen explicaciones más complejas de la estructura interna de las palabras mediante la morfología distribuida, la morfología léxica y los modelos basados en el uso. Si bien estas teorías pueden aportar información sobre el uso de los verbos, no se han implementado adecuadamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los programas de formación docente universitaria. En consecuencia, la enseñanza de la morfología verbal sigue basándose en modelos tradicionales, que se centran principalmente en la memorización mecánica de las conjugaciones verbales y clasificaciones superficiales, ignorando los análisis estructurales, funcionales y cognitivos del verbo en sí. **Objetivo:** Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II. **Metodología:** enfoque mixto, diseño no experimental de corte transversal. **Población y muestra:** la población está conformada por 311 alumnos y la muestra por 63 alumnos del V y VI ciclo de la especialidad. **Conclusión:** Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

La autora

Palabras claves: teoría morfológica, palabras verbales, verbo.

ABSTRACT

Recent advances in morphological theory have given rise to theories proposing more complex explanations of internal word structure—such as Distributed Morphology, Lexical Morphology, and usage-based models. Although these theories offer insights into verb usage, they have not been adequately integrated into the teaching and learning processes within university teacher training programs. Consequently, the teaching of verbal morphology remains grounded in traditional models that focus primarily on the rote memorization of verb conjugations and superficial classifications, while overlooking structural, functional, and cognitive analyses of the verb itself. **Objective:** To determine the relationship between current morphological theory and Spanish verb forms within the Language, Communication, and English program at the National University of Huacho (2025-II). **Methodology:** Mixed-methods approach; non-experimental, cross-sectional design. **Population and sample:** The population consists of 311 students, and the sample comprises 63 students from the program's fifth and sixth cycles. **Conclusion:** A relationship exists between current morphological theory and Spanish verb forms within the Language, Communication, and English program at the National University of Huacho (2025-II).

The author

Keywords: morphological theory, verb forms, verb.

INTRODUCCIÓN

En la lingüística contemporánea, la morfología ya no se considera una disciplina estática centrada en la clasificación superficial de las unidades léxicas. Se ha convertido en un área de investigación dinámica que aborda directamente la sintaxis, la semántica y los procesos cognitivos del lenguaje. En español, los verbos constituyen el núcleo de la estructura oracional y la predicación; sin embargo, su complejidad formal y morfosintáctica suele generar lagunas conceptuales y analíticas en la formación profesional universitaria.

Este estudio, titulado "Teoría Morfológica Actual y Verbos Españoles en la Licenciatura en Lengua, Comunicación e Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025-II", responde a la necesidad de examinar cómo los marcos morfogenéticos más recientes se relacionan con la comprensión y el dominio analítico de los verbos por parte de los estudiantes universitarios. En las aulas de enseñanza de idiomas, el análisis morfológico aún se basa con frecuencia en enfoques atomísticos tradicionales. Como resultado, el análisis verbal se reduce a separar mecánicamente los lexemas de los morfemas flexivos (tiempo, aspecto, modo, persona y número), mientras que cuestiones más complejas de la teoría morfológica actual reciben poca atención: construcciones perifrásticas, procesos de derivación deverbal, la interfaz sintaxis-morfología y la alomorfia en raíces verbales irregulares.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la Universidad Nacional de Huacho, existe un desafío constante en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua, Comunicación e inglés a nivel básico o superior. Dado que la mayoría de los estudiantes de este programa son hispanohablantes nativos, experimentan los mismos problemas relacionados con su capacidad para identificar, analizar y usar correctamente los verbos en español, a pesar de ser su lengua materna. Por lo tanto, existe una clara desconexión entre el conocimiento intuitivo y experiencial del idioma tal como se conoce hoy en día y el que se basa en la comprensión y el estudio científico del mismo.

Debido a los avances en la teoría morfológica de los últimos años, han surgido teorías que proponen explicaciones más complejas de la estructura interna de las palabras mediante la morfología distribuida, la morfología léxica y los modelos basados en el uso. Si bien estas teorías pueden aportar información sobre el uso de los verbos, no se han implementado adecuadamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los programas de formación docente universitaria. En consecuencia, la enseñanza de la morfología verbal sigue basándose en modelos tradicionales, que se centran principalmente en la memorización mecánica de las conjugaciones verbales y clasificaciones superficiales, ignorando los análisis estructurales, funcionales y cognitivos del verbo en sí.

Los estudiantes de filología inglesa se ven particularmente afectados por este problema. Dado que su lengua materna posee un sistema verbal diferente al del español, las dificultades para comparar y transferir información entre dos sistemas con numeración absoluta pueden dificultarles la identificación adecuada de los morfemas verbales y, por consiguiente, la explicación de: los procesos de derivación e flexión, y cuestiones

semánticas relacionadas con el uso irregular de los verbos o la formación de tiempos compuestos. Se requiere un conocimiento sólido de la morfología de su lengua materna para relacionar con precisión dos sistemas verbales diferentes, pero, según mi experiencia, pocos estudiantes de filología inglesa lo logran, ya que no son capaces de identificar y analizar con claridad la morfología verbal de su lengua materna.

Además, la desconexión entre las teorías modernas de la lingüística y las prácticas docentes reales limita la preparación que reciben los futuros profesores para enseñar gramática con métodos analíticos. Como consecuencia de este problema, la capacidad de los docentes para impartir una enseñanza reflexiva y crítica de los idiomas afecta no solo al éxito de los estudiantes, sino también a su propia capacidad para desempeñar su trabajo con eficacia en el futuro.

Abordar esta situación cobra gran relevancia durante el semestre 2025-II debido a la creciente necesidad de docentes capaces de integrar nuevas teorías lingüísticas en sus métodos, dado el interés cada vez mayor por comprender mejor su dominio de diferentes idiomas. Posteriormente, desarrollaremos planes de estudio para abordar estas dificultades, mejorando así su capacidad de expresión oral y enseñanza, y permitiéndonos perfeccionar nuestras propias habilidades lingüísticas y pedagógicas.

Por lo tanto, esta investigación es necesaria para indagar en detalle el estado actual del conocimiento sobre la morfología verbal y cómo se puede utilizar este conocimiento al crear intervenciones educativas/académicas para los estudiantes de la Universidad Nacional de Huacho.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y el verbo en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II?

¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y el adverbio en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II?

¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y el verboide en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y el verbo en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y el adverbio en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y el verboide en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

1.4 Justificación

Esta investigación enriquecerá la lingüística teórica al incorporar teorías morfológicas contemporáneas (como las teorías morfológicas basadas en reglas y la morfología léxica) al estudio de las formas verbales en español. Esto permitirá comprender mejor cómo se forman los verbos, cómo funcionan en español y cómo se interpretan, más allá de los enfoques puramente descriptivos o de aprendizaje memorístico.

El estudio emplea una metodología sistemática para analizar cómo la teoría morfológica influye en la capacidad de conjugar verbos, lo que abre nuevas líneas de investigación en lingüística aplicada y enseñanza de idiomas. Los investigadores también desarrollaron instrumentos que pueden utilizarse en otros contextos, así como métodos para su aplicación.

En la práctica, los hallazgos nos ayudarán a identificar las dificultades más importantes que enfrentan los estudiantes al aprender la morfología verbal, y luego utilizar esos hallazgos para crear nuevos métodos de enseñanza que vinculen la teoría lingüística con una instrucción eficaz. Esto es fundamental para la formación de futuros docentes,

quienes necesitan sólidas habilidades analíticas para enseñar gramática de manera reflexiva, crítica y contextualizada.

Esta investigación aporta una contribución importante a la educación, específicamente en el ámbito de los programas de formación docente universitaria (es decir, la formación pedagógica). Además, el dominio de la morfología verbal del español por parte de los estudiantes puede facilitar la comprensión de la gramática inglesa mediante la comparación entre ambos sistemas, reduciendo así la posibilidad de interferencias en el aprendizaje del inglés.

Este estudio ha analizado la necesidad de profesionales capacitados para usar y enseñar el idioma; estos profesionales podrán afrontar las exigencias del sistema educativo actual. Este estudio contribuirá a mejorar la oferta curricular y la calidad de la enseñanza de idiomas.

1.5 Delimitaciones

Delimitación temporal: año 026.

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

Desde el punto de vista institucional, la investigación es factible porque se llevará a cabo en un entorno accesible para el investigador (la Universidad Nacional de Huacho). Esto facilita la coordinación con las autoridades académicas, el profesorado y el alumnado de la materia. Además, se cuenta con los permisos necesarios y la disposición de los participantes, lo que permite acceder a los datos requeridos para el estudio.

En cuanto a la viabilidad técnica, el estudio cuenta con suficiente evidencia teórica proveniente de fuentes actuales sobre morfología lingüística y metodología de

enseñanza de idiomas. Además, el investigador posee la formación académica necesaria para analizar la morfología de las palabras y aplicar métodos de investigación educativa. Asimismo, dispone de instrumentos que permiten la recopilación de datos válidos y fiables (por ejemplo, cuestionarios, pruebas de conocimiento, etc.).

Los investigadores no incurrieron en altos costos porque utilizarán recursos económicos (digitales y/o fácilmente disponibles), recursos bibliográficos de repositorios académicos y herramientas comunes en sus computadoras. Además, los posibles costos incluirán la impresión de papel, el servicio de internet y el procesamiento de datos. Todos estos gastos son de bajo costo y los investigadores deberían poder asumirlos fácilmente.

El cronograma indica que la investigación se desarrollará a lo largo del semestre académico 2025-II. Cada fase del estudio (revisión bibliográfica, diseño metodológico, recopilación de datos, análisis e interpretación de los resultados, informe final) se ha planificado adecuadamente para este período. El cronograma propuesto se ha elaborado de manera que sea probable que los objetivos de la investigación se alcancen dentro del plazo previsto y no sufran retrasos.

Desde una perspectiva ética, el estudio también puede considerarse aceptable porque se garantiza que los participantes firmarán un formulario de consentimiento informado, que el investigador mantendrá toda la información confidencial y que los datos recopilados se utilizarán de manera ética exclusivamente con fines académicos.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Yin (2024) en su tesis titulada *"la concordancia verbal en producciones orales y escritas de estudiantes"*, tiene como resumen que, existe una relación significativa entre estas tres variables y el desempeño de los estudiantes en la flexión de verbos. En este sentido, la investigación demuestra que los estudiantes obtienen resultados excepcionales tanto en la redacción de respuestas escritas como en la creación de textos descriptivos. Los dos tipos de errores más comunes fueron aquellos relacionados con la confusión de tiempos verbales. Esto indica que la mayoría de los errores cometidos por los estudiantes se debieron a la confusión de tiempos verbales. La investigación y sus resultados son clave para identificar dónde se producen la mayoría de los errores, de modo que estos puedan utilizarse eficazmente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los aspectos morfológicos flexivos de los verbos, una tarea sumamente compleja.

Marqueta (2020) en su tesis titulada *"la composición, la arquitectura del léxico y la sintasis de las palabras en español"*, tiene como resumen que el estudio de las palabras compuestas (como las llamaremos) ha sido objeto de un importante debate teórico. Muchos de los problemas relacionados con la identificación de la clase de palabras conocidas como «palabras compuestas» surgen de la dificultad de delimitar qué constituye una palabra o las unidades que la componen (los «constituyentes») y si las reglas utilizadas para crear estas unidades son de naturaleza morfológica, léxica o sintáctica. Por lo tanto, se deduce que la forma

en que definimos «palabra compuesta» —y todas las reglas gramaticales asociadas a ella— tendrá un efecto significativo en cómo se usan estas palabras en la escritura, el habla y el pensamiento, así como en cómo se clasifican.

Pazo (2020) en su tesis titulada *"teoría morfológica y morfología del español"*, tiene como resumen que se enmarca en el campo de la gramática formal y explora cómo tratar la morfología del español como una parte independiente del sistema lingüístico. Además, estudia la relación entre la morfología y la sintaxis, la semántica y la fonología del español. Asimismo, propone que consideremos la morfología del español como formal, productiva y conectada con diferentes niveles del lenguaje, y que su núcleo reside en la producción de palabras basada en reglas estructurales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huánuco & Sánchez (2022) en su tesis titulada *"morfología y sintaxis en educandos del segundo grado de secundaria"*, tiene como resumen que realizamos una investigación para evaluar el grado de relación entre morfología y sintaxis en estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio José Carlos Mariátegui de Huarmey (2020). Nuestros métodos de recolección de datos fueron científicos e incluyeron estudios exploratorios, entrevistas e intercambios de opiniones; y se registraron mediante dos instrumentos: una lista de verificación y una encuesta. Encontramos que la morfología tiene una relación con el propósito comunicativo de los estudiantes de secundaria de Huarmey durante 2020, según un coeficiente de correlación de Pearson de .960, lo que indica un grado de significancia (bilateral) al nivel de .01.

Gavilan (2021) en su tesis titulada *"morfología comparada del sustantivo y el verbo de una lengua originaria"*, tiene como resumen que el desarrollo de la

competencia lingüística es un proceso complejo que implica el desarrollo de diversas habilidades. El estudio de las lenguas en todo el mundo (lingüística) consiste en investigar los distintos tipos de lenguas que se utilizan para comunicarse entre los miembros de una comunidad, cultura o el sistema lingüístico en general. La teoría del lenguaje (gramática) permite a las personas utilizar correctamente cualquier lengua de forma profesional. Esto incluye el uso correcto del lenguaje según una concepción estricta de la misma, que debe adquirirse. Por lo tanto, esta monografía se centrará en la teoría morfológica del quechua y el español y en cómo el análisis morfológico comparativo puede proporcionar información sobre cómo segmentar adecuadamente ambas lenguas en sus respectivas unidades léxicas y morfológicas. El estudio de cómo segmentar ambas lenguas en sus diversas partes proporcionará una comprensión integral de cómo construir oraciones en ambas lenguas y, por consiguiente, cómo comunicarse eficazmente utilizando una o ambas. La posibilidad de tener problemas se debe a las numerosas formas (morfológicas) que pueden presentarse en quechua y español; pero la práctica constante es la mejor solución.

Tello (2021) en su tesis titulada *"la palabra y su estructura"*, tiene ocmo resumen que en primer lugar, los morfemas son las primeras articulaciones que se encuentran en las unidades lingüísticas. Todas las palabras a las que podemos asignar significado y significación pueden estar formadas por uno o varios morfemas. Posteriormente, tenemos una serie de elementos secuenciales que se descomponen, y elementos como los lexemas y los morfemas sirven como elementos críticos para cumplir su función en el esquema comunicativo general entre el emisor y el receptor, codificando y decodificando, para producir una

retroalimentación continua. Así, cuando analizamos el fenómeno comunicativo, este desempeña un papel fundamental en cada ser humano y su sociedad, así como en su evolución y desarrollo; por lo tanto, está presente en todos los niveles de la sociedad, siendo formalmente estudiado por el campo de los Estudios de la Educación.

Barros (2019) en su tesis titulada *"la palabra y su estructura"*, tiene como resumen que se analiza la definición de la palabra, su estructura y las diversas formas en que se pueden crear los tres tipos de palabras según las tres categorías formales (sustantivos, adjetivos, adverbios y verbos), denominadas categorías léxicas (abiertas). Cada una de ellas consta de tres rasgos o niveles de representación gramatical, conformando así una representación morfológica completa. Estos tipos de palabras también pueden estar semánticamente relacionadas dentro del léxico como sinónimos, antónimos, polisémicos, homónimos, paronímicos y miembros de un campo semántico. En contraste, las palabras funcionales (cerradas) solo complementan el significado de las palabras léxicas, ya que carecen de significado intrínseco y solo poseen significado gramatical.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Morfología actual

Mendez (2020) define que la morfología es una disciplina gramatical que se centra en cómo se forman las palabras, cómo varían en su forma y qué papel desempeña cada parte de una palabra con respecto a las demás.

Existen dos ramas principales de la morfología: la morfología flexiva y la morfología léxica. Además, según el enfoque que se utilice, la morfología puede clasificarse como sincrónica o diacrónica.

La morfología es una rama de la gramática que se centra en comprender la estructura y la formación de las palabras. En español (y en otros idiomas), las palabras se construyen combinando unidades más pequeñas llamadas morfemas (Muriel, 2023).

Otra parte de la morfología consiste en clasificar las palabras según sus funciones y características; el español cuenta con las siguientes nueve clasificaciones gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, determinantes, pronombres, preposiciones, conjunciones e interjecciones.

Valentín (2022) menciona que la morfología se refiere a un conjunto de categorías y reglas que se utilizan para crear palabras. Todos los hablantes poseen, en su cerebro, un conjunto de reglas no escritas y una serie de principios para producir y comprender tanto palabras nuevas como antiguas.

Así, aunque usted nunca haya visto la palabra "antimonárquico", por ejemplo, y un antimonárquico en Inglaterra esté descontento con su reina, si usted padece gramaticofobia, no percibiría el estudio de la gramática como una experiencia placentera, a diferencia de cómo el lector podría percibir su estudio.

La morfología se define como el estudio científico de las formas, que también abarca el estudio de cómo estas crean, clasifican y modifican los objetos materiales durante su producción. En el diseño industrial, la morfología adquiere valor como análisis sistemático de los principios básicos de la

generación de formas, sus relaciones espaciales y su capacidad para servir como medio de comunicación con los consumidores (Chaca, 2022).

Clasificación de los morfemas:

Cáceres (2023) menciona que los tipos de morfemas son las siguientes:

- Los morfemas flexivos, estos nos aportan información sobre número y género, mientras que, en el caso de los verbos, también nos dan información sobre persona, número, tiempo, aspecto y modo.
- Los morfemas derivativos son la forma en que se crean nuevas palabras, como vimos anteriormente con el ejemplo de casa (casa). Al añadir el morfema derivativo -ita, la nueva palabra es casita (casa pequeña). Al añadir el morfema derivativo -eta, la nueva palabra es caseta, que puede significar vestuario para atletas.

Dimensiones de la morfología:

Sosa (2023) indica que las dimensiones de la morfología son las siguientes:

1. **Unidades mínimas:** Los morfemas, o monemas, son las unidades lingüísticas más pequeñas con valor semántico y no se pueden subdividir. Las dos subdivisiones principales de los morfemas son los morfemas léxicos, que contienen términos léxicos, y los morfemas gramaticales, que contienen elementos gramaticales, como afijos (prefijos, sufijos o infijos).
2. **Procesos morfológicos:** Los procesos morfológicos se refieren a las formas de formar o modificar palabras mediante el uso de lexemas y morfemas (prefijos y sufijos). Los tres tipos principales de procesos

morfológicos son: derivación, flexión y composición. La derivación consiste en crear palabras nuevas añadiendo afijos; la flexión, en modificar la gramática de palabras existentes (para reflejar pluralidad o género); y la composición, en combinar dos raíces para formar una sola palabra.

3. **Palabras según su estructura:** La morfología identifica y clasifica las palabras según su composición interna en cuatro tipos, basándose en la interacción entre lexemas (raíces) y morfemas (bases flexivas/morfemales): simples, derivadas, compuestas y parasintéticas. Cada una de estas se conoce como morfema, y cada tipo de morfema determina tanto el significado como la clasificación gramatical de una palabra.

2.2.2 Palabras verbales

Artmann (2022) define que un verbo es una palabra de acción que se utiliza para mostrar una acción, existencia o estado particular en una oración. El verbo nos indica la acción del sujeto de la oración; por lo tanto, se considera el núcleo de la misma.

No se puede construir una idea o una oración completa sin incluir un verbo. Por esta razón, todas las formas de comunicación dependen de los verbos para transmitir correctamente el mensaje deseado.

Un verbo describe una acción realizada por el sujeto o el estado o proceso que este experimenta. Por ello, los verbos siempre concuerdan en persona (1.ª, 2.ª o 3.ª) y número. El verbo es la parte principal del predicado de una oración, pero también puede tener complementos que aportan información adicional sobre cómo se realiza la acción (Lino, 2021)

Los verbos se refieren a una acción (movimiento o acto), estado o existencia, o al logro de una condición. Por lo tanto, proporcionan una manera de identificar todas las acciones o condiciones posibles del dominio del lenguaje.

Farías (2025) define que los verbos son una parte esencial de la estructura de cualquier oración, pero existen algunas formas estructuradas de construir oraciones sin usar un verbo principal. De hecho, los verbos principales suelen ser el método más común para clasificar oraciones y frases y diferenciarlas entre sí.

Tipos de verbos:

Artmann (2022) indica que los tipos de verbo son los siguientes:

- Verbo regular: Un verbo regular sigue un patrón de conjugación estándar; por lo tanto, todos los verbos regulares tendrán las mismas cuatro terminaciones añadidas a su raíz en cada tiempo verbal, dependiendo de si el infinitivo termina en -ar, -er o -ir. En la tabla siguiente se muestran ejemplos de la conjugación del presente simple.
- Los verbos irregulares son aquellos que no suelen seguir un patrón común al conjugarse. En cambio, tienen sus propias reglas de conjugación. Algunos ejemplos de verbos irregulares son: ser, ir, ver, tener, dormir y jugar.
- Los verbos defectivos e impersonales son aquellos que no se conjugan completamente en todas sus formas (como abolir = abolir, o soler = acostumbrarse a), o que no identifican quién realiza la acción (impersonales). Existen excepciones a estas definiciones; por ejemplo, los verbos relacionados con el clima (como llover = llover, y nevar = nevar) son dos de los muchos ejemplos de verbos impersonales.

- Un verbo transitivo es uno de los elementos que componen una oración transitiva. Esto significa que una acción realizada por un agente (el sujeto) se aplica a un paciente (el objeto directo o indirecto) a través de una oración transitiva. Por lo tanto, siempre contienen un objeto directo o un complemento para dar significado.
- Verbos intransitivos. Estos no requieren tal complemento y pueden expresarse perfectamente por sí solos.

Modos verbales:

Lino (2021) menciona que El español presenta tres modos principales para la conjugación de verbos: indicativo, subjuntivo e imperativo. Estos modos verbales revelan la intención del hablante respecto a lo que afirma.

- El indicativo expresa información como real, evidente o actual. En cuanto a la estructura típica de las oraciones subordinadas en español, casi siempre se construyen en indicativo.
- El subjuntivo expresa información virtual, inespecífica, no verificada o no experimentada. También se utiliza en muchas oraciones subordinadas que siguen a una oración negativa.
- El modo imperativo se utiliza para hacer peticiones o dar órdenes. A diferencia del modo indicativo y el subjuntivo, que utilizan diferentes tiempos verbales, el modo imperativo solo se puede usar en las formas afirmativa y negativa.

Dimensiones de las palabras verbales:

Oyarzún (2019) menciona que las dimensiones de las palabras verbales son las siguientes:

1. **Verbo:** El verbo cumple dos funciones: semánticamente, se utiliza para expresar una acción, actividad o existencia; sintácticamente, constituye el elemento central de un predicado verbal (proporcionando la descripción de los sintagmas nominales) y, por lo tanto, crea la estructura de la oración con distintos grados de complejidad interna. Morfológicamente hablando, el verbo es el tipo de palabra más complejo, ya que experimenta cambios según los tiempos, aspectos, modos, números y personas. Estos cambios se enmarcan dentro de un conjunto de variaciones, establecidas mediante la aplicación de reglas en diversos paradigmas gramaticales (conocidas como conjugación).
2. **Adverbio:** Un adverbio es una clase de palabra que permanece invariable en cuanto a género y forma (plural/numeración). En su función de modificador/complemento de verbos, adjetivos y otros adverbios, un adverbio proporciona información adicional sobre la manera en que ocurre una acción, cuándo ocurrió y con qué frecuencia (cantidad) o con qué grado de certeza (afirmativa/negativa/dudosa) ocurrirá en relación con otra persona o cosa.
3. **Verboide:** Los verboides (infinitivo, gerundio, participios) se consideran formas no finitas del verbo que no se pueden conjugar y no indican tiempo, modo, número ni persona. Se parecen a los verbos, pero no pueden formar oraciones completas porque no forman nada independiente del verbo con el que se conectan (es decir, sintácticamente). Tienen las características gramaticales de los verbos, pero carecen de sus propiedades sintácticas.

2.3. Definición de términos básicos

Adverbio:

Un adverbio es una clase de palabra que permanece invariable en cuanto a género y forma (plural/numeración).

Morfología actual:

Mendez (2020) define que la morfología es una disciplina gramatical que se centra en cómo se forman las palabras, cómo varían en su forma y qué papel desempeña cada parte de una palabra con respecto a las demás.

Procesos morfológicos:

Los procesos morfológicos se refieren a las formas de formar o modificar palabras mediante el uso de lexemas y morfemas (prefijos y sufijos).

Palabras según su estructura:

La morfología identifica y clasifica las palabras según su composición interna en cuatro tipos, basándose en la interacción entre lexemas (raíces) y morfemas (bases flexivas/morfemales)

Palabras verbales:

Artmann (2022) define que un verbo es una palabra de acción que se utiliza para mostrar una acción, existencia o estado particular en una oración. El verbo nos indica la acción del sujeto de la oración; por lo tanto, se considera el núcleo de la misma.

Unidades mínimas:

Los morfemas, o monemas, son las unidades lingüísticas más pequeñas con valor semántico y no se pueden subdividir.

Verbo:

El verbo cumple dos funciones: semánticamente, se utiliza para expresar una acción, actividad o existencia; sintácticamente, constituye el elemento central de un predicado verbal (proporcionando la descripción de los sintagmas nominales).

Verboide:

Los verboides (infinitivo, gerundio, participios) se consideran formas no finitas del verbo que no se pueden conjugar y no indican tiempo, modo, número ni persona.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el verbo en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el adverbio en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el verboide en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I **TEORÍA MORFOLÓGICA ACTUAL**	**UNIDADES MÍNIMAS**	▪ Morfema ▪ Morfo ▪ Alomorfo
	PROCESOS MORFOLÓGICOS	▪ Flexión ▪ Derivación ▪ Composición
	PALABRAS SEGÚN SU ESTRUCTURA	▪ Derivada ▪ Compuesta ▪ Parasintética
VARIABLE II **PALABRAS VERBALES ESPAÑOLAS**	**VERBO**	▪ Morfológico ▪ Sintáctico ▪ Lexemático
	ADVERBIO	▪ Morfológico ▪ Sintáctico ▪ Lexemático
	VERBOIDE	▪ Infinitivo ▪ Participio ▪ Gerundio

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 311 alumnos del ciclo 2025-II de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 63 alumnos; del V ciclo 28 alumnos y del VI ciclo 35 pertenecientes al ciclo 2025-II, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionado por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1
Identifico correctamente los morfemas en las palabras verbales del español

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
A veces	20	32%
Siempre	29	46%
TOTAL	63	100%

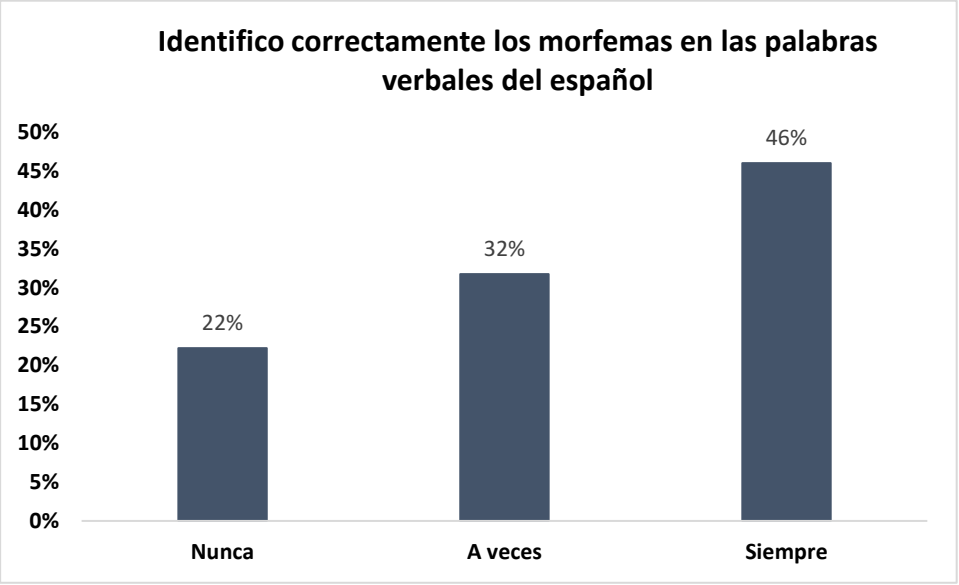

*Figura 1*Identifico correctamente los morfemas en las palabras verbales del español

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 22% nunca identifica correctamente los morfemas en las palabras verbales del español, el 32% a veces identifica correctamente los morfemas en las palabras verbales del español y el 46% siempre identifica correctamente los morfemas en las palabras verbales del español.

Tabla 2
Diferencio entre morfo y morfema en el análisis lingüístico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
A veces	20	32%
Siempre	33	52%
TOTAL	63	100%

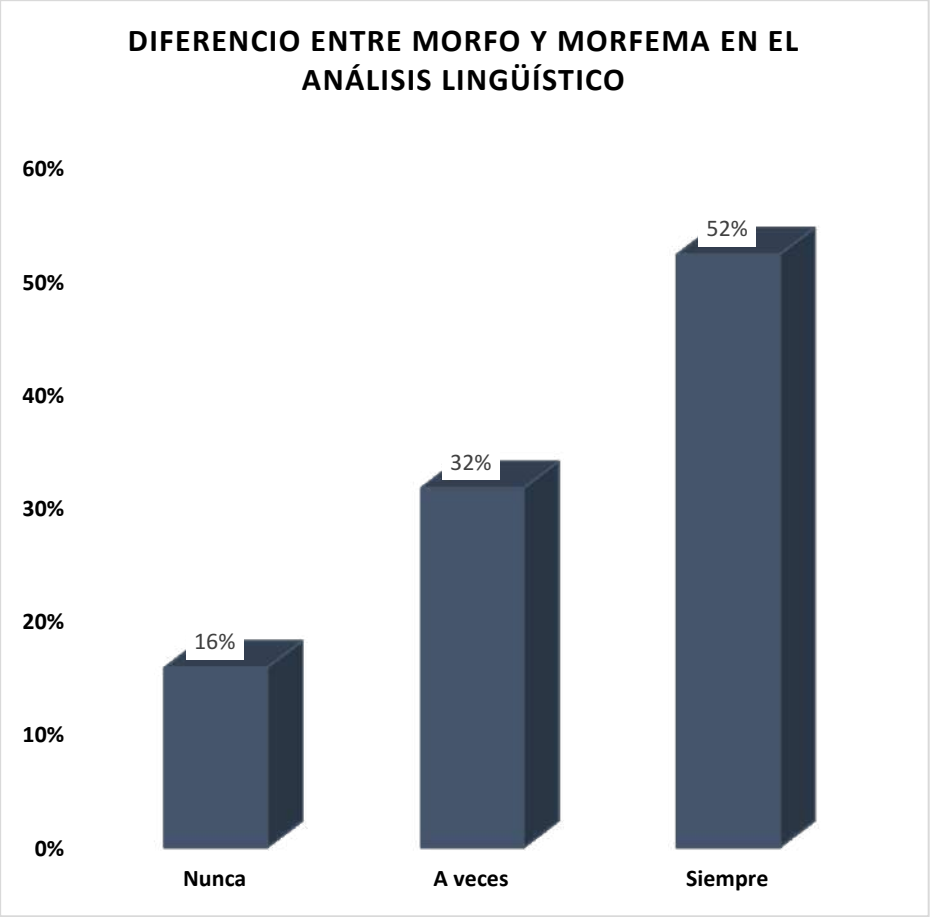

*Figura 2*Diferencio entre morfo y morfema en el análisis lingüístico

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 16% nunca diferencia entre morfo y morfema en el análisis lingüístico, el 32% a veces diferencia entre morfo y morfema en el análisis lingüístico y el 52% siempre diferencia entre morfo y morfema en el análisis lingüístico.

Tabla 3
Comprendo por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	14%
A veces	20	32%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

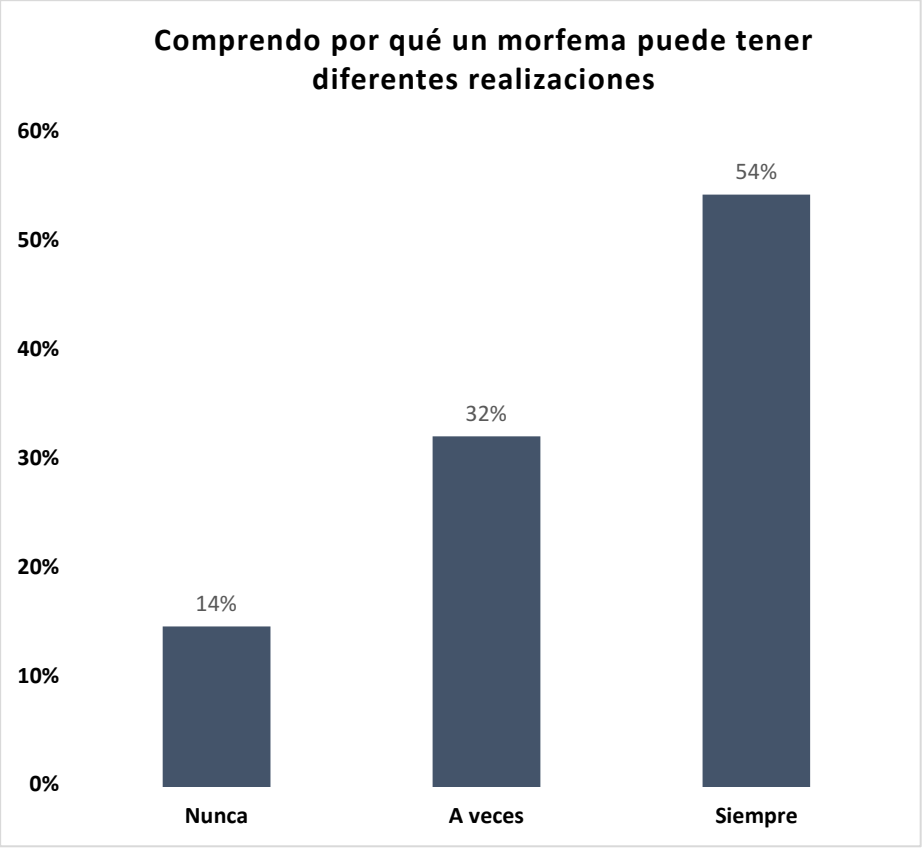

*Figura 3*Comprendo por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 14% nunca comprende por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones, el 32% a veces comprende por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones y el 54% siempre comprende por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones.

Tabla 4
Analizo correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	18	29%
Siempre	33	52%
TOTAL	63	100%

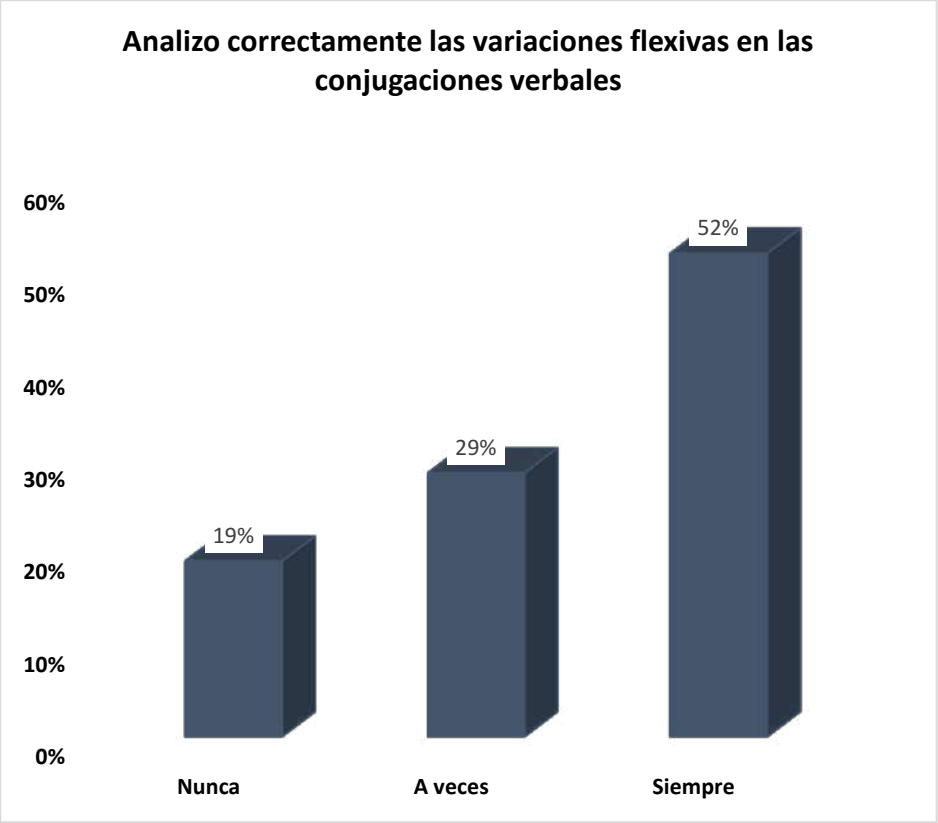

*Figura 4*Analizo correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 19% nunca analiza correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales, el 29% a veces analiza correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales y el 52% siempre analiza correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales.

Tabla 5
Reconozco procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	14%
A veces	20	32%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

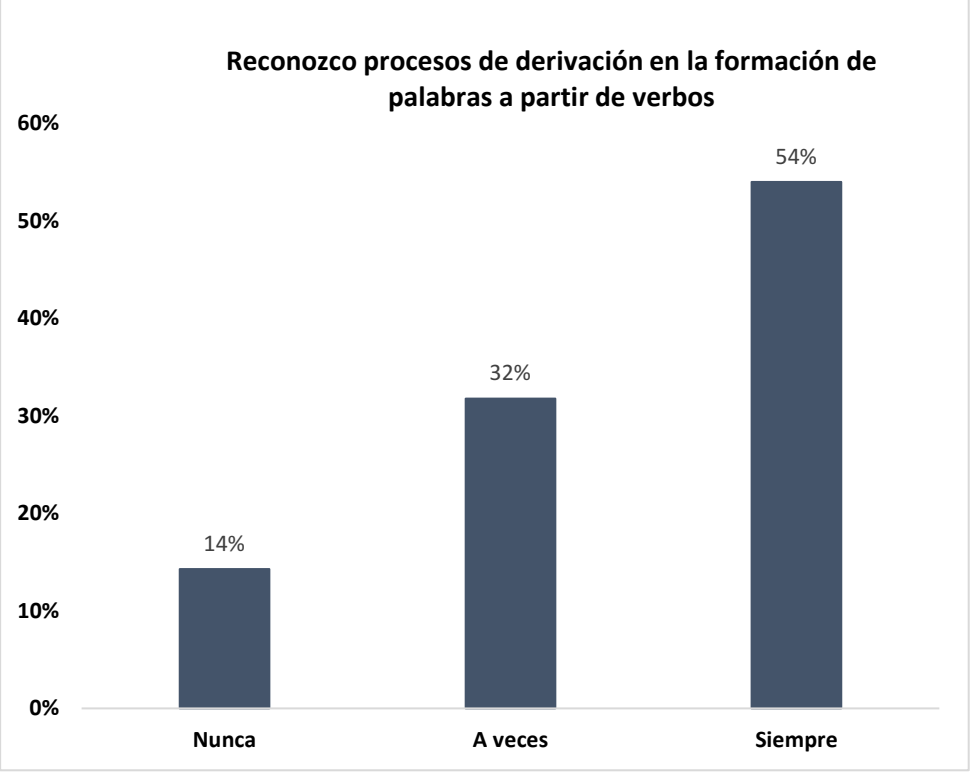

*Figura 5*Reconozco procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 14% nunca reconoce procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos, el 32% a veces reconoce procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos y el 54% siempre reconoce procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos.

Tabla 6
Comprendo la estructura de palabras compuestas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
A veces	20	32%
Siempre	33	52%
TOTAL	63	100%

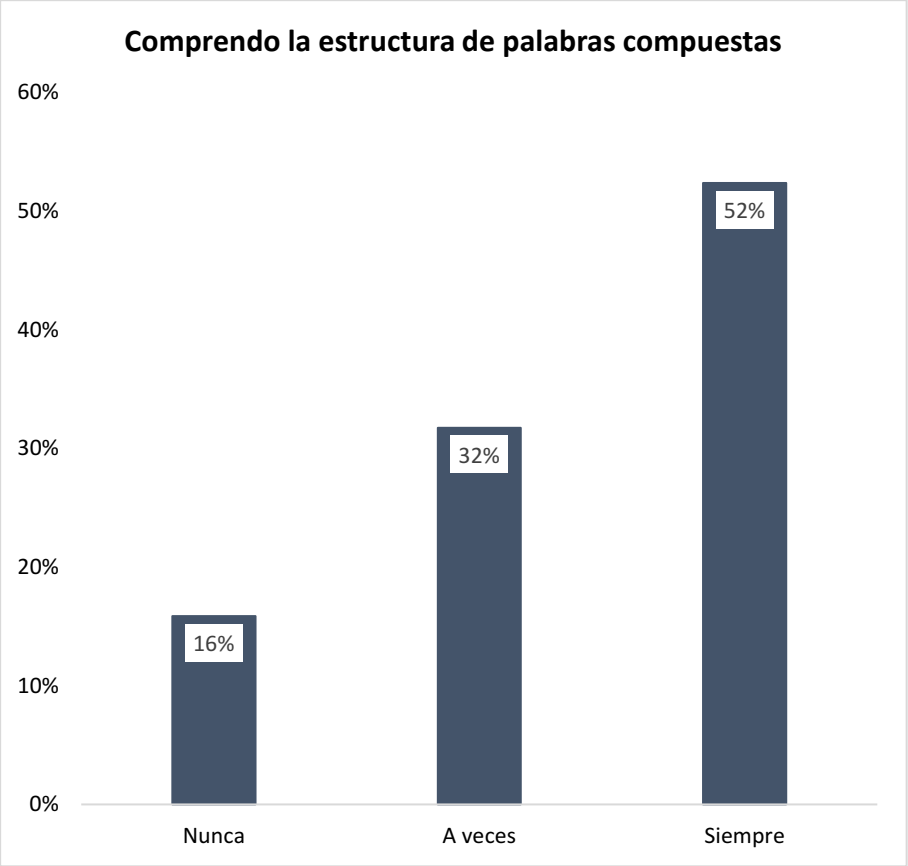

*Figura 6*Comprendo la estructura de palabras compuestas

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 16% nunca comprende la estructura de palabras compuestas, el 32% a veces comprende la estructura de palabras compuestas y el 52% siempre comprende la estructura de palabras compuestas.

Tabla 7
Reconozco palabras derivadas a partir de una raíz verbal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
A veces	20	32%
Siempre	29	46%
TOTAL	63	100%

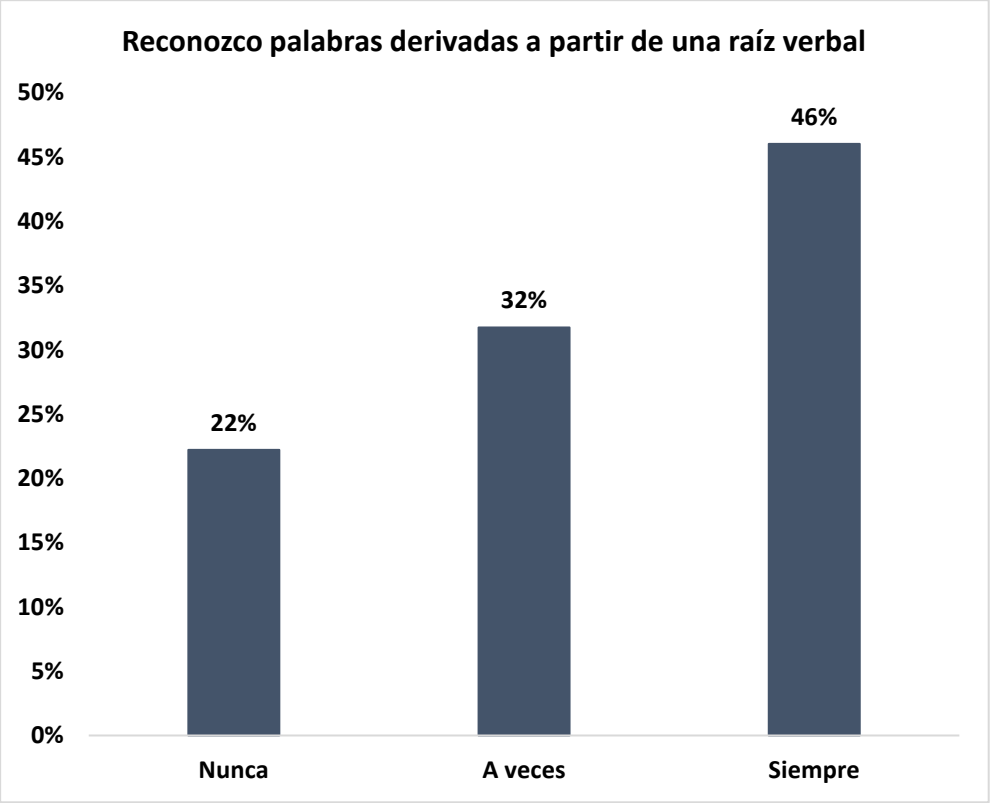

*Figura 7*Reconozco palabras derivadas a partir de una raíz verbal

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 22% nunca reconoce palabras derivadas a partir de una raíz verbal, el 32% a veces reconoce palabras derivadas a partir de una raíz verbal y el 46% siempre reconoce palabras derivadas a partir de una raíz verbal.

Tabla 8
Analizo correctamente la combinación de dos o más lexemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
A veces	20	32%
Siempre	33	52%
TOTAL	63	100%

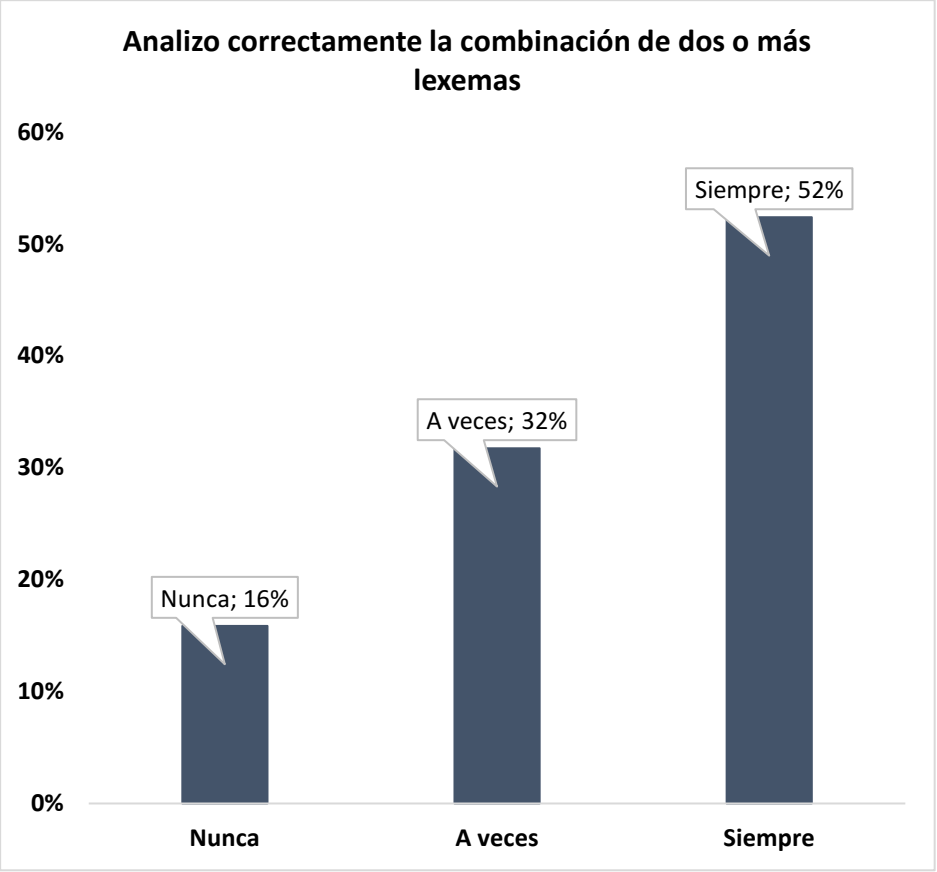

*Figura 8*Analizo correctamente la combinación de dos o más lexemas

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 16% nunca analiza correctamente la combinación de dos o más lexemas, el 32% a veces analiza correctamente la combinación de dos o más lexemas y el 52% siempre analiza correctamente la combinación de dos o más lexemas.

Tabla 9
Comprendo la formación simultánea por prefijación y sufijación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	11%
A veces	21	33%
Siempre	35	56%
TOTAL	63	100%

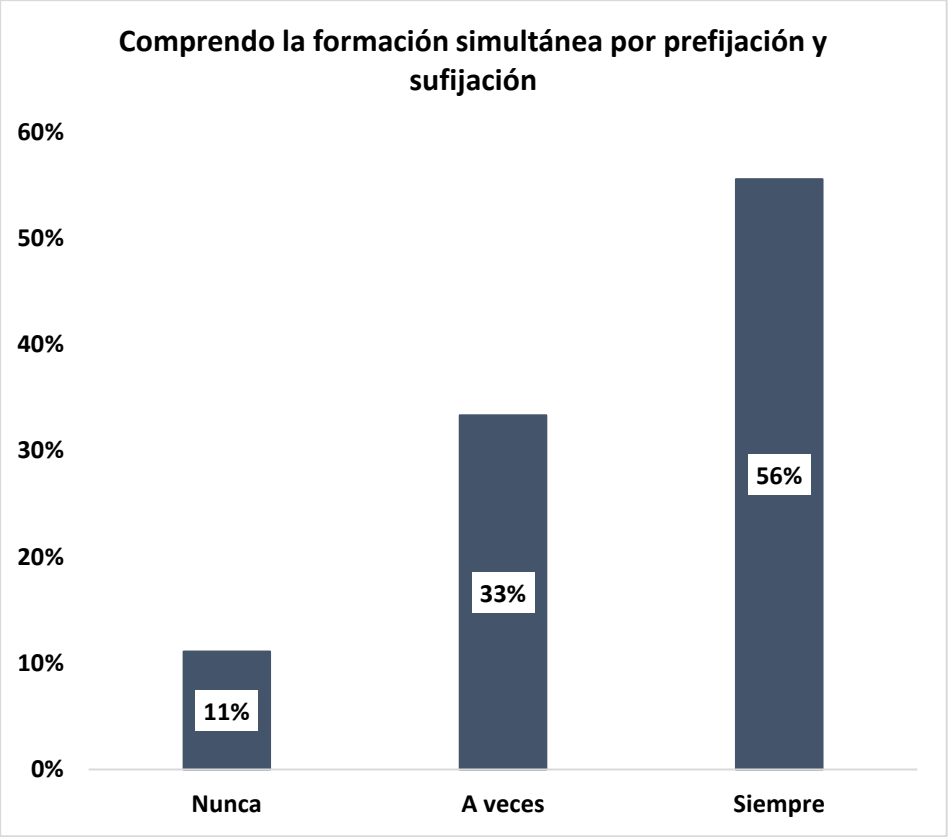

*Figura 9*Comprendo la formación simultánea por prefijación y sufijación

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 11% nunca comprende la formación simultánea por prefijación y sufijación, el 33% a veces comprende la formación simultánea por prefijación y sufijación y el 56% siempre comprende la formación simultánea por prefijación y sufijación.

Tabla 10
Comprendo cómo se forman las palabras verbales desde la morfología

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	17%
A veces	20	32%
Siempre	32	51%
TOTAL	63	100%

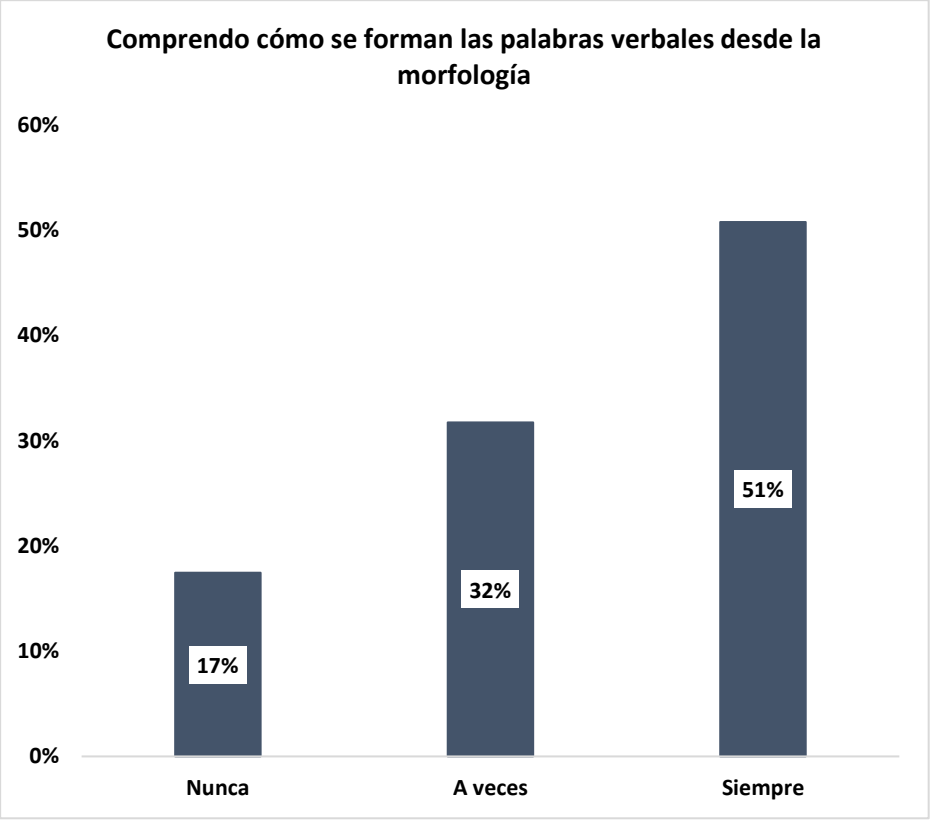

*Figura 10*Comprendo cómo se forman las palabras verbales desde la morfología

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 17% nunca comprende cómo se forman las palabras verbales desde la morfología, el 32% a veces comprende cómo se forman las palabras verbales desde la morfología y el 51% siempre comprende cómo se forman las palabras verbales desde la morfología.

Tabla 11
Reconozco la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	11%
A veces	22	35%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

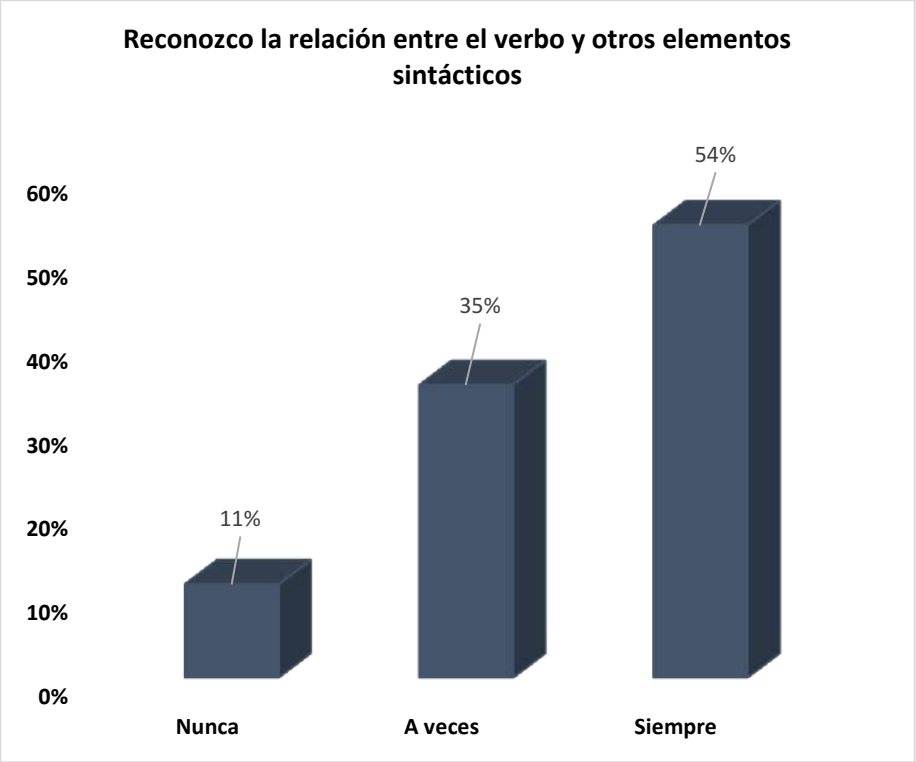

*Figura 11*Reconozco la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 11% nunca reconoce la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos, el 35% a veces reconoce la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos y el 54% siempre reconoce la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos.

Tabla 12
Comprendo el significado base que aporta el lexema verbal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	21%
A veces	20	32%
Siempre	30	48%
TOTAL	63	100%

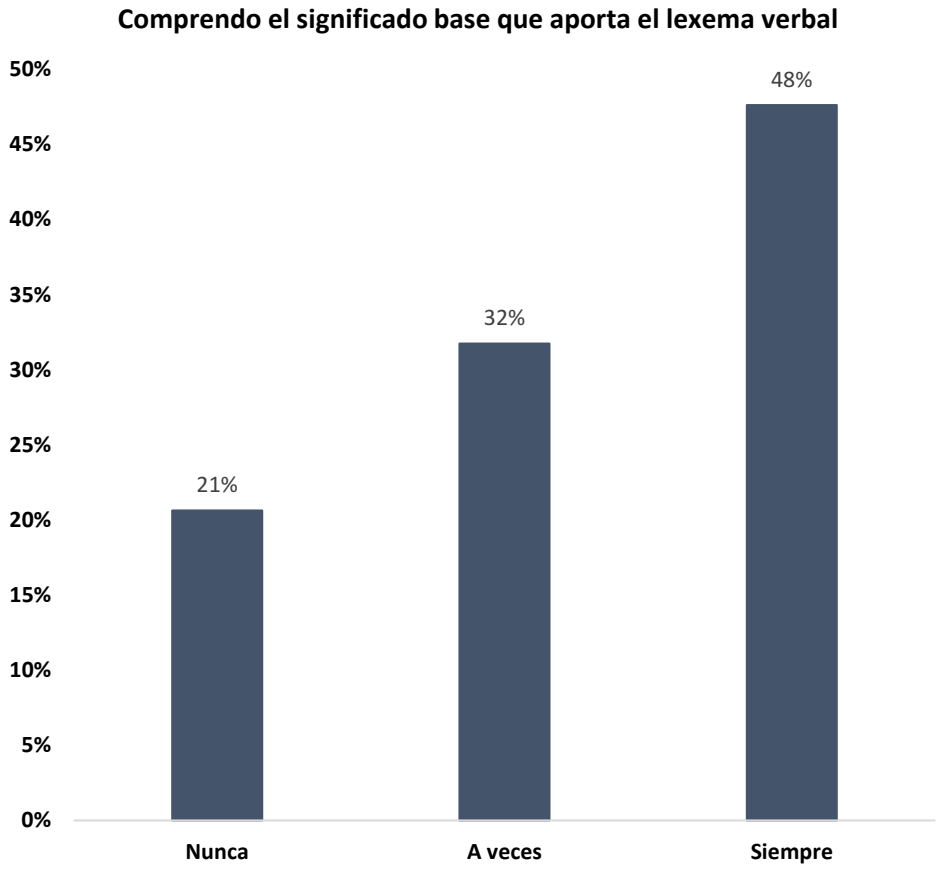

*Figura 12*Comprendo el significado base que aporta el lexema verbal

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 21% nunca comprende el significado base que aporta el lexema verbal, el 32% a veces comprende el significado base que aporta el lexema verbal y el 48% siempre comprende el significado base que aporta el lexema verbal.

Tabla 13
Identifico la estructura morfológica de los adverbios en español

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	11%
A veces	22	35%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

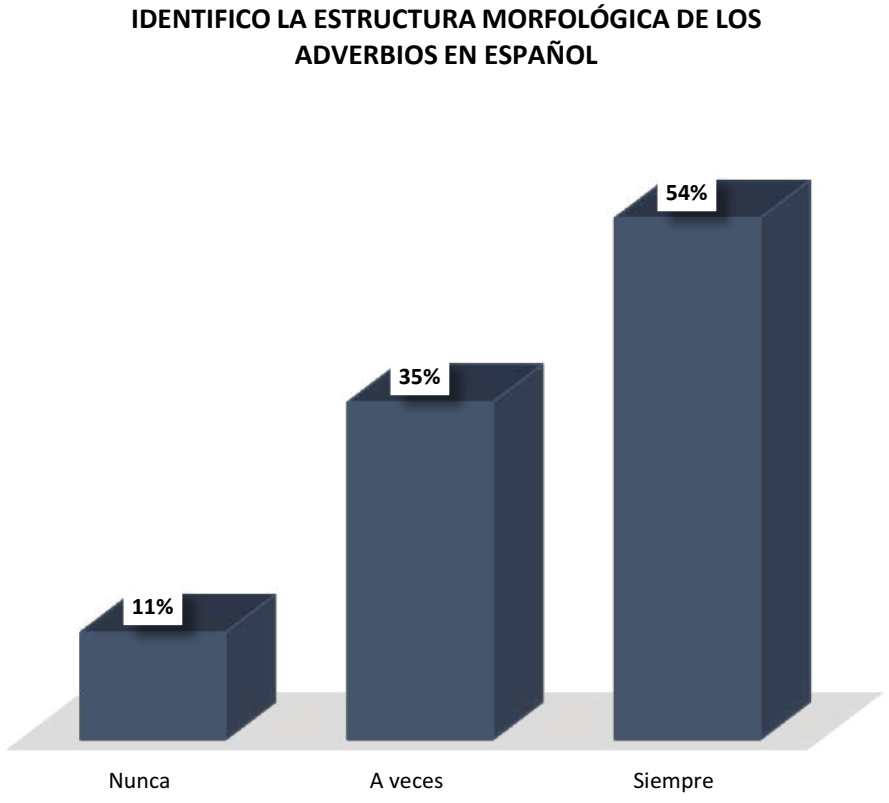

*Figura 13*Identifico la estructura morfológica de los adverbios en español

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 11% nunca identifica la estructura morfológica de los adverbios en español, el 35% a veces identifica la estructura morfológica de los adverbios en español y el 54% siempre identifica la estructura morfológica de los adverbios en español.

Tabla 14
Reconozco la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
A veces	20	32%
Siempre	33	52%
TOTAL	63	100%

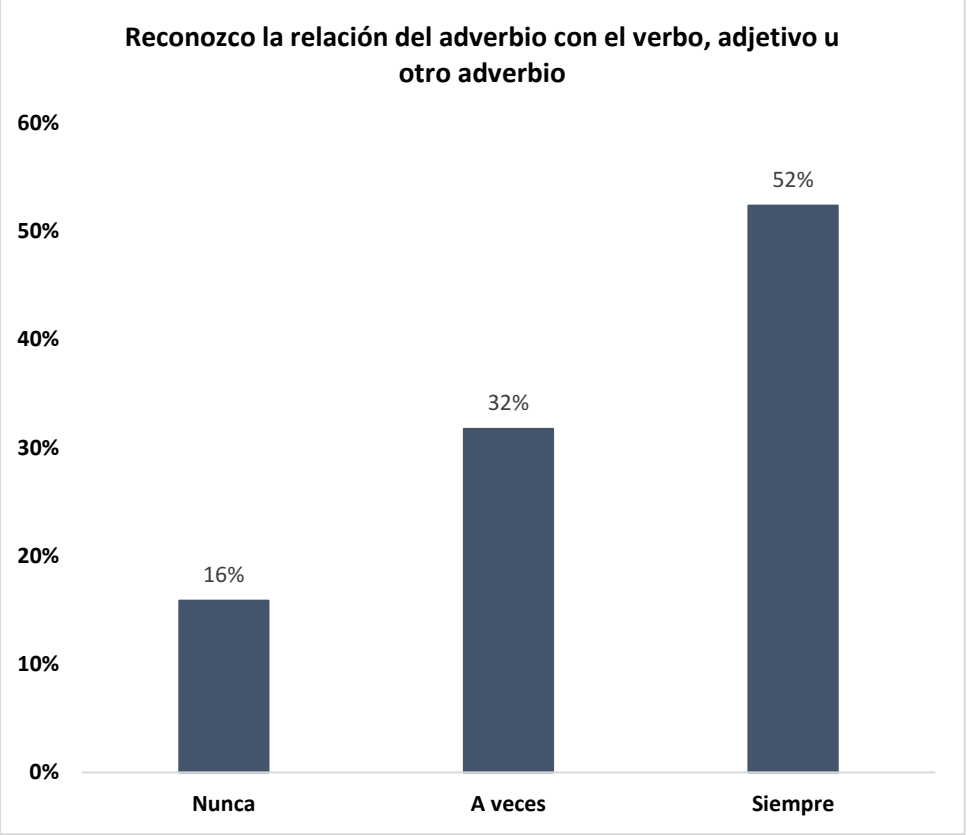

*Figura 14*Reconozco la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 16% nunca reconoce la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio, el 32% a veces reconoce la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio y el 52% siempre reconoce la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio.

Tabla 15
Comprendo el valor semántico que aporta el adverbio en la oración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	10%
A veces	20	32%
Siempre	37	59%
TOTAL	63	100%

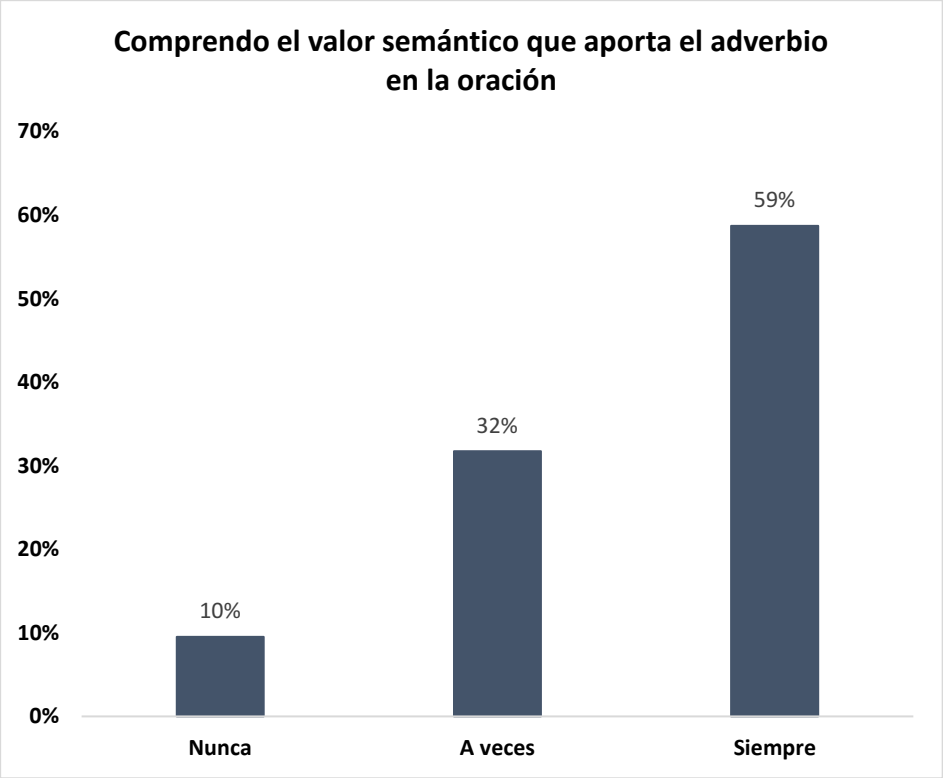

*Figura 15*Comprendo el valor semántico que aporta el adverbio en la oración

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 10% nunca comprende el valor semántico que aporta el adverbio en la oración, el 32% a veces comprende el valor semántico que aporta el adverbio en la oración y el 59% siempre comprende el valor semántico que aporta el adverbio en la oración.

Tabla 16
Utilizo correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	11%
A veces	20	32%
Siempre	36	57%
TOTAL	63	100%

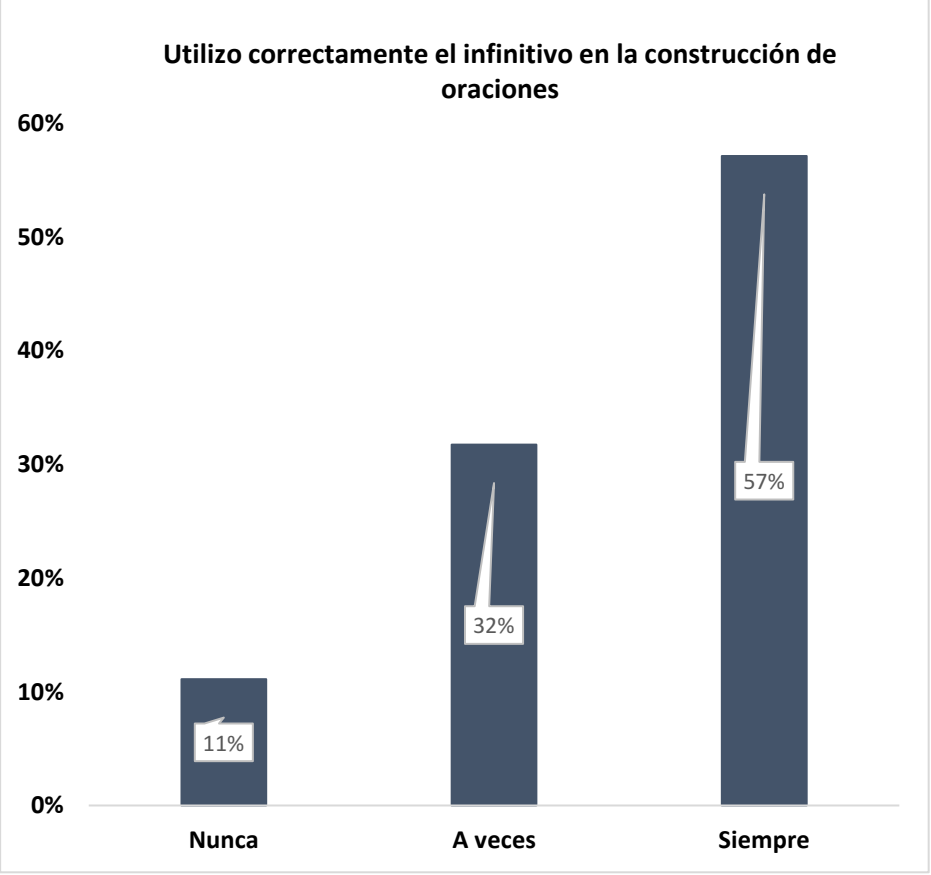

*Figura 16*Utilizo correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 11% nunca utiliza correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones, el 32% a veces utiliza correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones y el 57% siempre utiliza correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones.

Tabla 17
Utilizo adecuadamente el participio como adjetivo verbal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	11%
A veces	21	33%
Siempre	35	56%
TOTAL	63	100%

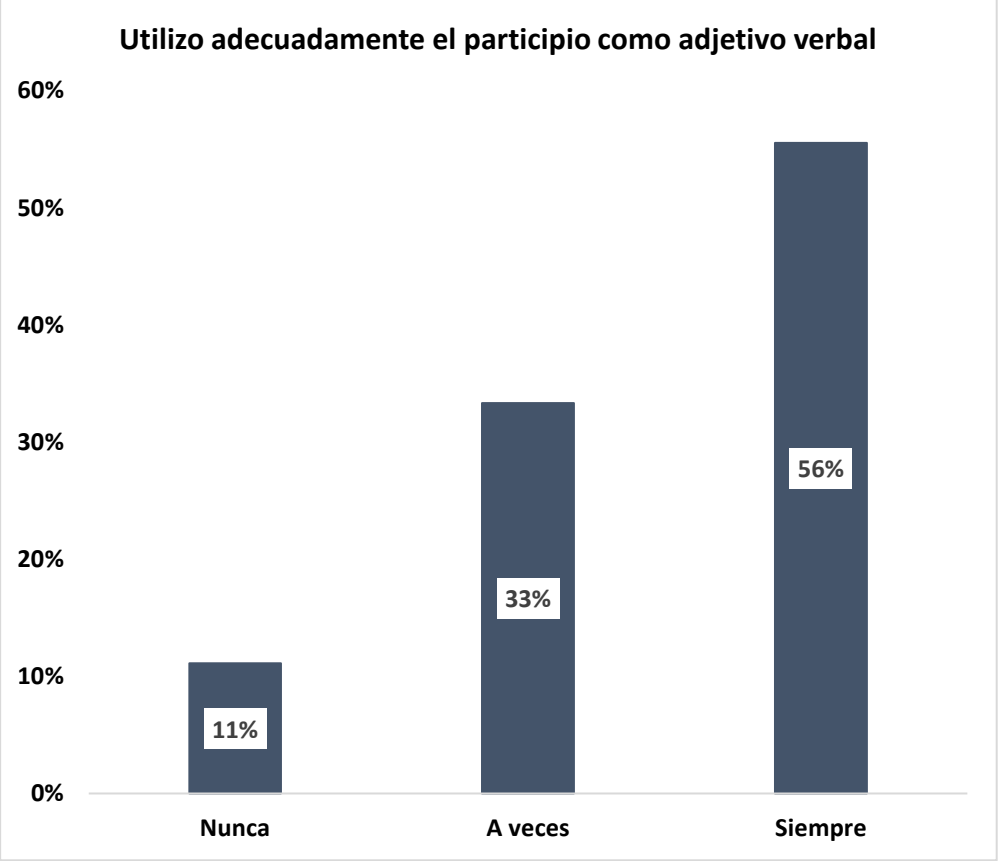

*Figura 17*Utilizo adecuadamente el participio como adjetivo verbal

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 11% nunca utiliza adecuadamente el participio como adjetivo verbal, el 33% a veces utiliza adecuadamente el participio como adjetivo verbal y el 56% siempre utiliza adecuadamente el participio como adjetivo verbal.

Tabla 18
Evito errores comunes en el uso del gerundio

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	13%
A veces	21	33%
Siempre	34	54%
TOTAL	63	100%

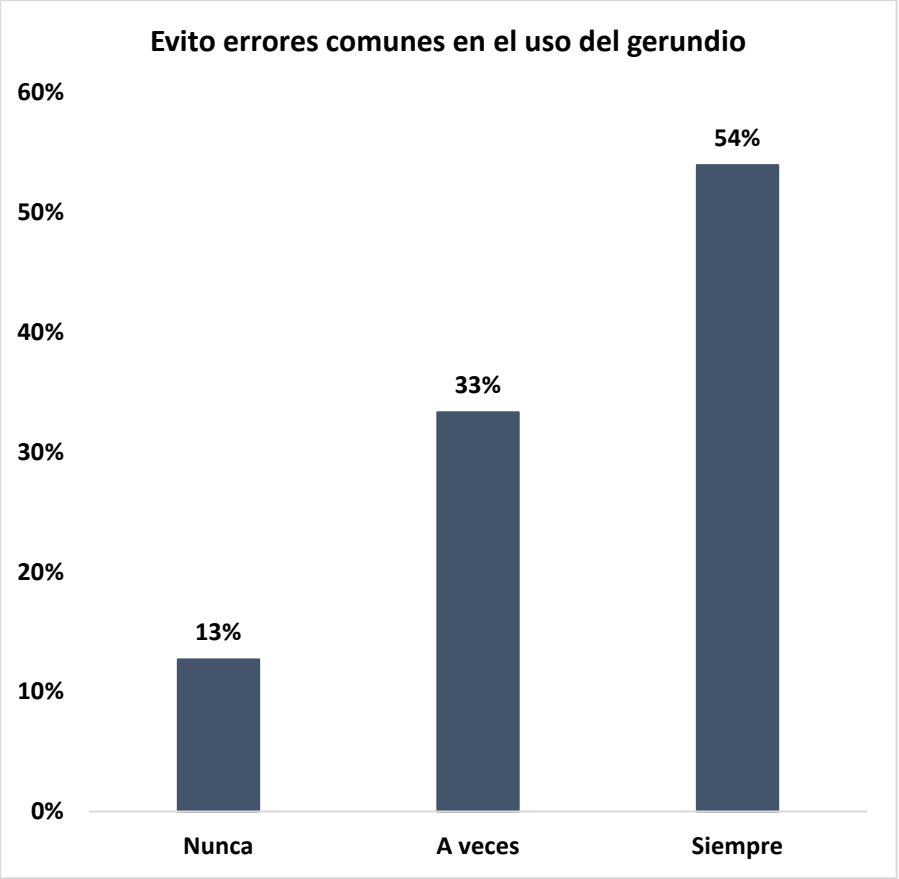

*Figura 18*Evito errores comunes en el uso del gerundio

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 63 alumnos quienes respondieron que; el 13% nunca evita errores comunes en el uso del gerundio, el 33% a veces evita errores comunes en el uso del gerundio y el 54% siempre evita errores comunes en el uso del gerundio.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

De los resultados obtenidos se afirma que, si existe una relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

Estos resultados tienen relación con, Gavilan (2021) en su tesis titulada *"morfología comparada del sustantivo y el verbo de una lengua originaria"*, tiene como resumen que el desarrollo de la competencia lingüística es un proceso complejo que implica el desarrollo de diversas habilidades. El estudio de las lenguas en todo el mundo (lingüística) consiste en investigar los distintos tipos de lenguas que se utilizan para comunicarse entre los miembros de una comunidad, cultura o el sistema lingüístico en general. La teoría del lenguaje (gramática) permite a las personas utilizar correctamente cualquier lengua de forma profesional. Esto incluye el uso correcto del lenguaje según una concepción estricta de la misma, que debe adquirirse. Por lo tanto, esta monografía se centrará en la teoría morfológica del quechua y el español y en cómo el análisis morfológico comparativo puede proporcionar información sobre cómo segmentar adecuadamente ambas lenguas en sus respectivas unidades léxicas y morfológicas. El estudio de cómo segmentar ambas lenguas en sus diversas partes proporcionará una comprensión integral de cómo construir oraciones en ambas lenguas y, por consiguiente, cómo comunicarse eficazmente utilizando una o ambas. La posibilidad de tener problemas se debe a las numerosas formas (morfológicas) que pueden presentarse en quechua y español; pero la práctica constante es la mejor solución.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.
- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el verbo en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.
- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el adverbio en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.
- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el verboide en la especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.

6.2 Recomendaciones

- Los cursos de Gramática y Morfología del Español deberían revisar y rediseñar su contenido temático, incorporando las tendencias actuales en la teoría morfológica en lugar de basarse únicamente en modelos tradicionalistas e instrumentalistas. Esto acercaría la enseñanza universitaria a los debates lingüísticos contemporáneos.
- La enseñanza también debería incluir ejercicios basados en problemas morfológicos reales, como la segmentación de verbos irregulares, las amalgamas y la tematización verbal. Este tipo de trabajo puede fomentar la indagación en el aula en lugar de centrarse principalmente en la memorización de paradigmas de conjugación.
- Los estudiantes deben consultar obras sobre morfología teórica moderna, como la Gramática Descriptiva de la Lengua Española y manuales de morfología generativa o estructural, para consolidar una base teórica más sólida en la categorización de palabras. Asimismo, deben practicar regularmente la descomposición morfemática en corpus de textos auténticos extraídos de diversos registros del español peruano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes bibliográficas

Barros, P. (2019). La palabra y su estructura. *Pregrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.

Gavilan, R. (2021). Morfología comparada del sustantivo y el verbo de una lengua originaria. *Pregrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.

Hunuco, E., & Sanchez, M. (2022). Morfología y sintaxis en educandos del segundo grado de secundaria. *Pregrado.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Marqueta, B. (2020). La composición, la arquitectura del léxico y la sintasis de las palabras en español. *Posgrado.* Universidad de Zaragoza, España.

Pazo, J. (2020). Teoría morfológica y morfología del español. *Posgrado.* Universidad Autónoma de Madrid, España.

Tello, F. (2021). La palabra y su estructura. *Pregrado.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.

Yin, X. (2024). La concordancia verbal en producciones orales y escritas de estudiantes. *Posgrado.* Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

7.2 Fuentes electrónicas

Artmann, P. (26 de 08 de 2022). *¿Qué es un verbo?* Obtenido de https://arbolabc.com/recursos/verbos

Caceres, L. (2023). *Morfología*. Obtenido de https://lacomacriminal.com/morfologia

Chaca, W. (2022). *Morfologia*. Obtenido de https://www.wilmerchaca.com/morfologia/

farías, G. (18 de 06 de 2025). *Verbos*. Obtenido de https://concepto.de/verbos/

Lino, V. (2021). *Los verbos*. Obtenido de https://espanol.lingolia.com/es/gramatica/verbos

Mendez, C. (2020). *Morfología*. Obtenido de https://www.ucm.es/plataformaele/morfologia

Muriel, T. (2023). *Morfología (lingüística)*. Obtenido de https://www.significados.com/morfologia/

Oyarzún, C. (2019). *Dimensiones del Lenguaje y sus Componentes*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/331320983/Dimensiones-Del-Lenguaje

Sosa, F. (25 de 04 de 2023). *Dimensiones Morfológicas*. Obtenido de https://prezi.com/vrdf8y35n4hd/dimensiones-morfologicas/

Valentin, A. (2022). *Morfología*. Obtenido de https://ece.uprm.edu/documents/Morfolog%C3%ADa%20(Dr.%20Hilton%20Alers%20Valent%C3%ADn).pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEORÍA MORFOLÓGICA ACTUAL Y PALABRAS VERBALES ESPAÑOLAS EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO, 2025 II

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.	**HIPÓTESIS GENERAL** Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y las palabras verbales españolas en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.	**VARIABLE I** **TEORÍA MORFOLÓGICA ACTUAL**	**UNIDADES MÍNIMAS**	▪ Morfema ▪ Morfo ▪ Alomorfo	▪ **ENFOQUE** Mixto ▪ **DISEÑO** No experimental Transversal Correlacional ▪ **TÉCNICA** Cuestionario ▪ **INSTRUMENTO** Cédula de cuestionario Escala de Likert ▪ **POBLACIÓN** 311 educandos ▪ **MUESTRA** 63 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística ▪ **TÉCNICAS DE RECOPILACIÓN**
				PROCESOS MORFOLÓGICOS	▪ Flexión ▪ Derivación ▪ Composición	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y el verbo en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y el verbo en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el verbo en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.		**PALABRAS SEGÚN SU ESTRUCTURA**	▪ Derivada ▪ Compuesta ▪ Parasintética	
			VARIABLE II **PALABRAS VERBALES ESPAÑOLAS**	**VERBO**	▪ Morfológico ▪ Sintáctico ▪ Lexemático	
¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y	Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y el adverbio en la	Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el adverbio en la		**ADVERBIO**	▪ Morfológico ▪ Sintáctico Lexemático	

el adverbio en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II? ¿Cómo se relaciona la teoría morfológica actual y el verboide en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II?	especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II. Determinar la relación entre la teoría morfológica actual y el verboide en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.	especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II. Si existe una relación entre la teoría morfológica actual y el verboide en la especialidad lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025-II.		**VERBOIDE**	▪ Infinitivo ▪ Participio ▪ Gerundio	Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación ▪ **TÉCNICAS ESTADÍSTICAS** r de PEARSON r de SPEARMAN Chi cuadrado Análisis de regresión Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: TEORÍA MORFOLÓGICA ACTUAL

1	2	3
Nunca	**A veces**	**Siempre**

N°	UNIDADES MÍNIMAS	1	2	3
	MORFEMA			
1	Identifico correctamente los morfemas en las palabras verbales del español.			
	MORFO			
2	Diferencio entre morfo y morfema en el análisis lingüístico.			
	ALOMORFO			
3	Comprendo por qué un morfema puede tener diferentes realizaciones.			
	PROCESOS MORFOLÓGICOS			
	FLEXIÓN			
4	Analizo correctamente las variaciones flexivas en las conjugaciones verbales.			
	DERIVACIÓN			
5	Reconozco procesos de derivación en la formación de palabras a partir de verbos.			
	COMPOSICIÓN			
6	Comprendo la estructura de palabras compuestas.			
	PALABRAS SEGÚN SU ESTRUCTURA			
	DERIVADA			
7	Reconozco palabras derivadas a partir de una raíz verbal.			
	COMPUESTA			
8	Analizo correctamente la combinación de dos o más lexemas.			
	PARASINTÉTICA			
9	Comprendo la formación simultánea por prefijación y sufijación.			

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE II: PALABRAS VERBALES ESPAÑOLAS

1	2	3
Nunca	**A veces**	**Siempre**

N°	VERBO	1	2	3
	MORFOLÓGICO			
1	Comprendo cómo se forman las palabras verbales desde la morfología.			
	SINTÁCTICO			
2	Reconozco la relación entre el verbo y otros elementos sintácticos.			
	LEXEMÁTICO			
3	Comprendo el significado base que aporta el lexema verbal.			
	ADVERBIO			
	MORFOLÓGICO			
4	Identifico la estructura morfológica de los adverbios en español.			
	SINTÁCTICO			
5	Reconozco la relación del adverbio con el verbo, adjetivo u otro adverbio.			
	LEXEMÁTICO			
6	Comprendo el valor semántico que aporta el adverbio en la oración.			
	VERBOIDE			
	INFINITIVO			
7	Utilizo correctamente el infinitivo en la construcción de oraciones.			
	PARTICIPIO			
8	Utilizo adecuadamente el participio como adjetivo verbal.			
	GERUNDIO			
9	Evito errores comunes en el uso del gerundio.			