



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**Planificación estratégica institucional y su relación con el logro de objetivos académicos  
en una universidad pública de Huaura**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública**

**Autor**

Cesar Yeraldo Roque Gonzalez

**Asesora**

Dra. Tania Zaida Cuellar Camarena



**Huacho – Perú**

**2026**



### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Escuela de Posgrado**

**METADATOS**

| DATOS DEL AUTOR (ES):                                         |          |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES                                           | DNI      | FECHA DE SUSTENTACIÓN                                                                     |
| Roque Gonzalez Cesar Yeraldo                                  | 72682819 | 07/10/2026                                                                                |
|                                                               |          |                                                                                           |
| DATOS DEL ASESOR:                                             |          |                                                                                           |
| APELLIDOS Y NOMBRES                                           | DNI      | CÓDIGO ORCID                                                                              |
| Dra. Tania Zaida Cuellar Camarena                             | 41073428 | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2457-8937">https://orcid.org/0000-0002-2457-8937</a> |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-MAESTRÍA: EN GESTIÓN PÚBLICA |          |                                                                                           |
| APELLIDOS Y NOMBRES                                           | DNI      | CÓDIGO ORCID                                                                              |
| Dra. Julia Marina Bravo Montoya                               | 15724272 | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2286-1827">https://orcid.org/0000-0002-2286-1827</a> |
| M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino                          | 42161710 | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2076-5751">https://orcid.org/0000-0002-2076-5751</a> |
| Dra. Gladys Victoria Arana Rizabal                            | 16010726 | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2854-7978">https://orcid.org/0000-0002-2854-7978</a> |
|                                                               |          |                                                                                           |
|                                                               |          |                                                                                           |

# CESAR YERALDO ROQUE GONZALEZ (2026-068456)

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS EN ...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3628939541

Fecha de entrega

17 ago 2026, 11:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 ago 2026, 12:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

BORRADOR\_PARA\_ANTIPLAGIO\_CESAR\_ROQUE.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

74 páginas

13.721 palabras

78.358 caracteres



Página 2 de 79 · Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3628939541

## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

15% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A mi familia.

*Roque Gonzalez Cesar Yeraldo*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros.

*Roque Gonzalez Cesar Yeraldo*

# ÍNDICE

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Dedicatoria.....    | VI  |
| Agradecimiento..... | VII |
| Resumen.....        | IX  |
| Abstract.....       | X   |
| Introducción.....   | XI  |

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1.1. Descripción de la realidad problemática ..... | 14 |
| 1.2. Formulación del problema.....                 | 15 |
| 1.2.1. Problema general.....                       | 15 |
| 1.2.2. Problemas específicos .....                 | 15 |
| 1.3. Objetivos de la investigación .....           | 15 |
| 1.3.1. Objetivo general.....                       | 15 |
| 1.3.2. Objetivos<br>específicos.....               | 15 |
| 1.4. Justificación de la investigación .....       | 16 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio.....                | 17 |
| 1.6. Viabilidad del estudio .....                  | 17 |

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

|        |                                           |    |
|--------|-------------------------------------------|----|
| 2.1    | Antecedentes de la investigación .....    | 18 |
| 2.1.1. | Investigaciones internacionales .....     | 19 |
| 2.1.2. | Investigaciones nacionales .....          | 20 |
| 2.2    | Bases teóricas .....                      | 22 |
| 2.3    | Definición de términos básicos .....      | 39 |
| 2.4    | Hipótesis de la investigación .....       | 40 |
| 2.4.1  | Hipótesis general .....                   | 40 |
| 2.4.2  | Hipótesis específicas .....               | 40 |
| 2.5    | Operacionalización de las variables ..... | 41 |

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|       |                                                  |    |
|-------|--------------------------------------------------|----|
| 3.1   | Diseño metodológico .....                        | 43 |
| 3.2   | Población y muestra .....                        | 43 |
| 3.2.1 | Población .....                                  | 43 |
| 3.2.2 | Muestra .....                                    | 43 |
| 3.3   | Técnica de recolección de datos .....            | 43 |
| 3.4   | Técnicas para el Proceso de la Información ..... | 43 |

## **CAPÍTULO IV:**

### **RESULTADOS**

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 4.1 | Análisis de los Resultados ..... | 45 |
| 4.2 | Contrastación de Hipótesis.....  | 46 |

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSIÓN**

|     |                  |    |
|-----|------------------|----|
| 5.1 | Discusión de los |    |
|     | Resultados.....  | 54 |

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|     |                      |    |
|-----|----------------------|----|
| 6.1 | Conclusiones.....    | 55 |
| 6.2 | Recomendaciones..... | 56 |

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

|      |                              |    |
|------|------------------------------|----|
| 5.1. | Fuentes bibliográficas ..... | 57 |
| 5.2. | Fuentes Hemerográficas ..... | 58 |
| 5.3. | Fuentes electrónicas .....   | 68 |

## **ANEXOS**

|             |    |
|-------------|----|
| Anexos..... | 73 |
|-------------|----|

## **RESUMEN**

Enfoque descriptivo, no buscamos inventar situaciones, sino retratar fielmente cómo se encuentra la planificación estratégica en las oficinas y cómo se están logrando los objetivos en las aulas hoy en día, al ser descriptiva, la investigación nos permite ponerles nombre y cifras a las características de ambas variables, dándonos una imagen clara de la realidad actual de nuestra universidad sin manipular ningún dato, es de nivel correlacional, esto es muy emocionante porque no nos quedamos solo con la descripción, sino que buscamos entender el puente que une a nuestras dos variables, queremos descubrir si existe una relación real.

### **Población:**

La población está compuesta por todos los catedráticos que se encuentran en ejercicio durante el periodo académico 2026, siendo un total de:

### **Muestra**

En este caso, hemos optado por un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, este tipo de muestra nos asegura obtener respuestas honestas, detalladas y basadas en la realidad diaria de las aulas de formación pedagógica, que suman:

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

En esta investigación, hemos decidido que la mejor manera de escuchar la voz de los docentes es a través de la encuesta, opiniones y experiencias de los maestros en datos claros que luego podremos analizar para encontrar soluciones.

**Palabras Claves:** Planificación, estratégica institucional y objetivos académicos

## **ABSTRACT**

We are adopting a descriptive approach; rather than fabricating scenarios, we aim to faithfully portray the current state of strategic planning within administrative offices and how academic objectives are being achieved in classrooms today. By being descriptive, the research allows us to assign names and figures to the characteristics of both variables, providing a clear picture of our university's current reality without data manipulation. The study is also correlational in nature—an exciting aspect, as we go beyond mere description to understand the link connecting our two variables and determine whether a genuine relationship exists.

### **Population:**

The population consists of all professors actively teaching during the 2026 academic period, totaling:

### **Sample:**

We have opted for non-probability sampling—specifically convenience or purposive sampling. This method ensures we obtain honest, detailed responses grounded in the day-to-day reality of teacher-training classrooms, comprising:

### **Data collection technique:**

For this research, we determined that the best way to capture the teachers' perspectives is through surveys, translating their opinions and experiences into clear data that we can subsequently analyze to identify solutions.

**Keywords:** Planning, institutional strategy, and academic objectives.

## INTRODUCCION

Hablar de la planificación estratégica en una universidad pública es en realidad hablar del mapa que guía los sueños de miles de jóvenes que ven en la educación superior su principal oportunidad de progreso, no se trata simplemente de un conjunto de documentos técnicos o de cumplir con normativas burocráticas que se quedan archivadas en una oficina administrativa sino de la brújula que permite que una institución académica sepa hacia dónde camina y cómo puede responder a las necesidades reales de su comunidad, en este contexto la planificación se convierte en el motor silencioso que debería conectar los recursos disponibles con la calidad de enseñanza que reciben los estudiantes en las aulas de nuestra provincia.

Sin embargo, la realidad nos muestra que muchas veces existe una brecha preocupante entre lo que se diseña en las altas esferas de la gestión universitaria y lo que sucede realmente en el día a día de las facultades y escuelas profesionales, cuando los planes estratégicos no están alineados con la práctica pedagógica los objetivos académicos se vuelven metas lejanas y difíciles de alcanzar para los docentes y alumnos quienes son finalmente los protagonistas del proceso educativo, es por ello que surge la necesidad urgente de entender cómo estas herramientas de gestión pueden dejar de ser frías proyecciones para convertirse en estrategias vivas que aseguren que cada joven que ingresa a la universidad logre culminar su carrera con éxito.

Esta investigación se centra específicamente en la realidad de la universidad pública en la zona de Huaura donde los retos geográficos y sociales exigen una administración mucho más eficiente y comprometida con su entorno local, al analizar la relación entre la planificación institucional y el logro de los objetivos académicos buscamos descubrir si realmente se está trabajando bajo una visión compartida que priorice el aprendizaje y la investigación por encima de la simple ejecución presupuestal.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

En el escenario global las universidades han dejado de ser simples centros de enseñanza para convertirse en motores estratégicos del desarrollo social y económico de las naciones lo que ha obligado a las instituciones a adoptar modelos de gestión empresarial para sobrevivir a la competencia y a la exigencia de calidad internacional, sin embargo, en muchos países en vías de desarrollo se observa que la planificación estratégica se aplica de manera mecánica o como un requisito para obtener acreditaciones internacionales olvidando que el verdadero núcleo de una universidad es el logro académico de sus estudiantes y no solo el cumplimiento de indicadores financieros, esta desconexión entre lo que se planifica en el papel y lo que realmente ocurre en las aulas genera que los presupuestos se inviertan en infraestructuras costosas pero se descuide la actualización docente o la investigación científica que son los pilares que realmente elevan el nivel de una casa de estudios en el mundo moderno.

Al aterrizar esta situación en el Perú nos encontramos con un sistema universitario que ha pasado por una reforma profunda liderada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria para asegurar condiciones básicas de calidad en todas las regiones del país, a pesar de estos avances legales muchas universidades públicas peruanas siguen arrastrando una cultura organizacional rígida donde la planificación institucional se percibe como una carga administrativa pesada y no como una herramienta de transformación que facilite el aprendizaje de los jóvenes, existe una brecha evidente entre los planes operativos que se envían a los ministerios y la realidad de las facultades donde muchas veces faltan recursos básicos o una visión clara de cómo los objetivos estratégicos van a mejorar directamente el perfil de egreso del estudiante que confía en la educación pública para salir adelante.

En el caso específico de la zona de Huaura la situación se vuelve aún más crítica debido a que las demandas de la población local exigen profesionales altamente capacitados que

puedan liderar el crecimiento de su propia comunidad, pero la falta de una articulación real entre la gestión y la academia limita estas oportunidades, el problema central radica en que si la planificación estratégica no se humaniza ni se aterriza a las necesidades académicas directas de la universidad de la provincia corremos el riesgo de seguir graduando profesionales con títulos formales pero con debilidades en competencias reales que el mercado laboral y la sociedad actual demandan con urgencia.

## **Formulación del problema.**

### **1.2. Problema general.**

¿Cómo se relacionan la planificación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura?

#### **1.2.1. Problemas específicos.**

¿Cómo se relacionan la formulación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura?

¿Cómo se relacionan la ejecución y recursos con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura?

¿Cómo se relacionan el control y el manejo con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Identificar la relación entre la planificación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la formulación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

Identificar la relación entre la ejecución y recursos con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

Identificar la relación entre el control y manejo con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

## **1.4 Justificación**

### **Justificación Teórica**

Desde un ángulo puramente académico esta investigación se justifica porque busca profundizar en las teorías modernas de la administración pública aplicadas específicamente al entorno de la educación superior donde la planificación no puede ser vista como una receta rígida sino como un proceso dinámico que debe adaptarse a las realidades sociales de cada región, al analizar cómo se entrelazan los planes institucionales con los logros de los estudiantes estamos enriqueciendo el debate científico sobre la gestión universitaria aportando nuevos enfoques que humanizan las métricas de éxito y permiten entender que un objetivo académico cumplido es en realidad una vida transformada por el conocimiento.

Este estudio servirá como un referente teórico para otros investigadores que deseen explorar cómo las instituciones de provincias pueden romper con los modelos tradicionales de gestión para construir estructuras más ágiles y orientadas resultados educativos reales que se sientan en el aula y no solo en los informes de fin de año.

## **Justificación práctica**

En el terreno de los hechos este trabajo es fundamental porque ofrece a las autoridades y gestores de la universidad pública de Huaura una mirada clara sobre los nudos críticos que impiden que los grandes planes se traduzcan en mejores experiencias de aprendizaje para los jóvenes de la localidad, la utilidad de esta tesis radica en que propone una ruta de mejora basada en evidencias locales lo que permitirá que la toma de decisiones sea mucho más acertada y que los recursos económicos se inviertan en aquello que realmente impacta en la formación profesional del alumnado.

Al final del día lo que buscamos es que la universidad deje de ser una isla administrativa y se convierta en una institución donde cada sol invertido y cada estrategia diseñada tenga como destino final el éxito académico y la competitividad de sus egresados en el mercado laboral peruano.

### **Limitaciones.**

Una de las principales barreras que se presentan en este estudio es el acceso a la información detallada de los archivos administrativos y de gestión institucional de la universidad pública en Huaura ya que muchas veces la burocracia interna o el recelo por la transparencia de datos sensibles dificultan la obtención de reportes actualizados sobre el cumplimiento de metas estratégicas.

Esta falta de apertura documental obliga al investigador a depender en gran medida de las percepciones subjetivas de los funcionarios y docentes a través de encuestas o entrevistas lo cual podría sesgar un poco la realidad objetiva de cómo se están logrando los objetivos académicos en el día a día, a esto debemos sumarle que el tiempo asignado para la recolección de datos es limitado frente a la complejidad de los procesos universitarios que suelen ser lentos y cambian según el calendario académico o las coyunturas políticas internas de la institución.

## **1.6 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

El presente estudio se centra exclusivamente en el ámbito geográfico y administrativo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicada en el corazón de la provincia de Huaura donde la dinámica educativa responde a las necesidades de una población diversa que proviene de diversas zonas del norte chico y de la sierra central del país.

Al elegir esta casa superior de estudios como escenario de investigación se busca entender cómo la planificación estratégica se vive en una realidad donde la descentralización de la educación pública es todavía un reto pendiente frente a la gran capital, esto significa que el análisis de los objetivos académicos no se hará de manera abstracta sino considerando las condiciones reales de infraestructura y el entorno social de las facultades que operan en esta ciudad costera, de esta manera los resultados de la tesis tendrán un valor directo y aplicado para la comunidad huachana permitiendo que los gestores universitarios locales cuenten con un diagnóstico propio de su realidad institucional.

### **.1.5.2 Temporal.**

La presente investigación se circunscribe específicamente al último trimestre del año 2025 un periodo que resulta sumamente relevante para el análisis institucional debido a que coincide con el proceso de cierre del ejercicio presupuestal y la evaluación final de las metas académicas programadas para dicho ciclo, durante estos tres meses finales del año se observa con mayor claridad si la planificación estratégica que se diseñó al inicio de la gestión ha logrado materializarse en resultados concretos para los estudiantes o si ha quedado rezagada frente a las urgencias administrativas que suelen aparecer en la etapa de balance anual.

**Viabilidad.**

La realización de este estudio es plenamente viable debido a que cuento con el acceso directo a las instalaciones y a las fuentes de información primaria dentro de la universidad pública de Huaura lo que facilita enormemente el levantamiento de datos sin incurrir en gastos excesivos de traslado o logística institucional.

Al ser un investigador familiarizado con el entorno académico de la región se han establecido previamente los lazos de confianza necesarios con el personal administrativo y los docentes para que la aplicación de las encuestas sea un proceso fluido y respetuoso de sus tiempos laborales, además desde el punto de vista económico la investigación se autofinancia con recursos propios cubriendo los materiales de oficina y el procesamiento estadístico de los resultados de manera que no existe ninguna dependencia de presupuestos externos que pudieran poner en riesgo la continuidad del proyecto.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes

### Internacionales

Mendoza (2023). *“Estrategia institucional y su impacto en la calidad educativa: Un análisis en las universidades públicas regionales”*, en el ámbito de la educación superior en México se exploró con una mirada muy cercana cómo los planes estratégicos de las universidades estatales impactan realmente en la formación de los estudiantes y en el cumplimiento de las metas de investigación, para este estudio el investigador optó por una metodología de enfoque mixto lo que le permitió no solo recoger datos estadísticos a través de encuestas sino también conversar con los directivos para entender las dificultades humanas que surgen al intentar aplicar procesos administrativos modernos en instituciones con mucha tradición y burocracia, el diseño fue de corte transversal y descriptivo centrándose en observar cómo la falta de una visión compartida entre los trabajadores puede frenar el crecimiento académico de una institución a pesar de que se cuente con los recursos económicos suficientes para operar, las conclusiones a las que llegó este estudio son muy reveladoras para tu tesis ya que el autor encontró que el éxito de los objetivos académicos no depende tanto de la tecnología o del dinero invertido sino de la capacidad de la universidad para conectar el plan estratégico con el corazón del docente. Mendoza concluye que cuando los profesores no se sienten parte de la planificación institucional los objetivos académicos se quedan solo en el papel y no se traducen en mejores clases o en proyectos de innovación para la comunidad local.

García (2022). *“Planificación estratégica y gestión académica en las universidades públicas del Perú”*, se analizó con mucha profundidad cómo la gestión administrativa influye directamente en la calidad de la enseñanza dentro de una universidad pública de similares características a la nuestra en el Perú, para llegar a estas conclusiones el autor utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental donde se aplicaron cuestionarios a más de cien trabajadores y docentes buscando entender si los planes que se

firman en las oficinas realmente llegaban a transformar la experiencia del estudiante en el aula de clases, el estudio fue de nivel correlacional porque su meta principal era descubrir si existía un vínculo real y estadístico entre la forma en que se organiza la institución y el éxito de sus metas académicas logrando recolectar datos valiosos durante todo un semestre académico, al finalizar la investigación los resultados fueron contundentes al demostrar que existe una relación positiva y significativa entre una buena planificación estratégica y el cumplimiento de los objetivos académicos lo que significa que cuando una universidad sabe hacia dónde va los alumnos tienden a recibir una mejor formación profesional, una de las conclusiones más humanas del autor resalta que el problema no es la falta de documentos de gestión sino la falta de comunicación entre las áreas administrativas y las facultades lo que muchas veces genera que el presupuesto se gaste en cosas que no ayudan directamente al aprendizaje.

Castillo (2021). *“Gestión estratégica y su incidencia en los resultados académicos de las instituciones de educación superior públicas”*, se analizó cómo la planeación estratégica se convierte en una herramienta vital para que las universidades públicas logren sus metas de enseñanza y servicio a la comunidad en un entorno de constantes cambios sociales, el autor utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional donde se encargó de medir la percepción de los líderes académicos y los equipos de gestión sobre la utilidad real de los planes institucionales en el día a día universitario, a través de un análisis estadístico riguroso el estudio buscó determinar si existe una coherencia entre lo que la universidad promete en su misión institucional y los logros académicos reales que los estudiantes alcanzan al finalizar sus ciclos de estudio, las conclusiones del estudio resaltan que la planificación institucional no puede ser un proceso aislado de la realidad de las facultades porque cuando esto sucede se genera una fractura que impide alcanzar la excelencia académica deseada por la sociedad, logró demostrar que las universidades que involucran activamente a su comunidad en la elaboración de sus metas estratégicas tienen un índice mucho más alto de

cumplimiento de objetivos académicos en comparación con aquellas que solo siguen órdenes administrativas verticales.

## **Nacional**

Palacios (2023). “*Planificación estratégica institucional y su impacto en el logro de metas académicas en las universidades nacionales*”, se examinó con detenimiento cómo la planificación estratégica institucional se vincula con la eficiencia de los procesos académicos en una universidad pública del interior del país que comparte desafíos presupuestales similares a los de Huaura. Para desarrollar esta investigación el autor optó por una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de nivel correlacional donde se aplicaron cuestionarios a una muestra diversa de docentes y directivos administrativos para medir la percepción sobre el cumplimiento de las metas institucionales, el estudio se centró en observar si los planes operativos anuales que se diseñan en las oficinas centrales realmente sirven como una guía útil para que las facultades logren mejorar sus indicadores de enseñanza e investigación científica en beneficio de los estudiantes regionales, al terminar la recolección de datos los resultados confirmaron que existe una relación significativa y directa entre un planeamiento estratégico bien estructurado y el éxito de los objetivos académicos demostrando que cuando hay claridad en las metas la comunidad universitaria trabaja con mayor orden y compromiso, una de las conclusiones más humanas del investigador señala que la planificación no debe ser vista como una fría lista de tareas para cumplir con el Estado sino como una oportunidad de justicia educativa que permite que los jóvenes de provincias tengan las mismas oportunidades de éxito que los de la capital.

Vásquez (2022). “*El planeamiento estratégico y su relación con la gestión académica en las universidades públicas regionales del Perú*”, se analizó con mucho detenimiento la relación entre el planeamiento estratégico institucional y la calidad de los servicios académicos en una universidad pública del norte del país con una realidad muy parecida a la de Huaura,

para llevar a cabo esta investigación el autor utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y transversal donde se aplicaron encuestas a una muestra amplia de la comunidad universitaria para medir qué tanto conocen y aplican los planes de gestión en sus facultades correspondientes, el objetivo principal fue determinar si el cumplimiento de las metas trazadas por la alta dirección tiene un impacto real en la satisfacción y el logro académico de los jóvenes que se preparan para ser profesionales en las regiones, al finalizar el proceso los resultados del estudio confirmaron que existe una incidencia significativa y positiva entre una planificación bien estructurada y el éxito de los objetivos académicos demostrando que cuando las facultades tienen metas claras los docentes trabajan con mayor motivación y orden. Una de las conclusiones más humanas del investigador resalta que la planificación no debe ser vista solo como un cumplimiento para las auditorías externas sino como una herramienta de justicia social que asegura que los recursos del Estado lleguen a donde más se necesitan que es la formación del estudiante.

Rojas (2021). *“La planificación estratégica y su influencia en la gestión académica de las universidades públicas del Perú”*, en el contexto de la educación superior peruana se investigó la relación directa entre la planificación estratégica y el desempeño de la gestión académica dentro de una universidad nacional que enfrentaba retos muy similares a los de la provincia de Huaura, para este estudio se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de nivel correlacional donde se aplicaron cuestionarios validados a una muestra representativa de directivos y docentes con el fin de medir qué tanto influyen las decisiones de planeamiento en el éxito de las metas educativas de las facultades, el autor se enfocó en observar si los indicadores de gestión que exige el Estado peruano realmente se traducen en una mejora del aprendizaje o si se quedan simplemente en una ejecución de presupuesto sin impacto pedagógico real, al concluir la investigación los hallazgos revelaron que existe una correlación fuerte y positiva entre la planificación institucional y los logros

académicos demostrando que una visión clara desde la alta dirección facilita que los docentes cumplan con sus objetivos de enseñanza e investigación de manera más eficiente, una de las conclusiones más importantes del estudio resalta que para que la planificación sea efectiva en el Perú se requiere reducir la excesiva carga burocrática que muchas veces asfixia a los departamentos académicos y no les permite enfocarse en la calidad educativa.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **Planificación estratégica institucional**

La planificación estratégica institucional es el mapa de navegación que una organización dibuja para no caminar a ciegas, imagina que es ese momento en el que todos los que forman parte de una institución se sientan a conversar con honestidad sobre dónde están parados hoy y, lo más importante, hacia qué horizonte quieren llegar en unos años, es un ejercicio de introspección que permite entender qué nos hace especiales y qué herramientas tenemos a la mano para enfrentar los retos del camino. (Almuiñas y Galarza, 2023)

Este proceso no se trata simplemente de llenar documentos con frases elegantes, sino de tomar decisiones valientes sobre qué batallas vale la pena luchar, al definir una estrategia, la institución elige sus prioridades para no desperdiciar tiempo ni energía en cosas que no aportan valor real, es como poner en orden la casa y decidir qué muebles nos sirven para el futuro que soñamos construir, asegurándonos de que cada paso que demos tenga un sentido claro y compartido por todos. (Almuiñas y Galarza, 2023)

Finalmente, esta planificación funciona como un puente vivo entre los sueños de la organización y la realidad del día a día, nos ayuda a responder preguntas fundamentales como quiénes somos y qué impacto queremos dejar en el mundo, transformando esas grandes ideas en acciones concretas que se pueden medir, al final del día, tener un plan estratégico es tener

la tranquilidad de que, aunque el entorno cambie, sabemos exactamente cuál es nuestro norte y cómo vamos a trabajar unidos para alcanzarlo. (Almuiñas y Galarza, 2023)

## **Importancia**

La importancia de este proceso radica en que le devuelve el sentido de propósito a cada tarea, evitando que la rutina nos haga olvidar por qué hacemos lo que hacemos, cuando una institución sabe hacia dónde va, deja de reaccionar con pánico ante los imprevistos para empezar a actuar con intención y seguridad, es esa brújula interna que nos permite decir que no a las distracciones y decir que sí a las oportunidades que realmente nos harán crecer y mejorar. (Bernasconi, 2021)

Además, contar con una estrategia clara genera una armonía especial dentro del equipo de trabajo porque todos empiezan a empujar hacia el mismo lado, ya no se trata de personas trabajando en islas separadas, sino de una comunidad que entiende cómo su esfuerzo individual ayuda a cumplir una meta mucho más grande, ese sentimiento de pertenencia es lo que transforma un ambiente de trabajo común en un grupo comprometido que se siente parte de algo valioso y trascendente. (Bernasconi, 2021)

Por último, la planificación estratégica es vital porque nos permite ser responsables y transparentes con los recursos que tenemos, ya sean económicos, humanos o de tiempo, al tener un camino trazado, podemos evaluar si estamos avanzando o si necesitamos ajustar el rumbo antes de que sea demasiado tarde, en un mundo que cambia tan rápido, tener esta estructura no nos vuelve rígidos, sino que nos da la base sólida necesaria para adaptarnos sin perder nuestra esencia ni nuestros valores. (Bernasconi, 2021).

## **Pilares de la estrategia institucional**

- **Visión prospectiva con base en la realidad:**

Esta cualidad no se limita a imaginar escenarios ideales, sino que implica un análisis riguroso de las capacidades actuales frente a las demandas del entorno, se trata de tender un puente coherente entre el presente y el futuro, donde la ambición de crecimiento se equilibra con la disponibilidad de recursos, permitiendo que la organización no solo sueñe, sino que construya sobre cimientos sólidos y verificables. (Martínez y Gómez, 2022)

- **Naturaleza participativa y consensuada:**

La planificación deja de ser un mandato vertical para convertirse en un proceso de construcción colectiva, al integrar las diversas perspectivas de quienes componen la institución, se logra un sentido de corresponsabilidad que es vital para el éxito, esta apertura no solo enriquece el diagnóstico, sino que garantiza que cada miembro se convierta en un embajador activo de la estrategia, al sentir que sus aportes han sido fundamentales en la hoja de ruta. (Martínez y Gómez, 2022)

- **Capacidad de adaptabilidad estratégica:**

En un contexto global de constante incertidumbre, la rigidez es un factor de riesgo, por ello, una planificación moderna se diseña como un organismo vivo que posee la agilidad necesaria para recalibrar sus tácticas sin traicionar su propósito central, esta flexibilidad permite a la institución navegar las crisis con resiliencia, transformando los obstáculos inesperados en oportunidades de aprendizaje y renovación institucional. (Martínez y Gómez, 2022).

- **Focalización en ejes de alto impacto:**

La esencia de la estrategia es la renuncia a lo trivial para concentrarse en lo vital, esta característica obliga a la organización a identificar aquellos proyectos o áreas que realmente moverán la aguja del progreso, al priorizar con inteligencia, se optimiza el talento y el presupuesto, evitando la dispersión de esfuerzos en actividades secundarias que no contribuyen directamente a la misión institucional. (Martínez y Gómez, 2022)

- **Ciclo de retroalimentación continua:**

La planificación no es un evento aislado que ocurre una vez al año, sino un proceso de evaluación constante, esta mirada circular permite que la institución aprenda de su propia ejecución, utilizando los datos y las experiencias previas para perfeccionar las acciones futuras, es un compromiso con la mejora continua, donde el análisis de los resultados sirve como el combustible principal para la evolución de la propia estrategia. (Martínez y Gómez, 2022)

- **Operacionalización de resultados tangibles:**

Una estrategia bien diseñada tiene la virtud de traducir los grandes ideales en indicadores de gestión claros y metas alcanzables, esta característica permite aterrizar la abstracción de los planes en el día a día operativo, facilitando la rendición de cuentas y permitiendo que todos los niveles de la organización puedan visualizar, de manera objetiva, qué tan cerca o lejos están de alcanzar la excelencia propuesta. (Martínez y Gómez, 2022)

## **El modelo de gestión**

La esencia de un modelo de gestión exitoso radica en su capacidad para transformar la intención en resultados tangibles, a menudo, las instituciones operan bajo una cultura de la urgencia, donde se prioriza resolver lo inmediato sobre lo importante, una planificación estratégica sólida rompe este ciclo, convirtiéndose en el antídoto contra la improvisación, al

establecer metas claras, la organización deja de reaccionar de forma desordenada a los eventos externos y comienza a dirigir su propia energía hacia objetivos que realmente generan valor, ahorrando en el camino ese desgaste innecesario que produce el no saber hacia dónde se camina. (Pérez, 2020)

Más allá del orden administrativo, la verdadera relevancia de contar con un Plan Estratégico Institucional (PEI) reside en la profesionalización de la toma de decisiones, no se trata de seguir corazonadas o de repetir lo que se hizo el año pasado solo por inercia; se trata de gestionar con los pies en la tierra, cuando la planificación guía el camino, cada elección se respalda en datos reales y evidencia concreta, esto permite que los líderes puedan justificar sus acciones con seguridad, sabiendo que están atacando los problemas de raíz y no solo maquillando los síntomas. (Pérez, 2020)

Este enfoque es lo que le da peso y sentido a tu investigación, al demostrar que una gestión planificada reduce el margen de error y optimiza el uso de los recursos que siempre son limitados, estás proponiendo un cambio de mentalidad: pasar de una administración que simplemente sobrevive a una que evoluciona con eficiencia, tu propuesta no es solo una mejora técnica, es una herramienta estratégica para que la institución cumpla su propósito de manera inteligente, transparente y, sobre todo, basada en la realidad existente en su entorno. (Pérez, 2020)

### **El ciclo de retroalimentación**

Un componente vital de este modelo es el sistema de seguimiento y evaluación, el cual funciona como el mecanismo de control de calidad de la estrategia,, no se trata únicamente de fiscalizar el cumplimiento de tareas, sino de crear un proceso vivo de aprendizaje institucional, mediante el monitoreo constante de indicadores de gestión, es posible detectar a tiempo si los resultados se están desviando de lo esperado, este enfoque permite corregir el rumbo de manera

ágil, evitando que los errores se prolonguen y asegurando que la institución sea resiliente ante los cambios del entorno. (Coronel, et al. 2021)

Finalmente, este modelo de evaluación aporta un valor ético y profesional a la gestión: la transparencia, al utilizar datos reales para evaluar el progreso, la institución puede rendir cuentas de manera clara sobre sus logros y desafíos, en conclusión, la propuesta de este estudio no solo busca ordenar procesos, sino transformar la gestión en un sistema inteligente, capaz de evolucionar y optimizar sus recursos para cumplir con excelencia su misión institucional. (Coronel, et al. 2021)

## **Dimensiones de la variable**

### **La formulación estratégica**

Es el momento en el que la universidad se detiene a dibujar su propia hoja de ruta, no se trata simplemente de redactar documentos técnicos, sino de definir con claridad quiénes somos y hacia dónde queremos ir, es el proceso creativo y analítico donde las autoridades, docentes y administrativos se ponen de acuerdo sobre qué metas son las más urgentes para la comunidad universitaria de Huaura, es como decidir el destino de un viaje antes de encender el motor; si no sabemos a qué puerto queremos llegar, cualquier viento nos parecerá desfavorable. (Vásquez, 2024)

En esta etapa, la universidad establece su misión y visión, pero bajándolas a la realidad del día a día, una buena formulación estratégica asegura que todos los esfuerzos tengan un sentido lógico: desde la compra de libros para la biblioteca hasta la actualización de las mallas curriculares cuando esta dimensión funciona bien, la institución deja de dar "palos de ciego" y comienza a trabajar con una intención clara, es el cimiento sobre el cual se construye todo lo demás, ya que permite que cada miembro de la facultad entienda cuál es su papel en el éxito académico de los estudiantes. (Vásquez, 2024)

Formular la estrategia implica también escuchar y observar el entorno, no se puede planificar de espaldas a la realidad de la región; por eso, esta dimensión se encarga de analizar qué necesita el mercado laboral y qué problemas sociales puede ayudar a resolver la universidad, al hacerlo, la institución no solo se vuelve más ordenada, sino también más relevante y útil para su sociedad. (Torres, 2021)

### **Ejecución y recursos**

Esta dimensión es el momento donde la teoría se ensucia las manos y baja a la realidad de las aulas, si la planificación era el mapa del viaje, la ejecución y recursos representa el vehículo, el combustible y la acción de conducir, en una universidad pública como la de Huaura, de nada sirve tener los mejores planes escritos en papel si no se cuenta con el presupuesto, la tecnología o el personal capacitado para hacerlos realidad, es aquí donde evaluamos si la institución realmente "pone el dinero y el esfuerzo donde puso la palabra".(Vásquez, 2024)

Hablar de ejecución significa analizar cómo se coordinan las diferentes facultades y oficinas para que las clases, los laboratorios y los trámites funcionen sin trabas, un punto crítico en esta etapa es la gestión de los recursos: ¿tienen los docentes proyectores que funcionen?, ¿hay internet estable en el campus?, ¿el presupuesto llega a tiempo para las investigaciones?, cuando esta dimensión falla, aparece la frustración institucional, porque aunque todos sepan qué hay que hacer, sienten que no tienen las herramientas mínimas para lograrlo. (Vásquez, 2024)

Una buena ejecución se nota en la fluidez del día a día académico, no se trata solo de gastar dinero, sino de usarlo con inteligencia para que los procesos no se detengan, esta parte es vital porque conecta las promesas del plan estratégico con la experiencia real del estudiante y el profesor, si los recursos se asignan correctamente y los procesos se ejecutan con orden, los

objetivos académicos dejan de ser un sueño y se convierten en resultados que todos pueden ver y aprovechar en la región. (Torres, 2021)

## **Control y manejo**

Para cerrar el bloque de tu primera variable, el control y mejora es la pieza que garantiza que la universidad no camine a ciegas, si la planificación fue el mapa y la ejecución fue el viaje, esta dimensión funciona como el GPS que nos avisa si nos hemos pasado una salida o si el motor necesita una revisión, en una universidad pública, no basta con hacer las cosas; hay que sentarse a revisar si lo que hicimos realmente dio los resultados que esperábamos para los estudiantes de Huaura, es el momento de la verdad donde la institución se mira al espejo con honestidad. (Vásquez, 2024)

En términos sencillos, el control no debe entenderse como un castigo o una vigilancia policial, sino como una pausa inteligente, se trata de recoger datos como las notas de los alumnos, la tasa de graduación o el estado de los laboratorios y compararlos con lo que prometimos al inicio del año, si los números dicen que no estamos llegando a la meta, esta dimensión nos da la oportunidad de corregir el rumbo a tiempo, una gestión que no se evalúa es una gestión que está condenada a repetir los mismos errores una y otra vez por pura inercia. (Vásquez, 2024)

Finalmente, la parte de mejora es la que le da vida y futuro a la universidad, cuando los datos reales nos muestran qué falló, la institución tiene la base sólida para proponer cambios que sí funcionen, esto genera una cultura de aprendizaje donde cada ciclo académico es mejor que el anterior, esta dimensión es clave porque demuestra que la planificación no es un documento estático que se guarda en un cajón, sino un proceso vivo que evoluciona, se transparenta ante la sociedad y busca siempre la excelencia para que los futuros profesionales de la región salgan mejor preparados. (Torres, 2021)

### **Variable: Logro de objetivos académicos**

Es, en palabras sencillas, fijarse en qué tan bien se están cumpliendo las promesas que la institución le hace a sus estudiantes y a la sociedad. no se trata solo de que los alumnos saquen buenas notas, sino de un concepto mucho más humano y profundo que abarca desde el momento en que un joven se matricula con una maleta llena de sueños hasta que logra obtener su título profesional de manera exitosa. (Huamán y Valladolid, 2023)

Esta variable mide si la universidad está siendo eficaz en su misión de formar profesionales competentes, si los planes de estudio realmente están funcionando y si se están alcanzando las metas de investigación y proyección social que se trazaron al inicio del año, al final del día, alcanzar estos objetivos es el termómetro que nos dice si todo el esfuerzo administrativo y docente está dando frutos reales en la vida de los estudiantes, transformando el conocimiento teórico en herramientas prácticas que les permitan mejorar su entorno y su futuro laboral. (Huamán y Valladolid, 2023)

Es fundamental entender que no estamos ante un número frío, sino ante el resultado final de toda una maquinaria institucional que busca transformar la realidad de una región como Huaura, en una universidad pública, alcanzar estas metas significa que el engranaje entre lo que se planifica en las oficinas y lo que sucede en las aulas está funcionando en sintonía, no se trata únicamente de aprobar exámenes, sino de que la institución logre que sus estudiantes desarrollen competencias críticas, éticas y técnicas que los preparen para los retos del mundo real, cuando hablamos de este logro, nos referimos a esa satisfacción colectiva de ver que los recursos del Estado se traducen en graduados exitosos, en proyectos de investigación que resuelven problemas locales y en una formación académica que tiene un impacto directo en la movilidad social de las familias. (Huamán y Valladolid, 2023)

Desde una perspectiva más técnica pero humanizada, esta variable actúa como el espejo donde se refleja la calidad educativa, si la planificación estratégica es el mapa que marca el rumbo, el logro de los objetivos es el puerto al que se llega, este proceso implica evaluar si se están cumpliendo los estándares de acreditación, si los docentes están cumpliendo con sus sílabos y si los estudiantes están realmente integrando el conocimiento de manera significativa, al final, medir los objetivos académicos es evaluar la esperanza: es saber si la universidad está cumpliendo su promesa de ser un motor de cambio, asegurando que cada joven que pasa por sus aulas salga con las herramientas necesarias para liderar su propia vida y contribuir al desarrollo de su comunidad. (Huamán y Valladolid, 2023)

### **¿Cómo lograrlo?**

#### **✓ Conviértete en un buscador de soluciones:**

No esperes a que toda la información te llegue masticada en la clase, en una universidad pública, el presupuesto y los tiempos a veces son ajustados, así que tu capacidad de investigar por tu cuenta te dará una ventaja enorme, si algo no quedó claro, busca un video, un libro extra o un grupo de estudio; eso es planificar tu propio éxito. (Sánchez, et al., 2022)

#### **✓ Aprovecha la "Proyección Social":**

Muchas universidades tienen programas para ayudar a la comunidad, involucrarte en ellos no solo es un requisito, es donde realmente aprendes a ser profesional, ver cómo tu carrera ayuda a un agricultor, a un comerciante o a una familia de la zona le da un sentido real a tus estudios y te motiva a no rendirte cuando las materias se ponen difíciles. (Sánchez, et al., 2022)

#### **✓ Cuida tu bienestar emocional:**

No eres una máquina de estudiar, parte de lograr tus objetivos académicos es saber cuándo parar, respirar y cuidar tu salud mental, si estás agotado o estresado, tu cerebro no rinde igual, aprender a manejar la presión de los exámenes es tan importante como aprender la teoría

misma; un estudiante equilibrado llega más lejos que uno que vive al límite. (Sánchez, et al., 2022)

✓ **Crea una red de contactos (Networking) desde ahora:**

Tus compañeros de hoy serán tus colegas de mañana, formar lazos sólidos, participar en centros federados o clubes de investigación te abre puertas que los libros no pueden abrir, el logro académico también se trata de quién eres y cómo te relacionas en tu entorno universitario. (Sánchez, et al., 2022)

✓ **Entender qué necesita tu ciudad (en agricultura, turismo, administración o educación)**

Esto te permite enfocar tus trabajos y tesis en temas que realmente importen, cuando tu estudio tiene una aplicación práctica en tu provincia, dejas de ser un estudiante pasivo y te conviertes en un agente de cambio con un propósito claro. (Sánchez, et al., 2022)

**Estándares de calidad: El marco del logro académico en el Perú**

Hablar de los estándares de calidad y del modelo de acreditación en el Perú es, en el fondo, hablar de un sistema de protección para el estudiante, no se trata simplemente de un conjunto de normas técnicas o de cumplir con trámites burocráticos ante la SUNEDU, sino de garantizar que cada joven que confía su futuro a una universidad pública reciba una formación digna, moderna y útil. (Salazar, 2022)

Estos estándares actúan como una brújula que orienta el esfuerzo de la institución, asegurando que el "logro de objetivos académicos" no sea un concepto vacío, sino una realidad tangible donde las aulas tengan la tecnología necesaria, los docentes estén debidamente preparados y los planes de estudio respondan a lo que el mundo laboral exige hoy en día. (Salazar, 2022)

En este contexto legal y humano, la acreditación se convierte en una medalla de confianza que la universidad le entrega a la sociedad, al alinearse con el modelo de calidad vigente, la institución está declarando que no se conforma con lo mínimo, sino que aspira a la excelencia para que sus egresados puedan competir en igualdad de condiciones con profesionales de cualquier parte del país o del extranjero, por ello, el éxito académico ya no se mide únicamente por una nota aprobatoria en el registro, sino por la capacidad de la universidad para transformar la vida de sus estudiantes, brindándoles un entorno seguro, servicios de bienestar eficientes y una formación integral que los convierta en ciudadanos capaces de liderar el desarrollo de su región. (Salazar, 2022)

Para que una universidad logre alcanzar los altos estándares de calidad que exige el modelo de acreditación actual, la planificación estratégica se convierte en su herramienta más poderosa, no se puede llegar a la excelencia por casualidad; se requiere un plan claro que organice los recursos, mejore la infraestructura y capacite a los docentes de manera constante, cuando la institución planifica con miras a la calidad, está trazando el camino exacto para que los objetivos académicos dejen de ser simples deseos en un papel y se transformen en laboratorios equipados, bibliotecas actualizadas y una enseñanza de primer nivel que proteja el futuro de cada estudiante. (Salazar, 2022)

En este sentido, la planificación institucional es el motor que hace que los engranajes de la acreditación funcionen correctamente, si la universidad sabe hacia dónde va y qué pasos debe seguir para cumplir con las normas de la SUNEDU, el resultado directo es un alumno mejor preparado y un título profesional con mayor respaldo social, al final, esta relación demuestra que una gestión organizada es la única forma de asegurar que la educación pública no solo sea gratuita, sino también competitiva y digna, permitiendo que los jóvenes de la región compitan con éxito en cualquier escenario laboral del país. (Salazar, 2022)

## **Dimensiones:**

### **Calidad de aprendizaje**

Hablar de la calidad del aprendizaje es entrar al corazón mismo de la vida universitaria, porque es la dimensión que nos dice si todo el esfuerzo que haces frente a los libros realmente se está convirtiendo en sabiduría y herramientas para tu vida profesional, no se trata simplemente de memorizar datos para aprobar un examen un viernes por la mañana, sino de que los conocimientos que recibes en la universidad tengan un sentido real y profundo, esta dimensión evalúa si la enseñanza que te brindan tus profesores logra despertar tu curiosidad, desarrollar tu pensamiento crítico y, sobre todo, si te permite conectar la teoría de las aulas con los problemas y necesidades de tu comunidad. (SUNEDU, 2024)

La calidad del aprendizaje sucede cuando sientes que lo que aprendiste hoy te hace un mejor profesional que ayer, Esto implica que la universidad no solo te entregue información, sino que te ofrezca experiencias: laboratorios donde puedas experimentar, debates donde tu opinión cuente y proyectos que te acerquen a la realidad de tu futura carrera, cuando un estudiante logra un aprendizaje de calidad, no solo obtiene una nota alta, sino que adquiere esa confianza interna de saber que, al graduarse, tendrá la capacidad de resolver retos reales, liderar equipos y aportar con ética y excelencia al desarrollo de la sociedad. (SUNEDU, 2024)

Desde el lado de la planificación, esta dimensión es el resultado de que la universidad haya diseñado buenos planes de estudio y haya capacitado a sus docentes en métodos de enseñanza modernos, la calidad del aprendizaje es ese momento mágico donde la gestión de la universidad y tu esfuerzo personal se encuentran para dar frutos, si la institución te da las herramientas adecuadas y tú pones el empeño, el resultado es una formación sólida que te acompañará toda la vida, permitiéndote no solo ser un graduado más, sino un profesional que destaca por su capacidad de pensar, crear y transformar su entorno. (UNESCO, 2022)

## **Formación y desempeño**

Hablar de esta variable es mirar cómo la universidad moldea al estudiante y cómo este, a su vez, demuestra lo que vale en la cancha real, esta dimensión no se queda encerrada en cuatro paredes; es el puente que une los años de estudio con la vida profesional, por un lado, la formación se refiere a todo ese proceso de pulir el talento del joven en la universidad, dándole no solo libros, sino también valores, ética y habilidades prácticas, es el camino donde dejas de ser un principiante para convertirte en alguien que domina su área, gracias a un plan de estudios que realmente conversa con las necesidades de hoy. (SUNEDU, 2024)

Por otro lado, el desempeño es la prueba de fuego: es ver cómo aplicas todo ese aprendizaje cuando te enfrentas a un reto de verdad, un buen desempeño académico significa que el estudiante no solo sabe, sino que sabe hacer, en una universidad pública, esto es clave porque mide qué tan preparados están saliendo los jóvenes para transformar su región, un desempeño sólido se nota cuando un alumno destaca en sus prácticas pre profesionales, cuando lidera proyectos o cuando sus notas reflejan que ha comprendido la responsabilidad de su futura carrera, es la evidencia de que la inversión que hace el Estado y el esfuerzo que hace la familia están dando frutos en un profesional competente. (SUNEDU, 2024)

Desde el punto de vista de la planificación institucional, esta dimensión funciona como un termómetro de éxito, si la universidad planifica bien sus talleres, asegura que sus docentes tengan experiencia real y fomenta las prácticas en empresas o instituciones de la zona, el desempeño de los estudiantes subirá naturalmente, lograr una formación de alto nivel significa que, al graduarte, no salgas con dudas, sino con la seguridad de que tienes las herramientas necesarias para trabajar, emprender y aportar soluciones creativas a los problemas que enfrenta Huaura y el país entero. (UNESCO, 2022)

## **Eficiencia y graduación**

Es la dimensión que nos cuenta si el viaje que un estudiante empezó hace cinco años en la universidad llega a su meta final: el título profesional, no se trata solo de que el alumno esté en la universidad, sino de que logre avanzar ciclo tras ciclo sin perderse en el camino, esta dimensión mide qué tan ágil y efectivo es el sistema educativo para acompañar al joven desde que pisa el campus por primera vez hasta que lanza el birrete al aire, asegurando que no haya obstáculos innecesarios que retrasen su sueño de ser profesional. (SUNEDU, 2024)

La eficiencia es como el ritmo del estudiante, evalúa si los cursos están bien programados, si los horarios ayudan y si el apoyo de la universidad permite que el alumno no jale materias o abandone la carrera por falta de recursos o motivación, por otro lado, la graduación es el sello de éxito total, en una universidad, que un estudiante se gradúe a tiempo es una victoria compartida: gana el joven porque empieza a trabajar pronto, gana la familia por el orgullo del logro, y gana el Estado porque la inversión en educación se convierte finalmente en un profesional que servirá a la sociedad. (SUNEDU, 2024)

Desde la planificación estratégica, esta dimensión es fundamental porque revela si la universidad está gestionando bien sus procesos administrativos y académicos, si hay mucha deserción o si los alumnos tardan diez años en terminar una carrera de cinco, algo en la planificación está fallando, lograr altos índices de graduación significa que la universidad ha sabido guiar a sus estudiantes, dándoles las facilidades y la motivación necesaria para cerrar su etapa de formación con éxito, al final, un alto nivel de eficiencia y graduación es el mejor indicador de que la universidad cumple su misión: entregar profesionales listos para transformar su entorno. (UNESCO, 2022).

## **Definición de términos básicos.**

### **Planificación estratégica institucional**

La planificación estratégica institucional es el mapa de navegación que una organización dibuja para no caminar a ciegas, imagina que es ese momento en el que todos los que forman parte de una institución se sientan a conversar con honestidad sobre dónde están parados hoy y, lo más importante, hacia qué horizonte quieren llegar en unos años, es un ejercicio de introspección que permite entender qué nos hace especiales y qué herramientas tenemos a la mano para enfrentar los retos del camino. (Almuiñas y Galarza, 2023)

### **El modelo de gestión**

La esencia de un modelo de gestión exitoso radica en su capacidad para transformar la intención en resultados tangibles, a menudo, las instituciones operan bajo una cultura de la urgencia, donde se prioriza resolver lo inmediato sobre lo importante, una planificación estratégica sólida rompe este ciclo, convirtiéndose en el antídoto contra la improvisación, al establecer metas claras, la organización deja de reaccionar de forma desordenada a los eventos externos y comienza a dirigir su propia energía hacia objetivos que realmente generan valor, ahorrando en el camino ese desgaste innecesario que produce el no saber hacia dónde se camina. (Pérez, 2020)

### **El ciclo de retroalimentación**

Un componente vital de este modelo es el sistema de seguimiento y evaluación, el cual funciona como el mecanismo de control de calidad de la estrategia,, no se trata únicamente de fiscalizar el cumplimiento de tareas, sino de crear un proceso vivo de aprendizaje institucional, mediante el monitoreo constante de indicadores de gestión, es posible detectar a tiempo si los resultados se están desviando de lo esperado, este enfoque permite corregir el rumbo de manera

ágil, evitando que los errores se prolonguen y asegurando que la institución sea resiliente ante los cambios del entorno. (Coronel, et al. 2021)

### **La formulación estratégica**

Es el momento en el que la universidad se detiene a dibujar su propia hoja de ruta, no se trata simplemente de redactar documentos técnicos, sino de definir con claridad quiénes somos y hacia dónde queremos ir, es el proceso creativo y analítico donde las autoridades, docentes y administrativos se ponen de acuerdo sobre qué metas son las más urgentes para la comunidad universitaria de Huaura, es como decidir el destino de un viaje antes de encender el motor; si no sabemos a qué puerto queremos llegar, cualquier viento nos parecerá desfavorable. (Vásquez, 2024)

### **Ejecución y recursos**

Esta dimensión es el momento donde la teoría se ensucia las manos y baja a la realidad de las aulas, si la planificación era el mapa del viaje, la ejecución y recursos representa el vehículo, el combustible y la acción de conducir, en una universidad pública como la de Huaura, de nada sirve tener los mejores planes escritos en papel si no se cuenta con el presupuesto, la tecnología o el personal capacitado para hacerlos realidad, es aquí donde evaluamos si la institución realmente "pone el dinero y el esfuerzo donde puso la palabra".(Vásquez, 2024)

### **Control y manejo**

Para cerrar el bloque de tu primera variable, el control y mejora es la pieza que garantiza que la universidad no camine a ciegas, si la planificación fue el mapa y la ejecución fue el viaje, esta dimensión funciona como el GPS que nos avisa si nos hemos pasado una salida o si el motor necesita una revisión, en una universidad pública, no basta con hacer las cosas; hay que sentarse a revisar si lo que hicimos realmente dio los resultados que esperábamos para los

estudiantes de Huaura, es el momento de la verdad donde la institución se mira al espejo con honestidad. (Vásquez, 2024)

### **Logro de objetivos académicos**

Es, en palabras sencillas, fijarse en qué tan bien se están cumpliendo las promesas que la institución le hace a sus estudiantes y a la sociedad. no se trata solo de que los alumnos saquen buenas notas, sino de un concepto mucho más humano y profundo que abarca desde el momento en que un joven se matricula con una maleta llena de sueños hasta que logra obtener su título profesional de manera exitosa. (Huamán y Valladolid, 2023)

### **Formulación de hipótesis**

#### **2.5.1 Hipótesis general**

La planificación estratégica institucional se relaciona significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

#### **2.5.2. Hipótesis específicas**

La formulación estratégica institucional se relaciona significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

La ejecución y recursos se relacionan significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

El control y manejo se relaciona significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

## 2.4. Operacionalización de variables.

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

| Variables                               | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dimensiones                                                                                                | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Items        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PLANIFICACION ESTRATEGICA INSTITUCIONAL | <p>La planificación estratégica institucional es el mapa de navegación que una organización dibuja para no caminar a ciegas, imagina que es ese momento en el que todos los que forman parte de una institución se sientan a conversar con honestidad sobre dónde están parados hoy y, lo más importante, hacia qué horizonte quieren llegar en unos años, es un ejercicio de introspección que permite entender qué nos hace especiales y qué herramientas tenemos a la mano para enfrentar los retos del camino. (Almuiñas y Galarza, 2023)</p> | <p><b>LA FORMULACION ESTRATEGICA</b></p> <p><b>EJECUCIÓN Y RECURSOS</b></p> <p><b>CONTROL Y MANEJO</b></p> | <p>✓ ¿Conoce usted los objetivos principales que la universidad busca alcanzar este año?</p> <p>✓ ¿Siente que la misión y visión de la universidad guían el trabajo que usted realiza a diario?</p> <p>✓ ¿Se tomó en cuenta la opinión de su área al momento de elaborar el plan actual de la universidad?</p> <p>✓ ¿Ha recibido información o capacitaciones sobre el contenido del Plan Estratégico (PEI)?</p> <p>✓ ¿Considera que su área cuenta con las herramientas necesarias para cumplir lo planificado?</p> <p>✓ ¿Existe una buena comunicación entre departamentos para evitar que las tareas se dupliquen?</p> <p>✓ ¿Siente que el dinero de la institución se gasta en las prioridades reales de los estudiantes?</p> <p>✓ ¿Se respetan usualmente las fechas límite establecidas en el calendario institucional?</p> <p>✓ ¿Se revisan periódicamente los avances de las metas para ver si vamos por buen camino?</p> <p>✓ ¿Se utilizan los errores o fallas pasadas para mejorar los planes del siguiente ciclo?</p> <p>✓ ¿Cree usted que la planificación actual ayuda directamente a que los alumnos tengan una mejor formación?</p> <p>✓ ¿La universidad informa con transparencia si se lograron o no las metas propuestas en el plan?</p> | Cuestionario |



**CAPÍTULO III:**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

En este estudio, hemos optado por un enfoque descriptivo, lo que significa que nuestro primer paso es actuar como observadores detallistas, no buscamos inventar situaciones, sino retratar fielmente cómo se encuentra la planificación estratégica en las oficinas y cómo se están logrando los objetivos en las aulas hoy en día, al ser descriptiva, la investigación nos permite ponerle nombre y cifras a las características de ambas variables, dándonos una imagen clara de la realidad actual de nuestra universidad en Huaura sin manipular ningún dato.

Por otro lado, la investigación es de nivel correlacional, esto es muy emocionante porque no nos quedamos solo con la descripción, sino que buscamos entender el puente que une a nuestras dos variables, queremos descubrir si existe una relación real y qué tan fuerte es: por ejemplo, si al mejorar la planificación (variable independiente), también vemos una mejora en los resultados académicos de los estudiantes (variable dependiente), es como buscar la sintonía entre dos radios para ver si suenan al mismo ritmo.

Finalmente, el diseño es transversal, esto quiere decir que hemos decidido recolectar toda la información en un solo momento del tiempo, como si fuera una "instantánea" de este semestre académico, no vamos a seguir a los estudiantes durante años, sino que analizaremos la situación presente para entender el impacto de la gestión actual, al no ser experimental, respetamos la naturaleza de los hechos tal como ocurren en la vida universitaria, garantizando que los resultados reflejen la experiencia auténtica de la comunidad académica.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población:**

En esta investigación, hemos decidido que nuestra población sea el cuerpo docente de la universidad pública de Huaura, consideramos que los profesores son el nexo vital entre las

decisiones que se toman en las oficinas de gestión y los resultados que alcanzan los estudiantes, al ser ellos quienes planifican sus clases, evalúan el rendimiento y utilizan los recursos institucionales, poseen una visión privilegiada y crítica sobre si la planificación estratégica de la universidad realmente facilita o entorpece el logro de los objetivos académicos.

La población está compuesta por todos los catedráticos que se encuentran en ejercicio durante el periodo académico 2026, abarcando tanto a los docentes nombrados como a los contratados de las diversas facultades, esta elección no es casual; los docentes nombrados aportan la memoria institucional y conocen la evolución de los planes a largo plazo, mientras que los docentes contratados ofrecen una perspectiva fresca sobre la operatividad diaria y los retos inmediatos de la enseñanza, ambos grupos conviven con las metas de acreditación y calidad que la universidad se ha trazado, siendo un total de:

### **Muestra**

Para que nuestra investigación sea manejable y profunda, hemos seleccionado una muestra representativa compuesta exclusivamente por los docentes de la Facultad de Educación, elegir a este grupo específico no es una decisión al azar; los profesores de educación son quienes mejor entienden la pedagogía y los procesos de aprendizaje, al ser ellos los especialistas en formación, su opinión sobre si la planificación de la universidad realmente ayuda a que los alumnos aprendan tiene un peso académico superior, pues analizan la gestión desde su propia experiencia como expertos en enseñanza.

En este caso, hemos optado por un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional. Esto significa que, en lugar de elegir nombres de un sombrero al azar, hemos decidido trabajar con aquellos docentes que están frente a aula en este ciclo académico y que tienen la disposición de compartir su experiencia, al ser una facultad con un número de docentes que conocemos y con los que podemos interactuar directamente en el campus de Huaura, este

tipo de muestra nos asegura obtener respuestas honestas, detalladas y basadas en la realidad diaria de las aulas de formación pedagógica, que suman:

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

En esta investigación, hemos decidido que la mejor manera de escuchar la voz de los docentes es a través de la encuesta, elegí esta técnica porque me permite acercarnos a los catedráticos de la Facultad de Educación de una forma respetuosa y organizada, permitiéndoles expresar su percepción sobre la gestión de la universidad sin interrumpir sus labores académicas, la encuesta es como una conversación estructurada que nos ayuda a convertir las opiniones y experiencias de los maestros en datos claros que luego podremos analizar para encontrar soluciones.

En cuanto al instrumento, hemos optado por un cuestionario de elaboración propia, esta decisión es muy importante para nuestra tesis, ya que no queríamos usar una herramienta genérica que no entienda las particularidades de esta universidad, al diseñarlo nosotros mismos, nos hemos asegurado de que cada pregunta esté conectada directamente con los objetivos de nuestra investigación y con los desafíos reales que enfrentan los docentes de educación, como los procesos de acreditación y las metas de aprendizaje regional.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

| Dimensiones                             | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-----------------------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| La formulación estratégica              |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                                         |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                                         |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Ejecución y recursos                    |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                                         |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                                         |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Control y manejo                        |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                                         |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                                         |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Planificación estratégica institucional |             | 12      | Bajo       | 12 -19     |
|                                         |             |         | Moderado   | 20 -27     |
|                                         |             |         | Alto       | 28 -36     |

**Tabla 2**

*Variable Y*

| Dimensiones                   | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-------------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| Calidad y aprendizaje         |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                               |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                               |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Formación y desempeño         |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                               |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                               |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Eficiencia y graduación       |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                               |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                               |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Logro de objetivos académicos |             | 12      | Bajo       | 8 -12      |
|                               |             |         | Moderado   | 13 -17     |
|                               |             |         | Alto       | 18 -24     |

### CONFIABILIDAD

#### La variable Planificación estratégica institucional

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,916            | 12             |

#### La variable Logro de objetivos académicos

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,778            | 12             |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

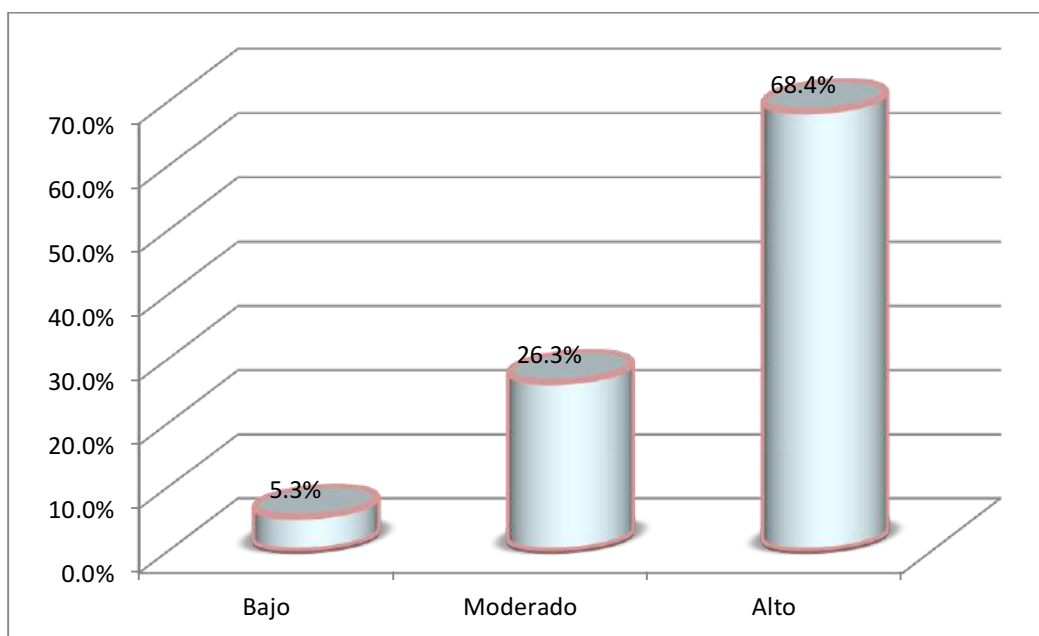
**Tabla 3**

##### **Planificación estratégica institucional**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 2          | 5.3%          |
| Moderado     | 10         | 26.3%         |
| Alto         | 26         | 68.4%         |
| <b>Total</b> | <b>38</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes de instituciones públicas de Huacho

**Figura 1**



De la fig. 1, un 68,4% de los docentes de instituciones públicas de Huacho alcanzaron un nivel alto en la variable Planificación estratégica institucional, un 26,3% adquirieron un nivel moderado y un 5,3% consiguieron un nivel bajo.

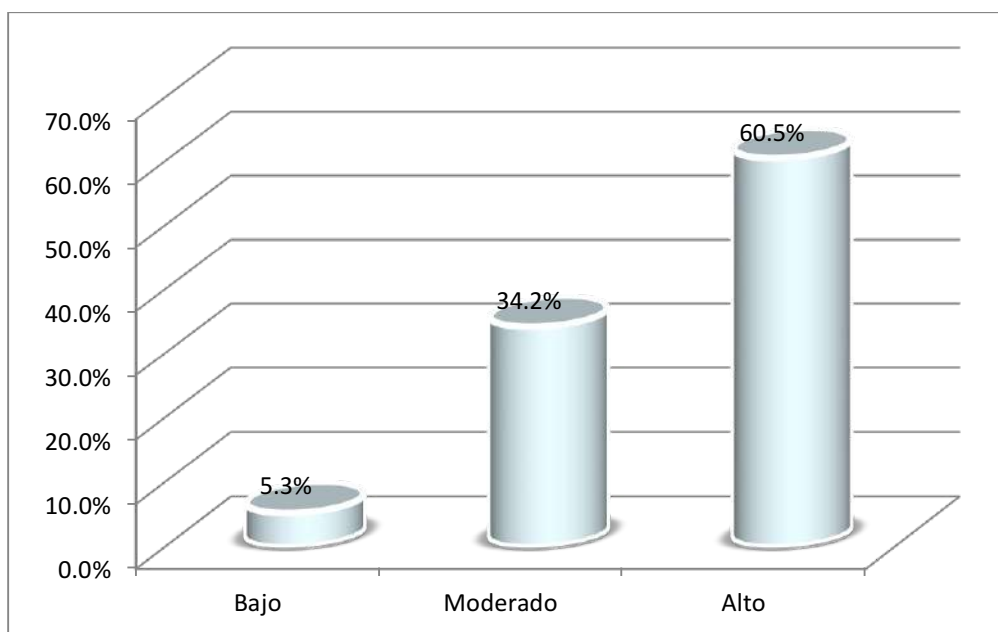
**Tabla 4**

**La formulación estratégica**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 2          | 5.3%          |
| Moderado     | 13         | 34.2%         |
| Alto         | 23         | 60.5%         |
| <b>Total</b> | <b>38</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes de instituciones públicas de Huacho

**Figura 2**



De la fig. 2, un 60,5% de los docentes de instituciones públicas de Huacho alcanzaron un nivel alto en la dimensión formulación estratégica dentro de la Planificación estratégica institucional, un 34,2% adquirieron un nivel moderado y un 5,3% consiguieron un nivel bajo.

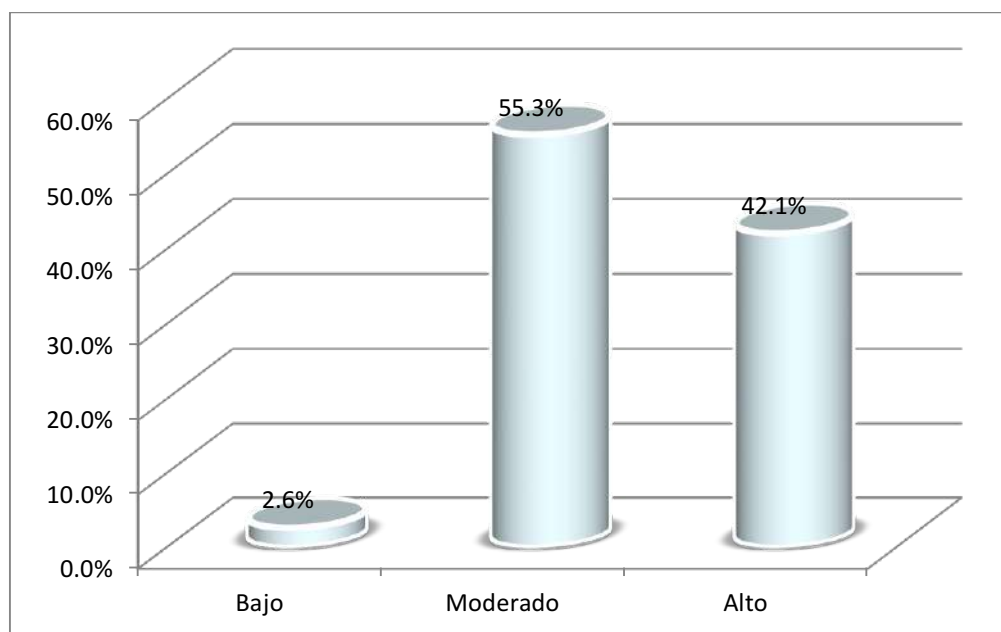
**Tabla 5**

**Ejecución y recursos**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 1          | 2.6%          |
| Moderado     | 21         | 55.3%         |
| Alto         | 16         | 42.1%         |
| <b>Total</b> | <b>38</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de instituciones públicas de Huacho

**Figura 3**



De la fig. 3, un 55,3% de los docentes de instituciones públicas de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Ejecución y recursos dentro de la Planificación estratégica institucional, un 42,1% adquirieron un nivel alto y un 2,6% consiguieron un nivel bajo.

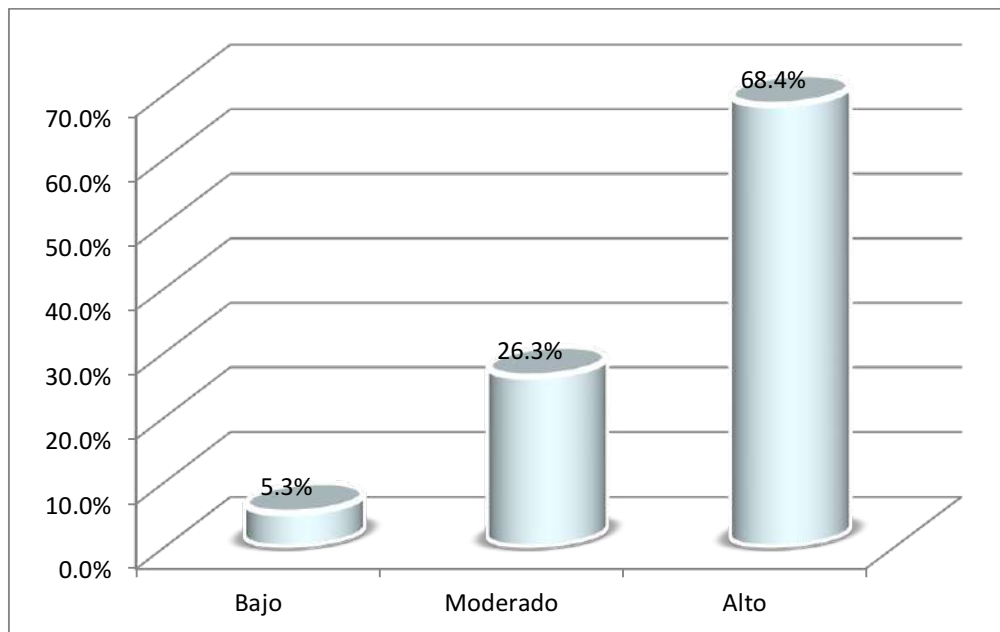
**Tabla 6**

**Control y manejo**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 2          | 5.3%          |
| Moderado     | 10         | 26.3%         |
| Alto         | 26         | 68.4%         |
| <b>Total</b> | <b>38</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes de instituciones públicas de Huacho

**Figura 4**



De la fig. 4, un 68,4% de docentes de instituciones públicas de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Control y manejo dentro de la Planificación estratégica institucional, un 26,3% adquirieron un nivel moderado y un 5,3% consiguieron un nivel bajo.

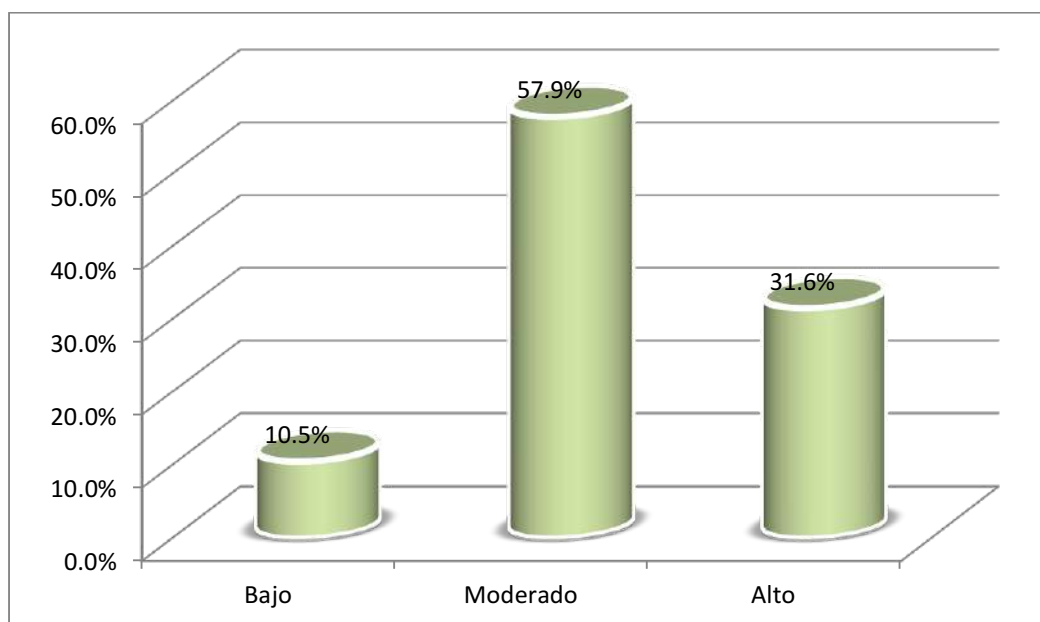
**Tabla 7**

**Logro de objetivos académicos**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 4          | 10.5%         |
| Moderado     | 22         | 57.9%         |
| Alto         | 12         | 31.6%         |
| <b>Total</b> | <b>38</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes de instituciones públicas de Huacho

**Figura 5**



De la fig. 5, un 57,9% de docentes de instituciones públicas de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable Logro de objetivos académicos, un 31,6% adquirieron un nivel alto y un 10,5% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: La planificación estratégica institucional se relacionan directamente con el logro de los objetivos académicos de instituciones públicas de Huacho

**Tabla 9**

*Planificación estratégica institucional y logro de objetivos académicos*

| Correlaciones      |                                               |                   | Planificación<br>estratégica<br>institucional | Logro de<br>objetivos<br>académicos |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Planificación<br>estratégica<br>institucional | Coef. Correlación | 1                                             | 0.643                               |
|                    |                                               | Sig. (bilateral)  | .                                             | 0.00                                |
|                    |                                               | N                 | 38                                            | 38                                  |
|                    | Logro de<br>objetivos<br>académicos           | Coef. Correlación | 0.643                                         | 1                                   |
|                    |                                               | Sig. (bilateral)  | 0.00                                          | .                                   |
|                    |                                               | N                 | 38                                            | 38                                  |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,643$ , con un valor Sig.  $< 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la planificación estratégica institucional y el logro de los objetivos académicos de instituciones públicas de Huacho.

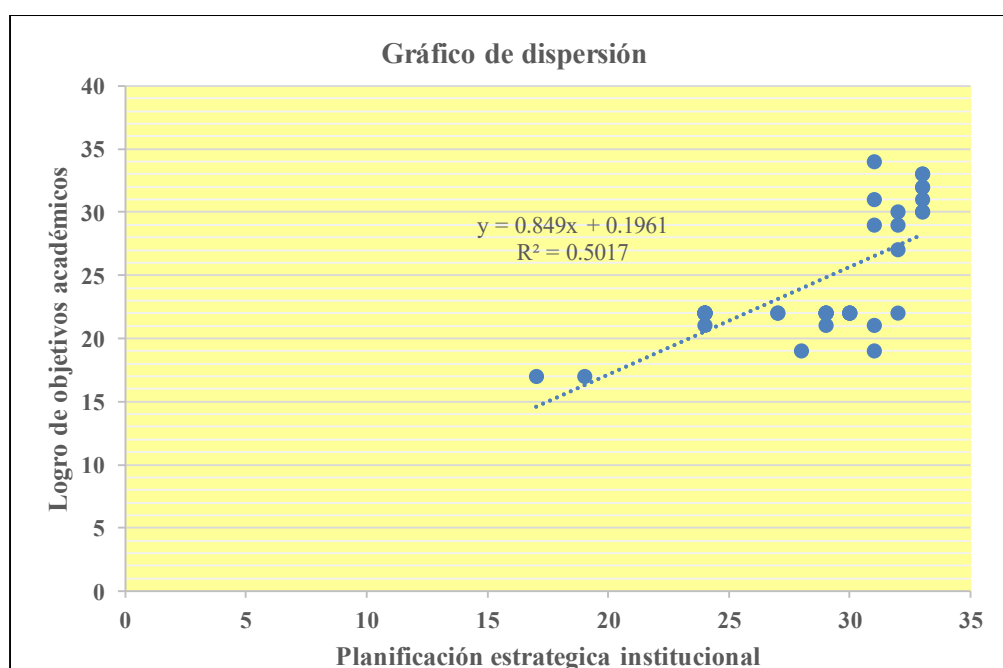


**Figura 6.** Planificación estratégica institucional y logro de objetivos académicos.

### Hipótesis específica 1

**H1:** La formulación estratégica institucional se relaciona significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

**Tabla 10**

*La formulación estratégica y logro de objetivos académicos*

#### Correlaciones

|                    |                                     |                   | La<br>formulación<br>estratégica | Logro de<br>objetivos<br>académicos |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Rho de<br>Spearman | La<br>formulación<br>estratégica    | Coef. Correlación | 1                                | 0.497                               |
|                    |                                     | Sig. (bilateral)  | .                                | 0.00                                |
|                    |                                     | N                 | 38                               | 38                                  |
|                    | Logro de<br>objetivos<br>académicos | Coef. Correlación | 0.497                            | 1                                   |
|                    |                                     | Sig. (bilateral)  | 0.00                             | .                                   |
|                    |                                     | N                 | 38                               | 38                                  |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,497$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la formulación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.

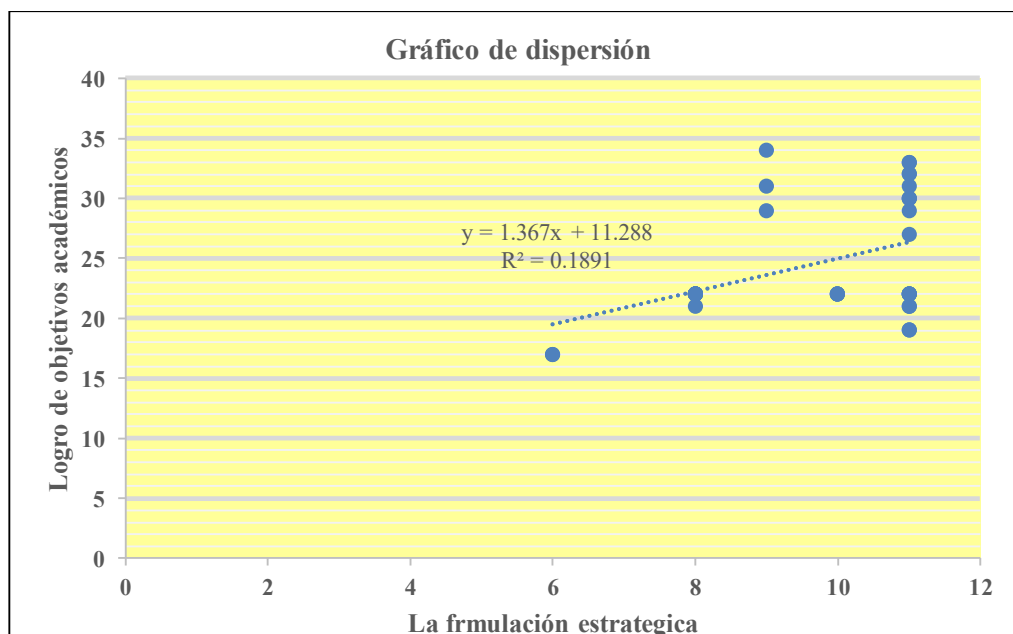


**Figura 7.** La formulación estratégica y logro de objetivos académicos

## Hipótesis específica 2

**H2:** La ejecución y recursos se relacionan significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.

**Tabla 11**

*Ejecución y recursos y logro de objetivos académicos*

### Correlaciones

|                 |                               |                   | Ejecución y recursos | Logro de objetivos académicos |
|-----------------|-------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Ejecución y recursos          | Coef. Correlación | 1                    | 0.877                         |
|                 |                               | Sig. (bilateral)  | .                    | 0.00                          |
|                 |                               | N                 | 38                   | 38                            |
|                 | Logro de objetivos académicos | Coef. Correlación | 0.877                | 1                             |
|                 |                               | Sig. (bilateral)  | 0.00                 | .                             |
|                 |                               | N                 | 38                   | 38                            |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,877$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre la ejecución y recursos y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.

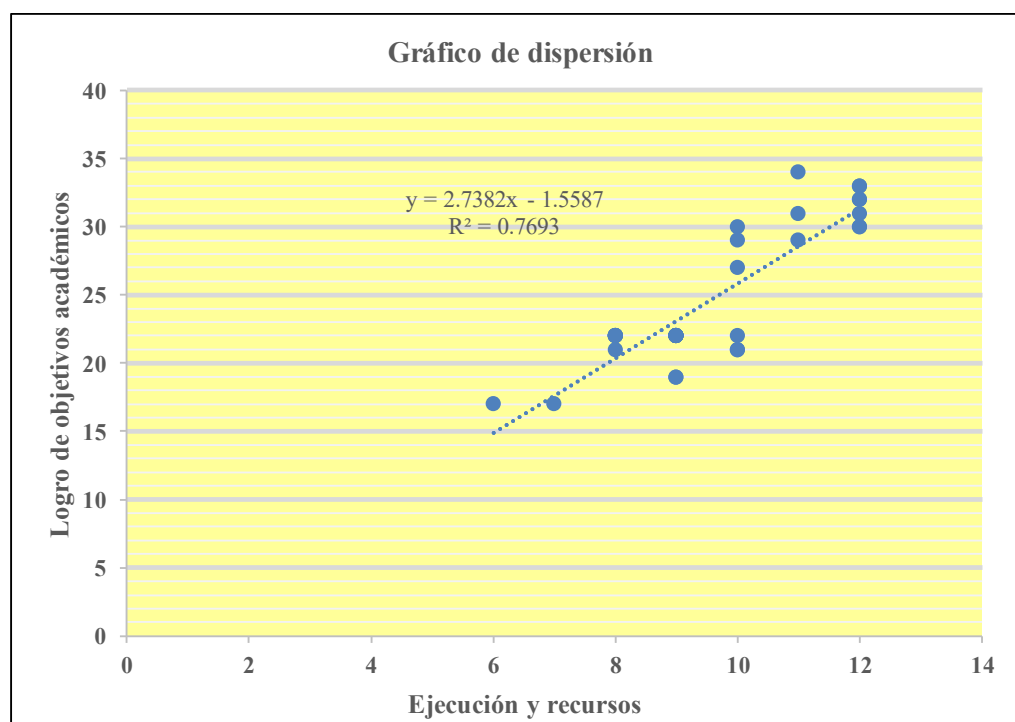


**Figura 8.** Ejecución y recursos y logro de objetivos académicos

### Hipótesis específica 3

**H3:** El control y manejo se relaciona significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura

**Tabla 12**

*Control y manejo y logro de objetivos académicos*

#### Correlaciones

|                 |                               |                   | Control y manejo | Logro de objetivos académicos |
|-----------------|-------------------------------|-------------------|------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Control y manejo              | Coef. Correlación | 1                | 0.583                         |
|                 |                               | Sig. (bilateral)  | .                | 0.00                          |
|                 |                               | N                 | 38               | 38                            |
|                 | Logro de objetivos académicos | Coef. Correlación | 0.583            | 1                             |
|                 |                               | Sig. (bilateral)  | 0.00             | .                             |
|                 |                               | N                 | 38               | 38                            |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,583$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre el control y manejo y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.

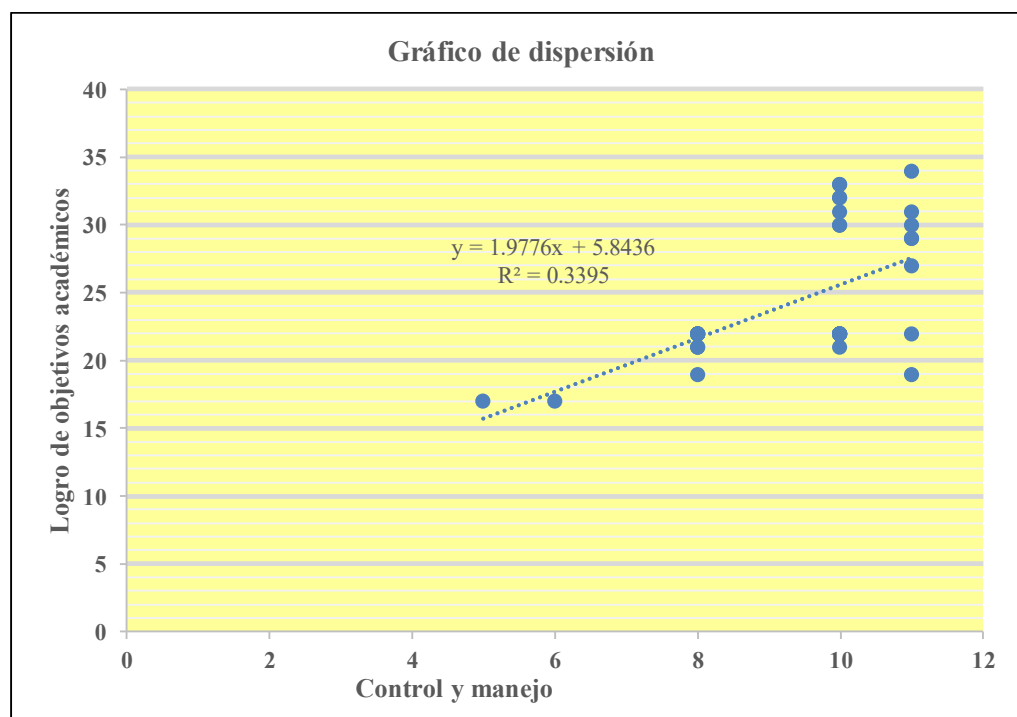


**Figura 9** Control y manejo y logro de objetivos académicos

**CAPITULO V**  
**DISCUSIÓN**

## 5.1 Discusión

Los estudios revisados sostienen que una gestión estratégica bien orientada favorece el cumplimiento de las metas institucionales, fortalece la organización académica y contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria, los hallazgos de Mendoza (2023), García (2022) y Castillo (2021) muestran que la planificación resulta efectiva cuando involucra a docentes y directivos en un propósito común, evitando que los planes institucionales se conviertan únicamente en documentos administrativos sin aplicación práctica.

Investigaciones nacionales de Palacios (2023), Vásquez (2022) y Rojas (2021) refuerzan esta perspectiva al demostrar que existe una relación positiva entre una adecuada planificación estratégica y el cumplimiento de los objetivos académicos, coinciden en que la claridad de las metas institucionales, la comunicación entre las áreas y la participación de la comunidad universitaria permiten optimizar los recursos disponibles y mejorar el desempeño académico, también advierten que el exceso de burocracia y la escasa articulación entre la gestión administrativa y las facultades limitan el impacto de las acciones estratégicas.

En conjunto, estas investigaciones respaldan la idea de que el logro de los objetivos académicos no depende exclusivamente de los recursos financieros o tecnológicos, sino principalmente de una planificación institucional participativa, coherente y orientada a las necesidades de la comunidad universitaria, el sustento teórico de la presente investigación, al confirmar que una adecuada planificación estratégica constituye un factor clave para alcanzar mejores resultados académicos y una gestión universitaria más eficiente.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre La planificación estratégica institucional y el logro de los objetivos académicos de instituciones públicas de Huacho
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la formulación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud muy buena entre la ejecución y recursos y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre el control y manejo y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huaura.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda que la entidad fortalezca la implementación de sus planes estratégicos mediante un proceso permanente de monitoreo y evaluación que permita verificar el cumplimiento de las metas establecidas y realizar los ajustes necesarios de manera oportuna, la planificación estratégica servirá como una guía para alcanzar los objetivos institucionales de largo plazo, también como una herramienta que impulse la mejora continua de la gestión, favoreciendo una respuesta más eficaz frente a los cambios y desafíos propios del entorno educativo.

El cumplimiento de las metas institucionales requiere una planificación estratégica que permita definir acciones concretas, optimizar el uso de los recursos disponibles y fortalecer una cultura organizacional orientada a la eficiencia y al mejoramiento continuo. En este sentido, la consecución de dichos objetivos constituye un factor clave para garantizar el desarrollo sostenible de la institución, ya que favorece el fortalecimiento de su gestión, mejora la calidad de los servicios que brinda y genera beneficios para los distintos grupos de interés, contribuyendo al cumplimiento de su misión y visión institucional.

De igual manera, las instituciones universitarias deben establecer objetivos estratégicos y desarrollar mecanismos de seguimiento que permitan evaluar de forma continua el grado de cumplimiento, este proceso favorece el fortalecimiento de la innovación institucional y contribuye al perfeccionamiento permanente de la calidad de la enseñanza, la producción científica y las actividades de vinculación con la sociedad, la implementación de sistemas de evaluación objetivos y transparentes promueve la rendición de cuentas y facilita la toma de decisiones orientadas a la mejora continua y al cumplimiento de los propósitos institucionales.

## **CAPÍTULO VII**

### **REFERENCIAS**

## **Fuentes bibliográficas**

Almuiñas, J. L., & Galarza, J. (2023). *La planificación estratégica en las instituciones de educación superior: Retos y perspectivas*. Editorial Universitaria.

Bernasconi, A. (2021). *La universidad chilena: Gestión estratégica y calidad académica*. Ediciones UC.

Huamán, E., & Valladolid, J. (2023). *La planificación estratégica como elemento crucial del proceso universitario peruano*. Editorial Académica Española.

Martínez, P., & Gómez, S. (2022). *Modelos de autoevaluación y logro de metas académicas en IES*. Editorial Universitaria de Colombia.

Pérez, J. (2020). *Gestión estratégica y éxito académico: Un estudio en la universidad española*. Editorial Octaedro.

## **Fuentes hemerográficas**

Castillo, M. (2021). “*Gestión estratégica y su incidencia en los resultados académicos de las instituciones de educación superior públicas*” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]

García, J. (2022). “*Planificación estratégica y gestión académica en las universidades públicas del Perú*” (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Mendoza, R. (2023). “*Estrategia institucional y su impacto en la calidad educativa: Un análisis en las universidades públicas regionales*” (Tesis de Doctorado), Universidad Nacional Autónoma de México

Palacios, E. (2023). “*Planificación estratégica institucional y su impacto en el logro de metas académicas en las universidades nacionales*” (Tesis de Maestría), Universidad Nacional del Centro del Perú

Rojas, L. (2021). “*La planificación estratégica y su influencia en la gestión académica de las universidades públicas del Perú*” (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Vásquez, M. (2022). “*El planeamiento estratégico y su relación con la gestión académica en las universidades públicas regionales del Perú*” (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Trujillo

### **Fuentes electrónicas**

Coronel, V., et al. (2021). Ventaja competitiva y planificación en entornos dinámicos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 45-62.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.978>

Sánchez, A., et al. (2022). Rendimiento académico para la toma de decisiones en universidades públicas del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 115130.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.22150>

Salazar, D. (2022). Planificación y su relación con la satisfacción del estudiante. *Revista Educación y Sociedad*, 8(2), 200-215.  
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/es/article/view/456>

SUNEDU. (2024). *Informe sobre la realidad universitaria en el Perú*. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.  
<https://www.sunedu.gob.pe/informes/>

Torres, R. (2021). El rol de los planes operativos en la calidad educativa. *Scielo Perú*.

[https://scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307](https://scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307)

UNESCO. (2022). *La educación superior hacia el 2030: Planificación y metas globales*.

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior.

<https://www.iesalc.unesco.org/>

Vásquez, L. (2024). Evaluación de la ejecución presupuestal en el área académica. *Dialnet*

*Metristica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=894561>

**ANEXOS**

## **ENCUESTA**

### **APLICACIÓN: PLANIFICION ESTRATEGICA INSTITUCIONAL**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### **LA FORMULACION ESTRATEGICA**

¿Conoce usted los objetivos principales que la universidad busca alcanzar este año?

SI ( ) NO ( )

¿Siente que la misión y visión de la universidad guían el trabajo que usted realiza a diario?

SI ( ) NO ( )

¿Se tomó en cuenta la opinión de su área al momento de elaborar el plan actual de la universidad?

SI ( ) NO ( )

¿Ha recibido información o capacitaciones sobre el contenido del Plan Estratégico (PEI)?

SI ( ) NO ( )

#### **EJECUCIÓN Y RECURSOS**

¿Considera que su área cuenta con las herramientas necesarias para cumplir lo planificado?

SI ( ) NO ( )

¿Existe una buena comunicación entre departamentos para evitar que las tareas se dupliquen?

SI ( ) NO ( )

¿Siente que el dinero de la institución se gasta en las prioridades reales de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Se respetan usualmente las fechas límite establecidas en el calendario institucional?

SI ( ) NO ( )

## **CONTROL Y MANEJO**

¿Se revisan periódicamente los avances de las metas para ver si vamos por buen camino?

SI ( ) NO ( )

¿Se utilizan los errores o fallas pasadas para mejorar los planes del siguiente ciclo?

SI ( ) NO ( )

¿Cree usted que la planificación actual ayuda directamente a que los alumnos tengan una mejor formación?

SI ( ) NO ( )

¿La universidad informa con transparencia si se lograron o no las metas propuestas en el plan?

SI ( ) NO ( )

## **CUESTIONARIO**

### **APLICACIÓN LOGRO DE OBJETIVOS ACADEMICOS**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### **CALIDAD DE APRENDIZAJE**

¿Se logran desarrollar todos los temas programados en el sílabo durante el ciclo académico?

SI ( ) NO ( )

¿Siente que lo que se enseña en las aulas está al día con lo que pide el mercado laboral actual?

SI ( ) NO ( )

¿Cree usted que los profesores utilizan métodos de enseñanza que facilitan el aprendizaje del alumno?

SI ( ) NO ( )

¿La universidad brinda acceso a plataformas digitales o laboratorios que ayuden a estudiar mejor?

SI ( ) NO ( )

#### **FORMACION Y DESEMPEÑO**

¿Se motiva y apoya a los estudiantes para que realicen proyectos de investigación o tesis?

SI ( ) NO ( )

¿Existen convenios activos que ayuden a los alumnos a ganar experiencia antes de graduarse?

SI ( ) NO ( )

¿La mayoría de los estudiantes logra aprobar sus cursos con notas que reflejan un buen aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

¿Reciben los docentes formación constante para mejorar su manera de enseñar en clase?

SI ( ) NO ( )

## **EFICIENCIA Y GRADUACION**

¿Los egresados logran obtener su título profesional en un tiempo razonable y sin trabas?

SI ( ) NO ( )

¿Cuenta el alumno con tutorías o consejería para evitar que abandone sus estudios?

SI ( ) NO ( )

¿Siente que al terminar la carrera, el estudiante tiene todas las capacidades que la universidad prometió?

SI ( ) NO ( )

¿Cree que los graduados de esta universidad están bien preparados para aportar soluciones a la región Huaura?

SI ( ) NO ( )

| TÍTULO                                                                                                                                 | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VARIABLES E INDICADORES                                                                                                                                                                                             | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN                                                                                 | MÉTODOS Y TÉCNICAS                                                                               | POBLACIÓN Y MUESTRA                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUAUCA</b> | <b>PROBLEMA GENERAL</b><br>¿Cómo se relacionan la planificación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca?                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br>Identificar la relación entre la planificación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br>Las estrategias de gestión del talento humano se relacionan directamente con la productividad laboral en los colaboradores de instituciones públicas de Huacho.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br>PLANIFICACION ESTRATEGICA INSTITUCIONAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formulación estratégica</li> <li>• Ejecución y recursos</li> <li>• control y manejo</li> </ul> | <b>INVESTIGACIÓN</b><br>Descriptiva<br>Correlacional<br>Intensional<br><b>DISEÑO</b><br>No experimental | <b>MÉTODO</b><br>Científico<br><b>TÉCNICAS</b><br>Encuesta, análisis bibliográficos y documental | Población:<br>140 docentes<br><br>Muestra:<br>38 docentes |
|                                                                                                                                        | <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br>¿Cómo se relacionan la formulación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca?<br><br>¿Cómo se relacionan la ejecución y recursos con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca?<br><br>¿Cómo se relacionan el control y el manejo con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br>Identificar la relación entre la formulación estratégica institucional y el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca<br><br>Identificar la relación entre la ejecución y recursos con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca<br><br>Identificar la relación entre el control y manejo con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b><br>La formulación estratégica institucional se relaciona significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca<br><br>La ejecución y recursos se relacionan significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca<br><br>El control y manejo se relaciona significativamente con el logro de objetivos académicos en una universidad pública de Huauca | <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b><br>LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• calidad de aprendizaje</li> <li>• formación y desempeño</li> <li>• eficiencia y graduación</li> </ul>         |                                                                                                         | <b>INSTRUMENTO:</b><br>CUESTIONARIO                                                              |                                                           |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                           |