



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**El aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 128 “La Libertad” – SJL
- Lima, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Ann Erika Chiroque Llashag

Asesor

Dr. Paul Remy Rios Macedo

Universidad Nacional “José
Faustino Sánchez Carrión”

.....
Dr. RIOS MACEDO PAUL

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Chiroque Llashag Ann Erika	40660795	25-08-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Rios Macedo Paul Remy	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Aguirre Suarez Villanery	07673698	https://orcid.org/0009-0008-6181-3810
Dra. Ayala Ocospoma Virginia Isabel	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804
M(o). Moreno Jara Jorge	15595533	https://orcid.org/0000-0001-8545-0307

Ann Erika Chiroque Llashag 2026-071701

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE E...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3629902604

Fecha de entrega

19 ago 2026, 9:20 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 ago 2026, 2:34 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CHIROQUE_LLASHAG_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

933.9 KB

100 páginas

22.822 palabras

136.333 caracteres



Página 2 de 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3629902604

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, por su respaldo y paciencias inquebrantables. A mi esposo, por ser mi compañero incansable, ya mis hijos, por su alegría que siempre me motiva. Esta tesis es el reflejo de todo lo que ustedes me dan día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, mi familia, mi razón de ser. A mi esposo, por su amor incondicional, ya mis hijos, por llenar mi vida de felicidad.

A mis docentes que participaron en la transferencia de conocimiento pedagógicos.

Así mismo agradezco a la I.E N°128 – SJL – Lima, por facilitarme el acceso a ejecutar mi investigación a la muestra.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
TABLAS Y FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN	09
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación de problema.....	19
1.1.1. Problema general	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Delimitaciones.....	22
1.6 Viabilidad del estudio.....	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1. Investigaciones Internacionales	24
2.1.2. Investigaciones Nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Aprendizaje colaborativo.....	30
2.2.2. Habilidades cognitivas	44
2.3. Definición de términos básicos	54
2.4. Hipótesis.....	55
2.4.1. Hipótesis general.....	55
2.5. Operacionalización de variables.....	55
CAPITULO III METODOLOGIA	56
3.1. Diseño de investigación	56
3.1.1 Tipo de Investigación	56
3.1.2 Nivel de Investigación	57
3.1.3 Diseño.....	57
3.1.4 Enfoque.....	57

3.2	Población y muestra	58
3.2.1	Población.....	58
3.2.2	Muestra	59
3.3	Técnicas de recolección de datos	60
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información.....	60
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		63
4.1.	Resultados descriptivos de las variables	63
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	70
CAPITULO V DISCUSIÓN.....		80
5.1	Discusión.....	80
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		82
6.1	Conclusiones	82
6.2	Recomendaciones.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		86
7.1.	Fuentes documentales	87
MATRIZ DE CONSISTENCIA		93

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 01: Interdependencia positiva

Tabla 02: Responsabilidad individual y de grupo

Tabla 03: Interacción estimuladora

Tabla 04: Evaluación interna del equipo

Tabla 05: Relación del Aprendizaje colaborativo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 128. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 250 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 escolares. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert, uno para cada variable de estudio. Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y sometidos a un análisis de confiabilidad, garantizando su validez y consistencia para la obtención de los datos. Los resultados del análisis estadístico evidenciaron la existencia de una relación directa, positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas ($r = 0,677$; $p < 0,05$). En consecuencia, se concluye que, a medida que los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje colaborativo, fortalecen sus habilidades cognitivas, favoreciendo procesos como el análisis, la reflexión, la resolución de problemas y la construcción de nuevos aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, habilidades cognitivas, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between collaborative learning and cognitive skills among sixth-grade primary school students at Educational Institution No. 128 "La Libertad" in San Juan de Lurigancho, Lima, during 2023. The study employed a quantitative approach with a non-experimental design and a descriptive-correlational level. The population consisted of 250 students, from which a sample of 50 was selected. Data collection was carried out using a survey method involving two structured Likert-scale questionnaires—one for each study variable. Both instruments were validated through expert judgment and subjected to reliability analysis, ensuring their validity and consistency for data acquisition. Statistical analysis results revealed a direct, positive, moderate, and statistically significant relationship between collaborative learning and cognitive skills ($r = 0.677$; $p < 0.05$). Consequently, it is concluded that as students engage in collaborative learning experiences, they strengthen their cognitive skills, thereby fostering processes such as analysis, reflection, problem-solving, and the construction of new knowledge.

Keywords: Collaborative learning, cognitive skills, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 128 “La Libertad”, ubicada en San Juan de Lurigancho, Lima, durante el año 2023. El estudio surge de la necesidad de comprender cómo las estrategias de aprendizaje basadas en la interacción, participación y cooperación entre estudiantes pueden vincularse con el desarrollo de procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje escolar.

En el contexto educativo actual, el desarrollo integral de los estudiantes constituye uno de los principales desafíos de la educación primaria. No basta con que los escolares adquieran conocimientos de manera individual; también es necesario promover espacios en los que puedan interactuar con sus compañeros, intercambiar ideas, argumentar sus puntos de vista, plantear alternativas de solución y construir conocimientos de manera conjunta. En este sentido, el aprendizaje colaborativo se constituye en una estrategia pedagógica que favorece la participación activa de los estudiantes y el intercambio de experiencias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, las habilidades cognitivas comprenden aquellos procesos que permiten a los estudiantes adquirir, procesar, organizar y utilizar la información para responder a diferentes situaciones de aprendizaje. Entre estas habilidades se encuentran la atención, la comprensión, el análisis, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Su desarrollo resulta fundamental durante la educación primaria, debido a que permite a los estudiantes desenvolverse de manera más autónoma frente a las diversas demandas académicas y de su entorno.

La relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas adquiere especial importancia, puesto que la interacción entre pares puede generar oportunidades

para que los estudiantes expliquen sus ideas, contrasten diferentes puntos de vista, formulen preguntas, argumenten sus respuestas y participen en la resolución conjunta de problemas. De esta manera, el trabajo colaborativo no solo puede contribuir a la adquisición de conocimientos, sino también al fortalecimiento de procesos cognitivos necesarios para un aprendizaje significativo. Por ello, resulta pertinente analizar esta relación en estudiantes de sexto grado de educación primaria, etapa en la que los escolares requieren consolidar capacidades que les permitan afrontar con mayor autonomía y reflexión los retos de su formación académica.

En este marco, la presente investigación busca aportar evidencia sobre la relación entre ambas variables en una realidad educativa concreta, correspondiente a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 128 “La Libertad” – SJL – Lima, durante el año 2023. El estudio permitirá identificar la manera en que se manifiestan el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes y, a partir de los resultados obtenidos, generar aportes que puedan contribuir a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas.

El informe final de la investigación se encuentra organizado en seis capítulos. En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los problemas específicos, los objetivos, la justificación, las hipótesis, las variables y la metodología de la investigación. Asimismo, se aborda el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para el análisis de la información.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas relacionadas con el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas, así como las definiciones conceptuales y el marco conceptual

que sustentan el estudio.

En el Capítulo III se presenta la metodología de la investigación, en la cual se detallan el enfoque, tipo, nivel y diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, así como los procedimientos desarrollados para el procesamiento y análisis de la información.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos a partir del procesamiento y análisis de los datos, organizados mediante tablas y figuras, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

En el Capítulo V se desarrolla la discusión de los resultados, contrastando los hallazgos obtenidos con los antecedentes y las bases teóricas consideradas en el estudio, con la finalidad de interpretar y explicar los resultados encontrados.

En el Capítulo VI se presentan las conclusiones derivadas de los resultados de la investigación y las recomendaciones orientadas a la comunidad educativa y a futuras investigaciones relacionadas con el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas. Asimismo, se incorporan las referencias bibliográficas utilizadas como sustento teórico y metodológico del estudio.

Finalmente, en el Capítulo VII referencia bibliografica

La autora

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La investigación actual está centrada en el análisis para demostrar la relación y el cambio que va a determinar en la formación de los estudiantes. Pues la amplia valoración que presenta esta institución educativa y las múltiples formas de desarrollar el aprendizaje apoyado en habilidades, capacidades y competencias, no se está reflejando coherentemente, al momento de proyectarse a las múltiples deficiencias que tiene nuestra sociedad, ya que es de suma importancia acelerar, conocer y aplicar los nuevos métodos y modelos de aprendizajes, que aporten a un conocimiento eficaz en los docentes y alumnos. Bajo el predominio generacional, el método tradicional centrado en el profesor y el aprendizaje memorístico se convierten en problemas tanto para docentes como para estudiantes. Esto se debe porque todos los individuos aprenden por igual (I.T.E.S de Monterrey, 2006). Dentro y fuera del aula, se descuida el trabajo colaborativo. Este problema se observa en la evaluación de los logros de aprendizaje a nivel internacional. En la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, los estudiantes de primer año reprueban: ocho de cada diez. Durante las entrevistas, los estudiantes expresaron que las pruebas contenían preguntas de naturaleza compleja que no guardaban relación con nada de lo enseñado en clase.

Las habilidades y conocimientos son fundamentales para que los adolescentes puedan adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes y esto les ayude a mejorar y desarrollar en la vida que van a elegir y conllevar con ellos mismos. Aunque a lo dicho la UNICEF México (2021), señala: conforme a las pruebas efectuadas que se realizó en el año 2017, el 70% de los estudiantes de 3° de secundaria presentan o tienen severos inconvenientes en el uso de la comunicación y el lenguaje, mostrando obstáculos desglosar información y ahondar los argumentos coetáneos en textos escritos.

Estos problemas son causados por el bajo desempeño escolar, la deserción escolar, la poca capacidad docente y los problemas de diversidad social; que también afectan al desarrollo cognitivo y a una exclusión social. Sabiendo y tomando en cuenta que estas habilidades son necesarias para un buen desempeño educativo, que no solo se va a ver afectado en los estudiantes sino también en las instituciones y universidades. Es por eso que se necesita que las instituciones y las universidades cambien su modelo educativo, que este centrado en el estudiante y los problemas que le afectan y que se también el aprendizaje este establecido en un actual modelo que este ambientado a una nueva realidad.

Actualmente se ha visto como ha ido evolucionando los métodos de aprendizaje, que llevan y ayudan a potenciar el cerebro de un estudiante. Desde una perspectiva cognitiva, que para aprender no solo se es necesario contar con tanta información, sino que se deben de emplear métodos y técnicas que ayudan a optimizar mejor el aprendizaje de aquella información y desarrollan habilidades cognitivas.

A. Diagnóstico

Actualmente en la I.E N°128– SJL - Lima, se evidencia la falta de una enseñanza aprendizaje social y colaborativo, el cual no permite generar un buen desarrollo cognitivo e interacciones con las demás personas, estas expresiones demuestran calificativos muy bajos en su rol como estudiantes, determinando un aprendizaje no adecuado para cumplir con sus labores diarias como estudiantes, es la razón de que los procesos de enseñanza aprendizaje y la calidad de educación que se imparte se haya visto afectada de forma significativa; la falta de un aprendizaje colaborativo se estaría dando debido a varios factores relacionados a problemas del método de enseñanza tradicional. Igualmente, se avizora, que no existen estrategias que equivalen al progreso de esa situación, por lo tanto, los estudiantes no desarrollan capacidades definidas para cumplir con las exigencias educativas que tiene la institución, y así poder ofrecer una excelente convivencia escolar y una mejor educación, los cuales serán investigados.

B. Pronóstico

Respecto a la falta de aprendizaje colaborativo entre los escolares del colegio, que es el problema central, esto es reflejado por el sistema educativo convencional que imparte el docente, y por el desinterés y la poca información de los mismos estudiantes. La institución educativa seguirá descendiendo su margen de calidad con respecto a la educación.

Por ello, se empezará a determinar las características básicas de la estrategia, ya que se desconoce por la mayoría de los docentes el cómo debe de educar a sus estudiantes para conseguir los resultados esperados que conlleven a una institución más antepuesta y con mejor adaptación de asemejar las dificultades educativas.

Por lo tanto, sin una estrategia de colaboración e interacción social que permita un desarrollo cognitivo, los estudiantes, no estimularan sus habilidades cognitivas para favorecer los procesos educativos.

Es por esto, que estudios sobre este tema han atinado que el fundamento básico para el desarrollo de un aprendizaje colaborativo y habilidades cognitivas es el trabajo social e interacción educativa, la cual mejorará la calidad del proceso educativo y cognitivo, como también la calidad de la enseñanza aprendizaje.

C. Control del pronóstico

Por lo expuesto en anteriores párrafos es necesario que se pueda describir los factores que van a determinan la falta de un aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades cognitivas, así como las causas que dificultan el desarrollo de un correcto proceso de aprendizaje, para ello se debe llevarcabo constantes capacitaciones y propuestas sobre habilidades sociales con el objetivo de mejorar las actitudes e interés en desarrollar un aprendizaje colaborativo

1.2 Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL - Lima - 2023?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Interdependencia positiva y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Responsabilidad individual y de equipo con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Interacción estimuladora y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Gestión interna del equipo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL - Lima - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Demostrar la relación que existe entre la dimensión Interdependencia positiva y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

Demostrar la relación que existe entre la dimensión Responsabilidad individual y de equipo con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

Demostrar la relación que existe entre la dimensión Interacción estimuladora y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

Demostrar la relación que existe entre la dimensión Gestión interna del equipo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

1.3. Justificación

El estudio es realizado con la finalidad de establecer e identificar la relación de los posibles resultados del trabajo colaborativo con las habilidades cognitivas. Estos, se centrarán y van a ayudar a contribuir en el cumplimiento de metas fijadas y así generar la aplicación de las habilidades cognitivas y desarrollar los objetivos de aprendizaje, el aprendizaje intencional, la colaboración y la enseñanza significativa necesarias para desarrollar un buen aprendizaje colaborativo.

Las respuestas obtenidas y analizadas del presente trabajo de investigación van a permitir brindar la información pertinente y actualizada a la institución educativa, con el fin de orientar y generar un mejor ambiente educativo con un trabajo y aprendizaje favorable para los escolares de la institución educativa

Teniendo en cuenta los criterios propuestos por Hernández et al. (2014) la investigación se justifica:

- ✓ **Por su conveniencia,** La presente investigación va a conducir a desarrollar mejor las habilidades de aprendizaje y un mejor trabajo colaborativo, conociendo así mejor las características y objetivos para mejorar la interacción y la cognición de los escolares de la institución educativa.
- ✓ **Por su relevancia social,** Los grandes aportes de esta investigación serán beneficiosos para la institución educativa, sobre todo para los estudiantes del quinto grado. Puesto que, les servirá para un aprendizaje en conjunto e interactivo que les ayudará a mejorar ciertas habilidades con las que podrán desenvolverse mejor en la sociedad y tener una mejor practica educativa.
- ✓ **Por sus implicancias prácticas,** La importancia práctica que tiene este trabajo de investigación es que va a permitir y mostrar las incidencias de las habilidades cognitivas en relación con el aprendizaje colaborativo, que va a ayudar a elevar la calidad educativa de la institución, sobre todo potenciara lo que son las interacciones sociales, el progreso y los procesos mentales o cognitivos entre los integrantes de la institución educativa.
- ✓ **Valor teórico,** Con afirmación de la presente investigación, se confirma que contribuirá en un futuro a dar conocimiento, de las variables trabajadas, para determinar nuevas variables, direcciones y conocimientos para así poder seguir sumando investigaciones y/o aplicarlos en nuevos u otros ámbitos educativos e investigativos.

1.4. Delimitaciones

1.4.1. Delimitación espacial

La Institución educativa N° 128 “La Libertad”, y se encuentra ubicada actualmente en el San Juan de Lurigancho – Lima.

1.4.2. Delimitación temporal

Se inicia a fines del 2023 y termina en el 2024

1.5. Viabilidad del estudio

Se demostró que en el estudio existe una fuerte predisposición por el tipo y diseño, además sus variables tienen relación sólida, el cual permitirá demostrar a través de una metodología de observación la relación de las variables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

- ✓ Delgado, I. (2017), *Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la clasificación periódica de los elementos químicos en la básica secundaria*. Facultad de Ciencias, Área Curricular Enseñanza de las Ciencias Medellín, Colombia – 2017, Universidad Nacional de Colombia. En este estudio, se propuso el diseño de una estrategia de aprendizaje colaborativo para apoyar la enseñanza de la tabla periódica de los elementos químicos mediante el uso de tecnología a estudiantes de noveno Pablo Neruda. La población estudiada fue el grupo completo de noveno grado (9°1) de la institución. Y la muestra se realizó con 34 estudiantes, aproximadamente el 67% varones y el 33% mujeres. En particular, la recolección de datos a través de la evaluación diagnóstica ayudó a identificar problemas relacionados con la comprensión de la tabla periódica por parte de los estudiantes. El trabajo concluye que el aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la tabla periódica de los elementos químicos ha proporcionado una interacción muy efectiva con resultados eficientes.

- ✓ Chanataxi, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado de segundo de Bachillerato General Unificado (BGU)* el objetivo principal de este proyecto es determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado en mención. La población asignada está conformada por estudiantes de segundo (BGU), que al agruparse forman un total de 316

personas, los mismos que se encuentran distribuidos en 144 hombres y 172 mujeres. La muestra difunde la misma categoría de edad, que oscila entre los 15 y 17 años y muestra cantidades semejantes de hombres y mujeres. La investigación mostrada fue no experimental, con una alternativa de enfoque cualitativo. La investigación es aplicada; es no experimental y descriptiva. A su vez, es una investigación correlacional o causal. Los resultados alcanzados verifican que la aplicación del aprendizaje colaborativo y la guía del docente tienen en consideración la relación e influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los escolares, pues este ayuda en la comunicación y socialización entre compañeros, la extensión entre escolares y profesores y el sentido de dominio que desarrollan en relación con los equipos de trabajo. Y se concluye que no existe y no se llega a la aplicación adecuada del aprendizaje colaborativo como tal, sino un intento.

- ✓ Gómez, M. (2019). *Métodos de enseñanza en las habilidades cognitivas en el subnivel básica media. Guía de actividades cognitivas - Universidad de Guayaquil*. El objetivo de esta investigación es establecer cómo respaldar los métodos de enseñanza empleados en el progreso de las habilidades cognitivas. En este estudio se consideró como población, a escolares y profesores de la Unidad Educativa en mención y como muestra se trabajó con 19 escolares de educación básica del sub nivel medio. Se realizó con un enfoque de modalidad mixta, con el tipo de investigación descriptiva. En el resultado se muestra que la falta de motivación, de atención y de capacidades, dificulta a más del 50% de los estudiantes a desarrollar un constante aprendizaje. Se concluyó, que al destinar ciertas series de actividades estratégicas que logren coordinar la participación y aprendizaje, que al aplicarse puedan coadyuvar con el desarrollo cognitivo y que a su vez se especialicen y se muestren en los resultados educativos obtenidos.

- ✓ Macías, E. (2019). *Habilidades cognitivas en la discapacidad intelectual en el subnivel elemental. Taller de estrategias metodológicas - Universidad de Guayaquil*. Determinar la influencia del progreso de las habilidades cognitivas en los infantes con discapacidad intelectual leve, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para la elaboración de un taller con estrategias metodológicas. La población estuvo conformada por un grupo seleccionado de personas que se encuentran inmersos en el problema, cuya distribución será de 1 director, 6 docentes, 40 estudiantes y 40 representantes legales. Se realizó un muestreo de carácter no probabilístico que nos abre las múltiples posibilidades de conocer las características relevantes de la población estudiada. La investigación que se utilizó es la metodología cualitativa; de carácter de Investigación bibliográfica y descriptiva. Como resultado de las actividades propuestas que no se llega al objetivo planteado. Se concluyó, que el poco conocimiento de estrategias en los profesores y la poca participación de los padres, es el principal déficit para que los estudiantes desarrollen las habilidades cognitivas.

Investigaciones Nacionales

- ✓ Ramírez, S. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco*. Tuvo como objetivo demostrar la influencia del aprendizaje colaborativo en los resultados de aprendizaje en sus tres dimensiones durante el desarrollo del curso en mención. La población estimada consistió en 25 miembros de la institución, específicamente estudiantes, y la muestra fue un censo. El diseño del estudio empleado fue preexperimental. Los colaboradores realizaron pruebas previas y posteriores de desempeño académico. Los resultados determinaron que el estudio no era paramétrico. La

técnica estadística aplicada fue la prueba de rangos con signo de Willcoxon. Esta mostró una influencia posterior significativa del programa ($Z = -4.380$; Significancia asintótica (bilateral) = 0.000). Se concluye que el aprendizaje colaborativo tendrá una gran y muy significativa influencia en el logro de las metas y visiones que se tienen sobre el aprendizaje de los escolares en el curso en mención

- ✓ Pesantes, B. (2019). *Aprendizaje colaborativo y competencia profesional genérica en los estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino, 2018 – Escuela de posgrado*. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia profesional genérica de los estudiantes en mención. En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. La población estudiada estuvo compuesta por 130 estudiantes. La muestra no probabilística incluyó a cincuenta estudiantes que completaron un cuestionario sobre aprendizaje colaborativo y otro similar sobre competencia profesional genérica. Los datos se recopilaron mediante una encuesta y analizaron estadísticamente. Los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y la competencia profesional genérica en los estudiantes en mención. Esta investigación concluyó que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y la competencia profesional genérica en los estudiantes en mención, de acuerdo con la hipótesis general propuesta.
- ✓ Ponce, M., & Zegarra, G. (2019). *Habilidades cognitivas y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa simón bolívar, cusco, 2018*. Habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de la sección “B” de la Institución en

menCIÓN. Se realizó una sesión de trabajo con una muestra de 25 estudiantes, a quienes se les administró un formulario de autoevaluación para reconocer habilidades cognitivas y un formulario de evaluación del aprendizaje del idioma inglés. Para visualizar los resultados de la aplicación, se utilizó un tipo de investigación no experimental con un diseño correlacional. Los resultados se presentan en la Tabla de Contingencia No. 1, que muestra que el 68% de la muestra demuestra un nivel "Regular" en su En la autoevaluación de habilidades cognitivas, el 32% se encuentra en un nivel "Bajo"; en el aprendizaje del idioma inglés, el 48% se encuentra en un nivel "Regular", el 40% en un nivel "Bajo" y solo el 4% en un nivel "Muy Bueno", con un 8% en un nivel "Bueno". El valor experimental de chi-cuadrado es $X^2 = 0$ con un nivel tabular de 9,488, un nivel de significancia de 0,95 y 4 grados de libertad. Se puede concluir que existe una relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés, pero desde una perspectiva negativa: niveles más bajos de habilidades cognitivas coinciden con niveles bajos de aprendizaje del idioma inglés.

- ✓ Quispe, R. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Reconocer cada característica en la que va a contribuir y determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo en el alumnado en menCIÓN. La población de la investigación se acomoda precisamente a los datos que supieron contestar los escolares del octavo ciclo. Con un total de 96 participantes 74 mujeres (turno mañana = 40 y turno noche = 34), y 22 hombres (turno mañana = 10 y turno noche = 12). La muestra es probabilística, ya que los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Esto se logra definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, así como mediante la selección aleatoria

o mecánica de las unidades de análisis. El tamaño de la muestra se determinó utilizando un margen de error de 0,05 y un nivel de confianza del 0,95 %. Los porcentajes de selección para todos los elementos se estimaron mediante una ecuación algorítmica. Esta investigación es básica y cuantitativa en su método de estudio. El diseño es correlacional y transversal a nivel descriptivo. Los resultados se analizaron utilizando el software SPSS, que permitió la descripción gráfica. Las conclusiones reafirman la relación positiva entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas; lo que contribuye a establecer los logros de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El aprendizaje

El aprendizaje viene a ser el modo en que nos vamos a integrar a la sociedad, mediante a lo que iremos captando, conociendo y experimentando, lo que el mundo tiene preparado y quiere que lo integremos a nuestros estudios como se menciona lo siguiente: El aprendizaje son procesos donde las personas interactúan con su entorno y construyen nuevos conocimientos. A medida que adquieren experiencias y aprendizajes, transforman la forma en que comprenden e interpretan los fenómenos que los rodean, desarrollando una visión cada vez más amplia y diferente del mundo (Flores et al., 2016, p. 205).

Para Sanabria (2013) citado por Quispe (2019) “Los procesos de adquirir actitudes, valores, habilidades y conocimientos se llama aprendizaje. Este puede ocurrir a través del estudio, enseñanza o experiencia.

Ausubel, D. P. (1968) El aprendizaje son procesos mediante el cual la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva del estudiante, relacionándose de manera sustancial con los conocimientos previos. Cuando esta relación se produce, el aprendizaje adquiere un carácter significativo y favorece una comprensión duradera.

El MINEDU concibe el aprendizaje como un proceso permanente mediante el cual los estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades, actitudes y valores, permitiéndoles responder de manera pertinente a las demandas de su entorno personal, social y cultural. Ministerio de Educación del Perú. (2016).

2.2.2. Colaboración:

La colaboración, ubicado en sus orígenes en la tradición educativa europea, específicamente en la anglosajona. Respecto a esta idea se infiere que, tanto como la idea de Piaget y algunos otros autores de la Escuela de Ginebra especifican sobre la edificación social en base al desarrollo intelectual y, por ende, la significación del desarrollo social y la actividad común cooperativa para conseguir un logro superior sobre el desarrollo intelectual, a esto Vygotsky destaca que el conocimiento tiene un marcado carácter social, ya que se construye mediante interacciones con otras personas y el contexto en el que se desarrolla el individuo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se fortalece mediante comunicación, colaboración e intercambio de experiencias con otros. (Ovejero, 1990, citado por Guitert & Pérez, 2013, p. 20 y 21)

Para luego dar a conocer, ya desde un punto diferente y concentrado desde un punto o plano psicológico, que Vygotsky, fue el que adoptó el significado de “colaboración”, alcanzando a contraponerse a lo que había dicho Piaget (que resguarda y mantiene la teoría socio-constructivista); en cambio para Vygotsky (impulsor de la teoría socio-cultural). Guitert & Pérez (2013) comentan que el desarrollo intelectual y cognitivo no depende solo de las capacidades individuales, sino también de la interacción social. Los autores explican que el razonamiento lógico y la adquisición de los aprendizajes escolares se fortalecen mediante procesos de reorganización cognitiva, en los que intercambiar ideas, aparición de conflictos cognitivos y su posterior resolución favorecen la construcción del conocimiento, tal como lo planteó Piaget.

Una vez desarrollada esta idea por Vygotsky, un sin número de autores salieron a defender este modelo, definiendo en distintas características e implicancias en el ámbito educativo.

(Ahumada et al., 2019, p. 7) sostienen que los constantes cambios y la creciente complejidad de la sociedad actual han generado nuevos desafíos para las instituciones educativas, las cuales deben promover formas de trabajo más articuladas e integradoras con la comunidad educativa. En este contexto, resulta indispensable desarrollar condiciones que favorezcan la colaboración, el trabajo en equipo y la coordinación entre los diferentes niveles y áreas de la institución. La colaboración se convierte así en elementos claves para fortalecer comunicación, participación y construcción conjunta de soluciones frente a los retos educativos. Asimismo, este enfoque contribuye a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomenta el compromiso compartido y favorece el logro de objetivos comunes orientados a mejorar la calidad educativa.

Esto para ir acoplándose y exponerse a un transcurso de fases o procesos de aprendizaje como resultado a la interacción y experimentación. Coordinar, generar, implicar, ciertas capacidades, experiencias, confianza y libertad, pues no solo lo genera el rol que puede ser asignado a un líder; ya que la socialización que se puede encontrar en el sistema mismo no va dirigido a solo una persona, sino a un conjunto general que va a expresar lo que quiere transmitir a todos los actores con quienes se siente acompañado (Ahumada et al., 2019).

Pues, como menciona a lo expuesto Hopkins, Stringfield, Harris, Stoll y Mackay (2014) citado por Ahumada et al. (2019) La colaboración supone la capacidad de articular esfuerzos, integrar diferentes perspectivas y coordinar acciones con el grupo para alcanzar objetivos comunes. Este proceso implica crear espacios de diálogo e intercambio donde los participantes compartan sus experiencias, conocimientos y

buenas prácticas profesionales, favoreciendo el aprendizaje mutuo y la construcción colectiva de soluciones. Asimismo, la colaboración fortalece la comunicación, la confianza y el compromiso entre los involucrados, promoviendo una participación activa y una responsabilidad compartida en el logro de las metas establecidas. De esta manera, se convierte en un elemento esencial para mejorar el desempeño individual y grupal.

Como se va definiendo la colaboración viene a ser un proceso dinámico e interpersonal donde la interacción de dos o más individuos construye conocimientos para afrontar o resolver cualquier tipo de problema ya sea social o educativo. Al respecto también se menciona:

La colaboración es un proceso que se fortalece de manera gradual a partir de las interacciones continuas entre los docentes, tanto en espacios formales como informales. A través del diálogo, la negociación de ideas y la construcción de compromisos compartidos, los educadores desarrollan acciones conjuntas orientadas a mejorar su práctica pedagógica y el contexto educativo en el que se desempeñan. Este proceso no ocurre de forma inmediata, sino que requiere tiempo, confianza y una comunicación permanente que favorezca el intercambio de experiencias, la toma de decisiones consensuadas y la búsqueda de soluciones a los desafíos educativos. La colaboración se convierte en elemento clave para promover la innovación, aprendizaje profesional y mejora continua de la calidad educativa. (Ahumada et al. 2019, p.7)

Así, la colaboración dentro o fuera de los espacios sociales se va a identificar como una notable acción de mejora, para conocer una mejora aceptable, pero

particularmente tener la seguridad posible para instituciones educativas que presentan ciertas vulnerabilidades en este aspecto. Como se define en la siguiente:

La colaboración ejerce una influencia significativa en los procesos de aprendizaje, ya que favorece el intercambio de experiencias, saberes y conocimientos entre los participantes. Este proceso permite Otro aspecto relevan construir nuevos conocimientos a partir de la interacción, reflexión conjunta y resolución compartida de desarrollar una activida propios del contexto en el que se desarrolla el trabajo colaborativo. En consecuencia, la colaboración fortalece el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, impulsa la innovación en las prácticas educativas y contribuye a la mejora continua. De esta manera, el aprendizaje colaborativo se consolida como una estrategia que promueve el crecimiento profesional de los docentes y el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo una cultura de cooperación orientada al logro de objetivos comunes. (Ahumada et al. 2019, p. 7)

2.2.3. Definición de aprendizaje colaborativo

En el ámbito educativo, es cada vez más frecuente la aplicación de metodologías activas, entre las que destacan los aprendizajes cooperativo y colaborativo. Asimismo, indica que diversos investigadores emplean ambos conceptos de manera indistinta en sus estudios, debido a las similitudes que presentan en sus fundamentos y propósitos pedagógicos (Ramírez, 2017, p 26).

A esto se le puede enfatizar que hay autores, libros, estudios, teorías, etc., los cuales se usan estos conceptos de un modo similar y lo ejecutan en procesos de enseñanza aprendizaje, siendo necesario diferenciarlos.

Aprendizaje cooperativo

Sobre el Aprendizaje Cooperativo nos dice Ramírez (2017) sostiene que este enfoque surge como una alternativa a los modelos tradicionales de enseñanza, caracterizados por promover el trabajo individual y la competencia entre los estudiantes. En ese sentido, el aprendizaje cooperativo busca reemplazar estas prácticas por dinámicas basadas en colaboración, participación activa y logro de objetivos comunes (p. 26). Desde ese punto de vista, se era necesario cambiar la forma de trabajo, la ubicación de los materiales escolares e incentivar a un trabajo conjunto, sabiendo que tenemos un apoyo superior y pieza clave, siendo este el profesor. De este modo, llegan Johnson & Holubec (1999), citado en Ramírez, (2017), que conceptualiza que aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica que organiza a niños con pequeños grupos de trabajo, donde cada integrante participa activamente y coopera con los demás para favorecer tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros.

Asimismo, SUMMA (2019), menciona que, en el Aprendizaje Cooperativo: un sujeto es capaz y autor consciente de un fragmento del problema que de por sí le toca buscar soluciones, que después tiene que conectar los resultados del producto (p.23). Dicho de otro modo, cada uno es responsable de lo que pueda y deba avanzar, sin un trabajo “juntos” y que solo se ven los resultados de quienes llegaron a trabajar.

De esta manera, (Cranton, 1996, Smith 1996 citado en Barkley, Cross, & Major, 2007), indican sobre aprendizaje cooperativo:

Los escolares colaboren entre sí en una tarea común, se ayuden unos a otros y compartan información. En el aprendizaje cooperativo, el docente mantiene las funciones tradicionales de ser la autoridad en el salón y de ser experto en la materia. El docente cumple un papel fundamental al planificar y organizar las actividades grupales, asignar las tareas, gestionar el tiempo y los recursos

necesarios, además de acompañar y supervisar procesos de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, observa el funcionamiento del trabajo en equipo para garantizar que la dinámica grupal contribuya al logro de los objetivos propuestos (p. 18)

Aprendizaje colaborativo

Antes de hablar sobre las definiciones de lo que es aprendizaje colaborativo partamos por lo que menciona Rosselli (2007) citado por Roselli (2011), donde teoriza el aprendizaje colaborativo con la influencia neo-piagetiana y neo-vygotskiana, ya que son ampliamente distintos a la corriente del aprendizaje cooperativo, aunque mucho más cercanas y de acorde a los grupos pequeños y habilidades sociales. Desde la posición colaboracionista coinciden tres teorías de expresiva validez: la teoría de la cognición distribuida, la teoría de la intersubjetividad y la teoría del conflicto sociocognitivo. (p.p. 224 - 225)

En esto Rosselli (2011) nos quiere decir que: La colaboración en los momentos en donde se conoce y aprende va a requerir de ciertos puntos necesarios e importantes de autorregulación, sentido crítico y madurez por parte del grupo de estudiantes, más cuando se va a poseer la visión del cambio para mejorar la intención didáctica, superar las resistencias y conseguir la adhesión complementaria.

Por esta razón, para hablar sobre el aprendizaje colaborativo se debe tener en cuenta sobre la categoría de enseñanza o aprendizaje, está no estará en contra a un manejo personal, con el fin debe haber un sentido de cambio en lo que se desea aprender, un sentido crítico y visionario; ya que, a este, aprendizaje colaborativo, se le observa como una estrategia de aprendizaje, denominándolo de un modo complementario que va a ir fortaleciendo el desarrollo global del estudiante. Para ello se verificará distintas referencias donde podremos conceptualizar distintas variedades.

Como se mencionó anteriormente, colaborar es trabajar con otra o varias personas; esto implica que el aprendizaje colaborativo para Barkley, Cross & Major (2007), llega a significar o definir que el aprendizaje colaborativo, en la actualidad, se refiere a que los escolares trabajan en parejas o grupos pequeños para alcanzar metas de aprendizaje compartidas” (p. 18). Aclarando que la interacción permite un aprendizaje individual y colectivo, de este modo SUMMA (2019), señala que el aprendizaje colaborativo se desarrolla cuando existe una interdependencia positiva entre los integrantes de un grupo, de modo que cada miembro comprende que el logro de los objetivos individuales depende también del éxito colectivo. En este proceso, los estudiantes asumen responsabilidades compartidas, participan activamente en las tareas asignadas y brindan apoyo permanente a sus compañeros para favorecer el aprendizaje de todos. Asimismo, el trabajo colaborativo implica que el equipo reflexione de manera constante sobre la eficacia de sus acciones, evalúe los resultados obtenidos e identifique oportunidades de mejora. (p. 24).

Estas son algunas características, que son esenciales para que el aprendizaje colaborativo tome en marcha el progreso del proceso de aprendizajes, puesto que, al organizarse, el desempeño en equipo visto como un conjunto identificado con atribuciones de muchas características que vienen a estar conformados de un mínimo de dos a más personas con las cuales interactúan dinámica y adaptativamente. Ruíz, Galindo & Martínez, 2015)

Por otro lado, recogemos información de Barkley, Cross, & Major, (2007), que nos da por entendido, mencionando que el aprendizaje colaborativo en la práctica ha ocurrido a representar que los escolares van a trabajar por parejas o en grupos chicos, con el cual van a buscar los logros designados para así alcanzar los objetivos propuestos, que esto quiere decir, que tienen y van a poseer un aprendizaje común.

Afirmando lo anterior, la Rev. Innova Educ. (2020), que el aprendizaje en colaboración, nos posibilita concentrarnos en la experiencia del escolar en lo que llamamos grupos de aprendizaje; este tiene un impacto en el éxito del aprendizaje, teniendo en cuenta sus respectivos elementos como los procedimentales, cognitivos y actitudinales. (p. 364). Permitiendo que así se desarrollen algunas estrategias educativas como pueden ser las críticas, creatividad, toma de decisiones y ciertas habilidades comunicativas. Incluso permiten que se puedan desarrollar competencias emocionales y sociales. De este modo se indica lo siguiente: Es necesario que el trabajo en equipo en el aula sea priorizado hoy en día. Promover que los estudiantes se interesen por el bienestar de sus compañeros constituye un aspecto fundamental para humanizar la educación. En este sentido, es importante fomentar una formación que fortalezca la dimensión afectiva, favoreciendo el desarrollo de las emociones, los sentimientos y la empatía, elementos esenciales para una convivencia basada en respeto, solidaridad y colaboración. (p. 365).

La Rev. Innova Educ. (2020). También nos menciona que:

El aprendizaje colaborativo implica trabajar en grupos pequeños y diversos que fomenten el debate. No es espontáneo, ya que requiere una intención consciente de alcanzar un objetivo. Los participantes deben resolver un problema individualmente o en grupo, lo que desarrollará sus habilidades interpersonales, donde cada persona es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los demás. (p. 365)

De este modo se expresa que el aprendizaje colaborativo está resuelto del modo que el saber se va a ir generando mediante la interacción social o la convivencia interpersonal para así expresar nuestros saberes mediante el consentimiento de los integrantes del equipo, para llegar a este punto, las personas deben llegar a un acuerdo, mediante el dialogo, donde evalúen los puntos que ayuden y propicien un buen ambiente y un trabajo seguro y sobre todo colaborativo.

También EPSON (2021) menciona que:

El aprendizaje colaborativo es el siguiente paso natural, no solo en cuanto a dar a los alumnos la responsabilidad del aprendizaje de los demás, así como del suyo propio, sino también en cuanto a permitirles llevarlo a cabo de una manera intuitiva. (p. 2)

Para dejar en claro que el aprendizaje colaborativo va a tener como propósito el permitir a los estudiantes puedan sacar el mejor de los productos o provechos que con el tiempo de interacción y mediante el desarrollo de teorías, la puesta en práctica de ideas y la búsqueda de pruebas puedan desarrollar un conocimiento conjuntamente elaborado y en común.

Diferencias entre el aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo

Viendo los conceptos de ambos términos, colaboración y cooperación se entiende que tengan significados similares, aunque se va a mantener en cierto debate por interpretar si es que quieren decir lo mismo cuando se va a ver aplicado al desarrollo del aprendizaje en un conjunto de estudiantes. Asimismo, Barkley, Cross, & Major, (2007) comenta: “Algunos autores emplean las palabras "cooperativo" y "colaborativo" como sinónimos, refiriéndose a escolares que trabajan juntos de manera interdependiente en una actividad de aprendizaje compartido” (p. 18). Dejando en claro que hay otros autores que insisten que hay una distinción para cada palabra o epistemología.

La variación radica tanto en la autoridad como en el proceso que ejercen los profesores suele ser manejado y diferenciado con lo que va a trabajar; es decir: “En el aprendizaje colaborativo, el docente mantiene los dos roles tradicionales: es experto en la materia y autoridad en el salón de clase” (Barkley, Cross, & Major, 2007, p. 18). Acotando con un punto de vista tradicional de cómo es el trabajo cooperativo. A ello, por consiguiente

(González y Díaz, 2005, citado en Ramírez, 2017) afirman: “En un entorno cooperativo, el maestro tiene un impacto propio en el mismo proceso, pues los escolares se encuentran en una fase de formación y resulta imprescindible que el profesor dé respuesta a sus preguntas” (p.15).

Por otra parte, Barkley, Cross, & Major, (2007) señalan que el aprendizaje colaborativo va a ser producto de la unión entre los docentes y alumnos socialmente, para crear nuevos saberes; de este modo indican que, el aprendizaje colaborativo desea evitar que los estudiantes se formen dependiente al educador, visto como un altomando o autoridad en el modo y forma de agrupar o asignar las actividades escolares. Como resultado, en la especificación de aprendizaje colaborativo, no le compete al docente la revisión del aprendizaje del conjunto, pero su compromiso reside en un integrante más de una comunidad que se esmera en conocer y saber (p. 19).

A modo de conclusión, no solo está la diferencia de significación o el modo y estilo que trabaje el docente, sino la parte que identifica a cada proceso de aprendizaje, para ello Barkley, Cross, & Major, (2007) contribuyen mencionando en la postura que se encuentran, ya que, muestran que la visión del aprendizaje cooperativo es laborar unidos y pacíficamente con un apoyo reciproco y buscar múltiples soluciones; la meta del aprendizaje colaborativo es extender la reflexividad, que cada persona muestre un desempeño autónomo y elocuente, aun cuando en ocasiones, esa meta conlleve a cierto conflicto de disociación y un desate una carrera que arraiguen puntos de vista diferentes a los ideales del aprendizaje cooperativo (p.19).

Características del aprendizaje colaborativo

Entre las principales características pueden considerarse:

- Interacción entre estudiantes: los participantes intercambian conocimientos, opiniones y experiencias.

- Objetivo común: los integrantes trabajan para alcanzar una meta compartida.
- Participación activa: cada estudiante interviene en construcción del conocimiento.
- Responsabilidad individual y grupal: cada integrante asume responsabilidades dentro del trabajo colectivo.
- Interdependencia positiva: el éxito en conjunto depende de la contribución de sus integrantes.
- Comunicación: se requiere diálogo, argumentación, escucha y retroalimentación.
- Construcción conjunta del conocimiento: las ideas individuales se contrastan y enriquecen mediante la interacción.

Elementos

Los elementos del aprendizaje colaborativo hacen referencia a las condiciones que deben estar presentes para que el trabajo conjunto entre los estudiantes genere verdaderos procesos de aprendizaje. No basta con reunir a niños en grupos; es necesario que exista interacción, participación, responsabilidad y una finalidad común. La literatura sobre aprendizaje colaborativo y cooperativo destaca especialmente la construcción social del conocimiento y la interdependencia entre los participantes.

Uno de los referentes más utilizados para explicar estos elementos es David W. Johnson y Roger T. Johnson, quienes plantean cinco elementos fundamentales: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción promotora, habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, y procesamiento grupal.

1. Interdependencia positiva

Significa que los integrantes del grupo comprenden que sus esfuerzos individuales están vinculados con el logro de los objetivos colectivos. En consecuencia, cada estudiante necesita contribuir al trabajo

común y, al mismo tiempo, reconocer que el éxito de sus compañeros también favorece el logro de la meta grupal. Esta condición permite superar una dinámica individualista y orienta al grupo hacia la cooperación.

En el contexto educativo, puede manifestarse mediante metas compartidas, distribución de roles, recursos comunes y responsabilidades complementarias. De esta manera, los estudiantes perciben que cada integrante cumple una función necesaria dentro del proceso de aprendizaje.

2. Responsabilidad individual y grupal

Este principio establece que cada estudiante debe asumir responsabilidad por su propio aprendizaje y por la contribución que realiza al grupo. El hecho de trabajar colectivamente no significa que algunos estudiantes puedan delegar sus tareas en los demás. Por ello, deben existir mecanismos que permitan reconocer tanto el desempeño individual como el resultado colectivo.

La responsabilidad individual y grupal favorece el compromiso, participación activa y cumplimiento de las actividades asignadas. Además, permite evitar situaciones en las que únicamente algunos integrantes realizan la mayor parte del trabajo.

3. Interacción promotora o interacción positiva

La interacción promotora consiste en que los estudiantes se apoyen, estimulen y faciliten mutuamente sus procesos de aprendizaje. Esto implica explicar contenidos a los compañeros, intercambiar ideas, formular preguntas, proporcionar retroalimentación y ayudar en la resolución de problemas.

La interacción social es especialmente importante porque el conocimiento puede construirse y transformarse mediante el intercambio de perspectivas entre los integrantes del grupo.

4. Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo

El aprendizaje colaborativo requiere que los estudiantes desarrollen habilidades para relacionarse adecuadamente con los demás. Entre ellas se encuentran la comunicación, escucha activa, respeto por las opiniones, toma de decisiones, negociación, liderazgo y resolución de conflictos.

Estas habilidades permiten que el grupo funcione de manera organizada y que las diferencias de opinión sean aprovechadas para enriquecer el aprendizaje, en lugar de convertirse en obstáculos para el cumplimiento de las actividades.

5. Procesamiento o evaluación grupal

El procesamiento grupal consiste en que los integrantes reflexionen sobre el funcionamiento del equipo, valoren las acciones realizadas e identifiquen aquellos aspectos que pueden mantenerse o mejorarse. Esta reflexión permite analizar si las estrategias empleadas fueron adecuadas y si todos los integrantes contribuyeron al logro de los objetivos.

Importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo

El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica relevante porque transforma al estudiante en un participante activo del proceso educativo. Su importancia radica en que el aprendizaje no se limita a la adquisición individual de conocimientos, sino que se construye mediante la interacción, el intercambio de ideas, la comunicación y la participación conjunta con otros estudiantes. Desde esta perspectiva, los estudiantes pueden compartir conocimientos, contrastar diferentes puntos de vista y construir respuestas de manera conjunta.

La relevancia del aprendizaje colaborativo también se sustenta en la perspectiva sociocultural del aprendizaje, según la cual la interacción social constituye un componente fundamental para el desarrollo cognitivo. Cuando los estudiantes trabajan conjuntamente, tienen la oportunidad de explicar ideas, escuchar opiniones, resolver dudas y recibir retroalimentación, favoreciendo así procesos de comprensión y construcción del conocimiento.

Asimismo, las investigaciones recientes muestran resultados favorables respecto de las metodologías colaborativas. Una revisión sistemática y metaanálisis publicada en 2026 encontró que el aprendizaje cooperativo presenta un efecto moderado sobre los resultados de aprendizaje, incluyendo el rendimiento académico, el pensamiento de orden superior y los comportamientos afectivos. Esto permite considerar que el trabajo colaborativo no solo puede contribuir al aprendizaje de contenidos. En el ámbito educativo, otra de sus contribuciones se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de dificultades. La interacción entre niños permite confrontar diferentes perspectivas, justificar respuestas y analizar alternativas antes de llegar a una conclusión. Una revisión de estudios desarrollados con estudiantes de educación secundaria encontró que las estrategias

colaborativas se asociaron con mejoras en el rendimiento académico, pensamiento crítico, motivación, participación y comunicación entre pares.

Para trabajar de manera conjunta, los estudiantes necesitan escuchar, expresar sus ideas, respetar opiniones diferentes, asumir responsabilidades y llegar a acuerdos. Por ello, su importancia trasciende el rendimiento académico y ayuda en la formación de los niños. Una revisión sistemática reciente sobre aprendizaje colaborativo en educación universitaria identifica precisamente la comunicación, la confianza, el desarrollo social y la motivación entre los aspectos relacionados con este enfoque.

Otro aspecto importante es que el aprendizaje colaborativo puede favorecer la participación activa y la motivación. Al asumir un papel dentro de una actividad grupal, el estudiante deja de ser únicamente receptor de información y adquiere responsabilidades dentro de la construcción del aprendizaje. Esta participación puede generar mayores oportunidades para expresar conocimientos, plantear preguntas, ayudar a otros y recibir apoyo de sus compañeros.

Sin embargo, es importante señalar que trabajar en grupo no garantiza por sí mismo un aprendizaje colaborativo efectivo. Para que produzca resultados educativos favorables, es necesario que las actividades estén adecuadamente estructuradas y que existan responsabilidades individuales y grupales, interacción significativa, objetivos compartidos y mecanismos de seguimiento y evaluación. La evidencia disponible indica que los efectos de los modelos colaborativos dependen también de las características de su implementación y del contexto educativo.

Estrategias de aprendizaje colaborativo

Son procedimientos y formas de organización pedagógica que permiten a los estudiantes trabajar juntamente para lograr objetivos de aprendizajes. Estas estrategias promueven participación activa, intercambio de conocimientos, comunicación, responsabilidad compartida y construcción conjunta de aprendizajes. Su aplicación requiere que el docente diseñe actividades en las que los estudiantes tengan oportunidades reales de interactuar, aportar ideas, asumir responsabilidades y reflexionar sobre el trabajo realizado.

Entre las principales estrategias de aprendizaje colaborativo que pueden incorporarse al proceso educativo se encuentran las siguientes:

1. Trabajo en pequeños grupos

Consiste en organizar a los estudiantes en grupos reducidos resolver una tarea común. Cada integrante participa de acuerdo con sus posibilidades y responsabilidades, mientras que el grupo busca alcanzar un objetivo compartido.

Esta estrategia favorece la interacción directa, el intercambio de conocimientos y la participación de los estudiantes que pueden presentar mayores dificultades para intervenir en actividades de grupo completo.

2. Aprendizaje basado en problemas

En esta estrategia se presenta a NIÑOS una situación problemática que requiere análisis, discusión y búsqueda de alternativas de solución. Los integrantes del grupo intercambian conocimientos y utilizan diferentes fuentes de información para construir una respuesta.

Su importancia radica en que permite relacionar los conocimientos teóricos con situaciones concretas y favorece el razonamiento, pensamiento crítico y resolución de problemas.

3. Aprendizaje basado en proyectos

Los estudiantes trabajan colaborativamente durante un periodo determinado para desarrollar un proyecto orientado a resolver una situación o producir un resultado concreto. El proyecto puede incluir actividades de planificación, investigación, elaboración y presentación.

Esta estrategia permite integrar diferentes conocimientos y desarrollar habilidades como la organización, comunicación, creatividad, toma de decisiones y responsabilidad.

4. Técnica de rompecabezas (Jigsaw)

En esta estrategia, cada integrante de un grupo recibe una parte específica del contenido que debe estudiar. Posteriormente, los estudiantes que tienen la misma parte se reúnen para profundizar en ella y luego regresan a sus grupos originales para explicar lo aprendido.

De esta manera, cada estudiante se convierte en responsable de aportar una parte del conocimiento necesario para que el grupo comprenda el contenido completo. La estrategia favorece especialmente la interdependencia positiva y responsabilidad individual.

5. Discusión y debate grupal

Consiste en plantear un tema, pregunta o problema que pueda ser analizado desde diferentes perspectivas. Los estudiantes expresan sus opiniones, argumentan sus posiciones, escuchan a sus compañeros y construyen conclusiones.

Esta estrategia favorece la comunicación, argumentación, escucha activa y pensamiento crítico, siempre que exista una orientación adecuada por parte del docente.

6. Tutoría entre pares

Se produce cuando un estudiante ayuda a otro compañero a comprender un contenido o desarrollar una determinada actividad. El estudiante que brinda la explicación también puede fortalecer sus propios conocimientos al tener que organizar y comunicar lo que sabe.

Esta estrategia aprovecha las diferencias existentes entre los estudiantes y promueve la ayuda mutua y la cooperación.

7. Lluvia de ideas colaborativa

Permite que los estudiantes propongan libremente ideas relacionadas con un determinado problema o tema. Posteriormente, el grupo organiza, analiza y selecciona las ideas más pertinentes.

Es especialmente útil durante las etapas iniciales de una actividad, ya que permite recuperar conocimientos previos y generar diferentes alternativas antes de desarrollar una tarea.

8. Elaboración colaborativa de productos

Los estudiantes construyen conjuntamente un producto final, como una exposición, mapa conceptual, informe, presentación, experimento, infografía o proyecto. Cada integrante realiza una contribución que posteriormente se integra en un resultado colectivo.

Esta estrategia permite evidenciar tanto el aprendizaje individual como la capacidad del niño para coordinar esfuerzos y construir producto común.

2.2.4. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Suarez (2010, citado en Ruíz, Galindo & Martínez, 2015), al igual que muchos estudios, mencionan que en equipo de aprendizaje colaborativo resaltan y llegan a desarrollarse actividades en torno a 5 dimensiones.

Del mismo modo el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2006, citado en Ramírez, 2017), Los cinco componentes esenciales para el crecimiento de los miembros son tomados en cuenta por aquellos que adoptan el Aprendizaje Colaborativo como su patrón pedagógico.

Añadiendo a la información también se pregunta: ¿por qué se consideran las dimensiones del aprendizaje colaborativo? Se dice que el Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo tienen un cierto paralelismo en lo que sabemos, dado que "el aprendizaje colaborativo utiliza tácticas cooperativas, interpretando la cooperación como trabajar conjuntamente para lograr metas comunes" (García, Hernández y Recamán 2012, citado en Ramírez 2017).

Johnson, Johnson, & Holubec (1999, citado en Huayre, 2019), apuntan que: la popularidad y la aceptación sobre el aprendizaje colaborativo confía en cinco dimensiones fundamentales.

Estos son los siguientes: la interacción que estimula, las responsabilidades individuales y de grupo, interdependencia positiva, gestiones internas y evaluación interna del equipo.

Interdependencia positiva.

Ruíz, Galindo & Martínez (2015) Menciona, que los estudiantes vayan reconociendo que el tipo de rendimiento que poseen venga de la jornada laboral de cada uno de los integrantes del equipo para lograr el objetivo propuesto y acordado, ya que al perfeccionar dicha productividad de cada miembro es poner en resguardo el aprendizaje de todo el equipo. Esto se puede distinguir de mejor forma, al como una acción que no debe tener equivocaciones en la relación, la cierta coincidencia que llegara el éxito personal se consagra y atribuye el mérito a todo el conjunto, ya que si

uno llega al fracaso en el intento de abordar nuevos conocimientos entonces fracasan todos.

Del mismo modo Iborra e Izquierdo (2015, citado en Lima, 2018) mencionan que, en relación con lo anteriormente mencionado, se encuentra lugar a que los estudiantes distinguen el nexo que une a cada uno de los miembros del equipo, siendo de ese modo que observan con claridad el desempeño y cumplimiento del objetivo acordado en equipo, llegando a concluir que se relaciona con el éxito de cada participante en su totalidad.

Asimismo, afirma que, para alcanzar los resultados esperados, los estudiantes deben aprender a integrar sus esfuerzos, habilidades e intereses en torno a un objetivo común. De igual manera, sostiene que la colaboración es auténtica cuando el compromiso y el interés colectivo prevalecen sobre los intereses individuales, favoreciendo el trabajo en equipo y el logro de aprendizajes compartidos (p.39).

Por otra parte, Huayre (2019), señala que el estudiante debe de ser consciente que lo que está aprendiendo va a depender de lo que aprenda el grupo y viceversa, en este caso podemos decir que es un aprendizaje mutuo y a la vez propio; ya que esta dimensión tiene mucho que ver con el cumplimiento y la responsabilidad personal de un compromiso colectivo en el que terceros, como el profesor, sugiere lemas claros y ayuda a que se cumpla el objetivo grupal.

Definiendo de esta forma que la Interdependencia positiva se va a dar de la forma en que se asigne las tareas muy bien estructuradas de modo claro, dando a entender así que no pueden llegar a culminarse o llevarse a cabo sino es con el trabajo colaborativo de todos los miembros.

Responsabilidad individual y de equipo.

Ruíz, Galindo & Martínez (2015) Nos dice en este punto que cada integrante del equipo

asume una responsabilidad, lo cual a su vez genera responsables a los demás miembros del grupo con el que trabaja, ya que ellos también son los encargados de cumplir y alcanzar los objetivos comunes que se han propuesto. En este sentido, la responsabilidad tanto con el trabajo individual como con el colectivo es el elemento esencial para contribuir a no descuidar la parte del todo.

En este contexto, Chanataxi (2019) señala que la responsabilidad individual constituye un elemento esencial dentro del trabajo grupal, ya que cada integrante debe asumir un compromiso activo con el cumplimiento de las tareas asignadas y contribuir de manera responsable al logro de objetivos comunes del equipo (p. 33).

De igual manera, Chanataxi (2019) afirma que la responsabilidad individual se fortalece cuando los estudiantes asumen un compromiso activo dentro del equipo, poniendo al servicio del grupo sus habilidades, capacidades y conocimientos para favorecer el aprendizaje colectivo y el cumplimiento de las metas propuestas. (p.33), de ese modo se muestre un mejor desarrollo y con el cumplimiento de las labores y objetivos que se plantearon.

A ello Chanataxi (2019), infiere que cada miembro del equipo, se distribuye cada cargo que atribuya un resultado en cada una de las tareas, para ello, deben estar preparados de asumir las consecuencias de no cumplir con cada responsabilidad que se le otorga.

En otro orden de ideas y complementando Huayre (2019), nos menciona que el propósito consciente personal y en equipo es reforzar a cada estudiante y puedan desenvolverse eficientemente para lograr eso (Gavilán, 2010, citado en Huayre, 2019), afirma:

Conseguir la apta y adecuada responsabilidad particular y grupal, al conformar pequeños grupos, ya sea de cuatro o cinco integrantes. Del modo en que se precisa la escasez de integrantes; esto va a ocasionar un mayor despliegue de responsabilidad en

cada sujeto o miembro de cada equipo, proponer pruebas individuales a todos los integrantes y compensarles con algo que estimule al grupo en función de la actuación del desenvolvimiento de cada miembro. (p. 28).

Interacción estimuladora.

Ruíz, Galindo & Martínez (2015) En este punto trata sobre los miembros del equipo, que son ellos quienes manejen, susciten y apoyen el rendimiento eficiente y óptimo de todos los miembros a través de un grupo de actividades que motivarán al personal y, al mismo tiempo, al grupo. La asistencia, reconocimientos, incentivos, alientos y división de los méritos que se les contribuye al equipo, van para generar un ambiente favorable y de confraternidad en regreso al objetivo compartido que desean realizar.

Chanataxi (2019) al respecto aporta haciendo referencia a la interacción entre dos sujetos, mencionando que es necesario para el progreso de una clase, pues, el alumnado al trabajar cara a cara, se evidencia las posiciones de los demás, se distingue las emociones de sus iguales y maestros, ser empáticos con las opiniones de los otros, brindar apoyo a quienes lo necesiten, así como montar una tertulia y resolver problemas en conjunto.

Por consiguiente, esta interacción viene a ser indispensable en el desarrollo social, y en este caso en una clase, puesto que, los estudiantes suelen trabajar confraternizando y así evidencian las emociones, las necesidades y las características de sus compañeros.

Por otro lado (Gavilán, 2010, citado en Huayre, 2019). Nos dice que la interacción estimuladora va a consistir de un modo pasivo y alentándose entre sí y es que hay ciertas características para lograr una interacción estimuladora, es preciso motivar en un tiempo idóneo a fin de, conocerse y afianzarse, así como, alentar a todos los integrantes para que contribuyan con su trabajo a la comodidad de cada miembro y persistir en que solo con la ayuda mutua se lograra llegar a la meta anhelada.

Gestión interna del equipo.

Ruíz, Galindo & Martínez (2015) señala que los integrantes del equipo van a ponerse de acuerdo y elaboraran planes respecto a las actividades de modo en que se hagan notar la coordinación y organización y de manera organizada mediante planes y rutinas, así como la asignación de tareas para alcanzar el objetivo común establecido por el equipo. Esto significa que cada integrante debe manifestar acciones que incentiven una operación efectiva del equipo, toma de decisiones, puntualidad en la gestión, el resolver problemas, un buen liderazgo y la regulación de la colaboración de cada integrante en el trabajo.

El aprendizaje colaborativo requiere que niños desarrollen habilidades y prácticas interpersonales y grupales que posibilitan la colaboración y un mejor trabajo en equipo, acerca de esta idea (Gavian, 2010 citado en Huayre, 2019), recaba que el régimen interno del equipo, el comienzo de cada asignatura se debe aclarar cada una de las habilidades sociales que se van a emplear, así como, tener consideración o respeto a cada miembro del equipo, evitar actuar de modo agresivo, impartir información con formalidad, ser empáticos, amparar y proteger cuando sea necesario y aprovechar el tiempo en aportar ideas propias o que se ajusten a la opinión brindada por los demás integrantes del equipo.

Dicho en otras palabras, cada participante del equipo tiene la responsabilidad de poder comunicarse fluidamente, tener éxito en la solución de los contratiempos presentados, ser capaces de negociar y compartir roles o tareas de liderazgo.

Evaluación interna del equipo.

Ruíz, Galindo & Martínez (2015) Enfatiza, en el equipo se calcula frecuente y tenazmente el manejo interno entre sí, de acuerdo al resultado alcanzado del objetivo que se propuso, tal cual la propuesta de satisfacción en el desarrollo personal en las

actividades grupales. De acuerdo a esto se llega a concluir que hay un análisis y valoración de cómo se están alcanzando los objetivos de la capacitación distribuidas y de acuerdo a como se ha ido desempeñando cada miembro del equipo.

Asimismo, Huayre (2019), resalta que este instante se da cuando los integrantes valoran los logros obtenidos. Cada miembro del grupo tiene la obligación de estimar las características positivas o negativas que se condujo en el transcurso y ocupar ciertas decisiones sobre el comportamiento que se deben preservar o variar, es preciso que se examinen como se está laborado para mejorar la vehemencia del grupo.

El término de una actividad o al demostrar el desempeño que tuvo cada integrante del equipo, se reconoce que ha funcionado y que no, si todo estuvo bajo control o que cosas se escaparon de las manos, cuanto afecto los comportamientos y actitudes de cada miembro e identificamos los puntos críticos y fuertes.

2.2.5. Habilidades cognitivas

Definición

La palabra cognición surge del latín “cognitio” el cual se interpreta como la aptitud y la sabiduría que se obtiene por medio de las facultades mentales. Que va a involucrar cierta habilidad, que se conoce como la facultad o capacidad mental. También se va a referir al hecho y al resultado de comprender, que están relacionados a las ideas de conciencia, criterio o producto del conocimiento.

(García, 1998, citado en Flores et al., 2016) A propósito de la cognición, dice lo siguiente: "es una noción que se refiere a diferentes dimensiones de procesos como pensar, razonar, emplear la memoria, crear conceptos, afianzar capacidades y dirigir la atención hacia algo" (p. 36). Asimismo, según Davis, (2014), la cognición llega a estar entrelazada a lo que es el aprendizaje de un modo algo confuso. Con variado y nuevo conocimiento y sabiduría llegan a nuevas perspectivas, objetivos y argumentos. Qué,

con la llegada de esta nueva información va a ocasionar un cambio en nuestro modo de ser (aumentanuestro bagaje de conocimientos), se dice que hemos adquirido experiencia.

Castillo (2008) sostiene que las habilidades cognitivas comprenden el conjunto de procesos mentales que el escolar pone en práctica para adquirir y procesar conocimientos en diferentes situaciones de aprendizaje. Asimismo, señala que, cuando estas se agrupan y generalizan, se denominan capacidades; mientras que, cuando se manifiestan de forma específica y concreta, reciben el nombre de destrezas (p. 40). De la misma forma Quispe (2019) define las **capacidades cognitivas** como el conjunto de procesos mentales que permiten al escolar procesar e integrar la información que recibe a través de los sentidos, transformándola en conocimientos significativos que facilitan su aprendizaje y comprensión de la realidad (p. 65).

A lo mencionado en el párrafo anterior Quispe (2019) enfatiza:

La eficacia de las personas en cualquier tarea está directamente relacionada con el grado de desarrollo de sus habilidades cognitivas, las cuales les permiten encontrar la manera de resolver la situación con la mayor rapidez posible. Esto, por lo tanto, evidencia el nivel de pericia que demuestran una vez que han desarrollado dichas habilidades. (p. 65)

Coba, 2017, citado en Farias, Espinoza, & Mora, (2020), menciona al respecto:

El desarrollo cognitivo está relacionado con procesos mentales que se forman desde la infancia y que nos posibilitan desenvolverse de manera exitosa en el día a día. Estos procesos nos capacitan para recibir, escoger, procesar, almacenar y recuperar la información que requerimos para interactuar con el mundo. (p. 489)

Asimismo, de acuerdo con los estudios, un punto diferente a lo ya mencionado es de acuerdo al desenvolvimiento de las habilidades cognitivas, estos son los que van a

favorecer y fomentar al cumplimiento de un alcance mayor a su desarrollo normal, en tanto a la recepción de conocimiento que se va a recibir a través de los sentidos, va a generar nuevas estructuras, las cuales van a convenir favorablemente a nivelar la interacción entre sujeto y objeto.

Hernández, 2001, citado en Ramos, Herrera y Ramírez, 2010). Nos explica que alcanzar una habilidad cognitiva es preciso que se efectúen 3 procesos claves. En el proceso número 1, el sujeto desentiende que la habilidad está presente; en el proceso número 2, se ejecuta el momento en sí de obtener la habilidad y acrecentarla a través del ejercicio continuo, y, en el proceso número 3, la habilidad es autosuficiente del entendimiento pues ha sido de un conocimiento intrínseco.

Por consiguiente, la comprensión de las habilidades cognitivas debe de ser llevadas y ejercidas con actividades que incentiven y preparen una buena estimulación; ya que, se tienen que dar estas actividades de un modo automático, para así conseguir una sapiencia adecuada y natural, con el objetivo de que se desarrolle aprendiendo a construir sus propios conocimientos.

Características de las habilidades cognitivas

Según Quispe (2019), las habilidades se establecen como una superioridad del acto en ejercicio de la categoría de sistematización de intervenciones paralelas. Esto es necesario para distinguir el aspecto, la paraciencia de una habilidad, ya que, es necesario que en la realización de la acción se haya conseguido un grado de sistematización que guíe al dominio del método de operaciones sustanciales para su ejecución.

Mostrando como característica en el desarrollo de la actividad a continuación:

- Frecuencia en la ejecución: se desarrolla de acuerdo con el número de ocasiones en que se va a realizar la ejecución de la acción.

- Periodicidad: nombrada de ese modo por el hecho de que su mayor característica se basa en la distribución temporal.
- Flexibilidad: conocida por los cambios o variaciones que se otorgan al conocimiento.
- Complejidad: se va a mostrar al momento de adquirir los conocimientos, puesto que se van a catalogar de un nivel de dificultad mediante más profundo sea la información.

Según Reed (2007), citado en Quispe (2019), sostiene que las habilidades cognitivas son las capacidades mentales que permite a personas a realizar diversas tareas, ya que facilitan la adquisición, el procesamiento, el almacenamiento y la recuperación de la información cuando esta es necesaria. En ese sentido, estas habilidades hacen posible la construcción del conocimiento y su aplicación en diferentes contextos (p. 66).

Asimismo, las capacidades cognitivas cumplen un papel esencial en el aprendizaje, pues permiten a las personas relacionarse con la información que proviene tanto del entorno interno como del externo. Gracias a ello, es posible seleccionar, interpretar y comprender las situaciones que enfrentan en la vida cotidiana, favoreciendo una mejor adaptación y toma de decisiones.

Clasificación de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas van a estar ordenadas en lo que son las esenciales y lo sobresaliente. Las primeras, vienen a ser como el centro de ayuda; puesto que, éstas son encargadas aportar a la construcción de las habilidades cognitivas superiores que vienen a ser los que van a ser clasificados según el proceso u ocasión en que se emplea el conocimiento o información.

A) Habilidades cognitivas básicas

1. **Percepción:** proceso que va cumplir la función de codificar y coordinar las variadas formas de percepción para darle un objetivo adecuado.

2. **Atención:** trata de cuando se nutre de información, que es de muy buena fuente y la recibimos como a los objetivos en las que nos dedicamos y a los que nos concentramos. a la hora de recibir ese conocimiento.
3. **La comprensión:** es el modo de procesar e interpretar la información que acabamos de recibir. La comprensión va a tomar ir formado por un tipo de desarrollo como el análisis, crítica o reflexión, los cuales van a estar estructurados por nuestra mente de una forma activa.
4. **La memoria:** es la capacidad que nos ayuda a usar más la mente almomento de reconocer, recaudar, recuperar, codificar la información, pero esto va a depender del modo en que se nos ha brindado la información o como se ha captado en nuestras neuronas. (Gratacos, 2016)

B) Habilidades cognitivas superiores

Tiene la obligación de que le ser humano relacione sus habilidades cognitivas, por lo que está de por medio el punto de vista de los estudiantes para obtener distintos tipos de información a lo que sepractique o se tenga interés.

Su importancia es el prevalente en que se van a analizar las cosas por medio de las habilidades cognitivas que van a ser fuente para mejorarlas, estás son:

1. **Análisis:** Es la habilidad de diferenciar las características con las que están la conforman, del mismo modo sucede con su estructura. Esto incluye el reconocimiento de la organización, que va a presentar un nivel intelectual superior a lo recomendado para así efectuar un excelente entendimiento del conocimiento impartido. (García, 2014)
2. **Síntesis:** Son conceptos nuevos; a partir de datos ya conocidos y especializados en algún tema, información de áreas precisas y de conclusiones variadas.

3. **Evaluación:** Es la categoría donde se analizan las ideas buenas de otras no tan buenas; es en comparación a dar importancia al valor que se le da a una teoría de la otra, basándose en los argumentos que demuestran la buena fuente de la subjetividad (Gratacos, 2016).

El cerebro está atento a captar diversos tipos de información que van a estimular la capacidad de recepción en las personas, pero que estén preparados para efectuar esta actividad. El análisis va a estar empleado en la discriminación de la estructura de cada realidad hasta llegar a conocer sus elementos principales y que estas estén relacionadas entre sí.

Importancia de las habilidades cognitivas en el proceso educativo

Las habilidades cognitivas desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, debido a que permiten al estudiante recibir, procesar, organizar, interpretar y utilizar la información adquirida durante las experiencias de aprendizaje. Estas capacidades hacen posible que el estudiante no se limite a memorizar contenidos, sino que pueda comprenderlos, relacionarlos con sus conocimientos previos, aplicarlos en diferentes situaciones, analizarlos, evaluarlos y generar nuevas ideas o soluciones.

En este sentido, el desarrollo de las habilidades cognitivas constituye un elemento esencial para lograr aprendizajes significativos. Durante el proceso educativo, los estudiantes requieren utilizar diferentes procesos mentales para comprender las explicaciones del docente, interpretar textos, resolver problemas, establecer relaciones entre conceptos y formular conclusiones. Por ello, la enseñanza debe generar experiencias que involucren diferentes niveles de pensamiento y no centrarse exclusivamente en la repetición de información.

Asimismo, las habilidades cognitivas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que permiten al estudiante analizar información, comparar diferentes puntos de vista, identificar relaciones, valorar evidencias y sustentar sus propias conclusiones. Estas capacidades resultan especialmente importantes en contextos educativos donde se busca que los estudiantes desarrollen autonomía intelectual y sean capaces de utilizar el conocimiento para enfrentar situaciones nuevas.

Estas funciones permiten mantener y manipular información, controlar respuestas impulsivas, cambiar de estrategia y orientar la conducta hacia objetivos. La evidencia reciente señala que las funciones ejecutivas tienen un papel importante tanto en el desempeño académico como en diferentes procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje.

De igual manera, las habilidades cognitivas contribuyen a la resolución de problemas. Cuando un estudiante se enfrenta a una situación problemática, necesita comprenderla, identificar la información relevante, establecer relaciones, seleccionar estrategias, evaluar posibles alternativas y determinar una solución. Una revisión sistemática y metaanálisis sobre pensamiento computacional, por ejemplo, encontró efectos favorables sobre habilidades ejecutivas y, particularmente, sobre la resolución de problemas, además de efectos sobre planificación, inhibición y memoria de trabajo.

Las habilidades cognitivas también son importantes para favorecer la autonomía en el aprendizaje. Un estudiante que posee mayores recursos cognitivos puede organizar la información, seleccionar estrategias apropiadas, monitorear su desempeño y modificar sus procedimientos cuando identifica dificultades. De esta manera, progresivamente puede asumir mayor responsabilidad sobre su aprendizaje.

Por otra parte, el desarrollo de estas habilidades no debe considerarse como un proceso exclusivamente individual, pues las experiencias educativas pueden

generar oportunidades para estimularlas. Actividades que implican desafíos cognitivos, resolución de problemas, análisis, planificación y toma de decisiones pueden contribuir a fortalecer diferentes procesos cognitivos. Una revisión y metaanálisis reciente realizada con más de 4.000 estudiantes encontró que determinadas actividades escolares con demandas cognitivas pueden favorecer funciones como la flexibilidad cognitiva, la atención, la inhibición y la memoria de trabajo.

En consecuencia, la importancia de las habilidades cognitivas en el proceso educativo radica en que constituyen herramientas fundamentales para comprender, procesar y utilizar el conocimiento. Su desarrollo permite que los estudiantes avancen desde procesos básicos, como recordar y comprender información, hacia procesos de mayor complejidad, como analizar, evaluar y crear. Por ello, el docente debe diseñar actividades que planteen desafíos intelectuales progresivos y que permitan a los estudiantes utilizar activamente sus capacidades cognitivas.

Clasificación de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas pueden clasificarse de acuerdo con el nivel de complejidad de los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje. Una de las clasificaciones más utilizadas en el ámbito educativo es la Taxonomía de Bloom, posteriormente revisada por Anderson y Krathwohl. Esta propuesta organiza los procesos cognitivos en seis categorías: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, avanzando desde procesos básicos hacia procesos de mayor complejidad.

a) Recordar.

Es la capacidad de recuperar información almacenada previamente en la memoria. Comprende acciones como reconocer, identificar, enumerar, definir y recordar datos, conceptos o procedimientos.

b) Comprender.

Consiste en construir significado a partir de la información recibida. El estudiante demuestra comprensión cuando puede explicar, interpretar, resumir, clasificar, comparar o ejemplificar un contenido utilizando sus propias palabras.

c) Aplicar.

Se refiere a la capacidad de utilizar conocimientos, procedimientos o estrategias previamente aprendidos para resolver una situación o desarrollar una actividad. Implica trasladar lo aprendido a contextos concretos o diferentes.

d) Analizar.

Implica descomponer la información en sus diferentes partes y establecer relaciones entre ellas. Comprende habilidades como diferenciar, organizar, comparar, relacionar e identificar causas y consecuencias.

e) Evaluar.

Consiste en emitir juicios fundamentados a partir de criterios o evidencias. El estudiante puede valorar información, contrastar alternativas, argumentar una posición y justificar una decisión.

f) Crear.

Representa uno de los procesos cognitivos de mayor complejidad. Consiste en combinar conocimientos y elementos para generar una propuesta, producto, solución, hipótesis o idea nueva. Incluye acciones como diseñar, formular, producir y proponer.

Estrategias para desarrollar habilidades cognitivas

En el contexto educativo pueden emplearse diversas estrategias para favorecerlas:

- Preguntas de pensamiento: preguntas que exijan explicar, comparar,

justificar o proponer.

- Resolución de problemas: situaciones que requieran analizar información y plantear soluciones.
- Mapas conceptuales: permiten organizar y relacionar conceptos.
- Debates: favorecen la argumentación y evaluación de diferentes perspectivas.
- Análisis de casos: permiten aplicar y analizar conocimientos en situaciones concretas.
- Proyectos: favorecen la aplicación, evaluación y creación.
- Actividades metacognitivas: permiten que el estudiante reflexione sobre cómo aprende y qué estrategias utiliza.
-

2.2.6. Habilidades descriptivas

Definición

Descripción, que proviene del término latino descriptivo, se refiere a la acción y efecto de describir (definir algo brindando una idea general, delinear, representar a alguien o algo mediante el lenguaje).

Cuando se quiere recopilar y transmitir las características o rasgos relevantes de algo que se examina, organiza, analiza, conoce o escribe, se emplea la capacidad descriptiva para reflejar el objeto, situación o fenómeno.

La descripción puede realizarse desde diferentes enfoques, abordando los aspectos de manera general o específica, inmediata o mediata, e incluso desde una perspectiva personal o social. La forma en que se desarrolle dependerá del propósito u objetivo que se pretenda alcanzar.

Clasificación

De acuerdo con el manual de estrategias didácticas de la comisión iberoamericana (s/f, p. 16 y 17) Los esenciales modos de descripción son:

- a) La cronografía. Son las que van a dar a conocer lo que sucedió en un determinado momento, ya sea un suceso histórico o una distinta época.
- b) La topografía. Indica específicamente los puntos específicos de una ubicación o lugar.
- c) La prosopografía. Trata sobre las descripciones físicas de un individuo.
- d) La etopeya. Son las actitudes y aptitudes de una persona.
- e) El retrato. Es todo lo anteriormente mencionado y relacionado.

En el momento de la descripción se pueden reconocer y utilizar ciertos tipos para lograr relacionarse:

- a) Objetiva. Utilizada, ya sea en informes, manuales, textos técnicos y científicos.
- b) Subjetiva. Se va a utilizar al momento de usar términos literarios como adjetivos y metáforas.
- c) Global. Va a tratar de incorporar todas las propiedades de un objeto o una realidad.
- d) Parcial. Va a formar parte del objeto o realidad.
- e) General. Son las características más resaltantes.
- f) Detallada. Objetivos presentados meticulosamente y con cada detalle presentado.

2.2.7. Habilidades analíticas

Definición

Estas habilidades van a ser las causantes de que el estudiante desarrolle su propia

personalidad, actuando de una manera confiable y empática en la que su equipo de trabajo acepte y comparta sus ideas, apoyándose y corrigiéndose mutuamente.

Características

Estas habilidades se van a distinguir de las otras porque posibilita lo siguiente:

- La práctica del funcionamiento de la lógica, el registro veraz y correcto, junto con la coherencia y una postura de cuestionamiento.
- Un buen empleo de un léxico lógico, que permita realizar una observación y estudio del buen dominio de lenguaje.
- La aplicación de expresar, elaborar y reelaborar de premisas.

Habilidades analíticas del pensamiento reflexivo

Campirán y Guevara (1999) sostienen que las habilidades analíticas del pensamiento reflexivo permiten comprender la estructura de un argumento, identificando sus elementos principales, como las premisas y las conclusiones, así como las relaciones que existen entre ellas. Estas habilidades favorecen la capacidad de distinguir las conexiones entre los fundamentos que sustentan una idea y aquello que se pretende demostrar, fortaleciendo el razonamiento lógico y el análisis crítico de la información (p. 45).

Funciones

Las características esenciales y las que van a permitir su funcionamiento adecuado son las siguientes:

- I. La resolución de problemas: Viene a ser la formulación de hipótesis y replanteamiento de problemas u observaciones desde un distinto punto de vista que va a colaborar a la reflexión y al aprendizaje de nuevas estrategias.
- II. La toma de decisiones: Es la medida en la que se actúa cuando se recopila, se analiza y se plantea una situación variada, a la que se está enfrentado el sujeto,

tratando de actuar de un modo en que se pueda tomar una alternativa adecuada o una solución pacífica.

III. Concientizar los propios procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados, a través de: Ponernos como punto medio e inclinar nuestra balanza a lo que queremos conseguir, ser más consecuente en lo que podemos lograr y buscar los modos en que podemos conseguir si mejoramos nuestras potencialidades, manejarnos a nuestra voluntad de acuerdo a lo que conocemos y en lo que podemos llegar a conocer, desarrollando habilidades y sobre todo creando nuestro modo de ser y actuar en lo social y académico.

2.2.8. Habilidades críticas

Definición

Viene a ser una de las capacidades sociales en la que se va a desarrollar un sentido crítico y observador, tales que al momento de estudiar o toparnos con algún caso real, debemos enjuiciarlas y descubrir sus pro y contras, dicho de otro modo, sus valores o contravalores.

Nos muestra en un trabajo realizado por Furedy (1985) citado por López (2012, p. 41) viene a ser el modelo con la que los anteriores estudiosos van a poner en funcionamiento el pensamiento crítico. Este modo de pensar va a estar relacionado con diferentes destrezas adicionales, para detectar premisas y argumentos, identificar relaciones relevantes, hacer inferencias adecuadas, valorar la autoridad y la evidencia, y extraer conclusiones.

2.2.9. Habilidades creativas

Definición

Este tipo de habilidad, que es la creatividad, es una de las capacidades en las que se

debe enfocar y ayudar a desarrollar al máximo; ya que es la que nos va a ayudar a generar nuevas ideas y variados tipos y modos de entrelazar o relacionar cada idea, que nos van a ayudar a la resolución de problemas de una manera novedosa. Va a estar relacionado con las propuestas de pensamiento original, imaginación constructiva o pensamiento divergente.

Características

Iglesias (1999, p. 944), describe a la persona creativa por diferentes rasgos que lo hacen parte de su estudio y comparte idea con otro investigador, citando a, Muñoz (1994, p. 16), es como va a establecer estos rasgos como parte de las aptitudes de cada persona, las cuales son:

- **Fluidez:** considerada como la creación masiva y rauda de ideas; mientras que sea en mayor cantidad se va moldeándose a una de mejor calidad.
- **Flexibilidad:** entendida como el desplazamiento de una idea a otra, ya sea algo cambiante o con modificaciones manteniendo la observación y las diferentes perspectivas sin alterar el objetivo.
- **Originalidad:** es el producto de la inspiración motivado por algo que nos atrae o logra impactarnos, que para su surgimiento el sujeto debe de romper ciertos esquemas ya establecidos, como pueden ser ideas o productos ya elaborados.
- **Elaboración:** el resultado de una idea novedosa o una invención que desarrollado agregando elementos, rasgos, etc.

Fases del proceso creativo

Con relación a los estudios analizados sobre la habilidad creativa se relaciona lo siguiente acerca de las fases de un proceso creativo:

1. Preparación: El planteamiento de un problema, el almacenamiento de datos e información. Surgiendo, inmersamente o no, polemizar cuál de los problemas son atractivos y necesitan de la creatividad.
2. Incubación: Es el momento de pausa, que va a suscitar inconscientemente la búsqueda de una conclusión.
3. Iluminación: La acción en que se manifiesta la creatividad, momento preciso en que el fruto de la creatividad se muestra.

Verificación: El asunto que finaliza el proceso en donde se acciona la idea, para demostrar si cumplía con los objetivos y las hipótesis con que fue concebida.

2.3 Bases filosóficas

Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston. sostiene que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se incorpora de manera sustancial a la estructura cognitiva del estudiante, estableciendo una relación lógica con los conocimientos que ya posee. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no consiste en memorizar contenidos de forma mecánica, sino en comprenderlos e integrarlos con las experiencias previas, permitiendo que los nuevos saberes adquieran significado y permanezcan de manera más estable en la memoria. En consecuencia, el aprendizaje significativo favorece una comprensión profunda, facilita la transferencia de los conocimientos a nuevas situaciones y promueve el desarrollo de capacidades intelectuales más complejas.

Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books. concibe el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento, en el cual el estudiante participa de manera permanente en la reorganización de sus estructuras mentales. Este proceso se desarrolla mediante la asimilación de nuevas experiencias y la acomodación de los esquemas cognitivos ya existentes, permitiendo alcanzar niveles superiores de desarrollo intelectual.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. plantea que el aprendizaje tiene un origen eminentemente social y se

construye mediante la interacción con otras personas. El desarrollo cognitivo ocurre gracias a la mediación del docente, de los compañeros y de los diferentes recursos culturales que rodean al estudiante. Su teoría destaca la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo, entendida como el espacio en el que el estudiante puede alcanzar aprendizajes superiores con el apoyo de otros. En este sentido, el trabajo colaborativo, el diálogo y la cooperación constituyen elementos esenciales para potenciar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press. considera que el aprendizaje es un proceso dinámico mediante el cual el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y saberes previos. El autor enfatiza el aprendizaje por descubrimiento, señalando que los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda cuando participan activamente en la exploración, análisis y resolución de dificultades. Asimismo, sostiene que la enseñanza debe proporcionar oportunidades para que el estudiante investigue, formule hipótesis y llegue a sus propias conclusiones.

Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston. define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en las capacidades o disposiciones de una persona, producto de la experiencia y no únicamente de la maduración biológica. Según este autor, aprender implica desarrollar habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motoras que permiten al individuo actuar de manera más eficiente frente a diversas situaciones. Además, propone una secuencia de condiciones internas y externas que favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes.

Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata. sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados mediante el cual el alumno desarrolla competencias que les haga entender la realidad, actuar críticamente y resolver problemas de su contexto. Desde esta perspectiva, aprender implica integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes que favorecen una formación integral y el desarrollo de una ciudadanía responsable.

Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press. afirma que el aprendizaje ocurre cuando los alumnos participan activamente en la construcción del conocimiento, relacionando los nuevos contenidos con sus experiencias previas. Este proceso favorece un

aprendizaje profundo, caracterizado por la comprensión, el análisis y la reflexión, en contraste con el aprendizaje superficial basado únicamente en la memorización. El autor destaca la importancia de diseñar experiencias educativas que promuevan la participación activa y el pensamiento crítico.

Kirby, J. R. (1988). *Style, Strategy and Skill in Reading*. Lawrence Erlbaum Associates. define las habilidades cognitivas como el conjunto de operaciones mentales que las personas emplean para comprender, procesar, organizar y utilizar la información durante el aprendizaje. Estas habilidades intervienen en procesos como la atención, razonamiento, memoria, comprensión y solución de problemas. Cuando estas operaciones se generalizan se denominan capacidades y cuando se concretan en acciones específicas, reciben el nombre de destrezas.

Castillo, S. (2008). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación. sostiene que las habilidades cognitivas comprenden las operaciones mentales que los alumnos utilizan para adquirir, organizar y aplicar conocimientos en diversas situaciones de aprendizaje. Estas habilidades favorecen los procesamiento informativos, comprensión de los contenidos y la transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos, permitiendo un desempeño académico más eficiente.

Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and Applications* (7th ed.). Thomson Wadsworth. son capacidades mentales indispensables para adquirir, almacenar, recuperar y utilizar información. Estas capacidades permiten resolver problemas, tomar decisiones, elaborar juicios y generar nuevos conocimientos a partir de la experiencia, siendo fundamentales para el funcionamiento intelectual de las personas.

Quispe, J. (2019). *Habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje*. Editorial Académica. define las habilidades cognitivas como un conjunto de procesos mentales que posibilitan a alumnos integrar la información obtenida mediante los sentidos y convertirla en conocimientos significativos. Estas habilidades favorecen la comprensión, análisis, interpretación y la aplicación de aprendizajes, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. considera que las habilidades cognitivas se desarrollan mediante interacciones sociales y la mediación de otros seres humanos. El acompañamiento del docente, el intercambio de ideas entre compañeros y el aprendizaje colaborativo favorecen el desarrollo de

funciones psicológicas superiores, tales como el razonamiento, memoria, atención, lenguaje y la resolución de problemas.

Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: Cognitive Domain*. David McKay. plantea que las habilidades cognitivas se organizan de forma jerárquica, iniciando con procesos básicos como recordar y comprender, y avanzando hacia procesos de mayor complejidad como aplicar, analizar, evaluar y crear. Esta clasificación constituye una referencia fundamental para los diseños de estrategias de enseñanza encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas.

Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston. sostiene que las habilidades cognitivas son capacidades intelectuales que permiten organizar, procesar y aplicar la información para tomar decisiones, resolver dificultades y adquirir nuevos aprendizajes.

2.4. Definición de términos básicos

✓ Aprendizaje

Es un proceso individual, que supone transformación y que dura toda la vida; por eso, vale la pena tener a mano una serie de recomendaciones para beneficiarnos de las oportunidades de aprendizaje, abordándolas desde nuestro estilo personal. (Cantorin, 2015, p.3)

✓ Conocimiento

Es interpretado hoy, como el crecimiento continuo y paulatino, desarrollado por el ser humano para afianzar su estadía en la sociedad y el mundo y actuar su mundo y realizarse como persona. (Ramírez, 2009)

✓ Educación

De acuerdo con MINEDU (2016), constituye a procesos permanente de enseñanza y aprendizaje que favorece el desarrollo integral de las personas, promueve la formación de la cultura y contribuye al fortalecimiento de las familias y de la

sociedad en los ámbitos local, nacional e internacional. Asimismo, este proceso se desarrolla tanto en los espacios educativos formales como en otros contextos de aprendizaje presentes en la vida cotidiana.

✓ **Estrategia de aprendizaje**

Contribuyen a lograr un aprendizaje eficaz, garantizan la secuenciación, organización y procesamiento precisos del contenido para mejorar la comprensión, eliminan la improvisación, promueven el trabajo cooperativo, dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentan la participación y la socialización. (Visbal-Cadavid et al., 2017, p.6)

✓ **Proceso de aprendizaje**

Son procesos que propicia un entendimiento profundo y significativo de la realidad, y que tiene el potencial de producir transformaciones tanto a nivel personal como conceptual. Desde esta perspectiva, aprender no solo implica adquirir conocimientos, sino también generar cambios en la forma de pensar, interpretar y actuar frente a distintas situaciones, características propias del enfoque de aprendizaje profundo (Marton y Saljö, 1984; Biggs, 1989, citado en Gonzales 1997)

✓ **Aprendizaje adaptativo**

señala que el aprendizaje adaptativo es una metodología que utiliza las tecnologías emergentes y herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque adapta las actividades, los recursos y las estrategias pedagógicas a las necesidades, características y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Además, el autor destaca que su desarrollo ha cobrado mayor importancia

gracias a la incorporación y expansión de las TIC en el ámbito educativo. (Lasso, 2012, p.15)

✓ **Procesos cognitivos**

Viene a entenderse como manifestación activa de la mente y cognición, procedimiento a cargo de la creación y encausamiento de la inquisición que consiente la confección y comprensión del conocimiento. (González, B. & León, A. 2013)

✓ **Capacidad mental**

Aunque se le conozca como aptitud mental o del pensamiento, este alude a la efectividad que posee el individuo de proponerse a lograr un continuo crecimiento mental a fin de solucionar problemas, adoptar una postura o una decisión (Gonzales 2016)

✓ **Operaciones mentales**

Es el modo de reconocer, comparar, analizar, sintetizar, clasificar, codificar, decodificar, proyectar los vínculos virtuales como la distinción, la figura y la transmutación mentales. (Gonzales 2016)

✓ **Pensamiento reflexivo**

Se basa en el acondicionamiento voluntario y sistemático de en el empleo deliberado y sistemático de nuestros medios mentales con la claridad, idea o el fin de comprender, interpretar, explicar, manejar, decidir o inventar algo.

2.4 Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades

cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL – Lima - 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión Interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

La dimensión Responsabilidad individual y de equipo se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

La dimensión Interacción estimuladora se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

La dimensión Gestión interna del equipo se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
	El aprendizaje colaborativo se desarrolla cuando los integrantes de un grupo establecen una interdependencia positiva,	Interdependencia positiva.	-Propone metas -Cumple tareas -Asume roles
		Responsabilidad individual y de equipo	-Es responsable -Resolución de problemas -Demuestra apoyo

V.1 Aprendizaje colaborativo	comprendiendo que el logro de los objetivos individuales depende del esfuerzo y la participación de todos. En este proceso, cada miembro asume responsabilidades compartidas, promueve el aprendizaje de sus compañeros y evalúa de manera conjunta la eficacia del trabajo realizado, aspectos que constituyen la base para que el trabajo en pequeños grupos sea verdaderamente colaborativo. Johnson (1999)	Interacción estimuladora	-Colaboro en el trabajo -Motivo al éxito -Reconozco mi esfuerzo y el de mis compañeros
		Gestión interna del equipo	-Demostramos compañerismo -Asumimos responsabilidades -Recibimos críticas y sugerencias

VARIABLE	DEFICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V.2 Habilidades cognitivas	Las habilidades cognitivas son las operaciones mentales que el estudiante emplea para aprender y resolver situaciones determinadas. Cuando estas habilidades se agrupan y generalizan reciben el nombre de capacidades; mientras que, cuando se expresan de manera más específica y concreta, se denominan destrezas (Kirby, 1988).	Habilidades descriptivas	Clasifica Interpreta propone
		Habilidades analíticas	Reconoce Distingue y con prueba Identifica
		Habilidades críticas	Reflexiona Entiende Procesa
		Habilidades creativas	Incorpora Produce Establece

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

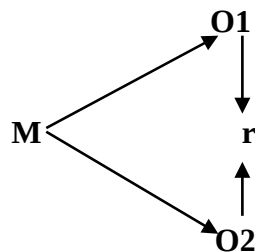
Tipo de estudio

El diseño que se aplicó es Descriptivo Correlacional

Diseño de investigación

Correlacional

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes 6º grado de la I.E N°128 – SJL)

O1: Observación V1: Aprendizaje colaborativo.

O2: Observación V2: Habilidades cognitivas.

r: Correlación entre dichas variables.

3.1. Población y Muestra

3.1.1. Población

	VARONES	MUJERES	TOTAL
ESTUDIANTES	135	115	250
TOTAL	135	115	250

Fuente: Nómina de matriculados en el año 2024

3.1.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo conformada por el 20 % de los estudiantes pertenecientes a las secciones "A" y "B"

	VARONES	MUJERES	TOTAL
ESTUDIANTES	27	23	50
TOTAL	27	23	50

3.2. Técnicas de recolección de datos

3.2.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta el cual se aplicó a la población de estudio.

3.2.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizó es el cuestionario

3.3. Técnicas para el procedimiento de la información

Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearán técnicas de estadística descriptiva e inferencial, de acuerdo con los objetivos planteados y la naturaleza de la investigación. La estadística descriptiva permitirá organizar, clasificar, resumir y presentar la información obtenida mediante tablas de distribución de frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos, facilitando la descripción e interpretación de los resultados, mientras que la estadística inferencial se utilizará para contrastar las hipótesis planteadas. Todo el procesamiento de datos se realizará con el SPSS versión 23.

En esta fase para evaluar la hipótesis se utilizará la prueba estadística del coeficiente correlacional por rangos ordenados de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

4.1.1. Descripción del trabajo de campo

Primero, se ubicó a la I.E. N° 128 “La Libertad” – SJL, para dar a conocer la aplicación del instrumento. Se presentó una solicitud al director de la institución el cual, nos revisó, sello y firmo, dando así el consentimiento y el permiso formal para poder aplicar el instrumento de investigación a la muestra señalada.

Por consiguiente, pasamos a conocer las inmediaciones del colegio, pabellón por pabellón y así hasta llegar a las aulas del grado donde se aplicaría dicho instrumento. Se hizo una presentación formal con el profesor del área, correspondiente al curso del cual señalaba el horario, y con los estudiantes, los cuales amable y respetuosamente accedieron a que se les haga entrega del cuestionario y puedan resolver sin mayor demora después de la breve explicación que le brindo a todo oyente.

En medio de la resolución del cuestionario algunos estudiantes levantaban la mano para preguntar ciertas dudas o inquietudes que se les presentaba mientras iban realizando la actividad, para ellos se les volvió a explicar de un modo más detallado para que así puedan resolver todo sin mayor problema ni dificultad.

Una vez culminado con la aplicación y la entrega de las hojas de cada estudiante, pasamos a despedirnos y darles las gracias por participar en este trabajo y ser parte

de nuestro trabajo de investigación dándoles muchos ánimos e incentivarlos a que ellos muy pronto también necesitaran de estos conocimientos.

Finalmente, pasamos a retirarnos dando gracias al docente y al director por facilitarnos a realizar esta actividad y abrimos las puertas de la I.E. N° 128 “La Libertad” – SJL.

4.1.2. Presentación resultados y prueba de hipótesis

La información recopilada mediante la aplicación del cuestionario fue procesada y analizada en dos niveles: descriptivo e inferencial. En el nivel descriptivo, los datos se organizaron y presentaron a través de tablas y figuras, lo que permitió describir los niveles predominantes de las variables aprendizaje colaborativo y habilidades cognitivas. Posteriormente, en el nivel inferencial, se realizó la prueba de correlación R de Pearson, con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ambas variables y contrastar la hipótesis de investigación.

4.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO EN I.E N°128 “LA LIBERTAD” – SJL

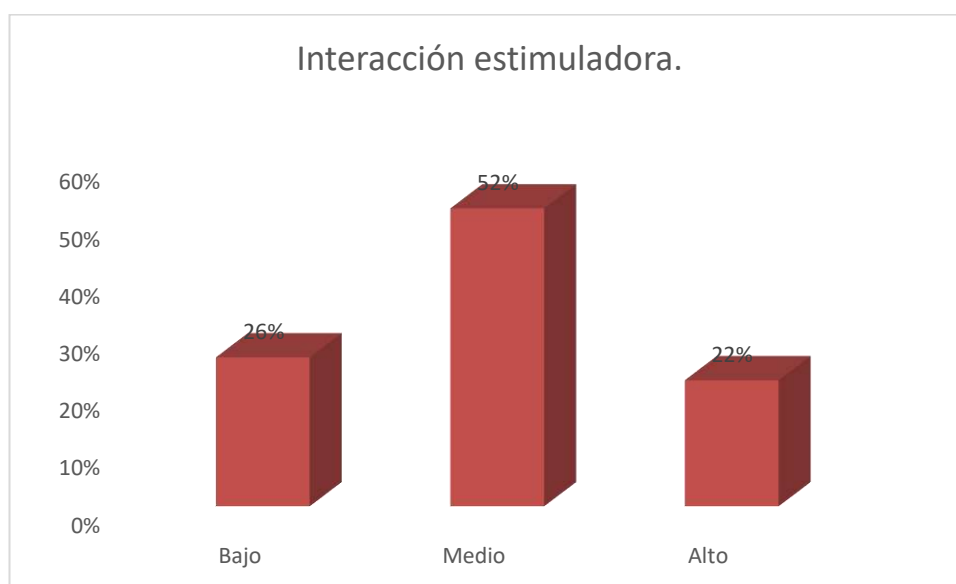
Tabla 1.

Dimensión 01: Interdependencia positiva.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	13	26%
Medio	26	52%
Alto	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Figura N° 01



Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Interpretación: Se observa que el 52 % de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión de interdependencia positiva, constituyendo el porcentaje más alto de la muestra. Asimismo, el 26 % en el nivel bajo y el 22 % consigue un nivel alto, siendo este el porcentaje de menor frecuencia. Los resultados evidencian que, la gran parte de los estudiantes, la interdependencia positiva se manifiesta de manera moderada, lo que indica que aún existen oportunidades para fortalecer el trabajo conjunto, el compromiso compartido y el apoyo mutuo durante las actividades de aprendizaje colaborativo.

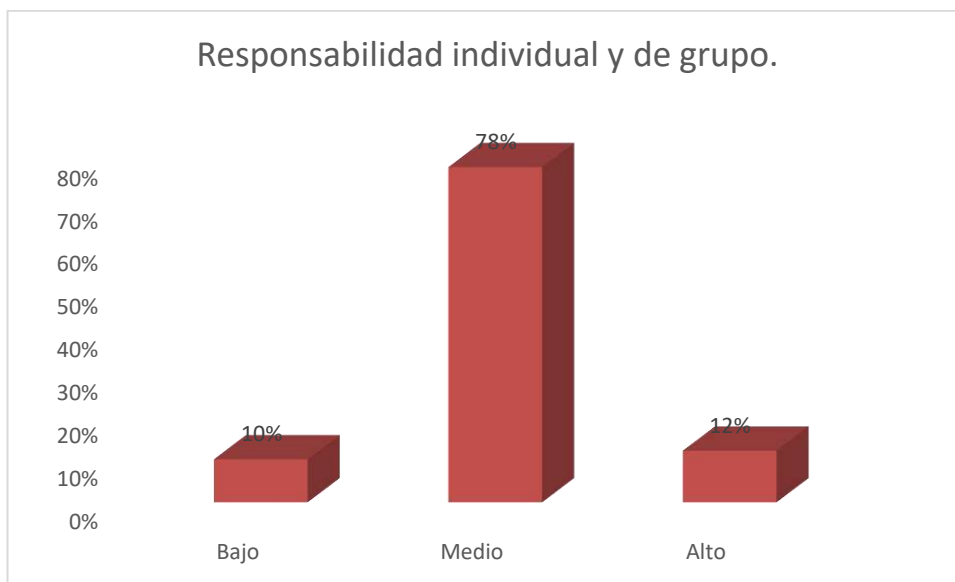
Tabla 2.

Dimensión 02: Responsabilidad individual y de grupo.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	5	10%
Medio	39	78%
Alto	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Figura N° 02



Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Interpretación: Se observa que el 78 % de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión responsabilidad individual y de grupo, constituyendo el porcentaje más representativo de la muestra. Asimismo, el 10 % el nivel bajo y el 12 % alcanza el nivel alto, siendo este el porcentaje de menor frecuencia. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes evidencia un nivel moderado de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas individuales y grupales, por lo que resulta necesario fortalecer el compromiso, la participación activa y la corresponsabilidad dentro de las actividades de aprendizaje colaborativo.

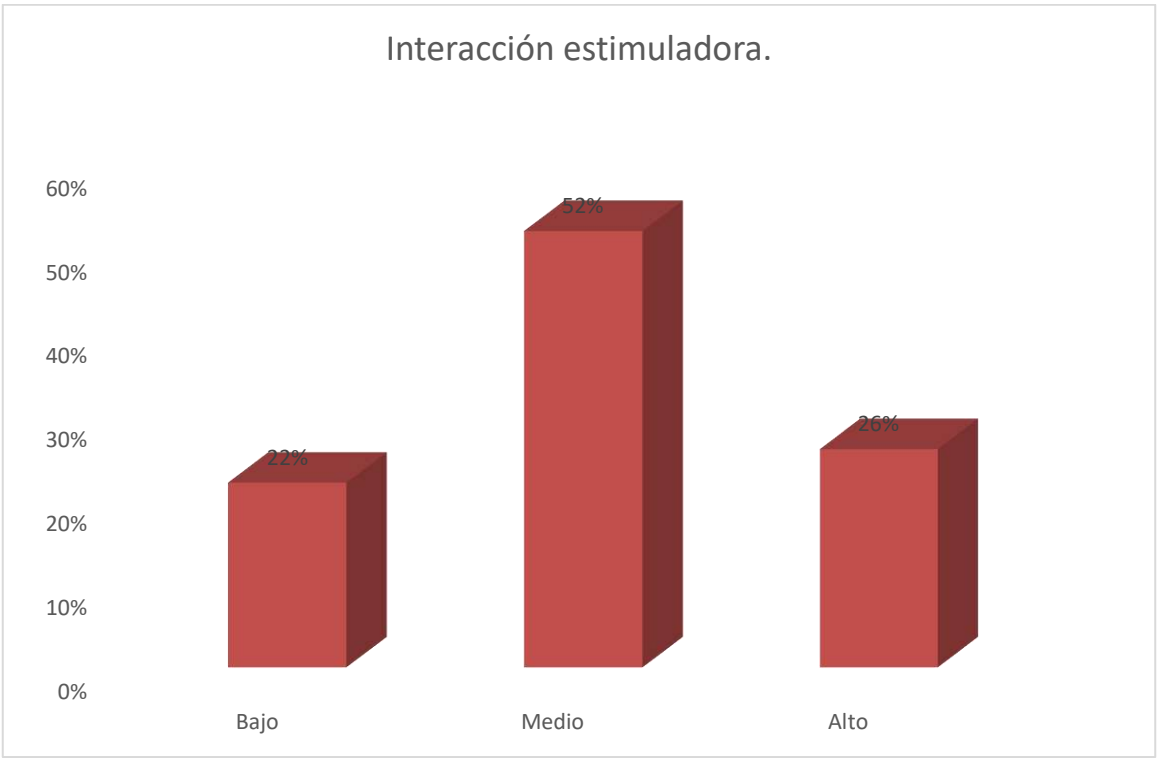
Tabla 3.

Dimensión 03: Interacción estimuladora.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	11	22%
Medio	26	52%
Alto	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Figura N° 03



Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Interpretación: Se observa que el 52 % de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión interacción estimuladora, constituyendo el mayor porcentaje de la muestra. Asimismo, el 26 % en el nivel alto y el 22 % pertenece al nivel bajo, siendo este el porcentaje de menor frecuencia. Estos resultados evidencian que, en la mayoría de los estudiantes, la interacción estimuladora se desarrolla de manera moderada, por lo que es conveniente promover mayores espacios de comunicación, apoyo mutuo e intercambio de ideas que fortalezcan el aprendizaje colaborativo.

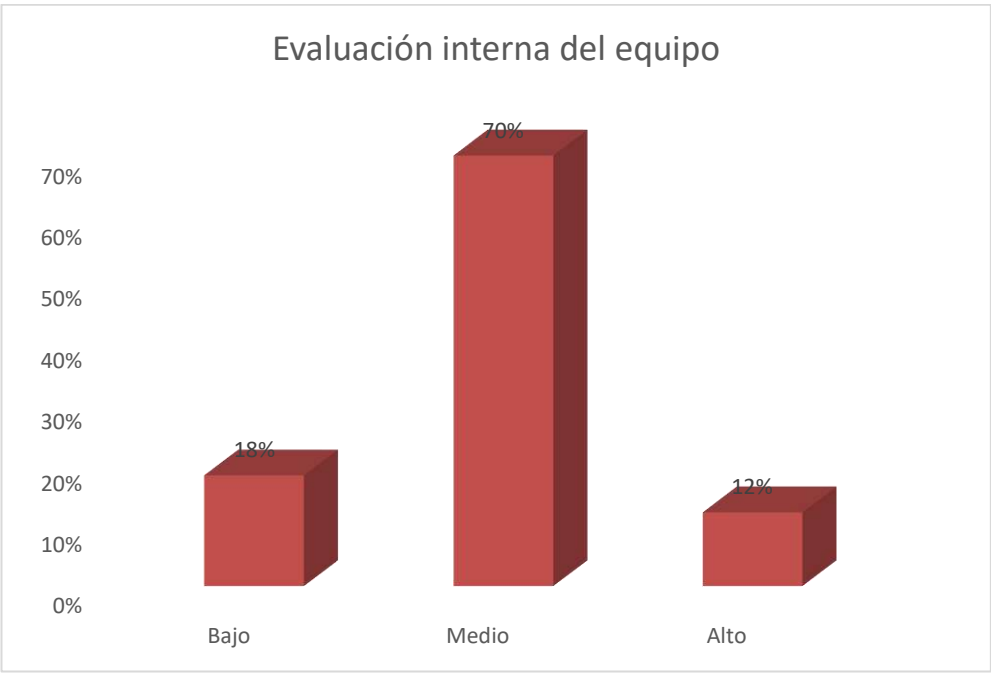
Tabla 4.

Dimensión 04: Evaluación interna del equipo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	18%
A veces	35	70%
Siempre	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Figura N° 04



Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Interpretación: Se observa que el 70 % de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión evaluación interna del equipo, constituyendo el porcentaje más representativo de la muestra. Asimismo, 18 % en el nivel bajo y el 12 % logra el nivel alto, siendo este el porcentaje de menor frecuencia. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado en la evaluación interna del equipo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de autoevaluación, reflexión y valoración del trabajo colaborativo para mejorar el desempeño grupal.

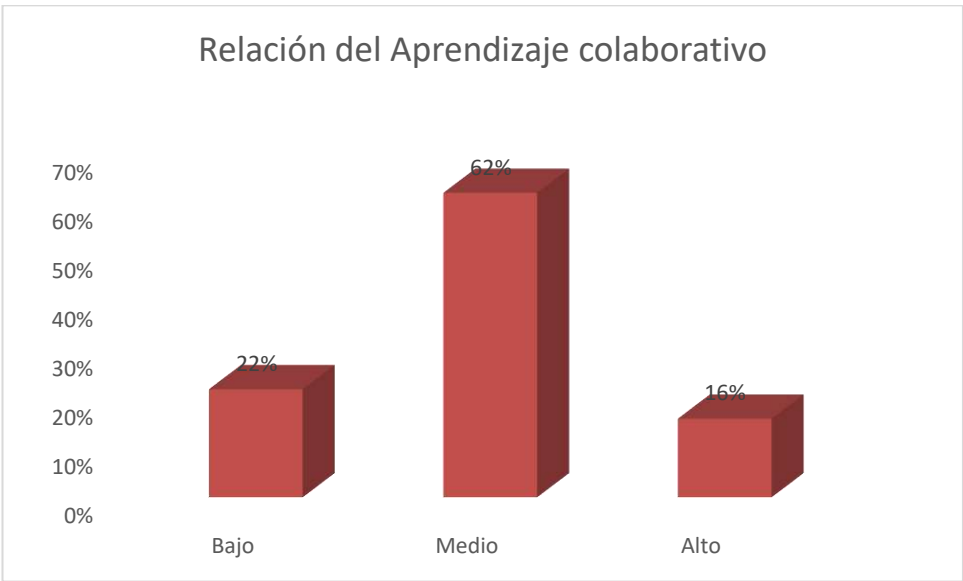
Tabla 5.

Variable 01: Relación del Aprendizaje colaborativo.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	11	22%
Medio	31	62%
Alto	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Figura N° 05



Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E N°128– SJL por Ann Erika Chiroque Llashag

Interpretación: Se observa que el 62 % de los estudiantes presenta un nivel medio en la variable aprendizaje colaborativo, constituyendo el porcentaje más representativo de la muestra. Asimismo, el 22 % en el nivel bajo y el 16 % alcanza el nivel alto, siendo este el porcentaje de menor frecuencia. Estos resultados evidencian que, en la mayoría de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo se desarrolla en un nivel moderado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una mayor participación, cooperación y compromiso en el trabajo en equipo.

Verificación de la Hipótesis General

PASO 1 Plantear:

Hipótesis nula (H_0)

El aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Hipótesis alternativa (H_1):

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

PASO 2: Se ha determinado que el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

PASO 3: Se ha utilizado el valor estadístico de la prueba es el Coeficiente de Correlación (r)

Correlación entre aprendizaje colaborativo y habilidades cognitivas

		Aprendizaje colaborativo	Habilidades cognitivas
Aprendizaje Colaborativo	Correlación de Pearson	1	,677**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades Cognitivas	Correlación de Pearson	,677**	1
	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	50	50

PASO 4: La regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

PASO 5: Toma de decisión

Debido a que el valor de significancia obtenido es menor que 0,05 ($p < 0,05$), se establece que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En consecuencia, se confirma la existencia de una relación directa, positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes evaluados.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 1

PASO 1 Plantear:

Hipótesis nula (H_0)

El aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes.

Hipótesis alternativa (H_1):

El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes.

PASO 2: Se ha determinado que el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

PASO 3: Se ha utilizado el valor estadístico de la prueba es el Coeficiente de Correlación (r)

Correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades descriptivas

		Aprendizaje colaborativ	Habilidades descriptivas
Aprendizaje Colaborativo	Correlación de Pearson	1	,660**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades Descriptivas	Correlación de Pearson	,660**	1
	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	50	50

PASO 4: La regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

PASO 5: Toma de decisión

Debido a que el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05 ($p < 0,05$), se determina que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), confirmando la existencia de una relación entre las variables de estudio. Asimismo, considerando el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,660$) y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), se evidencia una relación directa, positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades descriptivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I-E N°128 – SJL, Lima.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 2

PASO 1 Plantear:

Hipótesis nula (H_0)

El aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes.

Hipótesis alternativa (H_1):

El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes.

PASO 2: Se ha determinado que el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

PASO 3: Se ha utilizado el valor estadístico de la prueba es el Coeficiente de Correlación (r)

Correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades analíticas

		Aprendizaje colaborativ	Habilidades analíticas
Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	1	,552**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades analíticas	Correlación de Pearson	,552**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

PASO 4: La regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

PASO 5: Toma de decisión

Debido a que el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05 ($p < 0,05$), se determina que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo. Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Asimismo, considerando el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,552$) y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), se evidencia la existencia de una relación directa, positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades analíticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 128 “La Libertad” – SJL, Lima.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 3

PASO 1 Plantear:

Hipótesis nula (H_0)

El aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Hipótesis alternativa (H_1):

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

PASO 2: Se ha determinado que el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

PASO 3: Se ha utilizado el valor estadístico de la prueba es el Coeficiente de Correlación (r)

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades críticas

		Aprendizaje colaborativ	Habilidades críticas
Aprendizaje Colaborativo	Correlación de Pearson	1	,499**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades Críticas	Correlación de Pearson	,499**	1
	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	50	50

PASO 4: La regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

PASO 5: Toma de decisión

Debido a que el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05 ($p < 0,05$), se determina que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Asimismo, considerando el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,499$) y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), se evidencia la existencia de una relación directa, positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades críticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 128 “La Libertad” – SJL, Lima.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 4

PASO 1 Plantear:

Hipótesis nula (H₀)

El aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes.

Hipótesis alternativa (H₁):

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes.

PASO 2: Se ha determinado que el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

PASO 3: Se ha utilizado el valor estadístico de la prueba es el Coeficiente de Correlación (r)

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades creativas

		Aprendizaje colaborativo	Habilidades creativas
Aprendizaje Colaborativo	Correlación de Pearson	1	,483**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades Creativas	Correlación de Pearson	,483**	1
	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	50	50

PASO 4: La regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta H₀ y se rechaza H₁

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza H₀ y se acepta H₁

PASO 5: Toma de decisión

Debido a que el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05 ($p < 0,05$), se establece que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

Asimismo, considerando el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,483$) y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), se evidencia la existencia de una relación directa, positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades creativas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 128 “La Libertad” – SJL, Lima.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En el desarrollo del trabajo de campo se lograron verificar los objetivos planteados en la presente investigación, cuyo propósito fue analizar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Para ello, se recopiló información que permitió establecer el grado de relación existente entre ambas variables de estudio.

En este sentido, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL – Lima.

Asimismo, según los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba estadística R de Pearson, se determinó que existe una relación entre la variable aprendizaje colaborativo y la variable habilidades cognitivas, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = 0,677$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$, siendo este valor menor que 0,05. Estos resultados evidencian la existencia de una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio; es decir, a mayores niveles de aprendizaje colaborativo se observa una tendencia favorable en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con la investigación desarrollada por Ojeda y Reyes (2006), titulada “Las estrategias de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales”, realizada en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Castilla, Piura. Dicho estudio tuvo como finalidad demostrar que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales, evidenciando

la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia que promueve procesos de análisis, reflexión y construcción conjunta del aprendizaje.

La investigación desarrollada por Ojeda y Reyes (2006) evidenció que la aplicación del aprendizaje colaborativo constituye una estrategia fundamental para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Los autores determinaron que el trabajo en equipos colaborativos favorece la ejecución de diversas actividades cognitivas, como la selección de ideas relevantes, el análisis de textos, la organización de información y la retención de conocimientos. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación acción participativa, permitiendo analizar la efectividad de las estrategias colaborativas en el proceso de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes de cada sección (B y D) de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla, Piura. Los resultados confirmaron que el aprendizaje colaborativo contribuye significativamente al fortalecimiento de capacidades cognitivas, promoviendo una participación activa y una construcción conjunta del conocimiento.

En términos generales, los resultados evidenciaron que el 97 % de padres considera que la institución educativa presenta condiciones iguales o superiores en comparación con otras instituciones de características similares. Asimismo, el 42 % de los padres encuestados manifestó que el plantel constituye su primera opción educativa, señalando como principal motivo la cercanía del centro educativo con su lugar de residencia.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Primera.

Se determinó que el coeficiente de correlación de Pearson obtuvo un valor de 0,677, con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$). Estos resultados permiten establecer que existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes evaluados. Por lo tanto, se evidencia que ambas variables presentan una asociación positiva, donde un mayor desarrollo del aprendizaje colaborativo se relaciona con mejores niveles de habilidades cognitivas.

- Segunda.

Se determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades descriptivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N°128 – SJL - Lima. Esta afirmación se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,660$) y en el nivel de significancia obtenido de 0,000 ($p < 0,05$), evidenciando la existencia de una relación directa, positiva y moderada entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación que establece la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades descriptivas de los estudiantes.

- Tercera.

Se determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades analíticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N°128 – SJL - Lima. Esta afirmación se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,552$) y en el nivel de significancia obtenido de 0,000 ($p < 0,05$). Estos resultados evidencian la existencia de una relación directa, positiva y moderada entre

ambas variables, indicando que el desarrollo del aprendizaje colaborativo se encuentra asociado con el fortalecimiento de las habilidades analíticas en los estudiantes evaluados

- Cuarta.

Se determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades críticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N°128 – SJL - Lima. Esta afirmación se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,499$) y en el nivel de significancia obtenido de $0,000$ ($p < 0,05$). Estos resultados evidencian la existencia de una relación directa, positiva y moderada entre ambas variables, lo que indica que el aprendizaje colaborativo se encuentra relacionado con el desarrollo de las habilidades críticas en los estudiantes evaluados.

- Quinta.

Se determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades creativas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N°128 – SJL - Lima. Esta afirmación se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,483$) y en el nivel de significancia obtenido de $0,000$ ($p < 0,05$). Estos resultados evidencian la existencia de una relación directa, positiva y moderada entre ambas variables, indicando que el aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de las habilidades creativas en los estudiantes evaluados.

6.1 Recomendaciones

- Se recomienda implementar estrategias basadas en aprendizajes colaborativos dentro de la práctica pedagógica, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas y favorecer un mejor desempeño académico en alumnos de la institución educativa.
- Se sugiere aplicar programas o proyectos orientados para usar las estrategias de aprendizaje colaborativo dirigidos en alumnos, considerando acciones de planificación, aplicación y evaluación que permitan mejorar progresivamente sus procesos de aprendizaje.
- Se recomienda promover la sensibilización y capacitación de los docentes sobre la importancia del aprendizaje colaborativo, destacando sus beneficios en la formación integral del alumnado y en el fortalecimiento de habilidades como el análisis, la reflexión, la creatividad y la resolución de problemas.
- Se sugiere desarrollar talleres de capacitación relacionados con el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y el uso de metodologías colaborativas, con el propósito de que los estudiantes puedan responder adecuadamente a las demandas de la sociedad del conocimiento. Asimismo, se recomienda continuar promoviendo investigaciones sobre aprendizaje colaborativo que permitan fortalecer la integración grupal, el trabajo conjunto y el logro de objetivos comunes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros

Ahumada, L., Améstica, J., Pino, M., Lagos, A. y González, A. (2019). Colaboración y aprendizaje en red: Conceptos claves para el mejoramiento sistémico. Nota Técnica N° 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.

Barkley, E. Cross, P. & Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo Manual para el profesorado universitario*. Ediciones MORATA

Castillo, N. (2008). *Desarrollo de habilidades cognitivas: software para estudiar el equilibrio de los cuerpos rígidos*. Editorial Bonaventuriana. ISBN: 978-958-8422-04-6

Davis, P. (2014). *Cognición y Aprendizaje Reseña de Investigaciones Realizadas Entre Grupos Etnolingüísticos Minoritarios*. ISBN: 978-1-55671-280-7 ISSN: 1934-2470.

https://www.sil.org/system/files/reapdata/73/80/82/73808248533484811247988343822622019784/e_Book_50_Davis_Cognicion_y_Aprendizaje.pdf

Flórez, R., Castro, J., Arias, N., Gómez, D., Galvis, D., Acuña, L., Zea, L., Pinzón, M., Valencia, L. & Rojas, L. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital*. IDEP.

Guevara G. & Campiran, A. (1999). *Habilidades analíticas de pensamiento: Nivel reflexivo de COI*. Colección Hiper-COI. México.

<https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2014/01/HABILIDADES-ANALITICAS-DE-PENSAMIENTO.pdf>

Guitert, M. & Pérez, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(1),10-31.[fecha de Consulta 29 de Septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004>

Ruiz, E., Galindo, L., Martínez, N. y Galindo, R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Guadalajara, Mexico: Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID

SUMMA (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*

Otros Archivos digitales

Castillo, N. A. (2008). Desarrollo de habilidades cognitivas: software para estudiar el equilibrio de los cuerpos rígidos. Editorial Bonaventuriana. ISBN: 978-958-8422-04-6

Chanataxi, J. P. (2019) Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado de segundo de Bachillerato General

Unificado (BGU), del Colegio Municipal Fernández Madrid, en el período 2018-2019 {tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil

Davis, P. (2014). Cognición y Aprendizaje Reseña de Investigaciones Realizadas Entre Grupos Etnolingüísticos Minoritarios. ISBN: 978-1-55671-280-7 ISSN: 1934- 2470.

https://www.sil.org/system/files/reapdata/73/80/82/73808248533484811247988343822622019784/e_Book_50_Davis_Cognicion_y_Aprendizaje.pdf

EPSON (2021). *Tu guía para el aprendizaje colaborativo conoce las necesidades cambiantes del personal y los estudiantes*. www.epson.es/educacion

Farías, L., Espinoza, C., & Mora, N. (2020). Habilidades cognitivas y comunicación asertiva en los profesionales de secretariado ejecutivo. 593 Digital Publisher CEIT, 5(6-1), 486-495. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.6-1.446>

Gratacos, M. (2016). 10 Capacidades (Funciones) Cognitivas Esenciales. Recuperado el 14 de mayo de 2016 <http://www.lifeder.com/capacidades-cognitivas/>

Gómez, M. P. (2019). Métodos de enseñanza en las habilidades cognitivas en el subnivel básica media. Guía de actividades cognitivas [tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil

Huayre, M. Z. (2019). Aprendizaje colaborativo y competencia profesional genérica en los estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino, 2018 [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Iglesias I. (1999). La creatividad en el proceso de enseñanza –aprendizaje de ELE.ASELE Actas X. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/M E308/I a creatividad en el proceso de ensenanza aprendizaje.pdf>

Lima, M. C. (2018). El aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Revista docencia Universitaria. Enero/Diciembre, 2012. Número 22, pp. 41-60. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Macias, E. E. (2019). Habilidades cognitivas en la discapacidad intelectual en el subnivel elemental. Taller de estrategias metodológicas [tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil

Manual de estrategias didácticas. (s.f.)
http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3510/Manual_estrategias_didacticas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quispe, R. P. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [tesis de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ramírez, S. E. (2017). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una Universidad Pública de la Región Huánuco [tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

Ramos, A., Herrera, J. y Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje Comunicar. 34, Revista Científica de Educomunicación. ISSN: 1134-3478, 201-209 <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-20>

Rev. Innova Educ. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. Vol. 2 Núm. 2. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria Propósitos y Representaciones, 4(1), 219-280. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Definición de términos

Barajas, M. R. y Aguilar, Luis F. (2013). Interdependencia, cooperación y gobernanza en regiones transfronterizas. ISBN: 978-607-479-119-8

González, B. & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (19), 49-67. ISSN: 1316-9505. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65232225004>

González, C. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 67-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217047011007>

González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de Psicodidáctica, (4), 5-39. [Fecha de Consulta 4 de Octubre de 2021]. ISSN:

1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>

Gordillo, N. A. (2007) Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. Revista Tendencia & Retos N° 12: 119-135 <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>

MINEDU (2017). Contenido transversal: Habilidades interpersonales.

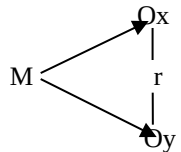
Morillo, M. P. (2016). Aprendizaje Adaptativo. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21000/TFMG%20648.pdf;jsessionid=6BF254E27DCE798E4EAD578E7F370553?sequence=1>

Ramírez A. V. (2008). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac med. 70(3):217-24 <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>

Salazar, P. H. (2009). Implicaciones de la cognición distribuida y situada en el aprendizaje [tesis de magíster, Universidad de Chile]. Repositorio U. Chile.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO:						
EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 128 “LA LIBERTAD” – SJL - LIMA, 2023.						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL - Lima - 2023?	Determinar la relación que entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL - Lima - 2023.	Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL – Lima - 2023.	APRENDIZAJE COLABORATIVO	Iborra & Izquierdo (2015) señalan que el aprendizaje colaborativo constituye una metodología de enseñanza en la cual los estudiantes construyen sus conocimientos mediante la interacción con sus compañeros.	Interdependencia positiva Responsabilidad individual y de equipo Interacción estimuladora Gestión interna del equipo	Tipo de estudio Investigación cuantitativo correlacional Nivel Descriptivo explicativo Diseño de investigación 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				Población y muestra Población: 250 estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL - Lima. Muestra 50 estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL - Lima.
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Interdependencia positiva y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión Interdependencia positiva y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.	La dimensión Interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.				

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Responsabilidad individual y de equipo con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión Responsabilidad individual y de equipo con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.	La dimensión Responsabilidad individual y de equipo se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.	HABILIDADES COGNITIVAS	Kirby (1988) sostiene que las habilidades cognitivas hacen referencia a los procesos u operaciones mentales que utiliza el estudiante para adquirir y construir nuevos aprendizajes en determinadas situaciones.	Habilidades descriptivas	Muestreo intencional (no se usa formula) Técnicas e instrumentos •Observación •Encuesta a los docentes. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis. Se empleará la estadística descriptiva. La prueba de Hipótesis del coeficiente de correlación de Spearman.
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Interacción estimuladora y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión Interacción estimuladora y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.	La dimensión Interacción estimuladora se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.			Habilidades analíticas	
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Gestión interna del equipo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión Gestión interna del equipo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.	La dimensión Gestión interna del equipo se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 128 “La Libertad” – SJL-Lima.			Habilidades críticas	
					Habilidades creativas	



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estimado (a) estudiante

Marque una sola alternativa según la frecuencia con que realiza cada acción.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES 4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA POSITIVA

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Relaciona la nueva información presentada en clase con sus conocimientos previos para lograr una mejor comprensión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | El docente plantea situaciones problemáticas al inicio de la clase para despertar el interés y motivar la participación de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Expresa sus ideas y opiniones para contribuir al aprendizaje del grupo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Comparte sus dudas e inquietudes con sus compañeros para encontrar soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Integra sus ideas con las de sus compañeros para comprender mejor los contenidos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Formula preguntas que le ayudan a comprender mejor los nuevos aprendizajes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Busca información adicional para ampliar su aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Reflexiona sobre situaciones similares que le permitan mejorar su comprensión individual del tema desarrollado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Utiliza ejemplos de su entorno para explicar sus respuestas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Participa en la elaboración de estrategias para resolver las actividades grupales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Propone alternativas de solución durante el trabajo colaborativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Cumple oportunamente las tareas asignadas dentro del equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

DIMENSIÓN INTERACCIÓN ESTIMULADORA

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Cumple oportunamente las tareas asignadas dentro del equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Motiva a sus compañeros para alcanzar los objetivos del grupo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Presenta evidencias para sustentar sus respuestas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Elabora resúmenes u organizadores para fortalecer sus aportes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Comunica sus ideas de forma clara durante el trabajo en equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Aplican los nuevos conocimientos a situaciones nuevas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

DIMENSIÓN GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO

19	Considera que las estrategias de aprendizaje colaborativo son una forma efectiva para fortalecer su proceso de aprendizaje.	1	2	3	4	5
20	Considera que mediante las estrategias de aprendizaje colaborativo logra mejores aprendizajes.	1	2	3	4	5
21	Investiga información para fortalecer el trabajo grupal.	1	2	3	4	5
22	Participa en el análisis y discusión de las ideas del equipo.	1	2	3	4	5
23	Utiliza las conclusiones del grupo para mejorar su aprendizaje.	1	2	3	4	5
24	Comparte sus ideas y resultados con los demás integrantes del equipo.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su participación



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS

Estimado (a) estudiante

Marque una sola alternativa según la frecuencia con que realiza cada acción.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES 4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

DIMENSIÓN HABILIDADES DESCRIPTIVAS

1	Identifica sus fortalezas y debilidades antes de iniciar una actividad de aprendizaje.	1	2	3	4	5
2	Reflexiona sobre el propósito de la actividad antes de comenzar a desarrollarla.	1	2	3	4	5
3	Selecciona la información más importante para resolver una tarea.	1	2	3	4	5
4	Organiza la información utilizando técnicas como el subrayado, esquemas o anotaciones.	1	2	3	4	5
5	Registra la información relevante mediante fichas o resúmenes.	1	2	3	4	5
6	Elabora organizadores gráficos para diferenciar ideas primordiales y secundarias.	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN HABILIDADES ANALÍTICAS

7	Relaciona la nueva información adquirida durante la clase con sus conocimientos previos para lograr una mejor comprensión.	1	2	3	4	5
8	Se esfuerza por comprender causas de hechos estudiados y reconoce su utilidad en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
9	Analiza los contenidos desarrollados en clase desde diferentes puntos de vista para ampliar su comprensión.	1	2	3	4	5
10	Participa en el análisis y discusión de los temas desarrollados en clase.	1	2	3	4	5
11	Participa en debates y discusiones con sus compañeros para verificar y fortalecer sus aprendizajes.	1	2	3	4	5
12	Muestra disposición para aceptar y analizar nuevas formas de abordar los temas planteados en las discusiones.	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN HABILIDADES CRÍTICAS

13	Busca información adicional cuando observa situaciones nuevas o poco comunes para lograr una mejor comprensión.	1	2	3	4	5
14	Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas, demostrando capacidad para responder adecuadamente ante los cambios.	1	2	3	4	5
15	Responde con argumentos fundamentados a las preguntas planteadas en clase.	1	2	3	4	5
16	Analiza y evalúa las consecuencias positivas y negativas de sus decisiones frente a una situación determinada.	1	2	3	4	5

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Revisa sus informes o tareas para verificar que expresen correctamente las ideas y objetivos que desea comunicar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Expone sus ideas de manera coherente, ordenada y fundamentada durante exposiciones o debates. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

DIMENSIÓN HABILIDADES CREATIVAS

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Identifica con facilidad los problemas presentes en su entorno personal y académico. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Reflexiona sobre las estrategias que utiliza para regular y mejorar su propio aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Define claramente sus objetivos y establece acciones para iniciar el desarrollo de sus actividades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Utiliza técnicas creativas para generar ideas nuevas y de interés personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Muestra disposición e interés por experimentar nuevas experiencias y formas de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Es capaz de transformar ideas poco comunes en propuestas con sentido y utilidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Muchas gracias por su participación