



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Competencia pedagógica y calidad de enseñanza en la I.E 40284 Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora

Jesenia Coaguila Soto

Asesora

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera


.....
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera
Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
DNU / 389

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

III

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jesenia Coaguila Soto	71380296	18-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	https://orcid.org/0000-0001-7564-0449
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
Dr. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208
Dra. Virginia Isabel Ayala Ocospoma	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804

JESENIA COAGUILA SOTO (2026-012168)

COMPETENCIA PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LA I.E 40284 PEDRO PAULET MOSTAJO DISTRITO DE MAJES; ...



DGI-POSGRADO 2026



Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026



DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3512458597

Fecha de entrega

20 mar 2026, 12:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 mar 2026, 12:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_FINAL_JESENIA_COAGUILA_16-12-25_1____.pdf

Tamaño del archivo

875.3 KB

92 páginas

16.220 palabras

102.253 caracteres



Página 2 de 99 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3512458597

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida
- ▶ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Mis progenitores y familiares; mi hijo, por amor incondicional y constante aliento en cada etapa de mi vida.

Jesenia Coaguila Soto

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme fortaleza y sabiduría; a mis docentes, por su guía y enseñanza.

Jesenia Coaguila Soto

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCION.....	X
I. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Delimitación del estudio	17
1.6. Viabilidad del Estudio.....	18
II. CAPITULO II: MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases filosóficas	42
2.4. Definición de términos básicos	50
2.5. Hipótesis de investigación.....	54
2.5.1. Hipótesis general.....	54
2.5.2. Hipótesis específicas	54
2.6. Operacionalización de Variable e Indicadores.....	54
III. CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	56
3.1. Diseño metodológico	56
3.2. Población y muestra.....	57
3.2.1. Población.....	57

3.2.2.	Muestra	57
3.3.	Técnicas de recolección de datos	58
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	58
3.5.	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60
IV.	CAPITULO IV: RESULTADOS.....	62
4.1.	Análisis de Resultados.....	62
4.1.1.	Resultados de Competencias Pedagógicas y sus dimensiones	62
4.1.2.	Resultado de Calidad de Enseñanza y sus dimensiones	67
4.2.	Contrastación de Hipótesis	72
4.2.1.	Contrastación de Hipótesis General	72
4.2.2.	Contrastación de Hipótesis Especifica 1	73
4.2.3.	Contrastación de Hipótesis Especifica 2	74
4.2.4.	Contrastación de Hipótesis Especifica 3	75
4.2.5.	Contrastación de Hipótesis Especifica 4	76
V.	CAPITULO V: DISCUSION	77
5.1.	Discusión de Resultados.....	77
VI.	CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1.	Conclusiones	80
6.2.	Recomendaciones	82
VII.	REFERENCIAS.....	83
7.1.	Fuentes bibliográficas	83
VIII.	ANEXOS	85
8.1.	CUESTIONARIO.....	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de Competencias Pedagógicas	62
Tabla 2	Niveles de Planificación didáctica	63
Tabla 3	Niveles de Gestión del aprendizaje.....	64
Tabla 4	Niveles de Evaluación del aprendizaje.....	65
Tabla 5	Niveles de Desarrollo profesional docente.....	66
Tabla 6	Niveles de Calidad de Enseñanza.....	67
Tabla 7	Niveles de Dominio del contenido	68
Tabla 8	Niveles de Metodología de enseñanza	69
Tabla 9	Niveles de Interacción pedagógica	70
Tabla 10	Resultados de aprendizaje	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de Competencias Pedagógicas	62
Figura 2	Niveles de Planificación didáctica	63
Figura 3	Niveles de Gestión del aprendizaje	64
Figura 4	Niveles de Evaluación del aprendizaje	65
Figura 5	Niveles de Desarrollo profesional docente	66
Figura 6	Niveles de Calidad de Enseñanza	67
Figura 7	Niveles de Dominio del contenido	68
Figura 8	Niveles de Metodología de enseñanza	69
Figura 9	Niveles de Interacción pedagógica	70
Figura 10	Niveles de Resultados de aprendizaje	71

RESUMEN

Esta investigación tuvo un propósito examinar asociación de competencias pedagógicas y calidad de la enseñanza en la Institución Educativa N.º 40284 *Pedro Paulet Mostajo*. Este estudio tuvo formación bajo enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental–transversal, trabajando con muestreo 84 estudiantes 1ro a 5to secundaria.

Para la obtención de información se hizo cuestionarios validados lo cual permitieron medir tanto el nivel de competencias pedagógicas como la percepción de la calidad de enseñanza. El análisis estadístico se realizó mediante coeficiente correlación Spearman, cuyos resultados evidenciaron existencia de vinculación positiva y significativa de competencias pedagógicas y calidad enseñanza ($r = 0.455$; $p = 0.019$). Asimismo, se encontró relación significativa con dimensiones específicas: dominio del contenido ($r = 0.513$; $p = 0.006$), metodología de enseñanza ($r = 0.608$; $p = 0.030$), interacción pedagógica ($r = 0.590$; $p = 0.001$) y resultados de aprendizaje ($r = 0.671$; $p = 0.001$).

Se concluye que robustecimiento de competencias pedagógicas en docentes repercute en manera directa de mejora de calidad educativa, incidiendo tanto en el dominio disciplinar y la metodología aplicada como en la interacción docente–estudiante y en los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos. En ese sentido, se recomienda implementar programas progresivos continuas orientados en actualizarse y evolucionarse profesionalmente, con el fin de garantizar una enseñanza de mayor calidad en beneficio de los estudiantes.

Palabras clave

Competencias pedagógicas – Calidad de la enseñanza – Dominio del contenido – Metodología de enseñanza – Interacción pedagógica – Resultados de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose research was analyze relationship between **pedagogical competencies** teachers and **quality teaching** at Educational Institution No. 40284 *Pedro Paulet Mostajo*, located in the district of Majes, Caylloma province. The study followed **quantitative aproach**, with a **corelational** and a **non-experimental cross-sectional design**, working with a sample **84 students from 1st to 5th grade secondary**.

Data collection carried out through validated questionnaires that measured both the level of pedagogical competencies and students' perception of teaching quality. Statistical analysis was conducted using the **Spearman correlation coefficient**, which revealed a **positive and significant relationship** between pedagogical competencies and teaching quality ($r = 0.455$; $p = 0.019$). In addition, significant relationships were found with specific dimensions: **content mastery** ($r = 0.513$; $p = 0.006$), **teaching methodology** ($r = 0.608$; $p = 0.030$), **pedagogical interaction** ($r = 0.590$; $p = 0.001$), and **learning outcomes** ($r = 0.671$; $p = 0.001$).

It is concluded that strengthening teachers' pedagogical competencies has a direct impact on improving educational quality, influencing content mastery, methodological strategies, teacher–student interaction, and students' learning achievements. Therefore, it is recommended to implement continuous training programs aimed at professional development and pedagogical updating of teachers, in order to ensure higher quality teaching for students.

Keywords

Pedagogical competencies – Teaching quality – Content mastery – Teaching methodology
– Pedagogical interaction – Learning outcomes

INTRODUCCION

La educación constituye es pilar gratificante del desarrollo humano y social, pues a través de ella se forman ciudadanos críticos, reflexivos y competentes. En este proceso, docente cumple un rol decisivo, ya que su desempeño pedagógico impacta directamente de calidad enseñanza y, en consecuencia, en aprendizajes alcanzados. En este contexto, el análisis de las **competencias pedagógicas** cobra especial relevancia, dado que estas comprenden no solo el dominio del contenido curricular, sino también las habilidades didácticas, metodológicas y comunicativas necesarias para lograr una enseñanza significativa.

En los últimos años, tanto organismos internacionales como nacionales entre ellos la UNESCO y el Ministerio de Educación del Perú han enfatizado la importancia de fortalecer las competencias docentes como una estrategia fundamental para elevar la calidad educativa. En ese sentido, diversos estudios coinciden en señalar que los logros de aprendizaje no dependen únicamente de la infraestructura escolar ni de la disponibilidad de recursos materiales. Por el contrario, estos resultados están estrechamente relacionados con la formación pedagógica del docente, quien debe contar con las capacidades necesarias para aplicar metodologías innovadoras, fomentar una interacción pedagógica efectiva y realizar evaluaciones basadas en criterios claros y objetivos.

En este contexto, la Institución Educativa N.º 40284 “Pedro Paulet Mostajo” presenta la necesidad de analizar de manera reflexiva cómo las competencias pedagógicas de los docentes influyen en la calidad de la enseñanza. Al igual que muchas instituciones educativas del país, esta escuela enfrenta diversos desafíos, entre los que destacan la actualización permanente de las prácticas metodológicas, el uso sistemático de estrategias activas en el aula y la consolidación de procesos pedagógicos coherentes con las demandas actuales del sistema educativo.

Frente a esta realidad, el presente estudio tiene como propósito determinar la relación existente entre las competencias pedagógicas de los docentes y la calidad de la enseñanza, considerando dimensiones clave como el dominio del contenido, la metodología de enseñanza empleada, la interacción pedagógica y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. La importancia de esta investigación radica en que permitirá generar evidencia empírica sobre el rol que cumplen las competencias pedagógicas en la mejora de la calidad educativa, aportando información relevante para la toma de decisiones a nivel institucional.

Asimismo, los resultados obtenidos podrán servir como base para el diseño y fortalecimiento de programas de capacitación docente, orientados a la formación continua y al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas. De esta manera, el estudio no solo busca contrastar las hipótesis planteadas, sino también contribuir al debate académico sobre la calidad educativa en el entorno escolar, promoviendo procesos pedagógicos más efectivos, equitativos y de calidad en beneficio de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 40284.

I. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

1. Contexto internacional

A escala mundial, calidad de enseñanza se ha convertido en un eje prioritario dentro de las agendas educativas. Desde esta perspectiva, organismos internacionales como UNESCO y OCDE coinciden en señalar que las competencias pedagógicas del docente constituyen un elemento determinante para el logro de aprendizajes significativos. En efecto, evidencia empírica recopilada en diversos estudios internacionales pone en manifestó que aquellos países que apuestan sostenidamente por formación docente continua, así como por la innovación metodológica y evaluación del desempeño magisterial, alcanzan resultados más favorables en pruebas estandarizadas de rendimiento académico entre ellas PISA.

2. Contexto nacional (Perú)

En contexto peruano, calidad de la enseñanza ha representado un desafío persistente dentro del sistema educativo. Esta situación se evidencia en resultados obtenidos en diversas evaluaciones tanto nacionales como internacionales. De acuerdo con informen emitidos por el ministerio de educación y evaluación censal del estudiante una proporción significativa del alumnado no logra alcanzar niveles satisfactorios en áreas fundamentales como la comprensión lectora y matemáticas. Si bien existen programas de capacitación y políticas de revalorización de la carrera magisterial, aún persisten brechas significativas. Esto genera un impacto directo en percepción que los estudiantes tienen sobre calidad de enseñanza recibida.

3. Contexto regional y local (Distrito de Majes – Provincia Caylloma)

Provincia de Caylloma, ubicada en región Arequipa, presenta un contexto educativo con desafíos particulares vinculados a las condiciones sociales, culturales y económicas de sus distritos. En el distrito de Majes, uno de los más representativos por su dinamismo agrícola y demográfico, pues se constituye de medio clave. Sin embargo, este proceso se ve condicionado por limitaciones estructurales y pedagógicas interferidas en la calidad del servicio educativo.

Las instituciones educativas del distrito de Majes presentan dificultades similares a observadas en contexto nacional. Entre ellas destacan limitada actualización docente y las debilidades en la planificación pedagógica. A ellos suman el uso restringido de metodologías activas e innovadoras a así como las carencias en incorporación de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo. Del mismo modo la atención a la diversidad del alumnado resulta aun insuficiente lo cual condiciona el desarrollo integral de estudiantes. En consecuencia, estos factores influyen de manera directa en motivación escolar y en logros de aprendizaje evidenciando una brecha entre disposiciones de política educativa vigente y la práctica real que se desarrolla en el aula.

Bajo este escenario la Institución presenta como un caso pertinente de estudio. Esto se debe a que su dinámica institucional se han identificado necesidades vinculadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas del profesorado. Desde la percepción del alumnado y de los PPFF se advierten dificultades relacionadas con claridad de las explicaciones la variedad limitada de estrategias didácticas y el escaso acompañamiento durante el proceso de aprendizaje. Como resultados estas situaciones indican negativamente en el rendimiento académico y formación integral de los escolares.

En este sentido resulta necesario analizar la relación existente entre las competencias pedagógicas y la calidad de la enseñanza puesto que de dicho análisis depende la implementación e acciones de mejor orientadas a promover aprendizajes significativos pertinentes y acordes con la realidad educativa del contexto local. Profundizar en esta relación permitirá no solo aportar soluciones concretas a las necesidades de la institución, sino también generar insumos que puedan ser considerados en otras escuelas del distrito y la provincia. Asimismo, contribuirá a orientar procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico que respondan al contexto sociocultural de Majes, favoreciendo así una educación más equitativa, inclusiva y de calidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Como se relacionan Competencias Pedagógicas y Calidad de Enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona Competencias Pedagógicas y Dominio del contenido de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma?

¿De qué manera Competencias Pedagógicas se relaciona con Metodología de enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma?

¿Qué relación hay en Competencias Pedagógicas E Interacción pedagógica de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma?

¿Cómo se relaciona Competencias Pedagógicas en Resultados de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación a Competencias Pedagógicas y Calidad de Enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar cómo Competencias Pedagógicas se relaciona en Dominio del contenido de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Evaluar de qué manera Competencias Pedagógicas se relacionan con Metodología de enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Examinar la relación de Competencias Pedagógicas e Interacción pedagógica de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Investigar cómo Competencias Pedagógicas se relaciona en Resultados de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

1.4. Justificación de la investigación

En primer término, desde una perspectiva teórica el presente estudio tiene como finalidad ampliar los conocimientos existentes en campo educativo. Para ello se propone aportar evidencia empírica que permita comprender de qué manera las competencias pedagógicas del docente tales como la planificación didáctica la gestión del aprendizaje la evaluación y desarrollo profesional guardan relación con percepción de calidad de enseñanza. Aunque se dispone de investigaciones previas tanto a nivel nacional como internacional aun resulta necesario desarrollar estudios contextualizados que evidencian como estas variables se expresan en instituciones educativas publicas ubicadas en provincias específicas como Caylloma. Bajo esta orientación la investigación se consolida como un aporte académico relevante al permitir contrastar y complementar enfoques educativos contemporáneas entre ellos el enfoque por competencias y el paradigma constructivista aportando evidencia pertinente para el contexto educativo local.

En un segundo momento desde el plano practico la investigación adquiere especial relevancia para la comunidad educativa. En tal sentido los resultados obtenidos permitirán reconocer fortalezas y debilidades presentes en prácticas pedagógicas docentes. A partir de ello ser posible proponer estrategias orientadas a la mejora de la enseñanza al fortalecimiento del proceso formativo y a la promoción de aprendizajes más significativos en los estudiantes. De igual manera hallazgos podrán constituirse en competencias necesarias para una enseñanza eficaz acorde con las exigencias actuales del sistema educativo.

Finalmente dese el ámbito metodológico el estudio adopta un enfoque cuantitativo junto con un diseño correlacional lo cual posibilitara el análisis del objetivo de la relación existente entre las variables de estudio. En esta línea la operacionalización de las variables mediante dimensiones e indicadores definidos con claridad facilitara elaboración de instrumentos válidos y

confiables. De este modo la investigación ofrecerá un modelo metodológico que poder replicado o adaptado en contextos educativos con características similares. Este aspecto otorga valor a la investigación, pues puede servir de referencia para futuros estudios en otras instituciones educativas del país.

En conclusión, investigación es pertinente, necesaria y oportuna, pues permitirá comprender de qué manera competencias pedagógicas influyen en calidad de enseñanza en la I.E. 40284 Pedro Paulet Mostajo, generando evidencias que orienten toma de decisiones y promuevan mejora continua.

1.5.Delimitación del estudio

El estudio es desarrollado en **Institución Educativa N.º 40284 Pedro Paulet Mostajo**, ubicada en el distrito de Majes, provincia de Caylloma, región Arequipa, durante el periodo académico **2025**.

En cuanto a la **delimitación temática**, la investigación aborda dos variables principales: **Competencias pedagógicas** (variable independiente), que se analizarán a través de dimensiones como planificación didáctica, gestión del aprendizaje, evaluación y desarrollo profesional; y **Calidad de enseñanza** (variable dependiente), se medirá mediante dimensiones como dominio del contenido, metodología de enseñanza, interacción pedagógica y resultados de aprendizaje.

En cuanto a la delimitación espacial la investigación se desarrolla únicamente en la Institución Educativa ubicada en Majes. De esta manera no se considera otras instituciones de la provincia ni de la región lo cual permite centrar el análisis en un escenario educativo claramente definido y facilitar una comprensión más profunda de la realidad estudiada.

Por último, desde el plano conceptual el estudio se sustenta en lineamientos pedagógicos contemporáneos orientados al desarrollo de competencias y a la mejora continua de calidad educativa. Bajo esta perspectiva se asume la educación como proceso dinámico que requiere actualización permanente de las prácticas pedagógicas en función de las demandas del contexto y de los aprendizajes esperados.

1.6.Viabilidad del Estudio

Desde el ámbito institucional de la institución educativa Pedro Paulet Mostajo distrito de Majes ha evidenciado una actitud favorable hacia el desarrollo de investigaciones académicas. Esta disposición facilita el acceso a la población de estudio y información necesaria para ejecución del trabajo. En ese marco la apertura mostrada por los directivos y docentes se convierte en un soporte clave para desarrollo adecuada del estudio.

En lo que respecta al componente humano de la investigación cuenta con participación de estudiantes del nivel secundaria quienes conforman población de estudio y constituye una fuente directa y confiable de información en relación con competencias pedagógicas. A ello se añade el acompañamiento de asesores académicos y especialistas en metodología quienes orientan y fortalecen el proceso investigativo a lo largo de sus diferentes etapas.

En relación con los aspectos materiales y logísticos el entorno educativo brinda condiciones favorables para la aplicación de instrumentos de recolección de datos. De esta manera el contexto institucional resulta accesible y adecuado para la administración de encuestas dirigidas al estudiantado sin generar mayores dificultades operativas.

Por último, desde el plano económico la investigación no demanda una inversión considerable. Los recursos necesarios tales como impresiones encuestadas digitales acceso a

fuentes bibliográficas y materiales de oficina se encuentran al alcance del investigador. En consecuencia, se garantiza viabilidad financiera del proyecto y su ejecución dentro de los límites previstos.

En síntesis, la investigación es **factible de realizar** porque dispone de los recursos humanos, institucionales, materiales, económicos y metodológicos suficientes para su ejecución, asegurando resultados válidos y confiables.

II. CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

1. (Vindača, O., 2023)

Título: *Assessment of Pedagogical Competence Academic Staff in Transformative Digital Learning Context*

Esta tesis doctoral, realizada en la Rezekne Academy of Technologies (Letonia), explora la evaluación y desarrollo de la **competencia pedagógica del personal académico** en contextos de aprendizaje digital transformador, especialmente posterior a la pandemia COVID-19. Presenta un marco didáctico para valorar dichas competencias, integrando pedagogía, investigación e innovación digital, e incluye resultados empíricos con recomendaciones para su implementación efectiva.

2. (Maria Alfredo Moreira et al., 2023)

Título: *Teacher`s pedagogical competences higher education: Systematic literature*

Revisión sistemática (2009–2019) de las **competencias pedagógicas en educación superior**, destacando que los estudiantes valoran habilidades personales y clima de aula, mientras los docentes priorizan competencias curriculares e instruccionales. Detecta además la escasez de enfoques que consideren diversidad cultural e inclusión. Ofrece un marco útil para mejorar la calidad educativa y diseñar programas de desarrollo docente.

3. (Xènia Garcia-Vallès, Mar Badia Martín et al., 2024)

Título: *Student`s Perceptions Teacher Training Inclusive and Sustainable Education: From University*

Estudio con 315 estudiantes de universidades catalanas sobre la percepción de competencias docentes en educación inclusiva y sostenible. Encuentra que en las prácticas universitarias se desarrollan competencias de evaluación y aprendizaje cooperativo, mientras que en las prácticas de internado se fomentan valores inclusivos y liderazgo educativo. Sugiere la necesidad de fortalecer la formación en ambos contextos.

4. (Annisa Faizah, 2021)

Título: *The implementation teacher`s pedagogical and professional competences*

Esta tesis de maestría (Indonesia) examina cómo una docente de inglés en una escuela secundaria pública implementa sus **competencias pedagógicas y profesionales** en evaluaciones auténticas. Aporta observación, cuestionarios e entrevistas, y concluye que, aunque hay planificación y reflexión, faltan retroalimentación correctiva y evaluación adecuada. Aporta sugerencias para elevar la calidad docente mediante formación continua.

5. (Ning Yulin y Solomon Danquah Danso, 2025)

Título: *Assessing pedagogical readiness digital innovation*

Investigación internacional que evalúa la preparación pedagógica de docentes frente a la innovación digital. Utiliza una metodología mixta (entrevistas y encuestas) para examinar creencias, apoyo institucional y competencia técnica. Concluye que, aunque los docentes

reconocen el valor de las herramientas digitales. Recomienda formaciones focalizadas y políticas institucionales para mejorar la preparación digital docente.

2.1.2. Investigaciones nacionales

1. (Mely Ruiz-Aquino et al., 2020)

Título: *Nivel de competencias pedagógicas docentes percibidas por universitarios*

Estudio transversal, observacional y descriptivo que analizó rango competencias pedagógicas desde la perspectiva de estudiantes en Universidad de Huánuco (UDH). Involucró a una población de 7 853 estudiantes y una muestra de aproximadamente 350 mediante muestreo probabilístico estratificado. A través de instrumentos estandarizados, identificó cómo los alumnos perciben las habilidades pedagógicas del profesorado, contribuyendo al entendimiento de la calidad de la enseñanza en educación superior peruana.

2. (Pizango, K. G., 2022)

Título: *Calidad de enseñanza y competencias digitales de alumnos de instituto de educación superior de Loreto, 2022*

Con investigación básica, de diseño transversal y descriptivo correlacional. La muestra incluyó 34 alumandos. Utilizó un cuestionario para medir calidad de enseñanza y competencias digitales. Encontró al 50 % de los estudiantes percibió una calidad de enseñanza media, 26.5 % baja y 23.5 % alta; las competencias digitales fueron medias en 55.9 %, bajas en 32.4 % y altas en 11.8 %. Además, encontró vinculación muy alta y significativa (Spearman rho = 0.973; p = 0.000), donde la calidad de enseñanza explica el 94.67 % de las competencias digitales.

3. (Karla del Pilar Berrú Zavaleta et al., 2025)

Título: *Competencias digitales y desarrollo profesional de docentes*

Investigación con enfoque correlacional que investigó vínculo en competencias digitales y desarrollo profesional. Participaron 35 docentes; se aplicaron encuestas validadas mediante alfa de Cronbach y se procesaron los datos con SPSS v25, utilizando coeficiente rho de Spearman. Encontraron vinculación positiva alta, concluyendo que mayores competencias digitales se asocian con un desarrollo profesional docente significativo.

2.2.Bases teóricas

1. Competencias Pedagógicas (Variable Independiente)

Introducción

Se hace indispensable contar con docentes que no solo dominen los contenidos, sino que también desarrollen **competencias pedagógicas** sólidas. Estas competencias abarcan todo lo cual permiten al docente planificar, implementar y evaluar de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal como lo señala Perrenoud (2021), las competencias pedagógicas constituyen un eje fundamental.

Competencias pedagógicas resulta esencial, dado que la calidad educativa se vincula directamente con la preparación y el desempeño de los docentes.

Desarrollo

1. Concepto

Las competencias pedagógicas permiten al docente conducir el proceso educativo de manera eficiente y con sentido formativo. Bajo esta mirada no se reducen al dominio del

conocimiento disciplinar sino que implican la capacidad de ponerlo en práctica dentro de situaciones reales del contexto educativo y del aula.

Desde este enfoque Tardif (2019) señala que las competencias pedagógicas surgen de la articulación entre los saberes pedagógicos didácticos y curriculares. Dicha integración tiene como propósito favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes y fortalecer el rol del docente como orientador del proceso formativo.

Importancia de las competencias pedagógicas

La importancia de las competencias pedagógicas se sustenta en su contribución directa al mejoramiento de la interacción entre docente y estudiante. A través de ellas se generan condiciones favorables para una comunicación pedagógica efectiva y para la construcción de aprendizajes con sentido. Asimismo estas competencias permiten responder a las exigencias de una educación inclusiva equitativa y pertinente acorde con las demandas actuales de la sociedad.

Desde esta perspectiva el desempeño docente no se limita a la transmisión de contenidos. Por el contrario implica la formación integral del estudiante mediante la promoción de valores el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Dimensiones de las competencias pedagógicas

Diversos enfoques teóricos han permitido identificar dimensiones que explican el alcance de las competencias pedagógicas. En primer lugar la planificación pedagógica se relaciona con la capacidad del docente para organizar contenidos recursos y estrategias de enseñanza de manera coherente. En segundo lugar la ejecución didáctica hace referencia a la aplicación de metodologías activas técnicas y recursos que favorecen la participación del estudiante en el aula.

De igual forma la evaluación del aprendizaje comprende el uso de instrumentos e indicadores que permiten valorar los avances del estudiante y retroalimentar el proceso formativo. A ello se suma la interacción pedagógica la cual se expresa en la creación de un clima de respeto confianza y comunicación constante entre docente y estudiante. Finalmente la innovación y actualización pedagógica se vinculan con la disposición del docente hacia el aprendizaje continuo y el uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas actuales.

El docente como mediador del conocimiento

El rol del docente trasciende la simple exposición de contenidos. En este sentido debe asumir la función de mediador y facilitador del aprendizaje promoviendo la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Al respecto Coll (2020) sostiene que un docente con competencias pedagógicas no impone saberes sino que los construye junto con los estudiantes favoreciendo la autonomía y el aprendizaje significativo.

Conclusiones

Las competencias pedagógicas se consolidan como un eje fundamental dentro del proceso educativo. Estas abarcan la planificación la ejecución la evaluación la interacción y la innovación lo que permite al docente responder de manera pertinente a los desafíos de la educación actual. Asimismo el rol del docente como mediador del conocimiento resalta la necesidad de una formación permanente del profesorado orientada a la aplicación de metodologías activas y a la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. En consecuencia se hace imprescindible fortalecer las competencias pedagógicas mediante programas de capacitación actualización continua y espacios de reflexión pedagógica.

1.1 Dimensión: Planificación Didáctica

Introducción

La planificación didáctica constituye un componente fundamental dentro del ejercicio docente ya que permite organizar y orientar de manera coherente el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de ella el docente anticipa los objetivos y selecciona los recursos necesarios para conducir al estudiante hacia aprendizajes con sentido y proyección en tiempo. En esta línea Díaz Barriga (2020) señala que planificar no se limita a disponer actividades de forma secuencial, sino que implica vincular de manera intencional los propósitos educativos con estrategias más permitentes según el contexto.

Bajo este enfoque se aborda planificación didáctica como una dimensión clave de competencias pedagógicas. Para ello se desarrolla su conceptualización su relevancia sus principales características y los aportes que ofrece al proceso educativo. Asimismo, se analizan los desafíos que enfrenta el docente al momento de llevarla a la práctica dentro del aula.

Desarrollo

1. Concepto de planificación didáctica

Esta acción permite ordenar el trabajo pedagógico, dar coherencia a las actividades.

Zabalza (2018), planificar implica tomar decisiones conscientes sobre qué enseñar, cómo hacerlo y con qué recursos, de modo que se garantice un aprendizaje pertinente y contextualizado.

2. Importancia de la planificación didáctica

La relevancia de esta dimensión se observa en varios aspectos:

Claridad en los objetivos de aprendizaje: una adecuada planificación define con precisión las metas educativas, lo que orienta al estudiante hacia logros concretos y evaluables.

Selección de estrategias pertinentes: el docente, al planificar, escoge metodologías activas que se ajustan al nivel y contexto estudiantes.

Organización de recursos: la planificación permite prever el uso eficiente de materiales, tiempo y espacios, evitando improvisaciones que puedan afectar la calidad del proceso formativo.

Prevención de dificultades: al anticipar escenarios, la planificación facilita que el docente diseñe alternativas para enfrentar imprevistos en el desarrollo de la clase.

3. Elementos clave de la planificación didáctica

Según Díaz Barriga (2020) y otros autores, una planificación sólida incluye:

Objetivos claros y medibles, alineados al currículo oficial y a las necesidades del grupo.

Contenidos organizados, estructurados de manera lógica y progresiva.

Recursos didácticos adecuados, que apoyen el proceso de enseñanza y se adapten al contexto.

Evaluación formativa y sumativa, que permita monitorear avances y retroalimentar el aprendizaje.

4. Planificación como herramienta de calidad educativa

La planificación didáctica no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr una enseñanza de calidad. Su correcta aplicación asegura que el docente oriente el proceso educativo hacia el desarrollo de competencias, fomente la motivación en los estudiantes y aproveche de manera óptima los recursos disponibles.

Conclusiones

La planificación didáctica se configura como dimensión esencial de competencias pedagógicas dado que orienta y da coherencia al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva supone la definición de objetivos precisos junto con la selección de estrategias pertinentes y organización eficiente de los recursos disponibles. En consecuencia, una planificación bien estructurada permite anticipar posibles dificultades optimizar el uso del tiempo y favorecer el logro del aprendizaje significativos en los estudiantes.

El reto actual es transformar la planificación en una práctica **reflexiva y flexible**.

1.2 Dimensión: Gestión del Aprendizaje

Introducción

Se reconoce como una de las funciones fundamentales del quehacer docente debido a que comprende el conjunto de acciones que orientan y regulan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Desde esta perspectiva la labor del docente trasciende la simple transmisión de contenidos y se orienta hacia la creación de condiciones favorables para el aprendizaje.

En esta línea Zabalza (2021) sostiene que un docente con competencias pedagógicas es aquel que organiza de manera eficiente el tiempo de clase y genera motivación en los estudiantes logrando que el proceso educativo se transforme en una experiencia significativa e inclusiva. Bajo este enfoque la gestión del aprendizaje se consolida como una dimensión central de competencias pedagógicas al permitir un acompañamiento efectivo del desarrollo académico del estudiando.

Desarrollo

1. Concepto de gestión del aprendizaje

Desde la perspectiva de Zabalza (2021) gestión del aprendizaje supone asumir el rol de mediador del conocimiento. En este proceso el docente facilita la construcción de aprendizajes significativos mediante la generación de motivación y la adecuada organización de las experiencias del aprendizaje.

2. Importancia

Expresa en su capacidad para transformar una sesión tradicional en una experiencia formativa con mayor sentido educativo. En este marco uno de los aspectos centrales es la adecuada gestión del tiempo en el aula la cual permite organizar actividades de manera equilibrada y evitar interrupciones innecesarias favoreciendo así el cumplimiento de los objetivos propuestos. De igual forma el empleo de estrategias motivacionales constituye a fortalecer la participación activa del estudiantado, así como su interés y disposición hacia el aprendizaje lo que incide positivamente en el clima escolar y en resultados académicos.

3. Estrategias

Desde una perspectiva pedagógica resulta necesario considerar una planificación temporal flexible que articule actividades de carácter expositivo con dinámicas colaborativas y espacios de retroalimentación permanente. A ello se suma la importancia de mantener una motivación constante a través de estrategias participativas el uso de ejemplos vinculados a la realidad del estudiante y el esfuerzo positivo como elemento formativo. De igual manera la diferenciación pedagógica se presenta como un componente clave al permitir la adecuación de contenidos y actividades según el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada alumno favoreciendo así una atención educativa más equitativa e inclusiva.

4. Gestión del aprendizaje y calidad educativa

No solo se limita a ordenar el proceso de enseñanza, sino que lo transforma en una experiencia con verdadero sentido formativo. En la medida en que el docente administra adecuadamente el tiempo mantiene la motivación y responde a la diversidad del aula los estudiantes desarrollan aprendizajes más profundos autónomos y sostenidos en el tiempo. Bajo este enfoque la gestión del aprendizaje incide de manera directa en el educativo puesto que fortalece tanto el desempeño académico como el desarrollo integral del estudiantado.

Conclusiones

Se configura como dimensión esencial de competencias pedagógicas debido a que posibilita orientar y dinamizar el desarrollo del proceso educativo dentro del aula. Desde esta perspectiva se manifiesta adecuada administración del tiempo en clase en la aplicación de estrategias orientadas a la motivación y en capacidad del docente para responder a la diversidad del estudiantado. En consecuencia, una gestión del aprendizaje bien estructurada contribuye a

elevar la calidad de enseñanza fortalece un clima escolar favorable y promueve practicas educativas inclusivas.

No obstante, los principales retos en el contexto educativo actual se relacionan con la necesidad de superar practicas rutinarias optimizar el uso del tiempo pedagógico y atender de manera efectiva las diferencias individuales. Bajo este enfoque el fortalecimiento de la gestión del aprendizaje resulta clave para consolidar una enseñanza con mayor sentido innovador y orientada al aprendizaje significativo.

1.3 Dimensión: Evaluación del Aprendizaje

Introducción

Constituye como dimensión esencial dentro de las competencias pedagógicas debido a que trasciende la simple medición de resultados. Desde esta perspectiva se entiende como un proceso formativo que orienta retroalimentación de manera permanente tanto al docente como al estudiante. Bajo este enfoque la evaluación cumple una función reguladora al permitir reconocer los avances alcanzados e identificar las dificultades que se presentan durante el proceso educativo.

En concordancia con ello Black y William (2020) señalan que una evaluación eficaz favorece la mejora continua del aprendizaje en la medida que proporciona información relevante para reajustar las estrategias pedagógicas y promover en el estudiante un aprendizaje más autónomo reflexivo y consciente.

Desarrollo

1. Concepto de evaluación del aprendizaje

La finalidad de la evaluación va más allá de la manera acreditación de los logros alcanzados. En este sentido se convierte en un referente para la toma de decisiones pedagógicas y en un medio que proporciona retroalimentación constante tanto al docente como al estudiante favoreciendo la mejora del proceso educativo.

2. Importancia

Dentro del proceso evaluativo resulta fundamental el empleo de instrumentos adecuados debido a que estos permiten obtener resultados válidos y confiables que reflejan con mayor precisión los aprendizajes alcanzados por estudiantes. De manera complementaria la retroalimentación brindada de forma oportuna posibilita que el alumnado identifique sus fortalezas y aspectos por mejorar al mismo tiempo que proporciona al docente información relevante para reajustar sus estrategias pedagógicas.

Asimismo, la articulación entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa permite contar con una visión integral del aprendizaje. Mientras la evaluación formativa acompaña de manera continua el desarrollo del proceso educativo la evaluación sumativa permite valorar los logros alcanzados al finalizar un periodo determinado. Bajo este enfoque la evaluación se consolida como un recurso clave para fortalecer la calidad de la enseñanza.

3. Tipos

Desde un enfoque pedagógico integral la evaluación formativa se desarrolla de manera permanente a lo largo del proceso educativo y tiene como propósito acompañar el progreso del estudiante mediante una retroalimentación constante. Por su parte la evaluación sumativa se aplica al término de un periodo académico y permite valorar los logros alcanzados en asociación con objetivos previamente establecidos. De igual modo la autoevaluación y coevaluación se oriente a fortalecer, la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y promover la participación colaborativa entre estudiantes.

4. Evaluación del aprendizaje y calidad educativa

Evaluación orienta la práctica docente hacia un proceso de mejora continua y posibilita un seguimiento más justo e inclusivo de los logros alcanzados por los estudiantes. Bajo esta perspectiva el uso de instrumentos variados y pertinentes permite reconocer la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje lo cual contribuye al fortalecimiento de la equidad educativa.

Conclusiones

Configura como un proceso pedagógico esencial debido a que no se limita a verificar los logros alcanzados, sino que acompaña y retroalimenta de manera permanente el desarrollo educativo. Desde esta perspectiva su relevancia se sustenta en selección pertinente de instrumentos en retroalimentación continua y en articulación entre evaluaciones formativas y sumativas. En consecuencia, una evaluación adecuadamente gestionada contribuye a fortalecer calidad educativa al impulsar mejor continua promover equidad y consolidar aprendizajes significativos.

No obstante, el desafío actual radica en superar una concepción reducida de evaluación centrada únicamente en calificación. Bajo este enfoque se hace necesario comprenderla como proceso integral inclusivo formativo orientado al desarrollo pleno del estudiante.

1.4 Dimensión: Desarrollo Profesional Docente

1. Concepto de desarrollo profesional docente

Proceso desarrollado por el docente con la finalidad de fortalecer sus competencias pedagógicas y dar respuesta a las exigencias educativas actuales. Desde esta perspectiva no se recude únicamente a la participación en cursos o capacitaciones formales, sino que también comprende la reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica la innovación dentro del aula y la incorporación de metodologías que favorezcan aprendizajes con mayor significancia para estudiantes.

2. Importancia

Manifiesta oportunidades que brinda el docente para fortalecer su desempeño profesional. En este sentido la participación en procesos de capacitación permite actualizar los saberes pedagógicos incorporar enfoques contemporáneos y asumir con mayor solvencia los retos educativos actuales. A ello se le suma la aplicación de nuevas metodologías que favorecen aprendizaje activo y colaborativo centro del aula.

3. Estrategias de desarrollo profesional docente

Entre las estrategias más relevantes destacan:

Capacitación continua mediante cursos, talleres, diplomados y programas de posgrado.

Comunidades de aprendizaje docente, que fomentan el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Investigación educativa realizada por los propios docentes como medio de reflexión y mejora de su práctica.

Integración de tecnologías educativas, que permiten innovar las metodologías y responder a los cambios de la sociedad digital.

4. Desarrollo profesional y calidad educativa

En este sentido, se puede afirmar que el compromiso con la formación continua no solo beneficia al docente, sino que también impacta positivamente.

Análisis crítico

Pese a la importancia del desarrollo profesional, en muchos contextos educativos este proceso enfrenta dificultades como la **escasa inversión en capacitación**, la falta de tiempo de los docentes para participar en programas de formación y limitada.

También, en ocasiones, programas capacitación no responden a las verdaderas necesidades de los maestros, lo que limita su impacto en la mejora pedagógica.

Por ello, resulta fundamental que las políticas educativas promuevan un desarrollo profesional contextualizado, pertinente y sostenible.

Conclusiones

Se materializa a través de la capacitación constante, la innovación metodológica y la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza.

El principal reto es garantizar que las oportunidades de formación continua sean pertinentes, accesibles y aplicables a la realidad educativa.

2. Calidad de Enseñanza (Variable Dependiente)

Desarrollo

1. Concepto de calidad de la enseñanza

Se entiende como **grado en que las prácticas educativas logran promover aprendizajes significativos, relevantes y duraderos** en los estudiantes. Este concepto involucra tanto los procesos (planificación, metodología, evaluación, gestión del aula) como los resultados (logro de competencias, habilidades socioemocionales y actitudes).

De esta forma, la calidad educativa no depende únicamente de los recursos materiales o tecnológicos, sino también del **desempeño docente**, de la capacidad de adaptación a la diversidad estudiantil y de la pertinencia de los contenidos impartidos.

2. Dimensiones de la calidad de la enseñanza

Diversos autores y organismos internacionales han establecido criterios para valorar la calidad educativa. Entre las principales dimensiones se encuentran:

Pertinencia de la enseñanza.

Equidad educativa.

Resultados de aprendizaje.

Satisfacción estudiantil.

3. Importancia de la calidad de la enseñanza

Calidad educativa se considera fundamental porque:

Favorece desarrollo integral, tanto en académico como en lo personal.

Permite formar ciudadanos críticos.

Contribuye al desarrollo social y económico, ya que una educación de calidad fortalece el capital humano.

4. Factores que influyen en la calidad de la enseñanza

Depende de múltiples factores, entre los que destacan:

El rol del docente: su formación, experiencia y compromiso son determinantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje: planificación, estrategias didácticas, manejo del aula y evaluación.

Los recursos educativos: disponibilidad de materiales, tecnologías y espacios adecuados.

Gestión institucional: políticas, liderazgo pedagógico y cultura organizacional de la escuela.

Análisis crítico

En muchos contextos persisten limitaciones como **brechas de equidad**, insuficiente capacitación docente, falta de recursos y escasa innovación metodológica.

Además, en ocasiones se mide la calidad solo a partir de **pruebas estandarizadas**, lo cual reduce su enfoque y no refleja dimensiones esenciales como la pertinencia.

Por eso, es necesario adoptar una visión integral que reconozca tanto los resultados académicos como el proceso pedagógico y el impacto social de la educación.

2.1 Dimensión: Dominio del Contenido

Desarrollo

1. Claridad en la explicación

Reconoce como un indicador esencial del dominio del contenido por parte del docente. En la medida en que el profesor posee conocimientos bien fundamentados logra estructurar y comunicar los conceptos de forma ordenada y coherente lo que facilita comprensión y reduce posibles confusiones en los estudiantes. Bajo este enfoque no solo fortalecen aprendizajes, sino que también genera un clima de confianza que favorece desarrollo del proceso educativo.

2. Actualización de conocimientos

Dominio del contenido supone además un proceso permanente de actualización dado que científico y tecnológico se encuentra en constante transformación. En este marco el docente debe contar con la capacidad de integrar los avances recientes y adecuarlos tanto al currículo como a las demás del aula. De esta manera la actualización continua garantiza pertinencia y relevancia de la enseñanza frente a los retos que plantea la sociedad contemporánea.

Conclusiones

Permite que al docente desarrollar la enseñanza con claridad precisión y sentido formativo. En este marco la actualización permanente de los saberes se vuelve indispensable para asegurar pertinencia de practica educativa frente a contextos en constante transformación. No obstante, aun siendo un componente fundamental el dominio disciplinar requiere articularse

con competencias pedagógicas y metodológicas a fin de consolidar una educación de calidad orientada al aprendizaje significativo.

2.2 Dimensión: Metodología de Enseñanza

Desarrollo

1. Uso recursos pedagógicos

La metodología de enseñanza también se enriquece mediante la **incorporación de recursos pedagógicos**, tanto tradicionales como tecnológicos. El uso de materiales concretos, herramientas digitales, audiovisuales e interactivos amplía las posibilidades de aprendizaje y genera un entorno dinámico e inclusivo. Estos recursos no solo apoyan la transmisión de contenidos, sino que también facilitan la exploración, la experimentación y la autonomía del estudiante.

Análisis crítico

Metodología de enseñanza es clave, sin embargo, muchos contextos persisten uso de prácticas tradicionales centradas en la memorización y la pasividad del alumno. Este enfoque limita el aprendizaje significativo y la participación estudiantil. Por ello, el reto consiste en **superar la enseñanza repetitiva** e integrar metodologías innovadoras y flexibles que respondan a la diversidad del aula y a las demandas del siglo XXI.

Conclusiones

La metodología de enseñanza constituye grupo de técnicas y estrategias.

La variedad de estrategias didácticas garantiza la atención a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

El uso de recursos pedagógicos, tanto tradicionales como tecnológicos, enriquece la experiencia educativa.

Para lograr una enseñanza de calidad, es indispensable transformar las prácticas tradicionales hacia metodologías innovadoras e inclusivas.

2.3 Dimensión: Interacción Pedagógica

Introducción

La **interacción pedagógica** constituye un elemento esencial, lo cual no se limita únicamente a transmisión conocimientos, sino que abarca la construcción conjunta de saberes mediante el **diálogo, la colaboración y la retroalimentación** entre docente y estudiante.

Vygotsky (2021) enfatiza que docente desempeña un papel de **mediador** que guía, orienta y facilita la apropiación del conocimiento. En este sentido, la interacción pedagógica no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino también al fortalecimiento de valores, habilidades sociales y emocionales dentro del aula.

Desarrollo

1. Comunicación clara y efectiva

La comunicación es el eje central de toda interacción pedagógica. Cuando el docente emplea un lenguaje accesible, ordenado y coherente, facilita la comprensión de los contenidos y el diálogo permanente con sus estudiantes. Una comunicación efectiva no solo implica transmitir información, sino también escuchar activamente, resolver dudas y fomentar la participación. Esto asegura un proceso bidireccional que fortalece la relación educativa.

2. Clima de respeto en el aula

El respeto mutuo entre docente y estudiantes es una condición indispensable para el aprendizaje. Un **ambiente armónico** y libre de violencia favorece la confianza, la apertura y la disposición al trabajo académico. Además, el docente que practica la empatía y la equidad contribuye a la formación de una comunidad educativa donde se valoran las diferencias individuales y se promueve la convivencia democrática.

3. Atención a la participación estudiantil

La interacción pedagógica se enriquece cuando el docente reconoce y valora las aportaciones de sus estudiantes. La inclusión activa de los alumnos en discusiones, proyectos grupales o dinámicas colaborativas estimula la **participación crítica**, la creatividad y el sentido de pertenencia.

Análisis crítico

A pesar de su relevancia, la interacción pedagógica suele verse limitada en aulas donde predomina un enfoque **tradicional y vertical** de la enseñanza, en el que el docente concentra la autoridad y el estudiante asume un papel pasivo. Este modelo restrictivo impide el desarrollo de una comunicación efectiva y reduce la participación activa. Por ello, resulta fundamental avanzar hacia enfoques más **dialógicos, inclusivos y participativos**, que fortalezcan la relación interpersonal y potencien aprendizajes significativos.

Conclusiones

La interacción pedagógica es un proceso social y comunicativo que sostiene la construcción del aprendizaje.

Una comunicación clara y efectiva entre docente y estudiantes favorece la comprensión y el diálogo.

La participación estudiantil activa enriquece el proceso educativo y fortalece la inclusión y el trabajo colaborativo.

El desafío actual consiste en superar prácticas rígidas y verticales, para consolidar una **interacción pedagógica democrática y humanizada**.

2.4 Dimensión: Resultados de Aprendizaje

Introducción

Los **resultados de aprendizaje** representan la evidencia concreta del impacto que tiene la enseñanza en los estudiantes. No se limitan únicamente a calificaciones o notas, sino que abarcan el **logro de competencias**. Anderson y Krathwohl (2020) sostienen que evaluar los resultados implica observar no solo lo que el estudiante sabe, sino también lo que es capaz de hacer con lo aprendido, garantizando así aprendizajes significativos y transferibles a la vida real.

Desarrollo

1. Logro de competencias en estudiantes

Los resultados de aprendizaje reflejan en qué medida los estudiantes han alcanzado las **competencias previstas en el currículo**. En este sentido, el logro de competencias es un indicador clave de la efectividad de la enseñanza impartida.

2. Cumplimiento de objetivos académicos

El cumplimiento de los objetivos académicos garantiza la coherencia entre la **planificación didáctica** y los resultados obtenidos. Cuando los objetivos planteados en las

sesiones se alcanzan. De lo contrario, la falta de cumplimiento obliga a replantear la práctica docente y a realizar ajustes metodológicos.

3. Nivel de satisfacción de los alumnos

Enseñanza recibida constituye un aspecto fundamental en la valoración de los resultados. La **satisfacción estudiantil** se traduce en motivación, compromiso y disposición para aprender.

Análisis crítico

Si bien resultados de aprendizaje son esenciales para evaluar calidad enseñanza, es importante reconocer su medición enfrenta desafíos. Muchas veces se reduce a **exámenes estandarizados o calificaciones numéricas**, dejando de lado aspectos cualitativos como la creatividad, la autonomía y la capacidad de colaboración. Por ello, es necesario aplicar **métodos de evaluación integrales**.

Conclusiones

El logro de competencias refleja la efectividad del proceso educativo y la pertinencia.

Cumplimiento objetivos académicos asegura la coherencia entre la planificación y los logros alcanzados.

La satisfacción estudiantil es un indicador clave de calidad de la enseñanza.

Se requiere avanzar hacia sistemas de evaluación más amplios y flexibles, que valoren tanto los aprendizajes académicos como las habilidades socioemocionales.

2.3.Bases filosóficas

Introducción

La filosofía humanista surge como una corriente pedagógica que concibe al estudiante como un ser integral dotado de dignidad libertad y capacidad de autorrealización. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la transmisión mecánica de contenidos este enfoque otorga un valor central a la experiencia personal y al desarrollo pleno del individuo como base del aprendizaje. Bajo esta concepción las competencias pedagógicas del docente adquieren una importancia decisiva puesto que no se orientan únicamente a la eficacia instruccional sino también al crecimiento humano del estudiante.

Desarrollo

El estudiante como protagonista del aprendizaje

Desde la mirada humanista el aprendizaje se entiende como un proceso activo y significativo en el cual el estudiante participa de manera consciente en la construcción de su propio conocimiento. En este escenario el docente deja de ser un transmisor de información para asumir el rol de facilitador y mediador acompañando y orientando el proceso formativo de acuerdo con las necesidades y potencialidades del alumno.

La calidad de la enseñanza desde el enfoque humanista

La calidad educativa no se reduce a indicadores cuantitativos ni a resultados académicos estandarizados. Desde el humanismo una enseñanza de calidad se manifiesta en el desarrollo integral del estudiante en su crecimiento personal en su capacidad para convivir en sociedad en

su autonomía y en su responsabilidad social. En consecuencia la educación humanista supera la lógica de la mera instrucción y se orienta hacia la formación de personas conscientes y comprometidas con su entorno.

El rol del docente humanista

Las competencias pedagógicas del docente desde el enfoque humanista se expresan en su habilidad para escuchar comprender y motivar a los estudiantes dentro de un clima basado en el respeto la confianza y la colaboración. De este modo el docente promueve metodologías activas valora la diversidad del aula y adapta su práctica pedagógica a las características individuales de los estudiantes fortaleciendo aprendizajes con mayor significado.

Aportes teóricos

Carl Rogers (1983) es uno de los principales referentes de la educación humanista. Según su planteamiento el aprendizaje se ve potenciado cuando el estudiante se siente aceptado comprendido y motivado dentro del entorno educativo. Rogers propone la educación centrada en la persona en la cual el estudiante aprende a aprender desarrolla su pensamiento crítico y fortalece su autonomía. Esta perspectiva refuerza la idea de que la calidad educativa debe evaluarse también por el impacto que tiene en la vida personal y social de los estudiantes.

Conclusiones

La calidad de la enseñanza no se define únicamente por los resultados académicos sino también por el desarrollo personal social y emocional de los estudiantes.

El docente humanista asume un rol de facilitador promoviendo la autonomía la motivación y la construcción activa del conocimiento.

Los aportes de Carl Rogers refuerzan la necesidad de una educación centrada en la persona orientada al pensamiento crítico y al autoaprendizaje.

A pesar de los desafíos para su implementación la filosofía humanista continúa siendo un referente esencial para fortalecer las competencias pedagógicas y mejorar la calidad de la enseñanza.

2. Filosofía Constructivista

Introducción

A diferencia de los enfoques tradicionales el constructivismo cuestiona la idea de un estudiante pasivo que solo recibe información. En su lugar plantea que el conocimiento se construye de manera progresiva a través de la participación activa la reflexión constante y el intercambio de ideas. Desde esta perspectiva las competencias pedagógicas del docente adquieren un papel decisivo ya que su función principal no es transmitir saberes terminados sino orientar acompañar y propiciar experiencias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía y el pensamiento profundo del estudiante.

Desarrollo

El conocimiento como construcción activa

De acuerdo con Piaget (1970) el aprendizaje se desarrolla por etapas en las que el estudiante reorganiza y ajusta sus estructuras mentales a partir de nuevas experiencias. Esto supone que la enseñanza debe proponer situaciones desafiantes que estimulen la curiosidad el razonamiento y la resolución de problemas. A su vez Vygotsky (1978) introduce el concepto de

zona de desarrollo próximo resaltando la importancia de la interacción social y del acompañamiento docente para que el estudiante alcance niveles superiores de aprendizaje.

Implicancias en las competencias pedagógicas

El enfoque constructivista otorga especial relevancia a la planificación didáctica dado que el docente debe diseñar actividades que partan de los conocimientos previos del estudiante y los vinculen con nuevos contenidos. Del mismo modo la gestión del aprendizaje implica organizar de manera adecuada los tiempos los recursos y los espacios para favorecer la participación activa y el trabajo cooperativo. Asimismo las estrategias metodológicas deben orientarse a la indagación el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento.

La calidad de la enseñanza desde el constructivismo

La calidad de la enseñanza no se limita a la exposición clara de contenidos, sino que se expresa en la capacidad de generar experiencias que permitan a los estudiantes desarrollar competencias cognitivas sociales y emocionales. Una enseñanza de calidad desde esta perspectiva promueve que los alumnos aprendan a aprender reflexionen críticamente y apliquen lo aprendido en situaciones reales de su contexto.

Conclusiones

Las competencias pedagógicas del docente resultan fundamentales para diseñar orientar y mediar procesos de enseñanza con sentido.

El constructivismo destaca la capacidad del docente para promover aprendizajes profundos autónomos y transferibles.

Las teorías de Piaget y Vygotsky resaltan la importancia de los saberes previos y de la interacción social en el aprendizaje.

Aunque existen limitaciones en su aplicación el constructivismo sigue siendo un enfoque clave para replantear la enseñanza desde una perspectiva activa y centrada en el estudiante.

3. Filosofía Socio-Crítica

Introducción

La filosofía socio-crítica tiene como propósito fundamental contribuir a la transformación de la realidad social y a la formación de ciudadanos reflexivos participativos y comprometidos con la justicia. Desde este enfoque la escuela no puede mantenerse al margen de los problemas que afectan a su entorno. Por el contrario debe asumirse como un espacio donde se analizan se cuestionan y se proponen alternativas frente a las desigualdades y desafíos sociales existentes.

Desarrollo

Educación y transformación social

La perspectiva socio-crítica sostiene que el aprendizaje no se desarrolla de manera aislada sino en estrecha relación con el contexto social y cultural del estudiante. Habermas (1987) resalta la importancia de la acción comunicativa entendida como un proceso de diálogo reflexivo que favorece la comprensión mutua y la construcción colectiva del conocimiento. En este sentido el aula se convierte en un espacio de participación activa donde se promueve la autonomía el pensamiento crítico y la toma de conciencia social.

Implicancias en las competencias pedagógicas

Desde este enfoque las competencias pedagógicas del docente van más allá del dominio técnico o metodológico. El docente es concebido como un agente de cambio o un intelectual transformador según Giroux (1997). En este marco el docente debe fomentar la conciencia crítica frente a los problemas sociales políticos y culturales. Asimismo debe diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas que articulen los contenidos curriculares con la realidad del entorno. Del mismo modo resulta fundamental facilitar el diálogo y la reflexión colectiva orientando a los estudiantes a analizar su realidad y a participar activamente en su transformación.

La calidad de la enseñanza desde la perspectiva socio-crítica

La calidad de la enseñanza no se evalúa únicamente a partir de los resultados académicos sino también por la capacidad del sistema educativo para formar ciudadanos críticos responsables y comprometidos con su comunidad. Una enseñanza de calidad implica que los estudiantes desarrollen la habilidad de interpretar su contexto de manera crítica identificar situaciones de injusticia y participar en la construcción de soluciones orientadas al bienestar colectivo.

Conclusiones

La filosofía socio-crítica concibe la educación como una herramienta orientada a la transformación social y a la formación de ciudadanos críticos.

La calidad de la enseñanza trasciende el rendimiento académico e incorpora el compromiso social y la participación activa.

La acción comunicativa planteada por Habermas resalta el valor del diálogo y la reflexión en el proceso educativo.

A pesar de los desafíos en su implementación este enfoque ofrece bases sólidas para vincular la educación con la democracia la justicia social y el cambio colectivo.

4. Filosofía Pragmatista

Introducción

Desde una mirada pragmatista la educación se concibe como un proceso dinámico estrechamente vinculado con la experiencia y la vida cotidiana. John Dewey (1938) sostiene que el aprendizaje adquiere verdadero sentido cuando se relaciona con las necesidades reales del estudiante y con la solución de problemas propios de su contexto. Bajo esta perspectiva la educación no se entiende como un fin aislado sino como un medio que permite al individuo desenvolverse de manera efectiva dentro de la sociedad.

Desarrollo

El aprendizaje como experiencia

En el enfoque pragmatista el aprendizaje se construye a partir de la acción y la experiencia directa. Dewey plantea que aprender haciendo constituye la base de una educación significativa ya que el conocimiento no debe presentarse de forma abstracta ni desvinculada de la realidad. Por el contrario resulta necesario que los contenidos se apliquen en situaciones prácticas que permitan al estudiante comprender su utilidad. De este modo la escuela se aproxima al entorno social cultural y laboral mediante proyectos actividades y experiencias que reproducen escenarios de la vida diaria.

Implicancias en las competencias pedagógicas

Desde esta corriente las competencias pedagógicas del docente se orientan al diseño de experiencias de aprendizaje basadas en problemas reales del entorno. Asimismo se prioriza el uso de metodologías activas tales como proyectos estudios de caso debates y trabajos colaborativos que favorecen la participación del estudiante. Del mismo modo se busca desarrollar competencias transferibles que puedan ser aplicadas en diversos contextos de la vida personal académica y social. En consecuencia el docente asume un rol de guía y facilitador ayudando a los estudiantes a vincular el conocimiento escolar con situaciones concretas y superando prácticas centradas únicamente en la memorización.

La calidad de la enseñanza desde el pragmatismo

Desde el pragmatismo la calidad de la enseñanza se valora principalmente por la utilidad y pertinencia de los aprendizajes. Una enseñanza de calidad se evidencia cuando los estudiantes desarrollan habilidades prácticas que les permiten enfrentar los desafíos del entorno. A la par se promueve una formación integral que articula la teoría con la práctica y con valores funcionales para la convivencia social. De esta manera la educación se convierte en un proceso de preparación para la vida donde el aprendizaje adquiere sentido y genera compromiso y satisfacción en los estudiantes.

Conclusiones

El enfoque pragmatista sostiene que el aprendizaje debe ser útil funcional y vinculado a la resolución de problemas reales.

Las competencias pedagógicas se centran en el diseño de experiencias activas que conectan los contenidos con la vida cotidiana.

Aun cuando su implementación enfrenta dificultades esta corriente filosófica fortalece la educación al orientarla hacia la práctica la experiencia y la formación integral del estudiante.

2.4. Definición de términos básicos

Variable 1: Competencias Pedagógicas (VI)

Entienden grupo habilidades, conocimientos posee el docente así ejecuta y evalúa proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dimensiones:

Planificación didáctica: Hace referencia a la capacidad del docente para organizar anticipadamente los objetivos, contenidos, estrategias y recursos que guiarán la enseñanza.

Gestión del aprendizaje: Consiste en la habilidad del docente para conducir el desarrollo de la clase, regulando el tiempo, las estrategias.

Evaluación del aprendizaje: Se refiere al proceso mediante el cual el docente utiliza instrumentos y técnicas para valorar.

Desarrollo profesional docente: Es la disposición del docente a actualizar sus conocimientos, aplicar nuevas metodologías y mejorar continuamente su práctica pedagógica.

Variable 2: Calidad de Enseñanza (VD)

Se define como el nivel de efectividad y pertinencia con el que el docente desarrolla el proceso educativo.

Dimensiones:

Dominio del contenido: Capacidad del docente para manejar y explicar de manera clara y actualizada los conocimientos de su área, vinculándolos con la práctica.

Metodología de enseñanza: Grupo estrategias, cosas didácticas empleados del docente así facilita un aprendizaje activo y participativo.

Interacción pedagógica: Relación que se establece entre docente y estudiantes, basada en la comunicación clara, el respeto y la atención a la participación estudiantil.

Resultados de aprendizaje: Se reflejan en el logro de competencias, cumplimiento de objetivos académicos.

2.5.Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Calidad de Enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

2.5.2. Hipótesis específicas

a. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Dominio del contenido de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

b. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Metodología de enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

c. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Interacción pedagógica de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

d. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Resultados de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

2.6.Operacionalización de Variable e Indicadores

Tabla 1. Competencias Pedagógicas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/Rango
Planificación didáctica	• Claridad en los objetivos de aprendizaje • Selección adecuada de estrategias • Organización de recursos didácticos.	1,2,3	Nunca (1)
Gestión del aprendizaje	• Manejo del tiempo en clase • Uso de técnicas motivacionales • Adaptación a las necesidades del estudiante.	4,5,6	Casi nunca (2)
Evaluación del aprendizaje	• Uso de instrumentos adecuados • Retroalimentación oportuna • Evaluación formativa y sumativa.	7,8,9	A veces (3)
Desarrollo profesional docente	• Participación en capacitaciones • Aplicación de nuevas metodologías • Innovación en la práctica pedagógica.	10,11,12	Casi siempre (4)
			Siempre (5)

Tabla 2. Calidad de Enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/Rango
Dominio del contenido	• Claridad en la explicación • Actualización de conocimientos • Relación teoría-práctica.	13,14,15	Nunca (1)
Metodología de enseñanza	• Variedad de estrategias didácticas • Uso de recursos pedagógicos • Promoción del aprendizaje activo.	16,17,18	Casi nunca (2)
Interacción pedagógica	• Comunicación clara y efectiva • Clima de respeto en el aula • Atención a la participación estudiantil.	19,20,21	A veces (3)
Resultados de aprendizaje	• Logro de competencias en estudiantes • Cumplimiento de objetivos académicos • Nivel de satisfacción de los alumnos.	22,23,24	Casi siempre (4)
			Siempre (5)

III. CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Diseño metodológico

1. Enfoque de Investigación

La investigación es tipo aplicada, lo cual busca dar solución al problema concreto relacionado con el proceso educativo, proponiendo alternativas.

2. Nivel de investigación

Se trabajará en nivel **correlacional**, ya que pretende determinar asociación existente de competencias pedagógicas y la calidad de enseñanza.

3. Diseño de investigación

No experimental: No serán manipuladas las variables, sino que observarán en su contexto natural.

Transeccional: porque recolectarán información de un solo instante del tiempo, durante el año 2025.

Correlacional: Busca establecer grado asociatividad de variables competencias pedagógicas y calidad de enseñanza.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Dada por 352 alumnados de 1ro a 5to secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo.

3.2.2. Muestra

Para la muestra utilizaremos la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N es 352 el Tamaño total de la Población.

Z es 1.96 Para un nivel de confianza del 95%.

p es 0.5 Proporción esperada, cuando no se tiene un dato exacto.

q es 1-p que es 0.5

E es 0.05 Margen de error del 5%.

Reemplazando es

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 352}{0.0025 * 351 + 3.8416 * 0.25}$$

Lo cual nuestra muestra sería de 84 alumnos de 1ro a 5to secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Para la obtención de la información se aplicará la técnica de la **encuesta**, utilizando como instrumento principal un **cuestionario estructurado**. Dicho cuestionario permitirá recopilar percepciones y opiniones de los estudiantes I.E. N.º 40284 Pedro Paulet Mostajo acerca dimensiones **competencias pedagógicas** y el vínculo con **calidad de la enseñanza**.

El instrumento estará conformado por enunciados organizados de acuerdo con cada dimensión de las variables, cuyas respuestas serán evaluadas de manera **Likert**, las siguientes alternativas en valoración:

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

El empleo de esta técnica permitirá transformar las percepciones de los estudiantes en **datos cuantitativos**, facilitando así la comparación y el análisis estadístico

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Información recolectada mediante cuestionarios será procesada con apoyo del **SPSS**. Se desarrollará en varias etapas:

Codificación y tabulación de datos: Las respuestas serán organizadas en una base de datos en SPSS, asignando valores numéricos a cada alternativa de la escala Likert.

Análisis descriptivo: Elaborarán tablas de frecuencias y gráficos de barras para observar las tendencias generales en las respuestas y facilitar la interpretación inicial.

Análisis de correlación de Spearman (ρ): Aplicará este coeficiente determinar fuerza y camino de vínculo de variables **Competencias Pedagógicas** y **Calidad de la Enseñanza**. Esta técnica resulta adecuada debido a la naturaleza ordinal de los datos.

Interpretación de resultados: Los valores obtenidos se interpretarán bajo los siguientes criterios:

ρ cercano a 1 o -1 $\rightarrow$ Correlación fuerte

ρ próximo a 0.5 o -0.5 $\rightarrow$ Correlación moderada

ρ próximo a 0 $\rightarrow$ Correlación débil o inexistente

Este análisis permitirá comprobar si las **competencias pedagógicas de los docentes** guardan una vinculación significativa de **calidad de la enseñanza** I.E. 40284 Pedro Paulet Mostajo, aportando evidencias para validar o refutar las hipótesis planteadas.

3.5.MATRIZ DE CONSISTENCIA

Competencia Pedagógicas y calidad de enseñanza en la I.E. 40284 Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Competencias Pedagógicas			Nivel/Rango
<u>Problema General</u>	<u>Objetivos General</u>	<u>Hipótesis General</u>	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítem	Nivel/Rango
¿Como se relacionan Competencias Pedagógicas y Calidad de Enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma ?	Determinar la relación a Competencias Pedagógicas y Calidad de Enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma .	Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Calidad de Enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma .	Planificación didáctica	• Claridad en los objetivos de aprendizaje • Selección adecuada de estrategias • Organización de recursos didácticos.	1,2,3,	Nunca
<u>Problemas específicos</u>	<u>Objetivos específicos</u>	<u>Hipótesis específicas</u>	Gestión del aprendizaje	• Manejo del tiempo en clase • Uso de técnicas motivacionales • Adaptación a las necesidades del estudiante.	4,5,6	
¿Cómo se relaciona Competencias Pedagógicas y Dominio del contenido de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma ?	• Analizar cómo Competencias Pedagógicas se relaciona en Dominio del contenido de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma . • Evaluar de qué manera Competencias Pedagógicas se relacionan con Metodología de enseñanza de los	• a. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Dominio del contenido de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma . • b. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Metodología de enseñanza de los alumnos de secundaria de la I.E.	Evaluación del aprendizaje	• Uso de instrumentos adecuados • Retroalimentación oportuna • Evaluación formativa y sumativa.	7,8,9	
¿De qué manera Competencias Pedagógicas se relaciona con Metodología de enseñanza de los alumnos o de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo			Desarrollo profesional docente	• Participación en capacitaciones • Aplicación de nuevas metodologías • Innovación en la práctica pedagógica	10,11,12	

VARIABLE DEPENDIENTE (V): Calidad de Enseñanza		
DIMENSIONES		
DIMENSIONES	INDICADORES	Ítem Nivel/Rango
Distrito de Majes; Provincia de Caylloma ? ¿Qué relación hay en Competencias Pedagógicas E Interacción pedagógica de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma ? ¿Cómo se relaciona Competencias Pedagógicas en Resultados de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma ?	Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma . c. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Interacción pedagógica de los alumnos de de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma . d. Competencias Pedagógicas tiene una relación positiva en Resultados de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma .	13,14,15 Nunca
	alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma . - Examinar la relación de Competencias e Interacción pedagógica de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma . - Investigar cómo Competencias Pedagógicas se relaciona en Resultados de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma .	16,17,18 Casi nunca
	Supervivencia y sanidad	19,20,21 A veces
	Rentabilidad productiva	22,23,24 Siempre

IV. CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

4.1.1. Resultados de Competencias Pedagógicas y sus dimensiones

Tabla 1 Niveles de Competencias Pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	48	57.1	57.1	100.0
	MEDIO	33	39.3	39.3	42.9
	BAJO	3	3.6	3.6	3.6
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Competencias Pedagógicas que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

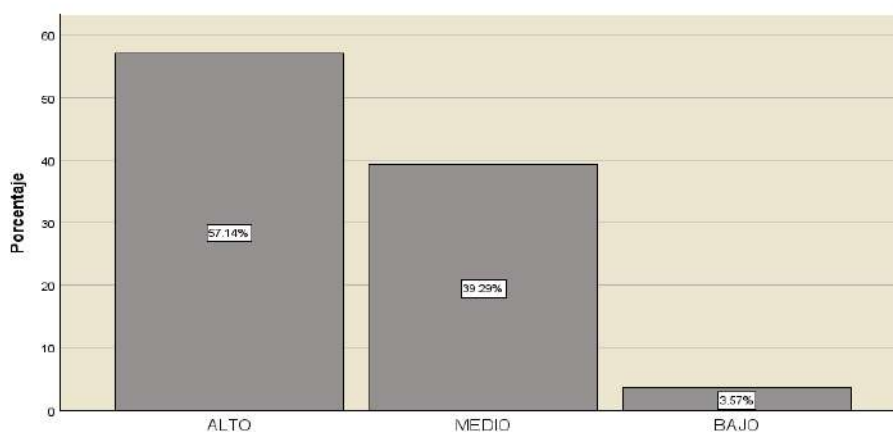


Figura 1 Niveles de Competencias Pedagógicas

Fig. 1 el 39,28% a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a un nivel medio de Competencias Pedagógicas, el 57,14% logro nivel alto, finalmente un 3,57% mostro nivel bajo para Competencias Pedagógicas.

Tabla 2 Niveles de Planificación didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	29	34.5	34.5	100.0
	MEDIO	48	57.1	57.1	65.5
	BAJO	7	8.3	8.3	8.3
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Planificación didáctica que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

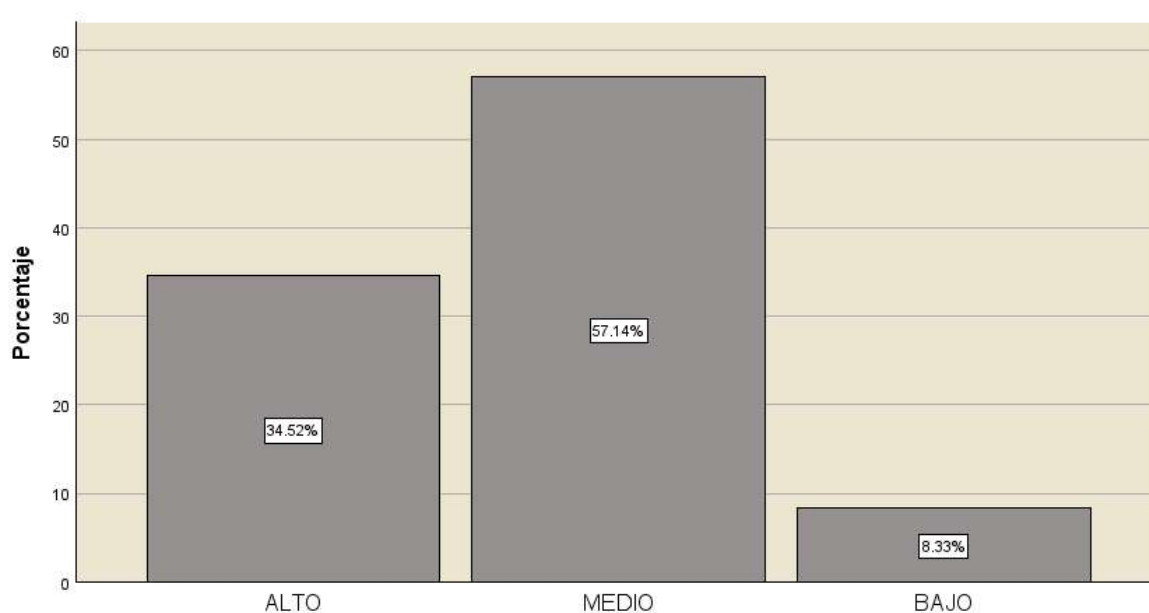
**Figura 2 Niveles de Planificación didáctica**

Fig. 2 el 57,14% a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio Planificación didáctica, 34,52% logro nivel alto, finalmente 8,33% mostro nivel bajo para Planificación didáctica.

Tabla 3 Niveles de Gestión del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	63	75.0	75.0	100.0
	MEDIO	13	15.5	15.5	25.0
	BAJO	8	9.5	9.5	9.5
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Gestión del aprendizaje que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

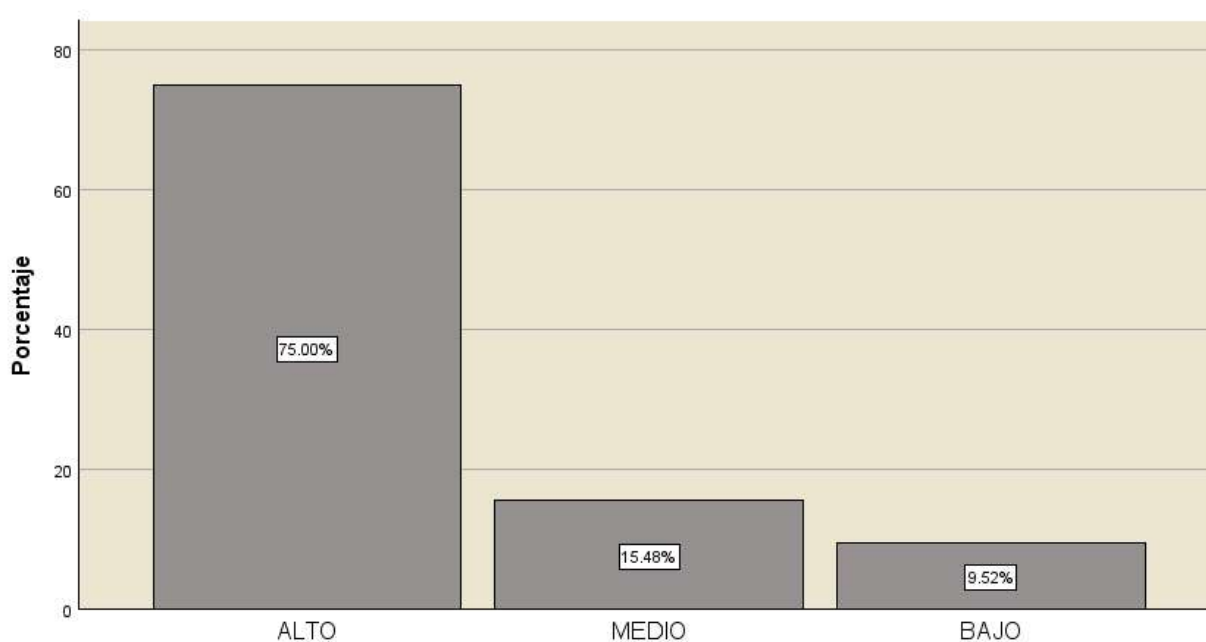
**Figura 3 Niveles de Gestión del aprendizaje**

Fig. 3 15,48% alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio Gestión del aprendizaje, 75,00% logro nivel alto, finalmente 9,52% mostro nivel bajo para Gestión del aprendizaje.

Tabla 4 Niveles de Evaluación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	24	28.6	28.6	100.0
	MEDIO	59	70.2	70.2	71.4
	BAJO	1	1.2	1.2	1.2
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Evaluación del aprendizaje que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

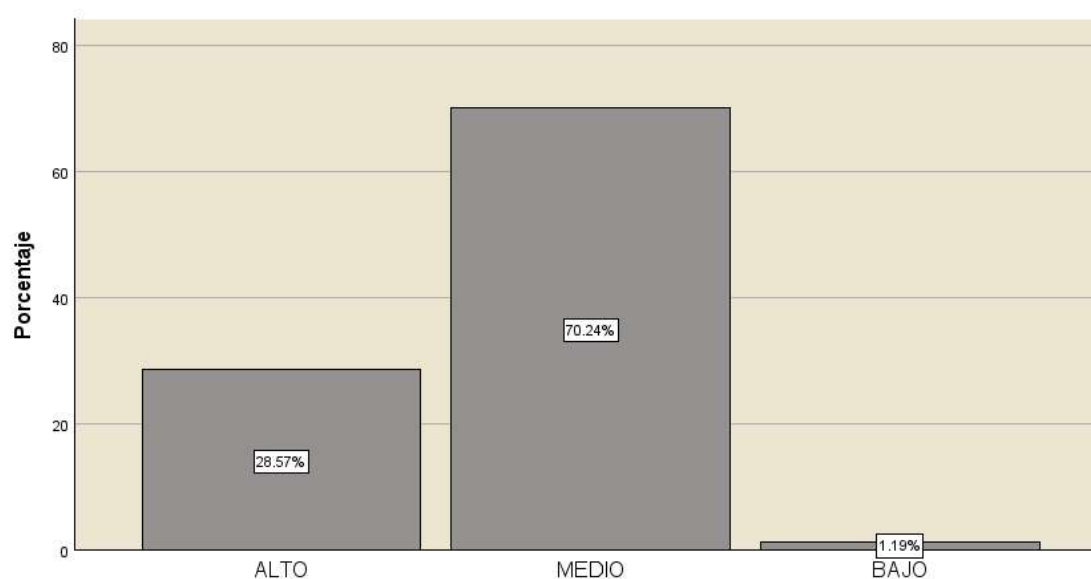
**Figura 4 Niveles de Evaluación del aprendizaje**

Fig. 4 el 70,24% alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio de Evaluación del aprendizaje, 28,57% logro nivel alto, finalmente 1,19% mostro un nivel bajo para Evaluación del aprendizaje.

Tabla 5 Niveles de Desarrollo profesional docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	55	65.5	65.5	100.0
	MEDIO	28	33.3	33.3	34.5
	BAJO	1	1.2	1.2	1.2
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Desarrollo profesional docente que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

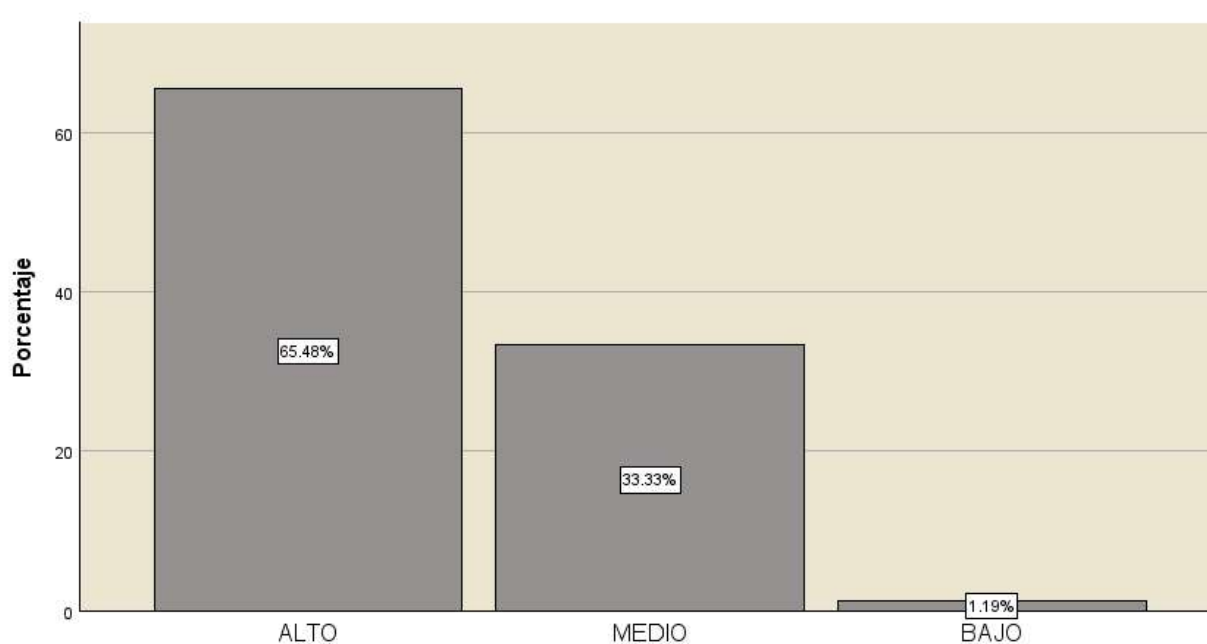
**Figura 5 Niveles de Desarrollo profesional docente**

Fig. 5 33,33% alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio de Desarrollo profesional docente, 65,48% logro nivel alto, finalmente 1,19% mostro nivel bajo para Desarrollo profesional docente.

4.1.2. Resultado de Calidad de Enseñanza y sus dimensiones

Tabla 6 Niveles de Calidad de Enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	31	36.9	36.9	100.0
	MEDIO	52	61.9	61.9	63.1
	BAJO	1	1.2	1.2	1.2
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Calidad de Enseñanza que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.



Figura 6 Niveles de Calidad de Enseñanza

Fig. 6 61,90% alumnos 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio de Calidad de Enseñanza, 36,90% logro nivel alto, finalmente 1,19% mostro nivel bajo para Calidad de Enseñanza.

Tabla 7 Niveles de Dominio del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	7.1	7.1	100.0
	MEDIO	64	76.2	76.2	92.9
	BAJO	14	16.7	16.7	16.7
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Dominio del contenido que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

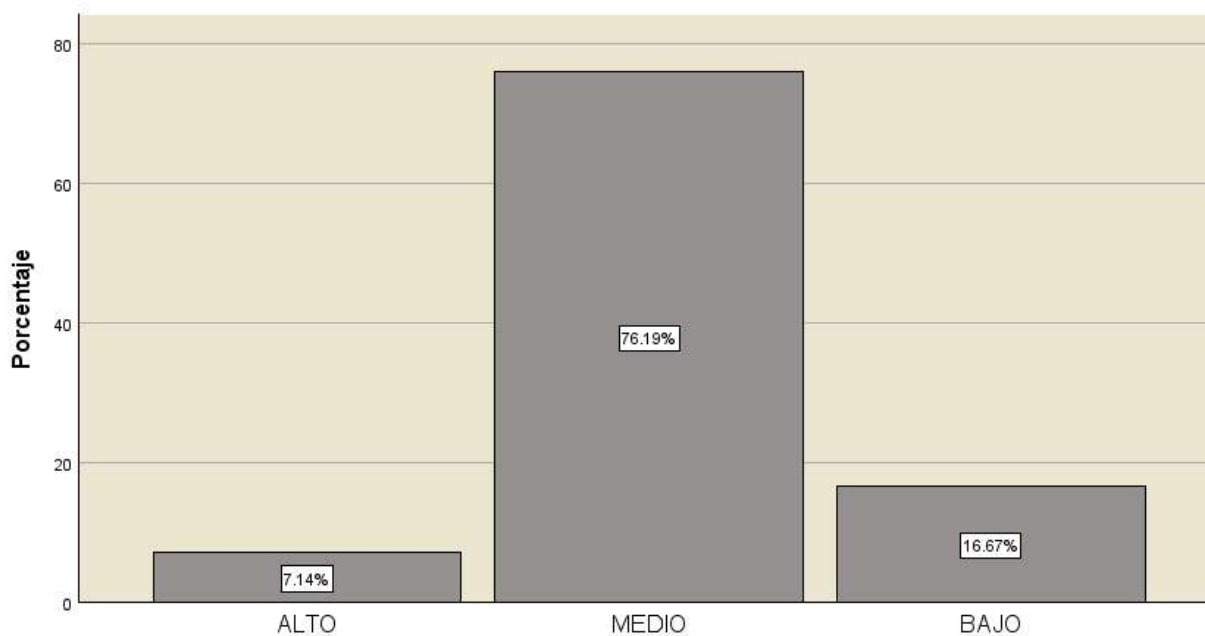
**Figura 7 Niveles de Dominio del contenido**

Fig. 7 76,19% alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio de Dominio del contenido, 7,14% logro nivel alto, finalmente 16,67% mostro nivel bajo para Dominio del contenido.

Tabla 8 Niveles de Metodología de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	30	35.7	35.7	100.0
	MEDIO	44	52.4	52.4	64.3
	BAJO	10	11.9	11.9	11.9
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Metodología de enseñanza que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

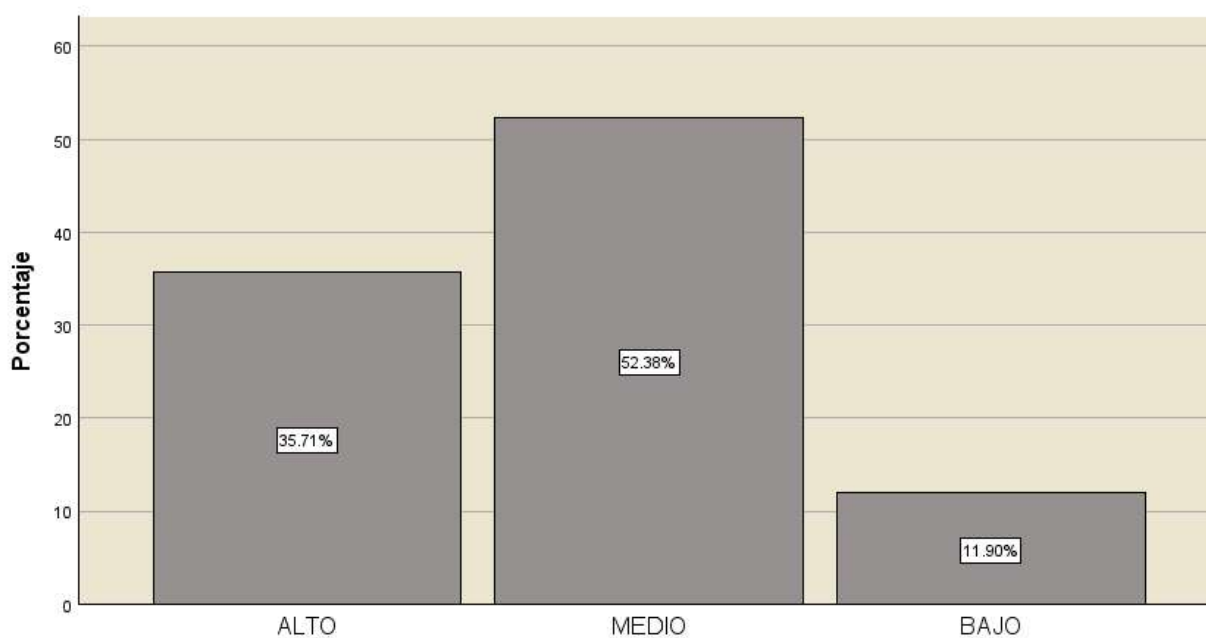
**Figura 8** Niveles de Metodología de enseñanza

Fig. 8 52,38% alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio de Metodología de enseñanza, 35,71% logro nivel alto, finalmente 11,90% mostro un nivel bajo para Metodología de enseñanza.

Tabla 9 Niveles de Interacción pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	63	75.0	75.0	100.0
	MEDIO	4	4.8	4.8	25.0
	BAJO	17	20.2	20.2	20.2
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Interacción pedagógica que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentara la siguiente imagen.

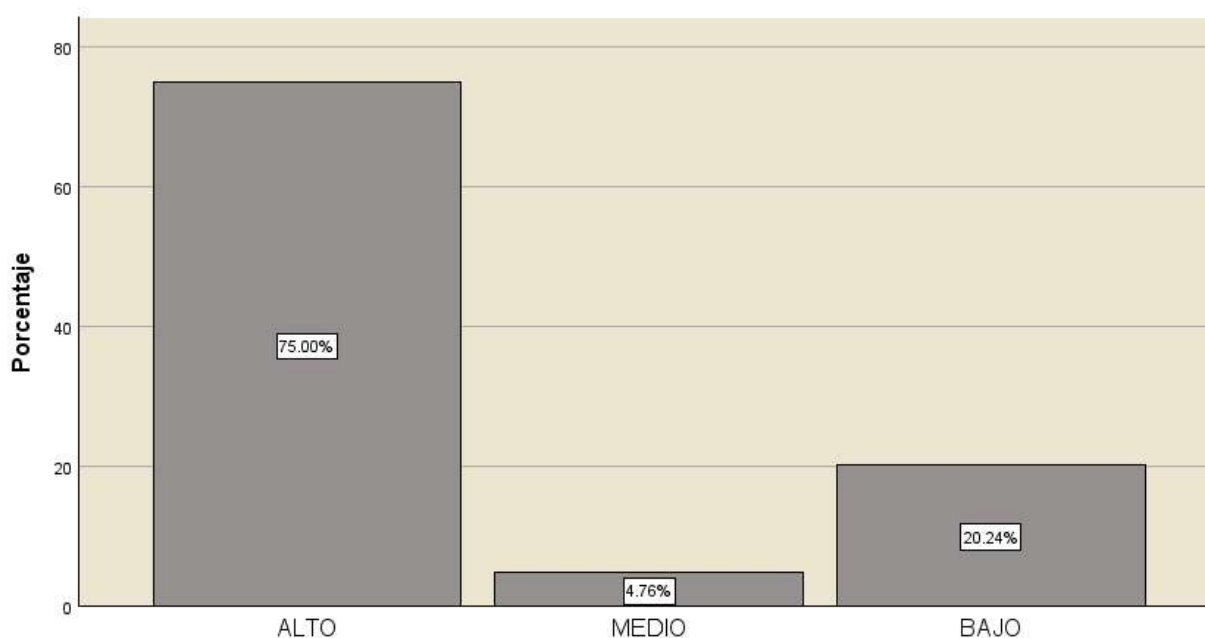
**Figura 9 Niveles de Interacción pedagógica**

Fig. 9 4,76% alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron a nivel medio de Interacción pedagógica, 75,00% logro nivel alto, finalmente 20,24% mostro nivel bajo para Interacción pedagógica.

Tabla 10 Resultados de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	63	75.0	75.0	100.0
	MEDIO	12	14.3	14.3	25.0
	BAJO	9	10.7	10.7	10.7
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Resultados de aprendizaje que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes; Provincia de Caylloma.

Para mejor comprensión de datos mostrados en tablas, se presentará la siguiente imagen.

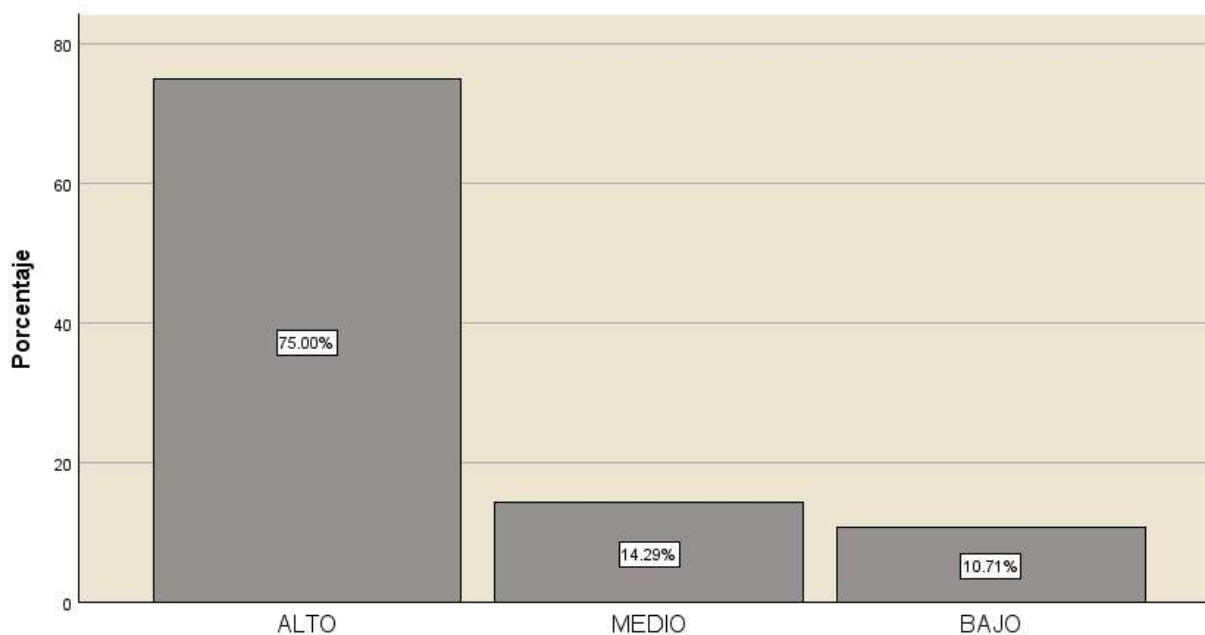
**Figura 10 Niveles de Resultados de aprendizaje**

Fig. 10 el 14,29% alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, llegaron nivel medio Resultados de aprendizaje, 75,00% logro nivel alto, finalmente 10,71% mostro nivel bajo para Resultados de aprendizaje.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Contrastación de Hipótesis General

a) Hipótesis General Nula.

Competencias Pedagógicas no se relaciona con Calidad de Enseñanza que se desarrolló alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

b) Hipótesis General Alternativa.

Competencias Pedagógicas se relaciona con Calidad de Enseñanza que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones: Competencias Pedagógicas y Percepción de calidad de Atención

		Competencias Pedagógicas	Calidad de Enseñanza
Competencias Pedagógicas	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.455
	Sig. (bilateral)	.	.019
	N	84	84
Calidad de Enseñanza	Coefficiente de correlación de Spearman	.455	1.000
	Sig. (bilateral)	.019	.
	N	84	84

INTERPRETACION

El coeficiente obtenido ($r = 0.455$) señala una relación de nivel moderado-bajo, lo que significa que, cuando los docentes fortalecen sus competencias pedagógicas, se observa una mejora en la calidad de la enseñanza, aunque la relación no es tan fuerte como con otras variables. El valor de significancia ($p = 0.019$) respalda que este resultado es estadísticamente válido.

4.2.2. *Contrastación de Hipótesis Específica 1*

a) **Hipótesis General Nula.**

Competencias Pedagógicas no se relaciona con Dominio del contenido que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

b) **Hipótesis General Alternativa.**

Competencias Pedagógicas se relaciona con Dominio del contenido que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

c) **Regla para contrastar la hipótesis.**

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones:

		Tiempo de Espera	Dominio del contenido
Competencias Pedagógicas	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.513
	Sig. (bilateral)	.	.006
	N	84	84
Dominio del contenido	Coefficiente de correlación de Spearman	.513	1.000
	Sig. (bilateral)	.006	.
	N	84	84

INTERPRETACION

Correlación Spearman revela existencia de asociación positiva y significativa de competencias pedagógicas y el dominio del contenido. El coeficiente obtenido ($r = 0.513$) muestra una correlación de nivel moderado, lo cual indica que, a medida que los docentes fortalecen sus competencias pedagógicas, también tienden a demostrar un mejor dominio del contenido que imparten. El nivel significancia ($p = 0.006$) afirma este vínculo estadísticamente confiable y no se debe al azar. La muestra de 84 participantes respalda la validez de los resultados.

4.2.3. Contrastación de Hipótesis Específica 2

a) Hipótesis General Nula.

Competencias Pedagógicas no se relaciona con Metodología de enseñanza que desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

b) Hipótesis General Alternativa.

Competencias Pedagógicas se relaciona con Metodología de enseñanza que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones:

		Competencias Pedagógicas	Metodología de enseñanza
Competencias Pedagógicas	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.608
	Sig. (bilateral)	.	.030
	N	84	84
Metodología de enseñanza	Coefficiente de correlación de Spearman	.608	1.000
	Sig. (bilateral)	.030	.
	N	84	84

INTERPRETACION

El coeficiente de Spearman muestra que competencias pedagógicas y la metodología de enseñanza guardan relación positiva y significativa. El valor obtenido ($r = 0.608$) indica una correlación de nivel moderado, lo que sugiere que, a mayor desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes, se aplican con más eficacia metodologías de enseñanza adecuadas. El nivel significancia ($p = 0.030$) reafirma asociación estadísticamente válida, aunque el grado de significancia es menor en comparación con las otras variables analizadas.

4.2.4. Contrastación de Hipótesis Específica 3

a) Hipótesis General Nula.

Competencias Pedagógicas no se relaciona con Interacción pedagógica que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

b) Hipótesis General Alternativa.

Competencias Pedagógicas se relaciona con Interacción pedagógica que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones:

		Competencias Pedagógicas	Interacción pedagógica
Competencias Pedagógicas	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.590
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	84	84
Interacción pedagógica	Coefficiente de correlación de Spearman	.590	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	84	84

INTERPRETACION

El análisis muestra existencia de vinculación positiva y significativa de competencias pedagógicas y interacción pedagógica. El coeficiente de Spearman obtenido es de 0.590, lo que refleja una relación de nivel moderado: cuando las competencias pedagógicas se desarrollan en mayor medida, también tiende a mejorar la interacción entre docente y estudiantes. El valor de significancia ($p = 0.001$) demuestra que esta relación es estadísticamente confiable, es decir, no ocurre por azar. La muestra considerada fue de 84 casos, lo que da consistencia al hallazgo.

4.2.5. Contrastación de Hipótesis Específica 4

a) Hipótesis General Nula.

Competencias Pedagógicas no se relaciona con Resultados de aprendizaje que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

b) Hipótesis General Alternativa.

Competencias Pedagógicas se relaciona con Resultados de aprendizaje que se desarrolló a alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo Distrito de Majes.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones:

		Competencias Pedagógicas	Resultados de aprendizaje
Competencias Pedagógicas	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.671
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	84	84
Resultados de aprendizaje	Coefficiente de correlación de Spearman	.671	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	84	84

INTERPRETACION

El análisis de correlación de Spearman muestra que existe una relación positiva y significativa entre las competencias pedagógicas y los resultados de aprendizaje. El coeficiente obtenido es de 0.671, lo cual indica una asociación de intensidad moderada a alta: a mayor desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes, mejores son los resultados alcanzados por los estudiantes. Además, el nivel de significancia ($p = 0.001$) confirma que esta relación no es producto del azar, ya que es estadísticamente significativa. El análisis se realizó con una muestra de 84 participantes, lo que respalda la solidez del resultado.

V. CAPITULO V: DISCUSION

5.1. Discusión de Resultados

Resultados obtenidos de la presenta investigación demuestran de manera sostenida una asociación positiva y significativa de competencias pedagógicas y diversos aspectos asociados al proceso de enseñanza-aprendizajes de alumnados de 1ro a 5to secundaria de I.E. Pedro Paulet Mostajo.

En primera instancia, la contratación de la **hipótesis general** demostró existencia de correlación significativa en competencias pedagógicas y **calidad de la enseñanza** ($r = 0.455$; $p = 0.019$). Aunque la relación se ubica nivel moderado-bajo, resultados logran confirmar el fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente contribuye de manera directa mejorar percepción y valoración. Este resultado es alineado a estudios anteriores lo cual sostienen que calidad educativa no depende únicamente del currículo, sino de la preparación, la didáctica y la capacidad de los docentes para transformar el conocimiento en experiencias significativas para los alumnos.

De manera más específica, los resultados refuerzan la importancia de distintas dimensiones relacionadas con la enseñanza:

Dominio del contenido

La correlación entre competencias pedagógicas y dominio del contenido ($r = 0.513$; $p = 0.006$) mostró un nivel moderado de relación. Esto significa que un profesor con mayor formación y capacidad pedagógica logra transmitir con mayor seguridad y claridad los contenidos curriculares, asegurando que los estudiantes comprendan y asimilen los saberes de manera efectiva. Este resultado coincide con investigaciones que destacan que el conocimiento profundo

de la materia, acompañado de estrategias pedagógicas adecuadas, potencia el aprendizaje y la confianza en el docente como referente académico.

Metodología de enseñanza

En relación con la metodología de enseñanza, hallazgos muestran vinculación positiva moderada ($r = 0.608$; $p = 0.030$). Lo cual evidencia docente posee competencias pedagógicas sólidas puede seleccionar y aplicar metodologías activas, participativas e innovadoras que favorecen la comprensión de los estudiantes. Aunque el nivel de significancia es mayor que en otras dimensiones.

Interacción pedagógica

En cuanto a la interacción pedagógica, se encontró asociación moderada y significativa ($r = 0.590$; $p = 0.001$). Este resultado refleja que el desarrollo de competencias pedagógicas fortalece la capacidad del docente para generar un clima de aula positivo, basado en el diálogo, la confianza y participación activa. Interacción pedagógica, este sentido, se convierte en un factor clave para motivar, orientar y acompañar el aprendizaje, corroborando teorías que sostienen que la relación maestra–alumno es un pilar fundamental en el proceso formativo.

Resultados de aprendizaje

Finalmente, la correlación más fuerte se observó entre competencias pedagógicas y resultados de aprendizaje ($r = 0.671$; $p = 0.001$), con un nivel moderado-alto de relación. Esto indica que cuando los docentes fortalecen sus habilidades pedagógicas, los estudiantes logran un aprendizaje más efectivo, expresado en un mejor rendimiento académico y en la adquisición de competencias significativas. Este hallazgo respalda la premisa de que el desempeño docente impacta de manera directa en el logro de aprendizajes y se alinea con investigaciones nacionales

e internacionales que reconocen la calidad docente como el principal predictor del éxito educativo.

En conjunto, estas respuestas logran excluir hipótesis nulas planteadas y aceptarlas hipótesis alternativas, confirmando que las **competencias pedagógicas tienen un rol decisivo en la calidad del proceso educativo**. Asimismo, las correlaciones encontradas, aunque de diferente intensidad, demuestran que la mejora en desarrollada pedagógica de docentes muestra efectos positivos tanto en la dimensión metodológica y de contenido, como en la interacción pedagógica y, finalmente, en el rendimiento de los estudiantes.

Estos hallazgos refuerzan demanda en invertir en **formación continua docentes**, promoviendo programas capacitación que integren actualización disciplinar, innovación metodológica y estrategias de interacción pedagógica. De este modo, se puede garantizar una enseñanza de mayor calidad.

VI. CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se ratifica hipótesis general del estudio, dado que competencias pedagógicas presentan vinculación estadísticamente significativa con calidad de enseñanza en estudiantes de primero a quinto secundaria. Coeficiente de Correlación Spearman ($r=0.455$; $p=0.019$) indica que, si bien la intensidad de asociación es nivel moderado-bajo, formación y preparación pedagógica del docente influye de manera directa.

En cuanto al dominio del contenido, resultados evidencian vinculación positiva moderada, lo que permite inferir que fortalecimiento de competencias pedagógicas contribuye a que docentes desarrollen contenidos con mayor seguridad, facilitando así mejor comprensión por parte del alumnado.

Respecto a metodología de enseñanza, se identificó asociación positiva moderada, lo que evidencia que docentes con mayores rangos de competencias pedagógicas implementan estrategias y métodos de enseñanza más eficaces, pertinentes e innovadores, alineados con necesidades y características de estudiantes.

En vinculación con interacción pedagógica obtuvo asociación positiva moderada, lo que permite concluir que competencias pedagógicas fortalecen capacidad de docente para promover clima de confianza, comunicación efectiva y demás, favoreciendo el proceso educacional.

Finalmente, vinculación más significativa se registró en competencias pedagógicas y resultados de aprendizaje, lo que confirma que desarrollo de dichas competencias impacta de manera directa rendimiento académico y en consolidación de aprendizajes significativos en estudiantes.

En conjunto, resultados obtenidos ponen de manifiesto que competencias pedagógicas constituyen elemento fundamental para mejoramiento de calidad educativa, ya que inciden tanto en dominio disciplinar y metodología de enseñanza como interacción de docentes y estudiantes, de manera predominante, estos logros de aprendizaje alcanzados.

6.2. Recomendaciones

- **Afianzar la formación pedagógica continua de los docentes**

Se sugiere que I.E., implemente programas de capacitación permanente orientados a potenciar las competencias pedagógicas, priorizando estrategias metodológicas innovadoras, dominio del contenido y recursos didácticos.

- **Fortalecer interacción pedagógica en el aula**

Es necesario que los docentes promuevan un clima de confianza, respeto y diálogo permanente con los estudiantes. Para ello, se recomienda incluir talleres de habilidades socioemocionales y comunicación asertiva que favorezcan la relación docente–alumno y fortalezcan la motivación escolar.

- **Vincular el dominio del contenido con estrategias didácticas efectivas**

Se aconseja que la actualización disciplinar de los docentes vaya acompañada de la aplicación de recursos pedagógicos que faciliten la comprensión de los contenidos, evitando una enseñanza meramente teórica y promoviendo aprendizajes significativos.

- **Monitoreo y evaluación constante de la calidad de enseñanza**

La institución debe establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación continua sobre desempeño pedagógico, de manera que se puedan identificar fortalezas y áreas mejora de práctica educativa.

- **Diseñar políticas institucionales orientadas a la mejora de la calidad educativa**

Directivos en institución deberían promover políticas de gestión educativa que prioricen el desarrollo profesional docente, ya que se ha evidenciado que las competencias pedagógicas son un factor decisivo en el logro de aprendizajes y en la calidad educativa en general.

VII. REFERENCIAS

7.1.Fuentes bibliográficas

Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.

González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe*. Universidad de Deusto.

Marzano, R. J. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD.

OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

UNESCO. (2017). *Teachers' pedagogical knowledge and the teaching profession*. International Bureau of Education.

Annisa Faizah. (2021). The Implementation of Teachers' Pedagogical and Professional Competences in Authentic Assessment. INDONESIA: Tesis de maestría, Universitas Negeri Semarang).

Annisa Faizah. (2021). The Implementation of Teachers' Pedagogical and Professional Competences in Authentic Assessment. INDONESIA: (Tesis de maestría, Universitas Negeri Semarang).

Caballero Castro, S. G., & Marín Cacho, F. T. (2025). Calidad educativa y formación pedagógica en estudiantes de la carrera de educación de una escuela superior pedagógica pública de Áncash (Tesis de maestría). ANCASH: Universidad Católica de Trujillo.

Karla del Pilar Berrú Zavaleta et al. (2025). Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes en una Facultad del Perú. LIMA: LIMA.

Maria Alfredo Moreira et al. (2023). Teachers' pedagogical competences in higher education: A systematic literature review. USA: Teaching & Learning Practice.

Mely Ruiz-Aquino et al. (2020). Nivel de competencias pedagógicas docentes percibidas por estudiantes universitarios. HUANUCO: Universidad de Huánuco.

Ning Yulin y Solomon Danquah Danso. (2025). Assessing Pedagogical Readiness for Digital Innovation: A Mixed-Methods Study. USA: A Mixed-Methods Study.

Pizango, K. G. (2022). Calidad de enseñanza y competencias digitales en estudiantes de un instituto de educación superior privado de Loreto, 2022. LORETO: Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Xènia Garcia-Vallès, Mar Badia Martín et al. (2024). Students' Perceptions of Teacher Training for Inclusive and Sustainable Education: From University Classrooms to School Practices. CATALANAS: Sustainability.

VIII. ANEXOS

8.1. CUESTIONARIO

El presente cuestionario forma parte del estudio titulado “**Competencias Pedagógicas y Calidad de Enseñanza en la I.E. 40284 Pedro Paulet Mostajo, Majes 2025 - Arequipa**”. El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre cómo las competencias pedagógicas de los docentes —planificación de la enseñanza, dominio disciplinar, uso de estrategias metodológicas, evaluación del aprendizaje, y habilidades socioemocionales— se relacionan con la calidad de enseñanza en la institución.

La información recolectada permitirá analizar la influencia de las competencias pedagógicas en la efectividad del proceso educativo, considerando aspectos como la claridad de la enseñanza, la pertinencia de los métodos utilizados, la motivación estudiantil y el logro de aprendizajes significativos.

La encuesta es totalmente anónima, y los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos, resguardando en todo momento la confidencialidad de las respuestas.

Agradecemos profundamente su colaboración y el tiempo dedicado a participar en este estudio

I. Por favor marque con una equis (X) en el espacio correspondiente:

a. Género

Masculino	
Femenino	

II. Instrucciones

En el esquema marcar con una tachita o encierra tu respuesta según considere usted su correspondencia teniendo en cuenta la escala de calificación que aparece.

CUESTIONARIO

NIVEL DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

DIMENSIÓN: Planificación didáctica

1. ¿El docente establece con claridad los objetivos de aprendizaje al inicio de las clases?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca
2. ¿El docente selecciona estrategias de enseñanza adecuadas para facilitar su aprendizaje?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca
3. ¿El docente organiza y utiliza los recursos didácticos de manera efectiva en las sesiones?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca

DIMENSIÓN: Gestión del aprendizaje

4. ¿El docente administra adecuadamente el tiempo durante el desarrollo de la clase?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca
5. ¿El docente emplea técnicas que motivan su interés por aprender?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces

- d) Casi Nunca e) Nunca
6. ¿El docente adapta las actividades a las necesidades de los estudiantes?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
- d) Casi Nunca e) Nunca

DIMENSIÓN: Evaluación del aprendizaje

7. ¿El docente aplica instrumentos adecuados para evaluar los aprendizajes?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
- d) Casi Nunca e) Nunca
8. ¿El docente brinda retroalimentación oportuna sobre su desempeño académico?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
- d) Casi Nunca e) Nunca
9. ¿El docente realiza evaluaciones tanto formativas como sumativas?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
- d) Casi Nunca e) Nunca

DIMENSIÓN: Desarrollo profesional docente

10. ¿El docente demuestra aplicar lo aprendido en capacitaciones recientes?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
- d) Casi Nunca e) Nunca
11. ¿El docente emplea nuevas metodologías en el desarrollo de las clases?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
- d) Casi Nunca e) Nunca

12. ¿El docente innova en su práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces

d) Casi Nunca e) Nunca

NIVEL DE CALIDAD DE ENSEÑANZA

DIMENSIÓN: Dominio del contenido

13. ¿El docente explica los temas con claridad y dominio del contenido?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces

d) Casi Nunca e) Nunca

14. ¿El docente actualiza los conocimientos que imparte en clase?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces

d) Casi Nunca e) Nunca

15. ¿El docente relaciona adecuadamente la teoría con la práctica?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces

d) Casi Nunca e) Nunca

DIMENSIÓN: Metodología de enseñanza

16. ¿El docente utiliza variedad de estrategias didácticas para enseñar?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces

d) Casi Nunca e) Nunca

17. ¿El docente emplea recursos pedagógicos que favorecen el aprendizaje?

a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces

- d) Casi Nunca e) Nunca

18. ¿El docente promueve un aprendizaje activo en los estudiantes?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca

DIMENSIÓN: Interacción pedagógica

19. ¿El docente se comunica de forma clara y efectiva con los estudiantes?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca

20. ¿El docente fomenta un clima de respeto en el aula?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca

21. ¿El docente promueve la participación de los estudiantes en clase?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca

DIMENSIÓN: Resultados de aprendizaje

22. ¿El docente contribuye al logro de competencias en los estudiantes?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca

23. ¿El docente cumple con los objetivos académicos planteados en el curso?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
d) Casi Nunca e) Nunca

24. ¿Los estudiantes se sienten satisfechos con la enseñanza recibida?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces
- d) Casi Nunca e) Nunca