



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de educación básica regular del Distrito de Huacho

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autor

Juan Cancio Ayala Melgarejo

Asesor

Dr. Luis Felix Torres Feliciano



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan Cancio Ayala Melgarejo	09305512	31-08-2026
DATOS DEL ASESOR:		
Nombres y apellidos	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Luis Felix Torres Feliciano	42023266	https://orcid.org/0000-0002-6625-9766
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dr. José Leonel Nicho Alcántara	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027

JUAN CANCIO AYALA MELGAREJO (2026-048407)

GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS ...

 DGI-POSGRADO 2026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3619940225

Fecha de entrega

30 jul 2026, 2:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2026, 2:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

E_LAS_TIC_Y_LAS_COMPETENCIAS_DIGITALES_EN_LOS_DOCENTES_LISTO.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB



Página 2 de 91 - Descripción general de integridad

82 páginas

17.789 palabras

97.675 caracteres

Identificador de la entrega trn:oid::1:3619940225

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL DISTRITO
DE HUACHO**

AYALA MELGAREJO JUAN CANCIO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Luis Felix Torres Feliciano

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN
EN PEDAGOGÍA**

HUACHO

2026

DEDICATORIA

A mis hijas, Melissa, Nadia y Youis, por ser el motor que impulsa mi vida, la razón de cada esfuerzo y el reflejo de mis sueños. Este logro es también suyo, por su amor, paciencia y por inspirarme a ser mejor cada día.

JUAN CANCIO AYALA MELGAREJO

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por su valiosa enseñanza, dedicación y compromiso en mi formación académica y profesional. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, los cuales han sido fundamentales en el logro de este importante objetivo.

JUAN CANCIO AYALA MELGAREJO

INDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación de problema	4
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Teórica.....	6
1.4.2. Metodológico	6
1.4.3. Social.....	7
1.5. Delimitaciones del estudio	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.1.1. Internacionales	8
2.1.2. Nacionales	11
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Gestión de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de educación básica regular.....	14
2.2.2. Competencias digitales en los docentes de educación básica regular	22
2.3. Bases filosóficas	30
2.4. Definición de términos básicos	31

2.5. Hipótesis	35
2.5.1. Hipótesis general	35
2.5.2. Hipótesis específicas	35
2.6. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	38
3.4. Método de análisis de datos	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS	40
4.1. Análisis de los resultados.....	40
Tabla 6. Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación	40
Figura 1. Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación.....	41
Tabla 7. Dimensión pedagógica	41
Figura 2. Dimensión pedagógica.....	42
Tabla 8. Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	43
Figura 3. Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	43
Tabla 9. Dimensión organizacional de la gestión de las TIC	44
Figura 4. Dimensión organizacional de la gestión de las TIC	44
Tabla 10. Competencias digitales en los docentes	45
Figura 5. Competencias digitales en los docentes.....	45
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	46
Tabla 11. La gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales	46
Tabla 12. La dimensión pedagógica y las competencias digitales.....	48
Figura 6. La dimensión pedagógica y las competencias digitales	49
Tabla 13. La dimensión didáctica y las competencias digitales.....	50

Figura 7. La dimensión didáctica y las competencias digitales	51
Tabla 14. La dimensión organizacional y las competencias digitales	52
Figura 8. La dimensión organizacional y las competencias digitales	53
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
5.1. Discusión de los resultados	54
CAPÍTULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
7.1. Fuentes documentales	58
7.2. Fuentes bibliográficas	61
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de consistencia	64
Anexo 2: Matriz de datos	66
Anexo 3: Instrumento 01	69
Anexo 4: Instrumento 02	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	36
Tabla 3. Población del estudio.....	37
Tabla 4. Muestra del estudio	37
Tabla 5. Validez del cuestionario	39
Tabla 6. Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación	40
Tabla 7. Dimensión pedagógica	41
Tabla 8. Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	43
Tabla 9. Dimensión organizacional de la gestión de las TIC	44
Tabla 10. Competencias digitales en los docentes	45
Tabla 11. La gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales.....	46
Tabla 12. La dimensión pedagógica y las competencias digitales.	48
Tabla 13. La dimensión didáctica y las competencias digitales.....	50
Tabla 14. La dimensión organizacional y las competencias digitales.....	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación	41
Figura 2. Dimensión pedagógica	42
Figura 3. Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	43
Figura 4. Dimensión organizacional de la gestión de las TIC	44
Figura 5. Competencias digitales en los docentes	45
Figura 6. La dimensión pedagógica y las competencias digitales	49
Figura 7. La dimensión didáctica y las competencias digitales	51
Figura 8. La dimensión organizacional y las competencias digitales	53

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados evidenciaron una relación de intensidad moderada entre la gestión de las TIC y las competencias digitales. Asimismo, se encontró una relación moderada en las dimensiones pedagógica y didáctica, mientras que la dimensión organizacional presentó una relación de intensidad buena. Se concluye que la gestión de las TIC influye de manera significativa en el desarrollo de competencias digitales docentes, siendo necesario fortalecer especialmente los aspectos pedagógicos y didácticos para optimizar su integración en el proceso educativo.

Palabras clave: gestión de TIC, competencias digitales, docentes, educación básica regular, innovación educativa.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between the management of Information and Communication Technologies (ICT) and digital competencies among teachers of Basic Regular Education in the district of Huacho. The study followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental and correlational design. The results showed a moderate relationship between ICT management and digital competencies. Likewise, a moderate relationship was found in the pedagogical and didactic dimensions, while the organizational dimension showed a strong relationship. It is concluded that ICT management significantly influences the development of teachers' digital competencies, highlighting the need to strengthen pedagogical and didactic aspects to improve their integration into the educational process.

Keywords: ICT management, digital competencies, teachers, basic education, educational innovation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la relación entre la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. El estudio parte de la necesidad de comprender cómo la gestión pedagógica, didáctica y organizacional de los recursos tecnológicos se vincula con el desarrollo de capacidades digitales docentes en un contexto educativo cada vez más mediado por la tecnología.

El objetivo general fue determinar la relación entre la gestión de las TIC y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional, empleando procedimientos estadísticos para analizar la asociación entre las variables y sus dimensiones.

Los resultados permitieron identificar una relación de intensidad moderada entre la gestión de las TIC y las competencias digitales. Asimismo, las dimensiones pedagógica y didáctica mostraron relaciones moderadas, mientras que la dimensión organizacional presentó una relación de mayor intensidad, evidenciando la importancia de fortalecer la planificación, el acceso, el soporte y la organización institucional de los recursos tecnológicos.

La tesis se organiza en seis capítulos. El Capítulo I desarrolla el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas, los objetivos, la justificación y las delimitaciones del estudio. El Capítulo II presenta los antecedentes, las bases teóricas y filosóficas, los términos básicos, las hipótesis y la operacionalización de las variables. El Capítulo III describe la metodología, la población, la muestra y las técnicas de recolección y análisis de datos.

El Capítulo IV expone los resultados y la contrastación de las hipótesis; el Capítulo V desarrolla la discusión de los resultados; y el Capítulo VI presenta las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se incorporan las referencias bibliográficas y los anexos que sustentan el proceso de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la gestión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desarrollo de competencias digitales docentes constituyen uno de los principales desafíos de los sistemas educativos. La (UNESCO, 2021) señala que, si bien el acceso a tecnologías digitales se ha incrementado en las últimas décadas, persisten profundas desigualdades en la capacidad de los docentes para integrarlas pedagógicamente. En muchos países, la formación docente en competencias digitales es insuficiente, lo que limita el aprovechamiento educativo de las TIC y afecta la calidad de los aprendizajes, especialmente en contextos de educación básica.

En el contexto de Europa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2020) advierte que existe una brecha significativa entre la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la capacidad docente para gestionarla de manera efectiva. Los informes europeos destacan que numerosos docentes carecen de competencias digitales avanzadas para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, evaluar aprendizajes en entornos digitales y responder a modelos educativos híbridos. Esta situación genera un uso limitado y poco transformador de la tecnología en las aulas de educación básica.

En Latinoamérica, la problemática se acentúa debido a factores estructurales y socioeconómicos. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) sostiene que la región enfrenta una marcada desigualdad en el acceso a tecnologías digitales y, además, una débil formación docente en competencias digitales. Muchos docentes no cuentan con acompañamiento pedagógico ni con programas sostenidos de capacitación, lo que dificulta la gestión efectiva de las TIC y profundiza las brechas educativas entre zonas urbanas y rurales.

En el caso específico del Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) reconoce que, a pesar de los esfuerzos por incorporar tecnologías digitales en las instituciones educativas, persisten limitaciones en la gestión pedagógica de las TIC y en el desarrollo de competencias digitales docentes. Estas dificultades se evidencian en el uso predominantemente instrumental de la tecnología, la escasa integración curricular y las limitaciones en la formación continua del profesorado. Como consecuencia, los estudiantes no siempre desarrollan habilidades digitales críticas y significativas para su formación integral.

En síntesis, la realidad problemática evidencia que, tanto a nivel global como regional y nacional, la gestión de las TIC y las competencias digitales en los docentes de educación básica regular presentan brechas significativas en formación, acompañamiento pedagógico y uso educativo efectivo, lo que afecta la calidad, equidad y pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La problemática relacionada con la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el limitado desarrollo de competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular responde a múltiples causas de carácter estructural, institucional y pedagógico. En primer lugar, se evidencia una gestión institucional insuficiente de las TIC, caracterizada por la ausencia de planes estratégicos que orienten su integración pedagógica, la falta de liderazgo directivo en el uso educativo de la tecnología y la escasa articulación entre los recursos tecnológicos disponibles y el currículo nacional. Esta debilidad en la gestión impide que las TIC sean concebidas como herramientas pedagógicas transversales y no solo como medios de apoyo ocasional.

En segundo lugar, la formación y capacitación docente en competencias digitales resulta limitada, fragmentada o poco contextualizada a las necesidades reales del aula. Muchos docentes no han recibido una actualización sistemática que les permita desarrollar habilidades en el uso

pedagógico de plataformas virtuales, recursos digitales interactivos, evaluación digital y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. A ello se suma la resistencia al cambio y la inseguridad frente al uso de tecnologías, especialmente en docentes con mayor antigüedad, lo que dificulta la adopción de prácticas innovadoras.

Finalmente, se identifican causas asociadas a la insuficiencia de acompañamiento pedagógico y soporte técnico, así como a las brechas de acceso y conectividad, que afectan la continuidad y efectividad del uso de las TIC en las instituciones educativas. En el distrito de Huacho, estas causas se manifiestan en una gestión desigual de los recursos tecnológicos y en oportunidades limitadas para fortalecer de manera sostenida las competencias digitales del profesorado.

Las deficiencias en la gestión de las TIC y en el desarrollo de competencias digitales docentes generan diversas consecuencias que impactan negativamente en la calidad del proceso educativo. Una de las principales consecuencias es la limitada integración pedagógica de la tecnología en el aula, lo que se traduce en prácticas docentes tradicionales, poco innovadoras y centradas en la transmisión de contenidos, desaprovechando el potencial de las TIC para promover el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo en los estudiantes.

Asimismo, la insuficiente competencia digital docente dificulta la implementación de estrategias metodológicas acordes a las demandas de la educación contemporánea, como el uso de entornos virtuales, recursos multimedia, herramientas de evaluación digital y estrategias de retroalimentación en línea. Esta situación afecta el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias digitales en los propios estudiantes, generando una brecha entre las exigencias del contexto digital y las prácticas educativas reales.

Otra consecuencia relevante es el debilitamiento de la gestión institucional y del clima pedagógico, ya que la falta de una cultura digital compartida limita el trabajo colaborativo entre docentes, el intercambio de buenas prácticas y la innovación educativa. En contextos locales como Huacho, estas consecuencias repercuten en el desempeño docente, en la percepción de la calidad del servicio educativo y en la capacidad de las instituciones para responder a escenarios de educación híbrida o virtual.

La investigación aporta, en primer lugar, a nivel teórico, al profundizar en el análisis de la relación entre la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular, contribuyendo a la sistematización conceptual y al fortalecimiento del marco teórico en el ámbito de la gestión educativa y la educación digital.

En segundo lugar, a nivel práctico, los resultados permitirán identificar debilidades y fortalezas en la gestión de las TIC dentro de las instituciones educativas del distrito de Huacho, generando información relevante para la toma de decisiones por parte de directivos y autoridades educativas. Este conocimiento facilitará el diseño de estrategias de gestión, planes de capacitación y acciones de acompañamiento pedagógico orientadas a mejorar las competencias digitales docentes y la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, a nivel metodológico y social, la investigación ofrece un diagnóstico contextualizado que puede servir como referente para estudios similares en otros distritos o regiones, promoviendo una cultura de mejora continua e innovación educativa. Asimismo, contribuye al fortalecimiento del rol del docente como agente de cambio en la sociedad digital, impactando positivamente en la calidad educativa y en la formación integral de los estudiantes de Educación Básica Regular.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión didáctica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión organizacional de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión de las tecnologías docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Establecer la relación entre la dimensión didáctica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Determinar la relación entre la dimensión organizacional de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación se justifica teóricamente porque contribuye a fortalecer el marco conceptual sobre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de educación básica regular, integrando aportes de la pedagogía, la tecnología educativa y la gestión educativa. Asimismo, permite sistematizar enfoques actuales que explican cómo la adecuada gestión de las TIC influye en el desarrollo de competencias digitales docentes.

1.4.2. Metodológico

Se justifica metodológicamente debido a la necesidad de emplear procedimientos científicos sistemáticos que permitan analizar de manera objetiva la relación entre la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel de competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. En este sentido, la adopción de un enfoque cuantitativo resulta pertinente, ya que posibilita la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico, permitiendo identificar patrones, tendencias y niveles de asociación entre las variables de estudio.

1.4.3. Social

Se justifica socialmente porque aborda una problemática de alta relevancia para la mejora de la calidad educativa y el desarrollo social en el contexto actual, caracterizado por una creciente digitalización de los procesos educativos y sociales. El fortalecimiento de la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular contribuyen directamente a la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse de manera crítica, ética y responsable en la sociedad del conocimiento.

1.5. Delimitaciones del estudio

La investigación se delimita espacialmente a las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Huacho, región Lima Provincias. En cuanto a la delimitación temporal, el estudio se desarrolla durante el periodo académico correspondiente al año de ejecución de la investigación, analizando la situación existente en un momento determinado. La delimitación poblacional comprende únicamente a los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. Desde la delimitación temática, el estudio se centra en la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación y las competencias digitales docentes, sin considerar otras variables educativas. Finalmente, metodológicamente, la investigación adopta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo correlacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Chen, 2024) en su tesis “Evaluación de la competencia digital y la competencia de integración tecnológica de los docentes de escuelas profesionales en China: percepciones, actitudes y factores influyentes”. El objetivo fue examinar cómo los profesores perciben y movilizan sus competencias digitales en entornos educativos y qué retos enfrentan para integrar efectivamente las tecnologías. Para ello se empleó un enfoque mixto que combinó encuestas cuantitativas con entrevistas cualitativas, permitiendo tanto la medición de competencias como la comprensión profunda de percepciones y prácticas docentes en diferentes contextos educativos internacionales. Los resultados mostraron que, aunque muchos docentes reconocen la importancia de las tecnologías digitales, existe una brecha significativa entre la percepción de dominio tecnológico y su aplicación didáctica efectiva. Asimismo, se identificaron factores contextuales como falta de formación inicial, ausencia de apoyo institucional y resistencia al cambio pedagógico— que dificultan la integración plena de las TIC en el aula. La conclusión de la tesis destaca la necesidad de programas formativos sostenidos y políticas educativas que promuevan la alfabetización digital docente, contextualizados a las necesidades reales del profesorado para que puedan transitar de competencias básicas a competencias integradas que benefician los procesos de enseñanza y aprendizaje

(Cañarte, 2021) en su trabajo “Tecnologías de información (TIC) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana”. El objetivo principal de la investigación fue analizar la relación existente

entre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de educación básica regular, considerando su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De manera específica, se buscó identificar el nivel de gestión de las TIC que realizan los docentes, describir el grado de desarrollo de sus competencias digitales y determinar si existe una relación significativa entre ambas variables en el contexto educativo estudiado. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por docentes de educación básica regular, de los cuales se seleccionó una muestra mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios estructurados: uno orientado a medir la gestión de las TIC y otro dirigido a evaluar las competencias digitales docentes. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad. El análisis de la información se realizó mediante estadística descriptiva y pruebas de correlación, utilizando software estadístico especializado. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes presenta un nivel intermedio tanto en la gestión de las TIC como en el desarrollo de competencias digitales, destacándose un uso predominantemente instrumental de la tecnología. Asimismo, se comprobó la existencia de una relación significativa entre ambas variables, lo que indica que una adecuada gestión de las TIC favorece el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. En conclusión, la investigación confirma la necesidad de implementar estrategias de formación continua y acompañamiento pedagógico que permitan optimizar la gestión tecnológica y promover un uso pedagógico, reflexivo e innovador de las TIC en la educación básica regular.

(Pérez A. , 2024) en su tesis “Alfabetización digital y competencias digitales en educación primaria en Castilla y León”. El objetivo principal

fue analizar el nivel de autopercepción de la competencia digital de docentes y su relación con el uso educativo de las TIC en el contexto escolar. A través de un diseño empírico mixto, se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos para obtener datos sobre los factores que influyen en la alfabetización y competencia digital docente, incluyendo encuestas, entrevistas y observaciones en aulas. Los hallazgos indicaron que existe una necesidad percibida de inclusión curricular de alfabetización digital, así como una discrepancia entre el dominio de habilidades técnicas y su aplicación pedagógica efectiva. La tesis concluye que la competencia digital docente se desarrolla de manera desigual según contextos institucionales y niveles de apoyo en las organizaciones educativas, y resalta la urgencia de fortalecer el currículo y la formación continua para garantizar la integración efectiva de las TIC en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

(Grewal, 2023) en su trabajo “Competencia digital pedagógica y autoeficacia de docentes de educación primaria durante la pandemia de covid-19: Un estudio de casos múltiples”. El objetivo principal fue explorar cómo los docentes de dos escuelas primarias enfrentaron los desafíos del uso de tecnologías educativas en escenarios de educación a distancia impuestos por la pandemia. Utilizando un diseño cualitativo de casos múltiples, la investigación reunió datos a través de entrevistas semiestructuradas, plantillas de línea de tiempo y artefactos/documents con seis docentes de cada escuela. El análisis temático permitió identificar temas emergentes que incluyen: la resiliencia en la enseñanza en línea, la falta de desarrollo profesional suficiente enfocado en tecnología educativa, desafíos anticipados y no anticipados durante el uso de herramientas educativas, y la preferencia de muchos docentes por el retorno a la enseñanza presencial. Los hallazgos evidenciaron que, pese a reconocer la importancia de integrar tecnología en su práctica pedagógica, los docentes mostraron niveles relativamente bajos de autoeficacia digital al inicio del

periodo remoto, lo que afectó su confianza y capacidad para usar tecnologías de manera efectiva. La tesis concluye recomendando mayor capacitación docente en competencia digital pedagógica y exploración de perspectivas de actores educativos adicionales, como administradores y estudiantes, para comprender integralmente la integración tecnológica en contextos críticos.

2.1.2. Nacionales

(Zúñiga, 2021) en su tesis “Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y Competencias Digitales en docentes de una Universidad Privada de Lima 2021”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso de Tecnologías de información y comunicación con las competencias digitales de los docentes de una universidad privada de Lima, 2021. Dicho estudio empleó la metodología de tipo aplicada, con un método de tipo hipotético – deductivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, tipo transeccional. La población censal estuvo constituida por 80 docentes de estudios generales de una universidad privada de Lima, 2021. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante la aplicación de dos instrumentos estandarizados de escala de Likert para medir el nivel de uso de Tecnologías de información y comunicación y las competencias digitales respectivamente. Los resultados encontrados permitieron determinar que existe relación significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación con las competencias digitales en docentes de una universidad privada de Lima, 2021 ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$) y que además la relación entre las variables es positiva intensa con un Coeficiente Rho de Spearman = 0,648.

(Llantoy & Yauricasa, 2020) en su tesis “Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa Manuel Prado de Matara en Ayacucho – 2019”. El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y las

competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho - 2019?, y como propósito determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales en los docentes de la mencionada institución educativa en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, ya que buscó establecer la relación entre las variables de estudio (uso de las TIC y competencias digitales) utilizando para ello el método científico y el diseño no experimental de modalidad correlacional. Se trabajó con una muestra poblacional de 50 docentes, a quienes se les aplicó dos instrumentos (cuestionarios) a través de la técnica (encuesta) para medir su nivel de uso de las TIC y sus competencias digitales. Es así que, mediante el procesamiento de análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que si existe una relación alta, positiva, directa y significativa entre las variables de estudio (uso de las TIC y competencias digitales) pues se halló un coeficiente V de Cramer de 0,834 y un nivel de significancia de 0,001. Teniendo como conclusión final que el uso de las TIC se relaciona de manera alta, positiva, directa y significativa con las competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho en el año 2019.

(Florez, 2023) en su trabajo “Competencia digital y gestión pedagógica en los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Uripa en el año 2021”. El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la competencia digital y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas de Uripa, en el distrito de Anco Huallo, provincia de Chincheros, región Apurímac, en el año 2021. Se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, aplicando un diseño correlacional de tipo descriptivo. La población está compuesta por docentes de instituciones educativas, y la muestra censal es de 58 docentes. Aplicando los resultados del cuestionario a las dos variables, se

observa que entre las variables encontramos $\rho = 0,438$ y un valor de significancia de $p = 0,001$, ya que el valor es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alternativa. Así, los resultados indicaron una relación significativa entre la variable competencia digital y la gestión pedagógica.

(Cardenas, 2022) en su trabajo “Competencias digitales de los docentes de Educación primaria en tres instituciones educativas de la provincia de Cañete, año 2020”. El presente informe de tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas de los distritos de San Vicente y Nuevo Imperial en la provincia de Cañete en el año 2020. La metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, siendo de diseño descriptivo simple, de muestra no probabilística, ya que se envió la encuesta a los docentes de primaria de tres instituciones educativas de dos distritos de la provincia de Cañete. La población fue de 53 docentes del nivel primario de tres instituciones educativas, y se obtuvo una muestra de 50 docentes. Como instrumento, se utilizó la encuesta para evaluar las Competencias Digitales de docentes del nivel primario, de escala tipo Likert, la cual constó de 30 ítems acerca de las dimensiones de las competencias digitales, tienen como dimensiones: instrumental, cognitivo intelectual, socio comunicacional, axiológico y emocional. Como resultado se obtuvo que los docentes se encuentran en un nivel intermedio de competencias digitales, es decir, un 70% del total, en la dimensión instrumental, manifestaron tener un nivel intermedio con el 66%, en la dimensión cognitivo intelectual en el nivel intermedio con un 60%, la dimensión socio comunicacional en el nivel avanzado con un 76%, la dimensión axiológica en el nivel intermedio con el 64% y la dimensión emocional en nivel intermedio con el 78%. En conclusión, se evidencia a través del estudio que los docentes del nivel primario tienen un nivel intermedio de competencias digitales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de educación básica regular

2.2.1.1. Definición

La gestión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los docentes de educación básica regular se concibe como un proceso sistemático, reflexivo y estratégico mediante el cual el profesorado planifica, organiza, implementa y evalúa el uso pedagógico de herramientas tecnológicas con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto peruano, esta gestión no se limita al dominio instrumental de recursos digitales, sino que implica una integración consciente de las TIC en coherencia con el currículo nacional, las necesidades del estudiantado y los objetivos formativos de la institución educativa.

Desde la perspectiva de (Escalante, 2018), la gestión de las TIC en el ámbito docente supone una articulación entre competencias tecnológicas, pedagógicas y didácticas, donde el docente actúa como mediador del aprendizaje apoyado en entornos digitales. La autora sostiene que una adecuada gestión permite transformar las TIC en herramientas cognitivas que potencian el pensamiento crítico, la autonomía y la construcción significativa del conocimiento en los estudiantes de educación básica.

Por su parte, Julio Cabero Almenara y Julio Román Mendoza—este último investigador peruano—destacan que la gestión docente de las TIC implica decisiones pedagógicas fundamentadas, orientadas a seleccionar tecnologías pertinentes según los propósitos educativos y el contexto sociocultural del aula (Román, 2019). En este sentido, el docente no solo utiliza tecnología, sino

que la gestiona de manera estratégica para generar experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas.

Asimismo, Rosa María Angulo Rasco, citada y desarrollada en estudios peruanos por (Collantes, 2020), señala que la gestión de las TIC en docentes de educación básica regular debe entenderse como una competencia profesional transversal, que integra saberes técnicos, éticos y pedagógicos. En el contexto peruano, esta gestión se ve influida por factores como la infraestructura tecnológica, el acompañamiento pedagógico y las políticas educativas vigentes.

Desde una mirada institucional, (Leon, 2021) enfatiza que la gestión de las TIC en los docentes peruanos se vincula estrechamente con la capacidad de adaptación a los cambios educativos y a los desafíos de la sociedad digital. Según la autora, el docente que gestiona eficazmente las TIC es capaz de redefinir su rol tradicional, promoviendo metodologías activas, colaborativas y centradas en el estudiante.

Finalmente, (Cadillo, 2020), exministro de Educación e investigador en innovación educativa, define la gestión de las TIC en docentes de educación básica regular como un proceso continuo de mejora profesional que busca cerrar brechas digitales y garantizar una educación inclusiva y de calidad. Para Cadillo, dicha gestión implica liderazgo pedagógico, formación permanente y compromiso ético con el aprendizaje de todos los estudiantes.

En síntesis, la gestión de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de educación básica regular se define como un proceso integral que articula competencias digitales, pedagógicas e institucionales, orientado a optimizar el uso

educativo de las TIC y a responder a las demandas de la educación contemporánea en el contexto peruano.

2.2.1.2.Importancia de la gestión en tecnologías de la información y comunicación

La gestión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los docentes de educación básica regular es un aspecto fundamental para garantizar una educación pertinente y alineada con las exigencias de la sociedad contemporánea. En un contexto caracterizado por la digitalización del conocimiento, el rol del docente trasciende el uso ocasional de herramientas tecnológicas y se orienta hacia una gestión pedagógica intencional que favorezca aprendizajes significativos y duraderos.

Desde el enfoque del conocimiento profesional docente, (Mishra & Koehler, 2006) sostienen que la importancia de la gestión de las TIC radica en la integración equilibrada entre conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. Según estos autores, cuando el docente gestiona adecuadamente la tecnología, logra diseñar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos curriculares, evitando prácticas fragmentadas o tecnocéntricas que no impactan en el aprendizaje del estudiante.

Por su parte, (Fullan, 2013) enfatiza que la gestión de las TIC por parte del docente es clave para los procesos de innovación educativa y mejora escolar. El autor señala que la tecnología solo genera valor educativo cuando es gestionada por docentes comprometidos con el cambio pedagógico, capaces de adaptar sus prácticas, promover el trabajo colaborativo y responder a las necesidades del contexto educativo.

Asimismo, (Ertmer, 2010) destaca que la importancia de la gestión de las TIC se relaciona con las creencias pedagógicas del docente. La autora afirma que los docentes que gestionan de manera efectiva la tecnología poseen una visión pedagógica clara, lo que les permite utilizar las TIC como herramientas para fomentar la participación activa, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo en la educación básica regular.

Desde una perspectiva crítica, (Selwyn, 2016) señala que la gestión de las TIC es importante porque permite al docente reflexionar sobre el uso educativo de la tecnología y sus implicancias sociales y pedagógicas. Según el autor, una gestión consciente evita el uso acrítico de las TIC y favorece prácticas educativas más reflexivas, inclusivas y orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Por otro lado, (Hattie, 2013) sostiene que la importancia de la gestión docente de las TIC se evidencia cuando estas se utilizan con una clara intencionalidad pedagógica y con retroalimentación efectiva. El autor subraya que la tecnología, bien gestionada, potencia el impacto del docente en el aprendizaje, siempre que esté alineada con estrategias didácticas eficaces.

Finalmente, (Hargreaves, 2012) afirma que la gestión de las TIC en los docentes de educación básica regular es esencial para el desarrollo profesional y la sostenibilidad de los sistemas educativos. Según el autor, los docentes que gestionan adecuadamente la tecnología fortalecen su capacidad de adaptación, innovación y liderazgo pedagógico en contextos educativos cambiantes.

En síntesis, la gestión de las TIC en los docentes de educación básica regular es importante porque impulsa la calidad educativa, fortalece la innovación pedagógica, promueve aprendizajes significativos y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en entornos educativos digitales.

2.2.1.3. Dimensiones de la gestión en tecnologías de la información y comunicación

La dimensión pedagógica se centra en la capacidad del docente para integrar las TIC de manera coherente con los objetivos de aprendizaje. (Adell, 2015) sostienen que la gestión pedagógica de la tecnología requiere una articulación equilibrada entre saber disciplinar, pedagógico y tecnológico, evitando el uso fragmentado de recursos digitales. Desde esta perspectiva, (Litwin, 2008) afirma que las TIC generan impacto educativo solo cuando son gestionadas como parte de una estrategia pedagógica orientada a la mejora del aprendizaje. A su vez, (Area, 2012) señala que la gestión pedagógica de las TIC depende de las creencias docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje, las cuales influyen directamente en su uso didáctico. Finalmente, (Coll, 2013) enfatiza que la gestión pedagógica eficaz de la tecnología se evidencia cuando esta potencia la retroalimentación, la metacognición y el logro de aprendizajes visibles.

Dimensión didáctica de la gestión de las TIC. La dimensión didáctica se refiere a la selección y uso de estrategias, métodos y recursos digitales en el aula. (Adell, 2015) sostiene que una adecuada gestión didáctica de las TIC fortalece la creatividad docente y promueve prácticas innovadoras centradas en el estudiante. En esta línea, (Litwin, 2008) plantea que la gestión

didáctica debe ser crítica y reflexiva, evitando enfoques tecnocéntricos que no aportan valor educativo. Por su parte, (Area, 2012) resalta que la tecnología, bien gestionada didácticamente, favorece el aprendizaje colaborativo y la construcción social del conocimiento. Complementariamente, (Coll, 2013) destaca que la gestión didáctica de las TIC permite diversificar las estrategias de enseñanza y atender la heterogeneidad del aula.

Dimensión organizacional de la gestión de las TIC. La dimensión organizacional implica la planificación, coordinación y uso eficiente de los recursos tecnológicos dentro de la institución educativa. (Adell, 2015) señalan que la gestión organizacional de las TIC permite al docente alinear su práctica con el currículo y las políticas institucionales. Desde una visión sistémica, (Litwin, 2008) sostiene que esta dimensión fortalece el trabajo colaborativo entre docentes y la cultura organizacional orientada a la innovación. Asimismo, (Area, 2012) afirma que una gestión organizacional adecuada evita desigualdades en el acceso y uso de la tecnología. En este marco, (Coll, 2013) destaca que la organización escolar es clave para sostener procesos de cambio pedagógico apoyados en las TIC.

Dimensión formativa y ética de la gestión de las TIC. La dimensión formativa y ética se relaciona con el desarrollo profesional continuo del docente y el uso responsable de la tecnología. En este sentido, (Adell, 2015) subraya que la gestión de las TIC debe orientarse a fortalecer el aprendizaje profundo y no solo el rendimiento superficial. Desde un enfoque latinoamericano, (Litwin, 2008) enfatiza que la tecnología debe ser gestionada con sentido pedagógico y ético, priorizando la formación integral del estudiante. Asimismo, (Coll, 2013) destaca que la gestión

formativa de las TIC favorece la construcción activa del conocimiento en entornos digitales. Finalmente, (Area, 2012) resalta que la gestión ética de las TIC implica formar ciudadanos digitales críticos, responsables y comprometidos con su contexto social.

2.2.1.4. Teorías que sustenten la variable 1

La gestión de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de educación básica regular se sustenta en diversas teorías pedagógicas contemporáneas que explican cómo la tecnología puede integrarse de manera significativa en los procesos educativos. Estas teorías aportan fundamentos conceptuales que orientan el uso planificado, reflexivo y pedagógico de las TIC en la práctica docente.

Desde la teoría de la mediación pedagógica, (Martín, 2009) plantea que la tecnología no actúa como un simple recurso instrumental, sino como un mediador cultural que transforma las formas de enseñar y aprender. Según el autor, la gestión de las TIC por parte del docente implica comprender los nuevos lenguajes digitales y articularlos con los saberes escolares, favoreciendo procesos de aprendizaje contextualizados y significativos en la educación básica.

Por su parte, (Orozco, 2011), desde la teoría de la educación mediática, sostiene que la gestión docente de las TIC debe orientarse a desarrollar competencias críticas frente a los medios digitales. El autor enfatiza que el docente, al gestionar adecuadamente la tecnología, promueve en los estudiantes una comprensión reflexiva de la información, fortaleciendo su capacidad de análisis, interpretación y producción de contenidos digitales en entornos educativos.

Asimismo, la teoría del aprendizaje situado, desarrollada en el ámbito iberoamericano por (Pozo, Aprender en tiempos digitales, 2014), aporta fundamentos relevantes para la gestión de las TIC. Según Pozo, el aprendizaje se construye en contextos específicos y mediante la interacción social. En este marco, la gestión de las TIC por parte del docente permite crear entornos de aprendizaje auténticos, colaborativos y contextualizados, donde la tecnología actúa como un facilitador del conocimiento y no como un fin en sí mismo.

Finalmente, (Lugo, 2016), desde la teoría de la innovación educativa, sostiene que la gestión de las TIC en los docentes de educación básica regular es un factor clave para la transformación de las prácticas pedagógicas. La autora señala que una gestión eficaz de la tecnología requiere liderazgo pedagógico, formación continua y una visión estratégica que articule las TIC con el currículo, la evaluación y el desarrollo profesional docente.

En conjunto, estas teorías sustentan la gestión de las TIC como un proceso pedagógico complejo que integra mediación cultural, pensamiento crítico, contextualización del aprendizaje e innovación educativa. Su aplicación permite fortalecer la práctica docente y mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica regular.

2.2.2. Competencias digitales en los docentes de educación básica regular

2.2.2.1. Definición

Las competencias digitales en los docentes de educación básica regular se definen como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al profesorado utilizar de manera crítica, ética y pedagógicamente pertinente las

tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto educativo peruano, estas competencias se vinculan directamente con la capacidad del docente para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento y a los retos de una educación cada vez más mediada por entornos digitales.

Desde la perspectiva de (Cueto, 2019), las competencias digitales docentes no se limitan al dominio técnico de herramientas tecnológicas, sino que implican la capacidad de emplearlas estratégicamente para mejorar los aprendizajes y reducir brechas educativas. El autor sostiene que, en la educación básica regular, el desarrollo de estas competencias es clave para garantizar una enseñanza equitativa y de calidad, especialmente en contextos de diversidad social y cultural.

Por su parte, (Miranda, 2020) define las competencias digitales docentes como capacidades profesionales que permiten integrar las tecnologías digitales en la planificación curricular, la mediación pedagógica y la evaluación de los aprendizajes. La autora enfatiza que estas competencias deben orientarse al fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa de los estudiantes, evitando un uso superficial de la tecnología.

Desde un enfoque sociopedagógico, (Ames, 2018) señala que las competencias digitales en los docentes de educación básica regular se construyen en interacción con el contexto educativo y sociocultural. Según la autora, el docente competente digitalmente es aquel que comprende las implicancias sociales y culturales de la tecnología, y la utiliza para promover aprendizajes contextualizados, inclusivos y pertinentes a la realidad del estudiantado peruano.

Asimismo, (Ansi3n, 2017) plantea que las competencias digitales docentes deben entenderse como parte del compromiso 3tico y ciudadano del profesorado. Para el autor, estas competencias implican no solo saber usar tecnolog3a, sino formar estudiantes capaces de desenvolverse cr3ticamente en entornos digitales, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto y el uso consciente de la informaci3n.

Desde la gesti3n educativa, (Guadalupe, 2021) define las competencias digitales en los docentes como un componente esencial del desempe3o profesional docente. El autor sostiene que estas competencias permiten al profesorado adaptarse a escenarios educativos cambiantes, innovar en sus pr3cticas pedag3gicas y responder de manera efectiva a situaciones de educaci3n presencial, h3brida o virtual.

Finalmente, (Carrillo, 2020) afirma que las competencias digitales docentes en la educaci3n b3sica regular constituyen un proceso dinámico y continuo de aprendizaje profesional. Seg3n el autor, dichas competencias se desarrollan mediante la formaci3n permanente, la reflexi3n sobre la pr3ctica y el uso cr3tico de las tecnolog3as, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

En s3ntesis, las competencias digitales en los docentes de educaci3n b3sica regular se definen como un conjunto complejo de capacidades pedag3gicas, t3cnicas y 3ticas que permiten integrar las tecnolog3as digitales de manera significativa, inclusiva y contextualizada, respondiendo a las exigencias de la educaci3n contempor3nea en el Per3.

2.2.2.2. Importancia de las competencias digitales en los docentes

Las competencias digitales en los docentes de educación básica regular adquieren una importancia central en los sistemas educativos contemporáneos, debido a la creciente presencia de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas competencias permiten al profesorado responder de manera efectiva a los cambios pedagógicos, sociales y culturales derivados de la digitalización, fortaleciendo la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Desde el enfoque del aprendizaje mediado por tecnología, (Laurillard, 2012) sostiene que las competencias digitales docentes son fundamentales para diseñar experiencias de aprendizaje interactivas y significativas. La autora afirma que el docente con competencias digitales es capaz de utilizar la tecnología para favorecer la comprensión conceptual, la retroalimentación constante y la participación activa del estudiante en la educación básica.

Por su parte, (Redecker, 2017) destaca que la importancia de las competencias digitales radica en su contribución directa al desempeño profesional docente. Según la autora, estas competencias permiten integrar de manera coherente la tecnología en la planificación curricular, la enseñanza y la evaluación, asegurando que las TIC se utilicen con un propósito pedagógico claro y alineado con los objetivos educativos.

Desde una perspectiva centrada en la equidad, (Darling-Hammond, 2020) señala que las competencias digitales docentes son esenciales para reducir brechas educativas. La autora enfatiza que los docentes con un adecuado dominio digital pueden diversificar

estrategias de enseñanza, atender distintos estilos de aprendizaje y ofrecer oportunidades educativas más inclusivas, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, (Beetham, 2019) afirma que la importancia de las competencias digitales docentes se relaciona con la capacidad de promover aprendizajes autónomos y autorregulados. La autora sostiene que el docente competente digitalmente fomenta en los estudiantes el uso responsable de la tecnología, el pensamiento crítico y la gestión autónoma del conocimiento en entornos digitales.

Desde un enfoque de transformación pedagógica, (Puentedura, 2014) subraya que las competencias digitales docentes son clave para redefinir las prácticas educativas tradicionales. El autor explica que, cuando el docente desarrolla competencias digitales sólidas, puede transformar las actividades de aprendizaje mediante el uso creativo de la tecnología, generando experiencias educativas innovadoras y significativas.

Finalmente, (Hobbs, 2017) resalta que las competencias digitales docentes son importantes para la formación de ciudadanos digitales críticos y responsables. Según la autora, el docente con competencias digitales no solo enseña contenidos, sino que guía a los estudiantes en el uso ético de la información, la comunicación digital y la participación consciente en la sociedad digital.

En síntesis, las competencias digitales en los docentes de educación básica regular son importantes porque fortalecen el desempeño profesional, promueven la equidad educativa, impulsan la

innovación pedagógica y contribuyen a la formación integral de los estudiantes en un contexto educativo digitalizado.

2.2.2.3. Dimensiones de las competencias digitales

Dimensión pedagógica de las competencias digitales. La dimensión pedagógica se refiere a la capacidad del docente para integrar las tecnologías digitales de manera coherente con los objetivos de aprendizaje. (Gairín, 2014) sostiene que las competencias digitales permiten diseñar experiencias de aprendizaje interactivas y centradas en el estudiante. (Pozo, 2014) afirma que esta dimensión implica planificar, ejecutar y evaluar procesos pedagógicos apoyados en recursos digitales con sentido didáctico. Desde una perspectiva de equidad, (Salinas, 2011) destaca que las competencias pedagógicas digitales favorecen la atención a la diversidad del aula. Complementariamente, (Reig, 2012) señala que esta dimensión contribuye a mejorar los aprendizajes y reducir brechas educativas mediante el uso estratégico de la tecnología.

Dimensión didáctica de las competencias digitales. La dimensión didáctica se vincula con el uso de estrategias, métodos y recursos digitales en el proceso de enseñanza. (Gairín, 2014) sostiene que el docente competente digitalmente selecciona herramientas digitales que promueven la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. (Pozo, 2014) afirma que esta dimensión permite diversificar las estrategias didácticas y enriquecer la práctica docente. Asimismo, (Salinas, 2011) explica que las competencias digitales didácticas posibilitan transformar las actividades tradicionales mediante el uso innovador de la tecnología. A ello se suma el aporte de (Reig, 2012), quien destaca que esta dimensión debe orientarse a la formación crítica y reflexiva del estudiante.

Dimensión tecnológica–instrumental de las competencias digitales. La dimensión tecnológica–instrumental se relaciona con el dominio funcional de herramientas digitales. (Gairín, 2014) señala que esta dimensión es esencial para garantizar un uso eficaz de las tecnologías en la enseñanza. Desde la investigación educativa, (Pozo, 2014) enfatiza que el manejo tecnológico debe acompañarse del desarrollo de la alfabetización digital. (Salinas, 2011) sostiene que esta dimensión fortalece el desempeño profesional docente y la capacidad de adaptación a entornos virtuales. De manera complementaria, (Reig, 2012) indica que el dominio tecnológico debe responder a las realidades socioculturales del estudiantado.

Dimensión ética y formativa de las competencias digitales. La dimensión ética y formativa se centra en el uso responsable, crítico y reflexivo de la tecnología. (Gairín, 2014) sostiene que las competencias digitales deben orientarse a generar aprendizajes profundos y significativos. Desde el ámbito internacional hispano, (Pozo, 2014) subraya que la formación digital docente implica responsabilidad ética y compromiso educativo. Asimismo, (Salinas, 2011) destaca que esta dimensión favorece el aprendizaje consciente y autorregulado. Finalmente, (Reig, 2012) que la competencia digital docente debe promover ciudadanía digital, pensamiento crítico y uso ético de la información en la educación básica regular.

2.2.2.4. Teorías que sustenten la variable 2

Las competencias digitales en los docentes de educación básica regular se sustentan en diversas teorías educativas contemporáneas que explican cómo los profesionales de la educación desarrollan capacidades para integrar críticamente la tecnología en los

procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas teorías permiten comprender la competencia digital docente como un constructo complejo que articula saber pedagógico, reflexión crítica e innovación educativa.

Desde la teoría del pensamiento práctico del docente, (Pérez Á. , 2010) sostiene que las competencias digitales se construyen a partir de la reflexión sobre la práctica educativa. Según el autor, el docente desarrolla competencia digital cuando es capaz de interpretar críticamente los contextos digitales y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, utilizando la tecnología como una herramienta para mejorar el aprendizaje y no como un fin en sí misma.

Por su parte, (Perrenoud, 2004), desde la teoría de las competencias profesionales, afirma que la competencia digital forma parte del conjunto de competencias esenciales del docente contemporáneo. El autor sostiene que dichas competencias implican movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones educativas complejas, lo que incluye el uso pertinente de tecnologías digitales en la planificación, enseñanza y evaluación en la educación básica regular.

Desde la teoría del aprendizaje estratégico, (Monereo, 2007) plantea que las competencias digitales docentes se desarrollan cuando el profesorado aprende a regular su propio proceso de enseñanza mediante el uso consciente de herramientas digitales. El autor señala que la competencia digital permite al docente diseñar entornos de aprendizaje que fomentan la autorregulación, la metacognición y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Finalmente, (Tedesco, 2011), desde la teoría de la transformación educativa, sostiene que las competencias digitales docentes son un elemento clave para responder a los cambios sociales y culturales de la sociedad del conocimiento. El autor afirma que el desarrollo de estas competencias permite al docente asumir un rol activo en la innovación educativa, contribuyendo a la democratización del acceso al conocimiento y al fortalecimiento de la equidad educativa.

En conjunto, estas teorías sustentan que las competencias digitales en los docentes de educación básica regular no se reducen al manejo técnico de herramientas, sino que constituyen un proceso reflexivo, estratégico y profesional orientado a mejorar la calidad educativa, promover aprendizajes significativos y responder a los desafíos de la educación contemporánea.

2.3. Bases filosóficas

Las bases filosóficas que sustentan la gestión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de educación básica regular se apoyan en corrientes del pensamiento educativo que conciben al docente como un sujeto reflexivo, crítico y comprometido con la transformación de la realidad educativa. Estas bases permiten comprender la tecnología no como un fin instrumental, sino como un medio al servicio del aprendizaje, la formación integral y el desarrollo humano.

Desde la filosofía pragmatista, (Dewey, 1938) sostiene que la educación debe estar vinculada a la experiencia y a la resolución de problemas reales. En este marco, la gestión de las TIC y las competencias digitales adquieren sentido cuando el docente utiliza la tecnología para enriquecer las experiencias de aprendizaje, promover la participación activa del estudiante y favorecer la construcción significativa del conocimiento. Dewey concibe al docente como un mediador que

organiza ambientes educativos dinámicos, donde la tecnología se integra de manera funcional y reflexiva al proceso pedagógico.

Por su parte, (Freire, 1970), desde la filosofía crítica de la educación, aporta fundamentos esenciales para comprender el uso ético y emancipador de las TIC. Freire plantea que la educación debe orientarse a la concientización y a la liberación del sujeto. En este sentido, la gestión de las TIC y el desarrollo de competencias digitales en los docentes deben propiciar una pedagogía crítica, que permita a los estudiantes analizar la información, cuestionar la realidad digital y utilizar la tecnología como herramienta de transformación social. El docente competente digitalmente, desde esta perspectiva, promueve el diálogo, la reflexión y la participación consciente en los entornos digitales.

Finalmente, desde la filosofía del pensamiento complejo, (Morin, 1999) sostiene que la educación debe responder a la complejidad del mundo contemporáneo. El autor enfatiza la necesidad de integrar saberes, contextos y dimensiones humanas en el proceso educativo. Bajo este enfoque, la gestión de las TIC y las competencias digitales en los docentes de educación básica regular se entienden como procesos integrales que articulan lo pedagógico, lo tecnológico, lo ético y lo social. Morin plantea que el docente debe estar preparado para enfrentar la incertidumbre, la diversidad y el cambio constante, aspectos propios de la cultura digital.

En síntesis, las bases filosóficas de este estudio se sustentan en el pragmatismo, la pedagogía crítica y el pensamiento complejo, corrientes que coinciden en concebir al docente como un agente reflexivo y transformador, capaz de gestionar las TIC y desarrollar competencias digitales al servicio de una educación humanista, crítica y contextualizada.

2.4. Definición de términos básicos

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación comprenden el conjunto de herramientas tecnológicas, recursos digitales y sistemas de comunicación que permiten la producción, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, facilitando los procesos educativos y comunicativos en distintos contextos (UNESCO, 2019).

Gestión de las TIC

La gestión de las TIC se refiere al proceso sistemático de planificación, organización, dirección y evaluación del uso de recursos tecnológicos dentro de una institución educativa, con el fin de optimizar su integración pedagógica y administrativa (MINEDU, 2021).

Competencias digitales

Las competencias digitales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas utilizar de manera crítica, creativa y responsable las tecnologías digitales en diversos ámbitos de la vida (INTEF, 2017).

Competencia digital docente

La competencia digital docente implica la capacidad del profesorado para integrar las tecnologías digitales de forma eficaz, ética e innovadora en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación (UNESCO, 2019).

Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad del sistema educativo peruano orientada a garantizar la formación integral de los estudiantes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria (MINEDU, 2020).

Gestión educativa

La gestión educativa es el conjunto de procesos orientados a mejorar el funcionamiento institucional, la calidad del servicio educativo y el logro de

aprendizajes, mediante una adecuada administración de recursos humanos, materiales y tecnológicos (Pozner, 2018).

Integración pedagógica de las TIC

La integración pedagógica de las TIC consiste en el uso planificado y significativo de la tecnología como recurso didáctico para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cabero, 2016).

Alfabetización digital

La alfabetización digital es el proceso mediante el cual las personas desarrollan habilidades básicas para acceder, comprender, evaluar y utilizar información a través de medios digitales (Area, 2017).

Innovación educativa

La innovación educativa se entiende como la implementación de cambios significativos en las prácticas pedagógicas, apoyados en metodologías activas y recursos tecnológicos, con el propósito de mejorar la calidad educativa (Carbonell, 2019).

Uso pedagógico de las TIC

El uso pedagógico de las TIC implica la aplicación intencional de herramientas digitales en el aula para favorecer aprendizajes significativos, colaborativos y autónomos en los estudiantes (Cabero & Llorente, 2015).

Formación docente

La formación docente es un proceso continuo de desarrollo profesional que permite fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y digitales del profesorado (Imbernón, 2017).

Capacitación docente

La capacitación docente se refiere a acciones formativas específicas orientadas a mejorar el desempeño profesional del docente en áreas concretas, como el uso de tecnologías digitales (MINEDU, 2021).

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo y orientación al docente que busca mejorar su práctica educativa mediante la reflexión y el uso de recursos innovadores (MINEDU, 2020).

Entornos virtuales de aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje son espacios digitales que integran herramientas tecnológicas para facilitar la interacción, el acceso a contenidos y la gestión del aprendizaje (Salinas, 2018).

Evaluación digital

La evaluación digital consiste en el uso de herramientas tecnológicas para valorar los aprendizajes de los estudiantes de manera formativa y sumativa (Area & Pessoa, 2016).

Brecha digital

La brecha digital hace referencia a las desigualdades existentes en el acceso, uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación (CEPAL, 2020).

Cultura digital

La cultura digital comprende las prácticas, valores y formas de interacción que surgen a partir del uso cotidiano de tecnologías digitales en la sociedad y en la educación (Area, 2017).

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos, facilitando una comprensión profunda y duradera, proceso que puede potenciarse con el uso de TIC (Ausubel, 2002).

Transformación digital educativa

La transformación digital educativa es el proceso de cambio integral de las instituciones educativas mediante la incorporación estratégica de tecnologías digitales en la gestión y la pedagogía (UNESCO, 2021).

Calidad educativa

La calidad educativa se refiere al grado en que el sistema educativo logra aprendizajes pertinentes, equitativos y relevantes, considerando el uso eficiente de recursos, incluida la tecnología (UNESCO, 2019).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión pedagógica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

La dimensión didáctica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

La dimensión organizacional de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión pedagógica	• Planificación pedagógica con uso de TIC.	5	Bajo	4 -7
	• Aplicación de TIC en la evaluación del aprendizaje.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	• Uso de estrategias didácticas mediadas por TIC.	5	Bajo	4 -7
	• Diversificación de recursos digitales en la enseñanza		Medio Alto	8 -11 12 -16
Dimensión organizacional de la gestión de las TIC	• Planificación institucional del uso de las TIC.	5	Bajo	4 -7
	• Apoyo directivo para la integración de las TIC.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Gestión de las Tecnologías de la Información y comunicación		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidad del docente para integrar las tecnologías digitales	• Integración de tecnologías digitales en la práctica docente.	5	Bajo	4 -7
	• Adecuación de herramientas digitales a los contenidos.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Dimensión tecnológica– instrumental de las competencias digitales	• Manejo de herramientas y plataformas digitales.	5	Bajo	4 -7
	• Elaboración de materiales educativos digitales.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Dimensión ética y formativa de las competencias digitales	• Uso responsable y seguro de las tecnologías digitales.	5	Bajo	4 -7
			Medio Alto	8 -11 12 -16

• Actualización continua en competencia digital docente.			
Competencias digitales en los docentes	15	Bajo	16 -26
		Medio	27 -37
		Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 61 docentes y auxiliares de las II.EE de la ciudad de Huacho

Tabla 3. Población del estudio

Estamento	Subpoblación
Docentes	57
Auxiliares	6
Total	61

3.2.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se consideran a todo el personal de la I.E

Tabla 4. Muestra del estudio

Estamento	Subpoblación
Docentes	57
Auxiliares	6
Total	61

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Gestión de las Tecnologías de la Información, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Gestión de las Tecnologías de la Información
Autor:	
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Docentes de Educación básica regular del distrito de Huacho

Para medir la variable Competencias digitales, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Competencias digitales
Autor:	
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Docentes de Educación básica regular del distrito de Huacho

.a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4.Método de análisis de datos

El análisis de datos de la presente investigación se desarrolló en dos niveles: descriptivo y correlacional. En el nivel descriptivo, los datos recolectados mediante los instrumentos aplicados a los docentes fueron organizados, codificados y procesados utilizando herramientas estadísticas, lo que permitió obtener frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión. Estos resultados facilitaron la descripción del nivel de gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación y del nivel de competencias digitales de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho, proporcionando una visión clara y ordenada de la realidad estudiada.

En el nivel correlacional, se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre la gestión de las TIC y las competencias digitales docentes. Previamente, se verificó la distribución de los datos para seleccionar el estadístico de correlación más adecuado, garantizando la validez de los resultados. A partir de este análisis, se estableció la intensidad y dirección de la relación entre las variables, lo que permitió contrastar las hipótesis planteadas y formular conclusiones fundamentadas en evidencia empírica.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	26,2	26,2	26,2
	Bajo	2	3,3	3,3	29,5
	Medio	43	70,5	70,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho..

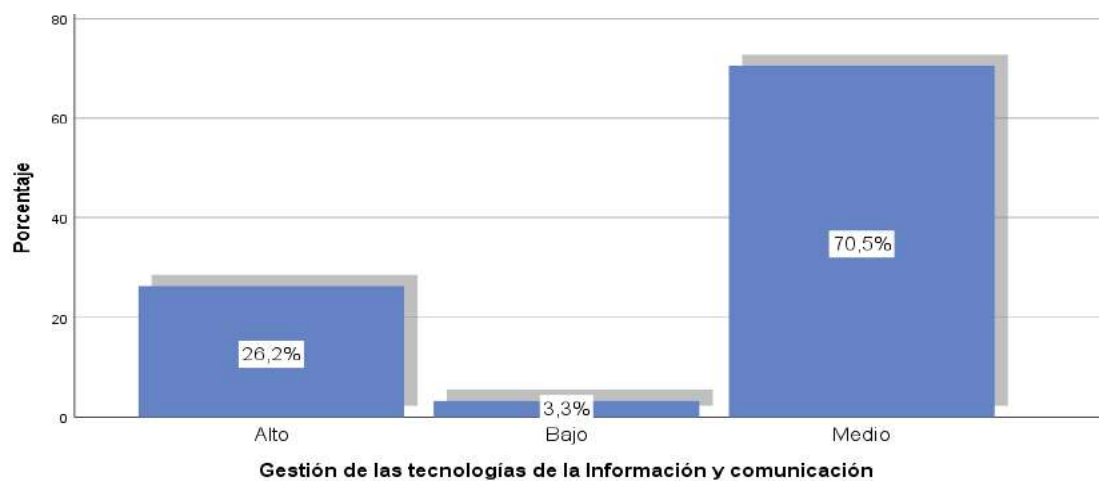


Figura 1. Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación

De la fig. 1, un 70,5% de docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación, un 26,2% lograron un nivel alto y un 3,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	27,9	27,9	27,9
	Bajo	2	3,3	3,3	31,1
	Medio	42	68,9	68,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho..

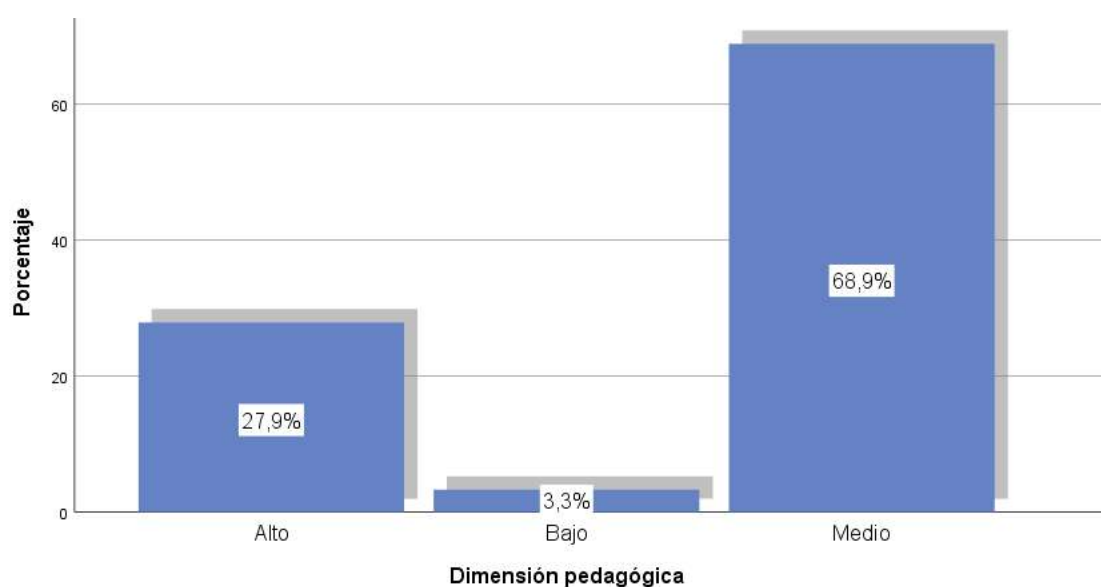


Figura 2. Dimensión pedagógica

De la fig. 2, un 68,9% de docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión pedagógica de la Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación, un 27,9% lograron un nivel alto y un 3,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión didáctica de la gestión de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	42,6	42,6	42,6
	Bajo	2	3,3	3,3	45,9
	Medio	33	54,1	54,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho..

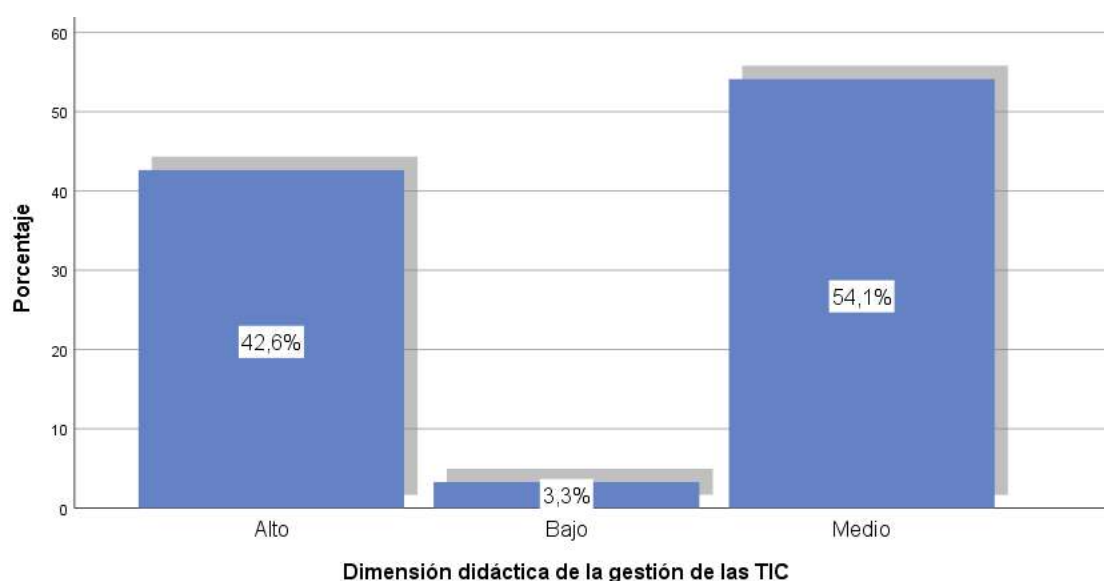


Figura 3. Dimensión didáctica de la gestión de las TIC

De la fig. 3, un 54,1% de docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión didáctica de la Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación, un 42,6% lograron un nivel alto y un 3,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión organizacional de la gestión de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	18,0	18,0	18,0
	Bajo	2	3,3	3,3	21,3
	Medio	48	78,7	78,7	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho..

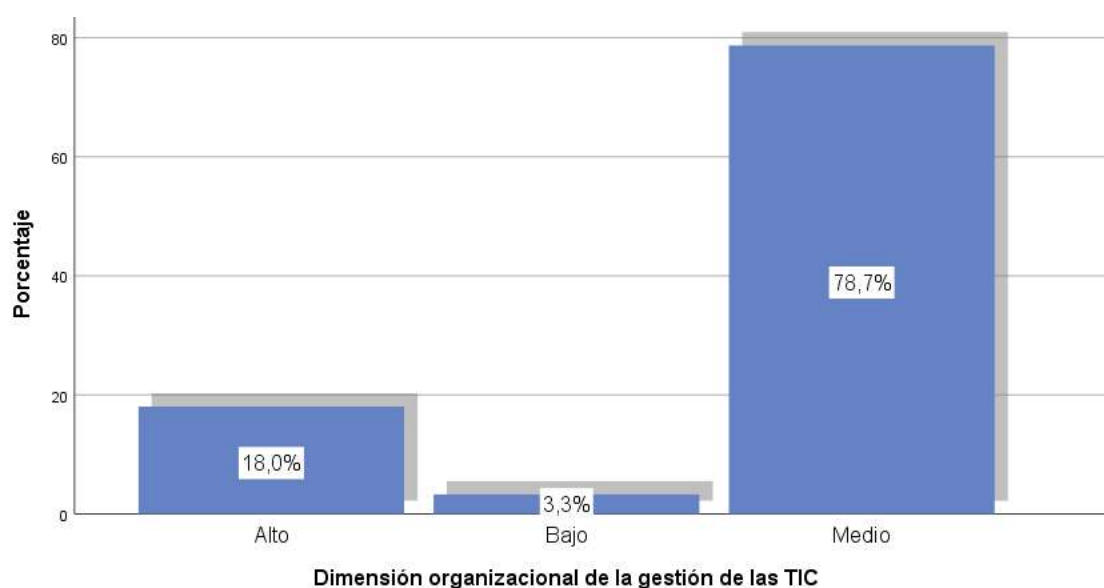


Figura 4. Dimensión organizacional de la gestión de las TIC

De la fig. 4, un 78,7% de docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión organizacional de la Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación, un 18,0% lograron un nivel alto y un 3,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Competencias digitales en los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	27,9	27,9	27,9
	Bajo	2	3,3	3,3	31,1
	Medio	42	68,9	68,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho..

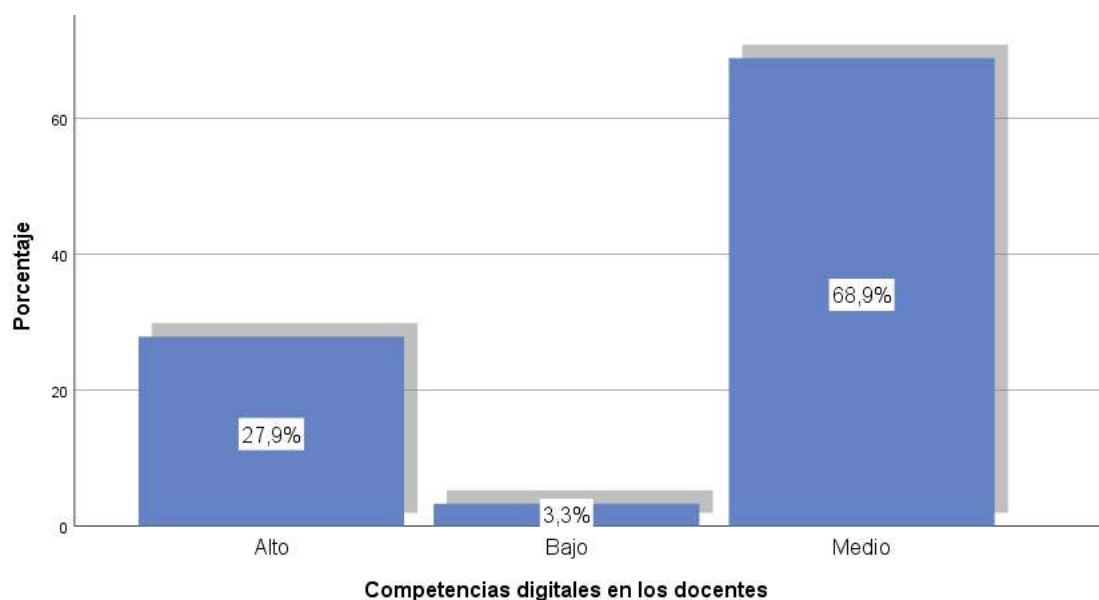


Figura 5. Competencias digitales en los docentes

De la fig. 5, un 68,9% de docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Competencias digitales en los docentes, un 27,9% lograron un nivel alto y un 3,3% consiguieron un nivel bajo.

Hipótesis general

Tabla 11. La gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales.

		Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación	Competencias digitales en los docentes
Rho de Spearman	Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación	Coeficiente de correlación y Sig. (bilateral)	de 1,000,555**
		N	61
	Competencias digitales en los docentes	Coeficiente de correlación y Sig. (bilateral)	de 1,000,555**
		N	61

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,555$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

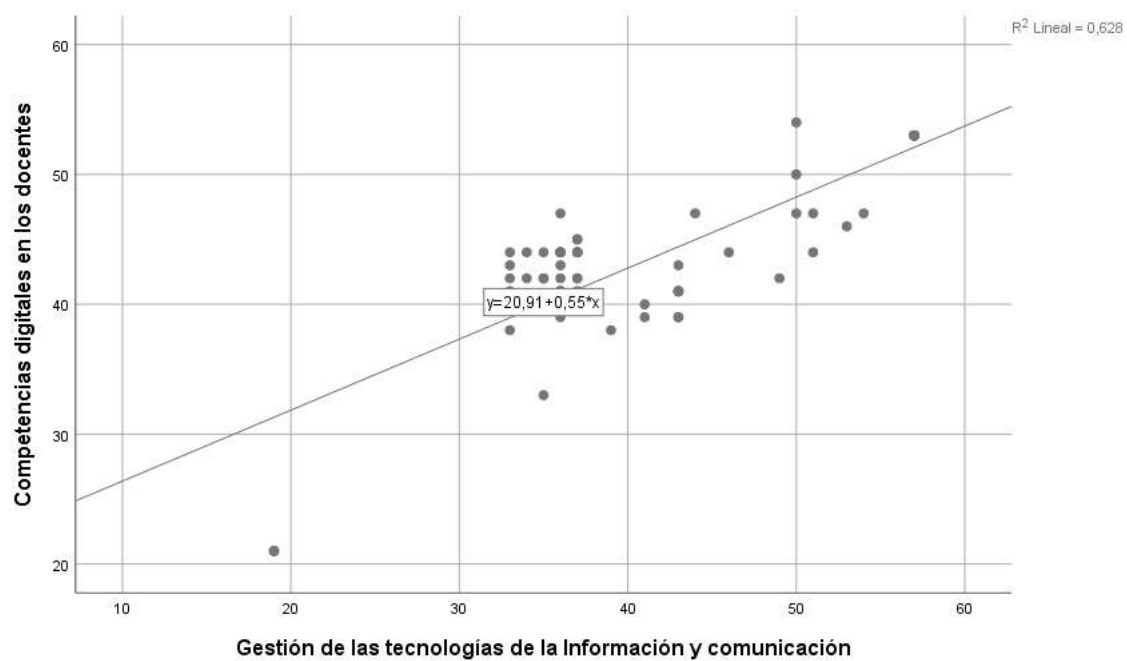


Figura La gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales.

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión pedagógica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Tabla 12. La dimensión pedagógica y las competencias digitales.

Correlaciones

			Dimensión pedagógica	Competencias digitales en los docentes
Rho Spearman	Dimensión pedagógica	Coeficiente correlación	de1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Competencias digitales en los docentes	Coeficiente correlación	de,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,493$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la dimensión pedagógica dentro de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

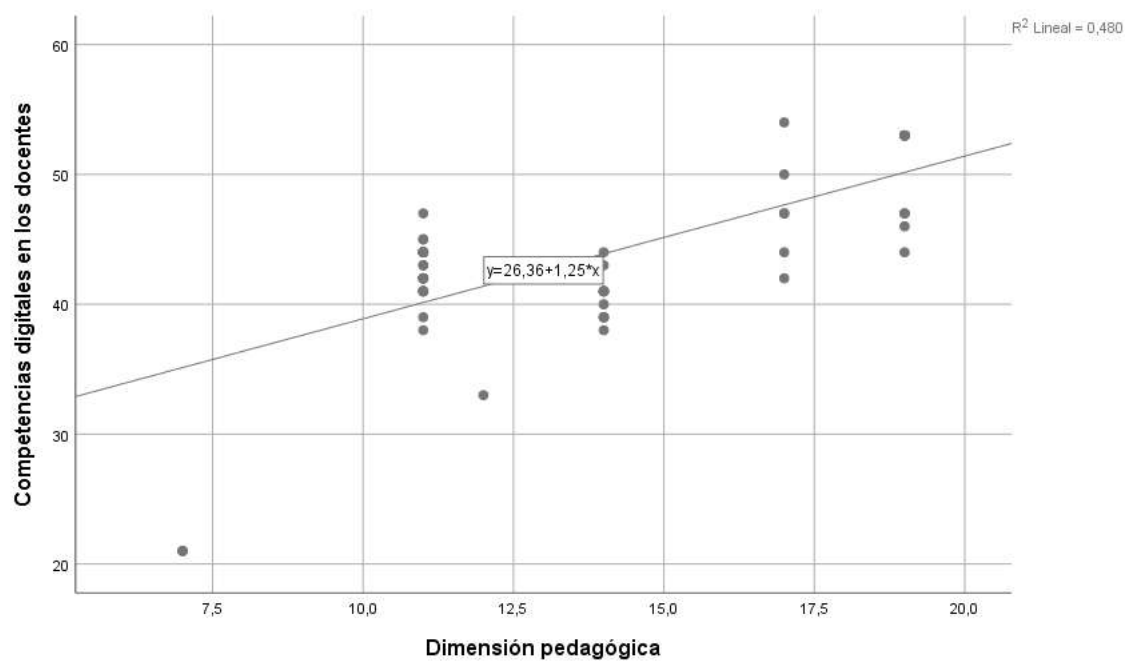


Figura 6. La dimensión pedagógica y las competencias digitales

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión didáctica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Tabla 13. La dimensión didáctica y las competencias digitales

Correlaciones

			Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	Competencias digitales en los docentes
Rho de Spearman	Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Competencias digitales en los docentes	Coefficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,535$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la dimensión didáctica dentro de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

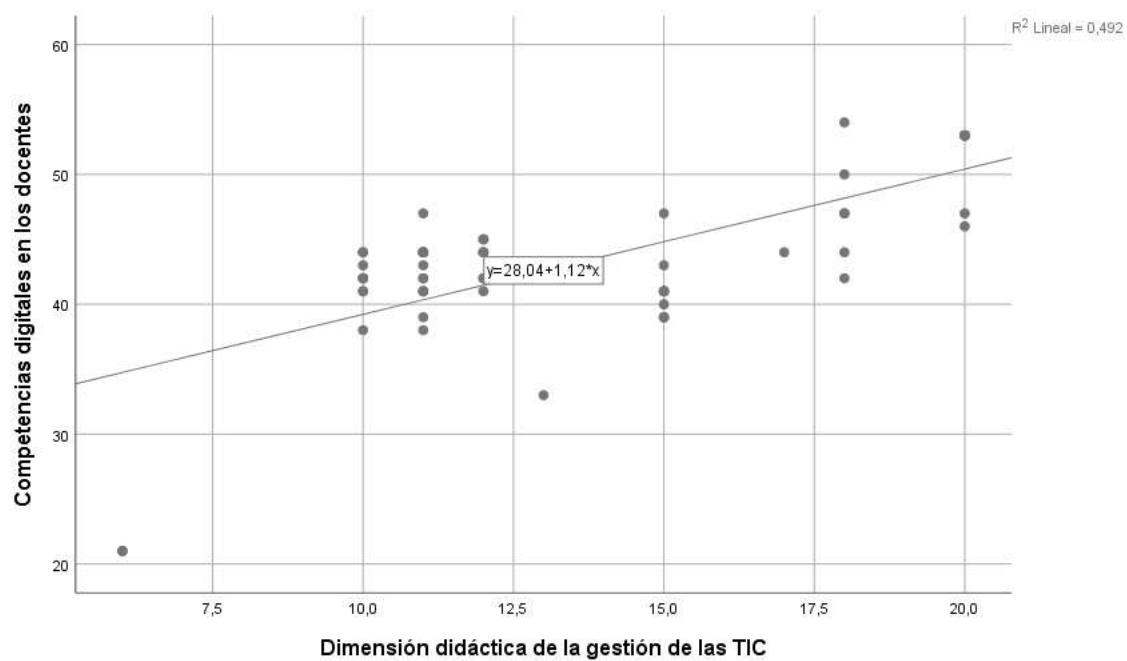


Figura 7. La dimensión didáctica y las competencias digitales

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión organizacional de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Tabla 14. La dimensión organizacional y las competencias digitales

Correlaciones

		Dimensión organizacional de la gestión de las TIC		Competencia digitales en los docentes
Rho Spearman	Dimensión organizacional de la gestión de las TIC	Coeficiente de correlación	de 1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Competencias digitales en los docentes	Coeficiente de correlación	de ,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,623$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la dimensión organizacional dentro de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

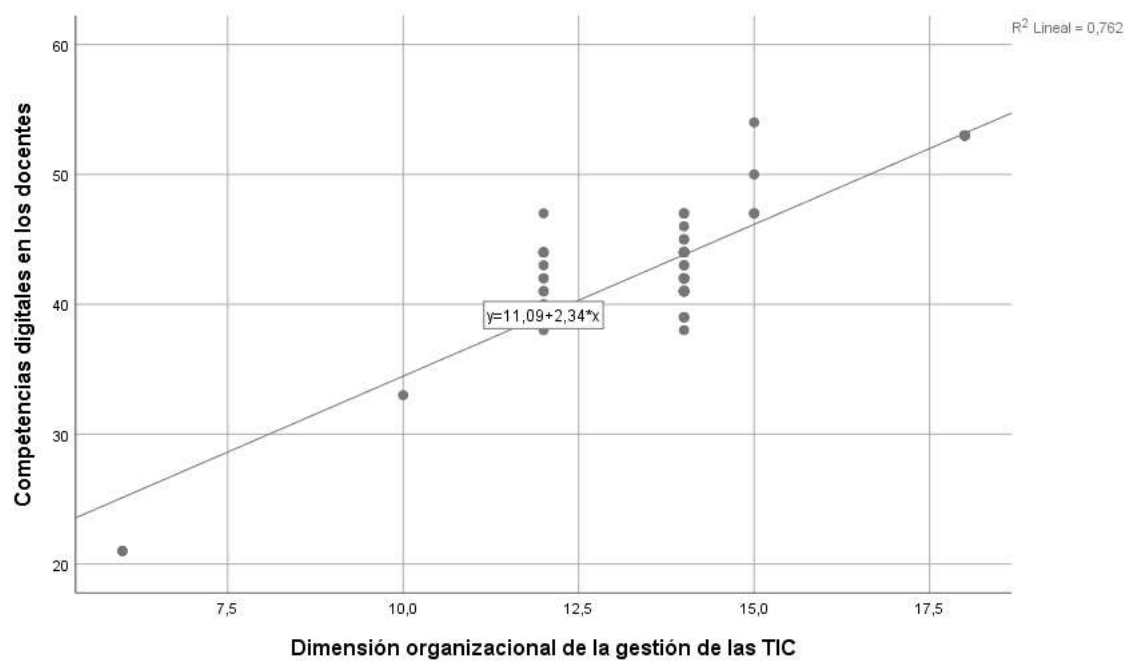


Figura 8. La dimensión organizacional y las competencias digitales

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados de la investigación evidencian que existe una relación de intensidad moderada entre la gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. Este hallazgo permite inferir que, si bien la gestión institucional de las TIC influye en el desarrollo de competencias digitales, dicha influencia no es determinante ni suficiente, lo que sugiere la presencia de otros factores intervinientes como la motivación docente, la formación continua y el acceso a recursos tecnológicos. Este resultado coincide con los planteamientos de la UNESCO, que sostiene que la integración efectiva de las TIC requiere no solo infraestructura, sino también estrategias pedagógicas y formación docente sostenida.

En relación con la dimensión pedagógica, se encontró una relación de intensidad moderada con las competencias digitales. Este resultado indica que la planificación y el enfoque pedagógico en el uso de las TIC aún se encuentra en proceso de consolidación. Es decir, los docentes utilizan herramientas digitales, pero no siempre las integran de manera reflexiva y orientada al logro de aprendizajes significativos. Este hallazgo guarda coherencia con estudios internacionales que evidencian que el uso pedagógico de las TIC suele limitarse a funciones básicas si no existe un acompañamiento formativo adecuado.

Respecto a la dimensión didáctica, también se identificó una relación de intensidad moderada, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza mediadas por TIC no se desarrollan plenamente en el aula. En este sentido, los docentes presentan dificultades para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras que incorporen recursos digitales de manera pertinente. Este resultado refuerza la idea de que la

competencia digital docente no solo implica el manejo técnico de herramientas, sino la capacidad de aplicarlas didácticamente para promover aprendizajes activos, colaborativos y contextualizados.

Por otro lado, la dimensión organizacional presenta una relación de intensidad buena con las competencias digitales, lo cual constituye un hallazgo relevante. Esto evidencia que los aspectos vinculados a la gestión institucional, como el liderazgo directivo, la planificación estratégica, la disponibilidad de recursos y el clima organizacional, tienen una influencia más significativa en el desarrollo de competencias digitales docentes. Este resultado es consistente con los enfoques de gestión educativa promovidos por el Ministerio de Educación del Perú, que destacan la importancia del liderazgo pedagógico y la gestión escolar como factores clave para la innovación educativa.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la gestión de las TIC en el contexto estudiado aún presenta limitaciones, especialmente en sus dimensiones pedagógica y didáctica, lo que repercute en un desarrollo parcial de las competencias digitales docentes. Sin embargo, el impacto positivo de la dimensión organizacional sugiere que fortalecer la gestión institucional podría ser una estrategia clave para mejorar la integración de las TIC en el proceso educativo. En este sentido, se hace necesario promover políticas y acciones orientadas a la capacitación docente continua, el acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento del liderazgo directivo, a fin de lograr una integración efectiva de las TIC que contribuya a la mejora de la calidad educativa en el distrito de Huacho.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad moderada entre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Segundo: Existe relación de intensidad moderada entre la dimensión pedagógica dentro de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Tercero: Existe relación de intensidad moderada entre la dimensión didáctica dentro de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre la dimensión organizacional dentro de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.

6.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las instituciones educativas del distrito de Huacho fortalecer la gestión integral de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mediante la formulación e implementación de planes estratégicos que articulen adecuadamente la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y el acompañamiento pedagógico, a fin de potenciar el desarrollo de las competencias digitales.

Segunda: Se sugiere promover programas de formación continua orientados a mejorar la dimensión pedagógica del uso de las TIC, priorizando el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, el uso de metodologías activas y la integración reflexiva de herramientas digitales en la planificación curricular docente.

Tercera: Es necesario implementar estrategias de capacitación específicas en la dimensión didáctica, que permitan a los docentes desarrollar habilidades para la creación de recursos digitales, el uso de plataformas educativas y la aplicación de metodologías innovadoras, favoreciendo así un aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante.

Cuarta: Se recomienda fortalecer la dimensión organizacional a través del liderazgo directivo, promoviendo una cultura institucional orientada a la innovación tecnológica. Para ello, los directivos deben fomentar el trabajo colaborativo, el monitoreo permanente del uso de las TIC y la generación de espacios de intercambio de buenas prácticas docentes..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes documentales

Adell, J. (2015). *Educación y tecnología: claves para una integración pedagógica crítica*. Universitat Jaume I.

Ames, P. (2018). *Educación, desigualdad y diversidad cultural en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos.

Ansi3n, J. (2017). *Educaci3n y ciudadan3a en el Per3*. Fondo Editorial PUCP.

Area, M. (2012). *La alfabetizaci3n digital y la formaci3n del profesorado*. Editorial S3ntesis.

Beetham, H. (2019). *Rethinking pedagogy for a digital age*. Routledge.

Cadillo, J. (2020). *Educaci3n digital e innovaci3n pedag3gica en el Per3*. Lima: Ministerio de Educaci3n.

Cañarte, T. (2021). *Tesis: Tecnolog3as de informaci3n (TIC) como factor de 3xito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana*. Castell3n de la Plana: Universitat Jaume I.

Cardenas, S. (2022). *Tesis: Competencias digitales de los docentes de Educaci3n primaria en tres instituciones educativas de la provincia de Cañete, a3o 2020*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Carrillo, F. (2020). *Innovaci3n educativa y formaci3n docente*. Fondo Editorial Universitario.

CEPAL. (2020). *La educaci3n en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL.

Chen, J. (2024). *Tesis: Evaluaci3n de la competencia digital y la competencia de integraci3n tecnol3gica de los docentes de escuelas profesionales en China: percepciones, actitudes y factores influyentes*. Universidad de Salamanca.

Coll, C. (2013). *Aprender y ense3ar con las TIC*. Morata.

Collantes, C. (2020). *Competencias digitales docentes y uso pedag3gico de las TIC en educaci3n b3sica*. Lima: Fondo Editorial Universitario.

Cueto, S. (2019). *Educaci3n y brechas de aprendizaje en el Per3*. GRADE.

- Darling-Hammond, L. (2020). *Teaching and learning in the digital age*. Harvard Education Press.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Ertmer, P. (2010). *Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect*. Journal of Research on Technology in Education, 42(3), 255–284.
- Escalante, E. (2018). *Integración pedagógica de las TIC en la educación básica*. Lima: San Marcos.
- Florez, G. (2023). *Tesis: Competencia digital y gestión pedagógica en los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Uripa en el año 2021*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.
- Gairín, J. (2014). *Gestión educativa y desarrollo profesional docente*. Wolters Kluwer.
- Grewal, T. (2023). *Tesis: Competencia digital pedagógica y autoeficacia de docentes de educación primaria durante la pandemia de covid-19: Un estudio de casos múltiples*. Lynchburg. EEUU: Universidad de la Libertad.
- Guadalupe, C. (2021). *Políticas educativas y desempeño docente*. Fondo Editorial PUCP.
- Hargreaves, A. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Hattie, J. (2013). *Visible learning for teachers*. Routledge.
- Hobbs, R. (2017). *Create to learn: Introduction to digital literacy*. Wiley.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science*. Routledge.
- Leon, M. (2021). *Educación, tecnología y cambio educativo*. Lima: Editorial Planeta.
- Litwin, E. (2008). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Amorrortu.
- Llantoy, J., & Yauricasa, E. (2020). *Tesis: Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa Manuel Prado de Matara en Ayacucho - 2019*. Huancavelica: Universidad Nacional de Cajamarca.

- Lugo, M. (2016). *La innovación educativa en la era digital*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martín, J. (2009). *De los medios a las mediaciones: comunicación, cultura y hegemonía*. Anthropos.
- MINEDU. (2022). *Informe sobre competencias digitales docentes en el Perú*. MINEDU.
- Miranda, L. (2020). *Tecnologías digitales y educación básica*. Fondo Editorial Universidad del Pacífico.
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.
- Monereo, C. (2007). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza*. Graó.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- OECD. (2020). *Education in the digital age*. OECD Publishing.
- Orozco, G. (2011). *Educación y medios: una mirada crítica*. Paidós.
- Pérez, Á. (2010). *La naturaleza del conocimiento práctico y la formación docente*. Morata.
- Pérez, A. (2024). *Tesis: Alfabetización digital y competencias digitales en educación primaria en Castilla y León*. Universidad de Salamanca.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Pozo, J. (2014). *Aprender en tiempos digitales*. Morata.
- Pozo, J. (2014). *Aprender en tiempos digitales*. Morata.
- Puentedura, R. (2014). *SAMR: A model for educational transformation*. Hippasus.
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators*. Publications Office of the European Union.
- Reig, D. (2012). *Socionomía: ¿vas a perderte la revolución social?* Deusto.
- Román, J. (2019). *Didáctica digital y gestión docente de las TIC*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

- Salinas, J. (2011). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Universidad de las Islas Baleares.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic.
- Tedesco, J. (2011). *Educación y justicia social en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- Zúñiga, R. (2021). *Tesis: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y Competencias Digitales en docentes de una Universidad Privada de Lima 2021*. Lima: Universidad PriVada Norbert Wiener.

7.2. Fuentes bibliográficas

- Area, M. (2017). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Editorial Síntesis.
- Area, M., & Pessoa, T. (2016). *De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web*. Editorial Octaedro.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Cabero, J. (2016). *Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Editorial Síntesis.
- Cabero, J., & Llorente, M. (2015). *La formación del profesorado en TIC*. Editorial MAD.
- Carbonell, J. (2019). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Editorial Morata.
- CEPAL. (2020). *La brecha digital en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Editorial Graó.
- INTEF. (2017). *Marco común de competencia digital docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.
- MINEDU. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.

- MINEDU. (2021). *Lineamientos para la integración de las TIC en la educación básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Pozner, P. (2018). *La gestión educativa estratégica*. Editorial Troquel.
- Salinas, J. (2018). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Editorial Síntesis.
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL DISTRITO DE HUACHO

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión didáctica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión organizacional de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión de las tecnologías docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. Establecer la relación entre la dimensión didáctica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. Determinar la relación entre la dimensión organizacional de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.	<u>Hipótesis general</u> La gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. <u>Hipótesis específicas</u> La dimensión pedagógica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. La dimensión didáctica de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho. La dimensión organizacional de la gestión de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con las competencias digitales en los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Huacho.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Gestión de las Tecnologías de la Información y comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión pedagógica	- Planificación pedagógica con uso de TIC. - Aplicación de TIC en la evaluación del aprendizaje.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión didáctica de la gestión de las TIC	- Uso de estrategias didácticas mediadas por TIC. - Diversificación de recursos digitales en la enseñanza	5	
			Dimensión organizacional de la gestión de las TIC	- Planificación institucional del uso de las TIC. - Apoyo directivo para la integración de las TIC.	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Competencias digitales en los docentes			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Capacidad del docente para integrar las tecnologías digitales	Integración de tecnologías digitales en la práctica docente.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca

				• Adecuación de herramientas digitales a los contenidos.		
			Dimensión tecnológica– instrumental de las competencias digitales	• Manejo de herramientas y plataformas digitales. • Elaboración de materiales educativos digitales.	5	
			Dimensión ética y formativa de las competencias digitales	• Uso responsable y seguro de las tecnologías digitales. • Actualización continua en competencia digital docente.	5	
			Total		15	

Matriz de datos

N	Gestión de las tecnologías de la Información y comunicación																		Competencias digitales en los docentes																				
	Dimensión pedagógica						Dimensión didáctica de la gestión de las TIC						Dimensión organizacional de la gestión de las TIC						ST1	Capacidad del docente para integrar las tecnologías digitales						Dimensión tecnológica-instrumental de las competencias digitales						Dimensión ética y formativa de las competencias digitales						ST1	
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11	12	13	14	15	S8		
1	3	2	2	2	3	12	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	35	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33	
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
3	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
4	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	4	18	2	3	3	3	4	15	50	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54	
5	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	34	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	3	3	3	3	14	44	
6	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	37	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	3	3	3	3	14	44	
7	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	36	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	41	
8	3	3	3	4	4	17	2	2	3	4	4	15	2	2	2	3	3	12	44	3	3	2	4	3	15	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	47	
9	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	17	2	2	2	3	3	12	46	3	3	2	2	3	13	2	4	4	4	3	17	2	3	3	3	3	14	44	
10	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	41	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	39	
11	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	4	18	2	3	3	3	4	15	50	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	4	18	50	
12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	41	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	4	13	2	4	3	3	2	14	40	
13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	2	13	39	
15	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	4	18	2	3	3	3	4	15	50	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	47	
16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
17	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	4	18	2	3	3	3	3	14	49	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	42	
18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	3	3	2	4	3	15	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	4	15	43	
19	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
20	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	2	13	39	
21	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
22	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	38	
23	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	4	15	54	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	47	
25	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
26	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	3	3	3	2	13	41	
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	3	3	3	2	13	41	
29	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44	
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
31	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	
32	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
33	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
34	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
35	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	
36	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	38	
37	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	

38	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	41
39	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	44
40	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	43
41	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
42	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	44
43	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	2	2	3	13	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	46
44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	2	4	3	15	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	47
45	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	44
46	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	43
47	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	44
48	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	4	4	4	3	17	41
49	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
50	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
51	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	44
52	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
53	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
54	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
55	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	47
56	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	4	4	4	3	17	42
57	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
58	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
59	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
60	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
61	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 01

VARIABLE GESTION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión pedagógica		4	3	2	1
1.	Integro las TIC de manera planificada en mis sesiones de aprendizaje.				
2.	Utilizo herramientas digitales para facilitar la comprensión de los contenidos.				
3.	Empleo las TIC como apoyo para desarrollar metodologías activas en el aula.				
4.	Uso recursos digitales para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.				
5.	Adapto las herramientas tecnológicas a las necesidades pedagógicas de mis estudiantes.				
Dimensión didáctica de la gestión de las TIC		4	3	2	1
6.	Selecciono herramientas digitales acordes a los objetivos de aprendizaje.				
7.	Utilizo las TIC para aplicar estrategias didácticas innovadoras.				
8.	Empleo recursos digitales para promover la participación activa de los estudiantes.				
9.	Integro las TIC en las actividades de inicio, desarrollo y cierre de la sesión.				
10.	Adecuo el uso de las TIC al nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.				
Dimensión organizacional de la gestión de las TIC		4	3	2	1
11.	La institución planifica el uso de las TIC en las actividades académicas.				
12.	Existen lineamientos institucionales para el uso educativo de las TIC.				
13.	Se promueve el trabajo colaborativo docente mediante herramientas digitales.				
14.	La gestión directiva apoya el uso pedagógico de las TIC.				
15.	Se asignan tiempos y recursos para el uso de las TIC en la enseñanza				



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Capacidad del docente para integrar las tecnologías digitales		4	3	2	1
16.	Integro herramientas digitales en mis actividades de enseñanza diaria.				
17.	Utilizo tecnologías digitales para mejorar el proceso de aprendizaje.				
18.	Adapto las tecnologías digitales a los contenidos que enseño.				
19.	Combino recursos digitales y estrategias pedagógicas en mis clases.				
20.	Aplico tecnologías digitales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				
Dimensión tecnológica-instrumental de las competencias digitales		4	3	2	1
21.	Manejo adecuadamente dispositivos digitales para fines educativos.				
22.	Utilizo plataformas digitales para el desarrollo de mis clases.				
23.	Empleo herramientas digitales para elaborar materiales educativos.				
24.	Accedo y gestiono información digital de manera eficiente.				
25.	Uso aplicaciones digitales como apoyo a mis actividades docentes.				
Dimensión ética y formativa de las competencias digitales		4	3	2	1
26.	Promuevo el uso responsable de las tecnologías digitales en mis clases.				
27.	Respeto los derechos de autor al utilizar recursos digitales.				
28.	Protejo la información personal al usar herramientas digitales.				
29.	Fomento valores éticos en el uso de tecnologías con mis estudiantes.				
30.	Me actualizo continuamente en el uso ético de las tecnologías digitales.				