



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**El bullying y baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex - Carabayllo**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autor**

**Aurelio Vilcapoma Rodriguez**

**Asesor**

**M(o) Yvan Jose Bazalar Espinoza**

  
Mg. Yván José Bazalar Espinoza  
DNU. 500

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

|                                                     |            |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>                        |            |                                                                                           |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                          | <b>DNI</b> | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>                                                              |
| <b>Aurelio Vilcapoma Rodriguez</b>                  | 15289544   | 04-06-2026                                                                                |
|                                                     |            |                                                                                           |
| <b>DATOS DEL ASESOR:</b>                            |            |                                                                                           |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                          | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>                                                                       |
| M(o) Yvan Jose Bazalar Espinoza                     | 15758133   | <a href="https://orcid.org/0000-0001-7959-3600">https://orcid.org/0000-0001-7959-3600</a> |
| <b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:</b> |            |                                                                                           |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                          | <b>DNI</b> | <b>CODIGO ORCID</b>                                                                       |
| Dr. Roberto Carlos Loza Landa                       | 15760787   | <a href="https://orcid.org/0000-0002-9883-1130">https://orcid.org/0000-0002-9883-1130</a> |
| Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar          | 15855951   | <a href="https://orcid.org/0000-0003-2514-4572">https://orcid.org/0000-0003-2514-4572</a> |
| Dr. Paul Remy Rios Macedo                           | 44448987   | <a href="https://orcid.org/0000-0002-3648-2529">https://orcid.org/0000-0002-3648-2529</a> |
|                                                     |            |                                                                                           |
|                                                     |            |                                                                                           |
|                                                     |            |                                                                                           |

# Aurelio Vilcapoma Rodriguez 2025-077455

## EL BULLYNG Y BAJA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ELITEX - CARABAYLLO

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569145166

Fecha de entrega

13 may 2026, 3:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 may 2026, 3:59 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_VILCAPOMA\_RODRIGUEZ\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

81 páginas

17.468 palabras

90.915 caracteres



Página 2 de 87 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3569145166

## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A mis amados progenitores, cuyo afecto incondicional, sabiduría y esfuerzo constante me han guiado y apoyado en cada paso de mi vida. Su ejemplo de sacrificio, paciencia y perseverancia ha sido mi mayor inspiración. Agradezco profundamente tu constante apoyo, la confianza depositada en mí y las herramientas brindadas que me permiten continuar en la búsqueda de mis objetivos. Esta dedicación es un pequeño reflejo de mi agradecimiento eterno por todo lo que han hecho por mí. Los llevo en el corazón en cada logro que alcanzo.

Aurelio Vilcapoma Rodriguez

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto mi profundo reconocimiento a todas las personas que apoyaron y acompañaron el desarrollo de este proceso. En especial, a mis padres, por su respaldo constante, su afecto y por constituirse en la principal fuente de inspiración en cada etapa recorrida. Gracias por su paciencia, por sus consejos sabios y por enseñarme el valor del esfuerzo.

A mis profesores y guías, por compartir sus conocimientos, por su dedicación y por animarme a continuar en los momentos difíciles. Gracias por siempre estar dispuestos a guiarme y por impulsarme a superarme cada día.

Aurelio Vilcapoma Rodriguez

## ÍNDICE

|                                                    |      |
|----------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA .....                                  | iii  |
| AGRADECIMIENTO .....                               | iv   |
| INDICE .....                                       | v    |
| INDICE DE TABLAS .....                             | vii  |
| INDICE DE FIGURAS .....                            | viii |
| RESUMEN .....                                      | ix   |
| ABSTRACT.....                                      | x    |
| INTRODUCCIÓN .....                                 | 11   |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....        | 13   |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática ..... | 13   |
| 1.2. Formulación de problema .....                 | 15   |
| 1.2.1. Problema general .....                      | 15   |
| 1.2.2. Problemas específicos .....                 | 15   |
| 1.3. Objetivos .....                               | 15   |
| 1.3.1. Objetivo general.....                       | 15   |
| 1.4. Justificación.....                            | 16   |
| 1.4.1. Teórica.....                                | 16   |
| 1.3.2. Social .....                                | 16   |
| 1.5. Delimitaciones.....                           | 17   |
| 1.6. Viabilidad del estudio .....                  | 17   |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....                    | 18   |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación .....        | 18   |
| 2.1.1. Internacionales .....                       | 18   |
| 2.1.2. Nacionales .....                            | 21   |
| 2.2. Bases teóricas .....                          | 22   |
| 2.2.1. El bullying .....                           | 22   |
| 2.2.2. Baja autoestima en estudiantes .....        | 31   |
| 2.3. Bases filosóficas .....                       | 44   |
| 2.4. Definición de términos básicos .....          | 45   |
| 2.4. Hipótesis.....                                | 46   |
| 2.4.1. Hipótesis general.....                      | 46   |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 2.5. Operacionalización de variables.....                  | 47 |
| CAPITULO III METODOLOGIA .....                             | 49 |
| 3.1. Tipo de estudio .....                                 | 49 |
| 3.2. Población y muestra .....                             | 49 |
| 3.2.1. Población.....                                      | 49 |
| 3.2.2. Muestra .....                                       | 50 |
| 3.3. Método de investigación .....                         | 50 |
| 3.4. Técnicas de recolección de datos .....                | 50 |
| 3.5. Método de análisis de datos .....                     | 52 |
| CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....                | 53 |
| 4.1. Resultados descriptivos de las variables .....        | 53 |
| 4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....      | 58 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... | 66 |
| CONCLUSIONES .....                                         | 68 |
| RECOMENDACIONES .....                                      | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                           | 70 |
| 5.1. Fuentes documentales .....                            | 70 |
| 5.2. Fuentes Bibliográficas.....                           | 71 |
| 5.3. Fuentes electrónicas .....                            | 71 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA .....                               | 75 |
| MATRIZ DE DATOS .....                                      | 76 |
| INSTRUMENTO 01.....                                        | 79 |
| INSTRUMENTO 02.....                                        | 80 |

## INDICE DE TABLAS

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....                  | 47 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Y .....                 | 47 |
| Tabla 3. Población del estudio.....                                | 49 |
| Tabla 4. Muestra del estudio.....                                  | 50 |
| Tabla 5. Validez del cuestionario.....                             | 52 |
| Tabla 6. Bullyng .....                                             | 53 |
| Tabla 7. Dimensión relacional .....                                | 54 |
| Tabla 8. Dimensión contextual .....                                | 55 |
| Tabla 9. Dimensión social .....                                    | 56 |
| Tabla 10. Autoestima .....                                         | 57 |
| Tabla 11. El bullyng y la autoestima .....                         | 58 |
| Tabla 12. La dimensión relacional del bullyng y la autoestima..... | 60 |
| Tabla 13. La dimensión contextual del bullyng y la autoestima..... | 62 |
| Tabla 14. La dimensión social del bullyng y la autoestima .....    | 64 |

## INDICE DE FIGURAS

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Bullyng .....                                             | 53 |
| Figura 2. Dimensión relacional .....                                | 54 |
| Figura 3. Dimensión contextual .....                                | 55 |
| Figura 4. Dimensión social .....                                    | 56 |
| Figura 5. Autoestima.....                                           | 57 |
| Figura 6. <i>El bullyng y la autoestima</i> .....                   | 59 |
| Figura 7. La dimensión relacional del bullyng y la autoestima ..... | 61 |
| Figura 8. La dimensión contextual del bullyng y la autoestima ..... | 63 |
| Figura 9. La dimensión social del bullyng y la autoestima.....      | 65 |

## RESUMEN

El trabajo: “El bullying y baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex - Carabayllo”, se realizó para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, Huacho. La metodología fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “El bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo”. La población y muestra fue de 91 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación inversa de intensidad moderada entre el bullying y autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo

El autor

**Palabras claves:** bullying, autoestima, social, cultural, emocional.

## **ABSTRACT**

The work: “bullying and low self-esteem in students of the I.E.P. Elitex - Carabayllo”, was carried out to obtain a degree in Education in the specialty of Primary Education and Learning Problems of the UNJFSC, Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: “Bullying is related to low self-esteem in students of the I.E.P. Elitex-Carabayllo”. The population and sample was 91 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variable. The results show that there is an inverse relationship of moderate intensity between bullying and self-esteem in students of the I.E.P. Elitex- Carabayllo

The author

Keywords: bullying, self-esteem, social, cultural, emotional

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, también conocido como bullying, ha adquirido una notable importancia en los últimos años, dado el impacto significativo que genera en la evolución afectiva y mental de los estudiantes. Esta conducta, que involucra actos repetidos de agresión física, verbal o psicológica, puede dejar secuelas profundas en aquellos que lo padecen, afectando no solo su bienestar inmediato, sino también su autoestima, su capacidad de socialización y su rendimiento académico. En la actualidad, el bullying es reconocido como una de las principales problemáticas dentro de las instituciones educativas, y su impacto va más allá de la simple interacción entre compañeros; influye en el clima escolar y en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos y de su entorno.

En este contexto, la I.E.P Elitex, ubicada en el distrito de Carabayllo, no está exenta de enfrentar este desafío. Al ser una comunidad escolar que alberga a estudiantes en diferentes etapas de desarrollo, el bullying se manifiesta de diversas formas, afectando a los alumnos de manera directa o indirecta. Uno de los efectos más perniciosos del bullying es la baja autoestima, un problema que afecta la autovaloración de los estudiantes, llevándolos a sentirse inseguros, ansiosos y con una visión negativa de sí mismos. La afectación de la autoestima no solo influye en la esfera emocional, sino que además puede incidir de manera relevante en el rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar general.

El impacto del bullying en la autoestima de los estudiantes de la I.E.P. Elitex se ha convertido en un asunto de atención prioritaria para docentes, padres y gestores educativos. Si bien la baja autoestima puede ser consecuencia de diversos factores, el bullying actúa como un detonante que agrava esta condición, creando un círculo vicioso difícil de romper. En muchos casos, los jóvenes que sufren acoso escolar pueden internalizar las agresiones y llegar a creer que no merecen ser tratados con respeto, lo que limita su capacidad de enfrentarse a los desafíos académicos y sociales de manera saludable.

El propósito central de este estudio es examinar la incidencia del acoso escolar en la disminución de la autoestima de los alumnos de la I.E.P. Elitex, identificar sus principales causas y consecuencias, y proponer acciones efectivas orientadas a prevenir y manejar esta situación. A través del presente estudio se pretende generar conciencia en la comunidad educativa respecto a la necesidad de eliminar el bullying y fomentar un entorno académico seguro, inclusivo y respetuoso, en el que cada estudiante pueda desarrollar su potencial sin temor a ser victimizado. Además, se pretende resaltar la necesidad de fortalecer la autoestima de los estudiantes como una medida preventiva para mitigar los efectos del bullying y fomentar su bienestar integral.

En conclusión, el bullying y la baja autoestima son problemáticas interrelacionadas que afectan profundamente el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, como se evidencia en la Institución Educativa. El acoso escolar no solo deja marcas visibles en las víctimas, sino que también genera un entorno hostil que afecta la convivencia escolar, deteriora la calidad educativa y limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollarse plenamente. La disminución de la autoestima, derivada directamente del acoso escolar, limita la capacidad de los jóvenes para confiar en sus propias habilidades y afrontar los desafíos diarios, generando un impacto negativo tanto en su rendimiento académico como en sus vínculos sociales.

Es fundamental que la comunidad educativa de la I.E.P. Elitex tome conciencia de esta situación y adopte medidas eficaces para prevenir el bullying, creando espacios seguros donde los estudiantes puedan expresarse sin temor al rechazo o la violencia. Además, es crucial promover la autoestima de los estudiantes a través de programas de apoyo emocional, tutorías personalizadas y actividades que fomenten el respeto, la inclusión y la empatía. Solo a través de un esfuerzo conjunto entre docentes, padres, estudiantes y autoridades educativas será posible erradicar el bullying y garantizar un ambiente educativo sano y enriquecedor para todos.

El compromiso de la escuela en la erradicación del bullying y en la promoción de una autoestima positiva es esencial para garantizar el bienestar y crecimiento integral de los alumnos. Solo cuando cada niño o adolescente se sienta seguro y valorado podrá realizarse en todas sus dimensiones y contribuir significativamente al progreso social.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El bullying y la baja autoestima son dos problemas interconectados que afectan profundamente la vida de los alumnos. El bullying se define esencialmente como una conducta agresiva y reiterada, en la cual un individuo o un grupo utiliza su poder con el fin de dañar a otro, ya sea físicamente, verbalmente, socialmente o a través del ciberespacio. Esta agresión puede tomar muchas formas, desde golpes y empujones hasta insultos, rumores maliciosos y exclusión social.

A nivel mundial, el acoso escolar y la baja autoestima en los estudiantes representan desafíos significativos que impactan directamente en la salud mental y el bienestar de los jóvenes. El avance tecnológico y el uso generalizado de las redes sociales han facilitado la práctica del ciberbullying, ampliando el alcance y el impacto del acoso más allá del entorno escolar tradicional. La baja autoestima es común entre los jóvenes, agravada por la exposición constante a ideales inalcanzables y la presión de las redes sociales. La falta de recursos y programas de apoyo en muchas regiones dificulta abordar estos problemas de manera efectiva, y la pandemia de COVID-19 ha exacerbado la situación, aumentando el aislamiento y el estrés entre los estudiantes.

En Europa, aunque existen marcos legales y políticas educativas para abordar el bullying y la baja autoestima, estos problemas persisten. Los estudiantes enfrentan presiones académicas y sociales intensas, lo cual puede incidir en la aparición de trastornos de salud mental. Las diferencias culturales y socioeconómicas entre los países europeos también afectan la forma en que se abordan estos problemas. En algunos países, como los países nórdicos, se ha hecho un gran esfuerzo por integrar el bienestar emocional en el currículo escolar. No obstante, en ciertos contextos aún persiste la necesidad de avanzar

en la sensibilización y en la disponibilidad de recursos adecuados para los estudiantes.

En Latinoamérica, el bullying es un problema prevalente, a menudo exacerbado por factores socioeconómicos y culturales. Las desigualdades sociales y económicas, sumado a la restricción en la disponibilidad de recursos educativos y de apoyo en salud mental, dificultan la implementación de programas efectivos de prevención y apoyo. La violencia en las escuelas y el acoso escolar son problemas comunes, y la baja autoestima entre los jóvenes es un problema creciente. A pesar de los esfuerzos de algunos gobiernos y organizaciones para abordar estos problemas, la falta de recursos y apoyo continuo sigue siendo un desafío significativo.

En Perú, el bullying es una preocupación significativa, especialmente en las escuelas públicas. La violencia escolar, tanto física como verbal, es común, y muchos estudiantes sufren en silencio debido al estigma y la falta de apoyo adecuado. La baja autoestima es un problema generalizado, influenciado por factores como la pobreza, la discriminación y la presión social. Aunque el gobierno peruano ha implementado políticas para combatir el bullying y promover el bienestar de los estudiantes, la eficacia de dichas iniciativas suele verse restringida por la carencia de recursos, formación adecuada para el personal escolar y un seguimiento insuficiente de los casos.

Aunque el bullying y la baja autoestima son problemas universales, las respuestas y los recursos disponibles para abordarlos varían significativamente en función de la región. Es esencial un enfoque multidimensional que incluya la educación, la concienciación y el apoyo emocional para abordar estos problemas de manera efectiva y ofrecer un espacio protegido y de apoyo para todos los alumnos.

El presente estudio se llevará a cabo en la I.E.P. Elitex – Carabayllo, donde se procederá a la descripción y correlación de las variables analizadas.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre el bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la dimensión relacional del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión contextual del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión social del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión relacional del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

Establecer la relación entre la dimensión contextual del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

Determinar la relación entre la dimensión social del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Teórica**

El marco teórico que fundamenta el análisis de la relación entre el acoso escolar y la disminución de la autoestima en los estudiantes se apoya en varias teorías psicológicas y educativas que explican cómo estas experiencias negativas afectan el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

##### **1.4.2. Metodológico**

El fundamento metodológico explica las razones detrás de la elección de ciertos métodos y enfoques para llevar a cabo una investigación. En la investigación sobre la violencia escolar y la falta de confianza personal en los alumnos, la justificación metodológica radica en la necesidad de aplicar un enfoque que posibilite comprender la naturaleza, magnitud e impacto de estos fenómenos dentro del ámbito educativo.

##### **1.3.2. Social**

El fundamento social se centra en la relevancia e importancia de abordar un problema desde una perspectiva social, considerando su impacto en la comunidad y el bienestar general. Tratándose del fenómeno del acoso escolar y su vinculación con la autoestima en la población estudiantil, la justificación social se fundamenta en varios aspectos.

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

El compromiso con el estudio facilitó la organización de tiempos y lugares, así como la colaboración de compañeros que ayudaron a superar esta dificultad.

### **b. Limitados medios económicos**

El desarrollo de la investigación implicó un gasto económico que, al estar financiada por el investigador, tuvo algunas restricciones. Sin embargo, al valorar su importancia, los gastos se pudieron cubrir con recursos personales ahorrados.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

Este estudio se realizará en la institución educativa elegida, contando con los alumnos como participantes en la recolección de datos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Quispe (2021), en su tesis titulada “Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de La Paz”, analiza la relación existente entre la autoestima y el acoso escolar en los estudiantes de dicha institución. El estudio evidencia cómo esta asociación influye de manera directa tanto en el proceso de aprendizaje como en la interacción de los alumnos con su realidad. Actualmente, las entidades educativas son espacios donde los estudiantes pueden ser objeto de diversas formas de agresión intencional, lo que afecta su calidad de vida y su esfera afectiva. Según datos estadísticos de Bolivia, aproximadamente un 30 % de los escolares son víctimas directas de bullying, mientras que un 60 % de quienes presencian estos hechos no los denuncian ni defienden a sus compañeros. Esta investigación emplea un diseño no experimental, pues se centra en analizar el fenómeno tal como ocurre en su realidad, sin alterar ni controlar las variables. Se utilizó un enfoque correlacional entre las variables, con una muestra de tipo probabilística. Los resultados indican que los alumnos con niveles más elevados de autoestima tienden a presentar menor incidencia de acoso escolar.

Coronel y Tabia (2019), en su estudio “Bullying: Victimización y Autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media”, se propusieron examinar la relación entre bullying, victimización y autoestima, poniendo énfasis en la autoestima de las víctimas de acoso escolar. El estudio consideró a 150 adolescentes, para la recolección de datos se emplearon instrumentos reconocidos y adaptados. Esta investigación, de naturaleza cuantitativa, adoptó un diseño descriptivo-

correlacional, transversal y realizado en contexto de campo. Se reconocieron varias limitaciones: la muestra tenía carácter intencional y era de tamaño limitado, por lo que carecía de representatividad generalizable; los instrumentos podían verse afectados por la falta de sinceridad en las respuestas de los participantes; el diseño correlacional impuso la restricción de incluir pocas variables; y al ser un estudio transversal, no permitió observar el desarrollo del fenómeno en el tiempo. En los hallazgos, se observó que la proporción de víctimas superaba notablemente la de agresores, siendo estos últimos mayoritariamente varones. En cambio, entre las víctimas predominaban las mujeres. Además, se confirmó que quienes sufrían acoso escolar presentaban niveles más bajos de autoestima que quienes no lo padecían. Finalmente, los autores buscan ofrecer una aproximación explicativa del fenómeno, explorando las características sociales y personales de los adolescentes sometidos a acoso. También instan a reflexionar sobre las consecuencias del bullying con el propósito de orientar estrategias de prevención desde la comunidad educativa, impulsando valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la empatía y la construcción de una autoestima positiva, y evitando así la normalización del acoso en las escuelas.

Escobar y Tipan (2018), en su estudio titulado “El acoso escolar y su repercusión en la autoestima de los adolescentes de 12 a 16 años”, analizan cómo el bullying incide en la construcción de la autoestima durante la adolescencia. Los autores destacan la pertinencia del tema debido al incremento de esta problemática en los últimos años y a la pérdida de valores como el respeto, lo que se refleja en las agresiones que sufren los estudiantes. Se señala que la autoestima en la adolescencia atraviesa un proceso de cambios propios de la transición etaria y fisiológica, lo que genera inestabilidad emocional y vulnerabilidad frente a situaciones de acoso. Asimismo, los victimarios suelen provenir de hogares conflictivos, mientras que las víctimas pueden proceder de entornos familiares

autoritarios, lo que pone de relieve la influencia del contexto familiar en el origen del problema. A ello se suma la etapa de desarrollo adolescente, que aumenta la sensibilidad frente a la violencia escolar. El bullying no se limita al espacio físico de la escuela, sino que también se manifiesta en el ámbito digital a través de redes sociales, mediante publicaciones y mensajes denigrantes, lo que amplifica su alcance y efectos negativos. En cuanto a la metodología, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión bibliográfica exhaustiva de fuentes científicas de alto impacto y confiabilidad. Se incorporaron diversas propuestas metodológicas y resultados de investigaciones previas, lo que permitió un análisis profundo del fenómeno. Los autores concluyen que este tipo de indagaciones son esenciales para generar pautas de intervención que contribuyan a prevenir y erradicar el acoso escolar, promoviendo de esta forma una mejor calidad de vida en los adolescentes.

Aguilar (2017), en su tesis titulada “Relación entre autoestima y acoso escolar en alumnos de quinto y sexto grado de una escuela primaria”, tuvo como propósito principal demostrar la existencia de un vínculo entre ambas variables. Para ello, el autor inicia definiendo conceptualmente "el acoso escolar y la autoestima, junto con trabajos anteriores que examinan su vínculo, lo que permitió fundamentar teóricamente el problema. Posteriormente, se plantea el problema específico de investigación, junto con los objetivos que guiaron el estudio. Asimismo, se detallan los instrumentos de medición empleados para evaluar tanto la presencia de bullying como los niveles de autoestima en los estudiantes, lo que posibilitó la obtención de datos cuantificables. Finalmente, tras el análisis de los resultados, el autor expone conclusiones que reflejan de manera objetiva los hallazgos, respaldando la conexión existente entre acoso escolar y autoestima, y aportando información que ayuda a comprender mejor esta realidad en el entorno escolar.

### 2.1.2. Nacionales

Moreno (2018), en su tesis “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017”, tuvo como objetivo analizar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes de nivel secundario. El estudio, motivado por la necesidad de comprender esta problemática en dicho contexto educativo, fue estructurado en siete capítulos conforme al reglamento de la UCV.

Zegarra (2019), en su investigación “*Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes*”, realizada en el Colegio Emblemático San Ramón La Recoleta (Cajamarca), buscó determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y sexualidad en 196 estudiantes de 2.º y 3.º de secundaria. El estudio, de tipo descriptivo, transversal y correlacional, evidenció que la mayoría se encontraba en adolescencia temprana. Los resultados mostraron que los adolescentes con mayores niveles de bullying presentaban autoestima media o baja, mientras que aquellos con menor acoso reportaban autoestima alta. Además, se halló una relación significativa tanto entre bullying y autoestima ( $p \leq 0,00$ ), como entre acoso escolar y miedo a tener pareja ( $p \leq 0,008$ )

Cuya (2021), en su tesis en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, buscó determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria. El estudio descriptivo–correlacional se realizó con 98 alumnos de una población de 139. Mediante instrumentos validados en el contexto peruano, se halló una correlación negativa significativa entre el acoso escolar y la autoestima ( $r = -0,485$ ), concluyéndose que ambas variables guardan una relación inversa en la población estudiada.

Terrazo (2019), en su tesis sobre escolares de 4.º, 5.º y 6.º grado de la I.E. 2063 Coronel José Félix Bogado (Rímac), buscó determinar la relación

entre bullying y autoestima. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental–correlacional y transversal, con 186 participantes. Se aplicó una encuesta y el análisis se realizó con la prueba Chi-Cuadrado. Los resultados mostraron presencia de bullying psicológico y físico en igual proporción (50% cada uno), pero no se evidenció bullying verbal. Respecto a la autoestima, los estudiantes con niveles bajos y medios se relacionaron con ambos tipos de bullying en proporciones similares. Sin embargo, el análisis estadístico ( $\text{Chi-Cuadrado} = 0,636$ ) determinó que no existía una relación significativa entre el bullying y la autoestima en la población evaluada.

Valero (2023), en su tesis realizada en el colegio Santa Isabel de Huancayo, tuvo como propósito determinar la relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de 4.º de secundaria. El estudio fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental–transversal, con una muestra de 230 alumnos. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos, comprobándose la existencia de una relación significativa entre ambas variables. La investigación se estructuró en capítulos que abordaron el problema, el marco teórico, hipótesis, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El bullying**

#### **2.2.1.1. Definición**

El acoso escolar, también conocido como bullying, ha sido definido por Olweus (1993), uno de los principales referentes en el estudio de esta problemática, como una forma de persecución física o psicológica ejercida de manera reiterada por un estudiante hacia otro, a quien selecciona como víctima y dirige de manera reiterada sus ataques.

El bullying, también denominado acoso u hostigamiento escolar, se concibe como una manifestación de maltrato físico, verbal o psicológico que se presenta de manera reiterada y sistemática entre pares, ya sean niños o adolescentes de edades similares. Por lo general, el agresor actúa ante el silencio de la víctima y la indiferencia o, en algunos casos, la complicidad de sus compañeros de clase. En esta línea, Brodmeier (2017) señala que el maltrato entre iguales, producto del abuso de poder, genera en los niños consecuencias tanto inmediatas como duraderas. El miedo a asistir a la escuela suele ser la primera manifestación, acompañado de somatizaciones, alteraciones psicológicas y trastornos del sueño. Estos efectos, en algunos casos, pueden prolongarse y derivar en cuadros de estrés postraumático, ideación suicida e incluso su concreción. Cristina del Barrio, catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid, destaca que el acoso escolar representa una grave alteración en las relaciones entre iguales, ya que obstaculiza el adecuado desarrollo personal y social en la infancia y adolescencia.

Kaj Björkqvist, Kerstin Ekman y Kirsti Lagerspetz (1982) sostienen que el bullying es una problemática eminentemente social, desarrollado en el contexto de grupos relativamente estables. En estos contextos, la víctima dispone de escasas posibilidades para evitar a sus agresores, mientras que el acosador suele obtener apoyo explícito o implícito de otros miembros del grupo, lo que refuerza y perpetúa la conducta de hostigamiento.

El bullying es un fenómeno de acoso y violencia que se manifiesta de manera repetitiva y sistemática, dirigido hacia un individuo o un grupo específico dentro de un entorno escolar o social. Este

comportamiento agresivo se distingue por la intencionalidad deliberada de causar daño, ya sea físico, psicológico o emocional, hacia la víctima. Por lo general, la víctima se halla en una posición de vulnerabilidad o inferioridad frente al agresor o al grupo que la hostiga, lo que incrementa su exposición y reduce sus posibilidades de defensa.

El bullying puede presentarse en distintas formas: física, verbal, relacional y cibernética. El bullying físico se expresa mediante golpes, empujones u otras formas de agresión corporal. El bullying verbal se manifiesta a través de insultos, burlas y amenazas. El acoso relacional se manifiesta a través de la exclusión social, la difusión de rumores perjudiciales y la manipulación de las relaciones interpersonales. Finalmente, el cyberbullying, considerado una modalidad contemporánea de acoso, se desarrolla en entornos digitales y redes sociales, donde el agresor puede hostigar a la víctima de manera constante e incluso anónima.

#### **2.2.1.2. Importancia**

Abordar la importancia del bullying supone advertir a docentes y padres acerca de sus repercusiones negativas, las cuales trascienden el ámbito educativo y afectan de manera significativa el desarrollo personal de los estudiantes involucrados. La relevancia del tema es de primer orden, ya que sus efectos son perjudiciales y trascienden a la institución educativa, alcanzando también a la sociedad en su conjunto. Se trata de un fenómeno complejo y multifactorial, cuyas causas pueden estar relacionadas con factores externos al entorno escolar, como dinámicas familiares permisivas o ambientes que normalizan la violencia. Asimismo, suele ocurrir fuera de la supervisión de los adultos, especialmente con la aparición de nuevos medios de intimidación que ofrecen anonimato, como el

ciberacoso. La falta de intervención no solo afecta a la víctima — quien puede presentar aislamiento social, bajo autoconcepto y rechazo hacia la escuela—, sino también al agresor, que corre el riesgo de desarrollar conductas violentas sin control, dificultades en sus relaciones interpersonales y desinterés en los estudios. En este sentido, la importancia del bullying radica en reconocer su gravedad y en promover estrategias de prevención temprana, a fin de proteger la salud emocional y social de los estudiantes y favorecer un entorno escolar seguro y saludable (Euroinnova, 2024).

Lawyers (2020) sostiene que la manera más efectiva de enfrentar el acoso escolar es priorizar su prevención, lo que exige que padres, docentes y directivos asuman un rol activo en la detección temprana y en la puesta en marcha de estrategias preventivas. El bullying afecta cada año a millones de estudiantes; según datos del CDC, uno de cada cinco adolescentes de secundaria ha sido víctima de intimidación. Las consecuencias de este fenómeno pueden ser devastadoras, llegando incluso a vincularse con suicidios en adolescentes expuestos a hostigamiento persistente, quienes en ocasiones perciben esta salida como la única posible.

Sánchez (2021) señala que, considerando que uno de cada tres estudiantes ha sufrido acoso escolar, la Unesco instauró el *Día Internacional contra la Violencia y el Acoso en la Escuela* con el fin de visibilizar esta problemática a nivel global. Esta fecha, también denominada *Día Internacional contra el Bullying*, busca instar a los gobiernos a reconocer esta forma de violencia e implementar estrategias eficaces para prevenirla. Aunque oficialmente se conmemora el primer jueves de noviembre, en algunos países se estableció el 2 de mayo para impulsar acciones

frente a la violencia escolar, incluido el ciberacoso. La Unesco advierte que el bullying vulnera gravemente los derechos de niños y adolescentes, afecta su salud y bienestar, y repercute en el rendimiento académico y la permanencia escolar, aumentando el riesgo de abandono educativo. En este sentido, la creación de una jornada de reflexión pretende consolidar una política de tolerancia cero hacia toda forma de violencia en los centros educativos.

La relevancia de abordar y prevenir el bullying radica en las consecuencias profundas y duraderas que este comportamiento agresivo ocasiona, no solo en las víctimas, sino también en los agresores y en quienes presencian estas situaciones. En el caso de las víctimas, las secuelas pueden traducirse en problemas emocionales, disminución del rendimiento académico y alteraciones en la salud mental; mientras que los agresores tienden a desarrollar patrones de conducta violentos que pueden perpetuarse en su vida adulta. Asimismo, los espectadores se ven expuestos a la normalización de la violencia y a sentimientos de impotencia frente a la injusticia. En este sentido, la intervención temprana y efectiva resulta fundamental para mitigar dichos efectos y, al mismo tiempo, para fomentar un entorno escolar y social saludable, inclusivo y seguro, que favorezca el bienestar integral y el desarrollo armónico de los estudiantes.

En primer lugar, el bullying repercute de manera significativa en el bienestar emocional y psicológico de las víctimas. Los niños y adolescentes que sufren acoso de forma constante pueden desarrollar trastornos de salud mental como ansiedad, depresión o estrés postraumático. Estas consecuencias no solo afectan su etapa escolar, sino que pueden extenderse hasta la adultez, comprometiendo su calidad de vida, su capacidad para establecer

relaciones interpersonales saludables y su rendimiento académico y profesional. En este sentido, resulta fundamental garantizar entornos educativos seguros, donde los estudiantes se sientan protegidos, respetados y valorados, pues ello constituye la base para favorecer un desarrollo emocional y psicológico equilibrado. Además de los efectos sobre las víctimas, el bullying también afecta negativamente a los agresores. Los estudiantes que practican el acoso pueden desarrollar comportamientos antisociales y tener problemas legales en el futuro. Estos individuos a menudo carecen de habilidades de empatía y resolución de conflictos, lo que puede llevar a dificultades en la vida adulta, tanto en el ámbito personal como profesional. La intervención educativa puede ayudar a reformar estos comportamientos, enseñando a los agresores a canalizar sus emociones de manera constructiva y a desarrollar relaciones interpersonales saludables.

El bullying también tiene repercusiones sobre los espectadores, que son aquellos que presencian actos de acoso sin intervenir. Estos estudiantes pueden experimentar miedo, ansiedad y un sentido de impotencia, lo que puede contribuir a una cultura de silencio y aceptación del comportamiento agresivo. Involucrar a los espectadores en la prevención del bullying es esencial para fomentar un ambiente de apoyo y solidaridad. Programas educativos que enseñan a los estudiantes a ser aliados activos pueden empoderar a los espectadores para que intervengan de manera segura y eficaz, reduciendo así la incidencia de bullying.

En términos académicos, el bullying puede interferir con el rendimiento escolar tanto de las víctimas como de los agresores. Los estudiantes que son acosados pueden tener dificultades para concentrarse en clase, lo que afecta su aprendizaje y desempeño

académico. El miedo y el estrés asociados con el bullying pueden llevar a una disminución en la asistencia escolar y un aumento en las tasas de deserción. Por otro lado, los agresores pueden enfrentar sanciones disciplinarias que también interrumpen su educación. Garantizar un ambiente escolar libre de acoso resulta fundamental para que cada estudiante pueda desarrollar plenamente sus capacidades y lograr un desempeño académico óptimo.

Desde una perspectiva social, el bullying perpetúa ciclos de violencia y exclusión, contribuyendo a una cultura de intolerancia y discriminación. Abordar el bullying de manera integral ayuda a construir una sociedad más inclusiva y equitativa, donde se valoran la diversidad y el respeto mutuo. Incorporar políticas y acciones de prevención del acoso escolar es fundamental dentro de los esfuerzos escolares y comunitarios para promover un ambiente de respeto y tolerancia.

En síntesis, abordar el bullying resulta esencial para proteger el bienestar emocional, psicológico y académico de los estudiantes. La implementación de un entorno escolar seguro y de apoyo, el fomento de habilidades de empatía y resolución pacífica de conflictos, así como el fortalecimiento del rol de los observadores para que intervengan de manera activa, constituyen medidas clave para prevenir y erradicar el acoso escolar. Estas acciones fomentan, además, una cultura de respeto, solidaridad y convivencia positiva, que trasciende el ámbito educativo y repercute en la comunidad en general.

#### **2.2.1.3. Dimensiones del bullying**

El bullying puede estudiarse desde múltiples dimensiones, cada una enfocándose en aspectos particulares de este comportamiento

agresivo y sus repercusiones. Analizar estas dimensiones resulta esencial para diseñar estrategias de prevención e intervención que sean efectivas y adaptadas a las necesidades del contexto escolar.

#### 1. Dimensión Individual:

En la dimensión individual se consideran los rasgos propios de los implicados en el acoso escolar, abarcando a víctimas y agresores. Factores como la autoestima, la resiliencia, las habilidades sociales y emocionales, y las experiencias previas pueden influir en la probabilidad de que un estudiante sea víctima o perpetrador de bullying. Por ejemplo, quienes son objeto de acoso escolar a menudo son percibidos como diferentes debido a ciertas características, ya sea por su apariencia física, capacidades, orientación sexual, o comportamiento. Los agresores, por su parte, a menudo buscan reafirmar su poder y estatus social mediante el acoso a otros. Intervenciones que fortalezcan la autoestima y las habilidades de resolución de conflictos pueden ser efectivas en esta dimensión.

#### Dimensión relacional:

La dimensión relacional aborda las dinámicas interpersonales y las relaciones entre los estudiantes. El bullying a menudo ocurre en el contexto de grupos sociales y puede estar influenciado por las relaciones de poder y jerarquías dentro de estos grupos. Los espectadores, o testigos del bullying, juegan un papel crucial en esta dimensión, ya que su reacción puede perpetuar o detener el acoso. Programas que fomenten la empatía, la cooperación, y el apoyo entre pares pueden reducir la incidencia de bullying al promover un entorno más inclusivo y solidario.

#### Dimensión Contextual:

La dimensión contextual se refiere al entorno en el que ocurre el bullying, incluyendo la cultura escolar, las políticas institucionales, y el clima social. Las escuelas con una cultura de respeto y tolerancia, donde se implementan políticas claras contra el acoso, tienden a tener menores tasas de bullying. Además, la supervisión adecuada de los espacios donde los estudiantes interactúan, como patios de recreo y aulas, es esencial para prevenir incidentes de acoso. Intervenciones que incluyan cambios en el entorno escolar y en las políticas institucionales pueden ser efectivas para abordar esta dimensión.

#### Dimensión Social:

La dimensión social se centra en los factores más amplios que rodean al bullying. Los mensajes difundidos a través de los medios y las redes sociales pueden modelar las actitudes y comportamientos de los estudiantes, afectando la manera en que perciben y reaccionan frente al acoso escolar. Una sociedad que valora la agresión y la competencia desleal puede ver tasas más altas de bullying en sus escuelas. Programas educativos y campañas de sensibilización que promuevan valores de respeto, inclusión, y solidaridad son cruciales para abordar esta dimensión.

#### Dimensión digital:

La dimensión digital es particularmente relevante en la era actual, con el aumento del ciberbullying. Este tipo de acoso ocurre mediante plataformas digitales y resulta particularmente perjudicial por su gran difusión y la facilidad de mantener el anonimato. La accesibilidad constante a las tecnologías digitales facilita la perpetuación del acoso fuera del entorno escolar. La

instrucción orientada al uso adecuado y consciente de las herramientas digitales, así como la implementación de políticas claras contra el ciberbullying, son esenciales para abordar esta dimensión.

#### Dimensión Legal:

La dimensión legal involucra las leyes y reglamentaciones que protegen a los estudiantes del bullying y las consecuencias legales para los agresores. En muchos países, existen leyes específicas contra el acoso escolar que obligan a las instituciones educativas a tomar medidas preventivas y a intervenir en casos de bullying. Es fundamental conocer y cumplir estas normativas para garantizar la protección de los derechos de los estudiantes y fomentar un ambiente escolar seguro y equitativo.

En conclusión, las dimensiones del bullying abarcan aspectos individuales, relacionales, contextuales, sociales, digitales, y legales. Una comprensión integral de estas dimensiones permite a las escuelas y comunidades desarrollar estrategias multidimensionales y efectivas para prevenir y abordar el bullying, protegiendo así el bienestar y el desarrollo saludable de todos los estudiantes.

## **2.2.2. Baja autoestima en estudiantes**

### **2.2.2.1. Definición**

La autoestima es un concepto de gran relevancia tanto en psicología como en educación, y su definición suele variar según el enfoque psicológico adoptado. Por ejemplo, Abraham Maslow, creador de la reconocida pirámide de jerarquía de necesidades, incluyó un nivel completo dedicado a las “necesidades de autoestima”, que abarca aspectos como la aceptación, la confianza, el éxito y el

respeto. Aunque existen distintas perspectivas psicológicas, la mayoría coincide en que la autoestima es un factor fundamental en la relación con los demás, ya que determina cuánto amor o, por el contrario, maltrato siente una persona que merece. Además, el desarrollo de la autoestima tiene sus raíces en la relación con los padres, siendo su aprobación y reconocimiento esenciales para la formación de una personalidad equilibrada y saludable en la vida futura.

El término *estudiante* hace referencia a aquellas personas que se dedican a adquirir, aplicar y analizar conocimientos en una ciencia, disciplina o arte determinada. Usualmente, este proceso se desarrolla en el marco de un programa educativo formal; sin embargo, también puede llevarse a cabo de manera autónoma o en contextos de aprendizaje informal. Además, existen diferentes tipos de estudiantes, que se clasifican según el modelo educativo, el tiempo de dedicación al estudio, el plan académico en el que participan y otras características propias del aprendizaje (Pérez y Gardey, 2021).

Autoestima baja: Se habla de autoestima “baja” (también denominada en algunos contextos como “equivocada”) cuando las personas manifiestan conductas como:

- Autocrítica constante: El individuo permanece en un estado continuo de insatisfacción, enfocándose en lo negativo de sus acciones o logros.
- Hipersensibilidad a la crítica: La persona muestra poca tolerancia a los comentarios críticos, reaccionando con hostilidad o resentimiento ante ellos.

- Deseo compulsivo de agradar: Antepone constantemente las necesidades de los demás a las propias para obtener aprobación, mostrando dificultad para decir que no.
- Perfeccionismo: La exigencia excesiva de realizar todo de manera impecable convierte cualquier error en una experiencia percibida como catastrófica.
- Culpabilidad persistente: La persona se condena por sus errores, siendo incapaz de perdonarse a sí misma.
- Defensividad: Reacciona ante la vida como si estuviera bajo amenaza constante, dificultando disfrutar de la vida y experimentar alegría plena (Editorial Etecé, 2024).

La autoestima baja se refiere a una valoración negativa y persistente que una persona tiene de sí misma. Se trata de una condición en la que el individuo se percibe de manera extremadamente crítica, sintiéndose frecuentemente incompetente o insuficiente en distintos ámbitos de su vida. Esta percepción adversa puede derivarse de experiencias pasadas, críticas constantes durante la infancia u otros factores, generando un patrón de pensamientos negativos, conductas de autosabotaje y evitación. Es importante entender que la autoestima baja no se limita a momentos de inseguridad o dudas pasajeras, sino que representa una visión profunda y generalizada de uno mismo que impacta significativamente en las emociones y el comportamiento. Las personas con baja autoestima suelen enfrentarse a una autocrítica constante, desvalorizándose y cuestionando sus capacidades de manera permanente. En contraste, quienes poseen alta autoestima

mantienen una percepción positiva y estable de su valía y habilidades, lo que les permite afrontar desafíos con confianza y resiliencia (Trovarelli, 2023).

Monzó (s.f.) indica que uno de los principales determinantes de la autoestima son las personas que nos rodean, ya que pueden ejercer una influencia positiva o negativa. Durante los primeros años de vida, la autoestima se consolida y cualquier experiencia negativa puede afectar su desarrollo, debido a que los niños carecen de herramientas suficientes para manejar situaciones complejas. No obstante, también en la edad adulta es posible experimentar vivencias que impacten negativamente la autoestima. Entre las causas más comunes de baja autoestima se encuentran:

- Abusos físicos, sexuales o emocionales, especialmente si ocurren en la infancia.
- Discriminación de cualquier tipo, como el bullying.
- Pérdida de un ser querido.
- Fracaso en cumplir con las expectativas de padres, profesores u otras figuras de referencia.
- Falta de atención a necesidades básicas durante la infancia.
- Sentirse excluido o diferente en el entorno escolar.
- Situaciones de desempleo o condiciones laborales inestables.
- Presión social para ajustarse a normas o comportamientos determinados.
- Enfermedades que limiten la actividad diaria o afecten la calidad de vida.
- Experiencias de exclusión social.

Estas circunstancias, especialmente si se presentan en etapas tempranas, pueden generar un patrón de percepción negativa de

uno mismo, afectando la confianza, la motivación y la capacidad de afrontar desafíos.

La baja autoestima en estudiantes es un problema psicológico que afecta significativamente su rendimiento académico, bienestar emocional y socialización. La autoestima se entiende como la manera en que un individuo percibe y valora su propio ser, siendo fundamental para la motivación, la confianza y la habilidad para afrontar retos. En el ámbito educativo, una autoestima baja puede presentarse de diferentes maneras y estar asociada a diversas causas y efectos sobre el aprendizaje y el desarrollo personal.

#### **Manifestaciones de la baja Autoestima:**

Los alumnos que presentan baja autoestima tienden a carecer de confianza en sus propias capacidades académicas, lo que con frecuencia se traduce en un rendimiento escolar insuficiente o por debajo de su potencial. Pueden evitar participar en actividades escolares o sociales por miedo al fracaso o al rechazo, lo que a su vez puede aislarlos de sus compañeros y reducir las oportunidades de aprendizaje y desarrollo social. Además, estos estudiantes pueden ser extremadamente autocríticos, enfocándose en sus errores y defectos, y minimizando sus logros y cualidades positivas. Esta autopercepción negativa puede generar sentimientos de ansiedad, depresión, y desesperanza.

#### **Causas de la baja Autoestima:**

La autoestima baja en estudiantes puede tener múltiples orígenes. Factores familiares, como una crianza autoritaria o negligente, pueden contribuir a que los niños desarrollen una visión negativa de sí mismos. La comparación constante con otros, especialmente en un entorno escolar competitivo, puede agravar estos

sentimientos. Además, experiencias de fracaso académico o social, así como el bullying, tanto en su forma tradicional como cibernética, son factores que pueden erosionar la autoestima de los estudiantes. Las expectativas poco realistas y la presión excesiva para lograr altos estándares también pueden desempeñar un papel significativo.

### **Consecuencias de la baja Autoestima:**

En el plano académico, la baja autoestima puede generar desmotivación, limitando la disposición de los alumnos a asumir riesgos necesarios para su aprendizaje, lo que frecuentemente se traduce en un bajo rendimiento y mayores posibilidades de fracaso escolar. En el ámbito emocional, la baja autoestima está asociada con una mayor incidencia de trastornos como la depresión y la ansiedad. Socialmente, estos estudiantes pueden tener dificultades para formar y mantener relaciones saludables, lo que a su vez puede aumentar su sensación de aislamiento y soledad.

### **Intervenciones y Estrategias de Mejora:**

Para abordar la baja autoestima en estudiantes, es crucial implementar estrategias de intervención tanto a nivel individual como institucional. Los programas de apoyo psicológico y orientación educativa pueden contribuir a que los estudiantes fortalezcan una percepción más positiva de sí mismos y mejoren su autoestima. La educación emocional, que incluye la enseñanza de habilidades como el autorreflexión positivo, la resiliencia y la resolución de conflictos, puede fortalecer la autoestima de los estudiantes. Además, crear un entorno escolar inclusivo y de apoyo, donde se reconozcan y celebren las fortalezas y logros individuales, puede ayudar a contrarrestar los efectos negativos de la baja autoestima. Los maestros y padres juegan un papel vital en

este proceso, proporcionando retroalimentación positiva, estableciendo expectativas realistas y ofreciendo apoyo constante.

En conclusión, la baja autoestima en estudiantes es un desafío complejo que afecta su desarrollo académico, emocional y social. Comprender sus manifestaciones, causas y consecuencias es fundamental para implementar intervenciones efectivas que promuevan un entorno educativo positivo y enriquecedor. Al implementar estas estrategias, es posible favorecer en los estudiantes el desarrollo de una autoestima positiva, lo que les permite alcanzar su máximo potencial académico y personal.

#### **2.2.2.2. Importancia**

Según UP (2022), es fundamental trabajar y fortalecer la autoestima de manera continua, ya que esto permite conocerse mejor, potenciar las propias capacidades y acercarse al logro de metas personales y académicas. Contar con una buena autoestima favorece el bienestar general y aumenta la motivación para actuar de manera positiva. Entre los beneficios de desarrollar una autoestima sólida se encuentran:

- Conocerse y aceptarse tal como se es.
- Adaptarse de manera efectiva a las circunstancias del entorno.
- Mantener coherencia con la propia realidad para promover el crecimiento personal.
- Mejorar la salud en general
- Incrementar la habilidad de establecer límites.
- Fortalecer la resiliencia frente a adversidades, frustraciones y fracasos.
- Desarrollar la esencia personal para alcanzar metas y lograr la autorrealización.

- Afrontar los desafíos con mayor confianza y seguridad.
- Mejorar las relaciones interpersonales, construyendo relaciones profundas y duraderas.
- Implementar estrategias efectivas para cumplir objetivos planteados.

Cada estudiante posee características, talentos y habilidades únicas. Fortalecer la autoestima implica reconocer y desarrollar esas capacidades mediante el autoconocimiento, el apoyo para establecer metas realistas y el fomento de competencias sociales como la comunicación y la empatía. Además, las relaciones sociales positivas desempeñan un papel fundamental en la construcción de una autoimagen saludable (Fundación Botín, 2023).

Según Harto (2023), las personas que presentan baja autoestima pueden experimentar una amplia variedad de consecuencias que afectan diferentes aspectos de su vida. Entre las más frecuentes se encuentran: sentimientos persistentes de tristeza, trastornos alimenticios, insatisfacción tanto física como mental, altos niveles de sufrimiento, comparaciones constantes con los demás, disminución de las habilidades sociales, insatisfacción personal, estrés, hipertensión e incluso la aparición de ideas suicidas.

La importancia de abordar la baja autoestima en estudiantes es crucial debido a sus amplias y profundas implicaciones en diversas áreas de su vida. La autoestima es un componente esencial del bienestar psicológico y emocional de cualquier individuo, y su impacto es particularmente significativo durante los años escolares, que son formativos y determinantes en el desarrollo de la personalidad y habilidades sociales de los estudiantes.

**Rendimiento Académico:**

Una alta autoestima está vinculada con una mayor motivación y mejor desempeño estudiantil. Los alumnos que se valoran a sí mismos son más propensos a enfrentar desafíos académicos, participar activamente en clase y esforzarse por alcanzar sus metas. Por el contrario, aquellos con baja autoestima pueden evitar tareas difíciles, presentar menor participación y experimentar ansiedad en relación con su desempeño escolar. Abordar la baja autoestima puede, por tanto, mejorar significativamente los resultados académicos, fomentando una actitud más positiva y proactiva hacia el aprendizaje.

**Salud mental:**

La autoestima es un fuerte predictor de la salud mental. Estudiantes con baja autoestima son más vulnerables a padecer problemas como depresión, ansiedad y otros trastornos emocionales. Estos problemas no solo afectan su bienestar actual, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo, influyendo en su vida adulta. Las estrategias e intervenciones dirigidas a fortalecer la autoestima pueden ayudar a disminuir la aparición de problemas de salud mental, favoreciendo un desarrollo emocional más estable y saludable.

**Relaciones Interpersonales:**

La autoestima afecta la habilidad de los estudiantes para formar y mantener vínculos interpersonales positivos y saludables. Aquellos con una buena autoestima tienden a tener mejores habilidades sociales, lo que facilita la formación de amistades y relaciones positivas con compañeros y profesores. En contraste, la baja autoestima puede llevar al aislamiento social, dificultad para

confiar en los demás y problemas para comunicarse efectivamente. Mejorar la autoestima de los estudiantes puede, por tanto, fomentar un entorno social más inclusivo y de apoyo, vital para su desarrollo social y emocional.

### **Prevención de Conductas de Riesgo:**

Los estudiantes que presentan una autoestima reducida tienen mayor probabilidad de involucrarse en comportamientos riesgosos, como el abuso de sustancias, comportamientos agresivos o sexuales no seguros. La baja autoestima puede llevar a estos comportamientos como una forma de buscar validación externa o escapar de sentimientos negativos. Fomentar una autoestima saludable puede servir como un factor protector, reduciendo la probabilidad de que los estudiantes recurran a estas conductas dañinas.

### **Autoeficacia y resiliencia:**

La autoestima se vincula directamente con la autoeficacia, es decir, con la confianza en la propia habilidad para afrontar y superar los distintos desafíos que se presentan. Estudiantes con alta autoestima son más resilientes y están mejor equipados para manejar el estrés y la adversidad. Esto no solo les ayuda a enfrentar los desafíos académicos y personales durante sus años escolares, sino que también les prepara para la vida adulta, promoviendo un desarrollo más equilibrado y adaptativo.

### **Clima escolar positivo:**

Una comunidad escolar que valora y apoya la autoestima de sus estudiantes crea un clima escolar positivo. Un ambiente escolar saludable no solo favorece el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también fortalece la interacción colectiva en

la institución. Un clima positivo promueve la colaboración, reduce los conflictos y promueve un sentido de pertenencia y seguridad entre los estudiantes, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo y una convivencia armoniosa.

En conclusión, la importancia de abordar la baja autoestima en estudiantes no puede subestimarse. Su influencia se extiende más allá del ámbito académico, afectando la salud mental, las relaciones interpersonales y el desarrollo general de los jóvenes. Por tanto, implementar estrategias y programas que promuevan una autoestima saludable es una inversión esencial en el futuro bienestar y éxito de los estudiantes.

#### **2.2.2.3. Dimensiones de la baja autoestima**

La baja autoestima en estudiantes puede ser comprendida a través de varias dimensiones que abarcan aspectos emocionales, cognitivos, conductuales y sociales. Estas dimensiones ofrecen un marco para identificar y abordar las manifestaciones y efectos de la baja autoestima en el entorno educativo y más allá.

Dimensión emocional:

La baja autoestima afecta profundamente las emociones de los estudiantes. Aquellos con una autoestima baja suelen experimentar sentimientos de inferioridad, inseguridad y desesperanza. Las emociones negativas predominan, y pueden surgir sensaciones de ansiedad, tristeza y falta de motivación. La autopercepción negativa se refleja en un bajo autoconcepto, lo que lleva a la creencia de que no son valiosos o competentes.

Dimensión Cognitiva:

En términos cognitivos, los estudiantes con baja autoestima tienden a tener pensamientos negativos sobre sí mismos y sobre sus capacidades. Pueden desarrollar un sesgo cognitivo que les lleva a enfocarse en sus errores y fallas, ignorando sus logros y cualidades positivas. Este tipo de pensamiento limita la habilidad del estudiante para afrontar retos tanto académicos como personales, y puede generar un ciclo en el que las expectativas negativas se cumplen, resultando en bajo rendimiento y dificultades.

#### Dimensión conductual:

La baja autoestima se manifiesta en comportamientos que reflejan la falta de confianza y autovaloración. Los estudiantes pueden evitar tomar riesgos o participar en actividades nuevas por miedo al fracaso. La pasividad, la evitación y la dependencia de otros son comunes. Además, pueden mostrar comportamientos de autodestrucción, como el descuido personal, el aislamiento social y la participación en conductas de riesgo como el abuso de sustancias o comportamientos agresivos.

#### Dimensión social:

La baja autoestima influye de manera notable en la vida social de los estudiantes, dificultando el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas, lo que a menudo conduce a sentimientos de aislamiento y soledad. Los estudiantes con baja autoestima pueden ser más susceptibles al bullying y a la exclusión social, y pueden tener dificultades para asertar sus necesidades y deseos en interacciones sociales. Esto no solo afecta sus relaciones con compañeros, sino también con profesores y otros adultos significativos en su vida.

#### Dimensión académica:

En el ámbito académico, la baja autoestima puede llevar a un bajo rendimiento debido a la falta de confianza en las propias capacidades. Los estudiantes pueden evitar desafíos académicos, no participar activamente en clase y tener una actitud pasiva hacia el aprendizaje. Esta falta de involucramiento puede resultar en un círculo vicioso de bajo rendimiento y mayor deterioro de la autoestima.

#### Dimensión motivacional:

La motivación intrínseca de los estudiantes con baja autoestima puede verse afectada negativamente. Estos estudiantes pueden tener dificultades para encontrar un propósito o valor en sus esfuerzos académicos y personales, lo que afecta su persistencia y determinación. La falta de motivación puede hacer que no aprovechen las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se les presentan.

#### Dimensión físico-somática:

La baja autoestima puede tener también manifestaciones físicas. Los estudiantes pueden presentar síntomas físicos como cefaleas, problemas digestivos o alteraciones del sueño debido al estrés emocional y la tensión constante que experimentan. Estos síntomas físicos pueden, a su vez, afectar su capacidad para participar plenamente en actividades escolares y sociales.

Abordar cada una de estas dimensiones es esencial para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con baja autoestima. Las estrategias de intervención deben ser integrales, atendiendo simultáneamente los aspectos emocionales, cognitivos, conductuales y sociales, con el fin de favorecer el desarrollo de una

autoestima positiva en los estudiantes, lo que a su vez potencia su desempeño académico, bienestar emocional y relaciones sociales.

### 2.3. Bases filosóficas

**Ética y dignidad humana.** La ética filosófica, especialmente desde la perspectiva del humanismo, subraya la importancia de respetar la dignidad inherente de cada individuo. Esta idea se remonta a filósofos como Immanuel Kant, quien argumentó que cada persona debe ser tratada como un fin en sí mismo y nunca como un medio para los fines de otros. El bullying, al denigrar y deshumanizar a las víctimas, viola este principio fundamental, ya que trata a los individuos de manera despectiva y lesiona su dignidad. Desde una perspectiva ética, es imperativo crear un ambiente escolar donde se respete y valore a cada estudiante, y donde el respeto mutuo sea una norma básica.

**Justicia social y equidad.** Las teorías de justicia social, como las propuestas por John Rawls, enfatizan la necesidad de una distribución justa de oportunidades y recursos en la sociedad. En el contexto del bullying y la baja autoestima, la justicia social implica asegurar que todos los estudiantes tengan un acceso igualitario a un entorno educativo seguro y de apoyo, independientemente de sus antecedentes, características personales o habilidades. El acoso escolar a menudo se dirige contra estudiantes que se perciben como diferentes o vulnerables, lo que puede perpetuar la exclusión y la desigualdad. Enfrentar estas problemáticas desde un enfoque de justicia social implica implementar políticas y acciones que fomenten la inclusión y garanticen un trato equitativo para todos los estudiantes.

**Filosofía de la educación.** La filosofía educativa proporciona un análisis profundo acerca del sentido y las metas que persigue la educación. Educadores como Paulo Freire han defendido la idea de una educación que libere y empodere a los estudiantes, en lugar de oprimirlos. Según esta perspectiva, la educación debe fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la autoestima de los estudiantes, ayudándoles a convertirse en ciudadanos conscientes y activos. El bullying y la baja

autoestima son contrarios a estos ideales educativos, ya que socavan la confianza y el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, las bases filosóficas de la educación abogan por un enfoque pedagógico que apoye el desarrollo integral y positivo de todos los estudiantes.

**Filosofía del cuidado.** La ética del cuidado, propuesta por autoras como Carol Gilligan y Nel Noddings, resalta la relevancia de la empatía y las relaciones en la construcción moral. Aplicada al ámbito escolar, esta perspectiva indica que tanto docentes como estudiantes deben fomentar un entorno basado en la atención, el apoyo y el respeto mutuo. El bullying es una manifestación de la falta de cuidado y empatía, y puede ser mitigado mediante la promoción de una cultura de cuidado donde se valore la empatía, la compasión y el apoyo mutuo. Este enfoque también destaca la importancia de proporcionar apoyo emocional y psicológico a las víctimas de bullying para ayudarlas a sanar y recuperar su autoestima.

## **2.4. Definición de términos básicos**

**Bullying.** El bullying es un patrón de conducta agresiva y reiterada en el que uno o varios individuos, haciendo uso de su poder, buscan infligir daño físico o emocional a otra persona. Este tipo de acoso puede presentarse de diferentes formas, como agresiones físicas, verbales, psicológicas o mediante medios digitales. Según la American Psychological Association (2020), el bullying consiste en un comportamiento agresivo en el que alguien causa daño de manera intencionada y repetida a otro individuo, por medio del contacto físico, las palabras o acciones más sutiles.

**Baja autoestima.** La baja autoestima implica una visión negativa y persistente de uno mismo, marcada por la falta de confianza, sentimientos de ineptitud y una percepción de no ser suficiente o valioso. Como señala Rosenberg (1965), "low self-esteem refers to a person's overall negative self-evaluation, characterized by a lack of confidence and feelings of inadequacy and worthlessness" (p. 30).

**Ciberbullying.** El ciberbullying consiste en un tipo de acoso que se lleva a cabo mediante herramientas digitales, como redes sociales, mensajes de texto o correos electrónicos. Este comportamiento implica intimidar, hostigar o humillar a una persona a través del uso de la tecnología. Según Hinduja y Patchin (2015), el ciberbullying es “el uso de la tecnología para dañar, hostigar o intimidar a alguien, lo que puede incluir enviar mensajes amenazantes, difundir rumores o publicar contenido embarazoso en línea” (p. 11).

**Estrategias de Afrontamiento.** Las estrategias de afrontamiento son los métodos y conductas que una persona utiliza para manejar situaciones de estrés y emociones negativas. Estas pueden ser adaptativas, contribuyendo a un manejo saludable del estrés, o desadaptativas, generando efectos negativos. De acuerdo con Lazarus y Folkman (1984), las estrategias de afrontamiento son “los esfuerzos específicos, tanto conductuales como psicológicos, que las personas emplean para dominar, tolerar, reducir o minimizar los eventos estresantes” (p. 141).

**Autoeficacia.** La autoeficacia hace referencia al nivel de confianza que una persona posee respecto a su capacidad para planificar, organizar y ejecutar las acciones necesarias frente a determinadas situaciones o desafíos. Se trata de un constructo central en la teoría cognitivo-social de Bandura, quien la define como ‘la creencia en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para manejar situaciones futuras’ (1997, p. 3). En este sentido, la autoeficacia no se limita a la percepción general de competencia, sino que influye directamente en la motivación, el esfuerzo y la perseverancia, afectando tanto el rendimiento académico como la regulación emocional y la capacidad de afrontamiento ante experiencias adversas.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La dimensión relacional del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

La dimensión contextual del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

La dimensión social del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

## 2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

| Dimensiones          | Indicadores                          | N ítems | Categorías | Intervalos |
|----------------------|--------------------------------------|---------|------------|------------|
| Dimensión relacional | • Me excluyen                        | 4       | Bajo       | 4 -7       |
|                      | • Hablan mal de mi                   |         | Medio      | 8 -11      |
|                      | • Me siento incomodo                 |         | Alto       | 12 -16     |
| Dimensión contextual | • Prevenir el bullying               | 4       | Bajo       | 4 -7       |
|                      | • Actuación efectiva de los docentes |         | Medio      | 8 -11      |
|                      |                                      |         | Alto       | 12 -16     |
| Dimensión social     | • Exclusión de grupos                | 4       | Bajo       | 4 -7       |
|                      | • Falta de apoyo de compañeros       |         | Medio      | 8 -11      |
|                      |                                      |         | Alto       | 12 -16     |
| El bullying          |                                      | 12      | Bajo       | 12 -23     |
|                      |                                      |         | Medio      | 24 -35     |
|                      |                                      |         | Alto       | 36 -48     |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

| Dimensiones     | Indicadores                           | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-----------------|---------------------------------------|---------|------------|------------|
| Emocional       | • Me siento triste                    | 4       | Bajo       | 4 -7       |
|                 | • Inseguridad de mis habilidades      |         | Medio      | 8 -11      |
|                 |                                       |         | Alto       | 12 -16     |
| Cognitiva       | • Incapacidad de lograr mis objetivos | 4       | Bajo       | 4 -7       |
|                 | • No tengo habilidades                |         | Medio      | 8 -11      |
| Fisico somática |                                       | 4       | Alto       | 12 -16     |
|                 | • Dolores físicos                     |         | Bajo       | 4 -7       |

|                   |    |       |        |
|-------------------|----|-------|--------|
| • Imagen corporal |    | Medio | 8 -11  |
|                   |    | Alto  | 12 -16 |
| Autoestima        | 12 | Bajo  | 16 -26 |
|                   |    | Medio | 27 -37 |
|                   |    | Alto  | 38 -48 |

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo de estudio**

De acuerdo con la clasificación de Sánchez y Reyes (2002), esta investigación se considera de tipo sustantiva, ya que busca dar respuesta a problemas de carácter teórico. Asimismo, es correlacional, dado que pretende establecer, mediante una muestra de sujetos, el grado de relación que existe entre las variables estudiadas.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población se entiende como el conjunto de todos los elementos que son objeto de estudio en una investigación. Según Balestrini Acuña (1998), “es un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p. 123).

En este estudio, la población está conformada por 91 estudiantes de primaria de la I.E.P. Elitex, ubicada en Carabayllo.

Tabla 3. Población del estudio

| <b>Grado</b> | <b>Subpoblación</b> |
|--------------|---------------------|
| Primero      | 18                  |
| Segundo      | 17                  |
| Tercero      | 17                  |
| Cuarto       | 11                  |
| Quinto       | 13                  |
| Sexto        | 15                  |
| <b>Total</b> | <b>91</b>           |

### 3.2.2. Muestra

La muestra será de tipo censal, lo que significa que se incluirá en el estudio a la totalidad de la población, sin seleccionar subgrupos o casos específicos.

Tabla 4. Muestra del estudio

| <b>Grado</b> | <b>Subpoblación</b> |
|--------------|---------------------|
| Primero      | 18                  |
| Segundo      | 17                  |
| Tercero      | 17                  |
| Cuarto       | 11                  |
| Quinto       | 13                  |
| Sexto        | 15                  |
| <b>Total</b> | <b>91</b>           |

### 3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el deductivo, dado que se basó en una construcción teórica del objeto de estudio. Asimismo, se aplicó un diseño descriptivo-correlacional, y la operacionalización de las variables, así como el análisis de los resultados, se definieron a partir de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos (Hernández et al., 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### **Instrumentos utilizados**

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario. Para la medición de la variable bullying, se empleó una escala de Likert.

#### **Ficha Técnica 01:**

|                   |                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Original : | Cuestionario para la variable Bullying                                                                           |
| Autor:            | Aurelio Vilcapoma Rodríguez                                                                                      |
| Procedencia:      | Huacho- Perú                                                                                                     |
| Objetivo:         | Determinar la relación entre el bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo |
| Administración:   | Individual y colectiva                                                                                           |
| Duración:         | Aproximadamente de 25 a 30 minutos                                                                               |
| Edad:             | Estudiantes de la I.E.P. Elitex - Carabayllo                                                                     |

Para evaluar la variable autoestima, se utilizó una escala de Likert como instrumento de medición.

#### **Ficha Técnica 02:**

|                   |                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Original : | Cuestionario para la variable Autoestima                                                                         |
| Autor:            | Aurelio Vilcapoma Rodríguez                                                                                      |
| Procedencia:      | Huacho- Perú                                                                                                     |
| Objetivo:         | Determinar la relación entre el bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo |
| Administración:   | Individual y colectiva                                                                                           |
| Duración:         | Aproximadamente de 25 a 30 minutos                                                                               |
| Edad:             | Estudiantes de la I.E.P. Elitex - Carabayllo                                                                     |

.

#### **a) Validez del instrumento**

La validez del cuestionario para la variable será determinada mediante la evaluación de un panel de jueces expertos, compuesto por profesores con grado de Magíster y Doctor en Educación, que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

| <b>Expertos</b> | <b>Suficiencia del instrumento</b> | <b>Aplicabilidad del instrumento</b> |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Experto 1       | Hay Suficiencia                    | Es aplicable                         |
| Experto 2       | Hay Suficiencia                    | Es aplicable                         |
| Experto 3       | Hay Suficiencia                    | Es aplicable                         |

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5. Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Después de la recolección de los datos, se llevó a cabo el procesamiento de la información, elaborando cuadros y gráficos estadísticos mediante el uso del software SPSS.

#### b. Inferencial

Para el análisis de los datos, se someterá a prueba lo siguiente:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Bullyng

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 37         | 40,7       | 40,7              | 40,7                 |
|        | Bajo  | 25         | 27,5       | 27,5              | 68,1                 |
|        | Medio | 29         | 31,9       | 31,9              | 100,0                |
|        | Total | 91         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

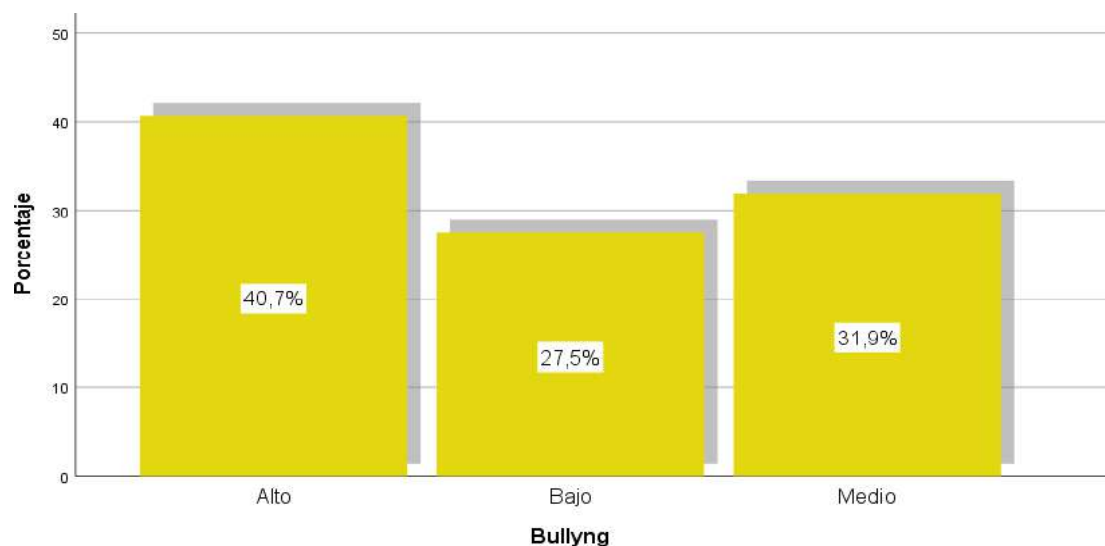


**Figura 1. Bullyng**

De la fig. 1, un 40,7% de los alumnos muestran un nivel alto en la variable bullyng, un 31,9% un nivel medio y un 27,5% un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión relacional

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 52         | 57,1       | 57,1              | 57,1                 |
|        | Bajo  | 25         | 27,5       | 27,5              | 84,6                 |
|        | Medio | 14         | 15,4       | 15,4              | 100,0                |
|        | Total | 91         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

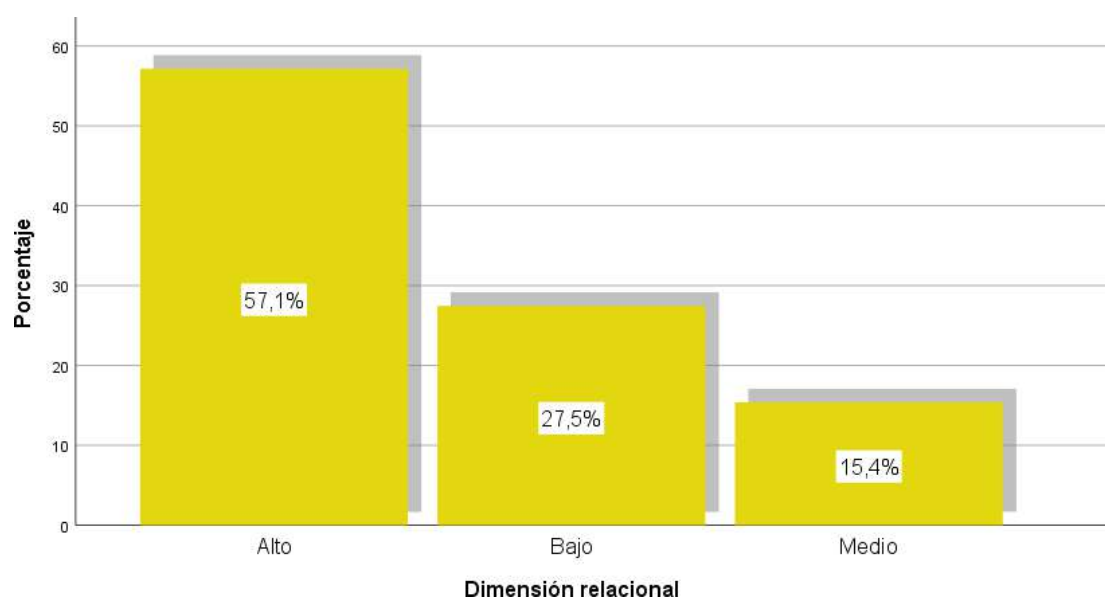


**Figura 2.** Dimensión relacional

De la fig. 2, un 57,1% de los estudiantes muestran un nivel alto en la dimensión relacional del bullying, un 27,5% un nivel bajo y un 15,4% un nivel medio.

Tabla 8. Dimensión contextual

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 37         | 40,7       | 40,7              | 40,7                 |
|        | Bajo  | 25         | 27,5       | 27,5              | 68,1                 |
|        | Medio | 29         | 31,9       | 31,9              | 100,0                |
|        | Total | 91         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

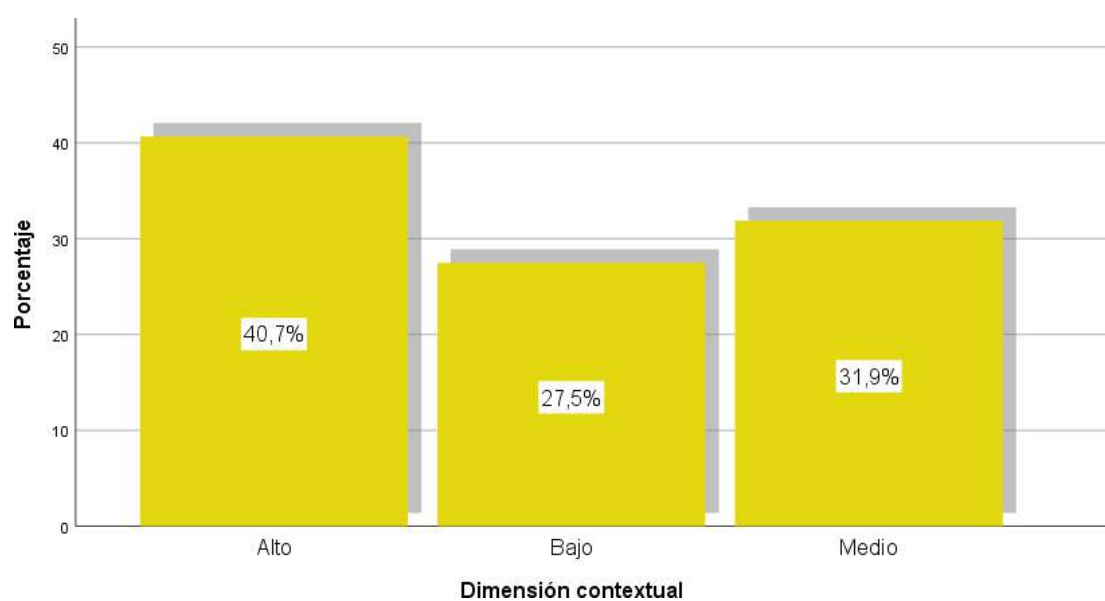


**Figura 3.** Dimensión contextual

De la fig. 3, un 40,7% de los alumnos muestran un nivel alto en la dimensión contextual del bullying, un 31,9% un nivel medio y un 27,5% un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión social

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 36         | 39,6       | 39,6              | 39,6                 |
|        | Bajo  | 29         | 31,9       | 31,9              | 71,4                 |
|        | Medio | 26         | 28,6       | 28,6              | 100,0                |
|        | Total | 91         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

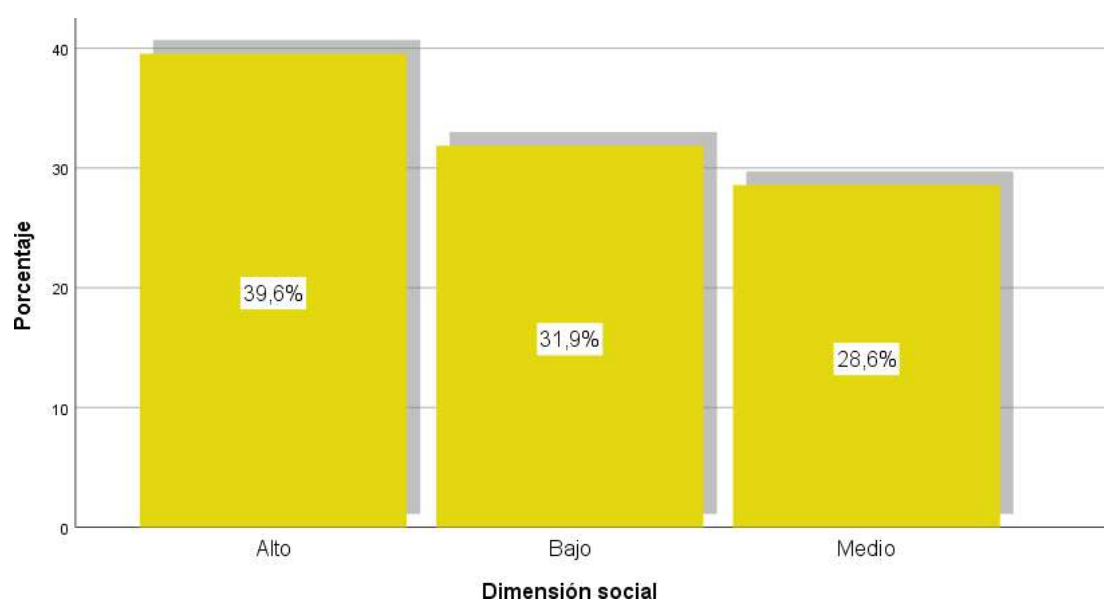


Figura 4. Dimensión social

De la fig. 4, un 39,6% de los alumnos muestran un nivel alto en la dimensión social del bullying, un 31,9% un nivel bajo y un 28,6% un nivel medio.

Tabla 10. Autoestima

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 34         | 37,4       | 37,4              | 37,4                 |
|        | Bajo  | 27         | 29,7       | 29,7              | 67,0                 |
|        | Medio | 30         | 33,0       | 33,0              | 100,0                |
|        | Total | 91         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

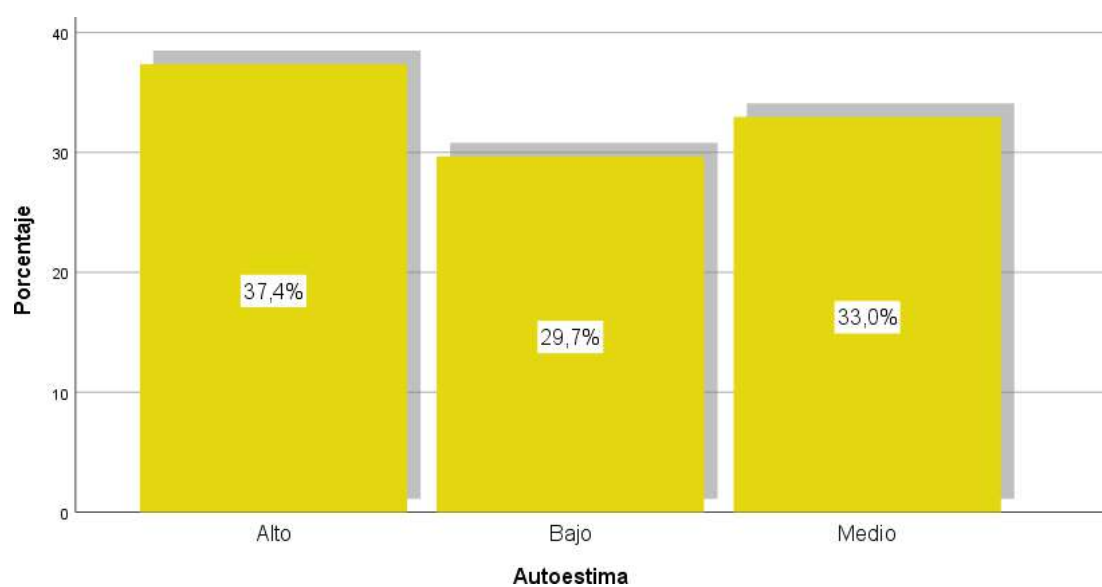


Figura 5. Autoestima

De la fig. 5, un 37,4% de los alumnos muestran un nivel alto en la variable Autoestima, un 33,0% un nivel medio y un 29,7% un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** El bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex-Carabayllo.

**H<sub>0</sub>:** El bullying no se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex-Carabayllo.

Tabla 11. El bullying y la autoestima

### Correlaciones

|                 |            |                            | Bullying | Autoestima |
|-----------------|------------|----------------------------|----------|------------|
| Rho de Spearman | Bullying   | Coeficiente de correlación | 1,000    | -,590**    |
|                 |            | Sig. (bilateral)           | .        | ,000       |
|                 |            | N                          | 91       | 91         |
|                 | Autoestima | Coeficiente de correlación | -,590**  | 1,000      |
|                 |            | Sig. (bilateral)           | ,000     | .          |
|                 |            | N                          | 91       | 91         |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla evidencia una correlación de  $r = -0,590$  con un valor de significancia  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se demuestra estadísticamente que existe una relación inversa de intensidad moderada entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex – Carabayllo.

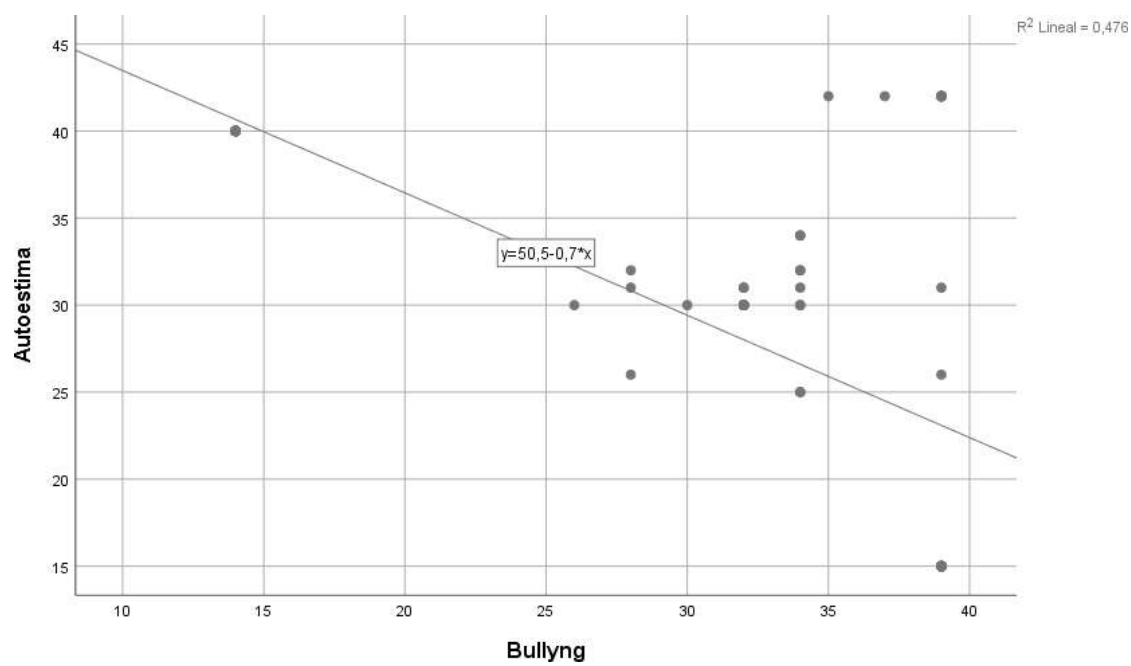


Figura 6. El bullying y la autoestima

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** La dimensión relacional del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión relacional del bullying no se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

Tabla 12. La dimensión relacional del bullying y la autoestima

#### Correlaciones

|                 |                      | Dimensión relacional        | Autoestima |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Dimensión relacional | Coefficiente de correlación | 1,000      |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | .          |
|                 |                      | N                           | 91         |
|                 | Autoestima           | Coefficiente de correlación | -,552**    |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | ,000       |
|                 |                      | N                           | 91         |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla evidencia una correlación de  $r = -0,552$  con un valor de significancia  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir estadísticamente que existe una relación inversa de intensidad moderada entre la dimensión relacional del bullying y la autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex – Carabayllo.

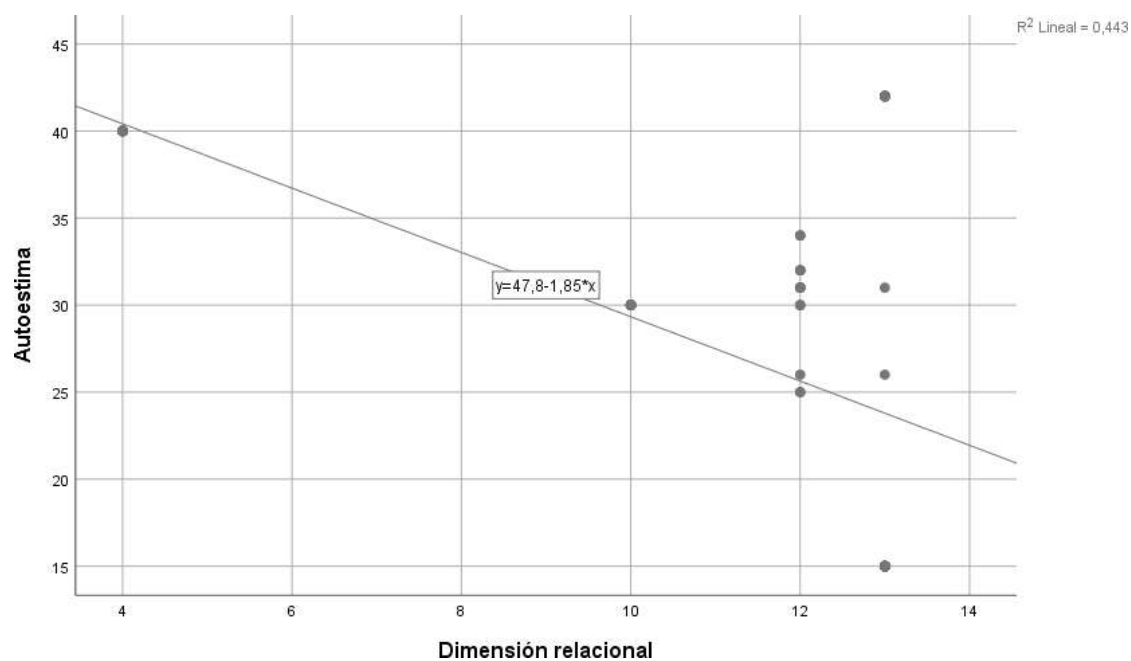


Figura 7. La dimensión relacional del bullying y la autoestima

## Hipótesis específica 2

**Ha:** La dimensión contextual del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión contextual del bullying no se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

Tabla 13. La dimensión contextual del bullying y la autoestima

### Correlaciones

|                 |                      |                            | Dimensión contextual | Autoestima |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|------------|
| Rho de Spearman | Dimensión contextual | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,593**    |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | .                    | ,000       |
|                 |                      | N                          | 91                   | 91         |
|                 | Autoestima           | Coeficiente de correlación | -,593**              | 1,000      |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | ,000                 | .          |
|                 |                      | N                          | 91                   | 91         |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla evidencia una correlación de  $r = -0,593$  con un valor de significancia  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que implica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación inversa de intensidad moderada entre la dimensión contextual del bullying y la autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex – Carabayllo.

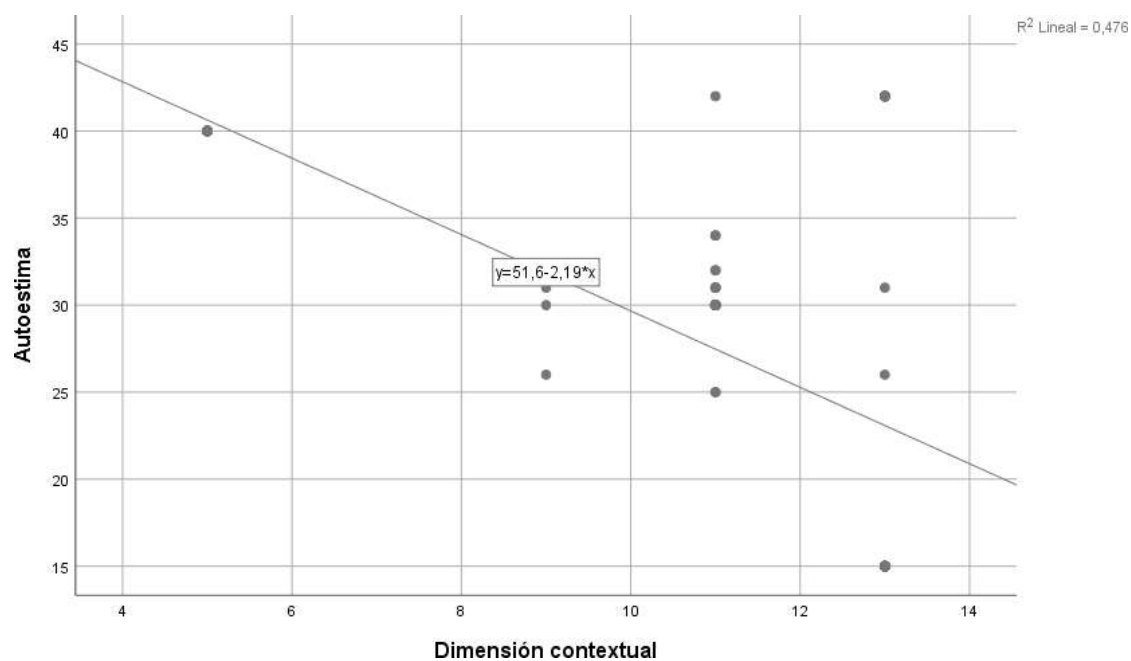


Figura 8. La dimensión contextual del bullying y la autoestima

### Hipótesis específica 3

**Ha:** La dimensión social del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión social del bullying no se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

Tabla 14. La dimensión social del bullying y la autoestima

#### Correlaciones

|                 |                  |                             | Dimensión social | Autoestima |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| Rho de Spearman | Dimensión social | Coefficiente de correlación | 1,000            | -,618**    |
|                 |                  | Sig. (bilateral)            | .                | ,000       |
|                 |                  | N                           | 91               | 91         |
|                 | Autoestima       | Coefficiente de correlación | -,618**          | 1,000      |
|                 |                  | Sig. (bilateral)            | ,000             | .          |
|                 |                  | N                           | 91               | 91         |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla evidencia una correlación de  $r = -0,618$  con un valor de significancia  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación inversa de intensidad buena entre la dimensión social del bullying y la autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex – Carabayllo.

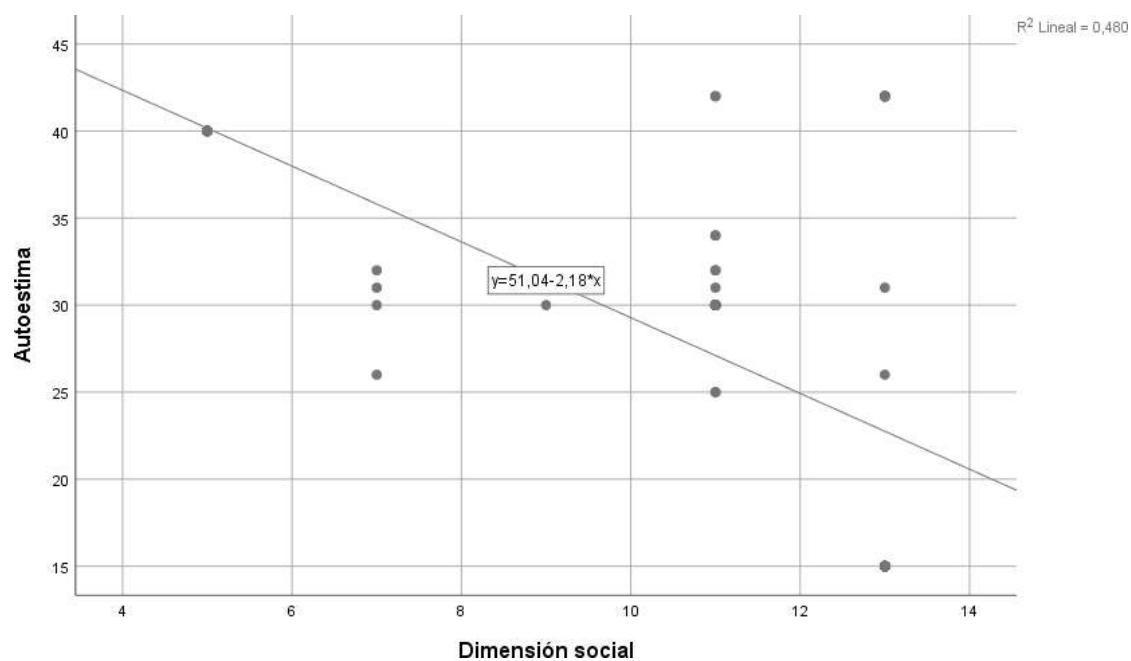


**Figura 9. La dimensión social del bullying y la autoestima**

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

El bullying y la baja autoestima son fenómenos estrechamente vinculados que influyen de manera considerable el bienestar mental, social y académico de los alumnos, generando consecuencias negativas tanto en su desarrollo personal como en su desempeño escolar. Estas problemáticas no solo deterioran el ambiente escolar, sino que también tienen consecuencias a largo plazo en el crecimiento personal y la salud mental de quienes las experimentan.

El bullying constituye una forma de violencia caracterizada por su repetición y la intención deliberada de causar daño, en la que existe un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. Se puede presentar de distintas maneras, incluyendo agresión física, verbal, relacional o cibernética, y no solo afecta directamente a la víctima, sino que también impacta al agresor y a los testigos, contribuyendo a un ambiente escolar negativo.

Los estudiantes que sufren bullying suelen presentar sentimientos de aislamiento, inseguridad y temor, los cuales repercuten negativamente en su desempeño académico y en sus relaciones sociales. A su vez, los agresores también pueden estar enfrentando problemas emocionales o sociales, como la falta de empatía o problemas familiares, que los llevan a perpetuar estas conductas.

Tras los análisis efectuados, se evidenció una relación inversa de intensidad moderada entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex – Carabayllo. Resultados semejantes fueron reportados por Quispe (2021) en su tesis, donde se halló que, en Bolivia, aproximadamente el 30 % de los estudiantes eran víctimas directas de acoso escolar, mientras que un 60 % de quienes presenciaban estas situaciones no denunciaban ni defendían a sus compañeros. El estudio de Quispe se enmarcó en un diseño no experimental, de tipo correlacional, ya que buscó comprender el fenómeno en su contexto natural sin introducir modificaciones en las variables. La investigación empleó una muestra probabilística y utilizó

como instrumentos el Inventario de Autoestima en su forma escolar de Stanley Coopersmith y el Autotest Cisneros de Bullying. Los hallazgos confirmaron que los estudiantes con mayores niveles de autoestima presentaban una menor incidencia de acoso escolar.

Moreno (2018) investigó la relación entre bullying escolar y autoestima. El estudio, realizado bajo los lineamientos de la Universidad César Vallejo y SUNEDU, buscó comprender cómo el acoso escolar afecta la autoestima en adolescentes. La tesis está organizada en siete capítulos que abarcan introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos, reflejando un análisis integral del fenómeno en el contexto educativo.

En conclusión, la discusión de resultados ha permitido analizar y contextualizar los hallazgos obtenidos en relación con el problema investigado y los objetivos planteados. Los resultados reflejan no solo las dinámicas particulares del fenómeno estudiado, sino también la complejidad de los factores que lo influyen, lo que pone de manifiesto la necesidad de enfoques integrales para su comprensión y abordaje.

Asimismo, al contrastar los hallazgos con la literatura previa, se evidencian coincidencias y divergencias que enriquecen la discusión teórica y práctica, aportando nuevos elementos para la reflexión académica y educativa. Si bien se identificaron limitaciones en el alcance del estudio, estas no solo subrayan la importancia de interpretarlos con cautela, sino que también abren la puerta a futuras líneas de investigación que profundicen en aspectos no explorados.

.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación inversa de intensidad moderada entre el bullying y autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.
- **Segunda:** Existe relación inversa de intensidad moderada entre la dimensión relacional del bullying y autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.
- **Tercera:** Existe relación inversa de intensidad moderada entre la dimensión contextual del bullying y autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.
- **Cuarta:** Existe relación inversa de intensidad buena entre la dimensión social del bullying y autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** Fomentar una cultura escolar positiva. Esto se puede lograr estableciendo reglas claras contra el bullying que sean conocidas por toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y familia
- **Segunda:** Reconocer y recompensar públicamente las conductas respetuosas puede motivar a los estudiantes a actuar de manera positiva, reforzando valores esenciales como la cooperación y el apoyo mutuo.
- **Tercera:** Los docentes deben fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de talleres de educación emocional, en los que se trabajen aspectos como el autocontrol, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.
- **Cuarta:** Es importante que los padres y tutores estén informados sobre las dinámicas escolares y que participen en talleres o charlas que los orienten sobre cómo apoyar emocionalmente a sus hijos. Por ello, mantener una comunicación continua entre la escuela y la familia resulta fundamental para identificar y intervenir de manera oportuna ante cualquier caso de acoso escolar o signos de baja autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Aguilar, J. (2017). *Tesis: Relación entre autoestima y acoso escolar en alumnos de quinto y sexto grado de una escuela primaria*. Uruapa. México: Universidad Don Vasco.
- Coronel, G., & Tabia, B. (2019). *Tesis: Bullying: Victimización y Autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*. Paraná. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Cuya, M. (2021). *Tesis: Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una Institución educativa del distrito de Lurín*. Lima. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Escobar, Y., & Tipan, G. (2018). *Tesis: El acoso escolar y su repercusión en la autoestima de los adolescentes de 12 a 16 años*. Milagro. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Moreno, Y. (2018). *Tesis: Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Quispe, J. (2021). *Tesis: Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de La Paz*. La Paz. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Terrazo, M. (2019). *Tesis: Relación del Bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 Coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019*. Lima. Perú: Universidad Norbet Wiener.

Valero, L. (2023). *Tesis: Bullying y autoestima en los estudiantes del 4° grado del colegio "Santa Isabel" de Huancayo - Perú, 2022*. Huancayo. Perú: Universidad Peruana Los Andes.

Zegarra, R. (2019). *Tesis: Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes. Colegio emblemático San Ramón La Recoleta. Cajamarca. 2019*. Cajamarca. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2015). *Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying* (2nd ed.). Corwin Press.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Malden. EEUU: Blackwell Publishing.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

## **5.3. Fuentes electrónicas**

American Psychological Association. (2020). *Bullying*. Retrieved from <https://www.apa.org/topics/bullying>

Brodmeier, K. (2 de Mayo de 2017). *Expertos consideran que el 'bullying' puede tener consecuencias al largo plazo como estrés postraumático y daños semejantes al abuso sexual*. Expertos consideran que el 'bullying' puede tener consecuencias al largo plazo como estrés postraumático y daños semejantes al abuso sexual.: <https://www.redpapaz.org/wp-content/uploads/2017/10/elheraldoidentifiquesuhijoacosa.pdf>

Editorial Etecé. (22 de Enero de 2024). *Autoestima*. Autoestima: <https://concepto.de/autoestima/>

Euroinnova. (2024). *Importancia del bullying*. Importancia del bullying: <https://www.euroinnova.com/blog/importancia-del-bullying>

Fundación Botín. (28 de Diciembre de 2023). *¿Cómo fortalecer la autoestima del alumnado? ¿Cómo fortalecer la autoestima del alumnado?:* <https://fundacionbotin.org/sala-de-prensa/fortalecer-autoestima-alumnado/#:~:text=Fortalecer%20la%20autoestima%20implica%20descubrir,la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20empat%C3%ADa.>

Harto, M. (6 de Julio de 2023). *Baja Autoestima: Síntomas y Consecuencias*. Baja Autoestima: Síntomas y Consecuencias: <https://www.ivanesalud.com/baja-autoestima-sintomas-y-consecuencias/>

Lawyers, R. (29 de Junio de 2020). *La importancia de prevenir el acoso escolar*. La importancia de prevenir el acoso escolar: <https://jupsin.com/salud-y-mas/prevenir-acoso-escolar/>

Monzó, A. (s.f.). *Baja autoestima: causas y consecuencias*. Baja autoestima: causas y consecuencias.: <https://psicologiamonzo.com/baja-autoestima-causas-y-consecuencias/#:~:text=La%20baja%20autoestima%20suele%20estar,comida%20como%20fuente%20de%20placer.>

Pérez, J., & Gardey, A. (11 de Octubre de 2021). *Que signidica estudiante*. Que signidica estudiante: <https://definicion.de/estudiante/>

Sánchez, A. (2 de Mayo de 2021). *¿Por qué es importante combatir el acoso escolar?* ¿Por qué es importante combatir el acoso escolar?: <https://www.lajornadamaya.mx/internacional/171140/por-que-es-importante-combatir-el-acoso-escolar>

Trovarelli, S. (12 de Enero de 2023). *Baja autoestima: causas, consecuencias y remedios*.

Baja autoestima: causas, consecuencias y remedios:  
<https://www.unobravo.com/es/blog/baja-autoestima>

UP. (25 de Mayo de 2022). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima*.

Elementos, componentes e importancia de la autoestima:  
<https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/#:~:text=Tener%20buena%20autoestima%20nos%20ayuda,las%20circunstancias%20que%20nos%20rodean.>

Valero, L. (2023). *Tesis: Bullying y autoestima en los estudiantes del 4° grado del colegio*

*"Santa Isabel" de Huancayo - Perú, 2022*. Huancayo. Perú: Universidad Peruana Los Andes.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### EL BULLYNG Y BAJA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ELITEX - CARABAYLLO

| Problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VARIABLES E INDICADORES                           |                                                                                                                     |             |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Problema general</u></b><br/>¿Cómo se da la relación entre el bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b><br/>¿Cómo se da la relación entre la dimensión relacional del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión contextual del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión social del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo?</p> | <p><b><u>Objetivo general</u></b><br/>Determinar la relación entre el bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b><br/>Determinar la relación entre la dimensión relacional del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión contextual del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión social del bullying y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.</p> | <p><b><u>Hipótesis general</u></b><br/>El bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b><br/>La dimensión relacional del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.</p> <p>La dimensión contextual del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.</p> <p>La dimensión social del bullying se relaciona con la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. Elitex- Carabayllo.</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X):<br><b>El bullying</b> |                                                                                                                     |             |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Dimensiones</b>                                | <b>Indicadores</b>                                                                                                  | <b>Ítem</b> | <b>Índices</b>                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensión relacional                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Me excluyen</li> <li>Hablan mal de mi</li> <li>Me siento incomodo</li> </ul> | 4           | S:<br>Siempre<br>CS: Casi siempre<br>AV: A veces<br>N:<br>Nunca |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensión contextual                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir el bullying</li> <li>Actuación efectiva de los docentes</li> </ul>  | 4           |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensión social                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exclusión de grupos</li> <li>Falta de apoyo de compañeros</li> </ul>         | 4           |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total                                             |                                                                                                                     |             | 12                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VARIABLE DEPENDIENTE (Y):<br><b>Autoestima</b>    |                                                                                                                     |             |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Dimensiones</b>                                | <b>Indicadores</b>                                                                                                  | <b>Ítem</b> | <b>Índices</b>                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Emocional                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Me siento triste</li> <li>Inseguridad de mis habilidades</li> </ul>          | 4           | S:<br>Siempre<br>CS: Casi siempre<br>AV: A veces<br>N:<br>Nunca |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cognitiva                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incapacidad de lograr mis objetivos</li> <li>No tengo habilidades</li> </ul> | 4           |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fisico somática                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dolores físicos</li> <li>Imagen corporal</li> </ul>                          | 4           |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total                                             |                                                                                                                     |             | 12                                                              |

## MATRIZ DE DATOS

| N  | Bullyng              |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                  |    |    |    |    | V1 | Autoestima |           |   |   |   |    |           |   |   |   |    |                   |    |    |    | V2 |     |       |
|----|----------------------|---|---|---|----|----------------------|---|---|---|----|------------------|----|----|----|----|----|------------|-----------|---|---|---|----|-----------|---|---|---|----|-------------------|----|----|----|----|-----|-------|
|    | Dimensión relacional |   |   |   |    | Dimensión contextual |   |   |   |    | Dimensión social |    |    |    |    |    | ST1        | Emocional |   |   |   |    | Cognitiva |   |   |   |    | Físico . Somática |    |    |    |    | ST2 |       |
|    | 1                    | 2 | 3 | 4 | S1 | 5                    | 6 | 7 | 8 | S2 | 9                | 10 | 11 | 12 | S2 |    |            | 1         | 2 | 3 | 4 | S1 | 5         | 6 | 7 | 8 | S2 | 9                 | 10 | 11 | 12 |    |     | S3    |
| 1  | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 4         | 4 | 4 | 2 | 14 | 2         | 4 | 4 | 4 | 14 | 4                 | 4  | 4  | 2  | 14 | 42  | Alto  |
| 2  | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 3  | 2                    | 3 | 2 | 3 | 10 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 32 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 3 | 3 | 3 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 30  | Medio |
| 4  | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 5  | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 6  | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 4         | 4 | 4 | 2 | 14 | 2         | 4 | 4 | 4 | 14 | 4                 | 4  | 4  | 2  | 14 | 42  | Alto  |
| 7  | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 8  | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 9  | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 10 | 2                    | 3 | 2 | 3 | 10 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 32 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 3 | 3 | 3 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 30  | Medio |
| 11 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 12 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 13 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 14 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 15 | 2                    | 3 | 2 | 3 | 10 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 32 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 3 | 3 | 3 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 30  | Medio |
| 16 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 17 | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 34 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 3 | 3 | 3 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 30  | Medio |
| 18 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 19 | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 34 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 2 | 1 | 3 | 7  | 2                 | 1  | 3  | 3  | 9  | 25  | Medio |
| 20 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 21 | 2                    | 3 | 2 | 3 | 10 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 32 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 3 | 3 | 3 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 30  | Medio |
| 22 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 23 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 24 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 4         | 4 | 4 | 2 | 14 | 2         | 4 | 4 | 4 | 14 | 4                 | 4  | 4  | 2  | 14 | 42  | Alto  |
| 25 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 26 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 27 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 28 | 2                    | 3 | 2 | 3 | 10 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 32 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 3 | 3 | 3 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 30  | Medio |
| 29 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 30 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 4  | 2                    | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                | 1  | 1  | 1  | 5  | 14 | Bajo       | 1         | 4 | 4 | 4 | 13 | 4         | 4 | 3 | 3 | 14 | 2                 | 4  | 4  | 3  | 13 | 40  | Alto  |
| 31 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 32 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 1         | 1 | 1 | 2 | 5  | 2         | 1 | 1 | 1 | 5  | 2                 | 1  | 1  | 1  | 5  | 15  | Bajo  |
| 33 | 3                    | 4 | 3 | 3 | 13 | 2                    | 3 | 4 | 4 | 13 | 2                | 3  | 4  | 4  | 13 | 39 | Alto       | 3         | 2 | 3 | 2 | 10 | 2         | 3 | 3 | 2 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 31  | Medio |
| 34 | 2                    | 3 | 2 | 3 | 10 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 32 | Medio      | 3         | 1 | 3 | 2 | 9  | 1         | 3 | 3 | 3 | 10 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 30  | Medio |
| 35 | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 2                    | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                | 3  | 3  | 3  | 11 | 34 | Medio      | 3         | 3 | 3 | 3 | 12 | 2         | 3 | 3 | 3 | 11 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 11 | 34  | Medio |

|    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |       |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|-------|
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 42 | Alto  |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 | Medio | 3 | 2 | 2 | 2 | 9  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 31 | Medio |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 42 | Alto  |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 2 | 1 | 3 | 7  | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 25 | Medio |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 54 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 26 | Medio |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 | Medio |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 58 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 59 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 42 | Alto  |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 65 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 66 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 69 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 70 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 2 | 1 | 1 | 3 | 7  | 26 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 | 35 | Medio | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 42 | Alto  |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 2 | 1 | 1 | 3 | 7  | 28 | Medio | 3 | 2 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 3 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 26 | Medio |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 2 | 1 | 1 | 3 | 7  | 28 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 2 | 1 | 1 | 3 | 7  | 28 | Medio | 3 | 2 | 2 | 2 | 9  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 31 | Medio |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 77 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 79 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 42 | Alto  |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 81 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |

|    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |       |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|-------|
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 83 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 84 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 14 | Bajo  | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 | Alto  |
| 86 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 87 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 39 | Alto  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 88 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 30 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 9  | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Medio |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 32 | Medio | 3 | 2 | 2 | 2 | 9  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 31 | Medio |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  | 32 | Medio | 3 | 2 | 2 | 2 | 9  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 31 | Medio |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 | 37 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 42 | Alto  |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01  
VARIABLE BULLYNG**

| <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| 4              | 3                   | 2              | 1            |

| <b>Dimensión relacional</b> |                                                                                          | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1.                          | Mis compañeros a veces me excluyen.                                                      |          |          |          |          |
| 2.                          | Algunos compañeros hablan mal de mí.                                                     |          |          |          |          |
| 3.                          | Recibo comentarios negativos sobre mi apariencia                                         |          |          |          |          |
| 4.                          | Me siento incómodo en algunos grupos                                                     |          |          |          |          |
| <b>Dimensión contextual</b> |                                                                                          | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 5.                          | La escuela proporciona suficientes recursos para prevenir el bullying.                   |          |          |          |          |
| 6.                          | Los profesores actúan de manera efectiva cuando se reporta un caso de bullying           |          |          |          |          |
| 7.                          | Los estudiantes tienen acceso a programas de apoyo emocional en la escuela.              |          |          |          |          |
| 8.                          | Los padres están involucrados en las iniciativas anti-bullying de la escuela.            |          |          |          |          |
| <b>Dimensión social</b>     |                                                                                          | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 9.                          | Mis compañeros suelen alentar o participar en el acoso escolar.                          |          |          |          |          |
| 10.                         | Siento que hay un grupo de estudiantes que excluye a otros intencionalmente.             |          |          |          |          |
| 11.                         | Las redes sociales de la escuela a menudo se utilizan para difundir rumores o chismes.   |          |          |          |          |
| 12.                         | Los estudiantes que son víctimas de bullying a menudo no tienen apoyo de sus compañeros. |          |          |          |          |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02  
VARIABLE AUTOESTIMA**

| <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| 4              | 3                   | 2              | 1            |

| <b>Emocional</b>        |                                                                            | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 13.                     | A menudo me siento triste debido a cómo me veo a mí mismo.                 |          |          |          |          |
| 14.                     | Me siento inseguro acerca de mis habilidades y capacidades.                |          |          |          |          |
| 15.                     | Siento que no soy lo suficientemente bueno para lograr mis metas.          |          |          |          |          |
| 16.                     | Me preocupa constantemente el juicio negativo de los demás sobre mí.       |          |          |          |          |
| <b>Cognitiva</b>        |                                                                            | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 17.                     | A menudo me siento incapaz de lograr mis objetivos personales.             |          |          |          |          |
| 18.                     | Creo que mis errores definen mi valor como persona.                        |          |          |          |          |
| 19.                     | Siento que no tengo habilidades importantes comparadas con mis compañeros. |          |          |          |          |
| 20.                     | Me cuesta ver mis logros como significativos o valiosos.                   |          |          |          |          |
| <b>Físico- somática</b> |                                                                            | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 21.                     | Tengo dolores físicos cuando estoy preocupado por mi apariencia.           |          |          |          |          |
| 22.                     | Me preocupa mucho por cómo me veo.                                         |          |          |          |          |
| 23.                     | Mi imagen corporal afecta cómo me siento físicamente.                      |          |          |          |          |
| 24.                     | Siento cansancio por mi baja autoestima.                                   |          |          |          |          |

## FICHA DE DATOS

| DATOS DE LA IE          |                               |                      |                              |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|
| Nombre de la IE         | ELITEX                        | Código de la IE      | 22030248                     |
| Nombre de la DRE o UGEL | UGEL 04 Comas                 | Código de DRE o UGEL | 150105                       |
| Tipo de Gestión         | Privada                       | Dependencia          | Particular                   |
| Teléfono                | 5277009                       | Correo electrónico   |                              |
| Número de RUC           |                               | Página web           |                              |
| Promotor o Propietario  | AMADOR JACINTO MASGO GRIJALVA | Forma                | Escolarizado                 |
| Razón social            |                               | Director(a)          | Delfina Vicente Magaña Gomez |

| DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO |                            |                                       |                        |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Código modular               | 1377530                    | Anexo                                 | 0                      |
| Nivel/Modalidad              | Primaria                   | Característica (Censo Educativo 2023) | Polidocente multigrado |
| Género                       | Mixto                      | Tipo de programa                      | No aplica              |
| Turno                        | Continuo sólo en la mañana | Estado                                | Activo                 |

| DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO |                    |                 |            |
|---------------------------|--------------------|-----------------|------------|
| Código de local           | 538156             | Localidad       | SAN AMADEO |
| Dirección                 | Mz D Lote 26,27,28 | Centro Poblado  | CARABAYLLO |
| Departamento              | Lima               | Área geográfica | Urbana     |
| Provincia                 | Lima               | Latitud         | -11.86162  |
| Distrito                  | Carabayllo         | Longitud        | -77.00865  |

Fuentes de información  
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

## ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

## Matriculación por grado y sexo, 2023

| Nivel    | Total |    | 1º Grado |   | 2º Grado |   | 3º Grado |    | 4º Grado |   | 5º Grado |   | 6º Grado |   |
|----------|-------|----|----------|---|----------|---|----------|----|----------|---|----------|---|----------|---|
|          | H     | M  | H        | M | H        | M | H        | M  | H        | M | H        | M | H        | M |
| Primaria | 45    | 46 | 9        | 9 | 10       | 7 | 7        | 10 | 4        | 7 | 9        | 4 | 6        | 9 |

## Matriculación por periodo según grado, 2004-2023

|          | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Total    |      |      |      |      |      | 21   | 32   | 45   | 59   | 53   | 55   | 48   | 97   | 104  | 98   | 98   | 55   | 58   | 146  | 91   |
| 1º Grado |      |      |      |      |      | 6    | 13   | 17   | 20   | 12   | 19   | 18   | 25   | 23   | 23   | 23   | 9    | 11   | 27   | 18   |
| 2º Grado |      |      |      |      |      | 3    | 10   | 19   | 15   | 16   | 10   | 8    | 19   | 22   | 20   | 20   | 9    | 10   | 27   | 17   |
| 3º Grado |      |      |      |      |      | 6    | 2    | 8    | 16   | 13   | 14   | 8    | 9    | 16   | 19   | 19   | 13   | 14   | 22   | 17   |
| 4º Grado |      |      |      |      |      | 6    | 7    | 1    | 8    | 12   | 12   | 14   | 7    | 12   | 18   | 18   | 5    | 10   | 24   | 11   |
| 5º Grado |      |      |      |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 13   | 13   | 8    | 8    | 8    | 7    | 24   | 13   |
| 6º Grado |      |      |      |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 24   | 18   | 10   | 10   | 11   | 6    | 22   | 15   |

## Docentes, 2004-2023

|       | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Total |      |      |      |      |      | 2    | 2    | 3    | 5    | 6    | 5    | 5    | 5    | 6    | 5    | 6    | 3    | 3    | 6    | 4    |