PILAR DEL ROSARIO MANRIQUE CASIMIRO (2026-...

APTITUD VERBAL Y PREPARACIÓN PRE UNIVERSITARIA EN EDUCANDOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IN...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3569810892

Fecha de entrega
14 may 2026, 9:40 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 may 2026, 9:46 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_SUBSANADO_1.pdf

Tamaño del archivo
1.7 MB

84 páginas

14.196 palabras

79.021 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
es.scribd.com		4%
2	Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion		3%
3	Internet	
hdl.handle.net		2%
4	Internet	
1library.co		1%
5	Trabajos del estudiante	
UISEK		<1%
6	Internet	
repositorio.urp.edu.pe		<1%
7	Internet	
www.thatquiz.org		<1%
8	Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional del Centro del Peru		<1%
9	Internet	
produccioncientifica.luz.edu.ve		<1%
10	Publicación	
Fabricio Diaz-del Aguila, Hilda Rocío Díaz-del Aguila, Jeison Elí Sánchez Calle, Ibis ...		<1%
11	Publicación	
Calizaya Zevallos, Carmela Rosa. "Aplicación del método “THE ROSE” en la enseña...		<1%

12	Internet	
www.coursehero.com		<1%
13	Trabajos del estudiante	
Universidad TecMilenio		<1%
14	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		<1%
15	Internet	
repositorio.unc.edu.pe		<1%
16	Trabajos del estudiante	
Universidad Privada San Juan Bautista		<1%
17	Internet	
repositorio.unap.edu.pe		<1%
18	Internet	
repositorio.une.edu.pe		<1%
19	Internet	
www.slideshare.net		<1%
20	Internet	
repositorio.upeu.edu.pe		<1%
21	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
22	Internet	
repositorio.autonoma.edu.pe		<1%
23	Publicación	
Quispe Apaza, Ignacio Jose. "Competencias digitales y desempeño académico en l...		<1%
24	Trabajos del estudiante	
University of Warwick		<1%
25	Internet	
cybertesis.unmsm.edu.pe		<1%

26	Internet	
repositorio.unimayor.edu.co		<1%
27	Trabajos del estudiante	
Universidad San Ignacio de Loyola		<1%
28	Internet	
docs.google.com		<1%
29	Internet	
repositorio.esup.edu.pe		<1%
30	Trabajos del estudiante	
POSGRADO		<1%
31	Internet	
repositorio.upt.edu.pe		<1%
32	Publicación	
Quispe Sacaca, Patsy Bedsabeth. "Gestión educativa y clima laboral en la percepc...		<1%
33	Trabajos del estudiante	
Universidad Internacional de la Rioja		<1%
34	Internet	
arle.udp.cl		<1%
35	Internet	
pt.scribd.com		<1%
36	Publicación	
Campos Maldonado, Javier Orlando. "Desarrollo de Competencias Matemáticas M...		<1%
37	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo		<1%
38	Internet	
repositorio.esfap.edu.pe		<1%
39	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		<1%

40 Internet
repositorio.unsaac.edu.pe <1%

41 Internet
revistainvecom.org <1%

42 Internet
apirepositorio.unh.edu.pe <1%

43 Internet
arxiv.org <1%

44 Internet
doaj.org <1%

45 Internet
dspace.espoch.edu.ec <1%

46 Internet
repositorio.ucp.edu.pe <1%

47 Internet
repositorio.unapiquitos.edu.pe <1%

48 Internet
repositorio.unemi.edu.ec <1%

49 Internet
repositorio.unjbg.edu.pe <1%

50 Internet
repositorio.usmp.edu.pe <1%

51 Internet
www.ine.gov.bo <1%

52 Internet
www.webescritores.com.ar <1%

53 Internet
www2.project-syndicate.org <1%

54 Publicación
(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do... <1%

55 Publicación
Maraza Vilcanqui, Queke. "Relación entre inteligencia socioemocional y la compr... <1%

56 Publicación
Mendez Sosa, Ellen Andrea. "Evaluating Contamination Levels in Fresh Foods Mar... <1%

57 Internet
blogs.ibo.org <1%

58 Internet
core.ac.uk <1%

59 Internet
es.slideshare.net <1%

60 Internet
lacomadre.org <1%

61 Internet
repositorio.uap.edu.pe <1%

62 Internet
repositorio.utc.edu.ec <1%

63 Internet
repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080 <1%

64 Internet
triton.main.conacyt.mx <1%

65 Internet
ulaweb.adm.ula.ve <1%

66 Internet
vdoc.pub <1%

67 Internet
worldwidescience.org <1%

68 Internet

www.scribd.com <1%

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Aptitud verbal y preparación pre universitaria en educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey, 2024

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autora

Pilar del Rosario Manrique Casimiro

Asesor

Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz



Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA
(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Ciencias de la Educación

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Pilar del Rosario Manrique Casimiro	32118642	
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Brito Díaz, Augusto Ramiro	15583068	0000-0002-0142-2788
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Rojas Carranza ,Hugo Teodoro	15609856	0000-0002-2461-6040
Susanibar Ramirez, Edgar Tito	10177373	0000-0003-4861-9091
Lindo Oyola, Henry Freddy	15692763	0000-0002-3269-5391
Cardenas Saldaña, Luis Alberto	32766171	0000-0001-6812-5318

DEDICATORIA

A dios bendito por darme la vida y permitirme realizar una labor efectiva a beneficio de nuestra pujante juventud.

A las futuras generaciones que harán posible la grandeza de nuestra patria.

Pilar del Rosario Manrique Casimiro

AGRADECIMIENTO

A mi madrecita amada y a mis hermanos por ser la fuente de inspiración para la realización de mi persona.

Pilar del Rosario Manrique Casimiro

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	26
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	34
2.4 Definición de términos básicos	35
2.5 Hipótesis de investigación	37
2.5.1 Hipótesis general	37
2.5.2 Hipótesis específicas	37
2.6 Operacionalización de las variables:	38
CAPÍTULO III	39

METODOLOGÍA 39
3.2 Población y muestra 40
3.3 Técnicas de recolección de datos 41
CAPÍTULO IV 42
RESULTADOS 42
4.1 Análisis de resultados 42
4.2 Contrastación de Hipótesis 65
CAPÍTULO V 75
DISCUSIÓN 75
5.1 Discusión de resultados 75
CAPÍTULO VI 77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 77
6.1 Conclusiones 77
6.2 Recomendaciones 78
REFERENCIAS 80
7.1 Fuentes documentales 80
7.2 Fuentes bibliográficas 80
7.3 Fuentes hemerográficas 80
7.4 Fuentes electrónicas 81
ANEXOS 82

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria en los educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey durante el año 2024. La investigación empleó un enfoque mixto y un diseño no experimental, combinando un alcance transeccional (o transversal) y longitudinal. El tipo de estudio fue correlacional y descriptivo-correlacional. La muestra, obtenida mediante muestreo probabilístico y calculada con la fórmula estadística para poblaciones finitas, estuvo conformada por 192 estudiantes del quinto grado de secundaria.

Para la recolección de datos se utilizaron una prueba estandarizada de aptitud verbal, un cuestionario sobre preparación preuniversitaria y técnicas cualitativas como entrevistas o focus groups, con el fin de complementar y triangular la información. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria de los educandos. El análisis estadístico mostró un coeficiente de correlación de Pearson de **0.926**, lo cual indica una relación de magnitud **muy buena**, confirmando que niveles más altos de aptitud verbal se asocian con una mayor preparación preuniversitaria.

Palabras claves: Aptitud verbal; Preparación preuniversitaria; Estudiantes de secundaria; Correlación; Educación pública; Enfoque mixto; Huarmey.

Pilar del Rosario Manrique Casimiro.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between verbal aptitude and pre-university preparation among fifth-year secondary school students in public educational institutions in Huarmey during 2024. The research employed a mixed-methods approach and a non-experimental design, combining cross-sectional and longitudinal elements. The study was correlational and descriptive-correlational. The sample, obtained through probabilistic sampling and calculated using the statistical formula for finite populations, consisted of 192 fifth-year secondary school students.

Data collection involved a standardized verbal aptitude test, a questionnaire on pre-university preparation, and qualitative techniques such as interviews and focus groups, in order to complement and triangulate the information. The results showed a significant relationship between verbal aptitude and students' pre-university preparation. Statistical analysis revealed a Pearson correlation coefficient of 0.926, indicating a very strong correlation and confirming that higher levels of verbal aptitude are associated with greater pre-university preparation.

Keywords: Verbal aptitude; Pre-university preparation; High school students; Correlation; Public education; Mixed approach; Huarmey.

Pilar del Rosario Manrique Casimiro.

INTRODUCCIÓN

La educación básica constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para su adecuada transición hacia estudios superiores. En el contexto peruano, la etapa final de la educación secundaria adquiere especial relevancia, ya que es el periodo en el que los educandos se enfrentan a procesos de orientación vocacional y preparación para el ingreso a instituciones de educación superior. En este escenario, la aptitud verbal se posiciona como una de las competencias cognitivas más influyentes en el rendimiento académico y en el acceso a oportunidades educativas posteriores, al estar directamente vinculada con la comprensión lectora, el razonamiento lingüístico y la capacidad de comunicación efectiva.

La preparación preuniversitaria, por su parte, se ha convertido en un componente clave dentro del proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de secundaria. A través de programas, talleres y academias especializadas, los educandos buscan fortalecer sus habilidades y conocimientos para afrontar con éxito los exámenes de admisión y las exigencias de la educación superior. Sin embargo, la efectividad de estos procesos puede variar en función de las características individuales de los estudiantes, entre ellas su nivel de aptitud verbal, lo que convierte a esta variable en un aspecto crucial para comprender el desempeño preuniversitario.

En la provincia de Huarmey, las instituciones educativas públicas atienden a una población estudiantil diversa, con diferencias socioculturales y educativas que pueden influir en sus capacidades y en su preparación para estudios superiores. Pese a los esfuerzos realizados por docentes e instituciones, persisten brechas en el desarrollo de competencias verbales y en el acceso a programas preuniversitarios de calidad, lo que hace necesario investigar la relación entre ambas variables. Comprender cómo la aptitud verbal se vincula con la preparación preuniversitaria

permitirá identificar factores asociados al éxito académico y aportar evidencia para mejorar las estrategias pedagógicas en el último año de secundaria.

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria en los educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey durante el año 2024. Para ello, se adoptó un enfoque mixto con diseño no experimental, de corte transeccional y longitudinal, y un alcance correlacional. A través de instrumentos estandarizados, encuestas y técnicas cualitativas, se busca ofrecer una visión integral del comportamiento de las variables estudiadas y de su interacción en el contexto educativo local. Los resultados obtenidos contribuirán al conocimiento científico sobre el desarrollo de competencias verbales y su impacto en la formación preuniversitaria, así como al diseño de intervenciones pedagógicas que fortalezcan el tránsito de los estudiantes hacia la educación superior.

Pilar del Rosario Manrique Casimiro.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto educativo peruano, la **aptitud verbal** es una de las competencias clave para el desarrollo académico y el acceso a la educación superior. Esta capacidad no solo permite a los estudiantes comprender textos complejos, sino también expresarse adecuadamente en situaciones académicas, lo cual resulta fundamental en los procesos de admisión universitaria. Sin embargo, en diversas regiones del país, como la provincia de **Huarmey**, se ha observado una baja preparación preuniversitaria, especialmente en el área verbal, entre los estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, los resultados de evaluaciones internas y externas, así como los bajos índices de ingreso a universidades públicas y privadas, evidencian una **brecha significativa en la formación verbal** de los alumnos. Esta situación podría estar relacionada con múltiples factores, entre ellos la escasa preparación preuniversitaria formal o informal que reciben los estudiantes en su último año de secundaria.

Los estudiantes de instituciones públicas suelen tener acceso limitado a academias preuniversitarias o recursos educativos complementarios, lo cual podría estar afectando directamente su desempeño en pruebas de admisión, en donde la aptitud verbal es un componente fundamental. A pesar de la importancia de esta competencia, **existe poca evidencia empírica en Huarmey** sobre la relación entre la preparación preuniversitaria y el desarrollo de la aptitud verbal.

Frente a este panorama, surge la necesidad de **investigar cómo la preparación preuniversitaria influye en la aptitud verbal** de los estudiantes del quinto grado de secundaria en esta provincia. Esta investigación permitirá comprender la magnitud del problema y orientar estrategias educativas que contribuyan a mejorar el rendimiento de los jóvenes huarmeyanos en su transición hacia la educación superior.

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el contexto educativo peruano, uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema es la deficiente capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y producir textos de forma adecuada, lo cual se refleja en los bajos niveles de desempeño en aptitud verbal. Diversos informes del Ministerio de Educación y evaluaciones como la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) han evidenciado que una proporción significativa de alumnos no alcanzan los niveles esperados en comprensión lectora y razonamiento verbal, habilidades fundamentales para el acceso y éxito en estudios superiores.

Esta situación se agrava en el caso de los estudiantes del último año de secundaria, quienes se preparan para rendir exámenes de admisión a universidades e institutos superiores, donde la aptitud verbal constituye un componente esencial. A pesar de ello, muchos de ellos carecen de una preparación preuniversitaria adecuada que refuerce estas competencias, ya sea por falta de recursos, orientación académica, o estrategias pedagógicas efectivas.

En la provincia de Huarmey, región Áncash, este problema no es ajeno. Las instituciones educativas públicas enfrentan múltiples limitaciones, entre ellas, la escasez de materiales especializados, la limitada formación docente en estrategias de razonamiento verbal, y una baja articulación con programas de preparación preuniversitaria. Esto

repercute directamente en el nivel de preparación de los estudiantes del quinto grado de secundaria, quienes se enfrentan a las exigencias del ingreso a la educación superior sin las herramientas verbales necesarias.

A partir de observaciones preliminares y entrevistas con docentes de instituciones educativas públicas de Huarmey, se ha identificado que muchos educandos presentan dificultades notorias en comprensión de textos, identificación de ideas principales, y análisis crítico del lenguaje. Además, no todos los estudiantes acceden a programas de preparación preuniversitaria formales o de calidad, lo que genera desigualdades en las oportunidades de acceso a la universidad.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de investigar la relación entre el nivel de aptitud verbal y la preparación preuniversitaria de los estudiantes del quinto grado de secundaria en Huarmey durante el año 2024, a fin de generar propuestas que contribuyan a mejorar su rendimiento y ampliar sus posibilidades de acceso a estudios superiores.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la aptitud verbal con la preparación preuniversitaria, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel de aptitud verbal en relación a la comprensión lectora, 2024?

PE2. ¿Cuál es el nivel de preparación preuniversitaria en relación a las analogías en los educandos del quinto grado de secundaria en dichas instituciones?

PE3. ¿Qué relación existe entre el nivel de aptitud verbal y el manejo de sinónimos y antónimos en los educandos del quinto grado de secundaria en dichas instituciones?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la aptitud verbal con la preparación preuniversitaria, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Identificar el nivel de aptitud verbal en relación a la comprensión lectora, 2024.

OE2. Describir el nivel de preparación preuniversitaria en relación a las analogías en los educandos del quinto grado de secundaria en dichas instituciones.

OE3. Analizar el nivel de aptitud verbal y el manejo de sinónimos y antónimos en los educandos del quinto grado de secundaria en dichas instituciones.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su relevancia en el contexto educativo actual, donde el desarrollo de competencias verbales resulta fundamental para el acceso y éxito en la educación superior. La aptitud verbal constituye una de las habilidades cognitivas clave que permiten a los estudiantes comprender, analizar y expresar ideas con

claridad, capacidades esenciales para afrontar con eficacia los exámenes de admisión y los estudios universitarios.

En el caso específico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey, se observa una necesidad urgente de fortalecer sus competencias en este ámbito, dado que muchos de ellos se enfrentan a desventajas estructurales, pedagógicas y sociales que limitan su preparación preuniversitaria. La carencia de recursos, programas de refuerzo académico y estrategias didácticas orientadas al desarrollo verbal compromete sus oportunidades de acceso a una educación superior de calidad.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación busca aportar información valiosa sobre la relación entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria, lo que permitirá diseñar y proponer intervenciones pedagógicas más efectivas que potencien el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, los resultados podrán ser utilizados por docentes, directivos y autoridades educativas locales para la formulación de políticas y programas que contribuyan a mejorar el nivel académico de los egresados del nivel secundario.

Finalmente, en el plano científico, este estudio contribuirá al conocimiento sobre la influencia de las habilidades verbales en el rendimiento académico preuniversitario, enriqueciendo el marco teórico de la psicopedagogía y la orientación educativa.

1.4.1. Justificación teórica

La investigación que se construye tiene como finalidad constituirse en una teoría válidamente aceptable en el medio educativo para favorecer a los sectores más necesitados que tienen a sus hijos en las escuelas públicas, de modo que la aptitud verbal en la preparación pre universitaria contribuirá con

la formación apta del aspirante del ingreso a la universidad.

1.4.2. Justificación práctica

En la medida que el educando de quinto de secundaria se ejercitará aceptablemente en la Aptitud verbal y logrará pragmáticamente una preparación pre universitaria para enfrentar los retos de acceso a la educación superior.

1.4.3. Justificación metodológica

En la metodología, cada dimensión debe tener al menos un indicador medible. El instrumento (cuestionario o prueba) será validado o al menos revisado por expertos. Las escalas serán coherentes (nominal, ordinal, Likert, intervalar, etc.).

1.4.4. Justificación epistemológica

Para consignar esta justificación, debemos observar que la presente investigación se sustenta en una perspectiva epistemológica **empírico-analítica**, ya que busca establecer una relación objetiva y medible entre la aptitud verbal de los educandos y su preparación preuniversitaria. Esta posición epistemológica parte del supuesto de que el conocimiento puede ser adquirido mediante la observación, la medición y el análisis sistemático de los hechos educativos.

Desde este enfoque, se considera que la aptitud verbal —entendida como la capacidad de comprender, analizar, interpretar y expresar ideas mediante el lenguaje— es una variable susceptible de ser evaluada a través de instrumentos estandarizados y confiables. Asimismo, la preparación preuniversitaria se

aborda como un conjunto de acciones formativas previas al ingreso a la educación superior, las cuales también pueden ser cuantificadas y evaluadas.

Se asume, entonces, una visión del conocimiento como representacional, en la que es posible descubrir regularidades y correlaciones entre variables mediante métodos cuantitativos. De esta manera, el estudio no solo pretende describir fenómenos educativos, sino también generar explicaciones sustentadas en datos empíricos verificables, contribuyendo a la mejora de los procesos de preparación académica de los estudiantes de secundaria en contextos públicos.

Por tanto, esta investigación se alinea con un enfoque **positivista**, en la medida en que busca construir conocimiento válido y generalizable sobre la base de evidencia empírica, utilizando herramientas estadísticas que permitan establecer correlaciones significativas entre las variables de estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

En este apartado tratamos los siguientes segmentos:

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación referida a la aptitud verbal y preparación pre universitaria en educandos del quinto grado de secundaria se produce en las instituciones educativas públicas del distrito de Huarmey.

1.5.2. Delimitación social

La presente investigación se delimita socialmente a los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huarmey, en el año 2024. Este grupo representa una población en etapa final de la educación básica regular, que se encuentra en proceso de transición hacia

la educación superior.

La investigación adquiere relevancia social al centrarse en jóvenes que, en su mayoría, enfrentan desafíos educativos, económicos y de acceso a una preparación preuniversitaria adecuada. Estos estudiantes constituyen un sector clave para el desarrollo futuro de la comunidad, y sus niveles de aptitud verbal y preparación académica inciden directamente en sus posibilidades de acceso y éxito en estudios superiores.

Conocer la relación entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria permitirá generar información valiosa para orientar estrategias educativas, programas de nivelación y políticas de apoyo que respondan a las necesidades reales de este grupo social.

1.5.3. Delimitación temporal

La investigación en ciernes se realizó durante un año, es decir entre el primer día hábil y el último día hábil del año 2024.

1.5.4. Delimitación conceptual

La delimitación conceptual de la tesis es una parte fundamental del marco teórico que define con claridad los conceptos clave que se van a utilizar y cómo los entendemos dentro del contexto de esta investigación. Es decir, se explica qué entendemos por "aptitud verbal" y "preparación preuniversitaria", así como a qué se refiere "educandos del quinto grado de secundaria", entre otros términos esenciales.

Aptitud verbal: Se entiende como la capacidad cognitiva de una persona para comprender, procesar y utilizar el lenguaje oral y escrito de manera efectiva.

Esta aptitud incluye habilidades como la comprensión lectora, el vocabulario, la fluidez verbal, la analogía verbal y la capacidad para inferir significados. Según Gardner (1983), forma parte de las inteligencias múltiples, específicamente dentro de la inteligencia lingüística.

Preparación preuniversitaria: Hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren con el fin de ingresar con éxito a una universidad o instituto superior. En este estudio, se considera la preparación académica recibida en programas específicos de reforzamiento, academias preuniversitarias o actividades similares dirigidas a estudiantes del último grado de secundaria.

Educandos del quinto grado de secundaria: Son estudiantes que cursan el último grado de la educación básica regular en las instituciones educativas públicas, es decir, jóvenes en un rango aproximado de edad entre los 16 y 17 años, quienes se encuentran en una etapa de transición entre la educación escolar y la educación superior.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación titulada *"Aptitud verbal y preparación preuniversitaria en educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey, 2024"* es viable desde diversos enfoques que garantizan su factibilidad y pertinencia dentro del contexto académico y social.

Viabilidad teórica

El estudio se encuentra respaldado por un sustento teórico sólido, sustentado en investigaciones previas y enfoques psicológicos y pedagógicos que abordan la aptitud

verbal como una habilidad cognitiva clave para el aprendizaje, y la preparación preuniversitaria como un factor que incide en el rendimiento académico. Existen modelos teóricos como las inteligencias múltiples de Gardner y la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, así como estudios recientes que permiten entender la relación entre ambos constructos, lo que garantiza una base conceptual clara y pertinente.

Viabilidad metodológica

El diseño metodológico propuesto es de tipo cuantitativo, con un enfoque correlacional, el cual permite explorar la relación entre la aptitud verbal y el nivel de preparación preuniversitaria. Se utilizarán instrumentos validados para evaluar ambas variables, tales como pruebas de aptitud verbal estandarizadas y cuestionarios sobre preparación académica. La muestra estará conformada por estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Huarmey, lo cual es accesible y permite aplicar los instrumentos dentro del calendario escolar sin dificultad.

Viabilidad técnica

El desarrollo del estudio es técnicamente viable, ya que el investigador cuenta con los conocimientos necesarios para el diseño de instrumentos, recolección y análisis de datos, así como el uso de herramientas estadísticas (como Excel o SPSS). Asimismo, se dispone de los medios logísticos básicos para el trabajo de campo y la sistematización de resultados. Se gestionará oportunamente la autorización ante las autoridades educativas locales y las instituciones participantes.

Viabilidad económica

El estudio no requiere una inversión económica elevada, ya que los gastos se limitan a

la impresión de instrumentos, transporte local, materiales básicos y posiblemente el uso de software para el procesamiento de datos. Estos costos pueden ser asumidos por el investigador, lo que contribuye a la factibilidad del proyecto.

Viabilidad temporal

El trabajo de investigación se puede desarrollar dentro del periodo académico establecido para la elaboración de tesis. Se ha previsto un cronograma que contempla todas las etapas del estudio: formulación del marco teórico, validación de instrumentos, recolección de datos, análisis de resultados y redacción final, lo cual puede completarse entre nueve a doce meses.

Conclusión

Considerando los aspectos antes mencionados, se concluye que el presente estudio es **viable** en términos teóricos, metodológicos, técnicos, económicos y temporales. Además, representa una contribución significativa para comprender cómo la preparación preuniversitaria se relaciona con las habilidades verbales de los estudiantes, información valiosa para el diseño de estrategias educativas en el ámbito local.

2

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Font Maury, Infante Ricardo, & Dorrego Pupo, 2022) En su tesis Doctoral. Revista: Didáctica y Educación, Vol. 13, N° 4, Universidad de Las Tunas – Cuba. Objetivo: Diseñar una estrategia integral de orientación vocacional que estimule en estudiantes preuniversitarios la inclinación hacia la docencia en Física, a través de experiencias educativas que promuevan su compromiso y decisión de ingreso a la carrera. Muestra: Estudiantes de preuniversitario interesados en la carrera pedagógica de Física. Enfoque y metodología: Investigación de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Se aplicaron entrevistas y análisis documental como técnicas principales para la recolección de datos. Instrumentos: Guías de entrevista y documentos curriculares. Conclusiones: La metodología propuesta fortalece la función orientadora de los docentes, permitiendo diagnosticar intereses y motivaciones de los estudiantes, y ejecutar acciones que favorezcan su desarrollo profesional hacia la carrera de Física.

(Müller, 2024). Para su Maestría en la Universidad de Heidelberg, Heidelberg, Alemania. Tuvo como finalidad investigar el papel de la aptitud verbal en los programas de preparación preuniversitaria en Alemania y cómo esta habilidad influye en el éxito académico posterior en la educación superior. El enfoque principal fue examinar cómo las habilidades verbales, tanto orales como escritas, adquiridas en estos programas influyen en el actuar académico de los alumnos, especialmente en áreas que requieren habilidades avanzadas de comunicación. La muestra incluyó a 500 educandos de diversas ciudades alemanas. Los participantes fueron seleccionados de escuelas con diferentes programas de preparación preuniversitaria, que incluyeron clases intensivas de alemán y otras asignaturas relacionadas con el desarrollo de habilidades de comunicación. Metodología: Este estudio utilizó un enfoque correlacional de tipo cuantitativo.6 Se utilizó un diseño transversal, lo que permitió comparar el nivel de aptitud verbal de los estudiantes con sus resultados académicos en la educación superior. La investigación también incluyó pruebas estandarizadas de aptitud verbal, encuestas de percepción estudiantil sobre la utilidad de los programas de preparación y análisis del rendimiento académico universitario. Instrumentos: Se administraron pruebas estandarizadas de aptitud verbal a los estudiantes al inicio de sus programas de preparación preuniversitaria. Estas pruebas cubrieron tanto la comprensión lectora como la expresión escrita y oral. Además, se realizaron encuestas para evaluar cómo los estudiantes percibían el impacto de los programas de preparación en sus habilidades verbales. Los resultados académicos de los estudiantes en la universidad fueron analizados para identificar la correlación entre la aptitud verbal y el éxito académico en las disciplinas que requerían un uso intensivo del lenguaje. Conclusiones: Los hallazgos sugieren que la aptitud verbal es un factor fundamental para el éxito en la transición de

57

la educación secundaria a la educación superior. Los estudiantes que participaron en programas preuniversitarios con un enfoque en habilidades de comunicación demostraron un rendimiento académico significativamente mejor en comparación con aquellos que no tuvieron acceso a tales programas. La investigación concluye que fortalecer la aptitud verbal de los estudiantes durante la preparación preuniversitaria puede tener un impacto positivo en su desempeño en la universidad, especialmente en áreas como las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias de la comunicación.

(Pérez González, 2023). En su trabajo de fin de Máster: *Los procesos mentales involucrados en la adquisición del modo subjuntivo en español como segunda lengua o lengua extranjera*, Madrid, España. Objetivo: Analizar la literatura científica actual sobre los procesos cognitivos que intervienen en la adquisición del subjuntivo en español como lengua extranjera. Muestra: al tratarse de un trabajo de revisión, no hubo una muestra empírica, sino una selección bibliográfica fundamentada. Sobre la investigación: es de enfoque cualitativo, de tipo revisión teórica, orientada bajo el paradigma cognitivista y funcionalista. De carácter no experimental. Nivel descriptivo. También, se empleó la revisión bibliográfica y el análisis documental, seleccionando fuentes académicas especializadas en psicolingüística, cognitivismo y adquisición de segundas lenguas. En las conclusiones encontramos que: el enfoque basado en el uso permite comprender el aprendizaje del subjuntivo como resultado de procesos cognitivos generales como la analogía, la categorización, la automatización y la abreviación. Se identifica que factores como la frecuencia de uso, la complejidad de las construcciones, el valor pragmático y la morfología verbal inciden directamente en la adquisición del subjuntivo por estudiantes de ELE. Asimismo, se destaca que el aprendizaje del subjuntivo en L2/LE se ve afectado por fenómenos como la transferencia negativa, el parasitismo y el afianzamiento lingüístico, pero también puede verse favorecido por la resonancia, la fragmentación y la participación social. El estudio propone que una enseñanza del subjuntivo basada en la exposición significativa, la conciencia metalingüística y el diseño de tareas contextualizadas puede mejorar el proceso de adquisición, ofreciendo al profesorado nuevas perspectivas didácticas sustentadas en evidencia cognitiva.

(**Zheng,** 2023)**.** Para su grado de Maestría en Administración de Empresas. Universidad de Beijing, Beijing, China. El objetivo principal fue analizar la efectividad de los programas de preparación preuniversitaria en la mejora de la aptitud verbal en inglés de los estudiantes chinos. Se propuso analizar cómo estos programas inciden en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, enfocándose en su capacidad de expresión oral y escrita en inglés, fundamentales para su desempeño académico posterior. Este estudio se centra en la importancia de los programas de preparación para mejorar el nivel de competencia verbal de los estudiantes, específicamente en la lengua inglesa, antes de su ingreso a la universidad. Para la muestra 300 alumnos en Beijing, China, quienes fueron seleccionados de diferentes escuelas secundarias de la región. Estos estudiantes participaron en el programa de preparación preuniversitaria diseñado para mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés, con la intención de establecer una comparación entre el grupo de estudiantes que recibió dicha preparación y aquellos que no la recibieron. La investigación fue de enfoque cuantitativo, empleando un diseño experimental con dos grupos: uno experimental, que participó en los programas de preparación preuniversitaria, y uno de control, que no recibió ninguna intervención adicional. La metodología utilizada permitió

observar y comparar los efectos de la intervención educativa en los estudiantes. Además, el estudio incluyó la administración de exámenes de aptitud verbal en inglés, tanto al inicio como al final de la intervención, para medir la mejora en las habilidades lingüísticas de los participantes. Instrumentos**:** Los instrumentos utilizados en la investigación incluyeron exámenes estandarizados de aptitud verbal en inglés. los cuales fueron aplicados al inicio y al final del período del estudio para evaluar los avances de los estudiantes en su nivel de inglés. Además, se realizaron entrevistas cualitativas a un grupo selecto de estudiantes para comprender mejor sus percepciones sobre la efectividad del programa de preparación y las dificultades que enfrentaron en el proceso de aprendizaje. Conclusiones**:** Los hallazgos del estudio evidenciaron que los programas de preparación preuniversitaria tuvieron un efecto positivo y significativo en las competencias lingüísticas de los estudiantes, especialmente en la expresión escrita y la comprensión lectora en inglés. Se encontró que los estudiantes que participaron en los programas demostraron una mejora considerable en su puntaje de los exámenes de aptitud verbal en relación con el grupo experimental de referencia. Además, los entrevistados expresaron que la preparación preuniversitaria les proporcionó una mayor confianza en sus habilidades para afrontar los desafíos académicos en inglés, lo que sugiere que tales programas son efectivos para mejorar la competencia lingüística y académica de los estudiantes en su proceso de adaptación a la educación superior.

(Díaz Hernandez, 2022). Para su Maestría en Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. Objetivo: El objetivo de esta investigación fue analizar cómo la preparación preuniversitaria en estudiantes de bachillerato influye en su rendimiento académico durante los primeros años de universidad. Se investigó la relación entre las habilidades adquiridas durante la educación secundaria, tales como la gestión del tiempo, la capacidad de estudio autónomo y las habilidades verbales, y el éxito académico en la universidad. Muestra: La muestra consistió en 250 estudiantes de bachillerato de Madrid, quienes fueron seguidos durante sus primeros dos años de universidad. Estos estudiantes fueron seleccionados de varias escuelas de la ciudad, y se dividieron en dos grupos: uno que había participado en programas preuniversitarios intensivos y otro que no había recibido una preparación adicional antes de ingresar a la universidad. Metodología: Se empleó un diseño de investigación longitudinal, lo que permitió observar el desempeño académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. El enfoque cuantitativo se utilizó para analizar los datos obtenidos. Además, se realizaron encuestas a los estudiantes para evaluar sus habilidades preuniversitarias y entrevistas para obtener datos cualitativos sobre su experiencia y preparación. Instrumentos: Encuestas que evaluaban las habilidades preuniversitarias de los estudiantes, incluyendo su capacidad para organizar su tiempo y estudiar de manera autónoma. Las entrevistas realizadas a los estudiantes proporcionaron información adicional sobre cómo percibían la influencia de su preparación. Conclusiones: Se observa que la preparación preuniversitaria desempeñó un papel crucial en el logro académico de los estudiantes universitarios. Aquellos que participaron en programas de preparación mostraron un desempeño superior en comparación con aquellos que no participaron. Las habilidades de organización, gestión del tiempo y estudio autónomo adquiridas durante la preparación preuniversitaria fueron identificadas como factores determinantes para el éxito académico en la universidad.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Grados Albornoz, 2024) en su tesis de Grado: Competencia emocional y expresión verbal, Huacho 2024. Escuela de Posgrado. Lima, Perú. Objetivo: Examinar la relación entre la gestión emocional y la expresión verbal, 2024. Muestra: estuvo representada por 100 estudiantes. Es de enfoque cuantitativo. Nivel correlacional y descriptivo. El instrumento fue el cuestionario, y como técnica la encuesta con escala tipo Likert. En las conclusiones encontramos que: existe una correlación positiva alta y significativa entre las variables. Se destaca que los estudiantes con mayor desarrollo de competencias socioemocionales evidencian niveles superiores de expresión verbal, especialmente en dimensiones como la empatía, la identificación emocional y la comprensión de emociones. También se identificó que los estudiantes con baja inteligencia emocional tienen dificultades en su expresión verbal. Según los resultados, mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes podría tener un impacto directo en su capacidad de comunicarse de manera efectiva, lo que refuerza la importancia de implementar programas educativos que fomenten tanto el desarrollo emocional como comunicativo en el ámbito escolar.

(Godoy Bueno, 2022) Sustentó: La neuroeducación y su relación con la enseñanza del razonamiento verbal, 2021. Objetivo: determinar la relación entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal. Se contó con un total de 96 alumnos para la toma de muestra. Es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional. En la recopilación de datos encontramos que: la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert de 50 ítems, validado por juicio de expertos. En las conclusiones encontramos que: existe una relación positiva considerable entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal. Asimismo, se evidenció que los estudiantes presentan niveles moderados y altos en dimensiones como cerebro, memoria, pensamiento crítico y creativo, lo que indica que los elementos neuroeducativos influyen significativamente en la forma en que se desarrolla la enseñanza del razonamiento verbal.

(Campos Maldonado, 2024) En su investigación de maestría en Educación, diseñó una propuesta para mejorar las competencias matemáticas a través del uso de aplicaciones móviles. Objetivo: desarrollar competencias matemáticas en estudiantes preuniversitarios a través del uso de aplicaciones móviles. Muestra: conformada por estudiantes de un centro preuniversitario ubicado en Lima Metropolitana. Se diseñaron actividades educativas integrando tecnología móvil con contenidos matemáticos, las cuales incluyeron lecciones interactivas y minisimulacros. Se evaluaron el desempeño y progreso de los estudiantes antes y después de implementar la propuesta. En las conclusiones encontramos que: el uso de aplicaciones móviles favoreció el desarrollo del dominio teórico y mejoró significativamente la capacidad para resolver problemas matemáticos en los estudiantes preuniversitarios.

Milian Mendoza, S. P. (2023) Sustentó su tesis titulada “La capacidad verbal y la comprensión lectora, 2020”. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Lima, Perú. Finalidad: Determinar la relación que existe entre la aptitud verbal y la comprensión lectora. Muestra: 30 alumnos. Enfoque y metodología: estudio con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales utilizando el software SPSS v23. Instrumentos:

Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario, diseñado por la investigadora, como instrumento. Conclusiones: Se encontró una correlación significativa entre la aptitud verbal y la comprensión lectora, con un coeficiente de Pearson positivo. Esto sugiere que, a mayor desarrollo de la aptitud verbal, mejor será la comprensión lectora. Se recomienda aplicar programas de fortalecimiento de habilidades verbales desde etapas tempranas del nivel secundario para mejorar el rendimiento académico general.

2.2 Bases teóricas

Aptitud Verbal

La habilidad verbal es una competencia fundamental que permite comprender y utilizar el lenguaje, tanto oral como escrito, de manera eficaz. No solo se trata de entender lo que se lee o escucha, sino también de expresar ideas con claridad, coherencia y orden lógico. Esta capacidad resulta indispensable para interpretar textos de manera crítica, redactar con precisión y participar activamente en discusiones argumentativas. En el ámbito académico, la habilidad verbal se traduce en un mejor rendimiento, ya que facilita el aprendizaje autónomo y el análisis profundo de los contenidos. Además, influye directamente en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite organizar ideas, construir argumentos sólidos y comunicar con convicción. Esta destreza también es clave en el entorno profesional, donde la claridad al transmitir mensajes es vital para lograr objetivos y tomar decisiones acertadas. Asimismo, mejora la participación en exposiciones orales, presentaciones y documentos escritos, herramientas imprescindibles para el éxito académico y laboral. En definitiva, dominar la habilidad verbal fortalece el razonamiento, enriquece el aprendizaje y potencia la comunicación efectiva en todos los ámbitos de la vida. (Santrock, 2011)

La capacidad verbal es una habilidad esencial que consiste en dominar el uso del lenguaje, tanto al hablar como al escribir, con claridad, precisión y coherencia. Implica no solo comprender lo que se escucha o se lee, sino también organizar y expresar ideas de forma lógica, utilizando adecuadamente el vocabulario y entendiendo los matices del significado en distintos contextos. Esta competencia permite conectar conceptos, identificar relaciones entre palabras, analizar expresiones y captar diferencias sutiles en el lenguaje, lo que favorece un pensamiento más estructurado y crítico. Asimismo, contribuye al desarrollo de un discurso argumentativo sólido, a la comprensión profunda de textos y a una comunicación más efectiva. En el ámbito académico, la capacidad verbal es una base imprescindible para aprender, reflexionar y participar activamente en procesos educativos. También desempeña un papel importante en el entorno laboral y social, ya que permite interactuar con fluidez, resolver conflictos mediante el diálogo y expresar opiniones con fundamento. En síntesis, desarrollar esta habilidad fortalece el pensamiento, enriquece la comunicación y promueve el crecimiento intelectual integral. (Peralta, 2016)

La aptitud verbal es una habilidad esencial que permite comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Facilita el procesamiento de información verbal, la interpretación de textos y la expresión clara de ideas. Esta capacidad promueve el razonamiento lógico, al conectar conceptos y establecer relaciones entre ellos a través de las palabras. La habilidad para comprender textos complejos y argumentar de forma coherente son fundamentales dentro de esta aptitud. El manejo adecuado del lenguaje también posibilita la interpretación de información complicada y la creación de mensajes precisos y estructurados. Es una competencia crucial tanto en el ámbito académico como en el profesional, ya que favorece la capacidad de analizar, sintetizar y comunicar pensamientos de manera eficiente. Además,

el dominio verbal impulsa el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para establecer relaciones lógicas entre diferentes elementos de un tema. El uso apropiado del lenguaje es clave para una comunicación efectiva, y el análisis profundo del lenguaje mejora la comprensión de cualquier tipo de contenido. En resumen, la aptitud verbal es una destreza fundamental para el éxito en los estudios y en la carrera profesional, siendo esencial para una comunicación clara y un pensamiento crítico sólido. (Yela , 2011)

La capacidad verbal es la habilidad de comprender y utilizar el lenguaje con precisión, fluidez y coherencia. Permite expresar ideas con claridad, interpretar mensajes de forma adecuada y construir pensamientos de manera estructurada. No se trata solo de hablar o escribir, sino de hacerlo con sentido, orden y efectividad. Esta competencia favorece la comprensión lectora, la redacción clara y la argumentación lógica, esenciales tanto en el ámbito académico como en el profesional. Quien desarrolla esta capacidad puede organizar mejor sus ideas, adaptar su discurso al contexto y comunicarse sin ambigüedades. Además, fortalece el pensamiento crítico y facilita la interacción en debates, exposiciones y trabajos colaborativos. El dominio del lenguaje también permite analizar e interpretar información compleja, establecer relaciones entre conceptos y enriquecer el aprendizaje. Es una herramienta clave para el éxito educativo, ya que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores. En entornos laborales, mejora la comunicación interpersonal y la elaboración de informes o presentaciones. La capacidad verbal, en suma, potencia el conocimiento, la reflexión y la expresión eficaz, siendo fundamental para el crecimiento intelectual y la participación activa en la sociedad. (Urbina & Anastasi , 2000)

Las habilidades verbales comprenden el razonamiento, la comprensión lectora y el dominio del vocabulario, siendo fundamentales para procesar información y comunicar ideas de

forma clara y eficaz. Comprender lo que se lee no solo permite adquirir nuevos conocimientos, sino también reflexionar y analizar con profundidad. El razonamiento verbal, por su parte, posibilita establecer conexiones entre conceptos, desarrollar argumentos sólidos y resolver problemas con lógica. Un vocabulario amplio y preciso enriquece tanto la expresión oral como la escrita, lo cual es especialmente importante en el ámbito educativo. Estas habilidades permiten interpretar textos complejos, explicar ideas con claridad y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, fortalecen el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de análisis. Los estudiantes que desarrollan estas competencias suelen presentar un mejor rendimiento escolar, ya que comprenden instrucciones, analizan contenidos y expresan con mayor claridad sus ideas. En consecuencia, las habilidades verbales se convierten en pilares indispensables para el aprendizaje eficaz, la reflexión profunda y la comunicación significativa. En resumen, son herramientas esenciales para el desarrollo intelectual y el éxito académico en todos los niveles educativos. (Guilford, 1967)

49

Preparación pre universitaria

La preparación para el ingreso a la universidad tuvo sus inicios en academias especializadas, que se enfocaban principalmente en formar a jóvenes recién egresados de secundaria. Estos espacios se convirtieron en el punto de partida para muchos estudiantes, especialmente los de quinto año, quienes buscaban asegurar su ingreso a una carrera profesional. Con el aumento de la demanda educativa, las academias se consolidaron como una herramienta clave para enfrentar los exámenes de admisión, ofreciendo contenidos orientados a reforzar conocimientos y técnicas específicas para resolver pruebas con eficacia. Además, cumplían una función de adaptación, ayudando a los estudiantes a

familiarizarse con el ritmo y exigencia del entorno universitario, actuando como un puente entre la educación escolar y superior. A lo largo del tiempo, esta modalidad fue incorporándose de manera más estructurada al sistema educativo, respondiendo a la necesidad de una formación previa que aumentara las posibilidades de ingreso a universidades públicas o privadas. La preparación preuniversitaria, nacida de la motivación y compromiso de jóvenes por acceder a la educación superior, convirtió a las academias en instituciones fundamentales dentro del proceso de transición académica. (Hurtado Mondoñedo, 2006)

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la preparación preuniversitaria, ya que no solo imparten conocimientos, sino que también aplican estrategias didácticas orientadas a lograr un aprendizaje significativo. Así como los estudiantes se esfuerzan por estudiar de manera eficiente, los profesores planifican cuidadosamente sus clases utilizando recursos pedagógicos adecuados a las necesidades del grupo. Estas estrategias permiten organizar los contenidos, adaptar la enseñanza a distintos estilos de aprendizaje y fortalecer la comprensión. En este proceso, las metodologías se convierten en herramientas esenciales para guiar el pensamiento crítico y fomentar la participación activa. Los docentes diseñan actividades que promueven la autonomía, el análisis y el desarrollo de habilidades clave para afrontar el reto universitario. Recursos como esquemas, resúmenes, evaluaciones constantes y simulacros contribuyen al desarrollo de competencias necesarias para ingresar a la educación superior. El profesor preuniversitario, más allá de enseñar, acompaña, orienta y motiva al estudiante, siendo una figura clave en su transición hacia una etapa más exigente. Su labor influye directamente en la formación académica,

emocional y estratégica de los jóvenes que se preparan para la universidad. (Vásquez Rodríguez F. , 2010)

En la etapa preuniversitaria, los docentes cumplen una función esencial al preparar a los estudiantes no solo en contenidos académicos, sino también en habilidades de estudio y redacción. Muchos jóvenes llegan a este nivel sin haber desarrollado métodos de aprendizaje eficaces, ya que han estado acostumbrados a memorizar sin comprender. Aprender a estudiar implica organizar la información, establecer relaciones entre conceptos y aplicarlos de forma práctica. Del mismo modo, escribir correctamente requiere construir ideas con claridad, coherencia y sentido lógico. Ambas competencias son fundamentales para afrontar con éxito las exigencias de la vida universitaria. Los docentes promueven el desarrollo de estas habilidades mediante ejercicios constantes, evaluación formativa y retroalimentación oportuna. Así, la enseñanza preuniversitaria busca formar estudiantes autónomos, críticos y capaces de comunicarse con eficacia. Durante este proceso, los alumnos no solo se preparan para rendir un examen de admisión, sino que también adquieren herramientas intelectuales que les permitirán desenvolverse en contextos académicos más complejos. El rol del docente va mucho más allá de la simple transmisión de información: guía, acompaña y potencia el desarrollo integral de cada estudiante en su camino hacia la educación superior. (Bariola, Naters, & Romero, 2007)

La preparación universitaria trasciende el simple dominio de contenidos académicos, ya que implica un proceso integral que considera diversas dimensiones del desarrollo estudiantil. Según Conley, se trata de un concepto complejo y multidimensional que requiere una mirada amplia por parte de los docentes preuniversitarios. No se trata únicamente de enseñar materias específicas, sino también de formar habilidades no

cognitivas como la autorregulación, la motivación, la perseverancia y el pensamiento estratégico. Estas competencias permiten que el estudiante afronte con mayor seguridad y autonomía los retos propios del entorno universitario. Por ello, la enseñanza en esta etapa debe planificarse con un enfoque que abarque tanto lo académico como lo personal. Los profesores cumplen un rol clave al diseñar estrategias pedagógicas que fortalecen el conocimiento, al tiempo que cultivan la disciplina, la confianza y la responsabilidad. Este enfoque integral favorece una transición más sólida hacia la educación superior, donde se requieren no solo saberes teóricos, sino también habilidades prácticas y emocionales. Preparar a los estudiantes para este nivel implica acompañarlos en su crecimiento como individuos capaces de enfrentar desafíos con pensamiento crítico y actitud resiliente. El trabajo del docente contribuye directamente a la formación de ciudadanos comprometidos con su desarrollo. En consecuencia, la preparación universitaria debe entenderse como una etapa formativa que articula el conocimiento con el crecimiento personal. (Ovalle Ramírez, 2019)

La transición a la universidad es un reto para muchos estudiantes debido al entorno académico riguroso. Muchos jóvenes no se adaptan a las nuevas demandas del nivel superior. La carga académica aumenta, exigiendo dedicación y organización. Los estudiantes deben desarrollar autonomía, dependiendo menos del acompañamiento escolar. El docente preuniversitario es clave, preparando en conocimientos y habilidades de estudio.

La enseñanza debe anticipar las exigencias universitarias con herramientas prácticas. No se trata solo de entrenar para un examen, sino de formar habilidades duraderas. Una formación integral prepara para los desafíos universitarios con confianza y eficiencia. El rol del docente es crucial en esta transición. Facilita la adaptación a un entorno académico

más exigente. En resumen, la preparación preuniversitaria integral es esencial para el éxito en la universidad. (Enríquez, Fajardo, & Garzón, 2015)

2.3 Bases filosóficas

Es indudable que las bases filosóficas que sustentan la tesis sobre aptitud verbal y preparación preuniversitaria en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas de Huarmey en 2024, se sustentan en lo siguiente:

Para el Racionalismo: representada por autores como René Descartes y Baruch Spinoza, sostiene que el conocimiento verdadero proviene del razonamiento lógico y la deducción. En el contexto de nuestro estudio, se puede argumentar que la aptitud verbal es un indicador de la capacidad de razonamiento lógico y abstracción, habilidades esenciales en el proceso de preparación preuniversitaria.

En relación al Empirismo: tenemos la figura de John Locke y David Hume los mismos que plantearon que el conocimiento proviene de la experiencia y la percepción sensorial. En la investigación, se puede relacionar el empirismo con el proceso de adquisición del lenguaje y el desarrollo de la aptitud verbal a partir del entorno educativo y las experiencias previas de los estudiantes.

En cuanto al Constructivismo: encontramos a Jean Piaget y Lev Vygotsky quienes proponen que el aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto construye su conocimiento a partir de interacciones con el entorno. En su propuesta teorética, el constructivismo puede ser fundamental para explicar cómo los estudiantes del quinto grado

construyen sus habilidades verbales a través de estrategias pedagógicas implementadas en la preparación preuniversitaria.

También usamos el Pragmatismo: basado en la teoría de John Dewey, quien considera que el aprendizaje debe estar orientado hacia la resolución de problemas y la utilidad práctica del conocimiento. Esto puede aplicarse al contexto de la preparación preuniversitaria, donde la aptitud verbal se convierte en una herramienta práctica para enfrentar exámenes de admisión y otros desafíos académicos.

Finalmente, para consolidar la base filosófica de esta tesis, recurrimos al Humanismo: representado por Carl Rogers y Abraham Maslow, los mismos que centran su enfoque en el desarrollo del potencial humano y la autorrealización. En la teoría, podríamos abordar cómo el fortalecimiento de la aptitud verbal contribuye a la autoconfianza y al crecimiento personal de los estudiantes, lo cual es clave para su éxito en la etapa preuniversitaria.

2.4 Definición de términos básicos

Académico: De acuerdo con la Real Academia Española, el término presenta dos definiciones: una asociada a la gestión administrativa y otra relacionada con el individuo que cumple funciones en una organización estatal o privada (DRAE, 2021).

Aptitud: Indica la cualidad de los elementos en relación con su proceso de fabricación, origen o desarrollo, ya sea como producto o servicio (Conceptodefinición.de, 2021).

Conocimiento: Es una combinación dinámica de experiencia, valores, información contextual y juicio experto que permite comprender y aplicar nuevos aprendizajes, y que, además de originarse en las personas, se refleja en los procesos y documentos organizacionales. (Fontes, 2013)

Gramema: Un gramema corresponde a un morfema gramatical que cumple la función de indicar relaciones sintácticas o gramaticales, y puede presentarse de manera independiente como en el caso de las preposiciones, conjunciones y artículos o unido a otros grammemas o a un lexema. (MÉXICO, 2025)

Ingresar: Ingresar a la universidad va más allá del acceso físico; implica cumplir requisitos, adaptarse a un nuevo entorno y comenzar una carrera profesional, marcando el inicio de un cambio personal y el desarrollo de habilidades y redes clave para el futuro. (Berger & Milem, 2000)

52 **Léxico:** El léxico es el conjunto de palabras que componen una lengua, abarcando su significado, uso y las conexiones entre ellas. Es un sistema en constante cambio, que se adapta al incluir términos nuevos y ajustar el uso de los ya existentes. (David, 2008)

Morfema: Es la unidad más pequeña que se puede identificar en el análisis morfológico, que generalmente tiene un significado específico, como el 'plural' en el sufijo "-s" (perros) o el 'género femenino' en "-a" (gata). (Española D. d., 2025)

58 **Pre universitaria:** La educación preuniversitaria es el proceso formativo que una persona recibe antes de presentarse a un examen de admisión, generalmente para ingresar a la universidad, con el fin de prepararla en diversas áreas de conocimiento. (Chávez Jiménez, 2022)

Preparación: Es un área geográficamente delimitada que incluye elementos como la población y los recursos naturales, y que abarca aspectos culturales, políticos, étnicos y lingüísticos (Significado.com., 2021).

Verbal: Que guarda relación con el uso de las palabras o se basa en ellas, como en el caso de la memoria verbal o la expresión verbal. (DREA, 2025)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria en los educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey durante el año 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1. Los estudiantes presentan un nivel medio o bajo en aptitud verbal.

HE2. La mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o presenta niveles bajos de preparación.

HE3. A mayor nivel de preparación preuniversitaria, mayor será el nivel de aptitud verbal en los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables:

"Aptitud verbal y preparación pre universitaria, 2024".

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. X Aptitud verbal.	Está referida a la capacidad de analizar, comprender y usar el lenguaje del español de manera correcta, sea escrita u oral, posibilitando habilidades de comprender un texto, uso pertinente del léxico y uso adecuado de la gramática que conlleve a razonar ideas verbales.	Recopilación de la data en relación a la aptitud verbal expresado por la muestra.	**X.1.** • Modalidad.	• Tipo de preparación (virtual/presencial/mixta).	1, 2, 3 y 4	Nominal
			X.2. • Contenido.	• Áreas reforzadas.	5, 6 y 7	Nominal
			X.3. • .Percepción.	• Grado de satisfacción con la preparación.	8, 9 y 10	Likert
Var. Y Preparación pre universitaria.	Es un periodo diseñado para que los estudiantes logren su aptitud para ingresar a la universidad, enfocándose en conocimientos académicos como en la adquisición de habilidades de	Acopio de información con relación a la preparación pre universitaria por la muestra.	**Y.1.** • Comprensión lectora.	• Puntaje en textos con preguntas inferenciales y literales.	11, 12, 13 y 14	Prueba objetiva
			Y.2. • Analogías.	• Puntaje en ejercicios de analogías verbales.	15, 16 y 17	Prueba objetiva

	aprendizaje universitario.		**Y.3.** • Sinónimos y antónimos.	• Puntaje en ejercicios de vocabulario.	18, 19 y 20	Prueba objetiva

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de investigación:

- **Enfoque cuantitativo:** En cuando hay que medir y analizar la relación entre aptitud verbal y preparación preuniversitaria de forma numérica, utilizando instrumentos estandarizados.
- **Enfoque mixto:** Pues, además de los datos cuantitativos, considerar relevante complementar con información cualitativa (entrevistas, focus groups, etc.) para profundizar en la percepción de los educandos o docentes.

3.1.2. Tipo de investigación:

- **Correlacional:** Teniendo como objetivo determinar la relación o asociación entre las variables aptitud verbal y preparación preuniversitaria.
- **Descriptiva-correlacional:** Además de identificar la relación, debemos describir las características del grupo de estudio.

3.1. 3. Diseño de investigación:

- **No experimental - transeccional (o transversal):** Pues los datos se recogen en un único momento del tiempo.

- **No experimental - longitudinal:** Ya que se recopilan datos en varios momentos para observar cambios o tendencias.

3.2 Población y muestra

- **Población:** Estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey en el año 2024, que asciende a 381 (97+110+50+124).
- **Muestra:** El tipo de muestreo es probabilístico y el tamaño de la muestra se obtuvo recurriendo a la fórmula estadística para muestra finita.

Tamaño de la Población P= 381

Procedimiento:

$$n = \frac{N\,Z^2 pq}{(N-1)E^2 + z^2 pq}$$

En donde: N = 381 (tamaño de la población).

Reemplazando valores en ecuación:

$$n = \frac{(381)\,(1{,}96)^2(0{,}5)(0{,}5)}{(381-1)(0{,}05)^2 + (1{,}96)^2(0{,}5)(0{,}5)}$$

$$n = \frac{(381)\,(3.8416)(0{,}25)}{(380)(0{,}05)^2 + (3.8416)(0{,}25)}$$

$$n = \frac{(381)\,(0.9604)}{(380)(0.0025) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{365.9124}{1.9104}$$

n = 191.5370603015075

n= 191.5370603015075 sin embargo, se puede trabajar con 192.

n= 192.

3.3 Técnicas de recolección de datos

- **Prueba estandarizada de aptitud verbal:** Seleccionaremos un instrumento validado que mida esta variable (por ejemplo, pruebas de comprensión lectora, vocabulario, etc.).
- **Encuesta o cuestionario sobre preparación preuniversitaria:** Diseñaremos un cuestionario con escalas Likert para evaluar la percepción del nivel de preparación.
- **Entrevistas o focus groups (al aplicar un enfoque mixto):** Se usará para obtener información cualitativa sobre los factores que influyen en la preparación preuniversitaria.

3.4. Procedimiento:

- Describiremos el proceso de recolección de datos, incluyendo:
    - Solicitud de permisos a las instituciones educativas.
    - Aplicación de los instrumentos.
    - Cronograma de actividades.

3.5. Análisis de datos:

- **Análisis cuantitativo:**
    - Uso de software estadístico (SPSS 25, Excel, R, etc.).
    - Pruebas estadísticas: correlación de Pearson.
- **Análisis cualitativo (de aplicarse):**
    - Codificación y categorización de datos textuales.

59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Comprensión lectora

Texto I

"La historia de la novela es peculiar y surge del interés de María Luisa Bombal por editar sus obras en el mercado anglosajón, luego de radicarse en EEUU en 1944. La brevedad de sus relatos, y particularmente de La Última Niebla, llevó a los editores a exigirle que los convirtiera «en novelas de, por lo menos, 200 páginas» como le contó a la profesora de literatura de la U. de California-Irvine, Lucía Guerra-Cunningham".

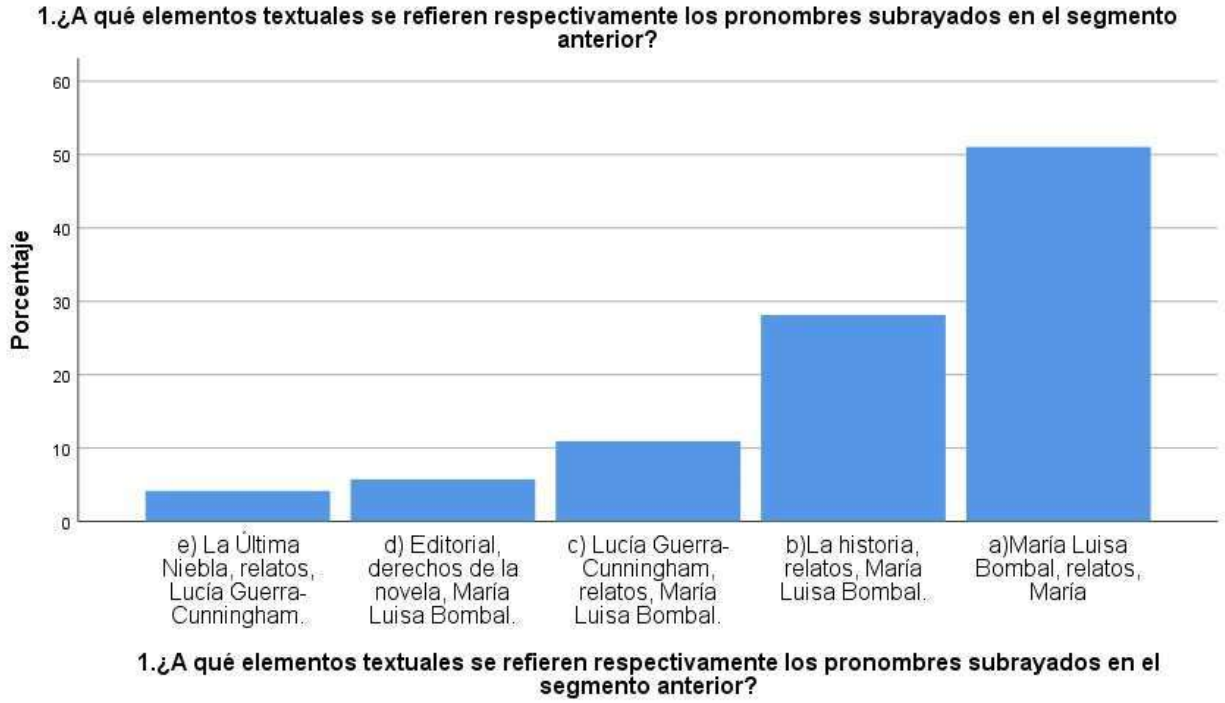
TABLA 1

1. ¿Cuál es la opción que resume adecuadamente el contenido del párrafo dos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) La Última Niebla, relatos, Lucía GuerraCunningham.	8	4,2	4,2	4,2
	d) Editorial, derechos de la novela, María Luisa Bombal.	11	5,7	5,7	9,9
	c) Lucía Guerra-Cunningham, relatos, María Luisa Bombal.	21	10,9	10,9	20,8
	b) La historia, relatos, María Luisa Bombal.	54	28,1	28,1	49,0
	a)María Luisa Bombal, relatos, María	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 1



Interpretación:

De la Figura 1, un 4,2% respondieron, La Última Niebla, relatos, Lucía Guerra-Cunningham, 5,7% Editorial, derechos de la novela, María Luisa Bombal, 10,9% Lucía Guerra-Cunningham, relatos, María Luisa Bombal, 28,1% La historia, relatos, María Luisa Bombal, y 51,0% María Luisa Bombal, relatos, María Luisa Bombal.

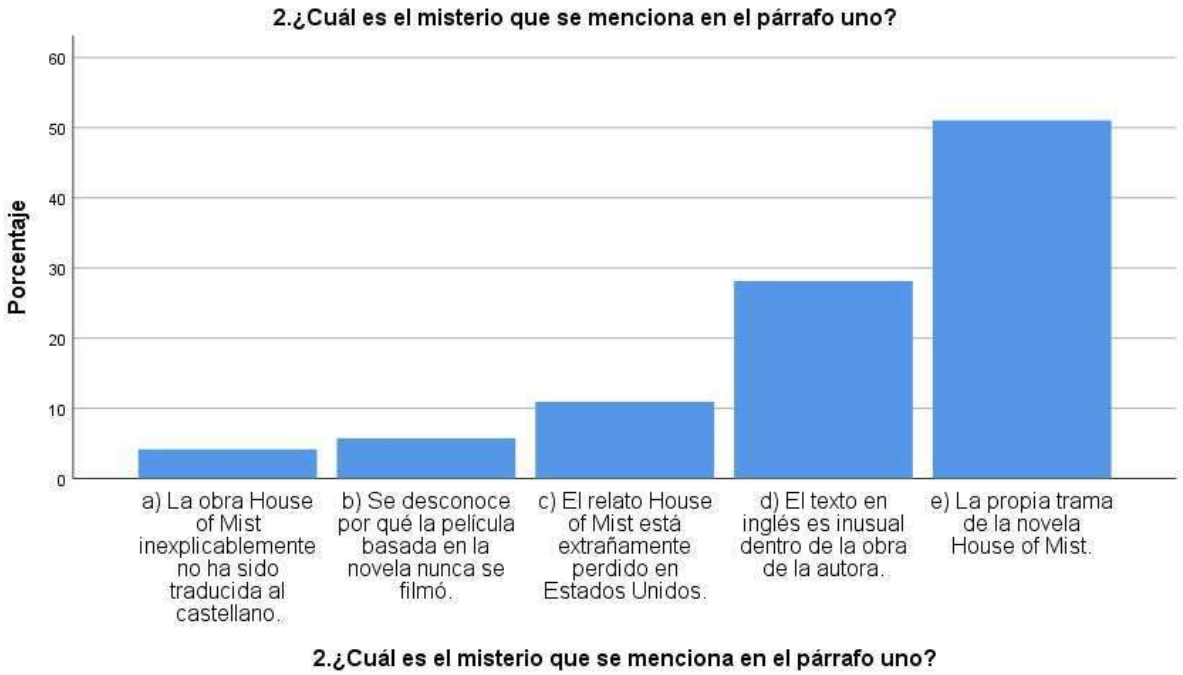
TABLA 2

2. ¿Cuál es el misterio que se menciona en el párrafo uno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) La obra House of Mist inexplicablemente no ha sido traducida al castellano.	8	4,2	4,2	4,2
	b) Se desconoce por qué la película basada en la novela nunca se filmó.	11	5,7	5,7	9,9
	c) El relato House of Mist está extrañamente perdido en Estados Unidos.	21	10,9	10,9	20,8
	d) El texto en inglés es inusual dentro de la obra de la autora.	54	28,1	28,1	49,0
	e) La propia trama de la novela House of Mist.	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey en el año 2024

FIGURA 2



Interpretación:

De la Figura 2, un 4,2% respondieron que: es la obra House of Mist inexplicablemente no ha sido traducida al castellano, 5,7% se desconoce por qué la película basada en la novela nunca se filmó, 10,9% El relato House of Mist está extrañamente perdido en Estados Unidos, 28,1% el texto en inglés es inusual dentro de la obra de la autora, y 51,0% la propia trama de la novela House of Mist.

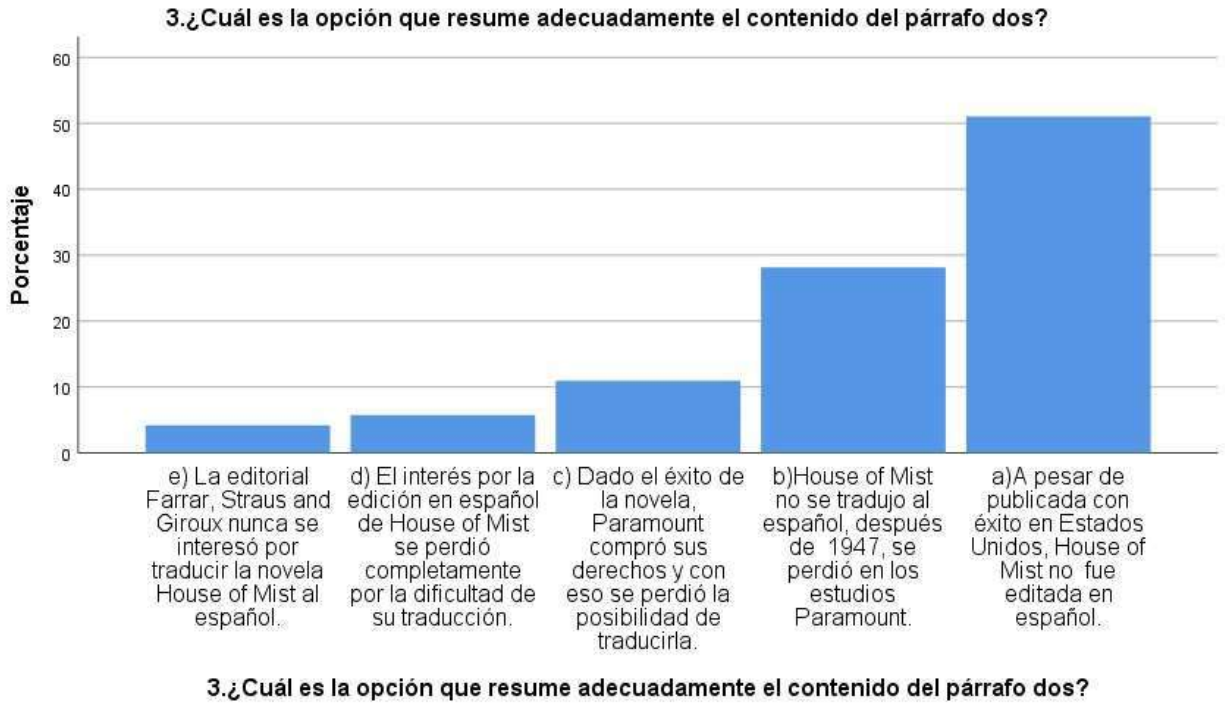
TABLA 3

3. ¿Cuál es la opción que resume adecuadamente el contenido del párrafo dos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) La editorial Farrar, Straus and Giroux nunca se interesó por traducir la novela House of Mist al español.	8	4,2	4,2	4,2
	d) El interés por la edición en español de House of Mist se perdió completamente por la dificultad de su traducción.	11	5,7	5,7	9,9
	c) Dado el éxito de la novela, Paramount compró sus derechos y con eso se perdió la posibilidad de traducirla.	21	10,9	10,9	20,8
	b) House of Mist no se tradujo al español, después de 1947, se perdió en los estudios Paramount.	54	28,1	28,1	49,0
	a)A pesar de publicada con éxito en Estados Unidos, House of Mist no fue editada en español.	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 3



Interpretación:

De la Figura 3, un 4,2% Consideran la respuesta: la editorial Farrar, Straus and Giroux nunca se interesó por traducir la novela House of Mist al español, 5,7% El interés por la edición en español de House of Mist se perdió completamente por la dificultad de su traducción, 10,9% dado el éxito de la novela, Paramount compró sus derechos y con eso se perdió la posibilidad de traducirla, 28,1% House of Mist nunca se tradujo al español, porque luego de ser publicada en 1947, la novela se perdió en los estudios Paramount, y 51,0% a pesar de haber sido publicada con éxito en Estados Unidos, House of Mist nunca fue editada en español.

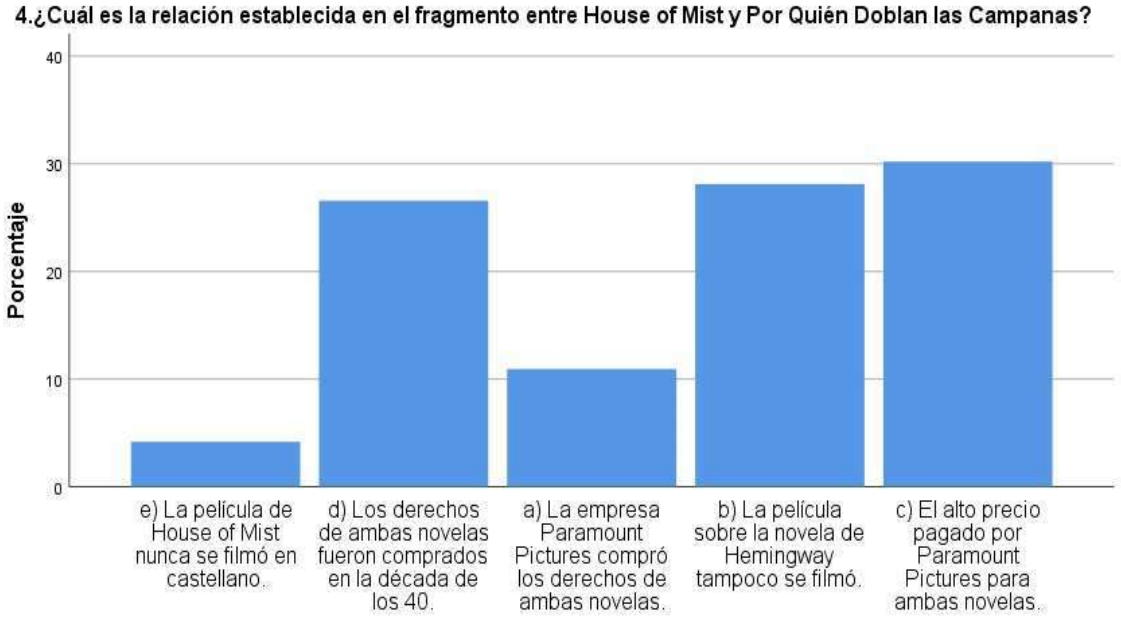
TABLA 4

4. ¿Cuál es la relación establecida en el fragmento entre House of Mist y Por Quién Doblan las Campanas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) La película de House of Mist nunca se filmó en castellano.	8	4,2	4,2	4,2
	d) Los derechos de ambas novelas fueron comprados en la década de los 40.	51	26,6	26,6	30,7
	a) La empresa Paramount Pictures compró los derechos de ambas novelas.	21	10,9	10,9	41,7
	b) La película sobre la novela de Hemingway tampoco se filmó.	54	28,1	28,1	69,8
	c) El alto precio pagado por Paramount Pictures para ambas novelas.	58	30,2	30,2	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 4



4.¿Cuál es la relación establecida en el fragmento entre House of Mist y Por Quién Doblan las Campanas?

Interpretación:

De la Figura 4, un 4,2% respondieron: La película de House of Mist nunca se filmó en castellano, 26, 6% Los derechos de ambas novelas fueron comprados en la década de los 40. 10, 9% La empresa Paramount Pictures compró los derechos de ambas novelas, 28, 1% La película sobre la novela de Hemingway tampoco se filmó, y 30, 2% El alto precio pagado por Paramount Pictures para ambas novelas.

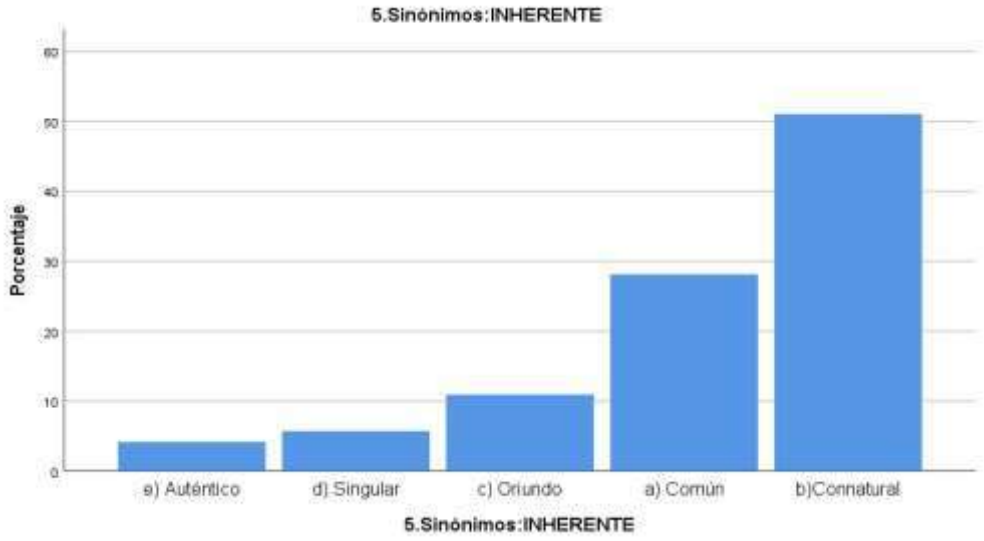
TABLA 5

5. Sinónimos: INHERENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Auténtico	8	4,2	4,2	4,2
	d) Singular	11	5,7	5,7	9,9
	c) Oriundo	21	10,9	10,9	20,8
	a) Común	54	28,1	28,1	49,0
	b) Connatural	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 5



Interpretación:

De la Figura 5, un 4,2% responde, Auténtico, 5,7% Singular, 10,9% Oriundo, 28,1% Común, y 51,0% Connatural.

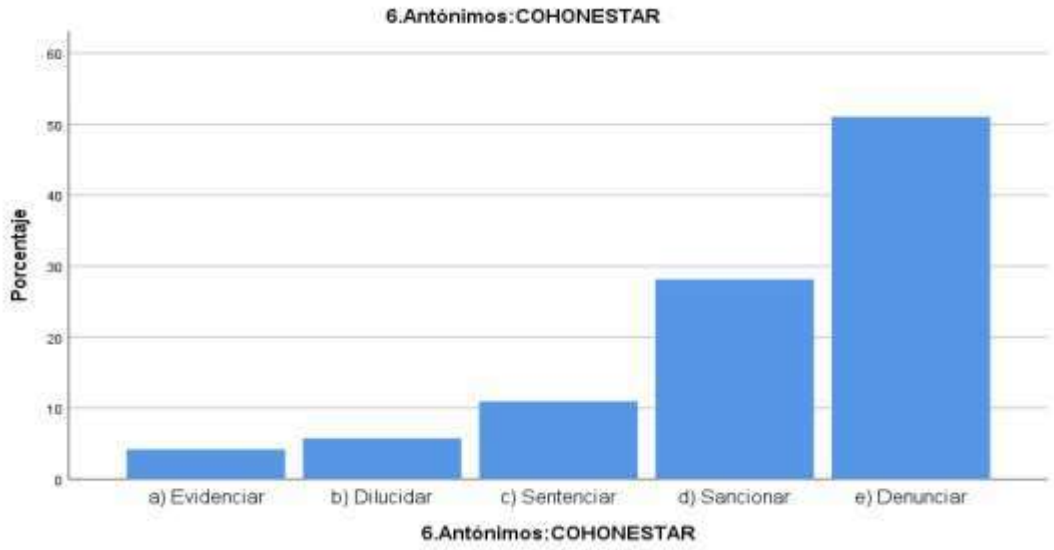
TABLA 6

6. Antónimos: COHONESTAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Evidenciar	8	4,2	4,2	4,2
	b) Dilucidar	11	5,7	5,7	9,9
	c) Sentenciar	21	10,9	10,9	20,8
	d) Sancionar	54	28,1	28,1	49,0
	e) Denunciar	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 6



Interpretación:

De la Figura 6, un 4,2% respondieron, Evidenciar, 5,7% Dilucidar, 10,9% sentenciar, 28,1% Sancionar, y 51,0% Denunciar.

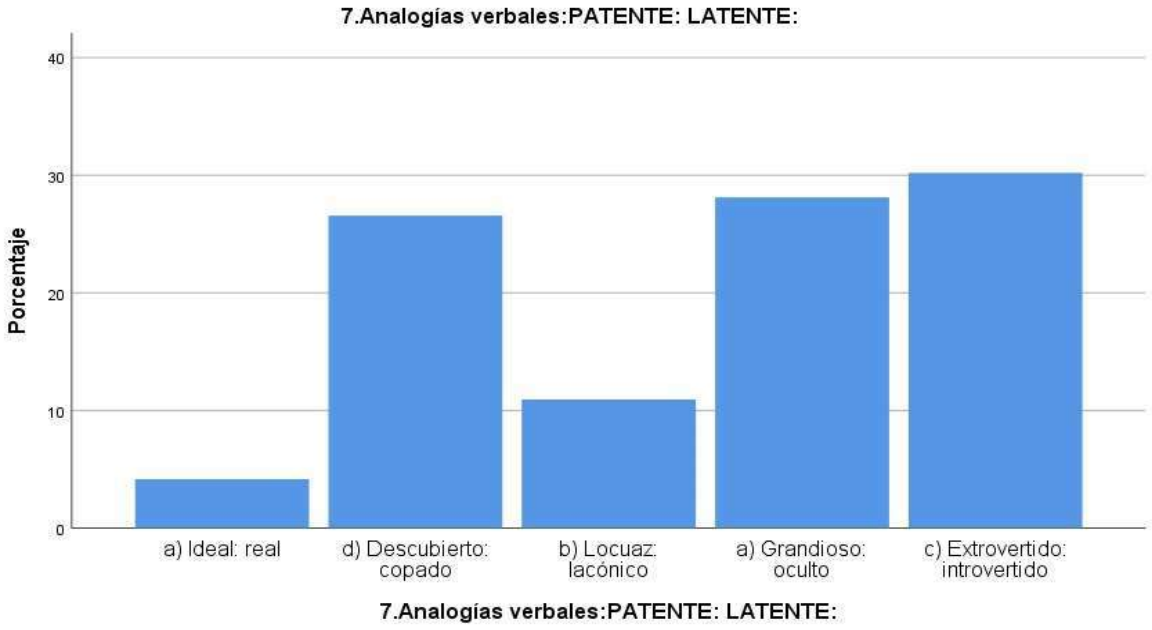
TABLA 7

7. Analogías verbales: PATENTE: LATENTE:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Grandioso: oculto	8	4,2	4,2	4,2
	b) Locuaz: lacónico	51	26,6	26,6	30,7
	c) Extrovertido: introvertido	21	10,9	10,9	41,7
	d) Descubierto: copado	54	28,1	28,1	69,8
	e) Ideal: real	58	30,2	30,2	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 7



Interpretación:

De la Figura 7, un 4,2% respondieron, Ideal: real, 26,6% Descubierto: copado, 10,9% Locuaz: lacónico: 28,1% Locuaz: lacónico, y 30,2% Extrovertido: introvertido.

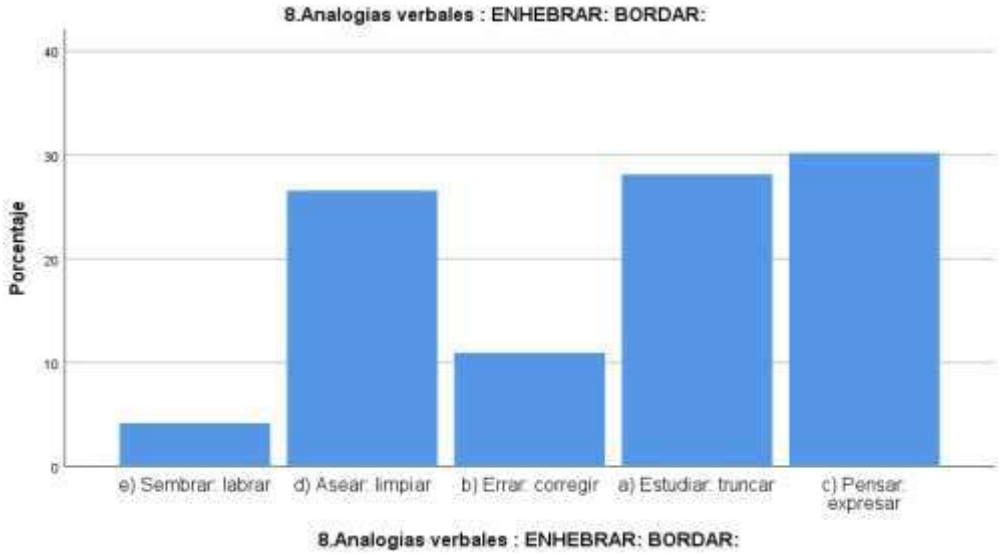
TABLA 8

8. Analogías verbales: ENHEBRAR: BORDAR:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Sembrar: labrar	8	4,2	4,2	4,2
	d) Asear: limpiar	51	26,6	26,6	30,7
	b) Errar: corregir	21	10,9	10,9	41,7
	a) Estudiar: truncar	54	28,1	28,1	69,8
	c) Pensar: expresar	58	30,2	30,2	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 8



Interpretación:

De la Figura 8, un 4,2% respondieron, Sembrar: labrar, 26,6% Asear: limpiar, 10,9% Errar: corregir: 28,1% Estudiar: truncar, y 30,2% Pensar: expresar.

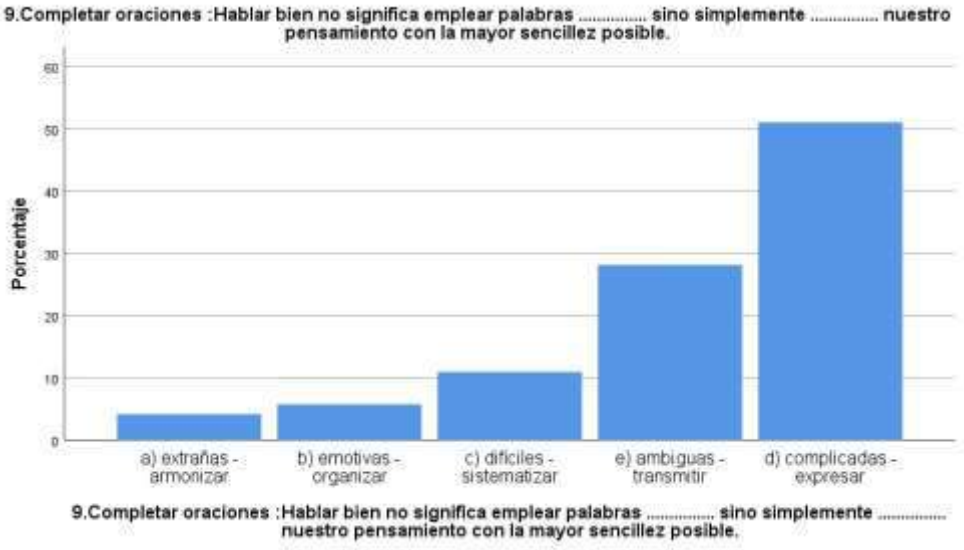
TABLA 9

9. Completar oraciones: Hablar bien no significa emplear palabras ..... sino simplemente ..... nuestro pensamiento con la mayor sencillez posible.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) extrañas - armonizar	8	4,2	4,2	4,2
	b) emotivas - organizar	11	5,7	5,7	9,9
	c) difíciles - sistematizar	21	10,9	10,9	20,8
	e) ambiguas - transmitir	54	28,1	28,1	49,0
	d) complicadas - expresar	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 9



Interpretación:

De la Figura 9, un 4,2%, extrañas - armonizar, 5,7% emotivas - organizar, 10,9% difíciles - sistematizar: 28,1% ambiguas - transmitir, y 51,0% complicadas - expresar.

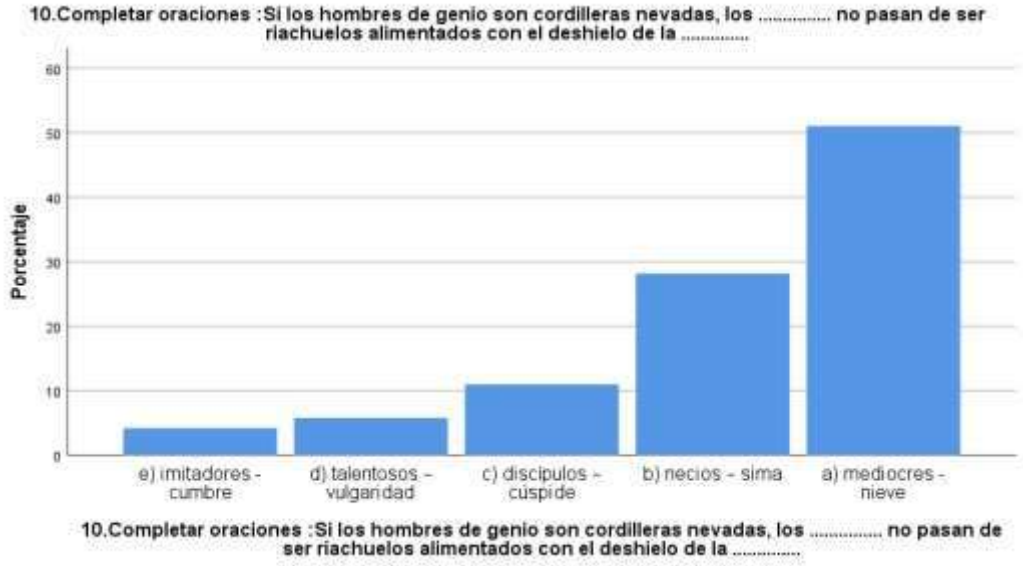
TABLA 10

10. Completar oraciones: Si los hombres de genio son cordilleras nevadas, los ..... no pasan de ser riachuelos alimentados con el deshielo de la .....

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) imitadores - cumbre	8	4,2	4,2	4,2
	d) talentosos – vulgaridad	11	5,7	5,7	9,9
	c) discípulos – cúspide	21	10,9	10,9	20,8
	b) necios – sima	54	28,1	28,1	49,0
	a) mediocres - nieve	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 10



Interpretación:

De la Figura 10, un 4,2%, respondieron, imitadores – cumbre, 5,7% talentosos - vulgaridad, 10,9% discípulos – cúspide: 28,1% necios – sima, y 51,0% mediocres - nieve.

TABLA 11

11. Sinceramente, ¿asistes a alguna academia o programa preuniversitario?

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8		4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	11		5,7	5,7	9,9
	c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21		10,9	10,9	20,8
	a) Totalmente de acuerdo	54		28,1	28,1	49,0
	b) De acuerdo	98		51,0	51,0	100,0
	Total	192		100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 11



Interpretación:

De la Figura 11, un 4,2% afirma que, totalmente en desacuerdo asisten a alguna academia o programa preuniversitario, 5,7% En desacuerdo, 10, 9% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28,1% Totalmente de acuerdo, y 51, 0% De acuerdo. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

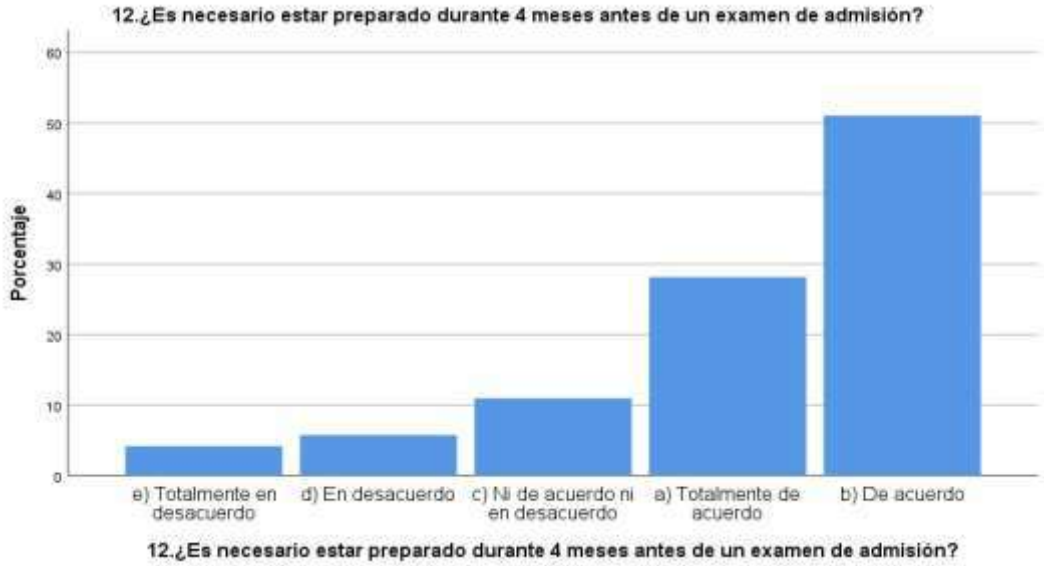
TABLA 12

12. ¿Es necesario estar preparado durante 4 meses antes de un examen de admisión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8	4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	11	5,7	5,7	9,9
	c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	10,9	10,9	20,8
	a) Totalmente de acuerdo	54	28,1	28,1	49,0
	b) De acuerdo	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 12



Interpretación:

De la Figura 12, un 4,2% afirman que están totalmente en desacuerdo, 5,7% En desacuerdo, 10, 9% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28,1% totalmente de acuerdo, y 51,0% De acuerdo.

TABLA 13

13. ¿Cree que la preparación preuniversitaria debe ser de 8 a 12 horas semanales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8	4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	11	5,7	5,7	9,9
	c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	10,9	10,9	20,8
	b) De acuerdo	54	28,1	28,1	49,0
	a) Totalmente de acuerdo	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 13



Interpretación:

De la Figura 13, un 4,2% afirman que están totalmente en desacuerdo, 5,7% en desacuerdo, 10,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28,1% de acuerdo, y 51,0% totalmente de acuerdo.

TABLA 14

14. ¿Los libros de preparación, guías de ejercicio y las clases particulares son necesarias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8	4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	11	5,7	5,7	9,9
	c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	10,9	10,9	20,8
	a) Totalmente de acuerdo	54	28,1	28,1	49,0
	b) De acuerdo	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 14



Interpretación:

De la Figura 14, un 4,2% afirman que están totalmente en desacuerdo, 5,7% en desacuerdo, 10,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28,1% totalmente de acuerdo, y 51,0% de acuerdo.

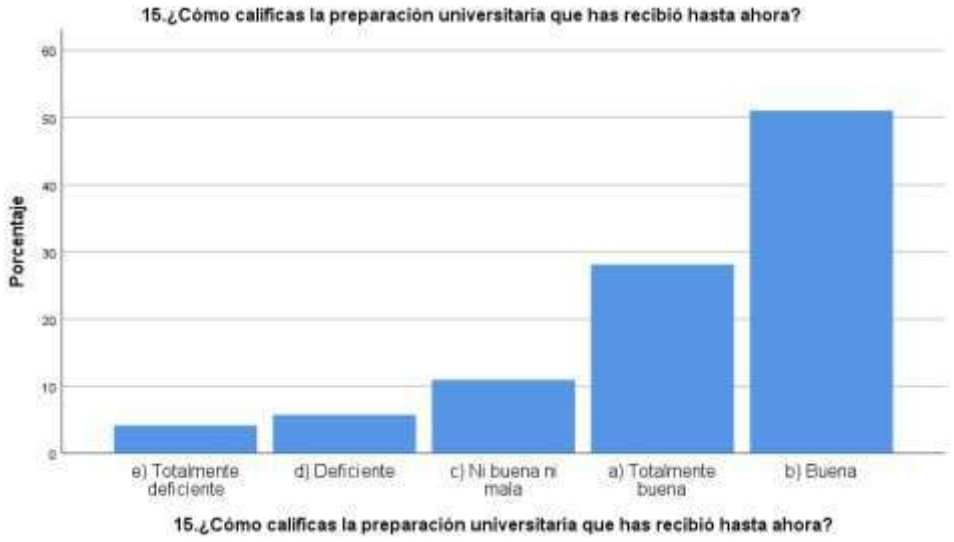
TABLA 15

15. ¿Cómo calificas la preparación universitaria que has recibió hasta ahora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente deficiente	8	4,2	4,2	4,2
	d) Deficiente	11	5,7	5,7	9,9
	c) Ni buena ni mala	21	10,9	10,9	20,8
	a) Totalmente buena	54	28,1	28,1	49,0
	b) Buena	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 15



Interpretación:

De la Figura 15, un 4,2% afirman que están totalmente deficiente, 5,7% deficiente, 10,9% ni buena ni mala, 28,1% totalmente buena, y 51,0% buena.

TABLA 16

16. ¿Consideras que la preparación preuniversitaria que has recibido hasta el momento es adecuada para rendir un examen de admisión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8	4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	51	26,6	26,6	30,7
	a) Totalmente de acuerdo	21	10,9	10,9	41,7
	b) De acuerdo	54	28,1	28,1	69,8
	c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	30,2	30,2	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 16



Interpretación:

De la Figura 16, un 4,2% afirman que están totalmente en desacuerdo, 26,6% en desacuerdo, 10,9% totalmente de acuerdo, 28,1% de acuerdo, y 30,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

TABLA 17

17. ¿Consideras que la preparación preuniversitaria amplió tus conocimientos de la educación básica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8	4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	11	5,7	5,7	9,9
	c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	10,9	10,9	20,8
	b) De acuerdo	54	28,1	28,1	49,0
	a) Totalmente de acuerdo	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 17



Interpretación:

De la Figura 17, un 4,2% afirman que están totalmente en desacuerdo, 5,7% en desacuerdo, 10,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28,1% de acuerdo, y 51,0% totalmente de acuerdo.

TABLA 18

18. Dentro de las dificultades que enfrentas en tu preparación preuniversitaria, ¿consideras que éstas impiden tu formación integral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8	4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	11	5,7	5,7	9,9
	c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	10,9	10,9	20,8
	a) Totalmente de acuerdo	54	28,1	28,1	49,0
	b) De acuerdo	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 18



Interpretación:

De la Figura 18, un 4,2% afirman que están totalmente en desacuerdo, 5,7% en desacuerdo, 10,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28,1% totalmente de acuerdo, y 51,0% de acuerdo.

TABLA 19

19. La vocación que tienes, ¿crees que posibilita el desarrollo de nuestro país?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	e) Totalmente en desacuerdo	8	4,2	4,2	4,2
	d) En desacuerdo	11	5,7	5,7	9,9
	c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	10,9	10,9	20,8
	b) De acuerdo	54	28,1	28,1	49,0
	a) Totalmente de acuerdo	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 19



Interpretación:

De la Figura 19, un 4,2% afirman que están totalmente en desacuerdo, 5,7% en desacuerdo, 10,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28,1% de acuerdo, y 51,0% totalmente de acuerdo.

TABLA 20

28 *20. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada preparado" y 5 es "Muy preparado", ¿qué tan preparado te sientes actualmente para rendir un examen de admisión?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) 1 - Nada preparado	8	4,2	4,2	4,2
	b) 2 - Poco preparado	11	5,7	5,7	9,9
	c) 3 - Moderadamente preparado	21	10,9	10,9	20,8
	e) 5 - Muy preparado	54	28,1	28,1	49,0
	d) 4 - Bien preparado	98	51,0	51,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Fuente: Elementos del sondeo.

FIGURA 20



Interpretación:

De la Figura 20, un 4,2% en la escala presentada se encuentran dentro de: nada preparado,5,7% poco preparado, 10,9% moderadamente preparado, 28,1% muy preparado, y 51,0% bien preparado.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria en los educandos, 2024.

Correlaciones

		Existe una relación significativa entre la aptitud verbal y.	La preparación preuniversitaria en los educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey durante el año 2024.
Existe una relación significativa entre la aptitud verbal y.	Correlación de Pearson	1	,926**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	192	192
La preparación preuniversitaria en los educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey durante el año 2024.	Correlación de Pearson	,926**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	192	192

En la tabla anterior se puede notar que: Existe una relación significativa entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria en los educandos, 2024.Se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.926 de magnitud muy buena.

4.2.1 Resultados de cada variable con sus dimensiones

Hipótesis Específica 1

Los estudiantes presentan un nivel medio o bajo en aptitud verbal.

Correlaciones

		I. Los estudiantes presentan un nivel medio o.	I. Bajo en aptitud verbal.
I. Los estudiantes presentan un nivel medio o.	Correlación de Pearson	1	,941**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	192	192
I. Bajo en aptitud verbal.	Correlación de Pearson	,941**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	192	192

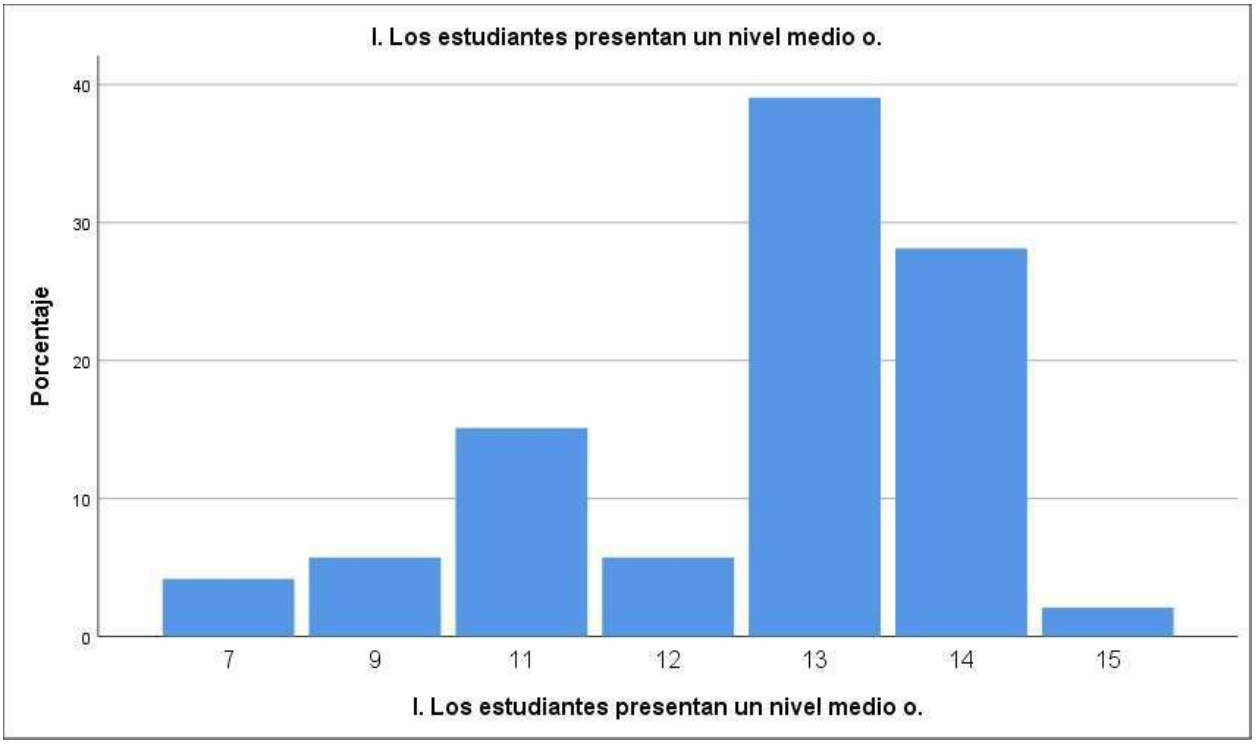
Los resultados demostraron que los estudiantes presentan un nivel medio o bajo en aptitud verbal. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.941, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

17

Descripción por dimensión:

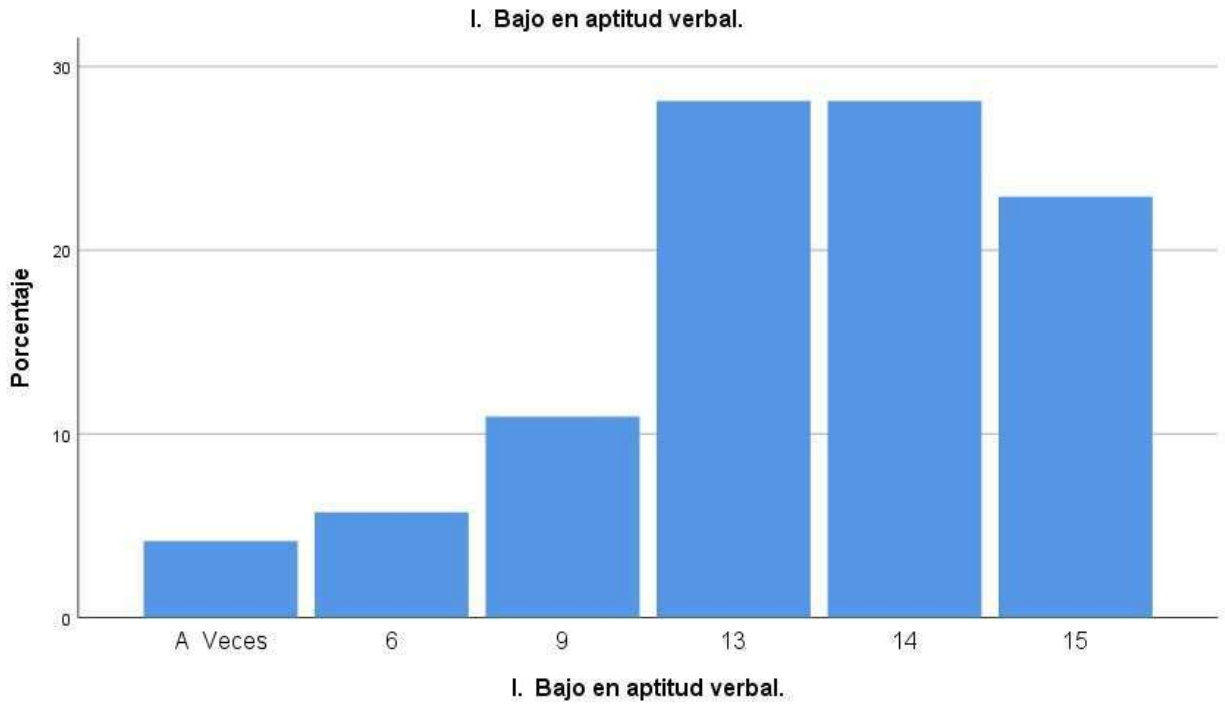
I. Los estudiantes presentan un nivel medio o.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	8	4,2	4,2	4,2
	9	11	5,7	5,7	9,9
	11	29	15,1	15,1	25,0
	12	11	5,7	5,7	30,7
	13	75	39,1	39,1	69,8
	14	54	28,1	28,1	97,9
	15	4	2,1	2,1	100,0
	Total	192	100,0	100,0	



I. Bajo en aptitud verbal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	8	4,2	4,2	4,2
	6	11	5,7	5,7	9,9
	9	21	10,9	10,9	20,8
	13	54	28,1	28,1	49,0
	14	54	28,1	28,1	77,1
	15	44	22,9	22,9	100,0
	Total	192	100,0	100,0	



Hipótesis Específica 2

La mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o presenta niveles bajos de preparación.

Correlaciones

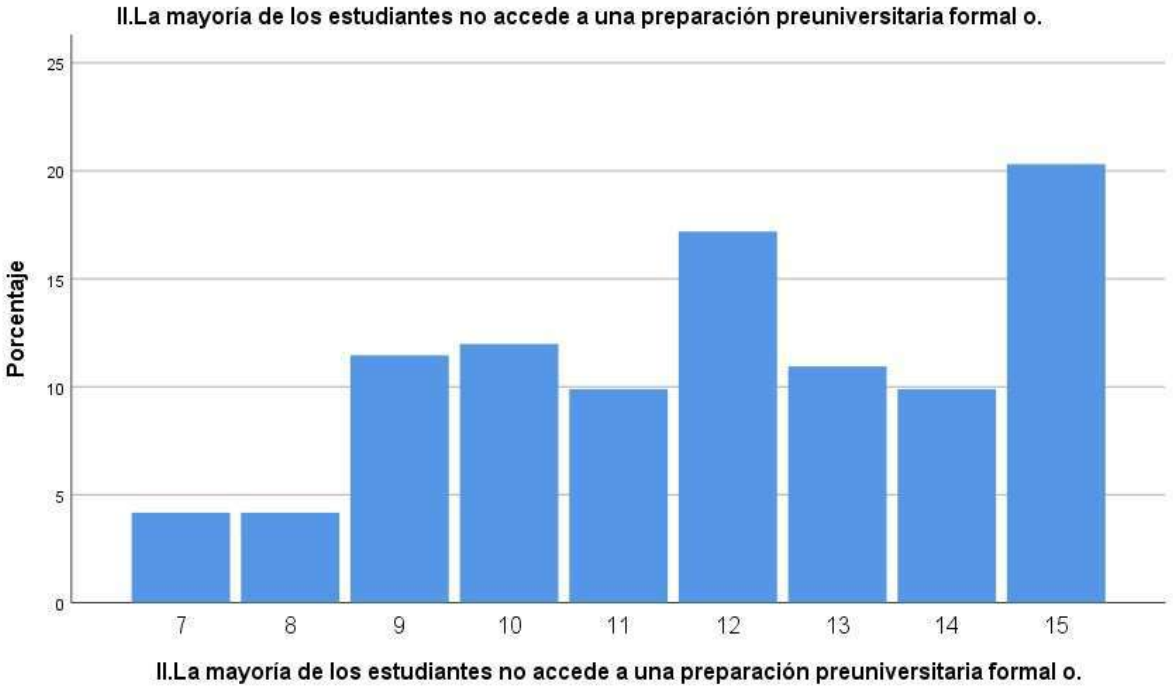
		II. La mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o.	II. Presenta niveles bajos de preparación.
II.La mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o.	Correlación de Pearson	1	,882**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	192	192
II. Presenta niveles bajos de preparación.	Correlación de Pearson	,882**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	192	192

Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o presenta niveles bajos de preparación. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.882, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

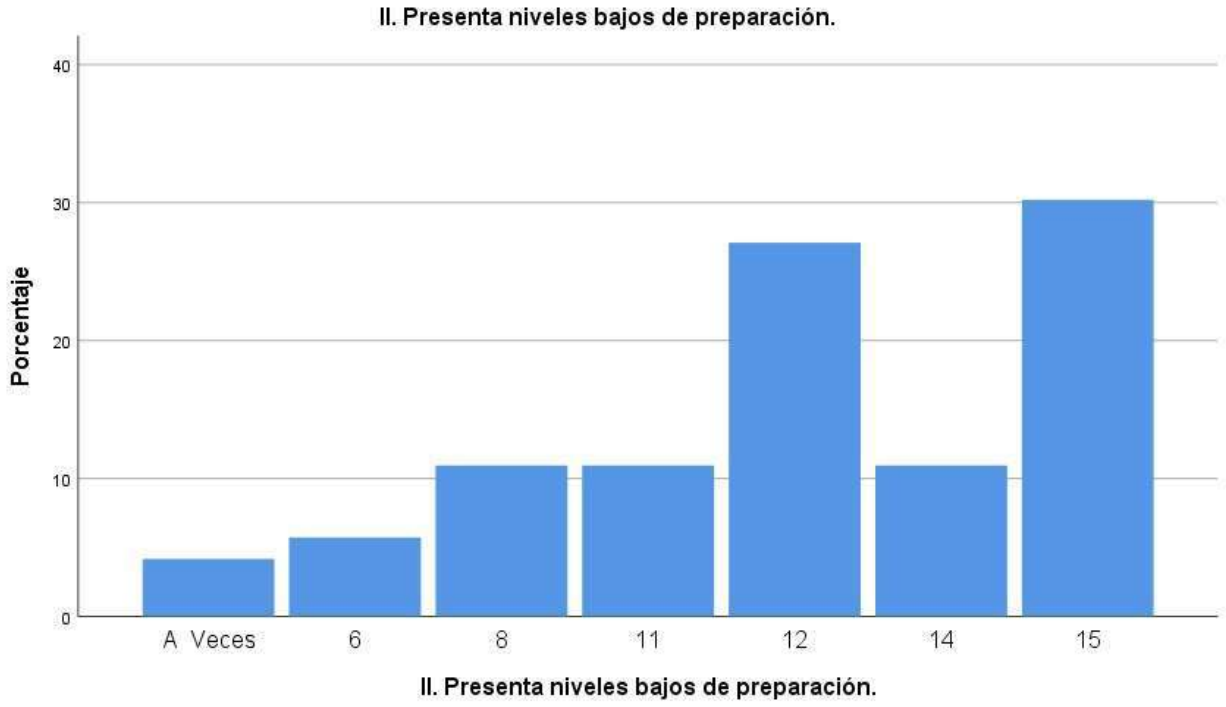
II. La mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	8	4,2	4,2	4,2
	8	8	4,2	4,2	8,3
	9	22	11,5	11,5	19,8
	10	23	12,0	12,0	31,8
	11	19	9,9	9,9	41,7
	12	33	17,2	17,2	58,9
	13	21	10,9	10,9	69,8
	14	19	9,9	9,9	79,7
	15	39	20,3	20,3	100,0
	Total	192	100,0	100,0	



II. Presenta niveles bajos de preparación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	8	4,2	4,2	4,2
	6	11	5,7	5,7	9,9
	8	21	10,9	10,9	20,8
	11	21	10,9	10,9	31,8
	12	52	27,1	27,1	58,9
	14	21	10,9	10,9	69,8
	15	58	30,2	30,2	100,0
	Total	192	100,0	100,0	



Hipótesis Específica 3

A mayor nivel de preparación preuniversitaria, mayor será el nivel de aptitud verbal en los estudiantes.

Correlaciones

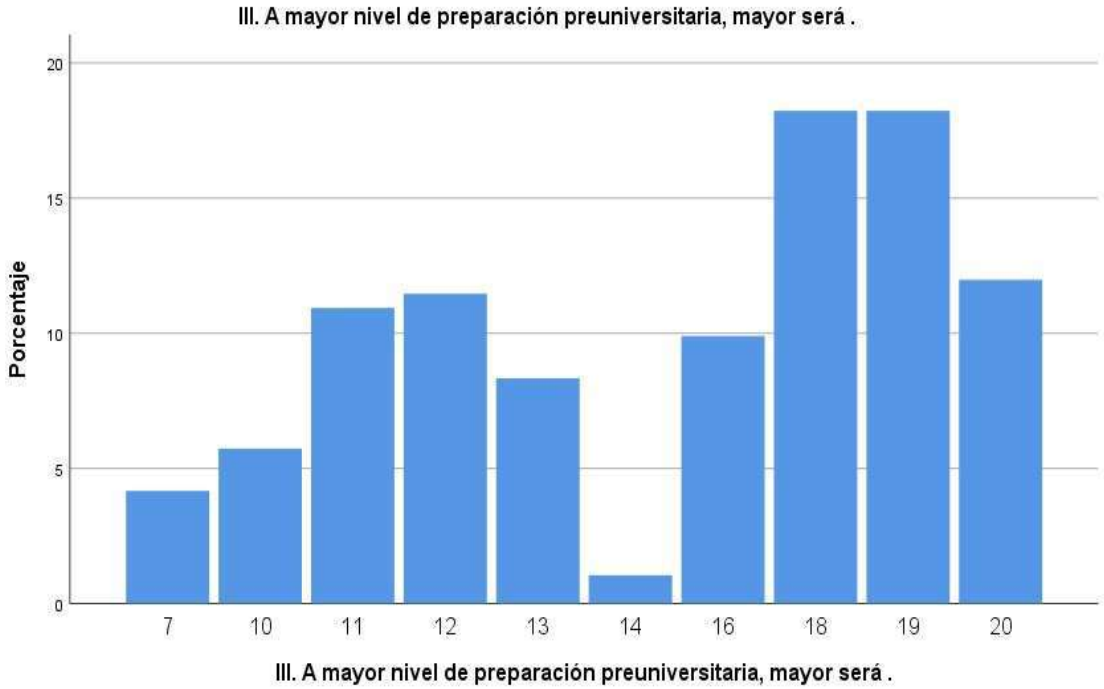
		III. A mayor nivel de preparación preuniversitaria, mayor será .	III. El nivel de aptitud verbal en los estudiantes.
III. A mayor nivel de preparación preuniversitaria, mayor será .	Correlación de Pearson	1	,888**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	192	192
III. El nivel de aptitud verbal en los estudiantes.	Correlación de Pearson	,888**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	192	192

Los resultados demuestran que, a mayor nivel de preparación preuniversitaria, mayor será el nivel de aptitud verbal en los estudiantes. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.888, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

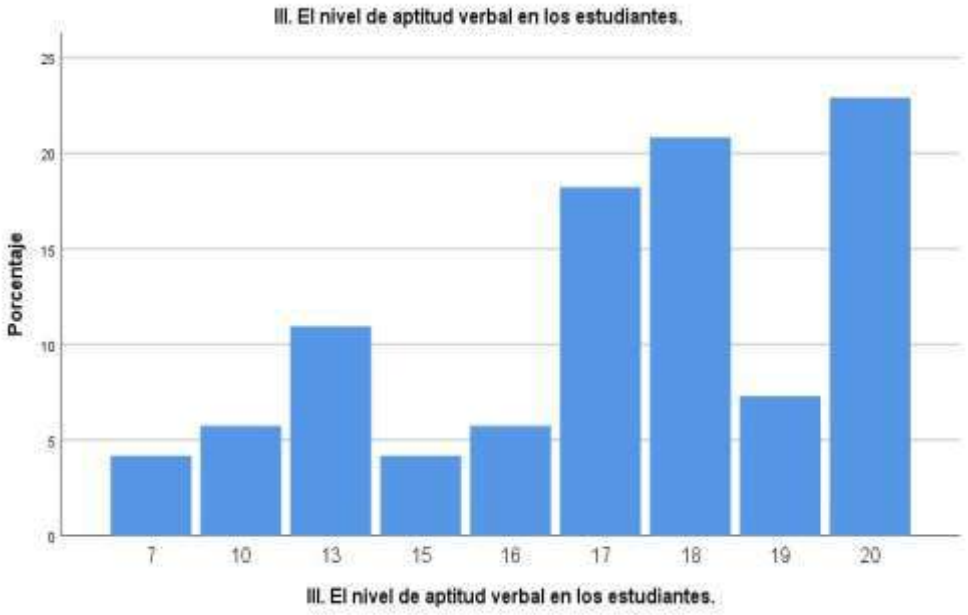
III. A mayor nivel de preparación preuniversitaria, mayor será.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	8	4,2	4,2	4,2
	10	11	5,7	5,7	9,9
	11	21	10,9	10,9	20,8
	12	22	11,5	11,5	32,3
	13	16	8,3	8,3	40,6
	14	2	1,0	1,0	41,7
	16	19	9,9	9,9	51,6
	18	35	18,2	18,2	69,8
	19	35	18,2	18,2	88,0
	20	23	12,0	12,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	



II. El nivel de aptitud verbal en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	8	4,2	4,2	4,2
	10	11	5,7	5,7	9,9
	13	21	10,9	10,9	20,8
	15	8	4,2	4,2	25,0
	16	11	5,7	5,7	30,7
	17	35	18,2	18,2	49,0
	18	40	20,8	20,8	69,8
	19	14	7,3	7,3	77,1
	20	44	22,9	22,9	100,0
	Total	192	100,0	100,0	



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una relación estadísticamente significativa entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria en los educandos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey durante el año 2024. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido para la hipótesis general (r = 0.926) indica una asociación de magnitud muy buena, lo cual sugiere que los estudiantes con mayores niveles de preparación preuniversitaria tienden a presentar un mejor desempeño en aptitud verbal. Este hallazgo concuerda con estudios previos realizados en contextos similares, en los cuales se ha demostrado que el acceso a programas de refuerzo académico contribuye al desarrollo de habilidades verbales esenciales para el rendimiento en evaluaciones de admisión y en la comprensión lectora.

En relación con la hipótesis específica 1, se encontró que los estudiantes presentan predominantemente niveles medios o bajos en aptitud verbal. La alta correlación obtenida (r = 0.941), significativa al nivel 0.01, permite interpretar que esta variable está fuertemente influenciada por factores relacionados con la preparación académica previa, la estimulación lingüística y las oportunidades educativas a las que los estudiantes acceden. Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas en el área de comunicación, especialmente en el desarrollo de comprensión lectora, vocabulario y razonamiento verbal.

Respecto a la hipótesis específica 2, se confirmó que la mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o presenta niveles bajos de participación en estos programas. La correlación de Pearson (r = 0.882) demuestra que esta variable mantiene una

relación significativa con la aptitud verbal, lo cual implica que la falta de preparación preuniversitaria limita las oportunidades para fortalecer competencias cognitivas clave. Estos resultados reflejan desigualdades en el acceso a servicios educativos complementarios en el distrito de Huarmey, especialmente dentro de instituciones educativas públicas donde la oferta de programas preuniversitarios es limitada.

Finalmente, en la hipótesis específica 3 se verificó que a mayor nivel de preparación preuniversitaria, mayor es el nivel de aptitud verbal, respaldado por un coeficiente de correlación de Pearson de r = 0.888, significativo al 0.01. Este resultado refuerza la idea de que la preparación preuniversitaria no solo influye en el rendimiento académico general, sino también en el desarrollo de habilidades verbales específicas. Asimismo, evidencia el impacto positivo de las estrategias de reforzamiento en contextos educativos, lo cual coincide con modelos teóricos que consideran la preparación académica sistemática como un factor determinante en el desarrollo cognitivo.

En conjunto, los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación sólida entre ambas variables, destacando la importancia de fortalecer la preparación preuniversitaria como vía para mejorar las competencias verbales de los estudiantes y su desempeño en su transición hacia estudios superiores.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Dados los resultados presentados, categóricamente llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Conclusión general:

Se confirmó que existe una relación significativa y de magnitud muy buena entre la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huarmey en el año 2024, con un coeficiente de correlación de Pearson de r = 0.926. Este hallazgo evidencia que la preparación preuniversitaria influye directamente en el desarrollo de la aptitud verbal.

2. Conclusión específica 1:

Los estudiantes presentan niveles mayormente medios o bajos de aptitud verbal. La correlación obtenida (r = 0.941) indica que la aptitud verbal se asocia significativamente con factores vinculados a su preparación académica y experiencias educativas, lo que subraya la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas en esta área.

3. Conclusión específica 2:

La mayoría de los estudiantes no accede a una preparación preuniversitaria formal o presenta niveles bajos de participación en estos espacios. La correlación significativa (r = 0.882) demuestra que la falta de preparación preuniversitaria tiene un impacto directo en el nivel de aptitud verbal.

4. Conclusión específica 3:

Se comprobó que el aumento en el nivel de preparación preuniversitaria se relaciona positivamente con un mejor nivel de aptitud verbal, con un coeficiente de correlación de r =

0.888. Esto reafirma la importancia de contar con programas de refuerzo académico que contribuyan al desarrollo de competencias verbales.

6.2 Recomendaciones

Luego de las conclusiones me permito plantear algunas recomendaciones:

1. **Fortalecer los programas de preparación preuniversitaria** dentro de las instituciones educativas públicas de Huarmey, incorporando talleres, cursos y asesorías que refuercen competencias verbales desde los grados inferiores.
2. **Implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de la aptitud verbal**, tales como lecturas guiadas, ejercicios de comprensión lectora, análisis de textos y actividades de razonamiento lingüístico.
3. **Promover el acceso equitativo a programas preuniversitarios**, gestionando convenios con academias locales, universidades o entidades educativas que puedan ofrecer becas o programas gratuitos para estudiantes de bajos recursos.
4. **Capacitar a los docentes** en metodologías innovadoras para el fortalecimiento de habilidades verbales y de preparación académica, incluyendo enfoques basados en competencias y neuroeducación.
5. **Fomentar la participación de las familias**, sensibilizándolas sobre la importancia del desarrollo de habilidades verbales y de la preparación preuniversitaria, promoviendo hábitos de lectura y apoyo escolar en el hogar.
6. **Realizar evaluaciones periódicas de aptitud verbal** en los estudiantes para identificar brechas de aprendizaje y diseñar intervenciones personalizadas.
7. **Desarrollar investigaciones futuras**, ampliando la muestra o incorporando variables como motivación académica, hábitos de estudio o acceso a recursos educativos, para

profundizar en los factores que influyen en el desarrollo de la aptitud verbal y la preparación preuniversitaria.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Chávez Jiménez, C. A. (2022). La orientación vocacional en la educación preuniversitaria en tiempos de pandemia. *Revista Horizontes*, 6(26), 977–991. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/255

Enríquez, M. F., Fajardo, M. E., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, Pág 167.

Hurtado Mondoñedo, L. (2006). Acerca de la preparación preuniversitaria. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, (17), 167–174. https://escale.minedu.gob.pe/portal/

7.2 Fuentes bibliográficas

Chávez Jiménez, C. A. (2022). La orientación vocacional en la educación preuniversitaria en tiempos de pandemia. *Revista Horizontes*, 6(26), 977–991. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/255

Enríquez, M. F., Fajardo, M. E., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, Pág 167.

Hurtado Mondoñedo, L. (2006). Acerca de la preparación preuniversitaria. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, (17), 167–174. https://escale.minedu.gob.pe/portal/

7.3 Fuentes hemerográficas

Chávez Jiménez, C. A. (2022). La orientación vocacional en la educación preuniversitaria en tiempos de pandemia. *Revista Horizontes*, 6(26), 977–991. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/255

Enríquez, M. F., Fajardo, M. E., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, Pág 167.

Hurtado Mondoñedo, L. (2006). Acerca de la preparación preuniversitaria. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, (17), 167–174. https://escale.minedu.gob.pe/portal/

7.4 Fuentes electrónicas

Conceptodefinición.de (2021). Significado de calidad. https://conceptodefinicion.de/calidad/#google_vignette

Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México. (s.f.). *Gramema*. Diccionario del Español de México. https://dem.colmex.mx/ver/gramema

Real Academia Española. (s.f.). *Morfema*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). https://dle.rae.es/morfema

Real Academia Española. (s.f.). *Verbal*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). https://dle.rae.es/verbal

ANEXOS

turnitin Página 90 de 92 - Engrega de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3569810892

VISTAS FOTOGRÁFICAS

La tesista Pilar Manrique en dos vistas en el colegio Garcilaso.



Observando el trabajo de sus alumnas,

como buena maestra, preocupada por

la formación integral del educando.



3

Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
ASESOR

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza
PRESIDENTE

Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez
SECRETARIO

Dr. Henry Freddy Lindo Oyola
VOCAL

Dr. Luis Alberto Cárdenas Saldaña
VOCAL