



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Participación familiar y desarrollo académico y emocional en los niños de la
Institución Educativa N° 20833 Santa Rosa de Lima - El Ahorcado, 2025**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autora

Elsa Marianela Reymundo De Los Santos

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia



Dra. Gladys M. Gavedia Garcia
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Elsa Marianela Reymundo De Los Santos	41835728	05 de Febrero del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
M(o) Kennick Enrique Sanchez Sotil	45165102	https://orcid.org/0000-0002-7987-2308

ELSA MARIANELA REYMUNDO DE LOS SANTOS (20...

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

DGT-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3628902805

Fecha de entrega

17 ago 2026, 10:45 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 ago 2026, 10:49 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_PARTICIPACI_N_FAMILIAR_11.pdf

Tamaño del archivo

1.0 MB

77 páginas

16.251 palabras

91.079 caracteres



Página 1 de 85 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3628902805



Página 2 de 85 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3628902805

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Estas palabras salen directamente de la profundidad de mi corazón y se deben a mis seres más queridos, con todo mi amor y gratitud. Me inspiraron, me arroparon con su calor, y estas raíces me dieron las alas para soñar. Gracias por el amor sin fin, la oscuridad en la que vivisteis, y la lección que me enseñas cada día, gracias por mostrarme lo que realmente vale la pena, lo que es en realidad la fe y la verdadera fortaleza. No tengo palabras para expresar la gratitud que siento por el apoyo que me habéis dado a lo largo de los años. Estos regalos que da el tesoro me acompañarán a todas partes, y los compartiré con la misma sonrisa que con orgullo cargue por el mismo camino hasta hoy.

Elsa Marianela Reymundo De Los Santos

AGRADECIMIENTO

Quería aprovechar esta oportunidad para expresar mi agradecimiento más sincero y profundo. Han significado el mundo para mí, sosteniendo mis sueños y sosteniéndome con su amor incondicional, apoyo y comprensión sin fin. Nunca supe cómo podría haber hecho sin ti, pero de alguna manera, siempre estabas allí, sacrificando, sonriendo e impartíendome valor. Has sido mi sostén y te debo todo lo que he logrado hasta ahora. Nunca nada será capaz de quitarme lo que me has dado, las fuerzas que me has proporcionado y la fe en mí mismo que me has inspirado. Gracias desde lo más profundo de mi corazón por todo lo que me han dado, enseñado, enseñado y mostrado. Me siento verdaderamente afortunado de tenerte.

Elsa Marianela Reymundo De Los Santos

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación de problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica	20
1.4.3. Social	20
1.5. Delimitaciones	21
1.6. Viabilidad del estudio	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales.....	22
2.1.2. Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Participación familiar en los niños de una I.E.....	25
2.2.2. Desarrollo académico y emocional en niños de una I.E	32
2.3. Bases filosóficas	40
2.4. Definición de términos básicos.....	41

2.5. Hipótesis.....	43
2.5.1. Hipótesis general.....	43
2.6. Operacionalización de variables	44
CAPITULO III METODOLOGIA.....	46
3.1. Tipo de estudio	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra.....	47
3.3. Método de investigación	47
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.5. Método de análisis de datos.....	49
CAPITULO IV RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de los resultados	50
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	55
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
5.1. Discusión de los resultados.....	63
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1. Conclusiones.....	65
6.2. Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
5.1. Fuentes documentales.....	67
5.2. Fuentes Bibliográficas	71
MATRIZ DE CONSISTENCIA	73
MATRIZ DE DATOS	75
FICHA DE OBSERVACIÓN 01	76
FICHA DE OBSERVACIÓN 02	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	44
Tabla 3. Población del estudio	46
Tabla 4. Muestra del estudio.....	47
Tabla 5. Validez del cuestionario.....	48
Tabla 6. Participación familiar.....	50
Tabla 7. Apoyo pedagógico en el hogar.....	51
Tabla 8. Toma de decisiones escolares.....	52
Tabla 9. Colaboración en eventos culturales	53
Tabla 10. Desarrollo académico emocional.....	54
Tabla 11. La participación familiar y desarrollo académico emocional.....	55
Tabla 12. El apoyo pedagógico en el hogar y desarrollo académico emocional	57
Tabla 13. La toma de decisiones y desarrollo académico emocional.....	59
Tabla 14. La colaboración en eventos culturales y desarrollo académico emocional.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Participación familiar	50
Figura 2. Apoyo pedagógico en el hogar	51
Figura 3. Toma de decisiones escolares	52
Figura 4. Colaboración en eventos culturales	53
Figura 5. Desarrollo académico emocional	54
Figura 6. El apoyo pedagógico en el hogar y desarrollo académico emocional.....	58
Figura 7. La toma de decisiones y desarrollo académico emocional	60
Figura 8. La colaboración en eventos culturales y desarrollo académico emocional.....	62

RESÚMEN

La investigación: “Participación familiar y desarrollo académico y emocional en los niños de la Institución Educativa N° 20833 Santa Rosa de Lima - El Ahorcado, 2025”, es para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Educativa con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La metodología fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis: “La participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025”. La población y muestra fue 24 niños. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a ambas variables. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad buena entre la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025

El autor

Palabras clave: participación, familiar, desarrollo, académico, emocional.

ABSTRACT

The research project, "Family Participation and Academic and Emotional Development in the Children of Educational Institution No. 20833 Santa Rosa de Lima - El Ahorcado, 2025," is aimed at obtaining a Master's degree in Educational Management with a specialization in Pedagogy from the Graduate School of the UNJFSC-Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, and non-experimental, and the hypothesis was: "Family participation is related to the academic and emotional development of children at Educational Institution No. 20833 Santa Rosa de Lima - El Ahorcado, 2025." The population and sample consisted of 24 children. The main instrument used in the research was a questionnaire, which was applied to both variables. The results show a strong relationship between family participation and the academic and emotional development of children at Educational Institution No. 20833 Santa Rosa de Lima - El Ahorcado, 2025.

The author

Keywords: participation, family, development, academic, emotional

INTRODUCCIÓN

La implicación de la familia en el proceso educativo infantil ha sido ampliamente estudiada y se reconoce como un elemento determinante en el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos. En una realidad educativa cada vez más interdependiente y con retos educativos permanentes, la cooperación entre la familia y la institución educativa se convierte en un pilar fundamental para el éxito no solo escolar, sino también personal y social de los infantes. Varios estudios han demostrado que los niños que tienen padres activamente involucrados en su educación tienen más probabilidades de alcanzar un mayor rendimiento académico escolar, sentir más motivación por el aprendizaje y tener una actitud positiva hacia la vida escolar.

La familia no solo acompaña a sus hijos en las tareas escolares, sino en todo lo que hace posible que el niño tenga un mejor desempeño escolar y esté en constante aprendizaje. Asiste a reuniones educativas, brinda un ambiente de compañía adecuada para el aprendizaje en la casa, realiza un seguimiento del desempeño del estudiante y, sobre todo, brinda un interés y apoyo emocional constante. La familiaridad con un entorno empático e interestable no es solo para mejorar las calificaciones de los niños y las habilidades académicas, sino también para el bienestar psicológico de los niños, ya que les ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos y su entorno.

En este sentido, en el contexto educativo la relación entre la familia y la institución escolar, ha sido identificada como un factor determinante en el rendimiento y logró académico de los estudiantes. Cuando los padres juegan un rol activo en el proceso de formación, se crea para el niño una red de apoyo, que le otorga mayor seguridad y confianza para hacer frente a los dilemas inherentes al aprendizaje. Adicionalmente, la participación familiar promueve la construcción de un ambiente emocional estable y estimulante, que permite liberar y expresar sentimientos, resolver problemas y mejora habilidades socioemocionales.

Por otro lado, la participación familiar tiene un impacto significativo en el crecimiento emocional de los infantes. Durante la primera infancia, las personas jóvenes construyen su identidad, aprenden a regular sus emociones y a comunicarse con los

demás, y a enfrentar situaciones desconocidas o estresantes para ellos. Por esta razón, cultivar un hogar donde el apoyo afectivo y los padres se interesen activamente en la salud y el bienestar emocional se convierte en un factor de protección contra el desarrollo de dificultades psicológicas. Numerosos investigadores han demostrado cómo la presencia de miembros de la familia activos crea un mayor índice de resiliencia en los jóvenes y una actitud hacia el aprendizaje más saludable.

La situación actual, en la que el globo se enfrenta a la tecnología, la incertidumbre social y cambios en los sistemas familiares vigentes, ha modificado la actitud hacia la educación. Sigue siendo igual de relevante el papel de la familia. En este sentido, la actuación de los padres resulta mucho más extensa que la mera influencia sobre la calificación de los niños y puede abarcar también la preocupación por la salud mental, habilidades sociales y crecimiento holístico de un ser humano. Mantener la comunicación entre padres, maestros y alumnos, es una herramienta para colaborar con el objetivo de un desarrollo de este tipo. Con su ayuda, el entorno escolar avanza para convertirse en inclusivo, empático y eficaz.

En conclusión, el propósito de este estudio es investigar más profundamente la relación entre la participación de la familia y el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. Basándose en estrategias y mejores prácticas diversas, el estudio espera identificar la manera más efectiva en que los padres niños pueden ser integrados en el proceso de aprendizaje, mientras reconoce los impactos positivos de tal participación en el estudio y la salud psicológica de los niños. Además, el estudio busca identificar los casos en que la participación de la familia se ve comprometida por factores como restricciones de tiempo, desigualdades socioeconómicas y culturales para proporcionar insumos para hacer frente a los desafíos identificados, con el fin de construir un sistema educativo más cognitivo para todos. y accesible.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la participación de los padres en la educación de sus hijos se ha sugerido como un componente vital para la vida de los jóvenes desde el punto de vista educativo y emocional. No obstante, la situación muestra un importante número de lagunas debido a problemas relacionados con aspectos económicos, culturales y tecnológicos. La vida y la globalización han llevado a la falta de tiempo de muchas familias, lo que significa que muchas de ellas ya no tienen tiempo para acompañar a sus hijos en su proceso educativo. Al mismo tiempo, el acceso desigual a los recursos educativos ha dado lugar a que una proporción significativa de adultos no pueda hacer eso de todos modos. Muchas veces, el sistema educativo en sí no promueve el aprendizaje basado en la inclusión de la familia, lo que desarrolla un enlace negativo entre la escuela y la casa. Esta desconexión ha dado como resultado el decrecimiento del nivel del escolar por parte de los niños, así como la educación de habilidades emocionales.

En Europa, especialmente en el norte, las políticas educativas giran en torno a promover la cooperación entre las instituciones escolares y las familias, con las naciones nórdicas sirviendo como un excelente ejemplo, ya que la participación familiar es un componente crítico del éxito educativo. Aún así, en muchas otras secciones del continente, las disparidades son obvias debido a la gran movilidad migratoria, la diferenciación cultural y las dificultades relacionadas con el idioma. La familia migrante es uno de los grupos identificados por tener más problemas al participar en el proceso educativo de sus hijos debido a la cultura de ajuste y la falta de comprensión sobre cómo funciona la educación en la nación anfitriona. Las prácticas familiares contemporáneas, como el aumento de hogares monoparentales y

la inclinación por la tecnología, se suman al conjunto de desafíos relacionados con la provisión de apoyo académico y emocional a los niños.

Además, la realidad es aún más complicada en Latinoamérica. Las profundas desigualdades socioeconómicas impiden la participación en el proceso educativo de muchas familias. La pobreza, la informalidad y las jornadas laborales prolongadas no permiten a los padres hacer un seguimiento de los logros académicos de sus hijos. En algunos de los casos, la falta de nivel educativo adecuado de los padres también constituye un impedimento para brindar el apoyo necesario. Por otro lado, la mayoría de las escuelas no cuentan con programas efectivos para establecer colaboración con las familias. Tal situación tiene influencia negativa en el rendimiento académico de los niños, sumado a la calidad de su bienestar emocional, aumentando así el riesgo de abandono y problemáticas relacionadas a la salud mental.

El caso de Perú desde luego no es la excepción de esta tendencia, mostrando debilidades significativas. A pesar de algunos esfuerzos del Estado a triangularidades de vínculos entre centro educativos y familia a través de la Jornada Escolar Completa y programas de tutoría, presión social y modelos de gestión ocurren de manera delegada, con una participación familiar mayormente ausente, sobre todo en zonas rurales y urbanas marginales. Brechas económicas, migraciones internas y falta de acceso a tecnologías educativas también empeora la situación. Numerosas familias carecen de los recursos y del tiempo necesarios para involucrarse activamente en la educación de sus hijos, lo que provoca una desconexión emocional y académica. De igual modo, la falta de formación de los docentes para trabajar en colaboración con las familias también limita la eficacia de las estrategias de participación; como resultado, los niños tienen más dificultades para alcanzar su máximo potencial académico y desarrollar habilidades emocionales fundamentales para la vida.

La falta de participación de la familia en el desempeño académico y emocional de los niños se origina en varias causas de naturaleza social, económica y cultural. En primer lugar, se puede mencionar la precariedad laboral que obliga a la mayoría de los padres a pasar el mayor tiempo posible en el trabajo y, como resultado, en realidad, limitar las oportunidades de tutoría para los niños. En segundo lugar, en el caso de que no haya antecedentes educativos formales que posean los padres o tutores, es poco probable que vean la esencia de su papel en la educación general de los niños. En este caso, la percepción pop de que la escuela es el único lugar responsable de la enseñanza académica tiene sustento. Del mismo modo, las escuelas no tienen políticas inclusivas que aborden a las personas sin preparación escolar o programas que funcionen para todos los padres como sea posible para que esta conexión se construya. Sin embargo, en los contextos rurales o desfavorecidos por la pobreza, el acceso inadecuado a los recursos y la tecnología también es una barrera significativa.

El impacto de una familia desinteresada crea un problema significativo ya que tiene un doble impacto en el desempeño académico e interno del niño. En primer lugar, la falta de orientación en casa contribuye a un bajo rendimiento, falta de motivación para el aprendizaje y, en última instancia, a altas tasas de deserción escolar. Dado que a los niños no se les enseñan pautas adecuadas, la capacidad de desarrollar habilidades críticas, organizar sus esfuerzos y mantener la autodisciplina se reduce significativamente. En segundo lugar, la falta de orientación de la familia conduce a la inseguridad interna, la autoestima y la incapacidad de regular sus emociones. También son víctimas de acoso, crimen adolescente, y abuso de sustancias. A nivel societal, la falta de interés de la familia contribuye a continuar con el ciclo de pobreza y exclusión desmantelando oportunidades comunitarias para el desarrollo sostenible.

Por lo tanto, esta investigación ofrece valiosas contribuciones tanto teóricas como prácticas que podrían ser utilizadas en un enfoque de solución de problemas. En primer lugar, este estudio ha resaltado la influencia del rol

familiar en la educación integral de los niños, y su relación con el éxito académico y del bienestar. Por último, pero no menos importante, este estudio ofrece sugerencias de política que podrían ser implementadas para involucrar a las familias, como la implementación de programas de concientización y ejercicios de interacción entre padres, estudiantes y docentes. Además, proporciona a las escuelas las herramientas para evaluar y abordar sus estrategias existentes en la formación de vínculos, atendiendo a factores contextuales.

En conclusión, abordar esta problemática contribuirá a una sociedad más equitativa, en la cual los niños maximicen su potencial gracias al apoyo cohesionado entre sus padres y las escuelas. Además, es importante considerar que esta experiencia no solo influye en personas individuales, sino que también en la comunidad y el desarrollo social, estableciendo las fundaciones de una comunidad más inclusiva y sostenible.

El estudio se desarrollará en la I.E. N.º 20833 del nivel Inicial, situada en la localidad de Santa Rosa – El Ahorcado, con el propósito de describir y establecer la correlación entre las variables analizadas.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Establecer la relación entre la toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Determinar la relación entre la colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación se respalda en los fundamentos teóricos del desarrollo integral infantil, que ponen en relieve el papel de la familia como el primer y más importante medio de socialización y la base esencial del aprendizaje emocional y cognitivo. De acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el vínculo dinámico en el ámbito familiar y escolar constituye un elemento clave que influye significativamente en el progreso global de los infantes.

1.4.2. Metodológico

Esta investigación se justifica metodológicamente en la pertinencia de un enfoque mixto, el cual posibilita una comprensión más amplia y profunda de las interacciones entre la familia y la escuela. A través de métodos cualitativos como entrevistas y grupos focales, se espera identificar las percepciones, actitudes y barreras que enfrentan las familias y los profesores, con la información identificada también se realizará una revisión y un estudio cuantitativo sobre los patrones de participación familiar y cómo se relacionan tanto con el desarrollo académico como emocional infantil.

1.4.3. Social

Lo que justifica la investigación desde el punto de vista social, dado que se busca consolidar la participación familiar como un factor fundamental en la formación académica y emocional de sus hijos, hecho que no solo influye en el individuo, sino en todo el desarrollo humano y avance de la sociedad. Una familia comprometida ayuda a formar estudiantes con mejores capacidades académicas, mejor autoestima y una comprensión emocional más fortalecida que les ayude a enfrentar los desafíos del futuro.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Debido a la disposición y apertura hacia la realización del estudio, los horarios y espacios necesarios pudieron organizarse y la colaboración de colegas me permitió superar esta dificultad.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio implicó una inversión económica. Si bien esta fue financiada en su totalidad por jóvenes, ello no estuvo exento de limitaciones presupuestarias. No obstante, dada la importancia del trabajo, estos gastos fueron cubiertos con recursos propios, lo que garantizó la continuidad y finalización de la investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio se realizará en la I.E. seleccionada, contando con la participación de los estudiantes como muestra. Los participantes apoyarán en la obtención de datos, lo que permitirá un desarrollo adecuado del estudio. Además, la plana docente y administrativa de la I.E. colaborarán en el levantamiento de información. Esto garantiza que el proceso se realice de manera ordenada, eficiente y dentro de los tiempos establecidos, asegurando que los datos obtenidos sean válidos y fiables para su posterior procesamiento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Espín (2021), en su tesis *“La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito”*, analizó la influencia de la participación parental en el desarrollo infantil. Este estudio, se desarrolló mediante encuestas a los padres y observaciones realizadas a los niños. Los hallazgos evidenciaron un alto involucramiento de los padres (89%) y niveles de desarrollo infantil entre 75,18% y 94,33% en áreas como movimiento, lenguaje y progreso social, mientras que el desarrollo cognitivo alcanzó un 62,77%. Sin embargo, la correlación entre las variables fue baja y negativa ($r = -0,136$), lo que indica una correlación negativa de baja magnitud.

Pinto y Rodero (2022), en su tesis titulada *“Incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes del grado quinto de una institución educativa de Riohacha”*, examinó la influencia del acompañamiento parental en el rendimiento académico de los infantes. La investigación se realizó en 25 estudiantes del quinto grado de la I.E. *Happy Kids*. Los resultados mostraron que la mayor parte de los participantes cuenta con un alto nivel de respaldo familiar, sin embargo, se evidenció que algunos presentan desmotivación y olvidan realizar sus tareas, lo que refleja la necesidad de fortalecer el compromiso familiar en el proceso educativo.

Tituaña (2022), en su trabajo titulado *“La participación familiar en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 a 6 años, Quito 2022”*, buscó identificar el nivel de implicancia de las familias en el desarrollo emocional

de los infantes y determinar si dicha participación es total o parcial en las acciones cotidianas de sus infantes. La investigación, con orientación cualitativa y sustentada en una revisión bibliográfica y documental se enmarcó en un nivel descriptivo. Los resultados demostraron que la implicación directa de la familia ejerce una influencia positiva en la mejora emocional, social y cognitivo de los infantes, fortaleciendo su autoestima, sentido de seguridad y capacidad de integración social.

Hernández y Martínez (2022), en su tesis titulado *“Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4° y 5° de básica primaria pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias durante la pandemia, periodo académico 2021”*, analizaron el papel del acompañamiento familiar en el desarrollo educativo de los alumnos. El estudio permitió conocer el tipo de apoyo que los progenitores proporcionaron a sus menores en el contexto de la enseñanza a distancia, así como las relaciones familiares y su incidencia en el desempeño académico. Asimismo, se diseñaron propuestas orientadas a potenciar el desempeño académico y consolidar las relaciones entre el hogar y la comunidad educativa. La investigación, estructurada en tres apartados, abordó el contexto institucional, los fundamentos teóricos y metodológicos, y las categorías de análisis desarrolladas en colaboración con los padres, estudiantes y la institución educativa.

2.1.2. Nacionales

Argandoña (2021), en su tesis *“Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019”*, busco determinar el nivel de acompañamiento familiar en estudiantes de educación secundaria. El estudio, de tipo no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, consideró una muestra de 54 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario adaptado sobre acompañamiento familiar. Los hallazgos revelaron que el 50% de los

participantes percibió un alto nivel de acompañamiento, el 46% un nivel medio y únicamente el 4% un nivel bajo. La investigación concluye que un alto nivel de acompañamiento familiar contribuye a una adecuada formación académica y personal, mientras que el nivel medio refleja que algunos padres delegan gran parte de la responsabilidad educativa a los docentes y a la institución.

Sotomayor (2020), en su tesis *“La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada 'Jesús Niño de Praga' del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018”*, tuvo como finalidad examinar cómo la participación de los padres incide en el desempeño académico de los estudiantes. Fue un estudio de nivel básico, sustentado en el método deductivo–inductivo, que contó con la participación de 40 padres y 40 alumnos del nivel primario. Los hallazgos mostraron que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el involucramiento parental y el logro académico, lo que confirma que una mayor participación de los padres favorece tanto el aprendizaje como el rendimiento escolar de sus hijos.

Alcedo (2021), en su trabajo *“La familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años N.º 086 'Divino Niño Jesús' - Huacho, durante el año escolar 2020”*, evaluó cómo la dinámica familiar incide en el desarrollo socioemocional de los infantes. Se desarrolló un estudio de carácter descriptivo, en el cual se encuestó a 50 niños y a sus respectivos padres, pertenecientes a una población conformada por 100 estudiantes. Se abordaron dimensiones como el desarrollo emocional, la autoestima, la madurez psicológica, la formación de la personalidad, la transmisión de valores y el apoyo afectivo, además del manejo emocional y el autocontrol infantil. Los resultados mostraron que la participación constante de la familia es un factor determinante en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional

de los niños, por lo que se sugiere a los docentes renovar y adaptar sus estrategias pedagógicas para favorecer mejores resultados educativos.

Aguilar (2022), en su trabajo *“Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022”*, tuvo como finalidad analizar la vinculación entre el involucramiento parental y el desempeño académico de los estudiantes del nivel inicial. Bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, este estudio contemplaba una muestra de 118 alumnos y sus respectivos padres. A través de encuestas y revisión documental, cuestionarios y registros de calificación, los hallazgos permiten indicar que no hay relación estadísticamente significativa entre estas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Participación familiar en los niños de una I.E.

2.2.1.1. Definición

La participación de la familia en la educación de los niños juega un papel importante en el logro académico y el desarrollo integral de los alumnos. Rodríguez 2015 afirma que “la participación activa de las familias en nuestras escuelas es un factor crítico que influirá en el desarrollo integral de los niños mexicanos”. En este país, los programas escolares que involucran activamente a los padres, tales como los Consejos Escolares de Participación Social, han demostrado que la implicación de la familia afecta positivamente el rendimiento escolar y la estabilidad emocional de los niños. Rodríguez 2015 sostiene que cuando las familias colaboran con los maestros, se crea un ambiente de apoyo y confianza que fomenta la motivación y el interés de los estudiantes por su educación.

Por otro lado, Gómez 2017 afirma que la implicación de la familia en la educación es esencial para prevenir la deserción escolar en Colombia, especialmente en el interior del país. La autora argumenta que el afecto de los padres dedicado al tiempo invertido en las reuniones escolares, talleres, y proyectos que realizan les da a los hijos la motivación para seguir adelante. Gómez 2017, por otro lado, indica que la elevación en la formación y orientación paterna respecto de la educación incide positivamente en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y en los procesos de socialización infantil.

Desde la perspectiva de Chile, Fernández J. (2019) considera importante tener en cuenta que la participación familiar va más allá de la asistencia a las reuniones escolares. A nivel nacional han surgido iniciativas como “Familia y Escuela” cuyo objetivo es fortalecer y fomentar la participación activa y entusiasta de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de talleres y dinámicas lúdicas y realizar actividades de concientización con las familias en el valor de su rol en el logro del desarrollo educativo del niño; en este sentido, estas iniciativas propiciaron un paso adelante en torno a la creación de una cultura educativa de trabajo colaborativo y la promoción de la equidad.

En el ámbito educativo, en zonas del Perú en las que la mitad de la población es susceptible a verse amenazada los padres son un componente esencial en la formación de sus hijos. Las Escuelas de Padres y las iniciativas de muchas escuelas han rehabilitado la relación práctico continuo de la familia y la escuela, lo que crea un ambiente educativo más fluido y beneficioso. Además, los niños con padres activos son notables por sus niveles excepcionales de auto confianza y habilidades sociales en lo más alto posibles niveles.

Benítez (2021) asegura que para los desafíos de la educación contemporánea en Argentina familia también desempeña uno de los roles esenciales. Los centros educativos argentinos han implementado estrategias de inclusión familiar en la gestión escolar, un enfoque denominado educación colaborativa por Benítez 2021. Este modelo ha demostrado ir de la mano con el desarrollo de los niños y la creación de la cultura de respeto y coexistencia.

Finalmente, en España, según García, la participación de la familia es un componente vital del sistema escolar. Durante los últimos años, las políticas de igualdad social en los centros educativos españoles han promovido la corresponsabilidad de los padres y los maestros. Esto ha dado lugar a avances significativos en el aprendizaje y el bienestar general de los niños. El involucramiento activo de la familia en la vida escolar contribuye al ambiente de confianza y apoyo mutuo, mejorando la experiencia de los maestros también.

2.2.1.2. Importancia

Smith R. (2018) informa que, en California, la participación familiar en las escuelas es un factor clave para reducir las brechas en el rendimiento académico, especialmente en comunidades con alta diversidad cultural y lingüística. El autor también observa que las iniciativas estatales, como el Marco de Participación Familiar, han contribuido a integrar a las familias en la formulación y evaluación de los planes educativos, fomentando así el sentido de pertenencia de los estudiantes y mejorando sus resultados académicos.

Johnson T. (2019) señala que la participación familiar es la mejor estrategia para superar la desigualdad educativa tanto en zonas urbanas como rurales de Texas. El autor demuestra que cuando las escuelas se integran a la comunidad con los padres y utilizan diversas

formas de comunicación regular con ellos, como reuniones o capacitaciones periódicas, se logra una mayor asistencia y una menor deserción escolar. Asimismo, este método permite que los estudiantes se concentren más en sus estudios gracias a una relación más fluida entre familias y docentes.

Davis L. (2020) establece que las familias también desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico y la integración social de los residentes de zonas urbanas. Según el autor, las escuelas públicas de Nueva York han adoptado ampliamente políticas de participación familiar, incluyendo actividades extracurriculares conjuntas y programas de mentoría para padres. Como resultado, no solo ha mejorado significativamente el rendimiento de los estudiantes, sino que también se observa una mayor cohesión y cooperación entre todos los miembros de las comunidades de aprendizaje.

En Florida, Martínez ha notado, la colaboración activa de las familias es especialmente importante para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los alumnos en un ambiente multilingüe y multicultural. Nandedj y Weaver señalaron que los programas bilingües florida schools han sido capaces de involucrar a las familias de los estudiantes activamente en la educación, estimulando la identidad cultural y la motivación. Según Santos, en última instancia, este enfoque es directamente responsable de la mejora de los resultados educativos.

De acuerdo con Walker, en Illinois, la participación de las familias es crítica para la educación inclusiva en este estado. El escritor señala que los programas escolares que ofrecen talleres para padres y actividades simultáneas para niños contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Además, el autor destaca que debido a la colaboración continua entre las familias y las escuelas, la

brecha de logros académicos entre los niños de diferentes grupos socioeconómicos se ha reducido significativamente.

Brown K. en Massachusetts se refiere a la importancia de la familia en las políticas educativas estatales. Dice: “Al involucrar a las familias en las decisiones escolares a través de la representación en los comités de planificación, los niños se desempeñan académicamente mejor, pero además, se establece un ciclo de retroalimentación positiva de una comunidad educativa más sólida y colaborativa”. Según el autor, este enfoque fue muy efectivo en Atlanta, donde las escuelas de alto rendimiento aumentaron sus tasas de graduación.

2.2.1.3. Dimensiones de la participación familiar

El apoyo pedagógico en el hogar, por su parte, designa todas las acciones y estrategias que realizan los padres o miembros de la familia para ayudar y orientar el aprendizaje de sus hijos cuando salen de la escuela. Algunas de estas actividades pueden ser revisar sus actividades, incentivarlos, aconsejarlos, fomentar una agenda de estudio, proporcionar material de apoyo y comunicarse con los profesores para repasar lo enseñado en la escuela. Así, no solo el rendimiento y la comprensión de los contenidos mejorarán, sino que los niños también se sentirán más capaces, responsables y emocionalmente seguros al contar con un entorno que confíe en ellos. Incluso, varios estudios como Espín 2021 y Sotomayor 2020 han demostrado que los niños que son acompañados de cerca por sus familias tienen un mejor desempeño y autoestima, por lo que la colaboración entre hogar y escuela es fundamental para proporcionar una formación integral.

La toma de decisiones en el hogar, por lo tanto, se refiere a la vía en la que los padres o personas encargadas de los niños participan

activamente en la organización y definición de las actividades, reglas y estrategias que impactan en la educación, el cuidado y el desarrollo general de los niños. Esta perspectiva abarca la creación de momentos de estudio, escoger los límites adecuados, elegir las lecturas y actividades adicionales e incluso intervenir en la toma de decisiones familiares o escolares que influyan directamente en la vida diaria del niño. De esta forma, los niños se sienten más libres y responsables en espacios controlados y con el apoyo emocional y valoración de sus padres. Además, la literatura revela que tal actitud aprovecha a favorecer la actuación subjetiva y objetiva de los alumnos, a la vez que resalta la importancia de la escuela y su relación con la familia. investigaciones recientes indican que los niños cuyos padres toman decisiones en su hogar están más comprometidos con su aprendizaje, lidian mejor con situaciones sociales y muestran un crecimiento más equilibrado.

La colaboración en eventos culturales implica que los padres y familiares participen activamente en todo tipo de actividad artística, recreativa o cultural organizada por la institución educativa para integrar, aprender e identificar a los estudiantes. Esto implica no solo asistir a los eventos sin formarlos y desarrollarlos, sino también trabajar estrechamente con los docentes y otros padres. Las actividades culturales permiten a los niños familiarizarse y apreciar sus tradiciones y costumbres mientras practican habilidades sociales, creativas y emocionales. Asimismo, la presencia de la familia ayuda a mejorar la relación entre la administración de la escuela y el hogar, promoviendo un ambiente de apoyo y confianza que promueve tanto el bienestar emocional como el académico de los estudiantes. Según los estudios de Nakamura en 2020 y Taylor en 2021, las familias con niños cuya relación es cercana y positiva trabajan juntas en eventos

culturales, y los estudiantes han demostrado estar más motivados energía y habilidades sociales.

Wang (2019) establece que el involucramiento familiar en la universidad se organiza en dos dimensiones básicas de la existencia china: supervisión académico hogareño y asistencia a actividades escolares. La supervisión académica consiste en actividades como mantener un horario de estudio y revisar tareas, mientras que la asistencia a actividades escolares se desplaza hacia la visitación y otras actividades organizadas por las instituciones. De acuerdo con Wang 2019, estas dimensiones son altamente influenciadas por expectativas culturales sobre la universidad de académicamente exitosa.

Nakamura enfatiza en la esencia de tres componentes en el contexto de Japón: la relación con profesores, la actividad en comités escolares y el apoyo emocional a niños. El autor supone que en el país estas dimensiones incluyen la participación activa de las familias, cuya tarea implica la cooperación con los profesores promoviendo el éxito de los estudiantes. Además, este fenómeno está vinculado con la mentalidad comunitaria basada en el enfoque armonioso.

De acuerdo con Taylor J. (2021), el involucramiento de los padres en Inglaterra se centra principalmente en dos esferas: la gestión del colegio propiamente y la participación en actividades extracurriculares. Por un lado, este autor sugiere que el gobierno enfoca a las familias a unirse a la junta del colegio para vincular la política educativa con la participación de los padres. Por otro lado, las actividades extracurriculares, tales como los clubes o los deportes, apoyan las habilidades sociales y la autoestima de los niños.

Para India, Singh indica que la participación de los padres en la educación de sus hijos se concentra en mantener una comunicación con previsiones a largo plazo con las instituciones en las que los menores cursan educación y en acudir a los programas comprometidos con el desarrollo. Respecto a la primera, por medio de juntas periódicas y reportes los progenitores pueden hacerle seguimiento a los avances de sus pequeños. En cuanto a los programas, estos concilian a las familias con un alto contenido de problemáticas sociales, como la igualdad de género o la salud infantil. De esta forma, se deja ver la responsabilidad en sus criaturas.

La investigación de Mitchell en Australia destaca tres dimensiones, que son el apoyo pedagógico en el hogar, la participación en decisiones curriculares y el compromiso con la diversidad cultural. El apoyo pedagógico abarca actividades en las que leer juntos y trabajar en la resolución de problemas de matemáticas son comunes. Las familias también participan en la elección de programas educativos, con la importancia del compromiso con la diversidad en escuelas multiculturales.

En Alemania, Schneider (2023) hace hincapié en dos dimensiones principales: la integración en programas de tutoría escolar y la colaboración en eventos culturales. El autor señala que las tutorías en el ámbito escolar están diseñadas para la participación de la familia en la formación de sus hijos, mientras que los eventos culturales apoyan la identidad y el apego de los estudiantes a la institución.

2.2.2. Desarrollo académico y emocional en niños de una I.E.

2.2.2.1. Definición

En México Hernández M. define el desarrollo académico y emocional como un proceso integral mediante el cual los niños logran construir

las competencias cognitivas indispensables y adquieren las destrezas apropiadas para gestionar sus emociones, lo que facilita su adaptación y bienestar. En este orden, el autor sugiere que los programas educativos deben promover no solo las competencias cognitivas, sino también socioemocionales. En lo que respecta al contexto mexicano, la aplicación de metodologías activas, que incluyen las actividades de aprendizaje basadas en proyectos y las expresiones artísticas, ha demostrado la eficacia de las competencias cognitivas y socioemocionales de los niños.

Fernández P. (2021) destaca la profunda influencia de las circunstancias sociales y culturales en el desarrollo académico y emocional. El autor afirma que los estudiantes que reflexionan sobre los valores de la empatía y el trabajo colaborativo en un entorno educativo pueden alcanzar mejores resultados académicos y emocionales. Entre los ejemplos de situaciones profesionales en el país se encuentran las actividades teatrales y los debates para reforzar las habilidades de comunicación y regulación emocional.

Gutiérrez 2022 señala en el contexto colombiano que el desarrollo académico y emocional debe afrontarse con un enfoque inclusivo en el cual la diversidad de ritmos, las aptitudes y situaciones particulares de los estudiantes suman a una educación más justa, inclusiva y más centrada en el desarrollo integral de cada alumnos. Este autor revela que las escuelas, colombianas adoptaron programas de educación emocional para poder ser aplicadas como inicio acotado de complemento a lo académico y le dieron lugar a talleres de mindfulness y actividades recreativas. De este modo, mejora notablemente la convivencia de los estudiantes y el rendimiento académico.

Como afirma Chávez, el desarrollo académico y emocional en Perú está vinculado al fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y escolar. El autor describe cómo estos dos factores propician un mejor desempeño en ambos aspectos en el caso de los niños de las instituciones educativas del país, las cuales involucran a los padres y cuentan con docentes capacitados en educación socioemocional. Programas como la tutoría personalizada y los círculos dialógicos ya han demostrado su eficacia en este sentido.

En Chile, Ramírez (2022) sugiere una estrecha relación entre el rendimiento académico, el desarrollo emocional y un entorno de aprendizaje favorable. Existen políticas educativas en Chile que promueven la reducción del acoso escolar y el respeto mutuo, factores que influyen positivamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El autor insiste en la importancia de incluir la educación emocional en el currículo escolar y destaca la obligatoriedad del módulo de emociones para el desarrollo integral del alumnado.

En el caso de España, López 2023, lo describe como un equilibrio entre la adquisición de conocimientos y la capacidad de gestionar emociones en el aprovechamiento de los conocimientos en varios contextos. En concreto, en el caso de la educación en España, los programas de educación mental se han introducido horizontalmente en todas las etapas de educación para expandir la empatía, la solución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsable. Tales iniciativas escolares están orientadas a hacer que la vida entre escolares sea más estable y mejorar el bienestar del estudiante. Según este autor, la tasa de percance se ha reducido considerablemente.

2.2.2.2. Importancia

En California, Johnson R. subraya que el progreso académico y emocional de los infantes es una necesidad si desean estar preparados frente a los desafíos de un entorno educativo multicultural y globalizado. El autor no obvia que una educación integral promueva la formación tanto de competencias cognitivas como de habilidades socioemocionales, lo cual generaría estudiantes más resilientes, empáticos y capaces de adaptarse a diversos contextos. En este estado caracterizado por su diversidad étnica y cultural, las escuelas han optado por implementar programas de educación socioemocional para abordar estas diferencias y propiciar la cohesión social. Diversas investigaciones respaldan que este tipo de iniciativas genera competencias de comunicación y procesos de autorregulación en los alumnos, lo que facilita un aprendizaje más idóneo.

En Bosse, Constant, V. D. K., Leung y Hess, 2022, el artículo que Smith L. le enseña en las calles de Nueva York, mientras camina bajo un océano de rascacielos, describe cómo en un entorno urbano con competencia intensa, la combinación de desarrollo académico y aspectos emocionales reduce significativamente los efectos negativos de estrés y presión sobre los niños. En un análisis de la metodología RULER: un programa de la Universidad de Yale adoptado por la gran mayoría de escuelas en Nueva York, aspectos emocionales y el proceso de identificación y control se convierten en partes necesarias del éxito académico.

Brown M. plantea que en el estado de Texas es fundamental mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes, ya sean rurales u urbanos, lo cual ha llevado a la disminución de la tasa de deserción. La escuela texana implementa estrategias como la tutoría socio-emocional para superar la falta de motivación y las desigualdades

educativas. Se ha realizado un análisis amplio que indica una disminución drástica de la disminución del rendimiento entre los grupos socioeconómicos.

Según Davis P. en Florida, “fortalecer el progreso académico y emocional de los infantes reduce la cantidad de conductas problemáticas que se llevan a cabo en la escuela”. Las escuelas en un estado con altos índices de diversidad cultural han desarrollado enfoques integrados que complementan tanto los enfoques académicos como los extraescolares, para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Muestran una disminución en el número de suspensiones y un mayor compromiso con el aprendizaje.

Según Anderson, en Illinois, el fortalecimiento del desarrollo académico y emocional es crucial para el éxito de las comunidades escolares que son resilientes incluso en contextos urbanos, como la ciudad de Chicago. El autor observa que los programas de aprendizaje emocional han disminuido la vulnerabilidad de los estudiantes al trauma social y personal, lo que ha llevado a comunidades escolares más inclusivas que ofrecen apoyo mutuo. Además, los resultados de las pruebas estandarizadas han comenzado a mejorar debido a estas iniciativas.

Taylor H., en 2023, destaca que en Massachusetts, el desarrollo académico y emocional es un componente importante de las políticas educativas del estado, especialmente en los distritos escolares más innovadoras como Boston. El autor señala que muchos colegios han adquirido metodologías con la base en el aprendizaje emocional y promueven el trabajo en equipo y la empatía, lo que es necesario para un entorno educativo innovador. Se puede concluir que los estudiantes

ya han adquirido habilidades blandas que son valiosas para su independencia académica y profesional.

2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo académico y emocional

Por **autorregulación emocional en la infancia** se entiende la capacidad del niño para reconocer y regular sus emociones de manera adecuada, esto implica la capacidad de controlar impulsos, disminuir reacciones emocionales desproporcionadamente intensas, responder de manera apropiada en el proyecto de origen en el hogar, en la escuela, en la interacción con otros niños.. La capacidad de los niños para identificar vigorosamente qué experimentan sintonizar y hacerlo con relaciones desagradables, aumentar el poder de las positivas, comunicarse de manera efectiva con los demás, abordar pruebas p y resolver conflictos. La autorregulación de las emociones no solo fortalece la autoestima, sino también fortalece la resiliencia, protege los motores de edad, sino que también aprende, ya que ayuda a mantener alejados a los niños para que se concentren y finalmente decidan la variedad en horarios y tareas, requiere paciencia.. Además, también favorece la construcción de relaciones sanas y un desarrollo integral y equilibrado. Según los datos obtenidos por “ Denham et al., 2012,, Eisenberg et al., 2014,, los niños que conviven con niños en estas habilidades con buen total y ambos padres muestran un desarrollo de problemas más efectivo en este el área en solitario, muestra la influencia vital e insustituible del papel de la familia en el desarrollo emocional de los niños.

La interacción social en niños se refiere a su capacidad de relacionarse con otros niños para formar relaciones positivas con pares, familiares y personas mayores, adquiriendo habilidades para la comunicación, la colaboración, la resolución de conflictos y la

perspectiva. El proceso de socialización en niños generalmente implica unirse a los juegos, participar en actividades grupales y eventos escolares, donde aprenden a comprender las emociones de los demás, expresar las suyas y crear relaciones significativas. Por lo tanto, la interacción social no solo contribuye a fortalecer la salud emocional y la autoestima, sino que también promueve el aprendizaje colaborativo, la empatía y un sentido de comunidad y pertenencia. Según estudios, como Ladd et al., 2009 y Denham et al., 2012, los niños con antecedentes familiares de apoyo y oportunidades de socialización temprana tienden a tener relaciones más saludables y competencias socioemocionales motivadas y asertivas fundamentales para un crecimiento y éxito académico saludables.

El rendimiento académico asociado a valores culturales en los niños se refiere a la forma en que los aprendizajes escolares se ven influenciados por los principios, tradiciones y creencias que los niños han recibido de su familia y su comunidad. Tales principios, como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad y la disciplina, no solo regulan su comportamiento cotidiano y sus prácticas de estudio, sino que también los motivan a asumir tareas y responsabilidades, adquirir autonomía en sus tareas y contribuir a la limpieza y la armonía. Integrar su identidad cultural en las actividades escolares, a través de proyectos, trabajos artísticos o de investigación, fortalece su autoestima, su sentido de pertenencia y su motivación por aprender, convirtiéndolo en una experiencia más significativa. Esta dimensión del desarrollo del niño logra integrar aspectos cognitivos, sociales y éticos y representa una relación más estrecha entre familia y escuela, por lo que los valores y las normas que el niño aprende en casa lo acompañarán hasta la escuela. Por lo tanto, los estudios de Gay et al. y Ladson-Billings et al. muestran que los niños que se crían en un ambiente familiar con valores culturales integrados están mejor

posicionados para hacer un mejor trabajo, estar motivados y tener un desarrollo socioemocional más saludable, lo que les permitirá desarrollar aún más su identidad; y la forma en que se les atribuye el valor educativo alcanzado.

Y Li (2023) establece dos dimensiones de desarrollo académico y emocional en China: la autorregulación emocional y el rendimiento académico basado en valores culturales. La autorregulación emocional es cómo los niños responden y actúan con sus emociones en un entorno extremadamente competitivo, mientras que el rendimiento académico utiliza la adhesión a valores, como el trabajo duro y la disciplina, ambos críticos en la pedagogía china.

En Japón, Nakamura, 2023, por otro lado, sugiere otras dos dimensiones: la interacción social y la motivación intrínseca. La primera se refiere a la capacidad de los niños de trabajar en equipo, colaborar con sus camaradas y normalizar las relaciones en un ambiente escolar. Por otro lado, la motivación intrínseca existe de mejor manera cuando se trabaja con las dos dinámicas anteriores, ya que la única forma de suscitar una verdadera curiosidad y desarrollo es mediante la enseñanza por grupos y la “educación social”.

Patel 2023 en la India dice que las dimensiones del desarrollo académico y emocional incluyen la adaptación cultural y el bienestar emocional. La adaptación cultural es cómo los niños se adaptan a las tensiones culturales en un país tan diverso. El bienestar emocional es un concepto que se puede atribuir al impacto positivo de la educación en la autoestima y la capacidad de un estudiante para hacer frente al estrés académico.

Müller define como dimensiones relevantes el pensamiento crítico y el manejo de conflictos en 2023. En este caso, el pensamiento crítico se refiere a la forma de enseñar a los alumnos a pensar y resolver de manera reflexiva los problemas académicos y sociales, mientras que el manejo de conflictos está relacionado con la comunicación de la resolución de conflictos pacíficos sobre los desacuerdos, especialmente en los entornos escolares multiplicados culturalmente.

En Australia, Harris enfatiza las dimensiones de resiliencia emocional y aprendizaje colaborativo. La resiliencia emocional se utiliza para ayudar a los niños a abordar los desafíos académicos y sociales. Al mismo tiempo, el aprendizaje colaborativo contribuye al mayor uso del trabajo en grupo y la interacción con pares en un intento de promover el aprendizaje y el desempeño académicos y emocionales. En Sudáfrica, Nkosi describía las dimensiones de empatía y empoderamiento comunitario. La empatía se propaga como una habilidad crítica para influenciar las conexiones personales en escuelas con diferencias multilaterales, y el empoderamiento de la comunidad implica acoger a los niños desde un campo que mejora los niveles de empatía y empoderamiento vinculados con la comunidad como un todo, y también su responsabilidad.

2.3. Bases filosóficas

El trabajo basa sus fundamentos filosóficos en la concepción de educación como proceso integral del ser y sobre la base de la familia como núcleo esencial del proceso formativo personal e intransferible del individuo. Desde el humanismo, este proceso considera ya el valor intrínseco de cada niño y su capacidad para aprender y desarrollarse íntegramente siempre y cuando viva en un ambiente de afecto, respeto y amor condicionado por una estructura familiar nuclear ideal. Asimismo, desde esta corriente filosófica se entiende la educación ideada y dirigida hacia la formación de

la persona en su totalidad, y se identifica la familia como el pilar formativo fundamental de la identidad cognitiva y moral del ser.

Por otro lado, la filosofía pragmática de Dewey destaca la interacción del entorno familiar con la escuela a modo de laboratorio social en el que los niños adquieren habilidades necesarias para la vida. Este enfoque nos dice que el aprendizaje no es solo la acumulación de conocimientos, sino también un proceso social y cooperativo que permite a las personas resistir las influencias y exigencias diarias.

En resumen, la ética del cuidado, basada en la propuesta de Nel Noddings, premisa el hecho de que el desarrollo emocional y educativo de los niños se ve favorecido cuando las familias, en sus respectivos hogares, y las escuelas poseen una relación caracterizada por la empatía, la cooperación y el concepto de corresponsabilidad. De esta forma, se coloca en el eje los aspectos de las relaciones humanas, basadas en la empatía, el acompañamiento y el concepto de cómplice en el proceso. Finalmente, estos elementos se vuelven fundamentales para la construcción no solo de seres humanos, sino de sociedad más justas y solidarias.

2.4. Definición de términos básicos

Participación familiar. Este elemento se refiere al nivel en que los progenitores o cuidadores se implican activamente en las actividades escolares y emocional de los hijos, aportando al refuerzo en el aprendizaje y bienestar general Epstein, 2011.

Desarrollo académico. La educación es el proceso de adquirir conocimientos, competencias, habilidades en un entorno educativo formal y está influenciada por factores internos y externos, como parientes y el status socioeconómica del individuo, dice González.

Desarrollo emocional. Se refiere a la habilidad de los infantes para reconocer, comunicar y regular sus sentimientos de forma adecuada y equilibrada, lo que es fundamental para su adaptación social Bisquerra (2020).

Institución educativa. Se entiende como el espacio formalizado donde se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje, regido por políticas educativas y dirigido a formar integralmente a los estudiantes UNESCO (2019).

Zona de desarrollo próximo. Se trata de un concepto planteado por Vygotsky (1978/2014) que describe la diferencia entre las capacidades que un infante puede realizar por sí mismo y aquellas que es capaz de adquirir con la guía y el apoyo de un adulto o persona con más experiencia.

Vínculo familiar. Según Cowan y Cowan (2019), se trata del vínculo afectivo y de apoyo mutuo entre los integrantes de la familia, el cual resulta esencial para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Inclusión educativa. Según Echeita (2020), este proceso asegura que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones sociales, culturales o personales, puedan acceder, participar y beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje en igualdad de condiciones.

Autoestima infantil. Es la valoración que un niño tiene de sí mismo, construida a partir de las interacciones con su entorno familiar y educativo Harter (2012).

Colaboración escuela-familia. Según Epstein (2011), hace referencia a la colaboración constante y activa entre padres y docentes, orientada a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Pobreza educativa. De acuerdo con Reimers (2020), se entiende como la carencia de oportunidades para acceder a una educación de calidad, asociada principalmente a las desigualdades económicas y sociales.

Resiliencia infantil. Es la capacidad de los niños para superar adversidades y adaptarse positivamente a situaciones difíciles, influenciada por el apoyo familiar y escolar Masten (2014).

Empoderamiento familiar. Según Martínez (2018), se trata del proceso mediante el cual las familias desarrollan competencias y obtienen recursos que les posibilitan participar en la educación de sus menores y tomar decisiones educativas de manera informada.

Currículo inclusivo. De acuerdo con Ainscow (2008), se trata de un enfoque educativo que adapta los contenidos y las estrategias metodológicas para atender la diversidad estudiantil, garantizando condiciones de equidad y promoviendo la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes participen plenamente en el proceso de aprendizaje.

Salud emocional. Estado de equilibrio en el manejo de emociones, que permite a los niños enfrentar los desafíos diarios de manera positiva Bisquerra (2020).

Tutoría educativa. Estrategia pedagógica destinada a brindar apoyo académico y emocional personalizado a los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral Martínez y Ríos (2017).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

El apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

La toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

La colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems		
Apoyo pedagógico	• El niño muestra interés y motivación	5	Bajo	4 -7
	• Busca la ayuda de la familia		Medio Alto	12 -16
Toma de decisiones	• El niño expresa opinión sobre actividades escolares	5	Bajo	4 -7
	• Muestra interés en conversaciones familiares		Medio Alto	12 -16
Colaboración en eventos culturales	• El niño muestra entusiasmo por participar en eventos culturales	5	Bajo	4 -7
	• Se ofrece para ayudar en eventos		Medio Alto	8 -11 12 -16
			Bajo	12 -23
	Participación familiar	12	Medio Alto	24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autorregulación emocional	• El niño es capaz de calmarse rápidamente	5	Bajo	4 -7
	• Muestra control emocional		Medio Alto	8 -11 12 -16
Interacción social	• El niño inicia conversaciones	5	Bajo	4 -7
	• Expresa empatía con el compañero.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Rendimiento académico asociado a valores culturales	• El niño demuestra respeto hacia las tradiciones y costumbres	5	Bajo	4 -7
	• Muestra interés por aprender sobre las culturas.		Medio Alto	8 -11 12 -16
			Bajo	16 -26
Desarrollo académico y emocional		15	Medio Alto	27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según Sánchez y Reyes (2002), esta investigación es de tipo sustantiva, dado que tiene como finalidad aportar respuestas a problemáticas de carácter teórico, profundizando en la comprensión de los fenómenos analizados. Asimismo, se clasifica como correlacional, puesto que busca identificar y determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio a partir del análisis de una muestra de participantes. Este enfoque permite no solo establecer si existe un vínculo entre dichas variables, sino también estimar la fuerza y la dirección de la asociación, ofreciendo una comprensión más precisa de cómo se articulan los aspectos investigados y de su relevancia en el contexto del estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Balestrini Acuña (1998) señala que la población se refiere al “conjunto, finito o infinito, de personas, objetos o elementos que comparten características similares” (p.123). En esta investigación, la población estuvo constituida por 24 niños del nivel inicial de la I.E. N.º 20833 Santa Rosa de Lima, ubicada en El Ahorcado, correspondientes al año 2024. Este grupo de estudiantes conforma el universo de análisis sobre el cual se examinarán los aspectos vinculados a la participación familiar y al desarrollo académico y emocional, elementos centrales del presente estudio.

Tabla 3. Población del estudio

Años	Subpoblación
3 años	6
4 años	10
5 años	8
Total	24

3.2.2. Muestra

La muestra fue de tipo censal, lo que significa que se incluyó a la totalidad de los niños del nivel inicial de la I.E.

Tabla 4. Muestra del estudio

Años	Subpoblación
3 años	6
4 años	10
5 años	8
Total	24

3.3. Método de investigación

El estudio se llevó a cabo utilizando el método deductivo, partiendo de los fundamentos teóricos relacionados con el objeto de investigación. Del mismo modo, se aplicó un diseño descriptivo-correlacional, en el que la operacionalización de las variables y el análisis de los resultados se realizaron a partir de la interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados. Este enfoque permitió describir las características de las variables y, al mismo tiempo, examinar la relación existente entre ellas dentro del contexto estudiado.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario para la obtención de datos.

Para la medición de la variable Participación familiar, se empleó una escala tipo Likert.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Participación familiar
Autor:	Marianela Reymundo De los Santos
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños del nivel inicial de la I.E 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Para la medición de la variable Desarrollo académico y emocional, se empleó una escala tipo Likert.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desarrollo académico y emocional
Autor:	Marianela Reymundo De los Santos
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños del nivel inicial de la I.E 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario asociado a la variable se establecerá a través del juicio de expertos, conformado por un grupo de docentes con títulos de Magíster y Doctor en Educación, quienes se desempeñan en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
-----------------	--------------------	----------------------

Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Método de análisis de datos

a. Análisis descriptivo

Con toda la información recolectada, se logró procesar a través de cuadros y gráficos estadísticos con el apoyo de la herramienta elaborada en el software SPSS. Este software ayudó a sistematizar las encuestas realizadas para una mayor interpretación y análisis más serio. Por lo que, con esta ayuda, fue posible tener un cuadro más claro de la distribución, tendencias y características esenciales por cada una de las variables estudiadas.

b. Análisis inferencial

Recuerde, para enfrentar la primera hipótesis, es decir que la participación familiar aristiere con el desarrollo académico y emocional de los niños, se deben usar diferentes técnicas de análisis inferencial. En particular, se refiere a la revisión de cuadros de doble entrada y la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman para determinar la fuerza, la dirección y la significación estadística de todas las asociaciones. Por lo tanto, el procedimiento puede respaldar otra evidencia objetiva sobre la influencia de la variable independiente en ambos resultados.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Participación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	33,3	33,3	33,3
	Bajo	2	8,3	8,3	41,7
	Medio	14	58,3	58,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

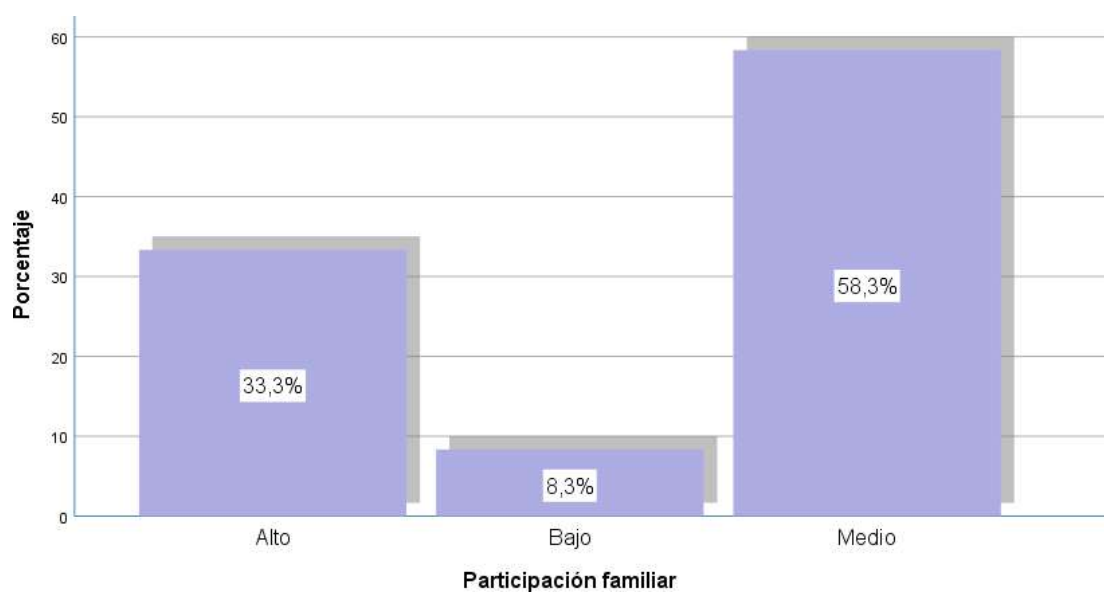


Figura 1. Participación familiar

De la fig. 1, un 58,3% de los niños alcanzaron un nivel medio en la variable participación familiar, un 33,3% un nivel alto y un 8,3% un nivel bajo.

Tabla 7. Apoyo pedagógico en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	9	37,5	37,5	37,5
	Bajo	2	8,3	8,3	45,8
	Medio	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

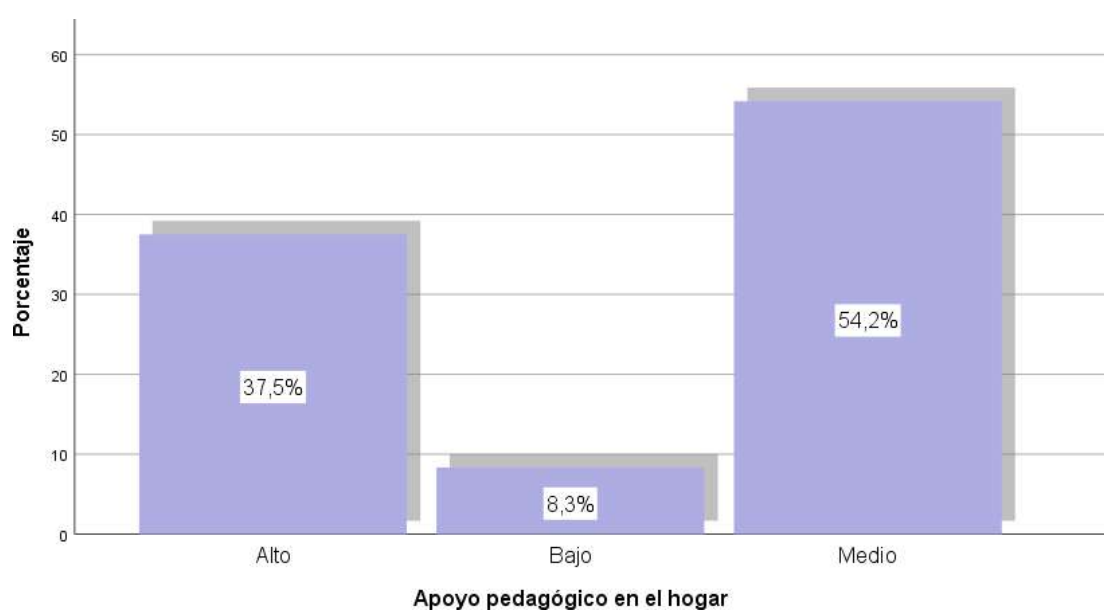


Figura 2. Apoyo pedagógico en el hogar

De la fig. 2, un 54,2% alcanzaron un nivel medio en la dimensión apoyo pedagógico dentro de la participación familiar, un 37,5% un nivel alto y un 8,3% un nivel bajo.

Tabla 8. Toma de decisiones escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	33,3	33,3	33,3
	Bajo	1	4,2	4,2	37,5
	Medio	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

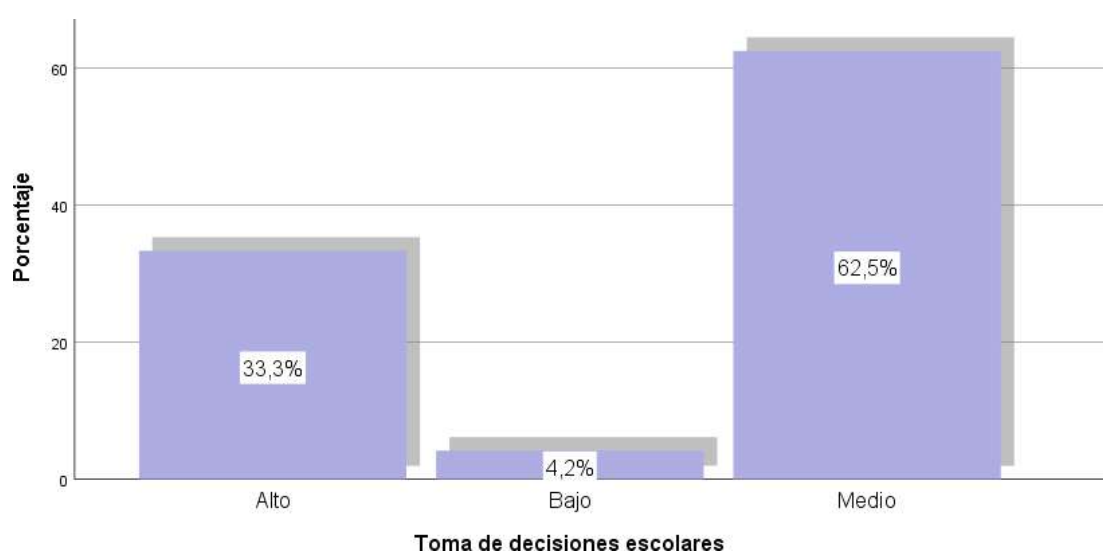


Figura 3. Toma de decisiones escolares

De la fig. 3, un 62,5% de los niños alcanzaron un nivel medio en la dimensión toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar, un 33,3% un nivel alto y un 4,2% un nivel bajo.

Tabla 9. Colaboración en eventos culturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	20,8	20,8	20,8
	Bajo	2	8,3	8,3	29,2
	Medio	17	70,8	70,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

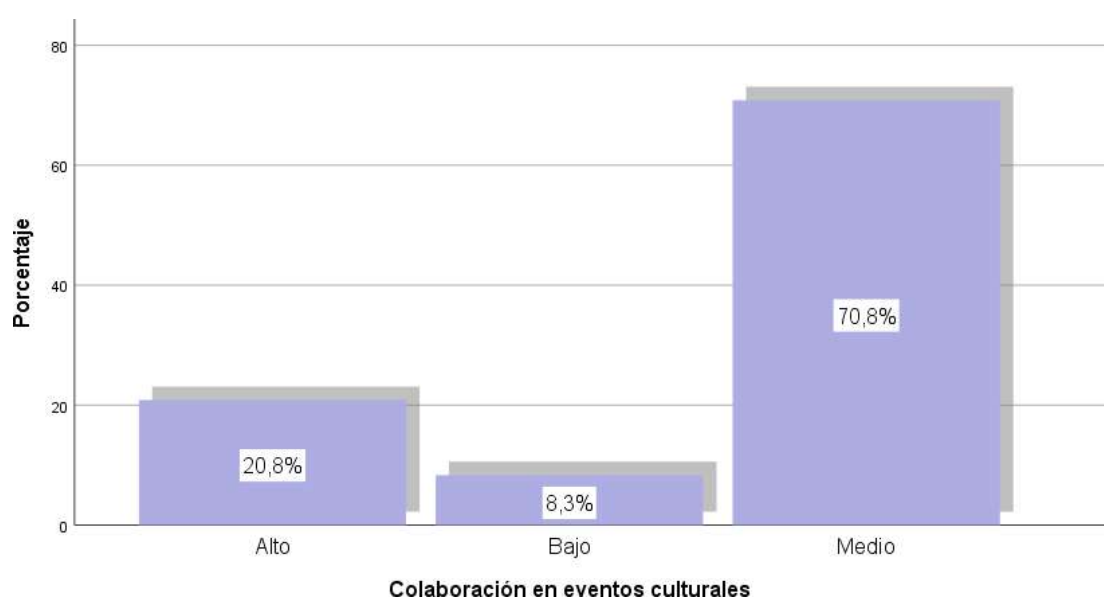


Figura 4. Colaboración en eventos culturales

De la fig. 4, un 70,8% alcanzaron un nivel medio en la dimensión colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar, un 20,8% un nivel alto y un 8,3% un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo académico emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	9	37,5	37,5	37,5
	Bajo	2	8,3	8,3	45,8
	Medio	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

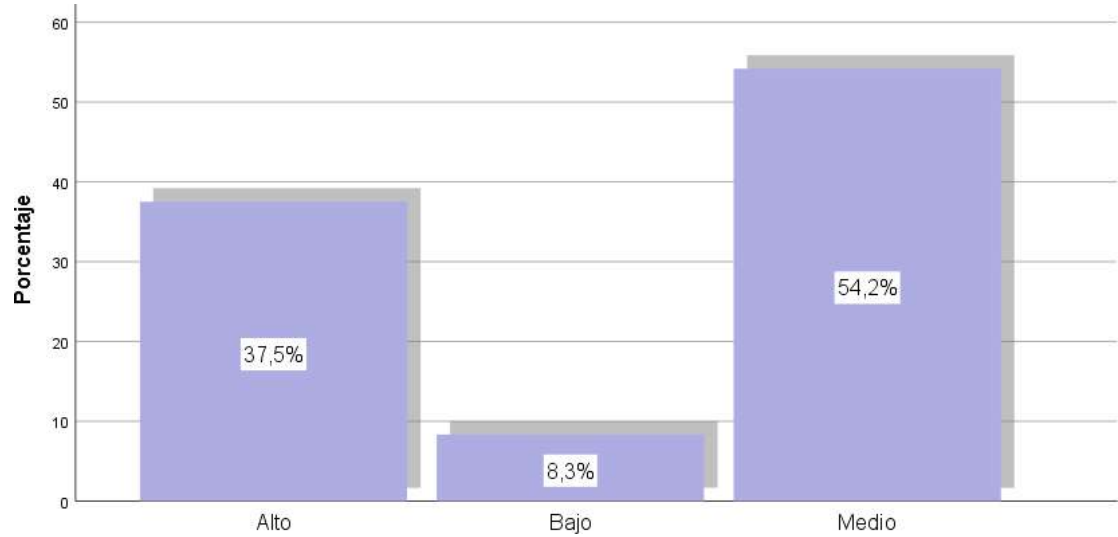


Figura 5. Desarrollo académico emocional

De la fig. 5, un 54,2% de los niños alcanzaron un nivel medio en la variable Desarrollo académico emocional, un 37,5% un nivel alto y un 8,3% un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Ho: La participación familiar no se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Tabla 11. La participación familiar y desarrollo académico emocional

Correlaciones

			Participación familiar	Desarrollo académico profesional
Rho de Spearman	Participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desarrollo académico profesional	Coeficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta un coeficiente de correlación de $r = 0,776$, con un valor de significancia inferior a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Por lo tanto, se evidencia una relación de buena intensidad entre la participación familiar y el desarrollo académico y emocional de los niños.

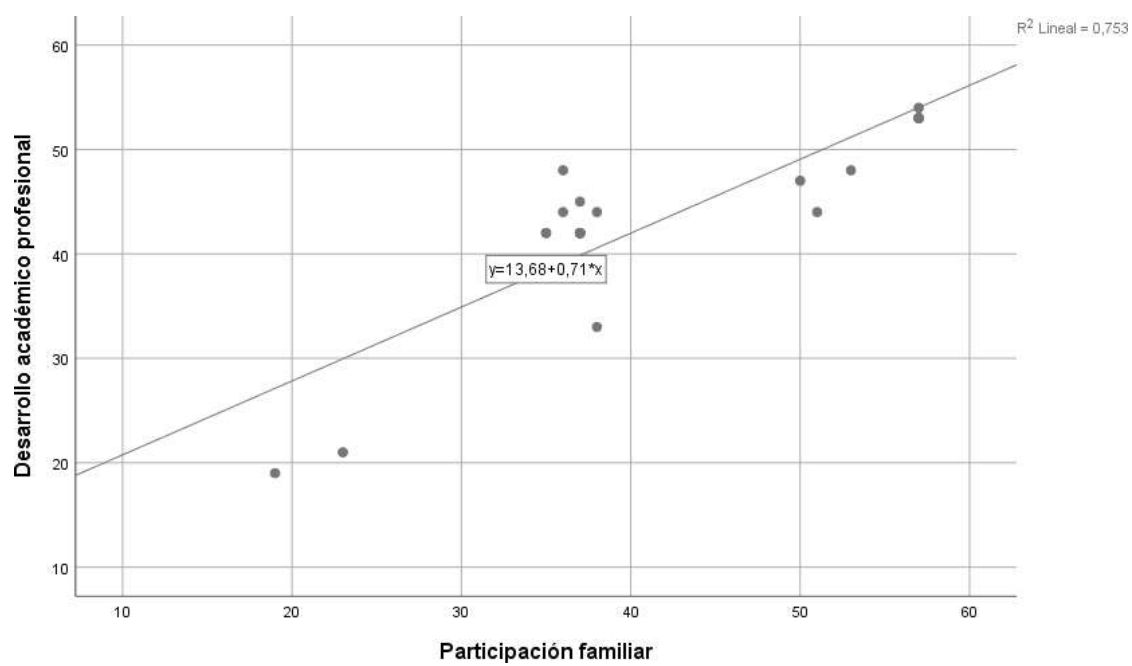


Figura La participación familiar y desarrollo académico emocional

Hipótesis específica 1

Ha: El apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

H0: El apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar no se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Tabla 12. El apoyo pedagógico en el hogar y desarrollo académico emocional

Correlaciones

			Apoyo pedagógico en el hogar	Desarrollo académico profesional
Rho de Spearman	Apoyo pedagógico en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desarrollo académico profesional	Coeficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta un coeficiente de correlación de $r = 0,771$, con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Por lo tanto, se evidencia una relación de buena intensidad entre el apoyo pedagógico dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional de los niños.

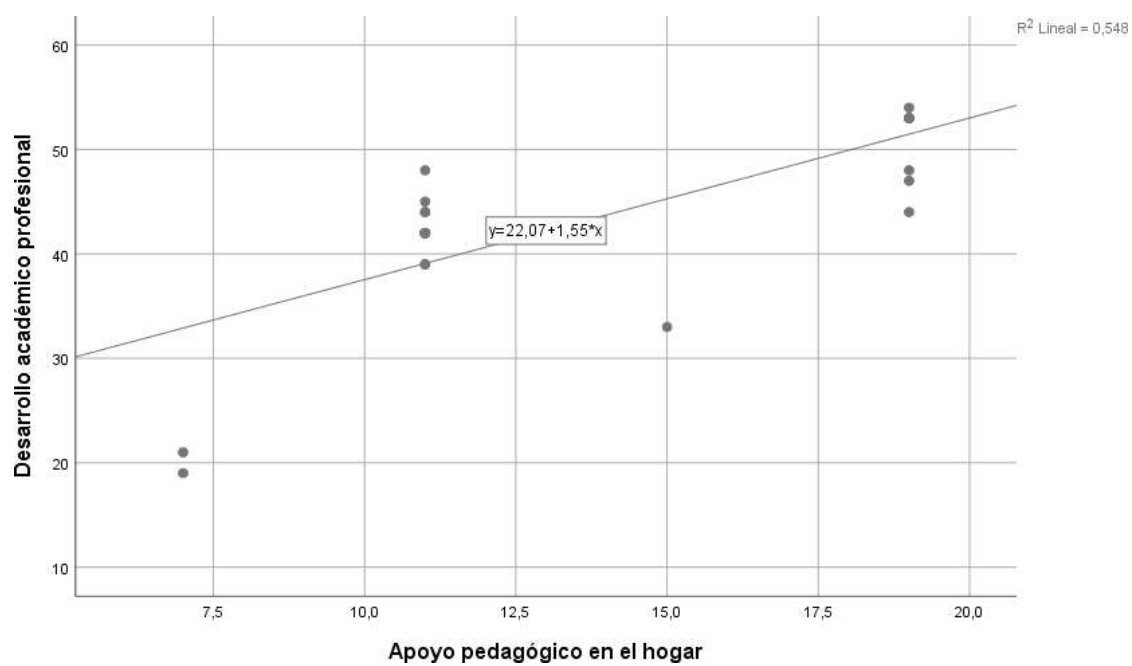


Figura 6. El apoyo pedagógico en el hogar y desarrollo académico emocional

Hipótesis específica 2

Ha: La toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

H₀: La toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar no se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Tabla 13. La toma de decisiones y desarrollo académico emocional

Correlaciones

			Toma de decisiones escolares	Desarrollo académico profesional
Rho de Spearman	Toma de decisiones escolares	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desarrollo académico profesional	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla indica un coeficiente de correlación de $r = 0,765$, con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. En consecuencia, se evidencia una relación de buena intensidad entre la toma de decisiones dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional de los niños.

.

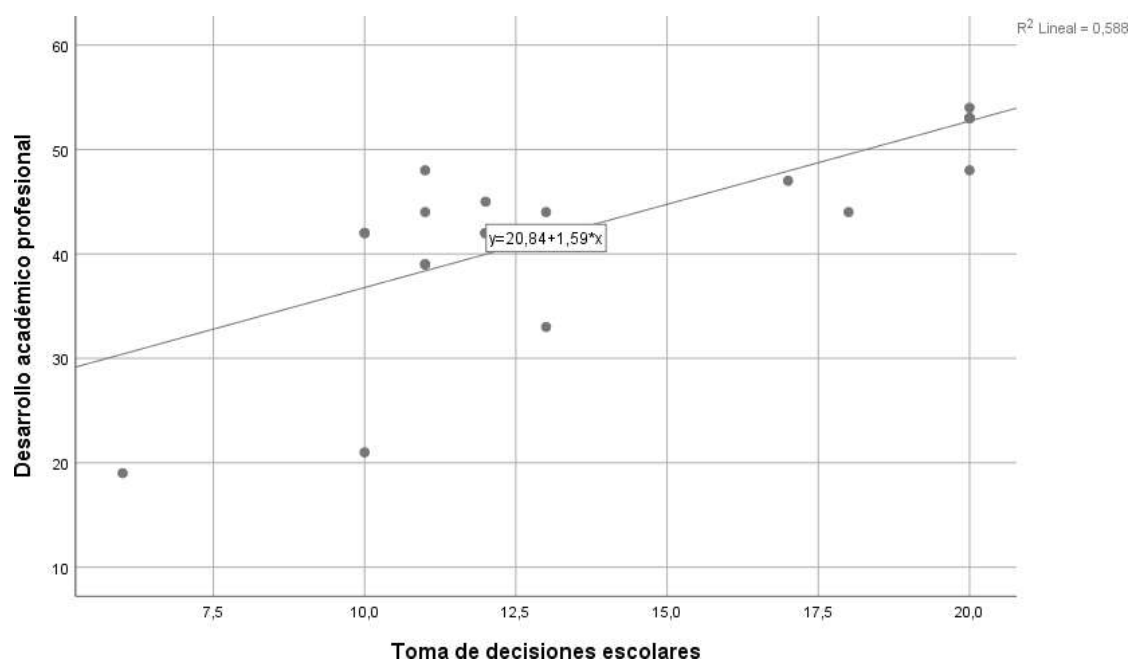


Figura 7. La toma de decisiones y desarrollo académico emocional

Hipótesis específica 3

Ha: La colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Ho: La colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar no se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Tabla 14. La colaboración en eventos culturales y desarrollo académico emocional

Correlaciones

			Colaboración en eventos culturales	Desarrollo académico profesional
Rho de Spearman	Colaboración en eventos culturales	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desarrollo académico profesional	Coeficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta un coeficiente de correlación de $r = 0,847$, con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Por lo tanto, se evidencia una relación de muy buena intensidad entre la colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional de los niños.

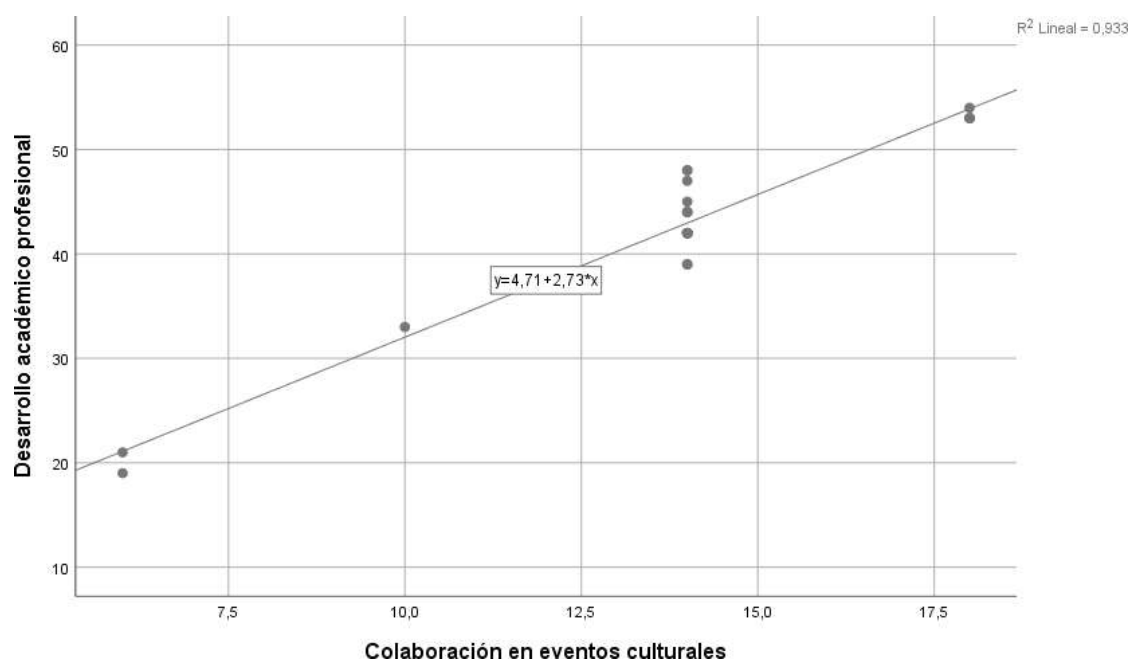


Figura 8. La colaboración en eventos culturales y desarrollo académico emocional

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

La participación familiar en la vida escolar de los estudiantes constituye un factor determinante en su desarrollo académico y emocional. Estudios pedagógicos indican que el involucramiento activo de las familias en la educación contribuye a mejorar el desempeño académico y a fortalecer la autoestima y la regulación emocional de los niños, contribuyendo a su desarrollo integral. En este contexto, la Institución Educativa N.º 20833 Santa Rosa de Lima – El Ahorcado enfrenta el desafío de fortalecer los lazos entre la escuela y el entorno familiar, especialmente en zonas rurales donde factores socioeconómicos y culturales pueden limitar dicha interacción.

Al contrastar la hipótesis central, se comprobó un vínculo estadísticamente positivo y de buena intensidad entre el involucramiento familiar y el desarrollo académico y emocional de los niños de la I.E. N.º 20833 Santa Rosa de Lima – El Ahorcado (2025). Resultados similares fueron reportados por Espín (2021) en su estudio sobre la participación parental en el aprendizaje infantil en Quito. En esa investigación se registró una alta participación familiar (89%), mientras que el desarrollo de los niños se situó entre 75,18% y 94,33% en áreas como motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa, y alcanzó un 62,77% en desarrollo cognitivo. No obstante, la correlación de Pearson (-0,136) reflejó una relación inversa y débil, lo que indica que, pese a la elevada participación de los padres, su efecto directo sobre el desarrollo infantil puede variar según la dimensión evaluada.

Sotomayor (2020) halló que existe una relación significativa y positiva entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados también mostraron que el rendimiento escolar experimenta un fuerte aumento debido a la fuerte participación de los padres en las prácticas académicas de sus hijos. En resumen, el autor concluyó que la participación de la familia en el

entorno escolar tiene un impacto directo y efectivo en el crecimiento académico, y aseguró que una relación efectiva entre la familia y la escuela mejora el proceso de aprehensión académica.

Se desprende del análisis anterior que la participación familiar tiene repercusiones significativas en el ámbito académico y emocional de los niños y niñas que estudian en la Institución Educativa N° 20833 Santa Rosa de Lima – El Ahorcado. Los estudiantes cuyos padres y apoderados participan activamente en su proceso educativo registran mejores desempeños académicos, más autoconfianza y disposiciones más favorables frente al aprendizaje. A su vez, existen déficit en la comunicación escuela-familia y carencia de estrategias en la institución para promoverla.

Dichas evidencias fortalecen la necesidad de desarrollar políticas y prácticas educativas que involucren sistemáticamente a las familias en la vida escolar, no solo como observadores sino también como corresponsables del progreso integral de sus hijos. Es importante que la escuela, a través de su gestión pedagógica y comunitaria, fortalezca los espacios de diálogo, confianza y colaboración con las familias, especialmente en contextos vulnerables. En este sentido, las recomendaciones planteadas buscan responder a dicha necesidad, promoviendo una cultura educativa inclusiva, afectiva y compartida que beneficie a todo el entorno escolar.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad buena entre la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Segundo: Existe relación de intensidad buena entre el apoyo pedagógico dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Tercero: Existe relación de intensidad buena entre la toma de decisiones dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

Cuarto: Existe relación de intensidad muy buena entre la colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.

6.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda implementar canales permanentes de comunicación entre docentes y familias, como agendas escolares, grupos de mensajería instantánea institucional y reuniones virtuales mensuales. Esto facilitará que los padres se mantengan al tanto y participen activamente en el desarrollo escolar y emocional de sus menores promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa desde un enfoque horizontal, donde la familia se sienta parte activa del proceso formativo.

Segundo: Es necesario organizar talleres mensuales con temáticas específicas como gestión emocional infantil, hábitos de estudio en el hogar, acompañamiento lector y resolución de conflictos, dirigidos a madres, padres o tutores. Estas sesiones deben tener un carácter participativo y contextualizado a las realidades locales, fortaleciendo el rol de la familia como agente educativo y emocional dentro del entorno del niño.

Tercero: Se sugiere diseñar jornadas escolares en las que participen estudiantes junto a sus padres en dinámicas que integren el juego, el arte y la reflexión emocional. Por ejemplo, ferias de talentos familiares, circuitos de juegos cooperativos o concursos de lectura en familia. Estas acciones no solo fortalecen los vínculos afectivos, sino que también consolidan el sentido de pertenencia de la familia hacia la institución educativa, lo que contribuye de manera favorable al fortalecimiento de la autoestima y al mejor desempeño escolar del niño.

Cuarto: Es clave promover la creación o fortalecimiento de un comité permanente conformado por padres de familia, docentes y directivos, encargado de canalizar iniciativas, necesidades y propuestas para mejorar el acompañamiento familiar en el aprendizaje. Esta organización facilitará la integración formal de las familias en la vida escolar y asegurará su influencia efectiva en las decisiones pedagógicas y en la gestión de la convivencia educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aguilar, A. (2022). *Tesis: Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán*, 2022. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Alcedo, N. (2021). *Tesis: La familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años N°086 "Divino Niño Jesús"-Huacho, durante el año escolar 2020*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Anderson, T. (2023). *Resilient schools: Socio-emotional strategies in Illinois education*. University of Chicago Press.

Argandoña, K. (2021). *Tesis: Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Corazón de Jesús - Supe, 2019*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Benítez, A. (2021). *Educación colaborativa: La familia como eje en la formación escolar en Argentina*. Editorial Paidós.

Brown, K. (2023). *Community-driven education in Massachusetts schools*. MIT Press.

Brown, M. (2023). *Closing the gap: Socio-emotional programs in Texas education*. University of Texas Press.

Chávez, R. (2020). *Estrategias de participación familiar en la educación básica peruana*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional de San Marcos.

Chávez, R. (2023). *Familia y escuela: Claves para el desarrollo integral en Perú*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Davis, L. (2020). *Urban family involvement in New York public schools*. Springer.

- Davis, P. (2023). *Diversity and emotional growth: A Florida perspective on education*. University Press of Florida.
- Espín, P. (2021). *Tesis: La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Fernández, J. (2019). *La colaboración entre familia y escuela en el sistema educativo chileno*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Fernández, P. (2021). *Educación y emociones: Experiencias en el sistema educativo argentino*. Buenos Aires: EEditorial Siglo XXI.
- García, S. (2022). *El papel de las familias en la educación inclusiva en España*. Editorial Octaedro.
- Gómez, M. (2017). *Vínculo familiar y éxito escolar en zonas rurales colombianas*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Gutiérrez, L. (2022). *Inclusión y desarrollo socioemocional en las escuelas de Colombia*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Harris, T. (2023). *Collaborative learning and resilience in Australian education*. Sidney: Australian Academic Press.
- Hernández, A., & Martínez, A. (2022). *Tesis: Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 y 5° de básica primaria pertenecientes a la escuela normal Superior de Cartagena de Indias (Sede Principal) durante la pandemia, en el periodo académico del año 2021*. Cartagena. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Hernández, M. (2020). *La educación integral en México: Perspectivas académicas y emocionales*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

- Johnson, R. (2023). *Building bridges: Academic and emotional development in California's schools*. Massachusetts: Harvard Education Press.
- Johnson, T. (2019). *Building trust through family-school partnerships in Texas*. Routledge.
- Li, W. (2023). *Emotional and academic growth in Chinese educational contexts*. Pekin: Beijing University Press.
- López, J. (2023). *Hacia una educación integral en España: La importancia de las emociones en el aula*. Madrid: Ediciones Alianza.
- Martínez, C. (2021). *Cultural identity and family engagement in Florida's bilingual programs*. Palgrave Macmillan.
- Mitchell, P. (2023). *Diversity and family participation in Australian education*. Macmillan Education.
- Müller, F. (2023). *Critical thinking and emotional resilience in German schools*. Springer.
- Nakamura, Y. (2020). *Family roles in Japanese educational systems*. University of Tokyo Press.
- Nakamura, Y. (2023). *Cultural insights into academic and emotional development in Japan*. Tokyo: Tokyo Academic Press.
- Nkosi, Z. (2023). *Community and empathy in South African schools: A framework for development*. Ciudad del Cabo: Cape Town University Press.
- Patel, R. (2023). *Dimensions of holistic education: The Indian perspective*. Indian Institute of Education Press.
- Pinto, D., & Roderio, D. (2022). *Tesis: Incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Estudiantes del Grado Quinto de una Institución Educativa De Riohacha*. Riohacha. Colombia: Universidad Antonio Nariño.

- Ramírez, C. (2022). *Educación emocional en Chile: Desafíos y avances en el siglo XXI*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Rodríguez, L. (2015). *Participación de las familias en el ámbito escolar: Una mirada desde México*. Editorial Trillas.
- Schneider, H. (2023). *Parental involvement and cultural integration in German schools*. Routledge.
- Singh, A. (2022). *Family and community engagement in Indian schools*. SAGE Publications.
- Smith, L. (2023). *Emotional intelligence in the classroom: Insights from New York City schools*. Teachers College Press.
- Smith, R. (2018). *Family Engagement Framework in California schools*. Harvard Education Press.
- Sotomayor, N. (2020). *Tesis: La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada "Jesús Niño de Praga" del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*. Lima. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Taylor, H. (2023). *Innovative education: The role of socio-emotional learning in Massachusetts*. MIT Press.
- Taylor, J. (2021). *Educational partnerships in England: Family engagement and policy implications*. Oxford University Press.
- Tituaña, K. (2022). *Tesis: La participación familiar en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 a 6 años, Quito 2022*. Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Walker, J. (2022). *Inclusive education and family collaboration in Illinois*. SAGE Publications.

Wang, L. (2019). *Parental involvement in Chinese education: Cultural and academic perspectives*. Springer.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Bisquerra, R. (2020). Educación emocional para el bienestar. Editorial Desclée de Brouwer.

Cowan, P., & Cowan, C. P. (2019). El impacto de la familia en el desarrollo infantil. Paidós.

Echeita, G. (2020). Inclusión educativa: Claves para avanzar. Narcea Ediciones.

Epstein, J. L. (2011). Sociedad, familia y participación escolar: Preparando a los educadores para mejorar las escuelas. Narcea Ediciones.

González, F. (2018). Desarrollo académico en la era digital. Editorial Síntesis.

Harter, S. (2012). La construcción del yo: Fundamentos socioculturales y de desarrollo. Editorial Paidós.

Martínez, F. (2018). Empoderamiento familiar y su impacto en la educación. Ediciones Morata.

Martínez, A., & Ríos, M. (2017). La tutoría educativa: Enfoques y estrategias para el desarrollo integral. Editorial Graó.

Masten, A. S. (2014). Magia cotidiana: Resiliencia en el desarrollo. Ediciones Morata.

Reimers, F. M. (2020). Educación y pandemia: Una visión de futuro. Fondo de Cultura Económica.

UNESCO. (2019). Informe mundial de seguimiento de la educación: Hacia una educación inclusiva y equitativa. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Vygotsky, L. S. (2014). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Akal. (Trabajo original publicado en 1978).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20833 SANTA ROSA DE LIMA - EL AHORCADO, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre el apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025. Establecer la relación entre la toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025. Determinar la relación entre la colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar y el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N° 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.	<u>Hipótesis general</u> La participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025. <u>Hipótesis específicas</u> El apoyo pedagógico en el hogar dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025. La toma de decisiones escolares dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025. La colaboración en eventos culturales dentro de la participación familiar se relaciona con el desarrollo académico y emocional en los niños de la I.E. N! 20833 Santa Rosa de Lima- El Ahorcado, 2025.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Participación familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Apoyo pedagógico en el hogar	- El niño muestra interés y motivación - Busca la ayuda de la familia	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Toma de decisiones escolares	- El niño expresa opinión sobre actividades escolares - Muestra interés en conversaciones familiares	5	
			Colaboración en eventos culturales	- El niño muestra entusiasmo por participar en eventos culturales - Se ofrece para ayudar en eventos	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo académico y emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Autorregulación emocional	- El niño es capaz de calmarse rápidamente - Muestra control emocional	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Interacción social	- El niño inicia conversaciones - Expresa empatía con el compañero.	5	

			Rendimiento académico asociado a valores culturales	• El niño demuestra respeto hacia las tradiciones y costumbres • Muestra interés por aprender sobre las culturas.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Participación familiar																		Desarrollo académico profesional																			
	Apoyo pedagógico en el hogar						Toma de decisiones escolares						Colaboración en eventos culturales						ST1	Autorregulación emocional						Interacción social						Rendimiento académico asociado a valores culturales						ST1
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11	12	13	14	15	S8	
1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	38	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33
2	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
3	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19
4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
5	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
6	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
8	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
9	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
10	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
11	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
12	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
14	3	2	2	2	2	11	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
16	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	45
17	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
18	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
19	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
21	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
23	3	1	1	1	1	7	2	3	3	1	1	10	2	1	1	1	1	6	23	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE OBSERVACIÓN 01

VARIABLE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Apoyo pedagógico en el hogar		3	2	1
1.	El niño muestra interés y motivación para realizar sus tareas escolares en casa.			
2.	El niño busca la ayuda de un miembro de la familia cuando tiene dificultades con sus tareas escolares.			
3.	El niño utiliza los recursos disponibles en el hogar (como libros, materiales o tecnología) para mejorar su aprendizaje.			
4.	El niño habla con entusiasmo sobre lo que aprende en la escuela cuando está en casa.			
5.	El niño establece rutinas regulares para el estudio y el repaso de lo aprendido en la escuela en su hogar.			
Toma de decisiones escolares		3	2	1
6.	El niño expresa su opinión sobre las actividades escolares que debe realizar fuera del horario escolar.			
7.	El niño comparte sus preferencias sobre qué asignaturas le gustaría estudiar o explorar más.			
8.	El niño muestra interés por participar en conversaciones familiares relacionadas con su educación.			
9.	El niño toma la iniciativa de expresar sus necesidades o dificultades académicas a los miembros de la familia.			
10.	El niño busca la opinión de sus padres o cuidadores al momento de tomar decisiones sobre su educación escolar			
Colaboración en eventos culturales		3	2	1
11.	El niño muestra entusiasmo por participar en eventos culturales organizados por la escuela.			
12.	El niño se ofrece voluntariamente para ayudar en la preparación de eventos culturales en la escuela.			
13.	El niño comparte ideas o sugerencias sobre actividades culturales que le gustaría que se realicen en la escuela.			
14.	El niño se involucra activamente en ensayos o preparativos para eventos culturales escolares.			
15.	El niño expresa su interés en aprender sobre diferentes culturas a través de las actividades escolares.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN 02
VARIABLE DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL**

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Autorregulación emocional		3	2	1
16.	El niño es capaz de calmarse rápidamente cuando se siente frustrado por una tarea escolar.			
17.	El niño muestra control emocional cuando no obtiene el resultado esperado en una actividad escolar.			
18.	El niño puede mantener la calma cuando se enfrenta a situaciones que le generan estrés en clase.			
19.	El niño es capaz de expresar sus emociones de manera apropiada cuando está molesto por algo relacionado con la escuela.			
20.	El niño maneja bien la ansiedad antes de un examen o prueba escolar.			
Interacción social		3	2	1
21.	El niño inicia conversaciones y se relaciona fácilmente con otros niños en el aula.			
22.	El niño muestra disposición para trabajar en grupo y colaborar con sus compañeros en actividades académicas.			
23.	El niño se siente cómodo compartiendo ideas o respondiendo preguntas durante las interacciones en clase.			
24.	El niño expresa empatía cuando un compañero está pasando por una situación emocional difícil.			
25.	El niño responde de manera respetuosa y cooperativa cuando se le dan instrucciones o se le corrige en clase.			
Rendimiento académico asociado a valores culturales		3	2	1
26.	El niño demuestra respeto hacia las tradiciones y costumbres culturales durante las actividades académicas."			
27.	El niño integra conocimientos sobre su cultura en las tareas o proyectos escolares que realiza."			
28.	El niño valora y respeta las diferencias culturales de sus compañeros en el ámbito escolar."			
29.	El niño muestra interés por aprender sobre diferentes culturas y sus aplicaciones en el aprendizaje académico."			
30.	El niño aplica principios culturales como el respeto y la solidaridad en su comportamiento dentro del aula."			

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20833 SANTA ROSA DE LIMA	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Calderon Flores Berenice
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1713874	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	361025	Localidad	EL AHORCADO
Dirección	Carretera Río Seco - Sayan Km. 20	Centro Poblado	EL AHORCADO
Departamento	Lima	Área geográfica	Rural
Provincia	Huaura	Latitud	-11.2698
Distrito	Sayan	Longitud	-77.3261



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	14	10	0	0	0	0	0	0	0	4	2	5	5	5	3	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total													21	16	18	14	20	24	23	24
0 Años													0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año													0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años													0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años													7	1	5	4	7	4	7	6
4 Años													6	7	4	6	7	11	5	10
5 Años													8	8	9	4	6	9	11	8
6 Años													0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años													0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total														1	1	1	1	1	2	2