



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Técnicas de lectura y comprensión lectora en alumnos de lengua, comunicación e idioma
inglés, universidad nacional de Huacho – 2025-II**

Tesis
**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor
Amilcar Gilvan Chacon Olivas

Asesora
Dra. Geraldine Rebeca Parihuaman Quinde



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Chacon Olivas Amilcar Gilvan	42774567	02 de setiembre del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Parihuaman Quinde Geraldine Rebeca	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman	15685212	https://orcid.org/0000-0002-6182-0542
Dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937

AMILCAR GILVAN CHACON OLIVAS (2026-049456)

TÉCNICAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS, ...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid:13605260759

Fecha de entrega
2 jul 2026, 10:59 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 jul 2026, 11:02 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_COMPLETA.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

78 páginas

13.683 palabras

85.395 caracteres



Página 2 de 54 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid:13605260759

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, quienes me han dado fortaleza para llegar a este peldaño en mi vida profesional.

Amilcar Gilvan Chacon Olivas

AGRADECIMIENTO

A la Universidad por permitirme realizar mi investigación, asimismo a docentes y alumnos por su apoyo y disposición deposita en mí.

Amilcar Gilvan Chacon Olivas

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio.....	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Definición de términos básicos	42
2.4 Bases filosóficas	43
2.5 Hipótesis de investigación.....	45
2.5.1 Hipótesis general	45
2.5.2 Hipótesis específicas.....	45
2.6 operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	47
3.1 Diseño metodológico.....	47

3.1.1	Tipo de Investigación	47
3.1.2	Nivel de Investigación	47
3.1.3	Diseño.....	47
3.1.4	Enfoque.....	47
3.2	Población y muestra	47
3.2.1	Población	47
3.2.2	Muestra.....	48
3.3	Técnicas de recolección de datos	48
3.3.1	Técnicas a emplear	48
3.3.2	Descripción de Instrumentos	48
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	48
CAPÍTULO IV RESULTADOS		49
4.1.	Análisis de resultados	49
4.1	Contrastación de hipótesis	66
CAPÍTULO V DISCUSIÓN		67
5.1	Discusión de resultados	67
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		69
6.1	Conclusiones.....	69
	Se concluye que:.....	69
6.2	Recomendaciones	70
	A las autoridades de la Facultad de Educación.....	70
	A los Docentes	70
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBIOGRAFICAS.....		71
7.1.	Fuentes bibliográficas	71
ANEXOS.....		74
	Anexo 1: Encuesta.	75
	Anexo 2: Matriz de consistencia	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	49
<i>Subrayo las ideas principales durante la lectura.....</i>	49
Tabla 2	50
<i>Elaboro resúmenes o esquemas después de leer.....</i>	50
Tabla 3	51
<i>Relaciono el contenido del texto con mis conocimientos previos</i>	51
Tabla 4	52
<i>Releo partes del texto cuando no comprendo una idea previos.....</i>	52
Tabla 5	53
<i>Aplico estrategias para aumentar mi velocidad de lectura</i>	53
Tabla 6	54
<i>Evito pronunciar mentalmente cada palabra cuando leo.....</i>	54
Tabla 7	55
<i>Localizo información específica sin leer todo el texto detalladamente.....</i>	55
Tabla 8	56
<i>Identifico rápidamente la idea principal de un texto</i>	56
Tabla 9	57
<i>Identifico con facilidad información explícita en el texto</i>	57
Tabla 10.....	58
<i>Reconozco las ideas principales expresadas directamente</i>	58
Tabla 11.....	59
<i>Ubico datos específicos cuando me lo solicitan</i>	59
Tabla 12.....	60
<i>Deduzco significados que no están expresados directamente.....</i>	60
Tabla 13.....	61
<i>Relaciono causas y consecuencias implícitas en el texto.....</i>	61
Tabla 14.....	62
<i>Interpreto el propósito del autor</i>	62
Tabla 15.....	63
<i>Evalúo la validez de los argumentos presentados.....</i>	63
Tabla 16.....	64
<i>Expreso opiniones fundamentadas sobre lo leído</i>	64
Tabla 17.....	65
<i>Comparo la información del texto con otras fuentes o conocimientos.....</i>	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Subrayo las ideas principales durante la lectura	49
Figura 2 Elaboro resúmenes o esquemas después de leer	50
Figura 3 Relaciono el contenido del texto con mis conocimientos previos.....	51
Figura 4 Releo partes del texto cuando no comprendo una idea	52
Figura 5 Aplico estrategias para aumentar mi velocidad de lectura	53
Figura 6 Evito pronunciar mentalmente cada palabra cuando leo.....	54
Figura 7 Localizo información específica sin leer todo el texto detalladamente	55
Figura 8 Identifico rápidamente la idea principal de un texto.....	56
Figura 9 Identifico con facilidad información explícita en el texto	57
Figura 10 Reconozco las ideas principales expresadas directamente	58
Figura 11 Ubico datos específicos cuando me lo solicitan	59
Figura 12 Deduzco significados que no están expresados directamente.....	60
Figura 13 Relaciono causas y consecuencias implícitas en el texto	61
Figura 14 Interpreto el propósito del autor	62
Figura 15 Evalúo la validez de los argumentos presentados	63
Figura 16 Expreso opiniones fundamentadas sobre lo leído	64
Figura 17 Comparo la información del texto con otras fuentes o conocimientos.....	65

RESUMEN

La presente investigación aporta evidencia empírica sobre la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios, demostrando que el uso sistemático de estrategias lectoras favorece el desarrollo de niveles inferencial y crítico. Asimismo, ofrece orientaciones pedagógicas para fortalecer las competencias lectoras en la educación superior, contribuyendo a la formación de profesionales con mayor capacidad de análisis, interpretación y argumentación académica. **Objetivo:** Determinar de qué manera las técnicas de lectura aportan en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II. **Metodología:** nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. **Población:** 381 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho. **Muestra:** 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II. **Conclusión:** Las técnicas de lectura aportan de manera moderada en la comprensión lectora de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II, debido a que la mayoría de estudiantes manifestó aplicar dichas técnicas solo a veces, lo que limita el desarrollo óptimo de sus habilidades lectoras.

Palabras claves: Técnicas de lectura, comprensiva, veloz y comprensión lectora

ABSTRACT

This research provides empirical evidence on the relationship between reading techniques and reading comprehension in university students, demonstrating that the systematic use of reading strategies fosters the development of inferential and critical thinking skills. It also offers pedagogical guidelines to strengthen reading competencies in higher education, contributing to the training of professionals with greater capacity for analysis, interpretation, and academic argumentation. **Objective:** To determine how reading techniques contribute to reading comprehension in students of Language, Communication, and English at the National University of Huacho – 2025-II. **Methodology:** correlational level, basic type, non-experimental design, and quantitative approach. **Population:** 381 students of Language, Communication, and English at the National University of Huacho. **Sample:** 193 students of Language, Communication, and English from the 2025-II academic semester. **Conclusion:** Reading techniques contribute moderately to the reading comprehension of students of Language, Communication and English Language at the National University of Huacho – 2025-II, because most students stated that they only sometimes applied these techniques, which limits the optimal development of their reading skills..

Keywords: Reading techniques, comprehensive, speed reading, and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La lectura es fundamental en la educación universitaria, ya que se espera que el estudiante adquiera información científica, aprenda a manejar materiales específicos y cultive el hábito del pensamiento crítico. En la universidad, la comprensión literal por sí sola no es suficiente; el estudiante debe aprender a interpretar, inferir, demostrar y juzgar pasajes a su nivel intelectual adecuado. Numerosos estudios en entornos bastante diversos han destacado el número de estudiantes que no alcanzan la eficiencia lectora necesaria para los niveles superiores (inferencial y crítico).

En la universidad, las técnicas de lectura se vuelven indispensables para fijar firmemente las ideas en la mente. La lectura exploratoria, el subrayado con comprensión analítica, la redacción de esquemas y las preguntas directas mejoran la calidad de la lectura. Sin ellas, el estudiante suele leer solo buscando información declarada o dada; no profundiza en el análisis reflexivo ni en la argumentación. Esta investigación busca determinar cómo las técnicas de lectura influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Inglés de la Universidad Nacional durante el semestre académico 2025-II. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa correlacional mediante cuestionarios estudiantiles, con una población de 193 estudiantes. Los resultados permitirán diseñar estrategias que fortalezcan la lectura de textos y promuevan una formación universitaria más crítica y reflexiva, acorde con las necesidades actuales.

Capítulo I presenta la realidad problemática, problemas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad.

Capítulo II desarrolla los antecedentes, bases teóricas, definición de términos, hipótesis y operacionalización de las variables.

Capítulo III detalla la metodología.

Capítulo IV expone los resultados del estudio.

Capítulo V discute los hallazgos.

Capítulo VI incluye las conclusiones y recomendaciones .

Capítulo VII presenta las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la comprensión lectora se considera una herramienta esencial para el progreso académico (científico y profesional) en la educación superior. Numerosas organizaciones y estudios comparativos han constatado que la mayoría de los estudiantes pueden leer textos impresos correctamente, pero tienen dificultades para extraer significados implícitos, comprender a fondo las relaciones entre ideas y formular juicios críticos adecuadamente fundamentados. Las habilidades universitarias en torno al acto de leer requieren maniobras cognitivas más sutiles de análisis, síntesis, ponderación y argumentación que las consolidadas hasta la fecha. El efecto se observa en calificaciones académicas más bajas y una menor participación de los estudiantes en roles activos en la comunidad académica y científica.

A nivel nacional, existe una grave falta de competencia en comprensión. Las pruebas muestran que un gran porcentaje de estudiantes presenta deficiencias en los niveles inferencial y crítico al leer trabajos especiales. Muchos pasan de la secundaria a la universidad con un dominio deficiente de la técnica de lectura: subrayan la parte analítica, esquematizan y formulan preguntas interrogativas críticas. En consecuencia, leen como de costumbre, priorizando las partes literales en lugar de profundizar en el nivel interpretativo y argumentativo. A nivel local, en particular en el caso de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Inglés de la Universidad Nacional de Huacho durante el semestre académico 2025-II, algunos estudiantes tienen dificultades para analizar un examen académico, establecer relaciones lógicas y, por lo tanto, elaborar argumentos críticos sobre lo leído. Si bien pueden demostrar que comprenden información explícita, tienen dificultades para inferir significados,

interpretar la intención del autor y juzgar la validez de los argumentos. Por último, parece que las técnicas de lectura se emplean de forma desordenada; la mayoría de los estudiantes tienden a usarlas sólo esporádicamente y, como resultado, sólo obtienen un lector promedio desde el punto de vista inferencial y crítico y un desempeño relativamente pobre. Esta situación se refleja en trabajos escritos con escasa argumentación, dificultades para sustentar opiniones y limitaciones en el análisis comparativo de fuentes académicas.

Frente a esta realidad, resulta necesario analizar la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, a fin de determinar en qué medida la aplicación adecuada y constante de estrategias lectoras puede contribuir al fortalecimiento de una lectura más profunda, reflexiva y crítica, acorde con las exigencias académicas de la educación superior.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las técnicas de lectura aportan en la comprensión lectora de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera las técnicas de lectura comprensiva aportan en la comprensión lectora de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II?

¿De qué manera las técnicas de lectura veloz aportan en la comprensión lectora de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera las técnicas de lectura aportan en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera las técnicas de lectura comprensiva aportan en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II.

Determinar de qué manera las técnicas de lectura veloz aportan en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II.

1.4 Justificación de la investigación

Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la relación entre las técnicas de lectura especialmente la lectura veloz y la lectura comprensiva y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica). De esta manera, se aportará evidencia para fortalecer el marco conceptual en el ámbito de la docencia universitaria y el estudio de las competencias lectoras en la educación superior.

Desde un punto de vista práctico, los hallazgos permitirán conocer en qué nivel los estudiantes aplican técnicas de lectura y su efecto, para los docentes y autoridades universitarias en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas a

mejorar el rendimiento académico y fomentar la habilidad lectora. Metodológicamente, la investigación propone instrumentos que pueden ser utilizados o adaptados en futuras investigaciones sobre técnicas y mecanismos de comprensión de textos en la enseñanza universitaria, contribuyendo a la producción de nuevas investigaciones en el campo de la educación. Finalmente, esta investigación encuentra legitimidad desde una perspectiva académica y social dado que promover la comprensión lectora contribuye a formar profesionales críticos, reflexivos y capaces de escrutar rigurosamente la información, potenciando así su desempeño académico y profesional. tiene un aporte social significativo ya que se enfoca en los niños quienes son el futuro del país, además es justificado porque tiene autores reconocidos en el marco teórico dándole realce a este.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita geográficamente en la ciudad de Huacho, y temporalmente en el año 2025.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable, ya que se cuenta con el acceso a los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho durante el semestre académico 2025-II. Asimismo, existe la disposición institucional y académica para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios o pruebas de comprensión lectora, lo que garantiza la obtención de información pertinente.

En cuanto a los recursos, el estudio no requiere una inversión económica significativa, debido a que los instrumentos podrán aplicarse en formato físico o digital. Además, se dispone del tiempo necesario para desarrollar las etapas de

planificación, aplicación, procesamiento y análisis de datos dentro del cronograma establecido.

Finalmente, el investigador cuenta con la formación metodológica necesaria para ejecutar el estudio con rigurosidad científica, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados, lo que confirma la factibilidad académica y operativa de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Vilcayauri & Ocampo (2025) en su investigación titulada *“Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de Institución Educativa Particular Aprendamos de Jesús, San Juan de Lurigancho, 2024”*, tuvieron como propósito principal determinar si existe relación entre el uso de estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables. En efecto, el análisis correlacional mostró un Rho de Spearman de 0,759, lo que indica una correlación positiva alta, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($p < 0,05$). Estos hallazgos indican que las estrategias de lectura relevantes se correlacionan significativamente con mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Por lo tanto, el estudio confirma una vez más la necesidad de enseñar estrategias de lectura relevantes en el aula, ya que parecen fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los grados de primaria.(p. 85).

Ysla (2024) en su investigación titulada *“Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024”*, busca responder a la pregunta: ¿La aplicación de estrategias de lectura mejora el nivel de

comprensión lectora en estudiantes de quinto grado? La hipótesis se probó mediante la prueba estadística de Wilcoxon, obteniendo un valor inferior al nivel alfa determinado para esta investigación ($p < 0,055$), lo que permite aceptar la hipótesis de investigación. Los resultados mostraron que la aplicación de estrategias de lectura ha contribuido significativamente a la mejora de la comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico-analítico. Concluimos que la aplicación sistemática de estrategias de lectura favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes; mejora la comprensión, el análisis y la reflexión de los textos (p. 45).

Francia & Tupac (2023) en su tesis titulada *“Técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de un CEBA estatal de Quilmaná – Cañete”*, el objetivo general fue determinar la influencia de las técnicas de lectura en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de cuarto año del Centro de Educación Básica para Adultos N.º 2. Los resultados en el post-test mejoraron el rendimiento lector de los estudiantes luego de aplicar las técnicas propuestas, tenemos: En comprensión lectora 7 estudiantes (35%) en el nivel intermedio y en comprensión lectora 13 estudiantes (65%) en el nivel alto. Refleja la tendencia favorable después de la intervención pedagógica. En conclusión, el estudio demuestra que la aplicación sistemática de técnicas de lectura antes, durante y después de la lectura favorece el desarrollo de la comprensión al fortalecer las habilidades interpretativas y analíticas de los estudiantes de educación básica para adultos (p. 62).

Zapata (2021) en su tesis titulada *“Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N°*

14637 Carrasquillo, Morropón 2021”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE N° 14637 Carrasquillo. Los resultados del estudio resultaron muy interesantes, presentando una alta clasificación positiva entre ambas variables, igual al coeficiente de 0,799** y con un nivel de significancia de 0,001, un valor inferior a $p < 0,01$, lo que lleva a aceptar la hipótesis y confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. En la conclusión de la investigación: Saber cómo utilizar las estrategias de lectura de forma sistemática y adecuada se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes (p. 77).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rojas (2022) en su proyecto de desarrollo titulada *“Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 -2021”*, propuso estas estrategias didácticas con el propósito de fomentar el amor por la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado mediante la aplicación de estrategias metodológicas que fomentaron la motivación y el interés por la lectura, favoreciendo la comprensión y el procesamiento de textos en los estudiantes. La autora concluye que el desarrollo de la comprensión lectora se ve favorecido por la implementación de estas estrategias didácticas, fomentando el aprendizaje y promoviendo una actitud más participativa y comprometida en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 45).

Hernández, Mejía & Mejía (2022) en su investigación titulada “*Educación virtual, desempeño académico y comprensión lectora en niños de 5to de primaria*”, tuvo como objetivo determinar cómo la educación virtual implementada debido a la pandemia de COVID-19 afectó la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente de Medellín. En cuanto a la comprensión lectora, los resultados muestran que los estudiantes se desempeñan adecuadamente en los niveles literal e inferencial; Sin embargo, enfrentaron mayores dificultades en los niveles crítico y argumentativo, lo que requirió análisis profundo, reflexión y la formulación de juicios bien fundamentados. Esto indica que, si bien se consolidaron las habilidades básicas, aún es necesario fortalecer las habilidades de pensamiento crítico. En cuanto al indicador de rendimiento académico, mencionan que la información de las encuestas y las calificaciones indicaron que el rendimiento escolar se vio afectado durante el período de aislamiento, pero solo debido a las pocas herramientas tecnológicas disponibles y las condiciones ambientales del hogar. También se menciona que en ningún caso se observó la deserción escolar, ya que la institución aplicó estrategias de apoyo que sostuvieron el proceso educativo en modalidad virtual. Finalmente, con el regreso a la presencialidad, se elaboró un programa de nivelación académica, con el objetivo de evitar las brechas de aprendizaje y preservar el proceso educativo. Concluye que esta investigación aporta evidencia importante sobre los efectos de la educación virtual en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos de emergencia, fortaleciendo las habilidades de pensamiento crítico y garantizando condiciones adecuadas de aprendizaje (p.53).

Moreno, Lastra & Hurtado (2020) en su investigación titulada *“Incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3° (D), de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo”*, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado. Los resultados obtenidos determinan cambios significativos tras la aplicación de estrategias pedagógicas, así como un bajo nivel de apoyo lector en el entorno familiar. Esta situación nos llevó a promover la participación activa de los padres, cuyo compromiso con la escuela se maximizó para contribuir al trabajo del aula. Como conclusión, se puede indicar que el fortalecimiento de las habilidades lectoras y el trabajo en redes colaborativas entre la escuela y la familia mejoran el rendimiento académico (p. 40).

2.2 Bases teóricas

V1: Técnicas de lectura

Claire (2024) Esto demuestra que las técnicas de lectura son las técnicas que toda lectura exige si queremos leer con riqueza y eficacia, ya sea la tarea de clase que nos agobia, el informe de Washington colgado en la pared de nuestra oficina o la novela que leemos simplemente por diversión. Dominar la técnica correcta implica anticipar el contenido adecuado y comprenderlo con mayor facilidad. Al tecnificar conscientemente nuestra lectura, nuestra relación con todo lo que leemos es más dinámica; la hacemos más expresiva, más interpretativa, más placentera.

Importancia

Claire (2024) Se afirma también que las técnicas de lectura sólidas tienen otras

ventajas en el proceso. Ponen al lector en contacto con las ideas principales y las afirmaciones significativas, enfatizando así la importancia del tema. La memoria retiene el contenido por más tiempo.

Además, si estos métodos se siguen con cuidado y la lectura se realiza correctamente, la ganancia no es solo el ahorro de tiempo, sino también el aprendizaje. La ganancia reside en la calidad de la experiencia.

Tipos

Claire (2024) Por lo tanto, hemos reconocido métodos de lectura adecuados para todas estas necesidades. Enseñarlos tiene su objetivo: se trata de tener claro el fin en cada caso, así como los medios que utilizamos para alcanzarlo, y el texto que más se beneficiará de él. Así, la elección correcta nos permitirá superar con éxito la gran cantidad de literatura que encontraremos en la universidad, en el trabajo o en nuestras lecturas privadas.

Skimming

La lectura rápida o exploratoria permite captar las ideas principales de un autor sin detenerse demasiado en una sola palabra. Úsala cuando sea útil, cuando quieras considerar tentativamente si el material que estás leyendo merece una lectura más detallada. En este caso, lees ampliamente títulos/subtítulos, palabras destacadas e imágenes para comprender claramente lo que todas las palabras intentan transmitir en conjunto. De esta manera, la lectura rápida permite ahorrar tiempo y hacer que la lectura activa, más inteligente, sea más selectiva.

Escaneo

Similar a nuestro último ejercicio de lectura rápida, la técnica del escaneo es similar. Nuevamente, no nos referimos a un dispositivo especial de lectura rápida, sino

simplemente al acto de buscar información específica en una página cuando no se desea leer un párrafo completo. Un simple escaneo le permitirá localizar solo la información que necesita: números, fechas o palabras clave. La investigación posterior, la revisión de sus propias notas, las referencias bibliográficas y la búsqueda de información específica contribuyen al escaneo rápido y ahorran tiempo a todos los involucrados. Además, es mucho más fácil recuperar la información necesaria mediante el escaneo si se ha leído en detalle y se está familiarizado con el material.

Lectura detallada

El proceso de leer meticulosamente implica avanzar por el texto con lentitud y atención; es necesario enfocarse en él y comprometerse con su contenido. Es necesario prestar atención para comprender plenamente las implicaciones de un tema que requiere una atención a las matices.

Algunos de los pasos de trabajo en los que normalmente se dividen este tipo de lectura son: un estudio preliminar del texto para obtener de antemano una idea de su estructura; lectura activa en forma de subrayado, preguntas o toma de notas; y una revisión final después de la lectura en forma de resumen de lo comprendido, para ayudar al registro asimilativo del significado (puntos básicos que se han capturado en forma relevante).

Lectura activa

La lectura activa ocurre cuando el lector es consciente de estar “trabajando” conscientemente mientras lee, cuando el lector participa en procesos cognitivos “activos” como subrayar ideas importantes, tomar notas, formular preguntas o relacionar el material con conocimientos previos.

Al cuestionar el material, el lector no solo mejora su comprensión, sino que también

aumenta sus posibilidades de retención. La lectura deja de ser un proceso mecánico para convertirse en un proceso mental. Por lo tanto, esta formulación de preguntas sugeridas para el estudio probablemente sea la más eficaz para promover el aprendizaje y el consiguiente dominio del tema cuando se aplica al trabajo escolar.

Las 10 mejores técnicas de lectura

Guerrero (2022) sostiene que existen diversas técnicas de lectura orientadas a optimizar el proceso lector. Cada una de estas estrategias satisface diferentes necesidades y puede adoptarse según el motivo de la lectura y la forma en que se realiza. De esta manera, la selección de un método específico permite aplicar una técnica adecuada a diferentes tipos de lectura, ya sea académica, ocupacional o vocacional.

1.-Lectura en voz alta

Uno de los métodos antiguos, aún vigentes, para desarrollar la comprensión y la organización lógica de las ideas en un curso de lectura es la lectura en voz alta. Este proceso no solo facilita la comprensión, sino que también fomenta una buena economía de dicción y una expresión clara.

La práctica constante desarrolla la entonación y otros aspectos esenciales de la oratoria, ya que, como gran parte del significado del pensamiento se presenta en forma de emoción, el lector puede dar significado a las palabras dándoles, al pronunciarlas, un tono emocional adecuado, y esto sirve para aclarar su comprensión y hacer que el acto de leer sea vívido y variado. Sin embargo, a los niños se les puede leer con resultados particularmente buenos: un cuento bien contado llega a sus oídos, la entonación y la vivacidad del lector les dan una "práctica", etc., y sobre lo que "será" finalmente, el hábito de la lectura se va formando poco a poco, cada día ya cada hora.

2.-Lectura en silencio

Una de las maneras más sencillas y personales de llegar a un texto es a través de la lectura silenciosa, hecha en solitario, sin la intervención de otras personas, a tu propio ritmo y dedicando todo el tiempo, palabra por palabra o concepto por concepto, que puedas permitirte en cada momento al borde creciente de tu comprensión.

Esta forma de lectura fomenta una lectura más atenta y concentrada por parte del estudiante, lo que fomenta una comprensión lectora más desarrollada. Cuando el ejercicio se realiza en la tranquilidad de la biblioteca o el estudio, dejando tiempo para la comparación, la reflexión induce una mejor asimilación y una comprensión más coherente de las ideas.

3.-Lectura secuencial

Se trata de la técnica de recorrer el libro con la mirada sin detenerse ni fijarse en el significado de cada parte, para obtener una idea general de su alcance y su sentido: su significado general.

Considerada por muchos como la mejor, más fácil y recomendable manera de empezar, especialmente para adquirir el hábito y la habilidad de leer. Al dejar el libro libre, se facilita el dominio posterior de técnicas complejas y reflexivas.

4.-Lectura puntual

La lectura selectiva es cuando el lector lee el texto para encontrar información específica en él, escaneando el texto para localizar la información que desea encontrar para poder leer las palabras clave, los datos o los conceptos que está tratando de descubrir.

Uno de los principales beneficios de este enfoque es que aumenta la velocidad de lectura porque tu atención no se ve frenada por detalles sin importancia, sino que va

directo a lo que se necesita, y consigue lo primero.

5.-Lectura rápida

La lectura rápida es una buena técnica para comprender mucha información lo más rápido posible. Se utiliza principalmente en las escuelas para consultar rápidamente libros grandes o cuando se requiere un uso intensivo del material en el estudio de algunas asignaturas.

La ventaja de la lectura rápida reside precisamente en que nos ahorra mucha lectura y esfuerzo, al facilitar la comprensión de las ideas más importantes. De esta manera, ahorra tiempo de estudio y hace que nuestra lectura sea activa y útil.

6.-Lectura diagonal

Este es un método de lectura rápida que te permite leer varios párrafos a la vez, guardando los puntos principales para leerlos más adelante. Un escaneo visual en zigzag desde la esquina superior izquierda hasta la inferior derecha te dará las palabras o frases clave. Así, captas el material más importante en el menor tiempo posible. Este método es excelente para leer libros rápidamente y, al mismo tiempo, extraer selectivamente lo que buscas sin alejarte de lo esencial.

7.-Lectura intensiva

Este método consiste en un análisis exhaustivo del significado subyacente en cada frase de un libro. Sin conformarse con lo que el autor expresa, intenta descubrir el significado oculto y la reflexión.

Es especialmente útil en el aprendizaje de idiomas, ya que podemos captar la lógica en el discurso, la coherencia en el tratamiento, sin necesidad de una traducción palabra por palabra: podemos tener una visión general del significado del contenido del mensaje en el pasaje en su conjunto, después de descartar la redacción superficial.

Pero no es adecuado documentos para legales o contratos en general, donde cada palabra debe entenderse completamente y es necesario saber exactamente cuál es el efecto particular de cualquier frase dada.

8.-Photo Reading

Este tipo de lectura nunca nos lleva a grandes profundidades o amplias extensiones de frases sutiles, sino que es una recitación y un análisis insípidos de palabras e ideas; pasamos por las partes más importantes con poca consideración por nada excepto por captar el sentido de las sugerencias clave sin preocuparnos por los detalles. Entrará en contacto con los puntos clave de sus diversos temas, tal como se presentan en el libro o artículo en cuestión.

Aunque se relaciona con el arte de la lectura rápida, aunque difiere de él, se centra más en los efectos sobre la vista y la memoria fotográfica del lector que en la estructura o el significado precisos. Cualquier cosa vaga y flotante en la mente del escritor podría, posiblemente, ayudar al lector a establecer un contacto general con lo que el libro revela. Sin embargo, es mejor analizar el verbo y aplicar una vez más los principios del análisis para obtener lo que buscamos.

9.-Skimming

Este método busca leer sólo el primer y el último párrafo del texto como regla general, y luego leer las mismas páginas del texto que darán una idea general del conjunto.

Esta técnica puede ayudar a localizar elementos específicos, como fechas, nombres, cifras relevantes u otros términos clave. También puede ser útil para identificar frases resumidas o términos esenciales a los que el ojo responde rápidamente.

10.-Lectura especializada

Un pasaje de este tipo debe ser leído mediante el método “técnico” característico de cada campo, es decir, por alguien que ya domina la notación peculiar o el lenguaje técnico en cuestión: así ocurre al leer Braille, notas musicales, fórmulas matemáticas o químicas, etcétera.

Un marco conceptual hace que la lectura de este material sea más significativa. De hecho, suele ser técnica y compleja, difícil para alguien sin formación en la ciencia o la materia. En este sentido, la lectura especializada no se limita a leer en detalle, sino que requiere del lector habilidades de lectura adicionales a las utilizadas en la lectura general.

Dimensiones

1. Técnicas de lectura comprensiva

Fingermann (2011) Sostiene que la lectura es el gran instrumento del conocimiento, que amplía el alcance de la experiencia de los hechos y de las cosas, que refuerza la capacidad de pensar al tiempo que desarrolla la capacidad de expresarse.

Para el presente propósito, las técnicas de comprensión deben entenderse como una manipulación activa de signos que tiende a profundizar la atención y el sentido de un texto; subrayar, percibir un significado, resumir, inferir y cuestionar, todo ello se incluye en este concepto general. Con estos métodos, ya no basta con leer y pronunciar las secuencias de signos, pues se busca no solo comprender, sino también (aunque solo sea para recordar) asimilar y analizar el mensaje importante. Esto implica una construcción más densa y una comprensión personal más profunda.

2. Técnicas de lectura veloz

Fingermann (2011) El autor afirma que las técnicas de lectura rápida son

herramientas principalmente para lectores adultos que dominan la mecánica de la lectura. Su propósito es simplemente economizar tiempo, de modo que se pueda leer la máxima cantidad de información en el mínimo tiempo, según el principio de economía mental. La velocidad estará regida por el propio tratado, ya que no es lo mismo leer un texto histórico escrito en el lenguaje cotidiano que aborda una gran obra filosófica y reflexiva.

El autor también advierte que para hacer este tipo de lectura es necesario un grado inusual de concentración, que a veces "se necesita ingenio para leer" (ya que el ojo tiene que abarcar toda una página realmente buena de un vistazo, sin prestar atención a ninguna palabra o sílaba en su orden) y, por lo tanto, si se debe hacer, se hace, en su mayor parte, en silencio, con una inclinación mental más fuerte y en plena posesión de todas las facultades. La lectura rápida consiste en un recorrido amplio, inclusivo y armonioso de toda la página, donde captamos grupos de palabras, grupos de ideas o quizás sugerencias completas, en lugar de leer palabra por palabra. De esta manera, el ojo capta con mayor facilidad las ideas y salta de una a otra, ignorando necesariamente los detalles menores y secundarios. «Naturalmente, esta técnica es invaluable en el trabajo universitario, donde se requiere revisar grandes volúmenes de material sin perder de vista las ideas principales.

3. Técnicas de lectura veloz

Fingermann (2011) la lectura rápida está dirigida a lectores adultos y bastante maduros, que ya poseen mayor o menor dominio de la comprensión y desean leer más rápido, perdiéndose, como dicen, en bosques de lectura y perdiendo el tiempo en mejorarla; olvidando el simple principio de economía de esfuerzo cerebral: pues nunca leerán demasiado rápido para el texto; es decir, cuanto mayor sea, más terrible será el uso genuino de medidas, en el mejor de los casos, operaciones breves y

mezquinas. Lo que leemos de historia en nuestro propio y grandioso lenguaje real, en verdad, no es todo este trabajo de amor leer un texto filosófico, caviloso y reactivo

El autor observa que este tipo de lectura requiere una mayor concentración, pues implica tener una visión panorámica del contenido del libro o párrafo, en lugar de tantear las palabras una por una; y esta lectura silenciada requiere un control personal del acto de leer propiamente dicho y de una cierta cantidad de atención perseverante. Además, consiste también en reducir las pausas dispersas al final de cada línea impresa, ampliando el campo visual. «No se trata de distracciones para la lectura, sino de leer a velocidad con pensamiento». Aumente la velocidad y asegúrese de que la acompañe a un nivel adecuado de pensamiento. Ofrezca a los lectores experimentados material impreso de igual dificultad de principio a fin y deles tiempo para asimilar cada palabra de su vocabulario desconocido y profundizar en sus ideas más complejas; así, podrán leer una clave tres veces más rápido que una persona promedio sin formación en la otra. Aquí no son las palabras o partes de ellas las que predominan y se aclaran, sino los pensamientos e ideas fugaces, la idea captada en lugares o de un vistazo. La lectura ha sido tan rápida porque, en la mayor parte de los casos, incluso en el estudio minucioso, nuestra lectura se realiza como un vistazo al texto extraordinario para captar la totalidad o los grupos de ideas, el sentido de la parte que nos interesa, en lugar de detenernos en las partes. El lector sabio, que vuela alrededor de las cabezas de los hombres mientras nosotros, más afligidos, nos arrastramos débil o desesperadamente por el fondo de las palabras, extrayendo fragmentos de las ruinas de cada una, descarta lo superfluo y lo de segunda categoría y se lanza a lo mejor y más urgente, pasando rápidamente de uno a otro. Es por esta razón que este método es tan adecuado para nuestra información de posgrado. Tenemos tanto que hacer que no debemos detenernos en los detalles.

V2: Comprensión lectora

Pal (2026) Sugiere que la comprensión no consiste simplemente en la ausencia de ruido; implica gusto, imaginación e invención. La lectura es el instrumento más importante del aprendizaje, pues los estudiantes aprenden de sus lecturas, aprenden mediante sus composiciones y, a través de sus propias experiencias, determinan el uso correcto o incorrecto del aprendizaje y sus instrumentos.

Comprenderlo significa ser capaz de interpretarlo, reflexionar sobre él, relacionarlo con otros asuntos, extraer conclusiones y hacer inferencias a partir de él. De esta manera, comprender el significado de un texto implica razonar deductivamente y pensar críticamente, dos formas de pensamiento necesarias para deliberar, juzgar, inferir y actuar conscientemente sobre lo que se nos presenta.

Casillas (2025) Se argumenta que comprender un texto va más allá de la simple lectura mecánica de una versión en línea de una novela o un trabajo de investigación. Más que una habilidad, es una de las habilidades comunicativas básicas que desarrollamos como seres humanos. Esta habilidad siempre se puede desarrollar y reforzar con la práctica lectora, la experiencia y nuestro propio deseo de aprender.

Pensar en la comprensión lectora como una adquisición a la que el lector se acerca como una tabla rasa es olvidar la metáfora orgánica que sugiere la «lectura de la experiencia». La amplitud y la profundidad de la comprensión se desarrollan, por lo tanto, mediante una interacción continua, en la que las insinuaciones oportunas moldean y estimulan el desarrollo de percepciones más amplias y profundas.

Estevez (2022) Comprender lo que leemos se define como esa comprensión vívida y profunda que implica que no solo adquirimos información de lo leído, sino que la asimilamos, la apropiamos, la tomamos literalmente en nosotros mismos,

convirtiéndola en conocimiento. Reflexionamos sobre lo leído; criticamos su uso, su importancia y lo que hay de valor objetivo en lo leído; comparamos y contrastamos, armonizando y desarrollando una unidad de significado con lo que los elementos aportan, al integrarlo todo en algo que ya conocemos.

La memoria simple retiene hechos en condiciones de ejercicio mecánico, transmitidas sin conciencia del significado; una comprensión de la lectura implica una apropiación consciente y por esta razón existen medios para impartir lo que se obtiene de la lectura, en forma especulativa o aplicada.

Gonzáles (2019) El mundo entero es información. Necesitamos leer en la sociedad actual, porque los mensajes, los datos y los iconos nos acompañan a cada minuto del día. En la sociedad de la información, uno debe leer no solo por lo que aprende, sino también por lo que debe analizar para poder comprender su significado.

Con esta idea prácticamente presente, proponemos que tratemos el desarrollo de la lectura y todo lo relacionado con ella no solo como algo que se deja en manos de especialistas y de la formación técnica; que consideramos la lectura principalmente como un modo de comprensión, que produce resultados muy variados e importantes en la vida escolar, social y personal del niño. Por nos comprensión referimos a captar el significado de las palabras y, por ende, a construir ese significado en un todo coherente y consecuente.

Niveles

Casillas (2025) Los niveles de comprensión lectora más conocidos son los siguientes.

1. Comprensión literal

Este nivel se refiere a nuestra capacidad para identificar y recordar información exactamente como se presenta en el texto, o para reconocer datos, hechos, conceptos

o detalles precisamente como se presentan.

Este tipo de comprensión es esencial para la lectura expositiva, cuyo propósito es impartir información de manera clara, inequívoca y breve sobre detalles, hechos, cifras, definiciones, etc. En este nivel, el lector demuestra una comprensión definida del asunto específico del texto: comprende correctamente lo que el escritor pretende explícitamente.

2. Comprensión inferencial

Este nivel de comprensión implica crear significado a partir de la propia experiencia y conocimiento del lector. Es lo que no se dice, sino lo que se implica o sugiere en lo expresado.

El nivel inferencial es fundamental al leer libros académicos y técnicos. Este tipo de material exige mucho de nuestra capacidad de interpretación e inferencia. Mucho de lo que pretendemos que entendamos no se encuentra en el texto.

3. Comprensión crítica

También en el nivel crítico, el lector profundiza en el contenido de una página escrita, con la ayuda de su experiencia y conocimientos previos. No se encuentra literalmente en el borde de su propio pozo y, al obtener información concreta sobre su profundidad, decide que es suficiente; por así decirlo, se preocupa y se preocupa por los hechos, sopesando la coherencia, la validez y la relevancia, formándose un juicio sólido sobre lo leído.

Desde el punto de vista espiritual, es uno de los métodos de lectura más enriquecedores. Formamos juicios personales sobre las ideas; comparamos constantemente una cosa con otra, desarrollando así nuestra capacidad crítica; En resumen, es posible un ejercicio mucho más inteligente de la función de dar

significado a los sonidos (de responder al significado). Nuestra lectura se vuelve metódica.

4. Comprensión apreciativa

En este nivel de comprensión, el lector tiene una relación esencialmente emocional con el libro, que va más allá de la razón. Valoramos el efecto que nos produce la trama, la empatía con los personajes y el estilo o el lenguaje.

El cuarto nivel es el de apreciación. La lectura en este nivel depende de la respuesta subjetiva del lector a lo leído; de sus «sentimientos», sus aptitudes, sus experiencias previas (así como del tema y su tratamiento). Leer en este nivel permite disfrutar de la lectura desde los aspectos estéticos y emocionales.

5. Comprensión creativa

Finalmente, un nivel creativo: ¿uno en el que leer es más que comprender palabras; ¿Más que interpretar y analizar el material leído? Hasta aquí, sí; ¿Pero más allá de eso? El nivel de lectura creativa, en el que el lector comienza a generar ideas basadas en lo que dice el libro. Donde la lectura sirve como trampolín para situaciones alternativas, finales diferentes, nuevos personajes, aspectos novedosos de quizás el mismo evento.

El lector es guiado por caminos de comprensión creativa que le permiten expresar cosas nuevas, reproducirlas e interpretarlas por sí mismo. En lugar de absorber pasivamente el contenido leído, lo generamos activamente.

Técnicas

Casillas (2025) El uso de varias herramientas o técnicas, por así decirlo, para la lectura contribuye mucho a estos resultados finales; es decir, un hábito consciente de

lectura adecuada y un dominio efectivo de la variedad de tipos de lectura que podemos hacer nuestros en la atmósfera de nuestros hogares, aulas, bibliotecas, nuestro hábito académico o personal de lectura; de modo que la fluidez del ojo se combina libremente con una comprensión amplia del contenido (y no se insensibiliza al contenido); y juntos producen una lectura más inteligente y más alerta.

1. Lee en voz alta

Leer el texto en voz alta permite a los estudiantes identificar con mayor precisión qué parte del texto requiere suspender la atención por un momento para una comprensión completa. Por lo tanto, aprenden a regularse en el acto de lectura, ya que detectan dónde tienen dificultades.

Además, reduce la subvocalización, es decir, el hábito de repetir mentalmente cada palabra mientras lees. Al expresar las ideas en voz alta, aumentas la fluidez, mejoras la velocidad y tu comprensión del tema es más clara.

2. Memoriza y sintetiza

Un método básico para la comprensión lectora es fomentar la actividad lectora. La comprensión no es la simple reproducción de algo que se ha depositado en la mente; es asimilación, y solo es posible en la medida en que exista actividad de selección y organización.

Ejemplos útiles en este ámbito provienen del lingüista holandés Teun A. van Dijk, quien propone modelos de comprensión basados en la construcción e integración de la información en textos. Si los textos nos permiten obtener grandes cantidades de datos, debemos emplear técnicas de simplificación. Entre estas técnicas, el resumen es una técnica para evaluar la comprensión global del contenido e integrar las ideas principales de los textos.

3. Optimiza tu tiempo

En este mundo ajetreado, suele ser difícil encontrar tiempo para cultivar una lectura crítica y eficaz, pero no es imposible si dedicamos tiempo a la planificación y tenemos la actitud adecuada. Como primer paso, recordemos que la calidad es más importante que la cantidad en la lectura, y que con una planificación adecuada podemos aprovechar al máximo el tiempo disponible. Si el lector no está acostumbrado a largas sesiones, debería tomarse un respiro de unos minutos entre cada media docena de capítulos u otras secciones, para que su mente se ponga al día y viva lo leído, y se mantenga fresco para la siguiente sesión.

4. Ejercita la mente y el cuerpo

Tampoco olvidar que el cerebro, como cualquier otra parte del cuerpo, requiere ejercicio y cultura constantes para evitar la muerte incesante. La atención es un factor importante en el proceso de comprensión, pues no a una mente absorta en su libro puede llegar su espíritu; La mente que lee atentamente está lista para todo lo que merece ser aceptado.

Entre los medios para desarrollar la concentración se pueden mencionar los ejercicios corporales que requieren la alternancia y coordinación de movimientos finos, como, por ejemplo, el ejercicio de juntar y separar las manos. Esta repetición durante unos minutos ayuda a estimular el cerebro y tiende a dirigir la atención hacia una tarea determinada, fortaleciendo así la capacidad de atención.

De igual manera, la postura en la que lees influye en tu capacidad de atención. Es más fácil concentrarse cuando uno se sienta en un asiento con la espalda recta y la cabeza erguida, sin tensión.

Características

Estevez (2022) La comprensión lectora comienza con una facultad previa: adquirir rendimiento de lectura y caligrafía. A medida que el individuo adquiere mayor experiencia en el ejercicio de estas facultades y con fines específicos, el dominio de los tipos de texto se hace más completo; pero esto es cuestión de experiencia y crecimiento, y aún más, de constancia y regularidad en la práctica.

Incluso durante el desarrollo del dominio del lenguaje, no existe un límite fijo para que un niño normal comience a leer. El proceso comienza a los cinco o seis años, o incluso antes en personas con habilidades inusuales, o cuando, como en el caso de memorizar una selección de periódico, posee una motivación inusual con el apoyo del entrenamiento. Poco a poco, se adquiere la capacidad de abordar niveles crecientes de complejidad y abstracción. Primero se captan ideas simples y breves; a continuación, se adquieren grandes cantidades de contenido, cuya asimilación exige actitudes cada vez más numerosas y precisas para la interpretación inteligente, el análisis, la restauración, la conjunción y la comparación. La capacidad lectora se cristaliza así como una capacidad en continuo crecimiento, estrechamente vinculada a los propios procesos de desarrollo mental.

Beneficios

Gonzáles (2019) Los beneficios de la comprensión lectora es

1. El aprendizaje de conocimientos durante todo el proceso educativo.
2. La construcción de la personalidad y la socialización.
3. La mejora de la competencia verbal y el aumento del vocabulario.
4. El desarrollo de una mente crítica y cuestionadora sobre lo leído y la propia realidad.

5. La posibilidad de integrarse a la sociedad, gracias a nuestra capacidad de comprender y valorar la escritura.

6. Mayor motivación para la lectura.

Recuerden que leer es un placer, no una tarea. El objetivo es fomentar en los niños el interés por la lectura, el placer de esforzarse por comprender, y esto solo se puede lograr eligiéndoles material adecuado a su conocimientos, a su fluidez sintáctica (es un fastidio leer "La nube sobre el mar" y no haber visto nunca una nube) ya un vocabulario conocido y fácil de recordar.

De la misma manera, hay muchas maneras de desarrollar el hábito de la lectura y asegurarnos de no considerarlo una tarea odiosa, de modo que cuando todavía tengas que leer porque quieres la información de un texto en particular, lo hagas voluntariamente y con espíritu de desarrollar la comprensión lectora.

Dimensiones

Melendez (2026) Los tipos de la comprensión lectora es:

Comprension lectora literal: Esto se refiere al período escolar temprano. Los primeros años de aprendizaje de la lectura. El niño desarrolla y aprende habilidades básicas que le permitirán leer mejor. Una vez que adquiera estas habilidades, puede identificar y reconocer información explícita en su lectura. Ve datos, hechos o detalles tal como están escritos, sin necesidad de hacer explicaciones ni inferencias.

Comprension lectora inferencial: Leer para comprender significados no enunciados se denomina lectura interpretativa, nivel de habilidad. Mediante la lectura interpretativa, se posibilita una comprensión más amplia y profunda del texto; no solo se identifica información del texto en sí, sino que también se leen significados no enunciados con precisión, pero que están implícitos y sugeridos por la asociación

significativa de ideas; se establecen relaciones entre los pensamientos y sentimientos enunciados; se llegan a conclusiones o se infieren con base en indicios y pistas encontradas en la lectura y en factores seleccionados de la experiencia del lector.

Comprensión lectora crítica: También conocida como evaluación apreciativa, se trata de un nivel de conceptualización superior a la comprensión literal o interpretativa. Miranda (1988) sugiere que este nivel implica mejorar la capacidad lectora lo suficiente como para formarse un juicio sobre el libro.

En este punto, el lector no sólo lo entiende e interpreta, sino que lo analiza y evalúa, en cuanto a si es relativo o no, en cuanto a su verdad, coherencia, relevancia, etc. la etapa de la lectura que implica crítica y juicio, donde el lector competente adopta una posición inteligente sobre el tema.

2.3 Definición de términos básicos

Técnicas de lectura: Se define como el conjunto de estrategias y procedimientos que el lector emplea de manera intencional y planificada con el propósito de mejorar la velocidad, la comprensión y el análisis de un texto. Estas técnicas permiten organizar, interpretar y procesar de forma más eficiente la información escrita, favoreciendo una lectura más profunda, crítica y significativa.

Técnicas de lectura veloz: Técnicas que ayudan a identificar las ideas principales y las palabras clave de un texto para utilizar estrategias que permitan optimizar el tiempo de lectura sin perderse en los detalles.

Técnicas de lectura comprensiva: Consistir en todos los procedimientos para profundizar la comprensión, analizar y recordar información, como subrayar, resumir, esquematizar o esquematizar conceptos.

Comprensión lectora: el acto de comprender el texto, mediante el cual el lector utiliza su experiencia pasada para dar sentido a lo que se expresa o no en el pasaje leído.

Nivel literal: El nivel en el que el lector recuerda o reconoce hechos enunciados en el texto, como datos específicos e ideas principales.

Nivel inferencial: Es el nivel en el que el lector entiende no sólo lo que se afirma sino también lo que se quiere decir: el nivel en el que el lector lee entre líneas, entre ideas así como entre palabras, y donde es capaz de inferir (literalmente) a partir del material dado.

Nivel crítico: Este es el nivel crítico de comprensión. El lector analiza la profundidad del contenido, evalúa su veracidad, compara las fuentes y las ideas, y llega a conclusiones y juicios bien fundamentados. Lee de forma reflexiva y consciente.

2.4 Bases filosóficas

Gadamer (2003), Como dice Ricoeur, se refiere a la idea de que “la comprensión es siempre interpretación”: el lector es parte de la estrategia para recuperar el significado del texto, añadiendo capas de comprensión inferencial y crítica.

Ricoeur sostiene que un texto adquiere significado cuando el lector lo interpreta y se involucra críticamente con su contenido. Leer implica distanciarse, analizar y reconstruir el significado. Según Ricoeur (2002), el texto despliega todo un mundo que debes pensar por ti mismo para superar sus límites. Esto es lo que conduce a la formación de la comprensión lectora crítica. Kant insiste en que pensemos por nosotros mismos y usemos nuestra propia razón en la búsqueda del conocimiento. En su ensayo sobre la Ilustración, dice: «Atrévete a usar tu propio entendimiento; tu adaptación y valentía para el conocimiento ».

Kant (2007) La frase «Sapere aude. ¡Atrévete a usar tu propio entendimiento!» refleja la esencia de la lectura crítica, que consiste en evaluar, cuestionar y argumentar de forma independiente de un texto.

Según John Dewey, solo aprendemos aquello sobre lo que reflexionamos. Para él, la educación debería fomentar el sentido de la indagación. Nuestra visión debería ampliarse para que brille con más intensidad en la nueva comprensión, más allá de simplemente "conocer" hechos. Debería incluir la capacidad de identificar líneas de pensamiento y analizarlas para lograr una comprensión activa y crítica de los hechos.

Dewey (1998) definió el pensamiento reflexivo como "la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sustentan y las conclusiones a las que tiende". Sugirió que la lectura reflexiva debería incluir métodos como la lectura cuidadosa del contenido.

Para Paulo Freire, la lectura es, entre otras cosas, un acto no sólo de decodificación sino de comprensión; No podemos simplemente leer la palabra sino que debemos leer el mundo, vinculando la lectura del mundo a nuestra base experiencial mientras generamos una reflexión que conduce a la transformación social e individual.

Según Freire (2004), «leer el mundo precede a leer la palabra», es decir, existe un aspecto importante del proceso de lectura. Con esta afirmación, el autor comunica que la lectura no se da en la escritura per se. La comprensión se basa en la interpretación de la realidad; la lectura interactúa con la experiencia del lector. Esto refleja el nivel crítico de la comprensión lectora, ya que se trata de analizar, cuestionar y reflexionar sobre el contenido.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las técnicas de lectura aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II

2.5.2 Hipótesis específicas

Las técnicas de lectura comprensiva aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II

Las técnicas de lectura veloz aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II

2.6 operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Técnicas de lectura	Comprensiva	• Subrayado estratégico • Elaboración de resúmenes • Identificación de ideas secundarias • Uso de organizadores gráficos	1,2,3,4	Likert
	Veloz	• Uso del barrido visual • Reducción de subvocalización • Amplitud del campo visual • Identificación rápida de ideas principales	5,6,7,8	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Comprensión Lectora	Nivel Literal	• Identificación de información explícita • Reconocimiento de datos concretos • Ubicación de ideas principales	9,10,11	Likert
	Nivel Inferencial	• Deducción de significados implícitos • Relación causa-efecto • Interpretación de ideas	12,13,14	Likert
	Nivel Crítica	• Emisión de juicios fundamentados • Análisis del propósito del autor • Valoración del contenido	15,16,17	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación de la presente tesis es básico.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación de la presente tesis es correlacional.

3.1.3 Diseño

El diseño de investigación de la presente tesis es no experimental de corte transversal.

3.1.4 Enfoque

El enfoque de investigación de la presente tesis es cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para hallarla se calculó en siguiente forma:

La Muestra está conformada por:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra

N= Población = 381

Z= 1.96

p= 0.5

q= 0.5

E= 0.5

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (132)}{(381 - 1) \cdot 0.5^2 + 1.96^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$n = 193$ estudiantes

3.2.2 Muestra

La muestra la conforman los 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica que se emplea para recolectar los datos de la investigación es la encuesta.

3.3.2 Descripción de Instrumentos

El instrumento es el cuestionario y está constituido por 08 preguntas para la variable técnicas de lectura y 09 preguntas para la variable de comprensión lectora.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Spss, Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar la encuesta a los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho, los resultados obtenidos son los siguientes:

Descripción de la variable técnicas de lectura

Tabla 1

Subrayo las ideas principales durante la lectura

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	55	28%
A veces	100	52%
Nunca	38	20%
TOTAL	193	100%

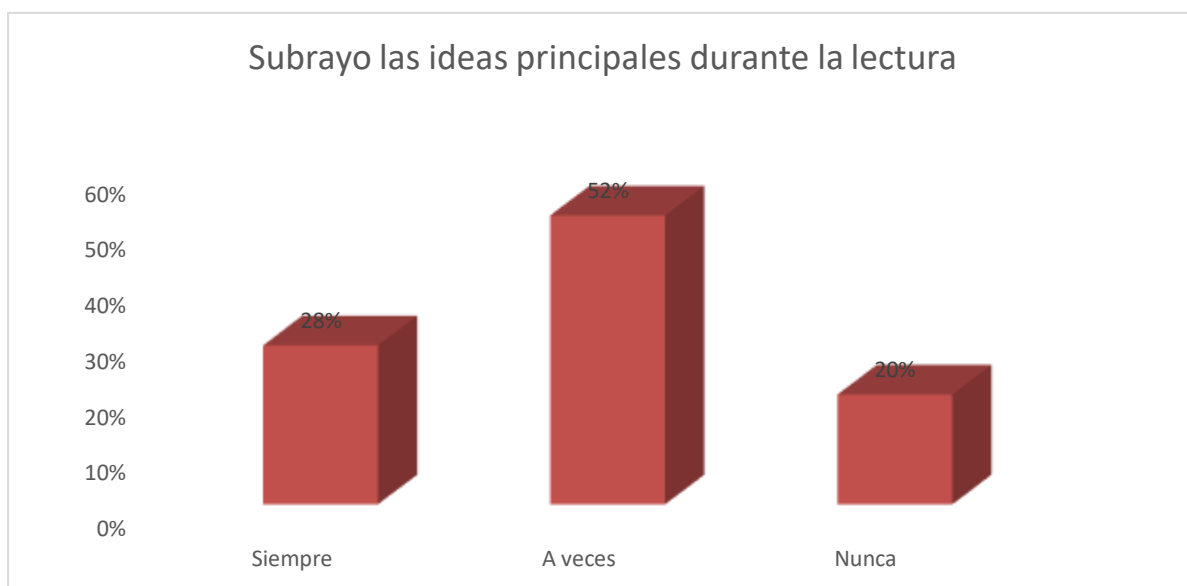


Figura 1 Subrayo las ideas principales durante la lectura

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II de los cuales; el 28% señaló que siempre subraya las ideas principales durante la lectura, el 52% indicó a veces subraya las ideas principales durante la lectura y el 20% manifestó que nunca subraya las ideas principales durante la lectura.

Tabla 2

Elaboro resúmenes o esquemas después de leer

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	25%
A veces	98	51%
Nunca	47	24%
TOTAL	193	100%

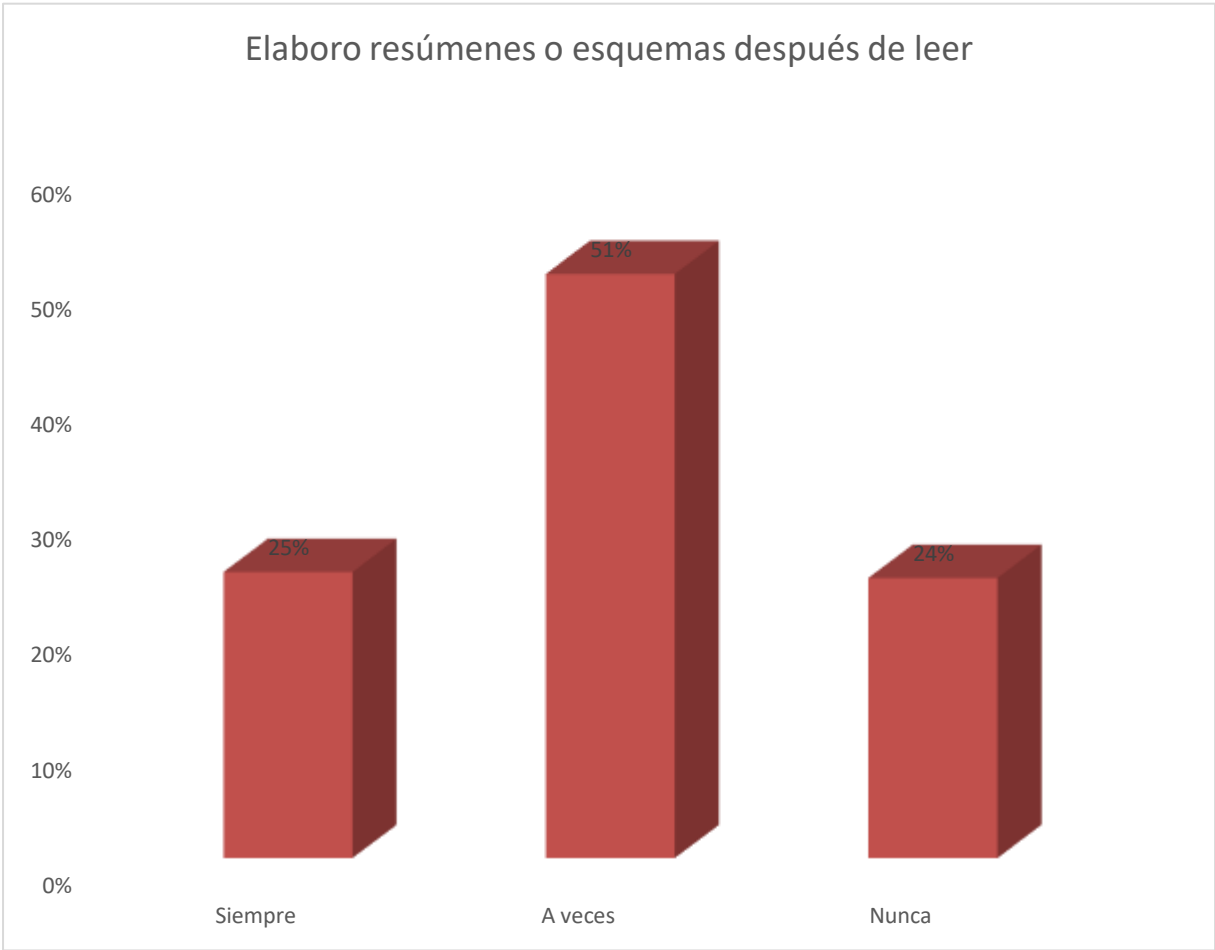


Figura 2 Elaboro resúmenes o esquemas después de leer

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 25% señaló que siempre elabora resúmenes o esquemas después de leer, el 51% indicó a veces elabora resúmenes o esquemas después de leer y el 24% manifestó que nunca elabora resúmenes ni esquemas después de leer.

Tabla 3

Relaciono el contenido del texto con mis conocimientos previos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	31%
A veces	95	49%
Nunca	38	20%
TOTAL	193	100%

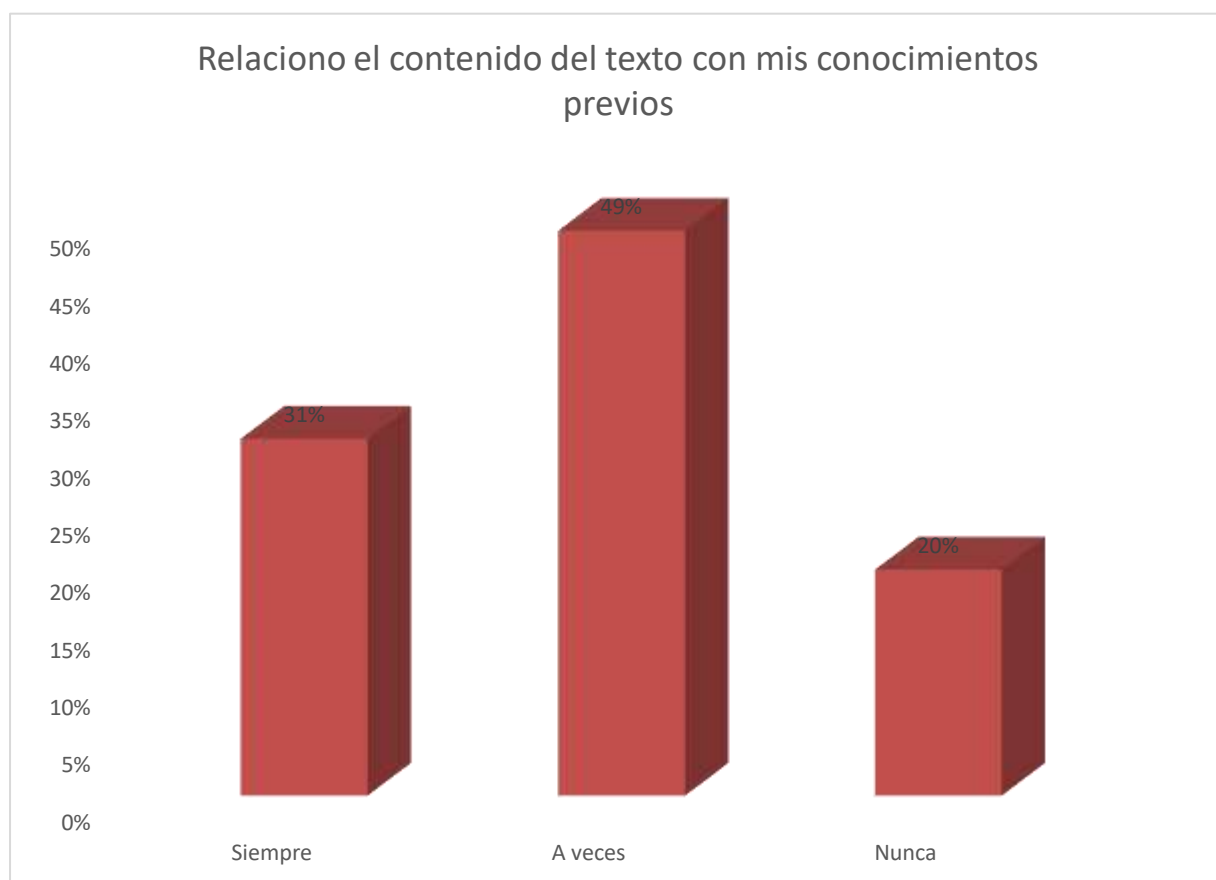


Figura 3 Relaciono el contenido del texto con mis conocimientos previos

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II de los cuales; el 31% señaló que siempre relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos, el 49% indicó a veces relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos y el 20% manifestó que nunca relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos.

Tabla 4

Releo partes del texto cuando no comprendo una idea

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	66	34%
A veces	89	46%
Nunca	38	20%
TOTAL	193	100%

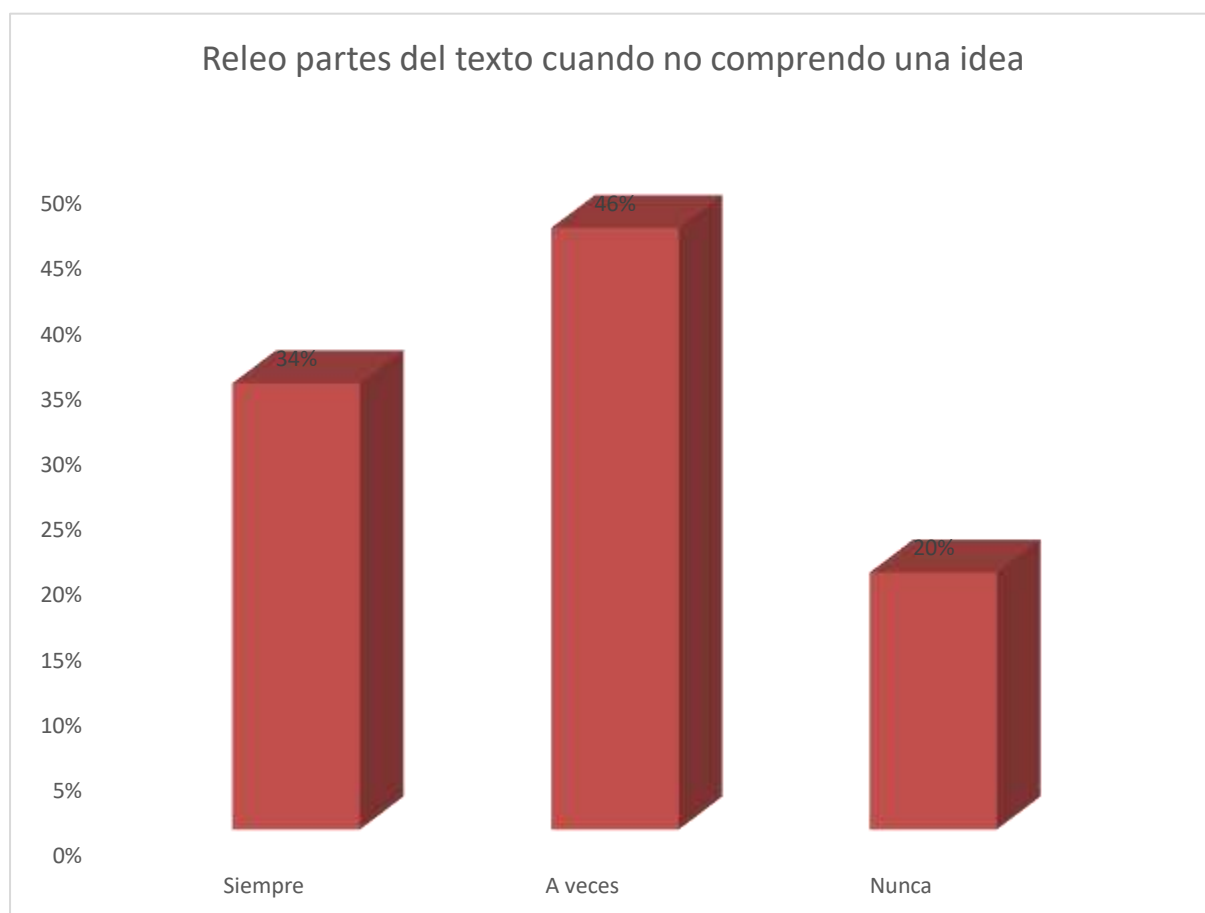


Figura 4 Releo partes del texto cuando no comprendo una idea

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II de los cuales; el 34% señaló que siempre relee partes del texto cuando no comprendo una idea, el 46% indicó a veces relee partes del texto cuando no comprendo una idea y el 20% manifestó que nunca relee partes del texto cuando no comprendo una idea.

Tabla 5

Aplico estrategias para aumentar mi velocidad de lectura

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	26%
A veces	96	50%
Nunca	47	24%
TOTAL	193	100%

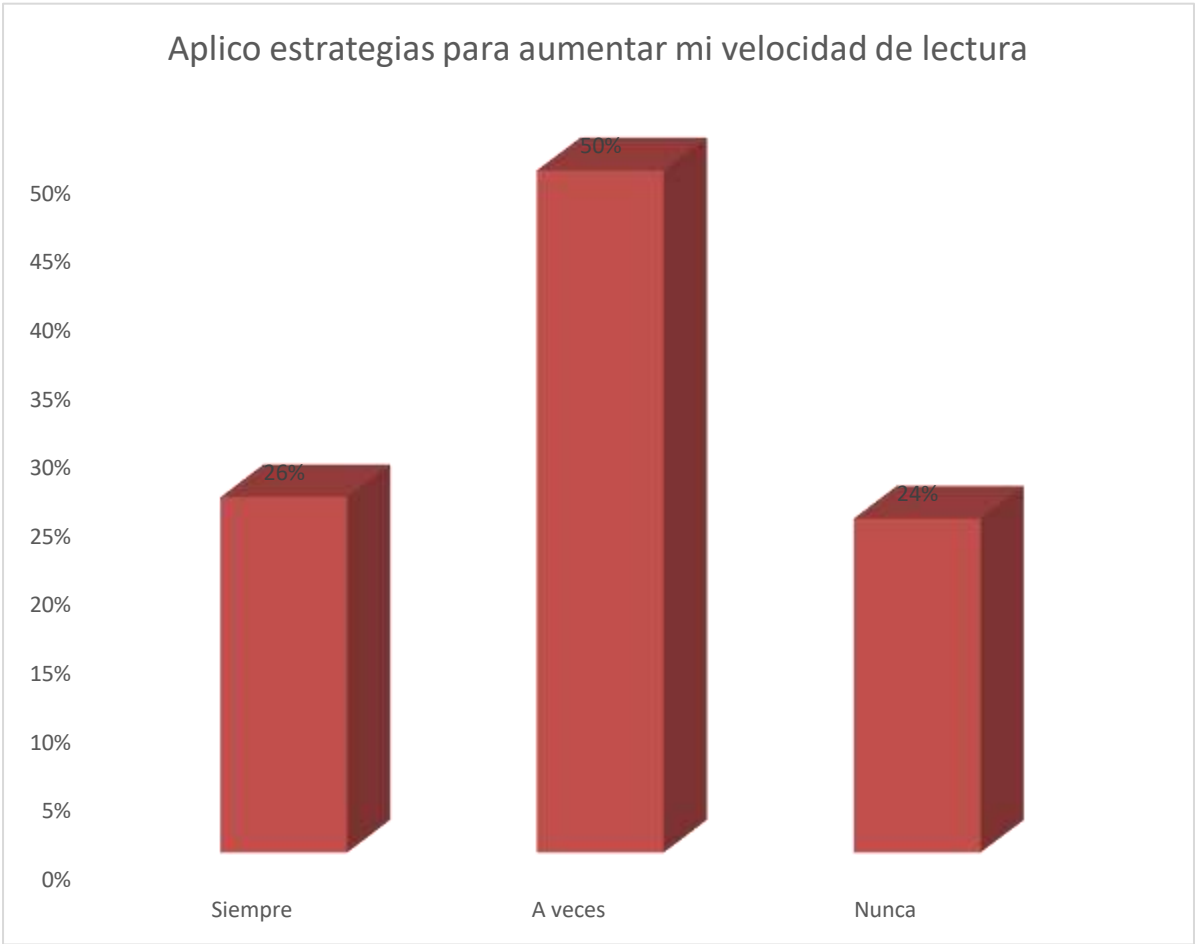


Figura 5 Aplico estrategias para aumentar mi velocidad de lectura

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 26% señaló que siempre aplica estrategias para aumentar su velocidad de lectura, el 50% indicó a veces aplica estrategias para aumentar su velocidad de lectura y el 24% manifestó que nunca aplica estrategias para aumentar su velocidad de lectura.

Tabla 6

Evito pronunciar mentalmente cada palabra cuando leo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	23%
A veces	92	48%
Nunca	56	29%
TOTAL	193	100%

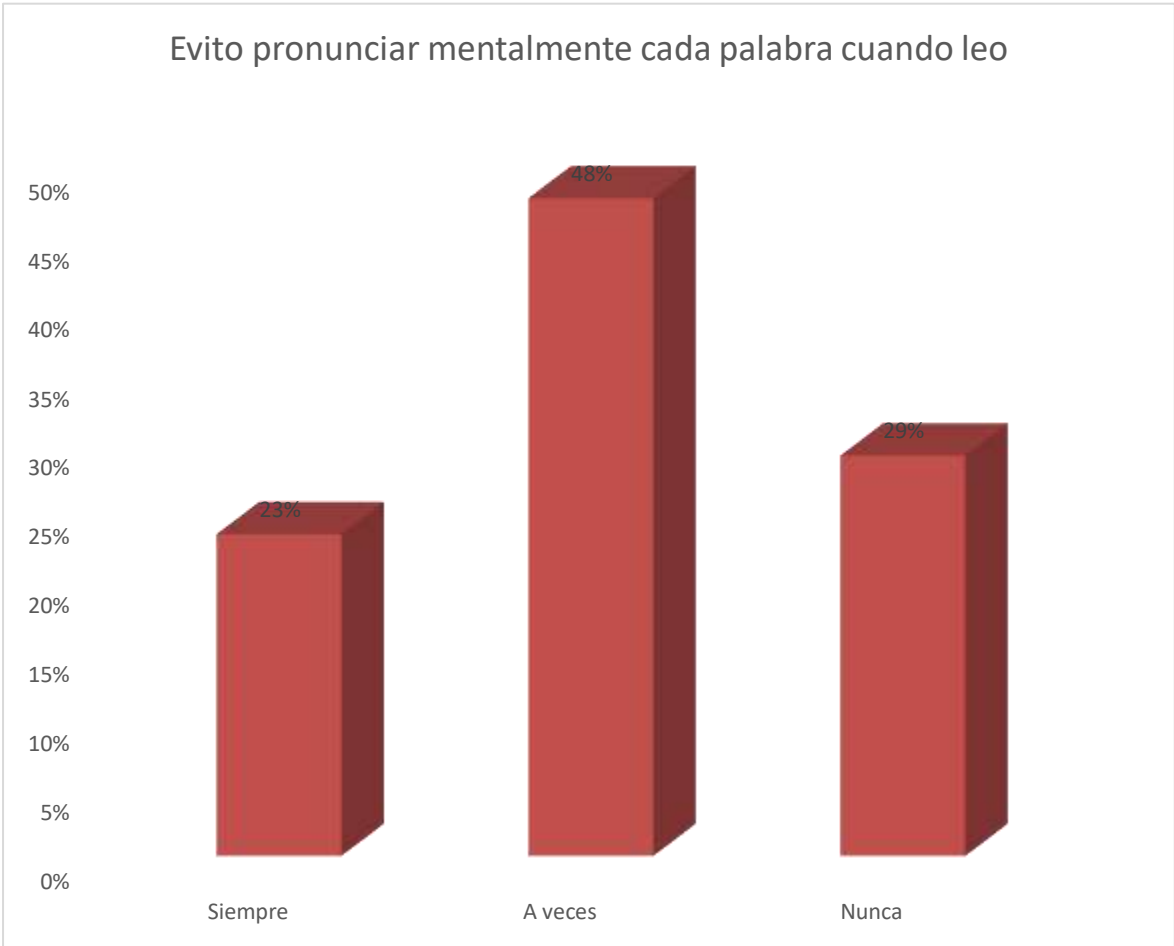


Figura 6 Evito pronunciar mentalmente cada palabra cuando leo

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 23% señaló que siempre evita pronunciar mentalmente cada palabra cuando lee, el 48% indicó a veces evita pronunciar mentalmente cada palabra cuando lee y el 29% manifestó que nunca evita pronunciar mentalmente cada palabra cuando lee.

Tabla 7

Localizo información específica sin leer todo el texto detalladamente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	30%
A veces	90	47%
Nunca	45	23%
TOTAL	193	100%

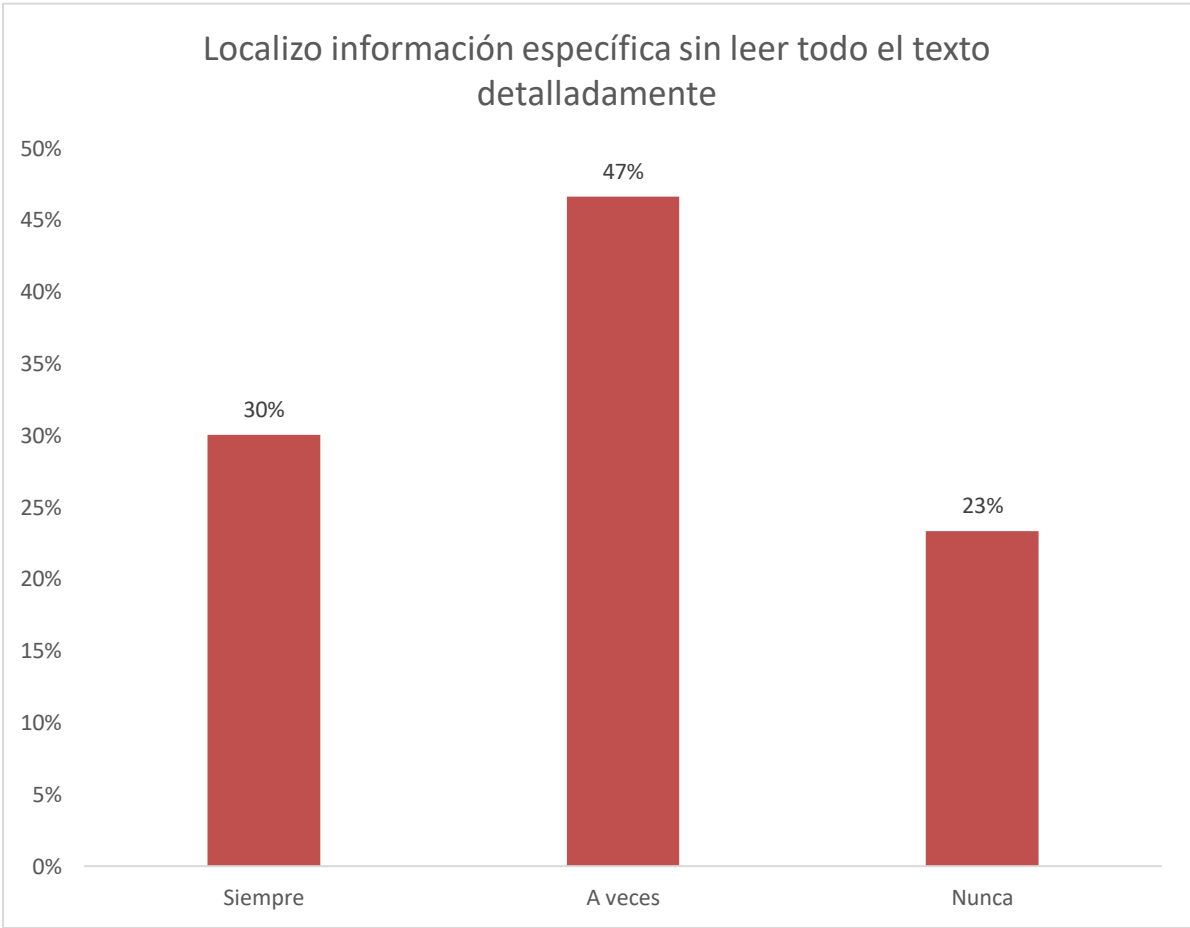


Figura 7 Localizo información específica sin leer todo el texto detalladamente

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 30% señaló que siempre localiza información específica sin leer todo el texto detalladamente, el 47% indicó a veces localiza información específica sin leer todo el texto detalladamente y el 23% manifestó que nunca localiza información específica sin leer todo el texto detalladamente.

Tabla 8

Identifico rápidamente la idea principal de un texto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	21%
A veces	87	45%
Nunca	66	34%
TOTAL	193	100%

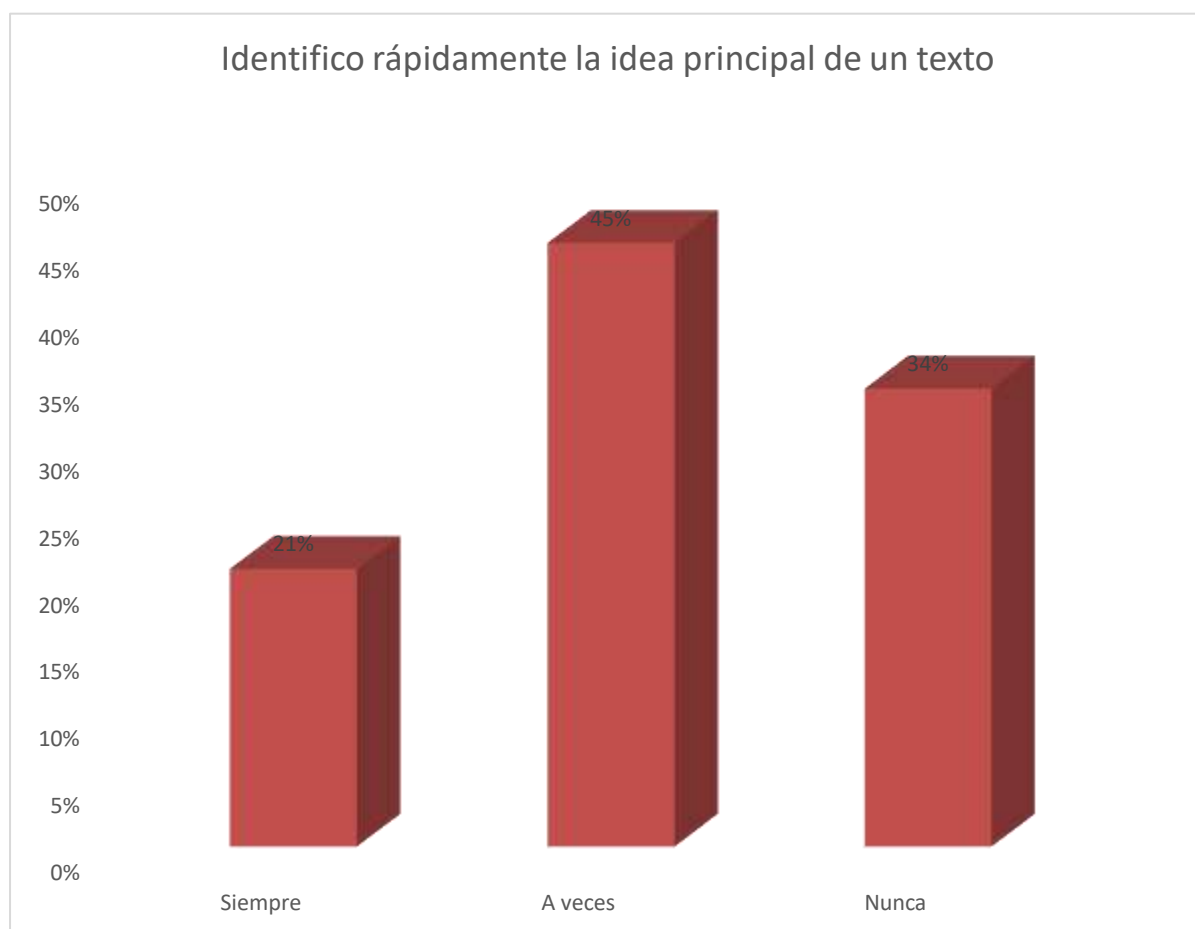


Figura 8 Identifico rápidamente la idea principal de un texto

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II de los cuales; el 21% señaló que siempre identifica rápidamente la idea principal de un texto, el 45% indicó a veces identifica rápidamente la idea principal de un texto y el 34% manifestó que nunca identifica rápidamente la idea principal de un texto.

Descripción de la variable comprensión lectora

Tabla 9
Identifico con facilidad información explícita en el texto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	85	44%
A veces	80	41%
Nunca	28	15%
TOTAL	193	100%

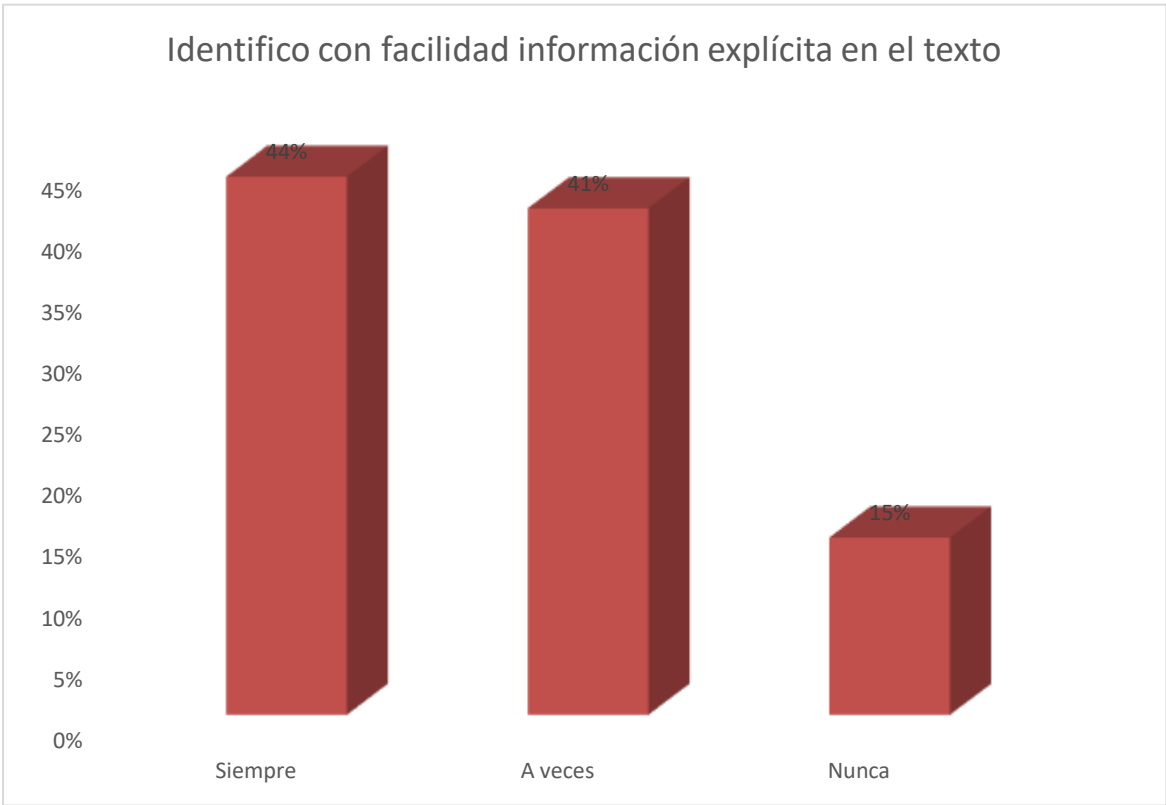


Figura 9 Identifico con facilidad información explícita en el texto

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 44% señaló que siempre identifica con facilidad información explícita en el texto, el 41% indicó a veces identifica con facilidad información explícita en el texto y el 15% manifestó que nunca identifica con facilidad información explícita en el texto.

Tabla 10

Reconozco las ideas principales expresadas directamente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	82	42%
A veces	85	44%
Nunca	26	13%
TOTAL	193	100%



Figura 10 Reconozco las ideas principales expresadas directamente

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 42% señaló que siempre reconoce las ideas principales expresadas directamente, el 44% indicó a veces reconoce las ideas principales expresadas directamente y el 13% manifestó que nunca reconoce las ideas principales expresadas directamente.

Tabla 11

Ubico datos específicos cuando me lo solicitan

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	78	40%
A veces	90	47%
Nunca	25	13%
TOTAL	193	100%

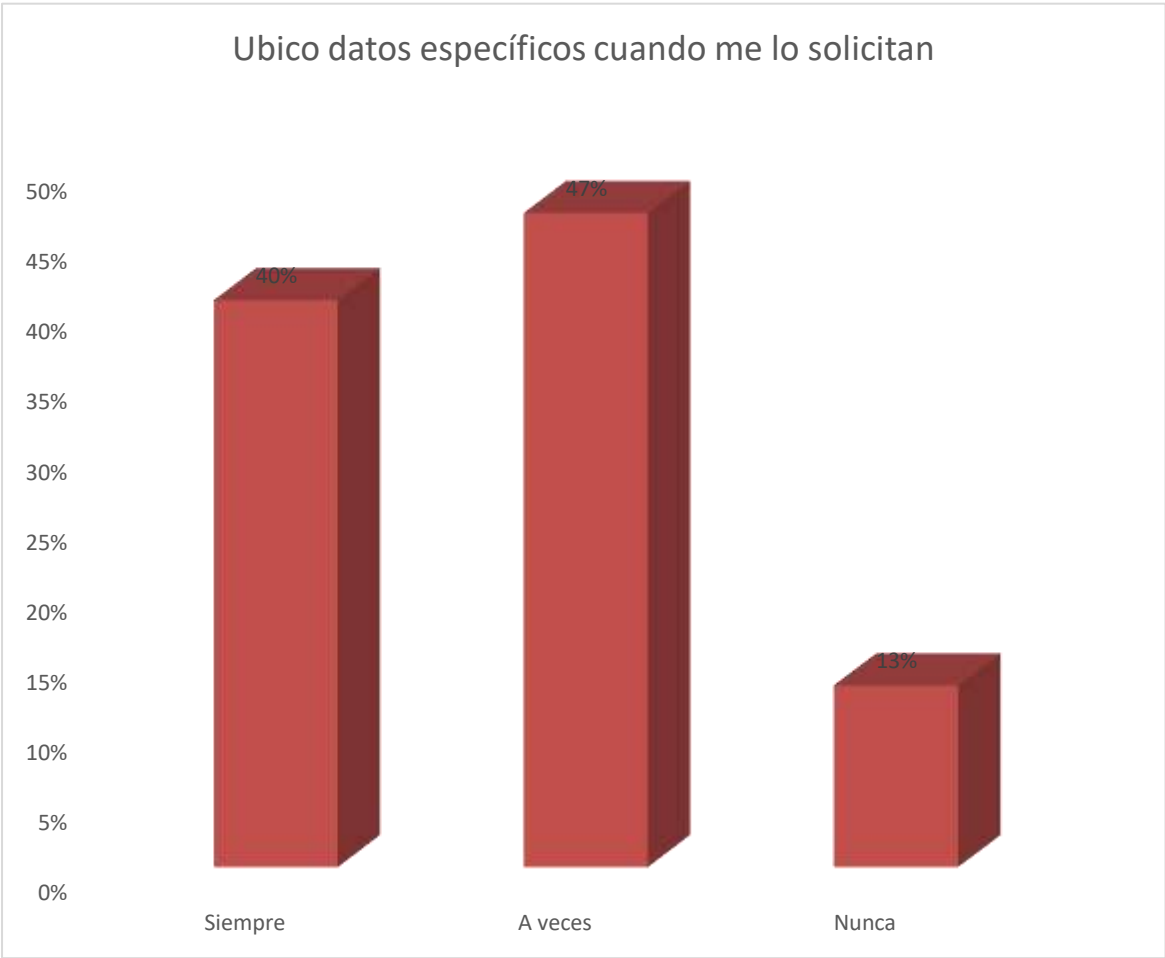


Figura 11 Ubico datos específicos cuando me lo solicitan

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 40% señaló que siempre ubican datos específicos cuando me lo solicitan, el 47% indicó a veces ubican datos específicos cuando me lo solicitan y el 13% manifestó que nunca ubican datos específicos cuando me lo solicitan.

Tabla 12

Deduzco significados que no están expresados directamente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	18%
A veces	98	51%
Nunca	60	31%
TOTAL	193	100%

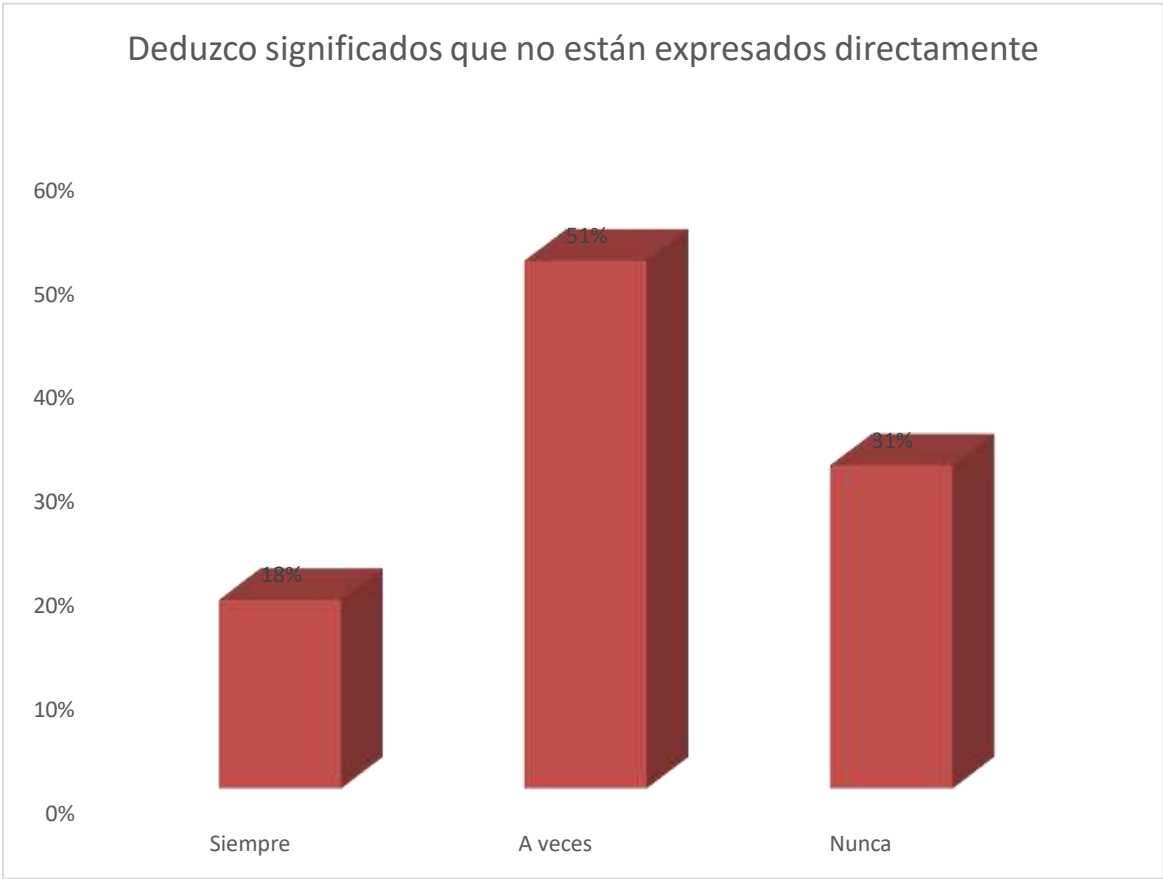


Figura 12 Deduzco significados que no están expresados directamente

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 18% señaló que siempre deducen significados que no están expresados directamente, el 51% indicó a veces deducen significados que no están expresados directamente y el 31% manifestó que nunca deducen significados que no están expresados directamente.

Tabla 13

Relaciono causas y consecuencias implícitas en el texto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	15%
A veces	100	52%
Nunca	64	33%
TOTAL	193	100%

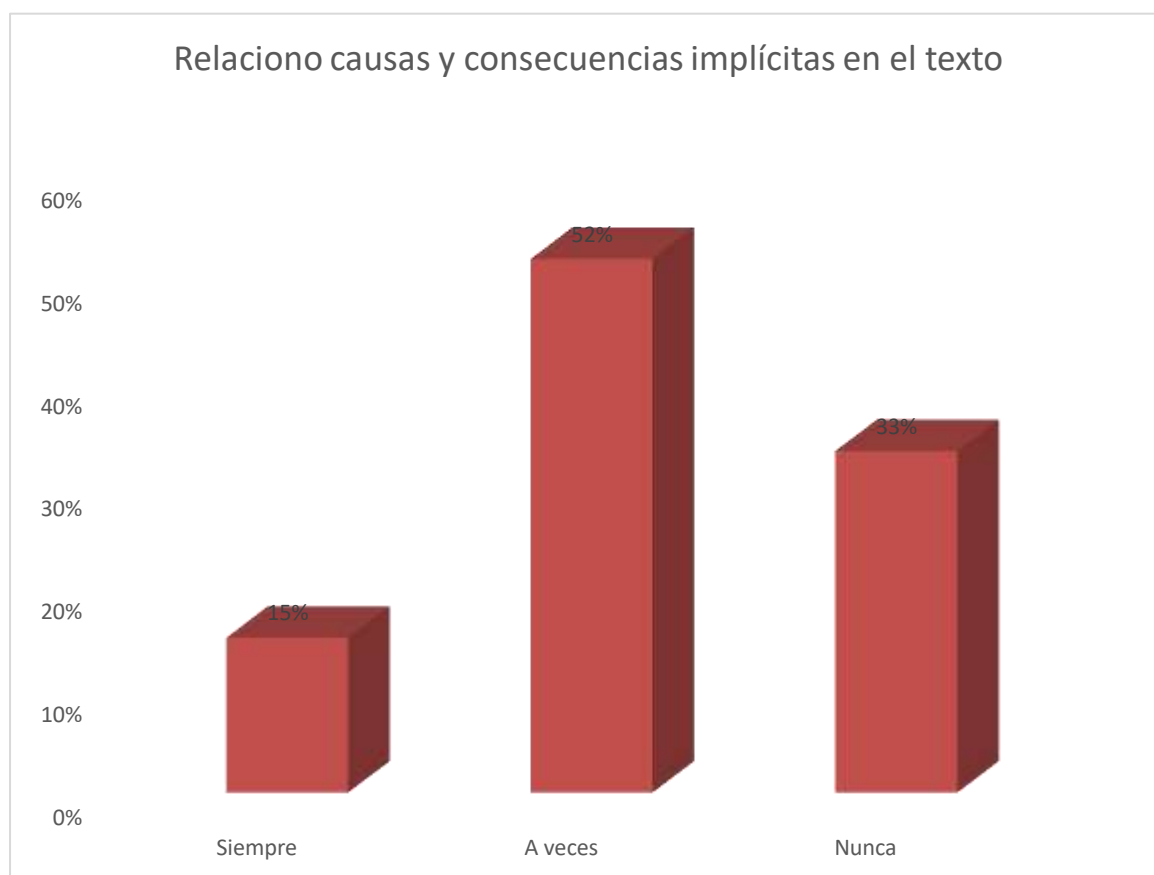


Figura 13 Relaciono causas y consecuencias implícitas en el texto

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II de los cuales; el 15% señaló que siempre relaciona causas y consecuencias implícitas en el texto, el 52% indicó a veces relaciona causas y consecuencias implícitas en el texto y el 33% manifestó que nunca relaciona causas y consecuencias implícitas en el texto.

Tabla 14

Interpreto el propósito del autor

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	18%
A veces	98	51%
Nunca	60	31%
TOTAL	193	100%

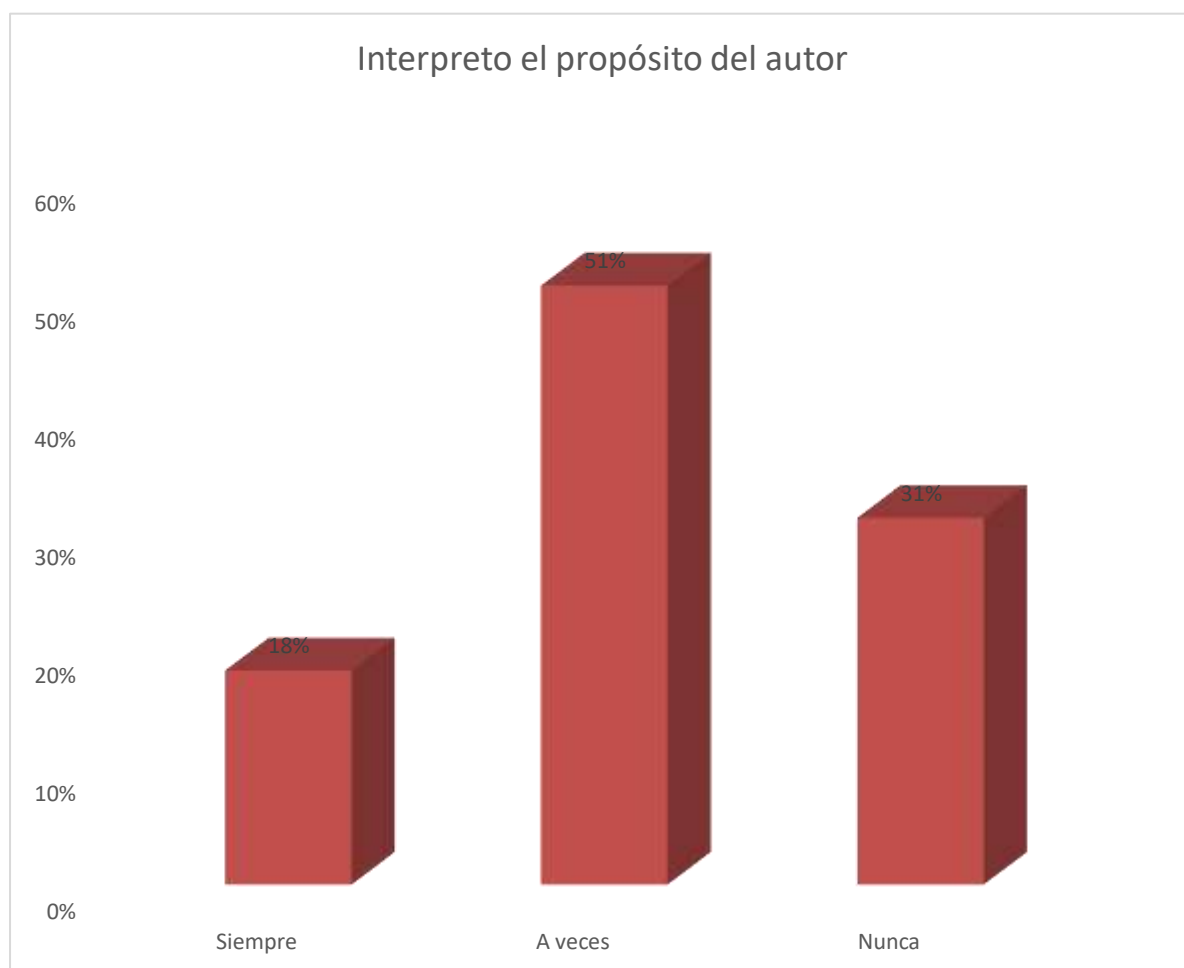


Figura 14 Interpreto el propósito del autor

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II de los cuales; el 18% señaló que siempre interpreta el propósito del autor, el 51% indicó a veces interpreta el propósito del autor y el 31% manifestó que nunca interpreta el propósito del autor.

Tabla 15

Evalúo la validez de los argumentos presentados

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	18%
A veces	100	52%
Nunca	58	30%
TOTAL	193	100%

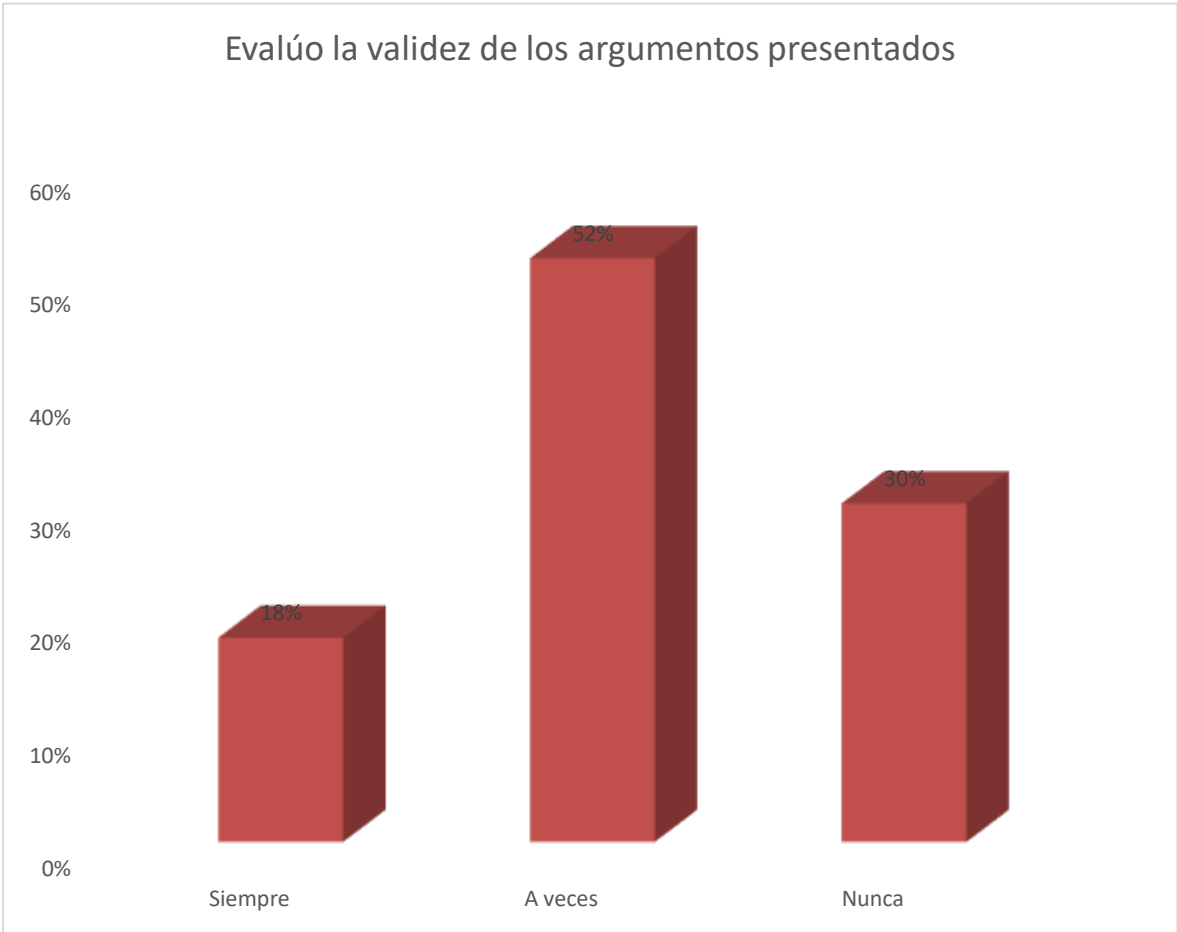


Figura 15 Evalúo la validez de los argumentos presentados

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 18% señaló que siempre evalúa la validez de los argumentos presentados, el 52% indicó a veces evalúa la validez de los argumentos presentados y el 30% manifestó que nunca evalúa la validez de los argumentos presentados.

Tabla 16

Expreso opiniones fundamentadas sobre lo leído

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	16%
A veces	105	54%
Nunca	57	30%
TOTAL	193	100%

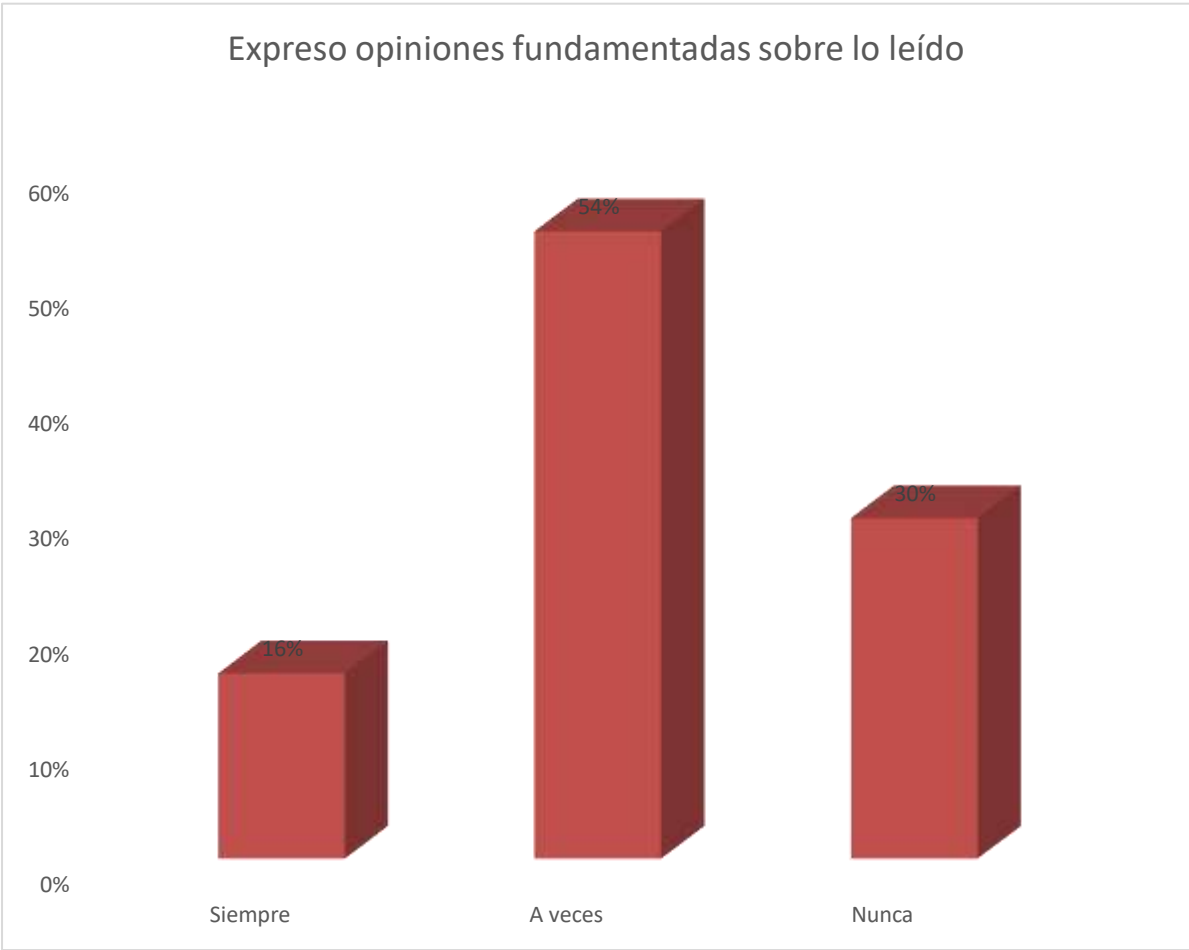


Figura 16 Expreso opiniones fundamentadas sobre lo leído

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre academico 2025-II de los cuales; el 16% señaló que siempre expresa opiniones fundamentadas sobre lo leído, el 54% indicó a veces expresa opiniones fundamentadas sobre lo leído y el 30% manifestó que nunca expresa opiniones fundamentadas sobre lo leído.

Tabla 17

Comparo la información del texto con otras fuentes o conocimientos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	18%
A veces	98	51%
Nunca	60	31%
TOTAL	193	100%

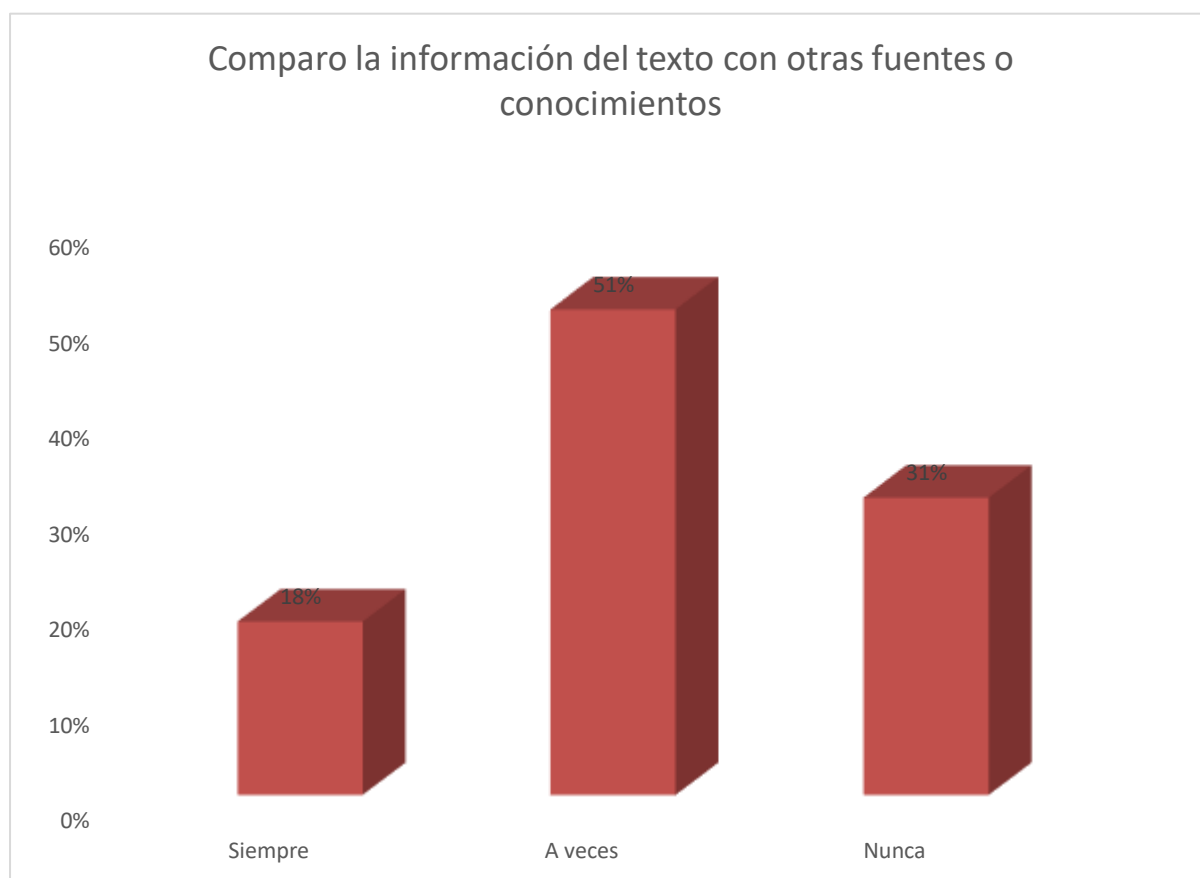


Figura 17 Comparo la información del texto con otras fuentes o conocimientos

Interpretación: Se encuestó a 193 alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés del semestre académico 2025-II de los cuales; el 18% señaló que siempre compara la información del texto con otras fuentes o conocimientos, el 51% indicó a veces compara la información del texto con otras fuentes o conocimientos y el 31% manifestó que nunca compara la información del texto con otras fuentes o conocimientos.

4.1 Contrastación de hipótesis

Paso 1:

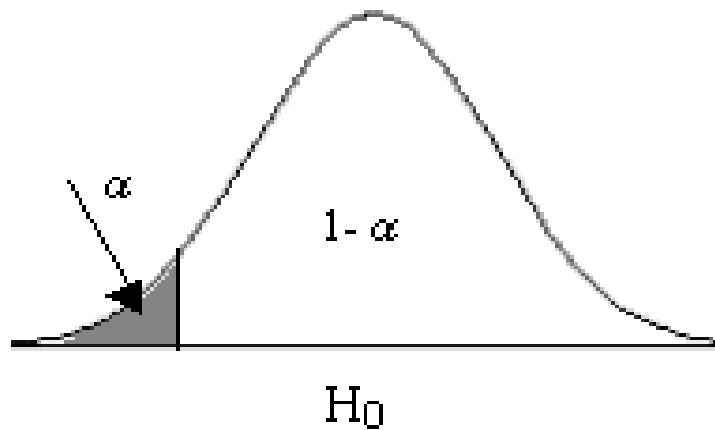
H₀: Las técnicas de lectura no aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II

H₁: Las técnicas de lectura si aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:

$$Z_c = -1,64$$



$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que las técnicas de lectura si aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma que las técnicas de lectura si aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II, dichos resultados tienen relación con Vilcayauri & Ocampo (2025) porque en su investigación titulada *“Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de Institución Educativa Particular Aprendamos de Jesús, San Juan de Lurigancho, 2024”*, los hallazgos permiten concluir que el uso adecuado de estrategias de lectura se asocia significativamente con mejores niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados. En consecuencia, el estudio reafirma la importancia de promover estrategias lectoras pertinentes en el aula, ya que estas influyen de manera favorable en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario.(p. 85).

Además con Ysla (2024) porque en su investigación titulada *“Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024*, concluye que el estudio demuestra que el uso sistemático de estrategias de lectura favorece el desarrollo integral de la comprensión lectora en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos (p. 45).

Asimismo con Francia & Tupac (2023) porque en su tesis titulada *“Técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de un CEBA estatal*

de Quilmaná – Cañete”, los hallazgos reflejan un impacto positivo tras la intervención pedagógica. En conclusión, el estudio demuestra que la aplicación sistemática de técnicas de lectura antes, durante y después del proceso lector influye favorablemente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa, fortaleciendo sus habilidades interpretativas y analíticas (p. 62).

Finalmente con Zapata (2021) porque en su tesis titulada “*Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021*”, se concluye que la investigación demuestra que el uso constante y adecuado de estrategias lectoras se relaciona significativamente con el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes, evidenciando la importancia de fortalecer estas prácticas pedagógicas en el aula. (p. 77).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que:

- Las técnicas de lectura aportan de manera moderada en la comprensión lectora de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho del semestre académico 2025-II, debido a que la mayoría de estudiantes manifestó aplicar dichas técnicas solo a veces, lo que limita el desarrollo óptimo de sus habilidades lectoras.
- En relación con las técnicas de lectura veloz, se determinó que su uso es poco sistemático, evidenciado por el predominio de respuestas en la categoría a veces y porcentajes considerables en nunca, lo cual influye en la dificultad para procesar información académica con mayor eficiencia.
- Respecto a las técnicas de lectura comprensiva, se concluye que los estudiantes emplean estrategias como el subrayado, la relectura y la elaboración de resúmenes de manera parcial, lo que repercute en un nivel medio de comprensión lectora.
- En cuanto a la comprensión lectora, el nivel literal presenta resultados relativamente aceptables; sin embargo, los niveles inferencial y crítico evidencian mayores dificultades, especialmente en la capacidad de establecer relaciones entre ideas, deducir significados implícitos y emitir juicios argumentados.

6.2 Recomendaciones

A las autoridades de la Facultad de Educación

- Implementar estrategias institucionales que fortalezcan el desarrollo de técnicas de lectura y la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico.
- Promover capacitaciones docentes orientadas al uso de metodologías que fomenten el análisis y la argumentación en los estudiantes..

A los Docentes

- Integrar de manera sistemática técnicas de lectura veloz y comprensiva en sus sesiones de aprendizaje.
- Diseñar actividades que estimulen la interpretación profunda y la evaluación crítica de textos académicos.

CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes bibliográficas

Casillas, N. (12 de 08 de 2025). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*.

Claire, A. (23 de 09 de 2024). *¿Qué son técnicas de lectura?* Obtenido de

<https://focuskeeper.co/glossary/what-is-reading-techniques>

Estevez, A. (12 de 2022). *Significado de comprensión lectora*. Obtenido de

<https://significado.com/compression-lectora/>

Fingermann, H. (08 de 10 de 2011). *Técnicas de lectura veloz*. Obtenido de

https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tecnicas-de-lectura-veloz#google_vignette

Francia Napan, M. B., & Tupac Barrios, F. Z. (2023). *Técnicas de lectura para mejorar la comprensión*

lectora en los estudiantes de un CEBA estatal de Quilmaná – Cañete. *Pregrado*. Universidad

Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de

[https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba7a751f-5ba7-4742-b515-](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba7a751f-5ba7-4742-b515-f335aa7f017b/content)

[f335aa7f017b/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba7a751f-5ba7-4742-b515-f335aa7f017b/content)

González, D. (13 de 03 de 2019). *¿Qué es la comprensión lectora?* Obtenido de

[https://www.edukidsweb.com/single-post/2019/03/13/-qu%C3%A9-es-la-comprensi%C3%B3n-](https://www.edukidsweb.com/single-post/2019/03/13/-qu%C3%A9-es-la-comprensi%C3%B3n-lectora)

[lectora](https://www.edukidsweb.com/single-post/2019/03/13/-qu%C3%A9-es-la-comprensi%C3%B3n-lectora)

Guerrero Hernández, J. A. (13 de 02 de 2022). *Las 10 mejores técnicas de lectura*. Obtenido de

<https://docentesaldia.com/2022/02/13/las-10-mejores-tecnicas-de-lectura/>

Hernández Domínguez, D., Mejía Pérez, E. P., & Pacheco Álvarez, Y. A. (2022). *Educación virtual,*

desempeño académico y comprensión lectora en niños de 5to de primaria. *Pregrado*. Corporación

Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Colombia. Obtenido de

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a1e9814e-e8dc-4d6b-8214-c4c9ba4e3d03/content>

Meléndez Jara, C. M. (2026). *Tipo de la comprensión lectora*. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/slideshow/tipos-de-la-comprension-lectora-214090/214090#31>

Moreno Aguilar , Y. A., Lastra Cuesta , J. M., & De la Cruz , Y. H. (2020). Incidencia de la fluidez y

comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3º (D), de la

Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de

Turbo. *Pregrado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Colombia. Obtenido de

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/b0788a3b-1e2a-40e1-9e39-44d31853e6ff/content>

Pal, R. (15 de 01 de 2026). *14 Importancia de la comprensión lectora para los estudiantes*. Obtenido de

<https://www.21kschool.com/sa/blog/importance-of-reading-comprehension/>

Rojas Neira, G. A. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las

estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 -

2021. *Posgrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Vilcayauri Rodrigo, M. E., & Ocampo Basilio, M. M. (2025). Estrategias de lectura y comprensión lectora

en estudiantes de tercero de primaria de Institución Educativa Particular Aprendamos de Jesús, San

Juan de Lurigancho, 2024. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfe96647-](https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfe96647-4451-4166-aacc-87a6d3c17cc5/content)

[4451-4166-aacc-87a6d3c17cc5/content](https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfe96647-4451-4166-aacc-87a6d3c17cc5/content)

Ysla Cordero, M. L. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024. *Pregrado*.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de

file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/db98f661-b659-4e88-

ba2e-

0c2905d5eac2/COMPRESION_LECTORA ESTRATEGIAS_DE_LECTURA_YSLA_CORDE

RO_MARILENA_LARISSA%20(3).pdf

Zapata Nizama, M. M. (2021). Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los

estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. *Poosgrado*.

Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú. Obtenido de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27952/COMPRESION_CRITI

[CO_ZAPATA_NIZAMA_MARIA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27952/COMPRESION_CRITICO_ZAPATA_NIZAMA_MARIA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO SOBRE TÉCNICAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado(a) estudiante, marque con una (X) la alternativa que mejor refleje su experiencia. No existen respuestas correctas o incorrectas. La información será confidencial y utilizada solo con fines académicos..

Escala de respuesta: 1 = Siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca.

Nº	V1: TÉCNICAS DE LECTURA	1	2	3
	D1: écnicas de lectura comprensiva			
1	Subrayo las ideas principales durante la lectura			
2	Elaboro resúmenes o esquemas después de leer			
3	Relaciono el contenido del texto con mis conocimientos previos			
4	Releo partes del texto cuando no comprendo una idea			
	D2: Técnicas de lectura veloz			
5	Aplico estrategias para aumentar mi velocidad de lectura			
6	Evito pronunciar mentalmente cada palabra cuando leo			
7	Localizo información específica sin leer todo el texto detalladamente			
8	Identifico rápidamente la idea principal de un texto			
	V2: COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3
	D1: Nivel Literal			
9	Identifico con facilidad información explícita en el texto			
10	Reconozco las ideas principales expresadas directamente			
11	Ubico datos específicos cuando me lo solicitan			
	D2: Nivel Inferencial			

12	Deduzco significados que no están expresados directamente			
13	Relaciono causas y consecuencias implícitas en el texto			
14	Interpreto el propósito del autor			
	D4: Pensamiento histórico			
15	Evalúo la validez de los argumentos presentados			
16	Expreso opiniones fundamentadas sobre lo leído			
17	Comparo la información del texto con otras fuentes o conocimientos			

Anexo 2: Matriz de consistencia

[illegible]

¿ De qué manera las técnicas de lectura veloz aportan en la comprensión lectora de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II ?	Determinar de qué manera las técnicas de lectura veloz aportan en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II	Las técnicas de lectura veloz aportan significativamente en la comprensión lectora en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Huacho – 2025-II			
---	--	--	--	--	--