



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

El trabajo cooperativo y el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21542

Andahuasi

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Katherine Maria Cristina Lopez Smith

Asesora

Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena



Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física
Especialidad: Educación Física y Deportes

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Katherine Maria Cristina Lopez Smith	71138162	15/01 /2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hjar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606

Katherine María Cristina López Smith 2025-098951

EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 21542 ANDAHUASI

 Quick Submit

 Quick Submit

 Facultad de Designación

Detalles del documento

Identificador de la entrega:
10000010400700000

Fecha de entrega:
2 de 2025, 9:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga:
2 de 2025, 9:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo:
TEOR_LÓPEZ SMITH_... .pdf

Tamaño del archivo:
762.8 KB

47 páginas

10,179 palabras

71,443 caracteres



Página 1 de 10 Periodo

Identificador de la entrega: 10000010400700000



Página 2 de 10 - Similitud general y análisis de integridad

Identificador de la entrega: 10000010400700000

20% Similitud general

El porcentaje promedio de todas las similitudes, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

☐ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

☐ No de fuente excluida

Fuentes principales

10%  Fuentes de Internet

8%  Publicaciones

17%  Trabajos entregados por el estudiante

Marcas de integridad

14% de alertas de integridad para revisión

Resumen de alertas de integridad (resumen de los textos superpuestos)

Las alertas de integridad del Turnitin indican similitudes no intencionales con el contenido de la...
El Turnitin no detecta similitudes que provengan de fuentes de confianza o de la propia redacción...
Además, el Turnitin no detecta similitudes que provengan de fuentes de confianza o de la propia redacción...

Una vez que se haya revisado el contenido de la alerta de integridad, se puede marcar como...
Revisado o no revisado, lo que permite al profesor y al estudiante...

DEDICATORIA

A mis padres con afecto.

Katherine María Cristina López Smith

AGRADECIMIENTO

A mis maestros con respeto.

Katherine María Cristina López Smith

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el Proceso de Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes Hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas.....	48

ANEXOS

Anexos.....	51
3.4 Matriz de consistencia	54

RESUMEN

El diseño metodológico especifica la selección de grupos para la recolección de información, determina el momento oportuno para la intervención y garantiza la calidad del estudio en función de las preguntas que se buscan responder, detalla los grupos de interés para la recolección de datos, corresponde a un trabajo descriptivo y tiene como objetivo identificar y describir características y patrones en un fenómeno específico, busca proporcionar una visión detallada de una situación y analizar datos para comprender mejor una realidad específica y es correlacional porque utiliza para analizar la relación entre dos variables.

Población

El universo de estudio se refiere al conjunto de individuos, que son objeto de análisis, es el grupo de personas, eventos o elementos que se busca investigar y entender, que son relevantes, el colectivo focalizado constituye el agregado de unidades de análisis, que estudia la totalidad de elementos, se consideró a los 60 niños matriculados.

Muestra

El subconjunto constituye un colectivo limitado pero emblemático del universo estudiado, escogido para obtener información sobre las características, para fines prácticos, se selecciona una porción de la población, denominada muestra, es fundamental porque da una visión detallada de sus características y comportamientos.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

La técnica que se aplicará teniendo en cuenta la naturaleza de esta investigación será la observación.

Palabras Claves: Trabajo cooperativo, habilidades sociales y aprendizaje.

ABSTRACT

The methodological design specifies the selection of groups for the collection of information, determines the opportune moment for the intervention and guarantees the quality of the study based on the questions that are sought to be answered, details the groups of interest for the collection of data, corresponds to a descriptive work and aims to identify and describe characteristics and patterns in a specific phenomenon, seeks to provide a detailed view of a situation and analyze data to better understand a specific reality and is correlational because it is used to analyze the relationship between two variables.

Population

The universe of study refers to the set of individuals, who are the object of analysis, it is the group of people, events or elements that are sought to investigate and understand, which are relevant, the population of interest is the set of analysis units, which studies all the elements, the 60 enrolled children were considered.

Sample

The sample is a small but representative group of the target population, selected to obtain information on the characteristics, the selected sample is 20 children.

3.3 Data collection techniques.

The technique that will be applied taking into account the nature of this research will be observation.

Keywords: Cooperative work, social skills and learning.

INTRODUCCION

En la sociedad contemporánea, los desafíos requieren soluciones colectivas, reemplazando las acciones individuales aisladas por un enfoque colaborativo y comunitario, por lo que la educación busca fomentar la colaboración y participación activa entre los individuos, por lo tanto, depende de acciones colectivas y colaborativas, Por ello, el proceso formativo se orienta a instruir a los participantes a trabajar en equipo y establecer relaciones igualitarias buscando desarrollar habilidades para la colaboración, participación y relación efectiva entre los integrantes de la colectividad. En el contexto contemporáneo, el progreso se logra a través de esfuerzos colectivos, por lo que la educación se centra en fomentar la cooperación, la participación activa y la interacción igualitaria entre los individuos. En base a esta premisa se originó este análisis en siete capítulos, partiendo de un diagnostico que nos dio una visión general del planteamiento del problema de requiere claridad y precisión, definiendo claramente el objeto de estudio y expresándolo de manera explícita y comprensible, es necesario tener una visión clara del problema y expresarlo de forma concreta, involucrando la delimitación del alcance y la definición explícita del objeto de estudio, se debe determinar en este capítulo los objetivos que encaminen el análisis así como las razones y motivaciones que tiene la investigadora para abordar este tema, en un segundo plano pero muy importante es la recopilación sistematizada de las fuentes bibliográficas donde respaldara el marco teórico, considerando los antecedentes que han precedido a este problema en otros entornos sociales, se debe definir la metodología de trabajo y el diseño que se abordara para tener resultados más efectivos y llegar a conclusiones más concisas sobre el tema.

Finalmente, los instrumentos y matriz deben considerarse en los anexos y toda la ayuda visual que se utilizó en la tesis.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En épocas actuales la educación ha experimentado un cambio significativo en comparación con el pasado, cuando todo era más individualizado y las críticas de los docentes no se cuestionaban, lo que limitaba a adquisición de destrezas interpersonales y capacidades como la creatividad e imaginación. Sin embargo, hoy en día se busca lo contrario. En esta investigación, se utilizará la labor colaborativa como una herramienta con el propósito de que los participantes asimilen a interactuar entre sí, trabajen de manera conjunta respetando las ideas y opiniones de sus pares, con el objetivo de alcanzar un bien común establecido por el docente, facilitando así la dinámica formativa y la asimilación de los contenidos, paralelamente se impulsa la formación plena de los estudiantes, destacando la importancia del trabajo cooperativo en la pedagogía moderna.

En la institución educativa 21742 de Andahuasi, se observó que se utilizaban pocas estrategias que promovieran el trabajo en equipo entre los estudiantes, quienes se enfocaban principalmente en métodos tradicionales de aprendizaje individual, limitando así el fortalecimiento de competencias interpersonales, creatividad, imaginación de habilidades de interacción verbal. Sin embargo, a través del trabajo cooperativo, los alumnos aprenderán a colaborar entre sí con el fin de cumplir las metas planteadas por el facilitador, desarrollando habilidades de organización y planificación para gestionar el trabajo de manera efectiva. Esta estrategia mejorará significativamente la dinámica instructiva facilitando la internalización de saberes y su conversión en aprendizajes significativos.

Este trabajo es considerado viable y prometedor debido a los significativos beneficios que puede aportar a la pedagogía actual, alineándose con los estándares y objetivos que se buscan alcanzar en la educación contemporánea, finalmente se destaca los diversos beneficios que podrán aportar hacia el correcto desarrollo de los estudiantes los cuales podrán ser aprovechados en los diferentes ámbitos de su vida formando personas con valores e integridad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I?E.I 21542 Andahuasi?

¿Cómo se relaciona la responsabilidad grupal en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi?

¿Cómo se relaciona la comunicación grupal con el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del trabajo cooperativo con el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi

Determinar la relación de la responsabilidad grupal con el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi.

Determinar la relación de la comunicación grupal con el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Esta indagación destaca los beneficios del trabajo cooperativo en la pedagogía, mostrando cómo esta estrategia puede mejorar la dinámica formativa al posibilitar que los participantes trabajen en equipo y colaboren con el propósito de lograr las metas definidas dentro del aula. Además, se pone destaca que la labor cooperativo tiene un impacto positivo no solo en los resultados formativos, sino también en el fomento de principios éticos y pautas de coexistencia, lo que es fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes.

Justificación Práctica

Es importante considerar el enfoque o perspectiva que se adoptó en esta investigación, destacando su enfoque práctico y su estructura, la cual se centra en aspectos clave para lograr el desarrollo efectivo de este trabajo. En este sentido, la investigación busca optimizar la dinámica formativa de los participantes mediante la labor colaborativa, creando un ambiente óptimo de interacción y armonía en el aula, lo que propiciará un incremento en la eficacia de la adquisición de conocimientos y en la formación de los participantes.

Justificación social

Este trabajo tiene un enfoque social, destacando que el propósito de los trabajos cooperativos es fomentar que los participantes desarrollen habilidades para cooperar y laborar de manera conjunta, organizándose de manera efectiva para alcanzar los objetivos establecidos. Esto no solo mejorará su desempeño académico, sino que también abordará aspectos importantes del desarrollo social, como la formación de valores y normas de convivencia, además de promover una mejor relación con sus compañeros y crear un ambiente de trabajo armónico y óptimo.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se realizó en el año 2024.

1.6 Viabilidad del Problema

Teniendo en cuenta las demandas y prioridades contemporáneas del ámbito formativo, es fundamental que los docentes busquen continuamente nuevas estrategias y medios de desarrollo que promuevan valores y buenos hábitos en los estudiantes, puesto que los vínculos interpersonales positivos son esenciales para el desarrollo integral de una persona. En este sentido, esta investigación utiliza el trabajo cooperativo como una herramienta efectiva permitiendo efectuar significativamente la dinámica instructiva y fomentar un ambiente respecto al aprendizaje óptimo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Padilla A, Torres J (2017) “Aplicación de la cooperación grupal como estrategia pedagógica para fortalecer la asimilación de saberes y la construcción de competencias interpersonales en el área de estudios del entorno natural y sostenibilidad ambiental en participantes de octavo grado”, la finalidad de esta investigación fue implementar diversas estrategias didácticas para lograr mejorar los aprendizajes y habilidades a nivel social enfocadas hacia el área de las ciencias naturales, esta investigación empleo, se adopta un planteamiento investigativo de corte cualitativo que permitirá examinar los distintos fenómenos que puedan incidir en la muestra; este constituye la estructura metodológica del estudio., Se adopta un planteamiento investigativo de corte cualitativo que permitirá examinar los distintos fenómenos que puedan incidir en la muestra; este constituye la estructura metodológica del estudio. metodológico fue el de acción-participación buscando mediante el desarrollo del trabajo el correcto desarrollo de tal y modificando algunos aspectos si fuera necesario hacerlo, “El conjunto de estudio estuvo constituido por 56 individuos, mientras que la muestra se limitó a 27 participantes; para la obtención de información se empleó la observación directa, utilizando como instrumentos las guías de registro y el cuaderno de campo, lo que permitió recopilar las siguientes conclusiones: Las actividades que establecen el trabajo en equipo permiten fortalecer considerablemente la motivación y el interés que permite aprender dentro del proceso educativo, ya que ofrecen a los integrantes del salón oportunidades de

colaboración y participación activa, donde cada uno tiene voz y puede compartir sus ideas y opiniones libremente, lo cual, a su vez, favorece la consolidación de competencias interpersonales y pensamiento crítico-reflexivo, finalmente se logra comprobar la hipótesis mediante los resultados establecidos durante el desarrollo de las actividades.

Narváez M (2015) “La implementación de la colaboración grupal como estrategia instruccional y su repercusión en el desempeño académico en el área de Matemáticas en los participantes de enseñanza media”, se destaca como propósito el establecer la importancia de la aplicación de los aprendizajes a nivel cooperativo como un medio pedagógico con el fin de favorecer la mejora del desempeño en el ámbito de las matemáticas, esta investigación sigue un modelo mixto dentro del cual se van a resaltar las características o factores susceptibles de influir en el conjunto seleccionado con el propósito de ser divulgado posteriormente por medio del uso de la matemática aplicada, se establece un diseño correlativo donde se investigará la correspondencia continua entre las variables presentadas a lo largo de esta investigación, el método para recaudar información se recurrió a la exploración sistemática, adoptándose como recursos son la lista de cotejo y la interacción directa, el conjunto de estudio estuvo compuesto por 33 participantes, mientras que el grupo seleccionado comprendió la totalidad del mismo, lo que posibilitó obtener los siguientes hallazgos definitivos: El conjunto de estudio estuvo compuesto por 33 participantes, mientras que el grupo seleccionado comprendió la totalidad del mismo, lo que posibilitó obtener los siguientes hallazgos definitivos: El análisis estadístico establece que la implementación del aprendizaje cooperativo como medio pedagógica establecerá un efecto favorable significativo en el desempeño pedagógico de los participantes de primer nivel de bachillerato en Matemáticas en el Colegio Fiscal "Cantón Archidona". Sin embargo, los docentes de Matemáticas en esta institución no suelen adoptar esta metodología porque creen que los estudiantes no logran

aprendizajes duraderos, sino que solo colaboran para completar tareas de manera superficial. Esta falta de adopción de aprendizaje cooperativo perpetúa un enfoque educativo tradicional y poco participativo, donde el docente sigue siendo el centro de la enseñanza.

Sánchez M (2012) “El efecto de la cooperación grupal en la adquisición de conocimientos en la disciplina de Economía en estudiantes de enseñanza media”, esta investigación tiene como finalidad realizar un análisis para saber la influencia que aporte le método cooperativo como forma de potenciar la dinámica de enseñanza y adquisición de conocimientos, el presente estudio adopta una estructura metodológica de carácter interpretativo como de enfoque numérico, atendiendo a los rasgos o particularidades que presenta el conjunto seleccionado para ser manifestado por medio de cuadros estadísticos en los cuales se expresan los datos obtenidos, pertenece a un modelo correlacional donde se permite establecer una relación constante entre la muestra, los factores que puedan afectar su desempeño y las variables, el conjunto de estudio estuvo constituido por 45 participantes, mientras que el grupo seleccionado abarcó únicamente 30; para la recopilación de información se emplearon la observación y los cuestionarios, utilizándose como herramientas los mismos cuestionarios y las guías de registro permitiendo concluir: En este estudio, se ha planteado la adquisición de conocimientos mediante la cooperación grupal como un medio efectivo para lograr potenciar el desarrollo de los alumnos en múltiples dimensiones como el aspecto intelectual, afectiva y social. A través del análisis de los datos recopilados, hemos obtenido concluyentes parciales que, debido a su importancia y tendencia consistente, se han establecido como conclusiones finales. Estas conclusiones validan las hipótesis iniciales, aunque algunas han sido refinadas en función de aspectos relevantes que han surgido durante el estudio, finalmente se destaca que este

tipo de trabajos son un excelente medio de trabajo por parte de los docentes facilitando la transmisión de aprendizajes y saberes.

Antecedentes Nacionales

Gonzales B (2019) “El impacto de la colaboración grupal en la potenciación de las habilidades para laborar de manera conjunta en los participantes del área de confección industrial”, este trabajo tiene como finalidad fue el poder determinar los efectos del método de los aprendizajes cooperativos dentro del desarrollo de las capacidades del cooperación grupal, el presente estudio se clasifica como de carácter aplicado manipulando la variable independiente para lograr observar los efectos obtenidos dentro del factor autónomo, el nivel fue explicativo buscando conceptualizar o dar una explicación a los fenómenos propios de la investigación, El conjunto de estudio estuvo integrado por 21 participantes, mientras que el grupo seleccionado comprendió la totalidad del mismo; para la obtención de información se empleó la observación, utilizando como herramientas las unidades didácticas y las sesiones formativas, lo que permitió alcanzar los siguientes hallazgos: En cuanto al aumento de las habilidades interpersonales, los resultados se establecieron como positivos, ya que el valor teórico (1,725) es menor a lo calculado (4,665), lo que permite comprobar la suposición alternativa y descartar la suposición nula. Esto indica que la implementación del método del aprendizaje cooperativo tuvo un efecto favorable en el desarrollo de habilidades interpersonales de los participantes de la especialidad de Confección Industrial en un instituto de educación superior de nivel técnico. Esto se debe a que el aprendizaje cooperativo fomenta una comunicación empática, firme y divergente, lo que facilita a los estudiantes comprender mejor las necesidades y sentimientos de sus compañeros, lo que a su vez reduce la posibilidad de conflictos y violencia.

Medina A (2021) “La implementación de la cooperación grupal como enfoque formativo para potenciar la adquisición de saberes en los participantes de nivel primario intermedio de un centro educativo”, esta investigación académica tiene como objetivo el realizar un análisis de cómo se van desarrollando los aprendizajes cooperativos dentro del desarrollo integral por parte de los estudiantes, este trabajo posee un enfoque cualitativo en el que se tomarán en cuenta los distintos sucesos o acciones que puedan incidir en el conjunto seleccionado, con un enfoque de naturaleza ilustrativa donde se identificarán los acontecimientos o desafíos que puedan surgir durante el desarrollo de la indagación realizada, el diseño fue aplicado tipo fenomenológico hermenéutico, el conjunto de estudio estuvo constituido por 26 participantes de quinto grado de primaria, mientras que el grupo seleccionado comprendió la totalidad de los mismos; para la obtención de información se recurrió a la observación, utilizando como herramientas el cuaderno de campo y las guías de trabajo, lo que permitió arribar a las siguientes conclusiones: Los resultados establecen que cuando los alumnos tienen objetivos claros, logran adaptar sus saberes y permitirán mejores los resultados manifestando que mediante la implementación de esta iniciativa demuestra un enfoque procedural estudiante orientada, que permite a los participantes asumir la gestión de su proceso formativo, desarrollando habilidades cognitivas y socio afectivas para aplicar lo aprendido de manera efectiva. Esta metodología es ideal para implementar en cualquier tipo de ambiente educativo ya que promueve el éxito académico y forma ciudadanos comprometidos, fortaleciendo su personalidad a través del desarrollo de habilidades interpersonales y de socialización.

Robles R, Pacchione E (2019) La influencia de la cooperación grupal en la adquisición de conocimientos relevantes en los participantes de un instituto tecnológico de nivel superior”, el presente análisis se planteó con el objetivo de identificar la incidencia de la colaboración grupal en la mejora de los aprendizajes significativos, esta

investigación pertenece al tipo descriptivo-correlacional destacando que se van a estudiar los comportamientos de cada una de las variables, el diseño fue transversal destacando que solo se va a estudiar dentro de un periodo de tiempo determinado, el nivel fue descriptivo correlacional estableciendo una relación entre las variables establecidas, el conjunto de estudio estuvo compuesto por 400 participantes, mientras que el grupo seleccionado comprendió únicamente 196 integrantes; para la obtención de información se emplearon formularios de indagación, utilizando como recurso de apoyo los protocolos de registro las entrevistas logrando concluir con lo siguiente: Los resultados indican que se identifica una relación directa y moderada entre la gestión interna del equipo y las variables sobre la adquisición de saberes, con un coeficiente de Spearman de 0,670 y una significancia estadística de $p=0,001$, lo que posibilita confirmar la suposición particular 4 y desechar la suposición de nulidad. Además, se identificó una vinculación positiva y de magnitud intermedia entre la evaluación del equipo dentro de la variable aprendizaje, con un coeficiente de Spearman de 0,665 y una significancia estadística de $p=0,001$, lo cual posibilita respaldar la suposición particular 5 y rechazar la hipótesis nula. En resumen, se establece que la coordinación interna y la evaluación del equipo están relacionadas de manera lineal y favorable con la adquisición de saberes.

1.2 Bases Teóricas

Variable Trabajo Cooperativo

Trabajo Cooperativo

Los docentes deben fomentar la construcción de conocimientos en todos los alumnos mediante estrategias didácticas efectivas dentro del aula, promoviendo el intercambio de información y la cooperación constante entre todos, las estrategias implementadas deben enfocarse en el trabajo cooperativo, dividiendo a los estudiantes en grupos pequeños y

considerando las diferentes formas de pensar de cada alumno. Esto permite una reconstrucción significativa del conocimiento, ya que cada estudiante puede expresar su comprensión de la temática. El aula se convierte en un ámbito de interacción, en el que se manifiestan conductas y emociones que requieren ser gestionadas de forma eficaz por los participantes del proceso formativo. En consecuencia, el trabajo conjunto constituye un recurso estratégico relevante para fomentar habilidades y conocimientos en los estudiantes. (Arteaga, Fernández, 2009)

Al hablar del desarrollo de los estudiantes, nos referimos a un enfoque genérico que implica una serie de procedimientos para mejorar la enseñanza, destacando la planificación de clases en grupos pequeños, mixtos o heterogéneos, donde los estudiantes trabajan juntos de manera cooperativa para resolver desafíos académicos. Es fundamental que todos los participantes compartan un objetivo común, estrechamente vinculado, para que cada uno logre alcanzarlo, permitiendo que todos alcancen las metas propuestas. El principio básico la adquisición colaborativa de conocimientos implica la generación de acuerdos mediante la colaboración entre los integrantes del equipo, fomentando un ambiente de trabajo conjunto y apoyo mutuo para lograr objetivos comunes, cuando hablamos netamente del aprendizaje cooperativo se manifiesta como un medio educativo que fomenta la colaboración entre estudiantes, generalmente en grupos de 3 a 5 personas, seleccionados intencionalmente, para trabajar juntos en tareas asignadas por el profesor. La finalidad es que los participantes se brinden apoyo recíproco, intercambien información y colaboren hasta que todos comprendan y completen la tarea, aprendiendo a través de la colaboración y alcanzando sus objetivos. Aunque es importante individualizar la enseñanza, facilitando que cada participante avance según su propio ritmo, resulta esencial fomentar el trabajo colaborativo en equipo, dado que esto fortalece

las interacciones entre los integrantes del grupo, aumenta su motivación, autoestima y aprendizaje, y les permite disfrutar más de la escuela. (Ángel, 2008).

Importancia del Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo es fundamental dentro para conseguir un objetivo en el cual un grupo de personas van a tener en común, es fundamental implementar este tipo de estrategias desde las fases iniciales aprendiendo por parte de estudiantes el trabajar juntos, escuchar opiniones o cooperar entre sí, por otra parte, la colaboración en el trabajo estimula la innovación, inventiva y aptitud para la solución de desafíos en los participantes. Además, facilita un aprendizaje constante y desarrolla habilidades para navegar en un contexto mundial interconectado y en permanente transformación. En resumen, esta filosofía de trabajo brinda a los empleados acceso a recursos y conocimientos especializados en tiempo real, lo que ayuda a mantener la competitividad de la empresa y no sería posible de otra manera. El trabajo colaborativo es la forma en que las organizaciones horizontales y de alto rendimiento transmiten conocimientos e información, lo que les permite destacar en diversos aspectos ya sea educativo, familiar o laboral dependiendo de la edad o etapa que atraviese la persona, pero se resalta que este ámbito acompañara al ser humano durante toda su vida. (Azorín, 2018).

La importancia del trabajo cooperativo es ampliamente reconocida, y su impacto trasciende el ámbito educativo, extendiéndose a otros campos como el laboral y la vida cotidiana. Esta herramienta resulta fundamental para ejecutar tareas de manera efectiva y eficiente, permitiendo que cada integrante del grupo contribuya con sus habilidades y fortalezas para alcanzar objetivos comunes. El trabajo cooperativo es una estrategia clave que puede potenciar el desarrollo de individuos y grupos, fomentando la colaboración, la innovación y el éxito conjunto destacando la gran repercusión que tiene dentro del

desarrollo de toda persona, en el ámbito educativo va a ser un recurso esencial para los facilitadores educativos permitiendo a los niños impulsar tanto los principios éticos como las pautas de interacción social enseñando a los niños a cooperar mutuamente para alcanzar una meta compartida, se destaca que esto se evidenciará en todos los ámbitos de desarrollo de los estudiantes. (Aguilar, 2014).

Forma de poder Planificar un correcto Trabajo Cooperativo

Los trabajos cooperativos promueven la integración de los alumnos en el entorno pedagógico, tanto entre ellos como con los maestros. Al momento de formar equipos, se busca la heterogeneidad para que la diversidad de cada miembro sea un activo para el aprendizaje, trayendo nuevos saberes y perspectivas. Seguidamente, se presentan las distintas categorías de agrupaciones que se pueden formar para fomentar la colaboración y el crecimiento entre los estudiantes, se van a dar el siguiente criterio al momento de organizar un trabajo cooperativo:

✓ **Formación de equipos por integrantes que Dominen los temas a Trabajar:**

Siguiendo un medio similar al método "Rompecabezas", los equipos base pueden ser reorganizados periódicamente para agrupar a integrantes con conocimientos y habilidades similares en un tema específico. Por ejemplo, un grupo de estudiantes apasionados por el arte, la actuación o la música pueden ser reunidos para trabajar juntos, lo que les permitirá mejorar en el área que mejor dominan. Esta propuesta resalta la relevancia del trabajo conjunto y del aprendizaje en grupo para potenciar las habilidades y conocimientos de cada individuo.

✓ **Equipos agrupados de forma momentánea y Esporádicos:** Estos equipos se forman durante las actividades y su duración es generalmente corta, abarcando

una sesión de aprendizaje o incluso menos tiempo, desde unos pocos minutos hasta el tiempo necesario para resolver la problemática planteada. La cantidad de estudiantes por grupo puede variar de 2 a 8 o 10 integrantes, y su conformación puede ser heterogénea, combinando estudiantes con diferentes habilidades y fortalezas, o homogénea, agrupando estudiantes con características similares.

- ✓ **Equipos de Trabajo conformados de Base:** La conformación de estos equipos será permanente y generalmente heterogénea, lo que permite que cada grupo tenga una variedad de características y habilidades que faciliten el cumplimiento de las actividades en clase. Se busca que cada grupo tenga un equilibrio de habilidades, con algunos estudiantes que destaquen, otros que tengan un entendimiento medio y otros que necesiten más apoyo, para que puedan aprender unos de otros y avanzar juntos. El objetivo es que cada equipo tenga una distribución equilibrada de habilidades, con un estudiante con alto rendimiento, dos con rendimiento medio y uno con rendimiento más bajo. Idealmente, estos equipos se mantendrán estables durante todo el ciclo formativo, y su tamaño dependerá de la experiencia de los estudiantes en trabajo cooperativo. (Carbajal, 2018).

Propósitos para Lograr Cooperar dentro de las Aulas de Clase

En el entorno tradicional de la sala de clases, los estudiantes suelen competir entre sí para obtener calificaciones altas y la aprobación del maestro, no obstante esta competencia no promueve el crecimiento académico ni el compañerismo. En contraste, el trabajo cooperativo en clase pone en práctica una enseñanza basada en principios constructivistas, que promueve que los integrantes se comprometan de forma dinámica

en la construcción de saberes novedosos, establezcan conexiones con conocimientos previos, desarrollen habilidades de comunicación, localización y elección de datos relevantes, resolución de problemas de manera crítica y creativa, y transferencia de aprendizaje a situaciones reales. Además, el trabajo cooperativo fomenta la autonomía y supera el aprendizaje individualista, promoviendo un entorno de colaboración y apoyo mutuo. (Cenleno, 1998)

La cooperación en el aprendizaje supera al trabajo individual y competitivo en términos de productividad y rendimiento, ya que fomenta un razonamiento de mayor calidad, una mayor transferencia de conocimientos y una relación más estrecha entre los alumnos. Además, la cooperación hace que las evaluaciones sean percibidas como más justas. El trabajo cooperativo, independientemente de su estructura, reduce la intervención directa del profesor, incrementa el compromiso y el entusiasmo de los participantes, fomenta la interacción y los vínculos sociales, facilita la autoevaluación y posibilita que los integrantes adopten un rol activo en su proceso de desarrollo académico, considerando diversos enfoques del saber, por otra parte, se puede sintetizar los siguientes propósitos hacia la colaboración dentro del salón de clases:

- Establecer y compartir un objetivo común es fundamental en el trabajo cooperativo.
- Cada miembro contribuye con su comprensión del problema mediante interrogantes, reflexiones y soluciones, y responde a las aportaciones de los demás.
- Se fomenta un ambiente de respeto y colaboración, donde cada persona tiene la oportunidad de participar y ser escuchada.

- De esta manera, se desarrollan habilidades sociales, de comunicación, tolerancia y cooperación. Además, el trabajo en equipo permite que los alumnos con menor rendimiento o comprensión reciban apoyo de sus compañeros más avanzados, creando un entorno de aprendizaje colaborativo y solidario que eleva el nivel de todos los miembros del equipo. (Medina, 2016).

Beneficios que Aporta el Realizar los trabajos de manera Cooperativa

- **Permite Promover la Co creación:** El trabajo colaborativo ofrece múltiples beneficios, destacando la capacidad de los equipos para lograr resultados más efectivos y de mayor calidad cuando trabajan juntos en comparación con el trabajo individual. Por lo tanto, una de las estrategias más eficaces para fortalecer las costumbres y principios culturales de colaboración en un grupo de trabajo es a través de la co creación, utilizando técnicas como lluvias de ideas, debates o sesiones de trabajo que estimulen la inventiva, originalidad y aptitud para enfrentar desafíos.
- **Fomenta las Normas de convivencia y los Valores:** No todos los equipos de trabajo están conformados para colaborar de manera efectiva, ya que algunos miembros pueden sentirse más motivados al ver las fortalezas de sus compañeros y sentir una competencia saludable con otros grupos. Sin embargo, es fundamental promover la cultura colaborativa en la organización, destacando la importancia del trabajo en equipo como una herramienta de enseñanza que permite mejorar la productividad, aumentar la competitividad y generar nuevos aprendizajes. Es esencial establecer claramente los beneficios del trabajo colaborativo para fomentar un ambiente de cooperación y apoyo mutuo.

- **Se Fortalece los Aprendizajes mediante los Ejemplos:** La colaboración efectiva en un equipo comienza con cada miembro, pero es fundamental tener un líder que guíe y promueva un trabajo óptimo, fomentando una comunicación abierta, la cocreación y motivando a todos los integrantes a trabajar hacia el logro de los objetivos. El líder desempeña un papel clave en impulsar la colaboración y garantizar que el grupo opere de forma armónica y productiva.
- **Establece una mejor Comunicación:** Propiciar un espacio donde los integrantes del equipo se sientan confiados al expresar sus visiones y aportaciones, sin temor a ser ignorados, permite aprovechar al máximo sus capacidades y aportar al cumplimiento de las metas establecidas. Cuando los estudiantes sienten que sus ideas son valoradas y apreciadas, se motivan aún más a mejorar y aportar su mejor esfuerzo. (De la Cruz, 2017).

Habilidades Sociales en el Trabajo Colaborativo

La expresión adecuada de sentimientos, actitudes y opiniones en un contexto interpersonal, respetando los derechos y conductas de los demás, resulta esencial para afrontar desafíos de forma efectiva y minimizar conflictos futuros. Por lo tanto, las habilidades sociales son esenciales para resolver problemas y deben ser fomentadas en los centros de formación mediante el proceso formativo, incentivando comportamientos que consoliden principios esenciales para la comunidad. La consolidación de estas competencias se encuentra estrechamente ligado al crecimiento personal y evolutivo del individuo, y depende del enfoque que se dé en el proceso de formación, lo que a su vez influye en la formación de la personalidad, al momento de realizar los trabajos cooperativos se podrán a prueba todas las habilidades sociales ya que se deberá trabajar de forma conjunta hacia el logro de algún objetivo aprendiendo a interactuar,

compartiendo las ideas que uno pueda tener y valorar las perspectivas de los otros participantes del conjunto. (Arnaiz, Garrido, Rodríguez, 2010).

Las habilidades sociales se refieren al conjunto de comportamientos que los seres humanos (y algunas especies animales) exhiben en situaciones sociales, lo que les permite obtener un refuerzo positivo del entorno (éxito). En términos más simples, son las capacidades que la sociedad valora y que un individuo puede demostrar en situaciones específicas. Sin embargo, es un constructo complicado, dado que no se cuenta con una definición singular ni con un acuerdo científico generalizado al respecto. Además, las habilidades sociales están influenciadas por el contexto cultural, dado que un mismo rasgo puede ser apreciado de formas diversas según distintas tradiciones distintas. En general, las destrezas relacionales capacitan a las personas para alcanzar sus propósitos en la comunidad, es decir, interactuar de manera efectiva y lograr sus metas. (Ferreiro, Calderón, 2009).

Dimensiones de la Variable Trabajo Cooperativo

Las Competencias Relacionales

Se comprende por aptitudes comunicativas o capacidades de vinculación humana el repertorio de disposiciones y conductas que los seres humanos (y algunas especies animales) exhiben en situaciones comunitarias, lo que les permite obtener un refuerzo positivo en el ambiente (éxito). Estas habilidades pueden ser vistas como un repertorio de aptitudes compartidas apreciadas por la comunidad repertorio de aptitudes compartidas apreciadas por la comunidad que una persona puede demostrar en diversas situaciones. Sin embargo, el concepto de habilidades sociales es complejo y no tiene una definición exacta o única, ya que está influenciado debido al entorno cultural en el que se expresan, lo que implica que un mismo rasgo puede ser apreciado de formas distintas en distintas

culturas, finalmente se destaca que la percepción de una característica puede diferir según las tradiciones, valores o ideologías de cada cultura. En el ámbito del trabajo cooperativo, las habilidades sociales son fundamentales, ya que los integrantes del grupo deben desarrollar la capacidad de respetar las concepciones ajenas, colaborar de forma colectiva y generar estrategias de solución conjuntas para superar los obstáculos que se presenten. Esto subraya la relevancia crucial de las competencias interpersonales en el desempeño laboral en equipo y la colaboración exitosa. (Padilla, Torres, 2017).

Indicadores de Logro

- Mantiene una relación armónica y productiva con su grupo de trabajo.
- Genera un ambiente de colaboración y establece lazos de comunicación efectivos con su entorno
- Manifiesta valores y principios que inspiran a sus compañeros.

Responsabilidad grupal

El autor manifiesta que este aspecto va a ser muy importante para poder mejorar de manera considerable el trabajo cooperativo con el fin de lograr alcanzar las metas fijadas, se destaca que la responsabilidad implica asumir el compromiso de cumplir con una tarea o función, considerando los requisitos y desafíos que conlleva, y esforzarse por superarlos para lograr el éxito. A nivel individual, esto requiere auto-motivación y búsqueda de recursos para encontrar soluciones, mientras que, en un entorno grupal, la responsabilidad se fomenta mediante la motivación mutua, la competencia sana y la colaboración para alcanzar objetivos comunes. La diversidad de ideas y perspectivas en un equipo puede enriquecer la comprensión del tema y mejorar el rendimiento, además de fomentar una mayor responsabilidad y valores compartidos, en contraste con el trabajo individual,

finalmente se debe mencionar que es fundamental inculcar la responsabilidad en los estudiantes desde muy pequeños, para que se convierta en un comportamiento natural que se extienda más allá del entorno educativo y se manifieste en todos los ámbitos de su existencia, capacitándolos para afrontar con seguridad y éxito los retos que se les presenten en el futuro, finalmente la responsabilidad es un aspecto que se debe ir forjando con los estudiantes desde muy pequeños para posteriormente se vuelva algo habitual no solo dentro del ámbito educativo sino en todas las ramas o aspectos que puedan afrontar dentro de la cotidianidad de su vida. (De la Cruz, 2017).

Indicadores de Logro

- Asume compromisos y obligaciones en el trabajo en equipo.
- Colabora de manera efectiva con sus compañeros, contribuyendo al logro de objetivos comunes.
- Muestra respeto y consideración por las opiniones y perspectivas de sus compañeros.

Intercomunicación Grupal

La intercomunicación grupal se refiere a la conexión y comunicación entre individuos que comparten una posición, idea o rol común, con el fin de encontrar soluciones o alcanzar objetivos. Estas interacciones se basan en la creencia de que el grupo es un medio natural de aprendizaje y crecimiento, que fomenta el desarrollo de aspectos importantes de la individualidad humana. En el contexto educativo actual, las dinámicas grupales son fundamentales, ya que los docentes reconocen su repercusión relevante en la adquisición de saberes. Vivimos en una sociedad altamente social, donde la capacidad de interactuar efectivamente con los demás es crucial para un desarrollo integral. Por lo tanto, en esta

investigación, la interacción grupal efectiva será un aspecto clave para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Indicadores de Logro, finalmente es necesario mencionar que la comunicación grupal se refiere al intercambio dinámico de información e ideas entre tres o más individuos, desempeñando un papel fundamental en la construcción de relaciones interpersonales, familiares, sociales, empresariales y gubernamentales. Este proceso de comunicación puede adoptar diversas formas y técnicas, cada una con sus propias características y objetivos específicos, permitiendo adaptarse a las necesidades y metas de la comunicación grupal en cuestión. (De la Cruz, 2017).

Indicadores de Logro

- Apoya y asiste a sus compañeros en el desarrollo de actividades.
- Expresa sus ideas y opiniones de manera abierta y clara.
- Enfrenta los obstáculos y desafíos con una mentalidad analítica, identificando soluciones innovadoras y efectivas.

Variable el Aprendizaje

El Aprendizaje

Se entiende como el proceso mediante el cual los individuos incorporan, reconfiguran o amplifican sus facultades, saberes adquiridos, comportamientos o destrezas, mediante la experiencia inmediata, la indagación sistemática, la observación reflexiva, el discernimiento analítico o la orientación guiada. En su esencia, la apropiación intelectual implica la formación de experiencias y la adaptación para futuras situaciones. Sin embargo, el concepto de aprendizaje es complejo y multifacético, con diversas teorías y enfoques que intentan explicarlo. Resulta evidente que las especies homínidas y las formas zoológicas de mayor complejidad evolutiva poseen una capacidad innata de

adaptación y solución de contingencias complejas, que puede ser influenciada por factores circunstanciales ecológicas, eventos casuales o procesos de enseñanza, ya sean voluntarios o no, por otra parte, se considera al aprendizaje humano está estrechamente relacionado con el crecimiento personal y se maximiza cuando el individuo está motivado y tiene un deseo genuino de aprender. Para lograr esto, utiliza habilidades como la memoria, la atención, el raciocinio analítico y conceptual, junto con otros instrumentos cognitivos que la psicología estudia de manera diferenciada. A medida que se descifran con mayor precisión las dinámicas del desarrollo mental, es posible diseñar intervenciones formativas más eficaces y optimizar las potencialidades intelectuales innatas de la especie humana. Los especialistas en formación son los encargados de diseñar y implementar estas estrategias. (Díaz, 2009).

El aprendizaje se ha conceptualizado de manera amplia como una transformación sostenida de los esquemas cognitivos, habilidades o manifestación conductual de un individuo, como resultado de su experiencia. Esta definición abarca una variedad de tipos de integración cognoscitiva, a partir del desarrollo de potencialidades motoras y lingüísticas en la infancia, hasta la adquisición de conocimientos académicos y sociales. No obstante, las diferentes perspectivas teóricas pueden ofrecer definiciones y enfoques distintos para entender el aprendizaje, finalmente se destaca al aprendizaje va a ser fundamenta en la imitación, un proceso que implica la reproducción de acciones observadas y requiere la inversión de cronotopo, capacidades y demás medios. De este modo, los menores interiorizan las habilidades esenciales para perdurar y prosperar dentro de su entorno comunitario, adoptando las prácticas y comportamientos que observan en su entorno. (Gallego, 1999)

El autor nos manifiesta a los aprendizajes como la dinámica a través de la cual una persona absorbe, transfigura o robustece facultades, pericias, comportamientos o conocimientos previos, derivado de experiencias, estudios, observación, raciocinio o guía sistemática. Dicho de otro modo, la adquisición de saberes constituye el proceso de adquirir experiencias y habilidades que se pueden aplicar en nuevas situaciones. Aunque el concepto de aprendizaje es complejo y ha generado múltiples teorías y enfoques, se ha establecido que los sujetos antropomórficos y los organismos faunísticos avanzados tienen capacidades de adaptación y resolución de problemas, que pueden ser intencionales o fortuitas. Además, el aprendizaje está estrechamente relacionado con el desarrollo personal y el crecimiento, por otra parte se resalta que está estrechamente vinculado con el desarrollo integral de cada persona y se maximiza cuando la persona está motivada y tiene el deseo de esforzarse y aprender. Para lograr esto, es necesario utilizar habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y estrategias mentales, que se consolidan a través de la formación sistemática o las experiencias de vida. De esta manera, el aprendizaje se establece de manera efectiva y contribuye al crecimiento personal y el desarrollo integral. (Díaz, 2003).

Tipos de Aprendizajes que Existen

Según el autor, la disciplina formativa se dedica al estudio de investigar y analizar los diferentes tipos de aprendizaje, y señala que existen varios tipos de aprendizaje que merecen especial atención y estudio, vamos a mencionar los estilos de aprendizaje más resaltantes:

- **Aprendizaje de forma Receptiva:** Se caracteriza por la adquisición de conocimientos a través de la exposición a diversos contenidos, sin necesidad de un proceso de autodescubrimiento personal. En este tipo de aprendizaje, la

persona absorbe y procesa la información de manera pasiva, con el fin de comprenderla y reproducirla posteriormente.

- **El aprendizaje de medio Repetitivo:** Esta forma de consolidación de saberes se orienta hacia la repetición de contenidos para lograr su memorización y retención. Se trata de un enfoque que prioriza la reproducción exacta de la información, sin necesidad de análisis o comprensión profunda, y se conoce como "aprender mediante la repetición" o "calcar".
- **Aprendizaje por medio del Descubrimiento:** En contraste con el punto anterior, este aspecto implica que el aprendizaje no se basa en la recepción pasiva de información, sino que la persona el sujeto cognoscente asume una función proactiva en la configuración de su acervo conceptual, descubriendo conceptos y relaciones de manera autónoma y utilizando sus propias estructuras cognitivas.
- **El Aprendizaje Significativo:** Este tipo de aprendizaje es esencial para el crecimiento personal, ya que permite al individuo articular vínculos entre saberes anteriores y emergentes, dando sentido y significado a la información según su propia perspectiva y criterio.
- **La adquisición de saberes a través de la vigilancia activa:** Se basa en la imitación de comportamientos observados en otros, considerados como modelos a seguir, y se caracteriza por la internalización de saberes y competencias mediante la observación y la imitación de las acciones y comportamientos de otros. (Cárdenas, 2020).

El Pensamiento Crítico

El raciocinio analítico constituye la aptitud para examinar y valorar datos de forma crítica, con el fin de determinar su validez y llegar a una conclusión bien fundamentada,

sin ser influenciado por prejuicios o sesgos externos. A través de este proceso, buscamos separar la realidad de la percepción, examinando los argumentos que sustentan la información y evitando aceptar dogmas o axiomas sin cuestionarlos. Siguiendo el principio de duda metódica de Descartes, cuestionamos la información hasta que podamos verificar su validez por nosotros mismos, con el objetivo de formar una opinión informada y no basada en la aceptación ciega de lo que nos dicen, por otra parte, se manifiesta que este ámbito está estrechamente relacionado con el escepticismo, desempeña un rol decisivo en la estructuración de la singularidad individual, especialmente durante la adolescencia y en etapas posteriores. No se trata de oponerse a las ideas predominantes, sino de desarrollar una perspectiva propia mediante la evaluación y verificación de información. El objetivo del el raciocinio analítico consiste en depurar falacias y distorsiones que vulneran la imparcialidad, permitiéndonos abordar la realidad de manera más precisa. (Ausubel, 2009).

Este tipo de pensamiento se interrelaciona con capacidades como la creatividad, la lógica y la intuición, facilitando la generación de nuevas estrategias y perspectivas. Poseer una buena capacidad de pensamiento crítico nos permite evitar la conformidad y avanzar como seres humanos, reconociendo que existen múltiples formas de entender el mundo, para lograr este pensamiento siempre se debe estar abierto hacia nuevos aprendizajes. (Díaz, 2003).

Relevancia del Raciocinio Analítico

El discernimiento reflexivo faculta para distinguir entre proposiciones frágiles y consistentes, e identificar los datos relevante y descartar la irrelevante, superar prejuicios, llegar a elaborar conclusiones firmemente justificadas, concebir rutas alternativas, perfeccionar la interacción comunicativa y, en última instancia, asumir dominio sobre

nuestro propio pensamiento y obrar con coherencia. Aunque se sustenta en la lógica, el raciocinio crítico-pragmático se orienta hacia la praxis y se despliega en todos los planos de la existencia cotidiana, incluyendo la gestión de contingencias y la toma de decisiones, extendiendo así su repercusión desde el ámbito individual hasta el ámbito profesional. Asimismo, cabe señalar este aspecto como una herramienta que facilita discernir entre planteamientos mediocres y excelsos, diferenciar información relevante de la prescindible, desarticular prejuicios, extraer conclusiones sólidamente sustentadas, idear alternativas, perfeccionar la comunicación y, en última instancia, asumir el control de nuestra propia deliberación analítica. El juicio evaluativo exige estar plenamente ‘enfocado’, entendiendo que no se trata simplemente de meditar, sino de analizar con profundidad aquello que deseamos comprender, apreciando y calibrando todo el proceso de manera que sea posible adoptar decisiones fundamentadas y coherentes, finalmente el desarrollo de este tipo de pensamientos dicho proceso, ligado de forma cercana a la extensión del acervo conceptual, exige los tres factores que siguen:

- ✓ Propensión a desarrollar un pensamiento crítico.
- ✓ Acceso a información y contenidos que promuevan el pensamiento crítico.
- ✓ Entornos y contextos que permitan practicar y desarrollar el conocimiento crítico, ya sea en su esfera conceptual o en su implementación práctica para contribuir al mejoramiento de la vida. (Giraldo, Naranjo, 2014).

Dimensiones de la Variable Aprendizaje

Estructuración

La organización es un elemento fundamental en todas las dimensiones de la existencia, dado que conlleva aprender a gestionar eficientemente el tiempo y los recursos para

realizar actividades de manera efectiva. En el ámbito del aprendizaje, la organización permite manejar el tiempo y los medios de manera óptima para facilitar la comprensión de la información. Además, es fundamental en el trabajo cooperativo, ya que implica distribuir y coordinar las tareas para ejecutar el trabajo de manera eficiente, lo que facilita la consecución de las metas y permite que cada miembro del grupo contribuya y cumpla con sus responsabilidades, finalmente se debe mencionar respecto a este punto que es un sistema dinámico y estructurado que integra a personas con diferentes funciones, responsabilidades y niveles de autoridad, trabajando en conjunto para alcanzar un objetivo específico. Estas personas pueden desempeñar roles variados, desde la realización de tareas concretas hasta la toma de decisiones estratégicas, dependiendo de su posición jerárquica dentro de la organización. La entidad cuenta con normas y reglas, tanto formales como informales, que establecen la posición de cada persona dentro de la estructura y las tareas que deben realizar. (Fernández, 2011).

Indicadores de Logro

- Se asignan las tareas de manera equitativa.
- Valoran y consideran las opiniones de sus compañeros.
- Se generan diversas soluciones para superar obstáculos.
- Demuestran comprensión y empatía hacia sus colegas.

Planificación

La planificación es fundamental para lograr un aprendizaje efectivo, ya que permite clarificar los propósitos y fines que se pretenden materializar, lo que a su vez permite a los participantes captar las exigencias que se les asignan y cómo abordar la información.

El docente debe realizar una planificación cuidadosa para garantizar que los estudiantes estén bien orientados y puedan recibir la información de manera efectiva. Además, la planificación previa permite evaluar las nociones anteriores de los aprendices mediante la indagación, lo que facilita la comprensión de nuevos conceptos. En resumen, la planificación es una herramienta esencial en la instrucción estructurada, puesto que facilita la delimitación de fines concretos y alcanzarlos a través de actividades y propuestas bien estructuradas, en cualquier contexto, ya sea dentro o fuera del salón de clases, la planificación es esencial en los aprendizajes cooperativos, ya que permite establecer el enfoque o estrategia que el grupo de trabajo seguirá para realizar las actividades y lograr los objetivos establecidos al comienzo de las actividades. (Jaramillo, 2012).

Indicadores de Logro

- Se distribuyen las obligaciones entre los integrantes del colectivo.
- Cada integrante aporta sus propias ideas y opiniones.
- Siguen un plan de acción para superar dificultades y desafíos.
- Atienden y siguen las indicaciones y recomendaciones del maestro.

2.3 Bases Conceptuales

Trabajo Cooperativo

Los docentes deben fomentar la construcción de conocimientos en todos los alumnos mediante estrategias didácticas efectivas dentro del aula, promoviendo el intercambio de información y la cooperación constante entre todos, las estrategias implementadas deben enfocarse en el trabajo cooperativo, dividiendo a los estudiantes en grupos pequeños y considerando las diferentes formas de pensar de cada alumno. Esto permite una

reconstrucción significativa del conocimiento, ya que cada estudiante puede expresar su comprensión de la temática. El aula se convierte en un ámbito de interacción, en el que se manifiestan conductas y emociones que requieren ser gestionadas de forma eficaz por los participantes del proceso formativo. En consecuencia, el trabajo conjunto constituye un recurso estratégico relevante para fomentar habilidades y conocimientos en los estudiantes. (Arteaga, Fernández, 2009)

Importancia del Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo es fundamental dentro para conseguir un objetivo en el cual un grupo de personas van a tener en común, es fundamental implementar este tipo de estrategias desde las fases iniciales aprendiendo por parte de estudiantes el trabajar juntos, escuchar opiniones o cooperar entre sí, por otra parte, la colaboración en el trabajo estimula la innovación, inventiva y aptitud para la solución de desafíos en los participantes. Además, facilita un aprendizaje constante y desarrolla habilidades para navegar en un contexto mundial interconectado y en permanente transformación. En resumen, esta filosofía de trabajo brinda a los empleados acceso a recursos y conocimientos especializados en tiempo real, lo que ayuda a mantener la competitividad de la empresa y no sería posible de otra manera. (Azorín, 2018).

Propósitos para Lograr Cooperar dentro de las Aulas de Clase

En el entorno tradicional de la sala de clases, los estudiantes suelen competir entre sí para obtener calificaciones altas y la aprobación del maestro, no obstante esta competencia no promueve el crecimiento académico ni el compañerismo. En contraste, el trabajo cooperativo en clase pone en práctica una enseñanza basada en principios constructivistas, que promueve que los integrantes se comprometan de forma dinámica en la construcción de saberes novedosos, establezcan conexiones con conocimientos

previos, desarrollen habilidades de comunicación, localización y elección de datos relevantes, resolución de problemas de manera crítica y creativa, y transferencia de aprendizaje a situaciones reales. Además, el trabajo cooperativo fomenta la autonomía y supera el aprendizaje individualista, promoviendo un entorno de colaboración y apoyo mutuo. (Cenleno, 1998)

El Aprendizaje

Se entiende como el proceso mediante el cual los individuos incorporan, reconfiguran o amplifican sus facultades, saberes adquiridos, comportamientos o destrezas, mediante la experiencia inmediata, la indagación sistemática, la observación reflexiva, el discernimiento analítico o la orientación guiada. En su esencia, la apropiación intelectual implica la formación de experiencias y la adaptación para futuras situaciones. Sin embargo, el concepto de aprendizaje es complejo y multifacético, con diversas teorías y enfoques que intentan explicarlo. Resulta evidente que las especies homínidas y las formas zoológicas de mayor complejidad evolutiva poseen una capacidad innata de adaptación y solución de contingencias complejas, que puede ser influenciada por factores circunstanciales ecológicas, eventos casuales o procesos de enseñanza, ya sean voluntarios o no, por otra parte, se considera al aprendizaje humano está estrechamente relacionado con el crecimiento personal y se maximiza cuando el individuo está motivado y tiene un deseo genuino de aprender. (Díaz, 2009).

El Pensamiento Crítico

El raciocinio analítico constituye la aptitud para examinar y valorar datos de forma crítica, con el fin de determinar su validez y llegar a una conclusión bien fundamentada, sin ser influenciado por prejuicios o sesgos externos. A través de este proceso, buscamos separar la realidad de la percepción, examinando los argumentos que sustentan la

información y evitando aceptar dogmas o axiomas sin cuestionarlos. Siguiendo el principio de duda metódica de Descartes, cuestionamos la información hasta que podamos verificar su validez por nosotros mismos, con el objetivo de formar una opinión informada y no basada en la aceptación ciega de lo que nos dicen, por otra parte, se manifiesta que este ámbito está estrechamente relacionado con el escepticismo, desempeña un rol decisivo en la estructuración de la singularidad individual, especialmente durante la adolescencia y en etapas posteriores. (Ausubel, 2009).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El trabajo cooperativo se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Las competencias relacionales se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

La responsabilidad grupal se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

La intercomunicación grupal se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Trabajo Cooperativo	<p>Los docentes deben fomentar la construcción de conocimientos en todos los alumnos mediante estrategias didácticas efectivas dentro del aula, promoviendo el intercambio de información y la cooperación constante entre todos, las estrategias implementadas deben enfocarse en el trabajo cooperativo, dividiendo a los estudiantes en grupos pequeños y considerando las diferentes formas de pensar de cada alumno. Esto permite una reconstrucción significativa del conocimiento, ya que cada estudiante puede expresar su comprensión de la temática. El aula se convierte en un ámbito de interacción, en el que se manifiestan conductas y emociones que requieren ser gestionadas de forma eficaz por los participantes del proceso formativo. En consecuencia, el trabajo conjunto constituye un recurso estratégico relevante para fomentar habilidades y conocimientos en los estudiantes. (Arteaga, Fernández, 2009)</p>	<p>- Las Competencias relacionales</p>	<p>Mantiene una relación armónica y productiva con su grupo de trabajo.</p> <p>Genera un ambiente de colaboración y establece lazos de comunicación efectivos con su entorno</p> <p>Manifiesta valores y principios que inspiran a sus compañeros.</p>	Observación
		<p>- Responsabilidad grupal</p>	<p>Asume compromisos y obligaciones en el trabajo en equipo.</p> <p>Colabora de manera efectiva con sus compañeros, contribuyendo al logro de objetivos comunes.</p> <p>Muestra respeto y consideración por las opiniones y perspectivas de sus compañeros.</p>	Observación
		<p>- Intercomunicación Grupal</p>	<p>Apoya y asiste a sus compañeros en el desarrollo de actividades.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones de manera abierta y clara.</p> <p>Enfrenta los obstáculos y desafíos con una mentalidad analítica, identificando soluciones innovadoras y efectivas.</p>	

El Aprendizaje	Se entiende como el proceso mediante el cual los individuos incorporan, reconfiguran o amplifican sus facultades, saberes adquiridos, comportamientos o destrezas, mediante la experiencia inmediata, la indagación sistemática, la observación reflexiva, el discernimiento analítico o la orientación guiada. En su esencia, la apropiación intelectual implica la formación de experiencias y la adaptación para futuras situaciones. Sin embargo, el concepto de aprendizaje es complejo y multifacético, con diversas teorías y enfoques que intentan explicarlo. Resulta evidente que las especies homínidas y las formas zoológicas de mayor complejidad evolutiva poseen una capacidad innata de adaptación y solución de contingencias complejas, que puede ser influenciada por factores circunstanciales ecológicas, eventos casuales o procesos de enseñanza, ya sean voluntarios o no, por otra parte, se considera al aprendizaje humano está estrechamente relacionado con el crecimiento personal y se maximiza cuando el individuo está motivado y tiene un deseo genuino de aprender. (Díaz, 2009).	-Estructuración	Se asignan las tareas de manera equitativa.	Observación
			Valoran y consideran las opiniones de sus compañeros.	
			Se generan diversas soluciones para superar obstáculos.	
			Demuestran comprensión y empatía hacia sus colegas.	
			Se distribuyen las obligaciones entre los integrantes del colectivo.	
			Cada integrante aporta sus propias ideas y opiniones.	
		- Planificación	Siguen un plan de acción para superar dificultades y desafíos.	
			Atienden y siguen las indicaciones y recomendaciones del maestro.	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La estructuración procedimental especifica la selección de grupos para la recolección de información, determina el momento oportuno para la intervención y garantiza la calidad del estudio en función de las preguntas que se buscan responder, especifica los sectores relevantes para la obtención de información, establece el cronograma para la intervención y asegura la validez del estudio conforme a las metas y problemáticas indagatorias, este análisis corresponde a un trabajo descriptivo y tiene como objetivo identificar y describir características y patrones en un fenómeno específico, busca proporcionar una visión detallada de una situación y analizar datos para comprender mejor una realidad específica y es correlacional porque utiliza para analizar la correlación entre dos elementos y evaluar la presencia de una asociación sustancia proporcionando una visión general de un tema, profundiza en las relaciones entre variables específicas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El universo de estudio se refiere al conjunto de individuos, que son objeto de análisis, es el grupo de personas, eventos o elementos que se busca investigar y entender, que son relevantes, el colectivo focalizado constituye el agregado de unidades de análisis, que estudia la totalidad de elementos, se consideró a los 60 niños matriculados.

3.2.2 Muestra

El subconjunto constituye un colectivo limitado pero emblemático del universo estudiado, escogido para obtener información sobre las características, para fines prácticos, se selecciona una porción de la población, denominada muestra, es fundamental

porque da una visión detallada de sus características y comportamientos, y así extrapolar resultados al resto de la población, es elegido para ser estudiado en profundidad y obtener conclusiones, la muestra seleccionada es de 20 niños.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

El procedimiento que se implementará teniendo en cuenta la naturaleza de esta el análisis se desarrollará empleando la inspección directa.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Las habilidades sociales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Responsabilidad grupal		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Comunicación grupal		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Trabajo cooperativo		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión 01		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 02		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 03		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Aprendizaje		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Trabajo cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	12

La variable Aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

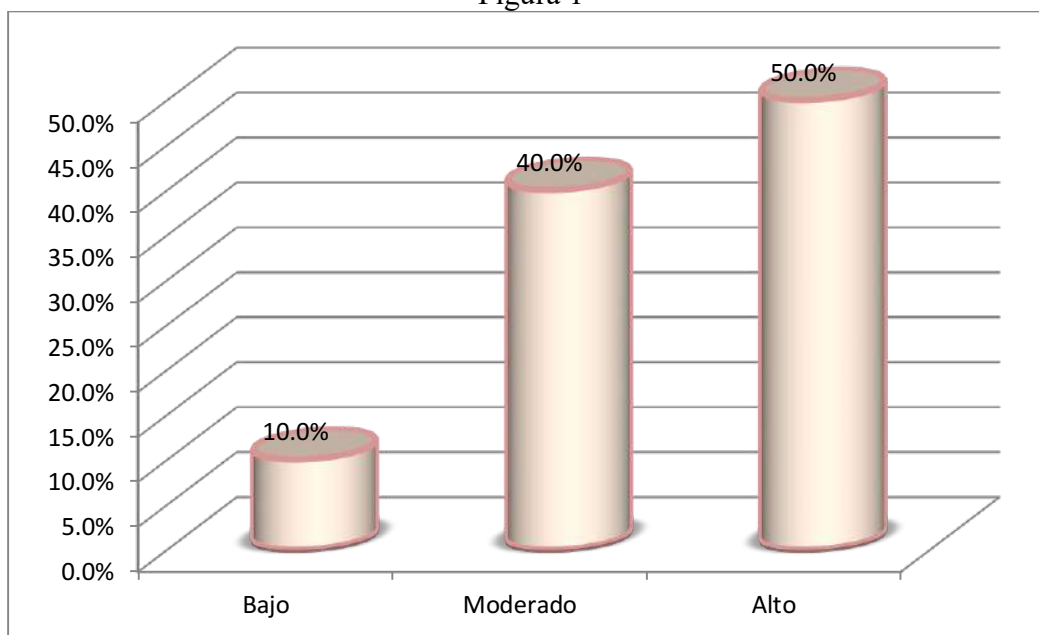
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3
Trabajo cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10.0%
Moderado	8	40.0%
Alto	10	50.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

Figura 1



De la fig. 1, un 50,0% de niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi alcanzaron un nivel alto en la variable trabajo cooperativo, un 40,0% adquirieron un nivel moderado y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

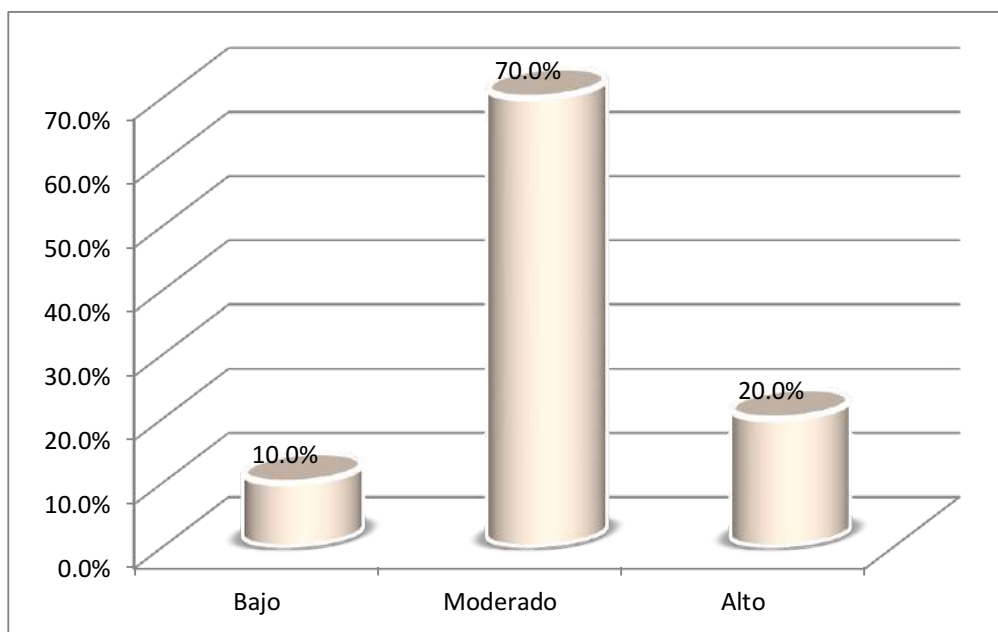
Tabla 4

Las habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10.0%
Moderado	14	70.0%
Alto	4	20.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

Figura 2



De la fig. 2, un 70,0% de niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidades sociales dentro del trabajo cooperativo, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

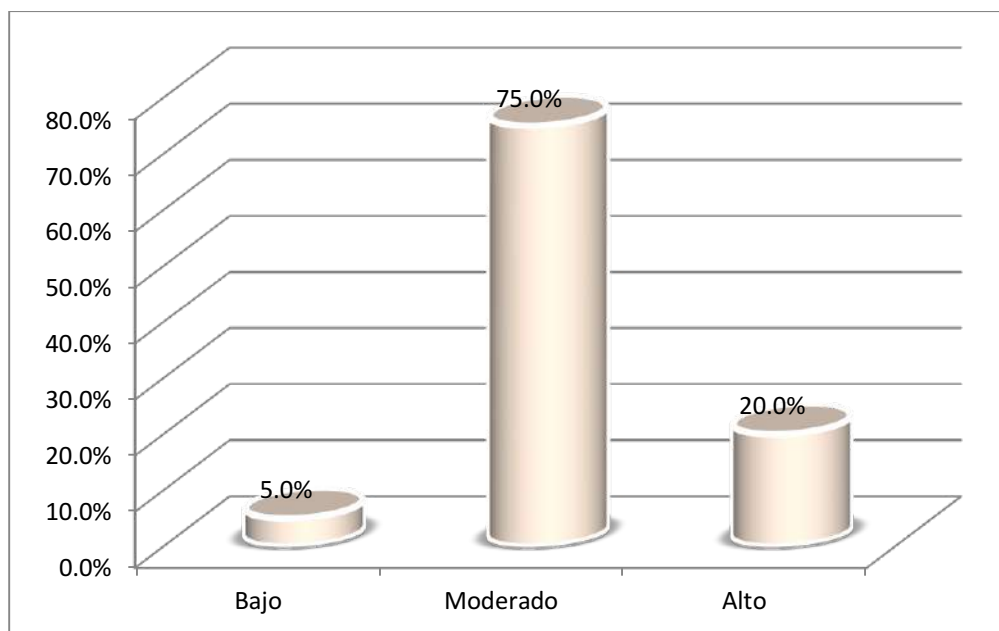
Tabla 5

Responsabilidad grupal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	15	75.0%
Alto	4	20.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

Figura 3



De la fig. 3, un 75,0% de niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi alcanzaron un nivel moderado en la dimensión responsabilidad grupal dentro del trabajo cooperativo, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

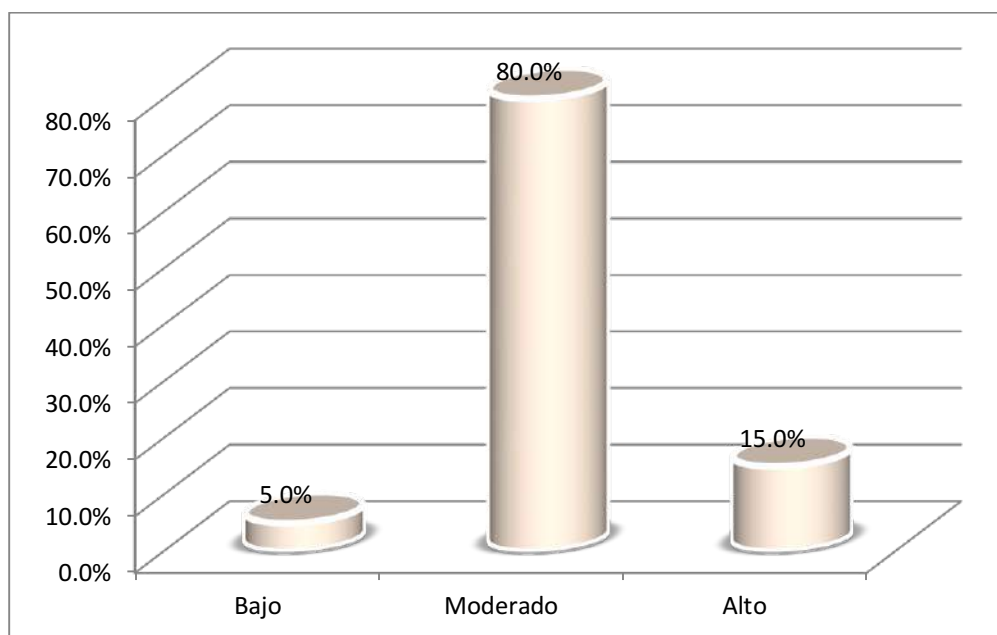
Tabla 6

Comunicación grupal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	16	80.0%
Alto	3	15.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

Figura 4



De la fig. 4, un 80,0% de niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicación grupal dentro del trabajo cooperativo, un 15,0% adquirieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

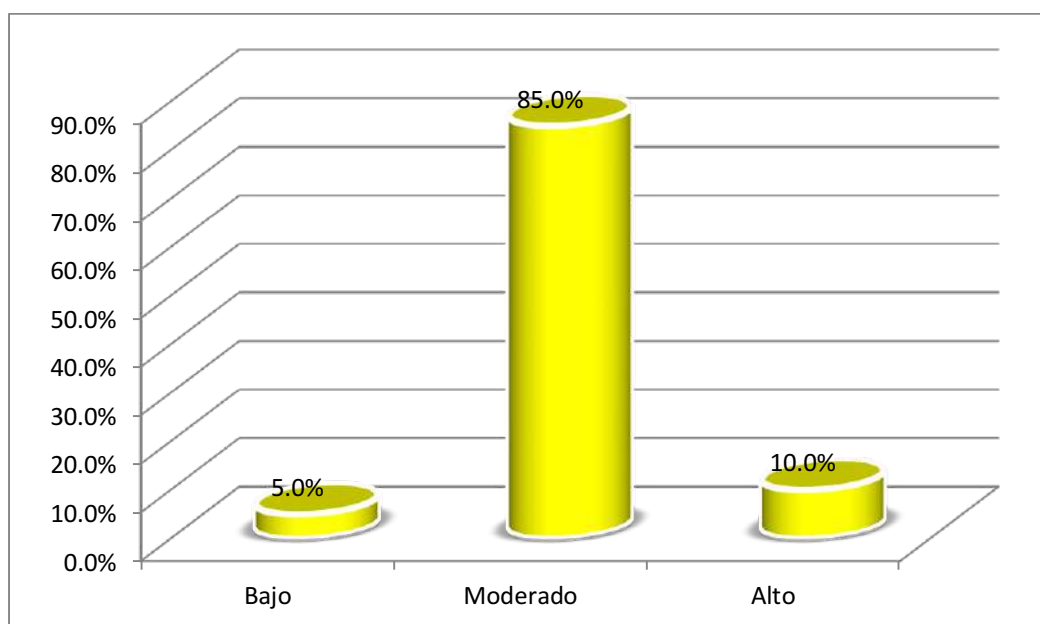
Tabla 7

Aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	17	85.0%
Alto	2	10.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

Figura 5



De la fig. 5, un 85,0% de niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi alcanzaron un nivel moderado en la variable Aprendizaje, un 10,0% adquirieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El trabajo cooperativo se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

H₀: El trabajo cooperativo no se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

Tabla 8

Trabajo cooperativo y aprendizaje

Correlaciones			Trabajo cooperativo	Aprendizaje
Rho de Spearman	Trabajo cooperativo	Coef. Correlación	1	0.681
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Aprendizaje	Coef. Correlación	0.681	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de $r = 0,681$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

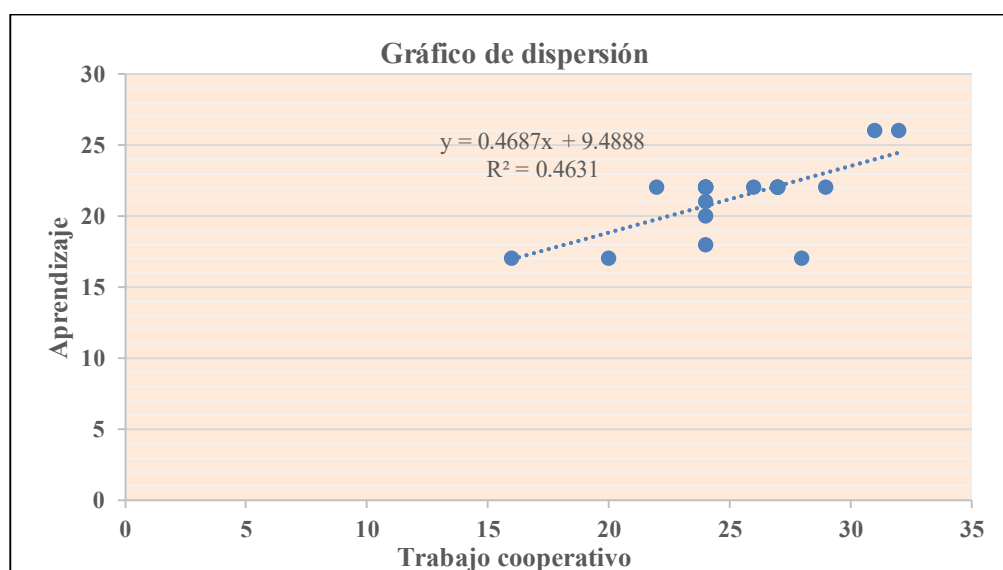


Figura 6. Trabajo cooperativo y aprendizaje

Hipótesis específica 1

H1: Las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi..

H0: Las habilidades sociales no se relacionan con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

Tabla 9

Las habilidades sociales y aprendizaje

Correlaciones

			Las habilidades sociales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Las habilidades sociales	Coef. Correlación	1	0.443
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Aprendizaje	Coef. Correlación	0.443	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de $r = 0,443$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre las habilidades sociales dentro del trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

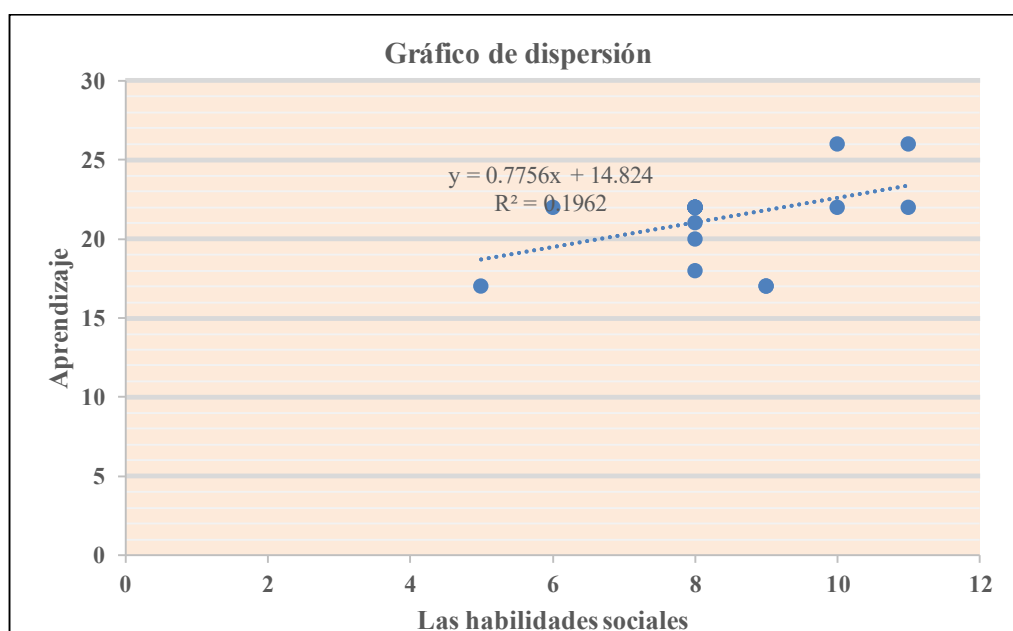


Figura 7. Las habilidades sociales y aprendizaje

Hipótesis específica 2

H2: La responsabilidad grupal se relaciona con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

H0: La responsabilidad grupal no se relaciona con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

Tabla 10

Responsabilidad grupal y aprendizaje

Correlaciones			Responsabilidad grupal	Aprendizaje
Rho de Spearman	Responsabilidad grupal	Coef. Correlación	1	0.696
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Aprendizaje	Coef. Correlación	0.696	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de $r = 0,696$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la responsabilidad grupal dentro del trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

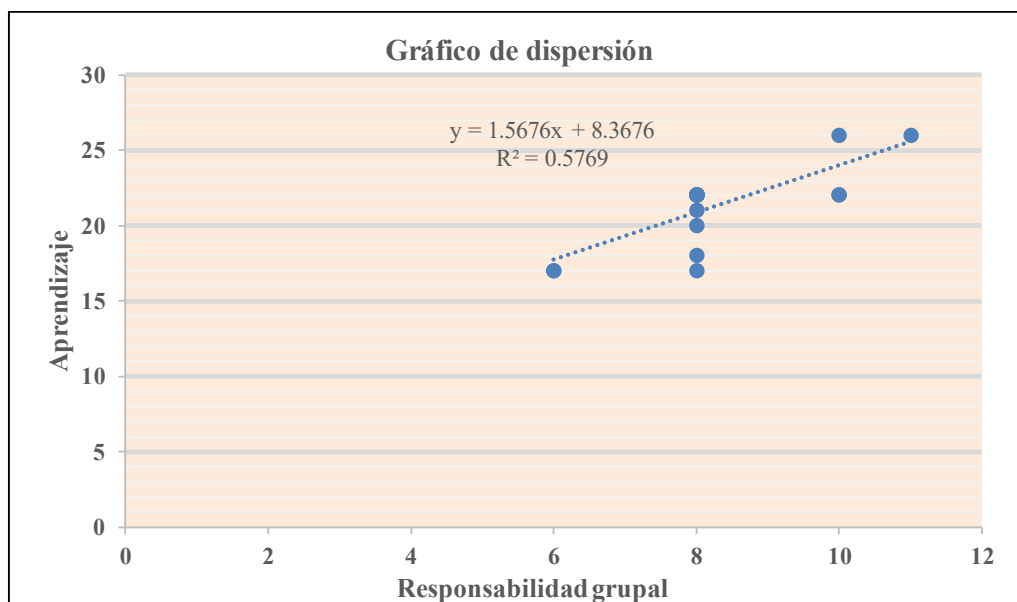


Figura 8. Responsabilidad grupal y aprendizaje

Hipótesis específica 3

H3: La comunicación grupal se relaciona en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

H₀: La comunicación grupal no se relaciona en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.

Tabla 11

Comunicación grupal y aprendizaje

Correlaciones			Comunicación grupal	Aprendizaje
Rho de Spearman	Comunicación grupal	Coef. Correlación	1	0.512
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Aprendizaje	Coef. Correlación	0.512	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de $r = 0,512$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la comunicación grupal dentro del trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

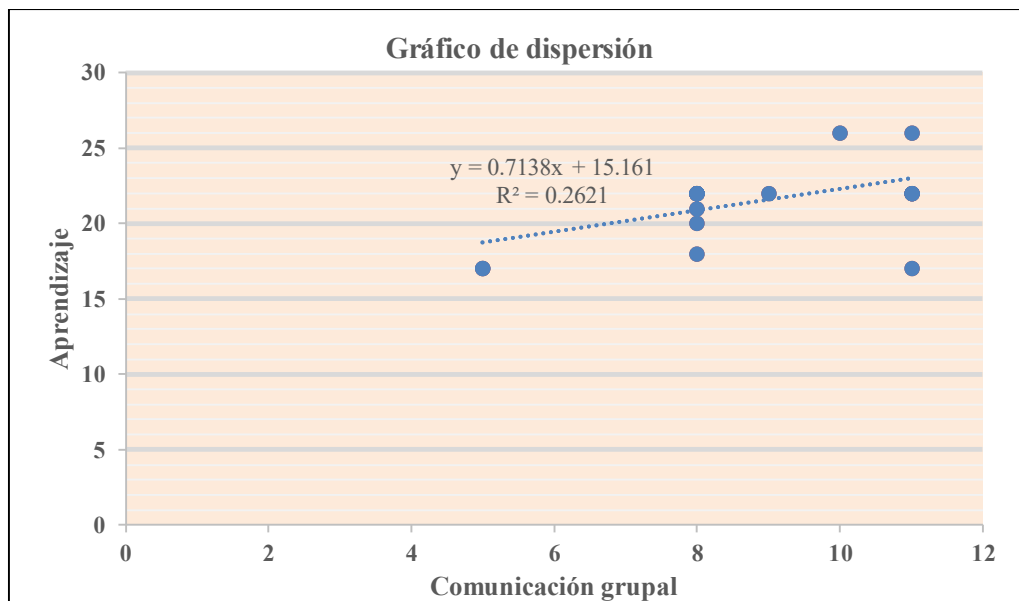


Figura 9 Comunicación grupal y aprendizaje

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Padilla A, Torres J (2017) promueve el desarrollo de habilidades sociales y pensamiento crítico-reflexivo, finalmente se logra comprobar la hipótesis mediante los resultados establecidos durante el desarrollo de las actividades, **Narváez M (2015)** solo colaboran para completar tareas de manera superficial. Esta falta de adopción de aprendizaje cooperativo perpetúa un enfoque educativo tradicional y poco participativo, donde el docente sigue siendo el centro de la enseñanza, **Sánchez M (2012)** Estas conclusiones validan las hipótesis iniciales, aunque algunas han sido refinadas en función de aspectos relevantes que han surgido durante el estudio, finalmente se destaca que este tipo de trabajos son un excelente medio de trabajo por parte de los docentes facilitando la transmisión de aprendizajes y saberes, **Gonzales B (2019)** Esto se debe a que el aprendizaje cooperativo fomenta una comunicación empática, asertiva y creativa, lo que permite a los estudiantes comprender mejor las necesidades y sentimientos de sus compañeros, lo que a su vez reduce la posibilidad de conflictos y violencia, **Medina A (2021)** Esta metodología es ideal para implementar en cualquier tipo de ambiente educativo ya que promueve el éxito académico y forma ciudadanos comprometidos, fortaleciendo su personalidad a través del desarrollo de habilidades interpersonales y de socialización, **Robles R, Pacchione E (2019)** permite aceptar la hipótesis específica 5 y rechazar la hipótesis nula. En resumen, se concluye que la gestión interna y la evaluación del equipo están relacionadas directa y positivamente con el aprendizaje.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre las habilidades sociales dentro del trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre la responsabilidad grupal dentro del trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la comunicación grupal dentro del trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi

6.2 Recomendaciones

Las docentes deben diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, superando enfoques individualistas y competitivos porque es fundamental que las docentes implementen metodologías que promuevan la cooperación y el aprendizaje grupal, en lugar de enfocarse exclusivamente en logros individuales.

Las docentes deben crear un entorno educativo que incentive la colaboración y el trabajo en equipo, mediante actividades que fomenten la interacción y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

La implementación de estrategias cooperativas en el aula permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, más allá de la competencia individual.

Es recomendable que las docentes promuevan la participación activa de todos los estudiantes a través de actividades colaborativas y organicen grupos de trabajo pequeños para desarrollar destrezas sociales y cooperativas.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Ángel Z (2008) “El Aprendizaje cooperativo en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias sociales: diseño de una actividad de aula y análisis de la interacción”. Iber, n°58, Octubre. Grao, 2008.

Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas En: Perfiles Educativos vol. XL, núm. 161, 2018 | IISUE-UNAM. México.

Aguilar Cartagena, M. (2014). Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del “bullying”. Medellín: UCES.

Carbajal, J. (2018). El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017. Tesis. Universidad de César Vallejo.

De la Cruz, A. (2017). El trabajo de equipo en la toma de decisiones del personal directivo en la dirección regional de vivienda, saneamiento Huancavelica – año 2015. Monografías-12.

Arnaiz, P.; Garrido, C. y Rodríguez, R. (2010). Proceso de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de educación primaria. Universidad de Murcia: Consejería de educación, formación y empleo, proyecto ACOOP.

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar. México: Trillas.

Padilla, A. y Torres, J. (2017). Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y

educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica,

Díaz, M. de M. (2009). Metodología activa. España: Síntesis

Gallego, R. (1999). Competencias cognitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Bogotá: Magisterio

Díaz, F. (2003) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Ed. Mc. Graw Hill, México

Ausubel, D. (2009) (2da edición). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Giraldo, D. & Naranjo. (2014). Liderazgo: desarrollo del concepto, evolución y tendencias. Colombia: Universidad del Rosario

Jaramillo, R. M (2012). Trabajo en equipo. Departamento de capacitación y desarrollo de habilidades. España

Fuentes Hemerograficas

Padilla A, Torres J (2017) “Trabajo Cooperativo como Estrategia didáctica para mejorar los Aprendizajes y Habilidades sociales desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los Estudiantes del grado 8° de la institución educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba”, Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Córdoba-Colombia.

Narváez M (2015) “El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia didáctica y su incidencia en el Rendimiento Académico de la Asignatura de Matemática en los Estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona”, Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia Matemática. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

Sánchez M (2012) “La Influencia del Trabajo cooperativo en el Aprendizaje del área de Economía en la enseñanza Secundaria”, tesis para optar por el Grado de Doctorado en la universidad de Valladolid. Universidad de Valladolid-España.

Gonzales B (2019) “El Aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en Estudiantes de confección Industrial”, para optar el grado académico de maestro en: Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.

Medina A (2021) “Aprendizaje Cooperativo como Metodología en los Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020”, tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Católica Sede Sapientie-Perú.

Robles R, Pacchione E (2019) “El Trabajo Cooperativo y el Aprendizaje Significativo en el Instituto de Educación Superior tecnológico Santa Rosa de San Juan de Lurigancho, 2016”, tesis para Obtener el grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Perú.

Fuentes Electrónicas

Arteaga, V. & Fernández, M. (2009). El trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado el 10 de Octubre de 2017 en <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/433/1/PB0510.pdf>

Cenleno, F. (1998). Importancia y significado de la cooperación. En: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cúpula>

Medina, F. (2016). El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos. (Tesis de posgrado). Universidad

Pablo de Olavide, Sevilla. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2378/medina-fdeliatesis16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas, N. (2020). Estado del arte sobre investigaciones del aprendizaje colaborativo en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020). (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9311>

Fernández, R. (2011). La Cooperación, Un valor del ser humano. En: <http://valoresnuestros.blogspot.com/>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Trabajo Cooperativo

1- ¿Mantiene una relación armónica y productiva con su grupo de trabajo?

SI

NO

2- ¿Genera un ambiente de colaboración y establece lazos de comunicación efectivos con su entorno?

SI

NO

3- ¿Manifiesta valores y principios que inspiran a sus compañeros?

SI

NO

4- ¿Asume compromisos y obligaciones en el trabajo en equipo?

SI

NO

5- ¿Colabora de manera efectiva con sus compañeros, contribuyendo al logro de objetivos comunes?

SI

NO

6- ¿Muestra respeto y consideración por las opiniones y perspectivas de sus compañeros?

SI

NO

7- ¿Apoya y asiste a sus compañeros en el desarrollo de actividades?

SI

NO

8- ¿Expresa sus ideas y opiniones de manera abierta y clara?

SI

NO

9- ¿Enfrenta los obstáculos y desafíos con una mentalidad analítica, identificando soluciones innovadoras y efectivas?

SI

NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Aprendizaje

1- ¿Se asignan las tareas de manera equitativa?

SI

NO

2- ¿Valoran y consideran las opiniones de sus compañeros?

SI

NO

3- ¿Se generan diversas soluciones para superar obstáculos?

SI

NO

4- ¿Demuestran comprensión y empatía hacia sus colegas?

SI

NO

5- ¿Se distribuyen las obligaciones entre los integrantes del colectivo?

SI

NO

6- ¿Cada integrante aporta sus propias ideas y opiniones?

SI

NO

7- ¿Siguen un plan de acción para superar dificultades y desafíos?

SI

NO

8- ¿Atienden y siguen las indicaciones y recomendaciones del maestro?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
“EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 21542 ANDAHUASI”	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan el trabajo cooperativo con el aprendizaje en los niños de 5 años de la I?E.I 21542 Andahuasi?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación del trabajo cooperativo con el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi..	HIPÓTESIS GENERAL El trabajo cooperativo se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.	Método Doman -Las Habilidades Sociales. - Responsabilidad de cada integrante de grupo. - Intercomunicación Grupal.	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	ALUMNOS Población: 60 MUESTRA 20 niños de 5 años
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. I 21542 Andahuasi? ¿Cómo se relaciona la responsabilidad grupal en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I?E.I 21542 Andahuasi? ¿Cómo se relaciona la comunicación grupal en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de las habilidades sociales en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi. Determinar la relación de la responsabilidad grupal en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi. Determinar la relación de la comunicación grupal con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21432 Andahuasi.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi. La responsabilidad grupal se relaciona con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi. La comunicación grupal se relaciona en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I 21542 Andahuasi.	La Lectura. -Estructuración. -Planificación..			