



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen de las Mercedes”, año 2024

Tesis

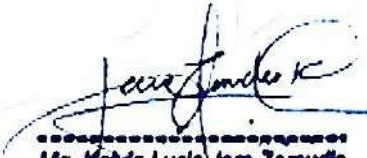
Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autor

Johan Gabriel Trujillo Rosales

Asesor

Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio



Mg. Kelvin Lucio Jara Zamudio
UNUPBC - HUACHO

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Johan Gabriel Trujillo Rosales	70837740	22-10-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio	44081226	https://orcid.org/0000-0002-7877-2110
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	https://orcid.org/0000-0002-5247-8861
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	https://orcid.org/0000-0001-5132-3916
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	https://orcid.org/0000-0001-9136-3218

Johan Gabriel Trujillo Rosales 2024-064548

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I.E. “SANTÍSIMA VIRGEN DE LAS MER...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3002886582

Fecha de entrega

9 sep 2024, 11:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 sep 2024, 3:51 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_TRUJILLO_ROSALES_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

585.9 KB

49 Páginas

8,577 Palabras

53,067 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, que me apoyaron y ayudaron a alcanzar esta etapa satisfactoria de mi vida, a pesar de todos los obstáculos que surgieron en el camino.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi asesor por su guía y apoyo en la consolidación de este tema de estudio.

También deseo manifestar mi gratitud a todos los docentes de la especialidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
CAPITULO II. MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Bases Filosóficas	29
2.4. Definición de términos básicos.	30
2.5. Hipótesis de investigación.....	31
2.6. Operacionalización de las variables	31
CAPITULO III. METODOLOGÍA	32
3.1. Diseño metodológico	32
3.2 Población y Muestra.	32
3.2.1. Población	32
3.2.2. Muestra	32

3.3. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPITULO IV. RESULTADOS	34
CAPITULO V. DISCUSIÓN	40
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
6.1. Conclusiones.....	42
6.2. Recomendaciones.....	43
CAPITULO VII. REFERENCIAS	44
5.1. Fuentes bibliográficas	44
ANEXO	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Tabla 2	34
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de nivel de Habilidades motrices básicas	35
Figura 2 Porcentaje de nivel de Manipulación de objetos	36
Figura 3 Porcentaje de nivel de Giros.....	37
Figura 4 Porcentaje de nivel de Saltos.....	38
Figura 5 Porcentaje de nivel de Desplazamientos.....	39

RESUMEN

La tesis: “Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la I.E.

“Santísima Virgen De Las Mercedes, año 2024” tuvo de propósito establecer en qué nivel de habilidades motrices básicas se encuentran los estudiantes de primer grado, el método de investigación tuvo la naturaleza no experimental, cuantitativo, descriptivo por contar con una variable. se constituyó una muestra de escolares a quienes se le evaluó con la ficha de observación que tuvo como hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 68% de logro en manipulación de objetos, el 65% de logro en la habilidad de giros, el 66% de logro en la habilidad de saltos, el 70% de logro en desplazamientos, concluyendo que el 67% de logro en sus habilidades motrices, el 23% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en esta habilidad.

Palabras clave: Habilidad, motricidad, manipulación de objetos, giros, saltos.

ABSTRACT

The thesis: “Basic motor skills in first-grade students of the I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes, year 2024” had the purpose of establishing what level of basic motor skills first grade students are at, the research method was non-experimental, quantitative, descriptive in nature because it had a variable. A sample of schoolchildren was constituted who were evaluated with the observation sheet whose findings indicated that the first grade students of the I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” show 68% achievement in object manipulation, 65% achievement in turning ability, 66% achievement in jumping ability, 70% achievement in movement, concluding that 67% have achieved their motor skills, 23% are in the process of achieving it and 10% are starting to learn this skill.

Keywords: Skill, motor skills, object manipulation, turns, jumps.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes de primer grado. Estas habilidades, que incluyen correr, saltar, lanzar y atrapar, son esenciales no solo para la actividad física y el deporte, sino también para el desarrollo cognitivo, social y emocional. En primer lugar, las habilidades motrices básicas son cruciales para el desarrollo físico. Ayudan a mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, lo cual es esencial para la salud general y el bienestar de los niños. Un adecuado desarrollo motor permite a los estudiantes participar en actividades físicas de manera efectiva, fomentando un estilo de vida activo y saludable desde temprana edad.

Además, el desarrollo de estas habilidades tiene un impacto significativo en el ámbito cognitivo. A través de actividades que requieren habilidades motrices, los niños mejoran su capacidad de concentración, memoria y habilidades espaciales. Estos aspectos son vitales para el éxito académico en otras áreas, como las matemáticas y la lectura. Socialmente, las habilidades motrices básicas facilitan la interacción con sus compañeros. Participar en juegos y actividades grupales promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales importantes. Los niños que dominan estas habilidades tienden a tener una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo cual es fundamental para su bienestar emocional.

Capítulo 1, Describe el problema de las habilidades motrices básicas, formula el problema de investigación (tanto general como específicos), y define los objetivos de investigación (generales y específicos). También incluye la justificación e importancia del estudio, así como las limitaciones encontradas durante la investigación.

Capítulo 2, Presenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas que fundamentan los temas y subtemas relacionados, la definición de términos, la hipótesis (si es necesario), y las variables de estudio junto con su operacionalización.

Capítulo 3, Expone la metodología, detallando el ámbito temporal y espacial, el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población, muestra y muestreo, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de dichos instrumentos.

Capítulo 4, Presenta los resultados, detallando el análisis de la información y la discusión de los datos recolectados.

Capítulo 5, Se enfoca en la discusión. Capítulo 6, Contiene las conclusiones y recomendaciones. El último capítulo contiene referencias bibliográficas y anexos, incluye todas las referencias utilizadas en la investigación y los anexos, como la matriz, el instrumento y las fotografías empleadas en el estudio.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las habilidades motrices básicas son esenciales para el desarrollo del ser humano, ya que permiten realizar una serie de actividades, desde las mas simples como recoger un objeto, hasta las mas complejas, como las actividades deportivas recreativas o competitivas. De acuerdo a esta situación las clases de educación física deben de transformarse en un espacio dedicado a ejercitar la motricidad con enfoque pedagógico que impacte de manera positiva en el deporte.

Las habilidades motrices básicas es la capacidad que tiene un ser humano, adquirido a través del aprendizaje, de realizar patrones motores fundamentales, los cuales sirven como base para desarrollar habilidades mas complejas de acuerdo a la etapa evolutiva biológica del individuo.

El desarrollo de esta habilidad desde los primeros años de vida es fundamental. Batalla (2000) asegura que, durante esta etapa, los niños y niñas desarrollan habilidades motrices básicas apoyadas del factor genético. A medida que pasan los años adquieren habilidades específicas a través del aprendizaje.

La pandemia iniciada en el año 2020 provocó que muchos niños dejaran de recibir clases presenciales en todo el mundo. Según datos del año 2020, en el estudio realizado en el Perú por el INEI en la “Encuesta nacional de Hogares” (ENAHOG), que mostró la disminución en cinco puntos porcentuales en comparación con los niveles de asistencia del 2019, que bajó del 92% al 87%, significando que mas de 400 mil escolares dejaron sus estudios en ese año debido a la pandemia, donde el mayor descenso fue en el nivel inicial que cayó del 93% a 81%. (El Comercio, 2021).

Los efectos educativos de la pandemia no solo interrumpieron el aprendizaje en su debido momento, sino que también tiene potencial de agravar las desigualdades educativas afectando negativamente el presente y futuro académico de los niños y niñas. Esta problemática trae como consecuencia la necesidad de implementar medidas efectivas para asegurar la continuidad educativa de los escolares.

En ese sentido la educación física juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades motoras básicas, teniendo como objetivo de enseñar a desarrollar tareas motrices específicas que formen parte del contenido de la disciplina en la escuela. A través de la educación física, los niños tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades motrices básicas, contribuyendo así a su desarrollo físico y cognitivo. Además, la educación física promueve hábitos de vida saludable, promoviendo la importancia de una buena nutrición, siendo esenciales para prevenir los problemas de salud que tienen relación con el sedentarismo. El desarrollo de habilidades motrices básicas contribuye al desarrollo del cerebro y mejoran la capacidad de concentración, la memoria y la resolución de problemas.

De acuerdo a lo manifestado, es necesario realizar el presente estudio en la I.E.P. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, ya que los estudiantes que cursan el primer grado este año 2024 no tuvieron la oportunidad de recibir clases presenciales a los 3 años debido al confinamiento por la pandemia, generando lagunas de aprendizaje que debieron desarrollarlo en el nivel inicial de manera presencial, por ello consideramos que es esencial evaluar cómo se encuentran en su desarrollo en habilidades motrices básicas para identificar las necesidades educativas específicas que requieren los escolares de primer grado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué nivel de habilidades motrices básicas se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué nivel de manipulación de objetos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?

¿En qué nivel de giros se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?

¿En qué nivel de saltos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?

¿En qué nivel de desplazamientos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer en qué nivel de habilidades motrices básicas se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer en qué nivel de manipulación de objetos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.

Identificar en qué nivel de giros se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.

Conocer en qué nivel de saltos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.

Identificar en qué nivel de desplazamientos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio se realiza por la necesidad de obtener más información sobre las habilidades motrices básicas los cuales son fundamentales en los desarrollos físicos, cognitivos y sociales de los escolares, siendo estas habilidades que les permite interactuar con su entorno y participar en eventos deportivos de forma efectiva. Para su proceso se hace útil revisar la teoría de Le Boulch (1981), el cual hacer referencia a la educación física en el ámbito escolar que tiene como objetivo enseñar y desarrollar un conjunto de tareas motrices específicas.

Justificación práctica

Las habilidades motrices básicas realizado a través de ejercicios físicos tienen beneficios significativos en el desarrollo integral de los niños y niñas. En el ámbito

educativo los resultados del presente estudio pueden proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas y enfoques.

Al comprender mejor cómo las actividades físicas impactan positivamente en el desarrollo motor de los niños y niñas, los docentes están mejor capacitados para diseñar programas de educación física que sean efectivos de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

Justificación metodológica

El instrumento utilizado en el presente estudio será de gran uso para futuros estudios permitiendo avanzar en el conocimiento en este campo del desarrollo de habilidades motrices. Su implementación contribuirá significativamente al desarrollo de las tecnologías e investigaciones posteriores.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se desarrolla entre los meses de abril a septiembre del 2024.

Delimitación Espacial

La I.E.P “Santísima Virgen De Las Mercedes” del distrito de Supe es el escenario donde se lleva a cabo el estudio.

Delimitación Social

La muestra es de escolares de primaria de la I.E.P “Santísima Virgen De Las Mercedes”

1.6. Viabilidad del estudio

Es viable porque se encuentra respaldado en su financiamiento por el tesista, posee una colección bibliográfica referente a las habilidades motrices, el cual es relevante para su ejecución. De la misma manera tiene asesoría especializada para cada proceso metodológico, teórico y estadístico.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Moreta (2022) En su investigación “*Los juegos modificados en las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica elemental*” el autor plantea el objetivo “Determinar la incidencia de las prácticas de los juegos modificados en las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica elemental en la Unidad Educativa Teresa Flor de la ciudad de Ambato en el período académico abril-septiembre 2022” (pág. 05). El enfoque tomado es cuantitativo con un diseño experimental (preexperimental) longitudinal se empleó un método analítico para la fundamentación teórica y el método hipotético deductivo para la investigación práctica se aplicó el programa estadístico SPSS para que pueda tratarse los datos para el tratamiento de los datos, la población de 24 escolares de Educación General Básica Elemental y aplicando la muestra planteada fue la significativa, la técnica utilizada fue la de observación y el instrumento fue una ficha de observación (pág. 25), los cuales permitieron llegar a la Conclusión que tras la intervención los estudiantes mostraron mejoras significativas en habilidades motrices básicas basando de niveles medios o alto y de bajo a medio hubo diferencias positivas pre y post intervención evidenciando la eficacia de los juegos modificados estadísticamente se comprobó que estos juegos inciden en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Caro & Muñoz (2021.) Realizó su estudio sobre “*Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Medellín*”, Cuyo objetivo fue “Establecer el estado de las habilidades motrices básicas en estudiantes de la institución educativa en la ciudad de Medellín”, (pág. 11) metodológicamente implementaron un método cuantitativo, El diseño es no experimental descriptivo, la población fue conformada por 60 estudiantes en un rango de 7 a 11 años de la ciudad de Medellín, el instrumento aplicado fue nominado a la batería de habilidades motrices básicas propuesta para aplicarlo en la población infantil colombiana. (pág. 20). Concluyó que tras analizar las habilidades motrices básicas de estudiantes de Medellín que solo la estabilidad muestra mejoría destacando la necesidad de evaluación regulares la investigación revela deficiencias motoras relacionadas con la edad sugiriendo programas de estimulación temprana y una revisión. Auricular para un desarrollo integral.

Lopez & Tabare (2023), Investigó “*Habilidades motoras genéricas estratégicas didácticas para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes de cuarto de primaria del colegio María Medina*, cuyo objetivo es “Contribuir al desarrollo de las habilidades motoras genéricas en el área de educación física para establecer los procesos de aprendizaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa María Medina en el municipio de Fosca-Cundinamarca”. (pág. 17) Utilizaron una metodología hermenéutica Interpretativa, con un enfoque cualitativo, centrándose en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados de los estudiantes en relación con el desarrollo de las habilidades motoras, el tipo de investigación es laboratorio descriptivo, con una población de estudio conformado por los estudiantes del cuarto grado de educación básica primaria, de la institución educativa

departamental María Medina. La técnica utilizada es la encuesta para la recolección de datos y la prueba de diagnóstico como instrumento empleado, diseñada específicamente para evaluar las habilidades motoras genéricas de los estudiantes de cuarto grado (pág. 35). Nos permitió concluir que la investigación buscó contribuir el desarrollo de habilidades motoras genéricas en estudiantes de cuarto grado, se propuso una unidad didáctica basada en este objetivo el diseño e implementación de esta unidad mejoró las habilidades motoras genéricas justificando su pertinencia e innovación educativa se recomienda su desarrollo continuo para mejorar el desempeño y aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Baustita (2021), investigo sobre “*Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de institución educativa de primaria Puno*”, El objetivo es “Determinar el estado en el que se encuentran los estudiantes en la aplicación de las habilidades motrices básicas en las instrucciones educativas Primaria de Puno 2019”. (pág. 02). La investigación se basa en un enfoque básico o purista con un diseño correlacional causal, la población comprende de 537 estudiantes de primaria en Puno mientras que la muestra representa el 15% de esta se empleó la correlación de Pearson y se encontró una correlación significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol se recomienda que los docentes adquieran conocimientos sobre estas habilidades y que se aumente el tiempo de educación Física. (pág. 22), Los resultados muestran una correlación significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primaria en Puno y se recomienda que se aumente el tiempo de educación física para mejorar el rendimiento deportivo.

Manrique (2020), Su estudio programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa José Carlos María Tegui Huancayo. Cuyo objetivo es “Determinar los efectos que produce el programa de habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa José Carlos Mariátegui Huancayo”, metodológicamente Aplicó un tipo de investigación aplicada, el nivel de investigación fue explicativo cuyo método que utilizado fue el experimental con un enfoque experimental manipulativo, El diseño es pre experimental con un solo grupo, la lesión estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui que hacen un total de 179 estudiantes, la muestra fue no probabilística intencional formada por 30 estudiantes del tercer grado. La técnica aplicada que utilizó fue un test de habilidades deportivas y el instrumento fue una ficha de observación. (pág. 45), Dicho programa concluye que las habilidades motrices aplicado en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui en Huancayo demostró efectos positivos en el aprendizaje del pase en el fútbol todos los niños mejoraron su desempeño, pasando de una condición inicial de malo a mejor, además el programa influyó positivamente en el aprendizaje del pase demostrando su adecuación durante la aplicación. (pág. 54).

Rosales (2022), La investigación *“La recreación como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices en estudiante de educación primaria”*, El objetivo es “Analizar la importancia de las actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel de educación primaria” (pág. 04). Metodológicamente se muestra Un enfoque de investigación adoptado exploratorio descriptivo, dirigido a comprender el desarrollo de habilidades motrices en niños del nivel primario, el diseño es no experimental y transversal centrándose en describir y

analizar estrategia metodológica para promover el aprendizaje motor mediante actividades recreativas, La población objetivo de este estudio son los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas, la población y muestra seleccionada consistió en un grupo representativo de niños en edad escolar obtenido de diversas escuelas primarias, el instrumento aplicado fue una recopilación de datos mediante un cuestionario estructurado diseñado específicamente para evaluar las habilidades motrices de los niños la tecnología empleada para recopilar datos fue la aplicación de este cuestionario de forma individual a cada estudiante de la muestra mediante una encuesta, (pág. 29) que permitió concluir que la investigación resalta la necesidad de fortalecer las habilidades motrices en la educación primaria, enfocándose en estrategia metodológica recreativas esto contrasta la necesidad y visión tradicional de centrarse en deporte sin prioridad al desarrollo motor integral de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades motrices básicas

Definición.

Las habilidades motrices básicas son acciones motoras fundamentales que se desarrollan y aprenden desde una edad temprana. Estas habilidades proporcionan la base para el aprendizaje de acciones motoras más complejas en el futuro. Algunos ejemplos de habilidades motrices básicas incluyen desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones. (Cidoncha, 2010)

Es importante destacar que las habilidades motrices básicas constituyen la base para el aprendizaje de habilidades motrices específicas. Estas habilidades específicas son más complejas y se desarrollan a partir de las habilidades motrices básicas adquiridas previamente.

Para Choquehuanca (2022) se define “como una progresión de las actividades motrices que aparecen filogenéticamente en el avance humano, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar, coger” (p.15)

Este tipo de habilidades básicas se “agrupan patrones de movimiento básicos que realizamos con el cuerpo humano. Se adquieren en las primeras etapas de la vida. Son esenciales para desarrollar la autonomía física de cada persona y poder realizar movimientos más complejos en deportistas” (Fivestars, 2022) o en ejercicios de mayor complejidad.

En conclusión, las habilidades motrices básicas son acciones motoras fundamentales que se desarrollan y aprenden desde la infancia de un individuo. Estas habilidades proporcionan la base para el aprendizaje de habilidades motrices más complejas en el futuro.

Dimensiones de habilidades motrices básicas

Costa de cuatro dimensiones para conocer el nivel en habilidades motrices de los escolares.

Manipulación de objetos: tiene un papel importante en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas que se encuentran en edad escolar. Estas habilidades motoras contienen acciones que aplican fuerza o reciben fuerza de objetos, como lanzar, atrapar, golpear y recibir. La manipulación de objetos es esencial para el desarrollo de la coordinación motora y el equilibrio del escolar menos. (Cidoncha, 2010)

En la escuela, se espera que los estudiantes demuestren habilidades motoras básicas como locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades

físicas. Por ejemplo, se pide a los escolares que salten con ambos pies, que lancen una pelota a un compañero o que caminen en línea recta.

Las habilidades de manipulación de los niños implican el uso de objetos para completar tareas. Son muy importantes para entender el mundo. Estas habilidades van desde agarrar objetos hasta aprender a utilizar pinzas para un manejo preciso, así como también las actividades diarias como escribir, comer y vestirse requieren habilidades de manipulación. (Martinez, 2019)

Giros: Son una habilidad motriz básica que forma parte del desarrollo de la habilidad motora de los niños y niñas en edad escolar. El giro es esencial para el correcto desarrollo del niño, ya que mejora la capacidad del niño para caminar, correr, saltar y girar, contribuyendo al desarrollo de habilidades físicas y motoras. (García & Campillo, 2011). Forman parte de las habilidades motrices básicas que los menores deben adquirir y desarrollar de acuerdo a su edad. Los giros en el proceso de desarrollo son importantes para desarrollar la conciencia corporal y el conocimiento sobre su propio cuerpo. A través de la rotación, los niños desarrollan la conciencia corporal general, mejoran el control postural, evitan molestias y pueden mantener una buena postura.

En las clases de educación física se les practica a las escolares rotaciones en varios ejes, como el frontal, sagital y vertical. Las actividades y juegos que implican rotación incluyen, golpes de ida y vuelta, entre juegos que ayuden a desarrollar giros.

Salto: Son considerados una habilidad motriz básica en el desarrollo de los escolares, lo cuales son fundamentales para el desarrollo de una buena motricidad y se entrenan como parte de las actividades físicas y deportivas en el colegio. Saltar ayuda a desarrollar la

coordinación, el equilibrio, la fuerza y la confianza en tus habilidades atléticas. (García & Campillo, 2011).

En las instituciones educativas los saltos se trabajan junto a diversas habilidades motrices como moverse, girar, lanzar y atrapar. Estas habilidades básicas incluyen el control del cuerpo y la manipulación de objetos, y se desarrollan a través de actividades de ocio y deportivas. (Piquer, 2011)

Trabajar saltos en los colegios tiene varios objetivos, entre los cuales es el desarrollo de los huesos fuertes, teniendo en cuenta que los saltos ayudan a conservar y aumentar la masa ósea de los menores. Así mismo contribuyen a desarrollar la autoestima y confianza de los escolares permitiéndoles superar desafíos en actividades que requieran actividad física.

Desplazamientos: La práctica del movimiento es esencial para el desarrollo de la motricidad de los escolares. Estos ejercicios mejoran la coordinación, la resistencia, la velocidad y la agilidad de los estudiantes.

Los ejercicios de desplazamiento mejoran las diferentes formas de movimiento, como la marcha, la carrera, las reptaciones, entre otros. A estos desplazamientos se les considera habilidades motrices básicas y se caracterizan por no ser necesarios las exigencias físicas y permitir la transferencia a otros ámbitos, carecer de normas específicas y no tener un propósito específico.

Los ejercicios de desplazamiento requieren una adecuada coordinación y control del equilibrio entre los diferentes grupos de los músculos. Al practicar estos ejercicios, los escolares mejoran su capacidad para coordinar los movimientos de su cuerpo y desplazarse de manera eficaz.

Los ejercicios de desplazamientos tienen un impacto positivo en lo cognitivo de los escolares. Estos ayudan a mejorar la agilidad mental, la capacidad de tomar decisiones sus decisiones rápidas, su creatividad y su imaginación en los educandos.

Clasificación de habilidades motrices

Para Caiza y otros (2020) se clasifican en:

- Las locomotrices, con variaciones como caminar, correr, saltar, brincar, galopar, deslizarse, rodar, pararse, brincar, esquivar, caer, trepar, subir y descender.
- Las no locomotrices tiene como característica principal la manipulación y control del cuerpo en el espacio (centro de gravedad), pero no se realiza ninguna locomoción.

Ejemplos: Agitar, inclinarse, estirar, doblar, girar, rotar, empujar, levantar, tirar, colgar, equilibrar. Las habilidades de manipulación y de contacto incluyen: Recibir, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar, etc.

A continuación, se detallan la clasificación según Zevi (2000)

- Habilidades motoras rudimentarias: Consisten en todos los movimientos orientados hacia la consecución de cierta autonomía del individuo en relación con su entorno y con otras personas, especialmente en lo que respecta a desplazamientos y movimientos cotidianos. Entre las habilidades rudimentarias se incluye el dominio de la postura erguida y la capacidad de caminar en esa postura; la destreza manual (agarrar, soltar, empujar, lanzar, girar) que no se desarrolla de forma independiente, sino que está acompañada por el movimiento del resto del cuerpo; y la habilidad motora general, como empujar con todo el cuerpo o cambiar de posición.

- Las habilidades motoras básicas y generales: Se trata de habilidades amplias y generales que son comunes a muchas personas y sirven como base para aprender posteriormente habilidades nuevas, más complejas y especializadas de un entorno cultural particular. Representan el vocabulario básico de nuestras habilidades motoras.

Aquí encontramos tres tipos de comportamiento que se derivan de alguna manera del comportamiento anterior. El comportamiento locomotor, cualquier habilidad motora que permite al cuerpo moverse en posición bípeda, es cualquier forma de movimiento periódico como caminar, correr, saltar, etc. Incluye todas las acciones de manipulación como lanzar, rotar, driblar, rodar y recibir objetos, así como acciones básicas como tomar, soltar, empujar, lanzar y rotar con nivel menos elemental.

- Habilidades motoras específicas y compuestas: Aunque esta categoría tiene una tradición atlética mucho más rica y diversa que la categoría básica, no se diferencia significativamente en cuanto a los tipos de habilidades que la componen. Las diferencias surgen de cómo se realizan las habilidades, la capacidad de usarlas de manera efectiva en situaciones de juego y la capacidad de combinar o combinar habilidades entre sí.

No son conductas nuevas, ni formas desconocidas, sino las mismas conductas, habilidades básicas o combinaciones de las mismas especificadas después de haber pasado una etapa o fase común de actuación.

- Habilidades motoras especializadas y complejas: Se refieren a la aplicación de formas de movimiento en diferentes ámbitos. La especialización se refiere a las actividades que las conectan. De esta forma, la técnica deportiva está directamente relacionada con cada deporte, y cada uno tiene sus propios elementos técnicos.

Todo ejercicio, ya sea deportivo, no deportivo o laboral, tiene una forma de realizarlo que va más allá de la economía del ejercicio. Por lo tanto, estas técnicas se vuelven complejas porque no sólo son la forma más eficiente de realizar una acción, sino que también sirven a las necesidades de las disciplinas individuales en las que se integran. Especialización y complejidad son dos elementos que caracterizan las habilidades de este grupo.

El autor destaca cuatro categorías, rudimentarias, básica y generales, específicas y compuestas, especializadas y complejas. Las rudimentarias abarcan movimientos esenciales para la autonomía, como caminar y la destreza manual. Así como las habilidades básicas y generales constituyen un aprendizaje motor común que sirve de base para habilidades avanzadas. De la misma manera las habilidades específicas y compuestas proceden de las básicas destacándose por la forma de ejecución y capacidad para combinarlas en situaciones específicas. Por último, las habilidades especializadas y complejas involucran movimientos adaptados a actividades específicas como los trabajos o deportes, estos requieren alta especialización y complejidad. El autor muestra las habilidades desde las más fundamentales hasta la más especializada.

Importancia de las habilidades motrices básicas

Las habilidades motoras fundamentales son esenciales debido a su papel en la coordinación y el equilibrio, y son un aspecto esencial del rendimiento en actividades deportivas, así como del desarrollo de habilidades tanto gruesas como finas. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con la mayoría de las funciones del desarrollo físico, y su enseñanza requiere la consideración de elementos didácticos y metodológicos propios del campo de la educación física. (Pikler, 2016)

Las habilidades motrices son adquisiciones de determinados patrones motores que permiten la realización de nuevos aprendizajes y la exploración de diferentes respuestas. Estas habilidades se desarrollan a través de situaciones de aprendizaje que permiten a los niños explorar diferentes posibilidades de respuestas. Las habilidades motrices básicas incluyen destrezas como trepar, gatear, transportar, arrastrar, nadar, patinar, golpear y rodar. También incluyen desplazamientos, giros, lanzamientos, recepciones y saltos, y se sustentan en las capacidades perceptivo-motrices de coordinación y equilibrio. (Cidoncha, 2010)

Desarrollar habilidades motrices básicas es fundamental durante la infancia, ya que estas habilidades son la base para aprendizajes motrices posteriores, tanto deportivos como no deportivos. Además, trabajar la motricidad ayuda a fomentar el equilibrio, la coordinación y otras habilidades físicas en los niños. Al trabajar la motricidad, se desarrollan habilidades físicas básicas como la velocidad, fuerza y resistencia. También se trabaja la motricidad fina a través de actividades que se hacen con las manos, lo cual fomenta la precisión y la coordinación con las manos. (Maderas y Recreo, 2023)

Es importante destacar que las habilidades motrices no solo se aplican al ámbito deportivo, sino que también son relevantes en todas las áreas de la vida. Desarrollar y mejorar estas habilidades puede ayudar a las personas a alcanzar sus objetivos personales y profesionales, mejorar su calidad de vida y tener un mayor control emocional, una mejor toma de decisiones y una mayor confianza en sí mismas. (AbCoach, 2023)

Concluimos que las habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo general de un niño, ya que les permiten explorar sus cuerpos, comprender su potencial e interactuar con su entorno. Estas habilidades se desarrollan a través de situaciones de aprendizaje donde los niños pueden experimentar con diferentes reacciones y aprender habilidades motoras básicas. Además, las habilidades motoras ayudan a promover el equilibrio, la coordinación y otras habilidades físicas de los niños. Esto es importante en el deporte y en todos los ámbitos de la vida.

Teoría de Le Boulch

Las habilidades motrices básicas son necesarias para el desarrollo global de los niños. Según el autor Le Boulch (1981), la educación física en el ámbito escolar tiene como objetivo enseñar y desarrollar un conjunto de tareas motrices específicas. Estas tareas motrices incluyen habilidades locomotoras como caminar, correr y saltar, habilidades no locomotoras como el equilibrio y los giros, y habilidades de proyección/recepción como lanzar, recepcionar y golpear. Estas habilidades son esenciales para que los niños puedan participar en actividades físicas de manera adecuada y segura.

2.3. Bases Filosóficas

La educación física y las habilidades motrices básicas en escolares se sustentan en el fundamento filosófico basado en el desarrollo integral de los escolares a través de la actividad física y el movimiento.

La educación física busca promover el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los escolares con la participación en actividades físicas y deportivas. Se considera que el movimiento y la actividad física son fundamentales para el desarrollo de

habilidades motoras, la adquisición de conocimientos sobre el cuerpo y la salud, de la misma manera para fomentar valores como el trabajo en equipo con valores como el respeto y la superación personal.

Las habilidades motrices básicas son los fundamentos del movimiento humano y se refieren a las habilidades primordiales para realizar actividades físicas de manera eficaz y efectiva. Estas habilidades incluyen correr saltar, lanzar, atrapar, equilibrarse y coordinar movimientos. El desarrollo de estas habilidades es esencial para que los escolares adquieran una base sólida en el movimiento y puedan participar variedades de actividades físicas y deportivas.

La educación física y el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares se basan en la idea de que el movimiento y la actividad física son esenciales para el desarrollo integral de los escolares. Estas actividades no solo promueven la salud física, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

2.4. Definición de términos básicos.

Desplazamientos: requieren una adecuada coordinación y control del equilibrio entre los diferentes grupos de los músculos, mejorando la capacidad para coordinar los movimientos del cuerpo y desplazarse de manera eficaz.

Giros: habilidad motriz básica que forma parte del desarrollo de la habilidad motora de los niños y niñas en edad escolar.

Habilidad: Es una forma de aptitud que se demuestra en una actividad puntual, ya sea física, mental o social.

Habilidad motriz: se refiere a los movimientos o de los músculos que se requieren para llevar a cabo una actividad de manera voluntaria

Manipulación de objetos: son habilidades motoras contienen acciones que aplican fuerza o reciben fuerza de objetos, como lanzar, atrapar, golpear y recibir.

2.5. Hipótesis de investigación

Sin hipótesis

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable: Habilidades motrices básicas

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Manipulación de objetos	• Coordinación mano – ojo • Habilidad motora fina.	1= En inicio	Ficha de observación
Giros	• Giros alrededor de un objeto. • Desplazamientos en respuesta a una señal.	2 = En proceso	
Saltos	• Coordinación y agilidad. • Resistencia y respuesta rápida.	3 = Satisfactorio	
Desplazamientos	• Desplazamiento variado. • Uso de señales auditivas.		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

De enfoque cuantitativo en este tipo de estudio e investigación no siempre implica la experimentación. En este tipo de estudios, no se buscan necesariamente examinar el comportamiento de los fenómenos a partir de cambios intencionados en las variables que los componen.

De nivel descriptivo donde el investigador se limita a recabar datos sin influir en el comportamiento de los sujetos estudiados.

Representa el diseño:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = Muestra educandos

O = Observación

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población incluye a todos los estudiantes de primaria de la I.E.P “Santísima Virgen De Las Mercedes”

3.2.2. Muestra

El estudio se basa en una muestra no probabilística, la cual está compuesta por 10 estudiantes de primer grado de la I.E.P “Santísima Virgen De Las Mercedes”

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La observación es la técnica que ha permitido recoger datos precisos sobre las habilidades motrices de los escolares. Su proceso se realizó a través de la ficha de observación que se realizó durante las sesiones de clases del área de educación física.

Ficha técnica

Denominación	: Ficha de observación
Autor y año	: Chuquicondor (Chuquicondor, 2018)
Objetivo	: Conocer el nivel en habilidades motrices básicas en niños y niñas de primer grado.
Descripción	: Comprende 5 dimensiones con un total de 20 ítems.
Calificación	: La evaluación se realiza basado en la escala: 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logrado

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El proceso de datos y análisis fue a través de Excel. Durante el proceso se aplicaron diversas técnicas para extraer información relevante y significativa para el estudio.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: Habilidades motrices básicas

Tabla 2

Categorización de Habilidades motrices básicas

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Manipulación de objetos	5	5 – 8 9 – 11 12 - 15	Inicio Proceso Logrado
Giros	5	5 – 8 9 – 11 12 - 15	Inicio Proceso Logrado
Salto	5	5 – 8 9 – 11 12 - 15	Inicio Proceso Logrado
Desplazamientos	5	5 – 8 9 – 11 12 - 15	Inicio Proceso Logrado
Total	20	20 – 33 34 – 47 48 - 60	Inicio Proceso Logrado

Tabla 3

Nivel alcanzado en Habilidades motrices básicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	10%
Proceso	2	23%
Logrado	7	67%
Total	10	100%

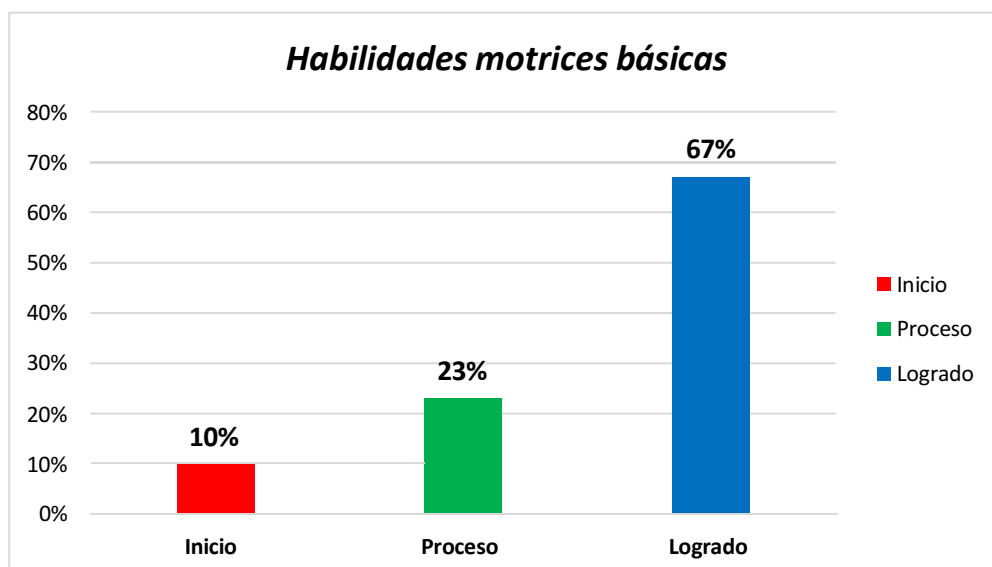


Figura 1 Porcentaje de nivel de Habilidades motrices básicas

Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 67% de logro en sus habilidades motrices, el 23% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en esta habilidad.

Tabla 4

Nivel alcanzado en Manipulación de objetos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	10%
Proceso	2	22%
Logrado	7	68%
Total	10	100%

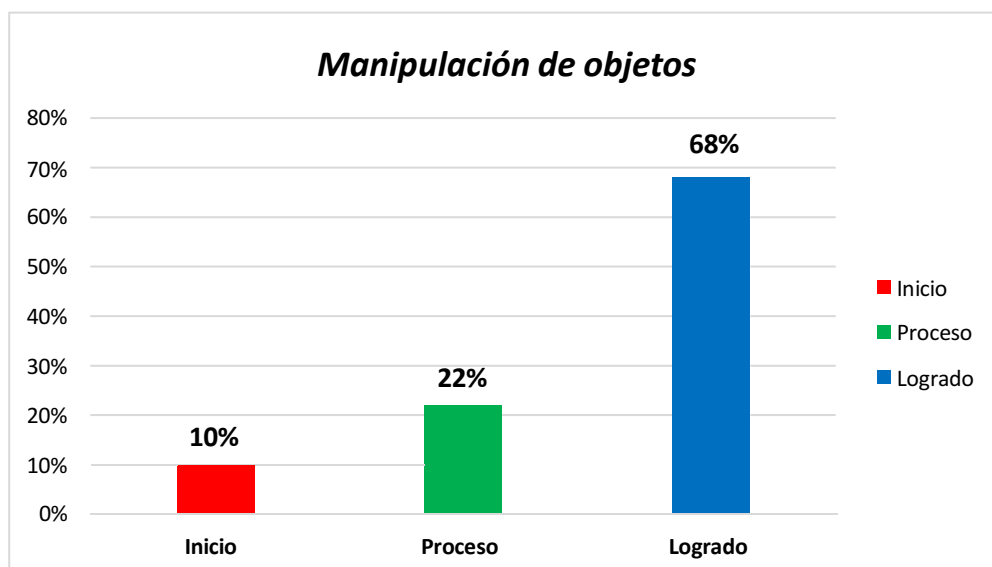


Figura 2 Porcentaje de nivel de Manipulación de objetos

Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 68% de logro en manipulación de objetos, el 22% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en manipulación.

Tabla 5

Nivel alcanzado en Giros

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	10%
Proceso	2	25%
Logrado	7	65%
Total	10	100%

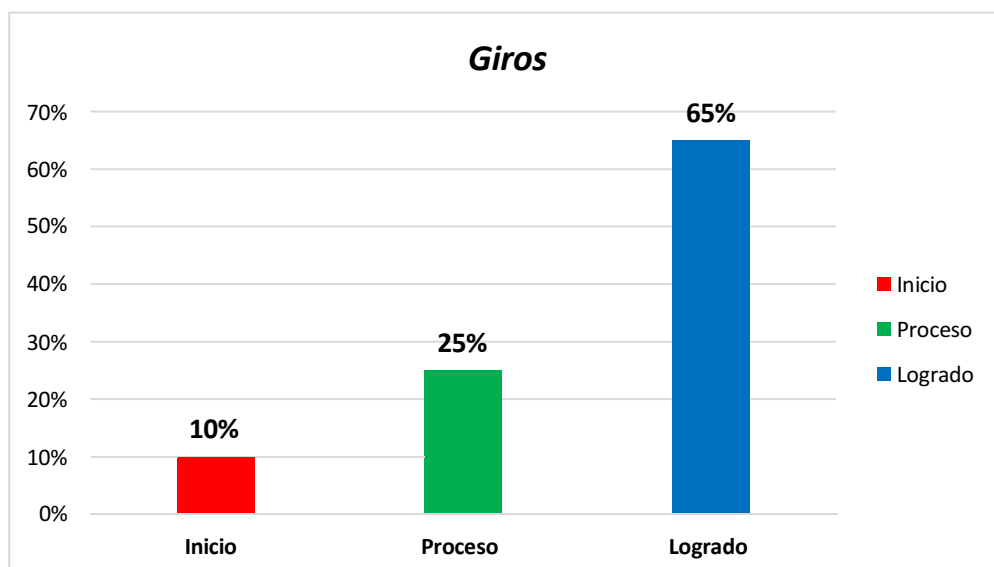


Figura 3 Porcentaje de nivel de Giros

Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 65% de logro en la habilidad de giros, el 25% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en giros.

Tabla 6

Nivel alcanzado en Saltos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	10%
Proceso	2	24%
Logrado	7	66%
Total	10	100%

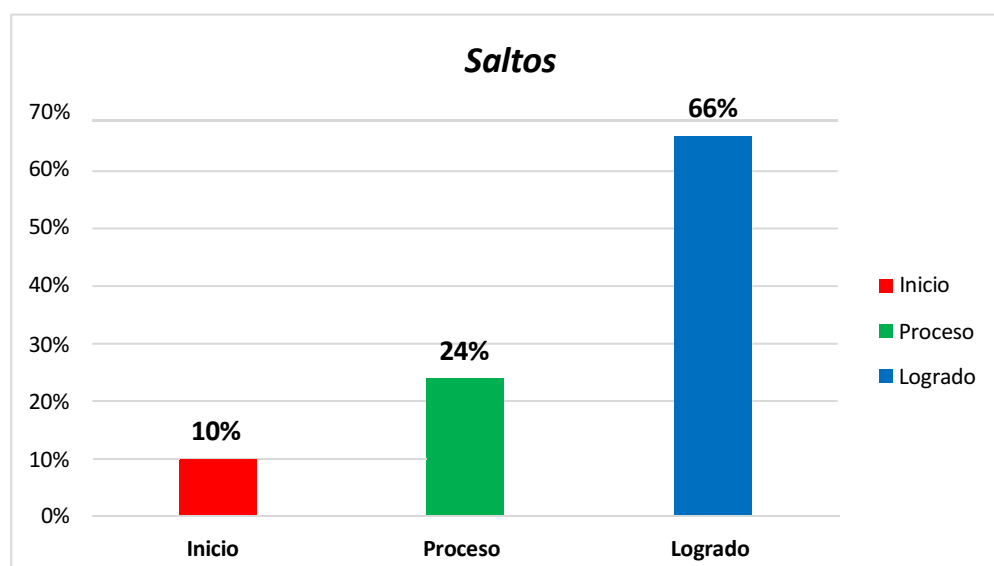


Figura 4 Porcentaje de nivel de Saltos

Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 66% de logro en la habilidad de saltos, el 24% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en saltos.

Tabla 7

Nivel alcanzado en Desplazamientos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	10%
Proceso	2	20%
Logrado	7	70%
Total	10	100%

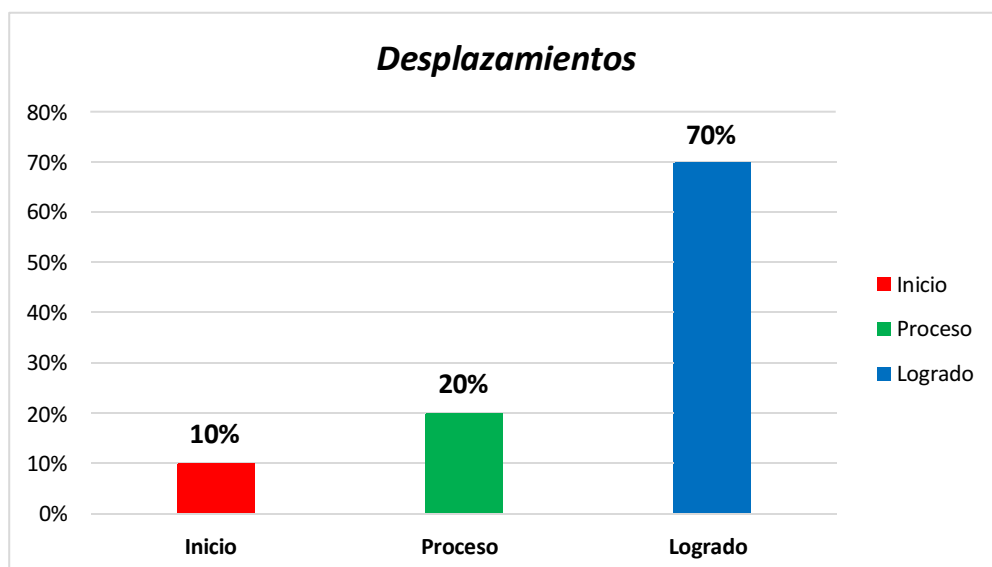


Figura 5 Porcentaje de nivel de Desplazamientos

Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 70% de logro en desplazamientos, el 20% está en proceso de logro y el 10% en inicio.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como propósito “establecer en qué nivel de habilidades motrices básicas se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. Santísima Virgen De Las Mercedes”. Los resultados muestran que, un 67% ha desarrollado en el logro de sus habilidades motrices, el 23% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en esta habilidad. Este resultado refleja una tendencia positiva en el desarrollo motriz de los estudiantes, pero también destaca la necesidad de apoyo adicional para aquellos que aún están en proceso o iniciándose en estas habilidades.

Los resultados concuerdan con los siguientes estudios:

Caro & Muñoz (2021) evaluaron las habilidades motrices básicas en estudiantes de Medellín y concluyeron que, aunque hubo mejoría en la estabilidad, se encontraron deficiencias motoras significativas. Este estudio subraya la importancia de evaluaciones regulares y la implementación de programas de estimulación temprana para un desarrollo integral. En comparación, los resultados de la I.E. Santísima Virgen De Las Mercedes muestran un mayor porcentaje de estudiantes con habilidades motrices desarrolladas, lo que podría sugerir diferencias en las metodologías de enseñanza o en el contexto socioeconómico de las instituciones.

López & Tabare (2023) investigaron las habilidades motoras genéricas en estudiantes de cuarto de primaria y propusieron una unidad didáctica que mejoró significativamente estas habilidades. Aunque el enfoque de su estudio es diferente al centrarse en habilidades motoras genéricas y no específicas, la mejora en habilidades motoras tras la implementación de estrategias didácticas refuerza la importancia de programas bien

diseñados y continuos, similar a los resultados positivos observados en la I.E. Santísima Virgen De Las Mercedes.

Manrique (2020) se enfocó en un programa de habilidades motrices aplicado al aprendizaje del pase en fútbol en niños de 8 años. Su estudio concluyó que el programa tuvo efectos positivos significativos en el aprendizaje del pase, con todos los niños mejorando su desempeño. Este resultado es consistente con los hallazgos de la I.E. Santísima Virgen De Las Mercedes, donde una mayoría de los estudiantes también mostró habilidades motrices desarrolladas, lo que destaca la eficacia de programas específicos para mejorar habilidades motrices en niños.

Rosales (2022) analizó la importancia de las actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria. La investigación resaltó la necesidad de centrarse en estrategias recreativas para un desarrollo motor integral, en contraste con la visión tradicional de centrarse en deportes. En comparación, el estudio de la I.E. Santísima Virgen De Las Mercedes, aunque no detalla las metodologías específicas empleadas, muestra que un enfoque balanceado que incluye recreación y deportes podría estar contribuyendo a los resultados positivos observados.

Los resultados del estudio en la I.E. Santísima Virgen De Las Mercedes son alentadores, con un alto porcentaje de estudiantes mostrando habilidades motrices desarrolladas

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 67% de logro en sus habilidades motrices, el 23% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en esta habilidad.
- b) Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 68% de logro en manipulación de objetos, el 22% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en manipulación.
- c) Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 65% de logro en la habilidad de giros, el 25% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en giros.
- d) Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 66% de logro en la habilidad de saltos, el 24% está en proceso de logro y el 10% se encuentra iniciándose en saltos.
- e) Los hallazgos indican que los escolares de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes” evidencian un 70% de logro en desplazamientos, el 20% está en proceso de logro y el 10% en inicio.

6.2. Recomendaciones

Incorporar juegos y actividades recreativas en las lecciones diarias puede ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes. Los juegos como la cuerda, el baloncesto, carreras de relevos, y el baile no solo son divertidos, sino que también ayudan a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la agilidad

Desarrollar unidades didácticas específicas centradas en habilidades motrices puede estructurar el aprendizaje y asegurar un desarrollo progresivo de estas habilidades. Estas unidades deben incluir actividades específicas para desarrollar habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, y equilibrar.

Utilizar recursos tecnológicos y didácticos innovadores puede hacer que las actividades motrices sean más atractivas y efectivas. Aplicaciones de educación física, videos instructivos y herramientas interactivas pueden proporcionar instrucciones claras y ejemplos visuales de los movimientos y habilidades que los estudiantes deben aprender

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

AbCoach. (2023). *Descubre qué son las habilidades motrices y cómo desarrollarlas.*

Obtenido de <https://abcoach.es/que-son-las-habilidades-motrices/>

Baustita, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños e institución educativa de primaria Puno.* Trujillo Peru.: Universidad César Vallejo.

Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (2020). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina.*

Caro, U., & Muñoz, S. (2021.). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Medellín.* Bello Colombia.: Universidad de San Buenaventura Colombia.

Choquehuanca, J. (2022). *Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco – 2017.* Cerro de Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Chuquicondor, O. (2018). *Psicomotricidad y habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años, institución educativa privada San Ignacio de Loyola, San Martin De Porres-Lima, 2017.* Callao, Perú : Universidad Nacional del Callao.

Cidoncha, V. (Agosto de 2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio.* Obtenido de <https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

- El Comercio. (05 de Julio de 2021). *Educación: ¿Qué efectos deja el COVID-19 en los aprendizajes y futuros ingresos laborales de los alumnos?* Obtenido de <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-en-crisis-que-efectos-deja-el-covid-19-en-los-aprendizajes-y-futuros-ingresos-laborales-de-los-alumnos-infome-ipe-coronavirus-peru-clases-presenciales-educacion-virtual-noticia/>
- Fivestars. (2022). *¿Cuáles son las habilidades motrices básicas?* Obtenido de <https://fivestarsfitness.com/habilidades-motrices-basicas/>
- García, F., & Campillo, F. (Mayo de 2011). *Unidad didáctica: 'Variedad de habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y giros)*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd156/unidad-didactica-de-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Lopez, L., & Tabares, J. (2023). *Habilidades motoras genéricas estrategias. Estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes de cuarto de primaria del colegio María Medina*. Bogotá DC. : Universidad la gran Colombia.
- Maderas y Recreo. (2023). *La importancia de la motricidad infantil y adulta*. Obtenido de <https://maderasyrecreo.es/importancia-motricidad/>
- Manrique, J. (2020). *Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa José Carlos María Tequi Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del centro del Perú.
- Martinez, S. (06 de Abril de 2019). *Manipulación de objetos: Aprendiendo cómo funciona el mundo*. Obtenido de <https://blog-es.kinedu.com/manipulacion-de-objetos-aprendiendo-como-funciona-el-mundo-parte-1/>

- Moreta, E. (2022). *Los juegos modificados en las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica elemental*. Ambato- Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- Pikler, E. (2016). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid, España.
- Piquer, M. (2011). *Habilidades motrices en Educación Física*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/habilidades-motrices-en-educacion-fisica/>
- Rosales, S. (2022). *La recreación como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria*. Piura-Perù.: Universidad Nacional de tumbes.
- Zevi, S. (2000). *Aprendizaje Motor, Maduración y Desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Indugraf.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿En qué nivel de habilidades motrices básicas se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?	Objetivo general Establecer en qué nivel de habilidades motrices básicas se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.	Variable Habilidades motrices.	Manipulación de objetos	• Coordinación mano – ojo • Habilidad motora fina.	Enfoque. Cuantitativo. Diseño No experimental
Problemas específicos ¿En qué nivel de manipulación de objetos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?	Objetivo específico Conocer en qué nivel de manipulación de objetos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.		Giros	• Giros alrededor de un objeto. • Desplazamientos en respuesta a una señal.	Nivel Descriptivo $M \rightarrow 0$
¿En qué nivel de giros se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E.	Identificar en qué nivel de giros se encuentran los		Salto	• Coordinación y agilidad. • Resistencia y respuesta rápida.	Donde: M = Escolares O = Observación de variable
			Desplazamientos	• Desplazamiento variado. • Uso de señales auditivas.	Muestra Muestra de 19 escolares de primer grado.

“Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024? ¿En qué nivel de saltos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024? ¿En qué nivel de desplazamientos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024?	estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024. Conocer en qué nivel de saltos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024. Identificar en qué nivel de desplazamientos se encuentran los estudiantes de primer grado de la I.E. “Santísima Virgen De Las Mercedes”, año 2024.			
---	--	--	--	--

ANEXO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Estimado docente, observa y marca donde corresponde.

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Logrado

Nº	Manipulación de objetos	1	2	3
01	Lanza una pelota de tenis contra la pared y la atrapa después de 1 bote			
02	Controla la pelota de tenis con la yema de los dedos en línea recta			
03	Lanza la pelota de tenis al suelo y la atrapa dando un aplauso			
04	Lanza la pelota de tenis al cielo y la atrapa dando 2 aplausos			
05	Recepciona la pelota de tenis con ambas manos			
	Giros			
06	Da 1 vuelta de 360° en su mismo lugar y corre en línea recta			
07	Se desplaza dando una vuelta completa alrededor de cada cono			
08	Toca el cono con las manos y gira 2 veces alrededor del cono sin soltarse			
09	Dentro de un aro, saltar e intentar hacer medio giro 4 veces			
10	Se desplazan libremente y al sonido del silbato dan un giro hacia la izquierda			
	Salto			
11	Realiza saltos con los 2 pies juntos una distancia de 10 mt			
12	Salta con un solo pie alrededor de los conos en zig zag			
13	Salta en el mismo lugar, alternando ambos pies de forma cruzada			
14	Salta en el mismo lugar, alternando ambos pies hacia adelante y hacia atrás			
15	Realiza 10 saltos en su mismo lugar y corre hacia la pared al sonido del silbato			
	Desplazamientos			
16	Se desplaza haciendo taloneo			
17	Se desplaza haciendo elevación de rodillas			
18	Realiza un trote ligero por todo el campo y al silbato			
19	Se desplaza haciendo laterales cambiando de lado			
20	Se desplaza en posición cuadrúpeda			