



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**El juego infantil en el desarrollo de la concentración de los niños del Inicial N°658 –
Macnamara – Huacho**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención
en Pedagogía**

Autora

Lucia Angelica Cerna Tume

Asesora

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lucia Angelica Cerna Tume	47672809	21/04/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	https://orcid.org/0000-0003-4753-2891
Dra. Katerine Pamela Ocrosopoma Valdivia De Soto	15737010	https://orcid.org/0000-0002-2680-2218
M(o). Riss Paveli García Grimaldo	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606

LUCIA ANGELICA CERNA TUME 2026-011745

EL JUEGO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACION DE LOS NIÑOS DEL INICIAL N°658 – MAC...

 DGI-POSGRADO 2026

 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

 DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1-3478883940

Fecha de entrega

11 feb 2026, 8:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 feb 2026, 8:49 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

2026-011745__SOLICITUD-SN__1_removed.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB

57 páginas

10.588 palabras

59.864 caracteres



Página 2 de 62 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::1-3478883940

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

20%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mi familia con aprecio.

Lucia Angélica Cerna Tume

AGRADECIMIENTO

A mis maestros con agradecimiento por sus enseñanzas.

Lucia Angélica Cerna Tume

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio.....	18
1.6. Viabilidad del estudio	18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	19
2.1.1.	Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2.	Investigaciones nacionales	21
2.2	Bases teóricas.....	23
2.3	Definición de términos básicos.....	38
2.4	Hipótesis de la investigación	38
2.4.1	Hipótesis general.....	38
2.4.2	Hipótesis específicas	38
2.5	Operacionalización de las variables.....	39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	42
3.2	Población y muestra.....	42
3.2.1	Población.....	42
3.2.2	Muestra	42
3.3	Técnica de recolección de datos	42
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1	Análisis de los Resultados	45
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	51

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1	Discusión de los Resultados.....	54
-----	-------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	55
6.2	Recomendaciones.....	56

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	57
------	------------------------------	----

5.2. Fuentes Hemerográficas	58
5.3. Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	62
3.4 Matriz de consistencia	67

RESUMEN

El diseño descriptivo correlacional permite analizar cómo se vinculan distintas variables entre sí dentro de una realidad concreta, más que solo observar, este método ayuda a identificar patrones de comportamiento y conexiones que, de otro modo, pasarían desapercibidas, al utilizar este modelo, podemos estructurar de forma clara cómo influye un factor sobre otro, facilitando una comprensión profunda de la estructura del problema investigado.

Población

Nos indica a los estudiantes matriculados en la institución, lo que representa un universo de 180 niños, al incluir a todos los alumnos inscritos, se asegura que los hallazgos reflejen fielmente la realidad del centro educativo sin necesidad de exclusiones iniciales.

Muestra

Determinado mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando específicamente a un grupo de 28 niños de 5 años, este criterio de selección responde a la necesidad de analizar un segmento específico de la población escolar que cumple con las características requeridas para los objetivos de la investigación.

Técnicas para la recolección de Datos.

Para recoger la información, utilizaremos la técnica de la observación, este proceso consiste en seguir una lista de puntos o indicadores específicos mientras se observa a los niños, con el fin de detallar cómo se manifiesta el problema en su entorno real, es una herramienta estratégica que nos ayuda a capturar datos precisos y significativos para la investigación

Palabras Claves: Juego, concentración y aprendizaje

ABSTRACT

The descriptive correlational design stands as a research approach that seeks to unravel the relationships between variables, offering a detailed and systematic view of the patterns and trends underlying a specific phenomenon. Through this model, researchers can create a precise map of the connections between variables, identifying patterns and relationships that allow for a better understanding of the dynamics and structure of a phenomenon under study.

Population

The population consists of the universe of individuals, considering all enrolled children, totaling 180 children.

Sample

The sample was selected using a non-probabilistic, involuntary method, considering 28 five-year-old children.

Data Collection Techniques

Data collection techniques serve as strategic and precise tools that allow for capturing and recording relevant and significant information. Observation is a procedure applied to the children, following specific items to describe the problem.

Keywords: Play, concentration, and learning

INTRODUCCION

Los juegos infantiles son expresiones espontáneas de creatividad y descubrimiento mediante las cuales los niños exploran su entorno, ensayan roles sociales y transforman la imaginación en acción, construyendo aprendizajes y vínculos a través del disfrute y la interacción lúdica, constituyen una manifestación integral del desarrollo humano temprano, en la que confluyen dimensiones, a través de la acción lúdica, el niño no solo recrea situaciones del entorno, sino que también construye significados, internaliza normas culturales y ejercita la imaginación como herramienta de aprendizaje.

El juego infantil es mucho más que una actividad recreativa; es una herramienta pedagógica esencial que impulsa la autonomía y el manejo de las emociones, al jugar, los niños aprenden a resolver conflictos y a adaptarse a su entorno social, lo más relevante es que el juego actúa como un motor de concentración, ya que el niño enfoca su atención de manera voluntaria en metas que le resultan interesantes, este ejercicio natural fortalece la memoria operativa y la capacidad de planificar, sentando las bases necesarias para el pensamiento lógico y el aprendizaje a largo plazo.

Es vital investigar el juego porque es ahí donde los niños fortalecen su atención de forma natural, sin presiones externas, jugar les ayuda a concentrarse mejor, algo muy necesario en el mundo de hoy donde hay tantos estímulos que los distraen, a través de actividades recreativas, ellos aprenden a pensar antes de actuar, a seguir instrucciones y a organizar sus ideas, como el juego les motiva de forma personal, su disposición para aprender aumenta, convirtiendo lo que parece una simple diversión en una base sólida para su crecimiento intelectual.

Es fundamental entender que el juego no es solo diversión, sino una herramienta formativa que potencia la capacidad de enfoque en la infancia, estudiar este tema es clave para mejorar la calidad educativa, especialmente ante las dificultades que existen hoy para implementar acciones pedagógicas efectivas.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El juego infantil se revela como un factor clave en el desarrollo de la concentración, trascendiendo fronteras culturales y educativas, en este contexto, el juego emerge como un lenguaje universal que potencia la capacidad de concentración, independientemente de su origen o entorno sociocultural. La aplicación de los juegos infantiles surge como un pilar fundamental en la arquitectura cognitiva global, fortaleciendo la capacidad de concentración del infante de diversas culturas y contextos, en un mundo interconectado, los juegos infantiles emergen como un recurso universal para potenciar la concentración y el desarrollo cognitivo en niños, independientemente de su ubicación geográfica o bagaje cultural

En el Perú, los juegos infantiles emergen como un elemento básico en la concentración de los niños, fusionando tradición y modernidad en un contexto cultural rico y diverso, donde la creatividad y la imaginación se entrelazan para potenciar el aprendizaje y el crecimiento infantil, la disyuntiva entre la tradición y la tecnología plantea un desafío para la concentración en los menores, donde los juegos infantiles tradicionales corren el riesgo de ser desplazados por pantallas y dispositivos digitales, damos una mirada a la realidad peruana que enfrenta un reto significativo en cuanto a la promoción de juegos infantiles, debido a la brecha digital y la falta de acceso a espacios de juego seguros y estimulantes.

Considerando los requerimientos del sistema educativo en la institución donde se llevó acabo el análisis se manifiesta que es labor del docente buscar estrategias que permitan mejorar constantemente el proceso de aprendizaje, mediante el uso de juegos infantiles los cuales permitirán al niño trabajar espontáneamente que genere la concentración activando la memoria y a largo plazo una instrucción significativa, esta investigación se centró en emplear juegos de memoria, atención y encastre.

En la institución N° 658 – Macnamara-Huacho, se observó falta de estrategias dinámicas que permitan captar la concentración de los niños, la educación inicial enfrenta un desafío crítico en cuanto a la integración efectiva de los juegos infantiles como herramienta de aprendizaje, debido a la falta de recursos, capacitación docente y espacios de juego adecuados y pertinentes a lo cual no es ajeno la realidad del jardincito teniendo en cuenta que en la actualidad, el nivel inicial se encuentra ante un dilema significativo: cómo aprovechar el potencial de los juegos infantiles en la educación, mientras se enfrenta a limitaciones de infraestructura, tecnología y apoyo institucional, en base a este sustento debe ponerse en práctica los juegos tradicionales como propuesta activa, teniendo una gama de alternativas que deben ser aprovechadas por las maestras hoy en día.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el juego infantil en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los juegos de memoria en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?

¿Cómo se relacionan los juegos de atención en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?

¿Cómo se relacionan los juegos de encastre en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de los juegos infantiles en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de los juegos de memoria en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

Determinar la relación de los juegos de atención en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

Determinar la relación de los juegos de encastre en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

1.4 Justificación

Justificación Teórica

Para fortalecer la atención y el rendimiento de los estudiantes, es clave implementar métodos creativos que respondan a sus intereses naturales, en este sentido, el juego infantil se convierte en un recurso esencial, ya que despierta la motivación por descubrir cosas nuevas, al sentirse entusiasmados, los niños ganan seguridad en sus capacidades y muestran una mejor disposición hacia las actividades escolares, lo que se traduce en un aprendizaje más sólido y una base firme para su futuro crecimiento personal

Justificación Práctica

Esta investigación se centra en encontrar formas concretas de mejorar cómo se educa hoy en día. El objetivo es construir un espacio donde los niños se sientan motivados a colaborar y compartir entre ellos, creemos que, si el aula es un lugar armonioso y lleno de interacciones positivas, los estudiantes podrán concentrarse mejor y disfrutar más de su aprendizaje, lo que se traduce directamente en mejores resultados académicos.

Justificación social

Este estudio confirma que aprender jugando es clave para que los niños se enfoquen más y se diviertan en el aula, al convertir la clase en una experiencia activa, los alumnos dejan de ser espectadores y empiezan a colaborar entre ellos, esto no solo mejora su rendimiento, sino que les enseña a convivir y a resolver retos juntos, dejando atrás los métodos tradicionales y aburridos.

1.5 Delimitaciones

El estudio tuvo como escenario a la Institución Educativa Inicial N° 658 Macnamara a lo largo del 2024. Para obtener la información necesaria, trabajamos de la mano con los profesores del plantel; su apoyo fue clave para poder observar de cerca cómo se comportan y conviven los niños en sus actividades diarias

1.6 Viabilidad

Es esencial que los docentes utilicen métodos creativos que vayan más allá de la teoría, enfocándose también en formar valores y buenos hábitos. Como las relaciones con los demás son la base del crecimiento de un niño, el juego se vuelve la herramienta ideal para captar su atención y mejorar su concentración. Al jugar en clase, se crea un clima de respeto donde aprender se vuelve un proceso más natural, humano y profundo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Gonzales Y (2018) *“El Juego como Estrategia Didáctica en la mejora de la Concentración en el Aprendizaje Infantil del Colegio Pequeñas de la Ciudad de Cali”*, esta investigación tiene como finalidad analizar el juego como una manera didáctica para incentivar la concentración dentro de las actividades didácticas, esta investigación es del tipo descriptivo buscando especificar los sucesos dentro de la investigación, el método fue deductivo y analítico, la población estuvo conformado por 75 integrantes, por su parte la muestra fue de 35 participantes, la técnica para la recolección de información fue la observación mientras que el instrumento fueron las guías de observación y la lista del cotejo para luego llegar a las siguientes conclusiones: El juego es una herramienta educativa valiosa que incentiva a los niños a establecer conexiones con su entorno. Los docentes deben aprovechar este recurso en sus prácticas de enseñanza para fomentar un aprendizaje más efectivo y divertido. El juego promueve la interacción social, el fortalecimiento de habilidades y la adquisición de valores y actitudes positivas, finalmente el aprendizaje se transforma en una experiencia estimulante y placentera a través del juego, que implica acciones, dinámicas y roles que generan aprendizajes significativos. En el aula, el juego debe ser utilizado para facilitar ejercicio de habilidades y destrezas en los menores..

Alonso N (2021) *“El juego como Recurso Educativo: Teorías y Autores de Renovación Pedagógica”*, esta investigación es del tipo mixto tomando en cuenta las cualidades o fenómenos que pueden afectar la muestra para posteriormente ser manifestado mediante el uso de las matemáticas aplicadas, el diseño fue no experimental dentro del cual no se manipulo la muestra, la metodología fue correlacional encontrando una relación entre cada una de las variables, la población fue de 55 participantes igual que el instrumento fue la guías de observación, conclusiones: El aprendizaje y la diversión deben estar estrechamente relacionados. El juego ofrece numerosas ventajas para alcanzar objetivos educativos, ya que

fomenta la curiosidad y el deseo de conocer. Por lo tanto, es fundamental aprovechar al máximo este recurso.

Ruiz M (2017) *“El juego: Una herramienta importante para el Desarrollo Integral del niño en Educación Infantil”*, el diseño de esta tesis fue el correlacional, esta investigación es de tipo mixto dentro del cual donde se tomara en cuenta los fenómenos que puedan afectar a la muestra para posteriormente mostrarlo en cuadros estadísticos, la población fue de 55 integrantes y la muestra de 24 estudiantes, los instrumentos fueron los cuestionarios y las guías de observación permitiendo llegar a los siguientes resultados: Para concluir, queremos destacar que aunque el tema analizado en este trabajo no sea especialmente innovador, consideramos que es sumamente interesante y relevante. A pesar de que la metodología parece ser ampliamente utilizada en las aulas, especialmente en Educación Infantil, creemos que no ha recibido la importancia que merece, según nuestra investigación y observaciones, además, hemos observado otros aspectos relevantes que no eran el foco principal de este trabajo. Por ejemplo, hemos notado que la docente no sigue estrictamente el marco curricular establecido para la Educación en nuestro país, el cual destaca la importancia del juego en esta etapa. De hecho, los documentos curriculares enfatizan que el juego debe ser un elemento central en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

Arias A, Huaynate J (2021) *“El Juego como Estrategia pedagógica para mejorar el proceso de Atención y Concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha – Pasco”*, la finalidad de esta investigación fue establecer los

efectos del juego como recurso pedagógico dentro del mejoramiento del proceso de atención y concentración, el diseño fue pre experimental dentro del cual se van a emplear elementos experimentales para el desarrollo de esta investigación, la población fueron todos los menores de 5 años mientras que la muestra fue seleccionada por los investigadores dando un total de 28 integrantes, conclusiones: Los resultados de esta investigación demuestran que el juego tuvo un impacto positivo en la atención y concentración de los menores, esto evidencia mejoras significativas en las dimensiones y criterios evaluados. Estos hallazgos confirman la efectividad del programa y respaldan la hipótesis planteada.

Velásquez K (2021) “*El Juego en el Desarrollo Integral del niño del II ciclo del Jardín N° 659 Jurisdicción de Santa María en el 2019*”, tiene como objetivo determinar la influencia del juego dentro del desarrollo integral de los niños de II ciclo, esta investigación es del tipo descriptivo manifestando los sucesos los cuales fueron observados, el estudio es correlacional ya que se presenta una relación entre las variables, la población fue de 63 niños y la muestra fue la misma, para la recolección fueron 2 tarjetas de observación mientras que el instrumento fueron el tratamiento de los datos y la estrategia de análisis permitiendo concluir: Se encontró una relación significativa entre el juego y el desarrollo completo de los niños, con una correlación de magnitud buena, considerando la dimensión emocional así como la dimensión cognitiva.

Guevara A (2024) “*Influencia del Juego en el Aprendizaje de los niños*” esta investigación tiene como finalidad establecer la influencia de los juegos dentro del aprendizaje de niños del nivel inicial, el diseño fue el correlacional permitiendo establecer una relación entre cada una de las variables, el tipo fue cualitativo considerando las características o fenómenos que puedan afectar a la muestra, la población fue de 70 estudiantes y la muestra fueron 35 niños, los instrumentos aplicados fueron las guías de observación y la lista de cotejo, concluyendo: La recopilación de información reveló la existencia de cuatro tipos de juego (motor, social,

cognitivo y simbólico) que permiten al niño desarrollarse a través de la exploración, la convivencia, la imaginación y el uso de objetos, lo que facilita la asimilación del aprendizaje impartido por el docente, por otra parte los enfoques educativos que combinan el juego y el aprendizaje incluyen Montessori, Reggio Emilia, Aucouturier y Waldorf. Asimismo, se reconocen varias teorías que analizan el juego y su impacto en el desarrollo humano, proporcionando visiones distintas sobre su papel en el crecimiento y desarrollo de los individuos.

1.2 Bases Teóricas

Los Juegos

La palabra juego proviene del latín y se asocia directamente con la alegría y el placer de realizar una actividad libre, aunque es algo que compartimos con otras especies, en las personas

el juego representa un elemento poderoso para el aprendizaje, al jugar, ejercitamos el cuerpo y la mente, enfrentando situaciones que nos obligan a pensar rápido y a tomar decisiones bajo ciertas normas, en última instancia, el juego es un espacio donde la diversión se mezcla con la disciplina de seguir pautas, ayudándonos a desarrollar habilidades que nos sirven para la vida real. (Aldana, Páez, 2017)

El juego se entiende como un conjunto de acciones individuales o grupales orientadas hacia el disfrute y el esparcimiento, sin embargo, su importancia trasciende la recreación, siendo un pilar del crecimiento saludable al potenciar capacidades motoras, cognitivas y sociales, en el ámbito educativo inicial, los maestros emplean lo lúdico como un recurso permanente para la enseñanza, esta conducta, presente también en diversas especies como una forma de ensayo para la supervivencia, demuestra que jugar es un mecanismo instintivo para adquirir destrezas complejas y aprender a interactuar con el entorno de manera efectiva. (Aldana, Páez, 2017)

El juego se aleja de la enseñanza puramente teórica para centrarse en el fortalecimiento de habilidades mediante la práctica constante, al igual que en otras especies donde el juego cumple funciones de socialización y protección, en el ser humano estas actividades permiten ensayar respuestas ante situaciones reales, es importante notar que la naturaleza del juego varía según el contexto y la intención de quienes participan; existen desde dinámicas espontáneas hasta juegos estructurados con reglas específicas según la edad. No obstante, en cualquiera de sus formas, el propósito central sigue siendo el bienestar y el disfrute del estudiante. (Gómez, 2018).

Importancia

Se ha comprobado que cuando los maestros se atreven a usar el juego como su principal herramienta, la dinámica en el salón cambia por completo. Los niños dejan de ver la clase como una obligación y empiezan a concentrarse de verdad porque se están divirtiendo, en este

ambiente, la participación surge de forma espontánea; los alumnos colaboran entre sí y desarrollan habilidades para la vida, como la empatía y el compañerismo, al alejarse de una enseñanza rígida y apostar por el intercambio de ideas, el aprendizaje se vuelve una experiencia mucho más profunda y, sobre todo, efectiva. (Hernández, 2013).

Por eso, es fundamental que quienes educamos hoy busquemos formas creativas de enseñar que no solo se centren en los libros, sino también en los valores y la salud emocional, como los seres humanos somos sociales por naturaleza, el juego se convierte en el puente perfecto para despertar la curiosidad y ayudar a que los niños mantengan su mente enfocada, cuando el juego entra al aula, el respeto y la ayuda mutua aparecen solos, haciendo que cumplir con el programa educativo sea un proceso mucho más fluido, amigable y con un sentido real para el alumno. (Hernández, 2013).

Beneficios

Jugar es algo que los niños llevan en la sangre; es su forma natural de interactuar con el mundo desde que nacen y los acompaña durante todo su crecimiento, pero el juego es mucho más que un simple pasatiempo para entretenerse, en realidad, es el escenario donde empiezan a descubrir de qué son capaces y donde adquieren beneficios que los marcan para siempre, a continuación, exploramos los puntos más importantes que demuestran su valor en el desarrollo infantil

- **Despierta la imaginación y creatividad:** El juego les da a los niños la libertad total de inventar mundos y situaciones, en este espacio, no tienen miedo a equivocarse, lo que les permite probar soluciones nuevas y originales para superar cualquier reto que se les ocurra.
- **Mejora el control del cuerpo:** Al moverse, saltar o manipular objetos pequeños, los niños ganan fuerza, equilibrio y precisión, es la forma más natural de que aprendan a coordinar sus movimientos y a conocer sus propias capacidades físicas mientras crecen.

- Enseña a convivir con los demás: Jugar con otros es la primera escuela de sociedad. Aprenden a hacer amigos, el juego los invita a dialogar y a entender que trabajar en equipo suele ser más divertido que hacerlo solos.
- Ayuda a entender y manejar emociones: A través de los personajes y las historias que inventan, los pequeños sacan lo que llevan dentro, el juego les sirve para soltar tensiones y aprender a reconocer sus sentimientos, ayudándoles a mantener la calma y el equilibrio emocional.
- Potencia la comunicación: La necesidad de ponerse de acuerdo con otros niños los obliga a buscar las palabras correctas y a usar gestos para hacerse entender, esto hace que su vocabulario crezca y que aprendan a expresar sus ideas con mayor claridad dependiendo de con quién estén.
- Entrena la mente: Jugar es como un ejercicio para el cerebro, les ayuda a concentrarse por más tiempo, a recordar reglas y a pensar con lógica, es, sin duda, la mejor manera de que desarrollen la atención y la memoria sin que se sientan presionados.

(Herrera, 2016)

Juegos Infantiles

Jugar es, ante todo, una decisión propia y voluntaria de cada niño, no se hace para cumplir una tarea, sino porque genera alegría, y es precisamente esa felicidad la que ayuda a que su mente y cuerpo se desarrollen bien, la función del maestro es aquel que cuida ese espacio sin quitarle la espontaneidad, gran parte de estos juegos son tesoros culturales que hemos heredado y que demuestran que, con imaginación y objetos simples del entorno, se puede aprender mucho más que con cualquier aparato digital, estas actividades, frecuentemente realizadas al aire libre, fomentan la expresión corporal y la interacción social, aunque poseen normas claras, ofrecen la flexibilidad necesaria para que el niño adapte el juego a su realidad, convirtiéndose en un ejercicio excepcional de razonamiento y habilidad verbal. (Leyva, 2011)

Los juegos tradicionales son dinámicas recreativas que los niños adoptan con facilidad gracias a que poseen reglas claras y consensuadas, lo que permite su práctica constante en diversos escenarios, una de las mayores virtudes de estos juegos es su bajo costo, ya que requieren materiales mínimos o nulos, convirtiéndose en una herramienta democrática que incentiva la inclusión, actividades clásicas como 'las escondidas', 'la mancha' o 'la gallina ciega' no solo entretienen, sino que crean espacios de participación equitativa para todos los estudiantes. (Leyva, 2011)

La ejecución de estas actividades puede detallarse mediante su mecánica básica, en 'la mancha', un grupo de niños designa a un perseguidor cuyo objetivo es alcanzar a sus pares; al lograrlo, el rol se intercambia, fomentando la agilidad y la atención constante, por su parte, 'las escondidas' requiere que un jugador realice un conteo mientras los demás buscan refugio, el desafío radica en localizar a los compañeros y retornar a la base, promoviendo el razonamiento estratégico y la orientación espacial, finalmente, en 'la gallina ciega', se venda la vista a un participante para que, tras girar sobre su propio eje, intente identificar a los demás mediante el tacto y el oído, estos juegos, que apelan a nuestra memoria colectiva, son de fácil aplicación y prescinden de materiales complejos, basándose únicamente en la participación activa. (López, 2010).

Juegos Infantiles educativos

Si tienes el deseo de trabajar con niños, lo primero que debes entender es que el juego es el corazón de la educación infantil, no es solo un 'extra' para cuando sobra tiempo, sino la herramienta principal para que los pequeños aprendan de verdad y para siempre, es tan importante que se estudia a fondo desde el inicio de la carrera docente, como educadores, nuestro reto es usar el juego para convertir el salón en un lugar lleno de descubrimientos, donde

cada dinámica ayude al niño a crecer social y emocionalmente, al poner lo lúdico en el centro, nos aseguramos de darles una formación completa y equilibrada basada en estos puntos:

- ✓ Conocerse a uno mismo y a los demás: Al interactuar con lo que le rodea, el niño empieza a definir quién es y a crear lazos de cariño con sus amigos, el juego es el espacio perfecto para que entienda, de forma natural, cómo llevarse bien con otros y respetar las reglas básicas de convivencia.
- ✓ Fortalecer la agilidad mental: Cuando los niños exploran y experimentan, su cerebro se pone en marcha, casi sin darse cuenta, mejoran su memoria, aprenden a pensar con lógica y se vuelven expertos en planificar cómo resolver los pequeños retos que surgen mientras juegan.
- ✓ Aprender a vivir en sociedad: El contacto con otros niños es la mejor escuela, es ahí donde aprenden el valor de compartir, de llegar a acuerdos cuando no piensan igual y de solucionar sus diferencias hablando, de manera tranquila y positiva.
- ✓ Mejorar la forma de comunicarse: A través de juegos donde imitan situaciones o asumen roles (como jugar a la casita o al doctor), los pequeños sueltan la lengua, esto no solo mejora su vocabulario, sino que también les ayuda a entender mensajes más difíciles y a expresarse mejor con todo su cuerpo.
- ✓ Despertar la creatividad sin límites: Se trata de animarlos a pensar de forma distinta y a inventar soluciones originales, el juego les da permiso para romper lo tradicional y buscar nuevas formas de hacer las cosas, usando siempre su imaginación como motor.
- ✓ Lograr un mayor dominio del cuerpo: El movimiento constante en el juego hace que los niños se vuelvan más ágiles y seguros de sí mismos, poco a poco, sus movimientos desde correr hasta usar las manos para tareas delicadas se vuelven mucho más precisos y coordinados.

- ✓ Entrenar la capacidad de concentración: Participar en juegos que tienen reglas ayuda a que el niño aprenda a enfocarse en una sola cosa por más tiempo, este entrenamiento de la atención es clave para que después puedan terminar sus tareas escolares con más éxito y paciencia. (Meneses, Monge, 2001).

Dimensiones

Juegos de Memoria

Los juegos de memoria son mucho más que un pasatiempo; son una forma divertida y efectiva de que los niños aprendan a recordar información y a concentrarse en lo importante, al buscar parejas ocultas, el estudiante se pone a prueba para ser lo más preciso posible, además, aunque hoy todo parece ser digital, los juegos de mesa de siempre, como el ajedrez, siguen siendo herramientas de enseñanza inigualables, al tocar las piezas y moverlas por el tablero, los niños usan todos sus sentidos, lo que ayuda a que su mente se desarrolle de una forma mucho más completa y equilibrada. (Ríos, 2015).

Juegos de Atención

Los juegos de concentración son fundamentales para que los más pequeños empiecen a fortalecer su mente, especialmente la memoria y la lógica, si vemos la atención como esa capacidad de limpiar el ruido del entorno para enfocarnos solo en lo importante, entenderemos por qué estas actividades son tan útiles: ayudan a los niños a entrenar su cerebro para aprender mejor, para los pequeños de 5 años, que están en una edad de oro para el crecimiento mental, integrar estos juegos en la rutina diaria no es un lujo, sino una necesidad, al hacerlo, les estamos dando las bases para que brillen en su vida escolar y alcancen su máximo potencial. (Ruíz, 2017).

Juegos de Encastre

Los juegos de encajar piezas son una herramienta maravillosa en el aula, ya que ayudan a los niños a reconocer letras, colores y formas casi sin darse cuenta, lo mejor de estos juegos es que crecen con el alumno: podemos empezar con figuras muy simples y, a medida que el niño gana destreza, pasar a formas más difíciles o con volumen, al manipular estas piezas, los pequeños mejoran la precisión de sus manos y aprenden a entender el espacio, además, al agrupar o contar los objetos, están sentando las bases de las matemáticas y la lógica de una manera muy natural y divertida. (Ramírez, 2017).

Variable Concentración

La Concentración

Podemos entender la concentración como esa capacidad de poner toda nuestra atención en una sola tarea, ignorando voluntariamente lo que nos rodea para no distraernos, no se trata solo de que algo nos guste, sino de usar la mente para mantener el esfuerzo hasta terminar lo que empezamos, al ser la herramienta que nos permite procesar lo que realmente importa, la concentración se vuelve la base de todo: sin ella, es muy difícil que un niño rinda bien en la escuela o que cualquier persona alcance sus metas personales. (Ramos, 2016)

En definitiva, la concentración es la base sobre la cual se construye todo lo que aprendemos, ya que nos permite absorber nuevos conocimientos de forma rápida y clara, por esta razón, es fundamental trabajar esta habilidad utilizando métodos y herramientas diseñadas para ello, los expertos en psicología advierten que, si no hay un enfoque mental fuerte, el aprendizaje se vuelve frágil, esta capacidad es tan poderosa que marca la diferencia no solo en el colegio, sino también en actividades de gran precisión como el ajedrez o la gimnasia, donde estar totalmente presente es lo que permite alcanzar los mejores resultados. (Ramos, 2016).

Factores que alteran la Concentración

Existen cinco factores comunes que pueden reducir y afectar negativamente la capacidad de concentración los cuales se convierten en una dificultad dentro del proceso de enseñanza siendo un problema el cual deben afrontar los docentes, se van a mencionar esos aspectos:

- ✓ **El agotamiento físico:** Este aspecto se establece causado por un exceso de trabajo o labores educativos dependiendo el contexto de la persona, puede ser consecuencia de una falta de descanso adecuado o una alimentación inadecuada.
- ✓ **Realización constante de una sola labor:** Realizar una sola actividad durante un período prolongado puede provocar distracciones y fatiga mental. Para mantener la concentración y la atención, es recomendable cambiar de tarea o actividad cada hora, realizando algo diferente y estimulante.
- ✓ **Agotamiento Cognitivo:** La fatiga mental, derivada de periodos prolongados de esfuerzo intelectual sin los intervalos de descanso necesarios, genera un desgaste que reduce drásticamente la capacidad de enfoque y procesamiento.
- ✓ **Interferencias de carácter personal:** Los conflictos emocionales o situaciones de crisis (duelos, problemas familiares o de salud) actúan como potentes distractores que fragmentan la atención, dificultando el cumplimiento de las metas cotidianas. (Aguilar, 2010).

Propuesta para mejorar la concentración

La atención no es algo con lo que simplemente se nace y ya, sino que es una habilidad que se puede entrenar y mejorar con el tiempo, para lograrlo, es vital aprender a manejar la frustración y entender que no siempre obtendremos resultados al instante; debemos aceptar que

equivocarse es parte del proceso de aprender, como nuestra mente suele enfocarse en lo que más nos gusta, la motivación juega un papel clave, por eso, cuando nos enfrentamos a tareas pesadas o aburridas, lo mejor es ser inteligentes con nuestra energía: lo ideal es resolver los retos más difíciles apenas empieza el día, cuando el cerebro está fresco y antes de que el cansancio nos gane. (Britton, 2001).

El lugar donde estudiamos influye muchísimo en qué tan bien nos concentramos, un espacio ordenado y con buena luz, sobre todo si es natural, ayuda a que la mente no se distraiga y a que la vista no se canse tan rápido, pero no solo se trata del mueble o la luz; para que a un alumno le vaya bien, necesita organizar sus tareas según su propia forma de aprender, además, no podemos olvidar los sentimientos: si un niño está ansioso o enojado, su cerebro se bloquea, en cambio, cuando se siente seguro y tiene curiosidad, el aprendizaje fluye solo, por eso, aprender a manejar las emociones es tan importante como estudiar la lección. (Antón, 2007).

Dimensiones

Atención Selectiva

La atención selectiva no es otra cosa que la capacidad de poner nuestra mente en una sola cosa y olvidarnos del resto, es un filtro necesario porque nuestro cerebro no puede procesar todo lo que pasa a nuestro alrededor al mismo tiempo; tiene un límite, en el día a día, esta habilidad funciona como un selector de importancia, por ejemplo, cuando buscamos a alguien en una calle llena de gente, nuestra mente decide ignorar los rostros desconocidos para concentrarse solo en la persona que buscamos, gracias a este filtro, podemos ser mucho más rápidos y efectivos al cumplir cualquier meta. (Huertas, 1996)

La atención selectiva es, en pocas palabras, nuestra brújula mental: nos indica hacia dónde mirar cuando estamos rodeados de distracciones, es esa capacidad de darle prioridad a lo que

cuenta y 'bajarle el volumen' a todo lo que nos estorba, como esta habilidad define qué tan rápido y bien hacemos nuestras tareas, vale la pena entrenarla, al practicar ejercicios de enfoque, fortalecemos el cerebro para que pueda procesar los datos con más nitidez y, lo mejor de todo, sin terminar el día con agotamiento mental. (Huertas, 1996)

Atención Sostenida

La atención sostenida es esa capacidad que nos permite quedarnos concentrados en una sola tarea por mucho tiempo sin rendirnos, es una pieza clave para ser eficientes, ya que nos ayuda a seguir adelante con un objetivo sin dejar que lo que pasa a nuestro alrededor nos distraiga, esta habilidad se apoya en dos cosas: estar alertas para notar cualquier cambio y tener la fuerza mental para mantener el foco, lo bueno es que esta capacidad no es fija; podemos entrenarla para que nuestra mente se vuelva más resistente y constante en nuestras responsabilidades diarias. (Luria, 2005).

Atención Dividida

La atención dividida es esa habilidad mental superior que nos permite manejar varias tareas o estímulos al mismo tiempo, a diferencia de cuando nos enfocamos en una sola cosa, aquí nuestra mente reparte su energía para procesar diferentes fuentes de información a la vez, aunque es fundamental para realizar actividades complejas, factores como el paso de los años, el TDAH o ciertos problemas de salud pueden debilitarla, sin embargo, lo más interesante es que no es una capacidad rígida: si entrenamos el cerebro de forma constante, podemos enseñar a nuestra mente a distribuir mejor su atención, logrando que seamos mucho más eficientes en nuestro día a día. (Luria, 2005).

2.3 Bases Conceptuales

Los Juegos

La palabra juego proviene del latín y se asocia directamente con la alegría y el placer de realizar una actividad libre, aunque es algo que compartimos con otras especies, al jugar, ejercitamos el cuerpo y la mente, enfrentando situaciones que nos obligan a pensar rápido y a tomar decisiones bajo ciertas normas, en última instancia, el juego es un espacio donde la diversión se mezcla con la disciplina de seguir pautas, ayudándonos a desarrollar habilidades que nos sirven para la vida real. (Aldana, Páez, 2017)

Juegos Infantiles

El juego infantil constituye una actividad intrínsecamente lúdica y autónoma que, si bien carece de un propósito utilitario inmediato, resulta determinante para el desarrollo evolutivo del infante, es imperativo salvaguardar su carácter espontáneo y libre mediante una mediación docente atenta y empática, estas dinámicas recreativas representan un legado cultural que ha trascendido generaciones, evolucionando con el tiempo pero preservando su función esencial como motor de aprendizaje y socialización en la niñez temprana. (Leyva, 2011).

Juegos Infantiles dentro de la Educación

Si tienes el deseo de trabajar con niños, lo primero que debes entender es que el juego es el corazón de la educación infantil, no es solo un 'extra' para cuando sobra tiempo, sino la herramienta principal para que los pequeños aprendan de verdad y para siempre, es tan importante que se estudia a fondo desde el inicio de la carrera docente, como educadores, nuestro reto es usar el juego para convertir el salón en un lugar lleno de descubrimientos, donde cada dinámica ayude al niño a crecer social y emocionalmente (Meneses, Monge, 2001).

La Concentración

La concentración se define como la facultad mental de dirigir voluntariamente el foco atencional hacia una actividad o meta concreta, logrando inhibir de manera efectiva cualquier

estímulo distractor, este proceso no se limita a la observación, sino que requiere del razonamiento para sostener el esfuerzo intelectual a lo largo del tiempo, al ser el motor que permite el procesamiento de información relevante, la psicología educativa la sitúa como un pilar indispensable para el aprendizaje significativo, su relevancia trasciende el aula, siendo determinante en disciplinas de alta exigencia como el ajedrez o la gimnasia, donde el control mental es el factor que permite elevar el rendimiento y alcanzar la excelencia. (Ramos, 2016).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El juego infantil se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N^a 658 – Macnamara - Huacho.

2.4.2 Hipótesis Específicas

El juego de memoria se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

El juego de atención se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

El juego de encastre se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
			Sigue la secuencia de los juegos.	

Juegos Infantiles	El juego infantil constituye una actividad intrínsecamente lúdica y autónoma que, si bien carece de un propósito utilitario inmediato, resulta determinante para el desarrollo evolutivo del infante, es imperativo salvaguardar su carácter espontáneo y libre mediante una mediación docente atenta y empática, estas dinámicas recreativas representan un legado cultural que ha trascendido generaciones, evolucionando con el tiempo pero preservando su función esencial como motor de aprendizaje y socialización en la niñez temprana. (Leyva, 2011).	- Juegos de Memoria.	Presta atención en la realización de los ejercicios Trabaja de forma grupal junto a sus amigos Demuestra atención en el transcurso de los ejercicios	Observación
	La concentración se define como la facultad mental de dirigir voluntariamente el foco atencional hacia una actividad o meta concreta, logrando inhibir de manera efectiva cualquier estímulo distractor, este proceso no se limita a la	- Juegos de atención. - Juegos de Encastre. - Atención Selectiva.	Participa activamente en los juegos. Entiende y desarrolla de manera adecuada los ejercicios. Encaja correctamente los elementos del rompecabeza Diferencia los distintos colores y tamaños Entiende los objetivos de las actividades El niño logra identificar elementos específicos (colores, formas o sonidos) ignorando la presencia de distractores en el entorno inmediato. El estudiante prioriza las instrucciones del docente y los materiales de trabajo, manteniendo el interés a pesar de interferencias externas. El niño muestra capacidad para seleccionar la información necesaria para resolver una tarea,	Observación

Concentración	observación, sino que requiere del razonamiento para sostener el esfuerzo intelectual a lo largo del tiempo, al ser el motor que permite el procesamiento de información relevante, la psicología educativa la sitúa como un pilar indispensable para el aprendizaje significativo, su relevancia trasciende el aula, siendo determinante en disciplinas de alta exigencia como el ajedrez o la gimnasia, donde el control mental es el factor que permite elevar el rendimiento y alcanzar la excelencia. (Ramos, 2016).	- Atención Sostenida. - Atención Dividida.	demonstrando eficacia al descartar opciones que no corresponden al objetivo. El infante permanece vinculado a la actividad lúdica o pedagógica durante todo el tiempo previsto para su ejecución. El niño muestra capacidad para conservar un nivel de desempeño estable y constante, sin mostrar signos de abandono o dispersión antes de terminar la tarea. El estudiante detecta y responde a los cambios o señales que ocurren dentro del desarrollo del juego de manera ininterrumpida. El niño es capaz de cambiar su atención entre dos tareas relacionadas (por ejemplo: escuchar una regla nueva mientras manipula una pieza) sin perder el control de ninguna. El niño muestra habilidad para procesar y responder a múltiples demandas del juego, como coordinar movimientos propios mientras observa las acciones de sus compañeros. El niño muestra capacidad de ejecutar acciones motrices precisas siguiendo simultáneamente instrucciones verbales complejas dadas por el docente	Observación
-----------------------------	--	---	--	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El empleo de un diseño descriptivo correlacional permite profundizar en el vínculo existente entre las variables de estudio, proporcionando un análisis sistemático de cómo interactúan entre sí dentro de un contexto determinado, a través de este enfoque, no solo se

caracterizan los fenómenos de manera individual, sino que se logra establecer una representación clara de sus asociaciones y tendencias, esto resulta fundamental para comprender la estructura interna de la problemática, facilitando al investigador la identificación de conexiones significativas que explican la dinámica del objeto de estudio.

3.2 Población y muestra

Población

Comprende a la totalidad de los estudiantes matriculados en la institución, lo que representa un universo de 180 niños, al incluir a todos los alumnos inscritos, se asegura que los hallazgos reflejen fielmente la realidad del centro educativo sin necesidad de exclusiones iniciales.

Muestra

Hallada mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando específicamente a un grupo de 28 niños de 5 años, este criterio de selección responde a la necesidad de analizar un segmento específico de la población escolar que cumple con las características requeridas para los objetivos de la investigación.

3.3. Técnicas para la recolección de Datos.

Para recoger la información, utilizaremos la técnica de la observación, este proceso consiste en seguir una lista de puntos o indicadores específicos mientras se observa a los niños, con el fin de detallar cómo se manifiesta el problema en su entorno real, es una herramienta estratégica que nos ayuda a capturar datos precisos y significativos para la investigación

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se utilizó un conjunto de herramientas analíticas diseñadas para convertir los datos crudos en hallazgos científicos significativos, este procedimiento permitió detectar tendencias y vínculos relevantes entre las variables, facilitando la obtención de conclusiones fundamentadas que dan respuesta a los objetivos planteados, en concordancia con la naturaleza del estudio, se

empleó el software estadístico SPSS (versión 25.0), el cual garantizó la precisión y rigurosidad necesaria en el tratamiento de la evidencia recolectada.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Juegos de memoria		4		4 -6
Juegos de atención		4	Bajo	7 -9
Juegos de encastre		4	Moderado	10 -12
				12 -19
El juego infantil		12	Alto	20 -27
				28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Atención selectiva		4		4 -6
Atención sostenida		4	Bajo	7 -9
Atención dividida		4	Moderado	10 -12
				12 -19
La concentración		12	Alto	20 -27
				28 -36

Confiabilidad

La variable El juego infantil

Alfa de Cronb.	Items
0,856	12

La variable La concentración

Alfa de Cronb.	Items
0,915	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

El juego infantil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10.7%
Moderado	22	78.6%
Alto	3	10.7%
Total	28	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

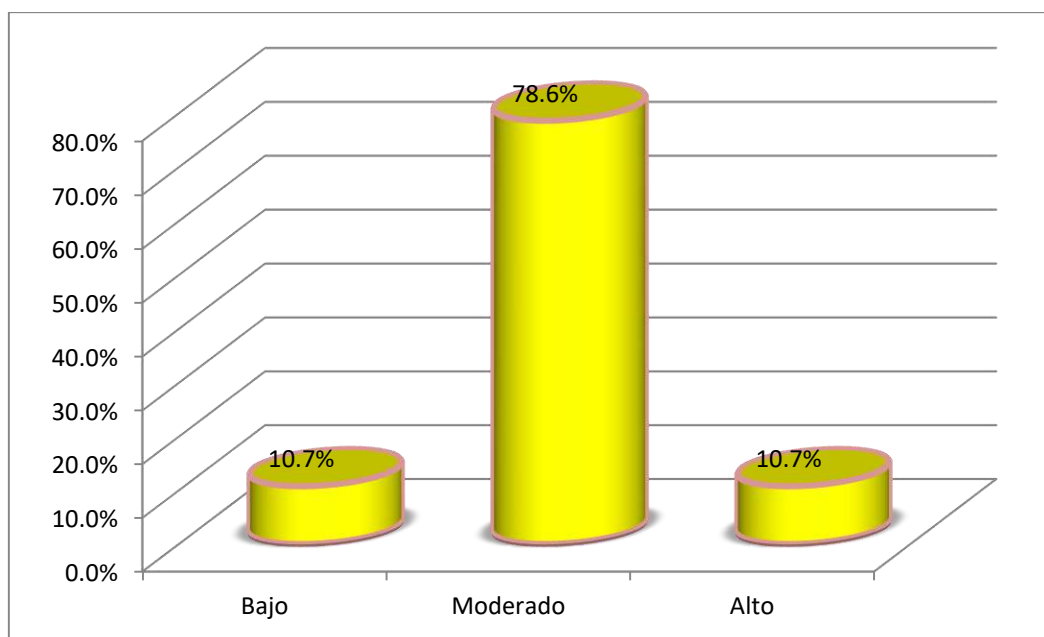


Fig. 1

En la tabla y figura los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho evidencian un 78,6% de nivel moderado en la variable juego infantil, el 10,7% muestran un nivel alto y un 10,7% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

Juegos de memoria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	17.9%
Moderado	14	50.0%
Alto	9	32.1%
Total	28	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

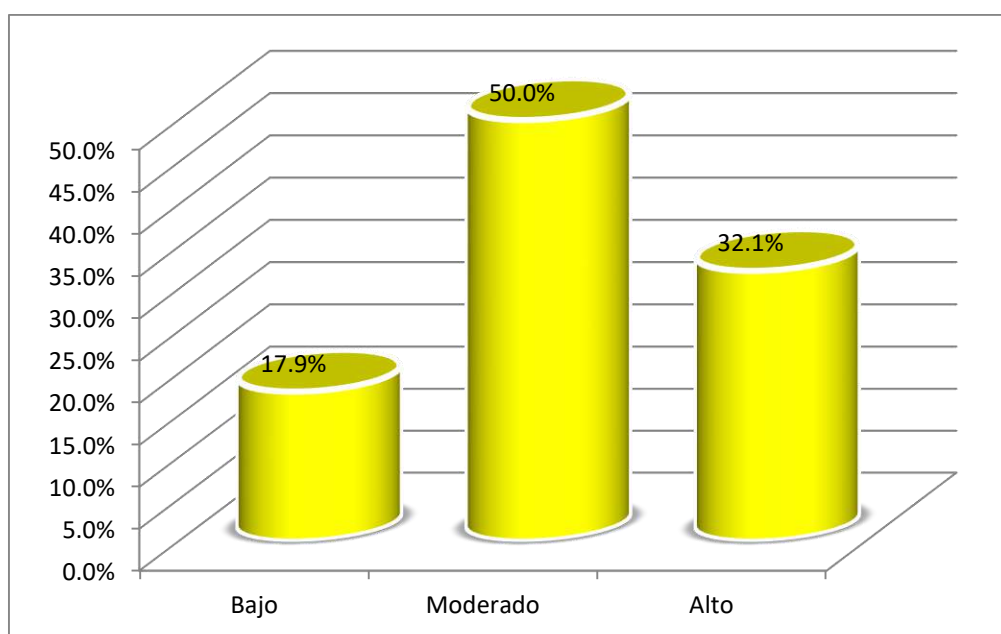


Fig. 2

En la tabla y figura los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho evidencian un 50,0% de nivel moderado en la dimensión juegos de memoria dentro del juego infantil, el 32,1% muestran un nivel alto y un 17,9% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Juegos de atención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10.7%
Moderado	20	71.4%
Alto	5	17.9%
Total	28	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

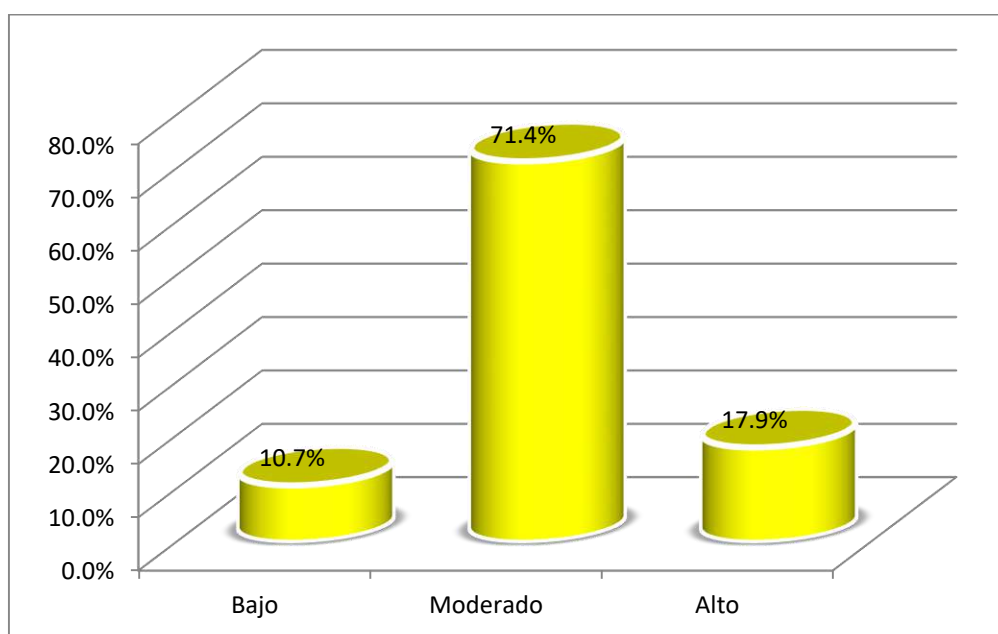


Fig. 3

En la tabla y figura los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho evidencian un 71,4% de nivel moderado en la dimensión juegos de atención dentro del juego infantil, el 17,9% muestran un nivel alto y un 10,7% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Juegos de encastre

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	17.9%
Moderado	22	78.6%
Alto	1	3.6%
Total	28	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

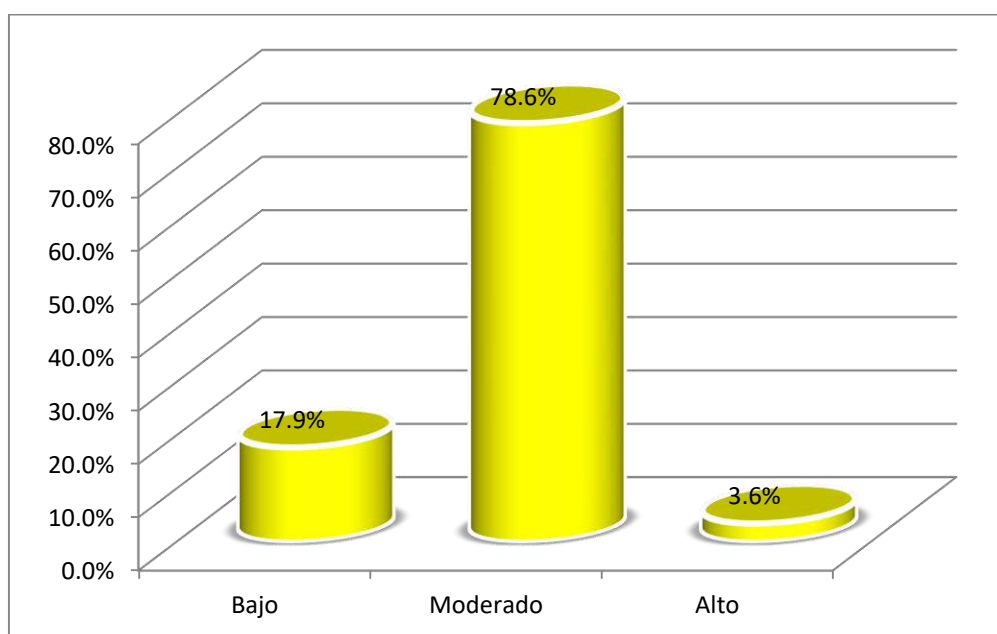


Fig. 4

En la tabla y figura los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho evidencian un 78,6% de nivel moderado en la dimensión juegos de encastre dentro del juego infantil, el 17,9% muestran un nivel bajo y un 3,6% exponen un nivel alto.

Tabla 6

La concentración

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.6%
Moderado	24	85.7%
Alto	3	10.7%
Total	28	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

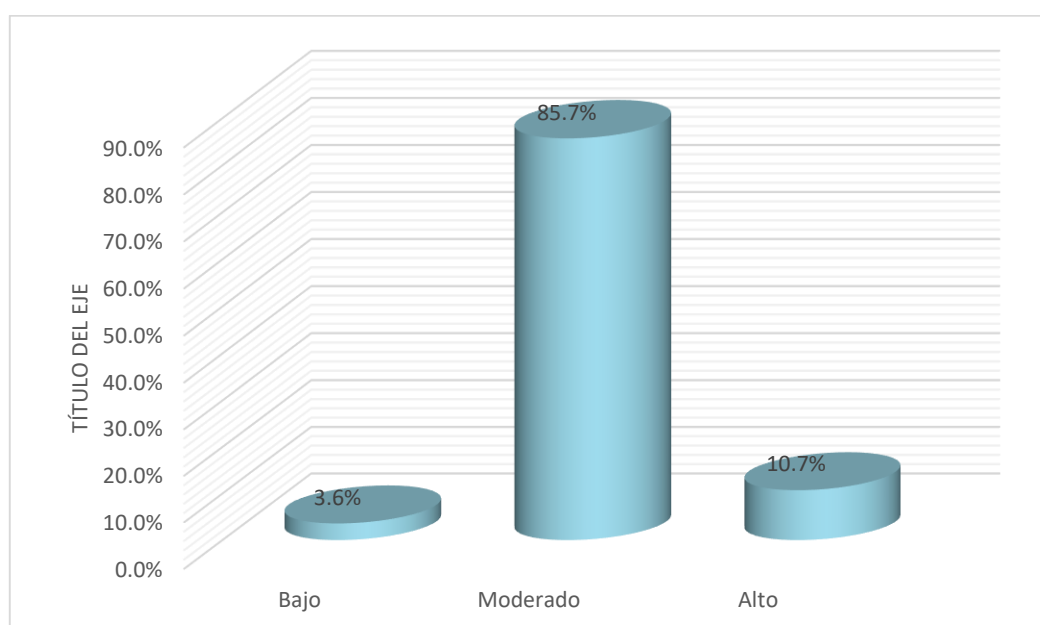


Fig 4

En la tabla y figura los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho evidencian un 85,7% de nivel moderado en la variable desarrollo de la concentración, el 10,7% muestran un nivel alto y un 3,6% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El juego infantil se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.

Tabla 9

El juego infantil y la concentración

Correlaciones			El juego infantil	La concentración
Rho de Spearman	El juego infantil	Coef. Correlación	1	0.844
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	28	28
	La concentración	Coef. Correlación	0.844	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	28	28

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,844 de intensidad muy buena entre el juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho.

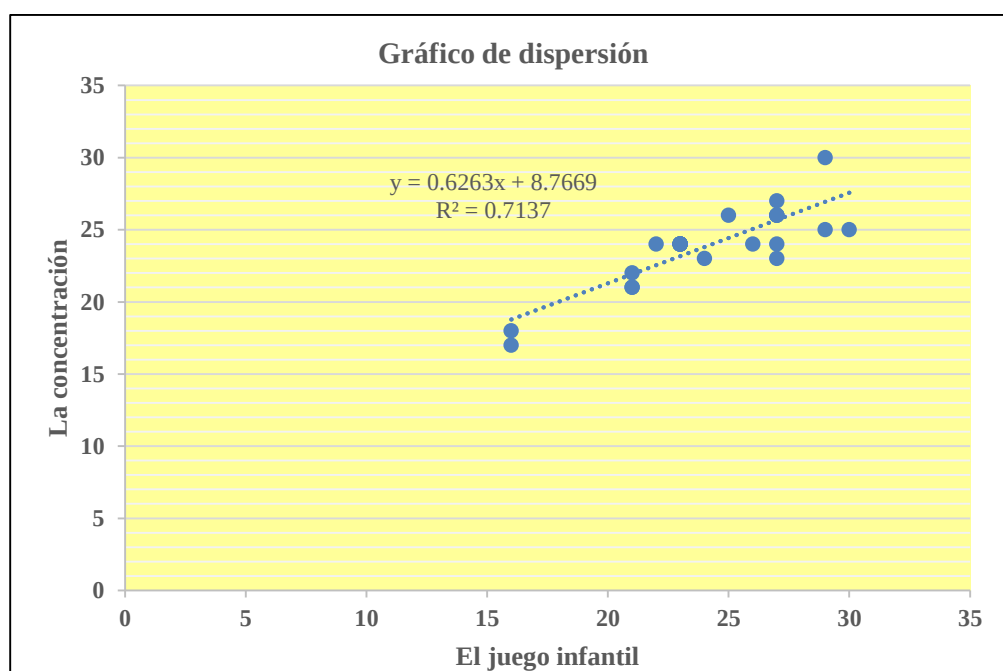


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: Los juegos de memoria se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N^a 658 – Macnamara - Huacho.

. Tabla 10

Juegos de memoria y la concentración

Correlaciones				
			Juegos de memoria	La concentración
Rho de Spearman	Juegos de memoria	Coef. Correlación	1	0.635
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	28	28
	La concentración	Coef. Correlación	0.635	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	28	28

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,635 de intensidad buena entre los juego de memoria dentro del juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N^a 658 – Macnamara – Huacho.

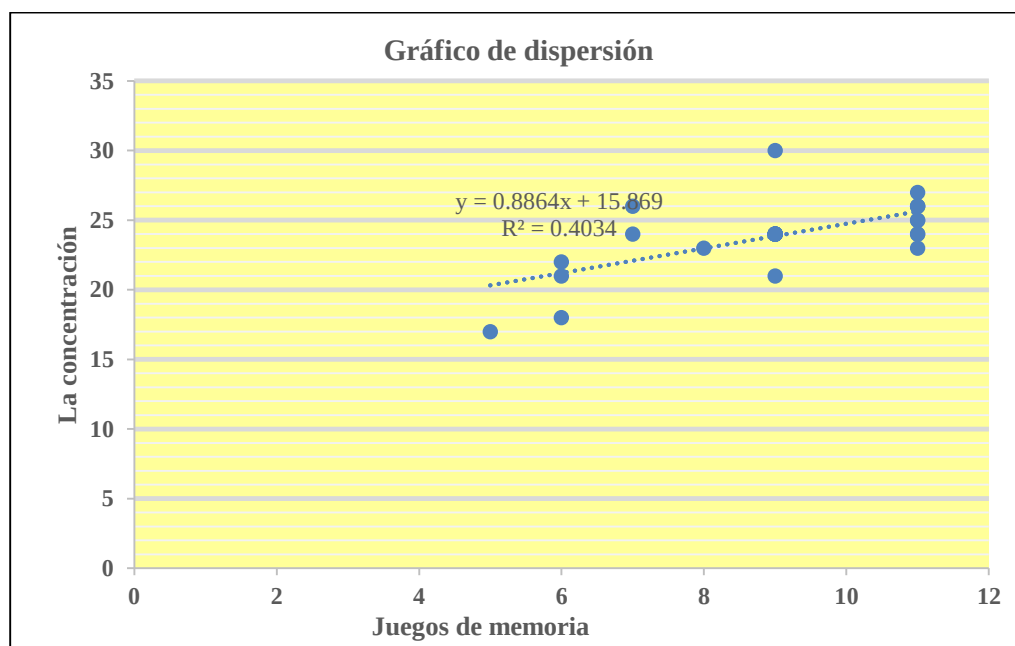


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: Los juegos de atención se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N^a 658 – Macnamara - Huacho.

Tabla 11

Juegos de atención y la concentración

Correlaciones				
			Juegos de atención	La concentración
Rho de Spearman	Juegos de atención	Coef. Correlación	1	0.560
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	28	28
	La concentración	Coef. Correlación	0.560	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	28	28

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,560 de intensidad moderada entre los juego de atención dentro del juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N^a 658 – Macnamara – Huacho.

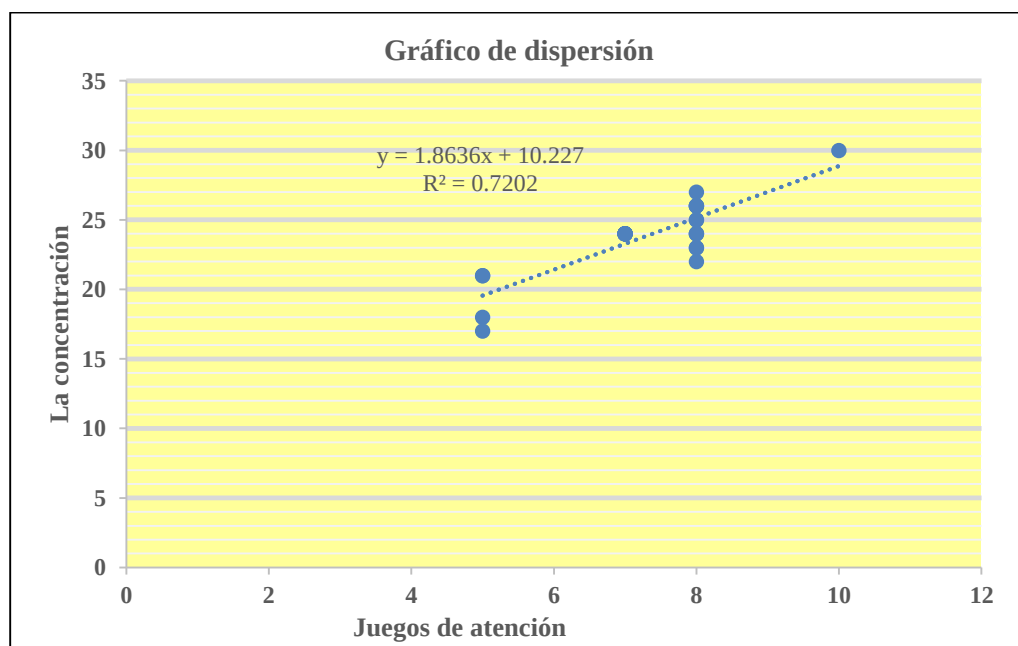


Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: Los juegos de encastre se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N^a 658 – Macnamara - Huacho.

Tabla 12

Juegos de encastre y la concentración

Correlaciones				
			Juegos de encastre	La concentración
Rho de Spearman	Juegos de encastre	Coef. Correlación	1	0.849
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	28	28
	La concentración	Coef. Correlación	0.849	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	28	28

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,849 de intensidad muy buena entre los juego de encastre dentro del juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N^a 658 – Macnamara – Huacho.

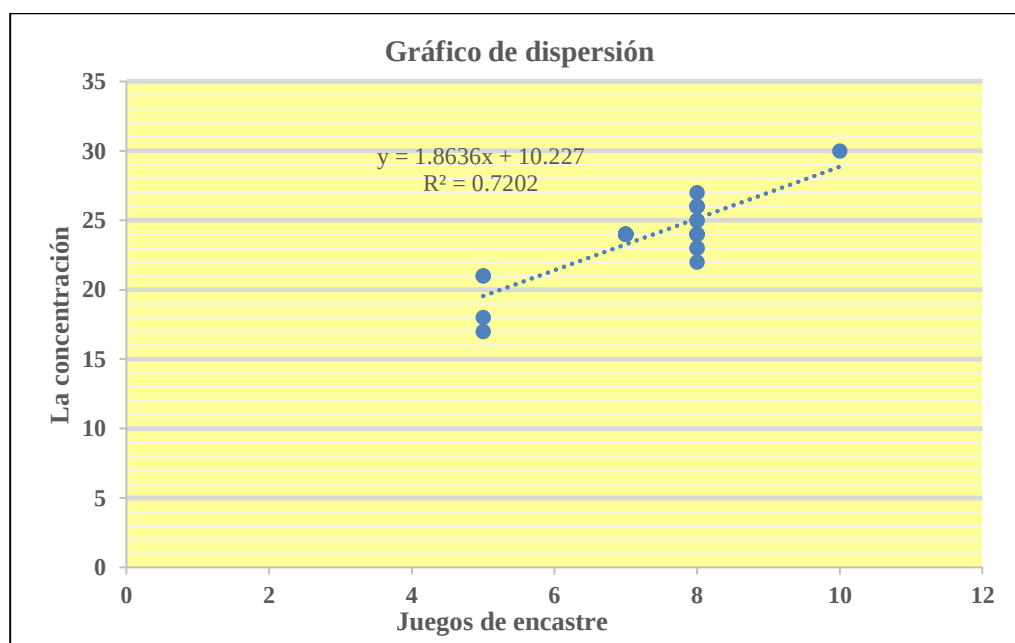


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Gonzales Y (2018) En el aula, el juego debe ser utilizado para facilitar la integración con otros y el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando. La espontaneidad y la creatividad emergen como elementos motivadores internos que impulsan al niño en su proceso de formación, **Alonso N (2021)** se resalta que el juego es una herramienta valiosa que facilita la adquisición de aprendizajes y habilidades, al mismo tiempo que motiva y atrae al alumnado. Ofrece experiencias enriquecedoras y versátiles que fomentan el desarrollo integral del estudiante, **Ruiz M (2017)** Educación en nuestro país, el cual destaca la importancia del juego en esta etapa. De hecho, los documentos curriculares enfatizan que el juego debe ser un elemento central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, **Arias A, Huaynate J (2021)** se destaca que Después de implementar juegos como estrategias pedagógicas, la evaluación posttest reveló que el 75% de los niños de 5 años mostró una mejora significativa en la atención y concentración, mientras que solo el 25% continuó presentando dificultades en estas áreas., **Velásquez K (2021)** se resalta que Se encontró una relación positiva entre el juego y la dimensión cognitiva en el desarrollo integral de los niños del II ciclo del jardín N° 659 en 2019, con una correlación de magnitud moderada, **Guevara A (2024)** se reconocen varias teorías que analizan el juego y su impacto en el desarrollo humano, proporcionando visiones distintas sobre su papel en el crecimiento y desarrollo de los individuos, finalmente se han identificado tres tipos de aprendizaje que se adquieren a través del juego: la adquisición de representaciones, la adquisición de conceptos y la adquisición de proposiciones permitiendo de esta manera comprobar la efectividad de esta herramienta de trabajo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho.
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre los juego de memoria dentro del juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre los juego de atención dentro del juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho.
4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad muy buena entre los juego de encastre dentro del juego infantil y el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho.

6.2 Recomendaciones

Se aconseja que las instituciones educativas integren el juego como componente estructural de sus prácticas didácticas, no como actividad accesorio, sino como eje articulador de los procesos de atención y aprendizaje. El uso intencionado del juego posibilita la creación de entornos estimulantes que favorecen la concentración activa y la disposición cognitiva del niño.

Es imprescindible fortalecer la formación del profesorado en estrategias de mediación lúdica, de modo que los educadores comprendan las implicaciones psicológicas y pedagógicas del juego en la atención infantil. Una docencia lúdica, consciente y planificada puede transformar la experiencia de aprendizaje en un proceso más significativo y autorregulado.

Se recomienda la elaboración de recursos didácticos que involucren la exploración multisensorial y la representación simbólica, pues estos estimulan la concentración a través de la curiosidad y la manipulación activa del entorno. Dichos materiales deben propiciar la reflexión, la coordinación y el control voluntario de la atención.

Se sugiere implementar instrumentos de observación y medición cualitativa que permitan valorar el avance de la concentración durante las actividades lúdicas. Este seguimiento permitirá ajustar las estrategias pedagógicas y evidenciar la incidencia real del juego en el desarrollo atencional infantil.

Es pertinente crear espacios educativos donde prevalezcan la empatía, la serenidad y el respeto, ya que un ambiente emocionalmente equilibrado favorece la atención sostenida y la participación espontánea en el juego. La calma y la seguridad afectiva constituyen pilares del enfoque lúdico-concentrativo

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Aldana, Y. y Páez, Y. (2017). El juego como Estrategia para Fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad Román De Núñez sede progreso y libertad. Colombia

Gómez Ramírez, J. (2018) El juego Infantil y su Importancia en el Desarrollo. Vol. 10 No. 4. México.

Gutiérrez, M. (2004.) La Bondad del Juego, Escuela abierta. Andalucía. España.

Hernández, S. (2013). El juego como Herramienta pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. Cali-Colombia.

Herrera, A. (2016). El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil. Colombia.

Leyva, A (2011). El juego como Estrategia didáctica en la Educación Infantil. Bogotá.

López, I. (2010). El juego en la Educación Infantil y Primaria. Revista autodidacta On line. ISSN 1984-9041. Extremadura-España

Meneses, M. y Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. Revista Educación, 25(2), ISSN: 0379-7082.

Ríos, M (2015) El Juego como Estrategia de Aprendizajes en la primera etapa de educación infantil. Tesauro. Madrid España

Ruíz, M. (2017) El juego: Una herramienta Importante para el Desarrollo Integral del niño en Educación Infantil. Universidad de Cantabria. España

Ramírez, M. R. (2017). El juego como Estrategia lúdica de Aprendizaje. Revista Magisterio No. 79 España.

Ramos-Galarza, C (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. Revista ecuatoriana de neurología. Vol. 25 No. 1-3. Ecuador.

Britton, L. (2001). Jugar y Aprender - El Método Montessori. Paidós.

Antón, M (2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó.

Batlle, S. (2009) Evaluación de la atención en la infancia y la adolescencia. Revista

Díaz, A. y Hernández, G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc. Graw Hill, Mexico

Huertas J.A (1996) Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula: en Motivación. Querer Aprender. Aique, Buenos Aires

Luria, A. (2005) Atención y Memoria: Brevarios de Conducta Humana. Barcelona, Ediciones Martínez Roca. P. 7.

Fuentes Hemerográficas

Gonzales Y (2018) “El Juego como Estrategia Didáctica en la mejora de la Concentración en el Aprendizaje Infantil del Colegio Pequeñas de la Ciudad de Cali”, Proyecto presentado para optar al título de: Licenciado en Pedagogía Infantil. Universidad Antonio José Camacho-Colombia.

Alonso N (2021) “El juego como Recurso Educativo: Teorías y Autores de Renovación Pedagógica”, Trabajo fin de Grado en Educación Infantil. Universidad de Valladolid-España.

Ruiz M (2017) “El juego: Una herramienta importante para el Desarrollo Integral del niño en Educación Infantil”, Tesis para obtener el grado de Magister en Educación. Universidad de Cantabria-España.

Arias A, Huaynate J (2021) “El Juego como Estrategia pedagógica para mejorar el proceso de Atención y Concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha – Pasco”, Para optar el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Perú,

Velásquez K (2021) “El Juego en el Desarrollo Integral del niño del II ciclo del Jardín N° 659 Jurisdicción de Santa María en el 2019”, para optar por el Título profesional Licenciado en Educación nivel inicial Especialidad: Educación Inicial y Arte. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carreón-Perú.

Guevara A (2024) “Influencia del Juego en el Aprendizaje de los niños”, Tesis para Obtener el Bachiller en Educación. Escuela de Educación Pedagógica San Martín-Perú.

Fuentes Electrónicas

Rodríguez, R. C. (2018). Cómo mejorar la falta de atención en los niños. Obtenido de Educación Infantil: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/la-falta-de-atencion-en-los-ninos-por-que-les-cuesta-concentrarse>

Aguilar, M. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829515001>

Educación. (2018) Causas de la falta de atención en clase. En: <https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>.

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Juegos Infantiles

1- ¿Sigue la secuencia de los juegos?

SI

NO

2- ¿Presta atención durante el desarrollo de las actividades?

SI

NO

3- ¿Trabaja de manera cooperativa con sus compañeros?

SI

NO

4- ¿Demuestra atención durante el desarrollo de las actividades?

SI

NO

5- ¿Participa de manera activa durante el desarrollo de los juegos?

SI

NO

6- ¿Comprende los juegos expuestos por el maestro?

SI

NO

7- ¿Encaja las piezas de los rompecabezas?

SI

NO

8- ¿Distingue tamaños y colores?

SI

NO

9- ¿Comprende los propósitos de los juegos?

SI

NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Concentración

Atención Selectiva

1- ¿Demuestra capacidad para concentrarse en el desarrollo de los juegos?

SI

NO

2- ¿Ignora los sucesos fuera de los juegos?

SI

NO

3- ¿Presta atención a las indicaciones del maestro?

SI

NO

Atención Sostenida

1- ¿Demuestra capacidad para concentrarse en el desarrollo de los juegos?

SI

NO

2- ¿Ignora los sucesos fuera de los juegos?

SI

NO

3- ¿Presta atención a las indicaciones del maestro?

SI

NO

Atención Dividida

1- ¿Demuestra capacidad para concentrarse en el desarrollo de los juegos?

SI

NO

2- ¿Ignora los sucesos fuera de los juegos?

SI

NO

3- ¿Presta atención a las indicaciones del maestro?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
“EL JUEGO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACION DE LOS NIÑOS DEL INICIAL N° 658 – MACNAMARA – HUACHO”	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el juego infantil en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de los juegos infantiles en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL El juego infantil se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.	Método Doman -Juegos de Memoria. - Juegos de Atención. - Juegos de Encastre	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	ALUMNOS Población: 180 NIÑOS MUESTRA 28 niños de 5 años
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relacionan los juegos de memoria en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de los juegos de memoria en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS Los juegos de memoria se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.	La Lectura. -Atención Selectiva. -Atención Sostenida. -Atención Dividida			
	¿Cómo se relacionan los juegos de atención en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?	Determinar la relación de los juegos de atención en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.	Los juegos de atención se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.				
	¿Cómo se relacionan los juegos de encastre en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara – Huacho?	Determinar la relación de los juegos de encastre en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.	Los juegos de encastre se relaciona en el desarrollo de la concentración de los niños del inicial N° 658 – Macnamara - Huacho.				